



**17 DE MAYO 2022
PRIMERAS PLANAS**



Meten reversa a SE con revisión de autos



Cuesta Dos Bocas 10,650 mdd, hasta hoy



Reduce sanciones EU a Cuba; no es suficiente: La Habana



EU, paraíso para que potentados oculten su riqueza, revela informe



Retiran los aranceles a leche, maíz...



Calculan inversión privada por 200 mil mdd en la región Istmo



AMLO reclama a la UNAM por no enviar estudiantes vs. la pandemia



Estado de Derecho es peor en Guerrero, Morelos y Q. Roo



Quitan arancel a insumos y bienes básicos



Detallan exención arancelaria en alimentos para mitigar inflación



Inflación: 16 de 24 productos que iban a tener precios justos ya subieron



100 mil desaparecidos en México



CDMX va por 40 mil puntos de Internet



Quitan arancel a básicos para frenar inflación



Luchan por la diversidad



AMLO reprocha a UNAM no apoyar en pandemia



Plan antiinflacionista impulsa la especulación de precios



SEMARNAT, SEMAR y PROFEPA tendrán que reparar daños ecológicos



RECUERDA: EN EL MES DE MAYO DEBEMOS DE PRESENTAR NUESTRA DECLARACIÓN DE MODIFICACIÓN PATRIMONIAL Y DE INTERESES 2022

EL CONTENIDO PERIODÍSTICO QUE SE INCLUYE EN ESTA CARPETA ES PROPIEDAD INTELECTUAL Y RESPONSABILIDAD EXCLUSIVA DE LOS MEDIOS EMISORES Y DE SUS AUTORES, Y NO REPRESENTA DE MANERA ALGUNA LA OPINIÓN DE LA UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

INFORMACIÓN

EDUCACIÓN SUPERIOR

- AMLO reclama a la UNAM por no enviar estudiantes vs. la pandemia (La Crónica, p. PP y 6)
- La SSa mandó a universitarios a su casa y les impidió colaborar, responde la UNAM (La Crónica, p. 6)
- Firman acuerdo IPN y Colegio de Notarios para impulsar modernización de Red Integral Notarial (Unomásuno, p. 12)
- Ayúdalo a llevar su carrera universitaria con éxito (Publimetro, p. 8)
- Prefieren las clases online (Excelsior, p. 7)
- Bloqueo sindical (Reforma, p. 2-Ciudad)

SEP

- En rediseño, opinión hasta de universidades, dice SEP (La Razón, p. 9)
- 'Sacrifica' Gobierno gasto de 6 mil mdp (Reforma, p. 1-Negocios)

SECTOR EDUCATIVO

- La voluntad lleva libros a donde no los hay (El Universal, p. 19)
- Aumentarán salario de docentes que ganan menos de \$20,000 (Máspormás, p. 2)
- Docentes aseguran que es una estrategia corta (La Razón, p. 8)
- Alertan improvisación del modelo educativo (La Razón, p. 8)
- SHCP: aumento a maestros será escalonado (El Universal, p. 5)
- Habrá Wifi gratis en todas las escuelas públicas (El Universal, p. 14)
- Postergan colocar cámaras del C% afuera de escuelas (Reforma, p. 2-Ciudad)

SNTE/CNTE

- Crece el plantón de la CNTE afuera de la SEP; amagan con realizar bloqueos (El Financiero, p. 2)



- **Rinde la CETEG homenaje al maestro y activista Mario Zamora Maldonado (La Jornada, p. 26)**
- **Profesores de BC toman oficina para exigir pago de salarios (La Jornada, p. 26)**



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
17/05/2022	2	PP Y 6

AMLO reclama a la UNAM por no enviar estudiantes vs. la pandemia

Miles de universitarios se entregaron con pasión en la pandemia; participan cuando el gobierno lo permite: la Universidad

Amnesia. El presidente Andrés Manuel López Obrador reclamó este lunes que, durante la pandemia de COVID-19, la UNAM enviara a todos los médicos estudiantes a su casa en lugar de convocarlos a enfrentarla.

Durante la mañanera, al hablar sobre la “irracionalidad” y el “egoísmo” de las asociaciones de médicos de México que se oponen a la contratación de profesionistas cubanos, el Presidente afirmó que son retrógradas, in-

humanos, aquellos que critican la contratación de médicos cubanos para fortalecer el sistema de salud de México. Dijo que esos médicos son patrocinados por laboratorios y clínicas privadas.

De la UNAM, señaló que, en vez de convocar a todos los médicos y estudiantes a enfrentarla, a ayudar, se fueron a sus casas. “Eso no deben hacer las universidades, ni públicas ni privadas, pero mucho menos la UNAM, pero entiendo”, subrayó. **PÁGS 6-7**



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
17/05/2022	2	PP Y 6

Según AMLO, durante la pandemia la UNAM mandó a casa a médicos y estudiantes

Califica de "retrograda e hipócrita" las críticas por la contratación de médicos cubanos

Redacción - Agencias
Ciudad de México

El presidente Andrés Manuel López Obrador reclamó este lunes que, durante la pandemia de COVID-19, la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) enviara a todos los médicos estudiantes a su casa en lugar de convocarlos a enfrentarla.

Durante la conferencia matutina, al hablar sobre la "irracionalidad" y el "egoísmo" de las asociaciones de médicos de México que se oponen a la contratación de profesionistas cubanos para cubrir las necesidades en materia de salud en zonas rurales y marginadas del país, el presidente afirmó que son retrogradas aquellos que critican la contratación de médicos cubanos para fortalecer el sistema de salud de México.

"Bueno, pero es una forma de pensamiento, siempre digo que no es uno, dos o tres, son millones los que tienen esa manera de pensar. Yo respeto mucho pero no la comparto porque la considero retrograda, inhumana, falsa, hipócrita", comentó López Obrador.

"Claro, no puedo generalizar, más cuando los médicos, las enfermeras, la mayoría arriesgó la

vida en la pandemia, hicieron algo extraordinario. Ah, pero hay una élite que tiene un pensamiento retrograda.

"Es como el caso, con todo respeto, de mi alma mater, de la UNAM, y como yo siempre digo lo que pienso, no me voy a callar, a reclamarles de que enfrentamos la pandemia y, en vez de convocar a todos los médicos estudiantes a enfrentarla, a ayudar, se fueron a sus casas", reclamó el mandatario.

"Eso no deben hacer las universidades, ni públicas ni privadas, pero mucho menos las públicas y mucho menos la UNAM, pero entiendo", subrayó López Obrador, quien egresó de Ciencias Políticas de la UNAM.

CARECIAN DE EQUIPO

Cuando la pandemia por COVID se agudizaba en 2020, los alumnos de las Facultades de Medicina, de Estudios Superiores Iztacala y Zaragoza de la UNAM, apoyaron a médicos profesionales en su lucha contra el virus; sin embargo, estos planteles, en diferentes momentos, optaron por retirar a sus pasantes y enviarlos a casa debido a que no se garantizaba a los estudiantes equipo sanitario de seguridad.

La Facultad de Medicina manifestó preocupación por la integridad de sus alumnos ante la creciente ola de contagios.

En abril de 2020, por la falta de equipos y capacitación para atender la contingencia, argumentó, la escuela de la UNAM —a la que después se le sumaron Iztacala y Zaragoza— decidió



En los peores momentos de la pandemia médicos y estudiantes en todo el país exigían equipo profesional para seguir salvando vidas.

retirar a sus estudiantes en tanto se contara con el material y la capacitación adecuada de cara a la situación.

MURIÓ UN ESTUDIANTE

Jorge Alejandro López Rivas falleció a causa de COVID el 4 de enero de 2021. Según sus compañeros de pregrado que laboraban junto a él, el joven interno se presentó a trabajar aun con síntomas en el Hospital General José María Rodríguez.

De ello, derivó el contagio de al menos 35 alumnos de medici-

na y, a su vez, provocó la muerte de los padres de uno de ellos.

LLAMA "INHUMANOS" A MÉDICOS

El presidente confirmó que su gobierno contratará médicos cubanos porque México no cuenta con esos profesionales debido a que, según AMLO, el "sistema de corrupción" dejó de invertir en salud y educación.

El político tabasqueño criticó la posición de profesionales y asociaciones médicas por cuestionar la llegada de los galenos cubanos, pero, dijo, permitieron

que durante el neoliberalismo se cerraron las puertas de la carrera de medicina en las universidades públicas a miles de aspirantes que quedaban fuera por no acertar en tres de 125 preguntas.

A esos médicos conservadores y sus patrocinadores, los dueños de laboratorios y las grandes clínicas privadas, a esos mismos no les gusta la gratuidad en la salud, porque ellos consideran que la salud es un privilegio, dijo el presidente.

DÉFICIT DE 50 MIL MÉDICOS

Aseveró que, además del déficit de galenos en el país, que calculó en 50 mil vacantes, hay muchos profesionales de la salud que no desean ir a trabajar a las comunidades más alejadas y pobres. López Obrador planteó que es tal el déficit de profesionales de la salud en el país que, en muchas clínicas, que echaron a andar tanto gobiernos estatales como federales, no cuentan con especialistas suficientes ni presupuestos.

Y aunque no se tiene claro aún a qué sitios se enviará a los médicos cubanos, el presidente dejó entrever que serán enviados a las comunidades más pobres y vulnerables.

Por falta de equipo para combatir la COVID, entre otras irregularidades, escuelas optaron por proteger a sus alumnos



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
17/05/2022	1	6

La Ssa mandó a universitarios a su casa y les impidió colaborar, responde la UNAM

La Universidad Nacional Autónoma de México rechazó los señalamientos del presidente López Obrador que señaló que durante la pandemia de COVID, la UNAM envió a todos sus médicos estudiantes a su casa en lugar de convocarlos a enfrentar esta contingencia.

La máxima casa de estudios enumeró la presencia de sus estudiantes de salud y especialistas que hicieron frente al SARS-CoV-2, a pesar de que fue la pro-

pia Secretaría de Salud la que exigió enviar a los alumnos de las áreas de salud de la universidad a sus domicilios, y pese a ello estuvieron en la primera línea.

La Universidad aclaró a través de un comunicado que “recientemente y en forma pública se ha cuestionado la labor de nuestros estudiantes durante la pandemia, sugiriéndose que la UNAM impidió a las y los alumnos, en sus diferentes grados académicos, participar con las autoridades sani-

tarias federales y locales en la lucha para la superación de la crisis sanitaria que tantas vidas cobró en nuestro país”.

CLARIDAD

La UNAM subraya para informar con claridad la participación de los universitarios del ramo de salud que han estado en la primera línea de batalla contra la COVID. Destacó que “fue la autoridad sanitaria (Secretaría de Salud) la que, con fecha 19 de marzo del

2020, en su oficio DGCES.DG-037-2020, suspendió todas las actividades de los ciclos clínicos de pregrado solicitando a los directores y directoras de Hospitales y Jurisdicciones sanitarias que los estudiantes no acudieran a las instituciones de salud.

Con esa misma fecha también se impidió el acceso a los internos de pregrado en los hospitales del primero y segundo niveles de atención. La Universidad atendió a estas medidas que instruyó la autoridad sanitaria y por considerarlas pertinentes para contener contagios y proteger la salud”, pero su personal de salud en los distintos niveles académicos en lugar de ir a su casa se sumó

para enfrentar esta pandemia.

La Universidad refiere que “los pasantes del servicio social que se encontraban en hospitales, por instrucciones de la Secretaría de Salud, fueron trasladados a centros de salud para apoyar al programa nacional de salud, donde continuaron prestando sus servicios de manera ininterrumpida. Los pasantes en áreas rurales permanecieron en ellas afrontando las carencias propias de estas poblaciones”.

“Fueron miles, los universitarios que en la crisis sanitaria se entregaron con pasión. Sirvan estos datos y esta aclaración para que la sociedad esté debidamente informada”, finaliza la UNAM •



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
17/05/2022	1	8

Ayúdalo a llevar su carrera universitaria con éxito

Elección. Escoger una carrera es una de las decisiones más importantes en la vida de cualquier persona; sin embargo, expertos y cifras oficiales revelan que los riesgos de una mala elección son recurrentes y dan como resultado un porcentaje de deserción elevado

De acuerdo con cifras de la Secretaría de Educación, Ciencia, Tecnología e Innovación (Sectei) y la Secretaría de Educación Pública (SEP), la deserción en educación superior alcanza el 7% de la matrícula.

La misma SEP ha desarrollado programas enfocados en orientación educativa para marcar una diferencia, pero es una realidad que los jóvenes requieren del apoyo y acompañamiento de educadores, padres y madres de familia para continuar con sus estudios superiores, completarlos y comenzar una carrera profesional con éxito.

El primer paso es que los padres y madres se involucren en la orientación vocacional de sus hijos desde el bachillerato o si es posible antes, con la consciencia de que son individuos con intereses, talentos y motivaciones propios.

Y si bien es cierto que elegir una carrera no es una decisión fácil y puede tomar tiempo, el rol de los padres de familia es ayudar a sus jóvenes a encontrar su vocación a través de tres principios importantes: pasión, habilidades y mercado laboral. Existe una gran cantidad

de herramientas para aprovechar mejor el aprendizaje y las habilidades de los estudiantes universitarios, especialmente con la explotación de recursos digitales y tecnología.

Se recomienda a los padres de familia poner en práctica diferentes metodologías de aprendizaje para impulsar los estudios universitarios de sus hijos.

Aprendizaje basado en problemas

Desarrollada a partir de la metodología de la Universidad de Maastricht, en Holanda, se enfoca en resolver problemas y encontrar sus soluciones. A partir de un problema concreto y real, esta metodología garantiza procesos de aprendizaje más didácticos, eficaces y prácticos, y permite al estudiante desarrollar competencias complejas como pensamiento crítico, comunicación, colaboración y resolución de problemas.

Aprendizaje basado en proyectos

Se trata de realizar proyectos únicos con sus diferentes fases, para saber administrar todos los recursos relacionados y dar soluciones a problemas de la vida real.

Aula invertida

Los estudiantes estudian previamente a la clase y trabajan con lo estudiado en el aula. Se trata de aprovechar la clase para atender mejor las necesidades de cada estudiante y que desarrollen trabajos de manera colaborativa.

Aprendizaje colaborativo

Se enfoca en realizar actividades en equipos de trabajo para combinar talento y estilos de aprendizaje diferentes.

Gamificación

Integra dinámicas de juego y videojuegos a las actividades para potenciar la motivación, concentración y esfuerzo, y aprender de manera lúdica.

Pensamiento de diseño (Design Thinking)

Es un enfoque creativo para abordar las problemáticas, identificando los problemas, generando ideas y resolviendo de manera creativa. Nace de la práctica de los diseñadores y su método para resolver problemas y satisfacer a sus clientes.

Aplicando los problemas, generando ideas y resolviendo de manera creativa. Nace de la práctica de los diseñadores y su método para resolver problemas y satisfacer a sus clientes.

