



**26 DE JULIO 2022
PRIMERAS PLANAS**



Hallan en Segalmex desorden y saqueos



Abandonan el mantenimiento hidráulico del aeropuerto



EU está detrás de opositores al Tren Maya, acusa AMLO



Pandillas dejan 471 muertos, heridos o desaparecidos en Haití



Morena abre puerta a operación cicatriz



Pasan en Tepito del cobro de piso a venta forzosa de droga



Licencias sin candados de seguridad, puerta de entrada para falsificar identidades



Moody's advierte recesión en México



Retrocede economía y anticipa periodo de debilidad



Cae actividad industrial en otro *bache*; se contrajo 0,2% en mayo



Defiende AMLO seguridad nacional en Tren Maya; juez mantiene freno



Deja 4T sin dinero a organizaciones



Mantiene juez la suspensión del Tramo 5



Ejecutan a seis



Talón de Aquiles en inclusión laboral



EU, detrás de campaña contra Tren Maya: AMLO



Ventilan a funcionarios que ganan más que AMLO



Confía en AMLO; soy prófugo de la "injusticia": Raymundo Collins Flores

EL CONTENIDO PERIODÍSTICO QUE SE INCLUYE EN ESTA CARPETA ES PROPIEDAD INTELECTUAL Y RESPONSABILIDAD EXCLUSIVA DE LOS MEDIOS EMISORES Y DE SUS AUTORES, Y NO REPRESENTA DE MANERA ALGUNA LA OPINIÓN DE LA UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

INFORMACIÓN

EDUCACIÓN SUPERIOR

- Desde el campus (El Universal, p. 6-Generación Universitaria)
- Estudiantes de Chihuahua, Durango y Zacatecas se niegan a hacer su servicio social en zonas de riesgo (La Jornada, p. 27)
- ANUIES va a Corea y firma alianza con Samsung (El Universal, p. 2-Generación Universitaria)
- Estudia y trabaja en el sector hotelero (El Universal, p. 4-Generación Universitaria)
- Conacyt desacata a INAI; niega información sobre director del CIDE otra vez (El Universal, p. 28-Cultura)

SEP

- Piden a la SEP reinstalar a tres expulsadas de la Normal Rural Carmen Serdán (La Jornada, p. 9)
- Piden normalistas poblanas mediación de la SEP (La Jornada, p. 6)
- Recuerdan 101 años de la SEP (Excelsior, p. 2)

SECTOR EDUCATIVO

- Cursos de veranos tecnológicos (Excelsior, p. 1 y 7-Dinero)
- Salud mental en la pospandemia (El Universal, p. 6- Generación Universitaria)
- Licitarán obras de mejora para 11 escuelas del sistema básico en 8 alcaldías (La Prensa, p. 1 y 9)
- Arranca Red Digital de Educación Cívica del IEEM (Diario Amanecer, p. 4)
- Avanza federalización educativa en Michoacán (La Razón, p. 10)



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
26/07/2022	G. UNIVERSITARIA	6

Desde el campus

IPN REABRE PLANETARIO "LUIS ENRIQUE ERRO"

A partir del 9 de agosto, las puertas del Planetario "Luis Enrique Erro", del Instituto Politécnico Nacional (IPN) reabrirán para recibir a los interesados en conocer los secretos del universo. Este lugar regresa renovado, no solo por su nueva programación; sino también por los trabajos de mantenimiento y restauración que se hicieron a su equipo e instalaciones.



32% DE LOS MEXICANOS TIENEN TATUAJES

De acuerdo con el sitio de internet UNAM Global, el 32% de los mexicanos posee un tatuaje. El país del mundo con más personas tatuadas es Italia (48%). El investigador del Instituto de Investigaciones Sociales de la UNAM, Héctor Castillo Berthier, dice que los tatuajes tienen significaciones identitarias y que su origen se remonta a, al menos, hace 5 mil años.

UNIVERSIDADES DE EU DARÁN PÍLDORA ABORTIVA

Los sistemas públicos de enseñanza universitaria de Cal State y University of California hace unos días se comprometieron a que, antes del próximo primero de enero, incluirán la pastilla abortiva en el seguro médico de sus estudiantes. Este esfuerzo es parte de las medidas que California impulsa para proteger el acceso al aborto, luego de que el Tribunal Supremo derogó la sentencia que, desde 1973, protegía este derecho.



UNIVERSIDAD UTEL YA ACEPTA CRIPTOMONEDAS

Desde el 14 de julio, los miembros de la comunidad Utel ya pueden efectuar pagos de manera 100% digital y utilizando criptomonedas. Según informan, esta manera de pago mejorará la experiencia tanto para los estudiantes como para las universidades pues, con tan solo un par de clics, se harán los pagos y la institución recibirá el dinero. Para hacer posible lo anterior, Utel firmó una alianza con la plataforma de cryptoactivos Bitso.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
26/07/2022	1	27

Estudiantes de Chihuahua, Durango y Zacatecas se niegan a hacer su servicio social en zonas de riesgo

RUBÉN VILLALPANDO Y SAÚL MALDONADO

Corresponsales

Alumnos de medicina, odontología y enfermería de la Universidad Autónoma de Ciudad Juárez (UACJ) protestaron en esa localidad fronteriza de Chihuahua en rechazo a que se les envíe a los municipios de Batopilas, Bocoyna y Urique a realizar su servicio social.

Los estudiantes acordaron rechazar sus plazas hasta que se les permita escogerlas o al menos que se les asignen en lugares seguros. También se manifestaron por los mismos motivos estudiantes de las universidades autónomas de Zacatecas y Durango.

Los chihuahuenses, a quienes se les notificó ayer dónde harían sus pasantías, se apostaron ante al edificio que alberga al Instituto de Ciencias Biomédicas de la UACJ. Exigieron dialogar con su director, Salvador David Nava, y que se reubique a 30 alumnos asignados a los municipios citados, donde persisten los riesgos por actividad delictiva.

Nava accedió a conversar con los inconformes individualmente. Los alumnos –quienes deberán iniciar su servicio social la semana próxima– consideraron que pretendió intimidarlos y señalaron que las charlas fueron videograbadas.

Durante su protesta, los pasantes pactaron no aceptar plaza alguna hasta que puedan elegirlos o que se les asigne a poblados tranquilos.

Posteriormente, la UACJ afirmó en un comunicado: “Es urgente que las instancias del sector salud reasignen las plazas” en localidades donde se garantice la seguridad de sus egresados. Asimismo, consideró necesario que el sector salud “implemente nuevos esquemas para llevar servicios sin poner en riesgo la integridad de nuestros jóvenes”.

