

11 DE OCTUBRE, 2016



PRIMERAS PLANAS



Paran deudas refinera



Reviran a Meade: que el gobierno ajuste su gasto



Espaldarazo de la OCDE al paquete económico 2017



A revisión, la relación con EU: Peña



México respondió bien a amenazas externas: OCDE



México respondió bien a amenazas externas: OCDE



El entorno económico mundial, el más difícil



Ebrard, en EU; dice colaborador con Clinton



Peso y BMV ganan con caída de Trump



Jinetean a viuda del héroe de gasolinera hasta indemnización



Acusan al Cuau de presionar a perito



Osorio promete casas y proyectos a indígenas



¡Fallece!



El peso, ganador del debate: \$19.33



Puigdemont ofrece negociar diferentes vías para la consulta

EL CONTENIDO PERIODÍSTICO DE LA INFORMACIÓN QUE SE INCLUYE EN ESTA CARPETA ES PROPIEDAD INTELECTUAL Y RESPONSABILIDAD EXCLUSIVA DE LOS MEDIOS EMISORES Y DE SUS AUTORES, Y NO REPRESENTA DE MANERA ALGUNA LA OPINIÓN DE LA UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

INFORMACIÓN

EDUCACIÓN SUPERIOR

La UNAM rinde homenaje a la filósofa Juliana González (La Jornada, p. 35)
El IPN otorga honoris causa a cinco notables académicos (La Crónica, p. 22)
Posible reinicio de clases de Voca 5 en sedes alternas (La Jornada, p. 12)
Adeuda el Gobierno de Vega \$407 millones a la UABC y la Federación amaga con recorte (La Jornada, p. 27)
Disputan alumnos aulas en Michoacán (Reforma, p. 2)

SEP

Con educación de calidad, trabajo y esfuerzo, casi 900,000 alumnos transforman a México, afirma Nuño (Prensa, p. 3)
Maestros despedidos desafían a SEP (La Razón, p. 8)
Notifican autoridades cese a 911 activistas en Oaxaca (Milenio, p. 7)

SECTOR EDUCATIVO

Destacan modelo tecnológico (Reforma, p. 7)
Pide Peña Nieto no regatear esfuerzos por cambiar la realidad educativa (La Crónica, p. PP y 4)
Al aplicar la Reforma Educativa, no claudicaré (Unomásuno, p. 5)
Tienen tarea (Reforma, p. 1 y 2-Ciudad)
México, el país con menos licenciados entre la OCDE (Publimetro, p. PP y 6)
Presentan Programa Avanzado de Lectura (El Sol de México, p. 4)
Deserción escolar (Reforma, p. 2)
Propone PRD destinar más recursos a salud y educación (24 Horas, p. 8)
Astudillo entrega apoyos a educación (La Razón, p. 9)
Destinan 213 mdp a uniformes (24 Horas, p. 7)
Respalda gobernador de Campeche al Colegio de Bachilleres (El Sol de México, p. 8-República)
Dotará Omar Fayad de tecnología a todas la escuelas de Hidalgo (El Sol de México, p. 6-República)
Maestros de Polonia protestan contra plan de reforma a la educación pública (La Jornada, p. 21)

NORMALES

Normalistas protestan; exigen becas y materiales (El Universal, p. 18)

SNTE /CNTE

Defienden padres a 11 cesados de la CNTE (El Universal, p. 15)
Exige la CNTE reabrir escuelas en Juchitán (La Jornada, p. 28)
SNTE dialoga con SHCP sobre prioridades de educación en el presupuesto del 2017 (El Día, p. 5)

Enriquece Modelo Educativo de Morelos (El Sol de México, p. 6-República)
Lo despiden del IEEPO; sufre dos ataques al corazón y muere (El Universal, p. 18)

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
11/10/16	SOCIEDAD Y JUSTICIA	35

La UNAM rinde homenaje a la filósofa Juliana González

DE LA REDACCIÓN

La Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) rindió ayer un homenaje a la filósofa Juliana González Valenzuela, doctora *honoris causa* por esa casa de estudios y profesora emérita de la Facultad de Filosofía y Letras (FFL), por sus 80 años de vida y por su trayectoria dedicada al fortalecimiento de las humanidades.

Durante la ceremonia, realizada en el auditorio Alfonso Caso, el rector de la universidad, Enrique Graue Wiechers, se refirió a la ex directora de la FFL como “una universitaria excepcional, ícono de esta casa de estudios, y cuyo pensamiento ha influido a las humanidades, a las ciencias naturales, de la salud, a la genómica y a las neurociencias.

“Hay en Juliana González una suerte de mestizaje intelectual. Abrevó, como discípula del filósofo Eduardo Nicol, mucho del pensamiento de lo mejor del exilio español del siglo pasado y lo amalgamó espléndidamente a su lúcido pensamiento mexicano y universal. Es por eso que es una universitaria excepcional”, aseveró Graue.

Acompañado del secretario general de la UNAM, Leonardo Lomeli Vanegas; del coordinador de Humanidades, Alberto Vital, y de la directora de la FFL, Gloria Villegas, el rector señaló que la académica – reconocida con el Premio Nacional de Ciencias y Artes 2004 y con el Premio Universidad Nacional en 2007– ha compartido, con el producto de sus saberes, investigaciones y creatividad intelectual, su curiosidad por el pensamiento, y ha marcado el rumbo a seguir en temas que van desde la ontología a la bioética.

La homenajeada, quien es integrante de la Asociación Filosófica de México y del Instituto Internacional de Filosofía, compartió pasajes de su vida como estudiante, profesora, investigadora y directora universitaria.

Fue al estudiar en la Escuela Nacional Preparatoria –rememoró– donde el destino la acercó a grandes profesores exiliados españoles y su maestra Carmen Rovira, quien la introdujo a los estudios filosóficos.

Hace 50 años fue ayudante de profesor de ética en el Colegio de San Ildefonso, después ingresó al Instituto Nacional Indigenista, dirigido por Antonio Caso; realizó también crítica de arte, lo que le permitió conocer y cultivar amistad con la pintora Remedios Varo.

Como estudiante en la FFL se encontró con los maestros en el exilio y se acercó a la filosofía marxista, el existencialismo y la filosofía clásica alemana de Heidegger.

LA
CRÓNICA DE HOY

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
11/10/16	ACADEMIA	22

El IPN otorga honoris causa a cinco notables académicos

► En el marco de su 80 aniversario, la institución dio el grado a destacados personajes de arquitectura, economía, tecnología y arqueología ► Después de la ceremonia ofrecieron conferencia

[ISAAC TORRES CRUZ]

Por primera vez en su historia, el Instituto Politécnico Nacional (IPN) hizo entrega de doctorados *honoris causa* a cinco destacados académicos reconocidos internacionalmente en sus distintas áreas. Ellos son el arquitecto español Santiago Calatrava; el alemán y epigrafista maya Nikolai Grube; el economista estadounidense y Premio Nobel de Economía Robert Merton; Yann Lecun, francés experto en inteligencia artificial y el científico computacional, educador e innovador de origen alemán Sebastian Thrun.

El acto se llevó a cabo en el Centro Histórico y Cultural Juan de Dios Bátiz del IPN en su campus Santo Tomás, donde asistieron académicos, profesores y administrativos políticos, encabezados por el director Enrique Fernández Fasnacht, quien entregó las preseas a cada uno de los galardonados en el marco de la celebración de los 80 años de la institución.

Durante su discurso, Fernández Fasnacht dijo que con base en la rica tradición en investigación y producción científica, la comunidad académica politécnica reflexionó que debía reconocer los desarrollos intelectuales de otras partes del mundo y premiar relevantes investigaciones y singulares obras artísticas "para enaltecer el genio de los autores que han conseguido notables desarrollos en sus respectivos campos de conocimiento".

Después de la presentación del trabajo y obra de cada uno, se realizó la entrega de la medalla y diploma *honoris causa*: acto seguido, el arquitecto español externó su agradecimiento a la institución en nombre de los distinguidos. A continuación, el director del IPN ofreció su discurso, donde también hizo referencia a la importancia de la educación y mantener su financiamiento de forma suficiente. Finalmente, el acto culminó con un "huelum". Posteriormente, se llevó a cabo una pequeña conferencia de prensa con los cinco galardonados.

SANTIAGO CALATRAVA VALLS. Estudió en la Universidad Politécnica de Valencia y es ingeniero civil por el Instituto Federal de Tecnología



Yann Lecun, Nikolai Grube, Julio Mendoza (secretario general del IPN), Enrique Fernández (director del IPN), Santiago Calatrava, Robert Merton y Sebastian Thrun, durante el "huelum".

de Zúrich, donde obtuvo el Doctorado en Ciencias Técnicas. Ha recibido más de 20 doctorados *honoris causa*, así como los premios Príncipe de Asturias de las Artes 1999, Nacional de Arquitectura de España 2015 y Europeo de Arquitectura 2015. Entre sus obras más representativas se encuentran la Estación de Ferrocarril de Stadelhofen (Zurich), el puente Bac de Roda en Barcelona, el puente Lusitania de Mérida y el del Alamillo en Sevilla, España, entre muchos otros.

NIKOLAI GRUBE. El antropólogo realizó estudios precolombinos en la Universidad de Hamburgo, donde obtuvo su doctorado y también fue profesor de Antropología e Historia del Arte, así como en la Universidad de Bonn, Alemania. Ha publicado nueve libros referentes a la civilización maya, entre los que destacan: *Una civilización milenaria* y *Crónica de los reyes y reinas mayas*. Además cuenta con más de 140 artículos dictaminados.

"Para mí ha sido muy importante participar en el proceso de desciframiento de la escritura jeroglífica (...). Con grupos de colegas de México y EU podemos decir que ya conocemos y podemos leer cerca del 80 por ciento de los textos mayas. Por

primera vez podemos profundizar en la historia de reyes, reinas y la trayectoria de las grandes ciudades", dijo en la conferencia posterior.

YANN LECUN. Se graduó como ingeniero en la Escuela Superior de Ingeniería Electrotécnica y Electrónica y se doctoró en la Universidad Pierre y Marie Curie, en Francia. Es considerado precursor en el uso de algoritmos para el aprendizaje automático. En 2013 fue nombrado primer director de *Facebook Artificial Intelligence Research*.

"El mundo se está tornando hacia la tecnología digital, lo que incrementa la cantidad de datos e información. El trabajo del futuro para los jóvenes es darle sentido a éstos para convertirlos en conocimiento a través de las matemáticas, estadística, ingeniería y ciencias puras. La sociedad atravesará

una transformación que será afectada por tecnologías como la inteligencia artificial (...) observaremos también cambios en la medicina, manufactura, agricultura y la economía también cambiará...". abundó en la conferencia posterior.

ROBERT C. MERTON. El Premio Nobel de Economía. Robert C. Merton, inició su carrera con las matemáticas para doctorarse en economía en el Instituto de Tecnología de Massachusetts (MIT). Recibió el Premio Nobel de Economía 1997 por su trabajo en el cálculo del precio de las opciones financieras. Actualmente es profesor distinguido en la School of Management en el MIT y académico emérito en la Universidad de Harvard.

"En el contexto del campo de la tecnología, el mundo se moverá a través de ésta y de la forma en que podemos impulsar el crecimiento

sostenible: la población crecerá y la tecnología será el principal jugador, incluso más que la economía. Pero cualquier tipo de conocimiento nuevo y tecnología no pueden quedar aislados en los laboratorios, sino deben llegar a la economía, para lo cual se necesita mejorar el sistema financiero", señaló en su participación en la conferencia.

