



**29 DE AGOSTO 2022
PRIMERAS PLANAS**



Sube hasta 200% generar electricidad



Consultorios responden: damos 10 millones de consultas



Retornan hoy a clases presenciales casi 30 millones de alumnos



Chomsky: EU busca en Ucrania debilitar al máximo a Rusia



Dejan atrás arbitrariedad en subsidios



La Reina exige a Netflix y Telemundo hasta 40% de regalía por la serie



Sheinbaum es la mejor opción para candidatura de Morena, señala encuesta



Revelarán denuncias contra los presidentes



Prevén aumentos agresivos en tasas de la Fed



Déficit comercial rompe récord, afectado por la balanza petrolera



Déficit comercial rompe récord, afectado por la balanza petrolera



Salud 'de primer mundo' se aleja



La meta: recuperar CDMX colonia por colonia



Ex vocero de Sheinbaum dirige a Morena en la CDMX



El pronóstico es nublado



Sheinbaum suma otro gobernador a su causa



Regreso a clases llega con multas por las dobles filas



Corte Interamericana pide a México desaparecer prisión preventiva

EL CONTENIDO PERIODÍSTICO QUE SE INCLUYE EN ESTA CARPETA ES PROPIEDAD INTELECTUAL Y RESPONSABILIDAD EXCLUSIVA DE LOS MEDIOS EMISORES Y DE SUS AUTORES, Y NO REPRESENTA DE MANERA ALGUNA LA OPINIÓN DE LA UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

INFORMACIÓN

EDUCACIÓN SUPERIOR

La reforma educativa va por realzar capacidades

Ciudad de México.- (...) “No se trata de una reforma más”, sostienen en entrevista Luciano Concheiro, subsecretario de Educación Superior de la Secretaría de Educación Pública (SEP), y Rosa María Torres, rectora de la **Universidad Pedagógica Nacional (UPN)**, quienes han estado al frente, con decenas de servidores públicos, de los trabajos y consultas para construir “una política de Estado”, en una ruta que comenzó, en términos jurídicos, con la reforma constitucional de 2019 que puso fin a la del sexenio anterior. ([La Jornada.com.mx](http://LaJornada.com.mx))

- **Alistan protesta en Medicina (Reforma, p. 2-Ciudad)**
- **Científicos se van por falta de apoyo (El Sol de México, p. 5)**
- **Niña genio (El Heraldo de México, p. 7)**

SEP

- **Hoy, a clases sin mochila segura: SEP (Ovaciones, p. 28)**
- **Impensable, hacer una educación para este gobierno: Arroyo Ortiz (La Crónica, p. 10)**

SECTOR EDUCATIVO

- **Cubrebocas, opciones (Reporte índigo, p. 5)**
- **Retornan hoy a clases presenciales casi 30 millones de alumnos (La Jornada, p. PP y 13)**
- **Exhorta la Iglesia a aumentar el presupuesto en educación (La Jornada, p. 14)**
- **Entran hoy a clases un millón 829 mil alumnos; Semovi y SSC alistan operativo (La Jornada, p. 32)**
- **Denuncian padres de familia abusos en el cobro de cuotas en un Cendi (La Jornada, p. 32)**
- **Advierten desatención de matemáticas en plan (Reforma, p. 6)**
- **Focalizan en prepas el enfoque histórico (Reforma, p. 6)**



- **Deserción escolar abre puerta a trata de personas; niñas, vulnerables (La Crónica, p. 11)**
- **Dejan a niños pobres sin uniforme (El Sol de México, p. 1 y 6)**
- **Esperan superar 98 mmdp (El Heraldo de México, p. 21)**
- **Regreso a clases *sangra* la cartera de mexiquenses (24 Horas, p. 14)**
- **El reto es cambiar el *chip* de docentes (Excelsior, p. 10)**
- **En Hidalgo, dotan a maestros con kit sanitario (Excelsior, p. 11)**
- **Por primera vez, Evan inicia el curso de modo presencial (El Universal, p. 1 y 19)**
- **Más de mil escuelas, sin dinero para ser reparadas (El Universal, p. 18)**
- **Educación, poco atractivo para el capital foráneo (El Universal, p. 25)**
- **Pide el IMSS cuidar salud en las aulas (Ovaciones, p. 21)**
- **Aún sin recuperarse la venta de mochilas (Reforma, p. 2-Negocios)**
- **Los cuadernos suben 76% para regreso a clases (El Financiero, p. 29)**
- **Entregan a niños más de tres mil kits escolares (Excelsior, p. 24)**
- **Edomex alista igualdad de género en aula (El Universal, p. 15)**
- **Recupera Edomex a 308 mil alumnos (Ovaciones, p. 19)**

NORMALES

- **El 27 Batallón omitió dar parte a Sedena del ataque a normalistas, según PGR (La Jornada, p. 3)**

MAGISTERIO

- **Pérdida de aprendizajes y abandono, los retos (Excelsior, p. 1 y 11)**
- **Maestros van por 4 objetivos clave: SNTE (El Universal, p. 11)**
- **El SNTE se declara listo para nuevo ciclo escolar 2022-2023 (La Crónica de Hoy, p. 11)**
- **SNTE se compromete a revisar plan de estudios (La Razón, p. 3)**

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
29/08/2022	POLÍTICA	WWW.JORNADA.COM.MX

La reforma educativa va por realzar capacidades

Este lunes de comienzo de clases habrá, como siempre, lágrimas en las puertas de las escuelas. Pero al mismo tiempo arrancará, en unos 900 planteles del país, la prueba piloto de un nuevo plan para la educación inicial y básica (prescolar, primaria y secundaria), además de que las 265 normales públicas, “formadoras de formadores”, empezarán un nuevo ciclo con flamantes plan y programas de estudio.

“No se trata de una reforma más”, sostienen en entrevista Luciano Concheiro, subsecretario de Educación Superior de la Secretaría de Educación Pública (SEP), y Rosa María Torres, rectora de la **Universidad Pedagógica Nacional (UPN)**, quienes han estado al frente, con decenas de servidores públicos, de los trabajos y consultas para construir “una política de Estado”, en una ruta que comenzó, en términos jurídicos, con la reforma constitucional de 2019 que puso fin a la del sexenio anterior.

Los cambios coinciden con el relevo en la SEP y con un debate público distorsionado por la polarización, que ha dado lugar a polémicas en redes sociales sobre decisiones gubernamentales inexistentes (el colmo, refieren los entrevistados, es un amparo judicial contra la “desaparición de los grados”, que sólo estuvo en uno de los muchos documentos preliminares).

Las redes sociales se han llenado de riñas que aluden a un supuesto “adoctrinamiento comunista” en las nuevas propuestas educativas que, en realidad, son resultado de la participación de miles de personas e instituciones, afirman los entrevistados.

A esa disputa, que poco tiene que ver con la educación, se han sumado personajes como el inefable presidente del PRI, Alejandro Moreno, quien denuncia “dogmas y fanatismos” en la propuesta gubernamental.

La educación como derecho humano

Pregunta: Un ejercicio: tal vez las reformas anteriores se podrían resumir con dos palabras: competencias y evaluación. ¿Cuáles son las palabras de este cambio?

Rosa María Torres (RMT): “Apostar más por las capacidades humanas. De hecho, las capacidades humanas están reflejadas en los ejes integradores. Todo este asunto de pensamiento crítico e interculturalidad tiene que ver con las capacidades humanas, que van más allá de las habilidades y los conocimientos, que pretenden una inserción

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
29/08/2022	POLÍTICA	WWW.JORNADA.COM.MX

del sujeto como ciudadano y trabajan sobre la idea de una sociedad democrática, con personas que no se aferren a ningún tipo de fundamentalismo, que no partan de la idea de que simplemente tienen que ser sujetos de las decisiones de otros.

“La idea del niño como sujeto de la educación, como sujeto pensante, de derecho a la razón, de derecho a expresar la emoción, de derecho a considerar sus obras y ser sujeto de cuidado. Esa es la esencia, la educación como un derecho humano.”

Otro punto esencial, sostiene la rectora, es que la nueva propuesta plantea un “currículum nacional desde la diversidad, es decir, no un currículum que solamente homogeneiza”.

Evidentemente, completa, “hay una parte que tiene que ser trabajada, porque es potestad del Estado: los saberes fundamentales que se tienen que distribuir para todos, por supuesto que están ahí, pero se trata de reconocer que la diversidad existe, y que por lo tanto, no puede ser simplemente impuesto ese conocimiento, sino que tiene que jugar en un diálogo con los saberes existentes en las comunidades”.

El nuevo plan parte de la idea de “un currículum integrado, a diferencia de otro tipo de planteamientos donde se fracciona el conocimiento. Aquí lo que se pretende es que el conocimiento esté integrado. Y no es que no reconozca que existen las disciplinas, al contrario, reconoce la fuerza de las disciplinas (pero plantea) cómo pueden ser integrados a partir del reconocimiento de que existen problemas sociales, de un trabajo que tiende a la interdisciplinariedad, que problematiza la realidad y que también elabora proyectos”.

“Entonces no trabaja sobre los elementos aislados, sino que trata, en la medida de lo posible, que haya una sintonía, una base sólida de poner el conocimiento científico, las artes, los saberes, las cosmovisiones, que todo vaya considerándose para la escuela y no tener simplemente no hacer una suma de los elementos.”

P: Quieren eliminar las disciplinas, se ha dicho...

Luciano Concheiro (LC): “Las matemáticas, por ejemplo, están ahí. Pero no separadas de su utilidad a través de los problemas. Se trata de aprender a problematizar desde las propias matemáticas. Es, de alguna manera, indisciplinar las disciplinas que deben estar, y no es un simple juego de palabras, sino efectivamente entrar a fondo de cómo podemos cambiar”.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
29/08/2022	POLÍTICA	WWW.JORNADA.COM.MX

Cuando el educando se vuelve educador

P: “La comunidad como núcleo de los procesos educativos”. ¿Con qué se come eso?

RMT: “La escuela no es un espacio aislado, es parte de la comunidad. Haber perdido ese vínculo ha traído fuertes consecuencias para la escuela y para la comunidad. En la vida de las personas, todo lo que son las costumbres, elementos culturales e identidades están presentes en la escuela. Y también lo que pasa en la escuela está presente en la comunidad. Entonces era necesario restablecerla como un núcleo fundamental.

“La segunda razón es que los conocimientos, los saberes, los valores, deben establecerse de manera más integrada, considerando también que esa es la manera como se viven en la comunidad. Y me refiero no solamente a las rurales, sino también a las comunidades urbanas que tienen formas integrales de habitar en el mundo y eso debería estar incluido en la escuela.

“Y una última es que los estudiantes le dan sentido a ese proceso de enseñanza-aprendizaje cuando sienten que se problematizan las cosas que viven cotidianamente en la comunidad. Eso fue muy discutido durante la pandemia. Había quien decía: ‘Dejemos los contenidos a un lado y mejor nada más trabajemos con lo que está pasando’. Y, sin ser tan radicales, el punto es cómo se problematiza en los programas, en la vida cotidiana de las escuelas, esto que se llama las realidades concretas de las niñas, niños e incluso de los propios docentes”.

LC: “Ahí es donde está el cambio de fondo. El niño y la niña se convierten de educandos en educadores de sus compañeros, en términos horizontales. Traen problemas, deciden los temas a tratar junto con el maestro, los problemas que pueden ayudarnos a integrar eso, se vuelve todo este proceso. Decía mucho (el investigador Ángel) Díaz Barriga, ‘hay que ir a Freinet’, toda esta forma de ligarte con el exterior, de comunicar las cosas, de voltear a ver tu entorno. En ese sentido, el educando se convierte en educador y en sujeto de su propia educación. Evitamos en lo posible usar las palabras alumna o alumno, porque quiere decir ‘los sin luz’, porque se supone que los dadores de luz somos los que estamos enfrente como profesores.

Para Concheiro, los nuevos planes y programas revelan que en el país existe “una disposición de cambio, socialmente hablando, muy importante. Y eso fue generando un fuerte consenso a nivel nacional”.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
29/08/2022	POLÍTICA	WWW.JORNADA.COM.MX

El plan que abarca educación inicial, preescolar, primaria y secundaria se someterá a una prueba piloto durante el año escolar que inicia este lunes 29 de agosto, para que entre en “operación plena y general” en el ciclo escolar 2023-2024.

El regreso tras la pandemia

Mención aparte merece un anuncio que adelantan los funcionarios: desde el inicio del ciclo hasta el 31 de octubre se llevará a cabo un “proceso de actualización, si se le quiere llamar así, (porque) tenemos que asumir que no venimos de una ‘normalidad’, venimos de la pandemia, de una pérdida de conocimientos, una pérdida de muchos sentidos”, afirma Concheiro.

Se plantea a los entrevistados que hasta ahora no se conocen públicamente los resultados de los estudios sobre la pérdida de aprendizajes de la pandemia. Concheiro asegura que se darán a conocer, lo que no ha ocurrido porque se ha dado “una discusión estadística fuerte”, porque no es posible, por ejemplo, simplemente sumar los datos de abandono escolar de un año a otro, dado que la base cambia en cada ciclo (cada año, por ejemplo, hay menos infantes en edad preescolar por la “pérdida del bono demográfico”).

Con los gobiernos de los estados se reforzará, asegura, una “campaña de uno a uno nominal”, para buscar que los estudiantes que las abandonaron vuelvan a las aulas.

Así, y con los llantos de rigor en las rejas de las escuelas, arrancará el año lectivo.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
29/08/2022	CIUDAD	2

Alistan protestas en Medicina

SELENE VELASCO

Tras dos semanas de acusar haber sido ignorados y no tener clases prácticas en hospitales, estudiantes de Medicina, del Instituto Politécnico Nacional (IPN), plantean movilizaciones, un posible paro de actividades y exigencia de la destitución de una de las autoridades escolares que, señalan, ha dejado a la deriva a alumnos de nivel licenciatura y doctorado.

REFORMA publicó que tanto alumnos como profesores de Medicina han reclamado, sin éxito, que el IPN y las autoridades de Salud, como

Sedesa, IMSS e ISSSTE, no definieron horarios de asistencia para que puedan acudir a los nosocomios.

Al principio de la pandemia de Covid-19, les indicaron que no podían garantizar las condiciones de seguridad para que asistieran a los hospitales, pero ahora que la CDMX ya está en semáforo verde y se ha vacunado a la mayoría de la población, reprochan, las autoridades escolares y de Salud no se han organizado para que reciban una adecuada enseñanza.

“Le preguntamos a profesores, a la señora Patricia Solís (Coordinadora de Campos

Clinicos), por qué no vamos a los hospitales, nada más dicen los doctores que no saben y la señora Solís dice que ella sabe hacer su trabajo, que no la molestemos, pero pasa el semestre y es muy corto, claro que nos preocupa no aprender”, acusa Erika, estudiante de último año.

En diversos grupos, las y los alumnos se están organizando para movilizarse y visibilizar la falta de atención y respuestas que han recibido.

Están solicitando mediante oficios que sean incorporados a los hospitales o realizarán movilizaciones.



El Sol de México

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
29/08/2022	1	5

CINVESTAV, CON FUGA DE CEREBROS

Científicos se van por falta de apoyos

El recorte de recursos para la ciencia y la desaparición de los fideicomisos bloquea el avance de investigaciones

OSCAR REYES

El Sol de Irapuato

IRAPUATO. El recorte de recursos para ciencia y tecnología, así como la desaparición de fideicomisos para apoyar a investigadores mexicanos, orilló a al menos una decena de científicos del Centro de Investigación y Estudios Avanzados (Cinvestav) del Instituto Politécnico Nacional (IPN) a irse al extranjero, profundizando la llamada "fuga de cerebros" del país.

José Mustre de León, director general del Cinvestav, señaló en entrevista que es entendible que los investigadores busquen oportunidades en otras partes del mundo porque en México tienen que pagar sus propias herramientas o tienen que estar gestionando ellos mismos ante instituciones extranjeras para poder desarrollar sus estudios e investigaciones.

"Desgraciadamente sí hemos perdido a varios investigadores relevantes. Aquí mismo en estas instalaciones de Irapuato yo creo que últimamente hemos tenido la salida como de unos cinco, seis investigadores; y a nivel de todo el Cinvestav alrededor de 10 que tienen oportunidades de empleo en otros lados. Entonces es importante buscar la forma de darles condiciones para que se queden aquí".

Para el director del Cinvestav, la anhelada petición para que el Gobierno federal algún día pueda destinar el 1 por ciento del Producto Interno Bruto (PIB) para ciencia y tecnología actualmente parece más una

utopía que una verdadera política nacional, pero señaló que no debería abandonarse ese objetivo. "Yo creo que sería importante retomar esta parte y aunque fuera en forma gradual. Por ejemplo, ahorita estamos en 0.4 por ciento del PB, vamos a hacer un esfuerzo para alcanzar 0.5 por ciento en dos años y después a lo mejor el proyecto de llevarlo al 1 por ciento que sea de algo de más largo alcance, pero ya no tener retrocesos".

