



**29 DE MARZO 2022
PRIMERAS PLANAS**



Usted disculpe



Gobierno no malbaratará el avión presidencial: Banobras



Militares infiltraron a estudiantes de Ayotzinapa: GIEI



Listas, las pruebas del plan militar-biológico de EU en Ucrania: Rusia



Video evidencia manipulación en caso Ayotzinapa



El INE "se adaptara" a cada violencia y pondrá casillas



Se requiere energía "limpia, confiable y asequible": Ken Salazar, a México



Semar alteró pruebas del caso Ayotzinapa



Repuntan 16% en febrero las exportaciones



Exportaciones mexicanas suben al ritmo del crudo y las automotrices



En masacre con 20 muertos, gobernador de Michoacán acusa inercias



Acusan a Marina de intervenir basurero



Pide AMLO aprobar ya Reforma Eléctrica



Ejecutan a 20 en palenque en Michoacán



Otras cárceles son posibles



Lamentable, INE ante la Revocación, señala AMLO



Contribuirán al SAT 600 mil menos con su declaración



De manera unánime, libres Laura Morán y Alejandra Cuevas



EL CONTENIDO PERIODÍSTICO QUE SE INCLUYE EN ESTA CARPETA ES PROPIEDAD INTELECTUAL Y RESPONSABILIDAD EXCLUSIVA DE LOS MEDIOS EMISORES Y DE SUS AUTORES, Y NO REPRESENTA DE MANERA ALGUNA LA OPINIÓN DE LA UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

INFORMACIÓN

EDUCACIÓN SUPERIOR

- Sistema para prevenir contagios de Covid-19 (El Universal, p. 5-Generación Universitaria)
- Indigna homicidio de estudiante en Morelos (La Jornada, p. 26)
- Desarrollan chatbot para clases virtuales en la UAM (Ovaciones, p. 8)
- Pandemia acentuó el acceso desigual a la educación superior (La Jornada, p. 13)
- El deterioro del CIDE ya inició; académicos se están yendo (La Crónica, p. 24)
- El trabajo académico no debe ser juzgado por la filiación política: Mauricio Merino (La Crónica, p. 23)
- Académicos, por frenar ley de tecnología (El Financiero, p. 45)
- Vital impulsar a mujeres en el mundo STEM (El Universal, p. 8)

SEP

- Jucopo pedirá a Delfina Gómez transparencia y soluciones en ETC (Unomásuno, p. 6)
- Impulsan el deporte (El Heraldo de México, p. 24)

SECTOR EDUCATIVO

- Piden escuelas de tiempo completo (Excelsior, p. 9)
- Critica Jesús Zambrano sustitución del PETC (El Universal, p. 7)
- Regresan a clases presenciales todos los estudiantes (El Financiero, p. 47)
- Entregan obras en Villa de Ramos (Reporte Índigo, p. 10)
- Piden amparo en Mexicali por escuelas de tiempo completo (El Universal, p. 2)
- Arremete Salomón Jara contra maestros de Oaxaca en reunión con comerciantes (La Jornada, p. 26)

NORMALES

- Militares infiltraron a estudiantes de Ayotzinapa: GIEI (La Jornada, p. PP y 4)



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
29/03/2022	G. UNIVERSITARIA	5

SISTEMA PARA PREVENIR CONTAGIOS DE COVID-19

Estudiantes del nivel medio superior del Instituto Politécnico Nacional (IPN) diseñaron Healthpoint, un sistema que, de manera automática, permite el acceso a un espacio solo a quienes tengan una temperatura corporal normal y usen correctamente el cubrebocas. Además desinfecta sus manos con gel antibacterial y verifica que no se supere el aforo establecido. El proyecto está en desarrollo, pero pronto se pondrá a prueba en espacios públicos.



Healthpoint está pensado para locales comerciales, fábricas y escuelas, pero buscarán mejorarlo para usarlo en otros casos.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
29/03/2022	1	26

Indigna homicidio de estudiante en Morelos

RUBICELA MORELOS CRUZ

Corresponsal

Cuernavaca, Mor., Evelin Afiune Ramírez, de 24 años de edad y estudiante del Tecnológico Nacional de México campus Cuautla, desapareció el 24 de marzo en esta ciudad después de ir a una entrevista de trabajo. Dos días después, su cuerpo fue hallado dentro de bolsas negras en un paraje de Cuautla.

La estudiante cursaba el octavo semestre de la carrera de ingeniería industrial y, según sus familiares, el pasado jueves salió de su casa a una cafetería del centro de Cuautla, donde se vería con un hombre que presuntamente la emplearía.

Sin embargo, la joven ya no regresó a su domicilio, por lo que su familia reportó su desaparición en la Fiscalía General del Estado de Morelos, institución que emitió una tarjeta de búsqueda de Evelin.

Su cadáver fue localizado la tarde del 26 de marzo en un baldío en la calzada de Santa Inés. El homicidio de la estudiante provocó indignación en la sociedad de este municipio y el estado, debido al aumento de la violencia con asesinatos y feminicidios en Morelos, mientras los gobiernos estatal y federal aseguran que éstos van a la baja.

En tanto, la institución educativa en la que estudiaba la joven publicó en redes sociales un comunicado mediante el cual exigió justicia.

“El Tecnológico Nacional de México campus Cuautla lamenta y condena enérgicamente el asesinato de la estudiante Evelin Afiune Ramírez, quien cursaba el octavo semestre de la carrera de ingeniería industrial. ¡Exigimos a las autoridades detener a los responsables y llevarlos ante la justicia para que sean castigados por este lamentable y terrible hecho”.

El alcalde de Cuautla, Rodrigo Arredondo (Morena), dijo que “este hecho me enoja en lo más profundo, antes que como servidor público, como ciudadano y, principalmente, como padre, hermano, hijo y tío. Una mujer joven, estudiante con futuro, sueños y metas”.

También en su cuenta de Twitter, el obispo de Cuernavaca, Ramón Castro, condenó el crimen: “Ofrezco mi oración y solidaridad a la familia Afiune Ramírez, Dios sea su consuelo y fortaleza”.



OVACIONES

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
29/03/2022	1	8

Desarrollan chatbot para clases virtuales en la UAM

POR PATRICIA RAMÍREZ

Investigadores y estudiantes de la Universidad Autónoma Metropolitana (UAM) desarrollaron un chatbot para el aprendizaje en modalidades híbridas y a distancia, el cual quedó entre los 11 finalistas del II Premio Internacional de la Revista MetaRed, una asociación colaborativa que fomenta la transferencia de conocimiento y experiencias en la transformación digital de las instituciones de educación superior.

El proyecto quedó entre los mejores, de un total de 89 provenientes de Brasil, Chile, Argentina, España y Portugal, entre otros países, y que fue sometido a evaluación por expertos en innovación educativa.

Los doctores Pablo César Hernández Cerrito y Enrique Rodríguez de la Colina –profesores de los departamentos de administración de la unidad Azcapotzalco y de ingeniería eléctrica de la unidad Iztapalapa, propusieron, junto con sus estudiantes, el diseño de un Chatbot con una funcionalidad didáctica para el aprendizaje que puede ser utilizado, tanto por matriculados en licenciatura como en posgrado y, en el corto plazo, en las modalidades de enseñanza híbridas y a distancia.

En entrevista, explicaron que conciben esta herramienta como “un programa basado en inteligencia artificial para interactuar con los usuarios, empleando el Procesamiento de Lenguaje Natural (PLN) y/o aprendizaje automatizado para imitar una conversación humana, ya sea por texto o voz, con el fin de atender las peticiones de una persona”.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
29/03/2022	1	13

Pandemia acentuó el acceso desigual a la educación superior

EMIR OLIVARES ALONSO

Tras la crisis por la pandemia de covid-19, la educación superior en América Latina y el Caribe enfrenta nuevos retos, entre los que está la mejora de la calidad de la educación y su pertinencia para dotar a los futuros profesionistas de las herramientas para el futuro.