También demandó que las plazas más alejadas se asignen en localidades donde la casa de estudios tiene divisiones multidisciplinarias, como Cuauhtémoc y Nuevo Casas Grandes.

A su vez, pasantes de medicina de las universidades de Zacatecas y Durango se manifestaron en la capital zacatecana para exigir seguridad en clínicas de zonas violentas, donde deben realizar su servicio social e internado, y advirtieron a la Secretaría de Salud de Zacatecas que irán a centros de salud rurales cuando la inseguridad disminuya.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
26/07/2022	G. UNIVERSITARIA	2

ANUIES va a Corea y firma alianza con Samsung

ISAÍAS PÉREZ

La Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES) y el gigante tecnológico Samsung Electronics firmaron un convenio de cooperación para desarrollar programas de carácter tecnológico, científico, académico y de emprendimiento social a favor de los jóvenes estudiantes mexicanos.

Para Sang Jik Lee, presidente de Samsung Electronics en nuestro país, la firma de este convenio de colaboración bilateral fortalecerá la formación de las nuevas generaciones de jóvenes.

"Estoy seguro de que, con esta nueva alianza con la ANUIES, cumpliremos con nuestro compromiso no solo al contribuir en el crecimiento de nuestros programas como Soluciones para el Futuro e Innovation Campus, sino también al cooperar para desarrollar medios novedosos que ayuden a la educación", dijo Sang Jik, durante la firma del convenio en el Museo de Innovación de Samsung, en la ciudad de Suwon, Corea del Sur.

La firma del convenio se organizó durante el viaje de una delegación mexicana que asistió a la Primera Cumbre de Rectores México-Corea que se llevó a cabo del 29 de junio al 1º de julio en Seúl, República de Corea.

En dicha cumbre, organizada por el Consejo Coreano de Educación Universitaria (KCUE), la ANUIES y la Embajada de México en Corea, se sentaron las bases de las relaciones estratégicas entre las universidades mexicanas y coreanas, además de explorar las oportunidades de colaboración académica que ayudarán a conectar los ecosistemas educativos de ambos países.

El acuerdo fue firmado por el maestro Jaime Valls Esponda, secretario General Ejecutivo de la ANUIES, y por Sang Jik Lee. Además, se contó con la participación de Carmen Rodríguez Armenta, directora General de Educación Superior Universitaria e Intercultural de la Secretaría de Educación Pública; Bruno Figueroa, Embajador de México ante la República de Corea; y Daniel Pérez, director de Asuntos Legales y Relación con Gobierno en Samsung México. ●

La iniciativa "Soluciones para el Futuro" es un programa a través del cual los estudiantes de nivel medio superior aplican conocimientos de STEM (Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas) para proponer soluciones a los problemas sociales.

Impulsarán la generación de proyectos en áreas de educación, cambio climático, economía digital, entre otras.





FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
26/07/2022	G. UNIVERSITARIA	4

COMBINA TEORÍA Y PRÁCTICA

Estudia y trabaja en el sector hotelero

Los modelos duales tienen la ventaja de que, al tiempo que los alumnos obtienen **conocimientos en las aulas**, también lidian con retos laborales actuales

ISAÍAS PÉREZ

De las aulas de la Escuela Internacional en Administración Hotelera y Turística Vatel han egresado alrededor de 35 mil personas. La gran mayoría de ellas tiene un empleo en diferentes países del mundo ya que esa institución cuenta con una bolsa de trabajo internacional, y su método de enseñanza es dual.

“Desde el primer momento que leí el plan de estudios supe que había encontrado lo que buscaba: una escuela que ofreciera un programa en el cual la teoría y la práctica tuvieran la misma importancia. Actualmente eso es algo sumamente difícil de encontrar en México”, declaró Sebastián González, egresado de la Licenciatura en Administración de Empresas Hoteleras, en Vatel.

Durante la presentación del modelo educativo dual de esta institución, que se celebró en la Embajada de Francia, se mencionó el caso de éxito de González, quien a sus 26 años es gerente de Alimentos y Bebidas en el Presidente InterContinental Cancún Resort. Él cuenta con un equipo de 115 colaboradores y seis centros de consumo están a su cargo.

PONEN EN PRÁCTICA CONOCIMIENTOS DURANTE TODA LA CARRERA

El egresado de Vatel señaló que, desde el segundo día de clases, la institución académica ya lo estaba incorporando a un curso de inducción en un hotel de reconocido prestigio, con la finalidad de llevar a cabo sus prácticas profesionales durante toda la carrera.





FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
26/07/2022	G. UNIVERSITARIA	4

“Ahí tuve contacto directo con el sector hotelero. Entendí la operación de un hotel desde sus entrañas. Eso me ayudó a ampliar mi panorama y ver la industria hotelera desde otra óptica”, dijo el joven directivo.

Conforme pasaban los semestres, Sebastián adquirió un aprendizaje más profundo y vivencial. Así llegó la invitación para visitar el campus de Vatel Martigny, en Suiza. Ahí, a lo largo de cuatro semanas, adquirió una visión única sobre la hotelería internacional.

Sin embargo, la experiencia no quedó ahí. Meses después viajó a Francia a realizar sus prácticas 100% presenciales en la operación de un complejo hotelero de primer nivel.

Finalmente, regresó a México a concluir sus estudios y acreditar su último periodo de prácticas, lo que lo llevó a emplearse en el Presidente InterContinental Cozumel Resort Spa. Ocho meses después, González fue ascendido a subgerente de Alimentos y Bebidas.



UNA RELACIÓN ÍNTIMA CON LA PROFESIÓN TURÍSTICA

Historias como la de Sebastian, señaló Said Boukili, director general de Vatel México, son un ejemplo de las ventajas de un modelo educativo dual. Además, destacó que la institución que representa no concibe este modelo sin una relación íntima entre profesión y personas.

“El 70% de la formación de nuestros estudiantes se lleva a cabo en sus hoteles y en sus empresas. El egresado de la Escuela Vatel cuenta con el perfil que corresponde a las necesidades y las competencias de la profesión turística”, comentó Boukili.

En ese sentido, también se explicó que otra de las ventajas de la vinculación estrecha con el sector empresarial y el mundo educativo profesional es que el 90% de la plantilla docente son profesionales en activo, líderes que imparten y comparten su pasión, conocimiento y experiencias con los alumnos.

PLANEAN AMPLIAR MODELO EDUCATIVO DUAL EN EL PAÍS

En el evento, realizado en la Ciudad de México, en la sede de la residencia de la Embajada de Francia en nuestro país, estuvo presente el doctor Armando Barriguete Meléndez, quien es director general de Política Educativa, Mejores Prácticas y Cooperación de la Secretaría de Educación Pública (SEP).

