



**04 DE FEBRERO 2022
PRIMERAS PLANAS**



Llevan monopolio de taxistas a AIFA



Retroceso, iniciativa sobre Sistema Anticorrupción



Cifras de cáncer se disparan en medio de la pandemia



A salvo, acervo cultural del INPI, dicen otomíes que ocupan su edificio



Suprema Corte pone orden en la revocación



AMLO empuja "con razón" una reforma eléctrica: Ken Salazar



Córdova advierte: hay un ataque contra las autoridades electorales mexicanas



Intimida con citatorio judicial a las feministas



Renueva gobierno plan de reactivación



La refinación de Pemex crece con combustóleo como principal producto



Las leyes siempre necesitan reformarse: embajador de EU sobre la eléctrica



Salen de cuarentena, ...vienen más retos



Invita AMLO a Minera de EU a cerrar



Gana sindicato independiente elección a CTM



¿A quién beneficia el trabajo a distancia?



"López Obrador tiene razón en hacer cambios para el pueblo": Ken Salazar



Aumenta pesimismo de consumidores por la gestión económica



"Revocación de mandato permite evaluar locura del poder": López Obrador



EL CONTENIDO PERIODÍSTICO QUE SE INCLUYE EN ESTA CARPETA ES PROPIEDAD INTELECTUAL Y RESPONSABILIDAD EXCLUSIVA DE LOS MEDIOS EMISORES Y DE SUS AUTORES, Y NO REPRESENTA DE MANERA ALGUNA LA OPINIÓN DE LA UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

INFORMACIÓN

EDUCACIÓN SUPERIOR

- Gobierno capitalino, UNAM e IP crean prototipo de auto eléctrico (La Razón, p. 12)
- Primavera-verano, para volver a actividades presenciales: UNAM (Excelsior, p. 10)
- Mascarilla afecta el desarrollo cognitivo (Excelsior, p. 10)
- UAMEX, apoyo de mexicanos fuera del país (Diario Amanecer, p. 3)
- Alumnos de la UAEMex denuncian asaltos (El Universal, p. 16)
- 'Extraño poder salir sin miedo a contagiarme' (24 Horas, p. 4)
- Con amparos, 26% del SNI conservan su pago (La Razón, p. 4)
- Comunidad del CIDE pide intervención a diputados (La Razón, p. 4)

SEP

- Gobierno de México preservará y apoyará la educación indígena: Delfina Gómez Álvarez (Edomex al Día, p. 4)

SECTOR EDUCATIVO

- Se desploma una barda en guardería subrogada del IMSS en Tepic; seis heridos (La Jornada, p. 26)
- 'Me gustaría que me vacunaran, me siento en peligro' (24 Horas, p. 5)
- Viven chavos entre ansiedad y mayor convivencia familiar (24 Horas, p. 4)
- Niños añoran jugar y ver a sus amigos (24 Horas, p. 5)

MAGISTERIO

- SNTE: derecha busca frenar cambios a la currícula (La Jornada, p. 30)
- Reclaman ante AMLO (Reforma, p. 1)

INTERNACIONAL

- Nicaragua sube a 12 las universidades cerradas (La Razón, p. 19)



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
04/02/2022	1	12

Gobierno capitalino, UNAM e IP crean prototipo de auto eléctrico

SE TRABAJA con una empresa mexicana para su producción y venta al público: Sheinbaum; sólo requieren 4 horas de carga; su costo varía entre 450 mil y 600 mil pesos

• **Por Frida Sánchez**
elsa.sanchez@razon.com.mx

El Gobierno de la Ciudad de México presentó prototipos de autos eléctricos desarrollados por la UNAM, la Secretaría de Educación, Ciencia, Tecnología e Innovación (Sectei) capitalina y una empresa privada, cuyo diseño y fabricación se busca realizar por completo en nuestro país.

Durante la presentación de estos automóviles en la plancha del Zócalo, la Jefa de Gobierno, Claudia Sheinbaum, explicó las características de estas unidades reconvertidas, que son cero emisiones y sólo requieren cuatro horas de carga por las noches, además de que son más eficientes que los autos de combustión interna, lo que permite reducir el impacto ambiental.

La mandataria capitalina dio a conocer que la Universidad Nacional Autónoma de México realizó los prototipos de estos vehículos eléctricos y ya se trabaja con una empresa privada mexicana para su producción y venta al público en general, para lo cual se han invertido seis millones de pesos; además, este 2022 se invertirán 20 millones de pesos más para la creación de un laboratorio en el que se puedan probar y diseñar vehículos 100 por ciento eléctricos.

En su mensaje, Sheinbaum Pardo destacó que la Reforma Eléctrica impulsada por el Presidente Andrés Manuel López Obrador permitirá al Estado la explotación del litio, el cual, indicó, es un mineral "estratégico y fundamental" no sólo como componente de las baterías de vehículos eléctricos, sino para la soberanía nacional.

"En particular, estamos contribuyen-

do en este proceso de soberanía nacional, de fortalecimiento de la soberanía nacional y del sector eléctrico, y queremos mostrar cómo es fundamental que el litio sea establecido como un elemento estratégico del desarrollo nacional para garantizar la transición energética en nuestro país", dijo.

A bordo de un automóvil Tsuru modelo 2017 de color blanco, reconvertido de combustión interna a eléctrico, la Jefa de Gobierno dio tres vueltas en la plancha del Zócalo capitalino para probar la nueva tecnología de estos vehículos y aseguró que, posiblemente, sí haga uso de uno en su día a día.

El director general de Desarrollo e Innovación Tecnológica de Sectei, José Bernardo Rosas, explicó que, con apoyo de la UNAM y la empresa Potencial Industrial, ya se trabaja en la construcción de baterías para camiones tipo RTP, mototaxis, camionetas tipo SUV —que se prevé, se conviertan en patrullas ecológicas—, autobuses de carga de hasta 40 toneladas, bicicletas para la policía y autobuses de pasajeros, así como bicicletas para policías.

Respecto a los precios, Roberto Goodfried, director de Potencia Industrial, explicó que el costo varía dependiendo del tipo de vehículo que reconvertido, por ejemplo un Tsuru, tiene un precio de unos 450 mil pesos, mientras que vehículos de otro tamaño, como una camioneta, cuesta unos 600 mil pesos.

• el dato

La Jefa de Gobierno destacó que la Reforma Eléctrica impulsada por el Presidente permitirá al Estado la explotación del litio, el cual, indicó, es "estratégico y fundamental".

Otras de sus características es que pueden soportar cargas de hasta 40 toneladas y tienen batería de litio, y en el caso de los vehículos reconvertidos tipo Tsuru, que pueden usarse como taxis, pueden alcanzar una velocidad de hasta 120 kilómetros.

"Uno de los temas centrales es la innovación tecnológica. Uno de los temas que tenemos es poder convertir un vehículo de combustión interna a uno eléctrico; eso es factible hacerlo y lo que hicimos fue un convenio con la Universidad Nacional Autónoma de México para el desarrollo tecnológico de esta conversión", expresó.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
04/02/2022	1	10

ANTE REMISIÓN DE CUARTA OLA

Primavera-verano, para volver a actividades presenciales: UNAM

POR LAURA TORIBIO
laura.toribio@gtmm.com.mx

Tras asegurar que México ya vive una cuarta ola de la pandemia en remisión, la UNAM previó que el periodo de primavera-verano será el momento para reiniciar todas las actividades presenciales en el país.

De acuerdo con Samuel Ponce de León, coordinador del Programa Universitario de Investigación en Salud, se ha dado una extensa transmisión de la infección de manera natural y de manera paralela se ha alcanzado un alto número de personas vacunadas.

“A esto nos referimos como una inmunidad de rebaño muy amplia. Hay más de 80 millones de personas



Los impactos se reflejan también en la educación, en la sociedad, en la economía.”

SAMUEL PONCE DE LEÓN
COORDINADOR DEL PROGRAMA UNIVERSITARIO DE INVESTIGACIÓN EN SALUD DE LA UNAM

que se han vacunado, reportadas con esquema completo. La cobertura de vacunación es muy amplia en casi todos los estados”, dijo en un artículo

publicado en la *Gaceta UNAM*.

Si a ello se suma lo que la población aprendió en dos años de pandemia, Ponce de León consideró que se está llegando al momento en que hay que considerar cómo se debe organizar un regreso a la presencialidad.

“Tenemos que continuar con los procesos de vacunación, con nuestras medidas preventivas y prepararnos para volver a vivir nuestras actividades al 100%, lo antes posible”, planteó.

El universitario señaló que a nivel mundial hay 365 millones de casos identificados de covid-19 y casi 4 millones de defunciones. Sin embargo, explicó, ese número de casos se podría multiplicar por 10 y las defunciones serían el doble o triple de las cuantificadas.

En este contexto, expuso que todos los procesos de la sociedad, internacionalmente, se han descarrilado.

“Desde luego, el impacto en salud, pero no es el único impacto que tenemos que considerar. Los impactos se reflejan también en la educación, en la sociedad, en la economía”, comentó.

Ante ello, destacó que tanto la población como la comunidad universitaria, tiene un amplio conocimiento y experiencia con la práctica de medidas preventivas como el uso correcto del cubrebocas, respetar la distancia, mantener la ventilación y evitar aglomeraciones.

Refirió que las infecciones por ómicron tienen un impacto en gravedad mucho menor.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
04/02/2022	1	10

Mascarilla afecta el desarrollo cognitivo

Puede entorpecer el reconocimiento de emociones de las personas, incluso también en adultos: investigaciones

POR LAURA TORIBIO

laura.toribio@gimm.com.mx

Las investigaciones en el área de las neurociencias sociales y de la conducta en los últimos dos años han demostrado los múltiples efectos que la pandemia ha tenido sobre las habilidades de cognición social en la población.

El uso de mascarillas, por ejemplo, puede llegar a entorpecer el desarrollo de los niños para reconocer emociones de las personas e incluso en adultos, momentáneamente, la percepción de éstas, explicó la doctora Ana Seubert Ravelo, investigadora de la Facultad de Estudios Superiores Iztacala.

“Es interesante que las dos principales estrategias usadas para combatir la pandemia que es uso de mascarilla y distanciamiento social afectan cómo nuestro cerebro percibe y responde a las interacciones sociales”, dijo.

La académica de la máxima casa de estudios señaló que, durante la pandemia, el cerebro ha tenido un impacto, por el cambio en los ambientes físicos y sociales, lo que repercute en la forma en la que nos sentimos, actuamos e interactuamos.

En el caso de personas con enfermedades neurológicas como Parkinson o Alzheimer, por ejemplo, diversos estudios han revelado que sus síntomas empeoraron durante los periodos prolongados de confinamiento.

“Algunas hipótesis sugieren que esto se relacionó directamente con la disminución de la interacción social y la percepción que estas personas tenían de soledad, porque finalmente somos seres sociales, lo que a su vez pudo haber incrementado la liberación de ciertos neurotransmisores y hormonas de estrés que afectaron la salud del cerebro”, expuso.

De acuerdo con la doctora Seubert Ravelo las habilidades llamadas de cognición social y que dependen del llamado “cerebro social” incluyen habilidades como la percepción de caras, el reconocimiento de emociones en otras personas, la capacidad de inferir lo que las otras personas están pensando, la empatía, el juicio social, las respuestas sociales, e incluso la toma de decisiones.

