



**20 DE JUNIO 2022  
PRIMERAS PLANAS**



Capitaliza Morena el gasto social



Concluyen carrera sólo 26 de 100 alumnos de primaria



Colombia elige a Petro, su primer presidente progresista



La CTM, organización envejecida y rebasada por los nuevos tiempos



Gobernadores, los más sancionados por la revocación



Ebrard lanza "comisión de defensa de la 4T" para ir por candidatura



Gana Petro la Presidencia de Colombia; triunfo histórico de la izquierda



FBI vincula a piloto de avión con terroristas



Piden CMN certeza para la inversión



Compromisos de Pemex para bajar emisiones, sin definir plazos



Crecen contagios de COVID, pero cae interés en pruebas para detectarlo



¡Fuera mascarillas! ...y COVID repunta



Nerviosismo desploma a criptomonedas



AMLO a mí ya me destapó, firma Ebrard



Secuelas desatendidas



Adán va a San Luis Potosí



Cuestionan el Salario Rosa como arma electoral en 2023



Altos jefes policiales federales en problemas de narcolavado, robo, secuestro, desapariciones



EL CONTENIDO PERIODÍSTICO QUE SE INCLUYE EN ESTA CARPETA ES PROPIEDAD INTELECTUAL Y RESPONSABILIDAD EXCLUSIVA DE LOS MEDIOS EMISORES Y DE SUS AUTORES, Y NO REPRESENTA DE MANERA ALGUNA LA OPINIÓN DE LA UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

## INFORMACIÓN

### EDUCACIÓN SUPERIOR

- Alrededor de 60% de los aspirantes eligen las opciones de bachillerato de la UNAM (La Jornada, p. 17)
- Con 13 sedes en el extranjero la UNAM internacionaliza la educación con sentido social (La Crónica, p. 1, 6 y 7)
- Red Ecos, eje del trabajo educativo institucional en la capital: Rosaura Ruiz (La Jornada, p. 35)
- Cancela IPN 799 exámenes (Excelsior, p. 9)
- Realiza IPN examen de admisión para nivel superior, en línea (Edomex al Día, p. 4)
- “Linchamientos en Puebla, por inseguridad y desconexión del Estado” (ContraRéplica, p. 1 y 4)
- Sufrieron unas 115 mil alumnas acoso o maltrato por violencia de género durante el confinamiento (La Jornada, p. 18)

### SECTOR EDUCATIVO

- Localizan muerte a profesora reportada como desaparecida en Sinaloa (La Jornada, p. 34)
- Concluyen carrera sólo 26 de 100 alumnos de primaria (El Universal, p. PP y 4)
- Busca Puebla desarrollo regional justo: Barbosa H. (24 Horas, p. 13)



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
20/06/2022	1	17

## Alrededor de 60% de los aspirantes eligen las opciones de bachillerato de la UNAM

**CÉSAR ARELLANO GARCÍA**

Más de 50 por ciento de 282 mil 596 aspirantes que solicitaron ingresar al bachillerato este año seleccionaron como primera opción alguno de los dos subsistemas de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), señaló Daniel López Barrera, vocero la Comisión Metropolitana de Instituciones Públicas de Educación Media Superior (Comipems).

“Más de la mitad piden alternativas educativas de la Universidad Nacional. Alrededor de 60 por ciento eligen la Escuela Nacional Preparatoria y el Colegio de Ciencias y Humanidades. Las alternativas más solicitadas en términos de institución son la UNAM y el Instituto Politécnico Nacional (IPN).”

En conferencia dijo que se habilitaron 121 sedes para la aplicación del examen distribuidas en la zona metropolitana y que se ofrecen 725 opciones educativas en 484 planteles. Apuntó que la demanda de jóvenes para el examen tuvo un ligero incremento, al registrarse 7 mil aspirantes más que el año pasado, debido a las medidas de prevención para evitar el covid-19, como la aplicación de la vacuna.

Añadió que este fin de semana presentaron el examen 140 mil 45 aspirantes y el próximo sábado 25 y domingo 26 “serán 142 mil 551 sustentantes. Los exámenes de cada día tienen diferentes preguntas. Hay un banco de reactivos muy robusto y las versiones no son las mismas, a fin de evitar que se copien las preguntas. De hecho (a los jóvenes) se les hace la petición de que no traigan celulares”.

López Barrera indicó que las sedes fueron desinfectadas y adicionalmente se solicitó a todos que portaran cubrebocas, se aplicaran gel antibacterial y guardaran la sana distancia.

Agregó que de acuerdo con el número de aciertos que se haya obtenido en la prueba se asigna uno de los planteles que hayan elegido y que los resultados serán publicados el próximo 9 de agosto en la página [www.comipems.org.mx](http://www.comipems.org.mx), además de enviarse por correo electrónico a cada uno de los aspirantes.

Susana Balcázar acompañó a su hija al plantel donde presentó la prueba. “Entre sus opciones eligió el CCH Sur y el Oriente. Se preparó en un curso propedéutico más de 10 meses. El año pasado no se quedó; aunque su promedio no fue bajo, no aprendió nada”, debido a que las clases fueron en línea.

Alejandro eligió un CCH de la UNAM como primera opción. “Me fue bien en el examen. Estudié mucho. Me sentí confiado en el examen. Respondí todas las preguntas, algunas estaban difíciles”.

Emiliano se trasladó a la delegación Iztacalco desde Chalco, estado de México, para presentar el examen. “La prueba está un poco complicada. Tiene mucho razonamiento, pero creo que me irá bien. Tomé un curso para prepararme y estudié la guía del Comipems. Las clases de secundaria en línea son tediosas y poco entendibles, no es lo mismo que de manera presencial”.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
20/06/2022	2	1, 6 Y 7

# Con 13 sedes en el extranjero la UNAM internacionaliza la educación con sentido social

**“¡Goya!”**. La Universidad Nacional Autónoma de México cuenta con 13 representaciones en distintos países, aunque cinco de ellas se concentran en Estados Unidos, no sólo por la cercanía geográfica, sino por el gran número de mexicanos y mexicoamericanos en este país. Una, en Los Ángeles, ciudad multicultural, donde se

abre a estudiantes la posibilidad de obtener un título universitario, se fomenta el aprendizaje de español e inglés, se difunde la cultura mexicana y se acompaña a migrantes. En estas sedes la UNAM cumple su misión de internacionalizar la educación, sobre todo de la superior que es fundamental, con sentido social. **PÁGS 6-7**



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
20/06/2022	2	1, 6 Y 7

# UNAM: Palpitar de una nación Cumple misión la Universidad: internacionalizar la educación, con sentido social

Cuenta con 13 sedes en distintos países, cinco de ellas en EU. Una, en Los Ángeles, ciudad multicultural donde se abre a estudiantes la posibilidad de obtener un título universitario, se fomenta el aprendizaje de español e inglés, se difunde la cultura mexicana y se acompaña a migrantes

## Grandeza

**Daniel Blancas Madrigal**  
Los Ángeles, California

En el noveno piso de un céntrico edificio, en esta vibrante y multicultural ciudad angelina, estalla el grito puma: “¡Goya!”...

No es cualquier edificio, pertenece a Mexican American Legal Defense and Educational Fund (MALDEF), una histórica organización en Estados Unidos dedicada a la defensa de trabajadores indocumentados y al impulso de su educación. Traje a la medida para la Universidad en ese afán suyo por ampliar su función social, más allá de los confines nacionales.

“¡Cachún, cachún, ra, ra!”. Lo gritamos entre internacionalistas, profesores de idiomas, administradores y diseñadores, quienes conforman el equipo de la representación universitaria en esta urbe. Lo encabeza Silvia Núñez, quien durante mucho tiempo fue directora del Centro de Investigaciones sobre América del Norte.

