

02 DE DICIEMBRE 2021 PRIMERAS PLANAS

REFORMA

Abre cártel penal y libera a líderes

EL UNIVERSAL

Huachicoleros desafían a gobierno con fuga de reos

LaJornada

El país, de pie y en una revolución de conciencias: AMLO

LaJornada
Contraportada

Pistoleros liberan a *El Michoacano* y 8 reos más en penal de Tula

EXCELSIOR
EL PERIÓDICO DE LA VIDA NACIONAL

“Ya no hay marcha atrás”

MILENIO

“La revolución de la conciencia” no tiene marcha atrás: AMLO

LA CRÓNICA
DE HOY

Aumenta \$30 diarios el salario mínimo; equivale a 22%

El Sol de México

Comando libera a líder huachicolero

El Financiero

Revisa Banxico a la baja su estimado del PIB

EL ECONOMISTA

El salario mínimo aumentará 22% a partir de enero; será 172.8 por día

La Razón
razon.com.mx

AMLO reactiva la plaza: 4T está de pie y cercana a lo irreversible, señala

24 HORAS

‘Pronto saldremos de la crisis económica’

EL HERALDO
DE MÉXICO

AMLO: seguimos de pie

OVACIONES

Dan 22 por ciento de aumento al mínimo

Reporte Indigo

Sin filtro para investigadores

DIARIO
ContraReplica
PERIÓDICO DE INVESTIGACIÓN

“Sentamos las bases de la transformación”

publimetro

AMLO y la 4T “están de pie” en su tercer año

unomásuno

“Vamos a recuperar el equilibrio perdido con la política energética neoliberal”: Andrés Manuel López Obrador

CAMPUS^M

Universidad para un nuevo curso del desarrollo



EL CONTENIDO PERIODÍSTICO QUE SE INCLUYE EN ESTA CARPETA ES PROPIEDAD INTELECTUAL Y RESPONSABILIDAD EXCLUSIVA DE LOS MEDIOS EMISORES Y DE SUS AUTORES, Y NO REPRESENTA DE MANERA ALGUNA LA OPINIÓN DE LA UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

INFORMACIÓN

EDUCACIÓN SUPERIOR

- Inauguran IPN y gobierno de Tlaxcala edificio de investigación (Milenio, p. 2-Campus)
- La Unidad Xochimilco de la UAM ofrecerá consulta externa para mascotas (Milenio, p. 3-Campus)
- Afianzará la UAEM apoyo a investigaciones con impacto social (Milenio, p. 2-Campus)
- Nuevos programas de la UAEM, orientados a cumplir Objetivos de Desarrollo Sostenible (Milenio, p. 2-Campus)
- Destaca la UAS en olimpiadas nacionales del conocimiento (Milenio, p. 3-Campus)
- Brinda UABC asesoría en el área de programación (Milenio, p. 4-Campus)
- Se solidarizan en la UABC con casa hogar para niños (Milenio, p. 4-Campus)
- Jesús Villalobos Jión, nuevo rector de la UACH (Milenio, p. 2-Campus)
- Exige UdeG presupuesto digno (El Sol de México, p. 12)
- Convoca rector del CIDE a diálogo con estudiantes (Ovaciones, p. 5)
- Estudiantes del CIDE insisten en diálogo (El Universal, p. 21 y 27)
- Alumnos del CIDE rechazan evaluaciones semestrales que buscan romper el paro (La Crónica, p. 24)

SECTOR EDUCATIVO

- Escuelas de Iztapalapa, 4 años cerradas por el sismo de 2017 (La Jornada, p. 17)
- Exigen salarios completos y aumentos en tres entidades (La Jornada, p. 30)
- Para abril, memorial del Rébsamen (El Universal, p. 1 y 12)
- Volver a valorar la educación (Eje Central, p. 5)
- Compromiso del Senado, contribuir al desarrollo de personas con discapacidad auditiva (Edomex al Día, p. 4)
- Caen becas federales para los estudiantes (El Economista, p. 42) sector 10
- Regreso a clases... en primer trimestre 2022 (Unomásuno, p. 18)
- Hueypuxtla cumplió y avanzó en diversos rubros: Diego Vargas (El Heraldo del Estado de México, p. 8)

- **Reclaman profesores de Michoacán pago de bonos (La Jornada, p. 30)**

CAMPUS^M

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
02/12/2021	1	2

CENTRO EN BIOTECNOLOGÍA APLICADA

Inauguran IPN y gobierno de Tlaxcala edificio de investigación

Redacción CAMPUS

El director General del Instituto Politécnico Nacional (IPN), Arturo Reyes Sandoval, y la gobernadora de Tlaxcala, Lorena Cuéllar Cisneros, inauguraron el Edificio de Investigación, Desarrollo Tecnológico e Innovación del Centro de Investigación en Biotecnología Aplicada (CIBA), Unidad Tlaxcala, y firmaron un Convenio Específico de Colaboración, a través del cual se creará el Centro de Vinculación y Desarrollo Regional (CVDR), para detonar el crecimiento del sector productivo de esa entidad.

Previo al corte del listón inaugural, Reyes Sandoval enfatizó que una vez más Tlaxcala deposita su confianza en el Politécnico, como lo hizo hace 17 años para dar vida al CIBA y recientemente a la Unidad Profesional Interdisciplinaria en Ingeniería Campus Tlaxcala. Al pensar en el IPN, refirió, lo hacemos no sólo como una institución educativa, sino como una institución que nace vinculada con el gobierno, los estados y los sectores social, productivo y empresarial.

A través del CVDR, subrayó, se identificarán oportunidades cruciales para el crecimiento del sector productivo y se trazarán proyectos y medidas que apoyarán la transferencia de conocimiento, para incidir estratégicamente en las necesidades y desafíos que enfrenta el sector. Informó que

el Edificio de Investigación, Desarrollo Tecnológico e Innovación del CIBA Tlaxcala permite la integración de 18 laboratorios especializados, 4 salones de clases, espacios administrativos y equipamiento con tecnología de última generación, con lo que se fortalecerán las actividades académicas, de investigación y de innovación biotecnológica.

FORTALEZA.

EL CIBA HA SIDO INTEGRAL EN LA GENERACIÓN DE PATENTES DEL IPN.



-Colaboración. Arturo Reyes Sandoval y Lorena Cuéllar Cisneros inauguraron el espacio.

FOTOS: IPN/UAICH

CAMPUS^M

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
02/12/2021	1	3

La Unidad Xochimilco de la UAM ofrecerá consulta externa para mascotas

Redacción Campus

La Unidad Xochimilco de la Universidad Autónoma Metropolitana (UAM) inauguró el espacio del hospital veterinario que fortalecerá la enseñanza a alumnos de licenciatura y posgrado y estrechará el vínculo con la sociedad, pues ofrecerá consulta externa para perros y gatos en su etapa inicial.

Fernando de León González, rector de esa sede universitaria, se dijo convencido de que el nosocomio –ubicado en la planta baja del edificio W– puede reforzar el potencial en beneficio de la vida académica de la institución.

“Celebro que puedan realizarse proyectos como esta obra, que requirió apoyo de la Rectoría General después de estar detenida hace algunos años, y continuar con la planeación paulatina para equiparlo y empezar con la consulta externa a gatos y perros, además de remozar la calle por donde entrará la población que acuda con sus mascotas”, apuntó.

María Elena Contreras Garfias, directora de la División de Ciencias Biológicas y de la Salud de ese campus, aseguró que después de 12 años de tener una obra negra se cuenta ya con un lugar vital para la enseñanza y la vinculación durante la presente gestión y el apoyo de la maestra Georgina Urban Carrillo, responsable del proyecto y del Manual de Funcionamiento, así como del ingeniero José Antonio Morales Flores, coordinador de Espacios Físicos de la Unidad.

“El Hospital de Veterinario será muy importante para los alumnos de licenciatura y posgrado que se forman en esta disciplina, fortaleciendo así el vínculo con la sociedad a través de las consultas”.

Urban Carrillo aseveró que se trata de una propuesta colectiva y que desde 2019, “los profesores han participado en el proyecto de diseño del hospital para delinear los espacios y ahora se tiene un sitio arquitectónico terminado, aunque para su operación se requiere cumplir con el Manual de Funcionamiento Operacional”.

Una de las tareas iniciales será la consulta externa y una vez equipada ofrecerá hospitalización para mascotas, para lo cual el nuevo lugar tendrá seis consultorios y un área de urgencias.

También contará con las salas de juntas equipada con mesas de inspección y de infectología con pasillo exclusivo a la zona de hospitalización, dos quirófanos, así como

CAMPUS[®]

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
02/12/2021	1	3

espacios para fármacos y servicios para el personal, área de transferencia para desinfección de los médicos, laboratorio clínico y superficies de cirugías separadas para perros y gatos.

De León González reinauguró también el Auditorio Doctora Tania Larrauri, arquitecta fundadora de la Licenciatura en Arquitectura de la División de Ciencias y Artes para el Diseño (DCyAD), que ahora cuenta con 193 butacas, piso y paredes de madera y las adecuaciones para guardar la sana distancia.

El remozamiento –encabezado por el ingeniero José Antonio Morales– beneficia al alumnado tanto de licenciatura como de posgrado para la celebración de conferencias y congresos.

Francisco Javier Soria López, director de la División de Ciencias y Artes para el Diseño, reconoció que la Universidad empieza a regresar a los espacios y actividades de una manera pausada y con mucha responsabilidad, tal como aconteció este lunes con los estudiantes de Diseño y Arquitectura.

“El lugar tiene butacas y no cojines, los salones están divididos para que unos alumnos tomen teoría y otros estén en laboratorios, además de que ahora contamos con más ventanas en los salones para mantener una ventilación cruzada, como lo marca el Programa de Transición de Enseñanza en Modalidad Mixta”.

CAMPUS[®]

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
02/12/2021	1	2

Afianzará la UAEM apoyo a investigaciones con impacto social

Redacción Campus

Por cada peso que investigadoras e investigadores de la Universidad Autónoma del Estado de México (UAEM) gestionen en el exterior como inversión para el desarrollo de sus proyectos por parte del sector público o privado, esta casa de estudios aportará un peso más, afirmó el rector Carlos Eduardo Barrera Díaz.

En la Sala Dr. Gustavo Baz del Edificio de Rectoría, durante la presentación de Proyectos de Investigación Convocatoria de Mujeres Científicas 2021 del Consejo Mexiquense de Ciencia y Tecnología (Comecyt), Barrera Díaz explicó que esta iniciativa, que se prevé arranque en 2022, tiene como propósito impulsar proyectos de mayor impacto en beneficio de la sociedad.

“Si se acercan con una empresa, por cada peso que ustedes consigan, nosotros les ponemos otro peso, hasta un millón. Entonces ya son proyectos más grandes. Ojalá podamos transitar a esa parte para tener una cogeneración de recursos alternados”, explicó.

En tanto, el director general de Comecyt, Bernardo Jorge Almaraz Calderón, reconoció el esfuerzo de las 31 investigadoras de la UAEM que obtuvieron el financiamiento, debido a la pertinencia de los proyectos que desarrollan.

“Todas nos han mostrado la gran capacidad que tienen, el alcance que tienen sus investigaciones y sobre todo, el impacto social que tienen. Son investigaciones relacionadas con distintos municipios y regiones de la entidad, con distintos alcances, desde cosas que implican ciencia básica hasta temas de investigación aplicada y desarrollo tecnológico”, dijo.

La secretaria de Investigación y Estudios Avanzados de la UAEM, Martha Patricia Zarza Delgado, fungió como moderadora durante la presentación de los 31 proyectos de investigación que lideran científicas de la UAEM que obtuvieron financiamiento por Comecyt derivado de la Convocatoria de Mujeres Científicas 2021.

Algunos de los proyectos que se desarrollarán son la caracterización de hongos comestibles cultivados en la región de Amecameca para promover el aprovechamiento de sus propiedades nutraceuticas y evaluación in vitro del potencial nematicida en parásitos ovinos; el sistema de concentración solar como opción sustentable para disposición final de polímeros de desecho; respuesta inmunitaria humoral e

CAMPUS^M

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
02/12/2021	1	2

inflamatoria en crías madres con diabetes gestacional y alto consumo de sacarosa, entre otras.

De los 31 proyectos de investigación, 13 pertenecen al área de Ciencias Naturales y Exactas, ocho a Ingeniería y Tecnología, siete a Salud, dos a Arquitectura y Diseño y uno a Ciencias Sociales.

Cabe destacar que de los 100 proyectos que seleccionó comecyt para financiamiento, 31 son desarrollados por investigadoras de la UAEM.

CAMPUS[®]

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
02/12/2021	1	2

Nuevos programas de la UAEM, orientados a cumplir Objetivos de Desarrollo Sostenible

Redacción Campus

Resultado de su prestigio académico y aporte al sistema de salud mexiquense, la Universidad Autónoma del Estado de México (UAEM) ampliará, a través de la Facultad de Medicina, sus sedes hospitalarias para la enseñanza de especialidades médicas; asimismo, se crearon nuevos programas de estudios avanzados que contribuirán a cumplir los Objetivos de Desarrollo Sostenible de la Agenda 2030 de la Organización de las Naciones Unidas (ONU), sostuvo el rector Carlos Eduardo Barrera Díaz.

Durante la sesión ordinaria correspondiente al mes de noviembre del H. Consejo Universitario -celebrada en el Plantel "Pablo González Casanova", ubicado en el municipio de Tenancingo- Barrera Díaz abundó que con la aprobación de adendas a especialidades médicas y la creación de programas de estudios avanzados se da cumplimiento al Plan Rector de Desarrollo Institucional (PRDI) 2021-2025 y el Plan General de Desarrollo (PGD) 2021-2033.

En las nuevas sedes hospitalarias, dependientes del Instituto de Salud del Estado de México (ISEM), se impartirán las especialidades en Ginecología y Obstetricia, Neonatología, Medicina de Urgencias, Anestesiología, Medicina Interna, Ortopedia, así como Imagenología Diagnóstica y Terapéutica.

En su intervención el encargado de despacho de la Dirección de la Facultad de Medicina, Jerónimo Amado López Arriaga, señaló que actualmente los programas de especialidad se encuentran en 12 hospitales del ISEM y en cinco del ISSEMYM, por lo que estas adendas permitirán incrementar el número de sedes con el objetivo formar a más profesionales y mejor preparados para contribuir al sistema de salud mexiquense.

El máximo órgano colegiado universitario aprobó la creación de la Especialidad de Accesibilidad Universal en Arquitectura y la Ciudad, el cual es único en su tipo a nivel nacional, indicó la secretaria de Investigación y Estudios Avanzados, Martha Patricia Zarza Delgado, destacó que este plan de estudios permitirá una visión incluyente en las disciplinas de la arquitectura, el diseño y el urbanismo.

También, fue aprobada la creación de la Maestría en Electrificación Automotriz, -de igual forma única en su tipo a nivel nacional- por lo que el encargado del Despacho de la Dirección de la Facultad de Ingeniería de la UAEM, Germán García Benítez, señaló que este programa dirigido a los profesionales del sector automotriz, con alta presencia en el Estado de México, tienen el potencial de sustituir los combustibles fósiles.

CAMPUS^M

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
02/12/2021	1	2

Durante esta sesión fueron designados como directores de la Facultad de Arquitectura y Diseño, Xavier Gaytán Zepeda; y del Centro Universitario UAEM Valle de México, José Guadalupe Miranda Hernández,

Tomaron protesta representantes de los alumnos del Plantel “Nezahualcóyotl” de la Escuela Preparatoria. Ante estos procesos, los integrantes de la Comisión de Procesos Electorales destacaron que las tres elecciones se llevaron a cabo de manera ordenada con una alta participación de sus respectivas comunidades.

De igual forma, se tomó protesta a los representantes sustitutos del personal académico de la Facultad de Medicina y del Instituto de Ciencias Agropecuarias y Rurales. Así como a los representantes sustitutos de los alumnos de la Facultad de Turismo y Gastronomía y del Instituto de Ciencias Agropecuarias y Rurales.

CAMPUS[®]

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
02/12/2021	1	3

Destaca la UAS en olimpiadas nacionales del conocimiento

Redacción Campus

Como una muestra de que la calidad académica es un factor determinante que fortalece el posicionamiento de la Universidad Autónoma de Sinaloa (UAS), estudiantes del nivel medio superior destacaron en diversas olimpiadas nacionales del conocimiento.

