



**15 DE MARZO 2022
PRIMERAS PLANAS**



Tumba jueza a alcaldesa



El AIFA acaba por costar 116 mil millones de pesos



ONU: el riesgo de conflicto nuclear “es escalofriante”



Aconseja AMLO a la oposición que ya elija a sus candidatos



EU y China se enfrentan por apoyo a Rusia



Captura de capo en Tamaulipas, “gran golpe de la década”: Ebrard



Sin escucharla suspenden a Sandra Cuevas de Cuauhtémoc



Sin atlas de riesgo 80% de municipios



En pausa, 50 mil mdd por reforma eléctrica



Ocho entidades aún no recuperan el nivel de empleo previo al Covid-19



Dejan en vilo continuidad de alcaldesa de Cuauhtémoc



Por golpe a cártel, atacan consulado



Dialogan sobre migración y trabajo



Regala empresas espectaculares para la consulta



Violento desafío al estado



INE viola la Constitución, acusa el Presidente



Juez suspende a Sandra Cuevas de su cargo en la Cuauhtémoc



Peña Nieto reveló que lo traicionaron: AMLO



EL CONTENIDO PERIODÍSTICO QUE SE INCLUYE EN ESTA CARPETA ES PROPIEDAD INTELECTUAL Y RESPONSABILIDAD EXCLUSIVA DE LOS MEDIOS EMISORES Y DE SUS AUTORES, Y NO REPRESENTA DE MANERA ALGUNA LA OPINIÓN DE LA UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

INFORMACIÓN

EDUCACIÓN SUPERIOR

- Acceso de las mujeres a cargos de toma de decisiones todavía es limitado: académicas (La Jornada, p. 30)
- Más del 75% de mujeres de la UAM vive violencia (Excelsior, p. 8)
- 5 carreras para estudiar con matemáticas no tan difíciles (Publimetro, p. 11)

SEP

- Citan a titular de SEP por bajar modelo de tiempo completo (La Razón, p. 9)

SECTOR EDUCATIVO

- Bloquean maestros de Guerrero la Autopista del Sol; exigen reunión con Evelyn Salgado (La Jornada, p. 14)
- Acusan omisión a Ley de Educación (Excelsior, p. 7)
- Hay recursos para planteles: PRD (Excelsior, p. 7)
- Llevan clases a la calle (Excelsior, p. 16-Comunidad)
- Frenan educación por Covid, 9% de mujeres (La Razón, p. 11)
- Anaya: Escuelas de Tiempo Completo deben continuar (24 Horas, p. 6)
- Regreso seguro a clases (Reporte Índigo, p. 3)
- Huixquilucan apoya enseñanza en escuelas primarias (Unomásuno, p. 18)
- Y en Europa se liberan de medidas sanitarias (La Razón, p. 21)



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
15/03/2022	1	30

Acceso de las mujeres a cargos de toma de decisiones todavía es limitado: académicas

CÉSAR ARELLANO GARCÍA

Durante la conferencia “Transversalizar la perspectiva de género en la UNAM”, Tamara Martínez, coordinadora para la Igualdad de Género (CIGU) resaltó la importancia del 8 de marzo, Día Internacional de la Mujer, que visibiliza el papel que han tenido a lo largo del tiempo, así como su labor en todos los ámbitos de la vida pública y privada para lograr derechos, presencia y participación en igualdad de condiciones.

Martínez señaló que “desde la coordinación para la igualdad de género, aunque nació hace dos años mediante un acuerdo rectoral, la CIGU es el resultado de esfuerzos y acciones que han logrado nuestras antecesoras universitarias, quienes consiguieron edificar e institucionalizar unidades de la UNAM abocadas a la labor científica, crítica y prepositiva a todos los niveles”.

Asimismo, comentó que la CIGU se sustenta en nueve ejes, entre ellos la prevención de la violencia y discriminación hacia las mujeres, así como una vida libre de agresiones o el fortalecimiento del tejido comunitario y la cultura de paz, por mencionar algunos.

“Estamos convencidas de que a partir de un trato y relaciones igualitarias se logrará eliminar la discriminación, lo que también permitiría modificar nuestra realidad, es decir que nuestras acciones impactan en la prevención de la violencia y, a su vez, esta prevención contribuirá a su eliminación”, para ello, agregó, realizan varios proyectos y labores de apoyo en las instituciones de la máxima casa de estudios.

Para Carola García, directora de la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales, si bien se ha avanzado en el tema, no ha sido lo suficiente, debido a que, pese a la apertura, el avance en la igualdad de género, así como en el crecimiento de ellas, “sigue habiendo una desproporción del acceso de las mujeres a espacios de tomas de decisión y aunque también hay un crecimiento de las mujeres en el ámbito de la ciencia y la academia, tampoco se puede hablar de una igualdad en términos de los cargos que ocupan las mujeres.

“La lucha de las mujeres ha llevado siglos en términos de la equidad. Si hablamos de transversalizar la perspectiva de género, nos referimos a que ésta debe atravesar por todas las áreas y por todos los niveles, no es específico de un espacio en particular, se debe procurar que esto sea parte de un quehacer institucional y no un proyecto aislado o correspondiente sólo a un área”. Finalmente, añadió que en la UNAM se ha trabajado en la creación de espacios académicos que se están encargando de estudiar todo lo relativo al feminismo.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
15/03/2022	1	8

RAZÓN DE GÉNERO

Más del 75% de mujeres de la UAM vive violencia

POR LAURA TORIBIO

laura.toribio@gimm.com.mx

Un informe sobre violencia por razones de género y discriminación en la Universidad Autónoma Metropolitana (UAM) revela que más de 75% de la comunidad femenil de la institución ha vivido violencia por razones de género, al menos una vez, en el ámbito institucional y más de 46% ha sido objeto de insulto, devaluación, burla, apodo, ofensa y descalificación.

Además, 32% recibió comentarios desagradables sobre su cuerpo por declaraciones y chistes de contenido sexual.

De acuerdo con el primer informe, las agresiones suceden entre alumnas y alumnos, mayoritariamente entre pares, también provienen del profesorado, varones, en primer lugar, y otros individuos de la comunidad, en segundo, y algunas docentes, en tercero.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
15/03/2022	1	11

5 carreras para estudiar con matemáticas no tan difíciles

Las matemáticas.