“Fomentamos el proceso de internacionalización de la educación, sobre todo de la superior, que es fundamental. No podríamos entender la grandeza de la UNAM sin esta expansión”, dice la maestra.

“No vivimos en una aldea aislada: para conocernos hay que cruzar puertas, que los nuestros vengan acá por medio de intercambios o estancias subsidiadas por nuestra Universidad, pero también que estudiantes de universidades de esta zona vayan a México, de igual a igual”.

Y aquí estamos, en la moderna Spring Street, donde el trajín de cámaras y luces anuncian la filmación de una nueva película, a unas calles del Paseo de la Fama de Hollywood.

Entre luminarias, resalta el escudo azteca.

La Máxima Casa de Estudios cuenta con 13 representaciones en distintos países, aunque cinco de ellas se concentran en Estados Unidos, no sólo por la cercanía geográfica, sino por el gran número de mexicanos y mexicoamericanos en este país: San Antonio, Boston, Chicago, Tucson y Los Ángeles, la cual opera desde hace 16 años y donde ahora dirigimos los pasos.

Fue la primera sede en promocionar el estudio del bachillerato o de alguna licenciatura en línea entre quienes viven en otros países; en específico, en territorio estadounidense. En sus instalaciones se realizan los exámenes de admisión: cientos de estudiantes han sido evaluados y se han convertido en alumnos de la UNAM. Se les brinda apoyo para registro y pape-

leo; y luego, para la titulación.

Este año, por primera vez, las cinco sedes de este lado de la frontera se sumarán al proyecto.

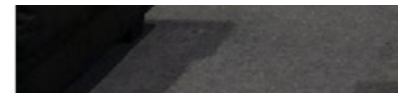
La de Los Ángeles es una representación crucial, ya decíamos, por la extensa población de origen mexicano —de hecho California es el estado de la Unión Americana con la mayor presencia de connacionales— y su movilidad fronteriza: a poco más dos horas de Tijuana y flanqueada por el Océano Pacífico, puente de interlocución con Asia: de ahí el gran flujo de chinos, coreanos, japoneses, taiwaneses, tailandeses y demás.

California es también la quinta economía del mundo y una de las dos ciudades del continente americano -junto con Nueva York- consideradas globales, por su nivel de conectividad: desde sus aeropuertos es posible volar a cualquier parte del mundo.

“Es un gran espejo de movilidad humana, el gran melting pot (punto de encuentro) de Estados Unidos, donde se han asentado minorías de muchos países: Irán, Siria, Italia, no se diga latinos, africanos, asiáticos, un fascinante crisol de identidades culturales, con distintos barrios de grupos inmigrantes”, describe Núñez.

Subimos pues al piso 9, dejando atrás estrellas sobre el asfalto y montañas de souvenirs de parques cercanos.

Nos recibe Ricardo Rosenzweig, egre-



sado de Relaciones Internacionales y quien recién se ha unido al equipo de difusión y marketing: “La institución me aportó conocimientos y experiencias, y ahora me toca regresarle un poco, promoviendo, haciéndola todavía más grande en cantidad y calidad”, dice.

En la oficina de la directora, nuestra anfitriona, se agolpan distintos recuerdos, cuadros y retratos alusivos a la UNAM. En la esquina, conviven tres banderas: la de la Universidad, la de México y la de Estados Unidos. “O van las tres juntas o no van -afirma la maestra-. La única manera de tener buena relación con el vecino cruza por el conocimiento y admiración del otro. Muchos de los paisanos tienen igual afecto por México que por Estados Unidos. Lo mejor de cada uno está en sus pueblos, no en sus políticos que van y vienen y son de distintos colores”.

## ACABAR CON LAS FRONTERAS

“Si queremos acabar con las fronteras debemos empezar por el aprendizaje mutuo. La Universidad es una casa abierta a todos y siempre tenderá puentes con anglos, afroamericanos, asiáticos y blancos. Tenemos alas para abrazar. Somos la sede con muchos ángeles”.

Por la venta asoma un día gris, como presagio de lluvia.

—Ni se asuste, podrá caminar a sus anchas por Los Ángeles. Aquí no llueve, hay hasta una canción sobre eso -acota la profesora Núñez.

Se refiere a “Never rains in Southern California”, de Albert Hammond. Y tarareando la rola, proseguimos la charla...



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
20/06/2022	2	1, 6 Y 7

El propósito de la representación, asegura, “está anclado en los tres grandes ejes de la UNAM: docencia, investigación y difusión de la cultura”.

Además de abrir a estudiantes angelinos la posibilidad de obtener un título universitario, en estas aulas se fomenta el aprendizaje del español.

“Cada vez hay un mayor número de personas y empresas interesadas. La misma compañía del metro nos ha buscado, porque pretende que todos sus trabajadores sean bilingües. Las ventajas son todas, empezando porque la gente accede a mejores oportunidades de trabajo. Estados Unidos es el país con más hispanoparlantes. Y la UNAM trabaja para que se hable bien español. La educación pública está organizada en un distrito escolar unificado y 75 por ciento de los estudiantes es de origen latino, y de ellos, 75 por ciento es de origen mexicano”.

**El campo de oportunidad es enorme...**

El distrito quiere tener más profesores de español, capacitados y certificados, y es lo que estamos haciendo con mucho éxito con ayuda de la Escuela Nacional de Lenguas, Lingüística y Traducción, y el Centro de Enseñanza de Lenguas Extranjeras. Lo hacemos en línea, lo que a muchos se les facilita en una ciudad de gran movilidad. Lo aprendido durante la pandemia, escaló nuestro trabajo.

**¿Y el inglés?**

También coordinamos clases, originalmente diseñadas para los paisanos. Nuestros cursos ordinarios y para el examen TOEFL se han hecho muy populares, incluso en México, porque la plataforma es muy dinámica y no es onerosa. Recién tuvimos una sesión de trabajo con el gobierno de Sinaloa, que quiere que un grupo de jóvenes becados estudien inglés con nosotros. Y organizamos junto a la Universidad de Long Beach los veranos e inviernos puma: cursos intensivos de inglés, vienen varios grupos de México durante tres semanas. Somos socios, nuestros cursos siempre son más accesibles, porque la Universidad tendrá siempre una orientación social.

Pero la UNAM sobrepasa los límites de la enseñanza. Quizá una de sus funciones más fascinantes aquí es el respaldo a clubes y organizaciones de migrantes, ya de por sí con una intensa actividad política y con proyectos de asesoría legal, ciudadanización y educa-



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
20/06/2022	2	1, 6 Y 7

ción financiera para los paisanos.

“Hay programas de apoyo para jóvenes o de empoderamiento de mujeres en los cuales participamos. Acabamos de firmar un convenio con Fuerza Migrante, una de las redes más grandes de aquí, para acompañar el proyecto de universidad migrante. Hay otro grupo con el que trabajamos: Mujeres Extraordinarias, focalizado en el empoderamiento y actividades de índole cultural”.

#### ¿Qué actividades?

La celebración del Día de Muertos, Independencia, 5 de Mayo... Apenas el mes pasado hicimos un foro con un historiador, y presentamos a un dueto de cantantes: ella americana y él mexicano, que cantaron música popular de ambos países. Nos interesa mantener vigentes las tradiciones. La Opera de los Ángeles también nos buscó para acercar a nuestras comunidades al gusto por la ópera, con funciones y talleres impartidos en español por un profesor muy distinguido de nuestra Universidad: Gerardo Kleinburg.

#### Las comunidades mexicanas aquí son muy inclinadas a las festividades...

Hay unas que hacen fiestas cada mes, no estamos en todas, pero intentamos estar cerca. Hace poco los de Jiquilpan, Michoacán, nos pidieron organizar un evento simultáneo, donde se conectaron aquí y allá: diseñamos el programa, tuvimos testimonios de mujeres migrantes, sus historias de vida. Allá, en un teatro, tocaron



No podríamos entender la grandeza de la Universidad, sin la internacionalización...



música. El póster nos quedó muy padre, con su iglesia en el centro y el kiosco: ellos incorporaron a un historiador local que nos contó su origen.