Mustre de León comentó que para paliar la fuga de cerebros que enfrenta este centro de estudios han invitado a investigadores mexicanos que viven en el extranjero o incluso que no son nacidos en México cuando se liberan plazas. "En los últimos dos años, cuando hay oportunidad de incorporar a investigadores mexicanos que están afuera o algunas veces son extranjeros, les decimos 'vénganse a trabajar acá, hay proyectos importantes".

En los últimos dos años han encontrado en los gobiernos estatales y municipales el apoyo que dejaron de recibir por parte del Gobierno federal en cuanto a recursos. Y aunque no se equiparan con los que recibían de partidas federales y fideicomisos, por lo menos han permitido actualizar equipos y comprar licencias.

MEDIDAS PALIATIVAS

EN LOS últimos dos años han encontrado en los gobiernos estatales y municipales el apoyo que dejaron de recibir de parte del Gobierno federal



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
29/08/2022	1	7

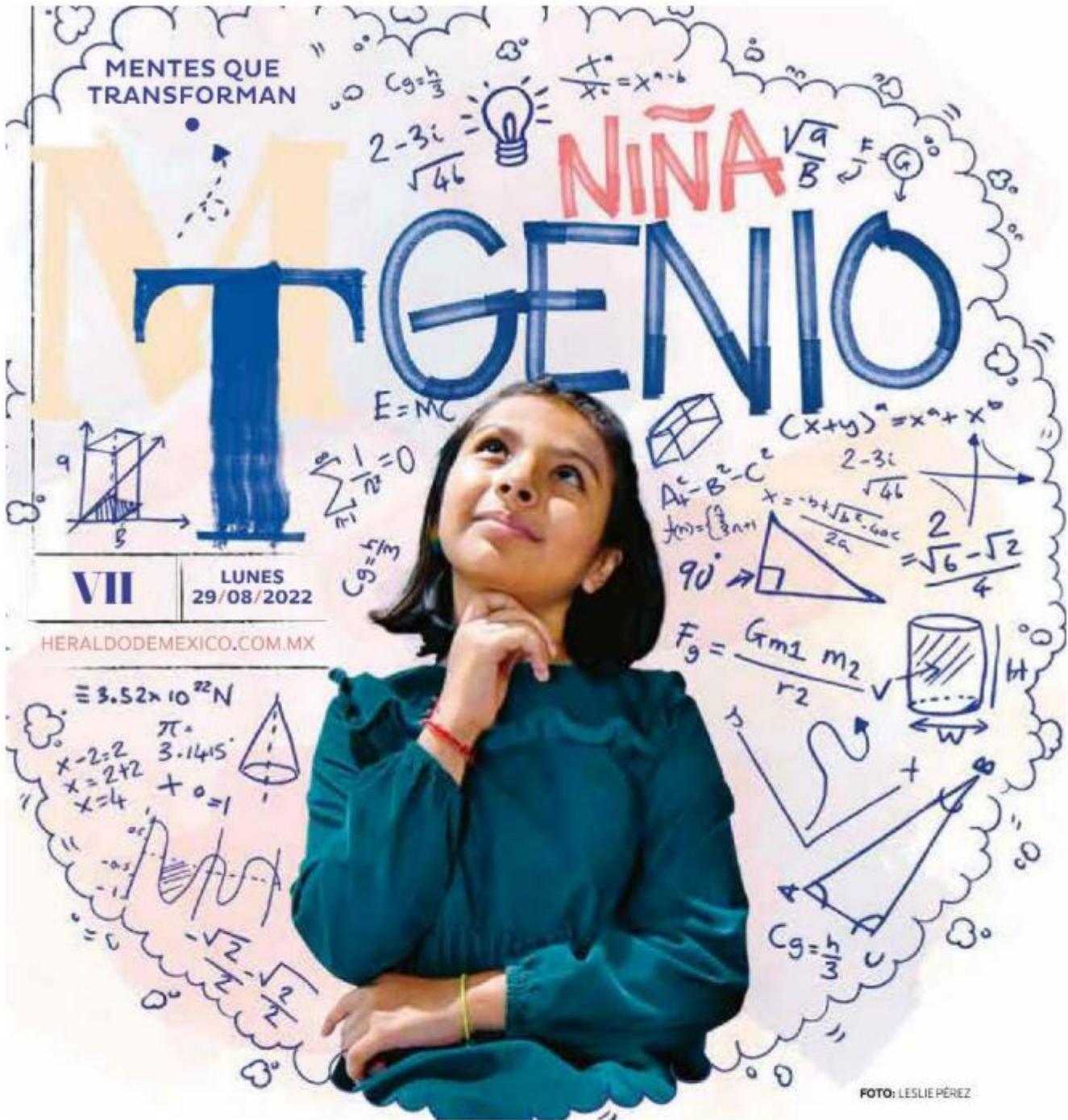


FOTO: LESLIE PÉREZ

ADHARA PÉREZ TIENE UN COEFICIENTE INTELLECTUAL POR ENCIMA DE ALBERT EINSTEIN Y STEPHEN HAWKING





FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
29/08/2022	1	7

Para Adhara Maite Pérez Sánchez, la niña de un coeficiente intelectual por encima del de Albert Einstein y Stephen Hawking, no hay límites, menos, cuando de perseguir su sueño se trata: ser astronauta y tocar la luna.

A sus 11 años, cuenta con dos carreras universitarias, ingeniería industrial en sistemas y otra en matemáticas. Además, tiene un diplomado en ondas gravitacionales por la Universidad Nacional Autónoma de México, otro en agujeros negros, materia oscura y envejecimiento en el espacio.

Su gusto por el espacio exterior y su interminable análisis comenzó cuando tenía alrededor de cuatro años. Dibujaba naves e imaginaba que viajaba, en particular a la luna.

“Cuando estaba más pequeña, jugaba con mi hermana a dibujar el espacio y que llegáramos ahí junto a mis muñecas”, comenta Adhara.

Entre los juegos propios de su infancia y una visión hacia el futuro, el camino de la pequeña no ha sido nada fácil.

A temprana edad, Adhara fue diagnosticada con autismo y esto la llevó a ser objeto de comentarios negativos entre sus compañeros y aunque la convivencia diaria se convirtió en una dificultad, no fue impedimento para seguir adelante.

Para Adhara, las grandes ligas no son tan grandes cuando el objetivo es claro: estudiar para lograrlo. Su meta también incluye ser miembro de la Administración Nacional de Aeronáutica y el Espacio (NASA).

Actualmente está por ingresar a la maestría en Ciencias de Ingeniería Mecánica que se imparte en la Sección de Estudios de Posgrado e Investigación del Instituto Politécnico Nacional, donde estará acompañada de mentores científicos. ●

Fui invitada a la Agencia Espacial Mexicana a dar un recorrido y me dijeron que cuando tenga 12 o 13 años podré ir al campamento para irme entrenando para ir al espacio”.

ADHARA PÉREZ
INGENIERA

162

- De IQ tiene la pequeña de 11 años, originaria de Veracruz.

- Ingenierías tiene Adhara: industrial en sistemas y en matemáticas.

2

EN SU MUNDO

- Uno de sus referentes de la ciencia es la física polaca Marie Curie.

- También admira a la científica mexicana Carmen Félix.

- Está trabajando en una pulsera que puede medir emociones.

- La pulsera también alerta de convulsiones en niños con autismo.



OVACIONES

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
29/08/2022	1	28

YA NO EXISTE, DICE

Hoy, a clases sin mochila segura: SEP

En las escuelas no hay armas, sino en las casas, asegura Humberto Fernández, titular de la Autoridad Educativa

AIDA RAMÍREZ

En el operativo de regreso a clases para el ciclo escolar 2022-2023, la Secretaría de Educación Pública (SEP), no implementará el programa de Mochila Segura.

Luis Humberto Fernández Fuentes, titular de la Autoridad Educativa Federal en la Ciudad de México (AEFCM), señaló que para ello lo que se tiene es la Guía de Presentación de Mochila.

Esta acción, dijo, es voluntaria, y no se tendrá la participación de la Secretaría de Seguridad Ciudadana (SSC), "hasta que no se encuentre algún elemento (arma o producto no permitido)".

Durante la presentación del operativo de regreso a clases 2022-2023, indicó que el programa Mochila Segura, con el que se pretendía evitar que los alumnos ingresaran armas u objetos prohibidos a los planteles "ya no existe".

Es así como, precisó el funcionario, "se trata de dar mayor seguridad a niños y niñas con herramientas institucionales".

Fernández Fuentes aseveró que la presentación de mochila es la única herramienta que queda para evitar el acceso de armas, elementos nocivos o perniciosos.

Sostuvo que "quienes están en contra de ello, no han podido acreditar que hacerlo es mejor que no hacerlo", y recordó que en las escuelas "no hay armas, sino que éstas están en las casas".

Asimismo, sostuvo que las escuelas están listas, preparadas para recibir a estudiantes, luego de que se les dio mantenimiento a 217 planteles, además de que se construyeron 60 salones y se hicieron 87 cocinas para preparar alimentos calientes; y se dio capacitación a 72 mil 415 maestros y cuatro mil 946 directores.

Junto con la secretaria de Educación, Ciencia y Tecnología e Innovación del gobierno capitalino, Rosaura Ruíz Gutiérrez, llamaron a padres de familia y a estudiantes para regresar a las aulas con toda la confianza de que, por si alguna razón no terminaron el pasado ciclo escolar, se tendrá la flexibilidad para llevar a cabo trámites.

La funcionaria recordó que están las becas del gobierno de la Ciudad de México, así como los programas sociales y recursos para la adquisición de uniformes.

Si bien sostuvo que "ya todos los planteles de bachillerato, media superior y superior ya regresaron a clases", lo cierto es que este lunes también inician clases los alumnos de nuevo ingreso a las preparatorias y CCH de la UNAM.

De igual forma, aseveró que el panorama epidemiológico propicia el regreso a clases, pero que se deben observar precauciones, como el que niños asistan con cubrebocas, que estén en salones ventilados.

"Hay que recuperar nivel académico en todos los niveles, y todas las instituciones están para apoyar a alumnos para recuperar sus estudios", dijo.

Presentación de la Mochila es un programa voluntario, informan las autoridades capitalinas.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
29/08/2022	1	10

Impensable, hacer una educación para este gobierno: Arroyo Ortiz

“No podemos pensar en hacer una educación para este gobierno, si no estaríamos perdidos; la educación nunca es de corto plazo”, dijo el subsecretario de Educación Media Superior de la Secretaría de Educación Pública (SEP), Juan Pablo Arroyo Ortiz.

Al responder a una pregunta de Crónica, el funcionario señaló que “siempre en procesos educativos, debe pensarse en el mediano y en el largo plazo”.

Durante la presentación de la propuesta del nuevo Marco Curricular Común de la Educación Media Superior (MCCEMS) <https://bit.ly/3e1fgwj>, dijo que dentro de cinco años se podrá evaluar el funcionamiento del nuevo modelo, dentro de tres generaciones.

Explicó que el marco curricular educativo pretende desarrollar jóvenes profesionistas protagonistas de la transformación social.

“Es darle fortaleza a los jóvenes de 15 a 17 años para aprender a aprender, “no es un asunto de un conocimiento específico, sino de una cultura de saberes, conocimientos, y habilidades”, especificó.

Arroyo Ortiz detalló en conferencia de prensa, la primera presencial en la SEP luego de 27 meses de pandemia, que el MCCEMS busca construir una escuela abierta, no cerrada, con comunidades de aprendizajes.

El documento fue integrado con la participación del magisterio, académicos, especialistas, y 24 instituciones de educación media superior y universitaria; “fue consensuado y su implementación será en el ciclo escolar 2023-2024 en 14 mil escuelas públicas de este tipo educativo”.



Cortesía de la SEP

El subsecretario de Educación Media Superior, Juan Pablo Arroyo Ortiz, dijo que no se puede pensar en hacer una educación pública solo para el actual gobierno. Cortesía de la SEP.

El funcionario manifestó que, a diferencia de educación básica, en media superior no se puede hacer un plan piloto porque no hay homogeneidad en los planteles, por lo que el nuevo marco debe aplicarse en todos los subsistemas del país.

Acompañado por el jefe de la oficina de la secretaria, Rafael Flores Mendoza, aclaró que las escuelas particulares deberán adaptar sus programas al nuevo marco, para lo cual se facilitarán los trámites correspondientes • (Gerardo González Acosta)



Reporte Indigo

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
29/08/2022	1	5

Cubre bocas, opcional #Educación

Hoy regresan a clases presenciales casi 30 millones de estudiantes de escuelas públicas y privadas

INDIGO STAFF

Ante el regreso a clases de casi 30 millones de alumnos de escuelas públicas y privadas, la Secretaría de Educación Pública (SEP) emitió los lineamientos que deben seguir los planteles para un retorno seguro.

En un comunicado, indicó que las autoridades del sector Salud recomiendan la instalación de los Comités Participativos de Salud Escolar en cada escuela, para implementar medidas sanitarias y organizar jornadas de limpieza, así como lavado de manos, por lo que las escuelas deben proveer agua y jabón, así como alcohol en gel.

Asimismo, señaló que es necesario tener espacios ventilados y realizar actividades al aire libre; realizar acciones de apoyo emocional al personal y al alumnado; uso de cubrebocas, el cual puede eliminarse cuando se circule al aire libre y al guardar sana distancia.

Además de detección temprana de casos y aplicar medidas de contención, por lo que las personas con síntomas sospechosos no deben acudir a las escuelas.

La SEP informó que hoy regresan a clases presenciales 29 millones 849 mil 46 alumnas y alumnos de escuelas públicas y privadas de educación básica, media superior y normales.

Por otra parte, señaló que tanto el personal docente como alumnos que se presenten en los planteles deberán contar con el esquema completo de vacunación contra COVID-19 y cumplir con las recomendaciones emitidas por las autoridades sanitarias para un regreso seguro.

Los más de 24 millones de alumnas y alumnos de educación básica serán atendidos por un millón 225 mil 580 docentes en 232 mil 966 plante-

les escolares en todo el país.

En educación media superior recibirán servicios educativos con 419 mil 739 maestras y maestros en 21 mil 277 planteles de todos los subsistemas que conforman este tipo educativo.

En el caso de las escuelas normales, alumnos y alumnas serán atendidos por 14 mil 28 docentes en 396 escuelas.

Por lo que se refiere al tipo superior, en el ciclo escolar 2022-2023, que inició hace dos semanas, se cuenta con la asistencia a clases de cinco millones 111 mil 750 alumnos en 11 mil 393 planteles en todo el país, donde ofrecen sus servicios 488 mil 977 maestras y maestros.

En total, para este ciclo escolar la matrícula preliminar de los tres niveles educativos es de 34 millones 960 mil 796 estudiantes, mientras que el personal docente es de dos millones 148 mil 324, quienes dan clases en 266 mil 32 planteles de educación básica, media superior, superior y normales.

La SEP invitó a que niños, niñas, adolescentes y jóvenes asistan de manera presencial a los planteles, reiterando que existen las condiciones necesarias para su regreso, siempre salvaguardando la salud y el derecho a la educación.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
29/08/2022	2	PP Y 13

📌 **Labores normales tras los confinamientos por la pandemia**

Retornan hoy a clases presenciales casi 30 millones de alumnos

- 📌 La cifra aumenta a 35 millones con los estudiantes de educación superior
- 📌 “Son adecuadas las condiciones para el regreso”, subraya la SEP
- 📌 Las capacidades humanas, al centro de la nueva reforma: Rosa María Torres
- 📌 Concheiro: papel activo de escolares; privilegia compartir más que competir

De La Redacción y Arturo Cano



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
29/08/2022	2	PP Y 13

SEP: primer inicio presencial de ciclo escolar desde 2020

• Hoy regresan a las aulas 29.8 millones de alumnos tras esquemas mixtos de clases

DE LA REDACCIÓN

Después de dos años, cinco meses y seis días, todas las escuelas del país tendrán este lunes una jornada de clases con todos los alumnos en las aulas. Así, con los 29.8 millones que regresan a clases hoy, se registrará una matrícula nacional en todos los niveles educativos de 34.9 millones de estudiantes en clases presenciales, y de 2.1 millones de profesores.

En ese lapso hubo meses de confinamiento en el que se suspendieron las clases en el aula desde el 23 de marzo de 2020, para después retomar los ciclos escolares con enseñanza virtual, por televisión o de manera híbrida, o sólo con asistencia parcial en los planteles.

De esta manera, con el inicio del nuevo ciclo 2022-2023, hoy volverán a clases presenciales 29 millones 849 mil 46 alumnos de educación básica de escuelas públicas y privadas, así como del nivel medio superior y de las normales, de acuerdo con datos preliminares de la Secretaría de Educación Pública (SEP).

De dicha cifra, 24 millones 479 mil 952 están inscritos en educación básica, ante un millón 225 mil 580 docentes en 232 mil 966 planteles escolares en el país.

Si se integran a la estadística los 5 millones 111 mil 750 alumnos de los 11 mil 393 planteles de educación superior que retomaron sus cursos un par de semanas antes, la SEP calcula una matrícula total de 34 millones 960 mil 796 estudiantes, que estarán en los salones del territorio nacional.