Han sido de vital importancia para la evolución humana y sin duda, hoy son inevitables en nuestra vida cotidiana, por lo que pensar en carreras sin matemáticas suena un tanto descabellado

Opciones. Existen grandes profesiones que no requieren de recordar fórmulas y ecuaciones. Crehana nos comparte una lista con las principales carreras que no requieren de un alto conocimiento en matemáticas

Ciencias de la Comunicación



La comunicación es la base de todo, por eso ser comunicador conlleva una cierta responsabilidad en torno al mensaje que estás compartiendo y la audiencia a la que te diriges. Existen múltiples campos en los que puedes trabajar como: Comunicación social, Periodismo, Comunicación audiovisual, Relaciones públicas, Comunicación institucional, Mercadotecnia, publicidad, fotografía, entre otros. La clave es la especialización y estar actualizado conforme a las tendencias del entorno. Para ser un profesional exitoso, debes estar consciente que requieres tener y desarrollar ciertas habilidades, como escritura creativa, comunicación efectiva y estratégica, *storytelling*, *Marketing digital*, *copywriting*, entre otros.

Derecho



Esta carrera pertenece a la rama de Ciencias Sociales, se basa en las leyes y en la comprensión de normas jurídicas. Quiere decir que, si decides estudiar Derecho, tendrá que gustarte y deberás leer mucho. Esta carrera puede sorprenderte y no significa que debas dedicarte a una visión anticuada de la abogacía, es posible que te orientes hacia las nuevas tecnologías y te dediques a investigar delitos virtuales, por ejemplo. Para esta carrera, hay habilidades blandas y de poder que pueden ayudarte a ser un abogado destacado y exitoso, *skills* que puedes desarrollar con cursos complementarios.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
15/03/2022	1	11

Consultoría

Otra alternativa para encarar tu proyecto profesional es dedicarte al mundo de los negocios, pero no desde las finanzas y la contaduría, sino desde el manejo de proyectos, el liderazgo empresarial y la consultoría de modelos de negocios.

El rubro de los negocios es cada vez más amplio y las metodologías son cada vez menos tradicionales como el “método cascada”. Es decir, podemos considerar el estudio sobre agilidad, *lean startup* y *design thinking* como carreras que te pueden empoderar como un profesional de los negocios, ya sea como consultor, o bien como emprendedor.

Programación y desarrollo web Diseño

Si bien la carrera tradicional de ingeniería en sistemas sí tiene matemáticas, actualmente existe una gran variedad de cursos más cortos que te permitirán trabajar como desarrollador web. Para esto, deberás aprender algunos de estos lenguajes de programación: Python, Java, TypeScript, C#, PHP, C++ y C.

Tu éxito laboral como programador está súper asegurado, ya que es uno de los perfiles más demandados de la actualidad que te permitirá trabajar en grandes compañías, sobre todo aquellas enfocadas en tecnología.

Es una que puede ser muy bien pagada, pues te da la posibilidad no sólo de trabajar en grandes empresas, sino también ser *freelancer*, trabajar en remoto y recibir varios ingresos al mes. Como diseñador, podrás trabajar en empresas del rubro del diseño, editorial, *marketing*, publicidad, entre otros. Hay diferentes ramas en las que puedes enfocarte y especializarte como diseño gráfico, multimedia, editorial, publicitario y en diseño UX/UI, enfocada en crear interfaces digitales.

PARA COMPLEMENTAR

Si bien estudiando alguna de estas carreras, podrás convertirte en un profesional listo para afrontar el mercado laboral, en la actualidad no sólo basta con eso. Hoy en día, las empresas buscan profesionales que tengan especializaciones en algunos campos específicos.

Por ello, será necesario complementar estas carreras con algunos cursos que te otorgarán aquella especialización que el mercado requiere.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
15/03/2022	1	9

Citan a titular de SEP por bajar modelo de tiempo completo

• **Por Otilia Carvajal**
otilia.carvajal@razon.com.mx

LA JUNTA DE COORDINACIÓN Política (Jucopo) en la Cámara de Diputados acordó instalar una mesa de trabajo para revisar el Programa de Escuelas de Tiempo Completo, a la que fue citada la titular de la Secretaría de Educación Pública (SEP), Delfina Gómez.

La primera reunión de la mesa de trabajo será el próximo 22 de marzo, informó el coordinador del Partido de la Revolución Democrática (PRD), Luis Es-

pinosa Cházaro, quien propuso el tema en la Jucopo.

“Eliminar de un plumazo, sin ninguna fundamentación más allá de la económica –explicó Cházaro– propicia la aniquilación de un programa que afecta a nuestra infancia. Se sabe, recordó, que 65 de cada cien niños y niñas inscritos al mismo, podían recibir alimentos que, en muchos de los casos, eran el único platillo sólido que las y los infantes podían tener en todo el día”, apuntó el perredista.

En tanto, destacó que este programa permitía un mejor aprovechamiento

escolar, lo cual ha sido certificado en diversas evaluaciones que confirmaron un aumento en los estándares de la calidad educativa del país.

La mesa de trabajo será presidida por la legisladora Flora Tania Cruz (de Morena), presidenta de la Comisión de Educación.

También estará conformada por las y los diputados Esther Mandujano (del PAN); Cynthia López (del PRI); María del Carmen Pinete (del PVEM); Francisco Espinosa (del PT); Agustín Basave (de MC) y Olga Luz Espinosa (del PRD).



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
15/03/2022	1	14

Bloquean maestros de Guerrero la Autopista del Sol; exigen reunión con Evelyn Salgado

SERGIO OCAMPO ARISTA

Corresponsal

Chilpancingo, Gro., Alrededor de 3 mil 500 integrantes de la Coordinadora Estatal de Trabajadores de la Educación en Guerrero (Ceteg) iniciaron ayer un bloqueo en los cuatro carriles de la Autopista del Sol México-Acapul-co, a unos 200 metros de las oficinas del gobierno estatal, para exigir solución al pliego petitorio que entregaron en diciembre a las autoridades educativas entre otros asuntos.

La protesta se inició a las 11 de la mañana y hasta las 21 horas ninguna autoridad del gobierno estatal se había presentado a dialogar, por lo que los profesores acordaron mantener el bloqueo si no los atiende la gobernadora de Morena, Evelyn Salgado Pineda.

Los maestros también demandaron que las plazas no se entreguen a través de la Unidad Estatal del Sistema para la Carrera de las Maestras y los Maestros (Uesicamm), que se legislen los 90 días de aguinaldo, y atender a jubilados y pensionados.