Organizar conferencias internacionales, sumar vitalidad e impulsar la investigación binacional (California es uno de los estados con más universidades) están entre los retos de la representación.

“A la UNAM la podemos entender gracias a que los universitarios hemos mantenido un espíritu crítico para ser mejores, ahí está la clave también del proceso de internacionalización. Hay que responder a la gran necesidad de educación: los mexicanos están en uno de los niveles más bajos en Estados Unidos y California. Y hay que hacerlo con sentido social” ●



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
20/06/2022	1	17

## Red Ecos, eje del trabajo educativo institucional en la capital: Rosaura Ruiz

**ALEJANDRO CRUZ FLORES**

Conformada por 38 universidades, centros de investigación e institutos de salud, la Red Ecos se ha convertido en el gran asesor del Gobierno de la Ciudad de México para la atención de los problemas que afectan a la capital del país, afirmó la secretaria de Educación, Ciencia, Tecnología e Innovación, Rosaura Ruiz Gutiérrez.

En entrevista, la funcionaria explicó que los sismos, la contaminación ambiental y la pandemia de covid-19 son algunos temas en los que investigadores de universidades como la Nacional Autónoma de México (UNAM), Autónoma Metropolitana (UAM), el Instituto Politécnico Nacional (IPN), así como los institutos nacionales de Enfermedades Respiratorias o de Ciencias Médicas y Nutrición Salvador Zubirán, entre otros, han coadyuvado en la conformación de políticas públicas.

Tal es el caso de la emergencia sanitaria, en la que con el trabajo conjunto de dichas instituciones la ciudad, por ejemplo, fue la entidad que aplicó mayor número de pruebas para detectar el coronavirus, con el desarrollo propio de esos estudios.

La Red Ecos se creó al empezar este gobierno y actualmente cuenta con 23 grupos de trabajo que realizan investigación en las áreas de educación, salud, desarrollo sustentable, seguridad y gestión integral de riesgos, tecnología e innovación, así como ciencia y sociedad. “Lo que queremos es que sean asesores permanentes de la jefa de Gobierno (Claudia Sheinbaum Pardo)”, señaló Ruiz Gutiérrez.

Destacó, por ejemplo, que la red fue fundamental en aspectos como la creación del Instituto de Estudios Superiores Rosario Castellanos y la Universidad de la Salud, para las cuales la UNAM, UAM y el IPN aportaron planes de estudios dirigidos a las licenciaturas para esas nuevas universidades.

También ha dado frutos, como la creación de un centro de investigación sobre el envejecimiento, el programa Salud en tu vida, salud para el bienestar, con la finalidad de atender enfermedades como diabetes, hipertensión, sobrepeso y obesidad.

Asimismo, se estableció un sistema de información sísmica de la ciudad y un programa para la reconversión de autos de combustión interna a eléctricos, entre otros logros.

Por ello, Ruiz se manifestó por mantener este modelo en la ciudad más allá de este gobierno; por lo pronto, resaltó un avance: que en la reciente reforma a la Ley General de Educación se establece que cada entidad debe crear una comisión para planear aspectos de la educación superior, en la cual se puede transformar la Red Ecos.





# EXCELSIOR

EL PERIÓDICO DE LA VIDA NACIONAL

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
20/06/2022	1	9

## DETECTA ANOMALÍAS

# Cancela IPN 799 exámenes

POR LAURA TORIBIO  
Y JONÁS LÓPEZ  
nacional@gimn.com.mx

El Instituto Politécnico Nacional (IPN) informó que 799 aspirantes a ingresar a la institución fueron bloqueados por la plataforma Edtest.ai, que detectó a quienes incurrieron en actividades no permitidas en la convocatoria de admisión.

Para la aplicación del examen de admisión, el IPN hizo uso de una tecnología de evaluación que detecta posibles anomalías durante la realización de pruebas para garantizar

la precisión y validez de los resultados de los insumos.

“Se informa que el IPN cuenta con evidencias de las acciones que motivaron la cancelación de dichos exámenes. En estos casos, en ninguna circunstancia se reprogramará el examen de admisión”, detalló la institución.

La plataforma alerta de un total de nueve anomalías graves, cuando se tiene al menos cinco irregularidades del mismo tipo: hablar o interactuar con otras personas, presencia de terceros, manipulación de elementos de ayuda visual

y/o auditiva, manipulación de celulares, sustracción total o parcial del examen, ausencia injustificada de la pantalla, bloqueo de cámara, portar audífonos o diademas no autorizados o cubrirse el rostro o la cabeza.

En este contexto, el IPN señaló que 91 mil 003 aspirantes a ingresar al nivel superior en la modalidad escolarizada realizaron su examen de manera exitosa y con apego a la normatividad los pasados 16, 17 y 18 de junio.

Por primera ocasión, la aplicación del examen fue completamente en línea, un



Foto: Cuartoscuro

El IPN informó que quienes tuvieron problemas técnicos podrán realizar su examen el próximo jueves 30 de junio.

total de 118 mil 474 aspirantes obtuvo ficha de examen, de los cuales, 104 mil 635 se identificaron en la plataforma para presentarlo.

De los 104 mil 635 aspirantes identificados, 91 mil 802 realizaron el examen durante los tres días de aplicación.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
20/06/2022	1	4

## Realiza IPN examen de admisión para nivel superior, en línea

El pasado 16, 17 y 18 de junio de 2022, el Instituto Politécnico Nacional (IPN) realizó el examen de admisión para el nivel superior en la modalidad escolarizada, correspondiente a la Convocatoria 2022-2023.

Por primera ocasión, la aplicación del examen fue completamente en línea, un total de 118 mil 474 aspirantes obtuvo ficha de examen, de los cuales, 104 mil 635 se identificaron en la plataforma para presentarlo.

De los 104 mil 635 aspirantes identificados, 91 mil 802 realizaron el examen durante los tres días de aplicación.

A los aspirantes que por diversas circunstancias no lograron concluir la identificación en la plataforma o tuvieron problemas técnicos con su equipo, la conexión a la red o con la corriente eléctrica, podrán realizar su examen el próximo jueves 30 de junio, por lo que deberán estar atentos a su correo electrónico para recibir indicaciones.

Es importante mencionar que la Secretaría de Servicios Educativos (SSE), en conjunto con la Dirección de Administración Escolar (DAE) del IPN, estuvieron atentas en todo el proceso, proporcionando información por medio de correos electrónicos y en redes sociales.

El jueves 16 de junio se colocó una mesa de ayuda presencial en la puerta 3 de las instalaciones de la DAE, en la que se atendió a cerca de 700 aspirantes, además de la atención brindada en el call center y mesas de ayuda virtuales, tanto de la DAE como de la plataforma Territorium.

La plataforma utilizada durante los tres días de aplicación del examen funcionó sin contratiempos y nunca se interrumpió el servicio, a pesar de la carga de usuarios que fue de más de 90 mil aspirantes. Se tuvo el respaldo de servidores a nivel global que resguardaron la integridad de la plataforma.

El IPN reitera que la aplicación del examen de ingreso a nivel superior en la modalidad escolarizada en línea se realizó de manera exitosa, conforme a los plazos y términos de la Convocatoria 2022-2023.

### Cancelación del examen de admisión en línea por conductas prohibidas

Para la aplicación del examen de admisión, el IPN utilizó la plataforma Edtest.ai, una tecnología de evaluación que detecta posibles anomalías durante la realización de pruebas para garantizar la precisión y validez de los resultados de las pruebas.