Además, 419 mil 739 docentes en 21 mil 277 estarán en los planteles de nivel medio superior; 14 mil 28 profesores en 396 escuelas normalistas, y 488 mil 977, de nivel superior.

Ante dicho reto, la dependencia federal subrayó “que existen las condiciones para su regreso, siempre salvaguardando la salud y el derecho a la educación”.

En un comunicado, la SEP confió en que “la matrícula de alumnos que asistan a clases en todos los niveles se incrementará en los primeros días del ciclo escolar, gracias a las acciones que lleva a cabo, como la campaña Vamos todas y todos por la educación, con la que se pretende impulsar la convivencia escolar presencial, y motivar a los padres y tutores a llevar a sus hijos a las aulas a continuar con sus aprendizajes”.

Como parte de las recomendaciones sanitarias en medio de la pandemia de Covid-19, exhortó al uso de cubrebocas, instalar los Comités Participativos de Salud Escolar en cada plantel, a fin de implementar medidas sanitarias y organizar jornadas de limpieza; contar con esquemas completos de vacunación, y una detección temprana de casos de coronavirus, por lo que quien tenga síntomas no debe acudir.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
29/08/2022	1	14

Exhorta la Iglesia a aumentar el presupuesto en educación

DE LA REDACCIÓN

Mientras exista mayor inversión en educación, menores serán las probabilidades de que niños y adolescentes caigan en la delincuencia, expuso la Iglesia católica. En el editorial del semanario *Desde la Fe*, exhortó a las autoridades del país, empresarios y líderes políticos a que sumen esfuerzos para incrementar los recursos al sector educativo, a fin de propiciar espacios de desarrollo humano e integral.

Con base en información de la Secretaría de Hacienda y Crédito Público, el texto advierte que en el primer cuatrimestre de 2022, la inversión en educación bajó 13.6 por ciento en comparación con el mismo periodo de 2021. Tal disminución “se refleja en los deficientes resultados de los alumnos en matemáticas y comprensión lectora y en la desintegración del tejido social que sigue en aumento”.

Desde la Fe advirtió que otra parte de la inversión, que no es monetaria, debe provenir de las familias porque “educación no es lo mismo que escolaridad, y la formación en valores se cultiva en casa. No podemos esperar que un niño aprenda en la escuela lo que nunca le ha sido inculcado en el hogar.

Exhortó a los padres de familia, primeros y principales responsables de la crianza de los hijos, a involucrarse en las escuelas, con orden, conciencia solidaria y, sobre todo, capacidad de escucha.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
29/08/2022	1	32

Entran hoy a clases un millón 829 mil alumnos; Semovi y SSC alistan operativo

LAURA GÓMEZ FLORES Y BERTHA TERESA RAMÍREZ

Las secretarías de Seguridad Ciudadana (SSC) y de Movilidad (Semovi) atenderán las 100 intersecciones más conflictivas, vigilarán los Centros de Transferencia Modal y aumentarán la flota de unidades para atender la demanda de servicio ante el regreso a clases, este lunes, de un millón 829 mil alumnos, cuyo costo de útiles escolares se incrementó hasta 40 por ciento.

El titular de la SSC, Omar García Harfuch, informó que desde las seis de la mañana se desplegarán 7 mil policías apoyados con mil 900 vehículos y tres helicópteros para brindar seguridad a estudiantes, maestros y padres de familia.

El personal autorizado sancionará a conductores que se estacionen en lugares prohibidos o en doble o triple fila, y se contará con grúas para remitir al corralón las unidades que infrinjan la restricción.

Asimismo, con el apoyo de las cámaras de videovigilancia se monitorearán situaciones de riesgo o puntos de congestión vial que deriven del aumento del tránsito vehicular, dijo.

Además, se atenderán las 100 intersecciones más complicadas, se reforzará el servicio de apoyo por el cierre de la línea 1 del Metro con una flota de reserva y se sumarán 15 trolebuses a la línea de San Felipe de Jesús a Hidalgo, informó el secretario de Movilidad, Andrés Lajous.

El titular de la Autoridad Educativa Federal, Luis Humberto Fernández, informó, a su vez, que para evitar el ingreso de armas de fuego y otros objetos peligrosos a las escuelas, se tendrá el mecanismo Presentación de Mochila –una revisión voluntaria con la participación de los padres de familia– al desaparecer el programa Mochila Segura.

A unas horas del regreso a clases, el costo de los útiles escolares aumentó entre 30 y 40 por ciento, lo que afecta el bolsillo de los padres de familia, quienes se enfrentaron a cobros de bicitaxistas de hasta 200 pesos para acercarlos a la calle Mesones, en el Centro.

Dicha situación provocó que adquirieran la lista de útiles en dos partes, como sucedió con Marco Antonio Vargas; mientras Fernanda Alvarado estimaba gastar en sus dos hijas, de kínder y primero de primaria, unos 800 pesos.

A ello sumaría 50 pesos por el costo del kit sanitario obligatorio, que incluye gel sanitizante, jabón y cubrebocas.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
29/08/2022	1	32

Denuncian padres de familia abusos en el cobro de cuotas en un Cendi

NAYELLI RAMÍREZ BAUTISTA

Padres de familia denunciaron abusos en el cobro de cuotas al exigirles hasta mil pesos para la compra de material didáctico y de limpieza en el Centro de Desarrollo Infantil (Cendi) Bicentenario, ubicado en la calle Simón Bolívar 139, colonia Independencia, alcaldía Benito Juárez.

En una solicitud otorgada por dicho plantel, de la cual este diario tiene copia, se muestra que el costo de inscripción es de 291 pesos, y aunque en el formato sí vienen los conceptos por costo de material y de alimentos, higiene y didáctico, éstos se dejan en blanco y se pide a los padres llevar las notas de compra de material de limpieza y didáctico de 500 pesos cada uno con el nombre del menor.

No se justifican

Mencionaron que en el ciclo escolar que terminó los niños sólo fueron cuatro meses a clases y se dio la aportación en insumos como si se tratara del curso completo; además, se ha pedido a los maternos, por ejemplo, lápiz adhesivo.

Reprocharon que aunque se dé una cuota para las actividades de los menores se les pida además material extra y no haya transparencia, ya que al cuestionar dónde va a parar esa inversión se les dice que lo envían a otros centros, sin que se tenga certeza porque no se les permite el acceso a ciertas áreas para comprobarlo.

“Son 72 niños; estamos hablando de alrededor de 72 mil pesos en productos y no creo que se haya acabado ese material en cuatro meses. No nos negamos a entregar lo que se necesite para el aprendizaje de nuestros hijos, pero que sea el que realmente ocupan”, señalaron.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
29/08/2022	1	6

Advierten desatención de matemáticas en plan

IRIS VELÁZQUEZ

Aunque la Secretaría de Educación Pública (SEP) ha aclarado que las materias no desaparecerán con el nuevo plan de estudios para educación básica, expertos como el investigador David Block advierten que, con la intención de conjuntar asignaturas en campos formativos se corre el riesgo de no alcanzar los aprendizajes esperados. Para el caso de las matemáticas, apuntó, habría una señal de alerta.

Tanto en la propuesta de plan y programas de estudio difundida por la SEP en enero de este año, como en el "Anexo" divulgado por la Comisión Nacional de Mejora Regulatoria (Conamer) para formalizar las modificaciones, se desdeña la "educación basada en asignaturas", por considerar que "propicia la fragmentación de la enseñanza y el aprendizaje de los conocimientos y la didáctica".

En vez de ello, plantea la interacción del conocimiento de diversas disciplinas para aprender a través de una perspectiva interdisciplinaria "como elemento que permita la reorganización de contenidos", aplicados a ejercicios o problemas que se apliquen a su entorno.

Son cuatro los campos formativos propuestos y cada uno conjunta diversas materias. El de Lenguajes, saberes y pensamiento crítico comprende español, inglés y artes; en Saberes y pensamiento científico se abarca biología, física y química; en Ética, naturaleza y sociedades, a geografía, historia, y formación cívica y ética; en

De lo humano a lo comunitario, se enlista a tecnología, educación física y educación socioemocional/tutoría.

En entrevista, David Block, experto del Departamento de Investigaciones Educativas del Cinvestav, aplaudió "las buenas intenciones" del Gobierno de integrar o enseñar las disciplinas científicas en torno a grandes problemas que aquejan a la sociedad, pero opinó que mezclar materias como matemáticas –una de las más relevantes– con otras asignaturas para este fin, es un error.

"Esa intención por supuesto que es loable, (pero) la manera en la que concretaron esa idea para el caso de matemáticas es tremendamente desastrosa. De alguna manera la disciplina como tal desaparece y quedan algunos contenidos aislados, no articulados entre sí y además sin una propuesta clara para poder enseñar a los niños", consideró.

"La propuesta es aniquiladora para la disciplina de matemáticas en la escuela. No cabe duda que un argumento importante para enseñar matemáticas es su utilidad en la vida, pero eso hay que tomarlo con mucho cuidado porque no todo lo que se va enseñando a lo largo de la formación de un alumno tiene que tener una aplicación inmediata", agregó.

El experto explicó que muchas veces, el conocimiento en una materia necesita madurarse poco a poco. En el caso de matemáticas, señaló, hay que fomentar

el pensamiento científico y lógico y eso, dijo, no necesariamente se traduce en poder resolver un problema muy específico de la vida cotidiana.

"El intento de enseñar las matemáticas de manera completamente integrada a las ciencias naturales y sociales, pero sobre todo naturales en el nivel básico, es muy difícil que funcione.

"Por varias razones, una de ellas es que los conocimientos matemáticos de aritmética y geometría que se enseñan en el nivel básico, sobre todo aritmética, están mucho más ligados históricamente y epistemológicamente a problemas de tipo práctico, problemas de comercio, de compraventa, de cuantificación de productos, mucho más que a problemas científicos de los que se ocupan las ciencias", abundó.

Block subrayó que en ninguna parte del mundo se han logrado hacer algo así y que no hay antecedentes, experiencia o material curricular para ello. Serán los maestros, indicó quienes tendrán que diseñarlo.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
29/08/2022	1	6

Propone la SEP dar otro ángulo a enseñanza

Focalizan en prepas el enfoque histórico

Priorizarán temas de discriminación, racismo y pobreza en nuevo modelo

CLAUDIA SALAZAR

La Secretaría de Educación Pública (SEP) prevé la homologación de la currícula de bachillerato con la nueva materia “Conciencia Histórica”, con la cual el estudiante aprenderá que el origen de los problemas económicos de México, la discriminación y la falta de crecimiento económico iniciaron desde el Virreinato de la Nueva España.

A lo largo de tres semestres, dicha materia retomará los temas que el Presidente Andrés Manuel López Obrador ha abordado frecuentemente sobre los hechos históricos del País.

Al dar a conocer el nuevo plan de estudios, el subsecretario de Educación Media Superior, Juan Pablo Arroyo, explicó que se busca generar conciencia entre los jóvenes, desde el inicio del bachillerato.

Por ejemplo, los estudiantes de 15 a 17 años conocerán las diferentes culturas prehispánicas, el colonialismo, el capitalismo en el porfiriato, la aparición de las corrientes conservadoras, el ataque de los imperios contra México, el desarrollo estabilizador, el fin del socialismo o la unidad de América Latina.

De acuerdo con el documento de la SEP, “Pro-

gresiones del Nuevo Marco Curricular Común de la Educación Media Superior (MCCEMS)”, se llegará a la época actual analizando el fin del partido hegemónico y las luchas sociales para lograr la “Transformación”.

“El estudiantado explicará el proceso histórico de la resistencia india, su pervivencia y continuidad, que tuvo su origen en el México Colonial y que se prolonga hasta la actualidad, para que valore la importancia de los pueblos indígenas”, señala uno de los objetivos del primer semestre.

“El estudiantado explicará que la organización y jerarquía social novohispana fue el antecedente de la discriminación y el racismo practicando en el México actual”, indica.

“Las y los estudiantes explicarán el papel económico de enclave del Virreinato de la Nueva España, que propició el origen de algunos de los problemas económicos de México”, abunda.

Para el segundo semestre, el plan de estudios destaca que los profesores deberán

generar la reflexión sobre el desarrollo del colonialismo como un proceso que permitió el fortalecimiento del capitalismo, a través de redes de comercio, piratería y esclavitud, a fin de que se tome postura crítica frente a dichos fenómenos.

También se resalta que los estudiantes deberán conocer las características del modelo liberal que motivó los principales proyectos económicos que se desarrollaron en el País durante el siglo 19 hasta el Porfiriato.

Los alumnos tendrán que explicar las características de las vertientes conservadoras que emergieron en ese siglo y sus diversas expresiones: proyectos monárquicos, centralismo político, conservadurismos religiosos y sociales.

“El estudiantado valora la relación del Estado Mexicano y los intereses de las élites económicas con los pueblos



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
29/08/2022	1	6

indígenas, con el propósito de explicar las razones y las circunstancias de las condiciones actuales de marginación y pobreza de ese importante sector de la población desde el nacimiento de México como nación”.

En el tercer semestre se revisará la Segunda Guerra Mundial y los jóvenes tendrán que explicar cómo su familia vivió el llamado “proceso de desarrollo estabilizador” que se dio en México.

También se explicarán las características de un régimen de partido de Estado y las formas de “sociabilidad política”, como autoritarismo, represión, corrupción, cooptación de medios de comunicación, sindicatos, redes políticas y élites económicas, a fin de que se asuma una postura crítica y “se construyan futuros basados en el ejercicio de la democracia, la cultura de paz y el bien común”.

Además, se entenderá la reconfiguración del mundo a fines del siglo 20, la apertura comercial, el adelgazamiento de los Estados, organismos supranacionales, sistemas financieros y democracia institucional.

Se entenderán los movimientos sociales, feministas, ecologistas, indígenas y cívicos de las últimas décadas, para que se valore la organización social como un valioso recurso de transformación de la realidad, a través de medios pacíficos y democráticos.

Los retos del México actual: crimen organizado, corrupción, migraciones, violencia criminal, de género, económica y medioambiental.

También la caída del régimen de partido único, la alternancia de los partidos políticos y el desarrollo de las democracias institucional y representativas.

EL NUEVO TEMARIO

Hechos históricos que se retomarán en la nueva materia Conciencia Histórica a lo largo de tres semestres de bachillerato:

PRIMER SEMESTRE

- Resistencia india desde el México Colonial.
- Organización y jerarquía social novohispana como antecedente de la discriminación y el racismo.
- Problemas económicos actuales con antecedente en el Virreinato.

SEGUNDO SEMESTRE

- Desarrollo del colonialismo como un proceso que permitió el fortalecimiento del capitalismo, a través de redes de comercio, piratería y esclavitud.
- Impacto de la expansión de los imperios y potencias, y cómo los intereses exter-

nos influyen en la vida económica, política y social de las naciones.

- Características del modelo liberal.
- Aparición de corrientes conservadoras y sus diversas expresiones: proyectos monárquicos, centralismo político, conservadurismos religiosos y sociales.
- El Estado Mexicano y los intereses de las élites económicas.

TERCER SEMESTRE

- Segunda Guerra Mundial, Guerra Fría y modelo de Estado de Bienestar.
- Caída del socialismo.
- Régimen de partido de Esta-

do y formas de “sociabilidad política”, como autoritarismo, represión, corrupción, cooptación de medios de comunicación, sindicatos, redes políticas y élites económicas.

- Apertura de mercados.
- Movimientos sociales, feministas, ecologistas, indígenas y cívicos.
- Retos del México actual: crimen organizado, corrupción, migraciones, violencia criminal, de género, económica y medioambiental.
- Desarrollo democrático, caída del régimen de partido único, alternancia y luchas sociales para lograr la “Transformación”.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
29/08/2022	1	11

Deserción escolar abre puerta a trata de personas; niñas, vulnerables

El inicio de clases este lunes para 24 millones de niñas, niños y adolescentes trae consigo un fenómeno social que se ha soslayado, se trata de ocultar o simplemente minimizar las implicaciones que tiene en varios ámbitos de la sociedad: la deserción escolar

En la “nueva normalidad” después del Covid, miles de estudiantes (se estiman más de 600 mil) abandonaron la escuela y, seguramente, ya no re-

gresarán a las aulas, lo que incrementa su vulnerabilidad y los riesgos de ser víctimas de los tratantes de personas.

Un análisis del Instituto Belisario Domínguez denominado “Trata de personas en México: Algunas cifras”, advierte que y el cierre de las escuelas no sólo dificultó el acceso a la educación, sino que también canceló la posibilidad de que muchas niñas, niños y adolescentes contarán con un lugar seguro

“Dejar la escuela implica perder una de las redes de protección y apoyo más seguras que tienen muchos estudiantes en México”, advierte.