A las 14 horas, dos contingentes, uno que se dirigía de norte a sur, y el otra de sur a norte, se encontraron a la altura del Vips, y cerraron la Autopista del Sol.

Junto con los docentes de la Ceteg iban jubilados y pensionados, quienes exigieron mejor atención médica por parte del Instituto de Seguridad y Servicios Sociales para los Trabajadores del Estado, y que se liberen los créditos del Plan de Previsión Social.

Al respecto, Mario Alberto Uriostegui Alemán, de la Comisión Política de la Ceteg, exigió al presidente Andrés Manuel López Obrador y a la mandataria Salgado Pineda atender las peticiones del magisterio guerrerense, de lo contrario continuarán las movilizaciones.

Protesta del FPM

De manera paralela, unos cien integrantes del Frente Popular de la Montaña (FPM) también marcharon este lunes en Chilpancingo, para solicitar una audiencia con la gobernadora y a la altura del hotel Parador del Marqués cerraron dos carriles con dirección a Acapulco.

En tanto, el secretario de Educación en Guerrero, Marcial Rodríguez Saldaña, señaló que se ha reunido con los dirigentes del Ceteg y “se están atendiendo sus demandas”. Por lo que se refiere a una de las exigencias de la Ceteg, de que no sea la Uesicamm la instancia que regule la entrega de plazas al magisterio, Rodríguez Saldaña puntualizó que “ésta no pertenece al gobierno estatal, es del orden federal”.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
15/03/2022	1	7

ESCUELAS DE TIEMPO COMPLETO

Acusan omisión a Ley de Educación

SONIA RINCÓN, EXDIRIGENTE magisterial, confía en que pueda revertirse la desaparición del programa

POR IVONNE MELGAR
ivonne.melgar@gimm.com.mx

Como maestra, sindicalista y exsecretaria de Educación en Chiapas, la diputada Sonia Rincón Chanona califica de "muy penoso que no le hayan informado al Presidente de la República la importancia y nobleza" de Escuelas de Tiempo Completo y confía en que la medida se revertirá en beneficio de niños, madres de familia y profesores que sin éstas perderían oportunidades de bienestar y desarrollo.



Alguien debe explicarle (al Presidente) que esta decisión va en contra de los más de 3.6 millones de niños que se beneficiaban."

En entrevista con **Excelsior**, la legisladora de Morena sostiene que este es un programa de beneficio social, educativo y económico.

Destaca que, gracias a las escuelas de horario ampliado, millones de mujeres se han ido en la última década con tranquilidad a concluir su jornada laboral, sabiendo que sus hijos están bien cuidados en el plantel y que ahí, además, han tomado un alimento caliente.

De amplia trayectoria política, primero en el PRI y posteriormente en el partido Nueva Alianza, destaca dirigente del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE) del que fue presidenta del Comité Nacional de Acción Política, la diputada Rincón Chanona advierte que lo más grave de la cancelación del programa es que contraviene a la Ley General de Educación.

"En el Capítulo Tercero, cuando se habla de la equidad y la excelencia educativa, el artículo 9 de la Ley General de Educación, la fracción octava, plantea que deberá establecerse de forma gradual y progresiva, de acuerdo con la suficiencia presupuestal, el programa de las escuelas con horario completo, en educación básica, con jornadas de 6 y 8 horas diarias para promover un mejor aprovechamiento del tiempo disponible, generar un mayor desempeño académico y desarrollo integral", detalla.



Los maestros trabajan cuatro horas más, no por un salario doble, es un incentivo que sí bien es poco, resulta de gran utilidad."

SONIA RINCÓN
DIPUTADA DE MORENA

Diputada por Morena, antes lo fue por el PRI y por Nueva Alianza, exsecretaria general de la Sección 40 del SNTE en Chiapas, la legisladora lamenta que no se le hayan explicado al mandatario federal esas implicaciones.

Explica que derivado de la ley se impulsaron diversas actividades deportivas, inglés, y la posibilidad de que los niños, si así lo consideraban los maestros, recibieran atención para

nivelarse en algunas materias donde lo necesitaran.

La diputada Rincón Chanona explica que el programa incluía la asignación de 15 pesos adicionales por niño para cubrir el alimento que recibía en la escuela.

Considera más que justificado el incentivo que se le pagaba a los maestros pertenecientes al programa que, además de atender a la población escolar incluida en las Escuelas de Tiempo Completo, imparte clases y al final de la jornada participa en la entra de los niños hasta que el último de ellos es recogido.

Interrogada sobre la viabilidad de que la Cámara de Diputados pueda revertir esa medida, ante la cual esta semana habrá de establecerse una mesa de trabajo conjunta entre legisladores y la SEP, la parlamentaria confió en que en San Lázaro todas las bancadas, al margen de colores partidistas, se encuentran unidas en el interés de la educación.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
15/03/2022	1	7

Hay recursos para planteles: PRD

Al anunciar que dentro de una semana se instalará la mesa de diálogo entre diputados y funcionarios de la Secretaría de Educación Pública (SEP) para buscar que se reponga el programa de Escuelas de Tiempo Completo, el coordinador de la bancada del PRD, Luis E. Cházaro, aseguró que los recursos para su operación existen porque fueron etiquetados en el presupuesto federal de 2022.

A iniciativa del legislador se acordó en la Junta de Coordinación Política (Jucopo) de San Lázaro realizar un pronunciamiento de las 7 fuerzas parlamentarias.

Posteriormente, los jefes de las bancadas resolvieron establecer la mesa de diálogo con la SEP, para cuya instalación formal el próximo 22 de marzo se invitará a la secretaria Delfina Gómez, adelantó el perredista.

Interrogado respecto a los alcances de dicho mecanismo y si no se quedará sólo en un espacio de desahogo, el coordinador legislativo aclaró:

"Así como (en el gobierno federal) tomaron la decisión de quitar el programa de las escuelas de tiempo completo, con esa misma voluntad política las pueden regresar mañana: el dinero ahí está, las escuelas ahí están, los formatos ahí están, los proveedores de alimentos ahí están".

Consideró viable y pertinente que se quiera analizar esta política con miras a fortalecerla.

"Nosotros somos los primeros en sostener que, si hay deficiencias en el programa, se mejore. Pero no lo quiten, no quiten un programa que les sirve a las mujeres y les sirve a los niños, porque son los más desprotegidos con esta medida de cancelarlo, para luego ver qué se ocurre hacer, a fin de sustituirlo".