“Estudios también han hallado que el aislamiento social, independientemente de las mascarillas, y la consecuente reducción en nuestras interacciones, incluso en jóvenes y adultos sanos, llega a afectar todas estas habilidades relacionadas con la cognición social”, alertó la especialista.

En este contexto, aclaró que la evidencia encontrada no es justificación ni pretexto para abandonar las medidas preventivas de distanciamiento y uso de mascarillas, sino más bien una llamada a encontrar medidas y estrategias compensatorias para adaptarnos a la nueva normalidad.

“Si bien lo ideal es mantener la interacción directa, una forma de compensación, cuando esto no sea posible o seguro, puede ser procurar mantenerla a través de videollamadas; esto se ha encontrado valioso tanto en adolescentes como en adultos mayores, según diversos estudios.

En los niños, la observación de caras en pantallas grandes o en dibujos puede ser de ayuda, cuando no pueda ver frecuentemente los rostros de manera directa”, refirió.

EL DATO

Alerta

La evidencia encontrada no es justificación ni pretexto para abandonar las medidas preventivas, sino una llamada a encontrar estrategias.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
04/02/2022	1	3

UAMÉX, apoyo de mexicanos fuera del país

Para garantizar el derecho a una educación equitativa, inclusiva, intercultural e integral que permita combatir las brechas socioeconómicas, regionales y de género en el acceso, tránsito y permanencia en las diferentes trayectorias formativas para las y los mexicanos que se encuentran en el extranjero, la Universidad Autónoma del Estado de México (**UAEMéx**) firmó la carta de adhesión al Consorcio de Instituciones de Educación Superior para el Desarrollo Educativo de las Personas Mexicanas en el Extranjero (**CIESDEMEX**), impulsado por el Instituto de los Mexicanos en el Exterior y la Secretaría de Educación Pública.

En el encuentro con autoridades de las secretarías de Relaciones Exteriores (**SRE**) y Educación Pública (**SEP**) desarrollado en la ciudad de Puebla, el rector de la Máxima Casa de Estudios mexiquense, Carlos Eduardo Barrera Díaz, explicó que el **CIESDEMEX** permitirá a las y los mexicanos que se encuentran en el extranjero estudiar en su país de origen. Actualmente, la UAEMéx cuenta con programas educativos a distancia que han beneficiado a las y los jóvenes que desean continuar sus estudios en los niveles medio superior y superior.

En su intervención, el titular de la **SRE**, **Marcelo Ebrad Casaubón**, explicó que este consorcio facilitará los procesos educativos a los connacionales extranjeros, sobre todo a aquellos que no están reconocidos en el sistema de educación del país receptor, entre ellos, en Estados Unidos.

En el mismo sentido, el titular del **Instituto de los Mexicanos en el Exterior**, **Luis Gutierrez**

Reyes, destacó que el objetivo de la firma de dicha carta es la creación de una política pública educativa integral que incluya la educación básica, media superior y superior que beneficie a los mexicanos que viven en el exterior y aquellos que se encuentran en situación de retorno al país.

El **CIESDEMEX** busca favorecer los diálogos interculturales y el desarrollo social y educativo de las y los mexicanos en el extranjero, así como acercar programas de educación virtual y a distancia, a fin de promover una educación inclusiva, además de desarrollar de manera conjunta programas y acciones que permitan a las y los estudiantes mexicanos continuar con su trayectoria educativa, así como reinsertarse en el sistema educativo nacional y ejercer su derecho humano a la educación.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
04/02/2022	1	16

Alumnos de UAEMex denuncian asaltos

Entregan carta a rector para solicitar mayor vigilancia en la zona

CLAUDIA GONZÁLEZ
Corresponsal

—metropoli@eluniversal.com.mx

Toluca, Méx.— Alumnos de la Facultad de Ciencias de la Conducta (Facico) de la Universidad Autónoma del Estado de México (UAEMex) denunciaron que a partir de su primer día de regreso a clases presenciales, el 2 de febrero, se registraron asaltos en las inmediaciones de la escuela, pues no hay vigilancia municipal ni estatal, y la patrulla universitarias es insuficiente.

Los estudiantes consideraron que es insuficiente la unidad de seguridad universitaria, toda vez que en el puente peatonal se esconden los asaltantes, no hay suficiente iluminación en la calle, pues no sirven las luminarias, por lo que se están organizando para no salir solos, sino en grupo y colocar botones de pánico en sus celulares, para pedir auxilio entre los alumnos o al 911.

Los entrevistados informaron que entregaron al rector de la universidad, Carlos Eduardo Barrera Díaz, una carta para que solicite vigilancia al ayuntamiento o con la Secretaría de Seguridad estatal, toda vez que incluso al salir corren riesgo, pues se trata de una zona solitaria.

“Quizá los del turno matutino no se sienten tan mal, porque hay luz de día, pero tenemos alumnos que venimos de lejos y la verdad, llegamos muy temprano y está oscuro, o muy solo. Lo que pedimos es vigilancia”, señaló Angélica, alumna de cuarto semestre de psicología.

Agregaron que los hechos más violentos se han registrado en el turno vespertino, especialmente, entre los alumnos que tienen horarios hasta las 19:00 o 20:00 horas, por lo que han pedido a las autoridades universitarias que

atiendan el llamado de auxilio y aumenten la vigilancia a la salida y llegada de los estudiantes, que se encuentran vulnerables.

“Lo que sabemos desde que nos inscribimos es que la zona es insegura, siempre nos lo advierten otros compañeros o conocidos antes de entrar, y como somos nuevas, en realidad habíamos pasado tres semestres en línea, por eso ya venimos preparadas y organizamos grupos o nos ponemos de acuerdo, sobre todo las mujeres, para no salir solas”, manifestó Angélica, otra de las entrevistadas. ●

ANGÉLICA

Alumna de la UAEMex

“Lo que sabemos desde que nos inscribimos es que la zona es insegura, nos lo advierten otros compañeros”

2

DE FEBRERO

regresaron a clases presenciales los alumnos de UAEMex, con ellos, los asaltos.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
04/02/2022	1	4

POSPONEN FIESTAS

‘Extraño poder salir sin miedo a contagiarme’

Diana Ayala, recién egresada de la carrera de Relaciones Internacionales, tuvo que cursar la mitad de sus estudios a distancia. “Durante 2020, cuando todo era muy incierto, me aislé por completo desde marzo hasta noviembre. Cuando salí tomé mis precauciones”.

Sin embargo, comentó la joven, las actividades de antes cambiaron, pues si bien su desempeño escolar siguió con buen ritmo, había prácticas que considera, eran más sencillas en los cursos presenciales; hasta salir con sus amigos se volvió diferente.

“Dejé de asistir a eventos masivos, conciertos y festivales para ser más exacta. Todo quedó pospuesto o cancelado. Y pues el salir con amigos a algún bar o antro también quedó descartado; extraño poder salir sin miedo a contagiarme, ir a lugares cerrados sin estar pensando si después vas a enfermar”.

En tanto, Jorge Iván Peralta Bravo estudia ciencias de la comunicación en la Universidad Autónoma Metropolitana y trabaja conduciendo un Uber. De la pandemia ha visto más de una cara. “Estuve en cuarentena a causa del Covid en la primera oleada, durante los meses de abril a junio del 2020”.

Al hablar sobre sus clases destaca que “el no tener un aula o un lugar



VALERIA CHAPARRO

designado para el estudio que te permita mantener la atención, hace aburridas las clases y que no se aprovechen”. Jorge Iván asegura que sus calificaciones no han bajado, pero sí ha perdido el entusiasmo por el estudio.

Del encierro aprendió que puede generar distanciamiento familiar e incluso conflictos. También descubrió “el cambio en las personas, lo notas en el tránsito y ves cómo las calles, poco a poco, fueron retomando la afluencia”.

Recuerda que al inicio de la pandemia la ciudad se veía vacía, pero en los últimos meses, sobre todo, se relajaron las medidas sanitarias y ahora “la gente cree que el virus no es tan agresivo para todos. Incluso hay quienes ya no traen cubrebocas”.

/ VALERIA CHAPARRO Y ARTURO ROMERO



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
04/02/2022	1	4

Con amparos, 26% del SNI conservan su pago

RODRIGO GUERRA, secretario de FIMPES, indica que el litigio señala inconstitucionalidad por cambios al reglamento; Conacyt argumentó que el retiro de estímulos ahorraría más de 124 mdp

• Por Otilia Carvajal
otilia.carvajal@razon.com.mx

A partir de este mes, el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (Conacyt) aplicó la medida de retirar el apoyo económico a mil 600 académicos de instituciones privadas del Sistema Nacional de Investigadores (SNI), de los cuales al menos un 26 por ciento pudo ampararse para evitar quedarse sin pago.

El secretario general de la Federación de Instituciones Mexicanas Particulares de Educación Superior (FIMPES), Rodrigo Guerra, dijo en entrevista con *La Razón* que el recurso colectivo que presentaron abarcó a 425 investigadores, de 12 universidades, a quienes les concedieron la suspensión para recibir su pago mensual por su labor de investigación.

"Muchos de los amparos ya tienen suspensión provisional y definitiva. Alrededor de un 65 por ciento de los investigadores que lo solicitaron ya les fueron otorgados las definitivas", detalló.

Guerra Botello aclaró que el litigio estuvo enfocado en señalar la inconstitucionalidad y discriminación por los cambios al reglamento del SNI el año pasado.

El secretario general de la FIMPES celebró que los amparos han avanzado "a pesar de que el Conacyt en algunas suspensiones impugnó la definición ante el tribunal colegiado, pero fue rechazado".

Sin embargo, dijo que en otros estados del país, éstos han sido rechazados, o bien, Conacyt ha puesto resistencia para acatar la orden del juez, por lo que continúan los pagos irregulares, incluso en estos casos.

"Tienen comportamientos, a veces, muy distintos (...) Algunas situaciones de investigadores se resolvieron en 60 días, otros se llevaron 100 días y unos siguen pendientes", apuntó.

Respecto a los académicos que no pudieron ampararse contra la medida, expuso que los abogados de la FIMPES han interpuesto recursos para que puedan seguir recibiendo el estímulo.

"La razón es que (Conacyt) tiene un convenio individual con el investigador, y los jueces han determinado en algunos casos que deben seguir pagando", dijo.

Por otra parte, un académico nivel II consultado por este diario, quien pidió el anonimato para no entorpecer el proceso de amparos en curso, explicó que no hay un patrón claro por el cual Conacyt sí depositó el primer mes del año en curso a algunos académicos de particulares.

"Los que tenemos nombramiento vigente, somos quienes estamos en esta situación de que algunos les están pagando, otros no, pero sin que necesariamente sea por el amparo tramitado", expuso.

El reglamento del SNI, tras la modificación impulsada por María Elena Álvarez-Buylla, establece que los estímulos se otorgarán a los investigadores "en alguna institución pública de educación superior o centro de investigación público".