SEBASTIAN THRUN. Cursó ciencias de la computación en la Universidad de Bonn, Alemania, donde obtuvo el doctorado en 1995. Fue cofundador y presidente de *Udacity*, *Google Fellow* y profesor en Ciencia Computacional en la Universidad de Stanford. Es investigador en la Universidad Carnegie Mellon. Ha hecho contribuciones sustanciales en las áreas de localización móvil, mapeo y control.

"En los últimos 100-150 años la tecnología se ha desarrollado y cambiado mucho. Ha habido grandes avances, pero esto sólo es el comienzo, puesto que sólo hemos visto el 1 por ciento de todo lo que está por venir: curar muchas enfermedades en los próximos 20 años, el desarrollo de autos voladores o la colonización de Marte. Y serán los estudiantes quienes tendrán la oportunidad de contribuir a éstos logros".

► En el marco de la entrega de los doctorados honoris causa, se llevarán a cabo conferencias impartidas por los galardonados. Hoy Yann Lecun impartirá su conferencia en la Sala de usos múltiples del Centro de Investigación en Computación del IPN en Zacatenco, a las 17:00 horas y será transmitida en <http://www.conferenciayannlecun.ipn.mx/lecun/>. A las 11:00 horas se llevará a cabo la conferencia de Nikolai Grube, en el Centro Cultural Jaime Torres Bodet de Zacatenco y se transmitirá en <http://www.conferenciainikolaigrube.ipn.mx/nikolai/>

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
11/10/16	POLÍTICA	12

Posible reinicio de clases de *voca 5* en sedes alternas

EMIR OLIVARES ALONSO

La representación sindical de académicos y personal de apoyo del Centro de Estudios Científicos y Tecnológicos 5 del IPN acordaron con autoridades que en caso de que no sean restablecidas las condiciones necesarias para reiniciar las labores a la brevedad en ese plantel –tomado la semana pasada por estudiantes–, se iniciarían clases en sedes alternas. Se acordó también investigar sobre los temas que generaron el problema, a fin de deslindar responsabilidades. En tanto, unos 60 alumnos marcharon de la vocacional 5 al Casco de Santo Tomás para insistir en sus demandas.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
11/10/16	ESTADOS	27

Adeuda el gobierno de Vega \$407 millones a la UABC y la Federación amaga con recorte

ANTONIO HERAS

Corresponsal

Mexicali, BC.

El gobierno estatal ha acumulado en tres años una deuda de 470 millones de pesos con la Universidad Autónoma de Baja California (UABC). Según el rector, Juan Manuel Ocegueda, autoridades de la casa de estudios dialogan con la administración estatal que encabeza Francisco Vega de Lamadrid, pero ésta no ha entregado recursos, lo que amenaza con “ahorcar” a la institución.

Además, existe el riesgo de que la Federación reduzca los subsidios anuales a la UABC. La Secretaría de Educación Pública advirtió que el gobierno de Baja California debe entregar anualmente mil 300 millones de pesos de subsidio, pero sólo presupuestó mil 67 millones.

En conferencia de prensa, acompañado de Gustavo de Hoyos, presidente del Patronato Universitario y dirigente nacional de la Confederación Patronal de la República Mexicana, Ocegueda aseguró ayer que la administración estatal dejó de entregar a la UABC 86 millones de pesos en 2014, 168 millones en 2015 y 208 millones este año.

El adeudo “ya afecta la docencia, la investigación y los servicios”, añadió Ocegueda, quien pidió al gobierno poner a la UABC entre sus prioridades, pues desde 2013 su matrícula aumentó en 150 por ciento, a 165 mil estudiantes; es decir, concentra 60 por ciento de la educación superior que se imparte en la entidad.

Advirtió que la actual administración ha congelado los subsidios a la universidad desde hace tres años, lo que ha mermado su presupuesto en 10 por ciento. “Estamos abiertos al diálogo; pretendemos sensibilizar al gobernador y al secretario de Planeación y Finanzas (Antonio Valladolid)”, quien adelantó que se buscarán opciones para pagar el adeudo.

En marzo pasado, en el aniversario de la UABC, el gobernador se comprometió a entregar un subsidio especial de 17 millones de pesos para investigación, 20 millones para becas y 6 millones para apoyos a servicio social. Este ofrecimiento se ratificó en mayo, pero “no nos ha llegado un solo centavo”, acotó el rector.

La UABC publicó un comunicado para “sensibilizar al gobierno del estado y a la sociedad sobre la importancia de proteger y preservar el patrimonio de la educación superior de los bajacalifornianos. Seguiremos buscando el diálogo para alcanzar acuerdos en torno a los compromisos financieros, pero en este momento es necesario que se pase de las promesas a los hechos para no poner en riesgo los programas académicos y la estabilidad financiera de la institución”.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
11/10/16	NACIONAL	2

Enfrentan a pedradas a rechazados que tomaron instalaciones

Disputan alumnos aulas en Michoacán

Demanda Rector de Universidad de San Nicolás calma a jóvenes

ADÁN GARCÍA

MORELIA.- Estudiantes de la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo fallaron ayer en su intento por recuperar las instalaciones tomadas por rechazados desde hace 42 días.

Dos enfrentamientos con piedras y palos fueron sofocados por la Policía con balas de goma y granadas de gas lacrimógeno.

La violencia, que dejó como saldo al menos tres lesionados y dos detenidos, estalló cerca de las 9:15 horas, cuando decenas de alumnos con bata blanca arribaron a la Facultad de Medicina para dialogar con integrantes del Movimiento de Aspirantes Rechazados.

Los estudiantes reclamaron su derecho a recibir clases y exigieron la entrega de las instalaciones, lo que fue rechazado.

Eso provocó una discusión y el posterior enfrentamiento en los cuatro accesos

al plantel, ubicado sobre Calzada Ventura Puente, fuera de Ciudad Universitaria.

Al lugar arribaron policías antimotines del Gobierno estatal, pero no pudieron evitar una segunda gresca en la que, para dispersar a los grupos, dispararon balas de goma y granadas de gas.

Por un momento los agentes lograron penetrar a las instalaciones por el acceso posterior y desde ese punto replegaron a los paristas.

Sin embargo, éstos se atrincheraron y lograron mantener el inmueble, con apoyo de encapuchados que dijeron pertenecer al llamado Frente Nacional para la Liberación Social (FNLS).

Armados con palos y tubos, los paristas advirtieron que no entregarán el plantel mientras no sean atendidas sus exigencias.

“Los únicos responsables de lo que está pasando son las autoridades universitarias que han alargado el conflicto. A ellos los hacemos responsables de lo que pase”, dijo uno de los encapuchados, sin dar su nombre.

A las 10:30 horas ya había sido sofocado el enfren-

tamiento y se vivía una tensa calma en el lugar.

Alrededor de 150 elementos de Seguridad Pública estatal resguardaron el perímetro y realizaron cortes a la circulación vehicular para evitar más enfrentamientos.

“A la población universitaria le pedimos guardar la calma. Lo que hicieron no abona a solucionar el conflicto; por el contrario, abona a él”, señaló el Rector Medardo Serna.

Los rechazados mantienen tomadas todas las instalaciones universitarias desde el 29 de agosto, en demanda de mil 200 espacios, sobre todo en las áreas de la salud, para quienes no lograron ingresar en este ciclo escolar.

A finales de septiembre, el Gobernador Silvano Aureoles y el Rector presentaron una propuesta para que liberaran las instalaciones.

Ofrecieron mil 50 lugares en carreras compatibles dentro de la universidad y mil 200 en institutos tecnológicos públicos, así como 600 becas para estudiar en escuelas particulares, pero la propuesta no ha sido aceptada.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
11/10/16	1	3

Con educación de calidad, trabajo y esfuerzo, casi 900,000 alumnos transforman a México, afirma Nuño

Patricia Carrasco y Alejandro Colón

Con educación de calidad es posible transformar a México, un país que no tiene complejos y está dispuesto a romper barreras, aseguró el titular de Educación Pública, Aurelio Nuño Mayer.

Ante el Presidente Enrique Peña Nieto, externó que sí es posible transformar a nuestro país, y competir con quien sea en este siglo globalizado, en las condiciones que sea a través de la educación.

En la inauguración de la Universidad Politécnica de Ramos Arizpe en Coahuila, y a distancia de otras dos, el funcionario federal precisó que casi 900,000 alumnos estudian en universidades tecnológicas y politécnicas e institutos del Tecnológico Nacional de México, que están transformando a México.

Detalló que hay más de 175 universidades de ese tipo con 300,000 alumnos, así como más de 200 institutos tecnológicos con más de 500,000 estudiantes, y el 80 por ciento de los casos representan la primera generación de mexicanos que en sus familias llegan a la educación superior, precisó el Secretario de Educación Pública.

Estamos hablando de casi 900,000 alumnos que están con su trabajo y con su esfuerzo transformando a México, destacó.

Nuño Mayer informó que con la inauguración de las tres universidades se está cumpliendo un compromiso presidencial.

Luego, el titular de la SEP, el subsecretario de Educación Superior, Salvador Jara Guerrero, y el coordinador general de Universidades Tecnológicas y Politécnicas, Héctor Arreola Soria, recorrieron con el Presidente de la República las nuevas instalaciones.

Más allá de edificios; más allá de los compromisos que podamos tener, estamos frente a quienes van y están ya transformando a México, citó.

De ahí que agregó: “estamos, señor Presidente, frente a una nueva generación de mexicanos. Mexicanas y mexicanos que en muchos casos por primera vez son los primeros en su familia en llegar a la educación superior”.

Especificó que el 80 por ciento de los alumnos de las universidades tecnológicas, politécnicas y del Tecnológico Nacional de México son los primeros en su familia en llegar a la educación superior, y eso es un motivo de gran orgullo.

Remarcó que sí es posible transformar a México a través de una educación de calidad que es por lo que ustedes han apostado. Esa educación por la que hoy están aquí y por la que han apostado para transformar su vida, la de sus familias, y con eso la de México.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
11/10/16	MÉXICO	8

Maestros despedidos desafían a SEP

Por María Cabadas >
maria.cabadas@razon.com.mx

LOS 28 MAESTROS faltistas que fueron cesados por la Secretaría de Educación Pública (SEP) por sumar más de tres faltas ya se encuentran impartiendo clases en las cuatro escuelas de la Ciudad de México de donde fueron despedidos.

Ayer, los padres de familia de la primaria Leonardo Bravo, en la colonia Peralvillo, custodiaron a los 11 docentes separados del cargo. Y advirtieron que realizarán guardias de 8:00 a 16:00 horas a las afueras de los cuatro planteles para impedir que "les sean arrebatadas"

las instalaciones que tienen tomadas.

Luis Ignacio Sánchez Gómez, administrador federal de Servicios Educativos en el DF, aseguró que tanto los padres de familia como los docentes incurren en el delito de despojo, por lo que espera que prevalezca la cordura.

De lo contrario, dijo a *La Razón* que la SEP actuará en consecuencia: "Aquí la autoridad federal es la responsable del sistema educativo y estamos para cumplir con la ley".

Lucero Pérez, vocera de los padres de familia de la escuela Leonardo Bravo, advirtió que no se permitirá la entrada al plantel a los maestros sustitutos.



