

**04 DE MARZO 2022
PRIMERAS PLANAS**

REFORMA

Crece 120% asalto a trenes

EL UNIVERSAL

Cervantes: en México, clima de inversión no es el mejor

LaJornada

Rusia ataca planta nuclear en Ucrania

LaJornada
Contraportada

Hubo ruptura de año y medio con la IP, revela AMLO

EXCELSIOR

Opositores no les van a dar tregua, advierte Lula a Morena y PT

MILENIO

Persiguen más a las mujeres por aborto que a los feminicidios

CRÓNICA

Acuerdan Rusia y Ucrania corredor humanitario, pero sigue la ofensiva

El Sol de México

Triangulan recursos para entrenar a marinos

El Financiero

Récord en empleo formal: un millón en 12 meses

EL ECONOMISTA

Autoridad declara saturación en el aeropuerto de la Ciudad de México

La Razón
razon.com.mx

Ataca Putin mayor planta nuclear europea en Ucrania

24 HORAS

Por AIFA *despega* costo de vivienda

EL HERALDO
DE MÉXICO

Corredor humanitario pausa el fuego

OVACIONES

Ve el Banxico PIB menor a 2%

Reporte Indigo

Estómago sano en cuerpo sano

Contra Réplica
PERIÓDICO DE INVESTIGACIÓN

Adversarios no darán tregua a 4T, alerta Lula

publímétre

Guerra en Ucrania dispara 50% precio del bolillo

uno más uno

Connacionales salieron de Ucrania

EL CONTENIDO PERIODÍSTICO QUE SE INCLUYE EN ESTA CARPETA ES PROPIEDAD INTELECTUAL Y RESPONSABILIDAD EXCLUSIVA DE LOS MEDIOS EMISORES Y DE SUS AUTORES, Y NO REPRESENTA DE MANERA ALGUNA LA OPINIÓN DE LA UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

INFORMACIÓN

EDUCACIÓN SUPERIOR

- UAEMéx garantiza derecho a educación: CEBD (Diario Amanecer, p. 3)
- Reanudan el lunes las clases presenciales en el Rosario Castellanos: Rosaura Ruiz (La Jornada, p. 29)
- José Romero fue enviado al CIDE desde la Presidencia; tenía que ser ratificado” (La Crónica, p. 24)

SEP

- Delfina Gómez promete foros abiertos para rediseño de libros de texto gratuitos (El Universal.com.mx)
- Dejar huella e instrumentar los cambios que sean necesarios, intención de la SEP (La Crónica.com.mx)
- UNFP exige a la SEP la permanencia del programa (Excelsior, p. 8)
- “En la SEP se cortan las ideas, no hay continuidad” (El Universal, p. 4)

SECTOR EDUCATIVO

- Niños, vulnerables al crimen sin PETC (El Universal, p. 1 y 4)
- Diputados buscan recuperar Escuelas de Tiempo Completo (Excelsior, p. 1 y 8)
- Al gobierno no le importa el daño que causa: PRD (La Razón, p. 7)
- Parte de recursos de Escuelas de Tiempo Completo no estaban llegando a beneficiarios: Concheiro Bórques (Así sucede.com.mx)
- Temen uso clientelar de Escuela es Nuestra (Reforma, p. 5)
- Sin escuelas de tiempo completo habrá crisis en familias: PAN (24 Horas, p. 6)
- Reprueba auditoría a la Escuela es Nuestra (Reforma, p. 1)



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
04/03/2022	1	3

CON VISIÓN, MADUREZ Y RESPONSABILIDAD...

UAEMéx garantiza derecho a educación: CEBD

El rector **Carlos Eduardo Barrera Díaz** destacó la colaboración interinstitucional que permitió una cifra récord en la matrícula con más de 90 mil estudiantes.

La colaboración es la mejor estrategia para enfrentar los retos actuales y futuros; contamos con la certeza que de la mano de todos los niveles de gobierno encontraremos las respuestas a los grandes desafíos que la sociedad demanda, entre ellos, fortalecer la educación media superior y superior, expresó el rector, **Carlos Eduardo Barrera Díaz**

al rendir el primer informe de actividades de la **Administración 2021-2025** de la Universidad Autónoma del Estado de México (**UAEMéx**).

Ante el gobernador del Estado de México, y el subsecretario de Educación Superior de la Secretaría de Educación Pública (**SEP**), el rector reconoció la resiliencia de la comunidad universitaria, en especial la de los docentes y personal administrativo, sobre quienes, en los dos últimos años, descansó la tarea de seguir formando a las nuevas generaciones con la calidad académica que

caracteriza a esta casa de estudios y con ello, contribuir a la grandeza de la entidad.

"Seuiremos trabajando a favor de nuestras juventudes. Las nuevas generaciones empujan los cambios y exigen resultados. Es por su futuro y a ellas nos debemos. Somos cultura y tradición, somos historia en construcción", afirmó



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
04/03/2022	1	3

Barrera Díaz.

En este marco, el rector **Carlos Eduardo Barrera Díaz** informó que durante su primer año de administración la matrícula escolar de la **UAEMéx** registró una nueva cifra récord con más de 93 mil estudiantes, de los cuales, **23 mil 256** cursan estudios de bachillerato, 66 mil 253 estudios profesionales y **3 mil 541** forman parte de estudios avanzados.

En ese contexto, el rector de la UAEMéx refirió que a través de la aplicación de recursos propios de índole federal y estatal se otorgaron **52 mil 450 becas**, lo que representa el incremento programado de 5 por ciento establecido en el **Plan Rector de Desarrollo Institucional (PRDI) 2021-2025**.

En el Patio del Centenario del Edificio de Rectoría, Barrera Díaz destacó el reconocimiento nacional e internacional a la calidad académica de la Autónoma mexiquense alineada a los Objetivos de Desarrollo Sostenible (**ODS**) de la Organización de las Naciones Unidas (**ONU**).

Sostuvo que el impulso de la excelencia académica de la UAEMéx es un eje fundamental, por lo que 152 programas educativos tienen reconocimiento externo por su calidad y recientemente esta casa de estudios logró el reconocimiento de cinco programas educativos con calidad de competencia internacional. Durante su informe, destacó que resultado de la firme convicción y compromiso con la transparencia y rendición de cuentas, la deuda de la Autónoma mexiquense con el Instituto de Seguridad Social del Estado de México y Municipios (**ISSEMyM**) disminuyó 55.3 por ciento.

Previo al desarrollo del informe, el rector, el gobernador y el subsecretario de Educación Superior federal, inauguraron -en la Galería Universitaria "**Fernando Cano**"- la exposición que lleva por título "**Pasiones por México**" del reconocido artista César Menchaca, la cual está compuesta por esculturas monumentales intervenidas por artesanos Wixárikas mediante el uso de chaquiras de cristal.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
04/03/2022	1	29

Reanudan el lunes las clases presenciales en el Rosario Castellanos: Rosaura Ruiz

El gobierno hace gestiones para convertir el instituto en universidad

AL FIANDBO CRU7 FI DRFS

Con una matrícula de más 30 mil alumnos, mayor incluso a la de algunas universidades estatales, el Instituto de Educación Superior Rosario Castellanos iniciará el próximo lunes un nuevo ciclo escolar, en el que se reactivarán las clases presenciales tras dos años de pandemia por el covid-19, informó la secretaria de Educación, Ciencia, Tecnología e Innovación de la Ciudad de México, Rosaura Ruiz Gutiérrez.

En entrevista con este diario, destacó que gracias al modelo híbrido con que fue creado –enseñanza en línea y presencial–, en ningún momento se suspendieron las clases, y a menos de tres años de abrir sus puertas, tiene ya 150 egresados de licenciatura, con diversas opciones para titularse.

Se trata, subrayó, de una opción de educación superior de calidad para los que no fueron admitidos en otras instituciones; pero además se ha convertido en la primera opción de jóvenes, sobre todo mujeres, que ven en el modelo híbrido una oportunidad para continuar sus estudios, al tiempo que cuidan a sus hijos o trabajan.

Regresan 15 mil alumnos

Además, ofrece las licenciaturas con más demanda, así como de posgrado, y realiza trabajos de investigación, motivo por el cual el gobierno trabaja ya en el trámite para convertir al instituto en universidad.

Respecto del reinicio de las clases presenciales, a las que se prevé se integren unos 15 mil estudiantes en sus cinco planteles,

la secretaria subrayó que ésta es fundamental por la convivencia con compañeros y maestros.

Pero también, recalcó, ante el avance de las tecnologías, es importante que los jóvenes las conozcan y las utilicen, de allí la importancia de desarrollar un modelo híbrido de educación.

Agregó que el Rosario Castellanos es también un instituto dual, es decir, que los alumnos de las distintas carreras puedan cubrir créditos con prácticas profesionales, que se formen en el trabajo.

Ruiz Gutiérrez destacó que hay condiciones para volver a las clases presenciales, principalmente porque alumnos, profesores y personal administrativo están vacunados.

Aún así, se aplican medidas encaminadas a prevenir eventuales contagios, como el uso de gel antibacterial y cubrebocas, tener salones ventilados y no hacinados.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
04/03/2022	1	24

“José Romero fue enviado al CIDE desde la Presidencia; tenía que ser ratificado”

Crisis en la ciencia

Meses después de las acciones ilegales perpetradas junto con Conacyt, la ocupación hostil en el Centro de Investigación está completa, dijo Catherine Andrews en la Cámara de Diputados

Académicos de ProCienciaMx, de organizaciones sindicales como las Cátedras Conacyt, estudiantes de la UDLAP, de la ENAH, de la UNAM, UAM y CIDE, entre otros, hicieron resonancia del simbólico lema durante sus diversas participaciones en el foro.

REBELDES

Entre los representantes del CIDE se encontraba Catherine Andrews, ex secretaria académica de la institución, destituida por Romero por “rebelde”. La académica hizo una relatoría en 10 minutos de lo que ha ocurrido en los últimos 10 meses en el CIDE, desde la situación que empujó al ex director, Sergio López-Ayllón, a renunciar, hasta la consumación, control absoluto y victoria pírrica de Conacyt sobre el sistema institucional y de gobierno de este Centro Público de Investigación (CPI).

“El objetivo de mi plática es demostrar que esta lamentable historia en el CIDE forma parte de una política clara por parte de Conacyt para acabar con la limitada autonomía que tienen los CPI y centralizar el gobierno de éstos en las manos de directora de Conacyt, María Elena Álvarez-Buylla Roces”.

Recordó que, ante la renuncia de López Ayllón, no se seleccionó un director interino entre la comunidad, sino uno foráneo proveniente de El Colegio de México (Colmex), Romero Tellache, desde cuya llegada se supo, de forma pública y privada, que venía con el encargo de “refundar el CIDE”, “extirpar la corrupción” (que nunca logró definir con claridad) y, sobre todo, para que “aprendiéramos a ser más ‘calladitos’ como sus colegas del Colmex”, abundó.

Vinieron su destitución y la de Alejandro Madrazo que aumentaron la consternación; en tanto, Conacyt había avanzado en el proceso de designación del director que tenía a otro candidato además de Romero, Vidal Llerenas, ex alcalde de Azcapotzalco por Morena –

partido que no tuvo representantes en el foro.

“Sabemos hoy lo que no supimos entonces: que el doctor Romero fue el candidato de la Presidencia y, por tanto, tenía que ser ratificado pasara lo que pasara. Con este fin, Álvarez-Buylla se aseguró que el comité de auscultación externa fuera formado con gente fiable, incluyendo a Alicia Puyana, coautora con Romero en más de 15 publicaciones, y su amigo y colega del Colmex, Lorenzo Meyer”.

OCUPACIÓN COMPLETA

Después, vino todo el proceso ríspido e ilegítimo que culminó con la designación de Romero y los cambios de estatutos de la institución, eventos relatados con detalle por la académica. Pero el “asalto al CIDE” no culmina ahí, advirtió:

“La interpretación adoptada por la directora del Conacyt del estatuto, le da campo libre para alterar cualquier aspecto de la vida institucional del CIDE y se pueden realizar más reformas al estatuto general o del personal académico a su conveniencia; en la designación del próximo director la decisión de Conacyt será incuestionable en el Comité Directivo y, en los hechos, el Consejo Académico —compuesto por profesores de la institución— ha sido relegado de su papel gubernativo anterior.

“Las autoridades actuales del CIDE no son de la institución, son todas externas con estrechos vínculos con Conacyt, por lo que no se puede esperar de ellos ninguna política que no sea acorde a los deseos de Elena Álvarez-Buylla. La ocupación hostil está completa” •

Isaac Torres Cruz

isaactorrescu@gmail.com

Céline González, académica del CIDE, fue la única ponente que canceló su participación en el foro que se llevó a cabo el martes en la Cámara de Diputados. El título de su ponencia era “Becas y reglamentos discriminatorios”, sin embargo, las autoridades del centro de investigación le recomendaron “no asistir”.