Aprendizaje basado en el pensamiento (Thinking Based Learning-TBL)

Sirve para poder contextualizar, analizar, relacionar, argumentar y convertir información en conocimiento y desarrollar destrezas del pensamiento más allá de la memorización.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
17/05/2022	1	8

Aprendizaje digital

Se trata de utilizar recursos digitales y aplicaciones para un mejor aprendizaje y aprovechamiento de recursos, como por ejemplo, el tiempo. Estas técnicas de estudio pueden implementarse en formatos presencial o en línea, aunque en un formato presencial se requiere desarrollar habilidades interpersonales, mientras que en lo virtual son fundamentales habilidades de autogestión, manejo de tiempo y administración de proyectos. Sin importar las metodologías que se implementen, estudiar una carrera universitaria requiere de enfoque, voluntad, disciplina y pasión. **PUBLIMETRO**



CIFRA

6

de cada 10 egresados de licenciatura en México, no puede desarrollar el conocimiento que adquirieron en el aula al terminar sus estudios universitarios, lo cual genera frustración, deserción escolar y más tarde sub ocupación laboral y un bajo nivel de competencias laborales.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
17/05/2022	1	7

51% DE MAESTROS

Prefieren las clases online

POR LAURA TORIBIO
laura.toribio@gmm.com.mx

Más de la mitad de los maestros universitarios (63%) plantearon que dar clases en línea en pandemia invadió su intimidad familiar; 9 de cada 10 opina que dedicaba demasiado tiempo extra a la preparación de sus clases; 15% se sentía estresado, sin embargo, 51% de los profesores está de acuerdo con que los programas académicos presenciales deberían aplicarse en línea.

En el estudio Los Impactos del covid-19 en los Docentes Universitarios Tecnológicos y Politécnicos, más del 50% de los docentes entrevistados dijo que realizó gastos por adquirir equipo de cómputo y conectividad.



Dificultades

Maestros reconocieron que durante sus clases en línea tuvieron dificultades de conectividad, incremento de horas de trabajo y hasta afecciones emocionales.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
17/05/2022	CIUDAD	2

Bloqueo sindical

BENITO JUÁREZ.
Personal sindicalizado del Instituto de Educación Media Superior de la Ciudad de México bloqueó por más de dos horas el cruce de Avenida Eugenia Eje 5 sur y la Avenida División del Norte. Denuncian incumplimiento en algunos puntos de su contrato colectivo de trabajo.



La Razón

razon.com.mx

• Por Ricardo Moya
mexico@razon.com.mx

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
17/05/2022	1	9

Delfina Gómez presenta lista de participantes

En rediseño, opinión hasta de universidades, dice SEP

En el rediseño de los planes y programas de estudio del nivel básico, así como también de los libros de texto gratuito, han participado secretarías de estado, dependencias estatales y hasta universidades públicas, informó la secretaria de Educación Pública (SEP), Delfina Gómez.

Durante la conferencia mañanera del Presidente Andrés Manuel López Obrador, la funcionaria detalló que la participación se ha dado a través de opiniones, sugerencias, foros y asambleas, a las que agradeció.

"Hemos logrado la participación y quiero agradecer a todas estas instituciones y a todas estas secretarías que nos han apoyado con opiniones con sugerencias, a través de foros, de asambleas", aseveró.

La funcionaria agregó que la participación de todas estas instancias ha permitido, además de reflexionar acerca de cuál es la prioridad que se tiene para responder a lo que es el contexto social, contar con algunos elementos tanto metodológicos como teóricos.

Entre las secretarías de estado que participaron, detallaron, están: Relaciones Exteriores; Medio Ambiente y Recursos Naturales; Cultura y Salud.

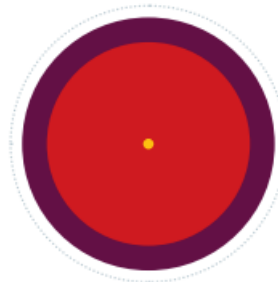
Y organismos como el Injuve; Inmujeres, INEHRM; el Comité de Educación Financiera de la Secretaría de Hacienda; CONAPO, CENART, Conacyt; Cenapred; el Museo de Memoria y Tolerancia; y Memoria Histórica y Cultura de México.

En los estados han participado la Escuela Normal Superior Federalizada del estado de Puebla; las secretarías de

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN destaca trabajos en foros y asambleas para el nuevo modelo; Hacienda estima invertir 25 mil millones de pesos para aumento salarial a maestros

Salarios menores los más beneficiados

De acuerdo con Hacienda, así será la distribución del incremento:



- **49 mil 233** profesores con salarios menores se equiparán a \$12 mil al mes.
- **957,035** docentes con salarios menores a \$20 mil mensuales tendrán incremento porcentual escalonado de 3%, 2%, 1%:
 - 3% (menor a 10,000 pesos mensuales)
 - 2% (de 10,000 a 15,000 pesos mensuales)
 - 3% (de 15,000 a 20,000 pesos mensuales)
- **1,181,351** tendrán alza de un punto porcentual en sueldos y salarios

Fuente: Gobierno federal

educación del Estado de México; Nuevo León Sonora, Veracruz e Hidalgo, además de universidades como la Autónoma Metropolitana, la de Ciudad Juárez, Nayarit, Tlaxcala y la Pedagógica Nacional.

"Y con eso anexamos y sumamos las opiniones que han dado también nuestros compañeros maestros que son las

prioritarias, que son las que son frente a grupo y que nos permiten precisamente enlazar todo este trabajo", agregó.

La Razón publicó que el nuevo modelo educativo presentado por la SEP para el nivel básico ha generado inquietud entre maestras y académicas, quienes cuestionaron si éste realmente solucionará

las causas específicas detrás del rezago y la deserción estudiantil.

LOS RECURSOS. En su participación en la conferencia, el Secretario de Hacienda y Crédito, Rogelio Ramírez de la O, explicó que el Gobierno Federal invertirá 25 mil millones de pesos para aumentar el salario de maestras y maestros en el país.

"Para esta política, para aplicar estos ajustes y para mantener esta corrección en la inequidad a las remuneraciones y los niveles bajos, el gobierno está invirtiendo 25 mil millones de pesos en ese destino, que no podrían utilizarse mejor en ninguna otra cosa, implementando esta política deben estar los trabajadores en activo pero es un aumento de su salario base de cotización y, por ende, van a tener un aumento en las contribuciones para su retiro", aseguró.

Ramírez de la O detalló que con el aumento al salario de menores a 12 mil pesos mensuales brutos se beneficiarán 49 mil 233; con el incremento de 3 por ciento, 2 por ciento; y 1 por ciento para salarios menores a 20 mil pesos son 957 mil 35 beneficiados; y con el incremento de un por ciento a sueldos y salarios son para un millón 181 mil 351 docentes.

41 mil profes solicitaron su jubilación en primer trimestre del año



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
17/05/2022	NEGOCIOS	1

Subejercen dependencias federales recursos aprobados

‘Sacrifica’ Gobierno gasto de 6 mil mdp

Secretarías de Salud, Bienestar y Turismo son las que menos presupuesto erogan

AZUCENA VÁSQUEZ

Durante el primer trimestre del año, el Gobierno federal tuvo un subejercicio de 5 mil 843 millones de pesos, de acuerdo con la Secretaría de Hacienda y Crédito Público (SHCP).

La mayor parte del subejercicio de este recurso programado a las dependencias federales lo concentraron las Secretarías de Turismo, de Bienestar y de Salud.

El gasto aprobado para ejercer entre enero y marzo sumaba 503 mil 673 millones de pesos, pero sólo se erogaron 497 mil 829 millones, según el Informe Trimestral sobre la Situación Económica, Finanzas Públicas y Deuda Pública de la SHCP.

De los 5 mil 843 millones de pesos no ejercidos en el primer trimestre, 685 millones corresponden a la Secretaría de Salud, que tenía contemplado un gasto de 34 mil 505 millones pero que al final sólo erogó 33 mil 819 millones.

En tanto, la Secretaría de Educación Pública (SEP) reportó en el mismo período un subejercicio de 3 millones 500 mil pesos, aunque la dependencia ha registrado recursos no ejercidos mayores.

En la actual Administración federal han sido sistemáticos los subejercicios del

gasto público, sobre todo en los sectores de salud y educación, mencionó Rodolfo de la Torre, director de Desarrollo Social del Centro de Estudios Espinosa Yglesias (CEEY).

“Eso significa que a pesar de que se tienen los recursos presupuestados no se ejercen en determinado plazo y pasan a aumentar otras cuentas, otros gastos”, explicó.

De la Torre mencionó que el subejercicio tiene como consecuencia que más personas del territorio nacional ven deterioradas sus posibilidades de ser atendidas cuando tienen algún padecimiento o enfermedad, en el caso de salud.

En tanto, en materia de educación, agregó el especialista, se reducen las posibilidades de recuperar el rezago educativo que provocó la pandemia de Covid-19.

De acuerdo con el informe de Hacienda, la Secretaría de Bienestar tuvo un subejercicio de mil 819 millones de pesos.

Esta dependencia ejerció 135 mil 30 millones de pesos de los 136 mil 849 millones programados.

Esta Secretaría fue la dependencia federal con el mayor subejercicio en el primer trimestre, seguida de la Se-



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
17/05/2022	NEGOCIOS	1

cretaria de Turismo, con mil 317 millones de pesos.

En contraste, la Secretaría de Gobernación (Segob) registró el mayor sobreejercicio de las dependencias federales, con 999 millones 20 mil pesos.

La Segob ejerció recursos por 2 mil 42 millones de pesos, cuando el presupuesto que tenía aprobado era de mil 42 mil millones 800 mil pesos, de acuerdo con los datos de la SHCP.

Desdeñan recursos

La mayor parte del subejercicio del gasto en el primer trimestre se concentró en las Secretarías del Bienestar y Turismo.	Bienestar	1,819.2
	Turismo	1,317.3
	Seguridad y Protección Ciudadana	756.1
	Salud	685.5
	Medio Ambiente y Recursos Naturales	438.8
	Relaciones Exteriores	360.1
	Cultura	315.5
	Entidades no sectorizadas	1,074.2
	Otros	503.4
	Sobreejercicio	1,426.5
TOTAL*	5,843.7	

SUBEJERCICIO POR DEPENDENCIA
(Millones de pesos, de enero a marzo 2022)

*Diferencia entre subejercicio y sobreejercicio
Fuente: SHCP



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
17/05/2022	1	19

HISTORIA PROMOCIÓN DE LA LECTURA

La voluntad lleva libros a donde no los hay

Gamaliel Sandoval tiene la misión de acercar la lectura a comunidades alejadas, y para ello creó un colectivo de maestros voluntarios, quienes no reciben nada a cambio

ROSELIA CHACA
—oaxaca@eluniversal.com

Juchitán.— En el garaje de su casa en la colonia Cristóbal Colón, el profesor Gamaliel Sandoval montó un librero que también sirve de pizarrón para las clases en línea que imparte desde esta ciudad del Istmo de Tehuantepec.

Los libros para niños y adultos cuelgan de las tiras, lo que facilita tanto al maestro como a sus vecinos tomar un ejemplar como préstamo, pues se trata de un librero comunitario, creado por el educador con más de 37 años de servicio.

Cuando no está frente a su grupo de la Primaria *Enrique Liekens*, de la octava sección, está frente a la computadora capacitando a otros profesores y voluntarios de la lectura en varios estados del país, ya que es el coordinador del programa federal Círculos de Lectura, sede Juchitán, que depende del Fondo de Cultura Económica (FCE).

Aunque el profesor tiene más de 20 años en la promoción de la lectura y las ferias de libros en la entidad, por parte del magisterio fue hasta hace tres años cuando se le encomendó desde la Federación acercar los libros y las lecturas no sólo a los profesores, sino también a las comunidades, sobre todo las que nunca han tenido un festival o una feria del libro.

Este ejercicio puso a Santa María del Mar, pueblo ikoots cuya población entra y sale por mar, al estar incomunicada por sus hermanos de San Mateo del Mar, en el radar de Gamaliel Sandoval, quien vio prudente arrancar este año con el proyec-

to del Primer Festival Regional de la Lectura en esta población de muy alta marginación.

Pero para lograr que los libros y sus promotores llegaran hasta la apartada comunidad mareña, se tuvo que crear un colectivo de profesores dispuestos a prestar su tiempo, su talento e invertir su dinero a favor de los niños ikoots, logrando una red de 35 voluntarios que están dispuestos a participar cuando se les requiera, recibiendo como recompensa el agradecimiento de los pobladores beneficiarios.

“Todo es trabajo voluntario, no se recibe un recurso, la mayoría que formamos parte de los círculos de lectura somos profesores que en nuestros tiempos libres aportamos, pero estas actividades al final buscan democratizar la lectura.

“Que vaya más allá de los profesores, de los maestros, que llegue a los padres de familia, a los estudiantes, a los ciudadanos de las poblaciones más apartadas, que ellos repliquen las lecturas en voz alta y las actividades en torno a los libros”, explica Sandoval Morales.

El profesor lamenta que los menos interesados en promover la lectura o los libros son las autoridades municipales, que prefieren las acciones de infraestructura que impulsar ferias del libro, las cuales se llevan a cabo con ayuda de escuelas y padres de familia, aun cuando no hay apoyo institucional.

La situación parece cambiar este año, ya que el gobierno de Juchitán decidió apoyar el proyecto de los festivales de libros en sus agencias municipales.

En el estado de Oaxaca existen

392 círculos de lectura, la mayoría impulsados por profesores que desarrollan actividades en sus espacios, además de 206 clubes.

En la sede Juchitán son 29 voluntarios que tienen círculos de lectura en localidades como Unión Hidalgo, Ciudad Ixtepec, Santo Domingo Ingenio y Juchitán. A pesar de los dos años de confinamiento por la pandemia por Covid-19, los círculos no cerraron ni disminuyeron, se mantuvieron activos vía digital con lecturas en voz alta y capacitaciones a promotores. ●

392

CÍRCULOS DE LECTURA

hay en Oaxaca, impulsados por profesores que desarrollan actividades.

GAMALIEL SANDOVAL

Profesor y promotor de lectura

“Todo es trabajo voluntario, no se recibe un recurso, la mayoría que formamos parte de los círculos de lectura aportamos nuestros tiempos libres”



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
17/05/2022	1	2

AUMENTARÁN SALARIO A DOCENTES QUE GANAN MENOS DE \$20,000

La titular de la Secretaría de Educación Pública (SEP), Delfina Gómez, anunció un aumento escalonado del 3%, 2% y 1% para el personal docente que tenga ingresos menores a 20 mil pesos mensuales. Durante la conmemoración por el Día del Maestro, la funcionaria señaló que para este proyecto el gobierno federal invertirá 25 mil millones de pesos. La actual administración, subrayó, "está consciente de sus contextos complejos y desiguales". **(Sopitas)**



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
17/05/2022	1	8

Docentes aseguran que es una estrategia "corta"

• Por Daniela Wachuf
mexico@razon.com.mx

DIRECTORES de escuelas públicas consultados por este diario coincidieron que la mayoría de los docentes desconocen el nuevo modelo educativo que ha presentado la Secretaría de Educación Pública (SEP) para el nivel básico.

Enrique Enríquez, director de la escuela primaria Japón, en la alcaldía Gustavo A. Madero, dijo que no fueron consultados, resaltó que el Gobierno no puso la atención debida en el aspecto pedagógico, metodológico y didáctico.