Se calcula que 464 mil estudiantes de educación básica no concluyeron el ciclo escolar 2019-2020. Durante las 53 semanas de cierre total de las escuelas, las entidades federativas tuvieron una caída promedio de 2.3% en la matriculación de las instituciones de educación básica

Al comparar la cantidad de alumnos inscritos en el ciclo escolar 2019-2020 (periodo en el que inició la pandemia) y el ciclo posterior, se observa una diferencia de 656 mil estudiantes

NIÑAS MÁS VÍCTIMAS

Al igual que a escala internacional, en México las mujeres y las niñas siguen siendo las más afectadas por la trata de personas.

De las 5 mil 561 carpetas de investigación iniciadas y remitidas por las Procuradurías y/o Fiscalías Generales de las 32 entidades federativas entre 2015 y mayo de 2021, cerca de dos terceras partes son mujeres y niñas (3 mil 649); 19% son hombres y

niños (mil 063) y en 15% (849) de los casos no se reporta información sobre el sexo de las víctimas. La información cuantitativa por edad y sexo permite ver que hasta 2017 las víctimas masculinas mayores de 18 años superaban a los menores de esta edad.

Sin embargo, a partir de 2018 la tendencia se invierte. En el caso de las mujeres y niñas, en fechas más recientes, a partir de 2020, se registra igualmente un cambio de tendencia, extendiéndose hasta mayo de 2022, lo que sugiere que durante la pandemia por Covid 19 el riesgo de ser víctima de trata de personas no disminuyó • (Alejandro Páez)



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
29/08/2022	2	1 Y 6

CONAFE

Dejan a niños pobres sin uniformes

El Consejo Nacional de Fomento Educativo gastó 648.4 millones de pesos en uniformes y materiales que debían llegar a estudiantes de las comunidades más pobres y apartadas del país durante el ciclo escolar 2021-2022 para el regreso a clases presenciales tras el confinamiento por la pandemia, pero "no existe evidencia" que acredite que los niños o los padres de familia los hayan recibido, revela una auditoría interna. Al cierre de 2021 la institución encabezada por José Gabriel Cámara y Cervera reporta una serie de irregularidades en su primer año de gestión. **Pág. 6**

COSTARON 648 MDP

Conafe deja a niños sin uniformes y materiales

NURIT MARTÍNEZ

La institución no pudo comprobar que menores de comunidades apartadas recibieron el apoyo

El Consejo Nacional de Fomento Educativo (Conafe) gastó 648.4 millones de pesos en uniformes, prendas y materiales que debían llegar a los estudiantes de las comunidades más pobres y aparta-



El Sol de México

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
29/08/2022	2	1 Y 6

das del país durante el ciclo escolar 2021-2022 para el regreso a clases presenciales tras el confinamiento por la pandemia de Covid-19, pero "no existe evidencia" que acredite que los niños o los padres de familia los hayan recibido, revela una auditoría interna.

Al cierre de 2021 la institución encabezada por José Gabriel Cámara y Cervera reporta una serie de irregularidades en su primer año de gestión por las cuales el despacho Gossler (firma representante en México de Crowe Global) determinó que su opinión era "con salvedades".

Entre lo que observó hay un total de 841.5 millones de pesos que no tienen respaldo documental ni de haber favorecido a 579 mil 782 niños de 35 mil 108 comunidades del país durante el ciclo escolar que terminó a finales de julio pasado.

En su mayoría -648.4 millones- son recursos que corresponden a uniformes e insumos que salieron del almacén central pero no llegaron a los más pobres del país. El resto corresponde a materiales educativos que tampoco recibieron las escuelas.

"Dentro del estado de actividades, en el rubro de Materiales y Suministros, cuentas contables de Materiales de Administración y Vestuario Blancos Prendas, que suman un importe de 648.4 millones de pesos al 31 de diciembre de 2021, en estas cuentas, se registran los costos de materiales y/o vestimenta a las figuras educativas y los beneficiarios finales; sobre el particular los controles implementados no muestran la evidencia de la recepción de esos materiales a los destinatarios finales (padres o niños)".

La institución también dejó pendientes de comprobar más de 16 millones 070 mil pesos autorizados para viáticos y otros gastos en el ejercicio presupuestal de 2021 así como 27 millones 724 mil pesos que no pudo comprobar en 2020.

El Conafe es un organismo descentralizado de la Secretaría de Educación Pública (SEP) encargado de llevar los servicios de educación básica a niños y adolescentes que viven en localidades marginadas

de alta y muy alta marginación del país, en las que no es posible contar con un servicio educativo regular.

En febrero de 2021, José Gabriel Cámara fue designado en el cargo en sustitución de Cuauhtémoc Sánchez en medio de acusaciones al anterior funcionario por haber favorecido a empresas en la asignación de contratos a modo por un monto de 448 millones de pesos.

La llegada de Cámara y Cervera al Conafe no implicó acabar con las irregularidades, dado que el año pasado la institución también acumuló no solo gastos por comprobar sino también viáticos.

La institución reporta adeudos por 561 millones 648 mil 923 pesos en rubros como nómina a los profesores y trabajadores, mejor conocidos como figuras educativas, el pago de impuestos y pago a proveedores, lo que impacta en la educación.

El documento al que tuvo acceso **El Sol de México**, con corte a marzo de 2022, informa que para el regreso a clases durante el ciclo escolar del año pasado, en el levantamiento del inventario de las coordinaciones territoriales "se han tenido que enfrentar una serie de problemas que han impedido la conclusión".

Se aseguró que "falta personal para cubrir la totalidad de las comunidades" y llevar la educación a los dos mil 188 municipios más pobres. La institución también acumula pasivos.

561

MILLONES DE pesos adeuda el Conafe en rubros como la nómina de sus instructores comunitarios y otros trabajadores



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
29/08/2022	1	21

#REGRESOAAULAS2022

Esperan superar 98 mmdp

LA CONCANACO SERVYTUR PREVE UN FUERTE IMPULSO, POR LAS CLASES PRESENCIALES

POR VERÓNICA REYNOLD

MERK2@ELHERALDODEMEXICO.COM

El presidente de la Confederación de Cámaras Nacionales de Comercio, Servicios y Turismo (Concanaco Servytur), Héctor Tejada Shaar, prevé que la derrama económica por el regreso a clases de forma totalmente presencial supere 98 mil 400 millones de pesos.

El ciclo escolar 2022-2023 comienza hoy y finalizará el miércoles 26 de julio de 2023, de acuerdo con el calendario estipulado por la Secretaría de Educación Pública.

Tejada Shaar subrayó que el retorno a clases en la modalidad 100 por ciento presencial supone un impulso muy importante a las casi cuatro millones de empresas que se dedican al sector de comercios y servicios en el país.

“Este regreso a clases significa también una actividad comercial prácticamente normal para millones de empresas del sector terciario, motor de nuestra economía”, manifestó.

Detalló que esta derrama se concentraría principalmente en útiles escolares y papelería, además de artículos electrónicos, con un impacto positivo contabilizado en 60 mil millones de pesos.

De manera indirecta, supone un beneficio para empresas dedicadas a giros como calzado, prendas de vestir (incluidos uniformes) y artículos deportivos, el cual estimó en 38 mil 400 millones de pesos.

Adicionalmente, el regreso a clases detona el incremento de actividad comercial en otros giros como empresas de transporte, destacó.

Asimismo, Héctor Tejada Shaar pidió a los consumidores realizar sus compras en establecimientos formales. #

LO QUE SE SUGIERE

- Se pidió a los consumidores comprar en establecimientos formales.
- Garantizan los derechos para externar cualquier queja a autoridades.
- La Procuraduría Federal del Consumidor puede recibir las quejas.

60

MIL MDP SE PREVEN POR ÚTILES, PAPELERÍA Y ELECTRÓNICOS.

38

MIL 400 MDP, POR CALZADO, UNIFORMES Y ARTÍCULOS DEPORTIVOS.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
29/08/2022	1	14

GASTAN HASTA MIL 600 PESOS SOLO EN CUOTAS VOLUNTARIAS

Regreso a clases sangra la cartera de mexiquenses

Buscan ofertas. Entre útiles escolares, uniformes y cuadernos, invierten alrededor de cuatro mil pesos por alumno

FÉLIX HERNÁNDEZ

Hoy, más de tres millones de estudiantes regresan a clases en el Estado de México y, con ello, los padres de familia han tenido que invertir, tan solo en cuotas, de 200 a mil 200 pesos en las escuelas de nivel básico y hasta mil 600 pesos en medio superior.

Aún cuando la Secretaría de Educación Pública anunció que no se deben establecer tarifas y que en todo caso la aportación tendría que ser voluntaria, en los hechos, estos cobros son obligatorios para que los niños y jóvenes tengan acceso a la enseñanza.

Los montos se colocan en los planteles con un número de cuenta para el depósito del dinero en alguna institución bancaria y cuyo comprobante debe entregarse en la inscripción, de lo contrario, los estudiantes no son aceptados.

En la secundaria “Jaime Torres Bodet”, en la colonia Aguazul, en Nezahualcóyotl, la cuota es de 400 pesos por alumno; en otras, el pago es de 700 y 900 pesos, como en la secundaria técnica 9, de la colonia Maravillas.

Rosa Briseño Ramírez, quien tiene a dos hijos, uno en primaria y otro

REVIVEN PAPELERÍAS

Están regresando como en antaño, antes no estaban forrando cuadernos y libros, y ahora otra vez están usando lustres”

FERNANDO

Dueño de la papelería Copyfer, en Qro.

en secundaria, contó a **24 HORAS** que esto solo representa una parte de los gastos que realizan los padres de familia.

También compran uniformes escolares y deportivos, materiales de limpieza y de desinfección que los profesores exigen, además de los útiles escolares y zapatos, entre otros artículos, cuya inversión asciende—en su caso— hasta en cuatro mil pesos por cada estudiante.

LOS COSTOS EN PREPARATORIA

En el Centro de Bachillerato y Tecnológico número 6, la tarifa es de mil 600 pesos; en el CETiS 9, de mil 100 pesos; en el Bachillerato de Aeropuerto de la Ciudad de México, donde la mayoría de sus estudiantes son de Chimalhuacán y Nezahualcóyotl de mil 400 pesos, y en la Universidad Tecnológica de Neza 900 pesos por cuatrimestre.

Según el presidente del Comité Estatal de la Unión Nacional de Padres de Familia, José Luis Romero, en el anterior ciclo escolar, la deser-

Vine hasta hoy (domingo) a comprar los útiles para aprovechar las ofertas que dan algunas papelerías para ahorrarme un poco de dinero”

PEDRO UC

Padre de familia en Yucatán

ción fue de 3%, pero este porcentaje, estiman especialistas en Educación, podría aumentar hasta 10% o 12% este año, ante los altos costos que representa la inversión para la educación de los estudiantes.

ABARROTAN PAPELERÍAS EN MÉRIDA Y QUERÉTARO

A un día de que los alumnos vuelvan a clases presenciales, las papelerías de Querétaro y Mérida lucieron abarrotadas con padres de familia en búsqueda del mejor precio para adquirir colores, mochilas y libretas; sin embargo, los profesores tienen preferencias por algunas marcas.

“Los maestros les piden marcas de las más caras, y con la economía actual creo que es ilógico”, dijo Fernando, dueño de una papelería en Querétaro.

En el Centro Histórico de Mérida, Yucatán, la gente espera alcanzar algunas de las ofertas que ponen los negocios por la temporada: las plateras unitalla se ofertan en 35 pesos y las tipo polo, tres piezas por 90.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
29/08/2022	1	10

NUEVO PLAN DE ESTUDIOS EN 960 ESCUELAS

El reto es cambiar el *chip* de docentes

Los desafíos son trabajar en función de los logros; para los estudiantes, aprender a resolver problemas, destaca especialista

POR LAURA TORIBIO
laura.toribio@gimm.com.mx

El reto de las 960 escuelas en donde se aplicará el piloto del nuevo plan de estudios para la educación preescolar, primaria y secundaria, a partir de hoy, será lograr cambiar la mentalidad de directores, supervisores y jefes de sector para que no pidan informes burocráticos a los docentes y modifiquen el *chip* de los maestros acostumbrados a trabajar en función de los logros y no de los procesos de aprendizaje.

Ángel Díaz Barriga, investigador emérito de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), aseguró que el desafío para las escuelas será también transformar la mentalidad de los alumnos que van a clases para que los califiquen bien y pasar de grado y no para aprender.

Reconoció que el nuevo plan abandona la idea de un sistema educativo que trabaja para la unidad nacional, entendida como que todo mexicano tiene que ser igual o tiene que tener los mismos valores.

“Estamos trabajando por un programa que reconozca las diferencias culturales e históricas de cada sector de la sociedad, que reconozca que estamos integrados por múltiples culturas, pero no sólo las originarias”, indicó.

APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS

En entrevista con **Excelsior**, insistió en que con el nuevo plan se buscan aprendizajes significativos y que los alumnos no hagan una lectura para contestar diez preguntas, sino que, utilizando aspectos de su entorno, planteen propuestas para resolver problemas.

Destacó que otro de los cambios del plan tiene que

ver con que los niños dejen de aprender para el examen.

“Se está replanteando la conceptualización de evaluación para salir de una evaluación de corte gerencial administrativa”, señaló.

EL DATO

Los cambios

El investigador destacó la importancia de dar información que sirva al sistema educativo nacional y estatal; y reconocer que el maestro es responsable.

DOS SEMANAS PARA EVALUAR

Adelantó que los primeros 15 días de este regreso a clases serán utilizados para realizar un proyecto de evaluación diagnóstica.

Para el especialista, si bien, a la sociedad y al sistema educativo en general, le interesa conocer cómo están en promedio los estudiantes; el profesor, en cambio, necesita saber en qué condición están los alumnos, por lo que

sugirió una evaluación diagnóstica formativa, que permita descubrir qué saben exactamente los estudiantes, con el objetivo de modificar el proceso de aprendizaje.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
29/08/2022	1	11

En Hidalgo, dotan a maestros con *kit* sanitario

PACHUCA, Hgo.— Autoridades educativas dotaron de *kits* sanitarios a docentes y alumnos para reincorporarse a las actividades presenciales en los 84 ayuntamientos. De acuerdo con la Secretaría de Educación Pública de Hidalgo (SEPH), el paquete contiene cubrebocas, gel antibacterial, toallas, papel sanitario, jabón entre otros insumos; el de los alumnos consta de dosificadores de gel antibacterial y jabón líquido. -*Emmanuel Rincón*



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
29/08/2022	2	1 Y 19

CRÓNICA

Por primera vez, Evan inicia el curso de modo presencial

Evan, de Ciudad Juárez, inicia hoy tercero de primaria; le entusiasman las matemáticas y volver a estar con sus amigos.



Tras dos años de clases en línea, Evan está ansioso por ir a la escuela.

CRÓNICA RETORNO A LAS AULAS

“Prefiero el salón que las clases en línea”

Como millones de niños en el país, Evan se dice emocionado y nervioso por regresar 100% a la escuela; **hicimos un gasto considerable para estar listos, dicen padres**



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
29/08/2022	2	1 Y 19

PAOLA GAMBOA Corresponsal
—estados@eluniversal.com.mx

Ciudad Juárez.— Evan Sánchez Cadena tiene siete años y este lunes, como millones de niños en el país, regresará a clases.

En su caso, por primera vez iniciará un curso escolar, su tercer grado, de manera presencial, junto con todos sus compañeros en el Colegio Regional de México, en Ciudad Juárez.

Nervios, ganas de conocer a sus nuevos amigos, su salón de clases y maestra, son sólo algunas de las emociones que invaden al menor, quien asegura ser muy bueno para las matemáticas.

Desde este fin de semana él, en compañía de su mamá, comenzaron a arreglar todo lo necesario para que este lunes sea un día sin prisas y ameno.

Durante el sábado y el domingo, Evan revisó que tanto uniformes y libros estuvieran en orden, para así llevarlos en su mochila nueva.

“Lo que más me gusta de ir a la escuela es una materia: las matemáticas, porque lo que más me gusta hacer son las multiplicaciones; pasé con 94 de segundo a tercero, y eso que no estudio, me lo aprendo todo en clase”, asegura el menor, muy orgulloso, en entrevista con EL UNIVERSAL.

Aunque aún no define qué le gustaría ser de grande, dice que lo que más extrañará de regresar a las aulas será el no jugar todo el día con los videojuegos: “Tengo como cinco amigos con los que me junto en la escuela y a veces jugamos, pero lo que más voy a extrañar son los videojuegos, aunque prefiero estar en el salón que las clases en línea”, explica.

Regreso a clases, necesario y costoso

Aracely Cadena, la madre de Evan, asegura que ya es necesario que los niños convivan con otras personas y tengan un ciclo escolar normal, sin modalidad virtual, como ocurrió en los últimos dos años, debido a la pandemia por Covid-19.

“Yo pienso que si les va a servir [a los niños regresar a las aulas] porque están muy acostumbra-

dos a la casa, tienen que socializar más, gastar energías, jugar, volver a la normalidad”, dice Aracely.

Sobre el temor que antes existía de un contagio de Covid, la madre de familia, lo descarta, “ya no me da [miedo] porque tiene todas sus vacunas, está muy controlado todo. Tanto ellos como los papás necesitamos volver a la normalidad”, expresa.