LA SEMANA pasada los alumnos de la escuela Leonardo Bravo (cuyo director es el líder de la Sección 9 de la CNTE, Francisco Bravo) tomaron clases en la calle.

MILENIO

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
11/10/16	POLÍTICA	7

PONEN RESISTENCIA 328 MÁS Y NO HAN PODIDO SER INFORMADOS

Notifican autoridades cese a 911 activistas en Oaxaca

Tienen un plazo legal de 10 días hábiles para que presenten sus alegatos de defensa y así evitar la cancelación de su plaza; la SEP y el Ieepo también emitirán su reporte

Óscar Rodríguez/Oaxaca

La Secretaría de Educación Pública (SEP) y el Instituto Estatal de Educación Pública de Oaxaca (Ieepo) desplegaron brigadas jurídicas para realizar en Oaxaca el proceso de despido y cancelación de plaza contra mil 239 profesores de educación básica que durante el comienzo del actual ciclo escolar actual no se presentaron a laborar ni acudieron a impartir sus clases.

El vocero del Ieepo, Jorge Oropeza, afirmó que luego de un trabajo de revisión de campo, escuela por escuela, de los 13 mil planteles distribuidos en los 570 municipios y de los informes entregados por los supervisores, se logró establecer que mil 239 profesores cumplieron cuatro días sin presentarse a laborar.

Por lo que se ha empezado el proceso de rescisión del contrato laboral y la cancelación de la plaza, lo cual se ha notificado a 911 involucrados.

Sin embargo, 328 profesores más han mostrado resistencia y hostilidad y no han logrado ser notificados.

Oropeza afirmó que los trabajadores que ya fueron notificados tienen un plazo legal de 10 días hábiles para que puedan presentar sus alegatos de defensa y evitar la



Jorge Oropeza, vocero del Instituto de Educación Pública de Oaxaca.

cancelación de su plaza.

“Puede decir que no estaba abierta la escuela o que estaba bloqueada o cerrada con un candado, lo cierto es que la

comisión interinstitucional (Ieepo-SEP) también emitirá

su parte y al final se buscará resolver conforme a derecho la situación laboral de cada maestro parista”, explicó.

Sin embargo, derivado de la toma indefinida y acuerdo de la sede general

CLAVES

Normalistas apoyan

Estudiantes de las 11 Normales regionales de Oaxaca se sumaron a los docentes de la sección 22 en la toma y acuerdo de la sede general del Instituto Estatal de Educación Pública de Oaxaca (Ieepo) y de sus oficinas regionales y administrativas para presionar al gobierno de Oaxaca y al federal con la entrega de plazas automáticas de maestro.

Los inconformes también retuvieron y secuestraron 12 unidades del transporte público que utilizaron para bloquear vialidades y calles diversas en la ciudad de Oaxaca.

del Ieepo y de sus oficinas regionales y administrativas, no se ha logrado avanzar en los procesos legales de despido, ya que cada vez que se cita a un docente a un espacio público, éste es tomado y vandalizado por los activistas de la CNTE.

Por ello, desde el ciclo escolar pasado se encuentran detenidos unos mil 700 procesos de despido contra igual número de maestros involucrados.

En tanto el director general del Ieepo, Germán Cervantes,

afirmó que no se devolverán los descuentos aplicados a los maestros paristas ni habrá vuelta de hoja en los despidos anunciados, y añadió que la presión y el chantaje no doblegarán al Estado mexicano.

Bloqueos de la CNTE

Un grupo de profesores de la sección 22, afín a la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE), mantiene bloqueada la carretera federal 190, a la altura de la comunidad El Gramal, perteneciente a Nejapa de Madero, para exigir su reinstalación luego de que fueron expulsados del pueblo por faltistas.

Los inconformes retuvieron un autobús de pasajeros para cerrar el tránsito vehicular y exigieron al presidente municipal de Nejapa, Alberto Quero, les devuelva los edificios de preescolar, primaria y secundaria tomados por padres de familia que le reclaman al Ieepo una nueva plantilla de docentes.

Al respecto, el municipio advirtió que hay una desición mayoritaria de una asamblea que determinó expulsar a los maestros de la comunidad por no cumplir con su responsabilidad laboral.

Afirmó que antes de emitir la sentencia, los pobladores exigieron a los docentes firmar una carta compromiso para que no volvieran a abandonar a sus alumnos por irse a protestar, la cual se negaron a firmar.

Por esta pugna, en la localidad hay mil 500 alumnos que no reciben sus clases desde que comenzó el ciclo escolar.

Según el Ieepo, son 18 las escuelas donde hay problemas para iniciar el ciclo escolar por la disputa entre padres de familia y docentes debido al cambio de plantillas.

Otros bloqueos se reportaron en la carretera federal y en la autopista Oaxaca-México, en el tramo Nochixtlán. **M**



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
11/10/16	NACIONAL	7

Destacan modelo tecnológico

ÉRIKA HERNÁNDEZ

RAMOS ARIZPE.- El Gobierno federal busca que que al menos el 40 por ciento de los jóvenes entre los 18 y 22 años tengan acceso a la universidad.

Por ello, consideran autoridades federales, la alternativa son las universidad politécnicas y tecnológicas, que hasta el momento suman 60 de las primeras y 113 de las segundas. Y ahí estudian 900 mil jóvenes.

El Presidente Enrique Peña Nieto reconoció que a nivel medio y superior existe un gran rezago.

“En el nivel superior no necesariamente llegaremos al 100 por ciento, pero sí ofertar más espacios de educación superior para los jóvenes que lo demandan”, indicó.

A su vez, el Secretario de Educación, Aurelio Nuño, afirmó que este modelo está permeando en un sector donde ir a la universidad era imposible.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
11/10/16	PORTADA Y NACIONAL	PP Y 4

Pide Peña Nieto no regatear esfuerzos por cambiar la realidad educativa

[CECILIA TÉLLEZ CORTÉS EN RAMOS ARIZPE]

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
11/10/16	PORTADA Y NACIONAL	PP Y 4

EPN: Gobierno federal no está educando para la frustración

► El Presidente inaugura tres universidades politécnicas bilingües en Coahuila, que "brindarán educación de calidad y mayores oportunidades en el mercado laboral"

[CECILIA TÉLLEZ EN RAMOS ARIZPE]

Al inaugurar tres universidades politécnicas en Coahuila, el presidente Enrique Peña Nieto subrayó que éstas, junto con las universidades tecnológicas, brindan a los jóvenes educación de calidad y les garantizan mayores oportunidades para su inserción en el mercado laboral.

En Ramos Arizpe, el jefe del Ejecutivo manifestó que se impulsan diferentes acciones educativas para que los jóvenes mexicanos tengan los conocimientos que les pongan al día en las exigencias de los mercados laborales, porque con este modelo, "el gobierno federal no está educando para la frustración".

En su mensaje, emitido en formato *talk show*, el presidente Peña Nieto puntualizó que para llegar a la cobertura del 100 por ciento en educación superior, los esfuerzos están centrados en crear más planteles e instituciones, además de abrir mayores espacios en las ya existentes.

Acompañado por los titulares de la SEP, STyPS, así como el gobernador Rubén Moreira, el mandatario refirió que en Coahuila las Universidades Tecnológicas y Politécnicas ya aplican el Modelo Bis, que gradualmente estará expandiéndose al resto de las universidades de este tipo en el país.

Este modelo, precisó, indica que son bilingües; ello "quiere decir que están recibiendo muchas de las carreras en idioma inglés".

Es un sistema internacional.



El presidente Enrique Peña Nieto convivió con estudiantes de la Universidad Politécnica de Ramos Arizpe.

"El modelo que está construido para enseñar en estos tecnológicos es el mismo y está estandarizado con otros modelos que se siguen en otros países de mayor desarrollo".

Es sustentable. "Se les está educando y preparando para que los conocimientos que adquieren ya lleven el sello y la impresión de que el trabajo que realicen sea amigable con el medio ambiente".

El mandatario señaló que al inicio de su gestión, en 2012, "el nivel de cobertura que había en el nivel bachillerato era de 68 por ciento; hoy es del 79 por ciento".

Puntualizó que en el Plan Nacional de Desarrollo "nos compro-

metimos a llegar al 80 por ciento de cobertura, y estaremos llegando al término de la administración".

Fuera de programa, inició un diálogo con los jóvenes estudiantes, quienes hicieron preguntas sobre distintos aspectos de la educación en México y las expectativas laborales en el país para los jóvenes egresados de las Universidades Tecnológicas y Politécnicas.

El Jefe del Ejecutivo respondió preguntas de los estudiantes y subrayó que las reformas estructurales están impulsando cambios profundos.

Uno de los cuestionamientos fue sobre cuáles eran las oportu-

nidades para los jóvenes de encontrar empleo en México y no emigrar a otro país, a lo que el presidente Peña Nieto respondió que están dadas las condiciones en el gobierno para mantener políticas económicas sanas, inversiones productivas, estabilidad económica, generación de empleo y tasa de desempleo baja e inflación baja, lo que se traduce en que "los jóvenes se están quedando a trabajar aquí".

Añadió: "Aquí los jóvenes están encontrando oportunidades de empleo; ya que cuando tenían que salir de México, es porque no había oportunidades laborales".

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
11/10/16	1	5

Al aplicar la Reforma Educativa, No claudicaré

REDACCIÓN

Twitter @Enrique_LunaP

Tras asegurar que los cambios constitucionales son graduales y que modelarán una mejor nación, el presidente **Enrique Peña Nieto**, afirmó que su administración no claudicará en aplicación de la *Reforma Educativa* al considerar que impulsará el desarrollo de nuestro país.

Al inaugurar tres universidades politécnicas en el estado de Coahuila el Ejecutivo Federal aceptó que la enmienda constitucional antes mencionada "ha creado resistencias", sin embargo, externó que a pesar de ello se mejorará el sistema educativo.

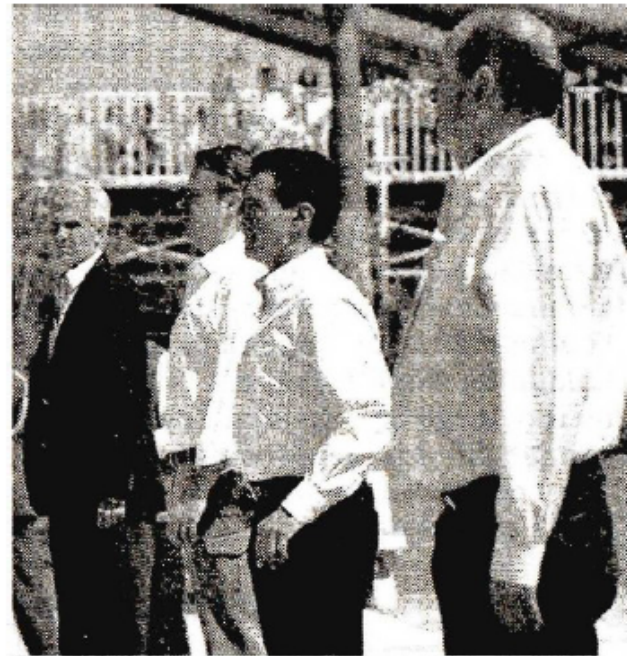
"Estamos cambiando la unidad nacional y por supuesto que enfrentamos resistencias. Nadie que tenía a la mejor ya, o estaba adaptada a ciertos parámetros, ya no puede aceptar cambios", externó el primer mandatario.

