



**22 DE ABRIL 2022  
PRIMERAS PLANAS**



Encuentran sin vida a Debanhi



Morena pide fondos urgentes para buscar litio



“Epidemia de sobredosis” de narcóticos sin precedente, alertan en EU



Afirma Putin que sus tropas ya tomaron el control de Mariupol



Reforzarán la búsqueda de desaparecidos



Inflación bajo control en un año pese a Covid y guerra, prevé Banxico



SAT denuncia robo masivo de datos de sus sistemas



Abrirán una vocacional cerca del AIFA



Powell, a favor de acelerar alza de tasas en EU



FED perfila alza de 50 puntos base a su tasa de mayo; peso se deprecia



Morena cierra periodo legislativo acotado para promover Constitución



Precio del aceite fríe a las familias



Conagua remueve a 150 por corrupción



PAN, PRI y PRD acusan ante ONU campaña de odio



El estigma social de la gordura



Defiende AMLO llamar “traidores” a la oposición



Desaceleran las obras del AIFA a un mes de su apertura



Ciberataque al Servicio de Administración Tributaria



**EL CONTENIDO PERIODÍSTICO QUE SE INCLUYE EN ESTA CARPETA ES PROPIEDAD INTELECTUAL Y RESPONSABILIDAD EXCLUSIVA DE LOS MEDIOS EMISORES Y DE SUS AUTORES, Y NO REPRESENTA DE MANERA ALGUNA LA OPINIÓN DE LA UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**

## **INFORMACIÓN**

### **EDUCACIÓN SUPERIOR**

- **Suspende la Uaemex clases presenciales por escasez de líquido en Toluca (La Jornada, p. 24)**

### **SECTOR EDUCATIVO**

- **Aún no regresan a clases presenciales 24 de cada 100 alumnos de educación básica (La Jornada, p. 11)**
- **Ausentismo de 43% en clases en Tabasco (Excelsior, p. 6)**
- **Proyectan abrir una voca fuera del AIFA (La Prensa, p. 25)**
- **Urgen actuar contra rezago en educación (La Razón, p. 14)**
- **Educación en crisis (Reporte índigo, p. 22 y 23)**
- **Bloquean Reforma para exigir prórroga para examen Comipems (Ovaciones, p. 15)**
- **NL elimina uso de cubrebocas en interiores (El Universal, p. 2)**
- **Milpa Alta firma convenio con la Escuela de Administración Pública de la Ciudad de México (La Crónica, p. 14)**

### **SNTE/CNTE**

- **El SNTE revela que 4 de cada 10 niños en México necesitan educación preescolar (La Crónica, p. 11)**



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
22/04/2022	1	24

## Suspende la Uaemex clases presenciales por escasez de líquido en Toluca

**ISRAEL DÁVILA**

Corresponsal

Toluca, Méx., La Universidad Autónoma del Estado de México (Uaemex) informó que a partir de este jueves todas las facultades y centros de investigación que se ubican dentro de la ciudad universitaria, en el surponiente de esta capital, regresarán al esquema de labores a distancia, pues esa región del municipio no recibe agua potable desde hace una semana.

Aunque en un inicio se divulgó que sólo la Facultad de Derecho, así como la de Turismo y Gastronomía, reanudarían clases virtuales por la falta del líquido, las autoridades universitarias determinaron la noche del miércoles que así lo hicieran todos los planteles y diversas instalaciones, pues no se ha suministrado agua a toda la zona suroeste de Toluca.

Así, las clases presenciales se suspenderán hasta nuevo aviso en las facultades de Ciencias Políticas, Artes, Turismo y Gastronomía, Contaduría, Derecho, Humanidades, Arquitectura, Ingeniería, Economía y Geografía, lo mismo que en el Centro de Enseñanza de Lenguas, el Centro Internacional de Lengua y Cultura y la Torre Académica, donde se desarrollan actividades administrativas.

En un comunicado, la Uaemex precisó que el director de cada espacio académico informará a sus respectivas comunidades cómo deberá acudir el personal administrativo, de acuerdo con sus requerimientos. Añadió que el examen de admisión programado para los días 22, 23 y 24 de abril se realizará presencialmente; asimismo, puntualizó que cada espacio académico dará a conocer cuándo cesarán las labores académicas virtuales.

La ciudad universitaria de la Uaemex recibe diariamente hasta 20 mil alumnos, docentes y trabajadores administrativos.

En tanto, autoridades municipales de Toluca explicaron este jueves que el suministro de agua al surponiente de la capital mexiquense se suspendió debido a una falla en una válvula instalada en calles cercanas a la Ciudad Universitaria, que tenía más de 50 años de antigüedad y ya fue sustituida.

Además de la ciudad universitaria, las colonias Plazas de San Buenaventura y Nueva Oxtotitlán fueron afectadas por la disminución del abastecimiento del líquido, que el ayuntamiento prometió regularizar.

En entrevista colectiva que ofreció este jueves el alcalde de Toluca, Raymundo Martínez Carbajal, expuso que la Uaemex tiene adeudos con el ayuntamiento y con el organismo operador de agua que ascienden a 500 millones de pesos, pero esta situación no tuvo que ver con las fallas en la distribución del fluido.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
22/04/2022	1	11

## **Aún no regresan a clases presenciales 24 de cada 100 alumnos de educación básica**

Fernando Camacho Servín

Luego de que en septiembre de 2021 el gobierno federal ordenó reiniciar las clases presenciales en educación básica, una cuarta parte del alumnado sigue sin volver a los planteles, en gran medida porque sus padres deciden no enviarlos, de acuerdo con el Tablero de Análisis Integral del Regreso a Clases en el contexto de la pandemia de covid-19.