La madre de familia reconoce que este regreso a clases representó un gasto muy considerable, debido a que en esta ocasión debieron comprar todos los útiles escolares y uniformes, ya que durante un ciclo y medio Evan, como la mayoría de los niños en Ciudad Juárez, tomó clases virtuales o sólo acudía algunos días a su escuela, por lo que uniformes y muchos de los útiles no eran obligatorios.

“Sí nos salió bastante caro [el regreso a clases], lo sentí con el año pasado, la diferencia [se ve] hasta en lo del papel de baño y gel antibacterial que se debe de llevar, porque en otras ocasiones la lista de útiles no era completa, por no tener los horarios completos de clases”, señala Aracely.

Aun con ello, la familia ya está lista para que Evan acuda desde las 7:30 a las 14:00 horas a tomar sus clases presenciales de tercer grado de lunes a viernes.

Chihuahua regresa a 100%

Este lunes en Chihuahua regresan a clases con un aforo de 100%, un total de 716 mil 609 alumnas y alumnos de 5 mil 916 escuelas en el estado.

Del total de alumnos, 111 mil 559 corresponden al nivel de preescolar; 411 mil 269 cursarán la primaria, y 193 mil 781 estarán en nivel secundaria, tanto del subsistema estatal como federal, quienes serán atendidos por más de 32 mil docentes.

La Secretaría de Educación y Deporte informó que en cada uno de los planteles educativos en Chihuahua se mantendrán protocolos de higiene, sana distancia y uso obligatorio de cubre-

bocas, para prevenir entre menores y docentes posibles contagios de Covid-19.

Además de ello, en el ciclo que recién comenzará se implementará el pilotaje del nuevo Plan de Estudios de Educación Básica, que impulsa el gobierno federal en 30 escuelas de Chihuahua.

Dichos planteles fueron seleccionados con base en lineamientos establecidos por la Secretaría de Educación Pública (SEP) y tienen que ver con la modalidad y contexto donde se ubican. ●



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
29/08/2022	1	18

OAXACA

Más de mil escuelas, sin dinero para ser reparadas

Cientos de planteles presentan daños por los sismos de 2017, 2020 y el huracán *Agatha*; “no hay condiciones para un regreso a clases seguro”, dice Sección 22 del SNTE

REGRESO A CLASES

ALBERTO LÓPEZ Corresponsal
—oaxaca@eluniversal.com.mx

Juchitán.— Por los sismos de 2017, 2020 y el huracán *Agatha*, la entidad oaxaqueña tiene más de mil escuelas afectadas, con daños totales o parciales, en las regiones de la Costa, Sierra Sur, Norte, Valles Centrales e Istmo; no obstante, a cuatro meses de que concluya la administración estatal actual, no hay fuentes de financiamiento para su reconstrucción.

Según estimaciones del director del Instituto Oaxaqueño Constructor de Infraestructura Física Educativa (Iocifed), Adolfo Maldonado Fuentes, para reconstruir los planteles escolares dañados por sismos y el huracán que golpeó a Oaxaca a finales de mayo pasado, en su mayoría del nivel básico, se requieren unos mil 200 millones de pesos.

Por su parte, el vocero de la Sección 22 del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE), Wilbert Santiago, detalla que tan solo por el terremoto de 2017, aún quedan 580 planteles educativos con afectaciones, los cuales presentan daños en aulas, bardas, techos, drenaje y redes eléctricas e hidráulicas.

“La pandemia de Covid-19, que nos alejó a docentes y alumnos de las escuelas, ocultó los retrasos en la reconstrucción y también escondió la irresponsabilidad de las autoridades encargadas de vigilar la aplicación correcta de los recursos, que facilitaron que las constructoras dejaran abandonadas las obras”, acusa el vocero.

Cuando aún quedaban sin reconstruir 87 escuelas dañadas en

el Istmo por el terremoto del 7 de septiembre de 2017, un nuevo sismo sacudió a Oaxaca el 23 de junio de 2020, que afectó a 507 planteles escolares de cinco regiones. Con la desaparición del Fondo Nacional de Desastres Naturales (Fonden), a fines de ese año, se quedaron sin dinero para la reconstrucción.

El terremoto de intensidad 7.4 del 23 de junio de 2020 dañó 172 planteles de la Costa; 145, de la Sierra Sur; 128, de Valles Centrales; 48, del Istmo y 14, de la Sierra Norte; 507 planteles de educación básica en su mayoría, que podrían acceder en 2023 a los recursos del Fondo Nacional de Desastres Naturales y Perturbadores, creado por los diputados con recursos de aseguradoras, informó el Iocifed.

El mismo esquema podría darse para atender la reconstrucción de los 580 planteles que no ingresaron a la declaratoria de desastre tras el sismo del 7 de septiembre de 2017, pues según la denuncia de Wilbert Santiago, la mayoría de ellos registraron daños el 23 de septiembre en un temblor que no fue considerado como evento sísmico, sino réplica.

Las escuelas afectadas por el huracán *Agatha*, que golpeó a las regiones Costa y Sierra Sur a finales de mayo pasado, serán reconstruidas mediante el programa La Escuela es Nuestra, que asigna recursos a los comités de padres de familia para que procedan a la reconstrucción.

“Cuando había Fonden no arreglaron nuestra escuela dañada en el terremoto de 2017 y sólo los padres, sin ayuda de nadie, reconstruimos parte del edificio

donde cursan más de 200 alumnos, pero todavía tenemos afectaciones”, explica el director de un inmueble de nivel primaria de Juchitán, Julio César Jiménez Cuevas, quien narra sus vicisitudes de los últimos cinco años.

“Después del terremoto, en 2018, nos visitaron funcionarios de la Sedatu, luego del Inifed. Unos meses después llegaron los del Iocifed; no tardaron en llegar unas personas que dijeron que eran del Fonden. Atrás de ellos se presentaron del Programa Nacional de Reconstrucción (PNR); todos ofrecieron apoyos hasta el año pasado, lamentablemente, ninguno de ellos puso un clavo”, denuncia el director.

En las últimas semanas, profesores y padres de familia del municipio juchiteco se han manifestado para exigir la reconstrucción de 57 planteles educativos afectados por el terremoto del 7 de septiembre de 2017, que tuvieron como fuente de financiamiento el Programa Nacional de Reconstrucción, el Fonden y las aseguradoras, pero que aun así las empresas constructoras abandonaron los trabajos.

Como Sección 22, señala Wilbert Santiago, “estamos acompañando a nuestros compañeros docentes y a los padres de familia en sus reclamos, las autoridades les han dicho que van a reactivar el proceso de reconstrucción. El problema será si la SEP insiste en el regreso a clases presenciales para el inicio del ciclo escolar.

“Muchas escuelas de la entidad dañadas por los sismos, el huracán *Agatha* y el abandono oficial no están en condiciones para que se garantice el regreso

a las clases presenciales de manera segura por el tema de la pandemia de Covid-19 y por el tema que tiene que ver con la reconstrucción integral que abarca la infraestructura física y la hidráulica y eléctrica”, puntualiza el vocero magisterial. ●

WILBERT SANTIAGO

Vocero de la Sección 22 del SNTE

“La pandemia, que nos alejó a docentes y alumnos de las escuelas, ocultó los retrasos en la reconstrucción y también escondió la irresponsabilidad de las autoridades”

580

PLANTELES educativos con afectaciones diversas están sin atención desde el 7 de septiembre de 2017.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
29/08/2022	1	25

Educación, poco atractiva para el capital foráneo

Artículos de papelería tampoco cautivan a inversionistas, según estadísticas oficiales

IVETTE SALDAÑA

Los millones de estudiantes que están regresando a clases en su mayoría lo hacen a escuelas que tienen inversión pública y privada nacional, ya que pocas instituciones educativas en los últimos 24 años han recibido inversión extranjera directa (IED).

Además, en el rubro del comercio al por menor de artículos de papelería, libros, revistas y periódicos, en lugar de captarse más capital foráneo, han salido divisas del país.

De enero de 1999 a junio de este año el capital foráneo que se acumuló en México dirigido a servicios educativos totalizó 473 millones de dólares, monto que no llega ni a 1% de la IED total, sino que significa apenas 0.6%, de acuerdo con estadísticas de la Secretaría de Economía (SE).

Ese pequeño monto de inversiones se captó a pesar de lo atractivo del mercado: de acuerdo con el Inegi, el valor de la producción de los servicios educativos fue de 963 mil millones de pesos en el año pasado.

El Registro Nacional de Inversiones Extranjeras de la Secretaría de Economía muestra que, de enero a junio de 2022, los servicios educativos recibieron 5.3 millones de dólares. En todo el año pasado las escuelas de México recibieron inversiones extranjeras por 24 millones de dólares, lo que significó apenas 0.08% de los 31 mil 517 millones de IED que se captaron en total ese año.

En tanto, en 2020 y 2019 hubo salida de capitales por 1.4 millones y 7 millones de dólares, respectivamente, mientras que en 2018 se recibieron 63.7 millones de dólares.

Esas cantidades son bajas si se les compara con el monto total de capital foráneo que se captó en cada uno de esos años: 34 mil 84 millones de dólares en 2018, 34 mil 373 millones de dólares en 2019 y 28 mil 132 millones de dólares en 2020.

De todos los niveles educativos, el segmento más atractivo para inversionistas extranjeros en los últimos 24 años fue el de servicios educativos en escuelas de educación básica, media y para necesidades especiales, el cual captó 76 de cada 100 dólares.

El segundo destino del capital extranjero corresponde a escuelas de educación superior, a donde llegó 17% de lo invertido. En tercer lugar se ubican otros servicios educativos, con 5%.

En montos, lo anterior significó que a la educación básica se dirigieron 360 millones de dólares, a superior 83 millones de dólares y a otros servicios educativos casi 26 millones.

Las cantidades contrastan con respecto a lo que recibieron en ese periodo otros subsectores como el comercio al por mayor de abarrotes, alimentos y bebidas, con 50 mil 47 millones de dólares, así como 91 mil 246 millones de dólares para la fabricación de

equipo de transporte o 46 mil 308 millones de dólares en la industria de bebidas y del tabaco.

En el caso del comercio al por menor de artículos de papelería, libros, revistas y periódicos se registró una salida de capitales, aunque en la venta al mayoreo sí hubo captación de recursos.

Cifras muestran que la salida de inversiones fue de 621 millones de dólares en 2013, sin que se haya notificado una nueva entrada de capital desde ese año, aunque la Secretaría de Economía tiene los datos reservados, bajo clasificación de confidencial.

Para el comercio al por mayor de artículos de papelería la inversión acumulada es de 72 millones de dólares de enero de 1999 al segundo trimestre de este, es decir, 0.02% del total de IED acumulado en ese periodo. ●



OVACIONES

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
29/08/2022	1	21

Pide el IMSS cuidar salud en las aulas

REGRESO A CLASES

En el regreso a clases de manera presencial, tras el confinamiento por COVID-19, en los centros educativos de nivel básico se debe cuidar la salud integral de los estudiantes, es primordial prevenir enfermedades y facilitar su adaptación en las aulas, señalaron especialistas del Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS).

Clara Elizabeth González Rosas, coordinadora de Programas Médicos de Primer Nivel de la División de Promoción de la Salud del IMSS, afirmó que se debe tomar en cuenta el uso de gel antibacterial y cubrebocas en el salón de clases.

Además, agregó, la sana distancia, el lavado frecuente de manos y reforzar en los menores que los objetos de trabajo son de uso personal.

La también especialista en epidemiología dijo que, aunque algunos menores ya tuvieron la experiencia del regreso a clases, es necesario reforzar las medidas preventivas, sobre todo en los niños que entrarán por primera ocasión a la escuela, así como en sus padres o tutores.

Los cuidados preventivos que se deben tener en los menores en la escuela van desde su vista, columna vertebral y ali-

mentación, hasta la salud mental y necesidades socioemocionales a consecuencia de la pandemia, tiempo que niños y niñas deben descansar su vista cada 15 minutos. Rita Magaña

FOTO: CORTESÍA IMSS



Insisten en uso del gel y cubrebocas



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
29/08/2022	NEGOCIOS	2

Aún sin recuperarse la venta de mochilas

ARELY SÁNCHEZ

El regreso a clases, que catapultó las ventas al comercio relacionado, no será un buen periodo para todos.

Exceso de inventarios en las tiendas, tras dos años de clases en línea y la reutilización de productos por la crisis, son algunos de los factores que afectaron las ventas de Grupo Ruz.

La empresa que es uno de los mayores fabricantes mexicanos de mochilas y loncheras del País (posee la tercera parte del mercado) registra un volumen de ventas de 30 por ciento por debajo este verano de lo que logró en el de 2019, previo a la pandemia, pese al regreso presencial.

Esta compañía suele vender hasta 70 por ciento de su producción anual durante cada temporada de regreso a clases, pero en 2020 con un ciclo escolar totalmente en línea, sus ventas se desplomaron en 90 por ciento ese año.

Adriana Miranda Gutiérrez, directora de Licensing y Alianzas Estratégicas de Grupo Ruz, sostuvo que sin duda el actual regreso a clases es el más apegado a lo que acostumbraba enfrentar la compañía antes de la pandemia.

“No obstante todavía estamos por debajo de las ventas logradas en el último arranque de ciclo escolar normal que tuvimos, el del verano de 2019. Y eso es porque nuestros

clientes tienen todavía inventarios de años pasados y porque las familias también han preservado mochilas y loncheras de años anteriores y no están comprando nuevas”, dijo en entrevista.

Reveló que entre 2020 y 2021 tiendas departamentales y supermercados, sus principales distribuidores, tuvieron que lanzar promociones muy agresivas para sacar el inventario que les había abastecido Grupo Ruz.

“Hubo rebajas de 30, 40 por ciento y hasta 2 x 1, fue difícil mover el inventario en años pasados”, admitió.

La directiva mencionó que, adicionalmente, la firma está enfrentando un mayor costo de transporte, ya que los embarques desde China, país donde concentra su producción, cuestan más del doble, sin contar mayores precios de combustibles.

Esto implicó un aumento en el precio final de 10 por ciento comparado con precios de 2020.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
29/08/2022	1	29

PAPELERÍAS

Los cuadernos suben 76% para regreso a clases

Será una temporada complicada para las familias, debido a que la inflación no baja

ALEJANDRA RODRÍGUEZ
mrodriguezg@elfinanciero.com.mx

Este 29 de agosto comienza el ciclo escolar y regresan 25 millones de niños a la escuela de forma presencial, enfrentándose a una inflación promedio de 8.62 por ciento, lo que hace el regreso a clases más caro en los últimos 25 años, un efecto que impactó particularmente a los cuadernos que subieron 76 por ciento, en promedio, su costo.

“En este próximo regreso a clases, como consecuencia del incremento de los precios, los padres de familia no surten las listas de útiles escolares completa, consecuencias de los rezagos de la pandemia y la inflación, además de la nueva promoción de la cultura del reciclaje que más que hacerlo por la cultura se hace por ahorrar y más en el caso de las familias que tienen más de un hijo en edad escolar. Sin olvidar que el papel en todo el país ha aumentado casi en un 50 por ciento, por lo que sus derivados han incrementado mucho sus precios”, pronunció Cuauhtémoc Rivera, presidente de la Alianza Nacional de Pequeños Comerciantes (ANPEC).

De acuerdo con un análisis realizado por EL FINANCIERO, este 2022 el precio promedio de un cuaderno tamaño profesional ya sea de rayas o cuadrícula ronda desde los 20 pesos en la tienda Waldo's, pero, dependiendo de la marca, la pasta o la licencia de personajes, el costo puede alcanzar hasta los 415 pesos en Office Depot. En promedio las libretas pueden costar 137 pesos por unidad.

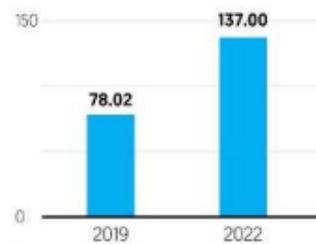
“La tan esperada revancha que

la industria papelera esperaba llegaría con el regreso a clases presenciales; sin embargo, esto se ha visto opacado por la imparable alza de precios ocasionada por diversos factores geopolíticos: el incremento del 80 por ciento en la madera a consecuencia de la invasión de Rusia a Ucrania, impactó directamente a los fabricantes con un aumento cerca del 14 por ciento en insumos clave para el material escolar como el papel y el cartón”, indicó Tiendeo, la plataforma concentradora de catálogos, folletos y ofertas de descuento en línea.

Al cielo

Después de tres años de pandemia y con el regreso a clases, el costo promedio de los cuadernos se elevó 76%.

■ Precio promedio nacional, agosto de cada año



Fuente: INEGI

50%

AUMENTÓ

El precio del papel, según la Alianza Nacional de Pequeños Comerciantes (ANPEC).