Junto al secretario de Educación Pública (SEP), **Aurelio Nuño Mayer**, el titular del ejecutivo que su gobierno está decidido a no claudicar y mantenerse firme en todo lo que se impulsa, principalmente en las materias educativa, salud y de infraestructura.

Aceptó que el mundo vive "un cambio acelerado" y que por lo tanto el gobierno tiene que ser un facilitador que le asegura-

rá a las futuras generaciones un horizonte y oportunidades para la realización personal.

"Para poder crecer, necesitamos tener condiciones de estabilidad y hoy en el mundo pocos países están creciendo y México podría crecer económicamente todavía mucho más, y con las reformas estructurales que se están instrumentando, van a ser un gran pivote para que México pueda crecer económicamente más", aseguró.



El jefe del ejecutivo, Enrique Peña Nieto.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
11/10/16	CIUDAD	1 Y 2

Tienen tarea

En los próximos tres meses la Secretaría de Obras y Servicios debe rehabilitar 73 escuelas de nivel básico y medio superior, para ello ejercen un presupuesto de 195 millones de pesos.

PÁGINA 2



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
11/10/16	CIUDAD	1 Y 2

Rehabilitan 73 escuelas de nivel básico y medio superior

Destinan 195 mdp a obras escolares

Estima Gobierno terminar en enero la intervención de los planteles

JOSÉ RÍOS

Con una inversión de 195 millones de pesos, la Secretaría de Obras y Servicios realiza la rehabilitación de 73 escuelas de nivel básico y medio superior de la Ciudad.

El titular de la dependencia, Edgar Tungüí, destacó que las intervenciones, iniciadas desde el pasado mes de agosto tienen por objetivo contar con centros educativos en óptimas condiciones.

“Estamos hablando de crear lugares dignos para que nuestros niños y jóvenes estudien”, dijo el Secretario.

“No porque la educación básica sea una facultad de la Secretaría de Educación Pública federal, nosotros como Gobierno (local) estemos tapándonos los ojos y dejándoles los problemas a ellos”.

Los centros de educación de básica por rehabilitar son 8 jardines de niños, 30 pri-

marias y 32 secundarias, así como en 3 planteles del nivel medio superior.

La inversión para restaurar los centros de educación básica es de 95 millones de pesos, mientras que para las escuelas media superior se destinaron 100 millones.

En ambos casos se prevé terminar en enero del 2017, tras 6 meses de obras, mismas que iniciaron en agosto.

A los primeros se les hará mantenimiento en su infraestructura dañada, nueva pintura e impermeabilización, así como adecuaciones en sus instalaciones eléctricas y de drenaje.

También serán intervenidos los planteles Miravalle Iztapalapa Número 3, la Preparatoria Iztapalapa Número 4 y la Preparatoria José Revueltas, en Delegación Venustiano Carranza, todos a cargo del Instituto de Educación Media Superior.

El plan de rehabilitación de infraestructura educativa se anunció durante la tercera etapa de obras de ampliación en la Preparatoria José Revueltas.



La Preparatoria José Revueltas entró en su tercera etapa de ampliación para atender hasta mil 200 alumnos.

En ese plantel se han invertido, desde 2014, más de 110 millones de pesos en menos de tres años para erigir dos nuevos edificios al plantel, destacó Tungüí.

Dicha preparatoria fue inaugurada en 2008 con instalaciones precarias y obras a medio a concluir, pero ahora contará con instalaciones de calidad para albergar hasta mil 200 estudiantes, con un foro al aire libre, 22 salas didácticas y 3 laboratorios polifuncionales, entre otros.

Los trabajos de remodelación serán paulatinos y pocos invasivos, aseguró el Secretario de Obras, por lo que las clases no se verán interrumpidas en ninguna de las escuelas intervenidas.

Hace dos meses, el Jefe de Gobierno Miguel Ángel Mancera anunció la rehabilitación de otros 214 planteles educación básica en la Ciudad de México con 210 millones de pesos destinados al Fondo de Mantenimiento de Escuelas.

Jose Rios

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
11/10/16	2	PP Y 6

México, el país con menos licenciados entre la OCDE

Apenas 21% de los mexicanos de 25 a 34 años de edad cuenta con un título universitario, el porcentaje más bajo entre los 34 países que integran la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE); la cifra se desploma a 12% entre los 55 años o más.

Sólo 21% de mexicanos, con licenciatura

La OCDE reveló que apenas 21% de los mexicanos de 25 a 34 años de edad cuenta con un título universitario



MARIO MENDOZA
ROJAS
@MarioFinanzas

En México sólo 16% de los jóvenes y adultos cuentan con una carrera o estudios de licenciatura, el porcentaje más bajo entre los 34 países que integran la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE).

La situación es tan grave, que apenas 21% de los mexicanos de 25 a 34 años edad cuentan con un título universitario, cifra que se des-

ploma hasta 12% cuando se trata de la población que se ubica entre 55 y 64 años.

Tal diagnóstico es parte del informe *Panorama de la Educación 2016*, publicado por la OCDE a finales de septiembre pasado, el cual advierte que apenas 16 de cada 100 jóvenes o adultos de nuestro país llegan a ser profesionistas, mientras que el promedio del organismo alcanza a 36 de cada 100.

“México tiene mucho que avanzar en este sentido. En 2015, sólo 16% de los adultos contaba con educación superior; el porcentaje más bajo entre las naciones que integran la organización, cuyo promedio es de 36%”, puntualiza el informe.

200% menos salario, sin universidad

Frente a este panorama, la OCDE reveló que las personas que cuentan con una licenciatura o grado equivalente ganan dos veces más que aquellos con educación media superior o preparatoria, mientras que los que tienen maestría o doctorado reciben salarios tres veces más altos.

Lo anterior significa que los mexicanos con bachillerato obtienen sueldos entre 200% y hasta 300% más bajos, que quienes son profesionistas o tienen una especialidad que los acredita como maestros o doctores en alguna área productiva, científica, industrial o tecnológica.

El problema, refiere el estudio de la OCDE, es que 55% de las personas de nuestro país, de 25 a 34 años, no cuenta con educación me-

dia superior o preparatoria, situación que los deja en la indefensión económica, con salarios insuficientes para obtener un nivel de vida digno.

“Por tales razones, es fundamental que México adopte medidas contundentes para aumentar las tasas de graduación en la educación media superior y superior, cuyas tasas son muy bajas”, puntualizó.

16%

de los jóvenes y adultos de nuestro país –con estudios de licenciatura– aspiran a ganar entre 10 y 15 mil pesos mensuales, en promedio.


 El Sol de México

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
11/10/16	1	4

Presentan programa avanzado de lectura

Con la finalidad de revertir el rezago educativo, donde nuestro país se encuentra con los más bajos rendimientos académicos entre los que integran la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE), según datos estadísticos, se dio a conocer el Programa más avanzado de lectura para estudiantes mexicanos.

En un encuentro con los medios informativos capitalinos, se mencionó que el objetivo de la iniciativa es desarrollar un alto nivel de habilidad lectora en los alumnos para que sean capaces de reconocer claramente el contenido y la estructura de un texto, y además, que puedan desarrollar sus propias ideas con respecto a lo que leen.

La primera versión que se creó en 1979 fue en japonés, pero ha sido tan exitosa la metodología en lengua materna que actualmente existen 11 programas de lectura en distintos idiomas, antecedieron los gerentes del método Kumon Alejandro Pérez Granados, del área Centro Sur de México y Alejandro Pérez Granados, del programa para México el cual se considera el más moderno. Se dijo que aunque ya existían dos programas de español, uno para España y otro para Sudamérica, se decidió hacer una gran inversión para crear uno especial para el territorio mexicano, que pudiera ofrecer a los estudiantes un producto completamente contextualizado con la realidad de la nación. Se explicó que el trabajo del equipo de desarrolladores consistió en recoger las enseñanzas y la experiencia de los programas anteriores en español y en otras lenguas, e incorporar todos estos aprendizajes para crear los nuevos materiales que están presentando aquí.

Cabe mencionar que la empresa líder a nivel mundial en la enseñanza de las matemáticas y la lectura, tiene presencia en 49 países y más de cuatro millones de estudiantes. El primer centro en nuestro país abrió en 1991 en Nuevo León y cinco años después, en 1996, abrió sus oficinas en la Ciudad de México.

El método Kumon se originó de la preocupación de un padre por darle una buena educación a su hijo. Aún después de casi 60 años, esta ideología continúa propagándose a través de las generaciones y sigue desarrollando la capacidad de aprender de los estudiantes, se informó en el marco de esta reunión.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
11/10/16	NACIONAL	2

28.4%
de las adolescentes
de 15 a 17 años
no ha terminado
la secundaria.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
11/10/16	MÉXICO	8

PRESUPUESTO ALTERNO PARA 2017

Propone PRD destinar más recursos a salud y educación

JALONEO. IMPULSA MÁS DINERO PARA BECAS Y EL SEGURO POPULAR; EN DOS SEMANAS ESTARÍA LISTO EL PROYECTO

ESTÉFANA MURILLO

El Partido de la Revolución Democrática (PRD) prevé concluir antes del 21 de octubre, el proyecto alterno del paquete económico 2017, en el que se proyectan como los principales ejes la reducción del gasto corriente, aplicación de candados para la deuda pública y mayor inversión en sectores estratégicos.

En entrevista con **24 HORAS**, el coordinador de Finanzas Públicas del PRD en San Lázaro, Candelario Pérez Alvarado, informó que como parte del movimiento por la defensa del presupuesto 2017, legisladores, gobernadores y presidentes municipales emanados de este instituto político buscarán presentar en un plazo no mayor a dos semanas la propuesta alterna a la Secretaría de Hacienda, así como a los grupos parlamentarios de San Lázaro, con el fin de lograr una recomposición respecto al presupuesto presentado por el Gobierno federal.

Tras insistir en que el paquete económico enviado por Hacienda al Congreso es "deficitario" y "recesivo", ya que plantea menor inversión y mayores recortes, el diputado federal sostuvo que sus correligionarios afinan los últimos detalles de la propuesta, en la que, principalmente, se sugiere un recorte al gasto corriente para reasignarlo a los sectores de salud, educación y cultura.

"Haremos los planteamientos



... Y Morena arranca ayuno

● La diputada federal Norma Hernández instaló una casa de campaña en la explanada de San Lázaro en protesta por el recorte de 967 mdp al rubro de economía social proyectado en el gasto 2017. / ESPECIAL



Lee la nota completa
en nuestro sitio web

www.24-horas.mx

muy puntuales de dónde queremos que se tomen recursos para atender los sectores prioritarios y de esta manera lograr una recomposición del presupuesto (...). Estamos trabajando, es un análisis muy serio, de mucha conciencia, no se trata de quitar y poner para generar problemas mayores, por lo que podría ser a finales de la próxima semana, que tengamos un planteamiento en ese sentido", precisó.

El diputado reconoció que aún no hay cifras específicas sobre los montos finales a resignar en cada rubro,

sin embargo, insistió en que los sectores de educación y salud serán tratados de manera particular, ya que mientras el primero tendría reducciones en becas, cuyo presupuesto disminuyó 30%; el segundo perdería seis mil millones en lo que respecta a los recursos para el Seguro Popular, lo cual implica dejar de atender a 7.5 millones de ciudadanos.

Sobre la contratación de deuda, el PRD promueve la implementación de mayores herramientas de transparencia para dar seguimiento a los recursos.

¿Y LA DEUDA?