En la presentación de los resultados de dicha herramienta –desarrollada en conjunto por la Secretaría de Educación Pública y el Fondo de Naciones Unidas para la Infancia (Unicef, por sus siglas en inglés)– se dieron a conocer diversas estadísticas sobre las condiciones en que se encuentran los planteles públicos para recibir nuevamente a los estudiantes y en qué medida éstos han decidido regresar.

De acuerdo con el documento –que recabó datos de 115 mil 66 colegios de un total de 229 mil en todo el país–, 76 por ciento de los alumnos de educación básica ha seguido la instrucción de volver a clases presenciales, al igual que 99 por ciento de maestros y personal administrativo, lo que hace que en 73 por ciento de los planteles ya se aplique dicha modalidad.

Al estudiar las causas de las inasistencias a las aulas, el tablero indicó que 56 por ciento se deben a que los padres y madres decidieron no enviar a sus hijos a la escuela, en 6 por ciento se desconocen los motivos y en 38 por ciento simplemente se argumentan otras causas.

En cuanto a las acciones tomadas para que los alumnos regresen a clases directas en el aula, en 35 por ciento de los casos se han realizado llamadas telefónicas, en 8 por ciento se hicieron visitas domiciliarias y ninguna medida en 6 por ciento.

Las entidades donde hay menor índice de inasistencia en todo el país son Coahuila y Oaxaca, con 93 por ciento del estudiantado que ha vuelto a sus escuelas, mientras los niveles más altos de este fenómeno se presentan en Tabasco (sólo 43 por ciento), Quintana Roo (60), Sonora (61) y Guanajuato (65).

En cuanto a las condiciones de infraestructura de las escuelas pública de educación básica, el estudio refirió que en 88 por ciento hay agua corriente para lavarse las manos



## **La Jornada**

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
22/04/2022	1	11

con la frecuencia que requiere la pandemia de covid-19; únicamente en 54 por ciento hay jabón y sólo en 50 por ciento hay gel antibacterial.

El tablero también reveló que nada más 30 por ciento de los colegios tienen Internet para sus alumnos y profesores, mientras en 90 por ciento hubo posibilidades de reorganizar el mobiliario para aplicar medidas de sana distancia.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
22/04/2022	1	6

# Ausentismo de 43% en clases en Tabasco

**1 DE CADA 4 ESTUDIANTES de nivel básico no ha podido regresar a la escuela, revela análisis de Unicef-SEP**

POR LAURA TORIBIO  
laura.toribio@gimn.com.mx

Tras más de dos años de pandemia, México aún no logra que todos los niños y niñas de educación básica regresen a la escuela. En estados como Tabasco, por ejemplo, la asistencia es de apenas 43 por ciento.

De acuerdo con el Tablero de Análisis Integral para el Seguimiento para el Regreso a Clases, desarrollado por el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (Unicef) a partir de la información de 29 entidades y 115 mil 66 escuelas de educación básica (50%), 73% tienen clases presenciales, pero la mayoría se encuentran en semáforo amarillo y naranja en cuanto a asistencia.

Oaxaca y Coahuila son las únicas entidades en verde en cuanto a asistencia escolar con porcentajes de 93 por ciento.

En contraste en color rojo, además de Tabasco, está Quintana Roo con 60%, Sonora con 61%, Guanajuato con 65% y Campeche con 71 por ciento.

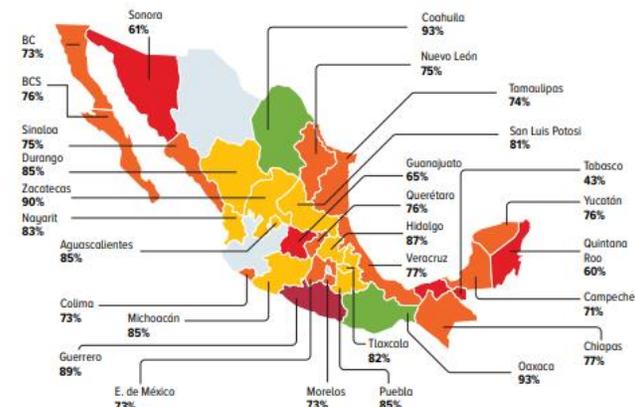
Con una asistencia escolar de 73% se encuentran los estados de Colima, Baja California, Estado de México y Morelos.

Las escuelas de Tamaulipas reportan una asistencia de 74%, las de Sinaloa y Nuevo León de 75%, las de Yucatán, Querétaro y Baja California Sur de 76% y las de Chiapas y Veracruz de 77 por ciento.

En amarillo aparecen San Luis Potosí con 81%, Tlaxcala con 82%, Nayarit con 83%, mientras que Puebla, Michoacán, Durango y Aguascalientes tienen 85

## TASA DE ASISTENCIA

Este es el tablero de análisis integral en el cual se da seguimiento para el regreso a clases, desarrollado por el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (Unicef) de 29 entidades y 115 mil 66 escuelas de educación básica.



Fuente: Secretaría de Gobernación



Foto: Cuartoscuro

La principal causa de inasistencia se debe a que los padres de familia no envían a sus hijos a las aulas, con 56 por ciento.

de asistencia.

En Hidalgo es de 87%, en Guerrero de 89% y en Zacatecas de 90 por ciento.

La herramienta presentada ayer que cuenta con el apoyo de la Secretaría de Educación Pública (SEP) revela que la principal causa de la inasistencia (56%) de los alumnos es que los padres de familia no enviaron a sus hijos a la escuela y menos del 3% por casos de covid-19.

Respecto al personal docente, cuya asistencia se reporta en 99%, el motivo de inasistencia en 23% es producto de un

caso confirmado del virus SARS-CoV-2.

Prácticamente, la mitad de las escuelas (46%) que proporcionaron información cuentan con poco jabón o de plano no tienen disponibilidad de este insumo, lo que equivale a 53 mil 379 planteles.