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
29/08/2022	1	24

LOS MENORES SON DE ESCASOS RECURSOS

Entregan a niños más de tres mil *kits* escolares

POR RICARDO VITELA
nacional@gimm.com.mx

La fundación Internacional María Luisa de Moreno, junto con **Grupo Imagen** y demás donantes entregaron tres mil *kits* escolares a niñas y niños de escasos recursos con el programa Un útil, un proyecto de vida, en El papalote museo del Niño, en la Ciudad de México.

“Una vez más vamos terminando esta jornada llena de expectativas, de muchísimo trabajo, donde hemos contado con el esfuerzo de varias empresas que se han unido a esta gran labor social



Foto: Especial

Niños de escasos recursos recibieron diversos útiles escolares.

y que durante más de cuatro-cinco meses hemos venido planificando y hoy que estamos a días del ciclo escolar

logramos cumplir esa meta, tres mil *kits* escolares entregados para que todos los chiquitines no falten a clases, es un

trabajo que apenas es el inicio de lo que es este ciclo escolar y esperamos en 2023 continuar creciendo, **Grupo Imagen** ha sido un apoyo excepcional”, dijo María Fernanda Méndez, directora en México de la fundación internacional María Luisa de Moreno.

El acto comenzó con actividades de interacción por personajes infantiles, dando paso a la entrega de las mochilas que contenían útiles escolares, como una regla, cuadernos, lápices, colores y libros, entregados por parte de la Fundación Internacional María Luisa de Moreno y demás donantes.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
29/08/2022	1	15

EDOMEX ALISTA IGUALDAD DE GÉNERO EN AULA

A 3.5 millones de alumnos se les enseñará la materia para construir cultura de paz; **libros para maestros muestran feminicidios y la brecha entre hombres y mujeres**

Texto: **CLAUDIA GONZÁLEZ**

Toluca, Méx.— Este lunes inicia el ciclo escolar 2022-2023 y con él arranca, desde el ámbito educativo, un plan para erradicar la violencia de género, establecer la igualdad entre hombres y mujeres desde la niñez y sentar las bases hacia una cultura de paz con la Estrategia Curricular en Igualdad de Género. En el Estado de México, 3.5 millones de alumnos recibirán una clase de una hora y media a la semana, donde reconocerán el contexto de violencia e inequidad en que se desarrolla la mujer en todos los ámbitos y corregirla, para construir dicha cultura de paz.

“¿Crees que niñas y niños pueden jugar o estudiar y trabajar en lo mismo?”, esa fue la pregunta que hizo EL UNIVERSAL a un niño y a una niña de primer grado de una primaria pública y la respuesta de ambos sexos fue “no”; al cuestionar por qué, no supieron explicarlo, pero coincidieron en que eso les han dicho en casa. Para el secretario de Educación es-



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
29/08/2022	1	15

tatal, Gerardo Monroy, construir esta estrategia es un esfuerzo que inició desde Enrique Peña Nieto como presidente de México, pero que se logró materializar hasta este ciclo escolar en este estado.

“Es una estrategia única en el país y en Latinoamérica, encaminada a eliminar la desigualdad entre niñas y niños, es un trayecto formativo gradual y secuenciado desde preescolar hasta media superior”, subrayó.

Para su implementación, Monroy indicó que de mayo a septiembre de 2021 fueron capacitados en materia de igualdad más de 177 mil docentes de escuelas públicas y privadas, con el material didáctico que puede consultarse en la página del gobierno estatal; el de los niños se entregará hoy con el arranque del ciclo.

El Estado de México es la entidad más poblada y la que concentra la mayor cifra de feminicidios en el país —80 en lo que va de 2022—, de acuerdo con cifras del Secretariado Ejecutivo del Sistema Nacional de Seguridad Pública (SESNSP).

Para el director de la escuela de educación básica *Vasco de Quiroga*, David García Espinosa, esta política es “urgente” para el desarrollo de niñas y niños, pero también una evolución para los docentes, pues aún hay quien no sabe qué decir en el aula: “Niños saquen la tarea”, es invisibilizar a las niñas, dar por hecho que no existen, que no aportan, que no son igual de valiosas y esa, consideró, es quizá una de las primeras carencias por resolver en la instrucción académica.

De acuerdo con el material educativo que elaboró la Secretaría de Educación, junto con la UNESCO para docentes, el contexto de violencia contra las mujeres es el origen de la estrategia, que incluye en su índice desde identificar la diferencia entre sexo y género hasta los derechos humanos, los tipos de violencia, las conductas en su contexto familiar, social, y que si bien su evaluación no tendrá impacto en la boleta, considera alternativas para identificar el avance en el alumnado para continuar con el aprendizaje hasta la edad adolescente, precisó Gerardo Monroy.

El material didáctico en el que se basarán docentes y 3.5 millones de alumnos expone, en el prólogo, que en el Estado de México la violencia contra las mujeres registró su máximo histórico en 2021, con un total de 151 feminicidios, y de enero a junio de 2022 se reportaron 78 casos (SESNSP, 2022).

Así, señala que las brechas de género en la entidad se ejemplifican en aspectos como los cargos públicos. Por ejemplo, para el periodo 2022-2024, 38% de las presidencias municipales son ocupadas por mujeres (48 ediles, gobierno del Edomex, 2020).

Agrega que, según datos del Atlas de Género del Estado de México, en 2018 se contabilizaron 47 mil 921 embarazos de niñas y adolescentes de 10 a 19 años (gobierno mexicano, 2020).

La igualdad de género y ofrecer las mismas oportunidades a niños y niñas, hombres y mujeres no es una práctica común, al menos no en *Vasco de Quiroga*. El director dijo que ha tenido casos donde las niñas deben abandonar los estudios porque sus padres consideran que ellas deben prepararse para el matrimonio, para atender a un hombre o porque es una pérdida de tiempo, pues “carecen” de la misma capacidad que un niño.

Reconoció que desde la formación del docente como personas hay carencias, conductas arraigadas en su contexto de vida que los hacen fomentar la desigualdad.

En el aula, dijo, hay expresiones de la desigualdad en que se desarrollan ambos géneros, como el apoyo incondicional al varón, pero no a la niña: “Lo que pretende esta materia es que identifiquemos la inequidad, la violencia ejercida en su contra desde la verbal hasta la física”.

Madres entrevistadas consideraron que servirá la estrategia, pues ahora lo dirá una autoridad para su comunidad. “A veces en nuestra familia ha sido así siempre. Pero sí lleva de tarea el niño que debe respetar a su mamá, a su hermana, ver qué no sólo la niña es para la cocina y el niño para el arreglo mecánico del auto, es una forma de que el papá respete esa forma de convivir, aunque sí es difícil que un hombre violento cambie”, dijo Aída, de Capultitlán. ●



OVACIONES

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
29/08/2022	1	19

Recupera Edomex a 308 mil alumnos

RITA MAGAÑA

TOLUCA, Edomex.- Uno de los retos educativos del Gobierno del Estado de México es evitar la deserción escolar, por lo que, a través del programa "La Escuela Cuenta Contigo", implementado por la Secretaría de Educación estatal, en tres ciclos escolares, se han logrado recuperar a 308 mil 886 estudiantes que dejaron de asistir a clases o perdieron comunicación con sus docentes.

La estrategia educativa del gobernador Alfredo Del Mazo Maza incluye acciones destinadas a atender la matrícula más grande del país, con más de 4 millones de alumnos, más de 253 mil docentes, y poco más de 24 mil servicios educativos, a quienes se les brinda educación incluyente, equitativa y de calidad.

Siguiendo la política del gobernador Del Mazo Maza, para que ninguna niña, niño, adolescente o joven se quede sin estudiar, la Secretaría de Educación, a cargo de Gerardo Monroy Serrano, trabaja de forma permanente con el programa "La Escuela Cuenta Contigo", para favorecer su permanencia en el sistema educativo.

El esquema consta de cinco etapas: se localiza y contacta a estudiantes que abandonaron sus estudios; se identifican las causas que los orillaron a dejar la escuela; se trabaja en equipo para que permanezcan en la escuela; se da seguimiento para apoyarlos en su proceso de reinserción, y finalmente, se promueve la continuidad de sus aprendizajes.

En el programa se involucra a toda la estructura de la Secretaría de Educación; administrativos, docentes, directores, supervisores y jefes de sector de los tres niveles:

Básico, medio superior y superior, quienes a través de visitas domiciliarias conocen las causas por las que dejaron de asistir a la escuela, ofreciendo apoyo, motivando a su vez a regresar, destacando la importancia de la preparación académica para el logro de sus metas personales.

CUATRO

MILLONES de alumnos tiene matriculados el Estado de México en el arranque de nuevo ciclo escolar

FOTO: CORTESÍA EDOMEX



La Escuela Cuenta Contigo evita la deserción.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
29/08/2022	1	3

El 27 Batallón omitió dar parte a Sedena del ataque a normalistas, según PGR

Eduardo Murillo

El entonces coronel José Rodríguez Pérez, comandante del 27 Batallón de Infantería de Iguala, Guerrero, señalado por el subsecretario de Derechos Humanos de la Secretaría de Gobernación, Alejandro Encinas, como responsable del asesinato de seis de los 43 normalistas de Ayotzinapa, ocultó a la Secretaría de la Defensa Nacional (Sedena) la información sobre los sucesos del 26 al 27 de septiembre de 2014, según consta en declaraciones del propio mando militar y sus subalternos ante la entonces Procuraduría General de la República (PGR).

El 28 de septiembre de 2014, un agente del Ministerio Público Federal acudió a las instalaciones del batallón para realizar revisiones, junto con peritos de fotografía, criminalistas y dos testigos de asistencia.

Rodríguez Pérez les negó el acceso porque no podría mostrarles las instalaciones por motivos de seguridad nacional, según consta en el tomo 657 de la carpeta de investigación que sobre el caso inició la PGR. El militar volvió a hablar ante el representante social el 3 y 4 de diciembre de 2014.

Por su parte, el capitán José Martínez Crespo, subalterno de Rodríguez Pérez, también declaró a la PGR que informó al coronel verbalmente de lo que pudo averiguar sobre el secuestro y agresión contra los estudiantes la noche del 26 de septiembre, pero que de estos hechos no se realizó un parte oficial a la superioridad en virtud de que no se vio involucrado personal militar.

Aún más, la investigación de la PGR indica que Rodríguez Pérez contaba con toda la información relativa a los nexos de la policía municipal de Iguala con la delincuencia organizada, debido a que participaba en el Grupo de Coordinación Guerrero, integrado por autoridades estatales y federales de seguridad pública.

De acuerdo con la pesquisa, el comandante del 27 Batallón de Infantería supo de las agresiones a los estudiantes el mismo día que sucedieron, pero “no ordenó la presencia inmediata de su personal en el lugar de los hechos a efecto de tratar de disuadir su comisión, sino que decidió mantener a su personal ‘pendiente y alerta de cualquier contingencia’, cuando lo que estaba ocurriendo en esos momentos se trataba precisamente de una contingencia grave, una flagrante violación a los derechos humanos de personas civiles, pues los normalistas de Ayotzinapa estaban siendo



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
29/08/2022	1	3

atacados por agentes policiales municipales relacionados con la delincuencia organizada, específicamente con el grupo criminal Guerreros Unidos”.

El informe de la Comisión para la Verdad y Acceso a la Justicia del Caso Ayotzinapa identifica a Rodríguez Pérez como El Coronel en las versiones de comunicaciones entre los teléfonos celulares de integrantes de Guerreros Unidos, detenidos por su participación en estos hechos.

En noviembre de 2015 Rodríguez Pérez fue ascendido a general brigadier de arma en reconocimiento a sus méritos, aptitudes y competencia profesional, según un acuerdo firmado por el entonces presidente Enrique Peña Nieto y su secretario de la Defensa Nacional, Salvador Cienfuegos Zepeda.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
29/08/2022	NACIONAL	1 Y 11

PRIMERA

Pérdida de aprendizajes y abandono, los retos

Contrarrestar los rezagos que dejó la pandemia y reincorporar alumnos destacan entre los objetivos clave que tiene el SNTE para este nuevo ciclo escolar. / 11

29.8

MILLONES

de alumnos de educación básica, media superior y normales inician hoy el ciclo escolar 2022-2023.



Foto: Cuartoscuro

"TODOS A LA ESCUELA"

SNTE mantiene 4 objetivos para aprovechar el nuevo plan

POR LAURA TORIBIO
laura.toribio@gimm.com.mx

Para el ciclo escolar 2022-2023 que inicia este lunes, el Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE) mantendrá su mirada en cuatro objetivos clave: revertir la pérdida de aprendizajes, luchar por la reincorporación efectiva de estudiantes que abandonaron la escuela, atender las necesidades afectivas, socioemocionales y psicológicas de las comunidades educativas, así como analizar integral y profesionalmente el nuevo plan y programas de estudio, para aprovechar la fase piloto, informó el secretario general de la agrupación, Alfonso Cepeda Salas.

Reconoció que es necesario conocer los nombres y las causas por las que los alumnos abandonaron sus estudios e identificar los rezagos en su aprendizaje, ayudarles a regularizar y normalizar su presencia en las aulas, construir y aportar soluciones para que continúen con su formación.

Invitó a los docentes a participar en la Convocatoria Comparte tu experiencia, todas y todos en la escuela, buenas prácticas e innovación en la docencia, focalizando los proyectos y programas para la regularización de alumnos con rezago en aprendizajes esenciales, y dejar testimonio de la vocación y capacidad profesional del magisterio como actor insustituible del proceso educativo.



Es necesario conocer los nombres y causas por las que los alumnos abandonaron sus estudios e identificar los rezagos en su aprendizaje."

ALFONSO CEPEDA SALAS
SECRETARIO GENERAL DEL SNTE

29,849,046
ESTUDIANTES

de educación básica, media superior y normales inician de manera presencial

1,225,580
DOCENTES

atenderán de manera presencial a la plantilla estudiantil de educación básica

232,966
PLANTELES

de educación básica inician clases en todo el país



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
29/08/2022	NACIÓN	11

Maestros van por 4 objetivos clave: SNTE

VÍCTOR GAMBOA

[--nacion@eluniversal.com.mx](mailto:nacion@eluniversal.com.mx)

El secretario general del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE), Alfonso Cepeda Salas, afirmó que en el nuevo ciclo escolar que inicia este lunes, los maestros mantendrán su mirada en cuatro objetivos clave: revertir la pérdida de aprendizajes, luchar por la reincorporación efectiva de estudiantes que abandonaron la escuela, atender las necesidades afectivas, socioemocionales y psicológicas de las comunidades educativas, y analizar integralmente el nuevo plan y programas de estudio, para aprovechar la fase piloto anunciada por la autoridad educativa.

En un mensaje dirigido a la comunidad escolar, aseguró que el magisterio y todos los trabajadores de la educación pondrán su mejor esfuerzo, experiencia, responsabilidad y vocación para garantizar el derecho de niños y jóvenes a la educación.

Cepeda Salas explicó que un instrumento importante para lograr estas metas es la campaña Todas y Todos en la Escuela, iniciada por el SNTE hace unos días.

Detalló que la campaña incluye la convocatoria Comparte tu experiencia, todas y todos en la escuela, buenas



ARCHIVO EL UNIVERSAL

Alfonso Cepeda dijo que docentes participarán en encuesta.

prácticas e innovación en la docencia, que recuperará las acciones aplicadas por maestros y por directivos para hacer que sus alumnos regresen a las aulas, así como para su regularización.

La convocatoria se divide en cinco categorías: preescolar, primaria, secundaria, media superior y superior. Los trabajos se recibirán del 1 al 15 de enero de 2023 y los ganadores nacionales se darán a conocer el 15 de mayo de ese año.

Cepeda Salas destacó que las mejores experiencias se difundirán entre los profesores de todo el país, para contribuir a abatir el rezago en los aprendizajes esenciales y serán un testimonio de la vocación y capacidad profesional del magisterio como actor insustituible del proceso educativo.

Recordó que como parte de esta campaña del SNTE, docentes y directivos de todos los niveles participan en una encuesta para conocer los nombres de los alumnos que abandonaron sus estudios y las causas, identificar a quienes requieren apoyo y aportar soluciones. ●



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
29/08/2022	NACIONAL	11

El SNTE se declara listo para nuevo ciclo escolar 2022-2023

Recibirá a los alumnos que fueron inscritos, aplicará encuestas para conocer contexto de quienes abandonaron la escuela, y reconocerá el trabajo de Maestros

Gerardo González Acosta
nacional@cronica.com.mx

Para recibir a 25 millones de alumnos, trabajar para recuperar a los que se fueron, y reconocer el trabajo de los Maestros, el Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE) se declaró listo para iniciar el nuevo Ciclo Escolar 2022-2023.

Alfonso Cepeda Salas, secretario general del SNTE, recordó a sus agremiados que la semana pasada, por su propia iniciativa, iniciaron la campaña “Todas y Todos en la Escuela”, para conseguir que niños y jóvenes vuelvan a los salones de clases.

Los maestros y todos los trabajadores de la educación pondrán su mejor esfuerzo, experiencia, responsabilidad y vocación para garantizar el derecho de niños y jóvenes a la educación, aseguró el dirigente en un mensaje dirigido a la comunidad escolar.