Tal es el caso de Édgar de Jesús León Martínez, alumno de la Preparatoria Emiliano Zapata quien obtuvo medalla de oro en la XXXII Olimpiada Nacional de Física que organiza la Sociedad Mexicana de Física (SMF) y con ello fue preseleccionado para futuras justas académicas internacionales.

Para este evento, la delegación Sinaloa se conformó por cuatro estudiantes, quienes ganaron también una medalla de plata y una de bronce, sumando tres en esta edición, con lo cual se posicionaron dentro de los primeros cinco lugares a nivel nacional.

Para representar a México en olimpiadas internacionales, estudiantes y maestros de la Facultad de Ciencias Físico Matemáticas (FCFM) serán los encargados de capacitar a los tres jóvenes para ir solventando cada uno de los filtros que señala la SMF para efectos de conformar la delegación nacional que participará en la Olimpiada Internacional, Iberoamericana, Centroamericana y Europea.

También se refrendó la calidad del bachillerato de la UAS con la participación de jóvenes en la XXXI Olimpiada Nacional de Química, en la que José Carlos Gutiérrez Cota de la Preparatoria Guasave Diurna obtuvo medalla de plata y Esmeralda Inzunza Lugo, de la Preparatoria Guamúchil ganó el bronce en el nivel A, mientras que en la categoría B, Claudia Guerrero López, de la Preparatoria Navolato se quedó con la presea de bronce.

Asimismo, en el marco de la 31 Olimpiada Nacional de Biología 2021, que se llevó a cabo en modalidad virtual del 22 al 24 de noviembre, Grecia Dautt Valenzuela y Azael Antonio Castillo Morales, estudiantes de las preparatorias Guasave Diurna y Emiliano Zapata de la Universidad Autónoma de Sinaloa (UAS), lograron cada uno medalla de bronce, lo que da cuenta de su gran potencial y proyección académica.

Todos estos resultados se vuelven indicadores de calidad en la evaluación de los procesos del nivel medio superior, y son una muestra del trabajo disciplinar que se lleva a cabo en la institución, el cual involucra a todas las partes, desde los estudiantes,

CAMPUS[®]

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
02/12/2021	1	3

asesores, exolímpicos, y los cuerpos directivos, lo que es un motivante para los jóvenes a continuar por el camino de las ciencias.

CAMPUS[®]

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
02/12/2021	1	4

Brinda UABC asesoría en el área de programación

Redacción Campus

La Facultad de Contaduría y Administración (FCA) presentó, dentro del marco del programa Círculo de Apoyo Virtual, la asesoría “¿Cualquiera puede programar?”, que es un espacio para el apoyo de estudiantes que brindan asesorías a otros pares que podrían tener dificultades en algunos campos de estudio.

La asesoría se realizó a través de Google Meet y estuvo a cargo de Andrés Toledo, alumno de la Licenciatura en Inteligencia de Negocios con promedio de 90.7.

Se explicó que la programación es decirle a una computadora que haga algo por ti mediante una serie de instrucciones, posteriormente se habló de lo que es el lenguaje de programación y sus reglas definidas.

También se comentó como en la actualidad la programación se ha convertido en algo muy relevante debido a los avances tecnológicos y a la globalización, como ejemplo de esto mencionaron las criptomonedas, NFT´s, seguridad en los bancos, protección de datos, programar robots, entre otros. Debido a lo anterior, la programación no puede ser encapsulada en un solo campo.

Por último, Andrés Toledo dijo: “Lo principal es la curiosidad y la mentalidad de principiante, necesitamos tener esta mentalidad porque vamos a aprender cosas nuevas constantemente y no puedes llegar con tu ego y decir que ya sabes esto o que no te pueden enseñar nada, un programador siempre está pensando qué más puede hacer”.

CAMPUS^M

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
02/12/2021	1	4

Se solidarizan en la UABC con casa hogar para niños

Redacción Campus

Como parte de las actividades de la Red Institucional de Valores y el programa de Servicio Social Comunitario de la Facultad de Ciencias (FC) se realizó una brigada en beneficio de la Casa Albergue Temporal para Niños, ubicada en Ensenada.

La colecta se llevó a cabo en las instalaciones de la UABC Campus Ensenada con una gran participación de la comunidad cimarrona, sumándose a esta causa un total de 266 estudiantes de las facultades de Ciencias, Ciencias Marinas, Ciencias Administrativas y Sociales, Idiomas, Artes, e Ingeniería, Arquitectura y Diseño de Ensenada, así como de las facultades de Ingeniería y Ciencias Administrativas del Campus Mexicali, y de la Facultad de Economía del Campus Tijuana. Con esta acción, 106 alumnos concluyeron su servicio social comunitario.

La actividad consistió en donar artículos indispensables para la atención de los niños de la Casa Albergue Temporal. Gracias a las aportaciones de los estudiantes, se entregaron 374 paquetes de pañales, casi 700 productos entre toallitas húmedas, jabones, crema para rozaduras y shampoo, 82 latas de leche y 82 latas de cereal.

La entrega de los artículos se realizó a los miembros del patronato de la Casa Albergue, entre ellos la señora Gloria Haydee Tapia Rivas, presidenta, la señora Beatriz Rosiñol de Fernández y el señor Gerardo Fernández Ruíz, quienes recibieron las donaciones de los estudiantes por parte de la maestra Judith Isabel Luna Serrano, coordinadora de Extensión y Vinculación, en representación del director de la Facultad de Ciencias, doctor Alberto Leopoldo Morán y Solares; así como la maestra María Isabel Montes Pérez, responsable del Servicio Social Comunitario y la psicóloga Delia Irma Sáenz González, representante de la Red Institucional de Valores de la UABC en la Facultad de Ciencias.

Los miembros del patronato agradecieron a los alumnos que participaron en la actividad, señalando que todos los artículos serán de gran ayuda para la atención de los niños que residen en la Casa Albergue Temporal para Niños en Ensenada, ubicada en Matamoros 59, Fraccionamiento Bahía.

Esta actividad fue organizada de manera conjunta entre la Coordinación de Servicio Social Comunitario y la Red Institucional de Valores de la Facultad de Ciencias, a cargo de las maestras, María Isabel Montes Pérez, responsable del servicio social comunitario; la doctora Angelina González Peralta y la psicóloga Delia Irma Sáenz González.



CAMPUS^M

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
02/12/2021	1	2

UNIVERSIDAD DE PUERTAS ABIERTAS

Jesús Villalobos Jión, nuevo rector de la UACH

Redacción CAMPUS

El Consejo Universitario de la Universidad Autónoma de Chihuahua (UACH) designó Jesús Villalobos Jión como nuevo rector de institución, quien cuenta con más de 46 años de experiencia universitaria, luego de que el que Luis Alberto Fierro Ramírez presentara su renuncia a dicho encargo con carácter irrevocable.

Jesús Villalobos Jión es maestro universitario desde 1976, licenciado en Derecho por la UACH, especialidad en Derecho Bancario, Maestro en Procuración y Administración de Justicia y Doctorado en Derecho por el Instituto Internacional del Derecho y del Estado. Fue director de la Facultad de Derecho, abogado y secretario General de la UACH.

“Para mí es un honor ocupar la Rectoría de la Universidad, es lo único que me faltaba ser. Mi compromiso

es tener una institución de puertas abiertas, resolver

los problemas que se tienen y mejorar la imagen de nuestra máxima Casa de Estudios”, expresó el nuevo rector en una conferencia de prensa minutos después de la sesión del Consejo Universitario.

Acompañado del nuevo secretario General, Sergio Rafael Facio Guzmán y del coordinador de Comunicación Social, Luis Rubén Maldonado Alvírez, Villalobos Jión dijo a los periodistas que habrá una apertura en la comunicación, donde se atenderán sus inquietudes.

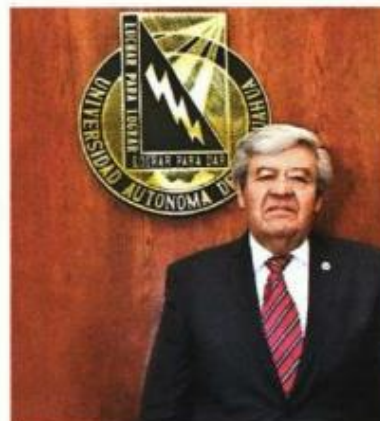
“Vamos a entrarle a tratar de resolver los problemas que aquejan a nuestra Universidad, tenemos una reglamentación en la Ley Orgánica que vamos a aplicar para sacar adelante a la Universidad en estos nueve meses que le queda a la administración”.

Destacó que el Consejo Universitario aprobó el presupuesto de ingresos por una cantidad de 2 mil 300 millones de pesos, el cual debe enviarse hoy mismo al H. Congreso del Estado para su análisis y aprobación.

El rector de la UACH dijo que se analizará el Nuevo Modelo Educativo y se tomará lo bueno y se desechará aquello que no abone a una educación integral.

DEDICACIÓN.

EL MAESTRO CUENTA CON MÁS DE CUATRO DÉCADAS DE EXPERIENCIA.



-Titular. Villalobos Jión refrendó su compromiso con la institución.



El Sol de México

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
02/12/2021	1	12

Exige UdeG presupuesto digno

Miles de universitarios participan en la megamarcha para exigir un presupuesto superior a la inflación para la Universidad de Guadalajara y no castigador como pretende Movimiento Ciudadano en el Congreso

El rector anunció que recolectarán firmas para proponer una iniciativa popular para lograr un presupuesto constitucional





OVACIONES

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
02/12/2021	1	5

Convoca rector de CIDE a diálogo con estudiantes

(EFE).- José Antonio Romero Tellaache, nombrado recientemente como nuevo director del Centro de Investigación y Docencia Económicas (CIDE) y considerado afín al Gobierno de Andrés Manuel López Obrador, pidió diálogo a los alumnos que tomaron las instalaciones del centro para mostrar su inconformidad con la designación.

"Quisiera convocar a la brevedad a las y los profesores, investigadores y estudiantes que conforman nuestra comunidad a iniciar un diálogo abierto y franco con el objeto de aclarar las dudas e inquietudes que hayan surgido en relación con el programa de trabajo que he propuesto para el CIDE, así como sobre el proceso de mi designación como director general", expresó Romero Tellaache en un comunicado.

La Junta de Gobierno del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (Conacyt), que dirige María Elena Álvarez-Buylla, confirmó el lunes la designación de Romero Tellaache, quien fungía como director interino desde agosto, pese a las denuncias de "arbitrariedades".

Mientras se daba el nombramiento, decenas protestaban fuera de la sede del instituto, en el poniente de la Ciudad de México, con consignas como "el CIDE resiste" y "va a dirigir a puerta cerrada".

Después de esto, varios estudiantes se atrincheraron en el interior de las instalaciones de la institución en Ciudad de México y también en Aguascalientes (centro).

El martes, la entonces coordinadora de Administración y Finanzas del CIDE, Dimpna Gisela Morales, se reunió con los estudiantes y horas después fue destituida y en su lugar ocupará dicho puesto desde este miércoles Adolfo Fernández.

Romero Tellaache aseguró que pidió a Fernández Ruiz que

asuma el encargo de despacho de la Coordinación de Administración y Finanzas para "llevar adelante y cuidar el adecuado funcionamiento administrativo y financiero de los recursos de la institución así como de las instalaciones y los bienes que constituyen su patrimonio".

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
02/12/2021	1	21 Y 27



Estudiantes del CIDE reiteran llamado a diálogo

Piden a titulares de Conacyt y del propio Centro reunirse este viernes; ayer acudió el nuevo titular de Administración y Finanzas pero no le dieron paso

ANTONIO DÍAZ

—antonio.diaz@clabna.com.mx

Los estudiantes hicieron un nuevo llamado para que José Antonio Romero Tellaeché —director del Centro de Investigación y Docencia Económicas (CIDE)— y María Elena Álvarez-Buylla, directora del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología, acudan a un diálogo presencial con ellos. Los han convocado a un encuentro para mañana (viernes), a las 12 horas, en el campus Santa Fe, que los estudiantes tomaron desde el pasado lunes en protesta por la designación de Romero como director.

Ayer, Adolfo Fernández Ruiz —nombrado por José Antonio Romero Tellaeché como nuevo como coordinador de Administración y Finanzas, tras destituir a la maestra Gisela Morales González—, acudió al CIDE pero no pudo acceder: "Vamos a proceder en los términos que corresponden en mi ejercicio de atribuciones". Así se expresó Fernández Ruiz luego de que la comunidad estudiantil le impidió el acceso a las instalaciones del plantel, ubicado en la Carretera México-Toluca 3655.

"Les pido que reconsideren y me permitan acceder a la institución", indicó Fernández Ruiz a los estudian-

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
02/12/2021	1	21 Y 27

tes; él acudió al CIDE alrededor de las 17:30 horas, en compañía Alfredo Salazar López, quien, de acuerdo con el directorio del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (Conacyt), es el titular de la Dirección de Coordinación Sectorial, de la Unidad de Articulación Sectorial y Regional; así como Daniel Mendiola Sánchez.

Sin embargo, los alumnos le respondieron que desde hace días han pedido un diálogo con María Elena Álvarez-Buylla, directora del Conacyt, y con Romero Tellaeche, pero que no han tenido ninguna respuesta.

De hecho, el martes, fue el mismo CIDE el que desconoció el movimiento estudiantil al afirmar en un comunicado que "por el momento, las actividades sustantivas se realizan de manera remota y el personal está operando de manera normal, hasta que las condiciones sean las idóneas para regresar a las actividades presenciales" y que "ni las actividades académicas ni las docentes han sido interrumpidas".

"Vengo en ejercicio de mis funciones y mi responsabilidad de velar por el debido aprovechamiento y ejercicio del patrimonio del CIDE. Yo (sólo) vengo a esta gestión. Vamos a proceder en los términos que corresponden en mi ejercicio de atribuciones", dijo Fernández Ruiz, a lo que los alumnos respondieron: "Rechazamos cualquier intento de amedrentarnos y amenazarnos e invitamos a Conacyt a un diálogo transparente y horizontal".

Mientras ayer la atención estaba en el evento del Zócalo por el acto del tercer año de gobierno de López Obrador, el movimiento estudiantil del CIDE siguió en su postura de mantener ocupadas las instalaciones.

Fernández Ruiz llega al CIDE en lugar de la maestra Gisela Morales González, quien era coordinadora de Administración y Finanzas del Centro y su primera acción fue presentarse en el campus. ●



LA CRÓNICA DEHOY

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
02/12/2021	1	24

Alumnos del CIDE rechazan evaluaciones semestrales que buscan romper el paro

El Centro no desarrolla actividades normales, como intenta mostrar el nuevo equipo de Romero Tellaache, añaden

Crisis

Antimio Cruz antimioadrian@gmail.com

Alumnos del Centro de Investigación y Docencia Económica (CIDE) que mantienen un paro y toma pacífica de las instalaciones de su casa de estudios rechazaron este miércoles la pretensión de la nueva dirección de esa institución de llevar a cabo evaluaciones semestrales sin atender el pliego petitorio de los jóvenes.

El desacuerdo fue difundido a través de la agrupación Comunidad Estudiantil CIDE, que aclaró que el Centro no está desarrollando sus actividades normales, como intentó mostrar el nuevo equipo que encabeza la institución, fundada en 1974 y que experimenta su primer paro estudiantil en 47 años de historia.

Como nuevo dato que demuestra la inconformidad de los jóvenes, un día después de que estudiantes iniciaron la toma pacífica de instalaciones del CIDE en la Ciudad de México, una representación de alumnos tomó el martes por la tarde las instalaciones que tiene la misma institución en la ciudad de Aguascalientes.

El conflicto también ha derivado en la destitución de más personal que no es del equipo del nuevo director José Antonio Romero Tellaache, pues se informó que fue destituida la directora de Administración y Finanzas, Gisela Morales González, que era la única autoridad que había sostenido conversaciones con los jóvenes.

¿CIERRE O RECUPERACIÓN?

El martes 30 de noviembre, las cuentas oficiales del CIDE difundieron un comunicado oficial en el que afirmaban que las instalaciones permanecerían cerradas pero que las actividades académicas y evaluaciones semestrales seguirían en los formatos remotos, no presenciales. En ningún momento se hizo referencia al paro de los estudiantes ni a su pliego petitorio.