Reconoció la disposición del coordinador de Morena, Ignacio Mier, para que se instale la mesa de trabajo donde habrá de analizarse por qué se quitaron y qué se puede hacer al respecto.

— Ivonne Melgar



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
15/03/2022	COMUNIDAD	16



PRIMARIA CRISTÓBAL COLÓN
LLEVAN CLASES A LA CALLE

Debido a que el inmueble en el que se encuentran las aulas, ubicado en la calle Corregidora, fue valorado como inseguro estructuralmente, tuvieron que instalar su salón de clases sobre avenida Circunvalación.

— De la Redacción



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
15/03/2022	1	11

Falta de recursos pega a formación de 1.4 millones: Inegi

Frenan educación por Covid, 9% de mujeres



• Por Yulia Bonilla
yulia.bonilla@razon.com.mx

Además de otros efectos negativos, la pandemia por Covid-19 también tuvo impacto en contra del avance educativo de las mujeres en México.

Durante el ciclo escolar 2020-2021, 2.5 millones de las 26.8 millones de mujeres de entre 3 y 29 años no se inscribieron para continuar sus estudios.

De ese 9.3 por ciento de mujeres que detuvieron su progreso académico, 1.4 millones lo hicieron por la falta de recursos, mientras que 1.1 millones fue por causa de la propagación del virus del SARS-CoV-2, según la Encuesta para la Medición del Impacto Covid-19 en la Educación (ECOVID-ED) del Instituto Nacional de Geografía y Estadística (Inegi).

El reporte apunta que 1.9 por ciento de la población escolar femenina inscrita en instituciones públicas, no concluyó el ciclo escolar anterior (2019-2020), mientras que 2.8 por ciento en planteles privados, tampoco lo logró.

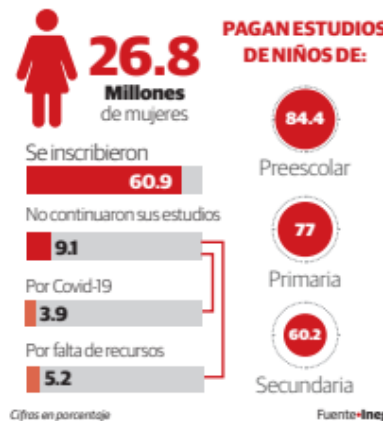
En esta situación se encuentra Argelia, una joven de 23 años, quien durante muchos años buscó estudiar música, hasta que en el 2020, año en el que comenzó la pandemia, pudo dar ese paso al obtener un lugar en la Escuela de Iniciación Artística del Instituto Nacional de Bellas Artes, donde sólo estudió durante dos años, con una baja temporal intermedia.

“Ése fue el tiempo que intenté quedarme, pero al final no pude. Entré cuando comenzó la primera ola de la pandemia y sí se convirtió en un obstáculo, pues se estaba dando el paso de lo presencial a lo remoto, aunque ahora intenta ser al revés. Todo eso vuelve más complicadas las cosas”, relató.

Argelia lamentó que las sesiones a distancia dificultaron “mucho el aprendiza-

ESTUDIO indica que 4.7% de la población femenina de escuelas públicas y privadas no concluyó el ciclo escolar 2019-2020; Ssa reporta 12 fallecimientos y 1,018 contagios en un día

IMPACTOS
Por falta de recursos en la pandemia, 5.2% de mujeres abandonó la escuela.



je”, pues consideró que al estudiar artes, la modalidad presencial es indispensable. “Si no hubiera habido pandemia, me hubiera quedado en la escuela. Estoy segura de eso”, afirmó.

En entrevista con *La Razón*, la joven dijo que espera poder retomar su actividad académica, “pero es una incertidumbre total, después de dos años ya dudas bastante. Una de las cosas en las que hay más incertidumbre es en lo económico, ligado a la disposición de tiempo”.

El ejercicio estadístico del Inegi revela, además, que las mujeres se ubicaron como la principal fuente de apoyo en las actividades escolares o tareas de estudiantes de nivel básico; para los alumnos de preescolar, el 84.4 por ciento del soporte fue proporcionado por mamá; en primaria, 77 por ciento, y en secundaria, el 60.2 por ciento. Uno de estos casos es el de Karla, quien “gracias a

un golpe de suerte” concluyó la licenciatura en enfermería, pero ahora debe “dividirse en dos partes” para atender su profesión y cuidar de su hija de cuatro años, quien ingresó al preescolar.

“Soy madre soltera desde antes de que naciera mi bebé, y desde ahí supe que no podía quedarme estancada. Su padre se fue y no se lo reclamó, esto me hizo saber lo fuerte que soy, no sólo por mí, sino también por mi hija”, comentó.

Karla afirmó que si su pareja se hubiera quedado, no habría ninguna diferencia sobre la “presión” que ha vivido durante los últimos años, “porque es la misma cantidad de responsabilidades con las que veo que cargan las mamás de los compañeros de mi hija, que sí tienen pareja; parece que ser madres implica asumir la parte de la responsabilidad que también deberían tener los hombres”, externó.

PANDEMIA SIGUE A LA BAJA. La Secretaría de Salud (Ssa) reportó ayer un total de cinco millones 607 mil 845 contagios confirmados de Covid-19, además de 321 mil 115 defunciones.

De acuerdo con la última actualización, en 24 horas se registraron 12 muertes y mil 018 nuevos casos. La dependencia señaló que hay 17 mil 864 infecciones activas y 674 mil 124 sospechosas.

Respecto a las hospitalizaciones, no reportó cambios, pues se mantuvo una ocupación de nueve por ciento en camas generales y siete por ciento para pacientes que requieren ventilador.

Respecto al avance de la vacunación, Ssa informó que en el último día se aplicaron 129 mil 543 dosis, para un total de 186 millones 532 mil 17 administradas en México.

5.2 Por ciento de mujeres pausó sus estudios por falta de recursos



24 HORAS

Anaya: Escuelas de Tiempo Completo deben continuar

El panista Ricardo Anaya Cortés pidió a las autoridades federales que reconsideren la desaparición del programa Escuelas de Tiempo Completo porque “están cancelando el futuro de cuatro millones de niños por el capricho del presidente, Andrés Manuel López Obrador”.