No vamos a aprobar incrementos de deuda a menos que conozcamos una propuesta que tenga que ver con transparencia sobre su destino. Queremos saber claramente cuánto se debe y a quién se le debe"

CANDELARIO PÉREZ ALVARADO
Diputado federal del PRD

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
11/10/16	MÉXICO	9

Astudillo entrega apoyos a educación

EL GOBERNADOR Héctor Astudillo entregó 21.6 millones de pesos en el marco del programa de Fortalecimiento de la Calidad Educativa para las nueve normales públicas y los tres Centros de Actualización Magisterial, así como la subdirección de formación docente, en beneficio de 2 mil 800 jóvenes.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
11/10/16	MÉXICO	7

PUEBLA

Destinan 213 mdp a uniformes

El gobernador Rafael Moreno Valle suscribió un convenio con la Cámara Nacional de la Industria del Vestido delegación Puebla para la fabricación de un millón 81 mil 171 uniformes escolares, que serán entregados de manera gratuita a estudiantes de primaria y secundaria, a los que se erogarán 213.2 millones pesos. /REDACCIÓN

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
11/10/16	REPÚBLICA	8

Respalda gobernador de Campeche al Colegio de Bachilleres

Entregó Alejandro Moreno millonario apoyo a los 37 planteles del Estado

El Sol de México

POR JORGE CHI SEGOVIA

CORRESPONSAL

HECELCHAKÁN, Camp. (OEM-Infomex). - Tras entregar equipamiento, mobiliario e infraestructura a los 37 planteles del Colegio de Bachilleres del Estado de Campeche (Cobacam), por un monto de 15.8 millones de pesos, el gobernador Alejandro Moreno Cárdenas aseguró que los jóvenes ya no son el futuro, sino el presente, por lo que se generan más oportunidades de preparación que les asegure el éxito y un mejor horizonte de vida.

En las instalaciones del plantel 01 del Cobacam de esta cabecera municipal, acompañado del secretario de Educación, Ricardo Medina Farfán, y de la directora general del Cobacam, Adlemi Santiago Ramírez, el mandatario subrayó que debido a la Reforma Educativa el Estado cuenta con docentes mejor capacitados, preparados y comprometidos con la formación de buenos ciudadanos

y profesionistas.

“Me siento muy orgulloso de cada uno de ustedes, que vienen de abajo, que se están formando; que sus padres hacen un gran sacrificio para que ustedes se preparen y sean mujeres y hombres de bien y tengan mejores condiciones de vida”, enfatizó.

Reiteró que el trabajo se tiene que hacer desde los tres órdenes de Gobierno, todos los días y en equipo para dar resultados concretos, y reconoció que el Colegio de Bachilleres es una gran institución que contribuye en la construcción de una entidad moderna y transformada.

Señaló que, resultado del proceso establecido por la Reforma Educativa que impulsó el presidente Enrique Peña Nieto, el director del plantel 01 del Cobacam, Joaquín Uc, está al frente del centro educativo. Gracias a ello, dijo, este maestro es director de plantel, porque se lo ganó, se preparó, se capacitó. “Y eso es lo que necesitamos, que estén los mejores al frente de los grupos y de las escuelas”, afirmó.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
11/10/16	REPÚBLICA	6

Dotará Omar Fayad de tecnología a todas las escuelas de Hidalgo

■ Encabezó el gobernador convenio de telebachilleratos

El Sol de Hidalgo

POR FRANCISCO HERNÁNDEZ

PACHUCA, Hgo. (OEM-Infomex).- Durante la firma de convenio de colaboración, ayer, entre el sistema Telebachillerato Comunitario y 52 presidencias municipales, el gobernador Omar Fayad anunció que en los seis años de su Gobierno dotará de tecnologías de la información a todas las escuelas, incluso las que se encuentran en comunidades muy alejadas, para fortalecer al sistema educativo.

Esto permitirá, afirmó, que exista igualdad de oportunidades para todos los niños y jóvenes, y no solamente puedan concluir su educación media superior, sino también una carrera universitaria.

Y para ello, agregó, también se considera la posibilidad de que existan teleuniversidades en todas las regiones, así como acceso a bajo costo, o sin costo, a las universidades virtuales.

Sin embargo, consideró que solo será posible si existe trabajo

coordinado entre los tres órdenes de Gobierno: federal, estatal y municipal. "Sumar esfuerzos para poder lograr un cambio importante en el sector educativo", expresó.

El mandatario destacó que Hidalgo, con todo y sus carencias, ha sido ejemplo nacional de trabajo y resultados.

Señaló que prueba de ello es el Sistema de Telebachillerato Comunitario, cuyo modelo fue creado en Hidalgo, cuando él era secretario de Educación Pública, y ahora ha sido retomado por muchas entidades del país.

Mencionó que cuando faltan los recursos, lo que sobre es imaginación, y fue así como surgió el telebachillerato en el Estado, con diez unidades en las zonas más alejadas, y ahora suman 114. Recordó que la bondad de este sistema educativo permite llevar educación a las comunidades más alejadas, de alta y muy alta marginación.

Y la gran satisfacción que existe, es que alumnos han obtenido los primeros lugares, en calidad educativa, a nivel nacional.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
11/10/16	MUNDO	21

Maestros de Polonia protestan contra plan de reforma a la educación pública

AP Y THE INDEPENDENT

Varsovia.

Docentes en Polonia iniciaron protestas este lunes contra un plan del gobierno de reformar el sistema de escuelas públicas, lo que incrementó la presión sobre un gobierno derechista que enfrenta críticas en el país y en el exterior.

El Sindicato Polaco de Maestros organizó protestas en 17 ciudades de todo el país contra un plan que eliminaría las escuelas medias. El sindicato asegura que el plan provocaría caos en el sistema educativo polaco y mayor número de alumnos en las clases. Temen también que provoque despidos, aunque el ministerio de Educación lo niega.

En Varsovia, docentes, padres de alumnos y sindicalistas se reunieron bajo la lluvia y acusaron al gobierno de no tomar en cuenta sus reclamos. "Ni siquiera los comunistas cerraban escuelas", se leía en una pancarta.

"Estas reformas son malas y mientras no las cambien habrá protestas", dijo Jan Guz, dirigente de la Alianza Polaca de Sindicatos.

El gobierno quiere liquidar el modelo actual, de seis años de escuela primaria, tres años de escuela media y tres de secundaria para regresar a un sistema anterior de ocho años de primaria seguido de cuatro años de secundaria o bien de escuela de oficios.

Tomasz Korczak, maestro y presidente del sindicato docente de Mazowiecki, región que incluye a Varsovia, dijo a la agencia Ap que los docentes no comprenden el motivo de los cambios que provocarán caos y perjudicarán tanto a alumnos como a maestros.

"Creemos que el sistema educativo no soporta la revolución, sólo la evolución", dijo Korczak. "La revolución en la educación sólo puede ser dañina".

También en el ámbito magisterial, en Gran Bretaña se reportó que los maestros británicos son los que trabajan más que ninguno de sus colegas en el resto del mundo.

Un análisis del Instituto de Políticas Educativas efectuado en 36 países encontró que los maestros de escuelas secundarias trabajan un promedio de 48.2 horas semanales, y uno de cada cinco de ellos labora 60 horas o más (unas 12 horas por encima de los límites legales establecidos por la Unión Europea).

Los profesores en Reino Unido trabajan 19 por ciento más que en otros países, 2.7 horas más por semana que los maestros de Estados Unidos, 11 horas más que sus colegas coreanos y 19.8 horas semanales más que que los profesores de Italia.

De los 36 países del análisis, sólo los profesores de Japón y los de Alberta, en Canadá, trabajan más horas que los de Reino Unido.

El estudio reveló que las horas extras que trabajan de más los profesores de Gran Bretaña, las emplean en corregir, preparar lecciones y llenar formatos más que en dar clases.

De acuerdo con el análisis, la pesada carga de trabajo implica que los profesores pierdan tiempo de entrenamiento y desarrollo.

Lo maestros en Gran Bretaña sólo invierten 4 días al año en cursos y capacitación en comparación con el promedio internacional que es de 10 y medio días al año para este rubro. En Shangai, por ejemplo, los profesores invierten un promedio de 40 días al año en capacitación, cursos y entrenamiento.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
11/10/16	ESTADOS	18

GUERRERO

Normalistas protestan; exigen becas y materiales

● Marchan hacia el Zócalo y se trasladan a la Autopista del Sol

**VANIA PIGEONUTT
Y JUAN CERVANTES**

Corresponsales

Chilpancingo.— Ante la falta de respuestas de la Secretaría de Educación de Guerrero (SEG), normalistas agrupados en el Frente Unido de Normales Públicas del Estado de Guerrero (FUNPEG) marcharon hacia el zócalo de la ciudad donde bloquearon cuatro vías, después se trasladaron a la Autopista del Sol, camino que también obstruyeron hasta minutos antes de las 17:00 horas.

Los normalistas de las nueve escuelas que forman maestros en la entidad, incluida Ayotzinapa, protestaron para exigir becas de transportación, material didáctico y becas de manutención que, en años pasados, entregó la Secretaría de Educación de Guerrero a estudiantes de cuarto año para realizar sus prácticas, pero que este año se niega a otorgar.

La marcha partió desde la estela Sentimientos de la Nación, al norte de Chilpancingo, después tomó las calles de Quintana Roo, Made-

ro, Valerio Trujano, el cruce de la avenida Juan N. Álvarez y la calle Cristóbal Colón, en el centro de la capital, para después dirigirse a la Autopista del Sol a la altura del Parador del Marqués.

De acuerdo con uno de los voceros de este movimiento, la SEG no los escucha. La petición de los mil 783 adheridos al Frente Unido de Normales Públicas del Estado de Guerrero es la destitución del titular de la SEG, José Luis González de la Vega Otero, a quien acusan de amenazarlos para que dejen su movimiento, pues de lo contrario girará órdenes de aprehensión, para quienes exijan sus derechos utilizando marchas de por medio, explicaron los inconformes.

Aproximadamente 700 estudiantes portaron pancartas contra la reforma educativa y en exigencia de sus becas “que ayudan a los padres de familia cuando los jóvenes van en cuarto para solventar algunos gastos. Las becas son de mil 150 pesos mensuales por 24 semanas mientras hacemos las prácticas”, destacan.

También piden mil becas de transportación para los normalistas, sobre todo, de regiones apartadas, que tienen que dar servicios en comunidades lejanas a las cabeceras municipales de sus lugares de origen. En el

FUNPEG, además, de las dos normales de la capital, está la de Teloloapan, Arcelia en Tierra Caliente.

Asimismo, bloquearon más de media hora la Autopista del Sol de manera total. Alrededor de las 16:20 horas liberaron el carril sur-norte; podían pasar automóviles que vinieran de Acapulco, casi a las 17:00 horas ambos carriles habían sido liberados.

Por su parte, Fernanda Sánchez, alumna de la normal *Ignacio Manuel Altamirano*, señaló que, a punto de terminar el ciclo escolar, la SEG no ha cumplido ni siquiera con la entrega de material didáctico, que es indispensable para sus prácticas pedagógicas, por lo que su titular es quien los obligó a manifestarse, “porque si no lo hacemos así, se va a terminar el semestre y no nos van a entregar nada”.

Al lugar arribaron alrededor de 300 elementos antimotines de la Policía Federal, quienes pidieron a los manifestantes que se replegaran.