Se trata, dijeron especialistas en el tema, de dos elementos que deben ser garantizados por los gobiernos y las instituciones de este nivel académico.

Durante el foro virtual *Los frutos de la educación superior: hacia la III conferencia mundial de ese nivel de la Unesco*, organizado por la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (Anuies) y la organización Kairós, los expertos coincidieron que la crisis sanitaria por el covid-19 acentuó el acceso desigual a una formación de calidad.

Anna Barrera Vivero, integrante de EU-LAC Foundation, indicó que actualmente los jóvenes universitarios se forman en sistemas superiores que no necesariamente están preparados para darles las soluciones de hacer frente a la incertidumbre que hoy enfrenta el mundo.

Planteó que la pandemia agudizó una situación que ya se daba con anterioridad, como el acceso desigual a una educación superior de calidad. “Esto ha implicado pérdidas de aprendizaje y deserción. Cuando (este nivel) es para muchos una expectativa para la movilidad social”.

Sandra Regina Goulart Almeida, rectora de la Universidad Federal de Minas Gerais de Belo Horizonte, Brasil, remarcó que la educación superior no puede pensar en el mañana sin analizar el futuro de las naciones de la región a fin de hacerlas más justas, ecuanímes y, sobre todo, con más posibilidades. De ahí que “tenemos que garantizar una educación superior de calidad e inclusiva, y no mercantilizada”.

Este nivel académico, aseveró, es la apertura para la consolidación de otros derechos de los ciudadanos. “La educación superior es un instrumento poderoso de inclusión social y un medio de disminuir las desigualdades históricas que se sufren en nuestra región”.

Francisco Telémaco Talavera Siles, rector de la Universidad Nacional Agraria de Nicaragua, señaló que la educación del futuro debe estar estrechamente vinculada a qué sociedad se desea del futuro.

La situación por el covid-19, afirmó, empeoró problemáticas como pobreza extrema, marginación, racismo y xenofobia, a lo que se suma el cambio climático y la agudización de la violencia. “La educación superior tiene una responsabilidad (para atender estas crisis) porque el mundo tiene un grave problema de valores”.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
29/03/2022	1	24

El deterioro del CIDE ya inició; académicos se están yendo

Se está perdiendo el capital humano de forma acelerada, dice Lorena Ruano en el Senado

Isaac Torres Cruz
isaac.torrescu@gmail.com

El CIDE ha sufrido una destrucción sin sentido, pero, ¿por qué? Porque el gobierno actual y el Conacyt “quieren y porque pueden, porque tienen el poder”, dice con amargo pesimismo Lorena Ruano, investigadora de la institución. El desmantelamiento de la institución no va de acuerdo con los planes de este gobierno porque la comunidad de ésta --que se ha manifestado como ninguna otra en las calles y en la conciencia democrática de este país-- “tiene otros datos: porque nuestra labor es criticar y no adular, porque consideramos que nuestra labor es educar con el más alto estándar y no adoctrinar”.

Ruano ha sido una de las académicas más destacadas en la movilización por los derechos de su comunidad y expresó en el Senado, una vez más, los atropellos y violaciones contra ésta por parte de Conacyt y el director del Centro de Investigación y Docencia Económicas (CIDE) sin legitimación, José Romero.

Durante el Foro “Momento crítico. Ciencia y educación superior en México”, repasó la historia del CIDE de los últimos



Estudiantes del CIDE en una de las múltiples muestras de repudio a su director y a Conacyt.

ocho meses, desde la renuncia forzada de su ex director, Sergio López-Ayllón, pasando por la destitución de funcionarios académicos, el desdén e insulto a la comunidad, la violación de sus estatutos, el congelamiento de sus recursos autogenerados, hasta la mala calidad de los alimentos que se sirven en su cafetería y que enfermó más de un centenar con E. Coli.

¿Qué clase de persona hay que ser para aferrarse a un puesto en una institución después de que su comunidad se ha manifestado en su contra hasta en las calles?, preguntó la académica y respondió: “hay que ser una persona servil con los

de arriba y autoritario con los de abajo”. Eso no sólo no es idóneo para dirigir una institución académica, añadió, menos para garantizar su libertad de expresión.

AMARGURA.

Lorena Ruano recordó el circo gestado por Conacyt y su directora, Elena Álvarez-Buylla, para dar legalidad al nombramiento de Romero y los funcionarios del CIDE, violando sus mismos estatutos para reformarlos y tratando a su comunidad como “una colonia”.

Recordó la asfixia presupuestal que además ha representado una “presión política”,

además de técnica. El fideicomiso del CIDE, apuntó, era el más importante de todos los Centros Públicos de Investigación (300mdp) que permitía la operación de la institución. Sus recursos fueron devueltos, pero están congelados hasta que Conacyt presente las nuevas reglas de operación.

“En ocho meses, José Romero ha sido incapaz de resolverlo; adicionalmente, Conacyt anunció que ya no se cobrarán colegiaturas sin girar una orden por escrito ni otorgar los recursos para cubrir ese hoyo presupuestal”.

Ruano enfatizó su pesimismo no por las consecuencias que traerá esta desarticulación de la institución, sino porque ya se están viviendo: el peligro y el deterioro de lo que fue una institución educativa, por la que académicos de todo el mundo, incluyendo premios Nobel, defendieron hasta hace unos meses, son palpables.

“No se ha podido actualizar la biblioteca y hemos perdido acceso a bases de datos, pero lo más grave es que la gente del CIDE se está yendo. Desde diciembre he contado a 20 académicos que han pedido licencia, se fueron de sabático o buscan refugio en otras instituciones de México o del extranjero; sé de muchos que lo harán en los próximos meses y me incluyo”.

Este Centro Conacyt, enfatizó, está perdiendo el capital humano de forma acelerada. “Tenemos menos postulantes y estudiantes este año. Los jóvenes me preguntan si vale la pena estudiar actualmente en el CIDE... sé a qué institución ingresarán, pero no de cuál egresarán ni qué valor tendrá su título en cuatro años. (...) ¿y todo por qué? Porque quieren y porque pueden”. De esa misma forma, señaló, es como pasarán la ley general de ciencia y tecnología que ya está en la Conamer •

“A la fecha no existe el nombramiento formal por escrito de José Romero como director del CIDE”: Lorena Ruano

“No tenemos programas de educación continua, diplomados ni cursos cortos (...) no hay estímulos ni pagos atrasados”



LA CRÓNICA DE HOY

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
29/03/2022	1	23

El trabajo académico no debe ser juzgado por la filiación política: Mauricio Merino



En el Senado se llevó a cabo el Foro Ciencia y Educación Superior en México. Momento Crítico.

Si un gobierno busca actuar sobre las instituciones de educación superior, es para fortalecerlas no para subordinarlas, añade

Foro

Antimio Cruz

antimioadrian@gmail.com

El trabajo académico no debe ser juzgado por la filiación política; no debe imponerse desde el poder una agenda única de investigación y no se debe anular la pluralidad de pensamiento. Estos tres principios éticos son indispensables para que el conocimiento y la construcción de ideas crezcan con libertad y fortaleza en México. Así lo

afirmó ayer en el Senado de la República Mauricio Merino, director de Instituto de Investigación en Rendición de Cuentas, de la Universidad de Guadalajara (UdeG).

El Doctor en Ciencia Política y Sociología dictó la conferencia inaugural del Foro Ciencia y Educación Superior en México. Momento Crítico, que reunió en la Cámara Alta a rectoras, profesores, estudiantes, dirigentes sindicales e investigadores especializados en educación superior.

Alberto Galarza, senador por el partido Movimiento Ciudadano y uno de pañeros legisladores estar alertas ante los rasgos de control extremo que incluye la nueva propuesta de Ley General de Humanidades, Ciencias, Tecnologías e Innovación (LGHCTI), que redactó el actual equipo del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (Conacyt), en el cual puede ser aprobado a toda velocidad por los partidos mayoritarios.