No obstante, sus colegas, alumnas y profesoras del CIDE que sí tomaron la palabra en el foro lo hicieron notar y destacaron el nivel de censura al que han llegado: “Una ausencia dice más que mil ponencias”, dijo Lorena Ruano, coordinadora del encuentro y académica del CIDE.

La profesora anunció a los asistentes del foro “Libertad académica y autonomía universitaria en riesgo: los agravios”, realizado en la Cámara de Diputados el pasado 2 de marzo, que la directora de Evaluación Académica del Centro de Investigación y Docencia Económicas (CIDE) no asistiría.

“Digamos que las autoridades del CIDE le expresaron que no era conveniente que viniera, por lo que suspendió su participación en este foro. Ella iba a hablar sobre reglamentos discriminatorios en becas y el SNI, desafortunadamente, dada la situación que vivimos no nos podrá acompañar”.

Agregó que es una muestra más de que los oradores, que incluyeron académicos, científicos y estudiantes de diversas instituciones, no están “imaginando” los ataques de las autoridades y que, por el contrario, han denunciado claramente sus arbitrariedades. “Los agravios que se están acumulando son ya demasiados (...) Alto a la censura por parte de José Romero”, director del CIDE. Acto seguido, desde las tribunas resonó el grito de batalla pronunciado por los estudiantes en las calles y a las afueras de Conacyt anteriormente: “¡Más ciencias, menos obediencia!”.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
04/03/2022	NACIÓN	WWW.ELUNIVERSAL.COM.MX

Delfina Gómez promete foros abiertos para rediseño de libros de texto gratuitos

Las asambleas de análisis del plan y programas de estudio, así como el rediseño de los libros de texto gratuitos, son la gran oportunidad de los actores educativos para impulsar los cambios que necesita el sector, afirmó la secretaria de Educación Pública (SEP), Delfina Gómez Álvarez.

Al encabezar de manera virtual la vigésima asamblea de análisis del plan y programas de estudio para educación básica, que se realizó en Culiacán, Sinaloa, la secretaria subrayó que los foros de discusión son parte de un proceso paulatino que recoge las propuestas de todo el país para complementar los materiales finales de educación inicial, preescolar, primaria y secundaria.

La funcionaria federal reiteró que se convocará a foros abiertos para que ningún maestro se quede sin participar y comparta sus propuestas, ya que es un trabajo colegiado que busca la formación de mejores ciudadanos.

Sostuvo que las maestras y maestros históricamente lucharon por espacios para analizar, reflexionar, criticar y proponer acciones que beneficien la práctica educativa al igual que a las y los alumnos.

“La intención de la dependencia es escuchar y conocer las propuestas en la ardua tarea de mejorar el plan y los programas de estudio de nivel básico”.

Aseguró que la Nueva Escuela Mexicana pretende formar personas empáticas y con la capacidad de servir a los demás, sobre todo, en situaciones como la pandemia que requieren aún más de la participación docente.

Por su parte, el subsecretario de Educación Superior, Luciano Concheiro Bórquez, comentó que las escuelas normales trabajan para cambiar y actualizar los planes y programas de estudio. Consideró que 50% de la malla curricular debe ser local para reconocer las especificidades regionales y plantear una perspectiva para cada entidad federativa.

Tras destacar que un maestro rural ocupa la gubernatura de Sinaloa, como es el caso de Rubén Rocha Moya, dijo que la Universidad Pedagógica Nacional se está transformando para convertirse en una verdadera universidad nacional, porque la transformación en el país es profunda y radical a partir del compromiso y el entusiasmo del magisterio.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
04/03/2022	NACIÓN	WWW.ELUNIVERSAL.COM.MX

Concheiro Bórquez enfatizó que las maestras y los maestros son los sujetos centrales de esta transformación y por ello se parte de sus experiencias. Por eso, señaló, estas consultas son clave y traen una fuerte enseñanza.

<https://www.eluniversal.com.mx/nacion/delfina-gomez-promete-foros-abiertos-para-rediseño-de-libros-de-texto-gratuitos>

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
04/03/2022	NACIONAL	WWW.CRONICA.COM.MX

Dejar huella e instrumentar los cambios que sean necesarios, intención de la SEP

Dejar huella y poder instrumentar los cambios que tanto necesita la práctica educativa es la intención que desde la Secretaría de Educación Pública (SEP) opera su titular, Delfina Gómez Álvarez.

“Nuestra intención es aprovechar el momento histórico porque lo vamos a traducir en esta gran oportunidad tenemos los Maestros, supervisores, jefes de departamento, las autoridades educativas”, dijo la funcionaria.

Gómez Álvarez encabezó digitalmente la vigésima asamblea de análisis del plan y programas de estudio para Educación Básica, efectuada en Culiacán, Sinaloa.

Señaló que es un proceso el que se vaya tomando en cuenta la propuesta de los Maestros dentro de los materiales que finalmente se van a terminar.

La titular de la SEP señaló que “quieren hacer unos foros abiertos para que se puedan expresar los Maestros que en esta ocasión no lo pudieron hacer”.

Adelantó que la dependencia a su cargo creará una liga digital para recibir los comentarios y sugerencias de todos los docentes “para que ninguno, ninguna experiencia, ninguna idea, se quede atrás”.

Luego dijo en la sesión virtual percibía “el amor que tienen hacia los niños y jóvenes, a quienes son nuestro mayor tesoro y a quienes tenemos que cuidar y formar para que sean mejores ciudadanos en esta nueva concepción que tenemos de sociedad”.

Gómez Álvarez señaló que los Maestros siempre han luchado por tener espacios que les permitan analizar, criticar y proponer acciones que beneficien la práctica educativa y que se vean beneficiados los alumnos a los cuales se deben.

Luego manifestó que la Nueva Escuela Mexicana pretende formar personas empáticas y con la capacidad de servir a los demás; sobre todo, en situaciones como la pandemia que requieren aún más de la participación docente.

Es el Tiempo del Magisterio

Por su parte, el director general de Educación Superior para el Magisterio (DGESuM), Mario Chávez Campos, dijo que este es el tiempo del magisterio.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
04/03/2022	NACIONAL	WWW.CRONICA.COM.MX

Manifestó que, por este motivo, en el foro virtual que les convocó podrían edificar un proyecto de unidad en el marco de la diversidad, donde se construya desde las diferencias y las coincidencias.

Chávez Campos manifestó que en este cambio de paradigmas los maestros se apropian del currículo basado en realidades que históricamente estaban marginadas.

En su oportunidad, el subsecretario de Educación Superior, Luciano Concheiro Bórquez, manifestó que las escuelas normales trabajan para cambiar y actualizar los planes y programas de estudio.

Dijo que 50 por ciento de la malla curricular debe ser local para reconocer las especificidades regionales y plantear una perspectiva para cada entidad federativa.

Concheiro destacó que el maestro rural Rubén Rocha Moya ocupa ahora la gubernatura de Sinaloa.

La secretaria de Educación Pública y Cultura de Sinaloa, Graciela Domínguez Nava, confió en que los planteamientos pedagógicos emanados del encuentro contribuyan al desarrollo personal y social de los alumnos.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
04/03/2022	1	8

PIDE SENSIBILIDAD
UNPF exige a la SEP la permanencia del programa

POR LAURA TORIBIO

laura.toribio@excelsior.com.mx

La Unión Nacional de Padres de Familia (UNPF) exigió a las autoridades educativas la permanencia de las Escuelas de Tiempo Completo, tras advertir que su eliminación afecta de manera directa el desarrollo de sus hijos.

“Exigimos a la secretaria de Educación Pública, maestra Delfina Gómez, que tenga la sensibilidad y la asertividad en la toma de decisiones, porque el servicio que brinda a nuestro país, desde su cargo, no debe deconstruir la educación, y tenga a bien medir el pulso de nuestro país considerando que, a casi dos años de pandemia, la educación en nuestro país sufre retrasos significativos. Por ello, el programa de Escuelas de Tiempo Completo, que beneficiaba a la educación, actualmente debería considerarse como un necesario apoyo emocional para los niños, niñas y adolescentes que regresaron a clases presenciales, y la determinación de desaprobarlo vulnera un derecho fundamental”, agregó.

La UNPF destacó que, en materia económica, el programa representa un apoyo para los padres de familia, otorgando servicios alimentarios, puesto que algunos de ellos no cuentan con los recursos suficientes para darles una buena nutrición a sus hijos. “Además, el cierre de las escuelas de tiempo completo afectará aún más a aque-

llas familias que no tienen quién recoja o cuide a sus hijos después del horario de clases, principalmente por motivos laborales”, advirtió Luis Arturo Solís, presidente

J. L. ESTRELLA

EL DATO

Rechazo

La UNPF calificó como lamentable la desaparición de un programa reconocido como exitoso por instituciones internacionales.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
04/03/2022	1	4

“EN LA SEP SE CORTAN LAS IDEAS, NO HAY CONTINUIDAD”

El programa tiene mucho potencial; alumnos iban por la comida, asegura

MARÍA CABADAS

—nacion@eluniversal.co.

Tristeza, rabia e impotencia sintió Rodolfo Carcaño Araujo, subdirector de la escuela primaria Mi Patria es Primero.

El gobierno federal había eliminado el Programa de Escuelas de Tiempo Completo (PETC), pero aun así asegura que en el plantel se continuará con el servicio de alimentos, que tiene un costo de 35 pesos.

“Es bastante triste todo esto. Yo le veo mucho potencial a este programa porque, además de que los estudiantes comen en estas escuelas, se les imparten distintos talleres como música, tecnologías de la información, yoga, lógica matemática. Es una educación integral”, dice Carcaño Araujo a EL UNIVERSAL.

En este centro educativo, ubicado en la alcaldía Azcapotzalco, se echó a andar ese programa que beneficiaba a 3.6 millones de niños y adolescentes de más de 25 mil escuelas de todo el país.

“Los niños van a comer en la escuela. Ya fui a visitar el comedor, ya fui a ver las instalaciones de la cocina, que están impecables. Vamos a dar de comer todos los días a cerca de 360 niños”, dijo la entonces titular de la SEP Josefina Vázquez en esa escuela el 23 de septiembre de 2008.

Docente desde hace 20 años, el profesor expresa que aún tiene presente en la memoria ese día.

Al inicio de ese programa y

hasta el sexenio anterior, a ese plantel llegaban alimentos para los menores de edad. Pero después se dejaron de recibir. Ahora, y por acuerdo con los padres de familia, cada menor da una cuota de 35 pesos diarios para comer en esa escuela.

Desde hace dos años, y debido a la emergencia sanitaria causada por la pandemia de Covid-19, el comedor aún no opera.

Carcaño Araujo espera alguna notificación por parte de las autoridades educativas para que este espacio vuelva a funcionar.

El plantel, que en estos momentos opera de manera híbrida para evitar contagios de Covid-19, es muy colorido. Sus muros lucen de varias tonalidades. Algunos pequeños hacen ejercicio sobre colchonetas en el patio, mientras que otros están en sus salones.

En su pequeña oficina, Carcaño Araujo asegura que en la Secretaría de Educación Pública “se cortan las ideas... se mueren las ideas. Ya no hay una continuidad de los programas educativos que

funcionaban y que beneficiaban a los estudiantes. Es una lástima que este programa se haya desechado”, asevera.

Egresado de la Benemérita Escuela Nacional de Maestros, el maestro, de 44 años, comenta que los planteles bajo la modalidad de tiempo completo han facilitado la vida de las madres que deben salir a trabajar.

Este plantel opera en estos momentos con un horario de ocho de la mañana a dos y media de la tarde, cuando su horario de salida era a las cuatro de la tarde.

“Definitivamente, este ajuste en el horario será complicado para muchas mamás porque no va

a ser lo mismo. Algunas tendrán que sacar a sus hijos de esta escuela para meterlos en una que se ajuste a su horario laboral... espero que no haya deserción y que no haya recorte de horarios para profesores”, comenta.

Carcaño Araujo externa que desde hace tres años el plantel no recibe los 120 mil pesos que les daban para material didáctico, pintura del inmueble u otras necesidades del plantel.

“Desde hace tres años no nos dan nada, y tenemos que echar mano de las cuotas de 200 pesos de inscripción de los padres de familia”, indica.

El maestro señala que para mantener en buen estado la infraestructura escolar de repente organizan alguna kermés o realizan rifas para obtener los recursos suficientes que les permitan mantener en buen estado el plantel, que en 2018 logró un promedio total de 8.6 en la prueba PLANEA, realizada por la SEP. ●



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
04/03/2022	2	1 Y 4

Niños, vulnerables al crimen sin PETC

**LUIS CARLOS RODRÍGUEZ
Y MARÍA CABADAS**

—nación@eluniversal.com.mx

La desaparición del Programa Escuelas de Tiempo Completo (PETC) dejará vulnerables a 3.6 millones de niños frente al crimen organizado, dice la ex titular de la SEP Josefina Vázquez Mota, quien impulsó el esquema.