En su video semanal, el también excandidato presidencial recordó que este programa nació en 2007 y a lo largo del tiempo logró incorporar a 27 mil escuelas “que le hacían mu-

cho bien a cuatro millones de niños y a sus papás, especialmente a madres solteras”.

Cuestionó si la cuarta transformación “es una destrucción de cuarta” porque presume que lleva a cabo transformaciones cuando en realidad están acabando con programas exitosos.

“¿Por qué ese empeño en destruir lo que sí funciona?, ya dijeron adiós a las estancias infantiles, a los refugios para mujeres, al Seguro Popular,

a fondos como el Nacional de Desastres Naturales (Fonden), y ahora a las escuelas de tiempo completo”, cuestionó el panista.

Anaya sostuvo que en las escuelas de tiempo completo se daba a los niños alimentos nutritivos, los cuales son clave para el desarrollo físico y mental de los menores.

“O sea, por donde lo vean el programa era bueno. Lo que había que hacer era ampliarlo y mejorarlo, en cambio, lo que hizo este gobierno fue cancelarlo”, lamentó el panista.

DIPUTADOS Y SEP REVISARÁN PROGRAMAS ELIMINADOS

La Junta de Coordinación Política (Jucopo) de la Cámara de Diputa-

dos instalará el 22 de marzo una mesa de trabajo con la secretaria de Educación Pública, Delfina Gómez, para analizar la desaparición del programa Escuelas de Tiempo Completo.

El coordinador del Partido de la Revolución Democrática (PRD), Luis Espinosa Cházaro, señaló que es preocupante el destino de millones de niños y adolescentes, particularmente indígenas que eran beneficiarios de este programa.

“65 de cada cien niños y niñas inscritos podían recibir alimentos que, en muchos de los casos, era el único platillo sólido que podían tener en todo el día”, advirtió Espinosa Cházaro. / JORGE X. LÓPEZ

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
15/03/2022	1	6



Reporte Indigo

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
15/03/2022	1	3

**Regreso
seguro a clases
ESPECIAL**

El gobernador de Querétaro, Mauricio Kuri González, reconoció que el esfuerzo de profesores, padres de familia y estudiantes ha permitido, hasta hoy, el reinicio de actividades presenciales de 302 mil 730 alumnos; así como de 10 mil 852 docentes y personal académico en mil 959 instituciones públicas y privadas.

Al visitar una escuela secundaria en el municipio de Corregidora, el gobernador destacó que es seguro regresar a las aulas tras dos años de pandemia y subrayó que, al parecer, ya vamos de salida y nuestra responsabilidad es darles toda la seguridad.

Instó a las niñas, niños y jóvenes a aprovechar el tiempo en sus salones de clases, a tener voluntad, nutrirla y a prepararse para los momentos buenos y malos a lo largo de su vida; además, los invitó a agradecer el esfuerzo de sus papás, a disfrutar de su familia y a volver a clases con muchas ganas.



unomásuno

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
15/03/2022	1	18

Huixquilucan apoya enseñanza en escuelas primarias



Con el objetivo de apoyar los procesos de enseñanza de los estudiantes de educación básica y las actividades científicas y académicas de los docentes, el **Cabildo de Huixquilucan** aprobó, por unanimidad de votos, la entrega de subsidios a maestros y trabajadores secretariales y manuales de las escuelas primarias que existen en el municipio, para que puedan adquirir materiales didácticos y reforzar sus clases diarias, lo que ha permitido mejorar el desempeño de los niños que asisten a las primarias.

Durante la **Séptima Sesión Ordinaria de Cabildo**, los integrantes del Ayuntamiento votaron a favor de refrendar este apoyo a 248 trabajadores educativos, con la intención de que cuenten con un ingreso extra que les permita afrontar los gastos diarios que implica su labor en los planteles, como material de papelería, uniformes y/u otros insumos que se requieren para las clases o su actividad diaria, toda vez que sus salarios, a cargo de los sistemas escolarizados estatal y federal, son insuficientes para ello.

La presidenta municipal de Huixquilucan destacó que, con este fondo de **2.1 millones de pesos** que destinan la Dirección de Desarrollo Social y su Departamento de Educación, se busca que los docentes y el personal administrativo de las escuelas no pongan en riesgo la calidad

de la educación que imparten a los niños y niñas huixquilucenses, por falta de recursos para la compra de materiales didácticos y con los que se refuerzan los conocimientos teóricos y prácticos en las aulas.

Explicó que estos apoyos, que son de **mil pesos mensuales** para los maestros y maestras, y de **500 pesos** para el personal secretarial o manual, impactarán a todas las escuelas que existen en Huixquilucan, toda vez que los académicos que podrán acceder a él, se encuentran en planteles de las 49 comunidades que conforman esta demarcación.

Avances en Sistema Anticorrupción

Durante la Sexta Sesión Ordinaria de Cabildo también se votó a favor de la convocatoria para conformar e instalar la Comisión de Selección que nombrará al Comité de Participación Ciudadana del Sistema Municipal Anticorrupción.

Encabezados por la presidenta municipal, el cuerpo edilicio de **Huixquilucan** aprobó, por unanimidad, convocar a las instituciones de educación e investigación y organizaciones de la sociedad civil para proponer a sus candidatos para participar en este proceso.

Cabe destacar que ésta es la cuarta ocasión que se realiza dicha convocatoria, toda vez que las anteriores quedaron desiertas, debido a que ningún aspirante se registró.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
15/03/2022	1	21

Y en Europa se liberan de medidas sanitarias

FRANCIA SE OLVIDA de la mascarilla en lugares públicos y los certificados de vacunación; el gobierno británico alista poner fin a los formularios para viajeros

Redacción • La Razón

AUNQUE EUROPA aún no vence al Covid, dos naciones siguen levantando las restricciones vigentes por la pandemia, respaldadas por la reducción de contagios, hospitalizaciones y su plan de vacunación.

Para Francia su 77.71 por ciento de población completamente inmunizada, que lo ubica en el *Top* 10 de naciones europeas con mayor nivel de protección, los hace avanzar hacia el siguiente paso que es eliminar el uso de cubrebocas incluso entre los no inoculados y hasta en escuelas, aunque muchos menores aún no reciben sus inyecciones.

Desde ayer, el gobierno galo decretó que ya no es necesario la presentación de comprobantes Covid en lugares públicos o de recreación como restaurantes, bares, estadios y cines, documentación que entró en vigor en enero cuando el presidente Emmanuel Macron se lanzó firmemente contra el sector que rechaza las dosis.