El titular de Gobernación, Jesús Vargas, también se hizo presente con el propósito de firmar una minuta en la que acordaron una reunión con el gobernador Héctor Astudillo Flores el próximo jueves a las 17:30 horas en el Palacio de Gobierno, para negociar sus demandas. ●



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
11/10/16	ESTADOS	18

NUMERALIA

700

ESTUDIANTES de las escuelas normales partieron desde la Estela Sentimientos de la Nación, al norte de Chilpancingo y llegaron hasta la Autopista del Sol.

1,150

PESOS MENSUALES es el monto de las becas que recibían los normalistas. Aseguran que este dinero ayuda a sus padres mientras ellos realizan sus prácticas.

“[Exigimos las becas] que ayudan a los padres de familia cuando los jóvenes van en cuarto para solventar algunos gastos”

**MENSAJE DE
LOS MANIFESTANTES**

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
11/10/16	NACIÓN	15

Defienden padres a 11 cesados de la CNTE

- Exigen diálogo con **SEP** y reinstalar a los maestros
- Despedidos participan en protestas magisteriales

TERESA MORENO

justiciaysociedad@eluniversal.com.mx

Padres de familia de la primaria *Leonardo Bravo*, en la delegación Cuauhtémoc, abrieron las puertas y permitieron el ingreso al plantel de 11 docentes y trabajadores administrativos que fueron cesados por participar en el paro nacional indefinido de la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE).

La mañana del lunes los padres de familia hicieron una valla humana a la entrada del plantel y recibieron a los profesores, quienes no cobrarán su salario debido a que para la SEP están despedidos.

Después de una junta al interior de las instalaciones, determinaron que mantendrán el control del plantel, no permitirán el ingreso de profesores sustitutos que la dependencia anunció y demandaron dialogar con la autoridad educativa puesto que no se les pidió su opinión sobre la decisión.

“No estamos sólo defendiendo a los maestros, también queremos que la SEP nos tome en cuenta, que nos pregunte nuestra opinión”, comentó Lucero Pérez Rosales, una de las madres de familia que fungió como vocera.

“Este es un movimiento de padres de familia que estamos inconformes con las decisiones que toma la SEP y afectan a nuestros hijos, sin tomarnos



Los padres determinaron que mantendrán el control del plantel y no permitirán el ingreso de profesores sustitutos de la SEP.

en cuenta. Fue una decisión unánime de todos los papás meter a nuestros maestros a la escuela. Lo que se pide es que la SEP dialogue con nosotros; hay un lazo emocional de los niños con los maestros”.

De esta manera, toma otro rumbo el conflicto que desde hace una semana mantiene cerrada la escuela, de la cual es director el profesor Francisco Bravo Herrera, uno de los líderes más visibles de la CNTE en la Ciudad de México.

La semana pasada los niños no tuvieron clases regulares. Una parte de la jornada la tomaron en la banqueta, custodiados por profesores; en la otra parte protestaron en el Senado y ante la SEP, a la que demandaron la reinstalación de los profesores.

Por la mañana, dos padres de familia se quedaron custodiando el plantel en el portón de entrada por seguridad de los niños y para evitar el ingreso de funcionarios de la SEP.

La primaria *Leonardo Bravo*, en la intersección de Calzada de los Misterios y Circuito, no ha tenido las mejores calificaciones sobre el desempeño académico y el aprovechamiento escolar en las pruebas ENLACE y Planea, se encuentra por debajo del promedio de la Ciudad de México.

Según Planea 2015, 30% de los niños que presentaron la prueba se ubican entre los niveles de aprovechamiento III y IV en Español, y menos de 20% de los evaluados demostró poder comprender textos y resolver ecuaciones complejas. ●

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
11/10/16	ESTADOS	28

Exige la CNTE reabrir escuelas en Juchitán

DIANA MANZO

Corresponsal

Juchitán, Oax.,. Unos 30 afiliados a la sección 22 de la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE) y padres de familia de la comunidad Nejapa de Madero bloquearon la carretera federal Panamericana a la altura del poblado El Gramal, que comunica la región del Istmo con la capital de Oaxaca, para exigir al presidente municipal, Alberto Quero Fernando, quitar los candados que ordenó colocar en las puertas de las escuelas, en represalia al movimiento contra la reforma educativa.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
11/10/16	1	5

SNTE dialoga con SHCP sobre prioridades de educación en el presupuesto del 2017

Integrantes del Comité Ejecutivo Nacional del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE), que preside el maestro Juan Díaz de la Torre, así como diputados federales y locales, se reunieron con el subsecretario de Egresos de la Secretaría de Hacienda y Crédito Público (SHCP), Fernando Galindo Favela, para dialogar sobre el Proyecto de Presupuesto de Egresos de la Federación 2017.

Luego de escuchar la exposición que ofreció el subsecretario, sobre los componentes del Presupuesto y las variables económicas consideradas para su integración, los representantes sindicales y legisladores externaron la preocupación del magisterio por el ajuste contemplado a partidas presupuestales de mayor impacto en el sector educativo, que también repercutirían en la profesionalización docente.

Ante esa inquietud, los participantes coincidieron en la necesidad de establecer una mesa de trabajo para evaluar propuestas que permitan impulsar la aplicación de mayores recursos en áreas estratégicas, a fin de avanzar en el objetivo de una educación de calidad con equidad, como mandato constitucional.

Asimismo, destacaron que el análisis de dichas propuestas contemplará las condiciones económicas nacionales e internacionales que influyen en el país.

Los líderes sindicales y legisladores reconocieron la disposición de autoridades hacendarias para la realización del encuentro y aseguraron que fue “muy productivo”.

La comisión del SNTE estuvo integrada por los profesores Alejandro Villarreal Aldaz y Rogelio Alejandro Gudiño Valenzuela, entre otros dirigentes.

En la representación legislativa participaron el diputado federal Luis Manuel Hernández León y el diputado José García Mora, presidente de la Comisión de Educación del Congreso de Jalisco.

Esta reunión se suma al diálogo que el SNTE ha emprendido con diputados para sensibilizar a autoridades y legisladores sobre la prioridad que la educación debe tener en el presupuesto anual, por ser el motor del cambio que requiere el país.



Los participantes coincidieron en la necesidad de establecer una mesa de trabajo para evaluar propuesta.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
11/10/16	REPÚBLICA	6

Enriquecen Modelo Educativo de Morelos

■ Más de 200 propuestas relacionadas al tema: SNTE

El Sol de Cuernavaca

CUERNAVACA, Mor. (OEM-Infomex).- Más de 200 propuestas relacionadas a temas que tienen que ver con la Gobernanza del Sistema Educativo, Propuesta Curricular, Escuela al Centro, Formación y Desarrollo Profesional, así como Inclusión y Equidad, recibió el Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE) el pasado fin de semana durante el foro estatal "Construyendo juntos por la educación, desde la perspectiva del trabajador", para coadyuvar a enriquecer el Modelo Educativo 2016.

El evento, que contó con la participación de maestros, legisladores, investigadores, empresarios, funcionarios de los tres órdenes de Gobierno y exsecretarios generales de la Sección 19 del SNTE, fue encabezado por

la secretaria general, Gabriela Bañón Estrada y Raymundo Valdivia Hernández, en representación de **Juan Díaz de la Torre**, presidente nacional de este organismo gremial.

En su intervención, la líder del SNTE afirmó que los trabajadores de la educación de México responden a la convocatoria educativa con el ánimo de construir un gran consenso nacional y local sobre los rasgos y las características de una educación básica y media superior de calidad, hoy una educación obligatoria que atienda cabalmente a lo que la sociedad del siglo XXI demanda.

"Encontramos, en este momento histórico, un escenario para responder con nuestro compromiso y profesionalismo a esta gran tarea, de cara a la sociedad y lograrlo; para el SNTE es un tema de máxima prioridad ya que actuamos convencidos".

MORELOS

El pasado fin de semana se realizó el foro estatal "Construyendo juntos por la educación, desde la perspectiva del trabajador"





FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
11/10/16	ESTADOS	18

OAXACA

Lo despiden del IEEPO; sufre dos ataques al corazón y muere

● Max Arturo López fue cesado como director de Unidad de Educación Secundaria. Instituto argumenta que fue nombrado asesor de Dirección General

ISMAEL GARCÍA Corresponsal

Oaxaca.— Un funcionario del Instituto Estatal de Educación Pública de Oaxaca (IEEPO) falleció víctima de dos ataques cardíacos, tras ser notificado de su cese como director de la Unidad de Educación Secundaria.

Max Arturo López Hernández fue despedido el pasado viernes sin argumento alguno; no obstante, el IEEPO justificó que fue nombrado asesor de la Dirección General, para aprovechar su experiencia. En tanto, la CNTE en la entidad se solidarizó con el finado y sus familiares.

Según informó personal del IEEPO, en dicha unidad, los hechos se regis-

traron el pasado viernes en las oficinas alternas ubicadas al norte de la capital, cuando el ingeniero Abel Zapata Dittrich “corrió al maestro de su cargo de forma humillante y en voz alta, esto provocó que el director se desvaneciera de forma instantánea debido a un paro cardíaco”.

El mismo día fue trasladado de emergencia al Hospital de Especialidades, en el municipio conurbado de San Bartolo Coyotepec, para su atención médica. Posteriormente, en el lugar sufrió un segundo infarto que lo colocó al borde de la muerte. Sin embargo, la noche del domingo falleció, detallaron sus compañeros trabajadores y familiares. ●

OPINIÓN

EDUCACIÓN SUPERIOR

Columna. Cátedra ANUIES Ética del Desarrollo Sostenible “Dr. Manuel Velasco Suárez” (El Universal, p. 23)

Columna. ¿Será?. Premio de luz y sombra (24 Horas, p. 2)

Columna. Rozones. EPN, feliz con universitarios (La Razón, p. 2)

SEP

Columna. Redes de poder. Oscuridad de oficio (Reporte Índigo, p. 3)

SECTOR EDUCATIVO

Columna. No regatear logros en educación: EPN (La Prensa, p. 7)

Columna. Presupuesto 2017 y el costo de la ignorancia (La Jornada, p. 3a-En medio)

Columna. Jóvenes sin opciones (El Gráfico, p. 16)

Columna. Una tra otra. Las tareas escolares (El Sol de México, p. 14)

SNTE/CNTE

Columna. Definiciones. Niños, a tomar clases en la banquetta (La Razón, p. 14)



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
11/10/16	OPINIÓN	23

Cátedra ANUIES Ética del Desarrollo Sostenible “Dr. Manuel Velasco Suárez”

Por **JAIME VALLS ESPONDA**

La declaración de la UNESCO del año 2009 ha sido conocida como la declaración de la Responsabilidad Social de la Educación Superior, en ella se estableció que la educación superior es un bien público y responsabilidad de todos los actores, pero fundamentalmente de los gobiernos; y tiene el reto de avanzar nuestra comprensión sobre las situaciones actuales, tanto locales, nacionales, como globales, y la capacidad de transformarlas. Por su parte, el Programa Sectorial de Educación del Gobierno Federal en su objetivo 6, propone que el elemento indispensable para la transformación de México en una sociedad del conocimiento, es la educación científica y tecnológica, a la que agregaríamos la humanística por lo que comentaremos adelante.

En ese marco, la ANUIES estableció en su Plan de Trabajo el proyecto “Fortalecimiento de las capacidades científicas para el desarrollo”, con el propósito de fomentar la investigación y el trabajo en red, enfocados al desarrollo nacional y regional.