La respuesta de los jóvenes se dio a través de una manifestación con velas, en las puertas del CIDE y con una intervención o modificación a la carta oficial de las autoridades, la cual simula haber sido calificada con color rojo por un profesor y regresada a quienes la escribieron, con el letrero: "Favor de hacer las debidas correcciones". En esa carta corregida sostienen,

GOBIERNO DE MÉXICO | CONACYT | CENTRO DE INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA ECONÓMICAS A.C. | CIDE

Comunicado
Ciudad de México, 30 de noviembre de 2021

El Centro de Investigación y Docencia Económicas (CIDE) informa que desde el lunes 29 de noviembre las instalaciones del centro, en sus sedes Santa Fe y Región Centro, permanecen cerradas hasta nuevo aviso.

Por el momento, las actividades sustantivas se realizan de manera remota y el personal está operando de manera normal, hasta que las condiciones sean las idóneas para regresar a las actividades presenciales.

Mientras tanto, ni las actividades académicas ni las docentes han sido interrumpidas. Las evaluaciones del semestre escolar, así como los exámenes de grado serán realizadas de manera virtual, como venían sucediendo al inicio del semestre.

Handwritten red annotations:
 - "recuperadas por estudiantes" (pointing to "permanecen cerradas")
 - "están suspendidas" (pointing to "se realizan de manera remota")
 - "operando de manera normal" (pointing to "personal está operando")
 - "resolución del pliego petitorio" (pointing to "idóneas")
 - "ni las actividades académicas ni las docentes" (pointing to "no han sido interrumpidas")
 - "Los exámenes de grado serán realizadas de manera virtual, como venían sucediendo al inicio del semestre." (pointing to "serán realizadas")

* Intervenido por el cuerpo estudiantil



En redes sociales, los alumnos insistieron en que las instalaciones del CIDE han sido "recuperadas por estudiantes".

entre otras cosas, que la escuela no está cerrada sino recuperada por los estudiantes que rechazan a Romero Tellaache.

La carta intervenida con corrector rojo dice que: "... las instalaciones del centro en sus sedes Santa Fe y Región Centro permanecen recuperadas por estudiantes hasta nuevo aviso". "Por el momento las actividades sustantivas están suspendidas hasta que las condiciones sean las idóneas (resolución del pliego petitorio) para regresar a las actividades presenciales". Agregan que: "Mientras tanto las ac-

tividades han sido suspendidas", con lo que rechazan la afirmación de la cuenta oficial del CIDE que afirma que: "Mientras tanto, ni las actividades académicas ni las docentes han sido interrumpidas. Las evaluaciones del semestre escolar, así como los exámenes de grado serán realizadas de manera virtual como venían sucediendo al inicio del semestre".

CAMBIO EN LA DIRECCIÓN DE FINANZAS

José Antonio Romero Tellaache informó que Adolfo Fernández Ruiz será a partir

Conflicto

Director rechazado ofrece diálogo

José Antonio Romero Tellaache, difundió una carta donde afirma: "Quisiera convocar a la brevedad a las y los profesores, investigadores y estudiantes que conforman nuestra comunidad a iniciar un diálogo abierto y franco con el objeto de aclarar las dudas e inquietudes que hayan surgido en relación con el programa de trabajo que he propuesto para el CIDE, así como sobre el proceso de mi designación como Director General, poniendo a su disposición las constancias que dan fe del procedimiento seguido y su legalidad".

del 1 de diciembre el coordinador de Administración y Finanzas, en sustitución de Gisela Morales González, quien era la única funcionaria que había sostenido diálogo con los estudiantes en las horas posteriores a que inició el paro.

A través de un comunicado, indicó que el secretario de Hacienda, Rogelio Ramírez de la O, propuso a Fernández Ruiz para ocupar el cargo, quien cuenta con maestría en Administración Pública y Derecho y con amplia experiencia en la Administración Pública Federal.

Por la tarde, Fernández Ruiz acudió a las instalaciones del CIDE en Santa Fe y solicitó ingresar a la institución. Argumentó que es necesario crear las condiciones para el diálogo, para lo cual es necesario que se continúe con la vida académica y docente. Los estudiantes le informaron que no pueden entrar hasta que no se atienda el pliego petitorio aprobado, en votación, por los alumnos inconformes.

Pedimos la generación de una Asamblea Estudiantil Permanente que tenga incidencia en los procesos administrativos internos del CIDE

Solicitamos el reinicio del proceso de designación para el puesto de Dirección General del CIDE.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
02/12/2021	1	17

Escuelas de Iztapalapa, 4 años cerradas por el sismo de 2017

Laura Poy Solano

A más de cuatro años del sismo de 2017 hay planteles de educación básica que siguen cerrados, porque las obras de rehabilitación no han concluido o no se ha avanzado en su reubicación, denunciaron profesores y padres de familia.

En la secundaria 198 Luis Pasteur, en la alcaldía de Iztapalapa, con matrícula de 734 alumnos en su turno matutino, “seguimos a la espera de que se entregue el dictamen que autorice la reapertura del plantel afectado por una grieta en sus cimientos, lo que nos ha llevado a trabajar en aulas prefabricadas y a distancia desde hace cuatro años”, indicó la maestra María Elena Vargas Hernández, quien destacó que tan sólo en el oriente de la Ciudad de México hay más de 40 escuelas afectadas.

Decenas de padres de familia se manifestaron frente al plantel para exigir la reapertura de la escuela, ya que “hay alumnos que nunca conocieron su secundaria y sus hermanos pequeños iniciaron sus estudios en agosto pasado, pero tampoco han sabido qué es tomar clases en un salón de su secundaria”, agregaron los quejosos.

Profesores de la zona oriente de Iztapalapa informaron que hay escuelas que “siguen a la espera de que se defina su destino, ya sea porque no han concluido las obras de recuperación de su infraestructura o porque no se les ha reubicado, como ocurre con la primaria Herminio Chavarría o la secundaria 253, que también resultó dañada por los sismos de 2017”.

Vargas Hernández mencionó que tras la protesta de padres de familia y profesores de la secundaria 198 “se presentaron las autoridades educativas y el director responsable de obra (DRO), quien se comprometió que este jueves entregaría el dictamen de nuestra escuela, la cual, dijo, se ubicaría en verde, por lo que podríamos volver a abrirla”.

El acuerdo de la comunidad escolar, precisó, es que queremos que se entregue el dictamen oficial, y que tanto las autoridades educativas como de la alcaldía “se hagan responsables de las revisiones periódicas a las que se debe someter el plantel, pues debido a que se ubica en un terreno con grietas, debe ser monitoreado de forma permanente”.

Añadió que “han sido cuatro años muy difíciles, tanto para los alumnos y profesores como para los propios padres de familia. Merecemos un espacio digno para que los estudiantes aprendan y los maestros podamos realizar nuestra labor educativa, pero también debemos tener una escuela segura y en buenas condiciones de -infraestructura”.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
02/12/2021	1	30

Exigen salarios completos y aumentos en tres entidades

HÉCTOR BRISEÑO, SILVIA CHÁVEZ Y LUIS BOFFIL

Corresponsales

Trabajadores de educación tecnológica de Acapulco, Guerrero; policías municipales de Naucalpan, estado de México, y empleados del Poder Judicial de Yucatán se manifestaron ayer en demanda, respectivamente, de prestaciones decembrinas, salarios completos y compensaciones similares a las de los directivos.

Trabajadores académicos, administrativos y funcionarios de planteles de educación tecnológica de nivel medio superior de Guerrero, quienes laboran en Acapulco, bloquearon de forma intermitente ambos sentidos de la avenida Costera, cerca de la glorieta de la Diana, desde las 10 de la mañana, para exigir el pago del bono decembrino que se les entrega desde 2000. Los inconformes están adscritos a la Subsecretaría de Educación Media Superior del gobierno federal.

Flavio Montes Mondragón, secretario de cultura y deportes de la sección 14 del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación en Guerrero, explicó que entre 3 mil 500 y 3 mil 800 trabajadores de 53 planteles del estado reciben el bono decembrino, y temen correr la misma suerte que 23 empleados de la región de Costa Grande a quienes en 2020 no se pagó esa prestación.

Montes Mondragón indicó que además se han eliminado rifas de autos y regalos y que sólo se han mantenido los estímulos a la antigüedad, pero este año no los han recibido los trabajadores administrativos. Los inconformes se retiraron luego de acordar una mesa de trabajo con autoridades de la Secretaría de Educación de Guerrero para analizar sus demandas.

En Naucalpan, policías municipales cerraron Periférico Norte durante más de dos horas, de manera intermitente, y mantienen el bloqueo de accesos al palacio municipal en demanda del pago de salarios completos y prestaciones de fin de año.

Cerca de la una de la tarde, la alcaldía comenzó a depositar los honorarios del 30 de noviembre. Los trabajadores sindicalizados recibieron el depósito completo.

Sin embargo, unas 200 personas mantienen el bloqueo al inmueble y a la oficialía calificadora, y exigen diálogo con la alcaldesa Patricia Durán Reveles, pues piden que les paguen sus salarios completos.

En Yucatán, unos 200 afiliados al Sindicato de Trabajadores del Poder Judicial, quienes laboran en los juzgados familiares y mercantiles, iniciaron un paro escalonado de labores para exigir aumento salarial.

Renán Puc Chi, secretario general del gremio, denunció la desigualdad de salarios de los empleados del órgano que, este año, no han recibido aumento, mientras magistrados, consejeros y altos mandos cobran mensualmente, adicionales a su salario, prestaciones extraordinarias por casi 20 mil pesos.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
02/12/2021	2	1 Y 12

PARA ABRIL, MEMORIAL DEL RÉBSAMEN

La obra, que forma parte de los acuerdos reparatorios, será inaugurada el próximo Día del Niño en la Alameda del Sur, en Coyoacán, adelantó el abogado de las víctimas del desplome del colegio. | A12 |



Proyectan entregar memorial del colegio Rébsamen en abril

El próximo Día del Niño, **Gobierno capitalino pretende inaugurar obra conmemorativa**, dice abogado; en esa fecha víctimas esperan disculpa pública de autoridades

KEVIN RUIZ

—metropoli@eluniversal.com.mx

El Memorial del Colegio *Enrique Rébsamen* que estará ubicado en la Alameda del Sur, en Coyoacán, será entregado a familiares de las víctimas por el Gobierno capitalino el Día del Niño del 30 de abril de 2022, adelantó el abogado Noé Franco.

La obra consiste en una intervención en un espacio dentro de la Alameda del Sur, en donde se colocará una escultura de 2.60 metros sobre el nivel del terreno, la cual será catalogada como el “núcleo” del proyecto.

El escultor es Ignacio Mantecca y los arquitectos a cargo son Alejandro Guerrero, Andrea Soto y Atelier Ars.

Noé Franco, abogado de un

grupo de familiares, contó a EL UNIVERSAL que los trabajos para la construcción de la obra, que forma parte de uno de los acuerdos reparatorios para las víctimas, se inició la licitación para el proyecto ejecutivo desde septiembre y concluyó en octubre pasado.

De acuerdo con el esquema, las gestiones técnicas para asignar el espacio para el memorial concluirán en enero. Mientras que los trabajos de obra iniciarán en febrero y finalizarán hasta abril de 2022, mes en el que se pretende inaugurar.

En cuanto a la cimentación de la escultura, será desarrollada del 10 al 28 de febrero, de acuerdo con el calendario del proyecto del cual esta casa edi-



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
02/12/2021	2	1 Y 12

torial tiene copia.

Se sabe que durante 19 semanas, es decir, desde el pasado 28 de octubre y hasta el 15 de marzo de 2022, el escultor realizará la obra principal del memorial, el cual consiste en un anillo elevado de 2.60 metros sobre el nivel del terreno, el cual es catalogado como el "núcleo".

Dicho "recinto", refiere el documento, estará rodeado por dos filas de magnolias y vegetación baja alrededor de un estanque con agua y piedras.

El estanque será un espacio "dispuesto para ser no solamente observado sino habitado, en tanto que las piedras acostadas sobre el agua permiten al visitante caminar sobre ellas", esto con el objetivo de que puedan interactuar en el memorial.

Contará con 26 estelas fabricadas en recinto y granito, las cuales representan a cada una de las víctimas.

El anillo que contempla el centro del memorial estará hecho de placas de acero, mismas que funcionarán para recibir una serie de pensamientos que los mismos padres y familiares de las víctimas han propuesto como deseables para honrar la memoria de los niños fallecidos en el clegio.

Los mensajes serán escritos mediante una técnica de "puntillismo tridimensional", que produce la sensación de profundidad en el texto.

Noé Franco comentó que el Gobierno de la Ciudad de México se comprometió a entregar en forma el 30 de abril de 2022, día que se hará la entrega pública del memorial y en donde se espera que también se realice una disculpa pública.

El litigante comentó que se acordó que la disculpa fuera realizada por la titular de la Secretaría de Educación Pública (SEP), Delfina Gómez, además de la participación de las autoridades del Gobierno capitalino y la alcaldía Tlalpan. ●

NOÉ FRANCO

Abogado de víctimas

"Se acordó que la disculpa fuera realizada por la titular de la SEP, Delfina Gómez, además de la participación del Gobierno capitalino"

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
02/12/2021	1	5

PROYECTO
EDUCATIVO 

Volver a valorar la evaluación

: EVITAR LOS DIAGNÓSTICOS académicos —al igual que “calidad” y la palabra “evaluación”— ha sido una acción casi institucionalizada del actual gobierno, por lo que su presencia en los documentos oficiales es mínima

L BERNARDO NARANJO*
a evaluación en México parece cosa del pasado. Así se ha querido hacer ver en esta administración, pues se ha hecho de lado en el discurso, en los presupuestos y en las acciones. Pero muchos pensamos que es tema urgente hacia un futuro que se mira con cada vez más retos para nuestro sistema educativo.

La señal más reciente es que México ha decidido dejar de participar en el Estudio Regional Comparativo y Explicativo (ERCE), que por cuarta vez en la historia llevó a cabo la UNESCO entre países de América Latina y el Caribe. El ERCE mide los logros de aprendizaje en Lenguaje, Matemáticas, Ciencias y, por primera vez, habilidades socioemocionales (ERCE UNESCO). Realizado previamente en 1997, 2006 y 2013, el ERCE evaluó en 2019 a estudiantes de 16 países de la región. El ejercicio incluyó a unos 160 mil estudiantes de más de cuatro mil escuelas. Los resultados anunciados el 30 de noviembre incluyen a México porque inicialmente nuestro país fue coorganizador del ejercicio y aplicó la evaluación. Sin embargo, la Secretaría de Educación Pública (SEP) y MEJOREDU se negaron a cubrir la cuota para financiar el análisis nacional respectivo. Ante ello, los organizadores decidieron mante-

ser un parámetro importante para el resto de los países. A diferencia del resto de los participantes, sin embargo, no tendremos acceso a un reporte nacional a menos que alguna organización decida financiarlo.

Los resultados del estudio no ofrecen buenas noticias: México retrocedió en Lenguaje y Matemáticas con respecto a la edición previa de 2013, y en la primera es ya rebasado por naciones a las que hasta hace poco superaba con claridad, como Brasil y Perú. Costa Rica, Cuba y Uruguay también nos superan y ello nos acerca cada vez más a la media tabla. Sin considerar aun los efectos de la pandemia, en 2019 el porcentaje de estudiantes de la región con los conocimientos esenciales en Lenguaje era de apenas 31%, y en Matemáticas ese porcentaje descendía hasta 17 por ciento. Estos resultados servirán como referencia para medir los efectos de la pandemia, una vez que se lleve a cabo la siguiente edición de ERCE que podría ocurrir en 2025.

La decisión gubernamental de alejarse de ERCE 2019 es un esfuerzo más por evitar los diagnósticos académicos, aun en los casos en los que los resultados no puedan ser atribuibles a la presente administra-

ción. Al igual que “calidad”, el vocablo “evaluación” ha sido erradicado del discurso oficial y su presencia en los documentos oficiales es mínima.