Sin embargo, en algunos espacios aún podrían requerirse pruebas negativas al virus como el caso de residencias para adultos mayores, al recordar que éste es un sector vulnerable.

Pese al ajuste, expertos ad-



TURISTAS caminan frente al Museo de Louvre, sin cubrebocas.

vierten que sin un plan B la región podría volver a los repuntes, pues en la última semana sumó 60 mil contagios, 10 mil más que en el periodo previo.

En tanto, el gobierno británico, que reporta 72.08 por ciento de ciudadanos totalmente inoculados, alista la reducción de requisitos a viajeros como pruebas diagnósticas y formularios en torno a su inoculación, mientras aún enfrenta escenarios críticos en algunas regiones por nuevos brotes, asociados a la subvariante de Ómicron.

Al respecto, autoridades resaltaron que estos avances permitirán mejorar la movilidad en la región, al disminuir los trámites y, por tanto, el tiempo de viaje.

64
Por ciento
de población con
doble dosis reporta el
continente



OPINIÓN

SEP

- **Columna. Rozones / Y también Delfina Gómez (La Razón, p. 2)**
- **Columna. Sacapuntas / A responder (El Heraldo de México, p. 2)**

SECTOR EDUCATIVO

- **Artículo. Planes y programas de estudio: forma y fondo / Erick Juárez Pineda (La Jornada, p. 16)**
- **Artículo. La educación de la 4T (quinta parte) (La Crónica, p. 5)**
- **Columna. Columnista invitado / En los mares de la educación / Antonio Argüelles (El Heraldo de México, p. 10)**
- **Columna. Línea 13 / Sin entregas (ContraRéplica, p. 10)**



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
15/03/2022	1	2

ROZONES

• Y también Delfina Gómez

Así que entre los llamados a rendir cuentas en San Lázaro también está la maestra **Delfina Gómez**, titular de Educación Pública, con la que los legisladores federales abordarán la cuestionada decisión de desaparecer las Escuelas de Tiempo Completo. Los diputados acordaron que será el 22 de marzo cuando la funcionaria acuda a la instalación de una mesa de trabajo para abordar este tema, la cual será presidida por la morenista **Flora Tania Cruz**, quien encabeza la Comisión de Educación. La decisión de quitarle presupuesto al programa, nos recuerdan, ha generado que incluso varios gobiernos estatales emanados de Morena hayan decidido mantenerlo con sus propios recursos. Y es que según se ha advertido su cancelación afecta a más de tres millones de niños y adolescentes, para muchos de los cuales el alimento que ese programa les permitía tener era el primero del día. Así que, desde el Legislativo, nos dicen, con esta reunión buscarán meter reversa al freno.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
15/03/2022	1	2



Sacapuntas

La inauguración

Varios eventos hay programados para el siguiente lunes durante la inauguración del Aeropuerto Internacional Felipe Ángeles (AIFA), y, si no hay cambio de última hora, hasta la *mañanera* del presidente **López Obrador** se realizaría en la nueva terminal de Santa Lucía, incluido el recibimiento de los primeros vuelos.



Andrés M. López O.



Gerardo F. Noroña

Cambió de opinión

En la sesión de este martes, el pleno de San Lázaro prevé debatir la carta enviada por AMLO al Parlamento Europeo en la que los llamó *borregos* e *injerencistas*. La petición fue hecha por **Gerardo Fernández Noroña**, quien, como primera reacción a la respuesta del titular del Ejecutivo, la calificó como desafortunada; sin embargo, hoy lo apoya sin reparo.

Desde fuera

En medio de tanta controversia y *fuego cruzado*, como una bocanada de aire fresco llegaron a Palacio Nacional las declaraciones que hizo el presidente de Argentina, **Alberto Fernández**, sobre **López Obrador**. En una carta que le envió hace unos días, dice, entre otras cosas, que el tabasqueño es el primer mandatario decente que han tenido los mexicanos.



Alberto Fernández



Delfina Gómez

A responder

A petición de la fracción del PRD, que comanda **Luis Espinosa Cházaro**, este martes acude **Delfina Gómez Álvarez** ante la Junta de Coordinación Política de San Lázaro. La idea es que responda a los cuestionamientos en torno a la eliminación del Programa Escuelas de Tiempo Completo, cuyo futuro todavía es incierto.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
15/03/2022	1	16

Planes y programas de estudio: forma y fondo

Erick Juárez Pineda*

a discusión sobre la formulación de los planes y programas de estudio ha resultado más compleja de lo que se esperaba: los procesos se han visto manchados por señalamientos de opacidad, simulación y de una gran deficiencia pedagógica.

Aunque las autoridades educativas digan lo contrario, los hechos señalan que no es así.

Veamos la forma y el fondo.

Han presentado un documento que, según la Secretaría de Educación Pública (SEP), es resultado de mil 423 reuniones de trabajo, en las cuales recuperaron las voces de los actores educativos involucrados en la implementación de los planes y programas de estudio vigentes (2011 y 2017), con el propósito de identificar sus fortalezas y áreas de oportunidad (<https://bit.ly/3tZSJnJ>); sin embargo, estas reuniones no son públicas ni las personas que participaron en estos ejercicios o los archivos que ahí se discutieron.

Adicionalmente, el desarrollo de estos encuentros bajo la figura de asamblea, ha sido excluyente de buena cantidad de miembros de la comunidad educativa que tienen una visión muy distinta de lo que se presenta; y estas reacciones se han visto documentadas en medios de comunicación, redes sociales y foros alternos.

Al mismo tiempo, la comunicación de quienes están al frente de estos ejercicios ha minimizado a los docentes a simples espectadores y creen que una visualización en redes sociales de los videos de las reuniones son un signo de transparencia, apertura y participación activa (<https://bit.ly/36ikRuq>).

En cuanto a la relación con la prensa también hay muchos pendientes. No han existido invitaciones abiertas a medios de comunicación para realizar sus coberturas y así ver más allá de lo que los videos o los boletines de prensa nos muestran. En estos encuentros, las entrevistas improvisadas, las reacciones del público y aquello que está detrás de cámara tienen un peso tan importante como lo que se muestra por los canales oficiales. Para ello, el ejercicio periodístico resulta -fundamental.