Además, 13 mil 890, es decir, 12% no tiene agua potable. El 20%, que se traduce en 23 mil 189 centros escolares tampoco tiene botes de basura para el manejo de residuos.

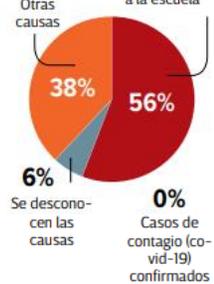
Entre los hallazgos del tablero destacan que apenas 33%, lo que significan 38 mil 326 escuelas disponen de toallas de papel o tela para el secado de manos.

Algunos objetivos específicos del tablero son que

## AUSENTISMO

Éstas son las principales razones de la falta presencial de los alumnos.

Los padres de familia no enviaron a sus hijos a la escuela



Fuente: Secretaría de Gobernación

el público conozca y utilice esta herramienta de información pública.

Además de generar un incentivo en el registro de datos de estados y escuelas y mantenerlos actualizados.

Esto, con el fin de ayudar a dar respuesta en temas de prevención, preparación y recuperación ante futuros desastres o emergencias y la toma de decisiones dirigidas a la nueva normalidad, para contar con un sistema educativo amplio, diverso e inclusivo.

**13,890 ESCUELAS**  
equivalente a 12 por ciento no tiene agua potable para mantener las medidas de higiene.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
22/04/2022	1	25

TAMBIÉN UN HOSPITAL Y UNA ALBERCA

# Proyectan abrir una voca cerca del AIFA

La escuela de nivel medio superior forma parte de una lista de obras de prioridad “baja” y que se realizarán en el “mediano y largo” plazo

**NURIT MARTÍNEZ**  
El Sol de México

**C**DMX. El gobierno del presidente Andrés Manuel López Obrador tiene proyectado construir una vocacional del Instituto Politécnico Nacional (IPN), un hospital de tercer nivel y hasta una alberca en las cercanías al nuevo Aeropuerto Internacional Felipe Ángeles (AIFA) debido al “rezago” que existe en la zona.

Según el documento de proyección de obras de la Secretaría de Desarrollo Agrario, Territorial y Urbano (Sedatu), se contemplan 24 proyectos educativos, de salud y recreativos en los ocho municipios aledaños a la terminal aérea: Ialtenco, Nextlalpan, Tecámac, Tonanitla, Tultitlán, Tultepec y Zumpango, en el Estado de México, así como Tizayuca, en Hidalgo. La inversión será de más de cuatro mil 292 millones de pesos.

La dependencia que dirige Román Meyer Falcón pretende crear un Centro de Estudios Científicos y Tecnológicos (Cecyt) –nombre oficial de las escuelas de nivel medio superior del IPN, comúnmente conocidas como “vocas”– en el municipio de Tecámac. En este caso aún no se tiene proyectado el costo para la institución.

Este medio buscó al Politécnico para ampliar la información sobre el proyecto planteado por la Sedatu, pero al cierre de la edición no hubo respuesta.

En la lista de obras en los ocho municipios colindantes al AIFA también se prevé destinar 35.2 millones de pesos para un hospital y 21.5 millones para la rehabilitación deportiva y la construcción de una

alberca en el municipio de Nextlalpan.

Se trata de proyectos calificados de prioridad “baja” y que se realizarán en el “mediano y largo” plazo.

El Programa Territorial Operativo para Santa Lucía establece que el mayor rezago educativo en la región ocurre en la educación media superior con poco más de 40 por ciento de los jóvenes de 15 a 17 años sin una oportunidad de estudiar.

En términos absolutos, 43 mil 877 alumnos de la zona están inscritos en alguna preparatoria o bachillerato, “lo que corresponde aproximadamente a 59.25 por ciento de la población en edad para cursar este nivel. Se muestra casi un 40 por ciento de la población que se encuentra en rezago para este nivel educativo”.

Los datos de cobertura escolar en esta región contrastan con lo que sucede a nivel nacional. Las estadísticas de la Secretaría de Educación Pública (SEP) indican que 81.5 por ciento de los jóvenes en edad de cursar el bachillerato están inscritos en el sistema educativo y sólo 18.5 por ciento no tienen acceso.

El gobierno federal identificó que sólo hay 62 planteles de ese grado educativo en la zona que circunda a la nueva terminal aérea, concentrados sobre todo en Tecámac (19) y Zumpango (13).

El documento del proyecto señala que además de la construcción del Cecyt del IPN, se construirán 902 mil 736 metros cuadrados en planteles de nivel medio superior y que se distribuirán entre los ocho municipios.

La vocacional del IPN tendrá sede en Tecámac y contará con una edificación de 56 mil 722.51 metros cuadrados.

## EDUCACIÓN BÁSICA

El proyecto identifica que sólo existen 358 planteles de preescolar que atienden a 48 mil 304 alumnos, menos de 60 por ciento de la población en edad de cursar ese grado. “Existe un rezago de casi la mitad de la población en edad de estudiar este nivel”, indica la Sedatu.

Tecámac es el municipio con el mayor número de escuelas de preescolar, con 113 planteles; en cambio, Tonanitla sólo cuenta con dos colegios.

La inversión proyectada para la construcción de preescolares es de 668 millones 358 mil pesos, señala el documento.

En lo que respecta a primarias, en la zona hay 400 escuelas, siendo Zumpango el municipio que tiene un mayor número inmuebles.

“Se muestra que existe un muy bajo rezago de la población en edad de estudiar este nivel... Tultitlán y Tultepec cuentan con menor cobertura de población, con un estimado de 88 por ciento y 84 por ciento, respectivamente”.

En la región también hay 215 planteles para estudiar la secundaria. Tecámac cuenta con el mayor número (66), seguido de Tultitlán (50).