La alergia a la evaluación se ha extendido a las estructuras y a los programas. El vocablo fue eliminado en el nombre de las organizaciones: el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE) fue sustituido por la Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación (MEJOREDU) y la Dirección General de Evaluación de Políticas de la SEP fue reemplazada por la Dirección General de Análisis y Diagnóstico del Aprovechamiento Educativo. No extraña entonces que en los últimos años no hayamos escuchado nada con respecto a la prueba PLANEA o a algún ejercicio que la sustituya, y que hace algunos meses la Secretaría Gómez haya reconocido que no se había previsto un presupuesto para participar en PISA, el ejercicio de evaluación internacional más importante en la actualidad.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
02/12/2021	1	5

El rechazo a la evaluación del sistema educativo no se sustenta en alguna corriente de pensamiento reconocida ni en razones presupuestales. La evaluación está presente en sistemas tan distintos como Alemania, China, Cuba, Estados Unidos, Suecia o Vietnam. Todos ellos participan en ejercicios de evaluación internacional independientemente de sus posturas ideológicas. Tampoco tenemos un problema presupuestal: por ejemplo, nuestra salida de ERCE se deriva de no querer aportar algo así como 2.5 millones de pesos para el ejercicio, lo cual cubriría el análisis nacional de resultados y ayudaría a financiar el de otros países con menos recursos. Esta cantidad representa menos de la mitad de un punto porcentual (0.43%) del presupuesto de MEJOREDU para 2021: si es un tema financiero, habría que comprobar que todas las acciones de esta Comisión tienen una relevancia mayor a la de un ejercicio internacional de diagnóstico educativo convocado por la UNESCO.

Tendremos que revalorar la evaluación. Y ello pasa por la necesaria transformación de la medición y el diagnóstico en procesos de mejora. Hasta ahora los beneficios de los ejercicios a gran escala, hay que decirlo, han sido insuficientes. México participa en PISA desde 2000, creó el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE) en 2002 y echó a andar una prueba nacional censal, ENLACE, en 2006. Con todo ello, PISA nos dice que hasta 2018 seguíamos igual que en 2000 en Lenguaje y Ciencias, en tanto que hacia 2009 tuvimos una mejora sensible en Matemáticas, pero después retrocedimos.

Y en la pasada administración se utilizó a la evaluación estandarizada para tomar decisiones técnicamente fuera de su alcance, como lo era la evaluación para la permanencia docente. Pero ignorarla como se hace actualmente es un retroceso que solo desaprovecha oportunidades y empeora las cosas, pues no nos enteraremos de los efectos de la pandemia en la calidad de los aprendizajes ni en la equidad. Sus beneficios ya se han comprobado en varios estados del país, en donde las evaluaciones ya se han utilizado como elemento esencial para identificar oportunidades y focalizar esfuerzos: los exitosos avances de Jalisco, Puebla y Sonora en la pasada década se sustentaron en los resultados de ENLACE y

PLANEA. Necesitamos ejercicios similares en todo el país para traducir la información en acción, y la medición en mejora. Pero primero, hay que dejarla de ver a la evaluación como enemiga y de creer que por ignorar el diagnóstico se va a quitar la enfermedad.

Tiempos extra

Recientemente vimos partir al Profesor Higinio González Calderón, Secretario de Educación de Coahuila. Luego de una carrera relevante en la política estatal y de dirigir una reconocida universidad privada en su estado, aceptó la responsabilidad de encabezar ese sistema educativo. Siempre inquieto y positivo, en tres décadas de conocer funcionarios estatales recuerdo a muy pocos con su entusiasmo y compromiso. Como buen líder, continuamente recorría su enorme estado para acercarse a docentes, estudiantes y familias. Todo ello le generó un enorme reconocimiento y afecto. El Profesor, como le gustaba que le dijeran, seguirá siendo un orgullo para su familia, para su estado y para la educación. [eC](#)

**Director de Proyecto Educativo S.C.*



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
02/12/2021	1	4

Compromiso del Senado, contribuir al desarrollo de personas con discapacidad auditiva

El presidente de la Junta de Coordinación Política, Ricardo Monreal Ávila, afirmó que es inaplazable abordar temas fundamentales como la lucha por la igualdad de oportunidades y el acceso a la educación de las personas con discapacidad auditiva para lograr una sociedad más igualitaria, justa y unida.

Durante la conmemoración del Día Nacional de las Personas Sordas, que se llevó a cabo en el Auditorio Octavio Paz, el senador Monreal Ávila refrendó el compromiso del Senado para generar condiciones que permitan a todas las personas desarrollarse de manera integral, así como la posibilidad de ejercer sus derechos y libertades plenamente, sin discriminación.

Las y los legisladores, enfatizó, son conscientes de que es necesario hacer efectivos los derechos de este sector de la población, a recibir educación de calidad y en su lengua.

Además, asentó el senador, éste es un compromiso prioritario e inevitable del Estado mexicano, por lo dispuesto en instrumentos jurídicos nacionales e internacionales que buscan hacer realidad este objetivo, como la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad y su protocolo facultativo, adoptados por la asamblea general de la ONU.

En este sentido, México debe atender cabalmente su compromiso a favor de la promoción y protección de los derechos de las personas con discapacidad auditiva, tanto de aquellas que se encuentran en su territorio como en el extranjero.

Ricardo Monreal hizo un llamado para redoblar los esfuerzos e impulsar la innovación educativa, respaldar y proteger los derechos de propiedad intelectual de las producciones de investigadores y docentes sordos, así como reconocer la lucha de los padres y madres en favor del desarrollo de sus hijas e hijos.

El senador también reconoció las aportaciones de los ponentes, por la presentación de los avances en el desarrollo de programas de Licenciatura en Lengua de Señas Mexicanas, la propuesta de la Maestría en Estudios de Sordos, así como el esbozo de una propuesta legislativa en favor de la interculturalidad.

Durante el ciclo de conferencia que se llevaron a cabo en el Senado, la vicepresidenta de Literacy for The Deaf México, Itzel Moreno Vite, propuso promover una iniciativa de ley para considerar la educación bilingüe de esta comunidad dentro de la agenda intercultural de la enseñanza nacional.

Asimismo, pidió considerar plazas para maestros

sordos, dentro de la Secretaría de Educación Pública; desarrollar talleres laborales, de español, comprensión lingüística, matemáticas, química y biología, "que son áreas que hemos encontrado con un profundo vacío".

Por su parte, la maestra María Eugenia Rivera Lara, presidenta de la Federación Mexicana del Deporte para Sordos, solicitó el apoyo del Senado para legislar a favor de este sector de la población.

El presidente de la Federación Mexicana de Sordos, Rodolfo López Espinosa, destacó que la cultura e identidad de esta comunidad se expresa intrínsecamente con la Lengua de Señas Mexicana.

Además, destacó la importancia de contar con un instituto que otorgue atención, educación e investigación lingüística, que incluya a los padres de familia de las personas con discapacidad auditiva.





FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
02/12/2021	1	42

Caen becas federales para los estudiantes

En las últimas dos convocatorias se apoyó a nueve mil 397 alumnos en Jalisco, pero en 2020 se respaldó a 11 mil 265

En las últimas dos convocatorias del programa "Jóvenes Escribiendo el Futuro" se han beneficiado nueve mil 397 estudiantes de universidades de Jalisco. Sin embargo, en 2020 se apoyaron a 11 mil 265 alumnos, lo que significa que este año se admitieron menos solicitantes, informa la Coordinación Nacional de Becas para el Bienestar Benito Juárez, por medio de Transparencia.

Según la información proporcionada, los estudiantes pertenecen a los municipios de Guadalajara, Zapopan, Zapotlán El Grande, Colotlán, Za-

popan, Ixtlahuacán de los Membrillos y Ocotlán.

La Coordinación refiere que pueden participar alumnos de 61 instituciones públicas en Jalisco. Por ejemplo, los tecnológicos Mario Molina, las Normales, así como los centros universitarios de Tonalá, Ciénega, Ciencias de la Salud, Norte y Ciencias Sociales y Humanidades de la Universidad de Guadalajara, entre otros.

Las reglas publicadas en el Diario Oficial de la Federación (DOF) mencionan que se daría prioridad a los alumnos

de localidades indígenas o municipios de alta marginación.

En total, la Coordinación Nacional está a cargo de cuatro programas: "Becas de Educación Básica para el Bienestar Benito Juárez", "Beca Universal para Estudiantes de Educación Media Superior", "Becas Elisa Acuña" y "Jóvenes Escribiendo el Futuro".

Durante el ciclo escolar 2020-2021, entre los cuatro programas se destinaron 70

mil 043 millones de pesos en beneficio de 10.4 millones de alumnos, académicos y personal docente.

unomásuno

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
02/12/2021	1	18

REGRESO A CLASES... **En primer trimestre 2022**

Conforme avance la vacunación, los estudiantes se irán incorporando a las actividades escolares

Mary González/
 jredaccion@hotmail.com

El secretario de Educación del Estado de México, Gerardo Monroy Serrano, ya anticipa un retorno a clases presenciales al 100 por ciento, de manera escalonada entre enero y marzo del 2022. Recordó que el Gobernador Alfredo Del Mazo ha estado muy atento de la marcha y actividades que realizan las escuelas en este regreso a clases, donde se tienen como objetivos reforzar los aprendizajes fundamentales.

Mencionó que la suma de voluntades y recursos de los tres órdenes de gobierno permite entregar mejores resultados a la ciudadanía.

Así como implementar protocolos que preserven la salud física de los integrantes de la comunidad escolar, brindar soporte socioemocional a estudiantes y docentes a través de una red interinstitucional de más de 7 mil psicólogos, orientadores técnicos, trabajadores sociales y promotores de educación para la salud, además de dar mantenimiento a los planteles.

Añadió que se ha logrado un avance importante en la estrategia de vacunación lo que podría generar las condiciones para que en enero del próximo año haya un regreso a las aulas de forma presencial al 100 por ciento en nivel superior; y con la vacunación de los



menores de 15 a 17 años, en febrero puedan retornar completamente los de media superior; mientras que en básica, se prevé su asistencia total en marzo.

Lo anterior fue anunciado durante la entrega de obra de rehabilitación en la Escuela Secundaria Técnica No. 0043 "José Antonio Alzate", de Xonacatlán, hecho que favorece el aprendizaje de cerca de 300 estudiantes, así como de 19 docentes, incluidos directivos escolares, que integran la institución, informa un comunicado de prensa.

En el acto estuvieron presentes Rogelio Tinoco García, Subsecretario de Educación Básica; Pablo Basáñez García, Comisionado Regional y Director General de Proyecto y Coordinación Metropolitana de la Secretaría de Desarrollo Urbano y Obra; Rafael Navas Camacho, Director del Instituto Mexiquense de la Infraestructura Física Educativa; Erika Hurtado Mata, Directora de la Escuela Secundaria Técnica No. 0043; Karla Villavicencio Ortiz, Presidenta de la Asociación de Padres de Familia, así como integrantes del Cabildo de Xonacatlán.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
02/12/2021	1	18

HUEYPOXTLA

Hueypoxtla cumplió y avanzó en diversos rubros: Diego Vargas

Destacó que la educación fue parte de sus prioridades y, solo en 2021, se invirtieron 19 millones y medio de pesos.

Acela Montaño

Al rendir su tercer informe de gobierno, Diego Vargas Colín, presidente municipal de Hueypoxtla, señaló que los cambios y avances en la vida social del municipio son significativos, por lo que puede decir que su administración cumplió y avanzó en los tres años de gobierno.

El escenario para la presentación del informe, que dio cumplimiento al artículo 48 de la Ley Orgánica Municipal, fue en el plantel de la Universidad Mexiquense del Bicentenario (UMB), unidad académica de reciente creación, considerado uno de los logros más importantes de la administración.

Inversión en educación

El mandatario hizo énfasis en la UMB, comentó que abre un abanico de oportunidades para los jóvenes y sus familias; en materia educativa, informó que la educación formó parte de las prioridades donde, tan solo en el 2021, se invirtieron 19 millones y medio, y una inversión histórica de casi 31 millones de pesos en los tres años de gobierno.

En este sitio, el mandatario saludó a la comunidad universitaria, representada por su directora, Claudia Mendoza Pérez y agradeció la presencia del Rogelio

Tinoco García, quien asistió en representación del gobernador del Estado, Alfredo del Mazo Maza, a representantes populares

de las once comunidades, a expresidentes municipales, autoridades auxiliares, párrocos, comisariados ejidales, servidores públicos federales, estatales y municipales.

Desarrollo territorial y urbano

En tres años, su administración el desarrollo territorial y urbano tuvo el mayor de los cambios que se ha presentado en 30 años, con mejores vías de comunicación, calles que mejoran

la movilidad, facilitan el tránsito y espacios públicos de convivencia, en los que invirtió más de 51 millones de pesos, y en tres años alcanzó la cifra de más de 100 millones, el cambio representó una prioridad en este gobierno, con el objetivo de cambiar su imagen y mejorar la vida de los hueypoxtlenses, en tres años nada sencillos, nos aferramos a pensar positivamente y en cada adversidad descubrimos una oportunidad para seguir trabajando". Puntualizó el alcalde.

Vacunación

En materia económica, Vargas Colín manifestó que la manera de crear oportunidades para impulsar la economía local, fue con proyectos productivos, generar autoempleo y apoyar en la mejora de sus negocios, además de seguir las normas de salud por pandemia. Respecto a la condición sanitaria agradeció al presidente de la república, al gobernador del Estado y a todas las personas que participaron en la lucha contra el COVID-19; "hoy son 26 mil 181 personas vacunadas".

Más con menos

Agradeció a la población la confianza, de un compromiso de hacer más con menos, representado en acciones que resuelven verdaderos problemas de la población, y a nombre de los integrantes del Cabildo y de las áreas que integran su administración, compartió con el gobernador Alfredo del Mazo, ser parte de la solución de grandes adversidades y envió un fraternal saludo de los hueypoxtlenses.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
02/12/2021	1	30

Reclaman profesores de Michoacán pago de bonos

ERNESTO MARTÍNEZ ELORRIAGA
Corresponsal

Morelia, Mich., Al menos 250 profesores del denominado Poder de Base se plantaron ayer por la mañana frente a las oficinas del gobierno estatal en esta capital y realizaron una marcha por el centro histórico para exigir el pago de cuatro bonos.

Asimismo, solicitaron la contratación de egresados de las ocho normales del estado y la garantía de que el próximo año se les pagará puntualmente.

En tanto, la sección 18 de la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE) reprochó a la administración estatal, encabezada por el morenista Alfredo Ramírez Bedolla, que en la iniciativa presupuestal presentada ante el Congreso local para 2022 no se haya contemplado un incremento para el sector educativo, a “sabiendas de que hay un déficit de miles de millones de pesos”.

En un comunicado, la CNTE de Michoacán manifestó que para el pago a docentes, de agosto a diciembre de 2021 el gobierno de la entidad recibió un adelanto de 3 mil 800 millones de pesos, que serán descontados de los recursos programados para el siguiente año, lo que significa que habrá nuevamente un faltante que impedirá que se cubran los sueldos al magisterio después de junio.

“Pedimos que los ingresos de los trabajadores de la educación queden plasmados en el presupuesto para 2022 que habrá de aprobar el Congreso de Michoacán”, señaló.

En tanto, el secretario de Gobierno de la entidad, Carlos Torres Piña, sostuvo que el monto para saldar las quincenas y aguinaldos de este sector en lo que resta del año está garantizado.

Explicó que de los cuatro bonos que se debían a los maestros, dos ya fueron finiquitados a mediados de noviembre.