Apoyo

Señalan acciones para fortalecer a universidades

Sara Ladrón de Guevara, ex rectora de la Universidad Veracruzana, dijo en el Senado que las universidades serán fortalecidas si se modifica la Ley de Coordinación Fiscal para que los recursos federales lleguen directamente y no sean controlados. A su vez, la rectora Margarita García Gasca, de la Universidad Autónoma de Querétaro subrayó que no debe aprobarse que las universidades queden fuera de la definición de la política científica federal, como promueve el proyecto de nueva Ley General de Ciencia.

En las sesiones de trabajo también participaron los senadores Dante Delgado, de Movimiento Ciudadano y Emilio Álvarez Icaza Longoria, independiente; así como del diputado Jorge Álvarez Mayne, también de Movimiento Ciudadano

NO BUSQUEN SUBORDINAR

Mauricio Merino dijo que si un gobierno o una legislatura busca actuar sobre las Instituciones de Educación Superior debe ser para fortalecerlas y no para subordinarlas. Esto último es lo que se percibe en los planes que tiene el actual gobierno federal al tratar de condicionar los apoyos a la investigación a que estén en concordancia con los temas de una Agenda de Estado, la cual sólo será definida por funcionarios del gobierno en turno.

“Si lo que se busca es imponer un pensamiento único al interior de las Universidades Públicas hay que decir que el pensamiento crítico seguirá. Buscará otros espacios, ya sea en universidades privadas, en organizaciones sociales o desde el extranjero; incluso desde las cárceles, pero el pensamiento crítico no desaparecerá”, dijo con energía Merino en la apertura de las reflexiones públicas que se extendieron por más de nueve horas.

DEFIENDEN LA AUTONOMÍA

La primera mesa de análisis se enfocó en los ataques a la autonomía universitaria que se han registrado en los últimos tres años, desde algunas fracciones legislativas y oficinas del gobierno federal.

La rectora de la Universidad Autónoma de Querétaro, Margarita García Gasca; la exrectora de la Universidad Veracruzana, Sara Ladrón de Guevara; la diputada local por Jalisco, Mara Robles y el analista político Leonardo Curzio, recordaron que en diciembre de 2018 el actual gobierno presentó una iniciativa de Reforma al Artículo 3º Constitucional que eliminaba el concepto de autonomía universitaria, contenido en la Fracción VII. Ante las críticas, corrigió y dijo que era un error involuntario en la redacción.

A pesar de que ese amago no derivó a más, los panelistas hablaron de otros ataques como la reducción brutal de presupuestos que actualmente tienen a 15 universidades públicas sin capacidad de cubrir sus gastos operativos; además de los constantes embates a sus órganos de gobierno y el nuevo intento de Conacyt por adjudicarse la propiedad intelectual de aquellas investigaciones donde haya aportado dinero, aunque esos fondos no hayan sido los únicos ni los suficientes para concluir

“El actual grupo en el poder no lee ni debate; sólo lee los textos de un líder que, por tanto repetirse necesariamente se desgasta. Es un grupo que abraza la superstición de que quienes trabajan en ciencia y educación superior son un grupo privilegiado. Es una superstición porque no tiene datos arraigados en la realidad”, indicó Curzio ●



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
29/03/2022	1	47

“BUSCA NULIFICAR PENSAMIENTO CRÍTICO”

Académicos, por frenar ley de tecnología

Alertan que con esa ley la comunidad académica tendría voz, pero no voto

EDUARDO ORTEGA

eortega@elfinanciero.com.mx

En el Senado, el director del Instituto de Investigación en Rendición de Cuentas de la Universidad de Guadalajara, Mauricio Merino, urgió a los legisladores a “detener” el proyecto de Ley General de Humanidades, Ciencia, Tecnologías e Innovación, diseñado desde el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (Conacyt), el cual busca “nulificar el pensamiento crítico”.

“Si el gobierno impone una sola agenda y un solo enfoque, si lleva a las instituciones hasta la inanición, si pasa por encima de la comunidad científica, el pensamiento crítico no morirá. Sólo se irá a otros sitios. Nadie puede nulificar el pensamiento crítico. Nadie. La fantasía descrita por Orwell en 1984 no tiene cabida en 2022”, aseveró.

Al participar en el foro *Ciencia y Educación en México: Momento Crítico*, organizado por MC, que lidera Dante Delgado, refirió que esta iniciativa busca establecer el “consejo de Estado”, el cual estaría presidido por el titular del Ejecutivo e integrado sólo por funcionarios públicos del gabinete, y de aprobarse, se fijaría, a su vez, la “agenda de Estado” para toda la investigación científica de México.

El investigador señaló que según el proyecto de ley, a la comunidad académica se le otorgaría la oportunidad de participar en un consejo consultivo con voz, pero sin voto; además de que propone que los centros públicos de investigación se integren en un sistema nacional dirigido por el Conacyt, el cual fijaría todas las normas y criterios de investigación.

“Y dice también que en cualquier momento esos centros públicos de investigación, como el CIDE, podrían extinguirse si a juicio de Conacyt no merecen seguir con vida. Ayúdenos a detener este despropósito”, solicitó.

El historiador Jean Meyer advirtió que esta iniciativa será “la gran batalla” donde la responsabilidad del Senado y la Cámara de Diputados será muy alta. “Necesitamos la autonomía confirmada para nuestras universidades, la UNAM, la UdeG... que están en la mira de ese grupo de intelectuales”.

Recordó que desde 2018 un grupo de “intelectuales bolivarianos” en el seno del gobierno declaró “la guerra” a la investigación y a la educación superior, y, a su vez, el Conacyt se dedicó a “colonizar” sistemáticamente los centros públicos de investigación, el Sistema Nacional de Investigadores y las becas a todos los niveles.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
29/03/2022	1	8

Vital impulsar a mujeres en el mundo STEM

ALI RODRÍGUEZ

generacionuniversitariamx@gmail.com

Con los años, la lucha de las mujeres ha permitido su entrada en diferentes ámbitos del campo laboral. Sin embargo, en las Ciencias, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas, sector conocido como STEM, todavía domina la presencia masculina.

De acuerdo con datos recabados por el Instituto Mexicano para la Competitividad (IMCO), entre 2012 y 2021 el número de mujeres profesionistas en México que estudiaron carreras STEM aumentó un 42%. Sin embargo, no se compara con el porcentaje de hombres que deciden estudiar alguna carrera de estas. En el 2021, solo 13.5% de las profesionistas egresadas en México fueron de carreras STEM.

Esto contrasta, por ejemplo, con el hecho de que fueron niñas quienes obtuvieron los mejores resultados en matemáticas en las pruebas del Plan Nacional para la Evaluación de los Aprendizajes (PLANEA), aplicadas por la Secretaría de Educación Pública (SEP).

Asimismo, es importante ofrecer igualdad de oportunidades de educación en todo el país, pues el acceso a este tipo de disciplinas actualmente es muy variado. "En algunos estados en México hay niñas que no saben que existen las ingenierías. Ni siquiera piensan en llegar a una universidad", comenta Mireya Rangel, directora de Recursos Humanos en Indra (consultoría y soluciones tecnológicas), durante la conferencia "El rol de las mujeres en el trabajo del futuro", organizada por la UNITEC.

Y es que solo tres de cada 10 profesionistas que laboran en el campo STEM pertenecen al género femenino. Eso complica la enseñanza de que existen mujeres con aportaciones significativas pues, al hablar de avances tecnológicos, se destacan los nombres masculinos.

Así, para las profesionistas en esta área, por lo general, también es difícil aspirar a un mejor puesto. Esto también debido, por ejemplo, a que las empresas no se han adaptado a las necesidades de las mujeres, en especial, las que tienen hijos o hijas.

Tal es la necesidad de más mujeres en el sector STEM que incluso la Organización de las Naciones Unidas (ONU) ha incorporado dentro de los Compromisos de la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible, el de la educación de niñas y jóvenes mujeres en Ciencias, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas. En el documento es posible leer objetivos como el que se refiere a "garantizar una educación inclusiva y equita-

tiva, de calidad y promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos".