ENCUESTAS PARA SABER

Cepeda Salas les informó que implementarán encuestas, y los animó a responderlas, para sistematizar la información sobre cuántos alumnos abandonaron la escuela en los dos ciclos escolares anteriores, unir esfuerzos y lograr que regresen a la escuela.

Dijo que es necesario conocer los nombres y las causas por las que los alumnos abandonaron sus estudios e identificar los rezagos en su aprendizaje.

El dirigente reconoció el trabajo de los Maestros, trabajadores de apoyo y asistencia a la educación, y del personal directivo; dijo que, gracias a su vocación, responsabilidad y entrega, el sistema educativo está firme y contribuye al bienestar del pueblo mexicano.

4 ENFOQUES

Esto permitirá ayudar a los alumnos a regularizar y normalizar su presencia en las aulas, y construir y aportar soluciones para que continúen con su formación.

El secretario general explicó que en este ciclo escolar que inicia el SNTE se enfocará en cuatro objetivos clave; el primero de ellos, revertir la pérdida de aprendizajes; el segundo será luchar por la reincorporación efectiva de estudiantes que abandonaron la escuela.

En tercer lugar, estará el enfoque en atender las necesidades afectivas, socioemocionales y psicológicas de las comunidades educativas; y el cuarto, analizar integral y profesionalmente el nuevo plan y programas de estudio, para aprovechar la fase piloto anunciada recientemente por la autoridad educativa.

BUENAS PRÁCTICAS E INNOVACIÓN

Como parte de este esfuerzo, el SNTE asumió la vocación magisterial y su compromiso social para generar las acciones necesarias que logren el regreso de los alumnos que abandonaron la escuela.

Para ello, Cepeda Salas también invitó a los Maestros y directivos del sindicato a participar en la convocatoria “Comparte tu experiencia, todas y todos en la escuela, buenas prácticas e innovación en la docencia”.

El objetivo es recuperar las acciones aplicadas por maestros y directivos para hacer que sus alumnos regresen a las aulas, así como para su regularización, dijo.

La convocatoria también saltará los proyectos y programas para la regularización de los alumnos con rezago en sus aprendizajes esenciales, para dejar testimonio de la vocación y capacidad profesional del Magisterio como actor insustituible del

proceso educativo.

La convocatoria se divide en cinco categorías: Preescolar, Primaria, Secundaria, Media Superior y Superior; los trabajos participantes serán recibidos del 1° al 15 de enero del 2023 y los ganadores nacionales se darán a conocer el 15 de mayo de ese año.

El primer, segundo y tercer lugar ganarán una computadora iMac de 27 pulgadas, y sus trabajos será difundido a través de la infraestructura del SNTE.

“Las mejores experiencias se difundirán entre los profesores de todo el país para contribuir a abatir el rezago en los aprendizajes esenciales y serán un testimonio de la vocación y capacidad profesional del magisterio como actor insustituible del proceso educativo”, señaló Cepeda Salas.

Finalmente, agradeció el respeto y apoyo de la sociedad y del presidente Andrés Manuel López Obrador al Magisterio, ya que contribuyen a la revalorización docente.

“Por nuestra parte, como lo hemos hecho en otras etapas de la historia, los maestros cumpliremos puntualmente con las exigencias de nuestro tiempo; el pueblo de México cuenta con el Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación”, finalizó •



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
29/08/2022	MÉXICO	3

SNTE se compromete a revisar plan de estudios

• Por Yulia Bonilla
yulia.bonilla@razon.com.mx

EN EL MARCO del arranque del ciclo escolar 2022-2023, el Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE) aseguró que uno de sus cuatro objetivos prioritarios será analizar “integral y profesionalmente” el nuevo plan de estudios.

Así lo afirmó el secretario general Alfonso Cepeda Salas, quien puntualizó que el fin será aprovechar la fase piloto del nuevo marco curricular, el cual se aplicará a partir de octubre de este año.

Además, sostuvo que el Sindicato buscará revertir la pérdida de aprendizajes en las y los alumnos, así como buscar la reincorporación de quienes abandonaron la escuela y atender las necesidades afectivas, socioeconómicas y psicológicas de los estudiantes.

“Las maestras y maestros de México retomamos el compromiso, la vocación que nos ha distinguido siempre: acompañar, conducir, el proceso de formación integral de nuestros

alumnos, para contribuir a que gradualmente forjen su ciudadanía democrática para que sean libres, responsables, trabajadores, críticos y solidarios”, dijo.

En este contexto, recordó que la semana pasada inició la campaña “Todas y Todos a la Escuela”, que consiste en la aplicación de encuestas para identificar la cifra de alumnos que abandonaron las aulas en los dos ciclos escolares anteriores.

“Es necesario ir por ellos, conocer las causas por las que los alumnos abandonaron sus estudios; y es igualmente necesario identificar los rezagos en su aprendizaje, ayudarles a regularizar y normalizar su presencia en las aulas, construir y aportar soluciones para que continúen con su formación”, mencionó.

De igual forma, Cepeda Salas subrayó que la dignificación del magisterio “es una realidad”, ante las mejores condiciones

salariales, la reforma al sistema de pensiones y la reconstrucción integral del Instituto de Seguridad y Servicios Sociales de los Trabajadores del Estado.

29
Millones de alumnos retornarán este lunes a las aulas



OPINIÓN

EDUCACIÓN SUPERIOR

- **Artículo Infamia, cobardía y desdén / José Narro Robles (El Universal, p. 21)**
- **Columna El Correo Ilustrado / Se dice preocupado por turbulencias en el IPN (La Jornada, p. 2)**
- **Columna Teléfono Rojo / El adoctrinamiento como amenaza de la educación superior (24-Horas, p. 3)**

SEP

- **Artículo La educación según los cuatroteoístas / Carlos M. Urzúa (El Universal, p. 21)**
- **Columna Rozones / ¿Y el problema de la deserción? (La Razón, p. 2)**
- **Columna Postigo / Nuevos cambios que comprometen el futuro de la educación (ContraRéplica, p. 9)**
- **Columna Testificaré / Otro cambio educativo fracasado (Milenio, p. 14)**
- **Columna Templo Mayor / De acuerdo... (Reforma, p. 14)**
- **Columna Gente detrás del dinero / Sancochado educativo e inversión extranjera (La Razón, p. 19)**

SECTOR EDUCATIVO

- **Artículo La crisis que no se lee, ni se escribe / Gaby Salido (Ovaciones, p. 27)**
- **Columna Fuera del aire / ¿Educar o ideologizar? (El Universal, p. 20)**
- **Columna La idea de destacar / El ABC de la Nueva Escuela Mexicana (El Universal, p. 20, 21)**
- **Columna Ruis-Healy Times / Índices y reportes muestran lo mucho que a México le falta (El Economista, p. 50)**



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
29/08/2022	OPINIÓN	21

JOSÉ NARRO ROBLES

Infamia, cobardía y desdén

En los últimos días dos figuras de la salud, la ciencia y la educación superior de nuestro país han sido, injusta e indebidamente mal tratados por funcionarios del gobierno federal. Me refiero por supuesto al caso de los doctores Guillermo Soberón y José Sarukhán. Este último reconocido internacionalmente como autoridad en el campo de la ecología y quien, con enorme dignidad, decidió terminar su ciclo al frente de la Conabio por la falta de apoyo y el desdén de la titular de la Semarnat. No tengo duda de que a nadie sirven esas conductas y las que adelante señalaré que, por otra parte, abonan a la división y el enfrentamiento. Una sociedad que pierde la memoria sobre la obra y los aportes de sus mejores hombres y mujeres se condena a repetir la historia y a retardar su desarrollo.

Cuando se descalifica sin pruebas, solo por razones ideológicas, con base en mentiras y sin autoridad técnica y moral, las cosas se deben aclarar. Esto es lo que ahora intentaré. Inicio con un señalamiento: conocí al doctor Guillermo Soberón hace cincuenta años, colaboré con él en distintos momentos, me beneficié de sus consejos y me distinguió con su amistad y confianza. En muchas oportunidades he hecho notar los méritos extraordinarios de ese maestro excepcional. Ahora, por falta de espacio, solo diré que en salud hay un antes y un después de Guillermo Soberón. Él fue un Secretario extraordinario y un Rector ejemplar.

Sus objetivos prioritarios fueron la ampliación de la cobertura y la descentralización, la modernización de la legislación y la transformación de los programas de salud pública. En ningún momento se planteó la privatización y los resultados alcanzados desmienten las falacias del mitómano subsecretario López Gatell: más médicos, enfermeras y unidades de salud, especialmente para los no asegurados; mejores programas de vacunación y lucha contra las enfermedades infecciosas y las transmitidas por vector; mayor coordinación de las instituciones y fortalecimiento de la rectoría de la secretaría; manejo eficiente e integral

de nuevas enfermedades como el sida o de los graves problemas que se enfrentaron con la verdad, el conocimiento y determinación; y por supuesto, la mejoría de los indicadores de salud.

Cuánta infamia y cobardía se anida en los dichos del funcionario de marras, que no se atrevió a hacer sus señalamientos con el doctor Soberón presente y que, ahora, prefiere denostarlo antes que explicar el fracaso de las políticas del gobierno federal que han generado cientos de miles de muertes que no debieron registrarse, el desabasto más grande de las últimas décadas, la peor pérdida de años de esperanza de vida en mucho tiempo, el sufrimiento de millones de familias mexicanas por el incremento de la pobreza extrema y las carencias de acceso a la salud, el riesgo del regreso de las enfermedades prevenibles por vacunación frente a su incapacidad inveterada, demostrada a plenitud ahora y en el gobierno del presidente Calderón al que también falló. Sería mejor que nos explicara la razón de reconocer en un artículo académico, con falta de ética, la existencia en 2020 y 2021 de 439,582 defunciones debidas a la Covid-19 y en el conteo oficial 299,428 muertes en el mismo periodo y 329,289 hasta el 25 de agosto en curso. Mientras el doctor Soberón pudo entregar cuentas muy buenas de vidas salvadas y desarrollo de instituciones y programas, el subsecretario deberá, después de casi cuatro años, explicar el colapso del sistema de salud. ●

Exrector de la UNAM. @JoseNarro



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
29/08/2022	EL CORREO ILUSTRADO	2

Se dice preocupado por turbulencias en el IPN

Lejos quedaron los compromisos de 2014 entre los estudiantes del IPN y el gobierno federal. El movimiento estudiantil politécnico despertó, con el compromiso de celebrar su congreso nacional y la esperanza de una renovación, finalmente frustrada.

Vino la administración de Fernández Fassnacht, con esfuerzos, por erradicar fuentes y brotes de corrupción y falta de transparencia. Por ejemplo, desapareció la Fundación Politécnica, pero no logró realizar dicho congreso.

Llegó otra administración y rescató a esa fundación y desapareció toda la educación continua.

El Canal Once se convirtió en la arena privilegiada, por ser pública, de los comentaristas ultraconservadores. Se multiplican los problemas, como el de la ENBA, al que se refiere el académico Cortés Rojas y, para colmo, no hay una estrategia académica, pospandemia. No son deseables tales turbulencias en esta gran institución que es el Politécnico.

Rubén Mares G.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
29/08/2022	MÉXICO	3

El adoctrinamiento como amenaza de la educación superior

TELÉFONO ROJO

JOSÉ UREÑA



joseurena2001@yahoo.com.mx

Los profundos propósitos del cambio educativo agitan un temor:

Pasarlos de la enseñanza básica a la superior, a la universitaria.

La educación no será doctrina completa si no se incluye a normalistas, bachilleres y por supuesto doctorados y postgraduados.

Lo avizoran lentes lúcidas de la UNAM, donde se acerca la sucesión del rector **Enrique Graue Wiechers**.

La carnada es pegadora: educación gratuita y universal, lo cual significa no cobrar siquiera cuota de inscripción ni exámenes de admisión.

En varias ocasiones el discurso presidencial

ha atacado no nada más a instituciones privadas, sino a la *Máxima Casa de Estudios*.

Su *alma mater* y otras de supervivencia pública donde existe el requisito de acreditar conocimientos y prueba final para una profesión.

Otro elemento discursivo es la democracia y esa sacaría del control de la Junta de Gobierno de la UNAM la decisión de designar a su nuevo rector.

¿Cómo?

Por ejemplo, una consulta a la comunidad universitaria -maestros, alumnos, trabajadores- para ver a quién prefieren.

LAS UNIVERSIDADES PATITO

El modelo sería universal.

La tentación del poder -o los temores de académicos- parte de las llamadas Universidades para el Bienestar, encomendadas a **Raquel Sosa**.

Su norma es dar espacio a jóvenes y adultos excluidos *-de su derecho*, subraya la leyenda oficial- de cursar estudios superiores y alcan-

zar una profesión.

No puede cuestionarse su regionalización: de septiembre de 2021 a junio de 2022 este programa operó en 145 comunidades de municipios "en situación de vulnerabilidad, rezago o exclusión".

Se han usado sedes alternas pero todas, indica la señora **Sosa** en el reporte para el informe, "con el equipamiento básico de mesas, sillas y pintarrones".

Hay un dato negro:

Para el ciclo pasado se registraron 32 mil 553 estudiantes, algo así como 13.4% menos del anterior y muy por debajo de la capacidad instalada: 126 mil 824.

Contra la estadística está la calidad y sobre ésta subraya la señora **Sosa**:

"No existe otro condicionamiento para registrarse en la sede que contar con bachillerato o equivalente terminado, cumplir con las actividades académicas y mantener relaciones de respeto de las instalaciones".

Pero éstas son inexistentes en muchos casos.

¿SIN OPCIÓN PARA NOBEL?

1.- No son universidades ambiciosas.

Sólo hay 107 concluidas o en vías de terminarse con apenas dos módulos de aulas, núcleos sanitarios, auditorio y oficinas.

Otras 30 están al 18%.

Quién sabe a dónde irán esas universidades surgidas y tiene premios, reconocimientos y egresados muy calificados por no exigir aprendizaje calificado.

Tres de la UNAM, para no delirar: **Alfonso García Robles**, **Octavio Paz** y **Mario Molina**, los orgullosos premios Nobel mexicanos.

Y 2.- Las improvisaciones y los propósitos ahorros del Gobierno han incrementado las responsabilidades de los maestros.

Hoy 29 millones de alumnos de enseñanza básica regresarán gracias a los reportes magisteriales sobre las condiciones escolares.

El SNTE de **Alfonso Cepeda** ha sido muy escrupuloso en esta labor y tanto educadores como padres de familia han sido solidarios en esta tarea.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
29/08/2022	OPINIÓN	21

CARLOS M. URZÚA

La educación según los cuatroteístas

El reciente acuerdo publicado por la SEP sobre el nuevo plan educativo contiene párrafos como el siguiente: "Durante el ciclo escolar 2022-2023, en escuelas públicas [...] se realizará un piloteo del Plan de Estudio que se establece por virtud del presente Acuerdo, así como de los respectivos programas de estudio que, en correlación con dicho Plan sean elaborados por la Secretaría de Educación Pública". Así, sin poner o quitar coma alguna. Tal acuerdo fue publicado en el Diario Oficial de la Federación el pasado 19 de agosto, por lo que la aplicación del nuevo plan de estudio es inevitable por el resto del sexenio.

Tantos galimatías hay en el documento que toma varias horas su lectura, especialmente para los que no somos duchos en la ma-

teria. Pero como para su elaboración las autoridades ignoraron olímpicamente a los expertos en educación, y vaya que hay algunos muy notables, más nos vale al resto de los mexicanos estar enterados de los aspectos básicos del nuevo plan. Tras la inconcebible eliminación de las escuelas de tiempo completo que beneficiaban a más de tres millones de niños en situación de pobreza, ya todo puede esperarse de las autoridades educativas.

Y sí, la reforma no parece tener pies ni cabeza; así que probablemente empeorará, antes que mejorará, el sistema educativo actual. La poca esperanza que le quedaba a uno se pierde tras leer en el texto afirmaciones tan descabelladas como la siguiente: "El aprendizaje de las matemáticas debe tener un sentido humano para niñas, niños y adolescentes, el cual sólo se

La parte más preocupante del plan educativo gira en torno a la manera como se pretende evaluar el desempeño de los niños.

desarrolla en el marco de relaciones significativas entre la familia, la escuela y la comunidad". Bueno, pues como ya sabía Pitágoras en el siglo VI a.C., la matemática (o las matemáticas) es una ciencia deductiva, no inductiva. Puede aplicarse en asuntos de la familia, la escuela y la comunidad, claro, pero nadie se libra de aprender primero sus reglas.

Otra afirmación sorprendente: "[S]on las comunidades indígenas y afromexicanas la matriz epistémica de la diversidad nacional". La palabra "epistémica" aparece innumerables veces en el texto y con ella los autores al parecer quieren decir, en el contexto citado, que la realidad nacional no puede entenderse sin el reconocimiento de esos dos grupos. Lo cual es cierto, pero no son los únicos. No conozco a los autores del acuerdo, pero me atrevo a conjeturar que ninguno de ellos es puramente indígena o

afromexicano o, para el caso, español. Por si no están enterados, la mayoría de los mexicanos somos mestizos.