"Se quedaron cortos. Son casi tres años que le restan a la actual administración y no le va a alcanzar el tiempo, entonces vamos a correr para cumplir con la meta de la titular de la SEP, que está muy lejos".

Resaltó que el discurso del Gobierno es la democracia participativa y para eso han puesto las consultas ciudadanas como la revocación de mandato, pero en la educación no se consultó directamente a los consejos técnicos.

Enríquez expresó que cada fin de mes se reúnen para discutir la política que se va a aplicar en cada escuela, como sus necesidades y tareas pedagógicas, pero la SEP dio a conocer las asambleas de análisis del plan y los programas de estudio.

"Tuvieron que abrir el debate en los centros de trabajo ¿de dónde salieron los asambleístas? De los consejos técnicos no. El proceso está totalmente incorrecto, se repite con los Gobiernos anteriores y ¿cómo nos van a capacitar?".

Abundó que tienen información a través de los medios de comunicación, "después de las asambleas mandaron un correo electrónico a las escuelas, pero no fuimos consultados como profesionales, en términos generales podríamos estar o no de acuerdo con los términos que manejan de comunidad, sociabilidad, pero nunca estuvimos en el debate".

Francisco Bravo, director de la escuela Leonardo Bravo, comentó que hay una dispersión del nuevo modelo en la forma del planteamiento, desde la perspectiva teórica.

6

Fases

propone el nuevo modelo, en lugar de grados



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
17/05/2022	1	8

Alertan improvisación del modelo educativo

• Por Daniela Wachuf y Yulia Bonilla

El proyecto de nuevo modelo educativo del Gobierno federal dio pie a nuevas objeciones por parte de especialistas en esa rama, quienes alertaron que, con él, se pone en el centro a la comunidad y no a los alumnos; falta en lo pedagógico; los tiempos son insuficientes para su implementación y los maestros no fueron consultados.

Paulina Amozurrutia, coordinadora de la organización Educación con Rumbo, consideró que se trata de una "cerrazón" del Gobierno querer modificar equivocadamente algo que está en crisis y en esencia, dijo, su grave defecto es poner a la comunidad en el centro de la educación cuando debe ser el alumno.

Dijo a este diario que los problemas recaen al quitar los grados escolares y optar por niveles de conocimiento; se desconocen las materias y pasan a ser áreas de educación, y permite que el maestro no siga el currículo educativo.

La organización solicitó que la SEP deje de inventar modelos que no están acorde a la crisis que vive el país y que acabaría con la educación científica.

o eldato

AMLO señaló el pasado 15 de mayo que se destinarán más recursos a centros escolares; mientras que la SEP anunció aumento salarial de 7.5% a docentes y capacitación para el nuevo esquema.

"Están quitando los programas curriculares y (la enseñanza) no va a ser laica porque la están ideologizando; con este programa están terminando con el derecho constitucional de los niños de tener una educación laica y científica", expuso.

Carlos Aguirre, director de la Alianza de Maestros, calificó como sorprendente que este modelo no cuente con claridad de cómo lo van a implementar.

"Todo indica que no hay una propuesta pedagógica que tenga elementos académicos para valorarla como algo serio. En general, a todos los que están metidos en el tema educativo les preocupa las formas. Es decir a qué se refieren, en concreto, que el alumno podrá evaluarse y cómo va a operar el tema de los libros de texto", cuestionó.

Para Francisco Javier Landeros, presidente de la organización Suma por la Educación, el plan es improvisado y difícil de implementar. Destacó que la forma y los tiempos no dan, y van a llevar a una implementación inadecuada.

Luis Arturo Solís, presidente de la Unión Nacional de Padres de Familia (UNPF), expresó que no están en favor de que el modelo educativo se implemente, porque al día de hoy no existe un programa piloto. Resaltó que la SEP se refiere a un esquema con acento en un pensamiento ideológico para quitar el clasismo y racismo. "La pregunta es: ¿por qué lo quieren quitar? Según, que es un proceso del neoliberalismo y, ¿cuáles son los resultados del diagnóstico que establecieron para cambiar el modelo? Nunca presentaron un diagnóstico y por eso la UNPF no

está de acuerdo".

Consultado al respecto, Gilberto Guevara Niebla subrayó que los cambios al modelo educativo son un "atropello" al magisterio, pues además de construirse sin consultar a los docentes, no responde a las necesidades del país.

El exsubsecretario de Educación y miembro del extinto Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE) afirmó a *La Razón* que la nueva estrategia de la SEP es un "retroceso", ya que no responde a las "verdaderas necesidades" para resarcir los estragos por la pandemia.

Desde su experiencia, las alternativas deberían centrarse en preparar perfiles docentes que no sólo respondan a la comunidad, sino al desarrollo tecnológico que pueda enfrentar la realidad del país.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
17/05/2022	1	5

SHCP: aumento a maestros será escalonado

**DIANA LASTIRI
Y PEDRO VILLA Y CAÑA**

—nacion@eluniversal.com.mx

Rogelio Ramírez de la O, titular de la Secretaría de Hacienda y Crédito Público (SHCP), explicó que el aumento al salario de los trabajadores de la educación será escalonado y se aplicará un 1% en la base salarial y 7.5% para los maestros que ganan menos de 20 mil pesos mensuales.

“El gobierno federal tiene un marco general para los salarios de las maestras y los maestros, que hoy requiere ser revisado para corregir injusticias e inequidades”, dijo durante la conferencia matutina del presidente Andrés Manuel López Obrador.

El secretario de Hacienda explicó que, mediante la inversión de 25 mil millones de pesos, se realizará un incremento porcentual escalonado para los salarios de los docentes que ganan menos de 20 mil pesos al mes y otro incremento a sueldos menores a 12 mil, que se aplicará de manera retroactiva al 1 de enero de este año.

“Tenemos por encima de todo esto el aumento de 1% a sueldos y salarios en general”, agregó. Este porcentaje

El salario promedio llegaría a 14 mil 300 pesos mensuales, dice Ramírez de la O beneficiará a un millón 181 mil 351 profesores.

Detalló que el incremento de 3% será aplicado a quienes ganan menos de 10 mil pesos mensuales, 123 mil 259 trabajadores de la educación; el de 2% será para quienes ganan de 10 mil a 15 mil mensuales, 504 mil 618 docentes, y 1% a salarios que van de 15 a 20 mil pesos al mes, 329 mil 158 maestros.

El aumento a quienes ganan menos de 12 mil pesos mensuales brutos beneficiará a 49 mil 233 personas.

Ramírez de la O explicó que el salario promedio que están buscando aproximar es el del Seguro Social, que incluye aguinaldo y prima vacacional. El trabajador o asegurado en el IMSS gana 14 mil 300 pesos al mes. Se está haciendo la aproximación para hacer equiparable el salario del magisterio con el de instituto. ●



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
17/05/2022	1	14

Habrà wifi gratis en todas las escuelas pùblicas

Tambièn se instalaràn puntos wifi en unidades habitacionales, detallan autoridades locales

SALVADOR CORONA
—metropoli@eluniversal.com.mx

La jefa de Gobierno de la Ciudad de México, Claudia Sheinbaum, informó que este año todas las escuelas pùblicas y unidades habitacionales tendràn puntos de wifi gratuito, que significan 11 mil zonas adicionales sin costo en la capital del paìs, y que mäs adelante se prevé la colocación de cámaras del C5.

“Todas las escuelas pùblicas van a quedar conectadas a internet gratuito, todas. Y lo segundo, vamos a conectar tambièn a Internet gratuito, wifi, a cerca de 3 mil 200 unidades habitacionales en la Ciudad, empezando, obviamente, por las de mäs escasos recursos: unidades de interés social. Vamos a ir todo el año, vamos a ir informando para ver cómo se pueden conectar, de tal manera que no tengan que estar gastando en sus datos”, anunció.

La mandataria capitalina explicó que se instalarà wifi en 2 mil 600 escuelas, pero tambièn se prevé en la Universidad *Rosario Castellanos* y en la Universidad Autónoma de la Ciudad de México, lo que va a beneficiar a un millón 4 mil 749 estudiantes.

Ademäs, se contarà con 7 mil 610 puntos en 3 mil 200 unidades habitacionales para beneficio de 615 mil 115 hogares y un estimado de casi 2.5 millones de personas.

Claudia Sheinbaum informó que, que al finalizar 2022, la Ciudad tendrà 33 mil 392 puntos wifi gratuitos, y a la fecha se han destinado alrededor de mil 500 millones de pesos para tender —junto con empresas telefónicas— kilómetros de fibra óptica

en los postes del C5 de la Ciudad de México para contar con acceso directo a internet.

“No podemos hacer que solamente el que tenga dinero lo pueda hacer, porque entonces se vuelve un privilegio y no se vuelve un derecho; para nosotros el internet tambièn es un derecho”, declaró. ●



La CDMX instalarà wifi en 2 mil 600 escuelas pùblicas.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
17/05/2022	CIUDAD	2

Postergan colocar cámaras del C5 afuera de escuelas

SELENE VELASCO

Aunque desde 2019 se planteó la urgencia de colocar cámaras conectadas al C5 afuera de las escuelas en la Ciudad de México y el Congreso lo aprobó desde 2020 para todos los planteles públicos y privados, el plan se frenó y se postergará todavía más.

En septiembre de 2020, el Pleno del Congreso local aprobó por unanimidad un dictamen para modificar diversas disposiciones de la Ley del Sistema de Seguridad Ciudadana de la Ciudad de México y adicionar una fracción al Artículo 7 de la Ley que regula el uso de tecnología para la seguridad pública de la Capital con la colocación de cámaras conectadas al Centro de Comando, Control, Cómputo, Comunicaciones y Contacto Ciudadano (C5).

Esto, ante la iniciativa del PAN para inhibir y perseguir delitos en torno a las escuelas.

Ayer, Claudia Sheinbaum, Jefa de Gobierno, reconoció que el programa para instalar dichas videocámaras se frenó y añadió que la prioridad en escuelas será colocar conexiones de internet.

“Lo han pedido mucho los padres y madres de familia”, dijo.

Sheinbaum abundó en las conexiones de internet y dijo que se realizarán con el presupuesto que se otorga al C5 y a la Agencia Digital de Innovación Pública.

La red gratuita, abundó, será colocada en los 2 mil 600 planteles (4 mil 200 escuelas) públicas de la CDMX en las 16 alcaldías y se evalúa hacerlo también en el Instituto de Educación Media Superior, en el Instituto “Rosario Castellanos” y la Universidad Autónoma de la CDMX, así como en unidades habitacionales.

“Estamos iniciando por las de menores recursos económicos. Ya iniciaron; escuelas, ya hay como 400 escuelas conectadas y unidades habitacionales, ya iniciamos como en 100”, agregó.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
17/05/2022	1	2

Crece el plantón de la CNTE afuera de la SEP; amagan con realizar bloqueos

MAESTROS de al menos 4 estados [Michoacán, Durango, Sonora y Chiapas], pertenecientes a la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE), se sumaron al plantón frente a las oficinas de la Secretaría de Educación Pública, donde exigen diálogo con las autoridades para solucionar sus demandas. Gamaliel Guzmán Cruz, secretario general de la Sección XVIII de la CNTE en Michoacán, advirtió que como medida de presión realizarán movilizaciones y bloqueos en vialidades primarias aledañas al primer cuadro de la CDMX. Se espera que en los siguientes días se sumen a la movilización maestros agremiados a la coordinadora de otras entidades.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
17/05/2022	1	26

Rinde la CETEG homenaje al maestro y activista Mario Zamora Maldonado

SERGIO OCAMPO ARISTA

Corresponsal

Chilpancingo, Gro., Integrantes de la Coordinadora Estatal de Trabajadores de la Educación en Guerrero (CETEG) rindieron homenaje al maestro Mario Zamora Maldonado, asesinado por sicarios del grupo criminal *Los Ardillos* el pasado 26 de enero en la comunidad Buenavista de la Salud, municipio de Chilpancingo.

El acto se realizó en la escuela primaria José María Morelos y Pavón de la comunidad El Ocotito, en Chilpancingo, donde la esposa de Zamora Maldonado, Lizeth Barrientos Villa, y sus dos hijos exigieron justicia por el asesinato del dirigente de la CETEG, vinculado por el gobierno con el Ejército Revolucionario del Pueblo Insurgente y quien encabezó a unos 80 mil maestros que realizaron marchas y bloqueos en la Autopista del Sol México-Acapulco.

Asimismo, lideró la lucha de la CETEG contra la reforma educativa de Enrique Peña Nieto, al igual que protestas ante oficinas del Instituto Nacional Electoral, el Instituto Electoral y de Participación Ciudadana del Estado de Guerrero, la Secretaría de Educación estatal, el palacio de gobierno de Chilpancingo, Casa Guerrero (residencia oficial de los gobernadores guerrerenses), así como en las sedes de los partidos Revolucionario Institucional, de la Revolución Democrática, Movimiento Ciudadano y Acción Nacional.

También impulsó las primeras movilizaciones para demandar la presentación de los 43 estudiantes de la Normal de Ayotzinapa desaparecidos en Iguala el 26 y 27 de septiembre de 2014, y fundó la Policía Comunitaria en Buenavista de la Salud.

Los asistentes, entre ellos ex condiscípulos de Mario Zamora en Ayotzinapa, donde se formó a mediados de la década de 1990, corearon la consigna: “Vestido de verde olivo no has muerto, camarada; tu muerte, tu muerte será vengada”.

La viuda del luchador social leyó una carta de su hijo mayor, quien estudia medicina en Cuba y agradeció la solidaridad y el reconocimiento a su padre, quien “daba el mismo trato a sus alumnos que a mi hermana y a mí. Amaba su profesión, amaba dar clases, amaba a sus alumnos”.

Minervino Morán Hernández, ex dirigente de la CETEG, manifestó a su vez que Zamora Maldonado “consideraba que era necesaria la transformación del país. Sus ideas vivirán hasta ver un nuevo amanecer. Habrá muchos Marios que quieran cambiar las cosas”.

El acto concluyó con la canción *Venceremos*, entonada entre lágrimas por los presentes.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
17/05/2022	1	26

Profesores de BC toman oficina para exigir pago de salarios

JUAN PABLO GUERRA / LA JORNADA BAJA CALIFORNIA, IRENE SÁNCHEZ Y ERNESTO MARTÍNEZ, CORRESPONSALES

Periódico La Jornada
Martes 17 de mayo de 2022, p. 26

Un centenar de maestros afiliados a la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE) ocuparon la oficina de Miguel Alfredo Nuño, delegado del Sistema Educativo de Baja California en Tijuana, para exigir que se paguen a 100 docentes interinos salarios que les adeudan desde agosto pasado.

El profesor Marco Antonio Pacheco, coordinador estatal de la CNTE en Baja California, explicó que el delegado “está obstaculizando el proceso de pago de las compañeras y compañeros interinos”.

Acotó que ayer por la mañana “salió el delegado y lo primero que nos dijo es que no iba a firmar nada hasta que el secretario (de Educación de Baja California, Gerardo Solís) lo autorizara. Se supone que a él le delegan las cosas para que firme. ¿Ahora tiene que esperar a que el secretario le diga cada vez que tiene que hacer un trámite?”