El directivo informó que la SEP hizo el Reconocimiento de Validez Oficial de Estudios (RVOE) al plan y programas de estudio de la Licenciatura en Administración de Empresas Hoteleras (modalidad mixta-dual), de la Escuela Internacional en Administración Hotelera y Turística Vatel.

“La enseñanza superior tiene que crecer. Creemos que estas modalidades duales son una gran oportunidad para nuestros jóvenes que están trabajando en la industria del turismo. Así pueden formarse y recibir a la vez un título universitario. Además, tienen la posibilidad de emplearse en el turismo y tomar puestos directivos”, aseguró Barriguete.

Asimismo, adelantó que este modelo educativo dual se empleará también en instituciones de educación pública mexicanas, para ayudar a las universidades técnicas y tecnológicas, primordialmente del sur del país. ●



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
26/07/2022	CULTURA	28

Conacyt desacata a INAI; niega información sobre director del CIDE otra vez

El Consejo rechazó, una vez más, la orden de compartir la grabación en la que se designó a Romero Tellaeche al frente del Centro de Investigación y Docencia Económicas

FRIDA JUÁREZ

frida.juarez@clabsa.com.mx

El Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (Conacyt) desacata al INAI (Instituto Nacional de Transparencia) y se niega nuevamente a compartir información sobre el acta de designación de José Antonio Romero Tellaeche como director del Centro de Investigación y Docencia Económicas (CIDE).

Como respuesta a la solicitud de información en la que se pedían las grabaciones de audio de las sesiones en las que se ratificó y formalizó el nombramiento de Romero Tellaeche, realizada por el estudiante del CIDE Diego Micher, el Conacyt respondió el 11 de julio que la Coordinación de Comunicación "no cuenta con atribuciones para generar o resguardar expedientes o documentos generados por las sesiones de Consejos Directivos de los Centros Públicos de Investigación de Conacyt". También dijo que no entregó en un inicio el acta porque para cuando hizo su solicitud, el documento estaba "en proceso de protocolización".

Esta no es la primera vez que Conacyt se niega a compartir esa información y es un ir y venir con el que ha lidiado el estudiante de Ciencias Políticas y Relaciones Internacionales desde febrero, cuando solicitó la información tanto al Consejo, como al CIDE.

El CIDE respondió a Micher en marzo que ellos no habían recibido por parte de Conacyt la grabación de la designación de Romero Tellaeche, pese a haberla ya

solicitado. En abril, Conacyt reservó la información argumentando que está en medio de procesos de juicio amparo. Ante esa respuesta, Micher metió una queja al INAI, institución que determinó el 27 de junio que "no hay lugar a la reserva" y que debe ser compartida la información.

"El Conacyt tiene la obligación, y el INAI lo reconoce, de compartir las grabaciones (de la sesión en la que se nombró a Romero Tellaeche director del CIDE) o en su defecto decir que no las tiene", explica Micher.

Sin embargo, pese a la instrucción del INAI, Conacyt no entregó las grabaciones ni confirmó su inexistencia, sino que indicó que su Coordinación de Comunicación no tiene la función de generar y resguardar información generada en las sesiones de Consejos Directivos.

A finales de junio, Conacyt hizo pública el acta, sin firmas ni sellos institucionales, de la designación Romero Tellaeche como director del CIDE. Micher explica que con este documento el Consejo muestra que sí existen los audios de dicha sesión, pues debieron ser usados para la creación del acta. "Existe la transcripción de ese hecho (la sesión) que ya publicaron, para que exista la transcripción, debe existir la grabación", declara el estudiante.

Micher señala que las evasivas de Conacyt podrían presentar dos escenarios: "tienen los audios y no me los quieren dar, lo cual es desacato al INAI". El segundo sería que no existen los audios y no lo quieren admitir porque enton-

ces eso significaría que el acta que publicaron es apócrifa, "la ausencia de grabaciones haría ilegal el acta", asegura.

Micher realizará otra solicitud de información, pues explica que no hay oportunidad de hacer "una queja sobre la queja anterior" al INAI, sino que sería enviar una notificación sobre lo sucedido, pero el Instituto está en periodo de vacaciones. ●



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
26/07/2022	1	9

Piden a la SEP reinstalar a tres expulsadas de la Normal Rural Carmen Serdán

CÉSAR ARELLANO GARCÍA

La Federación de Estudiantes Campesinos Socialistas de México se manifestaron ayer en instalaciones de la SEP para pedir a su titular, Delfina Gómez, y al subsecretario de Educación Superior, Luciano Concheiro, su intervención para instalar una mesa de diálogo con el gobierno del estado de Puebla para que reinstalen a tres alumnas expulsadas “ilegalmente” de la Escuela Normal Rural Carmen Serdán, además de resolver los puntos pendientes de su pliego petitorio.

Por otra parte, exigieron archivar las tres carpetas de investigación y 24 quejas administrativas abiertas contra 36 alumnas de la misma institución normalista, además de resolver los puntos pendientes del pliego petitorio de 2021.

Los estudiantes fueron recibidos por el subsecretario Luciano Concheiro, con quien acordaron una reunión mañana miércoles para integrar una mesa de diálogo con la finalidad de abundar y precisar sobre el asunto.

Gobernador de Puebla incumple promesa de diálogo

Durante la manifestación leyeron un comunicado. Señalaron que el gobernador de Puebla, Miguel Barbosa, “continúa con represalias contra la base y el Consejo Estudiantil de la Escuela Normal Rural Carmen Serdán, y sigue sin dar lugar al diálogo a que él se comprometió a convocar desde el 21 de junio pasado. En el mismo sentido, el 15 de julio el director general de Educación Superior para el Magisterio, Mario Chávez Campos, manifestó que buscaría la realización de las conversaciones entre una representación estudiantil y el gobierno de Puebla”.

Recordaron que el pasado 28 de junio, el presidente Andrés Manuel López Obrador declaró públicamente su apoyo a las normalistas de Teteles. Sin embargo, lamentaron, que ningún diálogo ni solución se ha concretado hasta ahora.

Reiteraron que la expulsión de sus tres compañeras y la apertura de tres carpetas de investigación y 24 quejas administrativas contra 36 alumnas de la Escuela Normal Rural Carmen Serdán, es un castigo por participar en las movilizaciones del 1º y 4 de junio en Puebla.

Agregaron que, en respuesta, el 1º junio de este año, el gobierno estatal “detuvo arbitrariamente a 32 alumnas de Teteles, además de nueve estudiantes de las escuelas normales rurales de Ayotzinapa, Tiripetío y Amilcingo”.