El Conacyt argumentó que el retiro de estímulos a los investigadores particulares tendrá un ahorro de 124 millones 954 mil 175 pesos, mientras que el beneficio era de 154 millones 378 mil 421.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
04/02/2022	1	4

Comunidad del CIDE pide intervención a diputados

• **Por Yazmín Veloz**
yazmin.veloz@razon.com.mx

REPRESENTANTES de la comunidad académica y estudiantil del Centro de Investigación y Docencia Económicas (CIDE), se reunieron ayer con diputados del PAN, PRD y Movimiento Ciudadano, a quienes entregaron un documento en el que piden la comparecencia de la doctora María Elena Álvarez-Buylla, directora del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (Conacyt), para que explique la designación de José Romero Tellaache como titular de la institución.

“Que se cite a la doctora María Elena Álvarez-Buylla ante el pleno de la Cámara de Diputados para que explique la irregular designación del Dr. Romero y su proceder ante el conflicto del CIDE, así como la cuestión de la política científica nacional que encabeza”, se lee en el oficio.

También exhortaron a la Cámara baja a que establezca una mesa de negociación que dé solución institucional y legal al conflicto por el que atraviesa el CIDE

desde el 19 de noviembre de 2021.

En su intervención, Ximena Millán, estudiante del centro de estudios dijo que “queremos exhortar a los diputados a que nos apoyen. Nuestra lucha ya creció tanto, que debemos elevarnos a la ocasión, necesitamos su apoyo más que nunca”.

Ante la situación, el coordinador del sol azteca, Luis Espinosa Cházaro, aseguró: “Cuenten con todo el apoyo del PRD para propiciar el diálogo, debe hacerse con libertad de pensamiento, no debemos dejar que ésta se vea sometida por ningún burócrata, ni del Conacyt y mucho menos desde la presidencia. El CIDE debe ser un semillero de pensadores”.

Por su parte, el diputado Jorge Romero, coordinador del PAN externó el respaldo a los docentes y alumnos de la casa de estudios, al igual que el coordinador de Movimiento Ciudadano, Jorge Álvarez-Máynez.

Cabe destacar que en el encuentro no participaron diputados del PRI, de Morena, PT, ni del PVEM.

◦ eldato

La Asamblea de Socios del CIDE aprobó el 25 de enero las reformas a los estatutos, que incluyen la confirmación de Romero como director.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
04/02/2022	1	9

Gobierno de México preservará y apoyará la educación indígena: Delfina Gómez Álvarez

Durante una extensa gira de trabajo por planteles escolares de diversas comunidades de Cheumal, Quintana Roo, la secretaria de Educación Pública, Delfina Gómez Álvarez, reiteró el compromiso del Gobierno de México para preservar y apoyar la educación indígena.

Al encabezar un diálogo con servidores públicos de la Secretaría de Educación estatal, docentes y supervisores, Gómez Álvarez afirmó que para el gobierno del presidente Andrés Manuel López Obrador, la educación indígena es prioridad y nunca más se le dejará en el olvido.

En el encuentro, Gómez Álvarez escuchó las necesidades de los docentes de educación indígena, y se comprometió a revisar, junto con autoridades locales, distintas alternativas para mejorar el servicio educativo que se ofrece en la entidad.

La titular de la Secretaría de Educación Pública (SEP) afirmó que esta modalidad de aprendizaje avanza en los niveles inicial, preescolar y primaria, al impartirse en la lengua materna y con base en su entorno, por lo que durante el ciclo escolar 2020-2021 se inscribió una matrícula de más de 1.2 millones de alumnos.

Acompañada por la subsecretaria de Educación Básica de la SEP, Martha Velda Hernández Moreno, así como por la secretaria de Educación del estado, Isabel Vásquez Jiménez, dijo que muestra del respaldo que tiene la educación indígena es que la mayor parte de los recursos del programa La Escuela es Nuestra está dirigida a la rehabilitación de planteles escolares en comunidades indígenas y de alta marginación.

Posteriormente, la titular de la SEP visitó el Centro de Atención Múltiple (CAM) Silvia del Carmen Matus Courtenay, donde reiteró el compromiso de la administración federal para implementar acciones y estrategias que impulsen ese tipo de educación, la cual, dijo, es vital para el desarrollo de las niñas y los niños.

Asimismo, realizó un recorrido por la Escuela Primaria Patria, donde supervisó la aplicación de protocolos sanitarios para la asistencia a clases presenciales y dialogó con docentes para conocer sus experiencias en este retorno a las aulas.

Sostuvo una reunión con supervisores, maestros y asesores técnicos pedagógicos de Educación Básica, de la zona sur del estado, con quienes dialogó sobre la aplicación del Programa de Formación Docente y las estrategias educativas aplicadas durante la pandemia.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
04/02/2022	1	26

Se desploma una barda en guardería subrogada del IMSS en Tepic; seis heridos

MYRIAM NAVARRO

Corresponsal

Tepic, Nay., Cinco menores y una maestra resultaron con lesiones al caerles encima la barda perimetral de la guardería Estrella de Mar, ubicada en el fraccionamiento Las Brisas, en el poniente de Tepic. El plantel es una “guardería vecinal comunitaria única subrogada” del Instituto Mexicano del Seguro Social.

El accidente ocurrió ayer por la tarde. El muro, hecho de ladrillo rojo, se derrumbó cuando en un terreno anexo se realizaban excavaciones con maquinaria pesada. Vecinos del fraccionamiento ayudaron a rescatar a los niños y a la docente.

La Secretaría de Seguridad y Protección Ciudadana del Estado (SSPCE) dio a conocer en un comunicado que elementos de Protección Civil “asistieron al personal de la guardería, donde estaban 58 menores y 28 maestras, resultando una maestra de 40 años de edad con dolor en cervicales y lumbares”.

Agregó que dos infantes sufrieron heridas; “uno de ellos, de sexo masculino, tres años de edad y con antecedentes de epilepsia, se encontraba con mareo y desorientado, por lo que fue trasladado a un hospital por personal de la Cruz Roja”.

La SSPCE acotó que “se atendió a un segundo menor de tres años, quien se encontraba en los brazos de su padre fuera de las instalaciones. En la revisión se encontró posible traumatismo craneoencefálico, y también fue trasladado a un hospital”, mientras los otros tres menores sufrieron raspones ligeros.

El gobernador Miguel Ángel Navarro Quintero, del partido Morena, acudió al sitio del percance y adelantó que esperará el peritaje para fincar responsabilidades. A su vez, el ayuntamiento de Tepic clausuró la obra aledaña a la guardería.



24 HORAS

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
04/02/2022	1	5

PIDE PROTECCIÓN

‘Me gustaría que me vacunaran, me siento en peligro’

A raíz de la pandemia, Isabella ha decidido hacer Homeschooling (educación en casa), las clases en línea en una escuela tradicional no resultaron lo que ella esperaba y por lo tanto para cursar el sexto año de primaria, se inscribió en plataformas con validez oficial por parte de la Secretaría de Educación Pública, en las que decide sus horarios, sus clases y, le permite darse el tiempo para emprender y ser conductora de un programa de radio.

Isabella, como muchos otros niños y niñas lleva más de año y medio sin pisar una escuela, pero advierte que no quiere hacerlo mientras siga latente el contagio por Covid-19 y ella no esté vacunada.



CORTESÍA

“Sí me gustaría regresar sólo que cuando yo me sienta segura y que este tema del Covid baje un poco para que yo no me sienta

en peligro ya que no estoy vacunada y me gustaría que me vacunaran, porque yo me siento en peligro, me siento en riesgo, tengo miedo de contagiarme, es importante que tomen en cuenta a los niños que van a estudiar para que nos vacunen”, pidió.

Recordó que cuando inició el confinamiento por Covid, se sintió sorprendida al ver que un virus causara que todos nos tuviéramos que encerrar en nuestras casas para no contagiarnos “y fue en ese momento cuando reaccioné que este virus es peligroso y me tengo que cuidar, lo tomé muy calmada, pero después de varios meses me sentía como león enjaulado”.

Acostumbrada a ir a la escuela, a entrenar escalada y salir a jugar con sus amigos, Isabella tuvo que encontrar nuevas maneras de entretenerse y decidió emprender aprovechando las herramientas tecnológicas y está a punto de cumplir un año con el programa de radio por internet “La Mattina con Isabella”. / **KARINA AGUILAR**



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
04/02/2022	1	4

Viven chavos entre ansiedad y mayor convivencia familiar



A casi dos años del confinamiento por la pandemia de Covid-19, los adolescentes y jóvenes han sido uno de los sectores que más

ha padecido el encierro, toda vez que por naturaleza, esta es la etapa de desarrollo en la que se requiere de mayor socialización y al no lograrlo se generan sentimientos de frustración, tristeza y enojo, entre otros, señalaron especialistas.

Expertas en psicología entrevistadas por **24 HORAS** coincidieron en que la emergencia sanitaria causó un impacto psicológico, social y físico en ese grupo etario.

La doctora Angélica Juárez Loya, académica de la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), refirió que la mayoría de los jóvenes sienten frustración por no poder regresar a clases presenciales.

“La mayoría de los jóvenes reporta sentirse con mucha frustración, con sensación de aburrimiento”, incluso –mencionó– que algunos universitarios tuvieron que abandonar la escuela para trabajar, toda vez que, en muchas familias, sus integrantes perdieron el empleo.

La pérdida de hábitos y rutinas con las cuales los jóvenes interactuaban es una de las causas que pudieron alterar su bienestar psicológico y físico, tales como sobrepeso, alteraciones del sueño y estrés, manifestó.

Incluso, señaló que en algunos

casos ya se están empezando a ver trastornos por estrés postraumático, caracterizado por tener mucho miedo, pesadillas, entre otros.

En tanto, la doctora Cynthia Ivonne Peña Patiño, especialista en psicología de la Universidad La Salle, consideró que los principales golpes de la pandemia entre jóvenes son el contacto social y el proceso de aprendizaje escolar.

En un estudio clínico que se realiza en esa universidad, comentó, se ha desprendido que existe frustración y depresión entre los jóvenes por no asistir a la escuela, lo que ha acentuado la ansiedad y depresión.

“Ha habido mucha frustración en los jóvenes, porque además esta edad es la etapa en donde se quiere tener experiencias con otras personas, conocer, ir a lugares y con estas condiciones se han restringido y limitado, lo que genera mucha frustración”, expresó.

LAS FORTALEZAS

Las especialistas enfatizaron que también hubo cambios positivos, como la convivencia con la familia.

Peña Patiño resaltó la adaptabilidad que tienen los jóvenes para

utilizar los medios electrónicos no sólo como entretenimiento, sino también con fines educativos.

Mientras que Juárez Loya destacó que la pandemia comprobó que los jóvenes tienen una capacidad muy alta de reponerse a las crisis y de ser resilientes a pesar del duelo o de los propios problemas.

En lo que va de la pandemia, los contagios entre las personas cuya edad oscila entre los cero y 29 años suman un millón 466 mil 295, de acuerdo con la Secretaría de Salud; lo que representa 29% del total de contagios confirmados.



24 HORAS

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
04/02/2022	1	5

LA MONOTONÍA

Niños añoran jugar y ver a sus amigos

Asus 10 años, Avril Cuevas junto a su familia vivió completamente aislada durante cerca de siete meses. Al reducir los contagios y “cuando ya estábamos en semáforo verde”, la familia reanudó sus actividades, pero sólo aquellas que eran necesarias y siguiendo los protocolos sanitarios.

Durante el encierro sus días eran siempre iguales, “me paraba a las siete, a veces me bañaba, desayunaba y ya me conectaba a mis clases en línea. Después, la tarea y ya más tarde jugaba. A veces jugaba un videojuego, con mis muñecas o con mis perros o a veces también con mi tableta”.