El IPN informa que 799 aspirantes fueron bloqueados por la plataforma Edtest.ai, que detectó a quienes incurrieron en actividades no permitidas en la convocatoria de admisión.

Se informa que el IPN cuenta con evidencias de las acciones que motivaron la cancelación de dichos exámenes. En estos casos, en ninguna circunstancia se reprogramará el examen de admisión.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
20/06/2022	2	1 Y 4

## "LINCHAMIENTOS EN PUEBLA, POR INSEGURIDAD Y DESCONEXIÓN DEL ESTADO"

# LINCHAMIENTOS EN PUEBLA POR DESCONEXIÓN DEL ESTADO

**"EL PROBLEMA ES** más frecuente de lo que lo que aceptamos", indicaron en entrevista especialistas de la Ibero y la BUAP

**POR FRANCISCO MENDOZA NAVA**  
nacion@contrareplica.mx

**E**l pasado viernes 10 de junio, Daniel Picazo de 31 años de edad, quien se desempeñaba como asesor parlamentario del Partido Acción Nacional (PAN) en la Cámara de Diputados, fue linchado en la comunidad de Papatlazolco, Huauchinango, Puebla, tras ser confundido con un presunto secuestrador de menores. Casi una semana después, el subsecretario de Seguridad de la Secretaría de Seguridad y Protección Ciudadana (SSPC), Ricardo Mejía Berdeja, comentó que estos hechos se provocan a partir de la desinformación, del rumor alentado y de la exacerbación de los ánimos de la comunidad.

Pese a esa interpretación oficial, el funcionario federal no explicó ni la dimensión, ni las causas de fondo de los linchamientos en Puebla. En entrevista, Tadeo Luna de la Mora, profesor de la Universidad Iberoamericana campus Puebla, y Antonio Fuentes Díaz, académico de la Benemérita Univer-

sidad Autónoma de Puebla (BUAP), señalaron que "el problema es más frecuente de lo que estamos preparados para aceptar" y que el avance de la delincuencia y problemas estructurales han provocado que el estado esté entre los primeros lugares de comisión de esta acción violenta.

Respecto a la ocurrencia, Tadeo Luna explicó que en su trabajo *Linchamientos en Puebla. Violencias extremas que conjugan violaciones de derechos humanos* (2021) ocupó datos del portal informativo LADO B para verificar la frecuencia en que suceden. A partir de eso, observó que el fenómeno creció al menos de 2013, cuando se registraron 35 intentos de linchamientos en 19 municipios, hasta 2019, cuando alcanzó un pico de 196 intentos de linchamientos y 22 más consumados en 47 municipios poblanos.

Durante 2020 se vio un decremento de estos sucesos en la entidad al haber 148 eventos, citados en el informe *Análisis de los linchamientos en el estado de Puebla, 2020 del Consejo Ciudadano de Seguridad y Justicia del Estado de Puebla*; sin embargo, el especialista,

quien es coautor de este estudio, dijo creer que esto no se debe a ninguna política pública de prevención, sino que es consecuencia de la pandemia de Covid-19 y el encierro que trajo.

Pero, ¿dónde ocurren? El investigador del Instituto de Derechos Humanos Ignacio Ellacuría SJ. (IDHIE) de la Universidad Iberoamericana campus Puebla dejó en claro que es una idea



**DIARIO**  
**ContraRéplica**  
PERIODICO DE INVESTIGACION

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
20/06/2022	2	1 Y 4

falsa o errónea que los linchamientos solo pasan en comunidades alejadas o que están vinculadas a una cuestión de usos y costumbres de pueblos originarios. No obstante, señaló que en el caso de Puebla tiene que ver con la marginación, es decir, la falta de acceso a educación, salud, empleos dignos que también ocurren en zonas urbanas de la misma Zona Metropolitana de Puebla.

Dicha máxima quedaría corroborada en el informe mencionado del Consejo Ciudadano de Seguridad y Justicia del Estado de Puebla pues, si bien indica que los linchamientos fueron cometidos en varias partes del Estado, destaca que dentro de los municipios poblanos que tuvieron linchamientos tres años consecutivos entre 2018 y 2020 están grandes centros urbanos como San Martín Texmelucan, Tehuacán, Amozoc, San Pedro Cholula y la capital estatal, Puebla. Adicionalmente, durante dicho periodo de estudio, también tuvieron casos de este tipo de manera consecutiva Tlahuapan, Atlixco, Tlacotepec de Benito Juárez, Acatzingo, Huauchinango, Cañada Morelos, Huaquechula, Los Reyes de Juárez, San Salvador el Verde, Zacapoaxtla, Santo Tomás Hueyotlipan y Tehuizingo.

**PERCEPCIÓN DE INSEGURIDAD, CLAVES PARA ENTENDER LOS LINCHAMIENTOS POBLANOS**

El fenómeno de los linchamientos en Puebla no es algo nuevo. Ejemplo de ello es el caso ocurrido el 14 de septiembre de 1968, cuando un grupo de estudiantes y trabajadores de la ahora BUAP fueron asesinados en un linchamiento por parte de habitantes de San Miguel Canoa. Ese día, incitados por el párroco local, una turba enardecida se lanzó contra quienes solo querían subir a La Malinche, acusándoles de ser “comunistas” que habían llegado para repartir propaganda, asesinando a tres de los integrantes de la comunidad universitaria y a quien les había intentado proteger en su casa.

54 años después, estos hechos continúan presentes, pero sus detonantes actuales parecen haber dejado lo ideológico y acelerado el avance de estos intentos de hacer justicia por propia mano. Sobre ello, el experto de la Universidad Iberoamericana compartió que el incremento de los linchamientos está ligado con la percepción que la ciudadanía tiene de la seguridad pública y la impunidad que predomina en el Estado.

De acuerdo con el Inegi, Puebla tuvo un leve incremento de percepción de inseguridad entre 2013 a 2017 al pasar de 63.3% a 68.1%. No obstante, para 2018 el instituto registró un salto de 13.3 puntos porcentuales, de modo que el 81.4% de la ciudadanía manifestó sentir a la entidad como un lugar inseguro, cifra que subió alcanzando su pico en 2019 con 87.7%.

El último dato resulta relevante, dado que fue en ese año que los linchamientos alcanzaron también su cima. Tras ello, en 2019 la percepción de inseguridad bajó dos décimas y en 2021 tuvo otro decremento para ubicarse en 85.6% de según la Encuesta Nacional de Victimización y Percepción sobre Seguridad Pública (ENVIPE) 2021.

Dicho deterioro de la percepción de seguridad no es gratuito, pues va de la mano con el avance de la delincuencia de acuerdo con el experto. Durante 2016, la tasa de víctimas de delitos en Puebla fue de 22.959 por cada 100,000 habitantes, pero subió en un solo año a 31.834 según el Inegi, con lo que superó la tasa promedio de todo México. 2017 fue el año de mayor incidencia y disminuyó al menos hasta 2020, cuando se registraron 25.149 víctimas de delito por cada 100,000 habitantes.

Así, el incremento de la percepción de violencia en Puebla y su disminución más lenta estarían provocando en algunas poblaciones un sentimiento que les guía hacia la violencia para enfrentar la delincuencia. ●

**PERCEPCIÓN FALSA**

**LOS ESPECIALISTAS** señalaron que es una idea falsa que los linchamientos solo pasan en comunidades marginadas; sin embargo, indicaron que está relacionado con falta de servicios públicos

**85** por ciento fue la percepción de inseguridad en Puebla en 2021, derivado del avance de la delincuencia y el aumento de los linchamientos



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
20/06/2022	1	18

## Sufrieron unas 115 mil alumnas acoso o maltrato por violencia de género durante el confinamiento

**JESSICA XANTOMILA**

En el nivel de educación superior, las mujeres y los estudiantes de universidades interculturales son los más vulnerables frente a la pandemia de covid-19, al presentar menos condiciones favorables para atender sus actividades académicas, según una encuesta elaborada por la Secretaría de Educación Pública (SEP) y la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (Anuies).