Por ello, es importante reconocer la presencia de las mujeres en la industria STEM. Eso también generará diversidad de perspectivas y otro tipo de experiencias que enriquecerán el desarrollo de las empresas. "Equidad es tener en la mesa de las decisiones un balance de liderazgo", añade Rangel

Ante la necesidad de impulsar y garantizar el óptimo desarrollo profesional de las mujeres, se deben diseñar acciones con perspectiva de género. Para ello, se necesita del trabajo de los gobiernos, instituciones de educación superior y de los centros de trabajo. ●

42%
aumentó

entre 2012 y 2021 el número de mujeres profesionistas en México que estudiaron alguna carrera STEM, según el IMCO.

13.5%
de las mujeres profesionistas

egresadas en México, en 2021, fueron de carreras STEM.

3
de cada 10

profesionistas que laboran en el campo STEM son mujeres



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
29/03/2022	1	6

Jucopo pedirá a Delfina Gómez transparencia y soluciones en ETC

TANYA ACOSTA

Será el próximo 6 de abril cuando finalmente la secretaria de Educación, **Delfina Gómez**, se reúna con los integrantes de la Junta de Coordinación Política (Jucopo), en donde deberá aclarar las reglas de operación y los mecanismos de rendición de cuentas, de la nueva estrategia, y adelantan que **no se conformarán con discursos, sino con soluciones para evitar la eliminación del programa Escuelas de Tiempo Completo (ETC).**

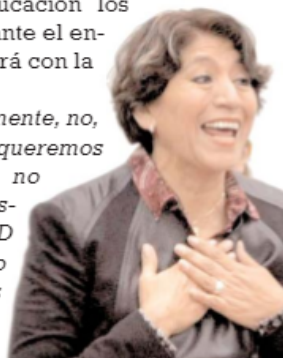
El panista recordó que hasta 2020, escuelas de tiempo completo era un programa independiente. Pero a partir de 2021, su presupuesto se incorporó al de **La Escuela es Nuestra**, pero de 2019 a 2021 hubo un recorte considerablemente al proyecto de prácticamente 50 por ciento, y para 2022 simplemente lo desaparecen y ya no hay recursos.

El presupuesto aprobado en 2019 para el programa **Escuelas de Tiempo Completo era de 10 mil 189 millones de pesos, en 2020 fue de 5 mil 100 millones, y en 2021 se redujo a 5 mil 500 millones y en 2022 fue de cero pesos.**

El diputado del PAN, **Héctor Saúl Téllez**, afirmó que la entrega de recursos de manera discrecional y sin transparencia para el programa de **Escuelas de Tiempo Completo, eso lo convierte en asistencia-listas y clientelar.**

En el mismo contexto, adelantaron que los legisladores del PRD no dejarán que la secretaria de Educación los **chamaquee** durante el encuentro que tendrá con la Jucopo.

"No, definitivamente, no, lo que nosotros queremos son soluciones no queremos un discurso, como PRD se están haciendo diversas acciones para que el programa subsista".





FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
29/03/2022	1	24

#VERACRUZ

IMPULSAN EL DEPORTE

VITAL PARA LA ECONOMÍA:
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

POR JOSÉ RÍOS

E

l secretario de Educación de Veracruz, Zenyazen Escobar García,

indicó que eventos como el UCI World Series, carrera clasificatoria para el campeonato mundial de la Unión Ciclista Internacional (UCI GFWS), que se llevó a cabo en la entidad del 25 al 27 de marzo, sirven de ejemplo a niños y jóvenes.

Al recibir a los participantes que iniciaron su recorrido en Boca del Río y concluyeron en el Parque Natura, el funcionario aseveró que en la entidad se incentivan actividades que fomentan el deporte y ayudan al desarrollo económico.

"Es parte de la transformación que estamos haciendo en Veracruz, buscando el desarrollo de la educación, el deporte, la cultura y la ciencia", expresó.

El próximo fin de semana se llevará a cabo la final del Primer Torneo Estatal de Beisbol Copa Veracruz, en las instalaciones del Estadio Beto Ávila. ●

2

- Aseguró que los eventos deportivos sirven de ejemplo a los niños.

EVENTO ESPECIAL

- Escobar recibió a los ciclistas en Boca del Río.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
29/03/2022	1	9

ESTUDIANTES Y
PADRES DE FAMILIA

Piden escuelas de tiempo completo

POR LAURA TORIBIO
laura.toribio@gimm.com.mx

Adolescentes y jóvenes del colectivo Evaluación Justa, en colaboración con el movimiento de madres y padres de familia de Abre Mi Escuela, pidieron a la secretaria de Educación Pública, Delfina Gómez, "recuperar", las escuelas de tiempo completo.

Ayer se plantaron afuera de las instalaciones de la SEP con un trío jarocho para solicitar nuevamente una audiencia con la titular de la dependencia, a fin de exponerle sus demandas y destacaron la importancia de un diálogo intergeneracional.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
29/03/2022	1	7

Critica Jesús Zambrano sustitución del PETC

Pide que titular de la SEP explique decisión; no se resuelve problema educativo, dice

ANTONIO LÓPEZ

—nacion@eluniversal.com.mx

El dirigente nacional del PRD, Jesús Zambrano, criticó la nueva estrategia del gobierno con la que sustituye el Programa de Escuelas de Tiempo Completo (PETC) y sostuvo que no hay garantías de la presunta ampliación al doble de beneficiarios, con la que se entregarían recursos directos a 7.2 millones de familias.

El líder del sol azteca precisó que es “urgente” e “impostergable” la comparecencia de la titular de la SEP, Delfina Gómez, para que explique la decisión de eliminar el programa “y de caer en políticas populistas que no resolverán el tema educativo ni las demandas de miles de padres de familia”, quienes salían a trabajar mientras dejaban a sus hijos o hijas en los centros académicos.

“Todo lo que hacen es para evadir la responsabilidad de los problemas que esta decisión les ha traído a las familias de las niñas, niños y adolescentes que acudían a sus escuelas y que además recibían alimento; quieren tapar su error con una estrategia que será un fracaso”, afirmó.

Dijo que la estrategia no resolverá el daño que se genera en el ámbito educativo y que los 3.6 millones de niños y adolescentes necesitan regresar a las escuelas con el programa que eliminaron. “Actúan con opacidad y corrupción... El gobierno federal tiene que garantizar el presente y futuro de la niñez mexicana, pero en los hechos no les importa lo que necesitan”, concluyó. ●



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
29/03/2022	1	47

PANDEMIA
Regresan a clases presenciales todos los estudiantes

EDGAR FLORES
GUADALAJARA

Este lunes, poco más de un millón 600 mil alumnos regresaron a la presencialidad por completo, luego de dos años de clases a distancia y de forma híbrida. Las actividades volvieron a la normalidad de antes de la pandemia, pero con la condición de seguir las medidas sanitarias.

El titular de la Secretaría de Educación Jalisco (SEJ), Juan Carlos Flores Miramontes, exhortó al alumnado y al personal docente a continuar las medidas de sanidad; en los planteles se mantienen protocolos como el uso de cubrebocas, aplicación de gel antibacterial y lavado de manos constante.

El regreso a la presencialidad total implica a su vez el retorno de festivales y actos académicos, detalló el funcionario; “está previsto que todas las actividades que se realizan en una escuela se puedan llevar a cabo de manera presencial. Si hubiera un repunte, la Secretaría de Salud Jalisco nos dará la indicación”.

En el caso de que exista algún caso de contagio entre estudiantes, Flores Miramontes compartió que el menor en cuestión deberá aislarse por 10 días y acudir a recibir atención médica; en el caso de los docentes, será el mismo proceso, pero éste deberá presentar una incapacidad de su médico familiar en el sistema de seguridad social que le corresponda.



JORGE ALBERTO MENDOZA

CUIDADOS. Los protocolos deben seguir.



Reporte Indigo

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
29/03/2022	1	10

#Infraestructura

Entregan obras en Villa de Ramos

INDIGO STAFF

Entre sus objetivos de Gobierno, el gobernador de San Luis Potosí, Ricardo Gallardo Cardona, se comprometió a acudir personalmente a entregar los resultados de su administración, por lo que emprendió una gira en el munici-

pio de Villa de Ramos e inauguró distintas obras a las que se les asignó una inversión global de 29.5 millones de pesos.