Las clases de natación fueron cambiadas por zumba a través de internet.

Avril contó con la tecnología para tomar las clases virtuales, método que le gusta porque duerme y descansa más. Sin embargo, añora su vida pasada.

“Me iba mejor en presencial... Al principio cambiaron mis calificaciones. Siento que ahí (en la escuela) aprendo más y puedo ver a mis amigos. Extraño estar sin cubrebocas, porque no puedes respirar, salir más seguido, jugar y abrazar a mis amigos y visitar a mi abuelita”.



Otro caso similar es el de Leonardo Marín Peralta, también tiene 10 años. A su corta edad resiente los estragos del distanciamiento social. “Me da tristeza que no haya juegos, los cierran para que no nos contagiamos y para que el Covid no vuelva a estar duro”.

Leonardo asegura que se siente desesperado pues “aunque podamos vernos en

videollamada, no podemos festejar cumpleaños o salir”. Por eso, pidió que todos sigan las medidas de cuidados sanitarios “para que el Covid-19 se vaya pronto”.

Para este pequeño, el cierre de las escuelas también le preocupa, porque no pueden ir diario a clases y tampoco convive con sus compañeros como lo hacía antes. / VALERIA CHAPARRO Y ARTURO ROMERO

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
04/02/2022	SOCIEDAD	30

SNTE: derecha busca frenar cambios a la currícula

LAURA POY SOLANO

En México “tenemos un sistema educativo agónico”, afirmó Marx Arriaga, director general de Materiales Educativos de la Secretaría de Educación Pública (SEP), al encabezar la cuarta Asamblea de Análisis de los Planes y Programas de Estudio de Educación Básica para la elaboración de los Libros de Texto Gratuito (LTG), en Chetumal, Quintana Roo.

Ante funcionarios de la Secretaría de Educación estatal, directores, supervisores y docentes convocados por el Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE), aseguró que el “diálogo colaborativo” de las asambleas es necesario para “definir en colectivo cuáles son los fines de la educación que se contemplan en el diseño curricular y que deben estar en los LTG”.

Afirmó que las 32 asambleas que se realizarán en todo el país, “no representan un cambio de vocabulario educativo, sino de lo que representan esas palabras”. Insistió que estos encuentros, a los que, aseguró, se ha trasladado “casi sin viáticos”, no son una simulación, como sucedía en el pasado.

“Entiendo que la derecha educativa esté nerviosa y enojada, y ahora apela a los padres de familia para detener el cambio curricular”, por lo que pidió tener confianza en los docentes para “encabezar este cambio”.

En un videomensaje, Mario Chávez, titular de la Dirección General de Educación Superior para el Magisterio, afirmó que 50 por ciento de la currícula de las escuelas normales lo definirán en esas casas de estudio, en las regiones y los estados, pues aseguró que “nadie defiende un curriculum que no los refleja”.

En la asamblea, a la que sólo asistieron de forma presencial poco más de 30 personas, entre ellos la directora general de Desarrollo Curricular de la SEP, Claudia Izquierdo, quien sustituyó en febrero de 2021 a Arriaga, como titular de la Dirección General de Bibliotecas, los asistentes aprobaron, a mano alzada, las conclusiones de las mesas de análisis, antes de dar por concluido el encuentro.

SEP mantendrá apoyo a la educación indígena

En tanto, Delfina Gómez, titular de Educación, quien también realizó una gira de trabajo por Chetumal, señaló que el gobierno federal mantendrá su apoyo a la educación indígena, que cuenta con una matrícula de 1.2 millones de alumnos de educación inicial, preescolar y primaria.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
04/02/2022	NACIONAL	1



David Martínez

RECLAMAN ANTE AMLO

Al estilo de la CNTE, sus antagonistas del SNTE aprovecharon la visita del Presidente Andrés Manuel López Obrador a Zapotlán de Juárez, Hidalgo, para reclamar pago de bonos y aguinaldos, con el bloqueo de calles y carreteras.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
04/02/2022	MUNDO	19

Cinco están ligadas a EU, Costa Rica y Panamá

Nicaragua sube a 12 las universidades cerradas

RÉGIMEN de Ortega las acusa de recibir donaciones del extranjero e incumplir informes; dos responden que no tienen que ver con las asociaciones señaladas; inmuebles suspendidos amanecen custodiados por la Policía

NICARAGUA ORTEGA SE AFERRA AL PODER

Redacción • La Razón

Por presuntas donaciones irregulares desde el exterior e informes financieros incompletos, el régimen nicaragüense de Daniel Ortega arremetió por segundo día consecutivo contra instituciones de educación superior al cerrar otras siete universidades ligadas a tres países.

Destaca, según lo publicado en *La Gaceta*, que las nuevas censuradas son de Estados Unidos —la Internacional de la Florida, Estatal de Michigan, Corporación Universidad de Mobile y Wake Forest University—, de Costa Rica —Asociación Universidad Thomas More y Asociación Universidad Centroamericana de Ciencias Empresariales (UCEM)— y de Panamá —Fundación Universidad Particular en Ciencias del Mercado—, a las que les da un plazo de 72 horas para liquidar bienes y entregar libros contables.

o el dato

El mismo día, la exguerrillera Dora María Téllez y el líder juvenil Lester Alemán fueron declarados culpables por la Fiscalía sandinista; en el primer caso exigen una pena de 15 años en prisión.

De estas naciones la primera ha aplicado, en reiteradas ocasiones, sanciones contra el régimen y aliados por la represión y la farsa electoral del 2021; mientras que el territorio costarricense ha recibido a líderes exiliados, como la dirigente de Ciudadanos por la Libertad (CxL), Kitty Monterrey, y el director del diario *Confidencial*, Carlos Fernando Chamorro.

Según el Ministerio de Gobernación

RATIFICAN APOYO ESTUDIANTIL

El Consejo Universitario asume el reto de mantener las actividades escolares.



Foto: Especial

esas sedes deben ser liquidadas, pues no cuentan con permisos para seguir en operaciones, extendiendo el cierre de universidades a 12, sumadas a las cinco previas, de las que algunas amanecieron fuertemente custodiadas por la Policía sandinista para evitar el ingreso de la comunidad; dicha venta forzada rememora a la reciente confiscación de propiedades de Taiwán, en poder de la Iglesia católica nicaragüense, para devolverse a China, su nuevo aliado.

Sin embargo, las dos instituciones de Costa Rica rechazaron el supuesto retiro de la personería jurídica al desmarcarse de las organizaciones enlistadas.

4

Opositores fueron enjuiciados en los últimos días

11

Organizaciones son ligadas a irregularidades económicas

“La asociación mencionada no tiene ninguna relación con nuestra institución”, explicó en un escueto comunicado la directiva de la Thomas More ante el anuncio, con lo que llamó al alumnado a la calma, al insistir que continuarán actividades con normalidad.

Por separado, la UCEM dijo que el ente con el que la relacionan no fue constituido por ellos y dejó de operar desde hace décadas, por lo que descartó un supuesto incumplimiento financiero, pues la contabilidad se entregó a la autoridad correspondiente en tiempo.

En tanto, el Consejo Nacional de Universidades asumió “el desafío de la continuidad de las clases”, al refrendar su compromiso con la comunidad juvenil, misma que encaró a Ortega en 2018.

Por separado, decenas de estudiantes mantienen las críticas hacia la dictadura al responsabilizarla del nuevo ataque contra el libre pensamiento y el futuro de decenas de jóvenes que han criticado la gestión de la pareja Ortega-Murillo, pues estas nuevas acciones sólo evidencian que la educación no es una prioridad del régimen sandinista.

Otros más admiten incertidumbre por la posible suspensión de sus estudios, pues aunque algunas universidades afirman que seguirán dando clases, la custodia policial impide que puedan ingresar a las instalaciones.

Previo al nuevo cierre, líderes universitarios mantienen la postura de dar continuidad a las clases.



OPINIÓN

EDUCACIÓN SUPERIOR

- Artículo Los 90 en la UNAM: presión y resistencia / Hugo Casanova Cardiel (La Jornada, p. 16)
- Artículo CIESDEMEX, alianza para las comunidades mexicanas / Luis Gutiérrez Reyes (El Heraldo de México, p. 2)

SEP

- Artículo El retorno a clases presenciales y el *consummatum est* de la pandemia / Ulises Lara López (La Crónica de Hoy, p. 5)
- Artículo Planes y programas / Luis Humberto Fernández (El Sol de México, p. 15)
- Columna Tu opinión / Talibanes educativos (Reforma, p. 4)
- Columna El asalto a la razón / Empeño idiota, “eliminar” palabras (Milenio, p. 7)

SECTOR EDUCATIVO

- Artículo No solo recesión técnica, regresión endémica / Gustavo Madero (El Sol de México, p. 14)
- Artículo la clave está en el profesor / Fernanda Llergo Bay (Excélsior, p. 15)
- Columna El Correo Ilustrado / Pondera movilización de los sindicatos de centros de investigación (La Jornada, p. 2)
- Columna Desde la cancha / Una tercera vía para México (El Economista, p. 43)
- Columna Historias de reportero / El fiasco de los “programas prioritarios” (El Universal, p. 6)
- Columna Capital Político / Claudia quiere blindar su tarjeta (Excélsior, p. 26)
- Columna Rozones / Apoyo al CIDE, incompleto en San Lázaro (La Razón, p. 2)

MAGISTERIO

- Columna Alto mando / Prohibido prohibir (Excélsior, p. 13)



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
04/02/2022	OPINIÓN	16

Los 90 en la UNAM: presión y resistencia

HUGO CASANOVA CARDIEL

Un patrón apreciable en la historia reciente de la UNAM indica que inmediatamente después de crisis institucionales de importancia, sobrevienen gestiones orientadas a la reconstrucción de la estabilidad y a la implantación de proyectos que buscan un nuevo orden para la institución.

Es el caso del rectorado de José Sarukhán (1989-92 y 1993-96), quien como otros rectores recibía una institución que había enfrentado un movimiento interno de trascendencia. A partir de ese movimiento se había establecido el compromiso de efectuar un congreso en que se pudieran acordar los términos de la transformación de la UNAM. Ello constituía una herencia importante del rector Carpizo, quien había declinado la oportunidad de ser designado para otro periodo. El congreso no representaría el reto más significativo en la gestión sarukhanista. Las mayores dificultades para la institución fueron las presiones financieras provenientes de los sucesivos gobiernos promotores del neoliberalismo –Carlos Salinas y Ernesto Zedillo– que, radicalizando el legado de De la Madrid, impulsarían una política económica aperturista y privatizadora.

Bajo el neoliberalismo, la educación quedaría sometida a una lógica de contención y rentabilidad financiera. Ello estaba sustentado en una idea del conocimiento y sus instituciones como factores impulsores del desarrollo económico y, en su punto más extremo, al tratamiento del

conocimiento como mercancía. En tal sentido, el tránsito a los 90 implicaría el ascenso de estrategias gubernamentales entre las que destacaban: la evaluación como mecanismo de regulación, la búsqueda de alternativas de financiamiento para las instituciones públicas (especialmente cuotas de matrícula) y un claro aliento para las instituciones del sector privado. Así, varias universidades se verían obligadas a impulsar transformaciones y, pese a la resistencia de sus actores, verían trastocada su vida interna.