OPINIÓN

EDUCACIÓN SUPERIOR

- **Columna. La Buena (El Heraldo de México, p. 16)**
- **Artículo. Las universidades públicas deben diversificar la oferta educativa / Carlos Reyes (Milenio, p. 4-Campus)**
- **Artículo. Universidad para un nuevo curso del desarrollo / Humberto Muñoz García (Milenio, p. 4-Campus)**
- **Columna. Libros y otras cosas / El corazón tenebroso del siglo XX (El Universal, p. 28)**
- **Columna. El correo ilustrado / El CIDE se convirtió en algo más neoliberal que el ITAM, señala (La Jornada, p. 2)**
- **Columna. Rozones / Enviados especiales en el CIDE (La Razón, p. 2)**
- **Columna. Debate económico / Conflicto en el CIDE / Bruno Donatello (El Economista, p. 46)**
- **Columna. Tres en raya / El desenlace para el CIDE / Verónica malo Guzmán (El Heraldo de México, p. 8)**
- **Columna. La idea a destacar / El CIDE y la captura de las instituciones / Claudia Ruiz Massieu (El Universal, p. 16)**
- **Columna. La trastienda / ¡Vaya recomendados! (Eje Central, p. 2) sep 7**
- **Artículo. Coepes: La Vuelta del Pasado /I / Carlos Pallán (Milenio, p. 5-Campus)**
- **Artículo. Implementación de la Ley General de Educación Superior / Roberto Rodríguez Gómez (Milenio, p. 5-Campus)**
- **Artículo. Tres años después / Alejandro Canales (Milenio, p. 6-Campus)**

SECTOR EDUCATIVO

- **Columna. La 4T y la educación / Enrique Calderón Alzati /I (La Jornada, p. 15)**
- **Artículo. La escuela del amor / Héctor Martínez Rojas (Milenio, p. 6-Campus)**
- **Editorial. Tres años de cambio (La Jornada, p. 8)**
- **Artículo. Todo, menos austero (Reforma, p. 11)**

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
02/12/2021	1	16



- Eva Ramón Gallegos, investigadora del IPN, logró erradicar el virus del papiloma humano a través de una terapia fotodinámica, no invasiva, que elimina las células dañadas.



- Al menos 9 reos se escaparon del penal de Tula, Hidalgo, administrado por el gobierno del priista Omar Fayad, entre ellos *El Michoacano*, líder *huachicolero* y generador de violencia en la región.



- Nicolás Castillo llegó como gran figura al Club América, lesiones y bajas de rendimiento en el juego obligaron a ambas partes a despedirse; ahora el delantero chileno deberá buscar equipo.

CAMPUS[®]

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
02/12/2021	1	4

Las universidades públicas deben diversificar la oferta educativa

Carlos Reyes

La oferta educativa en el nivel superior debe responder a los nuevos requerimientos, a los intereses particulares de los jóvenes para potenciar sus capacidades.

Está en manos de las instituciones presentar opciones atractivas y trabajar muy comprometidas con la igualdad de oportunidades para los miles de alumnos que se forman en sus aulas.

Así lo percibe Lilia Cedillo Ramírez, rectora de la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla (BUAP), quien llegó al cargo hace apenas unos meses.

En entrevista con Campus, la primera mujer que ocupa el más alto cargo en esa universidad pública, sostiene que su plan de trabajo apunta en esa dirección.

Trabajo e innovación

Para la rectora de la BUAP, quien fue directora del Centro de Detección Molecular de esta institución, dice que las universidades públicas deben actualizar sus “pruebas de admisión y los diagnósticos para conocer el perfil y nivel de los aspirantes que serán estudiantes”.

Asimismo, se debe dar seguimiento y acompañamiento, “mediante tutorías y mentorías, para elevar el aprovechamiento escolar; acercando oportunidades de estudio a los estudiantes de las regiones más alejadas de la capital, con programas y modalidades acordes a las vocaciones productivas de sus lugares de origen, que les permitan realmente incidir en el desarrollo de sus regiones y contar con espacios de empleabilidad en sus comunidades de origen”.

Cedillo Ramírez apunta que se debe conformar “un sistema de educación superior donde intercambiamos información y podamos apoyar a los niveles anteriores a elevar el aprovechamiento escolar de los estudiantes, orientarlos con mayor información para elegir mejor la carrera que quieren cursar y, si su interés no es la educación superior, dirigirlos hacia otro tipo de formación técnica o técnica superior.

“No podemos seguir con la idea de ser un país de licenciados con pocas oportunidades de desarrollo profesional y los referentes deben ser los países europeos, países de primer mundo, donde los jóvenes se forman a partir de su perfil e intereses, lo que les permite desarrollarse con mayor rapidez y eficacia”, dice.

CAMPUS^M

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
02/12/2021	1	4

Por eso, añade la rectora, “las universidades debemos diversificar la oferta educativa, no solo de licenciatura y posgrado, sino también a nivel técnico y técnico superior, con propuestas más atractivas para el estudiante, mediadas por la tecnología, que ha llegado para quedarse a raíz de los efectos de la pandemia que aún no hemos superado”.

En ese sentido, comenta, “en la BUAP he propuesto que para el próximo ciclo escolar se permita el acceso directo a las y los jóvenes que provienen de zonas de alta marginación y de comunidades indígenas a los programas educativos que se imparten en los Complejos Regionales de la BUAP y, además, darles becas y acompañamiento académico”, sostiene la rectora.

Cerrar brechas

Para la rectora de la BUAP, el factor que más ensancha la desigualdad educativa es el económico, pero el problema es multifactorial, porque en “él convergen el nivel educativo de los niveles anteriores, la falta de oportunidades en las localidades más alejadas, la carga cultural en distintos grupos sociales que aún pesa sobre la mujer y otros valores muy arraigados en las familias.

“También sabemos que los sectores con menores ingresos no acceden a la educación superior por la urgencia de contribuir al gasto familiar que los lleva a incorporarse al mercado laboral con menores posibilidades”.

Aunado a esto, otro problema tiene que ver con la situación geográfica porque “en nuestro país y en nuestro estado, se presentan dificultades para que algunas comunidades cuenten con una escuela cercana, con muchos esfuerzos se identifican instituciones del nivel básico, pero al acceso a los niveles medio y superior sigue siendo limitado.

“Los costos de traslado para estas familias son altos, lo que imposibilita que los jóvenes continúen con sus estudios. Ante la insuficiencia de oportunidades bien remuneradas y la desmotivación por estudiar, la opción de muchos jóvenes es migrar hacia grandes ciudades o hacia los países del norte, principalmente a Estados Unidos”, lamenta.

En esa línea, apunta Cedillo Ramírez, las trayectorias escolares “muestran que el rendimiento académico está en función de la región de origen del estudiante, de las facilidades que tuvo durante su formación anterior, la educación de sus padres, en particular de la mamá, la disposición de equipos de cómputo y el acceso a internet.

CAMPUS[®]

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
02/12/2021	1	4

“A un estudiante que proviene de regiones rurales le va a costar más horas de estudio y esfuerzo alcanzar los promedios que a un estudiante de una región urbana, sin descartar que puede haber excepciones, pero son poco comunes”, considera.

Mejorar herramientas

De acuerdo con la rectora de la BUAP, en los mecanismos de evaluación como instrumentos para resarcir las brechas escolares, estos se han malinterpretado porque pueden agudizar estas diferencias.

“Esto es común en los exámenes estandarizados, pues miden al estudiante desde el mismo punto de partida, cuando es innegable que, dependiendo de la región de origen, cuentan con distinto nivel educativo.

“Eso se puede apreciar si analizamos los promedios de los resultados de admisión de hace algunos años, los cuales muestran que, a mayor distancia de la ciudad de Puebla, los resultados obtenidos son menores, y también se observa si analizamos los resultados que arrojó en su momento la prueba Enlace, posteriormente Planea”.

En ese sentido, explica la rectora, “en la BUAP estamos rediseñando la prueba de admisión e incluso hay propuestas que se están trabajando sobre un semestre cero, por ponerle un nombre, que permita al estudiante nivelarse en las áreas en las que presente deficiencias, para que inicien su formación en un nivel similar”, señala.

Para ello, se debe tomar en consideración que “en la medida que la equidad en el acceso a educación superior tiene un origen socioeconómico, las becas son un buen instrumento para que el estudiante pueda adquirir los materiales y herramientas necesarias para el estudio, y cuente con los recursos para tener una mejor alimentación.

“Sin embargo, una beca no asegura que todos los jóvenes vayan a ingresar al siguiente nivel educativo o no van a abandonar los estudios. En las preparatorias universitarias por fortuna no es un problema frecuente, seguramente porque ingresar al nivel medio superior universitario implica un esfuerzo adicional, pero en otros sistemas de bachillerato, ni las becas atraen al estudiante”.

De ahí que, agrega la rectora de la BUAP, “los tutores tienen que buscar al joven, quien normalmente se resiste o abandona las aulas con mucha facilidad, principalmente en las zonas urbanas de menores recursos económicos.

CAMPUS^M

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
02/12/2021	1	4

“Por eso, debemos hacer otros esfuerzos para brindar acompañamiento académico y emocional al estudiante, además hay que aprovechar la información disponible y orientarlos sobre sus cargas académicas para evitar que se saturen de materias y reprobren varias.

“Y también se deben ofrecer contenidos virtuales asíncronos, que les permita mejorar ciertas deficiencias que les impiden alcanzar un buen desempeño escolar”, finaliza.

CAMPUS[®]

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
02/12/2021	1	4

Universidad para un nuevo curso del desarrollo

Humberto Muñoz García

A la entrada del tercer decenio del Siglo XXI hay una suerte de condensación histórica en el país, en la que confluyen problemas sociales que vienen de tiempo atrás, con otros que se han agravado por la pandemia, que todavía sigue.

1. Durante la crisis de la deuda externa, en los años ochenta del Siglo pasado, cobró impulso la instauración de un modelo de desarrollo en el que ganó predominancia el mercado en el orden social y en la conducción de las políticas de crecimiento económico. El Estado limitó sus capacidades de intervención, envuelto y presionado por poderes fácticos y grupos con intereses particulares.

Los cambios estructurales en el país no fueron seguidos por otros en la organización y funcionamiento del gobierno de la República, que ha permanecido casi igual en el tiempo. El gobierno de la 4T ha intentado darle un vuelco al modelo neoliberal para que el Estado encauce el crecimiento de la economía y tome las decisiones políticas para la conducción de lo económico.

Pero, hasta ahora, la acción gubernamental no ha conseguido implantar soluciones a la problemática nacional de fondo. En este marco, hay partidos y grupos empresariales que se oponen a las medidas que toma el gobierno. Y este último ha respondido con un discurso que estimula la polaridad social y el razonamiento binario. Hay pérdida de identidad, desconfianza e incertidumbre.

2. La disputa “entre conservadores y liberales”, se está dando en una estructura de clases que, igualmente, tiende a la polarización. Existe una muy pequeña porción poblacional que concentra más de un tercio de la riqueza nacional. En este grupo, la mayor parte de sus miembros tiene algún nivel de educación superior.

Igualmente, hay una proporción de las clases medias que son profesionistas, que han podido sobrevivir hasta ahora, mientras que la otra fracción de este conglomerado se ha estado desplazando hacia los sectores que viven en pobreza.

Los pobres son el mayor conjunto en la sociedad, una fracción de los cuales no recibe ingresos suficientes para alimentarse. Y, quien nace en el quintil más bajo de ingresos casi no tiene oportunidad de llegar al quintil de los más ricos.

La educación superior, que ha sido un medio para la movilidad social ascendente, ha perdido eficacia. El inmovilismo muestra que no hay igualdad de oportunidades. Los

CAMPUS[®]

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
02/12/2021	1	4

jóvenes de los sectores sociales más pobres, que llegan a la universidad, son una muy pequeña minoría que, con una profesión, aspiran a ascender y sentirse desclasados.

3.La posibilidad de instrumentar un nuevo curso del desarrollo, con iniciativas del gobierno, todavía no existe en el escenario donde se disputa el poder político para tener capacidad de mando y abrir un mejor futuro a las nuevas generaciones. La política para la educación superior requiere de la visión de Estado que impulse un nuevo modelo de desarrollo.

Las estrategias económicas que persiguen el cambio de modelo todavía no dan resultados que modifiquen la estructura de clases para volverla algo más fluido, más justo y más acorde a los tiempos de la sociedad del conocimiento, la información y el riesgo. Por lo pronto, los jóvenes de hogares con bajos ingresos deberían tener una mayor presencia en las universidades públicas estatales.

4.En el escenario de la disputa se están tomando las decisiones educativas. Sobre cobertura, gratuidad y financiamiento, Pero, ¿Qué cambios institucionales serían de esperar? Es imperativo generar una nueva oferta educativa atendiendo muy claramente a las necesidades del entorno. Desde luego, la oferta deberá tener en cuenta la estructura ocupacional y lo que pueda ocurrir con ella, próximamente, después de la pandemia. Habrá que revisar al alza los salarios de los profesionistas conforme a su mayor especialización y mejor desempeño, según el avance y aplicación de la tecnología en los sectores de la economía.

La enseñanza universitaria debe combinar el esfuerzo individual con el trabajo colectivo, aprender a aprender, a lo largo de toda la vida. Implantar una enseñanza más flexible, con profesores que orienten la trayectoria de los estudiantes. Y buscar cómo incorporar la investigación, y sus resultados, a la docencia. Será necesario hacer cambios académicos para ir enfrentando de manera eficaz demandas y necesidades sociales emergentes en colaboración con los órganos oficiales encargados de atenderlos.

5.Habrá que establecer nuevos métodos de evaluación que tengan en cuenta el contexto institucional de los académicos. Destruir el individualismo, que se encuentra detrás de la falta de solidaridad, colaboración y ética académica. Hacer un esfuerzo serio para eliminar el burocratismo en las universidades, atender los problemas de genero, revisar el papel de los sindicatos, y la ineficiencia de la gobernanza, entre otros.

6.En las universidades, será prioritario que los cambios en la organización de la academia sigan teniendo a los cuerpos colegiados como espacios de debate, con representantes de los académicos electos por sus comunidades, tal que se reconozca la

CAMPUS^M

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
02/12/2021	1	4

representatividad y autoridad de los órganos colegiados. Una menor centralización administrativa y una mayor coordinación política del campus le darán fuerza al cambio institucional, que tal vez tenga que procesarse junto con los cambios políticos nacionales.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
02/12/2021	1	28



El corazón tenebroso del siglo XX

En la entrega más reciente del *Confabulario*, suplemento de *El Universal*, aparecieron unos pasajes de los *Diarios de un revolucionario*, de Victor Serge. Los años 1936 a 1947 enmarcan las páginas de ese libro excepcional, publicado en 2021 con el sello de la Universidad Autónoma de la Ciudad de México (UACM) en coedición con la Universidad de Puebla. Pocos libros históricos han aparecido, en los últimos años, de importancia parecida a este de Victor Serge, editado al cuidado de Claudio Albertani, profesor de la UACM.

Victor Serge nació en 1890 en Bruselas, en el seno de una familia de revolucionarios rusos; murió en México en 1947. Fue un individuo multidimensional, pero su legado cardinal consiste en un puñado de libros extraordinarios. Escritor y político, dio testimonio de la turbulenta política de la primera mitad del siglo; fue al mismo tiempo el protagonista, el testigo, el historiador y la víctima de esa política: perseguido, exiliado en el interior de su propio país y luego expulsado de éste. ¿Su crimen? Oponerse desde la izquierda al dictador Stalin y mantener de modo intransigente una postura regida por valores profundos a los que nunca renunció. Serge es una de las grandes figuras no reconocidas en la accidentada deriva del siglo XX, en su cultura, sus transformaciones y sus atrocidades. Sus novelas, ensayos, polémicas, poemas, reportajes, forman un conjunto de lectura estremecedora. Sus *Diarios* son en varios sentidos el centro de ese conjunto, al lado de su libro más conocido: las *Memorias de un revolucionario*.

El trabajo de Albertani como editor de esta obra es ejemplar. El libro contiene fundamentalmen-

te los escritos en los que Serge va registrado sus experiencias de exiliado y su estancia en México, en donde habría de morir en 1947; el texto está bien traducido por el propio Albertani y por Francesca Gargallo. Pero además hay, en este volumen, abundante material informativo en forma de índices, breves artículos de los personajes mencionados, notas, bibliografía y un cuadernillo de imágenes en las que figuran, junto a fotografías de gran valor, dibujos del pintor Vlady (Vladimir Kibalchich), hijo de Serge, su compañero de exilio en Oremburgo y en América y en muchos sentidos el guardián de su memoria y de sus escritos (Vlady era él mismo un escritor agudo, además de pintor y dibujante formidable).

El libro tiene casi 700 páginas: leerlo es viajar al corazón tenebroso del siglo pasado. Su idioma original es el francés, lengua literaria de Serge, que conocía también el ruso, el alemán y el español.