Tonanitla y Ialtenco apenas tienen dos y cuatro planteles, respectivamente.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
22/04/2022	1	14

# Urgen actuar contra rezago en educación

• Por Yulia Bonilla

yulia.bonilla@razon.com.mx

**N**o actuar con inmediatez para resarcir el rezago en educación básica generado por las clases a distancia, a causa de la pandemia por Covid-19, no sólo generará estragos a corto plazo para los alumnos afectados, sino para la actual y siguientes generaciones, cuyo futuro se estaría "hipotecando".

Así lo advirtió Felipe J. Hevia, profesor investigador del Centro de Investigaciones y Estudios Superiores en Antropología Social (CIESAS) Golfo, quien en entrevista con *La Razón* señaló que las consecuencias de no intervenir y aplicar estrategias educativas realmente efectivas, que logren revertir los conocimientos perdidos, generarán estragos en el desarrollo de la sociedad.

## o el dato

**Ante** el rezago que enfrentan los alumnos que volvieron a clases, la Secretaría de Educación del Edomex puso en marcha desde 2021 el programa "La escuela cuenta contigo".

Ayer, este rotativo publicó que según el artículo "Los posibles efectos de la pandemia de Covid-19 en los aprendizajes", los investigadores Luis Monroy Gómez, Roberto Vélez Grajales y Luis López Calva señalan que el costo a largo plazo del aprendizaje perdido entre los alumnos del país, se encuentra entre una brecha de 1.2 y 2.1 años escolares.

Explicó que los primeros dos años de la educación básica son vitales para que niñas y niños aprendan a realizar operaciones básicas y adquieran diversos conocimientos que permitirán su desarrollo académico posterior.

"Si no se aseguran los aprendizajes fundamentales en los años en los que tienen que asegurarse -que son los primeros dos años de la primaria-, si los niños no saben leer bien, no pueden hacer las operaciones matemáticas, esos niños tienen peores resultados en la escuela, por lo que tendrán menor probabilidad de ingresar a la preparatoria y, quienes no tienen esta posibilidad, lo sabemos,

**INVESTIGADOR** del CIESAS señala la necesidad de revertir daños causados por las clases a distancia o estaríamos "hipotecando" el futuro; prevé alza en deserción escolar en 5 años

## Daños educativos

Las conclusiones del estudio publicado en una revista especializada.

o **A nivel nacional**, el límite inferior del costo de aprendizaje a corto plazo equivale a la pérdida de entre 1/3 y más de un año escolar completo.

o **Dicho margen** se encuentra entre una brecha de 1.27 a 2.11 años escolares de aprendizaje respecto al logro esperado.

o **En el sur del país**, el límite inferior de los costos de corto plazo es de 0.47 y 1.12 años escolares no realizados de aprendizaje. En el centro del país, el margen mínimo oscila entre 0.26 y 0.96 de un año escolar.

o **En el largo plazo**, hay una brecha entre el aprendizaje alcanzado y el nivel esperados en el sur de 1.91 y 3.02 años; en el centro es la mitad.



**"TIENE COSTOS PRESENTES** y futuros no hacer algo. En esta era de la información y comunicación, requiere invertir muchísimo en la calidad educativa"

**Felipe Hevia**  
Investigador del CIESAS

se enfrentarán a un mercado laboral más complejo", advirtió el académico.

También estimó que, en cinco años, aproximadamente, veremos tasas de deserción en secundaria nunca antes observadas, debido a que los estudiantes no contarán con los conocimientos para desenvolverse en tal nivel escolar.

"Tiene costos presentes y futuros no hacer algo. Hay que recordar que la situación internacional en la que se encuentra México, en esta era de la información y comunicación, requiere invertir muchísimo en la calidad educativa. Como dijo Bill Gates, el futuro de México se juega, el futuro de la humanidad se juega en poder generar y administrar el conocimiento", comentó.

Como respuesta a esta emergencia, Hevia, junto a un grupo de investigadores, desarrolló el proyecto "Campamentos de aprendizaje MIA", bajo el principio pedagógico de enseñar en el nivel adecuado, con el que se identifica el

nivel real y no el esperado de aprendizaje, por medio de una prueba diagnóstica a los niños.

Explicó que, una vez obtenidos los resultados, se identifica el nivel en el que se encuentra y, con base en ello, se trabaja durante 20 sesiones que se enfocan en atender las habilidades de lectura y matemáticas.

Señaló que los resultados obtenidos de esta estrategia han llevado a que se establezca una conversación con la Secretaría de Educación Pública (SEP) para llevar este programa a cada escuela de México.

A la fecha han logrado establecer acuerdos con las autoridades educativas de Guanajuato, Tabasco, Nuevo León, Guerrero y Chiapas, en los que se ha logrado observar un avance entre alumnos afectados por las clases en línea.

Respecto a los últimos dos estados, señaló que la estrategia se ha realizado desde septiembre del 2021 en asociación con el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (Unicef), organismo que, desde entonces, ha impulsado el proyecto.

*La Razón* solicitó a la SEP información para saber si tiene planes de respuesta al rezago educativo provocado por la pandemia y, si es así, en qué consisten, pero hasta el cierre de esta edición no hubo respuesta.

**2.1**

**Años**, la brecha de aprendizaje entre los alumnos del país



**Reporte Indigo**

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
22/04/2022	1	22 Y 23

**#ParaCadaInfancia**

# EDUCACIÓN

**POR ERNESTO SANTILLÁN**  
@esantillan18

**Debido a la pobreza, el trabajo desde la infancia y las restricciones sanitarias por COVID-19, la UNESCO informa que millones de niños y niñas en el mundo no asisten a la escuela primaria o secundaria, por lo que se deben, entre otras cosas, aumentar las inscripciones y destinar recursos para erradicar esta problemática**

**A**l menos 132 millones de niños en edad de recibir educación primaria o secundaria no asisten a la escuela actualmente en el mundo.