Encima, como señala Luz Moreno (2022), este documento está hecho con un lenguaje sumamente académico, entendible para ciertos sectores familiarizados con las epistemologías del sur, pero difícilmente de socializar con quienes no están relacionados con estos temas. Aquí hay un problema de divulgación muy importante.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
15/03/2022	1	16

También los tiempos políticos cuentan. Estas asambleas son muy parecidas a los foros de discusión de los planes y programas de estudio emanados de la reforma educativa del gobierno de Enrique Peña Nieto: llegan al final del sexenio, son cercanos a los próximos procesos electorales y tienen muchas posturas ideológicas que regularmente se usan en campañas políticas.

Sobre el fondo del documento existen señalamientos que, si bien se toman con cautela porque se trata de una propuesta en construcción, sí da un panorama de lo que veremos en el modelo curricular: hay una evidente ausencia pedagógica y no hay una vinculación clara con la formación docente (Carro, 2022); no se ve un adelgazamiento curricular que, como dice la misma propuesta, dé prioridad a aquellos contenidos verdaderamente significativos (Alonso, 2022); existe una contradicción argumentativa bajo el señalamiento de que la educación y las dimensiones que pretenden incluir se enfocan en el desarrollo del individuo, pero posteriormente señalan que deben responsabilizarse de otras personas dejando de lado su autorrealización (Chao, 2022); ponen a la escuela como un nodo indispensable de la vinculación comunitaria; sin embargo, parece dotar de un exceso de responsabilidades a la institución y sus integrantes, quienes, por factores exógenos, comprometen su labor y los cometidos asignados.

Ante ello hay poca claridad del cómo se va a llevar a la práctica todo lo planteado en el documento, qué tanto se reconocen los contextos y qué tanto influyen y condicionan de forma directa a las instituciones (Medina, 2022); no se ve un proyecto transexenal al que se pueda dar continuidad, por lo que preocupa también que poco se habla de los procesos de aprendizaje y cómo se van a valorar y a evaluar. Hay sólo críticas a la forma en que se evaluaba antes, pero no una propuesta clara de cómo podemos medir los niveles de aprendizaje. (Medrano, 2022).

El ejercicio del derecho a la educación requiere la intervención de toda la sociedad. Nadie merece ser excluido ni minimizado. Las autoridades deberían ser las primeras en entenderlo pues, si esto no sucede, estaríamos cayendo en el viejo gatopardismo educativo, donde pretenden que todo cambie para que todo siga igual.

*Periodista especializado - en educación



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
15/03/2022	1	5

La educación de la 4T (quinta parte)

Gilberto Guevara Niebla
nacional@yahoo.com.mx



El documento Marco Curricular que presenta la SEP en las asambleas que deliberan sobre el cambio de los planes de estudios en educación básica (PEEB) es de lectura difícil, no está organizado —como uno espera— en una lógica lineal de fines y medios—sino por ideas desiguales a veces coherentes, otras veces incoherentes y, en algunos casos, carecen de todo sustento real.

CAMBIO DE GRAN ESCALA

Lo que es evidente, sin embargo, es que no se plantea una reforma más de los PEEEB. Tras la pandemia, dice la SEP, se concluyó en “la urgente necesidad de hacer un replanteamiento de gran escala al sistema educativo nacional” y se puso en cuestión

“la continuidad de la escuela como un espacio cerrado, alejado física y conceptualmente de la comunidad”.

LA COMUNIDAD AL CENTRO

La SEP quiere hacer una transformación radical de la educación básica y el principio pedagógico que los sustenta es, no colocar al alumno, en tanto individuo, en el centro del proceso educativo, sino poner en su lugar a la comunidad. El proceso de enseñanza ya no se reducirá al aula, y se referirá siempre a “la relación entre el ser humano y el medio ambiente inmediato”.

LA EDUCACIÓN ES POLÍTICA

En realidad, la política cruza el campo educativo. La neutralidad es una simple coartada. En los hechos “todo planteamiento educativo, sobre todo desde la escuela pública, es un proyecto político ya que implica una práctica humana dirigida a alcanzar determinados propósitos” y que responde a los intereses de determinados grupos sociales.

LA EDUCACIÓN NACIONAL

La “educación nacional”, por ejemplo, es en realidad una ideología, un disfraz, que oculta los intereses de la raza mestiza que impulsa desde hace 50 años un proyecto mo-

dernizador y mercantilista. En educación, este grupo dominante abrazó la cultura universal, europea u occidental que excluye por definición la diversidad cultural que representan los grupos étnicos.

LA TECNOLOGÍA EDUCATIVA

Un equívoco ostensible, burdo, que se encuentra en el documento es afirmar que la educación básica, desde la reforma de 1973, se ha guiado por la enseñanza por objetivos de Bloom, también llamada “tecnología educativa”. Es verdad que hubo la intención de imponer esa metodología en la EB, pero nunca tuvo éxito. Los maestros no la adoptaron. Sabemos bien —por numerosas evidencias empíricas— que los maestros de educación básica utilizan en la enseñanza numerosos procedimientos y que entre ellos predomina el método tradicional que abusa de la exposición docente y del libro de texto.

LA NUEVA EDUCACIÓN CON LOS OPRIMIDOS

Hasta ahora, la escuela se ha dedicado a proveer de capital humano a las empresas y a reproducir desigualdades sociales, pero esto ya se acabó, la nueva escuela mexicana “estará con los oprimidos: las mujeres, los indígenas, los afrodescendientes,

los discapacitados y la diversidad sexual violentada”.

EDUCAR PARA TRANSFORMAR AL MUNDO

Si antes la escuela reproducía las desigualdades sociales, ahora, dice la SEP, “ofrecerá a los alumnos una formación que les permita transformar el mundo tan profundamente como consideren necesario”. Es decir, va a “otorgarles las herramientas intelectuales, afectivas, emocionales, sociales y políticas para que puedan proceder a esa transformación”.