La militancia política coexiste en Serge con una curiosidad inmensa. Asediado por las persecuciones, la pobreza, las traiciones, persiste en escribir y lo hace magistralmente. Es un escritor de primerísima línea, pero sus libros son, como suele decirse, "de culto", lo cual no deja de ser injusto. Estos *Diarios* lo muestra con plenitud. ●

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
02/12/2021	1	2

El CIDE se convirtió en algo más neoliberal que el ITAM, señala

“Aquí se hace investigación, sólo, sobre la investigación”, exigía el creador del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (Conacyt), el politécnico Eugenio Méndez Docurro. Pero Horacio Flores de la Peña creó el Centro de Investigación y Docencia Económicas (CIDE), como institución académica de izquierda. El brillante universitario Daniel Malacara, no contento en CU, se fue a su León, a seguir haciendo óptica. Fue el origen del CIO. Guillermo Haro, hastiado con el Instituto de Astronomía, aprovechó su gran prestigio e hizo crecer a Tonanzintla. Hoy es el Centro de Investigación en Astrofísica, Óptica y Electrónica (Inaoe). Brillantes alumnos del Politécnico, de Calvillo, ex del Inegi y del Banco de México, se fueron a Guanajuato y crearon lo que es hoy el CIMAT. Otros centros, como el Colegio del Norte, el de Estudios de la Revolución Mexicana, ya existían bajo la protección de los gobiernos del PRI. Al llegar el neoliberalismo, al que poco le importa la ciencia, y sí Wall Street y el uno por ciento, no supo qué hacer con la red de centros. Y adoptó la fórmula: Centros SEP-Conacyt. Siguió la guadaña neoliberal con Salinas y Zedillo, hacer neoliberal al Conacyt y a los CPI, en especial al CIDE. Hasta la fecha presente.

Mis inferencias del proceso anterior: los CPI no son fruto de estrategias públicas definidas en ciencia, tecnología y descentralización. Como antes de investigación en México, existió el *gran gurú* (Virgilio Beltrán, Haro, Malacara, etcétera) y después, todo lo demás. Finalmente, todo se le colgó al Conacyt, no obstante la exigencia inicial de Méndez Docurro. Tales CPI no son únicos. Existen sendos centros en Morelia, UNAM, IPN (Centro de Investigación en Ciencia Aplicada y Tecnología Avanzada), en Yucatán y otros estados, Cinvestav, etcétera. Por ejemplo, Cliserio Avilés y Octavio Obregón se fueron a León a hacer física y, afortunadamente, los absorbió no Conacyt, sino la Universidad de Guanajuato.

En el caso del CIDE, ese centro tiene sólo dos parámetros para ser medido: su origen izquierdista, con Flores de la Peña, y su estatus actual, con Cabrero, el fiel faldero de Enrique Peña Nieto y su nefasto *prianperredismo* neoliberal.

Tiene razón el Presidente: el CIDE se convirtió en algo más neoliberal que el propio ITAM.

Rubén Mares Gallardo



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
02/12/2021	1	2

ROZONES

• Enviados especiales en el CIDE

Por si faltaban noticias que siguieran crispando los ánimos en el Centro de Investigación y Docencia Económicas: resulta que ayer la comunidad estudiantil denunció que el director **José Romero Tellaeché** envió a dos emisarios, quienes tomaron fotografías de los alumnos que permanecen a manera de protesta en las instalaciones de Santa Fe, así como de los profesores que llevan comida a los manifestantes. Ante estas acciones, los estudiantes decidieron publicar una carta en la que hacen responsable de su integridad al propio Romero, a quien acusan de no querer dialogar con ellos. Por su parte, Romero Tellaeché ya mandó un comunicado en el que asegura estar abierto al diálogo, aunque hasta el momento, de manera personal, no se ha atrevido a pisar las instalaciones del CIDE.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
02/12/2021	1	46



Debate económico

Bruno Donatello

bdonatello@eleconomista.com.mx

Conflicto en el CIDE

A estas alturas del sexenio, la directora general de Conacyt, Álvarez Buylla ya se ha ganado la fama de “busca bullas” y “pica pleitos”.

Ha estallado el conflicto en la institución educativa conocida por su acrónimo de CIDE (Centro de Investigación y Docencia Económicas). El motivo es que la directora general del Conacyt (Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología), María Elena Álvarez Buylla, quiere imponer a la cabeza del CIDE a José Antonio Romero Tellaèche, con calzador burocrático. Pero a fuerzas ni los zapatos entran, y se ha detonado ese conflicto que amenaza con agravarse.

No se trata estrictamente de una huelga, en razón de que no son causas del orden laboral las que han dado lugar a la confrontación, como tampoco han sido los empleados y trabajadores quienes han encabezado la protesta. Los promotores del movimiento son principalmente los alumnos del plantel. Álvarez Buylla argumenta que la designación se ha hecho con apego a reglamentos. Por su parte, los alumnos protestantes niegan rotundamente que ese sea el caso. Resulta claro que ya estallado el conflicto esos alegatos legalistas tendrán poca relevancia. Hacia adelante, la solución al conflicto ya solo dependerá de la fuerza respectiva de las partes encontradas.

A estas alturas del sexenio, la directo-

ra general, Álvarez Buylla, se ha ganado la fama de “busca bullas” y “pica pleitos”. A guisa de ejemplo, la acusación penal no resuelta en contra de varios funcionarios del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología del pasado. Claramente no se les han podido comprobar los cargos. Pero el caso tiene implicaciones políticas, en razón de que el segmento social de los académicos profesionales y de los estudiantes becados de tiempo completo había mostrado una simpatía mayoritaria por la causa del partido Morena. Así, para los observadores externos, la embestida ha tomado una forma simbólica de traición.

Y desde luego, todo conflicto de naturaleza política y social tiene siempre repercusiones negativas sobre la economía. Es el caso de las ya mencionadas en este espacio “externalidades”. Los conflictos con enfrentamiento inciden de manera desfavorable en la propensión de las personas a ahorrar y de las empresas a invertir. Y en casos de gravedad, hasta destacan fugas de capital.

Pero en ese panorama, Álvarez Buylla ha decidido agarrar a patadas al pesebre y nadie sabe cual será el desenlace de la controversia que se ha detonado en el CIDE. Claramente ese conflicto se puede exacerbar, si en apoyo de los estudiantes sublevados se manifiestan grupos estudiantiles de otros planteles. ¡Aguas, porque así es como se llegó a formar el movimiento estudiantil de 1968!



EL HERALDO
DE MÉXICO



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
02/12/2021	1	8

#OPINIÓN

EL
DESENLACE
PARA
EL CIDE

Algunos actores involucrados en el conflicto están llevando las cosas a una situación que nadie puede desear: cerrar la institución



idos sordos al reclamo estudiantil. Cerrazón a la negociación por ambas partes, violación a la ley interna y estatutos varios, y molestia, a la vez que temor, exudan los diferentes personajes en esta historia que ya augura un mal final.

El nombramiento de José Antonio Romero Tellaeche como nuevo director general del CIDE no cumplió con el reglamento de la institución; tampoco se consultó al cuerpo académico. ¿Importa eso a estas alturas?

A lo anterior se suma que no hay diálogo por parte de esta nueva autoridad, ni con el alumnado ni con los trabajadores académicos ni con los administrativos.

Para una institución que se destaca en el área económica resulta una terrible ironía que las partes no se percatan de que están insertos en un dilema del prisionero, y que posiblemente lleven la situación a un punto que resulte el peor de los escenarios. No se me malinterprete. Considero que es correcto que los implicados (claustro académico, alumnos y exalumnos) reclamen ante la evidente arbitrariedad. Sin embargo, el problema es que no están estableciendo las condiciones claras

El nombramiento del director violentó el reglamento

de lo que sí se podría ceder y de lo que no. Tampoco se diseña una ruta para comenzar a reducir la escalada en la confrontación.

Es necesario que la juventud se involucre en los problemas del país. Tanto los que le atañen de manera directa, como otros. Involucrarse significa debatir, tener claro lo que se pide, cómo se pide, lo que se cederá,

los costos y los mínimos requeridos para llegar a un acuerdo.

Unos toman las instalaciones y boicotean públicamente a los directivos. Los otros niegan el diálogo, dinamitan cualquier puente de encuentro, despidiendo a todo aquel que se acerca a quien protesta o se atreve a reclamar. Mientras, ambas partes involucran a otras instancias y no establecen condiciones claras para la negociación.

El problema de esto es que están llevando a la autoridad a una situación que nadie desea: cerrar la institución. Un cierre que podrá ser temporal (hasta 2024) o definitivo, dependiendo de los significados políticos del caso.

A diferencia de lo sucedido hace 22 años en la UNAM, no me parece que la fuerza pública incursione en las instalaciones para desalojar el CIDE. En cambio, lo que en la Universidad Nacional nunca hubiera sido opción –el cierre–, aquí, por sus dimensiones estudiantiles, sí lo es.

Evidentemente, el cierre del CIDE no es lo que desearía ni siquiera el Conacyt. Lo que buscaban era el control del centro para la formación de cuadros e ideologizar la educación pública superior, pero eso es lo que resultará si los costos políticos, sociales y de comunicación siguen ascendiendo para el régimen. Lo que requiere la 4T es contar con un instrumento operante de poder; si es inoperante, como ahora, el CIDE no le sirve de nada. Ante lo cual, para ellos, es mejor cerrar y mandar el presupuesto a otros fines de la administración pública.

El punto clave para quienes protestan debe ser cómo *estirar la liga* lo suficiente, sin eliminar toda salida a la autoridad.

VERONICAMALOGUZMAN@GMAIL.COM / @MALOGUZMANVERO



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
02/12/2021	1	16

LA IDEA A DESTACAR



El CIDE y la captura de las instituciones

Las universidades, y en general los centros de educación superior, más allá de formar profesionistas para propósitos laborales son –si funcionan bien– uno de los más importantes semilleros donde se forjan los ciudadanos que mantienen viva la conciencia crítica de una nación y su capacidad para ejercer el pensamiento libre. Por eso, no es menor el embate que sufre la comunidad académica del Centro de Investigación y Docencias Económicas (CIDE).

Hace unos días, en medio de protestas y paro de actividades, se llevó a cabo la ratificación de un nuevo director, quien es cuestionado por buena parte de alumnos, exalumnos y profesores, quienes ven en esta designación un intento por cooptar políticamente a su institución, bajo la acusación de que no representa ni se alinea con el proyecto oficialista.

La tentación autoritaria por controlar políticamente los centros de investigación, las universidades y las instituciones académicas no es nueva. Acaparar estos espacios para imponer planes de estudio e ideologías oficiales fue una constante en las grandes desgracias del siglo XX.

En este sentido, la captura empieza por el descrédito. El paso siguiente al descrédito es la purga. Y así ha sido también en el CIDE, con la destitución de directivos que resultaron incómodos, o que manifestaron su apoyo a los alumnos inconformes.

El CIDE es un espacio generado por el Estado para el servicio de la nación, que debe estar por encima de gobiernos y vaivenes políticos; como lo es la UNAM, y como –si bien en otro ámbito–

también lo son el INE y otras instituciones de la República. La caída de una hace más fácil el colapso de las otras. Por ello la indiferencia no es opción.

En una de sus últimas novelas, Sumisión, Michel Houellebecq retrata una Francia en la que un partido confesional ha llegado al poder mediante un candidato aparentemente moderado. Conforme la trama avanza, nos damos cuenta del ánimo del gobierno por dismantelar el republicanismo en las instituciones francesas e imponer su particular visión del mundo. Es notable lo que esto produce en la universidad donde trabaja el protagonista: exclusión de las mujeres, religión obligatoria, ideología en vez de educación y restricciones a la libertad de investigación. Con las distancias entre ficción y realidad, aquí el desmantelamiento está en marcha. ●

Senadora de la República

Acaparar instituciones académicas para imponer planes de estudio e ideologías oficiales fue una constante en las grandes desgracias del siglo XX"



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
02/12/2021	1	2

La trastienda

OTRA MENTIRITA

› **El presidente Andrés Manuel López Obrador dijo el miércoles pasado en la mañana que ya está planeando la tercera dosis de la vacuna anticovid, pero que no habían querido anunciarlo por la inquietud que despertó la variante Ómicron. Peero, dicen los que saben, es otra pequeña mentirita de don Andrés, porque desde octubre le pidió al secretario de Salud, Jorge Alcocer, y al secretario de Relaciones Exteriores, Marcelo Ebrard, que le presentaran un mecanismo de compra que requerirían para el próximo año como refuerzos de tercera dosis para adultos y menores de edad, el Presidente pospuso durante todo noviembre esa reunión, y no les dijo, cuando menos hasta el lunes, para cuándo podría ser.**

¿CAMBIO EN LA SCT?

Hace semanas que están zopilotando al secretario de Comunicaciones y Transportes **Jorge Arganiz**, y en la propia dependencia, dicen los muy bien enterados, se han detenido algunas actividades importantes para diciembre porque también creen que sus días están contados. Hay muchas versiones en la prensa al respecto, algunas estimuladas por el exgo-

bernador de Baja California, **Jaime Bonilla**, quien ha tenido reuniones en la Ciudad de México para comentar con comunicadores (ojo en el énfasis) de que el Presidente le ofreció una embajada, la Conagua o la SCT. Don Jaime dejó muy claro que las dos primeras propuestas, las rechazó.

¿Y LA SECRETARÍA ALCALDE?

En Palacio Nacional, aseguran, ya están convencidos que la secretaria del Trabajo, **Luisa María Alcalde Luján**, debe irse y pronto para dar paso a alguien que sí pueda meter al orden a los sindicatos, afinar el rediseño del sistema de justicia laboral y reorganizar las tareas de la secretaría, hasta de la oficina de la propia doña Luisa. Las quejas que se reciben, dicen los cercanos, son constantes y de todo: desde los grandes temas que no opera hasta lo más simple, como los cursos internos que ofrece a la burocracia y son obligatorios; así que, con miras a las exigencias que se tendrán en el marco del T-MEC con Canadá y Estados Unidos, ya anda buscando el presidente **Andrés Manuel López Obrador** quién puede ocupar su lugar y a dónde manda a Alcalde, a quien quiere bien.

PRESIONES POR EL REGISTRO

Apenas este miércoles se dio a conocer el proyecto de resolución del magistrado **Reyes Rodríguez Mondragón**, en torno a la apelación de Redes Sociales Progresistas que intentan no perder el registro, pero que el documento propone que sí se lo quiten, ya que el presidente de la Sala Superior del Tribunal Electoral del

Poder Judicial de la Federación considera que no se ofrecieron las pruebas suficientes para respaldar sus argumentos. Aunque este fallo es todavía una propuesta que debe votarse en el pleno, resulta que algunos personajes políticos se están anticipando y están presionando para que al Partido Encuentro Solidario y Fuerza por México no les vaya igual. Dicen los que saben que por el segundo están siendo muy insistentes, en sus acercamientos con los

magistrados, el senador **Ricardo Monreal** y el también morenista **Pedro Haces**, quienes aseguran que Fuerza por México sí debe conservar el registro, a pesar de que manejan similares argumentos que Reyes Rodríguez en su proyecto desechó.

¡VAYA RECOMENDADOS!

En Palacio Nacional ya hay molestia y preocupación, porque los recomendados del historiador **Lorenzo Meyer**, han resultado unas

fichitas. El último problema de opinión pública, cuando menos hasta ahora, ha sido su propuesta para la dirección del CIDE, **José Antonio Romero Tellaache**, a quien nombró, dicen los que saben, otras de sus recomendadas, **María Elena Álvarez-Buylla**, la directora del Conacyt. Otra de sus propuestas fue **Marx Arriaga**, el controvertido director de Materiales Educativos de la SEP (a quien también respaldó la esposa del presidente López Obrador), que quiere cambiar todos los libros de texto para hablar bien de la 4T. **EG**

CAMPUS[®]

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
02/12/2021	1	5

Coepes: La Vuelta del Pasado /I

Carlos Pallán

Con ese acrónimo se designa a un organismo llamado Comisión Estatal para la Planeación de la Educación Superior. Establecida la figura en la Ley General de Educación Superior, promulgada en abril pasado, cada una de estas comisiones forma parte integral del nuevo Sistema Nacional de Educación Superior (SNES), creado por aquella misma normatividad. El antecedente formal más antiguo de las Coepes se remonta a 44 años atrás. Tuvieron un ciclo de inicio, auge y caída y, al paso de todos esos años, sólo una de ellas subsistió, la del estado de Guanajuato. Allí precisamente, en la ciudad capital, el sábado pasado se verificó una reunión, calificada de histórica, con las más altas autoridades federales y estatales de ese tipo o nivel educativo. Aunque los comunicados oficiales no lo mencionan, supongo que se trata también de un reconocimiento implícito a la supervivencia de ese organismo que ahora, plenamente formalizado y reconocido, retoma impulso para el mejoramiento de la educación superior del estado. Pero ... ¿Porqué el aparentemente enigmático título de este texto? Un recorrido a vuelo de pájaro, pretendería mostrar la trascendencia nacional de ese acto del sábado.