El dato de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), también deja entrever la situación que ha originado esta dura realidad, como la pobreza, la necesidad de los menores de edad de trabajar, al igual que las normas tradicionales y las expectativas de género que llevan a millones de niños y niñas a abandonar sus estudios.

En su informe del 7 de abril, la ONG especifica que hoy en día son los niños quienes corren un mayor riesgo de repetir grados, no completar los diferentes niveles educativos y de tener peores resultados de aprendizaje en comparación con las niñas, esto a pesar de que ellas deben superar más retos en la esfera de la educación.

"Pese a que las niñas enfrentan desventajas y desigualdades, en muchos países son los niños los que corren un mayor riesgo de no completar su educación. La pobreza y el trabajo infantil son dos de las principales causas de que los niños abandonen los estudios. En 57 naciones estudiadas, los niños y adolescentes tienen un peor rendimiento que las niñas y presentan un rezago en su capacidad de lectura", explica la UNESCO.

Las estadísticas de la organización internacional muestran que por cada 100 mujeres inscritas en la educación terciaria hay 88 hombres a nivel global, y que en 73 países hay menos niños



FOTO AP

De acuerdo con la UNESCO, en 57 naciones estudiadas los niños y adolescentes tienen un peor rendimiento que las niñas y presentan un rezago en su capacidad de lectura.

**Según la UNESCO, los niños son quienes corren un mayor riesgo de no completar los diferentes niveles educativos en comparación con las niñas**

que niñas matriculadas en educación secundaria superior.

"Con excepción de África subsahariana, en todas las regiones hay menos hombres recibiendo educación superior. En América Latina y el Caribe hay 81 hombres inscritos en educación terciaria por cada 100 mujeres. Lo mismo ocurre en Europa Occidental y Norteamérica. En Asia Oriental y el Pacífico, la proporción es de 87, mientras que en los Estados Árabes y Europa

Uno de los hallazgos más insólitos del estudio titulado "¿Están aprendiendo realmente los niños?", indica que 147 millones de menores han perdido más de la mitad de su escolarización presencial durante los dos últimos años. Este registro equivale a un total de dos billones de horas de aprendizaje presencial perdidas en todo el mundo.

**Panorama desalentador**

Si bien existen patrones claros de género en la educación en ciertos contextos, son muy pocos los programas e iniciativas que abordan la desvinculación y la desventaja de los niños en la educación, alerta la UNESCO.

"En cuanto a las políticas específicas de género que se dirigen a los niños, son todavía más escasas. En general, se ha prestado muy poca atención al tema y las políticas que se aplican ocurren principalmente en países de ingresos altos.

"Sólo unos pocos países de renta mediana y baja cuentan con políticas específicas para

mejorar la matriculación y finalización de la educación básica de los niños, incluso en naciones donde las disparidades son graves".

En este mismo sentido, la UNICEF indica que el ritmo actual de aprendizaje "es tan lento que la mayoría de los niños en edad escolar tardarían siete años en adquirir las competencias básicas de lectura que deberían haber aprendido en dos años, y 11 años en adquirir las competencias básicas de aritmética".





**Reporte Indigo**

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
22/04/2022	1	22 Y 23

# EN CRISIS

### Educación para niños

Con excepción de África subsahariana, en todas las regiones hay menos niños recibiendo educación superior a diferencia de las niñas

Por cada 100 niñas



América Latina, el Caribe, Europa Occidental y Norteamérica



Asia Oriental y el Pacífico



Estados Árabes, Europa Central y Oriental

**147 millones** de menores han perdido más de la mitad de su escolarización presencial durante los dos últimos años

**23 naciones** continúan sin abrir sus escuelas por completo, aumentando el riesgo de que muchos estudiantes abandonen sus estudios

El informe también dice que “en muchos casos, ni siquiera se garantiza que los niños en edad escolar hayan adquirido alguna competencia básica”.

#### Revertir la situación

De acuerdo con la UNESCO, para revertir la crisis educativa que vive el mundo se debe aumentar la inscripción de los niños en la escuela y lograr una paridad de género en la educación, además recomienda, entre otras cosas, destinar recursos para apoyar el regreso de los

#### La ONG se pronuncia por planes de estudio de género y actividades en las escuelas desde una edad temprana

niños a la educación, prohibir los castigos corporales y abordar la violencia en la escuela.