El gobernador emanado del Partido Verde Ecologista de México (PVEM) entregó la pavimentación de las calles Vicente Guerrero y Aguascalientes de la localidad Dulce Grande.

Además, dio el banderazo de

la reconstrucción de seis aulas didácticas, dirección y sanitarios, derivado de que el dictamen de riesgos de Protección Civil estatal detectó grietas en muros y techos donde se observaban las varillas estructurales, así como goteras y fisuras en las antiguas instalaciones.

“Vamos a demoler los salones en pésimas condiciones



FOTO: ESPECIAL

Las autoridades de San Luis Potosí destinaron 29.5 mdp para las obras del municipio.

y los vamos a hacer nuevos para que no tengan ningún riesgo; pero además vamos a entregarles mochilas, útiles y zapatos porque creemos que la educación es la base fundamental para el crecimiento y

desarrollo”, expresó Gallardo Cardona.

Al finalizar su gira, el mandatario estatal entregó apoyos para la tecnificación de sistemas de riego a los agricultores del municipio.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
29/03/2022	1	2

PIDEN AMPARO EN MEXICALI POR ESCUELAS DE TIEMPO COMPLETO

Un juez federal dio entrada a una demanda de amparo contra la eliminación del Programa de Escuelas de Tiempo Completo. El juez Sexto de Distrito en Baja California con residencia en Mexicali, admitió a trámite la demanda presentada por un padre de familia quien además reclamó al Congreso estatal y al gobernador la omisión de no considerar en su presupuesto una partida para ese programa. Sin embargo, no concedió la suspensión provisional, por lo que la eliminación sigue vigente. ● Diana Lastiri





FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
29/03/2022	1	26

Arremete Salomón Jara contra maestros de Oaxaca en reunión con comerciantes

JORGE A. PÉREZ ALFONSO

Corresponsal

Oaxaca, Oax., El candidato a la gubernatura por la coalición Juntos Hacemos Historia (Morena, PT, PVEM y Unidad Popular), Salomón Jara Cruz, arremetió en contra de los maestros de la entidad, a quienes atribuyó incurrir en “un crimen” al ofrecer a sus alumnos una “formación académica de las más atrasadas”. El aspirante al Ejecutivo estatal emitió sus dichos durante una reunión que celebró con comerciantes oaxaqueños radicados en California, Estados Unidos, la cual fue filmada en video.

Durante el evento, realizado el pasado 26 de marzo en el restaurante El Chapulín, ubicado en Los Ángeles, California, Jara Cruz solicitó a los presentes no difundir sus dichos sobre asuntos políticos. Sin embargo, los presentes registraron las declaraciones en las que aseguró haber dialogado con profesores, quienes consideraron que Oaxaca está “reprobado en materia educativa” y calificarían al estado con un 4 en una escala del uno al 10.

Ante integrantes de la Organización Migrante Oaxaqueño, Salomón Jara dijo reconocer que los docentes de la entidad tienen derecho a que les resuelvan sus demandas sociales y laborales. Agregó que los mentores también tienen la responsabilidad de brindar educación de buena calidad a sus estudiantes.

En este sentido, declaró que “es un crimen tener a nuestros hijos, a nuestros nietos, a los que vienen atrás, con una mala educación, con una formación académica de las más atrasadas”, situación que requiere de soluciones.

En tanto, la asamblea estatal de la sección 22 de la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación acordó el pasado fin de semana, en asamblea estatal, que el regreso a clases presenciales será gradual y consensuado.

La organización gremial añadió que un alto número de maestros ya imparten en el estado clases de manera presencial, por lo que autorizó formalmente que el regreso físico a las aulas se concrete, bajo acuerdos con padres de familia y autoridades.

El gobernador Alejandro Murat Hinojosa celebró esta decisión y aseguró que la administración que encabeza dará a los profesores el acompañamiento necesario para la vuelta a actividades presenciales. Asimismo, dijo confiar en que el proceso de vacunación contra el covid-19 siga avanzando y que se apruebe pronto inocular a niños menores de 12 años.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
29/03/2022	2	PP Y 24

Militares infiltraron a estudiantes de Ayotzinapa: GIEI

- ❶ “La noche de la desaparición tenían informes precisos de lo que sucedía”
- ❷ “Las labores de inteligencia se hacían desde el batallón de Iguala”
- ❸ Muestra video a marinos y agentes de la PGR en la *siembra* de pruebas
- ❹ Asesinados, 20 personajes centrales en la trama: expertos

Alonso Urrutia



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
29/03/2022	2	PP Y 24

El Ejército infiltró a normalistas, supo en tiempo real el ataque y ocultó información

Alonso Urrutia

El Ejército diseñó una estrategia de contrainsurgencia para infiltrar la Escuela Normal Rural de Ayotzinapa, con el fin de efectuar tareas de espionaje de sus actividades y conocer a detalle sus movimientos. La noche de la desaparición de los 43 estudiantes en Iguala, a través de la inteligencia tenía información al momento de lo que sucedía, la cual oficialmente se complementaba con la del Centro de Investigación y Seguridad Nacional (Cisen) y de las corporaciones policiacas federal y estatal que reportaban en tiempo real, señala el tercer informe del Grupo Interdisciplinario de Expertos Independientes (GIEI).

Al difundir los nuevos hallazgos a partir de la reanudación de sus actividades en México –en 2019– que le permitieron mayor acceso a los archivos militares, el GIEI destacó que autoridades castrenses y policiales tenían conocimiento de que se planeaba la toma de autobuses el 26 de septiembre de 2014; conocieron y se notificó el viaje a Iguala, por lo cual los normalistas fueron monitoreados durante el trayecto. Todos sabían, porque se reportaba directamente desde el lugar de los hechos que un grupo de jóvenes había sido detenido de forma violenta en medio de disparos y agresiones físicas en el Palacio de Justicia.

A pesar de que sólo avanzada la investigación apareció en escena la operación de Guerreros Unidos en la producción y el trasiego de heroína, las autoridades militares y de inteligencia daban seguimiento al crimen organizado y sus actividades en Estados Unidos.

En 2014 se instaló el Centro Regional de Inteligencia y la coordinación de Guerrero Seguro con la participación del Ejército, por lo que en seguimiento a actividades el 26 y 27 de septiembre de ese año las autoridades militares tenían interceptación de comunicaciones en tiempo real.

El GIEI subraya: “Dado que se contaba con dos operaciones de inteligencia en marcha, una que monitoreaba los movimientos del crimen organizado y otra las actividades de los estudiantes antes y durante los sucesos del 26 y 27 de septiembre, resulta llamativo que estos movimientos cesaran justo en el momento de la desaparición”, a pesar de que se contaba con seguimiento de comunicaciones, lo que hubiera permitido dar con su paradero.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
29/03/2022	2	PP Y 24

La inteligencia militar se realizaba desde el batallón 27 con sede en Iguala. El documento refiere que las cámaras del C-4 eran operadas directamente por miembros de ese batallón, al tiempo que recibían denuncias e informaciones ciudadanas, indican los expertos.

En su presentación en la Secretaría de Gobernación, integrantes del GIEI enfatizaron que esta información nunca se brindó a las autoridades encargadas de la búsqueda e indagatoria; es decir, el Ejército realizó actuaciones e investigaciones que no compartió dentro de la investigación. Tanto el Ejército como el Cisen habían intervenido comunicaciones de personajes claves en los hechos.

Al abundar, Claudia Paz dijo que el Ejército tenía infiltrada la Normal Rural de Ayotzinapa a través de jóvenes que actuaban como estudiantes y agentes de inteligencia; incluso uno de ellos se encuentra entre los 43 desaparecidos.