Se espera que Nuño y Solís acudan hoy a las instalaciones en poder de los inconformes, para negociar.

Demandan localizar a docente secuestrado

Familiares, amigos y compañeros del profesor Fausto Isaac Pardo, quien fue privado de la libertad por sujetos armados el viernes anterior, se manifestaron en el malecón de Mazatlán, Sinaloa, para demandar que se le presente con vida.

El alcalde porteño, Luis Guillermo Benítez, pasaba por ahí en un vehículo. Se dirigió a los inconformes y les prometió que solicitará al gobernador sinaloense, Rubén Rocha, y a la fiscal estatal, Sara Bruna Estrada, que aceleren las pesquisas.

En Morelia, Michoacán, maestros y normalistas marcharon ayer por la tarde; los profesores demandaron mejores condiciones laborales y los estudiantes pidieron plazas para los 700 egresados de escuelas normales de la entidad en 2021; además, rechazaron que se apliquen exámenes de admisión en esos planteles.

Alrededor 600 afiliados a la organización magisterial Poder de Base (disidente de la CNTE) y alumnos normalistas caminaron de Casa Michoacán, residencia oficial de los gobernadores, a la catedral de Morelia, donde exigieron a la administración estatal, encabezada por el morenista Alfredo Ramírez, dialogar sobre asuntos pendientes desde hace siete meses.



OPINIÓN

EDUCACIÓN SUPERIOR

- **Columna. Razones y pasiones / Que no tenemos médicos, dice López Obrador / Elisa Alanís (Milenio, p. 2)**
- **Columna. Quebradero / ¿El problema es por los médicos? / Javier Solórzano Zinser (La Razón, p. 2)**
- **Columna. El asalto a la razón / La UNAM, del dicho al hecho / Carlos Marín (Milenio, p. 7)**
- **Artículo. Politécnico y Cinvestav ¿vecinos distantes? (La Crónica, p. 25)**
- **Columna. Recuento de los daños / #PeriodismoCide bajo asalto / Alejandro Domínguez (Milenio, p. 3)**

SEP

- **Columna. Llamada de atención / Espaldarazo presidencial a la maestra Delfina Gómez / Antonio Hernández (La Calle, p. 11)**

SECTOR EDUCATIVO

- **Columna. El correo ilustrado / Apoyan que filosofía, ética y lógica estén en planes educativos (La Jornada, p. 2)**
- **Columna. Desde San Lázaro / Se rayaron los maestros / Alejo Sánchez Cano (El Financiero, p. 27)**
- **Columna. Una colorada (vale más que cien descoloridas) / ¿Qué hacer? (El Independiente, p. 4)**
- **Columna. Bitácora del director / Sin ciencia / Pascal Beltrán del Río (Excelsior, p. 2)**
- **Artículo. Maestras y maestros en el abandono / Gilberto Guevara Niebla (La Crónica, p. 9)**
- **Columna. Estrictamente personal / El fundamentalismo de López Obrador / Raymundo Riva Palacio (El Financiero, p. 32)**
- **Columna. Contra las cuerdas / A tres años de Mejoradu, no existe modelo de evaluación / Alejandro Sánchez (El Heraldo de México, p. 5)**

NORMALES

- **Artículo. Normales rurales: 100 años de esperanza / Tanalís Padilla (La Jornada, p. 14)**



- **Artículo. José Santos Valdés y el normalismo rural / Luis Hernández Navarro (La Jornada, p. 14)**

SNTE/CNTE

- **Columna. Confidencial / Le toman la palabra (El Financiero, p. 29)**
- **Columna. Pepe Grillo / Interlocutor válido (La Crónica, p. 5)**



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
17/05/2022	1	2

RAZONES Y PASIONES

ELISA ALANÍS



@elisaaalanis
Facebook: Elisa-Alanis-Zurutuza

Que no tenemos médicos, dice López Obrador

López Obrador se lanzó ahora contra médicos mexicanos. Puntualizó que quienes preguntan por qué traerá profesionistas de Cuba tienen mentalidad conservadora. Enfatizó que la respuesta es sencilla: “porque no tenemos médicos.” Así lo dijo, textual.

Señaló que el sistema de corrupción que esos doctores defendieron dejó de invertir en la educación pública para privatizarla. Y “por eso inventaron lo de los exámenes de admisión”. Sin duda, es justo y necesario que los jóvenes ingresen a las carreras que desean, pero de ahí a justificar la llegada de cubanos porque aquí “no tenemos”, debido “al saldo de la política corrupta que se impuso durante 36 años”, es estirar demasiado la liga.

Andrés Manuel informó que los invitados ganarán lo mismo que los nacionales, con el pequeño detalle, salvo nuevo aviso, que el dinero se entregará directamente al gobierno de su homólogo Miguel Díaz-Canel.

Agregó que no hay especialistas mexicanos que trabajen en las zonas más pobres y apartadas. Por cierto, si hay personal que mostró capacidad y entrega, en cualquier lugar y momento de la crisis sanitaria, fue el de salud.

Mientras esto sucede, una dermatóloga que atiende en un hospital público me platicó que no cuentan con farmacias. Y como deben cacarear que “todo es gratis”, no pueden emitir recetas para que los pacientes compren lo que necesitan.

En un régimen basado en la propagan-

da, dejar de lado la retórica de la gratuidad no es viable. ¿Qué hacen entonces?

Para no poner en riesgo a los enfermos, luego de largas filas en donde les dan su pase de consulta gratuita y sin el consentimiento 4T, les muestran una hoja con el nombre del medicamento que requieren para que lo memoricen o apunten y lo consigan afuera.

“Antes teníamos muchas carencias, pero funcionábamos. Hoy es un desastre”, me comenta preocupada, decepcionada. Es decir, lo más grave no está en la cantidad o calidad de nuestros profesionistas. Está en otro lado.

Aquí entre nos

El Presidente criticó a la UNAM por mandar a estudiantes de Medicina “a sus casas” y no atender la pandemia. Se equivocó. Entre otras cosas, porque los Médicos Internos de Pregrado, MIPs, sí fueron convocados poco a poco. Además, se ofrecieron de voluntarios para la vacunación contra covid-19. Y los residentes estuvieron siempre presentes, no pararon. ■

Lo más grave no está en la cantidad o calidad de nuestros profesionistas



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
17/05/2022	1	2



Javier Solórzano Zinser

solorzano52mx@yahoo.com.mx

• QUEBRADERO

¿El problema es por los médicos?

La salud del país se viene deteriorando. Se cruzó de manera brutal e inesperada la pandemia, pero también muchas cosas se estaban dejando de hacer.

El Covid cambió los planes, porque de la noche a la mañana se tuvo que cambiar la estrategia para atender una auténtica urgencia. Ya llegará el día del balance por la forma en que el gobierno atacó el problema, lo que se puede adelantar es que muchas áreas del sector salud se quedaron al descubierto en buena medida por la forma en que se estaban tomando medidas desde el inicio del sexenio para cambiar el sistema de salud.

El desprecio hacia lo que se hizo en el pasado fue dejando fuera de toda consideración muchas cosas importantes y que bien merecía la continuidad.

Los planes en materia de vacunación, por ejemplo, eran reconocidos y efectivos. Lo que se hizo a lo largo de décadas permitió a niñas y niños gozar de buena salud. Las cartillas de vacunación hicieron la diferencia en muchos sentidos, porque todo el esquema se convirtió en una amalgama efectiva entre el sistema de salud nacional y millones de familias.

Muchas cosas fueron posibles porque, al tiempo de que las políticas se desarrollaban bajo una muy buena y efectiva organización, el personal del sector salud realizaba un trabajo formidable.

Por supuesto que hay cosas que cambiar y muchas limitantes, pero en general los esquemas de atención eran de muy buen nivel, a pesar de las grandes carencias que se empezaban a manifestar.

Las carreras de medicina establecieron planes de estudio que llevaban a los estudiantes a una sólida formación, al tiempo que debían cumplir con un servicio social que les permitía conocer las entrañas del país en materia de salud.

Los estudiantes eran llevados a poblaciones con graves

problemas de salud. En la UNAM y el IPN, entre otros, se desarrollaron proyectos que han alcanzado grandes resultados. Muchas cosas no se han podido hacer por la falta de infraestructura, no puede haber grandes especializaciones si no hay hospitales para llevar a cabo este tipo de prácticas.

Muchos estudiantes han terminado quedándose en los lugares donde habían sido enviados. Para muchos y muchos la experiencia de trabajar en comunidades con tantas adversidades les ha llevado a una encomiable toma de conciencia que les ha cambiado sus vidas.

Con sus declaraciones de estos días, el Presidente ha borrado de tajo los innumerables pasajes de lo que el sector salud ha logrado en la vida de millones de personas, él mismo se ha visto beneficiado por las muy señaladas especialidades en la que se han formado hombres y mujeres, incluso un buen número de estudiantes extranjeros.

Hace bien el Presidente cuando reitera que no se queda callado. Sin duda son formas a las cuales los ciudadanos no estábamos habituados. Sin embargo, es igual de importante que sus opiniones en temas tan sensibles estén fundamentadas.

Las y los médicos, sin dejar de reconocer que existen lo que bien se puede llamar “vivales” por todas partes, en general el sector salud, funcionaba en muchas áreas bien y si no ha sido así es porque ni la infraestructura ni las condiciones de trabajo se los permiten.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
17/05/2022	1	2

La crítica por la contratación de los médicos cubanos podrá tener tinte ideológico. El tema no lo colocamos en esa dimensión, más bien tiene que ver con hacer a un lado a médicos mexicanos preparados que no es que no quieran trabajar en zonas de riesgo, la cuestión está en que cuando van nadie los apoya, no tienen medios para trabajar y además corren el riesgo de ser secuestrados y asesinados.

El diagnóstico sobre el sector salud es más complejo que lo declarado en las mañaneras.

● **RESQUICIOS**

La reacción de universidades y organizaciones reconocidas en materia de salud es para atenderse. Al calificarlas como “conservadoras” se anula el debate y con quienes dedican su vida a la investigación, docencia y práctica de la medicina, son en quienes los ciudadanos depositamos nuestra confianza y salud.

**CON SUS DE-
CLARACIONES**

de estos días, el
Presidente ha
borrado de tajo
los innumerables
pasajes de lo que
el sector salud ha
logrado en la vida
de millones de
personas



MILENIO

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
17/05/2022	1	7

EL ASALTO
A LA RAZÓN

CARLOS
MARÍN

cmarin@milenio.com



La UNAM, del dicho al hecho

Tanto va el cántaro al agua que el indignado y enérgico mentís de la UNAM al presidente López Obrador destripa una de las mentiras que se propalan desde Palacio Nacional, hoy de nuevo contra la mejor institución de enseñanza superior.

Al defender la contratación de trabajo esclavo de 500 médicos cubanos, ilegalidad que remite a la de los empresarios nazifascistas que emplearon a prisioneros de guerra para mantener operando sus fábricas en la Alemania hitleriana, el mandatario afirmó ayer:

“Hay una élite que tiene un pensamiento retrógrado. Es como el caso, con todo respeto, de mi alma máter, de la UNAM, y como yo siempre digo lo que pienso, no me voy a callar, a reclamarles que enfrentamos la pandemia y, en vez de convocar a todos los médicos estudiantes a enfrentarla, a ayudar, *se fueron a sus casas*. Eso no deben hacer las universidades, ni públicas ni privadas, pero mucho menos las públicas y mucho menos la UNAM, pero entiendo...”.

La reacción fue fulminante:

“Se ha cuestionado la labor de nuestros estudiantes durante la pandemia, sugiriéndose que la UNAM impidió a las y los alumnos, en sus diferentes grados académicos, participar con las autoridades sanitarias federales y locales en la lucha para la superación de la crisis sanitaria que tantas vidas cobró en nuestro país”, pero fue la autoridad sanitaria la que, con fecha 19 de marzo de 2020, en su oficio DGCES-DG-037-2020, suspendió todas las actividades de los ciclos clínicos de pregrado solicitando a los directores y directoras de Hospitales y Jurisdicciones sanitarias que los estudiantes no acudieran a las instituciones de salud.

Gulp.

“Con esa misma fecha y de acuerdo con el documento arriba citado, también se impidió el acceso a los internos de pregrado en los hospitales del primer y segundo nivel de atención (...). Los pasantes del servicio social que se encontraban en unidades hospitalarias fueron, por instrucciones de la autoridad sanitaria, trasladados a centros de salud, para apoyar el programa nacional de salud, donde continuaron prestando sus servicios de manera

ininterrumpida. Los pasantes en áreas rurales permanecieron en ellas afrontando las carencias propias de estas poblaciones y los efectos de la pandemia en la población rural marginada. En estas condiciones actuaron los *más de mil quinientos pasantes de medicina de la UNAM que se sumaron a los 14 mil pasantes de otras instituciones educativas del país*. Cerca de 15 mil médicos residentes, estudiantes de los posgrados de especialidad, estuvieron siempre presentes durante estos terribles meses mostrando gran profesionalismo, empatía y dedicación en jornadas extenuantes de trabajo, no obstante los riesgos en su salud y la de sus allegados y familiares”.

Malévola, perversa es la información que sus achichincles de la Secretaría de Salud le transmiten al Presidente de México.

¿En qué otros temas ha sido embarcado...?

Llana, precisa, concisa y maciza es la argumentación que deja a López Obrador como calumniador y mentiroso. ■

Llana, precisa,
concisa y maciza es
la argumentación
que deja a AMLO
como calumniador



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
17/05/2022	1	25

CONSEJO CONSULTIVO DE CIENCIAS

Politécnico y Cinvestav ¿Vecinos Distantes?

Octavio Paredes López*

nacional@cronica.com.mx

El Centro de Investigación y de Estudios Avanzados (Cinvestav) del Instituto Politécnico Nacional (IPN) fue ideado y fundado en Abril de 1961 por el entonces Director General (DG) del Instituto, ese genio de la generación de nuevos organismos académicos y científicos, el Ing. Eugenio Méndez Docurro. En forma breve vale la pena mencionar que este mismo personaje fue el creador del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología, y su primer DG; el Canal 11 del IPN (originalmente XE-IPN Canal 11); y la primera Agencia Espacial Mexicana, que los funcionarios de la entonces Secretaría de Comunicaciones y Transporte desaparecieron. Pero tiempo después volvió a crear otra agencia similar sobre el espacio que corrió la misma suerte que la primera; demostraciones fehacientes que la burocracia del país ha mostrado históricamente un minúsculo interés por la innovación, la ciencia y la tecnología (ICT).

Méndez Docurro contó siempre con el apoyo de otro politécnico en el gobierno federal, Víctor Bravo Ahuja, que fungía como Subsecretario de Educación Pública y posteriormente como Secretario de la misma. El propósito original del Cinvestav fue la formación de recursos humanos de nivel maestría y doctorado para el IPN, y después para el país en general. Para ello el Politécnico lo dotó de recursos físicos, económicos y estratégicos, incluso castigando a sus otras entidades, para crear un organismo de educación de posgrado, y generación de ICT de excelencia; con similitud a otros selectos "think tanks" de los EUA. Para agilizar su operación se le dio el carácter de descentralizado, pero jurídicamente articulado al IPN y con la característica de organismo auxiliar del Instituto, teniendo en su Junta Directiva como Presidente exoficio al DG del Politécnico. El primer Director seleccionado fue el egresado politécnico Manuel Cerrillo, a la sazón profesor en el Tecnológico de Massachusetts; al final Cerrillo rechazó la oferta y se tuvo que nombrar con urgencia a un sustituto: Arturo Rosenblueth.