Asimismo, acusaron que “policías estatales cometieron violaciones a derechos humanos, específicamente, detenciones ilegales, tratos crueles, inhumanos o degradantes y violencia sexual”.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
26/07/2022	1	9

Piden normalistas poblanas mediación de la SEP



▲ Alumnas de la normal rural Carmen Serdán demandaron ayer en la capital la intervención federal para establecer una mesa de diálogo con el gobierno de Barbosa. ● Foto Pablo Ramos



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
26/07/2022	1	2

TODO MÉXICO

Recuerdan 101 años de la SEP

Beatriz Gutiérrez Müller, esposa del presidente Andrés Manuel López Obrador, recordó el 101 aniversario de la Secretaría de Educación Pública (SEP).

En un breve mensaje, a través de su cuenta de Facebook, la escritora publicó un video alusivo a la fundación de la dependencia federal y señaló que fue el 25 de julio de 1921, cuando el entonces presidente Álvaro Obregón decretó su creación.

"Aunque desde el México independiente hubo secretarías o ministerios relativos a la educación, el 25 de julio de 1921, por decreto presidencial, fue creada la Secretaría de Educación Pública", dijo.

— Patricia Rodríguez Calva



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
26/07/2022	DINERO	1 Y 7

APROVECHA LAS VACACIONES

Cursos de verano tecnológicos

De acuerdo con la Secretaría de Educación Pública, las vacaciones comienzan el próximo 29 de julio y terminan el 29 de agosto, lo que significa que los estudiantes estarán en casa casi todo un mes. Pero este tiempo es una oportunidad que ellos puedan capacitarse en temas tecnológicos. Por eso te damos algunas opciones para cursos de verano. > 7



ENFOCADO EN STEM

Prepárate para un verano tecnológico

Robótica o desarrollo de videojuegos, son opciones de cursos

POR AURA HERNÁNDEZ
aura.hernandez@gimm.com.mx

Las vacaciones de verano están a punto de iniciar, por lo que es una buena oportunidad para que los niños y adolescentes adquieran nuevas habilidades relacionadas con la tecnología.

De acuerdo con la Secretaría de Educación Pública, las vacaciones comienzan el 29 de julio y terminan el próximo 29 de agosto, lo que significa que los estudiantes estarán en casa casi todo un mes.

Para mantenerlos entretenidos y, al mismo tiempo, prepararlos para el futuro, existen varios cursos y talleres enfocados en temas STEM, es decir, ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas.

Esto es importante si se considera que, de acuerdo con datos de la Oficina de Estadísticas Laborales de

Estados Unidos, se espera que los empleos en carreras STEM aumenten 11% entre 2019 y 2029. Esto generaría más de 500 mil empleos en el mercado laboral, tanto nacional como internacional.

Además, los niños y adolescentes pueden no sólo obtener habilidades tecnológicas, sino también desarrollar pensamiento crítico, creatividad y análisis por medio de actividades divertidas.

CRACK THE CODE

Se trata de una academia en línea que tiene un campamento de verano en el que se introduce a los jóvenes al mundo de la programación por medio de Minecraft, Roblox y Scratch. Dichas plataformas les ayudarán a generar

capacidades tecnológicas y analíticas, usando estrategias lúdicas adaptadas a su edad e intereses. El curso inicia el 1 de agosto, y está dividido en tres grupos de edad. Para los interesados, es una clase por semana y tiene un precio que ronda entre los mil 600 y dos mil pesos.

CURSO DE VERANO PAUTA 2022

Pauta desarrolló varios talleres y clubes de ciencia para niños y jóvenes, los cuales cuentan con juegos, experimentos, retos, preguntas y arte. Se realizarán del 25 de julio al 19 de agosto para niños de entre 4 y 15 años en un formato tanto presencial como virtual. Los costos de estos talleres son semanales, aproximadamente 800 pesos



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
26/07/2022	DINERO	1 Y 7

15
AÑOS

de edad es el límite para que se puedan inscribir los menores

para el formato virtual y mil 500 para el presencial. Muy recomendable.

SUMMER CAMP EINSTEAM

Este curso está enfocado para inculcar conocimientos sobre arquitectura, robótica, ciencia y creatividad. Se trata de un curso presencial para alumnos de entre 4 y 12 años, el cual termina el próximo 26 de agosto y los padres pueden elegir cuantas semanas asistirán sus hijos. El precio en este caso ronda desde los 500 pesos por día.





FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
26/07/2022	G. UNIVERSITARIA	6

ADÁPTATE A LA NUEVA NORMALIDAD

SALUD MENTAL

EN LA POSPANDEMIA

El confinamiento causó diversas problemáticas a los estudiantes.

Ahora buscan retomar la motivación en la nueva normalidad

TEXTO: PALOMA VEGA
ILUSTRACIÓN: DANTE DE LA VEGA
contacto@generacionuniversitaria.com.mx

Debido al confinamiento miles de estudiantes tuvieron que abandonar las aulas de sus escuelas y adaptar un rincón de su hogar para continuar con su educación, ahora, de manera digital y remota.

De acuerdo con un análisis de Education at a Glance, dependencia de la Organización para la Cooperación y Desarrollo Económico (OCDE), las universidades (junto con la mayoría de las escuelas de todos los niveles educativos) estuvieron cerradas alrededor de 264 días, en el país. En otras naciones estas instituciones solamente cerraron entre 55 y 101 días.

En ese contexto, la suspensión de actividades tuvo un fuerte impacto en cuestiones físicas, psicológicas y anímicas.

Al respecto, en un estudio realizado por la Universidad Autónoma de Guadalajara se reveló que, durante 2020, el 6% de los estudiantes de esa institución solicitaron apoyo psicológico urgente después de experimentar cambios emocionales como tristeza, enojo y hastío.

En junio de 2020, el Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey (ITESM) también reportó un aumento en tendencias depresivas, en un 40%; ansiedad, en un 35%; y apneas, en un 50%. Lo anterior con relación a su grupo de alumnado mayor a 16 años.

IMPACTO ANÍMICO DE LA COVID-19

Como vemos, vivir una pandemia fue y sigue siendo un gran reto para los estudiantes. Según el estudio "Universitarios mexicanos: lo mejor y lo peor de la pandemia de COVID-19", realizado por estudiantes de la Facultad de Psicología de la UNAM, entre las

experiencias negativas que experimentaron los

encuestados se encuentran las relacionadas con la cancelación de planes académicos, profesionales y personales.

Tal es el caso de Samantha, estudiante de la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales de la UNAM (quien pidió que no se publicara su nombre real en este artículo). Ella se encontraba estudiando su último semestre de la carrera cuando la pandemia llegó de manera súbita. Al ver la situación que estaba ocurriendo alrededor del mundo y, en particular, en su familia, comenzó, de manera involuntaria a relegar a la escuela a un segundo plano.