El informe del GIEI reporta también que derivado de la desaparición, el Ejército inició procesos disciplinarios entre sus integrantes porque no reportaron cabalmente su actividad la noche del 26 de septiembre, pues, comentó Paz, militares estuvieron en la presentación en barandilla de algunos de los normalistas, detallando que hay muchas evidencias de que eso sucedió. Estas sanciones no fueron recogidas en las investigaciones de la entonces Procuraduría General de la República.

Como parte de sus conclusiones en cuanto al desempeño del Ejército, el grupo de expertos alerta que hay todavía información muy importante en poder de militares y fuerzas de seguridad sobre la noche de la desaparición que ha sido omitida tanto en los documentos entregados al GIEI como a la fiscalía especializada, así como en las declaraciones de los funcionarios militares, entre ellas: información sobre los hechos del Palacio de Justicia en Iguala de una patrulla militar; omisión del reporte de la caseta tres de la carretera, donde se tenían desplegados militares, y la entrada en barandillas de normalistas esa noche.



OPINIÓN

EDUCACIÓN SUPERIOR

- Artículo. La cultura de la violencia / Alejandro Encinas Rodríguez (El Universal, p. 16)
- Artículo. La mujer y las agrociencias / María Valdés (La Crónica, p. 25)

SEP

- Columna. Tiraditos / Veracruz y el deporte (ContraRéplica, p. 2)

SECTOR EDUCATIVO

- Columna. Derechos Humanos / La educación abate la desigualdad / Isaías Pérez (El Universal, p. 1-Generación Universitaria)
- Artículo. En los mares de la educación / Antonio Argüelles (El Heraldo de México, p. 14)

NORMALES

- Artículo. Normalismo rural y ecologismo de los pobres / Luis Hernández Navarro (La Jornada, p. 16)



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
29/03/2022	1	16

ALEJANDRO ENCINAS RODRÍGUEZ

La cultura de la violencia

En los últimos 20 años México registró un crecimiento significativo de la violencia de género, lo que provocó una situación de alta vulnerabilidad a mujeres, niñas, niños y jóvenes en el país. Los datos muestran que entre 2015 y 2018 hubo un crecimiento sostenido de hasta 17.5% de las muertes violentas de mujeres —pasando de 2 mil 161 a 3 mil 678 carpetas de investigación en ese periodo.

Esto incentivó a que el movimiento feminista dirigiera su mirada a frenar la violencia feminicida en nuestro país. Esta lucha avanzó en el reconocimiento y atención de este problema. Se han logrado avances significativos, pero insuficientes. A partir de 2019 inició una desaceleración en las cifras, al registrar un aumento de 4.4% en las defunciones violentas de mujeres al alcanzar una cifra de 3,840 personas ese año, en tanto que en 2020 y 2021 se registraron descensos menores en las cifras (3,770 y 3,757 respectivamente).

La pandemia agudizó la violencia contra las mujeres en los espacios más íntimos. Aumentó la violencia doméstica y sexual, pero también la pornografía infantil y la cooptación para la trata de personas, afectando principalmente a las niñas, niños, adolescentes, así como el acoso y la violencia de género en el ámbito laboral, el espacio público, las escuelas y universidades.

Durante 2020, el 75.78% de las lesiones ocurrieron en el hogar. En el 73.29% de los casos, la persona responsable tenía algún parentesco con la víctima —en su mayoría su cónyuge o pareja, expareja, hijos, padre o madre o hermano—; 79.8% de las personas agresoras son hombres. El 81.6% de las víctimas fueron niñas y adolescentes mujeres.

En 2021, incrementó en 21% el número de carpetas de investigación en materia de acoso y hostigamiento sexual simple y equi-

parado a nivel nacional. Es un asunto delicado, pues si bien desde el Estado se trabaja por combatir estos delitos, se trata de un problema estructural. Las violencias han impregnado el ámbito social y han entrado al espacio más privado: la familia.

Durante el primer semestre de 2021, los casos por parentesco alcanzaron el 65.96%. Las niñas y adolescentes fueron las más violentadas, registrando el 92.81% de los casos: violencia psicológica 37.85%, violencia sexual 29.69%, violencia física 26.33%, abandono o negligencia 4.51%, violencia económica 1.63%.

Ese año se alcanzaron máximos históricos en los delitos de violencia familiar. Es decir, 253 mil 739 carpetas de investigación, que representa un aumento del 15%. Además, se registraron 13,758 carpetas por lesiones en contra de niñas, niños y adolescentes, que representan un aumento de 13% respecto al año anterior, revirtiendo una tendencia descendiente desde 2015.

Debemos asumir que la atención a estas violencias no tiene que ver, solamente, con las condiciones de inseguridad y violencia que vivimos cotidianamente, sino que enfrentamos un fenómeno de comportamiento cultural en nuestra sociedad, en las comunidades y en nuestras familias. La violencia penetró en los hogares, en las escuelas, y en los centros de trabajo, donde personas abusan de la cercanía con las víctimas y

desde sus posiciones de poder.

Erradicar este flagelo requiere, además, de acciones firmes del Estado en materia de seguridad y de un cambio en el comportamiento social, y no podrá revertirse mientras las familias, las amistades y personas cercanas a las mujeres silencien este tipo de hechos incentivando el encubrimiento y la no denuncia, pero, sobre todo, callando y solapando que estos despreciables actos permanezcan en los espacios más íntimos. Se exige un esfuerzo, no solamente de las instituciones públicas, sino de toda la sociedad para revertir esta situación. ●

Subsecretario de Derechos Humanos,

Población y Migración

Las violencias han impregnado el ámbito social y han entrado al espacio más privado: la familia.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
29/03/2022	1	25

CONSEJO CONSULTIVO DE CIENCIAS

La mujer y las agrociencias

Dra. María Valdés
academia@cronica.com.mx

No cabe duda que el Feminismo es un tema de actualidad y muy importante desde varios puntos de vista.

Mucho se ha hablado no solo en nuestro país, también en muchos otros países, de la incorporación de las mujeres en estudios superiores y desde luego, su participación en las ciencias.

Las mujeres en México hemos tenido que luchar arduamente contra la construcción social de género. Esta horrible construcción está vigente en muchos pueblos de México, en donde todavía se venden a las niñas o se intercambian por una yunta o por una vaca.

La identidad de género se construye a partir de procesos sociales en los que se transmiten estereotipos, valores y modos de actuar. En la familia mexicana se dirige la forma de actuar de mujeres y hombres y los procesos de socialización han sido desiguales en unas y otros ya que se inculcan patrones diferentes.

En cuanto a la posibilidad de la mujer mexicana de hacer estudios, entre 1969 y 2000 el número de mujeres en el total de la matrícula en educación superior se incrementó del 17 al 50% y en el nivel de posgrado al 43% (Blázquez y Flores, 2005. Género y ciencia en América Latina. El caso de México). Posteriormente, de acuerdo a la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE), al concluir el 2018, el 24% de las mujeres de 25 a 34 años obtuvieron título de educación superior y los hombres el 23%.

En esta construcción social, la Agro-



telam.com.ar

nomía y las ciencias forestales han sido consideradas áreas para hombres, a pesar de que fue la mujer quien descubrió la agricultura.

En el año 2020 el Sistema Nacional de Investigadores (SNI) reporta 35.8% de mujeres y 6% en el nivel III. Dentro del mismo SNI en el área 6, Agronomía y Tecnología (todo tipo de tecnologías), el porcentaje de mujeres es del 31.5%. En cuanto a la Academia Mexicana de Ciencias (AMC) el área de Agrociencias con 141 miembros, solo el 18.4% son mujeres.

El género femenino en las agrociencias pudo integrarse al núcleo estudiantil en 1966. Sin embargo, una excepcio-

nal mujer, María Elena Jiménez Lozano, se adelantó y en 1948 fue admitida en la Escuela Regional de Agricultura Antonio Narro, actualmente Universidad Autónoma Agraria Antonio Narro donde concluyó sus estudios en 1952 como primera Ingeniera Agrónoma de México.

Esta Universidad reporta en el año 2018, 67% de hombres y 33% de mujeres. Por otro lado, en la Universidad Autónoma de Chapingo (antes Escuela Nacional de Agricultura) la matrícula en el 2020 reporta 6081 estudiantes, de los cuales 55% son hombres y 45% mujeres.