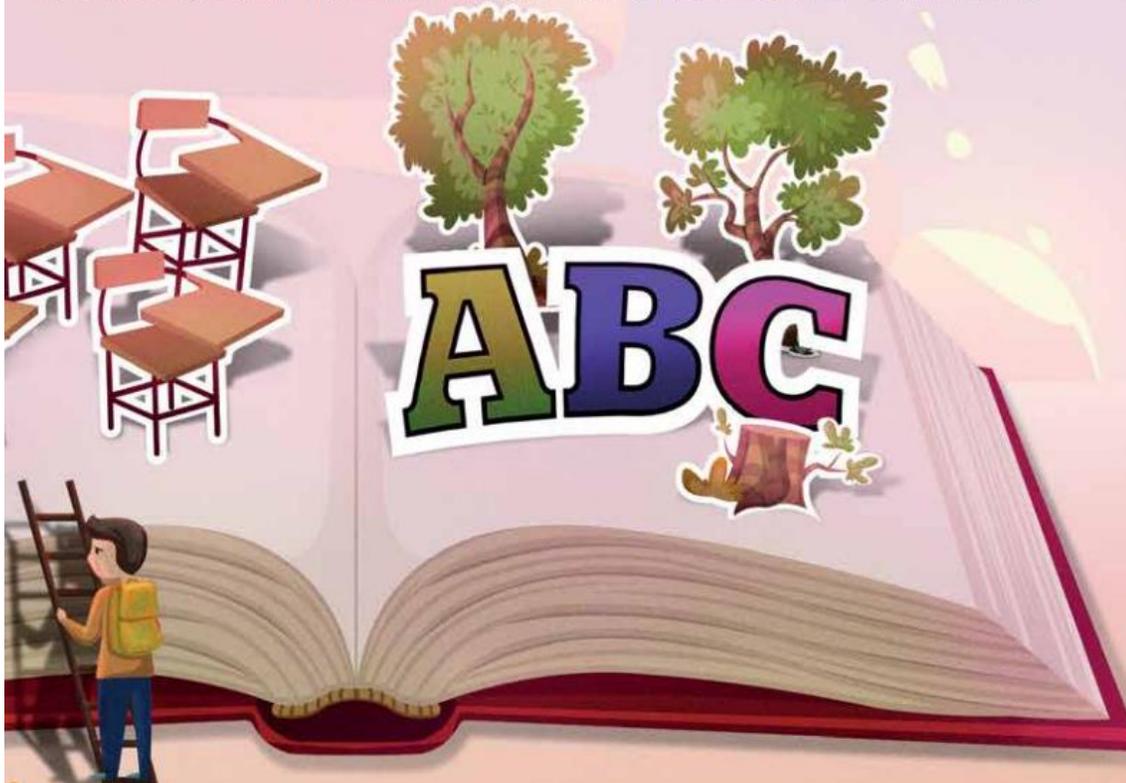
La organización internacional también se pronuncia por planes de estudio de género

y actividades en las escuelas desde una edad temprana que fomenten una visión crítica de las normas sociales dañinas, las desigualdades de género y las ideas erróneas de masculinidad, así como el fortalecimiento de las habilidades sociales y emocionales de los niños.

Por último, aboga por la colaboración entre los actores nacionales y locales de los departamentos de educación, trabajo, juventud y justicia para abordar el abandono escolar temprano y actuar respondiendo a las necesidades tanto de

los niños como de las niñas, mejorando las oportunidades educativas de ambos.

“No podemos permitirnos volver a esa ‘normalidad’, debemos alcanzar una nueva realidad: llevar a los niños de regreso a las clases, evaluar su nivel de aprendizaje, proporcionarles el apoyo intensivo que necesitan para recuperar lo que han perdido y garantizar que los maestros cuenten con la formación y los recursos educativos que necesitan”, dijo Catherine Russell, directora Ejecutiva de UNICEF.





FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
22/04/2022	1	15

## Bloquean Reforma para exigir prórroga para examen Comipems

### POR OEM-Infomex

Padres de familia se manifestaron en Paseo de la Reforma y se enfrentaron con elementos de la Secretaría de Seguridad Ciudadana de la CDMX para exigir que se le otorgue una prórroga a sus hijos para presentar el examen de la Comisión Metropolitana de Instituciones Públicas de Educación Media Superior (COMIPEMS).

Los manifestantes bloquearon ambos sentidos de la avenida, por lo que elementos de la SSC arribaron para liberar la vialidad. Ante esta situación se calentaron los ánimos, ya que los policías capitalinos buscaban replegarlos hacia la banqueta.

Tanto padres de familia como algunos menores que asistieron a la protesta lanzaron algunos objetos mientras los elementos de seguridad los cercaban con sus escudos.

A pesar del conato de enfrentamiento, la tensión pasó, aunque los policías mantenían cercados a los manifestantes, quienes señalaron que se trasladarán hacia la explanada del Zócalo sin bloquear otras vialidades.

Esta no es la primera vez que los padres de familia se manifiestan para pedir una prórroga en la fecha límite de registro para el examen de Comipems; el pasado 28 de marzo protestaron durante dos horas en el cruce de Reforma e Insurgentes hasta que las autoridades accedieron a dar dos días más para el registro presencial de los alumnos de secundaria.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
22/04/2022	1	2

# NL elimina uso de cubreboca en interiores

**Gobierno toma decisión ante bajos contagios de Covid y alta tasa de vacunación; será obligatorio sólo en 7 lugares**

**DAVID CARRIZALES**

—nacion@eluniversal.com.mx

**Monterrey, NL.**— A partir del próximo domingo, Nuevo León será el primer estado del país en el que las personas podrán estar en espacios cerrados sin cubreboca. Esta medida tendrá siete excepciones: en el Aeropuerto Internacional *Mariano Escobedo*, transporte público, escuelas, guarderías, asilos, hospitales y farmacias, donde todavía será obligatorio para ingresar.

La decisión fue tomada por el Comité Estatal de Seguridad en Salud, ante los bajos niveles de contagios de Covid-19, hospitalizaciones y decesos que se han mantenido durante las últimas siete semanas, no obstante que la movilidad se ha incrementado.

El gobernador Samuel García y la titular de la Secretaría Estatal de Salud, Alma Rosa Marroquín Escamilla, informaron lo anterior y atribuyeron la disminución de la pandemia al elevado porcentaje de vacunación, superior a 90% en la entidad.

“Estamos muy contentos de dar esta noticia, de que Nuevo León siempre es ejemplo nacional, siempre vamos a la vanguardia, y como siempre sostengo, somos los primeros en todo”, expuso el gobernador.

Añadió que “Nuevo León fue el primero y único estado que vacunó a menores de edad”, y que mediante la vacunación transfronteriza se inocularon

240 mil personas.

Explicó que el único lineamiento es que se siga promoviendo la vacunación, cuidar a los grupos vulnerables y en los lugares de concentraciones masivas.

Este viernes se publicará el decreto para que a partir del domingo quede el uso discrecional en espacios públicos y privados cerrados o abiertos.

El 13 de marzo se había levantado la obligatoriedad del cubreboca en espacios abiertos.