"Antes de la pandemia mi única prioridad era la escuela. Con la pandemia comencé a ver otras situaciones familiares. La pandemia nos estaba afectando económicamente y en cuestión de salud tanto a mi familia como a mis conocidos. Quizá fue algo malo de mi parte darle peso a otras cosas. Sin embargo, no puedes evitar que tu entorno te afecte, pues estás viviendo una situación que no conocías y que te sobrepasa", dice Samantha.

Lo mismo ocurrió con Martha Montoya, también estudiante de la UNAM. Ella abandonó por un tiempo su carrera. "La situación fue bastante agobiante y angustiante para mí. A eso se le sumó que el sistema de enseñanza en línea no funcionaba al 100 por ciento sino todo lo contrario. Creo que hubo muchos tropiezos ahí. Entonces decidí no cursar el semestre".

En un principio, agrega, "pensé que la pandemia iba a durar tres semanas y que en cuestión de un mes ya íbamos a poder regresar a nuestras actividades normales. Sin embargo, en cuanto vi que esta situación comenzó a prolongarse, empecé a preocuparme mucho. Ya no supe qué pasaba con mi servicio social y tampoco supe qué pasaba con mis materias".

Como en el caso de Martha, el incremento de estrés agravó otros síntomas en decenas de miles de estudiantes y causó confusión e irritabilidad. También desestabilizó la salud mental de los jóvenes por causas externas a lo meramente académico, como son las relacionadas con las condiciones socioeconómicas y de sa-

lud de conocidos y familiares.

INESTABILIDAD PSICOLÓGICA Y CRISIS ESCOLAR

"Al principio tuvimos mucha resistencia. No se querían las clases en línea. Los alumnos presentaban aburrimiento, apatía, no participaban... Incluso no prendían su cámara. También se perdieron muchas rutinas: no había higiene del sueño; los horarios de comida eran variados... Lo anterior generó mucho estrés y mucha ansiedad", declaró Mariana Oest, coordinadora de Promoción y Admisión en la Universidad Panamericana.

Al respecto, Janet Rosillo, estudiante de odontología, contó que la pandemia desencadenó una serie de eventos con los que le costaba lidiar para continuar con sus estudios. "Yo estaba embarazada y mi embarazo era de alto riesgo. Entonces, debía pasar casi todo el día en cama. Para mí, eso era frustrante y tenía episodios depresivos. Me la pasaba llorando. Esto repercutió en mis estudios porque ya no tenía la misma atención. Era difícil estudiar".

Por su parte Martha, comparte que los problemas de salud mental que comenzó a desarrollar en la pandemia le impedían socializar. "Me di cuenta que me costaba socializar con las personas, y eso me frustraba mucho. Me costaba mucho trabajo expresarme, por ejemplo, en clases cuando yo quería decir algo, no lo hacía porque pensaba que se iban a burlar.

"Pensaba: 'para qué me despierto si todo sigue igual que ayer'. También, con la pandemia



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
26/07/2022	G. UNIVERSITARIA	6

mi mamá perdió su trabajo. Entonces, económicamente estábamos muy debilitados. Hubo un punto en el que también dije: '¿para qué estoy aquí?, ¿para qué sigo mi vida si estoy estorbando? No estoy generando ingresos para mi casa, no tengo trabajo... Las clases que tengo, las odio y no me quiero conectar"', relata.

Este tipo de pensamientos y emociones fueron una constante entre los estudiantes pues, según datos del estudio "Impacto psicológico en estudiantes universitarios mexicanos por confinamiento durante la pandemia de COVID-19", el 15.2% de los alumnos de escuelas de educación superior sintió depresión y una baja percepción de valor personal.

DESERCIÓN ESCOLAR Y REACCIÓN DE LAS UNIVERSIDADES

La pandemia, además de provocar distintos problemas de salud mental y emocional, llevó a que muchos alumnos abandonaran sus estudios. De acuerdo con el Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI) y su encuesta "COVID-19 en la Educación", alrededor de 5.2 millones de alumnos, entre los 3 y 29 años, desertaron para los cursos educativos 2020-2021, esto derivado de la imposibilidad de contar con

los dispositivos especiales para conectarse a las clases, el estrés, la falta de recursos económicos y una mala calidad de la instrucción.

"Vi que muchos compañeros empezaron a dejar de estudiar. Nunca se estableció un mecanismo para apoyar en caso de que los alumnos presentaran problemas (...) Me acuerdo de compañeros que decían 'no me siento bien'. Sin embargo, parecía que tenía que pasarte algo fuera de lo normal para que te hicieran caso", enfatiza Samantha.

Desde el punto de vista institucional, incluso con anterioridad a la irrupción de la pandemia, las universidades ya contaban con departa-

mentos, clínicas y áreas de atención psicológica, mental y de orientación emocional para sus alumnos. La problemática consistió en que muchos jóvenes se demoraron en acudir a estas instancias de apoyo.

"Ir a terapia no es fácil porque, al final, es un proceso al que te tienes que enfrentar sola. Aunque tengo el apoyo de mis papás, yo soy la única que sabe todo el miedo que siento", confiesa Martha.

Con todo, instituciones como la Universidad Panamericana incrementaron acciones para prestar atención a los problemas psicológicos y emocionales que presentaron los alumnos.

"Una de las medidas que siempre ha tomado la universidad es tener una atención central en la persona. Entonces, los alumnos siempre han tenido un asesor que los va acompañando en la parte académica hasta que egresan de la universidad. Estos asesores recibieron capacitaciones para poder reconocer qué problemas estaban presentando los alumnos, ya sea un tema

de orden económico, en aspectos relacionados con la salud mental u otros derivados de la pan-

demia", informó Mariana Oest.

La Universidad La Salle también hizo lo propio y, por ejemplo, creó un programa de teleconsultas para que los alumnos, docentes y colaboradores administrativos tuvieran atención psicológica oportuna.

Por su parte, la Universidad Nacional Autónoma de México brindó varios servicios de atención psicológica para que los alumnos pudieran atenderse gratuitamente durante la situación que se estaba viviendo.

Como los ejemplos anteriores, la mayoría de

las instituciones de educación superior establecieron y siguen implementando acciones de atención a su comunidad universitaria. El objetivo es recuperar la estabilidad de las personas, a pesar de todos los cambios que ha provocado la pandemia.

Si como estudiante te sientes in-

quieto y consideras que podrías requerir este tipo de apoyo, no lo dudes: pregunta a tus maestros o asiste a las áreas especializadas en estos temas dentro de tu universidad. También puedes acudir a instituciones gubernamentales o privadas. Todo depende de lo que a ti te haga sentir más cómodo.