Se propuso, en consecuencia, desarrollar espacios regionales de discusión en los cuales se analizarán y discutirán, desde una perspectiva académica internacional, los pro-

blemas y propuestas de solución para el desarrollo de cada una de las seis regiones de la ANUIES, con la participación de investigadores de prestigio locales, regionales, nacionales y del extranjero. Estos espacios apoyarán, sin duda, a las Instituciones de Educación Superior en el cumplimiento de su deber social.

De esta manera se diseñaron 6 cátedras con los temas de “Metropolización”, para la Ciudad de México; “Economía Regional”, en la región centro sur; “Innovación Tecnológica” para la centro occidente; “Energías Renovables”, en la noreste; “Medio Ambiente y Desarrollo”, en la noroeste, y “Ética del Desarrollo Sostenible”, para la sur sureste; temas coincidentes en gran medida, con los retos globales enunciados por la UNESCO.

El tema de la Cátedra asignado a la región Sur Sureste de México se explica en razón de que es una región diversa y dispar, con grandes potencialidades y claras oportunidades de desarrollo; no obstante, sus posibilidades de avance fundamentado en el conocimiento tienen que ver no sólo con sus capacidades técnicas y científicas para impulsar su desarrollo, en los términos establecidos en la Agenda 2030 sobre el Desarrollo Sostenible, sino en una clara dimensión ética y humana que subyace en los procesos de desarrollo. La ética del desarrollo, como bien di-

ce Denis Goulet (1996) “tiene una doble misión: hacer más humana la economía y mantener viva la esperanza frente a la aparente imposibilidad de alcanzar desarrollo humano para todos”.

La bioética es parte de esa corriente de pensamiento que busca tender puentes entre los avances de la ciencia, la técnica y el humanismo. O como diría Van Rensselaer Potter, uno de sus fundadores, la bioética es el conocimiento de cómo usar el conocimiento para beneficio de la humanidad y la naturaleza. Uno de sus precursores en México fue el doctor Manuel Velasco Suárez, hombre de ciencia, universal y humanista; por eso denominamos la Cátedra ANUIES “Ética del Desarrollo Sostenible” con su nombre, en reconocimiento a su trayectoria y labor en el impulso de la bioética como condición necesaria para el desarrollo humano sustentable. ●

La bioética es parte de esa corriente de pensamiento que busca tender puentes entre los avances de la ciencia, la técnica y el humanismo

Secretario general ejecutivo de la ANUIES. jaimedvalls@anuies.mx
[@jatmevalls](https://twitter.com/jatmevalls)

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
11/10/16	1	2

¿SERÁ?



**Nikolai
Grube**

Premio de luz y sombra

El IPN entregó, por primera vez, el honoris causa en un evento que se fue de un extremo a otro. Y es que mientras logró que **Santiago Calatrava**, cuya obra es considerada una de las más importantes del mundo, acudiera a México a recibir el reconocimiento, también otorgó el doctorado al historiador **Nikolai Grube**, quien resultó sancionado por el INAH por quejas de investigadores que participaron en su proyecto arqueológico *Uxul*. Además, se investiga en Alemania su grado de responsabilidad en el fallecimiento de uno de sus estudiantes, quien, por no ser atendido en tiempo y forma de una enfermedad que adquirió en un sitio de trabajo, perdió la vida hace un año precisamente. ¿Será?

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
11/10/16	LA DOS	2

Rozones

EPN, feliz con universitarios

De lo más feliz se vio ayer al Presidente Enrique Peña en Coahuila, con más de dos mil jóvenes universitarios. Tan gusto estaba en el evento que hasta improvisó varias rondas de preguntas y peticiones que le hicieron por casi una hora los estudiantes de tres universidades politécnicas.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
11/10/16	1	3

REDES DE PODER



Oscuridad de oficio

Bien dicen que de que los hay, los hay, nada más hay que tener tantita mala suerte de encontrarlos. Así las cosas con algunas solicitudes de información que desatienden la Ley General de Transparencia, y a su vez al artículo sexto consti-

tucional, pues las dependencias tienen sus buenas tretas para negar la información. La **Secretaría de Educación Pública (SEP)** confunde las preguntas y responde dos veces. Uno le pregunta por "Chana" y le responde todo lo que pasó con "Juana". La **Secretaría de Cultura**

otorga información en versiones impresas, pero sacan con la fotocopia con 1% de tinta y apenas se aprecian los logotipos. ¿Qué no sabrán estas dependencias que los datos que entregan tienen que ser comprensibles, así lo dice la ley? Y si no tienen para el tóner de la impresora, ¿para qué las cobran? Cuando le pase, estimado solicitante, recuerde que puede aplicar un recurso de revisión. Hay que evidenciar a funcionarios oscuros.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
11/10/16	1	7

No regatear logros en educación: EPN

Aumentó 11% la cobertura

No cabe duda que en México, y en todo el mundo, la educación es la base para la transformación de la sociedad. Niños y jóvenes que están en las aulas representan mexicanos más y mejor preparados para el futuro y, además, son seres que se evita caigan en las garras de la drogadicción o la delincuencia. Por ello, nunca será un gasto la inversión en enseñanza, por el contrario, será un seguro para tener ciudadanos más comprometidos con su país. Por esto es que da mucho gusto enterarse, de primera mano, que nuestro país ha logrado un avance muy notable en la cobertura de educación media superior. Por ello, el Presidente de la República, Enrique Peña Nieto, pidió no regatear los logros en educación, ya que en lo que va de su administración la cobertura pasó de 68 a 79 por ciento. Ejemplo de ello son las tres universidades tecnológicas que inauguró apenas ayer en **Coahuila**. Además, hay que hacer énfasis que así como ha aumentado la cobertura, también lo ha hecho la calidad de la enseñanza que se imparte en esas instituciones, pues ahora se ha impulsado un cambio profundo que ha permitido derribar las barreras del crecimiento del país. El Jefe del Ejecutivo Federal reconoció que algunos de los beneficios de esta transformación se sentirán de forma gradual, de muestra basta un botón, pues en su encuentro de ayer con jóvenes estudiantes, el Primer Mandatario de la Nación tuvo una sesión de preguntas y respuestas, muchas de ellas en inglés, lo que habla del éxito del modelo BIS (Bilingüe, Internacional y Sustentable), lo que da muestra fehaciente de que los jóvenes tendrán mejores oportunidades de ingresar al mercado laboral al terminar sus estudios. En el mismo evento estuvo el Secretario de Educación Pública, Aurelio Nuño Mayer, quien señaló que con educación de calidad es posible transformar a la nación, y que México, sin duda alguna, es un país que no tiene complejos y está dispuesto a romper barreras. Y eso es lo que se ve y reconoce en materia educativa. Así es.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
11/10/16	EN MEDIO	3A

Presupuesto 2017 y el costo de la ignorancia

JAVIER FLORES

El secretario de Hacienda y Crédito Público entregó en septiembre el paquete económico a la Cámara de Diputados con la aclaración de que se trataba de una propuesta responsable con la que “se están enviando señales de certidumbre”. La reacción de los científicos del país no se hizo esperar. No era para menos, pues en el proyecto de presupuesto para 2017 el gasto total para ciencia, tecnología e innovación presenta una reducción general de casi 10 por ciento, y los recursos para el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (Conacyt) tendrían un decremento de 23.3 por ciento también en términos reales respecto de 2016. Organizaciones científicas como la Academia Mexicana de Ciencias, el Consejo Consultivo de Ciencias de la Presidencia de la República y el Foro Consultivo Científico y Tecnológico, expresaron casi de inmediato su preocupación por el ajuste propuesto, pues frena y pone en riesgo el desarrollo científico del país. De igual modo, distintas personalidades científicas, entre ellas un grupo de 74 premios Nacionales de Ciencia han expresado su descontento y rechazo por el recorte.

Antes de aprobarlo, los diputados tienen la facultad de hacer modificaciones en el proyecto de presupuesto, aunque para realizarlas tienen como factor limitante a la Ley de Ingresos. En otras palabras, si se quiere evitar el recorte a ciencia o a otras áreas del quehacer nacional, se tiene que responder a la pregunta: ¿de dónde saldrían los recursos que permitan revertir el ajuste? Los diputados llevan varias semanas revisando con lupa la Ley de Ingresos para ver qué posibilidades encuentran.

Por otra parte, ocurrió un cambio importante en la Comi-

sión de Ciencia y Tecnología de la Cámara de Diputados. Su presidente, Bernardo Quezada Salas, quien había estado involucrado en un tema de compra de propiedades en Miami, pidió licencia por tiempo indefinido, y ahora ocupa su lugar su correligionario del Partido Nueva Alianza Carlos Gutiérrez García. Con un nuevo presidente, a esta comisión corresponde defender los recursos para estas actividades. Todos sus integrantes están convencidos de ello, e incluso muchos diputados que no forman parte de ese órgano legislativo, pues en ocasiones anteriores al margen de las diferencias ideológicas han dado su voto en favor de la ciencia.

No obstante, nunca fue más cierta la metáfora de la cobija, en la que todos jalan para su lado, dejando a otros destapados. No habrá dinero para muchas cosas, en agricultura, comunicaciones, energía, en la Ciudad de México, en todas partes faltará el dinero, aunque en opinión de algunos, hay quienes tienen de más.

Todo este estire, afloje y pleitos crean una situación engañosa, son una trampa, pues la verdadera pregunta debería ser: ¿cómo demonios llegamos a este punto? Pero sea por la responsabilidad de factores externos como la caída de los precios del petróleo, o por factores internos como un excesivo endeudamiento –para poner algunos ejemplos– el hecho es que nuestro país muestra una gran vulnerabilidad económica que se manifiesta hoy en el recorte al gasto público y el sacrificio de una multitud de tareas indispensables para el presente y futuro del país.

Adicionalmente, en este ajuste es muy difícil percibir en varios casos alguna racionalidad, pues desde el ángulo de las actividades científicas no es posible entender por qué el Conacyt es,

dentro de todos los organismos de la administración pública federal, uno de los más castigados. De este consejo dependen no pocos centros de investigación, la mayoría ubicados en entidades de la República, lo que daña el proceso de descentralización y el fortalecimiento de las capacidades regionales. También se daña la formación de recursos humanos a escala nacional y el apoyo a proyectos de investigación, es decir, en el proyecto de presupuesto se prevé un retroceso que arruinaría la marcha cotidiana de la investigación científica en nuestro país.

En estos días he recordado una conversación que tuve hace varios años con el ya desaparecido fisiólogo mexicano Hugo Aréchiga Urtzuastegui, quien insistía en que habría que considerar lo que él llamaba el “costo de la ignorancia”, Aréchiga sostenía que era más costoso no invertir en ciencia que hacerlo, y los ejemplos abundan. Uno muy reciente es el precio de las medicinas. Entre las enfermedades que son las principales causas de incapacidad y muerte en nuestro país se encuentran las cardiovasculares.

El precio de los medicamentos va en aumento por la inestabilidad del tipo de cambio del peso frente al dólar, como en el caso de los fármacos para controlar la hipertensión arterial. Estos medicamentos son carísimos, inaccesibles para la mayoría de la población y como ya se ha anunciado, aumentarán si continúa la depreciación de nuestra moneda. Aún con los genéricos, el costo para nuestras instituciones es y será muy alto. Si se impulsaran los proyectos científicos para crear nuevos fármacos en México, el país podría detener la sangría de recursos y también ayudar a resolver graves problemas de salud pública... Tenía razón Hugo, sin duda, son más altos los costos de la ignorancia.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
11/10/16	1	16

Jóvenes sin opciones

UNA DE CADA CUATRO personas en México es joven. Son casi 31 millones entre 15 y 29 años. Han mejorado su salud y su expectativa de vida. Han erradicado el analfabetismo. La gran mayoría cuenta con educación secundaria. Pero hasta ahí llegan. Son casi 10 millones entre 18 y 29 sin educación media superior completa.