Sin pretender dar un sentido épico al congreso de la UNAM, es posible sostener que se trató de un ejercicio de diálogo entre las múltiples voces de la institución, pero que permitió la libre expresión de las concepciones predominantes sobre la universidad. Desde la directiva de la institución se difundió el documento *Proyecto de universidad* precisando el objetivo de lograr la “academización” a partir de tres ejes: fortalecer los mecanismos de evaluación; mantener la Ley Orgánica de 1945, los órganos de gobierno y crear los Consejos Académicos de Área; diversificar las fuentes de financiamiento e impulsar formas de descentralización administrativa (UNAM-DGI, 8 de mayo de 1990). El sector mayoritario de alumnos, articulado en torno al Consejo Estudiantil Universitario, se pronunciaba por una universidad nacional, pública y autónoma. Cuestionaba la vigencia de la Ley Orgánica de 1945, y ratificaba su oposición a los reglamentos que

involucraban las cuotas, los exámenes departamentales y la reglamentación del pase automático. No se trataba de las únicas voces pero, sin duda, sí de las posiciones más visibles del histórico encuentro.

La verificación del congreso selló el cumplimiento de un compromiso entre universitarios. Sin embargo, no sería posible sostener que propició la transformación prevista ni que fue modélico. Por el contrario, los mecanismos para la aprobación de las propuestas implicaron también la imposibilidad de llegar a acuerdos y tanto las iniciativas institucionales, como las alternativas quedaron frenadas. Pese a ello, la parte institucional logró que las estructuras de gobierno no sufrieran transformaciones. La representación estudiantil refrendó su presencia en la UNAM y vio ratificada su oposición a la aprobación de las reformas impulsadas en la gestión anterior. Con la perspectiva que da el paso de los años, no podría dejar de señalarse el efecto paradójico de la implantación de la evaluación, extendida luego del congreso. Debe consignarse que, si bien se requería de un ejercicio para identificar los límites de la academia universitaria, el modelo de evaluación implantado derivó en un mecanismo que privilegiaba la investigación sobre la docencia y que tenía fuertes contenidos de control administrativo en detrimento de lo académico.

Aunque con Sarukhán la institución se vio cada vez más cerca de las estrategias gubernamentales y aun de las políticas financieras internacionales, no deberían ignorarse



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
04/02/2022	OPINIÓN	16

las presiones que experimentaría el rector frente a dos titulares del Ejecutivo convencidos de intervenir en la educación superior. Si bien la relación con Zedillo fue mejorando, Sarukhán refiere un temprano acercamiento con el entonces titular de la Secretaría de Programación y Presupuesto: “él y su esposa [...] fueron tan vehementes en sus críticas a la educación superior pública, a la UNAM y al IPN, que la reunión se volvió tensa y yo no veía la forma y el momento de que terminara lo que parecía un fallido convivio de acercamiento” (*Desde el sexto piso, UNAM/El Colegio Nacional/FCE, 2017*). Por otro lado, no podría desconocerse que las múltiples voces universitarias seguirían expresando su resistencia y franca oposición ante la política del régimen. Las campañas electorales de 1994 ilustrarían las posiciones políticas en la UNAM y la desafortunada visita del propio Zedillo –ya como candidato del partido oficial luego del asesinato de Colosio– que generaría una situación de alto riesgo para la institución. Años de peligro no solamente para la Universidad Nacional, sino para el país y la sociedad.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
04/02/2022	PÁG. 2	2



LUIS GUTIÉRREZ REYES

ARTICULISTA INVITADO

DIRECTOR DEL INSTITUTO DE LOS MEXICANOS EN EL EXTERIOR

CIESDEMEX, ALIANZA PARA LAS COMUNIDADES MEXICANAS

Existen cerca de 290 millones de migrantes a nivel mundial y la migración mexicana ocupa una posición relevante, principalmente en América del Norte. Sólo en Estados Unidos, los mexicanos y sus descendientes constituyen una parte significativa de la población y se han convertido en uno de los grupos más influyentes en nuestro país vecino.

La población mexicana que migra es sumamente diversa. Sin embargo, su principal reclamo está relacionado con mayor acceso a la educación. La reciente constitución en la ciudad de Puebla del Consorcio de Instituciones de Educación Superior para el Desarrollo Educativo de las personas Mexicanas en el Exterior (CIESDEMEX) es en respuesta a esa demanda. Para las comunidades mexicanas en el exterior, la educación es sinónimo de empoderamiento. Durante su reciente viaje a Estados Unidos, el Presidente de México, Andrés Manuel López Obrador, nos instruyó a promover más acciones en favor de la comunidad mexicana y hacer sinergia con el sector educativo del país. Estamos comprometidos a garantizar este derecho fundamental y el arranque del Consorcio de Instituciones de Educación Superior para el Desarrollo Educativo de las personas Mexicanas en el Exterior (CIESDEMEX), nos permi-

tirá promover su bienestar, garantizar que los servicios les sean accesibles y pertinentes, y sobre todo, que redunden en mejores oportunidades económicas, políticas y sociales.

Impulsada por la Cancillería Mexicana, a través del Instituto de los Mexicanos en el Exterior (IME), la Secretaría de Educación Pública, a través de la Subsecretaría de Educación Superior, y la decidida colaboración de University of Guadalajara Foundation USA, la iniciativa se dió a conocer el pasado 2 de febrero de 2022, en un acto encabezado por el Secretario de Relaciones Exteriores, Marcelo Ebrard Casaubon.

CIESDEMEX promoverá una amplia oferta de educación superior y será una gran oportunidad para articular proyectos de investigación, desarrollo tecnológico e innovación entre instituciones mexicanas de educación superior y la comunidad de ciencia y tecnología internacional. Esta red de universidades es un trabajo colaborativo entre gobierno, academia y la sociedad civil organizada con participación de 43 instituciones de 22 entidades federativas, tanto públicas como privadas. Contaremos con una plataforma inteligente que mostrará la oferta de programas y becas de las instituciones de educación superior, organizaciones no gubernamentales, dependencias de gobierno de los tres niveles y el sector productivo. Estamos seguros que CIESDEMEX será un espacio de responsabilidad compartida para acercar servicios de excelencia a las y los mexicanos en el exterior.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
04/02/2022	COLUMNISTAS	5

El retorno a clases presenciales y el *consummatum est* de la pandemia

Ulises Lara López
nacionalcronica@gmail.com



En medio de lo que se ha llamado la cuarta ola de contagios por coronavirus, extraordinarios resultan ser los avances en el retorno a clases presenciales, y magnánimo el reanudar la insustituible sociabilidad de las personas (como seres gregarios por naturaleza que somos); el intercambio de información y vivencias, y, con ello, el desarrollo de conductas afectivas, lingüísticas y cognitivas fundamentales para el progreso del saber humano en general.

A prácticamente dos años de pandemia, en estas últimas semanas, de acuerdo a las declaraciones de la maestra Delfina Gómez Álvarez, titular de la Secretaría de Educación Pública Federal, la asistencia presencial de alumnos se incrementó en un 9.6%, con-

tando con el apoyo de un millón 417 mil 660 docentes.

Pero también, como lo hemos señalado en entregas anteriores, con la educación presencial la escuela vuelve a ser el centro de la movilidad, de la convivencia y del dinamismo económico en miles de comunidades de todo el territorio nacional, lo que representa un halo de esperanza no sólo para que millones de personas en México, sino también del mundo entero, retornen a una nueva normalidad, superando el confinamiento y subsanando la mermada salud física y emocional que ha acompañado al terrible flagelo de la pandemia.

En este sentido, el Primer Ministro del Reino Unido, Boris Johnson, recientemente anunció la terminación de las restricciones por el COVID-19 en su país, manteniéndolas algunas únicamente para los viajeros, quienes para su ingreso deberán presentar una prueba negativa de Covid-19, o en su caso la cuarentena necesaria.

Por su parte, la Primera Ministra de Dinamarca, Mette Frederiksen, afirmó que desde el 1° de febrero se levantan todas las restricciones por Covid-19 dentro de su territorio, resaltando el importante papel de las vacunas en este proceso, con lo cual esta nación podría ser considerada el primer país que da por finalizada la pandemia.

En otros países diversas manifestaciones, protestas y marchas buscan acabar con las condiciones restrictivas en que se han mantenido o han regresado a ellas; como ejemplo, tenemos el caso de España en donde diversas comunidades autónomas han empezado a retirar el uso del pasaporte Covid. En Suecia, haciendo lo propio, se ha logrado eliminar el resultado negativo en la prueba Covid como requisito para ingresar al país. Y en el continente americano, Bolivia cedió ante la

presión de manifestantes que se oponían al uso del pase autorizado para acceder a lugares públicos.

Ante este panorama, hoy en día, nada podría ser más positivo, que las palabras de Mette Frederiksen respondieran a una realidad objetiva internacional, en el sentido de que “estamos listos para salir de la sombra del coronavirus, decimos adiós a las restricciones y le damos la bienvenida a la vida que teníamos antes; la pandemia sigue, pero hemos pasado la etapa crítica”.

Sin embargo, el director de la Organización Mundial de la Salud, Tedros Adhanom Ghebreyesus, ha pedido a los gobiernos que continúen actuando para contener el virus, y, en este sentido, ha declarado que el fin de la pandemia resulta “prematureo para cualquier país”. Más aún, si bien no ha pedido a las naciones la reinstauración de los confinamientos, sí les solicita “proteger a su población usando todos los medios disponibles y no solamente las vacunas”, las cuales, agregó, quizá tengan que evolucionar ante el surgimiento de las variantes del SARS-CoV-2.

El llamado hacia los gobiernos del orbe y de las medidas que hayan de aplicarse para continuar luchando contra la pandemia, tendrá necesariamente que descender y aterrizar hasta la población más apartada de su territorio, llegar a la conciencia de cualquier persona mediante campañas y llamamientos, pero sobre todo a través las prácticas educativas en sus diversos niveles y modalidades, con mayor razón en esta etapa del retorno a clases presenciales que, con la interacción humana que se está reestableciendo, el camino hacia el autocuidado de la salud y la resiliencia será más fácil, fomentando y reforzando los más altos principios y valores de corresponsabilidad, solidaridad y calidad humana ●



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
04/02/2022	ANÁLISIS	15



**Luis Humberto
Fernández**

Planes y programas

Hace unos días, la SEP convocó a una serie de asambleas en todo el país para revisar planes y programas de estudio. El ejercicio resulta más que interesante por varios elementos.

El primero es que es el siguiente paso para la transformación de la educación, que inició con la reforma constitucional que contó con gran consenso, después la aprobación de las leyes secundarias; y ahora estos conceptos se tienen que materializar en planes y programas de estudio, para que eso se exprese en los libros de texto y en la práctica pedagógica.

El segundo elemento es el método, en el que se hace protagonistas a las comunidades, en particular a maestras y maestros que tradicionalmente no habían sido tomados en cuenta, como lo plantea el trabajo de investigación de la doctorante Arleth Navarro "Representaciones sociales, de los docentes de una escuela primaria en Izta-palapa", donde documenta la falta de participación de docentes en la revisión de planes y pro-

gramas. Este método permite, no sólo un debate sobre los contenidos, sino también sobre cómo aprovechar los saberes de los docentes.