Volviendo a la construcción social de género, veamos la conversación entre Mafalda y Susanita de acuerdo a Qui-

“
Las mujeres en México hemos tenido que luchar arduamente contra la construcción social de género
”

no, Premio Príncipe de Asturias 2014. Susanita: “mi mayor deseo en la vida es casarme con un hombre guapo y rico, tener muchos hijitos, ser de clase acomodada, y asumir el rol asociado a la clásica mujer doméstica” El destino del mundo le importa un comino). Mafalda: “Pero Susanita, eso no es un proyecto de vida”.

Si queremos cambiar la construcción social de género existente en nuestro país, necesitamos:

1. Promover a nivel nacional la modificación de los estereotipos de género.
2. Promover el uso de imágenes igualitarias de la mujer y del hombre.
3. Eliminar el uso de imágenes comerciales donde se establece la imagen femenina en tareas domésticas o como objeto sexual •



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
29/03/2022	1	2

Tiraditos

CRISIS REGIA

•Vaya manera de conmemorar el Día Mundial del Agua en Monterrey, con sendos cortes de suministro y la petición de sólo almacenar la necesaria pues bajará la presión en su distribución, lo que generará carestía y mala calidad del líquido en una entidad con una sequía severa y el calor en ciernes. Mientras tanto, **Samuel García** reparte culpas entre las administraciones anteriores y el consumo de los ciudadanos, y éstos le recriminan el nombramiento de **Juan Ignacio Barragán** al frente de Agua y Drenaje de Monterrey, pues en poco tiempo puso de cabeza la dependencia con pésimas decisiones operativas, que tienen hoy las presas al mínimo y muy comprometido el abasto. Hoy, en el corazón industrial de México se hacen largas filas para conseguir agua, y de plano en las zonas populares no llegarán ni las pipas, todo un caos.

VERACRUZ Y EL DEPORTE

•Los eventos deportivos siempre enriquecerán la educación integral de niñas, niños y jóvenes, le comento esto porque el pasado fin de semana el estado de Veracruz al mando de **Cuitláhuac García Jiménez**, fue sede de la carrera ciclista UCI Gran Fondo World Series donde los participantes iniciaron su recorrido en el municipio de Boca del Río para finalizar en el Parque Natura. Uno de los funcionarios que contribuye en la transformación que se hace en la entidad es **Zenyazen Escobar García**, secretario de Educación, pues se apuesta por un desarrollo de la educación, el deporte, la cultura y la ciencia. Cabe resaltar que muchas escuelas ya están en clases presenciales, eso sí con las medidas sanitarias necesarias, esto es posible gracias a que el estado ha trazado una ruta hacia la nueva normalidad.

ACTIVISTAS DE GREENPEACE SE ENCADENAN

•En protesta de la construcción del Tren Maya, diversos activistas de la organización internacional Greenpeace se encadenaron, de manera simbólica a las máquinas de construcción. Este hecho se registró en medio de la selva, cerca de Playa del Carmen, Quintana Roo. Las protestas comenzaron durante la tarde de este lunes en el Tramo 5 de la obra. Al lugar acudieron las autoridades municipales y federales como la Guardia Nacional y agentes de la Fiscalía General del Estado de Quintana Roo (FGEQ). Las acciones en contra del Tren Maya se dan en el marco de que varios artistas del medio artístico difundieron un video para protestar en contra de la construcción que es parte de las obras insignias del presidente **Andrés Manuel López Obrador**.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
29/03/2022	G. UNIVERSITARIA	1

Derechos humanos / La educación abate la desigualdad

ISAÍAS PÉREZ

generacionuniversitariamx@gmail.com

La educación debe ser una prioridad para los gobiernos. La única manera de abatir la corrupción, la violencia y la inseguridad social es a través del diseño de políticas públicas y la inversión estratégica en educación, señaló Raúl Contreras Bustamante, director de la Facultad de Derecho de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), durante su conferencia magistral “El Derecho Humano a la Educación. Detonante para disminuir la desigualdad social”.

En el marco del 60 aniversario de la Universidad La Salle, y como parte de la jornada de actividades del Congreso Educativo Lasallista: La Educación del Futuro, el académico de la Máxima casa de Estudios hizo hincapié en que la educación es un derecho humano pleno, fundamental y hasta justiciable.

“La verdadera forma de acabar con la desigualdad es invirtiendo en más educación, no simplemente dando dinero para que subsistan en la pobreza. La mejor manera de sacar a la gente de la pobreza es educándola”, dijo el coautor de 21 libros de estudios jurídicos diversos y autor de cuatro obras, la más reciente de ellas titulada *El derecho humano a la educación*.

Cabe recordar que a mediados de 2020, António Guterres, secretario General de las Naciones Unidas, señaló que el mundo enfrenta una “catástrofe generacional” debido a la afectación que sufrió la educación durante la emergencia sanitaria.

En ese sentido, Raúl Contreras refirió que es fundamental que, tras la pandemia, los gobiernos entiendan la necesidad de invertir más recursos y diseñar políticas públicas en educación, para corregir las deficiencias.

“A pesar de que se tiene muy claro el diagnóstico, no se ha invertido más dinero en educación. Por lo menos en esta administración, el presupuesto de la educación se ha mantenido casi de manera inercial. Con las inflaciones, podemos decir que son presupuestos deficitarios y no han considerado

que cada día hay más jóvenes y que tenemos que seguir teniendo más inversión en educación”, comentó el jurista.

Contreras Bustamante, quien también es profesor de tiempo completo, mencionó que es posible entender las limitaciones presu-

puestas que tienen los países en materia de educación, pero no se puede permitir una regresión en los derechos. Lo anterior fue señalado en referencia a la desaparición del programa “Escuelas de Tiempo Completo”, anunciado recientemente por la SEP.

“A mí me da mucha tristeza que, por ejemplo, se esté eliminando por falta de presupuesto a las escuelas de tiempo completo. ¿Saben qué significa eso? Que tres millones de educandos no van a tener esa posibilidad... porque simplemente la SEP ya no tuvo presupuesto para mantener escuelas de tiempo completo”, criticó el director.

Además, señaló que la educación es un derecho humano fundamental. Recordó que el estado mexicano asumió la responsabilidad de que este derecho se ejerciera en todos sus niveles y que, finalmente, si no existen los suficientes elementos, presupuestos y políticas públicas para brindar educación, ya es posible denunciar eso, a través de la justicia.

El director de la Facultad de Derecho dijo que, entre los aspectos positivos, está el que la educación en las universidades se mantuvo en estos dos años de emergencia sanitaria. Esto gracias a las instituciones que fueron capaces de reaccionar y mantener el derecho a la educación de millones de jóvenes. ●

Entre las tareas pendientes del sector está el impulso a la inclusión de estudiantes marginados y la adopción de nuevas maneras de enseñanza.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
29/03/2022	1	14



EN LOS MARES DE LA EDUCACIÓN

ANTONIO ARGÜELLES
COLABORADOR
@MEXICANO_ACTIVO

En lo que se refiere a la calidad de vida, los docentes alertan que su nivel de cansancio y estrés es más alto

En este espacio he insistido en la necesidad de conocer los efectos de la pandemia en la educación para instrumentar políticas sólidas que mitiguen el daño. Entre las herramientas más obvias para lograrlo están las pruebas estandarizadas, las cuales permiten identificar, hasta cierto punto, las lagunas en el aprendizaje. Los datos que aportan estas pruebas son importantes, pero no suficientes. Si queremos tener un panorama más completo de la situación educativa, es fundamental incorporar en el análisis la perspectiva de quienes viven el proceso de enseñanza cotidianamente en el aula: los docentes.

Con este objetivo, en Siete Mares Consultores llevamos a cabo una pequeña encuesta con 33 docentes de Educación Básica de seis estados de la República: Baja California, Ciudad de México, Morelos, Nuevo León, Sonora y Yucatán. Aunque los resultados, desde luego, no son representativos de la población, se pueden ver como una aproximación inicial a aspectos que convendría explorar con mayor detenimiento.