En estas poblaciones se detectaron mayores porcentajes de personas que no tienen acceso a Internet ni dispositivos adecuados, como computadoras, para tomar clases virtuales, mientras en el caso de las mujeres se suma la violencia de género y el incremento en las actividades del hogar.

La encuesta fue aplicada a finales de 2021 a poco más de 237 mil estudiantes de diferentes universidades públicas y privadas. Los resultados arrojaron que en mayor porcentaje las alumnas padecen condiciones no adecuadas para el estudio en casa. Si bien de manera general 16 por ciento del estudiantado no cuenta con Internet fijo en su domicilio, de este porcentaje, 53 por ciento son mujeres.

Respecto a la violencia de género durante la pandemia, la encuesta arrojó que 2.3 por ciento de las participantes reportaron haber sufrido algún tipo de acoso o maltrato debido a su condición de mujer. Esta cifra podría alcanzar 115 mil alumnas agredidas a nivel nacional. De ellas, 46 por ciento ha sufrido al menos dos acciones de agresiones por el mismo motivo.

Las incidencias de violencia mayormente reportadas son: “me han hecho comentarios ofensivos” (30 por ciento); “me han hecho sentir miedo” (18 por ciento); “no me consideran o me ignoran en los trabajos escolares” (15 por ciento); “me han dicho piropos groseros u ofensivos de tipo sexual” (14 por ciento); “me han acosado de manera constante y se han burlado de mí públicamente, incluyendo *cyberbullying*” (8 por ciento, respectivamente), y “me han intentado chantajear de manera sexual” (7 por ciento).

En cuanto a la carga del trabajo en el hogar, 21 por ciento de las encuestadas opinaron que el reparto de las labores domésticas fue injusto, además de que se incrementó durante el confinamiento.

Sobre la comunidad estudiantil de las universidades interculturales –con las que se busca brindar oportunidades de desarrollo académico profesional y de investigación a poblaciones rurales–, la encuesta muestra que, en contraste con las otras instituciones de educación superior, 70 por ciento de los estudiantes usaron un teléfono celular como principal medio electrónico para atender sus clases a distancia, mientras la media es de 43 por ciento, mientras 40 por ciento de los alumnos no cuentan con servicio de Internet fijo en sus hogares.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
20/06/2022	1	34

## Localizan muerta a profesora reportada como desaparecida en Sinaloa

**IRENE SÁNCHEZ**

Corresponsal

Mazatlán, Sin., El cuerpo de la profesora Fabiola Vianey Leyva fue localizado dentro de un domicilio en la ciudad de Los Mochis, por elementos de investigación y peritos de la vicefiscalía general zona norte, luego de un cateo.

Fabiola Vianey, de 27 años, trabajaba en la escuela primaria Aquiles Serdán, turno matutino, en Los Mochis, y fue reportada como desaparecida el pasado 17 de junio, pues no acudió a recoger a su hijo a la escuela de karate, que se ubica en la calle Francisco Madero, en el sector Scally, donde dejó estacionado su vehículo.

Ricardo Madrid Uriarte, representante del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación, lamentó la noticia y exhortó a las autoridades de justicia, a agilizar el esclarecimiento del crimen y que castiguen a los responsables.

### El 17 la vieron por última vez

Desde el viernes 17, los familiares de la docente solicitaron ayuda a través de redes sociales para dar con su paradero, y el 18 de junio denunciaron la ausencia, por lo que la Fiscalía Especializada en Desaparición Forzada de Personas activó el protocolo Alba.

A través de cámaras de vigilancia Fabiola Vianey fue ubicada caminando por el bulevar Antonio Rosales, después el rastro se pierde. Los investigadores de la vicefiscalía catearon un hotel, pero no hallaron rastros de la mujer y a las 3 de la madrugada del domingo ingresaron a la vivienda ubicada en las calles Niños héroes y Constitución donde hallaron el cadáver.

Fuentes no oficiales dijeron que la necropsia reveló que la mujer tenía ocho heridas de arma blanca en su cuerpo y señales de estrangulamiento y que presuntamente se detuvo a una persona que podría tener una relación con la víctima; además con la evidencia del crimen, este podría ser tipificado como feminicidio.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
20/06/2022	2	PP Y 4

# Concluyen carrera sólo 26 de 100 alumnos de primaria

Falta de recursos de las familias y desinterés de las autoridades, entre las causas de deserción escolar: expertos; **bachillerato, el nivel con mayor grado de abandono estudiantil**

**MARÍA CABADAS**

—nacion@eluniversal.com.mx

El estudio más reciente de la Secretaría de Educación Pública (SEP) revela que de cada 100 niños que ingresan a la primaria sólo 26 egresan de licenciatura.

En el documento *Principales cifras del Sistema Educativo 2020-2021* se ejemplifica cómo en cada etapa y grado los alumnos van abandonando su carrera estudiantil, y donde se da la mayor deserción es en el bachillerato.

De los 100 que entran a primaria sólo 95 alumnos la concluyen, pero únicamente 92 ingresan a la secundaria. De éstos, sólo la terminan 78.

El esquema expone que de los 100 alumnos que comienzan la primaria sólo 81 logran iniciar la preparatoria, aunque únicamente egresan 53, de los cuales 39 empiezan una licenciatura que sólo terminan 26.

Expertos consultados refieren como causas del abandono la falta de recursos y el desinterés de las autoridades en la deserción escolar, e indican que las becas universales que ofrece el gobierno federal no han servido de mucho para que sigan estudiando.

En 12 años, el egreso de la universidad sólo ha crecido en cinco alumnos, ya que mientras en 2010 se graduaron 21 estudiantes de una carrera actualmente lo hacen 26 en promedio.

**| NACIÓN | A4**



ILUSTRACIÓN: ANA CORTÉS / EL UNIVERSAL

**95**

**ALUMNOS** de cada 100 que ingresan a la primaria logran terminarla, según informe de la SEP.

**78**

**ESTUDIANTES** de los 92 que consiguen ingresar a la secundaria son los que concluyen este nivel.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
20/06/2022	2	PP Y 4

# BACHILLERATO, EMBUDO EN EL SISTEMA ESCOLAR

Según modelo de tránsito de la SEP, de 100 alumnos que empiezan en la primaria, 81 logran llegar a la preparatoria y sólo 53 egresan; de ellos, únicamente 26 concluyen la universidad

Texto: **MARÍA CABADAS**

—nacion@eluniversal.com.mx

Ilustración: **ANI CORTÉS**

**D**e cada 100 niños que ingresan a educación básica, sólo 26 logran egresar de alguna licenciatura, de acuerdo con cifras de la Secretaría de Educación Pública (SEP).

Especialistas consultados por EL UNIVERSAL consideran que la falta de recursos y el desinterés en la deserción escolar son algunos factores que inciden en que los alumnos abandonen sus estudios. Aseguran, además, que las becas universales que ofrece el gobierno federal no han servido de mucho para que los niños y adolescentes continúen sus estudios.

El exsecretario de Educación Pública y Cultura en Sinaloa y experto en temas educativos, Juan Alfonso Mejía López, destaca que uno de cada tres alumnos abandona la secundaria o la preparatoria por problemas económicos. Aunque asegura que la deserción también se presenta cuando los estudiantes no entienden las clases, lo que les genera frustración y prefieren dejar el aula.

"Esto está más vinculado con que en ocasiones no entienden algunas asignaturas que se imparten y se frustran, por lo que terminan yéndose de la escuela. Quizá porque no tuvieron algún acompañamiento focalizado. Esto lo vamos a estar viendo en los próximos años de manera clara con el tema de la pandemia", ex-

pone a EL UNIVERSAL.