Construir una educación pertinente, adecuada y útil para los tiempos y necesidades que viven y vivirán nuestras niñas y niños es uno de los más grandes desafíos de la educación. Repensar en libertad y en colectivo podría llevar a contenidos sólidos y de largo plazo.

Los nuevos planes y programas deberán tener como foco lo que ya son los aprendizajes fundamentales que se han definido en estos tiempos de pandemia y que son armónicos con los requerimientos mínimos internacionales; pero el acento, sin duda, estará en cómo crear una mejor ciudadanía, con valores, integridad y pensamiento comunitario.

El diálogo sin duda tendrá una gran utilidad en la construcción de planes y programas, ya que con éste se recuperan los saberes de las y los maestros en beneficio de la educación de nuestras niñas y niños.

@LuisH_Fernandez



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
04/02/2022	NACIONAL	4

TU OPINIÓN

REFORMA

cartas@reforma.com



TALIBANES EDUCATIVOS

Según información publicada el 2 de febrero, los libros de texto gratuitos serán expurgados de los conceptos neoliberales para evitar que las mentes de los niños se contaminen.

El encargado de la SEP justificó la iniciativa por la intromisión indebida de oscuras fuerzas extramexicanas en la elaboración de los textos aún vigentes.

Del mismo modo, los talibanes censuran todo lo que se desvíe del Corán y la Iglesia concede el nihil obstat para asegurar que los libros no tengan errores contra la doctrina católica.

El obradorismo no es una religión, pero ya se parece.

GUILLERMO HINOJOSA / Mérida, Yuc.



MILENIO

EL ASALTO
A LA RAZÓN

CARLOS
MARÍN

cmarin@milenio.com



Empeño idiota, “eliminar” palabras

Con la peregrina idea de ponerle fin al “sueño neoliberal”, el director de Materiales Educativos de la Secretaría de Educación, Marx Arriaga, reincide en cometer estupideces, ahora promoviendo la eliminación en los libros de texto gratuito de palabras y expresiones que desde su pedestre y sectaria perspectiva *envenenan* la formación escolar de niñas, niños y jóvenes.

Bajo su mira está proscribir términos y frases tales como: *eficiencia, productividad, sociedad del conocimiento, calidad educativa y competencia*, para dejar, arguye, una política educativa basada en la comparación del rendimiento, ya que los estudiantes de enseñanza básica se encuentran a merced de un maligno *sistema de competencia* impulsado por la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico, organismos no gubernamentales y agrupaciones empresariales para medir la calidad y el desempeño educativo.

Por ello se le ocurre “educar *de una manera diferente*”, en oposición a la “derecha educativa”.

De salirse con la suya, el “sueño neoliberal” del que quiere despertar se volverá una pesadilla colectiva.

Alérgico a los razonables placeres de la vida, este mismo ignorante decía (julio del año pasado en solemne conferencia sobre la formación de *docentes lectores* normalistas) que la lectura *debe ser* “emancipadora”, no una simple búsqueda de *goce* (sinóni-

¿Arriaga tendrá otra *sesuda* propuesta para las palabras que aparecen en la Constitución?

mos: deleite, gusto, agrado, recreo, diversión, entretenimiento, complacencia, satisfacción).

Cuánta amargura.

Premiado por la administración cuatroteísta porque fue sinodal de la tesis doctoral de la señora Beatriz Gutiérrez Müller cinco años antes de que su pareja se convirtiera en primer man-

datario, el marxoi de *funcionario* también ha tenido la impertinente osadía de querer *educar* a las mujeres a partir de considerarlas tontas.

Cuando (febrero de 2020) cobraba como director general de Bibliotecas, arengó y lambisconeó en Actopan:

“¡Mujeres!, *si en verdad buscan emanciparse de sus opresores* (¿pues si no de quién o quiénes?), deben modificar este sistema machista que *las rodea*, no esperen que su libertad *llegue como un regalo*. Por favor lean *aquellos libros* (eludió sugerir cuáles); ahí están descritos los caminos para su revolución. *Nuestro presidente no las engaña*. ¿Quiéren cambiar este sistema machista?, necesitan dos cosas. Uno (sic), cultura, lo cual *les dará identidad*, y dos, *educación* para desarrollar un pensamiento crítico. ¿Quiéren ambas? ¡Asistan a la biblioteca públicaaaa...!”

El estulto atrevimiento quedó exhibido en las redes en donde se balconean *mansplainings*: neologismo anglófono que se refiere a “explicar” sin tener en cuenta que la persona que está recibiendo la “explicación” sabe más sobre del tema que la que se lo está “explicando”.

Pero bueno, supóngase que borran en los libros escolares las palabras y expresiones que el pobre sujeto considera “neoliberales”.

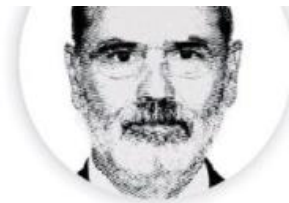
¿Tendrá otra *sesuda* propuesta para las mismas que aparecen en la Constitución?

¿Y qué onda con las que figuran en los diccionarios, *hijín...?* ■

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
04/02/2022	POLÍTICA	7



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
04/02/2022	ANÁLISIS	14



Gustavo Madero

No solo recesión técnica, regresión endémica

A partir de los datos preliminares del Inegi, México entró en recesión técnica al sumar dos trimestres consecutivos con retroceso.

La convención internacional califica como recesión técnica cuando disminuye el PIB por dos trimestres consecutivos lo cual ya ocurrió en el tercer trimestre de 2021 (el PIB se redujo -0.4 por ciento) y el cuarto trimestre (-0.1 por ciento).

Aun cuando es preliminar y prematuro para dimensionar la profundidad y duración del retroceso, esos datos ya provocaron un ajuste a la baja de las estimaciones de crecimiento, de consumo, inversión, recaudación y empleo para este año 2022.

Los datos duros impactaron negativamente las expectativas del desarrollo económico del país. Las proyecciones para este año 2022 ya se encuentran a menos de la mitad de lo proyectado por el Gobierno federal.

Este gobierno siempre se ha quedado lejos de sus estimaciones de crecimiento: en 2019 presupuestó crecer dos por ciento y decrecimos -0.1 por ciento, en 2020 estimaba dos por ciento y decrecimos -8.5 por ciento, en el 2021 estimaba +6.3 por ciento pero en el segundo semestre se presentó la recesión técnica por lo que quedará en cinco por ciento. Para el 2022 sostiene que creceremos un 4.1 y el FMI estima 2.8 por ciento, y algunas firmas estiman 1.5 por ciento.

Esa falta de capacidad para alcanzar

los resultados ofertados y presupuestados desde el gobierno en materia económica, también se ha repetido en materia de producción petrolera, de abasto de medicamentos, proyectos y montos inversión pública y privada, disminución de homicidios violentos, feminicidios, asesinato de periodistas.

El balance es negativo en términos generales para lo alcanzado en ese gobierno que aspiraba a la gran transformación. El ambicioso proyecto de nación quedó reducido a buenas intenciones.

La pobreza y la desigualdad, disminuyeron más con programas como Prospera, Indesol, Estancias Infantiles y Seguro Popular que con el Insabi y las tandas del bienestar, sembrando vida, las becas jóvenes escribiendo y construyendo el futuro. Todos estos nuevos programas tienen menor cobertura y sobre todo menor impacto respecto a los programas desmantelados.

Hay que reconocer que en el caso del programa de pensiones mayores, si representa un gran avance en cobertura y monto de transferencias respecto a los programas de los gobiernos anteriores. Incluso en el tema de los apoyos a las personas con alguna discapacidad aumentaron el monto aunque se quedó muy acotado a uno de cada cinco personas con discapacidad en el país recibe este apoyo.

Siendo el presidente que ha tenido el presupuesto mas grande de la historia del país sorprende el dato del investigador Ernesto Jaramillo-Molina que desmiente el dicho del presidente Lopez Obrador que sostiene que el 50 por ciento de los hogares (mas de 30 millones de personas) reciben apoyos de programas sociales. La cobertura

revelada en la Encuesta Nacional de Empleo estima que es mucho menor: alrededor de 15 a 20 millones menos de beneficiarios. Solo el 30 por ciento de los hogares, reconoce haber recibido apoyo de algún programa social. (igual que en 2015)

No solo estamos en recesión técnica, estamos en regresión, endémica y generalizada, sin que se enciendan las alertas sociales, gracias al control de la agenda pública y la narrativa de las mañaneras que logran que un amplio sector de la población mantenga la esperanza de que las cosas mejorarán.

Senador por el PAN

La pobreza y la desigualdad disminuyeron más con programas como Prospera, Indesol, Estancias Infantiles y Seguro Popular que con el Insabi y las tandas del bienestar, sembrando vida, las becas jóvenes escribiendo y construyendo el futuro. Todos estos nuevos programas tienen menor cobertura y sobre todo menor impacto.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
04/02/2022	NACIONAL	15



¿Por qué hoy es tan fuerte el poder de los *influencers*? Porque comunican creativamente sus vivencias y captan más *likes* sobre su imagen personal, a la vez que más seguidores de los hábitos y formas de vida que promueven.

En la entrega previa decía que las universidades seguirán existiendo en la medida en que armonicen el *ethos* universitario con el desarrollo de la sociedad y el mundo que le rodea. Ahora aportaré elementos para que, además de seguir existiendo, las universidades sigan siendo instituciones al servicio de la sociedad, que generen conocimientos, estén ligadas a la producción científica, respondan a los requerimientos de empleabilidad y sean el lugar insigne donde estudiantes y profesores comparten la felicidad de llegar a la verdad.

En el reciente panel *El futuro de la educación en México*, organizado por IBM, expertos nacionales enfatizaron que muchas universidades se han quedado como torres de marfil, pues tienen una brecha entre estudiantes, profesores e investigadores al sostener la práctica de que el orador expone teorías basadas en libros y desarrolla cátedras que no se relacionan con el mundo real, sus empresas y espacios de trabajo.



¿Dónde está la llave de todo esto? La clave está en los profesores. Son ellos quienes deben enseñar y utilizar metodologías interactivas, pero, además, deben ser expertos en su materia, estar ligados a la industria, saber mantenerse actualizados y flexibles y ser capaces de planear tareas y proyectos que cultiven en los alumnos aquello que el mercado requiere.

Los profesores deben ser capaces de adecuarse a las necesidades de aprendizaje de cada persona, por lo que resulta necesario que compartan la idea de la educación personalizada. Esto lo defendía Henri Newman. Miguel Rumayor, en su libro *Vida académica y formación personal*, explica que el cardenal afirmaba que uno de los procesos más importantes del proceso formativo es la influencia personal, desinteresada y positiva que un alumno recibe de otras personas, pues no hay nada que

pueda suplantar la presencia del ser humano.

¿Por qué hoy es tan fuerte el poder de los *influencers*? Porque comunican creativamente sus vivencias y captan más *likes* sobre su imagen personal, a la vez que más seguidores de los hábitos y formas de vida que promueven. Así ha de ser el profesor actual: un verdadero *influencer*, que sea capaz de transmitir creativamente el conocimiento.