En entrevista con EL UNIVERSAL, hace énfasis en que la eliminación afectará el aprendizaje y la nutrición de los estudiantes, así como la economía de sus familias, puesto que 65% de los menores ingerían su primer alimento en los planteles.

En tanto, Rodolfo Carcaño, subdirector de la primaria Mi Patria es Primero, lamenta la medida, pero dice que su escuela seguirá con el servicio de alimentos, con un costo de 35 pesos.

| NACIÓN | A4

3.6

**MILLONES
DE MENORES
DE EDAD**

van a escuelas que tenían el esquema de tiempo completo.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
04/03/2022	2	1 Y 4

“EL DAÑO ES PARA LOS NIÑOS Y LAS FAMILIAS”

Con la eliminación de las Escuelas de Tiempo Completo los menores estarán más en las calles, **a merced del crimen organizado**; afecta a madres y padres trabajadores, dice

LUIS CARLOS RODRÍGUEZ Y VÍCTOR GAMBOA

—nacion@eluniversal.com.mx

La exsecretaria de Educación Pública en el sexenio de Felipe Calderón e impulsora del Programa de Escuelas de Tiempo Completo (PETC), Josefina Vázquez Mota, consideró que la desaparición del mismo dejará vulnerables a unos 3.6 millones de niños frente al crimen organizado, sumado a que 65% de ellos tomaban su primer alimento en estos planteles.

En entrevista con EL UNIVERSAL, manifestó su preocupación por el anuncio de la actual titular de la SEP, Delfina Gómez, en el que informó la desaparición de dicho programa bajo el argumento de que los recursos se destinarán a la infraestructura de las escuelas que carezcan de servicios básicos, lo cual afectará el aprendizaje y la nutrición de millones

de menores, así como la economía de sus familias, sumado a los riesgos de violencia.

Recordó que en las nuevas reglas de operación del Programa la Escuela es Nuestra “prácticamente desaparecen, de manera definitiva, las Escuelas de Tiempo Completo. Esto va a afectar a cerca de 3.6 millones de estudiantes que recibían hasta tres horas y media más de aprendizaje, tres

horas y media más de educación, pero también de acompañamiento en la alimentación”.

A pregunta expresa sobre las repercusiones que tendrá la desaparición de este programa, dijo que si no es sustituido por algo que por lo menos lo iguale o sea comparable, “el daño para muchas familias puede ser mayúsculo porque todo lo logrado en más de una década desaparecería.

“Muchos padres dejarían de trabajar o reducirían su jornada o, peor aun, recurrirían a cuidadores no capacitados o a centros no supervisados y, en los extremos, a las prácticas que ya mencionaba de abandono de los niños o su encierro, todo ello en el muy corto plazo. En el mediano y largo plazos, el efecto negativo en la formación del niño y la dinámica del hogar sí puede llevar a escenarios de riesgo social o de violencia doméstica”.

Cabe destacar que en 2007 Vázquez Mota como titular de la SEP

instrumentó el Programa de Escuelas de Tiempo Completo inicialmente en 461 planteles que extendieron sus horarios en 12 estados. En el último ciclo escolar que inauguró Calderón más de 6 mil escuelas estaban inscritas en el programa, en donde, además del horario ampliado de ocho de la mañana a las cuatro de la tarde, se daban alimentos a los menores.

“Estamos hablando del reto de

construir paz en el país y considero que en las escuelas de tiempo completo, al igual que muchas decisiones de política pública, no tienen partido. Las escuelas de tiempo completo son una pieza fundamental en esta construcción de la paz”, indicó la actual senadora panista.

Recordó que el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) evaluó en su momento las Escuelas de Tiempo Completo y se reveló que más de 65% de los alumnos encuestados consumen o consumían su primer alimento justamente en estas escuelas de tiempo completo.

“En estos planteles de tiempo completo cerca de 2 millones de estudiantes consumían al menos un alimento”, subrayó Vázquez Mota, quien manifestó su preocupación por su eliminación y dijo que el Senado debe pronunciarse al respecto.

Indicó que 50% de las Escuelas

de Tiempo Completo se encuentran ubicadas en las zonas más marginadas del país, por lo que son más vulnerables al no tener este horario ampliado y estar en las calles, donde corren riesgos.

Agregó que estos millones de niños, al salir en horarios tradicionales, “estarán viviendo en las



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
04/03/2022	2	1 Y 4

calles, donde son más vulnerables de ser rehenes de reclutamiento, incluso, del crimen organizado, que es de lo que estamos hablando también aquí, así como que también es un derecho de las madres trabajadoras”.

Expuso que el modelo de este programa se basó en censos y encuestas del Inegi que permiten conocer con suficiente detalle la distribución espacial de los hogares monoparentales o en los que ambos padres trabajan, así como las características básicas y composición del hogar en cuanto a número de hijos, edades, género y características sociodemográficas.

Adicionalmente, se usó información de los centros escolares de la SEP y de los estados, el personal que ahí laboraba y sus capacidades de infraestructura y equipo para desarrollar este tipo de programas. También se usó la información y análisis del Coneval y en cada estado se hicieron grupos de enfoque con la participación de padres, maestros y organizaciones civiles.

“Sin duda, muchos aspectos se podrían mejorar en cuanto al diseño, instrumentación y cobertura del programa; sin embargo, es importante aclarar que era un programa oficial del gobierno mexicano con reglas de operación, mecanismos de seguimiento sustantivo y administrativo, y evaluación”, puntualizó.

La exsecretaria de Educación Pública agregó que según testimonios, las Escuelas de Tiempo Completo tienen una importancia en el desarrollo integral de los niños, de la convivencia, del juego, de su felicidad y, “hay días, como dice uno de los estudiantes, en los que no pruebo ni un pedazo de tortilla si no voy a mi escuela de tiempo completo”.

Subrayó que por encima de las siglas partidistas, el Senado de la República debe realizar un pronunciamiento sobre este tema.

“Si queremos mejorar las escuelas de tiempo completo, y es bueno que lo hagamos, hagámos-

lo conjuntamente, propongamos una alternativa y un modelo mejor, pero quitarlas y no ofrecer de inmediato otra alternativa es agudizar la vulnerabilidad de los niños, además de que viola también el derecho de sus madres y padres trabajadores”, explicó. ●



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
04/03/2022	2	1 Y 8

PAPÁS, EN LA INCERTIDUMBRE

Diputados buscan recuperar Escuelas de Tiempo Completo

POR IVONNE MELGAR Y ABRAHAM NAVA

La Cámara de Diputados defenderá la permanencia del programa Escuelas de Tiempo Completo y vigilará que se acate el amparo que ordenó garantizar recursos al programa.

La morenista Flora Tania Cruz, presidenta de la Comisión de Educación, informó que solicitó una reunión urgente con Delfina Gómez, titular de la SEP, para interceder y evitar la eliminación de la jornada ampliada en las escuelas, con la que 3.6 millones de alumnos tienen actividades extra y alimentación.

El martes, la oposición en la Jucopo presentará al pleno un punto de acuerdo para exhortar al gobierno a mantener esas escuelas.

La diputada Cynthia López Castro, exfuncionaria de la SEP, alertó que de 25 mil escuelas de tiempo completo que había en 2018, ya hay menos de 10 mil. "Estaríamos dejando a más de tres millones de jefas de familia sin empleo y sin posibilidad de trabajar por no poder dejar a sus hijos en un horario ampliado", dijo.

El panista Juan Carlos Romero Hicks alertó que el fin del programa incrementará la deserción escolar en la pandemia, calculada en 5 millones de estudiantes.

En tanto, padres de

familia no sabrán qué pasará al no haber jornada escolar ampliada, pues ninguna autoridad les ha avisado. Es el caso de Adrián Miranda, cuya hija de 10 años acude a su plantel de 8:00 a 16:00 horas.

PRIMERA | PÁGS. 6 Y 8



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
04/03/2022	2	1 Y 8

Defenderán escuelas de tiempo completo

LA COMISIÓN DE EDUCACIÓN Y LA JUCOPO intercederán ante el gobierno para evitar la extinción del programa

POR IVONNE MELGAR

ivonne.melgar@ghram.com.mx

La Cámara de Diputados buscará frenar la desaparición de las escuelas de tiempo completo e impulsar el cumplimiento del amparo que ordenó garantizar el presupuesto requerido por el programa.

Tanto en la Comisión de Educación como en la Junta de Coordinación Política (Jucopo) de San Lázaro se tomaron medidas para interceder ante el gobierno y evitar la eliminación del horario escolar ampliado, que hasta ahora tenía una cobertura de 3.6 millones de alumnos.

"La presidencia de esta Comisión está consciente que, desde septiembre de 2021, el juez Octavo de distrito en materia administrativa de la Ciudad de México otorgó un amparo a Mexicanos Primero, en cuya sentencia se ordena al Presidente de la República, a la Cámara de Diputados y a la Secretaría de Educación Pública garantizar los recursos para cumplir los objetivos del programa Escuelas de Tiempo Comple-

to", informó Flora Tania Cruz Santos (Morena).

El anuncio de la legisladora ocurrió en la reunión que la noche del miércoles sostuvieron los diputados de la Comisión de Educación de la Cámara de Diputados.

La diputada Cruz Santos informó a los legisladores de esa instancia que, con respecto a los componentes de ampliación de horario y servicio de alimentación —excluidos en las nuevas reglas de operación del programa La Escuela es Nuestra—, la Secretaría de Educación Pública (SEP) está preparando una propuesta para atenderlos.

La presidenta de la comisión dijo haber solicitado de forma urgente una reunión con la titular de la SEP, Delfina Gómez, para que se garantice el acceso de estos componentes.

"Esta comisión no será omisa de los mandatos judiciales y atenderemos con urgencia el seguimiento, principalmente de los componentes dos y tres", se comprometió la morenista Cruz Santos ante sus compañeros.

JUCOPO ANALIZARÁ PUNTO DE ACUERDO

Por otra parte, al seno de la Jucopo, la oposición adelantó ayer que el próximo martes presentará al pleno de los diputados un punto de acuer-

do para exhortar al gobierno a que se mantengan las Escuelas de Tiempo Completo.

Impulsada por la coalición legislativa Va por México, que integran PRI, PAN y PRD, la propuesta buscará por los canales institucionales revertir la medida gubernamental.

"Cuatro millones de niños van a dejar de tener —algunos— el único alimento nutritivo del día que tenían. Lo subiremos a la Tribuna el martes, vamos a pelear por esas familias, por esas niñas y niños que, en la escuela, tenían un espacio más seguro, más sano y más nutritivo", afirmó el coordinador de la bancada perredista, Luis Espinosa Cházaro.

El diputado recordó que la inversión en el programa pasó de 12 mil millones de pesos que se ejercían en 2018 a 10 mil 189 millones de pesos en 2019; cinco mil 100 millones de pesos en 2020; 12 mil 280 millones de pesos en 2021, "y fue de cero pesos para 2022".

Espinosa Cházaro detalló que eso generó que Mexicanos Primero interpusiera un recurso de amparo contra la propuesta de Presupuesto de Egresos de la Federación 2022.

En septiembre de 2021, el juez Octavo de Distrito en Materia Administrativa de la Ciudad de México concedió el citado amparo para que el Ejecutivo, el Legislativo y la SEP aseguren recursos para dicho programa.



Vamos a pelear por esas familias, por esas niñas y niños que, en la escuela, tenían un espacio más seguro, más sano y más nutritivo."

LUIS E. CHÁZARO
COORDINADOR DE LOS
DIPUTADOS DEL PRD



Esta Comisión (de Educación de la Cámara de Diputados) no será omisa de los mandatos judiciales y atenderemos con urgencia el seguimiento."

FLORA TANIA CRUZ
DIPUTADA DE MORENA





FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
04/03/2022	1	7

Al gobierno no le importa el daño que causa: PRD

• Por Jorge Butrón

jorge.butron@razon.com.mx

EL DIRIGENTE nacional del PRD, Jesús Zambrano aseguró que a la secretaria de Educación Pública, Delfina Gómez y al gobierno federal no les importa el daño que puedan causar a la infancia mexicana con la cancelación de las Escuelas de Tiempo Completo.

El perredista dijo que “es una decisión arbitraria” la cancelación, la que afectará gravemente en el desarrollo y aprovechamiento académico de los menores, además que dejará sin empleo a los docentes.

“Esta decisión la están tomando sin ver el daño que se le va a causar a la economía de las y los maestros, de muchos padres de familia que se apoyan en este programa, muchas madres de familia salían a trabajar mientras sus hijas e hijos estaban en sus centros académicos y con esa decisión se les arrebata ese acompañamiento y apoyo”, detalló.