Este último funcionario no participó en el diseño y creación del Centro, pero sí tuvo la visión de apoyarse en el IPN para consolidar el naciente grupo académico. Y tal visión y solidaridad politécnicas fueron determinantes; esfuerzos que ahora algunos pretenden ignorar. Sin embargo, es perti-

nente reiterar que el nombre de Cinvestav del IPN no se adquirió por una casualidad celestial; sino gracias a la extraordinaria creatividad que los politécnicos de la época mostraban en esas décadas iniciales de la vida educativa y académica del Instituto. El IPN había sido creado en 1936 por ese otro personaje de la primera mitad del siglo XX, el General Lázaro Cárdenas, a la sazón Presidente de la República; y el propósito fundamental fue propiciar la educación técnica de las clases menos afortunadas de México y para ello se crearon sistemas de internados, becas y otras innumerables facilidades a todo lo largo y ancho de la geografía nacional. En un breve paréntesis, y con todo cuidado, vale la pena expresar que algunos se preguntan si esa creatividad académica del IPN, y hasta deportiva, de sus décadas iniciales se perdieron en la historia; los dirigentes actuales guinda y blanco deberían demostrar que esas características se mantienen con toda vigencia ¿lo podrían hacer?

Actualmente el Cinvestav tiene 12 planteles en 10 entidades federativas incluyendo la CDMX, y 650 científicos con 97% de ellos en el Sistema Nacional de Investigadores (SNI); cuenta además con más de 500 auxiliares y técnicos de investigación con muy alta preparación técnica. Tiene registrados más de tres mil estudiantes anuales y ha formado varios miles de doctores en ciencias incluyendo graduados de maestría localizados en todo el territorio nacional; y una buena cantidad de ellos establecidos en Latinoamérica y en los EUA. Se estima que no menos del 10% de los creadores de conocimientos científicos en México han sido entrenados en el Cinvestav. La mayoría de sus programas de maestría y doctorado tienen estatura internacional según Conacyt, lo que lo ha convertido en un líder nacional indiscutible; ha recibido 27 Premios Nacionales de Ciencias y Artes, 37 Premios de Investigación Científica de la Academia Mexicana de Ciencias, y cinco premios de la Academia de Ciencias del Mundo en Desarrollo, en Trieste, Italia; publica al año cerca de 1,600 artículos científicos; está dentro de las tres instituciones académicas mexicanas que generan más patentes. Ha sido considerado por la OCDE con base en Francia como un centro de estatura internacional; y la empresa editorial Thompson Reuters lo ha clasificado en varias ocasiones como la

institución mexicana con mayor número de citas por investigador por año; entre otras distinciones.

Adicionalmente a los altos logros señalados del Centro, a fines de la década de los 70's decidió participar en la descentralización de la educación de posgrado e investigación, y para ello, también con un notable apoyo estratégico del IPN, estableció en Yucatán la primera Unidad del Centro. Y a inicios de la década de los 80's creó la segunda Unidad en Irapuato, Gto; Unidad en la que tuve y he tenido la fortuna de participar intensamente en su creación y desarrollo, dejando de lado las tentadoras ofertas académicas del propio IPN y de la UNAM en la CDMX. De esta manera, el Cinvestav desplegó una agresiva política descentralizadora que a la fecha ha resultado en una de sus conquistas más distinguidas en ICT.

A un lado de los plausibles logros académicos del Centro, vale la pena hacer reflexiones sobre algunos de los aspectos que deberían recibir atención, modificación, y en su caso hasta corrección de las omisiones voluntarias o involuntarias que estén ocurriendo. En el resto del presente año de 2022 habrá cambios de las autoridades centrales del Cinvestav que están llegando al límite legal permitido de ocho años con una eficacia que la comunidad tendría que ponderar, dado el entorno correspondiente. Se escucha de diversos académicos integrantes del Cinvestav, y de otros de instituciones diversas, además de "radio pasillo", que una de las notables tendencias de los dirigentes del Centro ha sido y es la separación académica del IPN, su creador y benefactor; e igualmente parece que se expresa hasta el deseo de eliminar de su nombre en forma oficial su dependencia legal del propio Instituto. Esta tendencia de alguna manera percible en el Centro, nos parece a algunos que le hemos invertido nuestra vida a la creatividad interna y endógena del Cinvestav, que si ese fuera el caso, no es la mejor estrategia a seguir. Dada los limitados recursos



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
17/05/2022	1	25

en el país para la ICT, y la forma actual de incentivar eficazmente el quehacer para la generación de conocimientos tiene que ver con el fortalecimiento de los lazos inter e intrainstitucionales; y no exactamente su separación o fragmentación.

Son innumerables las colaboraciones entre los organismos en los campos de la educación de calidad e ICT que se deberían propiciar; como programas de posgrado compartidos en campos mutuamente definidos; proyectos científicos de corto, mediano y largo plazos; compartir equipos e instrumentos especializados de alto valor para evitar duplicación; intercambio de estudiantes y académicos dentro de proyectos de investigación; patentes compartidas y estimular su empleo por los sectores de la sociedad correspondientes; y una buena dosis de ejemplos adicionales incluyendo hasta eventos deportivos. Las colaboraciones actuales entre el IPN y el Cinvestav son principalmente aquellas que los académicos establecen con el entorno en forma personal y de manera usualmente informal.

Es decir, las nuevas autoridades del Centro, y la Dirección General del IPN, tienen la oportunidad de implementar acciones colaborativas catalíticas en muchos de los grupos de ambos organismos; todo ello puede lograrse tanto en la CDMX como en las diversas entidades en las que ambos están instalados dada la coincidencia de la presencia regional común. Hagamos votos porque las presuntas actitudes separatistas, inaceptables y tercermundistas en esta etapa de avance de la ICT, dentro de ciertos segmentos del Cinvestav, y de las propias restricciones presupuestales nacionales para propiciar la sociedad del conocimiento a que aspiramos, se transformen en programas comunes, inteligentes y productivos. Y de parte del Cinvestav sería deseable una muestra de agradecimiento al Politécnico por sus aportes históricos para su nacimiento y eficaz desenvolvimiento, en lugar de sus posibles intentos de separación que observamos algunos; todo ello le daría mayor grandeza y signos de madurez institucional que vestiría al Cinvestav como el centro de clase mundial que hace algunos años señaló la OCDE y que enarbolan actualmente algunos de sus sectores; característica que pretendemos analizar en otro espacio, ya que parafraseando a un alto funcionario sobre la ley ("la ley es la ley"), la clase mundial es la clase mundial •

* Premio de la Academia de Ciencias del Mundo en Desarrollo (TWAS, Trieste, Italia) / Premio Nacional de Ciencias / Investigador Emérito del Cinvestav-IPN y del SNI-Conacyt / Adscrito: Cinvestav-IPN Unidad Irapuato.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
17/05/2022	1	3

RECuento DE LOS DAÑOS

ALEJANDRO DOMÍNGUEZ



@AlexDomínguezB

#PeriodismoCIDE bajo asalto

La gestión autoritaria de José Antonio Romero Tellaeché como director del Centro de Investigación y Docencia Económicas (CIDE) dio un nuevo golpe, ahora contra la maestría de Periodismo y Políticas Públicas, de cuya coordinación removió a Grisel Salazar.

Como película de terror, el asalto ocurrió en viernes 13. En un comunicado pésimamente redactado, anunció la

remoción y la sustitución por Ruth Alejandra Dávila Figueroa, sin trayectoria en el CIDE, pero cercana al morenista John Ackerman.

Grisel Salazar fue mi maestra durante mi paso por esa maestría del CIDE. En cada una de sus clases atestigüé su profesionalismo y deseo por impulsar un vínculo entre trabajos periodísticos y documentos académicos.

Al asumir la coordinación de la maestría, hizo hasta lo imposible para mantener la excelencia de la planta docente, alumnos y programa académico, a pesar de que le tocó hacerlo en medio de la pandemia de covid-19.

La maestría del CIDE es única en su tipo en México, ofrece una amplia variedad de materias fundamentales para la profesionalización de los periodistas en su labor diaria, reforzando el oficio de reportear, profundizando la manera correcta de investigar y adquiriendo conocimientos en áreas elementales para el ejercicio periodístico como derecho,

economía y manejo de datos. Un excelente programa con extraordinarios profesores: académicos y periodistas de amplia trayectoria.

El director Romero, que asumió el cargo de forma irregular con el dedazo de la directora general del Conacyt, María Elena Álvarez-Buylla, no ha hecho más que dismantelar al CIDE, y con este último asalto busca perfilar la maestría de Periodismo en beneficio del régimen que representa.

Lo que tal vez olvida es que la maestría ya nos marcó a muchos que estamos haciendo periodismo. Ocupamos posiciones, espacios en medios de comunicación, reportamos, investigamos y estamos más activos que nunca.

Así que podrá cambiar al coordinador o ajustar el programa, pero lo que nos llevamos los egresados, el profesionalismo con el que nos graduamos, ese no se va a ningún lado. Y desde nuestras trincheras lo seguiremos demostrando. ■

Romero no ha hecho más que dismantelar el centro de investigación



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
17/05/2022	1	11

Llamada de Atención

**Espaldarazo Presidencial
a la Maestra Delfina Gómez**

Por Antonio Hernández



El día del maestro hubo espaldarazo presidencial a Delfina Gómez Álvarez, titular de la Secretaría de Educación Pública. No es habitual que el presidente Andrés Manuel López Obrador acuda a la sede de las secretarías de Estado, pero este domingo salió de Palacio Nacional y se veía como en casa en las instalaciones de esa dependencia, ubicada en el número 28 de la calle República de Argentina. Ahí se ofreció un desayuno con motivo del día de la maestra y el maestro, y se anunció un importante aumento salarial a docentes. Sonriente, el mandatario no dejaba de charlar con la secretaria, a quien le ganó la emoción cuando agradeció en su discurso la confianza por haber nombrado a una maestra en el cargo.

El presidente se dio tiempo para conocer el despacho que ocupó José Vasconcelos, primer responsable de la institución ahora a cargo de la maestra Delfina, un recorrido que se prolongó largo rato. La deferencia hacia la maestra texcocana fue tal que el presidente aplazó su salida al otro acto y se tomó fotografías con quien se las pidió.

Antes, en el desayuno estuvo muy a gusto escuchando a un coro de niños. No fue el único, los invitados se tomaban selfies y la secretaria de Medio Ambiente, María Luisa Albores,

hasta cantó a la par de otros en el festejo magisterial, sentada junto a Jenaro Villamil, director del SPR y a la secretaria de Bienestar, Ariadna Montiel.

Edomex y la Maestra

Sin dejar de advertir que la carrera por la gubernatura del Estado de México, ya se encuentra en marcha, pues los destapes se registran cada semana, en el tricolor los hombres y mujeres, cercanos al poder de Alfredo Del Mazo levantan la mano y no falta quien la trate de esconder y prefiera verse en la red o en su conferencia de los lunes.

Mientras que en la casa guinda, parece que en la recta final hay dos nombres bien definidos, una maestra y un doctor de profesión, aunque ambos son de Texcoco. Seguramente el operador político y ex diputado Emilio Ulloa Pérez reconocerá que el madrugueté que intento dar con la Secretaría de Educación no fue más que un simulacro con la poca fuerza que tiene en los municipios de Zumpango y Chimalhuacán, en fin todo cuenta.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
17/05/2022	1	11

Y no falta quien diga que también habrá de contar el informe del caso de los 43 estudiantes de Ayotzinapa, sobre todo si hay acción legal en contra de altos mandos del Ejército por la desaparición forzada, es decir Alejandro Encinas regresaría al Edomex para cumplir otra misión importante en la vida nacional, que muchos advierten que si cae el PRI en Oaxaca e Hidalgo en las elecciones, el que le sigue es el Edomex en 2023.

En fin, es cuestión de resultados, si Morena alcanza triunfos en las próximas gubernaturas de Quintana Roo, Oaxaca, Hidalgo, Aguascalientes y Durango, por lo menos en cuatro entidades, no habrá duda que tendrá la mano para decir a quien imponer en la candidatura a la gubernatura del estado de México que tiene como efecto inmediato ganar y asegurar las elecciones presidenciales de 2024.

Por lo tanto la maestra y el Doctor, ambos de Texcoco se quedan en sus respectivos trabajos y dejar que las elecciones de las próximas gubernaturas, decidan como se habrá de determinar la candidatura a la gubernatura mexicana...Mientras que en el gobierno de Alfredo Del Mazo, los reflectores que a diario se pelean, entre los altos funcionarios y en las otras expresiones políticas ya tienen hasta inversiones en empresas de las encuestas para tratar de sorprender a la opinión pública, aunque más bien es una inversión personal para seguir en la cobranza de la representación popular en donde hay dinero y poder... Hasta la próxima.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
17/05/2022	1	2

Apoyan que filosofía, ética y lógica estén en planes educativos

La comunidad filosófica y académica del Colegio de Ciencias y Humanidades de la UNAM se pronuncia en apoyo a las legítimas demandas del Observatorio Filosófico de México, para que la Secretaría de Educación Pública cumpla con lo establecido en el artículo 3 constitucional y las leyes secundarias de la educación, y mantenga a la filosofía, la ética, la lógica y la estética, como asignaturas obligatorias dentro del marco curricular común de la educación media superior, e incluya la filosofía para niños dentro del nuevo modelo educativo y plan y programas de estudio de la educación básica.

La transversalidad en la que colocan a la enseñanza de la filosofía en estos niveles educativos atenta contra el desarrollo del pensamiento crítico, reflexivo y ético de los estudiantes de nuestro país.

Ausencio Pérez, Ángel Alonso, Maharba González, Marco Camacho, Susana Huerta, Abel Fernández, Monserrat Ríos, Guadalupe Quijada, Blanca Figueroa, Víctor Hurtado, Paola Zamora, Joel Hernández, Ruth Betancourt y 59 firmas más



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
17/05/2022	1	27

DESDE SAN LÁZARO

**Alejo
Sánchez
Cano**

Opine usted:
opinion@elfinanciero.com.mx

Se rayaron los maestros

Los ecos de la reunión entre el presidente y sus principales colaboradores con la cúpula del SNTE, encabezada por su Secretario General, el maestro Alfonso Cepeda Salas, han sido muy alentadores para el magisterio, toda vez que no solo alcanzaron los incrementos necesarios al salario para recuperar la pérdida del poder adquisitivo, 7.5%; sino que también se han basificado a 657,571 trabajadores de la educación, quienes cubrían interinatos, muchos de ellos, por varios lustros, además de la tan anhelada respuesta a la revisión de las pensiones que injustamente, la mayoría, se tabulan en base a UMAS y no a los salarios mínimos.