Por otra parte, un profesor debe aportar a los alumnos habilidades blandas. Manpower Group lo apunta al explicar que cada vez es más difícil detectar talentos, pues los perfiles ya no son buenos por contar con destrezas y habilidades, sino también por si han desarrollado versatilidad, trabajo en equipo, capacidad de escucha, resolución de problemas, etcétera. Las empresas requieren conocimientos duros, a la vez que habilidades de interrelación personal, reflexión pausada y resolución diligente. Los gestores de las universidades debemos preocuparnos por incluir el cultivo de las habilidades blandas en los planes de estudio, pero son los profesores día a día verdaderos ejemplos y artífices de estas cualidades.

Otro aspecto de no menor importancia es que los profesores han de atender las necesidades físicas, síquicas, afectivas y emocionales de los alumnos, pues el joven que llega a nuestras aulas amerita conocimientos, como atención a su sociabilidad, afectividad, vida física, salud mental, manejo de emociones y resiliencia ante las dificultades.

Pienso que una universidad así, con docentes con verdadera vocación, ha de seguir existiendo. Invito a quienes me leen y trabajan en el ámbito universitario que busquemos llegar al corazón de los estudiantes, lo que requiere, como sostiene mi colega y amigo Rafael Alvira, que escribamos con temblor en las almas de cada estudiante, viendo en cada uno un futuro personal, familiar, profesional y social, y recordando que hemos de forjar personas con un corazón abierto para aprender, enseñar, darse y servir.



La clave está en los profesores. Son ellos quienes deben enseñar y utilizar metodologías interactivas.



Más artículos de la autora al escanear el QR.

que escribamos con temblor en las almas de cada estudiante, viendo en cada uno un futuro personal, familiar, profesional y social, y recordando que hemos de forjar personas con un corazón abierto para aprender, enseñar, darse y servir.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
04/02/2022	EL CORREO ILUSTRADO	2

**Pondera movilización de los
sindicatos de centros de
investigación**

A partir de este año, la jurisprudencia 10/2021 sustituyó a la 1/90, la cual permitió a diversos centros públicos de investigación regir sus relaciones laborales en el apartado A del artículo 123 constitucional.

Si bien existió una fuerte movilización de diversos sindicatos, la Suprema Corte de Justicia de la Nación determinó que los organismos públicos descentralizados federales pueden regir sus relaciones laborales en el apartado A o en el B. Se ponderó la libertad de configuración, es decir, dependerá de la voluntad del Ejecutivo federal o del Congreso de la Unión indicar mediante el decreto de creación el régimen laboral.

Por su parte, el Sindicato Único de Trabajadores de la Industria Nuclear consideró que, con esta jurisprudencia, se le permite al gobierno tomar la decisión de forma arbitraria.

Ostensiblemente, la movilización ha significado un hito importante dentro de la vida sindical de los centros de investigación, empero invito a estar atentos.

*Julio Antonio García Palermo,
secretario general del Sindicato Único
de Trabajadores del Centro de
Investigaciones y Estudios Superiores
en Antropología Social*



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
04/02/2022	POLÍTICA Y SOCIEDAD	43



Desde la cancha

Demetrio Sodi

Una tercera vía para México

Después de estos tres años del gobierno de López Obrador debe quedar-nos claro que el futuro de México no puede estar ni en el regreso al neoliberalismo, ni en el populismo actual.

No es a través de debilitar al estado para dar preferencia total al mercado y la inversión privada como el país puede desarrollarse, pero tampoco es a través de un populismo que ha paralizado el desarrollo económico, la modernización del país y debilitado nuestra democracia.

Los resultados de 40 años de neoliberalismo fueron malos, la poca riqueza que se creó se quedó en pocas manos, el crecimiento económico fue sólo de 2% en promedio, los empleos que se crearon fueron insuficientes y mal remunerados, hubo crecimiento exponencial de la economía y el empleo informal, la inversión en educación, salud, vivienda e infraestructura fue insuficiente y como consecuencia hubo nula movilidad social y aumento de la pobreza.

Estos tres años de un populismo discursivo que ha dividido al país han provocado la desconfianza, la drástica caída de la inversión privada y, como consecuencia, una parálisis económica, del empleo y un crecimiento de la pobreza. Los programas sociales y las remesas no han podido compensar la crisis económica y social que enfrentamos, el crecimiento del gasto público es una amenaza para la estabilidad financiera del país.

Urge pensar en una nueva estrategia para el desarrollo nacional, que garantice el Estado de derecho, la seguridad pública, la inversión privada y el libre mercado, que fortalezca al Estado con mayores ingresos para reducir las desigualdades y eliminar la pobreza.

Tenemos más de 50 años negándonos a llevar a cabo una reforma fiscal para impulsar la

igualdad social en educación, salud, vivienda y servicios públicos y para incentivar la inversión pública en la infraestructura que requiere el país para detonar la inversión privada, la economía y el empleo.

Una tercera vía de desarrollo para el país pasa por una reforma fiscal que garantice un aumento anual en los ingresos públicos de 1% del PIB durante los siguientes 10 años. Estos recursos tienen que obtenerse de un aumento en las tasas impositivas y la recaudación a la gente de mayores ingresos, de la economía informal y del predial.

La población no está contenta con los resultados del actual gobierno, pero desconfía de la oposición, tiene miedo de regresar al pasado, de perder los programas y apoyos sociales que recibe.

Para que la gente crea en una nueva alternativa política no se requiere un programa de gobierno, sino de un compromiso claro con un desarrollo con igualdad social y la erradicación de la pobreza, que se diga de dónde se van a obtener los recursos para impulsar el gasto social y la inversión.

Entendámoslo, ya no le demos más vueltas, no hay forma de reducir las desigualdades y la pobreza, así como garantizar el Estado de derecho y la seguridad para detonar el crecimiento económico y del empleo si no se aumentan los ingresos y el gasto público.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
04/02/2022	NACIONAL	6



Los “proyectos y programas prioritarios” se han derrumbado. La explicación: una combinación de ineptitud y corrupción.

El fiasco de los “programas prioritarios”

Consulto en la página web del gobierno de México los “Programas y Proyectos Prioritarios” del presidente López Obrador. Son 30. La mayoría, un fracaso. El presidente se llena la boca en la mañana hablando de ellos, pero prácticamente todos están envueltos en graves escándalos de inepticia e incluso de corrupción.

“Jóvenes Construyendo el Futuro” está casi extinto. Le dieron menos de la mitad del presupuesto inicial. Se ha revelado que se usa para enrolar a familiares y amigos de los “servidores de la nación” y que se cobran moches para dar de alta a jóvenes, no hacerlos trabajar, y repartirse la beca entre el falso empleador y el falso empleado.

Las “100 Universidades Públicas” no existen. La “Refinería Dos Bocas” está saliendo 4 mil millones de dólares más cara y no va a estar terminada este sexenio. “Crédito Ganadero a la Palabra”

no ejerció su presupuesto en 2020 y para 2021 ya lo desaparecieron. “Internet para Todos” ya se pospuso de 2021 a 2023, y mientras prometen conectar a 120,000 comunidades, el vocero presidencial presume que inauguraron 70.

Del programa “Atención Médica y Medicamentos Gratuitos” no diré nada. El chiste se cuenta solo. Tampoco voy a contar el chiste de “Modernización del Aeropuerto Internacional de la Ciudad de México” porque los videos vacacionales hablan mejor que cualquier columnista. El “Nuevo Aeropuerto Internacional Felipe Ángeles”, contratando empresas fantasma y despertando un abanico de irregularidades. El “Tren Maya” ya salió más caro, no va a estar listo y el fracaso es tal, que acaban de cambiar el director general encargado de hacerlo. Hasta el presidente dijo que no había dado el ancho.

Hay otro chiste. Se llama “Zona Libre de la Frontera Norte”. Le transcribo la descripción: “servirá como una cortina para que la gente no emigre”. Empresarios de la región dicen que no ha servido.

El “Mejoramiento Urbano” ha

servido mucho: de este programa surgieron los recursos para embellecer los alrededores del rancho “La Chingada”, propiedad del presidente en Palenque. Su plusvalía se ha disparado con nuevas vialidades, carriles para bicicletas, parques, centros culturales.

El “Plan Nacional de Gas y Petróleo” tiene más presupuesto, pero no ha logrado aumentar la producción petrolera como se proponía.

En la página oficial, en el proyecto del “Rescate del Lago de Texcoco”, hay un reluciente render (incluye arcoíris), de los que usan los arquitectos para “vender” sus proyectos que aún no existen. “Sembrando Vida”—lo han denunciado medios internacionales— genera los incentivos para destruir bosques en vez de reforestar.

¿Se acuerda de las “Tandas para el bienestar”? Ya no funciona ni tiene presupuesto. Le agrego colateralmente lo de “Bienpesca”: no hay comunidad pesquera exenta de denuncias de que los apoyos llegan a personas que no son pescadores e incluso caen en manos del crimen organizado, como en el Alto Golfo de California.

Becas del Bienestar. La Auditoría Superior ha detectado montos sin soporte documental o “becarios” que ya habían fallecido. El objetivo era evitar la deserción escolar. Hoy tenemos una deserción de más de 270 mil estudiantes por la pandemia, según datos oficiales.

Así pues, salvo un par de excepciones, los “proyectos y programas prioritarios” se han derrumbado. La explicación es sencilla: una combinación de ineptitud y corrupción. Un presidente que no cree en los especialistas, que desprecia a los técnicos, que descalifica a los expertos, y que pone al frente del diseño de políticas públicas a personajes cuya única experiencia es haber sido operadores electorales (“mapaches”) de Morena. Para eso sí que han servido: para desviar el dinero a las estructuras del partido en el poder. ●



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
04/02/2022	COMUNIDAD	26



Esta semana llegaron al Congreso de la Ciudad de México dos iniciativas de la jefa de Gobierno, para que los diputados conviertan en ley la *Tarjeta Claudia*, que otorga becas a estudiantes, y el programa de mantenimiento a escuelas públicas, a cargo de los padres de familia.

En ambos casos se trata de entregar recursos públicos, y el temor de **Claudia Sheinbaum** es que, en caso de que Morena pierda los comicios de 2024, el gobierno que llegue intente acabar con sus acciones, por lo que urge a convertirlas en leyes, para *blindarlas*.

Nadie duda que ambas iniciativas serán apoyadas no sólo por Morena y sus rémoras, sino incluso por las bancadas *altas*, excepto la del PAN, por supuesto, que ya anunció que con la jefa de Gobierno ni a la esquina.

Pero el hecho de que sus programas sociales sean convertidos en leyes no garantiza que se vayan a respetar después. Y menos si la oposición recupera la ciudad.

Un nuevo gobierno ni siquiera tendría que modificar la Constitución Política de la CDMX para anular la ley, bastaría con ignorar ambos programas y listo; es decir, que sigan existiendo, pero que no se les asignen recursos, con lo cual quedarían desactivados de inmediato.

¿Que eso no se puede hacer?

Claro que sí, y el mejor ejemplo es el programa mancerista: Médico en tu Casa, que a propuesta de la entonces diputada y hoy dirigente del PRD local, **Nora Arias Contreras**, la última Asamblea Legislativa del DF convirtió en ley, precisamente para que quedara blindado.

Pero ese programa lleva tres años que ha sido ignorado por **Sheinbaum**, quien en un principio intentó borrarlo, pero al no tener quién operara su desaparición en el Congreso, optó por congelarlo.