Zambrano Grijalva cuestionó el destino final de los presupuestos que ya estaban dirigidos a las Escuelas de Tiempo Completo, y mencionó que la Secretaría de Educación Pública (SEP) no tiene la más mínima idea de la situación escolar que enfrenta el país.

“la secretaria dice que los que cuestionan esta decisión, visiten las escuelas de los estados que se encuentran dañadas, yo la invito a realizar un estudio exhaustivo casa por casa, para contabilizar todas las familias que están indignadas y que se perjudicarán con esta decisión”, dijo.

Finalmente consideró necesario escuchar a los millones de voces que piden que este tipo de programas no sean cancelados.

Por separado, el investigador Carlos Ornelas de la UAM aseguró que es mezquino que las autoridades federales quiten este tipo de programas, porque dejan indefensos a los menores en muchas actividades.

“Es una mezquindad ya que acaban con una red de protección social que equivale a compañerismo, actividades lúdicas, alimentación, juegos y aprendizaje. Todo eso se va por el caño, ya que todo el dinero se va para otros temas que no sabemos”, indicó.

El experto detalló que los menores pueden entrar en depresión y retraso en su enseñanza, ya que dejan varias actividades que los mantenían distraídos del ocio en sus hogares, aparte que a las familias les complican sus tiempos.

o el dato

Manuel Añorve, senador del PRI, presentó iniciativa para que el programa no desaparezca, considera modificar ley general de educación.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
04/03/2022	NOTICIAS	WWW.ASISUCEDE.COM.MX

Parte de recursos de Escuelas de Tiempo Completo no estaban llegando a beneficiarios: Concheiro Bórques

El subsecretario de Educación Superior de la Secretaría de Educación Pública, Luciano Concheiro Bórques excusó la desaparición del programa de Escuelas de Tiempo Completo (PETC) a que una buena parte del dinero no estaba llegando a las niñas y niños en terminamos de alimentación y buenas condiciones, pero no precisó al respecto.

En entrevista al asistir al informe del rector de la Universidad Autónoma del Estado de México (UAEM) dijo que el PETC se había convertido en un programa que si bien estaba dirigido a las madres trabajadoras, pero dijo, encontramos que en el propio sistema educativo es el que tiene que dar respuesta.

Reconoció que la cancelación de este programa federal puede tener afectaciones inmediatas pero ahora, agregó, la condición de alimentación dentro de las escuelas se pretende recuperar y cambiarla sobre la base de todo lo que ofrecían las cooperativas.

Comentó que buscan hacer una reforma a fondo, sobre todo desde la perspectiva de la salud y de la alimentación. Si nosotros no colocamos una alimentación sana en las escuelas no tendremos un buen crecimiento de los niños, agregó.

Mencionó que todo cambio puede traer alguna afectación en los padres de familia pero dijo que se está impulsando una perspectiva que sea de derecho universal para pequeños grupos acotados a un conjunto.

Dijo que culmina un programa que comenzó a absorber un subsidio que hoy se quiere dirigir al conjunto de las escuelas en el país y puntualizó que son 100 mil espacios educativos en el país donde operaba el programa.

<https://asisucedec.com.mx/parte-de-recursos-de-escuelas-de-tiempo-completo-no-estaban-llegando-a-beneficiarios-concheiro-borques/>



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
04/03/2022	1	5

Temen uso clientelar de Escuela es Nuestra

Urgen a la SEP a detallar motivos de la desaparición de Tiempo Completo

IRIS VELÁZQUEZ

La ambigüedad de las reglas de operación del programa La Escuela Es Nuestra (LEEN), que contempla la asignación de recursos a padres de familia para la rehabilitación de planteles, puede abrir la puerta a un uso opaco o con fines clientelares de los recursos, advirtieron especialistas en educación y políticas públicas.

Tan sólo en su primer año de operación, la Auditoría Superior de la Federación (ASF) señaló la falta de comprobación de más de 573 millones de pesos, y apuntó que el programa transfiere recursos directamente a los Comités Escolares sin mecanismos de supervisión.

El programa LEEN, creado por la actual Administración, absorbió el presupuesto del plan Escuelas de Tiempo Completo (ETC) que operó hasta 2021 y que atendía a 3.6 millones de alumnos de 170 mil escuelas con jornada ampliada ubicadas en zonas pobres en donde se ofrecía alimentos a los escolares.

De acuerdo con las reglas de operación de La Escuela Es Nuestra, publicadas el pasado 28 de febrero, el Comité Escolar de Administración Participativa (CEAP), integrado por padres de familia, será “responsable del ejercicio de los recursos una vez asignados por la Federación y, en su caso, de las entidades

federativas, que tienen como objetivo la dignificación de los planteles educativos y la paulatina superación de las desigualdades entre las escuelas del país”.

Refiere que un vocal de transparencia, que también podrá ser un padre de familia, realizará las actividades de Contraloría Social.

Alejandra Macías, directora ejecutiva del Centro de Investigación Económica y Presupuestaria (CIEP), advierte que el nuevo programa deja vacíos que se prestan a suspicacias.

“De hecho la ASF con la Cuenta Pública 2020 sí menciona que hay recursos que se retiraron en efectivo y que no se sabe en qué se utilizaron. Entonces ahí, la discrecionalidad, la opacidad, la poca rendición de cuentas da pie a muchas cosas que no son deseables”, agregó.

Sugirió que para evitar dudas, los programas deben tener objetivos claros, diseño estructurado, evaluación y seguimiento para medir resultados.

En tanto, Manuel Guadarrama, coordinador de Gobierno y Finanzas del Instituto Mexicano para la Competitividad (IMCO) comentó que se apostó por un programa opaco, y se eliminó uno que aunque creado en administraciones anteriores, había sido evaluado por pruebas

como Enlace o Planea con buenos resultados.

Por otra parte, Ana Razo, investigadora del Programa Interdisciplinario sobre Política y Prácticas Educativas del Centro de Investigación y Docencia Económicas (CIDE), consideró que urge que una decisión de este tipo sea transparente.

“Me parece que la valoración de la decisión pasa por conocer las razones y los argumentos para desaparecerlo (programa ETC).”

“Es decir, la autoridad educativa debe comunicar los resultados de la valoración que llevó a suspender un programa como éste”, expuso la académica.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
04/03/2022	1	6

Sin escuelas de tiempo completo habrá crisis en familias: PAN

La desaparición del programa de escuelas de tiempo completo provocará un aumento de la deserción escolar y desnutrición en menores, y afectará, otra vez a los más vulnerables, aseguró el diputado federal José Antonio García (PAN).

“La eliminación y sustitución de las escuelas de tiempo completo, por un programa que no tiene el mismo alcance y beneficio, es un duro golpe para el avance y progreso de niñas, niños y adolescentes y de las madres trabajadoras, quienes tenían una oportunidad de desarrollo laboral mientras sus hijos estudiaban y eran alimentados”, expuso el legislador.

Consideró que lamentablemente la mayoría de madres trabajadoras estarán obligadas a dejar sus empleos al no tener quien cuide a sus hijos durante su jornada laboral.

El programa de escuelas de tiempo completo, detalló, operaba en más de 25 mil planteles de educación básica en el país en un horario de seis a ocho horas al día y beneficiaba a poco más de 3.6 millones de estudiantes para que tuvieran un mejor desarrollo académico, deportivo, cultural y nutricional, pues en ocasiones la comida que recibían era su primer o incluso único alimento del día.

El panista recordó que durante la discusión del Presupuesto de Egresos de la Federación 2022 la mayoría oficialista le negó recursos al programa.

Sobre el tema, el coordinador del Partido Revolucionario Institucional (PRI), Rubén Moreira, coincidió en que es un error la desaparición de este programa porque apoyaba no solo a los estudiantes, sino también a sus padres.

“Hay múltiples víctimas de esta decisión. La primera, los niños; la segunda, el país por la educación, los padres, las mamás. Es una decisión muy mala suprimir esto”, expresó el también presidente de la Junta de Coordinación Política en San Lázaro.

En cambio, el presidente de Morena, Mario Delgado, dijo que no les preocupa la desaparición de las escuelas de tiempo completo pues la Secretaría de Educación Pública está atendiendo esa estrategia, “hay que esperar a ver qué nos informan”. /JORGE K. LÓPEZ



A FAVOR. El programa de escuelas de tiempo completo apoyaba con alimentación y horas de clase suplementarias a 3.6 millones de niños en condiciones de pobreza en México.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
04/03/2022	1	1

Reprueba auditoría a la Escuela es Nuestra

JORGE RICARDO

La Auditoría Superior de la Federación (ASF) reprobó la operación del programa La Escuela es Nuestra.

En su revisión al presupuesto que le fue asignado en 2020, la ASF detectó que el programa no tiene mecanismos de supervisión y seguimiento ni de control en la comprobación, además de que tuvo un faltante de más de 573 millones de pesos.

En la auditoría a mil 187 millones de pesos, del total de 7 mil 250 millones que el programa ejerció en 2020, la ASF no encontró documentación que acredite la aplicación de 552 millones.

Tampoco fueron reintegrados 94 millones de apoyos a 40 beneficiarios.

El reporte revela que además no se comprobaron 12.1 millones de pesos asignados a 71 beneficiarios que retiraron el dinero de las cuentas pero no comprobaron en qué los gastaron.

OPINIÓN

EDUCACIÓN SUPERIOR

- **Artículo La UNAM en los inicios del siglo XXI / Hugo Casanova Cardiel (La Jornada, p. 16)**

SEP

- **Artículo La 4T contra las mujeres y los niños / Kenia López Rabadán (El Universal, p. 17)**
- **Columna Desde San Lázaro / Fallarle al pueblo: cerrar escuelas de Tiempo completo (El Financiero, p. 37)**
- **Columna Nudo gordiano / Delfina vs. las mujeres (Excélsior, p. 14)**
- **Columna Frentes Políticos / 3.Remiendos (Excélsior, p. 13)**
- **Columna Definiciones / No fue necesidad, fue necesidad (El Heraldo de México, p. 10)**
- **Columna Bajo Reserva / SEP, menos mediática (El Universal, p. 2)**
- **Columna Textuales / Escuelas de tiempo completo (La Prensa, p. 6)**
- **Columna Tu opinión / Tirar lo que funciona (Reforma, p. 4)**
- **Columna Fried news / Va plana mayor de la 4T a defender reforma eléctrica (El Heraldo de México, p. 14)**
- **Columna La idea a destacar / Mienten (El Universal, p. 17)**
- **Editorial Escuelas de tiempo completo (El Universal, p. 16)**

SECTOR EDUCATIVO

- **Artículo Regreso a la escuela tras la pandemia: ¿y ahora qué? / Mark R. Thomas (Milenio, p. 12)**
- **Columna Teléfono rojo / Avanza la simpatía del PRI por la contrareforma eléctrica / Contra niños y escuelas (24-Horas, p. 5)**
- **Columna En tres patadas / Despolarizar (El Economista, p. 55)**



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
04/03/2022	OPINIÓN	16

La UNAM en los inicios del siglo XXI

HUGO CASANOVA CARDIEL /I

El periodo 1999-2015 representó para la UNAM una fase de especial complejidad. Dos rectorados que, encabezados por los médicos Juan Ramón de la Fuente y José Narro, manifestarán su especificidad y representarán una suerte de ciclo largo para la institución.

Son los años de la primera alternancia: el ascenso del panismo y la vuelta del priísmo al poder. Aunque se trata de una etapa de sucesiones partidistas, es posible sostener que las políticas gubernamentales se inscriben en un contexto transexenal y transpartidista. Así, durante los gobiernos de Fox, Calderón y Peña, las directrices de gobierno alcanzaron un alto nivel de confluencia. El último tramo de esos años, 2012-15, incluye el Pacto por México, que corona la alianza interpartidista y plantea varias reformas estructurales –educativa, energética y de comunicaciones– que darán rumbo a las políticas oficiales. Tal escenario será acompañado por una polarización social creciente y por la exacerbación de la violencia y la inseguridad.

Para la UNAM se trata de un lapso de gran intensidad en que caben hechos que van desde la huelga de 1999-2000 hasta la condición inédita de tener dos rectorados consecutivos de ocho años. La gestión de De la Fuente (1999-2003 y 2003-07) muestra paralelismos ante el modelo de los rectores Soberón y Sarukhán, quienes, habiendo encabezado la UNAM por dos periodos, dejaron profunda impronta en todos sus ámbitos. Ambos iniciaron su gestión tras profundas crisis y se centraron, en el primer periodo, en el manejo del conflicto, mientras, en el segundo, impulsaron reformas académicas. De la Fuente no fue la excepción e inició un notable esfuerzo para recuperar el orden e impulsar la reconstrucción de la imagen universitaria. Es pertinente citar la incorporación de la UNAM al esquema de *rankings* internacionales.