"Si los alumnos están bien en el área emocional y mental van a tener un mejor resultado en su carrera universitaria y en otras situaciones que les esperan a lo largo de su vida adulta y en su futuro profesional", finalizó la doctora Tania Eugenia Martínez Lizárraga, quien es directora de la Clínica de Salud Mental de la Universidad Panamericana. ●

Martha, Janet y Samantha han sido atendidas en terapia. Se dicen preparadas para seguir adelante.

CENTROS DE ATENCIÓN GRATUITA EN SALUD MENTAL Y EMOCIONAL

- Consejo Ciudadano MX. Primeros auxilios psicológicos las 24 horas, todos los días del año. Contacto: consejociudadanomx.org
- Centros de Integración Juvenil. Apoyo psicológico gratuito de 8:30 am a 10:00 pm, todos los días. Contacto: cij.gob.mx
- Sistema Nacional de Apoyo, Consejo Psicológico e Intervención en Crisis por Teléfono (SAPTEL). Manejo de emergencias psicológicas y crisis emocionales de 8:00 am a 2:00 pm. Contacto: saptel.org.mx
- Psicólogos sin fronteras México (PSFMX). Acompañamiento psicológico, colectivo, familiar e individual y consejería psicológica. Contacto: psicologossinfronterasmx.org
- Fundación Origen. Asistencia psicológica gratuita vía telefónica. Contacto: origenac.org. Tel: 800 015 1617. WhatsApp: 55 3234 8244. Correo: lineadeayudaorigen@origenac.org



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
26/07/2022	2	1 Y 9

Licitarán obras de mejora para 11 escuelas del sistema básico en 8 alcaldías Remodelarán 11 escuelas de 8 alcaldías

HILDA ESCALONA

El Instituto Local de la Infraestructura Física Educativa emitió dos Licitaciones Públicas Nacionales para la Contratación de servicios de Director Responsable de Obra y Corresponsal en Seguridad Estructural para los trabajos de mantenimiento, construcción, rehabilitación, reforzamiento y/o equipamiento de planteles de educación básica ubicados en diversas Alcaldías.

Se trata de trabajos de mantenimiento, construcción, rehabilitación, reforzamiento y/o equipamiento de 5 planteles de educación básica ubicados en las alcaldías Cuajimalpa de Morelos, Álvaro Obregón, Miguel Hidalgo, Benito Juárez y Coyoacán.

La fecha de inicio será el 15 de agosto de 2022 y la fecha de terminación será el 30 de noviembre de 2022 con un capital contable requerido es de 250,000 pesos.

El periódico de ejecución será de 108 días, el costo de las bases será de 3,000 pesos mientras que la fecha límite para adquirir las bases será el 27 de julio de 2022.

La visita al lugar de la obra o los trabajos será el 1 de agosto de 2022 10:00 horas, la Junta de Aclaraciones el 4 de agosto de 2022 a las 10:00 horas mientras que la Presentación de proposiciones y del sobre único se llevará a cabo el 9 de agosto de 2022 a las 10:00 horas y la Comunicación del fallo el 12 de agosto de 2022 a las 10:00 horas.



Se trata de trabajos de mantenimiento, construcción y rehabilitación
GCDMX



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
26/07/2022	1	4

Arranca Red Digital de Educación Cívica del IEEM

En el "Arranque de la Red Digital de Educación Cívica y Participación Ciudadana", el Instituto Electoral del Estado de México (IEEM), a través de la consejera presidenta Amalia Pulido Gómez y la consejera electoral y presidenta de la Comisión de Promoción y Difusión de la Cultura Política Democrática, Sandra López Bringas, realizó la entrega de dispositivos electrónicos móviles en la escuela primaria "Francisco Márquez", ubicada en la unidad habitacional Los Héroes, en Ecatepec.

Durante su participación, la consejera presidenta, Amalia Pulido Gómez, mencionó que en el IEEM el trabajo va más allá de las jornadas electorales; y que, en democracia, las y los ciudadanos no sólo votan y son votados, además se involucran en los asuntos públicos del país, observan elecciones, forman parte de órganos decisores y construyen la democracia.

Precisó que la Red Digital está pensada como una iniciativa de colaboración entre la institución electoral y las autoridades educativas, así, con el impulso del Secretario de Educación del Estado de México, Gerardo Monroy Serrano, se da inicio a la distribución de más de 2,000 equipos que beneficiarán a 208 escuelas del sistema educativo.

Se empezó por Ecatepec de Morelos, donde habita el 10.1% del padrón mexiquense, se entregarán equipos a 26 escuelas del sistema estatal, para la formación cívica de 5,120 alumnas y alumnos actualmente inscritos. A ese total habría que agregar el impacto que resultará de la entrega de equipos que se hará a otros 26 centros escolares federalizados.

En su momento, la consejera electoral Sandra López Bringas señaló que la Red Digital consiste en conectar al IEEM con aproximadamente 387 escuelas de nivel básico en una etapa inicial, ubicadas en 27 municipios del Estado de México por medio de una aplicación informática instalada en las tabletas, la cual pondrá a disposición diversas actividades, cada mes se realizará una encuesta y se proporcionará información cívica y de cultura política democrática, entre las que se destacan diversos concursos, que se pueden consultar en la página electrónica en www.ieem.org.mx en el mini sitio de la Dirección de Participación Ciudadana.





FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
26/07/2022	1	10

Avanza federalización educativa en Michoacán

Redacción • La Razón

EL GOBERNADOR de Michoacán, Alfredo Ramírez Bedolla, se reunió con el secretario de Gobernación, Adán Augusto López Hernández, para dar seguimiento al proceso de federalización de la nómina educativa, la reactivación del sector minero en Aguililla y el traslado de las oficinas centrales del IMSS.

Como parte de las gestiones que, desde el inicio de la administración, realiza el mandatario con funcionarios federales, ayer se avanzó con estos temas que fortalecerán la economía regional y, en el caso de los docentes, la garantía de pago a tiempo de sus sueldos y prestaciones.

En este último, el gobernador propuso modificar el porcentaje de pago de la nómina magisterial para quedar en 65.4 por ciento la aportación federal (seis mil 592 millones de pesos anuales) y 34.5 por ciento la estatal (tres mil 487 millones al año), proporción que corresponde a la capacidad de pago real de la entidad y, con ello, la posibilidad de estabilizar las finanzas del sector educativo que actualmente destina más del 90 por ciento de su presupuesto para el capítulo mil.