Según el modelo de tránsito escolar en el sistema educativo escolarizado, elaborado por la SEP, 95 alumnos concluyen la primaria, pero sólo 92 ingresan a la secundaria. De éstos, 78 la terminan. Es decir, en ese nivel educativo abandonan sus estudios 14 jóvenes.

El esquema detalla que de los 100 estudiantes que comienzan la primaria, 81 logran iniciar la preparatoria, aunque egresan 53, de los cuales 39 cursan una licenciatura y 26 la concluyen.

En 12 años, el egreso de estudiantes de universidad ha aumentado a cinco alumnos, ya que mientras en 2010 egresaban de una carrera 21, actualmente lo hacen 26. Ese año, de 100 estudiantes que iniciaban la primaria, 97 la concluían, 81 terminaban la secundaria, 49 finalizaban el bachillerato y 21 lograban acabar una licenciatura.

Mejía López explica que el sistema educativo nacional se ha caracterizado por la exclusión, que se refleja en que los niños que deberían estar en la escuela no están, o los que están en las aulas no terminan de aprender.

"¿Cuál es el problema? Que no le estás poniendo mucha atención a las barreras que los niños tienen para poder estar en la escuela o para aprender en los planteles. Un estudiante, por ejemplo, que habita en un poblado en el que la escuela más próxima está a cuatro kilómetros de distancia y hay situaciones de violencia, se-

guramente dejará de ir a la escuela", comenta.

En este sentido, dice que existen complicaciones y barreras que tienen los alumnos y el sistema educativo durante décadas no les ha puesto atención.

"Una de las formas de prestarle atención a los alumnos es siguiendo una trayectoria educativa durante un ciclo escolar. Por ejemplo, un niño que va a cierto preescolar, acude a ciertas primarias. ¿Qué tipo de programa o estrategia estamos implementando para asegurarnos que los niños de esos preescolares sí llegan a esas primarias?"

"En el terreno, están claras cuáles son esas escuelas a las que deberían estar pasando. ¿Qué se necesita ahí? Estrategias focalizadas. Entonces, ¿cuál es el problema de la trayectoria educativa? No prestarle atención a las personas y a las complicaciones y barreras a las que se enfrentan para continuar con su trayectoria educativa", argumenta.

Autor del libro *Gobernar sin mayoría: la experiencia de la alternancia en México*, Mejía López considera que otorgar becas universales tal como lo hace la Federación, "sin ponerle atención a los resultados que quieres lograr, está comprobado que es un fracaso".

"Creo que este gobierno confunde clientes con estudiantes, porque la forma de distribuir las becas evidencia que es una estrategia clientelar, cuando

el tema de las becas a nivel educativo está comprobado a nivel mundial que distribuir las a diestra y siniestra y sin objetivos precisos no funciona", dice

Para el exsecretario de Educación Pública en Sinaloa, la enseñanza inicial y el preescolar son las etapas más importantes de toda la trayectoria educativa, "no es la primaria ni la secundaria, ni el bachillerato", recalca.

"Ahí tenemos un enorme vacío. Creo que poco a poco se ha estado hablando de este tema, incluso la reforma educativa de 2019 hizo obligatorio el preescolar, el problema es que no le destinan recursos suficientes a este nivel educativo", agrega.

## Contrapunto

Carlos Ornelas, doctor en Educación por la Universidad de Stanford y académico de la Universidad Autónoma Metropolitana (UAM) Xochimilco, señala que la trayectoria educativa ha mejora-





FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
20/06/2022	2	PP Y 4

do en México, por la menor reprobación en primaria y una mejora en la transición entre primaria y secundaria.

Precisa que al terminar cada nivel educativo "hay cuellos de botella, pero el más grande está en el bachillerato. Porque hay una mayor deserción que en ningún otro de los niveles, más reprobación y se acrecienta el ausentismo de los profesores.

"La deserción no es nada más por problemas económicos, también porque los alumnos no están a gusto con las escuelas, las ven irrelevantes y prefieren irse al mercado de trabajo, además de que en este nivel es muy recurrente el ausentismo de los maestros. Estos factores inciden en el abandono escolar y, en consecuencia, la transición a la licenciatura es baja", expone.

Comenta que hay que implementar mecanismos e incentivos para que todos los estudiantes que ingresen a primaria se gradúen de la universidad, aunque refiere que existen ciertos problemas que no están en las manos de los gobiernos, como la falta de recursos económicos.

La investigadora del Centro de Investigación y de Estudios Avanzados del Instituto Politécnico Nacional (IPN), Alma Maldonado, indica que en México la falta de estrategias para mantener a los niños y jóvenes en el sistema educativo no ha funcionado como debe.

En este sentido, menciona que el ingreso a la universidad aún es muy limitado, "pues no se ha logrado un acceso más grande, además, lo que sabemos por los datos que existen es que los estudiantes con mejor perfil socioeconómico son los que tienen más oportunidades de concluir". ●

**ALFONSO MEJÍA LÓPEZ**  
Exsecretario de Educación (Sinaloa)

"Una de las formas de prestarle atención a los alumnos es siguiendo una trayectoria educativa durante un ciclo escolar [para evitar una baja]"

**ALMA MALDONADO**  
Investigadora del Politécnico

"Lo que sabemos por los datos es que los estudiantes con mejor perfil socioeconómico son los que tienen más oportunidades de concluir [la universidad]"



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
20/06/2022	1	13

# Busca Puebla desarrollo regional justo: Barbosa H.

El Gobierno de Puebla construye, con recursos estatales, cientos de kilómetros de carreteras con el objetivo de sentar las bases de un desarrollo regional equitativo, afirmó el gobernador Miguel Barbosa Huerta.

Al inaugurar la rehabilitación de la carretera La Unión-Patla-Chicontla, el mandatario poblano dijo que este tipo de acciones de infraestructura son ejecutadas en las 32 regiones de la entidad y no se concentran en una

sola ciudad, lo que significa que todos los habitantes tienen acceso a la salud, educación, justicia, seguridad pública y combate a la corrupción.

Barbosa Huerta anunció que en próximas fechas iniciarán la ampliación del tramo Tlatlauquitepec-Xicotepec- Zihuateutla, y puntualizó que la fuente de inspiración del Gobierno estatal es el pensamiento, la honradez y visión de justicia del

presidente Andrés Manuel López Obrador.

A su vez, el secretario de Infraestructura, Luis Roberto Tenorio, detalló que esta obra tiene un sentido social, pues impacta de manera positiva a 24 mil habitantes de Zihuateutla y Jopala, con 6.7 kilómetros rehabilitados, además de que generó 193 empleos directos y 772 indirectos.

Puntualizó que fueron intervenidos 8 mil 800 metros cúbicos de base hidráulica, se colocó señalética horizontal y vertical, además de construir rampas de concreto hidráulico, cerca de tres mil 300 metros cuadrados de pavimento y muros de mampostería. /24 HORAS PUEBLA



# OPINIÓN

## SEP

- **Columna Bitácora del director / Se busca candidato (Excélsior, p. 2)**

## SECTOR EDUCATIVO

- **Columna Invitada / Las desigualdades: el gran freno de México (El Economista, p. 23)**
- **Columna México correcto, no corrupto / Garantizar el obradorismo (Excélsior, p. 15)**
- **Columna Split financiero / Pilares del modelo educativo (La Razón, p. 19)**



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
20/06/2022	NACIONAL	2



## Se busca candidato

Entre 1929 y 2018, 49 aspirantes contendieron desde la oposición en 16 procesos electorales para alcanzar la Presidencia de la República. Únicamente tres fueron exitosos –**Vicente Fox, Enrique Peña Nieto** y **Andrés Manuel López Obrador**– aunque dichos triunfos opositores han ocurrido en los últimos cuatro ciclos presidenciales.