Un factor relevante durante el inicio de la nueva gestión –cuyo titular provenía del gabinete del presidente Zedillo– fue la nueva conformación política nacional, la cual ejercería significativos ecos en la institución. Así, la llegada del panista Fox al gobierno y la consecuente redefinición de las élites políticas representaron un sensible distanciamiento de la institución ante el gobierno federal. Mientras, las relaciones institucionales con otros ámbitos de poder, como el Legislativo o el gobierno de la Ciudad de México, se fortalecieron, contrarrestando el alejamiento y permitiendo una relativa fuerza a la UNAM en temas como el presupuesto y en su presencia ante el amplio escenario nacional. En la institución operaría una recomposición de los grupos políticos, abriendo



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
04/03/2022	OPINIÓN	16

posiciones a actores ajenos al panismo, pero también a un segmento de la izquierda universitaria que se integraba al gobierno de la UNAM. Ello operaría en favor de otro discurso institucional que se expresaba en pro de la universidad pública, de la gratuidad de la educación superior y de la defensa del bachillerato de la UNAM, temas hasta entonces promovidos desde las posiciones críticas.

En plena huelga y desde su primer mensaje al CGH, el rector hará énfasis en su disposición negociadora. Además, al iniciar 2000, el rector presentaría una propuesta de congreso universitario, el cual se perfilaba como un elemento para contener las demandas estudiantiles. La propuesta, rechazada por el CGH, incluía la suspensión del nuevo reglamento de pagos, el retiro de actas y sanciones, así como la interrupción de las relaciones de la universidad con el Centro Nacional para la Evaluación. El 20 de enero se efectuaría un plebiscito: casi 180 mil universitarios manifestaron su apoyo a la propuesta. Sin embargo, ante la poca efectividad del plebiscito, el 6 de febrero de 2000 la Policía Federal ocupará las instalaciones universitarias y pondrá fin a la huelga con la aprehensión de casi mil estudiantes.

Las autoridades instaurarían una estrategia de recuperación institucional en varios planos. Uno era el de diálogo y conciliación planteando la viabilidad de impulsar una reforma universitaria y creando estructuras para la contención política del conflicto. Si bien tales estructuras enfrentaron reiterados cuestionamientos a su representación, también tuvieron un señalado papel en la desactivación de la crisis institucional.

Conforme se avanzaba en la recuperación institucional –y aún con cierres intempestivos en espacios universitarios– se forjaba un compromiso para promover un proyecto de reforma. Así, la universidad lograba desactivar un conflicto en que habían participado múltiples fuerzas y plantaba cara a un gobierno que ponía en duda el papel de la institución.

Enrique Semo, profesor emérito de la UNAM, lo expresaba: “Debe decirse en honor a la comunidad universitaria y a los sectores progresistas de la sociedad, que esa campaña [de desprestigio] ha tenido éxitos limitados. [...] La UNAM sigue en pie, centro de desarrollo científico, de irradiación cultural y ejemplo de vinculación de la intelectualidad con los sectores más desprotegidos de la sociedad. La imposición del modelo neoliberal ha avanzado dentro y fuera de la UNAM, pero está lejos de haber triunfado (“La universidad pública bajo ataque”, *Proceso* 1296, 2/9/01).



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
04/03/2022	OPINIÓN	17

La 4T contra las mujeres y los niños

KENIA LÓPEZ RABADÁN

Desde el inicio del gobierno de la 4T, se ha marcado un claro desprecio por las mujeres y los niños. Las políticas públicas que se lograron construir con base en la lucha social, de un plumazo las han destruido. Primero fueron las estancias infantiles, ahora son las escuelas de tiempo completo. Este gobierno no entiende las prioridades de las mujeres en México y destruye de manera sistemática lo creado en los gobiernos panistas.

El anuncio que dio la SEP sobre la eliminación de las escuelas de tiempo completo para "supuestamente" utilizar esos recursos en remodelaciones, es una muestra más que este gobierno no concibe la necesidad de crear espacios seguros para los estudiantes, ni de generar mejores condiciones para las mujeres.

En las escuelas de tiempo completo se ofrecía alimentación a los estudiantes, recibían más horas de preparación académica mientras sus familias trabajaban y contaban con la posibilidad de tener un lugar seguro para no quedarse solos en casa, sin embargo, en este gobierno, nada de eso les importó.

Hoy, 3.6 millones de estudiantes se quedarán sin las escuelas de tiempo completo, el 65% de los estudiantes dejarán de recibir su primer alimento y las zonas de mayor vulnerabilidad dejarán de

contar con un plantel educativo.

Están destruyendo a las escuelas de tiempo completo argumentando que atenderán el programa de "La escuela es nuestra", el cual fue observado por la Auditoría Superior de la Federación en 2020 porque no existen pruebas de que hayan ejercido la totalidad el dinero que le fue destinado. En cambio, las escuelas de tiempo completo, desde 2006, lograron mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes y favorecieron las condicio-

nes para que las mujeres encontraran un empleo.

Se autoproclaman humanistas, pero se la pasan vulnerando los derechos fundamentales de los mexicanos. Es increíble cómo años de lucha se han ido por la borda porque el gobierno le apuesta al desorden y a la opacidad en lugar de dar resultados y mejorar las condiciones de vida del pueblo de México.

En estos tres años de gobierno, las mujeres y los niños han sido los más castigados. El gobierno federal ha recortado más de veinte programas de apoyo a la mujer, eliminaron las estancias infantiles, redujeron el presupuesto para los refugios de mujeres violentadas, han desestimado la violencia doméstica, no hay una estrategia clara contra los feminicidios y hoy, eliminan las escuelas de tiempo completo.

Sin duda, esto es un retroceso educativo, social, económico y de seguridad. Las madres de familia que trabajan tendrán que buscar empleos con horarios reducidos y en el peor de los casos, tendrán que renunciar a sus ingresos por cuidar a sus hijos.

En el marco del Día Internacional de la Mujer, el gobierno federal les da la espalda a las mujeres en México y a sus hijos, ya que la destrucción de las escuelas de tiempo completo reduce la posibilidad de que las mujeres puedan ser proveedoras de sus hogares, libres e independientes. ●

Senadora



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
04/03/2022	OPINIÓN	37

Fallarle al pueblo: cerrar escuelas de tiempo completo ⁽²⁾

Alguien no informa bien al presidente López Obrador sobre la importancia de las escuelas de tiempo completo en el combate a la desnutrición y el abatimiento del rezago educativo de 3.6 millones de niños que se encuentran en situación más desfavorecida.

¿Acaso los que no se atreven a informarle son la maestra Delfina Gómez, aún secretaria de Educación Pública; Rogelio Ramírez de la O, secretario virtual de Hacienda; o Sergio Gutiérrez Luna, perseguidor en los tribunales de quienes piensan diferente?

El caso es que la decisión de suspender el programa de escuelas de tiempo completo es contraria al discurso, a la convicción y voluntad presidenciales de actuar en favor de los pobres.

Un informe del Instituto Nacional de Ciencias Médicas y Nutrición Salvador Zubirán (conocido por todos como Nutrición), elaborado con el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF), entre otras instancias gubernamentales, resultado de la evaluación del programa de escuelas de tiempo completo arroja datos que le ocultan al presidente y que deberían ser de importancia insoslayable:

El 74.3 por ciento de las escuelas hasta ahora incluidas en el programa de escuelas de tiempo completo se encuentran ubicadas en regiones de marginación alta.

El 87.3 por ciento están en el

DESDE SAN LÁZARO

Alejo Sánchez Cano

Opine usted:
opinion@elfinanciero.com.mx

ámbito rural y una de cada cinco son escuelas indígenas.

La edad promedio de los estudiantes atendidos ha sido de 9 años de edad, la mitad son niñas y la mitad niños; el 36.9 por ciento padecen sobrepeso y obesidad, mientras que 12 de cada cien padecen desnutrición crónica y 11 tienen talla baja.

Un dato de la mayor importancia: para el 65.8 por ciento de los beneficiarios del programa de escuelas de tiempo completo el alimento proporcionado en su centro escolar es su primera ingesta en el día y la única balanceada.

Si aplicamos una regla de tres, operación matemática que suponemos al alcance de los servidores públicos mencionados, estamos hablando de que el gobierno decidió suspender a dos millones 303 mil niñas y niños su primer alimento del día y único balanceado nutricionalmente.

El gobierno decidió dejar a dos millones 90 mil estudiantes con

problemas de malnutrición fuera de este programa que, por muy defectuoso que fuera, tiene entre sus logros contribuir a la disminución de la deserción escolar; mejorar las capacidades de atención, retención y rendimiento escolar; impulsar el crecimiento de la niñez beneficiaria; promover hábitos saludables entre los padres y madres de familia y los estudiantes; impulsar la agricultura local y, todo ello, con atención igualitaria.

Esto es lo que la SEP ha decidido interrumpir. Lo que no sabemos es cómo se lo informó la aspirante a gobernar el Estado de México al presidente.

Los datos aquí vertidos no obedecen a las negras intenciones de los conservadores golpistas de organismos creados por los adversarios del tetrateísmo oficial, ni a la visión neoliberal de organismos financiados por agencias enemigas. Los autores intelectuales del estudio, Nutrición y UNICEF, recomendaron ampliar el presupuesto federal para incluir más escuelas de tiempo completo; mantener los objetivos de potenciar el desarrollo cognoscitivo de los estudiantes y promover estilos de vida saludables; impulsar convenios con pequeñas unidades de

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
04/03/2022	OPINIÓN	37

producción locales para contribuir a alcanzar la seguridad y soberanía alimentaria propuesta por AMLO en campaña.

La lealtad política incluye la difícil tarea de decirle la verdad al jefe, quien en el caso de AMLO es un convencido de la importancia de la nutrición y los hábitos alimenticios, de poner primero a los pobres, de apoyar a los que menos tienen y de elevar el nivel de bienestar de las poblaciones indígenas.

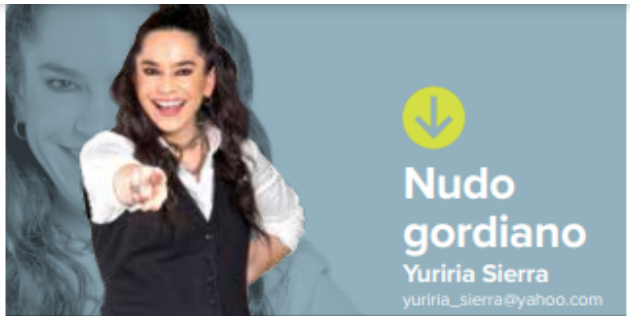
Reflexionemos e informemos al habitante de Palacio Nacional lo que implica la decisión de quitarle al pobre, al hambriento, el pan de la boca y excluirlo de la posibilidad de recuperar el rezago educativo acumulado al de la pandemia.

Animemos a los integrantes de su gabinete a informar al presidente con objetividad, sin ocultarle datos, a asumir el costo de ser honestos con él. Más vale un regaño por su honestidad valiente que exponerlo a tomar decisiones que perjudiquen al pueblo que lo eligió y que, tarde o temprano, se decepcione. AMLO les dijo a los mexicanos que no tiene derecho a fallarnos. Sus colaboradores tienen el deber de ayudarlo a cumplir su palabra.



EXCELSIOR
EL PERIÓDICO DE LA VIDA NACIONAL

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
04/03/2022	PN	14



Delfina vs. las mujeres

Qué importarán los eventos, las fotos y la iluminación de los edificios burocráticos, ésos que ya están cercados ante las movilizaciones del próximo martes, porque para ellos sí hay blindajes posibles. Qué importa que se recuerde la paridad en el Legislativo. Qué importa, porque ahí no hay quien defienda los derechos de las mujeres ni las estructuras institucionales que permiten nivelar el piso, que contribuyen al cierre de brechas.

A este gobierno no le hemos importado, más que para la foto. El martes realizarán eventos, darán discursos. Insistirán en que trabajan con y para las mujeres, pero en los hechos, ahí es donde todas nos quedamos esperando. Y más esperan quienes tienen necesidad. Ya no digo quienes esperan por justicia, lo hacen también quienes esperan por igualdad y por posibilidades para el desarrollo.

Hace casi trece años, nació el programa Escuelas de Tiempo Completo. La entonces secretaria de Educación Pública, **Josefina Vázquez Mota** lo puso en marcha con la finalidad de atacar varios frentes. No sólo la brecha en materia educativa a través de 3.5 horas extra de aprendizaje para miles de alumnos. También para permitir a padres de familia atender su trabajo y a sus hijos, alumnos de educación básica, sus estudios; porque en este país, a veces madre y padre deben trabajar para solventar los gastos del hogar, pero además, como en otras partes del mundo, familias uniparentales deben buscar opciones que permitan al adulto trabajar y a los hijos atender la escuela. Planteles donde los alumnos estudian, conviven, se alimentan y divierten. Todo bajo la tutela de maestras y maestros. Una educación que sirve de varias herramientas. Al inicio, este programa arrancó en 6 mil 708 planteles, para el sexenio de **Enrique Peña Nieto**, ya había alcanzado los 25 mil 134 escuelas de primaria y secundaria en el país, más de 3.6

millones de estudiantes eran beneficiados.