La titular de la SEP, Delfina Gómez, en uno de sus últimos actos públicos antes de irse a buscar la gubernatura del Estado de México, dijo que la modificación salarial se hará de manera escalonada, lo que permitirá alcanzar un salario promedio de 14,300 pesos.

Esta conquista sindical se debe a la comprensión y solidaridad del presidente López Obrador con los justos reclamos de los profesores que aspiran tener un mejor salario y una pensión que vaya en proporción a los años trabajados, salarios devengados, cuotas y retenciones cubiertas.

Cepeda Salas hizo un reconocimiento a López Obrador, ya que “es un líder que nos entiende, que ha hecho suyas nuestras reivindicaciones, que ha escuchado nuestras propuestas”, para lo cual señaló, entre otros

ejemplos, se planteó una reforma al sistema de pensiones para que desaparezcan las cuentas individuales y se regrese al sistema anterior, como ha sucedido en muchos países del mundo. De igual manera, que se aumente el número de UMAS para las jubilaciones de los maestros, pues en el Seguro Social son 25 y en el ISSSTE de 10 UMAS.

A lo que el presidente contestó, no sin antes reconocer, el renacimiento de la democracia en la vida sindical, particularmente en el magisterio; “nos queda de tarea lo que planteó aquí el maestro Cepeda, lo de las pensiones; que, en vez de que sean individuales sean como antes, que vayan a un fondo y que el Estado responda de esas pensiones, y que no se pongan en riesgo bajo ninguna circunstancia. Eso nos queda de tarea”, dijo.

“Y también lo de las UMAS, que vayan incrementándose año con año para que no se queden rezagados con relación al seguro social”, expresó el presidente.

Aseguró que el gobierno que encabeza continuará garantizando el derecho a la educación pública, gratuita y de calidad en todos los niveles escolares.

En la sede de la Secretaría de Educación Pública y ante sus corcholatas preferidas, Marcelo Ebrard, Adán Augusto López y Claudia Sheinbaum, reafirmó que, a través del programa La Escuela es Nuestra, cada plantel de educación básica tendrá presupuesto para rehabilitar infraestructura y mobiliario, ampliar horarios y brindar servicio de

alimentación a estudiantes.

El jefe del Ejecutivo sostuvo que se mantendrán y aumentarán las becas desde preescolar hasta doctorado.

Se rayaron los maestros con estas últimas conquistas sindicales, producto de su entrega en preparar a los estudiantes y de “hacer patria desde las aulas”.

“Amor con amor se paga”, lo dijo José Martí.

Algunas reminiscencias de las palabras de Cepeda Salas:

Cuando José Vasconcelos promovió la creación de la Secretaría de Educación Pública, buscaba responsabilizar al Estado mexicano de la formación de hombres y mujeres libres, y sabía que sólo una gran movilización nacional lo lograría.

Para lograr ese objetivo, contó con la grandeza del magisterio: extender el alcance de la educación pública, gratuita y laica a todos los rincones del país, poner en común los valores identitarios del pueblo, dotar de posibilidades de ascenso social a partir de la escolarización, de la enseñanza, de la preparación, y con todo ello impulsar la transformación de México.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
17/05/2022	1	27

Con los maestros, el pensamiento se convirtió en acción, los principios, ideales y valores de una gran nación puestos en marcha. La escuela pública, dotada con lo mínimo, nos lo ha dado todo. La escuela ha sido la institución social a partir de la cual se articula la comunidad educativa, se crea y recrea el tejido social, se activan las relaciones económicas del entorno inmediato, se vuelve el espacio seguro para la niñez y juventud, y el eje de la organización colectiva al servicio de los más desprotegidos.

“...la modificación salarial se hará de manera escalonada, hasta alcanzar un salario de 14,300 pesos”

“... se planteó una reforma al sistema de pensiones para que desaparezcan las cuentas individuales”



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
17/05/2022	1	4

Una Colorada (vale más que cien descoloridas) ¿Qué hacer?

Por Lilia Cisneros Luján

A lo largo de estos últimos cuatro meses, hemos intentado mantener viva la memoria de eventos importantes para la historia cotidiana de México. Y es que más allá de las fechas claves que sustentan nuestra aventura de vida y que parece haber una inercia de acabar con dicho soporte, la verdad es que cada uno de ustedes, tiene alguna anécdota particular en días especiales como el de ayer en que se celebró en nuestra patria a los maestros. Por supuesto acorde a su forma de entender a la sociedad, ayer el primer mandatario, habló de subirle el sueldo a los profesores –tema por cierto nada novedoso, pues ha sido por años en esta fecha, cuando luego de acuerdos con el sindicato, se elevan los míseros salarios- darles dinero a las escuelas para que sean los padres de familia, quienes se ocupen de mantenerlas en buen estado y de anunciarles mañana en que consistirán y para cuando el cambio de métodos educativos.

Yo he dicho infinidad de veces, que el 80% de lo que soy se los debo a mis maestros, sobre todo de secundaria, y si bien es cierto que todos ellos han marchado a otra dimensión, aún me queda mi maestra de sexto de primaria a quien por supuesto, ayer felicité recordando que ella era una muchachita, muy bien preparada apenas graduada en la normal, cuando yo concluía mi ciclo de educación elemental en la escuela Emiliano Zapata. Por supuesto que en 1960 no éramos tantos mexicanos, de una u otra forma nos entendíamos dialogando –profesores, con padres o con autoridades de la escuela- y hasta podíamos platicar con algún subsecretario de la SEP [1] casi por el motivo que fuera. Disensos como los que dieron origen a la CNTE que más que enseñar se manifiestan, toman calles o vías del tren, presionan y hacen “política” eran inconcebibles. ¿Qué fue el eje principal de las manifestaciones de ayer de esos profesores al zócalo? ¿Solo salarios o hay oposición a los cambios en la enseñanza? ¿Los plantones de Morelia se replicarán en otros estados?

Otro tema importante en mi particular historia, fue la remembranza de la toma de la capital queretana en 1867. Luego de varios meses de sitio y de los diversos intentos de cambiar la postura de los conservadores Miguel Miramón y Tomás Mejía, evento donde un coronel que a las órdenes de Mariano Escobedo concretó con otros militares republicanos, la entrada a la ciudad donde en dos meses más se fusiló a Maximiliano. ¿Sabe Usted quién fue Julio María Cervantes? En esa época en que los periodos presidenciales eran de cuatro años ¿Porque se desempeñó tres veces

como gobernador de ese estado? Este poblano padre de más de una veintena de hijos [2], también ocupó interinamente la magistratura de Coahuila; fue jefe de siete zonas militares, senador de la república y hasta director de justicia militar ¿Saben esto los soldados que hoy son contratados como albañiles? ¿Alguien se ha puesto en contacto con los nietos que aún viven en Michoacán, Querétaro y Morelos? ¿En qué condiciones resguarda el hoy inquilino del palacio nacional la pintura que forma parte del acervo histórico de Benito Juárez?

La llamada república restaurada –Benito Juárez de 1867 a 1872 y luego Sebastián Lerdo de Tejada hasta 1876- consolidó jurídicamente lo que ha sido México ¿Qué dirían ante afirmaciones de que “no me vengan con que la ley es la ley”? De lo único que se habla es de los errores de otro oaxaqueño notable, que luchó mano a mano con Juárez, que promovió el avance de México con ferrocarriles, arte y muchas otras cosas que hoy parece desearse que se terminen, como lo es la igualdad ante la ley, lo cual no implica el ser cómplice silencioso de los infractores pandilleros o delincuentes. ¿Qué pasará si continúa caminándose en reversa? ¿se tiene conocimiento de las aportaciones de abogados –del hoy edo-mex algunos- a nuestro derecho internacional? ¿con que se sustituiría universidades que tienen siglos de existir y muchos reconocimientos en el mundo moderno?

Inicié esta reflexión, preguntándome ¿Qué hacer? Pues creo que el primer paso es confirmar que amas a México, que agradeces todo lo que te ha dado en decenas de años. Intenta ampliar tus conocimientos -la vía autodidacta no es mala- ahora que estás desempleado – lo cual es un verdadero desperdicio para la

patria- o sobrevives con tu jubilación. Platica con tus hijos o nietos como era el México que te permitió desarrollarte en paz, sin temor de salir a la calle, con entusiasmo por platicar con el taxista, el marchante del mercado o el vendedor de periódicos. Si ya no están contigo, invita a tus vecinos una vez al mes o a la semana, para este ejercicio de intercambio de conocimientos y animalos a que hagan lo mismo. No tengas temor de que alguien te señale por ser merecedor del éxito, quien lo haga en realidad es un acomplejado o te tiene envidia. Seguramente algún día afrontas problemas de salud, recuerda cuales eran los trucos de las madres y abuelas de tu infancia. Comenta con alguien que esté dando pláticas de herbolaria o con profesionales de la homeopatía y deja que tu cuerpo te ayude a sanar, sin correr el riesgo de que te vaya peor en un hospital sin medicamentos y solo con paramédicos extranjeros. En suma, trata de ser feliz, piensa que es lo mejor que puedes hacer por ti, tu familia, tu colonia, tu ciudad, tu país. Averigua quien puede garantizarte que esos derechos que haz disfrutado te sean respetados y exprésalo en las urnas cuando sea el momento.

[1] El subsecretario Ceniceros, recibió a mi madre, cuando ella deseaba inscribir a Enrique –el llanero solitario- en una escuela pública a fin de dejar la escuela Cristóbal Colón.

[2] Mi abuela paterna Débora Cervantes Bobadilla entre ellos.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
17/05/2022	1	2



Sin ciencia

En su afán de explicar o justificar los cambios que impulsa su gobierno en los contenidos educativos, el presidente **López Obrador** dijo el domingo que la tarea más importante de la escuela era proveer a los alumnos de una formación humanista y equiparó el conocimiento científico con producir armas nucleares. “Que primero nos formemos como buenos seres humanos, como buenos ciudadanos y luego ya, buenos científicos, eminencias, pero que no abandonemos nuestro humanismo”, afirmó en la ceremonia del Día del Maestro.

“No queremos inventores de bombas atómicas, no. Queremos creadores de fraternidad, queremos maestros que enseñen a alumnos que van a ser buenos ciudadanos, que van a ser fraternos, que van a practicar el amor al prójimo porque lo que buscamos en la Cuarta Transformación es una sociedad mejor, una sociedad más justa, más humana, más fraterna, por eso los cambios en los contenidos educativos”, agregó.

Se dice que éste es un gobierno que está peleado con la ciencia, pero que un arma de destrucción masiva sea el ejemplo que pase por la cabeza del Presidente –antes que las vacunas y los antibióticos que han prolongado la expectativa de vida de los seres humanos– no deja de ser preocupante, especialmente en un país que tiene grandes rezagos en matemáticas y otros conocimientos respecto de otras naciones.

Como si México fuera una isla que no tiene que competir con el resto del mundo para atraer las inversiones que crean empleos, **Obrador** repitió los objetivos de la revisión de los planes de estudio que ya había hecho públicos el director de Materiales Educativos de la SEP, **Marx Arriaga**, el mismo funcionario que dijo, meses atrás, que leer por placer es un acto de consumo capitalista. “Ya son otros tiempos y hay que poner en correspondencia los contenidos de los libros de texto”, recalcó el Presidente. “Ya no estamos en el periodo, no queremos ya estar en ese periodo llamado neoliberal o neoporfirista, ahora queremos una formación orientada al humanismo”.

Ni una palabra de su discurso fue dedicada a los retos que enfrenta la educación por efecto de la pandemia, como el atraso que sufrieron en su aprendizaje millones de alumnos de primaria y secundaria, y la deserción de cientos de miles de estudiantes de preparatoria. ¿Qué se hará para resarcir esos daños? ¿Alcanzará para ello el nuevo currículo humanista? Mucho nos lamentaremos como sociedad cuando a esos niños y jóvenes les toque buscar trabajo y se topen con las preguntas de su entrevistador:

–¿Usted, qué sabe hacer?

- Soy buen ciudadano.
- Está muy bien eso, pero, ¿qué conocimientos tiene?
- Practico el amor al prójimo.
- Lo felicito, pero ¿cuál sería su contribución en caso de darle el empleo?
- Soy creador de fraternidad.

Lo curioso es que el Presidente ha venido quejándose de que no se formaron suficientes médicos en el país durante el “periodo neoliberal” –y, por eso, dice, hay que traerlos de Cuba, cosa que objetan los médicos mexicanos con mucha razón–, pero ahora propone un modelo educativo en el que la base sean las humanidades y en el que se elimine la evaluación del aprendizaje. Si yo pensara mal, diría que el objetivo es no formar ciudadanos que puedan emanciparse gracias a sus conocimientos, y así realizar su propio proyecto de vida, sino que dependan para siempre de las dádivas del gobierno. Es decir, simples clientelas políticas. O, peor: peones del crimen organizado.

En todo caso, si ése es el propósito o no, dicho plan sólo puede provocar que México sea menos competitivo frente al resto del mundo, particularmente ante países con sistemas educativos regidos por la exigencia académica.

Lo que está en marcha puede acabar con las posibilidades de progreso de millones en aras de una supuesta “sociedad mejor”, sin otro argumento que el de romper con el pasado y promover la pureza ideológica.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
17/05/2022	1	9



Gilberto Guevara Niebla
nacional@cronica.com.mx

Maestras y maestros en el abandono

Sociedad y Estado deben fortalecer la profesión magisterial. Deben hacerlo como reparación de los agravios y ofensas que los maestros (los de educación básica) han sufrido durante décadas y por un imperativo de conciencia. Contar con una profesión docente bien pagada, que se distinga por su formación intelectual y moral, con miembros orgullosos de su trabajo, seguros de sí mismos, que sean respetados y atraigan la admiración social, es la principal garantía para el futuro de México.

El profesor realiza su trabajo en soledad y en la oscuridad. Nadie observa su empeño y casi no hay distinciones públicas para los docentes que mejor trabajan y para los que sacan adelante a sus alumnos enfrentando adversidades indescriptibles en las zonas más remotas y miserables del país. Es raro que los medios de comunicación se asomen al interior de las aulas y más raro aún que los periodistas entiendan lo que sucede en ellas.

El país ignora a estos laboriosos obreros de la cultura. Pero el docente no sólo transmite conocimientos, crea habilidades y forma personas con una sólida estructura moral.

Los maestros también proveen seguridad emocional, afecto y amor a niños y púberes que, en innumerables casos, provienen de hogares y barrios con grandes carencias materiales y donde, en ausencia de una ética constructiva, privan el egoísmo, la competencia descarnada, la indiferencia, el maltrato y la violencia.

La escuela es con mucha frecuencia el único refugio para protegerse de ese entono bárbaro, el único lugar donde esos pequeños

se sienten libres y protegidos por el trato cálido que reciben de maestras y maestros.

Urge fortalecer al magisterio. Como grupo social, los maestros carecen de presencia pública; no tienen fuerza social para influir de forma decisiva en el rumbo de nuestra comunidad nacional. Esa debilidad se relaciona con la ausencia de organizaciones gremiales o sindicales auténticamente representativas: no existen en México gremios profesionales y el sindicato oficial, el SNTE, es un aparato corporativo y autoritario, gobernado por una élite burocrática incondicional del poder federal y cuya principal función es asegurar mediante el control el orden interno del sector educativo.