LAS NUEVAS PRÁCTICAS EDUCATIVAS

El centro del proceso educativo ya no va a ser el alumno, sino la comunidad. La escuela ya no va a ser el lugar cerrado que conocemos. se abrirá a la comunidad. “En las prácticas educativas de la enseñanza y del aprendizaje, serán igual de importantes la lectura, la aritmética y la ciencia, como la tierra, los ríos, el hogar, el cuerpo, los saberes ancestrales, la arquitectura, las fiestas de la comunidad, los espacios de convivencia y en algunos contextos, los tiempos de producción de la localidad, los cuales son constantemente resignificados y replanteados, tanto por las y los estudiantes como por las maestras y los maestros” •



EL HERALDO
DE MÉXICO

**COLUMNISTA
INVITADO**

ANTONIO
ARGÜELLES*



EN LOS MARES DE LA EDUCACIÓN

*COLABORADOR

@MEXICANO_ACTIVO

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
15/03/2022	1	10

Aunque se han diseñado protocolos para prevenir contagios en planteles educativos hay otro grave problema por atender: la obesidad infantil

• LAS ESCUELAS NO SON SÓLO CENTROS DE APRENDIZAJE, SINO ESPACIOS EN DONDE SE DEBE PROMOVER Y PRESERVAR EL BIENESTAR Y LA SALUD DE LA POBLACIÓN INFANTIL

En el regreso a clases presenciales, la salud de la comunidad educativa ha ocupado un papel preponderante. De la mano de las autoridades, en las escuelas se han diseñado protocolos y puesto en marcha medidas de todo tipo para evitar la propagación del virus. Sin embargo, los esfuerzos se han centrado en la prevención de contagios, sin tomar en cuenta otro grave problema de salud que, desde hace varios lustros, afecta

La obesidad y las ENT asociadas a ella son un problema multifactorial. La alimentación es clave, pero otro de los factores de riesgo principales es la inactividad física. Los resultados de la Ensanut 2018 indican que 84.6 por ciento de los menores de entre 10 y 14 años no cumplió con los criterios mínimos que establece la Organización Mundial de la Salud (OMS) para ser considerados como físicamente activos.

Ante el confinamiento, en Siete Mares Consultores anticipamos que los comportamientos sedentarios —como estar sentados frente a una pantalla— aumentarían. Por ello, junto con tres gobiernos estatales, pusimos a disposición del público una serie de videos para que los niños se pudieran activar físicamente. El interés fue enorme (registramos más de 600 mil vistas), pero, en última instancia, nuestros temores se confirmaron: el Módulo de Práctica Deportiva y Ejercicio Físico (Moprade) 2021 del INEGI registró el segundo porcentaje más bajo de personas que se activan físicamente desde que se empezó a aplicar el instrumento en 2013.

La coyuntura actual presenta la oportunidad de reconocer, finalmente, que las escuelas no son sólo centros de aprendizaje, sino también espacios en donde se debe promover y preservar el bienestar y la salud de la población infantil. Nuestro programa Alfabetización Motriz en la Escuela (o ABC Motriz), cuyo objetivo es crear un ambiente escolar activo que dé a los niños la oportunidad de desarrollar su condición física y habilidades motrices básicas, es un ejemplo de lo que se podría hacer si diésemos a la salud integral de las nuevas generaciones la misma importancia que hemos dado a la prevención de contagios de COVID-19. En los mares de la educación, activarse físicamente es indispensable para llegar con bien a la orilla.

a miles de niños y adolescentes en el país: la obesidad infantil.

Según la Encuesta Nacional de Salud y Nutrición (Ensanut) 2018, la prevalencia de sobrepeso y obesidad en la población de cinco a 11 años es de 35.6 por ciento; en la de 12 a 19 años, el porcentaje sube a 38.4 por ciento. Estos padecimientos aumentan el riesgo de contraer ciertas enfermedades no transmisibles (ENT) —como diabetes, afecciones cardiovasculares y algunos cánceres—, que, a su vez, ocupan los primeros lugares como causas de muerte general. En el corto plazo, los niños con obesidad y otras ENT tienen mayor riesgo de enfermarse gravemente de COVID-19.

A las consecuencias individuales hay que sumar la carga económica para el sistema de Salud. El Instituto Mexicano de la Competitividad (IMCO) estima que tan sólo los costos atribuibles a la obesidad por diabetes equivalen a 73 y 87 por ciento del gasto programable en salud (2012).



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
15/03/2022	1	10



Línea 13

SIN ENTREGAS

• El Programa "Apoyo Alimentario en tiempos de Covid-19 a niñas y niños de primarias y secundarias públicas de Tlalpan", implementado por aquella alcaldía en el año 2020, no acreditó la entrega de 55,920 vales a las y los beneficiarios; no proporcionó las autorizaciones de forma expresa para que las adquisiciones de los bienes y servicios pactadas se realizaran mediante adjudicación directa. Y en el caso del contrato núm. AT-2020-119 fue formalizado previo a la autorización de la suficiencia presupuestal. Esto de acuerdo a los resultados de la fiscalización de la cuenta pública 2020 realizada por la ASCM.

OCULTAN INFORMACIÓN

• Aunque el INE ha trabajado en buscar información sobre espectaculares que promocionan la Consulta de Revocación de

Mandato en espacios de la empresa Publicidad Rentables S.A. de C.V., el diputado **Federico Döring** acusó que esa empresa "ha ocultado información al INE". El diputado del PAN, señaló que la empresa ha argumentado "que la publicidad sobre la Consulta y Revocación de Mandato es una donación para los comités ciudadanos", pero la realidad es que alguien de Morena paga esos espacios, indicó Döring. Y esta situación impide que el instituto investigue y eventualmente emita alguna sanción.

RESPALDAN A CUEVAS

• La y el presidente del PRD y PAN en la Ciudad de México, **Nora Arias y Andrés Atayde**, respectivamente, respaldaron a la alcaldesa de Cuauhtémoc, **Sandra Cuevas**, frente lo que calificaron "exceso de una jueza que ordenó la suspensión de sus funciones". Ambos dirigentes acudieron a la alcaldía Cuauhtémoc, donde

Cuevas ofreció una conferencia de prensa para hablar sobre los sucesos. Arias Contreras aseguró "que el partido del sol azteca en la capital no permitirá que sigan los excesos en contra de la alcaldesa", y que estará muy pendiente para que el proceso se lleve a cabo conforme a la ley.

SE SUMAN AL LLAMADO

• El diputado **Martín Padilla** realizó un llamado a las empresas que expenden gasolina en la CDMX para que prioricen "el bienestar colectivo, sobre el beneficio individual". "En los últimos días hemos sido testigos de que algunas gasolineras en el país y particularmente en la Ciudad de México, venden el combustible a sobreprecio, excediendo hasta en un 25% el costo promedio", señaló el legislador. Y se sumó al llamado de la Jefa de Gobierno, para que la ciudadanía esté atenta y reporte a las gasolineras que abusen en el precio del combustible.