Sin embargo se acabó. Así como el gobierno más feminista de la historia cerró las estancias infantiles, así como insiste en que los crímenes contra las mujeres disminuyen, así como acusa de politiquería y conservadurismo las exigencias de que, en serio, se tomen decisiones para combatir todas las aristas en las que se sostiene la inequidad por género, así también ahora termina este programa que no por exitoso deja de ser perfectible, pero que funcionaba, porque mejoró la calidad de vida de miles de familias.

“Todavía faltan muchas escuelas para poder mejorar las instalaciones básicas: agua, cuestiones de aulas, sanitarios, que eso era algo que se pedía y se reclamaba, y era un reclamo justo de tenerlo bien en el momento de regreso a clases. Haciendo ese balance, es algo que para nosotros es muy prioritario ahorita el darles la atención a esas escuelas que todavía tienen esa necesidad...”, expresó **Delfina Gómez** hace unos días en Palacio Nacional, al anunciar que el programa La Escuela es Nuestra, absorberá los recursos destinados a las Escuelas de Tiempo Completo. El primero, inició con esta administración y la Auditoría Superior de la Federación encontró irregularidades en el uso de su presupuesto por un monto de 573 millones de pesos, en su segundo año en operación.

Está claro que este gobierno destina dinero a manos llenas para asegurar la conclusión de sus megaproyectos de infraestructura. Un aeropuerto internacional que a menos de un mes de ser inaugurado, sólo tiene unos vuelos confirmados, por ejemplo, pero la educación no es prioridad, los avances en la lucha a favor de la equidad de género, menos. Que las mujeres y las familias se las arreglen como puedan, así esto implique que adultos dejen sus trabajos o que alumnos dejen los estudios. Y se sumará la mala alimentación y, también grave, más rezago educativo, mismo que se sumará al provocado por la pandemia. ¿Ya tiene la SEP una estrategia para contrarrestar las afectaciones por el aislamiento? ¿Ya midió siquiera este factor? No, la secretaria a cargo de **Delfina Gómez**, quitó recursos necesarios para asegurar vías de desarrollo, de madres y alumnos, para arreglar escuelas.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
04/03/2022	NACIONAL	13

FRENTE POLÍTICOS

1. Respeto profundo. A algunos quizás no les guste, pero el expresidente de Brasil, **Luiz Inácio Lula da Silva**, reconoció al senador **Ricardo Monreal** como un político que sabe construir acuerdos; dijo que el diálogo es fundamental entre las diferentes fuerzas políticas. El líder histórico de la izquierda del gigante sudamericano, reconoció la habilidad y el papel conciliador de **Monreal** como líder senatorial, durante una visita de cortesía a la Junta de Coordinación Política. Ante senadores y coordinadores de todos los grupos parlamentarios, sostuvo: "Yo quisiera felicitarte, porque para conducir un Senado plural hay que tener habilidad para convivir bien con todo el mundo, sin preguntar de qué partido". El esfuerzo constante ha sido la clave. Y rinde frutos.

2. Animado. De visita en Nuevo León, el gobernador de Jalisco, **Enrique Alfaro**, se destapó para el 24. Aseguró que para las elecciones presidenciales buscará llegar a un acuerdo junto con sus compañeros de Movimiento Ciudadano, **Luis Donald Colosio** y **Samuel García**, para lanzar la mejor alternativa. Aceptó que tanto él como sus compañeros pueden dar batalla y no descartó la intención de competir por la silla presidencial. "Vamos a construir una alternativa y que en ésta, el acuerdo que vamos a tomar con **Samuel, Luis Donald** y con muchos actores de Movimiento Ciudadano será sólido; no vamos a tener disputas ni jaloneos", precisó. A estas alturas lo que más se vale es ilusionarse... Felices sueños.

3. Remiendos. Después del asombro causado por el planteamiento de desaparecer uno de los programas escolares más efectivos, la Cámara de Diputados buscará frenar la idea de acabar con las Escuelas de Tiempo Completo e impulsar el cumplimiento del amparo que ordenó garantizar el presupuesto requerido por el programa. Tanto en la Comisión de Educación como, en la Junta de Coordinación Política de San Lázaro se tomaron medidas para interceder ante el gobierno y evitar la eliminación del horario escolar ampliado, que, hasta ahora, tenía una cobertura de cerca de 4 millones de alumnos. La determinación de la SEP, a cargo de **Delfina Gómez**, ha sacudido las estructuras. ¿Están a tiempo de reparar lo destruido?

4. Filtros. Con 21 votos en favor, incluidos a un panista y un emecista, las comisiones unidas del Senado ratificaron al exgobernador de Sinaloa, **Quirino Ordaz**, como embajador en España. Sólo registró 3 votos en contra, del PAN, mientras que la priista **Beatriz Paredes** y la panista **Josefina Vázquez Mota** se abstuvieron. El tricolor **Manuel Añorve** aprovechó para reprocharle que aceptara la posición, porque "queda una estela de traición". El priismo no oculta su molestia desde la cúpula, pues el mismo líder nacional, **Alejandro Moreno**, se ha manifestado en contra de la designación. ¿Y ellos qué le ofrecen al exgobernador sinaloense como para que no acepte? Nada, ¿verdad?

5. Fiestero. Luego de que se viralizaran las fotos y videos del festejo de cumpleaños del alcalde de Los Cabos, **Óscar Leggs Castro**, el secretario general del Comité Directivo Estatal del PAN, **Javier Bustos**, le hizo un llamado al edil para que se abstenga de organizar fiestas si desea ser gobernador. "Fue un evento frívolo; él está para servir y no para hacer pachangas, si quiere aspirar a ser gobernador, que renuncie; no tiene nada de malo festejar sus cumpleaños; sin embargo, yo creo que al alcalde se le olvida que es un funcionario público y que tiene que pregonar con el ejemplo", expresó el dirigente panista. Derroche de recursos para celebrar al presidente municipal... ¿Se lo imaginan de gobernador?



EL HERALDO
DE MÉXICO

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
04/03/2022	PAÍS	10



#OPINIÓN

NO FUE
NECESIDAD,
FUE NECEDAD

¿Cómo justificar que un programa que tenía como beneficiarios a 3.6 millones de niños de más de 27 mil escuelas haya sido borrado de un plumazo?



Por necesidad”, dice la SEP, se terminan las Escuelas de Tiempo Completo. Más bien, parece, es por necesidad. Cómo justificar que un programa que tenía como beneficiarios a 3.6 millones de niñas y niños, de más de 27 mil escuelas, haya sido borrado de un plumazo?

Un programa que marca una enorme diferencia para los menores, y también para millones de mujeres —jefas de familia, sobre todo— que pueden tener un espacio seguro en el que sus hijos permanecen mientras ellas trabajan, se termina. El programa, que representa apenas 3 por ciento del presupuesto de la SEP, se acabó.

¿La justificación? Hay planteles educativos con necesidades básicas, como agua y sanitarios. Sí, hay razón en eso: 1 de cada 5 escuelas del país no tiene agua potable, por ejemplo. Pero resulta increíble que se descubriera a millones de niñas y niños que sólo pueden asistir a la escuela bajo un esquema como el que funcionaba con las Escuelas de Tiempo Completo, bajo pretexto de cubrir una necesidad que ha sido largamente aplazada.

Esta acción provocará que miles abandonen sus estudios

En México, las escuelas estuvieron cerradas casi un año y medio durante la pandemia. En ese periodo, la SEP dejó de gastar en varios rubros, de los desayunos escolares, al pago de servicios que no fueron utilizados, pues los planteles estuvieron cerrados. ¿A dónde fue ese dinero? ¿Por qué no se usó para dotar de infraestructura a las escuelas?

“Es prioritario darle atención a esas escuelas que tienen esa necesidad, y por eso La Escuela es Nuestra se va a enfocar principalmente a que el recurso que se asigne sea ocupado para esa situación”, dijo **Delfina Gómez**.

“Se está haciendo el análisis de cómo trabajar lo de tiempo completo y alimentación; de momento puede causar inquietud o por qué no, molestia”, sostuvo.

¿Inquietud?, ¿molestia? Más que eso, lo que provocará es que miles de menores abandonen sus estudios, pues en su entorno y realidad será imposible que continúen sus estudios. El drama se sumará a otro, el de aquellos niños y niñas que dejaron de estudiar durante la pandemia (4.5 millones, según Mexicanos Primero).

Desaparecer las Escuelas de Tiempo Completo violenta el derecho a la educación. La SEP lo borró y no ofreció mayor opción a millones de padres de familia, pese a que había demostrado su eficacia y funcionalidad, no sólo en el terreno educativo, sino en lo que toca a la nutrición (se repartían 1.4 millones de lunches diarios) e incluso a la construcción de espacios seguros.

El programa Escuelas de Tiempo Completo tenía como principales beneficiarios a personas indígenas en poblaciones rurales (70.5 por ciento), que ahora quedaron contra las cuerdas, orilladas por la Secretaría de Educación Pública, que decidió repartir dinero en un esquema que huele a electorero, en lugar de atender una realidad que impacta a casi cuatro millones de niñas y niños.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
04/03/2022	NACIÓN	2

BAJO RESERVA

En sismo les ordenaron estar sentaditos en Palacio Nacional

:::: Ya no sabían cómo responder ante las fuertes críticas los integrantes de Protección Civil de Presidencia, quienes ordenaron a los reporteros no salir del salón Tesorería pese al sonido de la alerta sísmica. Nos detallan que, luego de que el presidente **Andrés Manuel López Obrador** saliera a protegerse ante el sonido de la alarma, CEPROPIE mantuvo la transmisión en vivo y miles de espectadores observaron cómo **Marco Antonio Mosqueda**, jefe de Protección Civil de Presidencia, ordenaba a reporteros permanecer "sentaditos" y no salir. Para limpiarse las manos de su error, en su cuenta de Twitter el Gobierno de México aseguró que antes del inicio de cada conferencia de prensa se presenta un video "con indicaciones que debemos atender". Sin embargo, nos comentan que ese video no se difundió y lleva más de un año que no se presenta. ¿Tan difícil es reconocer un error?

El rockstar Lula

:::: Pocas veces el Senado se ha visto con tanta restricción al libre tránsito como ayer, debido a la visita del expresidente de Brasil **Luiz Inácio Lula da Silva**. Los pasillos y accesos fueron cerrados varias horas para evitar que cualquier persona pudiera acercarse al político sudamericano. Estas medidas no fueron muy del agrado del exmandatario. Algunos de los integrantes de la delegación brasileña comentaron que a Lula le hubiera gustado que permitieran que empleados del Senado y visitantes pudieran saludarlo a su paso. Pese a todo, legisladores de Morena, PT, Partido Verde y PES, pudieron acercarse a Lula, llenarlo de elogios y tomarse fotos y selfies hasta el cansancio. **Mario Delgado**, líder nacional de Morena, ganó halagos por haber gestionado la visita del rockstar brasileño; aunque tuvo que ceder su lugar al lado del líder carioca ante la exaltación de los asistentes.



Lula da Silva

Oposición favorable a Quirino

:::: A pesar de que el coordinador del PAN, **Julen Rementería**, dijo que hasta la próxima semana acordarían como bancada el sentido del voto en el caso de **Quirino Ordaz** como embajador en España, el panista **Roberto Moya Clemente** hizo caso omiso y votó a favor del exgobernador de Sinaloa. **Juan Zepe-da**, de Movimiento Ciudadano hizo lo propio, mientras que la priista **Beatriz Paredes**, a pesar de la advertencia del CEN, de que procedería con la expulsión del próximo diplomático, votó en abstención. De la misma forma se abstuvieron las blanquiazules **Josefina Vázquez Mota** y **Gina Cruz**. Seguramente habrá jalón de orejas en ambas bancadas.

SEP menos mediática

:::: La escuela "Mi patria es Primero" fue icónica para los gobiernos que antecedieron al del presidente López Obrador, pues en 2008 fue escenario para que la entonces secretaria de Educación Pública, **Josefina Vázquez Mota**, echara a andar el Programa Escuelas de Tiempo Completo. Siete años más tarde, ese plantel también fue recorrido por el extitular de la SEP del sexenio anterior, **Aurelio Nuño Mayer**. Ahí el exfuncionario federal dijo que era "un modelo" por su particular enseñanza en matemáticas. Hoy, si la actual titular de la SEP, **Delfina Gómez**, acudió al lugar, nadie de los medios fue invitado para registrar su visita.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
04/03/2022	INFORMACIÓN GENERAL	6

TEXTUAL-ES

ESCUELAS DE TIEMPO COMPLETO

ADALBERTO VILLASANA

Es un error del gobierno federal eliminar el sistema de escuelas de tiempo completo, en el momento en el que harán más falta que nunca. Luego de clases a distancia, el modelo se puede usar para cursos remediales; además, son un gran apoyo para las madres trabajadoras, quienes tienen a sus hijos en un lugar seguro, mientras cumplen con su jornada laboral.