La asistencia escolar por edad pasa de cobertura "total", superior a 98% a los 11 años, para caer hasta el 40% en jóvenes a los 19. Es decir, "todos" llegan a 6º de primaria, pero sólo 4 de cada 10 siguen en la escuela a la edad en que deberían estar cursando educación profesional.

La caída es muy clara. A los 12 años, la edad en que se transita de la primaria a la secundaria, el 96% de adolescentes asiste a la escuela. A los 13, 94%. A los 14, asiste 90%. Es decir, a la edad de cursar 3º de secundaria, todavía 9 de cada 10 jóvenes siguen en la escuela.

Pero ahí inicia la pendiente: A los 15, asiste 82%. A los 16, 72%. A los 17, 65%. A los 18, asiste 51%.

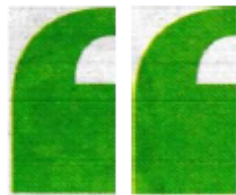
La mitad de la cohorte queda fuera del sistema educativo después de cumplir 15 y antes de cumplir 20. Esto a pesar de que la matrícula de la educación media superior (EMS) se ha incrementado y la tasa de deserción se ha reducido.

Aún así, cada año más de 600 mil jóvenes quedan fuera de la EMS. Y con ello, entran a una condición de riesgo que se incrementa si viven en **pobreza**, si no tienen trabajo o si ingresan a trabajos informales.

Su condición de vulnerabilidad se agrava si son mujeres y quedan embarazadas, o si consumen con frecuencia sustancias adictivas o si se involucran en actividades

COLUMNA INVITADA

ROGELIO GÓMEZ
HERMOSILLO *



Se requieren opciones educativas flexibles para casi 10 millones de jóvenes mayores de 18 sin educación media superior completa. Este es el rezago educativo a resolver.

violentas o criminales.

El problema grave es que no hay opciones para estos jóvenes fuera del sistema educativo. No hay programas de segunda oportunidad para los 600 mil jóvenes que son excluidos cada año. Son enviados a la calle, literalmente hablando, con un acumulado de factores de riesgo: pérdida de identidad y de redes, sentido de derrota y frustración y por supuesto, con pocas herramientas de empleabilidad.

Las ofertas educativas existentes son poco adecuadas. No están diseñadas para resolver este problema. "Prepa abierta", "Prepa en línea" y sus variantes requieren una disciplina poco común para un amplio sector de esta población. Basta mirar sus coberturas y sus tasas de eficiencia terminal.

Lo más grave es que no hay opciones para conectar con la demanda de em-

pleos que se están generando. El mercado laboral genera demanda de técnicos en diferentes campos. Y nuestro país, para crecer, requiere incorporar a estos jóvenes a la vida productiva. Su potencial es inmenso.

Detener esta "sangría silenciosa" durante la EMS es muy importante. Pero no basta. Se requieren opciones educativas flexibles para casi 10 millones de jóvenes mayores de 18 sin EMS completa. Este es el rezago educativo a resolver.

Estas opciones educativas requieren estar conectadas con la demanda laboral y tener un fuerte componente de acompañamiento psico-emocional, desarrollo de habilidades "blandas" y formación práctica laboral en ambientes de aprendizaje adecuado.

El 12 de octubre, varias organizaciones civiles y académicas, como YouthBuild International, SERAJ, IFIE y varias más, realizarán un Seminario en FLACSO para diseñar una alternativa así, basada en experiencias nacionales e internacionales. Se espera que algunos gobiernos estatales puedan adoptarlas.

Es urgente, porque esta generación de jóvenes puede y debe erradicar la **pobreza** extrema y reducir la **pobreza** a la mitad en 2030. Es la única opción para aprovechar el bono demográfico. Es la mejor inversión para crecer con equidad y **cohesión social**.

Y además, es un tema pertinente en el marco del Día Internacional para la Erradicación de la **Pobreza**, el 17 de octubre, porque más de la mitad de las personas jóvenes de 15 a 29 años viven en **pobreza** por ingresos.

*Consultor internacional en programas sociales.

✉ @rghermosillo

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
11/10/16	ANÁLISIS	14



LAS TAREAS ESCOLARES

O, inculcar el hábito de la lectura

¿Y, qué hay de las manifestaciones de aquellos grupos que protestan, cuando se violan los derechos humanos (delincuentes incluidos), en relación al ataque a las Fuerzas Armadas, donde murieron cinco miembros del Ejército y 10 resultaron heridos? Ellos protegen a la sociedad, que conste. ¿Y, las marchas?

Sobre el tema se han escrito infinidad de experiencias, prácticas, ensayos, análisis. Como en toda ciencia social, hay estudios que pudieran ir en pro o en contra de esta parte de la educación, de toda la vida. No obstante ello, pocos países han hecho algún cambio relevante.

Hace unos días, en un noticiario nacional, salió (quizá por primera vez) al aire, una especialista en la materia. Ella habló de una serie de datos que pudieran dar luz al tema.

El asunto no es sencillo. Se tiene información de que solo Finlandia y Francia han prohibido las tareas escolares. Muchos otros, como Chile y España, siguen de cerca esta posibilidad, sin que a la fecha se hayan dado giros definitivos para implantar la aplicación, como en los enunciados.

Lo cierto es que hay varias ideas que podrían dar luz a lo que viene. Porque, sea como fuere, quizá esto que se ventiló sea la voz de arranque para definiciones en la materia.

Algunos expertos opinan que las tareas escolares apoyan en cuanto a que presionan al alumno para que pueda ser responsable, adquirir hábito de estudio, concluir trabajos que de otra manera pudieran


 El Sol de México

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
11/10/16	ANÁLISIS	14

ser olvidados, sin terminar; y, ayudar a administrar el tiempo para las actividades diarias, tanto académicas como las del resto de la vida familiar y social.

El asunto, bien encaminado, también empujaría a ser una manera de incentivar al alumno a realizar actividades tanto de su fin primero, como para sembrar la semilla de la responsabilidad a lo largo de su vida. Igual se habla que quienes realizan las tareas pudieran ser más eficientes, primero en la escuela, después en cualesquiera de sus funciones.

Ahora bien, qué hay de la otra cara de la moneda.

Quienes ya rebasamos los niveles de los estudiantes "normales", pasamos necesariamente por esa etapa de las tareas. Qué nos dejaron esas experiencias.

Veamos. Algo de lo que recordamos son aquellas infames cargas para el diario, para el fin de semana y "para vacaciones". Una verdadera competencia entre mentores, sobre quién dejaba más cargas. Esto no es ningún secreto. Todos lo vivimos, lo sufrimos, lo disfrutamos, lo aquilatamos o lo dejamos al olvido; pero, de que ocurrió, no hay duda. Queda el registro en la memoria.

Y qué hay de esto último.

Algunos pedagogos (estudiosos del tema, en general), creen que la influencia de esos trabajos en casa, poco ayudan al alumno en lo académico.

Muchas veces, los padres, preocupados por el resultado de lo que entregue el muchacho en la escuela, se ponen a hacerla, infinidad de ocasiones sin el concurso del educando. Ahora bien, cuando se combinan, mayormente el alumno hace mejor las cosas que los adultos (esto lo dicen resultados de las investigaciones).

Es bien sabido, en el mismo tenor, que los profesores toman en consideración lo encargado y lo hacen valer para las evaluaciones respectivas. De allí que, una de las aflicciones, amén de las tareas, es el acicate que tienen que aguantar los alumnos. Y, esto, en muchas ocasiones no solo se circunscribe a un regaño, a una llamada de atención. Causa, con los apremios aplicados, conflictos que pueden ser momentáneos o, hasta, resentimientos y traumas que quedan por el resto de los días.

... Continuará.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
11/10/16	MÉXICO	14



m.lopez.sanmartin@gmail.com

Esta semana cientos de niñas y niños podrían seguir tomando “clases”, como la pasada, en la banqueta, porque el capricho y la ambición del líder de la sección 9 de la **CNTE**, **Francisco Bravo**, no les dejan otra salida.

Desde la semana pasada la escuela Leonardo Bravo, de la que el dirigente de la Coordinadora es director, está cerrada. Se mantiene así “en protesta por el despido de 11 maestros”, según repiten la **CNTE** y su guión. ¿Por qué despidieron a esos 11 profesores? Porque faltaron más de tres veces en un mes. No por enfermedad o porque fueron a capacitarse. No. Faltaron porque estaban protestando y exigían derogar la reforma educativa.

En cualquier trabajo, en cualquier empleo, a quien no se presenta a trabajar sin justificante alguno se le descuenta el día; si lo hace recurrentemente, se le despide. Pero a la Coordinadora eso no le gusta. Quiere mantener sus privilegios y manejar las plazas a placer, sin rendir cuentas. No importa la educación, y las niñas y los niños son lo de menos.

Francisco Bravo, líder de la **CNTE** en la capital del país, que gana, de acuerdo con el sitio web de la SEP, más de 40 mil pesos mensuales, no sólo decidió cerrar la escuela y tener a los niños en la banqueta, sino que llevó al menos a una veintena de alumnos a su cargo a protestar frente al Senado la semana pasada, mientras comparecía el secretario de Educación Pública, **Aurelio Nuño** (<http://www.razon.com.mx/spip.php?article323876>).

DEFINICIONES

Niños, a tomar clases en la banqueta

Por Manuel López
San Martín

“Vamos a seguir dando clases en la calle (...) nosotros vamos a seguir en esta dinámica porque seguimos defendiendo que hay trabajo en las escuelas”, dijo **Bravo** en una entrevista mientras protestaba, acompañado de niñas y niños de entre 8 y 11 años, que estuvieron bajo los rayos del sol, a las puertas del Senado.

Desde la semana pasada unos 150 niños de la escuela Leonardo Bravo, plantel ubicado en la calzada De los Misterios 227, colonia Peralvillo, toman clases sobre la banqueta. Ese plantel, de acuerdo con la página MejoraTuEscuela.org —iniciativa en la que participan miembros del Instituto Mexicano para la Competitividad—, pasa de panzazo” en cuanto a la calidad de la educación.

Esta semana decenas de niños podrían seguir tomando clases en la banqueta. Ellos, sí, pero también los alumnos de otros centros educativos, como la escuela José López Portillo y Rosas, en Pantitlán; la Ricardo Flores Magón, en Coapa, y otras más. Cortesía, claro, de la **CNTE**. ¿Y las autoridades?

Off the record... A propósito de nuestro texto de ayer (http://www.razon.com.mx/spip.php?page=columnista&id_article=324221), el excity manager de la MH **Arne Aus den Ruthen** —que

de facto sigue siéndolo—, no sólo parece saberse necesario, sino que debe pensarse irremplazable. Se asume como el consejero más influyente de **Xóchitl Gálvez**. ¿Eso le suma a ella?... Por cierto, la jefa delegacional dice que, así como **Arne**, en su administración hay vacantes para quien quiera trabajar gratis. ¿A poco lo del exfuncionario es servicio social?

Twitter: @MLopezSanMartin