## Opiniones a favor y en contra

La medida provocó opiniones a favor y en contra. Mientras unos consideraron que las autoridades debieron esperar un mes, porque con el regreso de vacacionistas se pueden incrementar los contagios de Covid-19; otros se pronunciaron por dejar opcional el uso de la mascarilla en todos los establecimientos cerrados, con la sola excepción de hospitales.

Justino Terán, vecino de Guadalupe, señaló que la medida se venía aplicando en los hechos, pues cada vez se observa más gente sin cubreboca en sitios concurridos y cerrados, como bares, cantinas y cines, e incluso en el transporte público, donde seguirá siendo obligatorio.

Daniel Torres, joven de San Nicolás de los Garza, mencionó que él usará el cubreboca cuando acuda a centros comerciales y al Estadio Universitario, por ser un lugar de alta concentración de personas, aunque sea abierto.

La polémica llegó hasta la página del gobierno estatal, donde el ciudadano Luis Pineda demandó que se elimine la mascarilla, pues con el calor es insostenible. Por su parte, Minerva Heredia externó su rechazo, pues consideró que el gobernador Samuel García quiere comparar a Nuevo León con Estados Unidos, “sólo que ellos tienen vacunada a la población infantil”.

## En otros estados.

Sólo cinco entidades declararon el uso opcional del cubreboca en espacios abiertos. Se trata de Quintana Roo, Tamaulipas, Coahuila, Campeche y la Ciudad de México; en el resto del país su uso se mantiene como obligatorio.

En Aguascalientes sólo se autorizó no usarlo en el perímetro de la Feria Nacional de San Marcos, y en Sinaloa se levantó la prohibición durante la Semana Santa y únicamente en espacios públicos abiertos. ●



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
22/04/2022	1	2

**SAMUEL GARCÍA**  
Gobernador de Nuevo León

"Estamos muy contentos de dar esta noticia, de que Nuevo León siempre es ejemplo nacional"

---

**240 mil**  
**PERSONAS**  
fueron inoculadas gracias a la vacunación transfronteriza en NL.

---

**90%**  
**DE LA POBLACIÓN**  
está vacunada contra Covid-19 en Nuevo León, según autoridades.

---

**5**  
**ENTIDADES**  
declararon opcional el uso de cubrebocas en espacios abiertos.

**EN EL MUNDO**

**Otros países han optado por más libertades.**

- **Estados Unidos:** No es obligatorio el cubreboca en aviones y otros medios de transporte público.
- **Francia:** Las mascarillas dejaron de ser obligatorias en interiores el 14 de marzo. Hay excepciones, como el transporte público, centros sanitarios o las residencias de ancianos.
- **Inglatera:** El tapaboca dejó de ser obligatorio el 27 de enero, aunque se recomienda en espacios cerrados.
- **Bélgica:** La mascarilla en interiores dejó de ser obligatoria desde el 7 de marzo. Se exige únicamente en el transporte público, los hospitales y residencias de mayores. Se sugiere que las personas con riesgo la usen.
- **Turquía:** Aplica desde marzo un relajamiento, eliminando la obligación de usar cubreboca en espacios abiertos, así como en interiores si están bien ventilados.
- **Paraguay:** Levantó la emergencia sanitaria.

**NUEVA NORMALIDAD**



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
22/04/2022	1	14

# Milpa Alta firma convenio con la Escuela de Administración Pública de la Ciudad de México

La Escuela de Administración Pública de la Ciudad de México y la alcaldía Milpa Alta, encabezados por Heguel Cortés Miranda, director general de la EAP, y la alcaldesa, Judith Vanegas Tapia, respectivamente firmaron un convenio de colaboración con el objetivo de fomentar la capacitación y profesionalización del personal que labora en la Alcaldía Milpa Alta, la primera demarcación en el período 2021-2024, con quien se signa un convenio de este tipo.

Vanegas Tapia dijo sentir orgullo por ser la primer alcaldía que suscribe un convenio con la EAP, “que tiene por objeto establecer las bases generales y mecanismos

institucionales de coordinación, apoyo y colaboración, para conjuntar esfuerzos y recursos, que permitan desarrollar actividades de profesionalización, formación, capacitación, certificación investigación, difusión, extensión y vinculación dirigida a los servidores públicos de la institución, además de establecer préstamos inter bibliotecarios, intercambio de acervo documental, bibliográfico audiovisual”, comentó

Los beneficios que se generan no sólo serán para las y los servidores públicos, sino también se trasladarán los ciudadanos milpaltenses, que son a quienes debemos dijo la alcaldesa. *(Jennifer Garlem)*



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
22/04/2022	1	11

# El SNTE revela que 4 de cada 10 niños en México necesitan educación preescolar

Porque para 4 de cada 10 niños en México la Educación Preescolar y la Educación Inicial aún no son una realidad pese a ser obligatorias, el Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE), hizo un llamado para que este derecho sea concretado.

En ocasión del Día de la Educadora y el Educador, el Maestro dirigente reconoció que aún cuando la Educación Preescolar y la Educación Inicial son obligatorias, esto toda-

vía no es una realidad para toda la niñez y está en proceso desde el 2019.

El promedio de la cobertura de preescolar, con los datos disponibles, es del 66 por ciento, y 189 mil Maestros atienden 73 mil 300 escuelas, reveló.

“La educación inicial es un franco desafío y una imperiosa necesidad, la atención de la primera infancia no debe esperar más”, urgió Cepeda Salas a los educadores de México en su video mensaje.



**Alfonso Cepeda Morales,**  
secretario general del SNTE.

## DEMANDAS 2022, AVANZAN

Por otra parte, informó que el SNTE está avanzando para conseguir la mejor respuesta al Pliego Nacional de Demandas 2022, dijo su secretario general, Alfonso Cepeda Morales.