Y es que en el mes que se resaltan los derechos de las mujeres, se anuncia una decisión que afecta a las que lo son de tiempo completo: madres, esposas, hermanas, trabajadoras, estudiantes.

Hay quienes se levantan temprano, arreglan y llevan a sus hijos a la escuela de tiempo completo, se van a trabajar, algunas además estudian, regresan a casa y se dan tiempo de platicar la jornada en familia. Son mujeres de tiempo completo las que más utilizan el modelo de horario ampliado en los colegios.

Otro punto es la alimentación que reciben la población escolar en las escuelas de tiempo completo, lo que también resuelve otro punto para las familias en las que ambos padres trabajan. Está decisión afecta al sector más presionado por la crisis económica.

Hay que resaltar que en muchos casos es el único alimento caliente y balanceado que tienen los estudiantes.

Después de más de una década de ampliar la jornada escolar en más de 27 mil escuelas de todo el país; la actual administración de la Secretaría de Educación Pública (SEP) decidió dejar de apoyar el aprendizaje de las niñas, niños y jóvenes.

La organización Mexicanos Primero apunta: Al extinguir las escuelas de tiempo completo, el Gobierno Federal y la SEP traicionan a niñas, niños y adolescentes, a sus familias, docentes y directivos. Sin jornadas ampliadas 3.6 millones de niñas, niños y sus familias se quedan sin la posibilidad de horas adicionales de clase y alimentos en su escuela.

Para la legisladora local Ana Villagrán: Eliminar el sistema de escuelas de tiempo completo es un error del gobierno federal, quien en medio de la pandemia a causa del Covid-19, deja sin protección a muchas familias lideradas por mujeres que quedaron sin empleo.

La también integrante de la Comisión de Igualdad de Género del Poder Legislativo local, lamentó el cierre de ese tipo de planteles, con lo que se ataca el desarrollo laboral de las mujeres.

Recordó el cierre de estancias infantiles, refugios para mujeres y ahora escuelas de tiempo completo, con lo

cuál, se atenta al desarrollo educativo y nutricional de niñas, niños y adolescentes.

De acuerdo con la Autoridad Educativa Federal de la Ciudad de México, hay mil 507 escuelas de tiempo completo: 93 en Álvaro Obregón, 125 en Azcapotzalco, 94 en Benito Juárez, 133 en Coyoacán, 19 en Cuajimalpa, 159 en Cuauhtémoc, 207 en Gustavo A. Madero, 88 en Iztacalco, 175 en Iztapalapa, 38 en Magdalena Contreras, 114 en Miguel Hidalgo, 17 en Milpa Alta, 24 en Tláhuac, 77 en Tlalpan, 110 en Venustiano Carranza y 34 en Xochimilco.

Textualmente hay que decirlo: Las escuelas de horario ampliado son un apoyo para las mujeres de tiempo completo, quienes tienen hasta cuatro jornadas al día.

@TXTUALes



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
04/03/2022	NACIONAL	4



Tirar lo que funciona

Ante cualquier interpretación es aberrante eliminar el programa Escuelas de Tiempo Completo por parte de la Secretaría de Educación Pública.

Se verán afectados en sus conocimientos, desarrollo psicológico y alimentación 3.6 millones de niños, y también sus padres y tutores.

Es inexplicable que el Gobierno no quiera invertir en la educación. ¿No le interesa un país con cultura para que todos vivamos mejor en un futuro que está próximo?

La razón no es económica; millones de pesos han sido despilfarrados en obras faraónicas e inútiles que no van a funcionar. Parece que el lema de esta administración es tirar lo que funciona para construir caprichos. Pero la niñez no interesa.

A mejor educación, mejores ciudadanos conscientes del país y del progreso.

MARIA NAME SIERRA / Álvaro Obregón, CDMX



EL HERALDO
DE MÉXICO

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
04/03/2022	PAÍS	12

FRIED NEWS

PRIMO+



Irá bien enchufada a los diablitos de Palacio Nacional

*COLABORADOR

PRIMO1910@GMAIL.COM

VA PLANA MAYOR DE LA 4T A DEFENDER REFORMA ELÉCTRICA

• TRES ALIMENTOS PARA BAJAR DE PESO EN UN MES. CHICHARRÓN, CABRITO Y MENUDO DESPUÉS DE CADA COMIDA. DE NO HABER RESULTADOS, EXIGIR REVOCACIÓN DE RECETA

Pide el mundo parar la guerra. Antes de que la guerra pare al mundo.

“Cierro mi ciclo y me retiro”, AMLO. Aunque el Presidente no aclaró si lo cierra con doble candado ni tampoco si el retiro durará más de un ratito.

Lula de Silva llama a diputados de Morena a que se preparen para embate de la oposición. De inmediato el senador Ricardo Monreal

preguntó, “¿Y a mí qué me ven?”.

CFE pierde 95 mil 371 millones de pesos durante 2021. Bartlett piensa que quedaron sepultados bajo el sistema que le cayó encima.

El conflicto Rusia-Ucrania afecta mercados en todo el mundo. Entre los más afectados se encuentran el mercado de La Lagunilla en la capital y el de San Juan de Dios en Guadalajara.

INE va contra las fake news. Y promete no tocar a las Fried News, a las Noticias Fritas de esta columna semanal. Gracias, inito.

Muerte de migrantes en el Mediterráneo aumenta 155 %. Y aumentan 300% los bonitos discursos de la Unión Europea sobre derechos humanos.

La amistad con Putin puede costar contratos a director de orquesta. A menos que ya no toque la rola De Rusia con amor sino

el corrido Rusos go home.

Para Biden la disyuntiva es sanciones o tercera guerra mundial. Para Trump la disyuntiva es Biden a Siberia o Kamala también.

Por guerra en Ucrania se prevén aumentos en la tortilla, pan y otros productos. También se prevén aumentos de estrés en quienes ganan salario mínimo.

México no Impondrá sanciones económicas a Rusia: AMLO. En agradecimiento, Rusia no invadirá la mañanera.

Zelensky se declara listo para negociar con Putin fin de la operación militar. De tener éxito, la OTAN se declara lista para bombardear a Zelensky.

La guerra sucia no me hizo nada: AMLO. Antes de dicha guerra el Presidente se hizo una limpieza.

Elimina SEP programa Escuelas de tiempo completo. En tanto que el tiempo perdido elimina a la SEP.

Vladimir Putin pagará caro la Invasión a Ucrania: Biden. Aunque se le hará un descuento si en la próxima Navidad paga con ositos de peluche.

Histórico golpe al narco: decomisan millones de cartuchos y cientos de armas de origen estadounidense en Sonora. La DEA aclaró que iban a Ucrania, pero que el convoy de camionetas blindadas Capitán América se quedó sin gas en Agua Prieta.

Estudios de Hollywood castigan a Rusia. Contratan a Rambo y The Bidenboy, y despiden a Putinman y al Doctor Zhivago.

Es una estupidez la confrontación: Carlos Slim. Aunque nadie sabe si se refirió a Águilas y Chivas, Scherer y Gertz o Morena chaira y Morena fifi.

Tres alimentos para bajar de peso en un mes. Chicharrón, cabrito y menudo después de cada comida. De no haber resultados, exigir revocación de receta.

¿A dónde huir si estalla la Tercera Guerra Mundial? A Yucatán, pues ya está curado de bombas.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
04/03/2022	OPINIÓN	17

LA IDEA A DESTACAR

**ANA LILIA
HERRERA
ANZALDO**

Diputada



Destruyeron un programa creado hace dos sexenios para responder a la realidad de madres y padres trabajadores, y para invertir en el desarrollo de la niñez y adolescencia”.

Mienten

ANA LILIA HERRERA ANZALDO

Las Escuelas de Tiempo Completo pendían de un hilo muy delgado: un artículo transitorio en el Presupuesto de Egresos de la Federación de 2021, que pretendía justificar la eliminación del programa en el etiquetado presupuestal y quizá contener la presión magisterial, prometiendo que bajo el manto de La Escuela es Nuestra, estarían los apoyos de las y los docentes que impartían actividades en los horarios ampliados.

En plena madrugada y en respuesta a los reclamos que hicimos desde la oposición, resonó en San Lázaro la voz de una maestra, entonces diputada y ahora titular del Sistema para la Carrera de las Maestras y los Maestros (Usicamm) en la SEP, Adela Piña: “el artículo décimo octavo transitorio del decreto de Presupuesto de Egresos de la Federación ya garantiza. (...) no mientan, la continuidad de la operación de las Escuelas de Tiempo Completo (...) Ratificamos la continuidad de las Escuelas de Tiempo Completo, porque sin duda contribuyen de manera determinante a lograr los objetivos del nuevo Acuerdo Educativo Nacional, imprescindible para alcanzar el desarrollo nacional y

lograr la cuarta transformación”.

¿Mintió, la engañaron o ya cambió de opinión? La verdad es que resulta imposible sostener con dichos, la muerte de las Escuelas de Tiempo Completo que Morena y su gobierno anunciaron con hechos: recibieron este programa en 2018 con un presupuesto de 12 mil 441 mdp; en 2019 lo recortaron a 10 mil 915 mdp; para 2020 solo le dejaron 5 mil 273 mdp y en 2021, de plano, quitaron la etiqueta presupuestal con mentiras y su mayoría sumisa.

Prometieron no mentir, no robar y no traicionar, pero lo hacen una y otra vez: les interesa la siguiente elección y no la próxima generación. Destruyeron un programa que se creó hace dos sexenios para responder a la realidad de las madres y los padres trabajadores y para invertir en el desarrollo de la niñez y adolescencia: llegó a 5 mil escuelas en el año 2012 y en 2018 alcanzó a más de 27 mil planteles.

Dicen que son feministas y que trabajan a favor de los más pobres, pero Morena y su gobierno no escuchan el clamor de millones de mexicanas que salen a trabajar o están impedidas de hacerlo, porque no tienen la

tranquilidad de dejar a sus hijos en un lugar seguro.

Eliminar las Estancias Infantiles y ahora las Escuelas de Tiempo Completo habilitadas en Primarias y Secundarias públicas, en un país donde uno de cada tres hogares están jefaturados por una mujer, rava en la ignorancia o en la crueldad, pues estamos hablando de más de 11 millones de hogares en México, según Inegi, a menos que el gobierno tenga otros datos.

Mintieron también a las y los maestros, a quienes dejan en la incertidumbre laboral y sin los ingresos adicionales de un horario ampliado, pero sobre todo roban a la niñez y la adolescencia mexicanas el derecho a una mejor alimentación y a profundizar en conocimientos clave.

No existe justificación para una regresión de este tamaño, cuando el Inegi registra cifras sin precedentes de abandono escolar.

Finalmente, como mujer, madre y política, quiero reconocer a la hoy senadora Josefina Vázquez Mota, quien al asumir las riendas de la SEP, abrazó las necesidades de millones de mexicanas que carecen de una red de cuidados para sus hijos y creó las Escuelas de Tiempo Completo. Para eso y no para obedecer a visiones machistas, es que las mujeres debemos llegar a la toma de decisiones. ●

Diputada federal. @AnaLiliaHerrera

Prometieron no mentir, no robar y no traicionar, pero lo hacen una y otra vez.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
04/03/2022	OPINIÓN	16

EDITORIAL

Escuelas de tiempo incompleto

Dar continuidad a ideas y programas heredados de administraciones anteriores y que demostraron dar resultados es para el gobierno actual una afrenta que se ha empeñado en destruir, quebrantando un derecho de las madres trabajadoras, especialmente aquellas de hogares monoparentales.

Esta vez más de tres millones y medio de niños y sus familias se verán afectados por una decisión anunciada por la secretaria de Educación Pública, Delfina Gómez, en la que no se consideró la opinión de maestros o padres de familia, ni tampoco se hizo una consulta al respecto que validara o detuviera la intención de eliminar el Programa de Escuelas de Tiempo Completo (PETC), por el cual se buscaba una educación de calidad para la niñez mexicana, a la par de que se les proveía alimentos durante su estancia en los planteles.

El programa piloto arrancó en 2007 con 461 escuelas en 12 estados, y en su punto máximo se extendió a más de 27 mil planteles de todo el país. Por el mismo hasta 65% de los alumnos recibían su primer alimento del día en los planteles del programa, lo que constituía un invaluable apoyo para los estudiantes de familias de escasos recursos.