Además, se solicitó impulsar una consulta ciudadana para conocer la percepción sobre el proyecto de explotación minera Joyeros en Aguililla y la autorización ambiental a la modificación del proyecto minero Las Truchas en Lázaro Cárdenas.

Tras manifestar su respaldo por el desarrollo del estado, el secretario de Gobernación afirmó que se dará seguimiento a los planteamientos.



OPINIÓN

EDUCACIÓN SUPERIOR

- **Artículo. Universidades Benito Juárez, ¿una ilusión? / Leopoldo Mendivil (La Crónica, p. 9)**

SECTOR EDUCATIVO

- **Artículo. La pérdida de aprendizaje y abandono escolar por la propagación del virus / Adrián Alcalá Méndez (El Financiero, p. 15)**
- **Artículo. Compranet: se cayó el sistema / Max Kaiser (Reforma, p. 9)**



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
26/07/2022	1	9

OPINIÓN

Universidades Benito Juárez, ¿una ilusión?

Leopoldo Mendivil
Lmendivil2010@gmail.com



**RAQUEL SOSA ELÍZAGA,
DIRECTORA DE LAS UBBJ:**

Debo reconocer que uno de los programas de la 4T que en lo personal vi con agrado, fue el de atender a “personas excluidas de la educación superior a través del programa de las Universidades del Bienestar “Benito Juárez”, que se instalarían en las entidades con mayor rezago.

Hasta ahí llegó mi agrado y explico por qué.

La propaganda gubernamental afirma que en las 145 sedes se imparten 36 carreras, las cuales fueron elegidas de acuerdo con el perfil de las localidades, para las entidades con mayor rezago social. Uno de los estados más beneficiados, por así decirlo, es Oaxaca, con 18 sedes, seguido por Chiapas con 14 sedes.

Suena muy bien, pero es necesario ponerlo las cifras en perspectiva. En cada sede solo se imparte una carrera y el número de alumnos varía en cada una. Tal es el caso de las sedes ubicadas en Chiapas; en Ocosingo-1 hay 759 alumnos, mientras que en Las Margaritas hay 55. Aquí es donde se empiezan a complicar los datos.

La página web señala que hay 37 mil 585 alumnos inscritos, pero eso corresponde a agosto de 2021, hace casi un año. Y en la pestaña de “Alumnos y docentes” solo aparecen las cifras obsoletas de los primeros, pero nada sobre la cantidad de maestros, ni siquiera a totales.

De acuerdo con el III Informe Presidencial, las UBBJ cuentan con mil docentes, dando un promedio de 6,89 maestros por sede. Tal vez este número tan reducido de maestros hubiera sido suficiente en 2019, cuando las Universidades estaban en su primer año, pero pasados tres años, esos mismos docentes tendrían que atender a tres generaciones distintas. No veo cómo, por pocos alumnos que haya en cada una carrera, ni tampoco habiendo varias materias por ciclo.

Veamos un caso en particular. En un video reciente que Presidencia subió a redes sociales, aparece **Andrés Manuel López Obrador** haciendo referencia a la sede de

la UBBJ en el poblado de Guadalupe Ocotán, municipio de La Yesca, Nayarit. No se ven imágenes de la sede, pero se supone que ahí se imparte la carrera de Ingeniería en Procesos Alimentarios.

En principio debiéramos alegrarnos que a ese lugar tan marginado llegue la educación superior, pero nuevamente no veo cómo pueda funcionar esa sede.

Supongamos que la sede de Guadalupe Ocotán da servicio a toda la población objetivo del municipio, que no son más de cuatro mil personas; el problema es que el grado de escolaridad de La Yesca es de 6.76 años de estudio. ¿Cómo van a estudiar una ingeniería? El municipio tiene siete localidades, ¿cómo se van a trasladar los estudiantes de una localidad a otra dentro de La Yesca?

Además, Guadalupe Ocotán, donde se supone que está la sede de la UBBJ, de los 200 hogares existentes, solo 121 tienen acceso a energía eléctrica, lo cual evidencia un serio problema de infraestructura básica. No es de extrañar que ahí solo estén registrados 35 alumnos.

Ya para terminar, le cuento que las UBBJ han enfrentado otros problemas serios. Arrancaron en 2019, pero apenas dos años después cambiaron los programas de estudios y, peor aún, 150 docentes fueron despedidos sin aparente justificación y violando sus derechos laborales.

Asimismo, las UBBJ no fueron creadas como universidades, pasando todo el procedimiento que para tal efecto establece la Secretaría de Educación Pública, sino por decreto presidencial. Ya sabemos

que esto de cumplir con la normatividad es algo que **AMLO** aprecia como un obstáculo para cristalizar sus ideas, pero va en detrimento de la seriedad y solidez de los programas. Más aún, las carreras todavía no cuentan con certificación de validez oficial.

Por supuesto que estas personas, rezagados entre lo rezagados, tienen todo el derecho de recibir educación y el gobierno la obligación de proporcionársela. Me pregunto si la UBBJ es una alternativa real de superación o simplemente una burbuja de jabón.

Estoy totalmente a favor de la igualdad y la inclusión.

Lo que me irrita es el engaño a los más desfavorecidos.

Colaboró:

Upa Ruiz uparuiz@hotmail.com

Si engañaste a una persona, no quiere decir que sea tonta, sino que confiaba en ti

más de lo que merecías
Charles Bukowski



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
26/07/2022	1	15



La pérdida de aprendizaje y abandono escolar por la propagación del virus

El INAI ordenó a la SEP entregar la información que dé cuenta de la encuesta Pérdida de Aprendizajes, Abandono Escolar y Necesidades de Formación para Docentes, aplicada para la Estrategia Nacional para promover trayectorias educativas y mejorar los aprendizajes de los estudiantes de educación básica.

Nuestra Constitución en su artículo 3°, señala que toda persona tiene derecho a recibir educación y que se basará en el progreso científico, luchará contra la ignorancia, los servidumbres, los fanatismos y los prejuicios; que contribuirá a la mejor convivencia humana, a fin de fortalecer el aprecio y respeto por la diversidad cultural, la dignidad de la persona, igualdad de derechos, evitando los privilegios de razas, de religión, de grupos, de sexos o de individuos. Además, que los planteles educativos constituyen un espacio fundamental para el proceso de enseñanza aprendizaje.

Sin embargo, con la propagación del virus COVID-19, la educación sufrió un vuelco de grandes dimensiones, pues con el cierre de las aulas de clases se tuvo que transitar a un modelo de educación a distancia.

Dicho evento, que sigue aquejando al país, obligó a las instituciones a afrontar grandes retos, como el garantizar una educación de calidad, considerando las grandes diferencias socioeconómicas del país, convirtiendo las clases presenciales a híbridas o a distancia en el mejor de los casos.