Las escuelas son pobres y en ellas estudian alumnos pobres. A veces no hay en ellas espacio suficiente, otras veces carecen de servicio de electricidad o falta agua potable, carecen de laboratorios, no tienen auditorio, o cancha de fútbol, y sobra decir que la mayoría de las escuelas carecen de computadoras y de servicio de internet.

El maestro, pues, es una figura débil, borrosa, infravalorada. A veces el docente se siente inseguro respecto a su identidad profesional, considera ofensivo, denigrante, el bajo salario que recibe y abriga dudas sobre la calidad de su formación pedagógica, se siente inseguro también porque realiza un



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
17/05/2022	1	9

trabajo agotador en el que siempre faltan cosas: falta tiempo, falta equipo, falta apoyo de los padres de familia, falta cursos y faltan estímulos para su desarrollo profesional.

El profesor vive en permanente angustia. Observa cómo aumentan las demandas que le hacen las familias. La estructura familiar también se ha transformado. Los divorcios, los embarazos tempranos, las madres solteras, las familias complejas (integradas por hijos de progenitor diferente), los alumnos de familias migrantes y, sobre todo, la enorme popularidad que entre los niños han ganado los artefactos virtuales (video juego, celulares, tabletas, computadoras y, desde luego, televisión), todos estos elementos crean nuevas demandas sobre las escuelas y enturbian las relaciones maestro-alumno y maestro-padres de familia.

Las habilidades digitales las tiene el alumno, no el maestro. Enfrentado en el aula a un problema técnico-digital, el profesor titubea, no le agrada confesar su ignorancia y, a la postre, se resigna a pedir la ayuda de sus alumnos. La mayoría de los maestros de educación básica pertenecen a las generaciones pre-digitales.

El mayor problema que enfrenta son sus alumnos. Ya no son iguales. Los alumnos de hoy son más vivos, más despiertos, más audaces y más irreverentes. A veces son agresivos: rompen las reglas, no obedecen órdenes y se hacen castigar o expulsar creando nuevos conflictos entre el maestro y los padres de familia. Hay casos extremos donde el profesor es humillado y, a veces, golpeado por sus propios pupilos; cuando esto sucede, el maestro descubre con estupefacción que no existen recursos para que la escuela le haga justicia o, simplemente, para que los padres del niño agresivo le ofrezcan disculpas.

Por muchos años el maestro ha esperado que la solución a sus problemas y a su condición de oprimido vendrá del exterior, del Estado, del Sindicato, del señor Presidente, pero la experiencia ha mostrado que el único camino para lograr su liberación pasa por recuperar su autonomía individual, su libertad, su capacidad para decidir por sí mismo ●



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
17/05/2022	1	32



El fundamentalismo de López Obrador

En el marco del Día del Maestro, el presidente Andrés Manuel López Obrador definió lo que contendrán los nuevos libros de texto gratuitos. Fue de terror lo que dijo, y será peor si consume su propósito. Sin decirlo claramente, su apuesta será enfocar la educación en la moralidad, relegando el conocimiento, anteponiendo el deber ser contra lo que sienta las bases para el desarrollo. Quiere un país de amor fraterno para el futuro mexicano, lo cual es tan loable como ingenuo. No se le puede criticar por soñador, pero como arquitecto incansable de una ensoñación, en él caerá la responsabilidad del retroceso nacional.

De no ser porque López Obrador ha sido muy congruente con el paso de los años y muy consistente en sus dichos y hechos, podría pensarse que buscar erigir un país donde la precariedad fuera parte de un proyecto político para tener una población mediati-

zada, enajenada por su palabra y alimentada por dinero fácil y sin control, en el esquema de programas sociales. Pero lo que tenemos en cambio es algo peor, porque lo primero significaría una inteligencia estratégica, pero lo que tenemos es un cambio a partir de sus creencias, moldeado por su cristianismo, hipócrita muchas veces, pero motor de sus acciones.

No es un mesías, como lo han llamado, sino un ayatola, como los iraníes, fundamentalista, inmerso absolutamente en la política, intentando crear un Estado republicano y teocrático. Su estructura mental es vieja. Desde que irrumpió en la escena pública nacional, su discurso binario ha sido siempre el de los buenos y los malos, los pobres y los ricos, lo blanco y lo negro, los fieles y los infieles. Criticado por su maniqueísmo, pocos atendieron que ese discurso entraba como la humedad en la cultura católica mexicana, cuya consistencia le dio la fuerza para

impulsarlo a la Presidencia.

Pero un discurso fuera del poder no es lo mismo que desde el poder, sobre todo si su pensamiento es consistente con su actuar. Hay cosas que son tangibles, como sus megaobras, que incluso, como él lo hizo con las de sus antecesores, podrían ser canceladas y tiradas a la basura por quienes lo sucedan. Pero hay otras que permanecen y que construyen formación, cultura y futuro. La educación es su base, y el primer piso es la primaria, donde los libros de texto gratuitos sufrirán una transformación trascendental.



El Financiero

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
17/05/2022	1	32

Así se refirió a ellos este domingo:

“No queremos ya estar en ese periodo llamado neoliberal o neoporfirista, ahora queremos una formación orientada al humanismo. Que nada humano nos sea extraño; que en todos los libros, aunque se trata de ciencias naturales, haya un tronco común dedicado al humanismo, a las ciencias sociales. Que primero nos formemos como buenos seres humanos, como buenos ciudadanos y luego ya buenos científicos, eminencias, pero que no abandonemos nuestro humanismo”.

“No queremos inventores de bombas atómicas, no. Queremos creadores de fraternidad, queremos maestros que enseñen a alumnos que van a ser buenos ciudadanos, que van a ser fraternos, que van a practicar el amor al prójimo, porque lo que buscamos en la cuarta transformación es una sociedad mejor, una sociedad más justa, más humana, más fraterna, por eso los cambios en los contenidos educativos”.

El ideal es inobjetable; su aplicación una quimera. Lo primero es lo más obvio de sus contradicciones, al romper diariamente la fraternidad al dividir a la nación desde Palacio Nacional, que pese a ser una estrategia político-electoral, no deja de contraponerse a su discurso. Pero esto no importa, porque a pocos interesa en el país lo que diga en las mañanas. Es un discurso para las élites, que son sus destinatarias. Lo relevante es lo que deja entrever, al anteponer el amor al prójimo al conocimiento. Congruente una vez más con sus políticas públicas, este fundamentalismo explica, por ejemplo, su desdén por la educación superior y su estrategia de reconvertir criminales en individuos buenos.

López Obrador piensa que con dinero de programas sociales los va a llevar al lado de la legalidad, pensando, como lo dice correc-

tamente, que nadie es malo de nacimiento, sino son las condiciones las que lo pervierten. Pero no modifica las condiciones para que eso cambie, y ni siquiera lo intenta estructuralmente. Cuántos de los jóvenes receptores de sus programas sociales, por ejemplo, ¿siguen siendo *halcones* o sicarios? Sin estadísticas que lo midan, se puede alegar por los niveles de violencia que su apuesta ha fallado. Y sin embargo, en lugar de revisar lo hecho, apuntala sus creencias.

Plantea la formación de buenos ciudadanos a partir de un adoctrinamiento en las primarias, pero esas enseñanzas se evaporarán tan pronto regresen los niños a sus casas con familias disfuncionales y cuyo entorno favorece al más fuerte, al más violento y al criminal. La aspiración de inyectar humanismo sustentado en el deber ser sin construir las condiciones permanentes para ello –fundamentalmente a través de la seguridad– va encaminada al fracaso. Y esa derrota anticipada tiene consecuencias.

Para lograr lo que quiere el Presidente se modificará el énfasis en la educación, relegando a segundo término el conocimiento. Olvida o ignora que el motor del desarrollo en el sureste asiático fue la educación, donde se combinaba el humanismo con el conocimiento. El humanismo proporcionó los valores, pero el conocimiento los sacó de la pobreza, cambió las condiciones estructurales y los llevó a tener economías avanzadas. Junto con ello se fue construyendo un Estado de derecho reforzado con una cultura de respeto y aplicación de leyes. No excluyeron uno para priorizar el otro, como quiere reduccionista-mente López Obrador.

La fraternidad no se alcanza en una sociedad cada vez más desigual, que es lo que el Presidente está proponiendo con el fundamentalismo religioso que impacta sus acciones y decisiones. Si logra su objetivo abrirá la brecha y lasti-

mará a quien más quiere proteger, los que menos tienen. Afortunadamente, no tiene tiempo para cambiar una cultura, y quien lo releve, si actúa con sensatez, corregirá el rumbo del desastre anunciado.

La apuesta del Presidente será enfocar la educación en la moralidad, relegando el conocimiento



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
17/05/2022	1	5



#OPINIÓN

Es inadmisibile que a tres años de su creación no haya podido brindar al país un modelo que dé luz a los quehaceres educativos

A TRES AÑOS DE MEJORED U, NO EXISTE MODELO DE EVALUACIÓN



La Comisión Nacional de Mejora Continua de la Educación, conocida como Mejoredu, sigue sin modelo de evaluación tras la desaparición del INEE para posicionarse de manera contundente como un paradigma de evaluación diagnóstica, formativa e integral, singularidades condicionadas por el Legislativo en la última reforma educativa de 2019.

Mejoredu está en un incumplimiento grave, pues la ley marca que es vital para el desarrollo del Sistema Educativo Nacional. Aunque se utilice el argumento de que la pandemia de COVID-19 retrasó las labores de la Comisión, es inadmisibile que a tres años de su creación no haya podido brindar al país un modelo que dé luz a los quehaceres educativos, que oriente sobre los avances y las necesidades educativas para que niñas y niños de todos los rincones de las 32 entidades federativas cuenten con servicios educativos dignos y de excelencia.

Distintas versiones refieren que al interior de Mejoredu, particularmente por parte del ala radical de la Junta Directiva,

presidida por Silvia Valle, existe rechazo a impulsar la evaluación de docentes, derivada de los compromisos adquiridos tanto en campaña del entonces candidato López Obrador, así como durante el proceso de aprobación de la reforma constitucional en materia educativa. La resistencia se da a pesar de que ya no existen repercusiones negativas para su trayectoria profesional, pues implementar cualquier evaluación al trabajo docente significaría el descontento del magisterio.

La revisión del modelo ha sido larga y tortuosa. En primer lugar, se le encargó a la Unidad de Evaluación Diagnóstica, la cual entregó su propuesta a la Junta Directiva, pero sus integrantes apegados a Morena evitaron su aprobación. Después se desig-

na la tarea al Consejo Técnico de Educación, que propuso un modelo distinto e inaplicable en los hechos. Este *estira y afloja* ha ocasionado retrasos que ya caen en lo absurdo. A la mitad de sexenio, una de sus promesas estrella no ha podido cristalizarse.

Sin embargo, ya hay presiones de la Secretaría de la Función Pública y la Auditoría Superior de la Federación. Ambas ya alertaron sobre la omisión de las responsabilidades de la Comisión, obligaron a Mejoredu a realizar una evaluación diagnóstica en primaria y secundaria de aprendizajes de lectura y matemáticas en el ciclo escolar 2021-2022, aunque no se contara ni con una muestra representativa, ni con un modelo educativo base.

En el próximo ciclo esto debe subsanarse. Sin embargo, van tarde, y sin un modelo de evaluación, el sistema educativo no contará con resultados confiables ni se podrá actuar para apoyar la educación de las y los estudiantes, objetivo central de Mejoredu.

UPPERCUT: *El peor enemigo sigue durmiendo en casa de Morena. En Puebla, el gobernador Miguel Barbosa le puso el dedo a Ignacio Mier, coordinador de Morena en San Lázaro. Ven multimillonarios fraudes fiscales y enriquecimiento ilícito en sus cuentas y la UIF entró en acción.*

Ya hay presiones de la Función Pública y de la Auditoría



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
17/05/2022	1	14

Normales rurales: 100 años de esperanza

Tanalís Padilla*

Cuando se fundó la Escuela Normal Regional de Tacámbaro, Michoacán, en 1922, México vivía una situación incierta. Apenas terminada la guerra revolucionaria, se empezaban a establecer las instituciones para forjar una nación conforme a los principios de la Constitución de 1917. El proyecto tendría sus tendencias oficiales (fortalecer un Estado laico, la asimilación de la población indígena) y populares (la redistribución de la riqueza, la justicia social), así como sus enemigos acérrimos (el clero y sus aliados de la clase hacendada).

Las normales regionales –que luego pasarían a ser normales rurales– reflejan este contexto de incertidumbre, esperanza y hostilidad. De las normales rurales fundadas en 1922 (otra en Gómez Palacio, Durango) sólo Tacámbaro sobrevivió, pero tuvo que cerrar temporalmente en 1924 y trasladarse de lugar en lugar hasta que llegó a su ubicación actual en Tiripetio, en 1949. Otras normales rurales fundadas en estos primeros años como las de Molango, Hidalgo, en 1923 y San Antonio de la Cal, Oaxaca, en 1925, vivieron experiencias parecidas. Algunas cerraron por falta de recursos, otras por falta de alumnos (en algunos estados no había suficientes primarias para reclutar estudiantes). Para 1926 el sistema se iría fortaleciendo con una expansión de los planes de estudio, la fundación de planteles como Ayotzinapa y El Mexe y el mismo empeño de las comunidades que aportaban recursos, mano de obra, y materiales para que se construyeran más normales rurales.

Para la década de 1930 las normales rurales serían la columna vertebral de la educación rural. La intensa movilización popular durante el cardenismo, la adopción oficial de la educación socialista, el reparto agrario, la nacionalización del petróleo, la formación de cooperativas, ligas agrarias y sindicatos, así como la expansión del mismo sistema de normales rurales (su número de planteles llegó a 35), hizo que esta década marcara la llamada época de oro de estas escuelas. Este contexto de cambios estructurales, redistribución de riqueza y concientización de masas, ayuda a explicar por qué un periodo tan corto tuvo repercusiones tan duraderas.

En la historia de las normales rurales, la Federación de Estudiantes Campesinos Socialistas de México (Fecsm) constituye otra explicación central del porqué estas escuelas persisten a pesar de contextos tan cambiantes, asedios de grupos reaccionarios e intentos del mismo Estado por desaparecerlas. Constituida en 1935 como organización que abogara por los derechos de los estudiantes campesinos y les diera voz dentro de las instituciones que los formaban, la Fecsm –organización



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
17/05/2022	1	14

estudiantil existente más antigua-, ha sido el principal vehículo de lucha para preservar y defender a las normales rurales. Su empeño en recordar los orígenes y la lógica de las normales rurales, su insistencia en una tradición educativa que va más allá de las paredes del salón y los muros de la escuela, y su determinación por concientizar a cada generación de estudiantes, ha hecho que las normales rurales resalten como instituciones únicas no sólo en México, sino en el mundo.