Se ha explicado que el ahorro que derive de su cancelación permitirá destinar esos recursos a otras prioridades, como equipar planteles de zonas marginales, pero la impulsora del Programa de Escuelas de Tiempo Completo (PETC), Josefina Vázquez Mota, considera que no solo se degrada así la calidad de la educación que los niños recibían, sino que a muchos padres los orilla a dejar sus empleos para poder estar al lado de sus hijos y alerta que lo más grave es que también a muchos infantes se les manda a las calles, lo que los pone en la esfera de atracción de la delincuencia organizada.

En un mes especial y sensible como es mar-

zo, ya anclado en la conciencia nacional como mes de la lucha feminista, cancelar un programa que beneficia especialmente a las mujeres que son madres, es una afrenta con aroma a provocación, o en todo caso, una medida tomada sobre las rodillas sin sensibilidad o sin siquiera revisar el contexto en que se ejecuta, guiados solo por la idea de eliminar todos los programas dejados por los gobiernos anteriores, sin evaluar primero su utilidad, importancia o las consecuencias y costo político que puede acarrear su supresión.

Lejos de facilitar las cosas para las mujeres, desde el gobierno de la Cuarta Transformación parecen empeñados en complicarse las aún más. ●



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
04/03/2022	POLÍTICA	12

ARTICULISTA INVITADO

MARK R. THOMAS*



Es hora de recuperar lo perdido, protegiendo la inversión pública en educación y con estrategias en dos frentes: la escolarización y los aprendizajes; la prioridad es entender el tamaño del desafío

Regreso a la escuela tras la pandemia: ¿y ahora qué?

A dos años del inicio de la pandemia en México, urge mantener a los estudiantes en las aulas y recuperar los aprendizajes que no se logran por el cierre de escuelas.

No podemos permitir que el rezago educativo marque a una generación y genere pérdidas para todos. Sería una tragedia. Y es que, en América Latina y el Caribe las pérdidas en aprendizajes, capital humano y productividad podrían traducirse en una potencial baja de ganancias agregadas de hasta 2.1 billones de dólares.

El retorno a las aulas fue promovido por el gobierno mexicano, pero algunos padres y estudiantes siguen temerosos. Muchos no volverán porque tienen que trabajar o quedarse en casa cuidando a sus hermanos. Es el momento de que autoridades, personal académico, madres, padres y organizaciones hagan lo necesario para que los estudiantes vuelvan y se queden en la escuela de forma responsable, segura y ordenada. La prioridad es asegurar los aprendizajes.

Antes del covid-19 ya había deficiencias en el aprendizaje en México: pese a los altos niveles de es-

colarización, niños y niñas no estaban aprendiendo lo esperado, especialmente los estudiantes de grupos más vulnerables. Según el Índice de Pobreza de Aprendizaje, publicado por el Banco Mundial en 2019, cuatro de cada 10 niñas y niños de 10 años no pueden leer y comprender un texto corto apropiado para su edad. Por género, el porcentaje asciende a 46.4 por ciento para niños, y 39.7 por ciento para niñas.

El desempeño en todas las disciplinas de los estudiantes mexicanos de tercer y sexto grados disminuyó entre 2013 y 2019, según el Estudio Regional Comparativo y Explicativo de la Unesco (ERCE 2019). Los alumnos de etnias o pueblos indígenas tuvieron rendimientos significativamente menores que los que no lo son. Asimismo, los estudiantes que carecen de educación preescolar y los que no contaron con el involucramiento de sus padres tuvieron los desempeños más bajos.

Ahora sumemos el impacto del cierre de escuelas. Estudios en Brasil, Sudáfrica, India y Paí-

ses Bajos sugieren que hubo poco o ningún aprendizaje durante la cuarentena.

Simulaciones hechas por el Banco Mundial con datos de la Unesco sobre el cierre de escuelas hasta agosto de 2021 estiman que los años de escolaridad ajustada por aprendizaje pueden haber disminuido de 8.8 años a 7.3.

Por si fuera poco, la pandemia aumentó el abandono escolar. Según la Encuesta para la medición del impacto covid-19 en la educación del Inegi, de las 33.6 millones de personas entre tres y 29 años inscritas en el ciclo escolar 2019-2020, 5.2 millones no se inscribieron en el siguiente ciclo y 738 mil 400 no lo concluyeron. Datos del Sistema Educativo Nacional indican que la mayor tasa de abandono ocurre en el primer año de educación media superior.

El cierre de escuelas también impactó el bienestar socioemocional de los estudiantes. Datos disponibles revelan que la pandemia afectó casi todas las dimensiones de las rutinas saludables de la crianza en todos los estratos sociales, pero principalmente en los más vulnerables. En algunos hogares aumentó la violencia, el

Antes del coronavirus ya había deficiencias en México: niños y niñas no estaban aprendiendo lo esperado

consumo de televisión no educativa y el estrés.

Es hora de actuar para recuperar lo perdido, protegiendo la inversión pública en educación y trabajando estrategias en dos frentes: la escolarización y los aprendizajes.

Primero, urge garantizar el retorno a espacios seguros, monitorear individualmente la asistencia de los estudiantes, detectar riesgos de abandono y trabajar con los padres para que no se dé. Hay que apoyar integralmente a los estudiantes, priorizando su salud y desarrollo socioemocional, y preservar el bienestar de los docentes. Es importante fortalecer los programas que involucran a los padres en la educación.

MILENIO

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
04/03/2022	POLÍTICA	12

Segundo, hay que acelerar los aprendizajes con programas inclusivos, focalizados y basados en la evidencia. La prioridad es comprender el tamaño del desafío con el mayor detalle posible, ya que la pandemia afectó a todos los niños de forma diferente, incluso dentro de la misma aula. Para esto sirve la realización de pruebas de aprendizaje que den información al nivel del aula, de la escuela y del sistema educativo nacional, como lo hacen en Brasil, Chile y en Guanajuato, México. Sobre esta base, hay que apoyar a docentes para la priorización curricular, el desarrollo socioemocional y el aprendizaje remoto. El apoyo debe iniciarse desde el desarrollo infantil, que sirva de base sólida para los aprendizajes esperados durante la educación básica.

No hay tiempo que perder. Hay que empezar a hacer la tarea ya para que las generaciones de estudiantes afectados por la pandemia aprueben su paso a un futuro mejor. ■

*DIRECTOR DEL BANCO MUNDIAL PARA MÉXICO, COLOMBIA Y VENEZUELA



Estudiantes vuelven a las aulas luego del confinamiento. ARACELI LÓPEZ



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
04/03/2022	MÉXICO	5

Avanza la simpatía del PRI por la contrarreforma eléctrica

TELÉFONO ROJO

JOSÉ UREÑA



joseurena2001@yahoo.com.mx

Al principio era un sueño presidencial.

Nadie lo creía, pero lo asentó en mañaneras tras perder la mayoría calificada en la Cámara de Diputados en las elecciones de junio:

“Si se quisiera tener mayoría calificada, se podría lograr un acuerdo con legisladores del PRI... o de cualquier otro partido, pero no se necesitan muchos (votos) para la reforma constitucional”.

Muchos se rieron.

Después, en víspera de la Asamblea Nacional decembrina, **Alejandro Moreno Alito**, recibió a dirigentes sectoriales y estatales y

expresó oposición a la reforma eléctrica del Gobierno.

El mensaje era claro:

-No.

Simultáneamente, el coordinador de la fracción priista en San Lázaro, **Rubén Moreira Valdez**, proponía dialogar con las demás fracciones parlamentarias.

Alito zanjó el tema: no entrarían a las negociaciones en 2021 ni antes de las elecciones para renovar seis gubernaturas en junio próximo.

La respuesta pacificadora del poder fue pedirle la carabina a **Ambrosio** y ganar tiempo con el llamado *parlamento abierto*, nombre tan pomposo como el inútil desfile de oradores ante una decisión tomada.

EL SENADO COMO RETÉN

Ahora el Gobierno está muy confiado.

Casi por nombre de diputados, ve cómo avanza la posición de **Rubén Moreira Valdez** para apoyar la iniciativa eléctrica bajo la invocación de ganar soberanía y autosuficiencia.

Acaso deban esperar un poco el Gobierno y sus subordinados parlamentarios para elaborar el proyecto y subirlo a tribuna, pero mientras pasan hechos sorprendentes.

¿Ha visto usted, por ejemplo, cómo de la noche a la mañana la precandidata **Carolina Viggiano** sube en las encuestas de Hidalgo ante el morenista **Julio Menchaca**?

Viggiano es esposa de **Moreira Valdez**, de cuyo control dependen 49 diputados federales -ojo: sólo 11 de mayoría- necesarios para dar la votación calificada.

Como la quiere el Presidente.

Si los priistas ceden en la Cámara de Diputados, sólo quedará como garante de la promesa inicial el grupo coordinado por **Miguel Ángel Osorio Chong** en el Senado, quien fue fundamental para armar el bloque de contención con PAN, PRD y MC.

Ahí hay opositores de verdad y una de ellas es **Claudia Ruiz Massieu**, quien se ha convertido en una especie de líder del rechazo tricolor a la iniciativa para la contrarreforma eléctrica.

CONTRA NIÑOS Y ESCUELAS

1.- No es sólo la suspensión de *Escuelas de Tiempo Completo* de un Gobierno en guerra contra la enseñanza y la investigación so pretexto de ahorrar dinero.

A los 3.6 millones de afectados directamente se suman miles y miles de escuelas y programas con daños colaterales.

Ellos tienen apoyos adicionales por la llamada *Jornada Ampliada* y de golpe y porrazo se quitará a los alumnos cinco horas de clase en días terciados.

Esta eliminación obligará a centenas de miles de estudiantes a regresar a casa antes de tiempo y apoyarse en la televisión abierta, donde **Televisa** de **Emilio Azcárraga Jean** es líder en cobertura.

Y 2.- Los gobernadores panistas salieron muy contentos de su encuentro con el secretario de Gobernación, **Adán Augusto López**.

Fue una reunión de tonos conciliadores donde ellos pidieron entrega oportuna de recursos y a cambio recibieron la petición de contribuir a la calma y a la gobernabilidad.

¿Con qué ojos?

Las opiniones expresadas por los columnistas son independientes y no reflejan necesariamente el punto de vista de 24 HORAS.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
04/03/2022	SOCIEDAD Y POLÍTICA	55



Despolarizar

La declaración de Carlos Slim, el hombre más rico de México y por algunos años del mundo, contra la polarización fue muy celebrada y aplaudida. No es lo que dijo, pues muchos han dicho lo mismo, sino quién lo dijo. Cuando Slim habla en Palacio paran orejas, pues, en materia de poder, él es uno de los pocos que le habla de tú la Presidente.

Es cierto: la polarización no genera progreso. Los momentos más críticos de México han sido cuando el país se ha dividido. Pero también es cierto las grandes transformaciones han surgido de la polarización. Ese es el discurso y la visión del Presidente: si no se tensa la cuerda y no se evidencian los problemas no hay cambio posible. Podemos estar de acuerdo con el fondo, con las formas o en desacuerdo con ambas, pero esa ha sido siempre la propuesta del Presidente y su estrategia política. Nadie puede llamarse a engaño.

Entendiendo la función de la polarización hay que decir que, invariablemente, ésta tiene más costos que beneficios. Y cuando hablamos de polarización no sólo hay que pensar en lo político: la gran tragedia de este país es la polarización económica y en ello Slim ha sido el principal beneficiado y uno de los causantes. Tener al hombre más rico del mundo en un país donde la mitad vive en la pobreza es un perfecto ejemplo de esa polarización.

Pero quitemos nombres y apellidos de empresarios y de políticos. El índice de Gini, que mide la desigualdad de una sociedad (cuando el índice es más cercano a uno mayor es la desigualdad) ubica a México entre los países más desiguales del planeta con 0.50 poco más o menos y tiene que ver fundamentalmente con dos cosas: la falta de acceso a servicios públicos de calidad (educación, salud, seguridad, justicia) y una política de competitividad basada en salarios bajos.

Tener al hombre más rico del mundo en un país donde la mitad vive en la pobreza es un perfecto ejemplo de esa polarización

Para tener mejores servicios se requiere un Estado más eficiente, pero sobre todo una reforma fiscal de fondo que permita la universalización de los servicios de salud, acceso a la educación y que fortalezca a las instituciones del Estado frente a los poderes fácticos y el crimen organizado. Para tener una economía más equitativa e internamente más potente se requiere una política salarial justa.

No hay despolarización política sin despolarización económica y viceversa. Así como en los años noventa logramos un gran pacto para la transición democrática, hoy requerimos un nuevo pacto social que incluya seguridad pública, seguridad social, justicia laboral y justicia transicional para lidiar con el pasado. El primer paso para sentarnos en la mesa es despresurizar al país, dejarnos de insultar y acusar los unos a los otros comenzando por el Presidente en la Mañaneras, cierto, pero de ahí para abajo.

¿Ya llegamos al límite, es el momento de despolarizar? Entender ese punto de quiebre es la sabiduría política.