Nuestro diario presenta en esta misma edición la historia de las candidaturas de oposición, en el octavo capítulo de la serie *Podery deseo*, dedicada a la sucesión presidencial, de la pluma de **José Elías Romero Apis** y de quien esto escribe.

En el camino del poder se han quedado mexicanos con historias muy relevantes, quienes fueron secretarios de Estado, generales de la Revolución Mexicana, gobernadores y líderes parlamentarios. Sus derrotas nos hacen imaginar cómo habría sido el país en caso de que ellos hubieran ganado y no quien finalmente lo hizo. En ese lapso de casi nueve décadas, los candidatos opositores jugaron por largo tiempo el papel de comparsas o partícipes testimoniales, pero poco a poco fueron convirtiéndose en competidores serios y capaces, arrancando porcentajes cada vez más grandes de votos al oficialismo, al grado de ganar, como digo, tres de las últimas cuatro contiendas.

Su éxito ha ido aparejado del avance de la equidad en la arena electoral. Mientras los comicios los organizó el gobierno en turno, ningún opositor consiguió ganar, aunque no faltaron las ocasiones en que el candidato del partido en el poder requirió de malas artes para quedarse con el triunfo.

Paradójicamente, las cosas comenzaron a cambiar cuando el candidato del PRI se quedó solo en la boleta en 1976. A partir de ahí vino una serie de reformas electorales que abrieron resquicios por los que finalmente pudo colarse la alternancia.

Hoy en día, éste es el signo de las elecciones en México. Si nos atenemos a la estadística, un candidato de la oposición –sea a la Presidencia o a una gubernatura– tiene 75% de posibilidades de ganar, impulsado por la impaciencia que muestran los ciudadanos con los partidos gobernantes.

Entre los 46 opositores derrotados están **José Vasconcelos**, primer titular de la SEP, quien participó en la elección extraordinaria de 1929 para votar por quien terminaría el sexenio que hubiera correspondido al asesinado **Álvaro Obregón**.

Junto con él hay otros dos que tuvieron experiencia como secretarios de Educación: **Porfirio Muñoz Ledo** y **Josefina Vázquez Mota**. También generales revolucionarios, como **Antonio I. Villarreal**, **Adalberto Tejeda**, **Juan Andreu Almazán** y **Miguel Henríquez Guzmán**. Igualmente, sindicalistas como **Vicente Lombardo Toledano**; cancilleres como **Ezequiel Padilla** y **José Antonio Meade**; líderes parlamentarios como **Manuel Moreno Sánchez**, y gobernadores o regentes capitalinos como el propio **Adalberto Tejeda**, **Jesús Agustín Castro**, **Cuahtémoc Cárdenas**, **Francisco Labastida**, **Manuel Camacho Solís**, **Roberto Madrazo** y **Jaime Rodríguez**.

Las actuales encuestas para la carrera presidencial de 2024 indican que los aspirantes del oficialismo –particularmente **Marcelo Ebrard** y **Claudia Sheinbaum**– llevan una ventaja considerable sobre cualquiera que se presente por parte de la oposición en la contienda de ese año.

Si las cosas terminan así, sería la primera vez desde 2006 que no es elegido un opositor como presidente de la República. Sin embargo, habría que decir que aún faltan casi dos años para los comicios y no está claro quién o quiénes estarán en la boleta para competir con el oficialismo.

Eso sí, a estas alturas de los cuatro sexenios que precedieron el actual, ya estaba claro que quienes ganaron la elección respectiva, tenían intenciones de contender: **Vicente Fox** lo hizo público desde 1997, cuando llevaba dos años gobernando Guanajuato; **Felipe Calderón** se destapó en 2004, cuando era secretario de Energía; **Enrique Peña Nieto** lo dejó ver desde que tomó posesión como gobernador del EDOMEX en 2005, y **López Obrador** no dejó de ir en pos de la Presidencia desde sus tiempos de jefe de Gobierno capitalino.

Hoy la oposición busca aspirante presidencial, que parecería destinado a perder en 2024. Pero la historia reciente de las elecciones en México muestra que el cambio de partido en el poder es siempre una posibilidad muy real.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
20/06/2022	FINANZAS PERSONALES	23



Columna  
invitada

Mario López Roldán

Director del Centro de la OCDE en México para América Latina

# Las desigualdades: El gran freno de México

México es el país de la OCDE en donde más se trabaja. Es decir, en donde se laboran más horas al año, con un registro de más de 2,100 horas anuales por trabajador (el promedio OCDE es de 1,700). También, es el país de la OCDE con las jornadas laborales más largas, con cerca de un 30% de los trabajadores reportando jornadas de más de 50 horas a la semana, y el país con menos días de vacaciones pagadas al año, con un mínimo de 6 días anuales (en contraste con 20-25 días en la mayor parte de los países OCDE). A pesar de este esfuerzo, México tiene uno de los niveles más bajos de productividad de la OCDE. También tiene niveles bajos de crecimiento económico y crecimiento potencial.

Mejorar la productividad y la capacidad de crecimiento es crucial para avanzar hacia el desarrollo incluyente y sostenible. Para lograrlo, México tiene que enfrentar primero el gran desafío nacional: la desigualdad.

México es uno de los países más desiguales del mundo. De acuerdo con el World Inequality Report 2022, el 10% más rico de los receptores de ingresos en México gana 30 veces más de lo que percibe el 50% que menos gana. En patrimonio, el 10% más rico de la población tiene cerca del 80% de la riqueza del país. Estos datos sintonizan con las estimaciones del Coneval que calculan que un 76.5% de la población mexicana vive en condiciones de pobreza o vulnerabilidad.

Las grandes desigualdades son un lastre social, pero, en países como México, también afectan la capacidad de crecimiento económico y el aumento de la productivi-

dad. De acuerdo con análisis de la OCDE, los países con desigualdades en aumento tienden a crecer menos que los países en donde se han reducido o se están reduciendo las desigualdades. Y aquí la educación es clave: el bajo desempeño de la educación pública y la falta de recursos de la mayor parte de la población para invertir en educación de calidad son factores cruciales en el impacto negativo de la desigualdad en el crecimiento.

Hay otras áreas en las que las grandes desigualdades se traducen en obstáculos al crecimiento y la productividad. Por ejemplo, en acceso al crédito, educación financiera, participación laboral de la mujer, conectividad digital, acceso a investigación y desarrollo, infraestructura. Las grandes desigualdades en estos campos limitan la capacidad de crecimiento económico sostenible de México y favorecen la informalidad, la corrupción, el crimen organizado y la inseguridad, afectando también el tejido social, la confianza y la inversión.


Por ello, es crucial apoyar los esfuerzos del Gobierno para terminar con las desigualdades excesivas que tanto frenan a México. Los programas para atender la pobreza y de transferencia condicionada de recursos son necesarios, pero no suficientes. México requiere de un ambicioso paquete de reformas para la inclusión en materia fiscal, educativa, de protección social, de empoderamiento económico de la mujer, de competencia y de inclusión digital.

Estas reformas pueden ayudar a romper el círculo vicioso que tiene atrapado a México (alta desigualdad – baja productividad/crecimiento – más desigualdad).

Sobre todo, si va acompañado de políticas para dismantelar barreras al comercio y la inversión, una estrategia nacional de anticorrupción y una alianza empresarial para el crecimiento incluyente. Pero la voluntad política debe ser el gran propulsor de estos ajustes. Como nos dijo Thomas Piketty una vez en la OCDE: “La historia de la distribución de la riqueza siempre ha sido profundamente política; no puede reducirse a mecanismos puramente económicos”.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
20/06/2022	NACIONAL	15



**México correcto,  
no corrupto**  
Ricardo Peralta  
rperaltas72@gmail.com

---

**Garantizar  
el obradorismo**

En la evolución de lo que hoy se conoce como el obradorismo es muy cercana al Estado de bienestar que se conceptualizó a finales de la Segunda Guerra Mundial, precisamente para abatir las terribles consecuencias que ocasionó dicha guerra, principalmente ocasionada por una política fascista, discriminatoria, donde la supremacía de unos cuantos quería de forma hegemónica desterrar a los demás de sus derechos.