El carácter ejemplar del proyecto educativo revolucionario en general, y las normales rurales en particular, no pasó desapercibido en el resto de América. En la década de los 20, la poeta chilena Gabriela Mistral expresó admiración por una pedagogía que vinculaba lo académico con el cultivo de la tierra, los talleres y la pequeña industria, como era la tendencia en las normales rurales. Se une así, sostuvo Mistral, el conocimiento intelectual con el artesanal para formar el cabal tipo humano. En los años 30, Bolivia envió a importantes pedagogos a México para aprender de su experiencia de educación rural e invitaron a figuras como Moisés Sáenz, subsecretario de Educación y promotor de la pedagogía de acción, a visitar el país andino. También desde los Andes, Perú, que en la década de los 40 se preparaba para crear sus propias normales rurales, quería “aprovechar la valiosa experiencia de las demás repúblicas latinoamericanas poniendo sus miras preferentes en México... [donde] sus escuelas normales rurales vienen funcionando desde hace más de 20 años”. Después de su recorrido por la República Mexicana, el representante peruano Max Miñano García escribiría La educación rural en México, un voluminoso texto con invaluable información sobre las normales rurales y editado por la SEP en 1945.

A 100 años de la fundación de la primera normal rural, la pregunta sobre si siguen siendo relevantes persigue a estas escuelas. ¿Qué lugar tienen en un México urbanizado y moderno? Tanto ha cambiado es cierto. Pero las estructuras básicas de poder y riqueza continúan allí: incalculables fortunas en unas cuantas manos, el asedio de la reacción a cualquier intento por mejorar las condiciones del pueblo, un neoliberalismo que ha erosionado las conquistas revolucionarias, el poder de las transnacionales con sus aliados de la élite nacional y un imperio que, no obstante su decadencia, sigue empeñado en intervenir, limitar y controlar a nuestra América.

Más que preguntar si las normales rurales son relevantes hoy día, deberíamos preguntar qué podemos aprender de ellas, su historia de lucha y su dinámica de resistencia colectiva. ¿Cómo lograron estas escuelas, siempre tan precarias, siempre tan atacadas, sobrevivir un siglo? ¿cómo es que han formado a tantos líderes sociales? ¿de dónde viene esa conciencia crítica que desarrollan sus alumnos? Este centenario



La Jornada

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
17/05/2022	1	14

nos da una oportunidad de hacer memoria y acercarnos a esta historia. Si lo hacemos, la interrogante sería no si continúan siendo relevantes, sino cómo fortalecerlas.

* Profesora-investigadora del Instituto Tecnológico de Massachusetts. Autora del libro Unintended Lessons of Revolution , una historia de las normales rurales



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
17/05/2022	1	14

José Santos Valdés y el normalismo rural

Luis Hernández Navarro

Ni muerto, dejan descansar en paz al maestro José Santos Valdés. El cabildo de Lerdo, Durango, acordó cambiar el nombre del bulevar que llevaba su nombre y sustituirlo por el de José Rosas Aispuro Torres, gobernador panista del estado.

Normalistas rurales que reivindican el legado de uno de los más grandes pedagogos mexicanos del siglo XX, protestaron por la modificación de la nomenclatura de la vialidad en construcción. Es como un puñal clavado a la cultura, declaró el profesor Vladimir Moreno. ¡Que Viva José Santos Valdés!, ¡Que vivan las normales rurales!, gritaron en las calles de Lerdo.

La iniciativa de renombrar la calzada fue del alcalde con licencia Homero Martínez Cabrera, candidato de la alianza PAN-PRI-PRD a la presidencia municipal de Lerdo. Aprobada pocos días antes del Día del Maestro y en la víspera de la celebración de los 100 años del normalismo rural, es una ofensa al magisterio. Santos Valdés es uno de los grandes constructores de la escuela rural mexicana, un verdadero héroe cívico.

Pero, como si fuera una maldición nacida de su insumisión ante el olimpo pedagógico y su irrenunciable compromiso con la transformación del país desde abajo, su suerte después de muerto parece seguir la misma senda que sufrió en vida. Con una mano se le reconocen méritos y con la otra se le quitan.

Apasionado lector de las novelas de Emilio Salgari, la trayectoria de Santos Valdés parece sacada de una de ellas. Fue hijo de un peón de hacienda y desde niño trabajó en ellas. Estudió en la Escuela Normal de Coahuila gracias a una beca. A los 16 años padeció síntomas de tuberculosis por hambre. En 1923 obtuvo una plaza de maestro rural. Le pagaban 2.50 pesos, tres veces el sueldo de los peones. Con ese dinero compró su primer traje. El administrador y el mozo de la hacienda le amargaron la vida. Cuando le explicaba a los niños que las nubes son vapor de agua condensado, el administrador le replicaba: Ustedes los maistrillos rurales son unos ignorantes. Enseñan mentiras y más mentiras. Las nubes son de polvo (<https://bit.ly/3LuXGMp>).

Siendo inspector de zona en las escuelas primarias de Hermosillo fue deportado del estado por el gobernador Rodolfo Elías Calles, quien le dio 24 horas para abandonar el territorio por ser un peligroso comunista. Desde entonces fue víctima de todo tipo de hostigamientos.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
17/05/2022	1	14

La lista de agresiones que sufrió, tanto por los cristeros como por las autoridades educativas y varios gobernadores, es innumerable. Él narró algunas en sus esbozos biográficos o en distintos artículos. En el apasionante y documentado libro *La semilla en el surco: José Santos Valdés y la escuela rural mexicana (1922-1990)*, Hallier Morales da cuenta de muchas más.

Dos meses después de comenzar a laborar en 1936, en la Misión Cultural 18, en el Tabasco al que Carlos Martínez Assad llamó el laboratorio de la Revolución, el gobernador Víctor Fernández Manero casi secuestró a Santos Valdés y a Claudio Cortés y los expulsó del estado en un avión. Por orden del fascista Octavio Véjar Vázquez, secretario de Educación (1941-43), admirador de Benito Mussolini, se quemó en los patios de la SEP, el libro *Civismo del maestro*.

Militante del Partido Comunista Mexicano (PCM) forjado en la lucha clandestina (1932-34), dirigente campesino, organizador sindical clasista, periodista de afilada pluma, historiador y excelso profesor, Santos Valdés escribió que aquellos años fueron decisivos en mi dirección ideológica, y, desde luego en mi futuro. Finalmente, renunció al partido, junto con otros maestros rurales, cuando éste apoyó la candidatura de Miguel Alemán Valdés. Amanecimos como alemanistas de hueso colorado, lo que muchos no aguantamos, explicó.

Nunca le perdonaron esa congruencia ética y política, que lo llevaría a militar después en el Partido Obrero Campesino Mexicano, en el Movimiento de Liberación Nacional, en el Partido Mexicano de los Trabajadores y apoyando la candidatura presidencial de Cuauhtémoc Cárdenas. Le quitaron sus plazas y lo sancionaron laboralmente. Entre 1946 y 1948 estuvo a disposición de personal. A pesar del profesionalismo académico, estuvo permanentemente comisionado. Fue trasladado por toda la República (Tamaulipas, Zacatecas, Aguascalientes, Hidalgo, Tlaxcala, Nayarit, Colima, etcétera), sin cobrar salario por meses.

Una larga etapa de su vida fue espiado por los servicios de inteligencia. Hallier Morales recupera un informe de la Dirección Federal de Seguridad que lo describe en 1964: Se ha caracterizado por tener demasiada influencia, desde el punto de vista político, entre el estudiantado de las escuelas normales rurales del norte del país, y, en lo que respecta a las de Chihuahua, tiene absoluto control entre el estudiantado de la Escuela Normal Rural de Salaices, Chihuahua. Ya que se ha caracterizado el sector estudiantil de ese plantel, en llevar una línea política, basada en las ideologías izquierdistas de tipo radical.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
17/05/2022	1	14

El maestro rural Santos Valdés murió en la pobreza en 1990, ignorado por los funcionarios públicos del sector educativo. Incansables como él, sus alumnos y seguidores han recuperado e impreso su obra y mantenido viva su memoria.

Cuando falleció don José, Heberto Castillo, escribió: Golpeado por el tiempo, las enfermedades y los abandonos de las instituciones educativas a las que sirvió lealmente, murió el lagunero, su actuar, es ejemplo para las futuras generaciones. Retomar las banderas enarboladas por el maestro campesino es el mejor homenaje a su legado. A 100 años de fundación del normalismo rural en México, esas palabras son más pertinentes que nunca.

Twitter: @lhan55



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
17/05/2022	1	2



CONFIDENCIAL

Una vicepresidencia divide a Va por México

Una de “varias diferencias” entre las propuestas de reforma electoral del PRI y el PAN es esa idea de revivir la figura de la vicepresidencia en México, como en tiempos de Francisco I. Madero, deslizaron perredistas, quienes afinan también ya su propuesta. “Tenemos diferencias en el tema de la vicepresidencia”, reconoció el jefe de la bancada tricolor, **Rubén Moreira**, y reforzó: “Nosotros creemos que es fundamental, que está en otras democracias; un vicepresidente que se encargue de vigilar y coordinar la política interior, que represente al país cuando el Presidente no lo pueda hacer. Que si faltare el Presidente, pues ocupe su lugar”, remachó.

Mier, bajo “fuego amigo”

En Morena, y hasta los del PRI, lo defendieron en San Lázaro. Se filtró en redes sociales que el coordinador morenista, **Ignacio Mier**, está siendo investigado en la UIF por lavado de dinero. “Lo grave es que estén filtrando documentos oficiales de la fiscalía” de Puebla –gobernada por Miguel Barbosa, de Morena–, “porque eso sí es un delito”, se quejó el diputado morenista Mario Carrillo. “No hay nada oficial”, remarcó. “¡Eso es un fuego amigo entre los de Morena, yo confío en Nacho Mier, aunque seamos de partidos distintos. Él es un hombre de palabra!”, secundó con su apoyo el líder del PRI, Rubén Moreira.

La anfitriona en Dos Bocas

Vaya declaración la de **Rocío Nahle**, secretaria de Energía, sobre la anfitrionía que está teniendo en la Refinería Olmeca, pues si bien presumió que ha invitado a los secretarios del gabinete a conocer el avance de la obra, en el caso de Marcelo Ebrard, él pidió ir. Nada casual, luego de que Claudia Sheinbaum fue recibida con tanto entusiasmo y hasta se dio vuelo en redes posando con todo y lentes oscuros.

Justicia electoral sin discrecionalidad

Adiós a la *mano negra* en la asignación de asuntos en el TEPJF. Los magistrados aprobaron un acuerdo para que la asignación de los medios de impugnación que llegan al tribunal sea de manera aleatoria, mediante un algoritmo, cerrando las puertas a la discrecionalidad. Así, ninguna de las magistraturas podrá recibir un asunto en particular, sino el que el azar les destine. El nuevo turno aleatorio introduce estándares de imparcialidad, equilibrio y transparencia en la instancia que preside el magistrado **Reyes Rodríguez**.

Fuera de la agenda

El embajador de Estados Unidos, **Ken Salazar**, pidió contestar preguntas cuando estaba por terminar un evento en territorio mexiquense. Cuando una reportera le lanzó una pregunta sobre migración, el diplomático le extendió la cortesía al gobernador. Pero mientras Salazar habló de los migrantes centroamericanos, Del Mazo le dio la vuelta, refiriéndose a los acuerdos que tiene su estado con Canadá para mandar a trabajadores agrícolas de manera temporal. ¿De qué hablamos?

En el aire, denuncias de gaseros por robos en Edomex

Durante meses, gaseros del Estado de México han denunciado la existencia de una red criminal dedicada al *huachicoleo* de gas LP que opera mediante el robo de pipas e instalación de establecimientos clandestinos. Sin miramientos, acusan a funcionarios del Invea, a cargo de Luis Miguel Sánchez; de Protección Civil, de Samuel Gutiérrez, y de la dirección de Verificación de esta última, a cargo de Fernando Sánchez Gatica. Lo grave, según se quejan, es que ni respuesta les dan. Veremos.

Le toman la palabra

Pues parece que aquello de que la SEP sí escucha a los maestros, como le instruyó el presidente López Obrador a la maestra **Delfina Gómez**, deberá ser probado. Ayer la CNTE llegó al inmueble de Brasil 31 para insistir en que se reanude el diálogo con el gobierno federal. Habrá que confirmar si hay interlocución en este caso.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
17/05/2022	1	5

Pepe Grillo

pepegrillocronica@gmail.com



Desbloquear Acapulco

El cotilleo en Acapulco se refiere a la posibilidad de un primer encontronazo entre la gobernadora Evelyn Salgado y su padre el Toro sin Cerca.

Resulta que la gobernadora soltó de su ronco pecho una advertencia que, dicen allá, no le gustó a Félix: no permitirá que se vuelvan a realizar bloqueos en Acapulco.

Los bloqueos afectan la economía y la reactivación plena del turismo, dijo, ante el inminente arranque del Tianguis Turístico el próximo fin de semana.

La versión que circula es que la ola de

bloqueos en el puerto fue orquestada y financiada por grupos ligados al crimen organizado inconformes por la presencia masiva de personal militar.

Por si las dudas ya comenzaron desde ahora el blindaje de la zona donde se llevará a cabo el Tianguis, en Acapulco Diamante.

Interlocutor válido

La dirigencia nacional del SNTE, que encabeza Alfonso Cepeda, obtuvo un triunfo doble en ocasión del Día de Maestro.

Acordaron un importante aumento salarial para los maestros que ganan menos y además consolidó su posición de interlocutor válido del presidente.

Logros concretos conseguidos a base un diálogo institucional que muchos no imaginaron al principio del sexenio. De hecho, el SNTE se comprometió a que la educación sea base de la transformación y sea irreversible.

El contraste con la CNTE es inevitable. Un puñado de activistas cumplieron su amenaza de no regresar a sus lugares de origen, pero como eran pocos para acampar frente a Palacio Nacional, lo hicieron frente al edificio de la SEP, y ahí andan.

Una pausa en el Edomex

Alfredo del Mazo y Ken Salazar sostuvieron una reunión que llamó la atención fuera de los límites del Estado de México.

Y es que el mandatario del Edomex centró la agenda del encuentro con el embajador de EU en dos prioridades de la administración Biden: seguridad plena a las inversiones extranjeras y protección de los ciudadanos.

Era justo lo que quería escuchar Ken ya que EU tiene intereses fuertes en la entidad, como la planta Ford de Cuautitlán Izcalli con más de 12 mil empleados, que por cierto también visitó en su gira.

Fue una pausa grata para el diplomático que hoy tendrá que retomar el espinoso tema de la intentona del gobierno mexicano de boicotear la Cumbre de las Américas de Los Ángeles, lo que puede meter la relación bilateral en un callejón sin salida.

Sin claridad en las cuentas

No hagas cosas buenas que parezcan malas, dice el refrán que debieron recordar los ministros de la SCJN antes de decidir que la información sobre la adquisición de vacunas se quede bajo llave 5 años.

En el entorno de suspicacias generalizadas dejar para después el tema de las vacunas da lugar a toda clase de versiones, algunas disparatadas, sobre la operación comercial para acceder a las vacunas.

Se compraron con dinero público y otras fueron donadas por gobiernos extranjeros u organizaciones internacionales. La claridad incluso podría hacer que se valorara mejor el esfuerzo por conseguir las.

Pero ni comprobantes de pago ni negociaciones, todo quedará bajo llave, bajo la divisa nadie sabe, nadie supo •