Esquemáticamente, el papel e importancia de las Coepes puede sintetizarse en lo siguiente:

- En 1977, el primer titular de la SEP en el gobierno de López Portillo, Porfirio Muñoz Ledo, invitó a la Anuies para que “participe activamente en la elaboración y ejecución del Plan Nacional de Educación”, la política pública más sobresaliente en ese sector.
- Anuies le toma la palabra al secretario, y Rafael Velasco Fernández (secretario general ejecutivo de esa organización en ese momento), con un equipo de trabajo, elabora un documento aprobado por su Asamblea General llevada a cabo en Guadalajara en mayo de aquel año. Dado que el Gobierno Federal pretendía integrar un sistema educativo nacional en el nivel superior, el documento formulaba políticas generales que permitirían “definir una estrategia con el fin de que la Anuies participe efectivamente en la elaboración, ejecución y evaluación del Plan Nacional de Educación”. En función de lo acordado, el Consejo Nacional de la Asociación se reúne en dos ocasiones con el presidente de la República y varias más con el nuevo titular de la SEP, Fernando Solana. Se integra un equipo de especialistas de la SEP y Anuies para la elaboración del Plan Nacional de Educación Superior (PNES). Este se presenta en la Asamblea General de Puebla, en 1978. Solana, en una de aquellas sesiones de trabajo, introdujo la idea relativa a que “más importante que la elaboración de un plan estático es



CAMPUS^M

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
02/12/2021	1	5

instituir mecanismos de planeación permanente que permitan optimizar recursos y racionalizar los esfuerzos y funciones que realizan las instituciones autónomas del Estado”.

- En función de lo anterior, el PNES tiene como columna vertebral en materia de gobernanza al llamado “Sistema Nacional de Planeación Permanente de la Educación Superior” (Sinappes), integrado a escala nacional por la Coordinación Nacional para la Planeación de la Educación Superior (Conpes) y las Coepes en las entidades federativas. Las tareas de ejecución y evaluación fueron atribuidas a una entidad denominada secretariado permanente, integrado por miembros de la subsecretaría de educación superior y Anuies. Para todo esto hubo un financiamiento adecuado y suficiente. Se contó con la colaboración de los gobiernos estatales y empezaron a funcionar las 32 Coepes.
- La Conpes, presidida por el titular de la SEP, funcionó entre 1979 y 1994. Ironías institucionales: Fernando Solana presidió la primera reunión de ese organismo y, 15 años después (en el gobierno de Salinas de Gortari), la última. El entusiasmo y los recursos fueron descendiendo hasta su desaparición paulatina a partir de aquél último año; tanto en los órganos centrales como en los de las entidades federativas. Una causa principal de ello fue, sin duda, su no formalización en instrumento jurídico alguno.

CAMPUS[®]

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
02/12/2021	1	5

Implementación de la Ley General de Educación Superior

Roberto Rodríguez Gómez

El martes pasado se llevó a cabo la segunda sesión ordinaria del Consejo Nacional para la Coordinación de la Educación Superior (Conaces). En ella se desahogó una amplia agenda informativa de los avances en la implementación de los acuerdos tomados en la primera reunión, en la que, además de proceder la instalación formal del órgano colegiado, se establecieron los principales temas y responsables de ejecución de los mandatos derivados de la Ley General de Educación Superior (LGES) aprobada en abril de este año.

El Conaces es una de las innovaciones de la LGES, porque concreta la vertiente principal de gobernanza de la norma. El colegiado cuenta con más de 130 integrantes, entre autoridades educativas federales y estatales, directivos de las universidades y otras instituciones de educación superior, públicas y particulares, de los subsistemas universitario, tecnológico y de escuelas normales y de formación docente, representantes del sector de ciencia y tecnología, las presidencias de las comisiones de educación de la Cámara de Diputados y del Senado, representantes de asociaciones universitarias, entre otros. Se espera, además, que en el futuro próximo se integren al órgano representantes de académicos y estudiantes, tal y como lo prescribe la LGES.

La tarea ejecutiva del Conaces está encargada a un Secretariado Técnico Conjunto, encabezado por los titulares de la Subsecretaría de Educación Superior y de la Anuiés. En la sesión de instalación (18 de agosto 2021) se aprobaron los Lineamientos de operación y funcionamiento del órgano, en los que destaca la creación de consejos regionales de apoyo para la coordinación de la educación superior, y la formación de comisiones de trabajo para concretar los acuerdos operativos del colegiado.

En dicha sesión inaugural se aprobó, asimismo, el programa de trabajo anual del Conaces y en él se delinearón los temas prioritarios para desarrollar en la comisiones: Modelo y política de financiamiento que garantice la obligatoriedad y gratuidad de la educación superior; Armonización normativa derivada de la LGES; Establecimiento del Registro Nacional de Opciones para Educación Superior; Reinstalación de las Coepes y propuesta de Lineamientos del espacio de deliberación de estas; Marco Nacional de Cualificaciones y Sistema Nacional de Asignación, Acumulación y Transferencia de Créditos Académicos; Sistema de Información de la Educación Superior. Se fijó como prioridad el establecimiento del Sistema de Evaluación y Acreditación de la Educación Superior, dado que la LGES ordena contar con su diseño a más tardar este año. Con ese antecedente, los coordinadores de las comisiones respectivas presentaron al pleno los avances conseguidos en los grupos de trabajo.

CAMPUS[®]

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
02/12/2021	1	5

La comisión correspondiente al diseño del sistema de evaluación y acreditación presentó los resultados de los cinco mecanismos de consulta a través de los cuales se recogió el punto de vista y las propuestas de distintos grupos de actores del sistema. Se consultó a autoridades educativas de los estados; a responsables de organismos encargados de procesos de evaluación y acreditación de la educación superior; a expertos y especialistas; a autoridades universitarias, y también se llevó a cabo una encuesta amplia dirigida a profesores, investigadores, administradores y estudiantes. Se reportaron los resultados de dichos ejercicios de consulta y un resumen con las recomendaciones y propuestas emanadas de los mismos. En general, se advirtió, hay coincidencia en la importancia de la evaluación de instituciones, programas y actores, aunque esta debe estar principalmente orientada a la mejora continua y al logro de la excelencia en los aprendizajes. Entre las propuestas prácticas se mencionaron las de crear un organismo público encargado de coordinar las tareas de evaluación, o bien un órgano coordinador en que participen los responsables de estos procesos. Se insistió, asimismo, en la importancia de combinar enfoques cuantitativos y cualitativos en las evaluaciones, y se remarcó la necesidad de adecuar los instrumentos a los distintos subsistemas, así como a la diversidad de contextos de las instituciones.

El grupo de trabajo sobre armonización legislativa presentó una propuesta que recomienda dos posibilidades: la de legislar en los estados que así lo decidan una ley estatal de educación superior, o bien la de incorporar a su norma educativa un capítulo específico sobre educación superior que incluya, con la debida adecuación, los principios y disposiciones de la LGES.

La comisión encargada del rediseño de las Comisiones Estatales de Educación Superior presentó un diagnóstico completo acerca de la operación de estos órganos en el territorio nacional. Se destaca, entre los datos presentados, que al menos la mitad de las entidades federativas cuenta con una Coepes u organismo equivalente, y que en casi la totalidad de los estados existe un mecanismo de coordinación entre la autoridad estatal y las instituciones de educación superior. Además, la comisión presentó una propuesta regulatoria para contar con un marco común y relativamente homogéneo sobre la integración y funciones de estos órganos. Del mismo modo, se entregó una propuesta de lineamientos sobre el espacio de deliberación de las Coepes. Ambas propuestas serán analizadas por los integrantes del Conaces para tomar una decisión al respecto. También se incluyó en la agenda la presentación del marco nacional de calificaciones y el sistema nacional de créditos académicos. El objetivo de estos instrumentos es abrir paso a la configuración del espacio común de la educación superior previsto en la LGES.

Por último se informó del avance en el sistema de información para la educación superior. Se hizo notar que ya se cuenta con una plataforma operativa que incluye

CAMPUS^M

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
02/12/2021	1	5

datos sobre matrícula, planta académica, producción de investigación, patentes y otros indicadores que pueden coadyuvar a propósitos de planeación, evaluación y rendición de cuentas.

Aunque la reunión tuvo un carácter eminentemente informativo, lo cierto es que mostró avances significativos en el proceso de implementación de los mandatos de LGES.

CAMPUS^M

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
02/12/2021	1	6

Tres años después

Alejandro Canales

El recuento de lo realizado en materia científica y tecnológica no ha sido ni es parte de la narrativa de logros en los resonantes informes de gobierno. Sí, ahí están las repetidas menciones sobre la entrega de becas y... nada más. Pero ni eso se sostiene. El panorama en el sector muestra que, en realidad, hoy tenemos menos de lo que habíamos alcanzado y problemas donde no los había.

Al cumplir su primer año de gobierno, el 1 de diciembre de 2019, el presidente López Obrador dijo: “avanzamos en apoyar con recursos a universidades y centros públicos de investigación. Este año el Conacyt ha destinado 2 mil 253 millones de pesos a ciencia básica o de frontera; además, se otorgaron 24 mil 453 becas nuevas a estudiantes de posgrado”.

El mensaje de AMLO, en este año, en su reciente tercer informe de gobierno, a la mitad de su gobierno, volvió a repetir: “hemos aumentado en nueve mil 370 las becas de posgrado e investigadores para llegar a un total de 125 mil 816 y recientemente se amplió al doble el número de médicos que recibirán una beca para cursar una especialidad en el país o en el extranjero...”.

Sin embargo, ni para la educación superior ni para ciencia y tecnología tenemos más recursos financieros. A pesar de que el presidente, antes de comenzar su periodo de gobierno, se comprometió a incrementar los recursos a las instituciones de educación superior o que, en el peor de los casos, conservarían su nivel porque nunca tendrían un presupuesto por abajo de la inflación, lo cierto es que ha incumplido su promesa.

La reforma del artículo 3º de mayo de 2019 estableció la obligatoriedad y gratuidad de la educación superior, pero no hay recursos para garantizarlas. El gasto federal por alumno en educación superior sigue cayendo: hace una década era de poco más de 70 mil pesos, actualmente es de alrededor de 50 mil pesos.

El panorama no es mejor en el sector de ciencia y tecnología, el ramo 38 el que ejerce centralmente el Conacyt disminuyó sistemáticamente en los tres años anteriores y apenas parece repuntar. En 2018, en términos nominales, tenía 32 mil millones de pesos, este año alcanzó 30 mil millones y para el año 2022 se tienen previsto 34 mil millones de pesos. Obviamente si se considera el efecto de la inflación no hay tal aumento.

CAMPUS^M

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
02/12/2021	1	6

Las cifras con las becas de posgrado tampoco están para festejar. Hoy, ni forzando los datos, tenemos un mayor volumen. Los datos más recientes muestran que en 2018 el Conacyt administraba 55 mil 962 becas para estudios de posgrado (52 mil 649 nacionales y 3 mil 313 para el extranjero). Para 2021 administra 54 mil 227 (51 mil 706 nacionales y 2 mil 521 para el extranjero). No solamente se otorgan menos becas, también debemos considerar que cada año aumenta el número de jóvenes que buscan cursar un posgrado.

Ni hablar de los aplazamientos en las convocatorias de becas regionales o para el extranjero. O bien, de los retrasos en la entrega de los apoyos para becas de movilidad, para los becarios de fondos especiales o para algunos de los grupos vulnerables que se han inconformado públicamente al respecto.

Solamente los miembros del Sistema Nacional de Investigadores aumentaron: se añadieron 6 mil 500 investigadores más, respecto de los que había en 2018. Una tendencia que es similar a la observada en la última década. Sin embargo, como ha sido público, los cambios en el reglamento de ese sistema, la integración de sus comisiones dictaminadoras y la ambivalencia con los investigadores de instituciones particulares, han sido lo sobresaliente.

A la fecha, aunque normativamente debió ser publicado en enero del año 2020, tampoco existe el Programa Especial de Ciencia, Tecnología e Innovación que debe regir las acciones en el sector. Una situación similar ha ocurrido con la Ley General del sector, la cual debió promulgarse hace casi un año y pues todavía no hay nada.

Los estragos que causó y sigue causando la desaparición de fideicomisos públicos en el sector han sido inocultables. La gestión en Centros Públicos de investigación se ha visto trastocada y los proyectos de investigación que dependían de fondos mixtos, sectoriales e institucionales simplemente quedaron en el aire. Las ministraciones se suspendieron sin mayor miramiento ni consideración.

En estas circunstancias no son de extrañar los problemas en el sector ni los desencuentros entre autoridades, académicos, estudiantes y científicos en los pasados tres años. La reactivación de sindicatos en los Centros Públicos de Investigación, la formación de nuevas organizaciones gremiales (como Siintracatedras), la intervención de la Fiscalía General de la República, los amparos, los pleitos en los tribunales o el movimiento estudiantil en el CIDE, forman un inventario de problemas donde no los había. ¿Continuará lo mismo en la siguiente mitad? Todo parece indicar que sí.

CAMPUS^M

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
02/12/2021	1	6

Pie de página: La directora del Conacyt anunció que a partir del año próximo se cancelarán las colegiaturas y cuotas que pagan los estudiantes de todos los Centros Públicos de Investigación (CPI). Nada mal para atemperar el conflicto con el movimiento estudiantil. El problema es que no aumentarán los recursos de los CPI que compense lo que dejarán de percibir, así que el presupuesto por alumno seguirá cayendo y ya sabemos el deterioro que producirá.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
02/12/2021	1	15

La 4T y la educación

Enrique Calderón Alzati /I

Siendo el combate a la corrupción una de las principales prioridades del actual gobierno por la magnitud a que ha llegado, facilitando el crecimiento del tráfico de drogas, así como el incremento de la violencia y el crimen, el enriquecimiento de una minoría cínica y rapaz, formada tanto por los altos funcionarios del gobierno como por empresarios empeñados en acrecentar su riqueza, sin consideración al daño que han hecho al país y a su población, al incrementar los niveles de pobreza y miseria de la inmensa mayoría de ésta reduciendo su calidad de vida. Por ello, la Cuarta Transformación (4T) propuesta por el Presidente de la República se enfrenta a su reto más difícil y trascendente: los avances logrados hasta ahora son reducidos, sobre todo si tomamos en cuenta la proporción de delincuentes de cuello blanco que han sido encarcelados hasta ahora.

Por ello, luego de tres años del inicio del presente gobierno, es necesario reconsiderar el problema y lograr que la transformación que se plantea cuente con otras estrategias, quizás menos dramáticas, pero significativamente más efectivas y de largo plazo, basadas en la educación, haciéndonos la pregunta: ¿por qué en el mundo actual, en que nuestro país es sólo un caso más de la podredumbre que hoy parece haberse incrustado en la mayor parte del planeta, tal como lo han revelado los recientes Papeles de Pandora, existen naciones en que las conductas de sus altos funcionarios y de sus principales empresarios son ejemplares, como en Finlandia, Dinamarca, Holanda, Islandia, Noruega, Corea y Hong Kong? La única respuesta posible está en una educación, orientada a la enseñanza de la ética y la formación de valores. ¿Por qué no pensar en el desarrollo de una estrategia educativa centrada en una cultura cívica apropiada, como la lograda por esos países?