La funcionaria no le ha destinado un sólo peso, por lo que Médico en tu Casa es un

fantasma burocrático. Está muerto en vida, y no hubo necesidad de cargar con el costo político de desaparecerlo.

Si funcionaba o no, es otro cantar, pero el gobierno anterior presumió incluso que, en países tan lejanos como Ucrania, por ejemplo, lo querían importar debido a que lo veían como una política social exitosa en favor de los más pobres.

Mediante ese programa, el gobierno capitalino llevaba atención médica a la población que no podía salir de sus domicilios. Ya sea por ser de la tercera edad, o por alguna discapacidad.

Pero como el programa lo diseñaron los de antes, "y no somos iguales", sin importar si funcionaba o no había que desaparecerlo. En su lugar se crearon brigadas de siervos que reclutan simpatizantes a cambio de entregarles programas.

El Médico en tu Casa pudo servir, incluso para mitigar un poco la pandemia de covid, pues hubiera evitado que las personas más vulnerables, como los ancianos, tuvieran

que salir a citas médicas o vacunarse, con el riesgo de infectarse e incluso morir.

Sheinbaum quiere que su tarjeta, con la que hará campaña presidencial, no desaparezca cuando ella se vaya, y por eso la convertirá en ley, por mucho que eso no garantice nada. Afirmó que habrá suficiencia presupuestal para hacer ley dicha estrategia, así como la de La Escuela es de Todos-Mejor Escuela.



CENTAVITOS

Por cierto, el senador *moreno* **Héctor Vasconcelos** propone replicar Mi beca para empezar en todo el país, como si fuera la panacea y el dinero saliera de las bolsas de Morena. ¿Por qué mejor no un programa tipo *Mi primer Salario Ganado con el Sudor de mi Frente*, o algo así. No, el asunto es regalar dinero para que los beneficiarios dependen de las dádivas oficiales.

Que sus programas sociales sean convertidos en leyes no garantiza que se vayan a respetar después.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
04/02/2022	LA DOS	2

ROZONES

• **Secuestran autobuses, ¿y la CNDH?**

Considerada por los normalistas de Ayotzinapa como una forma justificada de lucha, a pesar de las afectaciones que implica a pasajeros, a un servicio al público y a empresas de transporte, el secuestro de autobuses que recorren diversas rutas del estado de Guerrero continúa. Ayer, nos cuentan, alrededor del mediodía, un grupo de jóvenes de la Isidro Burgos, con el rostro cubierto, llegaron a la lateral de la Autopista del Sol, en Chilpancingo, frente a las dos centrales de autobuses: Estrella Blanca y Estrella de Oro. Ahí, se hicieron de una unidad, pidieron a los pasajeros descender y se la llevaron. Nos hacen ver que la prontitud con que la Comisión Nacional de los Derechos Humanos, a cargo de **Rosario Piedra**, reaccionó la semana pasada cuando se impidió a los normalistas tomar casetas, esta vez brilló por su ausencia para reprochar siquiera tangencialmente la afectación a terceros.

• **¿Y la nominación de Porfirio?**

Con la novedad de que el tema de las designaciones de embajadores sigue dando de qué hablar, ahora por el rechazo que se cierne sobre la propuesta de que la senadora **Jesusa Rodríguez** vaya a Panamá y las desavenencias que han generado las nominaciones de priistas a los que, sin embargo, de plano, parece no importarles el renovado amago que ha hecho el dirigente de su partido, **Alejandro Moreno**, de que los van a expulsar y de integrantes de la oposición que anticipan que no los van a respaldar. Aun así, todo se perfila para que les den luz verde a todos en la bancada morenista. Para todo esto, el único nombramiento que ya no dio de qué hablar fue el que recaería en **Porfirio Muñoz Ledo** como embajador de México en Cuba. De ése ya no hubo ni un sí ni un no, sino todo lo contrario: desdén. Uf.

• **Diputada golpeada**

Su propósito era pasar lista para la sesión que tendría lugar en el inmueble del Congreso local, ubicado en las calles Donceles y Allende, pero un grupo de manifestantes, comerciantes que exige que los dejen vender en Polanco, encapsuló y golpeó a la diputada **Ana Villagrán**, denunció ayer ella misma. "Me acaban de golpear afuera del Congreso. Me lastimaron las costillas y tengo los brazos lastimados". La legisladora panista denunció que fueron en su mayoría mujeres las que la atacaron y que aparentemente tenían como pretensión derribarla para seguirla golpeando. También, que fue gracias al apoyo del personal de resguardo del Congreso local y a que logró entablar diálogo con los agresores que la dejaron en paz. No podemos estar con estos niveles de violencia en la sociedad, reclamó. Y en sus señalamientos diversas voces y colectivos le dieron la razón.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
04/02/2022	LA DOS	2

• **¿Y el aumento?: policías a Layda**

Donde se avecina una tormenta por la falta de pagos es en Campeche, porque resulta que elementos de la policía ya comienzan a hacer presión debido a que no han recibido el aumento salarial prometido por la gobernadora **Layda Sansores**, quien se limitó a "aclarar", a través de la titular de Seguridad Pública, **Marcela Bravo**, que ya entregó a los ayuntamientos el dinero correspondiente, por lo que ya no está en sus manos atender las exigencias de los encargados de la seguridad del estado. Aun así, nos dicen que los uniformados están esperanzados en que Sansores San Román haga valer su cargo como mandataria estatal para lograr que los alcaldes no retengan el dinero. Nos señalan que los uniformados ya fueron y vinieron y ante lo que ahora se ve como un "pase a la siguiente ventanilla", en cualquier momento entrarán en desesperación.

• **Apoyo al CIDE, incompleto en San Lázaro**

Nos cuentan que la comunidad del CIDE se reunió con diputados del PAN, PRD y Movimiento Ciudadano, para entregarles un documento en el que exigen la comparecencia ante la Cámara de la directora del Conacyt, **María Elena Álvarez-Buylla**. Esto, para que explique el proceso de designación de **José Antonio Romero Tellaeché** como director de la institución. Durante el encuentro, los diputados de los tres partidos mostraron su apoyo a los docentes y alumnos, eso sí, no fueron todos, ya que al encuentro faltaron los de Morena, el PRI, el PT y el PVEM. Así que de un lado, como diría la conocida consigna callejera, "ese apoyo sí se ve", pero del otro que es bastante relevante en el sector opositor, como que no tanto.

• **Nueva resolución en el caso Robles**

A juzgar por lo que señalan en el entorno de su defensa, **Rosario Robles**, extitular de la Secretaría de Desarrollo Social, tendría una nueva oportunidad para salir de la cárcel, ya que este viernes se llevará a cabo una nueva audiencia en la que el juez **Ganther Alejandro Villar** tendrá que pronunciarse sobre la existencia actual del delito que se le imputa a la exfuncionaria o si éste fue derogado. Esto, luego de que un juez aceptó un amparo, en el que solicita revisar si el delito de faltas al servicio público en su modalidad de omisión fue derogado por una ley federal. Por lo que en caso de ser esto último, la política podría salir de prisión o que se vuelva a citar a una audiencia con el fin de que se replanteen las acusaciones en su contra. Como en otras ocasiones se han generado expectativas, hoy el juzgador definirá.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
04/02/2022	NACIONAL	13



Alto mando

Miguel Ángel Godínez García

miguelgodinez@altomando.mx

Prohibido prohibir

• Las leyes ordenan y todo lo que queda fuera de ella es una prohibición de tal manera que su incumplimiento se sanciona.

La titular de la SSPC, **Rosa Icela Rodríguez**, solicitó a senadores presentar una iniciativa que tipifique como delito la venta de videojuegos a menores de edad. Si bien es cierto que sería bien visto por educadores, su solicitud contradice el mandato del Ejecutivo de prohibido prohibir, cuando hace pocas mañaneras insistió en esta premisa.

Esta frase que parece algo simpática del mandatario, en el fondo revela lo que la realidad nos echa en cara todos los días, la falta de decisión en políticas de seguridad para poner orden en todo el país. Las leyes, reglamentos y normas delimitan lo que se puede y no hacer, ordenan y garantizan la armonía en cualquier ámbito humano.

Las leyes ordenan y todo lo que queda fuera de ella es una prohibición de tal manera que su incumplimiento se sanciona. Lo mismo sucede en las familias que delimitan lo que se puede hacer y lo que no, esas familias a las que el Presidente hace un llamado para vigilar y alejar a los menores de los videojuegos que incitan a la violencia y a conductas delictivas; se prohíben para educar. Pero la violencia en todas sus versiones no sólo se genera en los menores por sus juegos, la autoridad también la genera entre ciudadanos polarizados por las consignas del día a día, se genera por la permisividad en acciones de grupos criminales que han decidido no dar tregua en los lugares sitiados.

¿Prohibido prohibir qué y a quiénes? La insistente política de los abrazos del gobierno frente a confrontaciones criminales nos muestra que no está prohibido agredir a soldados con piedras y palos como en Tepalcatepec, Michoacán, ni tampoco está prohibido poner una mina de explosivos que hiere a 4 soldados y a uno de gravedad; no está prohibido que la CNTE bloquee vías férreas en Caltzontzin y agreda a balazos a la policía estatal y a la GN. Prohibido prohibirle a los cárteles playeros vender droga como se venden playeras y pareos, asesinar turistas o cobrar cuentas a balazos a plena luz del día y matar, secuestrar o amenazar por no

cumplir con el pago de derechos de piso. Prohibido prohibirles matar periodistas o asesinar y acosar mujeres. ¿Prohibido prohibir qué y a quién? Mientras **Rosa Icela** va tras los videojuegos, nadie está yendo tras los criminales.

El Plan Entendimiento Bicentenario inicia con 101 acciones acordadas con Estados Unidos. Si bien son tres los objetivos generales de dicho plan: "proteger a la ciudadanía, prevenir delitos transfronterizos y perseguir redes criminales" se han desglosado éstos en acciones concretas para dar inicio a un proyecto, definido por el canciller, como sin precedente; lo

cierto es que poca información existe al respecto de cada una de estas acciones, habría que conocer aquellas que autorizan a EU a participar en operativos dentro de nuestro territorio, algo así como el gobernador de Quintana Roo, quien informó que la DEA, FBI y la policía montada de Canadá colaborarían en el estado, aun siendo suspendidos o por lo menos limitados por el gobierno de México. Las resientes e incómodas visitas de todo el gabinete de seguridad y de funcionarios de primer nivel del gobierno de

Biden al gobierno de **López Obrador**, fueron los precursores del hoy llamado Entendimiento Bicentenario, que a propósito, ni siquiera por su nombre se entiende a detalle en qué consiste.



DE IMAGINARIA

El informe presentado a legisladores sobre las acciones de la GN durante 2021 tuvo la finalidad de lograr la reforma solicitada por el Ejecutivo respecto a la legitimación de las facultades de la GN para la pacificación del país. Destaca el desempeño y estructura logrados por el Gral. **Rodríguez Bucio** para coadyuva en dicha solicitud en ambas cámaras. La llegada intempestiva del Gral. **Sandoval** a Palacio en una motocicleta de su seguridad, más allá de alarmar a periodistas suponiendo alguna emergencia, se interpretó como la capacidad de cumplir más allá de la adversidad que tiene el Ejército.

La violencia en todas sus versiones no sólo se genera en los menores por sus juegos, también la autoridad lo hace.