Señaló que también progresan en una Reforma al Sistema de Pensiones que haga justicia a quienes entregan toda su vida a forjar a México; porque los Maestros “contamos con un Presidente que ha hecho suyas nuestras necesidades”.

El secretario general del sindicato reconoció la vocación y el profesionalismo de las educadoras y los educadores, porque “han hecho suya la misión de lograr que las niñas y los niños accedan a la educación desde la primera infancia”.

Cepeda Salas honro el esfuerzo que han realizado los educa-

dores para mantener vivo el sistema educativo nacional, por buscar a cada uno de sus alumnos para abrir nuevamente a todos las puertas de las escuelas.

Esa es la mejor defensa, dijo, que los Maestros pueden hacer de la escuela pública, porque saben que es el mayor patrimonio de los mexicanos y es una causa fundacional del SNTE.

Dijo que durante la pandemia los docentes vencieron durante dos años desafíos que pusieron a prueba su capacidad de resiliencia emocional y profesional.

“Uno de los retos ha sido mantener la comunicación con sus alumnos, porque ese es uno de los principios fundamentales de la educación”, señaló.

Finalmente, con emoción en su voz y ademanes, Cepeda Salas deseó larga vida al SNTE. ●  
(Gerardo González)



# OPINIÓN

## SEP

**Columna. La conversación en las redes sociales / 4 veces ha pospuesto su comparecencia ante la Cámara de Diputados la titular de la SEP (Reporte índigo, p. 4)**

## SECTOR EDUCATIVO

**Artículo. El litio debe sumarse a nuestros planes educativos / Ulises Lara López (La Crónica, p. 5)**



**ReporteIndigo**

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
22/04/2022	1	2

4

**VECES**

ha pospuesto su comparecencia ante la Cámara de Diputados la titular de la SEP, Delfina Gómez. Uno de los objetivos es que explique la eliminación del programa de Escuelas de Tiempo Completo



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
22/04/2022	1	5

# El litio debe sumarse a nuestros planes educativos

**Ulises Lara López**

*ulises\_lara@fgjcdmx.gob.mx*



**C**omo ya lo había abordado desde diciembre pasado en el artículo “Litio: Riqueza y Desarrollo para México” y decía que la transición energética de los últimos años, el litio tiene el potencial para convertirse en el metal más útil y valioso ya que es un recurso importante con la posibilidad de ser la base de la energía del mundo y que, se prevé, será la piedra angular del sistema de energías renovables que podría reemplazar a las energías fósiles.

Dado que la demanda del litio va de la mano del crecimiento del sector tecnológico, es esencial para las baterías de teléfonos móviles, computadoras vehículos

eléctricos y otros dispositivos electrónicos, además de almacenar la energía para luego liberarse de manera constante y fiable.

En el ranking México aparece en noveno lugar con reservas estimadas en 889 mil toneladas. Lo cual se debe a que en las sierras rocosas del centro y noroeste del país se encuentran las reservas de litio que lo incluyen al “Top Ten” mundial.

En esa misma entrega mencionaba sobre la explotación de yacimientos de litio, de acuerdo a datos de la Secretaría de Economía, se está dando de la siguiente manera: en Baja California, con el proyecto de la estadounidense Pan American Lithium; en Sonora-Chihuahua, con la británica Bacanora y la china Gangef; en San Luis Potosí-Zacatecas, con la empresa española Litiomex, filial de Sterling Mining. Además, yacimientos en etapa de exploración, dos en Sonora, uno en Jalisco y cuatro en Puebla, estos reservados por el Gobierno Federal desde 2015 y 2018.

Hoy con la actualización en la Ley Minera, la exploración, explotación y el aprovechamiento de litio, que quedará a cargo de un organismo público descentra-

lizado que se creará para promover el mejor aprovechamiento de los recursos minerales y generar la información geológica básica de la Nación, la Secretaría de Economía se apoyará en el Servicio Geológico Mexicano, organismo público descentralizado con personalidad jurídica y patrimonio propios, coordinado sectorialmente por dicha dependencia. El Servicio Geológico Mexicano tendrá su domicilio legal en Pachuca, Hidalgo.

En donde se tendrá que llevar una estrecha vinculación entre el sectores metalúrgico ya la Secretaría de Educación para la formación técnica y superior incluso pensar en salidas educativas como son las certificaciones en competencias laborales a fin de promover y realizar la investigación geológica, minera y metalúrgica para el mejor aprovechamiento de los recursos minerales del país; Identificar y estimar los recursos minerales potenciales del país; Inventariar los depósitos minerales del país; Proporcionar el servicio público de información geológica, geofísica, geoquímica y minera; Elaborar y mantener actualizada la Carta Geológica de México, en las escalas requeridas; Proveer la información

geoquímica del territorio nacional obtenida de acuerdo a normas internacionales y establecer las características geofísicas del subsuelo y proporcionar su interpretación; Dar a la pequeña y mediana minería, y al sector social, asesoría técnica en materia de evaluación de depósitos minerales, procesos metalúrgicos y análisis físico-químicos de muestras de minerales, para su aprovechamiento; Proporcionar el servicio de laboratorio y el estudio e interpretación de análisis químicos, físico-químicos, metalúrgicos y geológicos de muestras en estado sólido, líquido o gaseoso.

Hoy el proceso y aprovechamiento de litio quedan exclusivamente a cargo del Estado, y se llevarán a cabo por el organismo público descentralizado en términos de las disposiciones aplicables. El cumplimiento de la legislación y tratados internacionales en materia de protección al medio ambiente y derechos de los pueblos originarios será escrupuloso es por ello la urgencia para que las instituciones educativas refuercen su oferta y formación académica empleando las mejores prácticas, la innovación digital para la utilidad del, cada vez más, valioso mineral ●