El obradorismo es una tropicalización de ese Estado de bienestar, en un saco que pretende estar a la medida de todos los mexicanos y donde, lastimosamente, se propició un crecimiento desmedido de la pobreza después de más de 36 años de neoliberalismo; es decir, también nos encontramos en un estado de posguerra, donde la marginación, la democracia fingida, el abandono de la educación, salud y seguridad públicas han sido los elementos esenciales para tener la numeralia estadística inevitable, como lo que provocó la Segunda Guerra Mundial en todo un continente.

Este Estado de bienestar mexicano es la suma del nórdico continental y mediterráneo donde se busca que la asistencia social permee hacia los grupos más vulnerables para reducir la pobreza a través del pago de pensiones y priorizar la solución inmediata al grave problema de desempleo y marginación.

Evitar el endeudamiento de un país, realizar grandes obras de infraestructura para el desarrollo, la disminución del costo del gobierno y del Estado en general para reducir el gasto público y fomentar la pacificación a través de la justicia transicional y alternativas para la eliminación de generadores de violencia son medidas que se han realizado en Austria, Bélgica, Francia, Luxemburgo, Finlandia, Suecia, Dinamarca, Noruega e Italia, entre otros países europeos. El diseño del marco jurídico es absolutamente esencial

para la operación de la administración pública del Estado de bienestar obradorista, una agenda legislativa que partió desde lo constitucional y que permeó hacia la legislación secundaria para otorgar a generaciones enteras lo primordial: el sustento popular, salud y educación.

En estos primeros años de la aplicación del obradorismo, convertido en la Cuarta Transformación como concepto institucional y marca política, se han logrado profundos cambios en el orden político, social y económico de nuestro país, donde la educación, la salud y las becas se busca que sean de alta calidad, gratuitas y de acceso universal.

Este concepto que hoy da un resultado donde se ganó electoralmente la Presidencia de la República en el 2018, con el presidente **Andrés Manuel López Obrador**, presidente que no sólo fue ratificado en su mandato en el proceso anterior, sino que ha sido ratificado de facto 22 veces en las elecciones del mismo número de gobiernos estatales que se ganaron de manera aplastante durante los últimos 3 años.

Esas 22 ratificaciones también otorgan a los 22 gobernantes el enorme compromiso de continuar con el ejercicio de la Cuarta Transformación, que no es otra cosa que la aplicación del Estado de bienestar mexicano contemporáneo, mejor conocido como obradorismo.

Las políticas de austeridad y otras medidas son desafíos, más que económicos e intelectuales, políticos; esto, como muchos conceptos más, ha suscitado una serie de controversias ante la mala costumbre que dejó el neoliberalismo, donde se priorizó el tener y no el ser. Las consecuencias ideológicas, la idiosincrasia, la empatía y la sensibilidad popular son las características que debe tener quien pretenda gobernar nuestro país, ya que el presidente **López Obrador** dejó la vara muy alta. Tabasco es muy querido.

**El obradorismo es una tropicalización del Estado de bienestar, en un saco que pretende estar a la medida de todos los mexicanos.**



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
20/06/2022	NEGOCIOS	19

## SPLIT FINANCIERO PILARES DEL MODELO EDUCATIVO

POR JULIO PILOTZI

Al conmemorar su 25 aniversario, Fundación Azteca llevó a cabo este fin de semana el Simposio "Re-Pensando la Educación", que reunió a más de 200 profesores y directivos de diferentes escuelas del país que han implementado el modelo educativo Azteca. El evento fue inaugurado por Ninfa Salinas Sada, presidenta del Consejo de Fundación Azteca y tuvo por objetivo brindar herramientas y metodologías innovadoras de enseñanza, para identificar y potenciar el talento de las nuevas generaciones de estudiantes.

Interesante que Salinas Sada destacó que uno de los pilares del modelo educativo de Fundación Azteca es empoderar a los jóvenes para que éstos sean líderes de un mundo mejor, y que, de la mano de sus maestros, encuentren su talento y fortalezas para empoderarlos en un ambiente de plena libertad. Cabe destacar que el Modelo Educativo Azteca brinda a los alumnos: Educación personalizada centrada en sus fortalezas y habilidades; Enseñanza a partir del juego, que les permita generar soluciones innovadoras a los problemas actuales; Conciencia sobre la libertad, como el valor fundamental para el desarrollo del ser humano y la sociedad; y Desarrollo de habilidades sociales y emocionales.

Más que conceptos, el Simposio "Re-pensando la Educación" presentó en dos días de conferencias y talleres, ideas innovadoras en voz de expertos de talla mundial como Kate Robinson, especialista sobre la creatividad e innovación en la educación; Martin Lackeus, de la Universidad de Chalmers de Suecia; Elisa Guerra, integrante de la UNESCO para el reporte "Futuros de la educación"; y Fernando Valenzuela, reconocido como *Global Digital Education Thought Leader*. Sin duda, se trató de un espacio importantísimo para impulsar a los jóvenes talentos mexicanos, porque tal y como refiere la máxima: sin educación no hay futuro.

**Reglas claras de la inversión.** Ha sido Antonio del Valle Perochena, presidente del Consejo Mexicano de Negocios (CMN), quien una vez más ha expresado la preocupación de los empresarios; que no es otra cosa que el respeto a las reglas de inversión. Les preocupa que inviertan en algún sector, y que dé un momento a otro les violen garantías a su negocio. Pero aunque se pensará que este encuentro entre empresas y el Presidente Andrés Manuel López Obrador se dio por una petición urgente o un desencuentro con el Ejecutivo federal, no es así, se tratan de reuniones que se han dado casi desde el inicio de su sexenio con los empresarios más acudados del país para fomentar la inversión no sólo nacional, sino también la extranjera.

Hoy se sabe que esa preocupación también es de hombres de dinero de naciones asiáticas, pero que comentan que sino hay reglas claras y certidumbre nada más no vendrán a México. Incluso se sabe que en esta última reunión se levantó la voz para caminar de la mano con el acuerdo comercial entre México, Estados Unidos y Canadá, conocido como T-MEC, porque sería un eslabón importante para evitar la escalada de precios. Ponga mucha atención porque en esta charla se comentaron graves inquietudes sobre las políticas emprendidas en

el sector energético de México, que no es otra cosa que lo que se volvió a decir que saben claramente la posición de la iniciativa privada con respecto al sector petrolero y eléctrico de nuestro país por lo que esperan mayor claridad de la 4T.

**Vuelos AIFA.** Copa Airlines le ha venido a dar a la Cuarta Transformación un instante de tranquilidad entre tantos señalamientos de tener escasos vuelos en el Aeropuerto Internacional Felipe Ángeles (AIFA). Resulta que esta compañía panameña volará a partir de la tercera semana de septiembre para llevar al puerto aéreo de Tocumen, en Panamá, uno de los principales *hubs* internacionales de América Latina. Por cierto, ¿cómo irá el canciller Marcelo Ebrard con las negociaciones con Qatar Airways para que vuele desde el AIFA?, porque una cosa es que despeguen los vuelos desde esa terminal aérea en el marco del mundial de fútbol y otra, que sea de forma permanente.

**Voz en off.** La Asociación Nacional de Industrias del Plástico (ANIPAC), de Aldimir Torres Arenas, tiene todo listo para iniciar el 5 de julio y de manera virtual el "Diplomado de Economía Circular en Plásticos", avalado por la universidad Anáhuac, en donde brindará herramientas técnicas y prácticas de soluciones ambientales...