Mi impresión es que hasta ahora, estos temas no han sido tratados correctamente en los libros de historia ni en los de civismo. El primer problema ha estado en la presentación de los personajes de la historia como los buenos y los malos, pensando quizás que los niños en edad escolar no han desarrollado aún un criterio adecuado al respecto, presentando a unos como hombres y mujeres perfectos que jamás se equivocaron en sus actos y decisiones, y a otros como personajes sin escrúpulos, capaces de traicionar a sus compañeros, y de cometer acciones equivocadas con consecuencias funestas, dificultando así a los estudiantes la comprensión de la historia misma.

Un ejemplo de esto se da en el caso de la Guerra de Independencia, en que el ejército insurgente, luego del Grito de Dolores, tiene una serie de victorias que le permiten

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
02/12/2021	1	15

acrecentar su poder y capacidad militar, al ir tomando las ciudades de Guanajuato, Guadalajara y Morelia, para llegar algunas semanas después a las inmediaciones de la Ciudad de México, quizás como una turba carente de la organización necesaria para tomar la Ciudad de México, pero logrando derrotar al ejército realista que había intentado detenerlos, haciendo totalmente factible que este ejército terminara la guerra en unas cuantas semanas. En lugar de ello, las fuerzas insurgentes emprendieron la retirada hacia el norte, dividiéndose un poco después y debilitándose irremediabilmente, lo cual les lleva a la derrota y a la muerte, dando lugar a que la Guerra de Independencia durase más de 10 años y fuese finalmente ganada, no por sus iniciadores, sino por hombres con otras ideas e intereses. ¿Cómo explicar y entender todo esto? Cuando años después leí las novelas Los pasos de López y Los relámpagos de agosto, del gran Jorge Ibarguengoitia, pude finalmente comprender lo que realmente sucedió en la Guerra de Independencia, como posteriormente en la Revolución, realizadas ambas por personajes reales de su tiempo y no por otros, cuyos comportamientos resultan incomprensibles para las nuevas generaciones de estudiantes. ¿No resultaría mejor aceptar las fallas de aquellos iniciadores, que luego de los triunfos iniciales, comenzaron a tener celos y diferencias naturales entre ellos, las cuales los llevaron a dividirse, en lugar de dejar tales diferencias a un lado para enfrentar a quienes eran sus enemigos naturales?

La enseñanza de la historia oficial referente a los sucesos posteriores a la Revolución, sobre todo a partir de la segunda mitad del siglo XX hasta la fecha, plantea una problemática más grave, al ocultar e ignorar hechos que forman parte de nuestra historia moderna y nos llevaron a la realidad que hoy vivimos, y pareciera imposible de superar; de acuerdo con esta versión oficial de nuestra historia, México nunca sufrió una matanza de estudiantes a manos del Ejército y ordenada por el mismo presidente de la República.

Asimismo, hemos vivido en un régimen democrático, en que los resultados electorales han sido respetados y aceptados por la población, de manera que los fraudes electorales cometidos por Miguel de la Madrid para imponer a Carlos Salinas de Gortari, al igual que el de Vicente Fox para imponer a Felipe Calderón, simplemente no existieron, como tampoco se dio el hecho de que Enrique Peña Nieto llegara a la Presidencia mediante la compra millonaria de votos, generando así una historia nacional, cada vez más lejana de la realidad, lo cual dificulta la comprensión de lo que hoy sucede en el país, siendo ello un tema que no debiera ser ignorado por más tiempo por la Secretaría de Educación Pública. Por ello, el cambio profundo que hoy requiere la historia de nuestro país debería ser prioridad para el gobierno de la 4T a través de dicha secretaría.

CAMPUS[®]

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
02/12/2021	1	6

La escuela del amor

Héctor Martínez Rojas

“En el gobierno de Manuel Ávila Camacho la escuela socialista fue sustituida por la Escuela del Amor y la Unidad Nacional. Proyecto que duró varios sexenios, centrado en el amor a la nación”, nos cuenta la nueva serie de Canal Once sobre el Centenario de la SEP, en su capítulo “La escuela del amor y la unidad nacional”.

Recordemos que, la educación socialista fue impulsada durante el gobierno del expresidente Lázaro Cárdenas, en este periodo nuevamente el Estado y la Iglesia se enfrentaron en el terreno educativo, dejando como saldo una división entre la población. Mientras que a lo largo de la administración de Ávila Camacho se presentó la Segunda Guerra Mundial, por lo que era imprescindible fomentar el nacionalismo y el sentimiento de unidad nacional.

De este modo, el secretario de Educación Pública, Octavio Vejar Vázquez buscó que la escuela mexicana se concentrara en generar “la armonía necesaria para que el espíritu humano desarrollara el amor a la patria y un sentimiento de solidaridad internacional por la paz y la justicia”, según nos cuenta el documental de Canal Once.

En 1943, con la llegada de Jaime Torres Bodet, se creó una nueva campaña contra el analfabetismo, tal como se hace hoy día para atender este déficit social junto con el rezago educativo. En ese entonces, el poeta y Secretario, Torres Bodet, consideraba esta campaña a mediano plazo con el propósito de depurar la noción de solidaridad en nuestra República y algo más profundo, el reconocimiento humano que pervive en todos y todas.

«Hay en todos un mismo fondo de júbilo y dolor -planteó en ese momento, Torres Bodet- una misma ambición de justicia y un mismo espíritu de bondad, de paz y de progreso humano. Será una contribución a la paz del mundo donde el hombre aprenda a leer en el corazón del hombre y no encuentre ahí, un mutilado mensaje de cólera y de rencor, sino una máxima de energía y una lección de fraternidad”

La gran lección que se puede rescatar de este periodo histórico, además de la respuesta internacional que derivó en la creación de la Unesco en 1945, es como México, ante el desastre mundial, respondió desde el corazón, con fraternidad y amor.

Es por demás interesante descubrir cómo se ha desarrollado y conformado nuestro Sistema Educativo Nacional a lo largo de estos cien años. La serie de seis capítulos

CAMPUS^M

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
02/12/2021	1	6

producida por Canal Once se puede encontrar en plataformas de acceso libre como YouTube, buscando “Centenario SEP”.

Pero no sólo Canal Once se ha sumado al festejo del centenario de la SEP, el cual, se extenderá hasta octubre del 2022. INEA y Conafe han emprendido un Movimiento Nacional por la Alfabetización y la Educación.

En la Feria Internacional del Libro de Guadalajara, el sábado 4 de diciembre a las 13:00 horas, se desarrollará el conversatorio: “40 años de la producción editorial del INEA, retos y perspectivas para una atención integral de la educación no formal de las personas jóvenes, adultas y mayores en México”.

Como mencionamos recientemente, continúa abierta al público la exposición SEP: 100 Años de Educación en México, en las Rejas de Chapultepec hasta el 5 de diciembre, después esta exposición se mudará el 31 de enero del próximo año a la galería abierta del IPN, ubicada en Avenida Wilfrido Massieu.

De acuerdo con el comunicado 273 de la SEP, en el primer trimestre del próximo año, habrá convocatorias de literatura y ensayo entorno a la historia de la educación. La Universidad Pedagógica Nacional iniciará en febrero el Diplomado “Historia de la educación” y el seminario “Los 100 años de la SEP: modelo para armar” para Escuelas Normales.

Adicionalmente la SEP, transmitirá el ciclo de conferencias “La educación en la Ciudad de México a través de los años”. Como corresponde a nuestro tiempo, las actividades más destacadas quedarán reunidas en una memoria digital en la página centenerio.sep.gob.mx. Todos estos eventos forman parte del afán educativo, como siempre, insistimos en el valor de la educación, la cual representa progreso y conocimiento sí, pero también amor, empatía y esperanza.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
02/12/2021	1	8

Tres años de cambios

Se cumplieron ayer tres años de la toma de posesión de Andrés Manuel López Obrador como presidente de México, y el mandatario decidió rubricar el aniversario con una concentración masiva en el Zócalo capitalino ante la cual pronunció un discurso con acentos de informe presidencial. En ese lapso el país se ha visto envuelto en múltiples cambios vertiginosos y profundos y, al mismo tiempo, y por paradójico que parezca, insuficientes. Algunos sectores de la sociedad lamentan las transformaciones realizadas desde el Poder Ejecutivo federal y otros deploran que no se haya ido más lejos, pero es claro –y así lo confirman las encuestas de aceptación– que una sólida mayoría de la población respalda la obra lopezobradorista y la remodelación de la administración pública emprendida en el actual sexenio.

Nada expresa mejor esa reorientación que la sistemática demolición de los símbolos del poder llevada a cabo por el político tabasqueño, empezando por la conversión de la antigua residencia oficial de Los Pinos en un centro cultural abierto al pueblo, la eliminación del Estado Mayor Presidencial, las políticas de austeridad ordenadas al conjunto de las dependencias gubernamentales y las modificaciones legales para remover el fuero del mandatario; en forma paralela, López Obrador ha escogido un estilo de comunicación directo y llano que se expresa tanto en sus conferencias matutinas como en el acto de ayer, una ceremonia de masas sin precedente. Pero, más allá de símbolos y discursos, la sustancia de la transformación llevada a cabo reside en una contundente reorientación del presupuesto público hacia la atención de las necesidades más acuciantes de los estamentos más desprotegidos de la población, así como en un esfuerzo administrativo nunca antes visto para combatir la corrupción, la frivolidad y el dispendio en los ámbitos gubernamentales.

Es innegable que ambas líneas de acción han permitido liberar recursos para la aplicación de programas sociales que de otra manera serían irrealizables, como Jóvenes Construyendo el Futuro, la pensión universal para adultos mayores, Sembrando Vida, La Escuela es Nuestra, así como para obras públicas estratégicas como el Tren Maya, el Aeropuerto Internacional Felipe Ángeles, la vía interoceánica en el Istmo de Tehuantepec y diversos programas regionales orientados a la reactivación económica local y la generación de empleos. No menos importante, el Presidente ha buscado dejar atrás la fallida estrategia de la guerra contra la delincuencia para construir un paradigma de seguridad pública del todo diferente, fundamentado en el combate a las causas sociales de la criminalidad y en una comprensión no maniquea del fenómeno delictivo. Ciertamente, los efectos de este cambio en los índices delictivos dista mucho de ser satisfactorio, particularmente en lo que se refiere a la presencia territorial de organizaciones criminales, a los delitos de género y a los crímenes contra informadores y activistas.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
02/12/2021	1	8

Por lo demás, ni los más exaltados detractores del gobierno lopezobradorista podrían negar que en estos tres años el debate público ha florecido como en ninguna otra presidencia; la politización de los asuntos públicos, si bien indeseable en algunos casos, se ha traducido en una intensa y generalizada participación social en la discusión y el gobierno federal ha renunciado a los métodos vergonzantes de control e incidencia en la opinión pública. Prácticamente no hay una institución que no esté sometida a la mirada crítica, sea por oficialistas o por opositores: desde la Presidencia misma hasta pequeñas unidades de gobierno, pero también –y esto es relativamente novedoso– medios informativos, universidades, partidos y organismos autónomos.

El empeño lopezobradorista por privilegiar lo general sobre lo particular ha generado confrontaciones entre el Ejecutivo y sectores académicos, científicos, artísticos y de los diversos activismos sociales. Por enconadas que sean, tales confrontaciones se traducen en un masivo flujo de información –y desinformación– sobre el funcionamiento de las distintas dimensiones del país y, a fin de cuentas, en una progresiva difusión de las lógicas legales e institucionales en amplios sectores de la población.

Otra faceta evidente del cambio experimentado en este trienio es la política exterior: en tanto que la complicada relación bilateral con Estados Unidos ha podido llevarse por cauces inesperadamente apacibles e incluso fructíferos, tanto con el republicano Donald Trump como con el demócrata Joe Biden, la actitud de México hacia el resto de América Latina ha conllevado una franca recuperación de su presencia y su preminencia regional, y el país está de vuelta en el escenario internacional como punto de referencia de una diplomacia basada en principios.

Sería imposible resumir todos los aspectos de la transformación en la que se encuentra el país, así como sintetizar lo mucho que falta por hacer para cumplir a cabalidad con el programa político, económico, social e institucional de López Obrador. Lo que muy pocos se atreven a negar es que el país ha cambiado mucho –incluso con el viento en contra de la trágica pandemia– y el sentir mayoritario, expresado en los sondeos de opinión y en la concentración de ayer en el Zócalo, es que ha sido predominantemente para bien.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
02/12/2021	1	11



En la primera mitad de este sexenio se han despilfarrado recursos esenciales para posicionar a México en el complejo entorno que viene.

Todo menos austero

Al entender las demandas que habrá sobre el gasto público de cualquier gobierno en las próximas décadas, constatamos el criminal desperdicio de recursos que provienen del pueblo de México.

Al ahorrar posponemos consumo y al endeudarnos lo anticipamos. En un caso nos comeremos mañana el ingreso de hoy, en el otro nos comemos hoy el ingreso de mañana. Si incluimos a Pemex y CFE, este gobierno ha incrementado la deuda pública en forma alarmante.

En vez de pagar un impuesto, una empresa (o individuo) podría usar esos recursos para invertir –expandirse, adquirir tecnología, contratar personal– o podría repartírselos a los accionistas como dividendo. Éstos podrían decidir si lo gastan, dándole un ingreso a quien les provea algún bien o servicio, o lo ahorran. Una pregunta importante, entonces, es si este gobierno gasta mejor que las empresas e individuos esos recursos que les quita como impuestos. Hoy la respuesta es un resonante “no”.

En EU se aprobó invertir un millón de millones de dólares para modernizar infraestructura: energía limpia, puertos, aeropuertos, puentes, carreteras, acceso ubicuo a banda ancha, etcétera. Esa inversión pública detonará inversión privada alrededor de la modernización anhelada. Cuando se hizo el aeropuerto de Atlanta o se expandió el puerto de Nueva Orleans, el sector

privado invirtió varias veces más que el gobierno, aprovechando esa oportuna infraestructura. Ningún proyecto emblema de la 4T tendrá ese atractivo. Se construye un aeropuerto insuficiente, ineficiente y mal comunicado; una refinería que no necesitamos y donde no tiene sentido; y un tren que será una máquina de perder dinero. ¿Cuánta tensión se le hereda al Ejército que en lo sucesivo tendrá que pedir cuantiosos recursos para cubrir las pérdidas que esta obra inútil generará?

Este gobierno se autodefine como “austero” y ha sido todo menos eso. Ha tirado decenas de miles de millones de dólares cancelando obras que sí tenían sentido, como el NAIM. Ha ahuyentado inversión nacional y extranjera, como la que incluso favorecía a Pemex y CFE. Gasta en consultas absurdas, como la de Revocación de Mandato, y tira miles de millones en sueldos a burócratas que, si bien están mal compensados nominalmente, reciben pagos que en mucho exceden su capacidad profesional.

La eficiencia en el gasto importa más que nunca. Vienen retos enormes, como la “descarbonización” de la economía. Se estima que de aquí a 2050 la humanidad tendrá que invertir 5 millones de millones de dólares cada año para lograr detener el cambio climático. En México el gobierno simplemente no tiene con qué modernizar su sector energético. Ya no se trata de ideología sino de pragmatismo.

Nuestra población envejece y crecerá el costo de proveer salud y cuidado a adultos mayores que no deben ser dejados a su suerte, como pasó al quitar el Seguro Popular. Necesitamos invertir en educación pública de calidad para incorporar a nuestros jóvenes a la extraordinariamente disruptiva revolución digital que tantas oportunidades presenta. Debemos ayudarles a muchos que quedarán permanentemente marginados del nuevo mercado laboral.

Necesitamos a mexicanos talentosos y bien remunerados en el gobierno. Un Congreso que pasa un presupuesto sin moverle una coma no hace el trabajo que el pueblo le encomienda. El “decretazo” que impide rendición de cuentas es inmoral. Urgen transparencia y contrapesos. Darle tanto dinero al Ejército, en medio de opacidad total, garantiza corrupción y prostituye a una institución indispensable. ¿Será por eso que el secretario de Defensa se manifestó devoto de la 4T?

Fomentemos competencia, sacando al gobierno de actividades donde no tiene por qué estar. Privatícemos a Pemex y a la CFE, aunque eso parezca impensable. Hoy nos ahorraríamos varios puntos del PIB, pero ese costo nos acabará devorando.

Tenemos los recursos y el talento para detonar prosperidad y para ofrecerle oportunidades a nuestra gente. Empecemos por dejar de tirar a la basura dinero que nos urge para construir un mejor futuro.