Dentro de estos retos se encuentra el evitar la pérdida de aprendizaje y abandono escolar, así como atender las necesidades de formación para docentes, ante la casi desconocida educación en línea.

Según información de la UNESCO, los cierres prolongados y repetidos de las aulas, y los centros educativos durante la pandemia han provocado la pérdida de aprendizaje y un incremento en la tasa de abandono escolar, afectando de manera desproporcionada a los alumnos más vulnerables.

Además, menciona que las medidas rectificativas para acelerar la recuperación de la pérdida de aprendizaje es un elemento crucial de las respuestas de los sistemas educativos a escala nacional ante la COVID-19 en el mundo, donde la docencia necesita una preparación y apoyo adecuado.

La UNESCO, el UNICEF y el Banco Mundial han unido esfuerzos con la "Misión: Recupe-

rar la educación en 2021" cuyo objetivo es que los gobiernos garanticen que los alumnos regresen a la escuela, y poner en marcha planes para ayudar a compensar el aprendizaje perdido y a preparar a la docencia para que puedan hacer frente a la pérdida de aprendizaje, así como a incorporar las tecnologías digitales en sus prácticas pedagógicas, pues mientras las escuelas no tengan la posibilidad de volver a la normalidad, la repercusión en el bienestar y el aprendizaje de la niñez será más grave y potencialmente irreversible.

De cara al nuevo ciclo escolar, dar cuenta de las acciones que se deberán implementar para afrontar los retos, partiendo de la identificación de circunstancias que envuelven la educación en México, la problemática que se presenta como la pérdida del aprendizaje, el abandono escolar, y las necesidades de la docencia, se constituye en un elemento indispensable para conocer el panorama actual y eventualmente, la efectividad de los trabajos a realizarse.

Así, desde mi Ponencia, se determinó que la SEP no agotó el procedimiento previsto en la ley y que utilizó un criterio restrictivo en la búsqueda de la

información, pues sólo señaló que la encuesta se desarrolló como trabajo interno, sin entregar los datos específicos que habían sido requeridos por una persona.

Este asunto ejemplifica cómo es que el derecho de acceso a la información sirve para garantizar la rendición de cuentas que las instituciones públicas enfrentan, respecto a las distintas eventualidades diarias, y que pueden afectar el seguimiento de sus actividades y cumplimiento de sus objetivos, como en este caso fue la contingencia sanitaria ocasionada por la propagación del COVID-19, y el cierre de espacios educativos ante el necesario aislamiento de las personas.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
26/07/2022	1	9



MAX KAISER

La plataforma que nos permitía conocer algo del desastre que este gobierno ha provocado en contrataciones públicas, se cayó, y se calló

Compranet: se cayó el sistema

Ante esta situación atípica, cabe invocar el principio jurídico de que ‘a lo imposible nadie está obligado’ (...) se declara la suspensión temporal del sistema COMPRANET, para todos los actos de los procedimientos de contratación” dice un barroco e inentendible comunicado de la Secretaría de Hacienda federal (SHCP) del 18 de julio de 2022.

Que casualidad. La plataforma que nos permitía conocer algo del desastre que este gobierno ha provocado en contrataciones públicas, se cayó, y se calló.

Gracias a esta plataforma conocemos que este gobierno sólo licita el 10% de todos los contratos que adjudica (el otro 90% lo asigna a través de las oscuras y riesgosas adjudicaciones directas e invitaciones restringidas), con los enormes riesgos de corrupción que eso implica, y en abierta violación al artículo 134 de la Constitución.

Gracias a las investigaciones que diversas organizaciones de la sociedad civil han hecho en Compranet, conocimos las transas del hijo de Bartlett al inicio de la pandemia, el conflicto de interés del compadre de Rocío Nahle que tiene contratos en Dos Bocas a través de una empresa de reciente creación, los cientos de millones de pesos que reciben unos cuantos medios de comunicación en publicidad gubernamental, los 52 contratos a empresas fantasma por 162 millones de pesos, los 13 contratos que el

Director de la Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos otorgó a sus amigos, por más de 463 millones de pesos, así como decenas de escándalos más, sólo de este sexenio.

Compranet es la plataforma digital de contrataciones públicas que administra el gobierno federal, a la que, hace tiempo, le urge una buena actualización. El 9 de junio de 2018 la OCDE publicó un Estudio en el que participamos varios especialistas, organizaciones de la sociedad civil, organizaciones empresariales y la Secretaría de la Función Pública (*Estudio del Sistema Electrónico de Contratación Pública de México*, OCDE, 2018). Los participantes concluimos que la plataforma era un sistema estratégico y fundamental para el gobierno, pero requería de una cirugía mayor.

Acordamos 12 características que debería tener la nueva plataforma: transaccional, estandarizada, transparente, confiable, interconectada, coordinada, amigable para el usuario, útil para el usuario, instrumento de rendición de cuentas, dinámico e innovador, catalizador de la competencia económica y ejemplar. Es decir, los participantes de este plural equipo concluimos que este sistema debía realizar todas las contrataciones del gobierno, guardar de manera segura toda la documentación estandarizada, conectarse con otros sistemas de gobierno, servir para rendir cuentas y generar responsabi-

dades, además de ser un potente instrumento de inteligencia de mercado.

El acuerdo fue que, en unos meses, antes de que concluyera aquel gobierno, echaríamos a andar la nueva versión. Pero se acabó el sexenio de Peña Nieto, y el compromiso se quedó en un cajón. El gobierno en turno, enemigo de cualquier modernización administrativa, decidió mandar todo el tema de las contrataciones públicas a la Oficialía Mayor de la SHCP, sin lógica ni explicación alguna, y desconoció el compromiso del gobierno anterior.

Prometieron una nueva plataforma digital, que nunca llegó. Compranet se convirtió en una simple biblioteca digital de cuestionable confiabilidad. Pero algo era algo. El 18 julio decidieron que ni eso tendríamos.

Con esto, el gobierno actual se convierte formalmente en el más oscuro y reacio a la rendición de cuentas de la historia reciente. ¿Qué esconden? Si algún día lo levantan, ¿podemos confiar en que no cambiaron o quitaron información crucial? ¿Cómo los vigilamos ahora?

El gobierno viola con esto las leyes de adquisiciones y de obra pública, así como las disposiciones de transparencia y rendición de cuentas de la Convención de Naciones Unidas Contra la Corrupción. Es decir, un paso más hacia la opacidad, el descrédito

y la desconfianza nacional e internacional. ¿Cuándo les pondremos un hasta aquí?

El autor es Provocador de Ciudadanía. @MaxKaiser75