Para conocer su situación, primero preguntamos a los encuestados qué parte de lo que va del presente ciclo escolar ha sido presencial en su escuela. Únicamente 24% afirma que su escuela ha estado abierta durante todo el ciclo escolar (o la mayor parte); en cambio, 42% reporta que su escuela ha permanecido mayoritaria o totalmente cerrada durante este periodo.

Otro dato que nos interesaba conocer de los docentes encuestados era con qué porcentaje de sus alumnos habían perdido contacto durante la pandemia. De cada diez maestros, sólo uno no perdió contacto con ningún alumno; siete perdieron contacto con 1-20% de sus estudiantes, y dos perdieron contacto con más de 20%.

En lo que se refiere a la calidad de vida de los docentes, el deterioro es evidente: tres de cada cuatro encuestados sostienen que su nivel actual de cansancio y estrés es más alto (36%) o mucho más alto (39%) que antes de la pandemia. Esto puede deberse, en buena medida, al tiempo que dedican a sus labores. Casi ocho de cada diez maestros afirman que éste es mayor (15%) o mucho mayor (64%) que el tiempo que dedicaban a su trabajo antes de la emergencia sanitaria.

Los encuestados tienen percepciones disímiles acerca del efecto de la pandemia sobre sus estudiantes en distintos rubros. En cuanto al bienestar físico, la mayoría (60%) considera que el efecto

fue algo o poco fuerte. En el bienestar socioemocional se presenta la mayor discrepancia: 36% considera que las consecuencias fueron fuertes o muy fuertes, pero 39% opina que fueron poco o nada fuertes. En lo referente al progreso académico, el punto de vista preponderante (45%) es que el efecto de la pandemia fue algo fuerte; lo mismo se puede decir sobre la incidencia en las oportunidades futuras de los estudiantes (53%).

Por último, los cinco retos principales a los que se han enfrentado los docentes encuestados son rezago académico (76%), problemas socioemocionales de los estudiantes (52%), ausencias constantes (42%), cansancio y estrés propios (36%) y adaptación de sus planeaciones didácticas (36%).

Estos resultados, aunque de carácter exploratorio, nos permiten reflexionar sobre el tipo de problemas que enfrentan quienes nadan todos los días en los mares de la educación. Sólo si los escuchamos podremos comprender qué necesitan para enfrentar las olas y superar la corriente.

“De cada 10 maestros, sólo uno no perdió contacto con ningún alumno; siete perdieron contacto hasta con 20 por ciento de sus estudiantes”.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
29/03/2022	1	16

Normalismo rural y ecologismo de los pobres
Luis Hernández Navarro

Durante tres días de 1980, dos maestros rurales de Misantla, Veracruz, recorren la ciudad y sus alrededores narrando su historia y describiendo sus problemas. Más allá del infame cacicazgo, el agua potable es –dicen– escasa y de pésima calidad. Y la única carretera por la que se puede llegar o salir, comunica (es un decir) con Martínez de la Torre y está destrozada.

Los profesores Gregorio Roque Garay, que estudió en las normales rurales de El Mexe, y en la de Misantla y Perote, y Alejandro Garrido Molina, Cuco, egresado de El Mexe, explican cómo se formó la Coordinadora de Asambleas Populares, un consejo ciudadano de lucha para exigir la solución de estas broncas. Antes, Roque había impulsado la formación de la Unión de Ejidos de Misantla. En la coordinadora participan también otros maestros, como Norberto Fernández Galicia, egresado de la normal rural de Xocoyucán, Tlaxcala (desparecida por el gobierno de Gustavo Díaz Ordaz).

Previamente, la movilización popular había cosechado triunfos. Por ejemplo, en 1969-70 logró impedir que la compañía Citrofrut, en Martínez de la Torre, cruzara sus tuberías por el municipio de Misantla, contaminando tierras y aguas.

La jornada termina con un almuerzo a la orilla el río. Allí preparan un succulento caldo de camarón y pequeños pescados. Roque, Cuco y el resto de los anfitriones, lamentan que son cada vez más escasos y es difícil atraparlos. Hacen responsable de la desaparición de la fauna acuática a la contaminación de las aguas provocada por los desechos que el ingenio Independencia lanza al cauce, y a los fertilizantes químicos con que se abonan cañaverales y cafetos. Durante los próximos años, su lucha buscará poner fin a esta lacra. Más de cuatro décadas después de aquel encuentro, las reivindicaciones por la justicia ambiental de los maestros rurales siguen vivas.

No es inusual que normalistas rurales impulsen luchas contra la devastación ambiental. Hay una larga tradición de este tipo de iniciativas. Organizan a pueblos y comunidades para enfrentar talamontes; cuidan el agua de ríos, lagos y manantiales; buscan expulsar basureros y rechazan megaproyectos. Los ejemplos abundan. La biografía del profe Gregorio muestra cómo maestros rurales se transforman en promotores de la justicia ambiental.



La Jornada

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
29/03/2022	1	16

Roque nació en Chapulhuacán, en la Huasteca hidalguense. Huérfano de padre a muy temprana edad, trabajó en el campo para apoyar a su madre. Comenzó a estudiar la primaria a los 10 años. Seis años después, por influencia de sus maestros, egresados de la Normal Rural de El Mexe (<https://bit.ly/36rc2Pr>), entró a esa escuela a cursar la secundaria y el magisterio. El internado, con cama, alimentos y material escolar gratuitos, le permitió seguir sus estudios.

El profesor José Santos Valdés era, desde 1955, director de la normal (<https://bit.ly/3LhzfCj>). Sostenía que educar es promover la formación humana; es integrar una personalidad con base en conocimientos, habilidades, pero sobre todo, es transmitir valores que tienen que convertirse en normas de conducta, de trabajo personal. Según él, el arquetipo de maestro es, a un tiempo, un luchador social con ideas firmes, incorruptible, un gran educador. Su relación con la Federación de Estudiantes Campesinos Socialistas de México fue tan cercana, que redactó sus primeros estatutos.

Gregorio se formó política e ideológicamente con la federación. Siempre ha estado orgulloso de su militancia allí. Entabló una estrecha relación con Santos Valdés, tanto así que, cuando en la escuela un grupo se opuso al director, exigiendo su salida por, supuestamente, dividir a la organización, él jaló con el lagunero. El pulso lo ganaron los opositores y el autor de Amelia y unos 60 muchachos salieron de esa normal. Los estudiantes fueron reubicados en la de Misantla, que luego se trasladó a Perote. Allí Roque participó en una huelga.

Durante años militante de la Asociación Cívica Nacional Revolucionaria, Roque ha sido profesor de excelencia comprometido con sus alumnos, formidable organizador campesino, incansable ecologista de los pobres y relevante dirigente magisterial democrático. Su papel, primero en la Comisión Nacional de Maestros Coordinadores de Telesecundarias, y después en la fundación de la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE) en Veracruz, fue medular.

Gracias a la labor del profe Gregorio, en 2008 un decreto presidencial reconoció el Área Natural Protegida, Cerro de Espaldilla. Y, en 2014, se decretó la Reserva Natural Protegida del Cerro del Algodón, enclave fundamental de la generación de agua para el municipio. En dos ocasiones, (2001-04 y 2011-13), fue director de Ecología y Medio Ambiente de Misantla.

Fiel a sus orígenes de normalista rural, jubilado y delicado de salud, el profesor sostiene que las escuelas normales rurales forjan una gran conciencia social, a la vez que



La Jornada

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
29/03/2022	1	16

preparan a excelentes educadores, lo que las convierte en instituciones vitales para preservar la soberanía nacional.

Continuador del legado de José Santos Valdés, la vida y trayectoria del maestro rural Gregorio Roque Garay muestran que, en México, el ecologismo de los pobres ha defendido desde hace décadas los recursos ambientales comunitarios frente a la voracidad de consorcios, empresarios y políticos.

Twitter: @lhan55