Pero la parte más preocupante del nuevo plan educativo gira en torno a la manera como se pretende evaluar el desempeño de los niños: "No se trata de contabilizar las tareas que entregó la o el estudiante, el número de sus asistencias, el porcentaje de requisitos que cubrió, ni el número de exámenes que aprobó; más bien, se trata de juzgar si lo que hizo el estudiante está bien o no a partir de la comprensión de lo que no se ha hecho". Esto es un absurdo, se tiraría al basurero la evidencia existente y se basaría la evaluación en algo etéreo.

El nuevo plan educativo fue hecho por meros aficionados, no por los maestros que por años han sudado la gota gorda enseñando en las aulas. ●

Profesor del Tecnológico de Monterrey



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
29/08/2022	LA DOS	2

Rozones

Que Bartlett "se aplique"

Será la Comisión Federal de Electricidad, a cargo de **Manuel Bartlett**, la que se encargue del rescate de los 10 trabajadores atrapados en la mina El Pinabete. Las tareas se tendrán que efectuar abriendo "tajos" a cielo abierto hasta alcanzar las galerías inundadas, a unos 60 metros de profundidad, informó el Presidente. La CFE, nos recuerdan, tiene también a su cargo otro rescate. "Entonces, quiero pedirle al licenciado Bartlett que se aplique, que además de la mina de Pasta de Conchos también hay que rescatar a estos mineros", refirió ayer el mandatario. La CFE ha sido objeto de cuestionamientos de parte del gobierno estatal de Coahuila por la fragmentación de contratos de compra de carbón, que provocó la apertura de espacios como El Pinabete, algo que se ha convertido en un problema para el gobierno. En esa lógica, la CFE tendrá que resolver una parte del mismo.

Sheinbaum toma riendas de Morena

Nos cuentan que es de una claridad diáfana que la elección de **Sebastián Ramírez** como el nuevo dirigente de Morena en la Ciudad de México no es otra cosa que una avanzada de la Jefa de Gobierno, **Claudia Sheinbaum**. Más de uno en el partido guinda vio con buenos ojos el relevo, pues consideran que el líder saliente, **Tomás Pliego**, no tenía el mejor desempeño, aunque será un tema a evaluar. Una vez y otra también la oposición, en especial del PAN, le comió el mandado a la todavía mayoría morenista en el Congreso. La oposición logró paralizar varias veces los trabajos del Congreso tan sólo con abandonar el salón de sesiones. Y logró hacer aprobar varias comparecencias de alcaldes de la 4T. Viene una reorganización en el partido que, aunque está en el poder, no lo refleja. Y, por supuesto, viene un reacomodo de fuerzas con la mente puesta en las candidaturas locales del 2024. Lo que vamos a ver.

¿Y el problema de la deserción?

Llamó la atención que a 48 horas de que inicie el nuevo ciclo escolar en el país, la SEP, a cargo de **Delfina Gómez** y **Leticia Ramírez** —no se sabe a ciencia cierta si la primera ya se fue y la segunda ya llegó—, anunciara que "alista" una estrategia "para favorecer el logro educativo y erradicar el abandono escolar en educación básica". Y es que con ese anuncio, la SEP admite que tras dos años y medio de pandemia, apenas empezará a dimensionar el problema de la deserción y de los conocimientos no adquiridos por cientos de miles de alumnos en este tiempo. Por supuesto que no se les puede culpar de la pandemia y sus efectos, pero postergar la solución de dos problemas apremiantes, nos hacen ver, se convertirá en motivo de críticas. Sobre todo porque todos en la dependencia le han echado los kilos a implementar un nuevo plan de estudios que califica como "descolonizador".



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
29/08/2022	LA DOS	2

Zacatecas y Colima...¡uf!

Los estados de Zacatecas y Colima están hermanados por algo que si no fuera trágico, sería sólo anecdótico. Y es que ahora los habitantes de ambas entidades sufrieron sendas jornadas violentas el pasado fin de semana, con pánico, bloqueos y autos incendiados en la primera de ella y con al menos cuatro muertos en la segunda. Estos dos estados están gobernados por **David Monreal Ávila** e **Indira Vizcaíno**, quienes no han sido capaces de brindar a los ciudadanos condiciones de seguridad, sino todo lo contrario. En Zacatecas, los bloqueos e intimidaciones a la población se realizaron como siguiendo un guion. Y en Colima ayer se registró el tercer ataque a balazos a parroquianos de bares en dos semanas. El mismo *modus operandi* en ambos casos. Como quien dice, a los flamantes mandatarios emanados del partido en el poder federal los delinquentes parecen tenerles tomada la medida.

Cárdenas con el Grupo Plural

Pese a que Morena se ostenta como el principal partido de izquierda en México, no tomó en cuenta para sus plenarios a uno de los líderes emblemáticos de la izquierda: **Cuauhtémoc Cárdenas**. En cambio, fueron los senadores del Grupo Plural –conformado por **Germán Martínez, Gustavo Madero, Emilio Álvarez, Nancy de la Sierra, Alejandra León** y **Adriana Jurado**– quienes consideraron escuchar la voz del excandidato presidencial, a quien convocaron para que este lunes haga un análisis sobre la situación política del México actual, en el contexto de la definición de la agenda legislativa que realizará la bancada de senadores independientes. Es sabido que tanto Cárdenas como **Porfirio Muñoz Ledo**, en otros tiempos compañeros del Presidente, han manifestado críticas sobre lo que ha hecho mal y no ha hecho el actual gobierno. Pendientes.

Reclamo jesuita, nuevamente

Han transcurrido dos meses del asesinato de los sacerdotes **Javier Campos Morales** y **Joaquín Mora Salazar** en la Sierra Tarahumara y el reclamo de la comunidad jesuita continúa vigente. A 62 días del homicidio cometido por un líder criminal en la comunidad de Cerocahui, se reclamó que, contrario a lo que se esperaba, la violencia se ha recrudecido en el país. Al reproche también se sumó la "falta de claridad" sobre la desaparición de los 43 normalistas de Ayotzinapa, pues la respuesta recientemente entregada a las familias no fue más que "desoladora", se mencionó. "Estamos convencidos de que, sin una voluntad de justicia, no permeará la reconciliación y la paz", concluyeron los religiosos. Su voz, nos comentan, sólo se une a la de muchos otros sectores, aunque por el momento es la más relevante entre quienes reclaman revisar la estrategia de seguridad.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
29/08/2022	NACIÓN	9

Nuevos cambios que comprometen el futuro de la educación

La Secretaría de Educación apostará para “revolucionar” la estrategia educativa que se ha implementado por años, todo indica que su programa basado en la “Nueva Escuela Mexicana” de estudios presentado el pasado 19 de agosto a través del Diario Oficial de la Federación pasará de ser una educación individualista y de competencias a una educación humanista.

Hay dos hechos cruciales que están ocurriendo en el sistema educativo, el primero es el cambio de titular de la Secretaría de Educación Pública (SEP), que por la contienda electoral del 2023 pasará de manos de la secretaria Delfina Gómez Álvarez, quien será candidata de Morena en la próxima elección del Estado de México, a Leticia Ramírez, actual directora de Atención Ciudadana de la Presidencia. Por su parte, tras este anuncio, el Presidente



**RENATA
PUENTE**

POSTIGO

Andrés Manuel López Obrador destacó su estrecha amistad con Ramírez quien aseguró fue maestra por 12 años. Hay que reconocer que este cargo es fundamental para la ruta de un pilar tan importante como la educación, que hasta ahora este será el tercer cambio de titular de la dependencia en lo que va del sexenio, en el que una de las promesas de campaña fue reformar la Educación; pero las deficiencias cada vez son más evidentes como el rezago educativo que de acuerdo con el Banco Mundial, la pandemia causó en Méxi-

co un rezago equivalente a dos años y México es el segundo país de América Latina en deserción escolar.

Esto despierta la duda sobre si su nuevo modelo educativo atenderá esta problemática. Antes de que termine la función de “la maestra Delfina” anunciaron un nuevo plan que estará a prueba para alumnos de preescolar, primaria y secundaria, en el cual implementará una prueba piloto que será implementada este ciclo escolar, en 960 escuelas del país, es decir en 30 institutos en cada estado de la República.

A partir de los resultados obtenidos, se llevará a cabo el plan en todo México el próximo ciclo escolar 2023-2024. Lo anterior consiste en una cuestión ideológica como lo marca el documento, ya que promueve una formación integral y humanista en los tres niveles de enseñanza con base en los principios de inclusión, pluralidad y colaboración. Gómez Álvarez señaló que el cambio en el plan de estudios fue necesario porque, pese a las reformas educativas implementadas en los últimos 30 años, no se atendían las causas del abandono y bajo rendimiento escolares. ¿Realmente es prometedora esta propuesta? Se debe analizar si el nuevo programa desde la decolonialidad resolverá esta problemática, así como la desigualdad ya que el sistema educativo requiere absoluta atención al ser parte fundamental para el crecimiento de los mexicanos.



MILENIO

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
29/08/2022	POLÍTICA	14

TESTIFICARE

GIBRÁN
RAMÍREZ
REYES

@gibrarr



Otro cambio educativo fracasado

Recientemente se publicó el acuerdo que establece el nuevo plan de estudios para educación preescolar, primaria y secundaria. En mi opinión, se trata del testimonio de un fracaso. Al contrario de lo que podría pensarse, no fue la oposición partidista, la sociedad civil ni los especialistas en educación quienes propinaron este revés a una facción del gobierno lopezobradorista, sino la incapacidad de los pretendidos reformadores. En el acuerdo, publicado el pasado 19 de agosto en el Diario Oficial de la Federación, se establece que el cambio de contenidos (cuyos programas no están

todavía elaborados) empezará a “pilotarse” en los primeros grados de 960 escuelas. Se hará, según detalló la todavía secretaria de Educación, utilizando las mismas boletas de evaluación (o sea que la necesidad de evaluar hará que los grados no sean sustituidos por *fases*), sin que haya todavía programas de estudio y sin que estos programas, que se publicarían en octubre, se correspondan con nuevos libros de texto (o sea que la permanencia de los mismos libros hará que las asignaturas no sean sustituidas por *campes*). ¿Qué van a estudiar los niños hasta entonces?, ¿cuánto tiempo y cómo se capacitará a los maestros de los grupos seleccionados?, ¿de qué forma se dará la capacitación mientras los niños tienen jornadas escolares regulares?, ¿qué mecanismos para retroalimentar la implementación habrá y a partir de qué mes se tomarán en cuenta? No se sabe.

Al final, el cambio de planes y programas entrará plenamente en vigor para los primeros grados de preescolar, primaria y secundaria hasta el inicio del ciclo 2023-2024. Es decir, la administración del presidente López Obrador apenas acompañará la primera parte de la implementación de este cambio varias veces aplazado y hasta ahora sin pies ni cabeza. El principal problema del intento de reforma de los contenidos emprendido por Marx Arriaga y que hizo suyo la SEP no es su carácter ideológico o una tentativa de adoctrinamiento que ha querido ver la oposición, obtusa hasta para indignarse. El principal problema es la falta de estructura, el desorden, la falta de ideas didácticas claras. Lo ha dicho con exagerada corrección política la Comisión para la mejora de la educación (Mejoredu): los ejes articuladores del modelo están poco desarrollados y son inconexos. Ideas abstractas como igualdad, fomento a la lectura y pensamiento crítico se entremezclan siendo a veces contenidos, a veces fundamentos pedagógicos y otras lineamientos éticos; no hay claridad en los aprendizajes esperados y la reducción de la sobrecarga de contenidos es una promesa que no presenta ningún viso de cumplimiento. Por mucho que se ajuste, además, el diseño del marco curricular es incompatible con la generación de materiales como libros de texto de historia.

De nada vale que, como dijo Delfina, el plan se haya hecho con amor, pues siguen siendo tonterías

De nada vale que, como dijo Delfina Gómez, el cambio de planes y programas se haya hecho con mucho amor. Las tonterías hechas con amor siguen siendo tonterías. Y a veces la fe en el amor solo las empeora. Por fortuna, este intento ha disminuido su potencial destructivo sobre la ya desvencijada escuela pública mexicana. Ahora afectará, solamente, a unos cuantos miles de niños en el plan piloto y, a partir de agosto de 2023, si esta vez sí lo logran, concretará la contribución del actual gobierno al desorden educativo —ese será todo su legado en la materia. ■



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
29/08/2022	NACIONAL	14



COMO SUCEDE en los regímenes totalitarios, la **4T** pretende ahora imponer comisarios de la verdad en las estaciones de radio y televisión, para desmentir cualquier información que no se apegue a la versión oficial. Y eso es lo que justamente hoy se va a discutir en la **Suprema Corte de Justicia**.

LO QUE podría ser una causa noble –los derechos de las audiencias– se ha convertido en el pretexto para que el aparato de propaganda del gobierno esté presionando a los ministros, a fin de imponer una especie de **Ana Elizabeth García Vilchis** en cada canal al aire, para cuestionar las opiniones de los conductores y analistas. A esta maniobra le han entrado tanto el vocero presidencial, **Jesús Ramírez**; como el titular del **Sistema Público de Radiodifusión, Jenaro Villamil**.

EL MINISTRO a cargo del asunto es **Juan Luis González Alcántara**, quien llegó a la **SCJN** con la **4T** y que al parecer añora aquellos años en que fue asesor de **Margarita López Portillo** y desde **RTC** se decidía qué sí y qué no se podía decir en los medios electrónicos. De López Portillo a López Obrador... hay sólo un paso.

...

VAYA, VAYA, sí que sacaron el cobre en **Morena** con eso de sus elecciones internas. En **Tabasco**, por ejemplo, la gente de **Adán Augusto López** se agandalló todas las posiciones. En tanto, en **San Luis Potosí**, fue nombrada dirigente del partido la hermana de **Rosa Icela Rodríguez**, lo que confirma que la secretaria de Seguridad federal tiene la mira puesta en la gubernatura de su estado.

EN TANTO, en **Hidalgo, Morena** ratificó su alianza con la **Sosa Nostra**, el mafioso grupo que controla la universidad estatal, dándole espacios en la dirigencia estatal. Y eso a pesar de que justo este fin de semana la **FGR** pidió 55 años de cárcel para el líder de esa pandilla, **Gerardo Sosa Castelán**.

Y, POR si fuera poco, en **Morelos** el gobernador **Cuahtémoc Blanco** filtró un pase de cabecita –o mejor dicho de dedazo– y logró imponer a su hermano como nuevo líder de **Morena** en la entidad. Golazo a las bases que realmente construyeron el partido.

...

DA LA IMPRESIÓN de que a algunos en la **4T** ya se les prendió el foco, pues ahora resulta que la **CFE** se apuntó la palomita de construir el mayor proyecto de energías limpias de este sexenio. Se trata de la planta que se construye en **Puerto Peñasco, Sonora**, que será la más grande de **América Latina**. Se tardaron, pero al fin descubrieron que la solución para generar energía estaba justo sobre sus cabezas: el sol. Y vaya que, de esa materia prima, tienen de sobra los sonorenses.

DE ACUERDO con el nuevo plan de estudios para el ciclo escolar que hoy inicia, la **SEP** buscará formar ciudadanos críticos. Esa política del gobierno federal será un éxito, pues sin duda cada vez hay más ciudadanos criticando las ocurrencias de la **4T**.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
29/08/2022	NEGOCIOS	19



GENTE DETRÁS DEL DINERO

SANCOCHADO EDUCATIVO E INVERSIÓN EXTRANJERA

POR MAURICIO FLORES

mauricio.flores@razon.com.mx Twitter: @mfloresa

Quién sabe cuánto interés puedan tener los empresarios internacionales dentro de 5 o 10 años para contratar jóvenes mexicanos que pongan en marcha procesos de inteligencia artificial y manufactura sofisticada si esos jóvenes fueron educados bajo el “modelo descolonizador”, enfocado no al aprendizaje individual sino hacia “la comunidad” (independientemente de quién diablos defina la “comunidad”) y que alentados por Leticia Ramírez en la Secretaría de Educación Pública, aprendieron a resistir la mercantilización del conocimiento, a la globalización y a objetar el neoliberalismo inserto en la comprensión lectora, en el pensamiento lógico-matemático y en habilidades científicas.

Por algo esos empresarios pintan su raya desde hoy mismo. Sí, esos mismos empresarios que traen dinero y tecnología de corte “eurocentrista” son los que festinó la semana pasada Andrés Manuel López Obrador al interpretar que el abultado nivel de Inversión Extranjera Directa (IED) en el primer semestre de este año es una muestra de confianza internacional a la Cuarta Transformación... con todo y una reforma de planes de estudio que, como bien describe Pablo Majluf, resulta en “un potaje mal hecho con buenas dosis de guacamole,

pipián, nacionalismo revolucionario, Pachamama, Chavo del Ocho, New Age, zapaticismo y Noam Chomsky”.

Además, la IED que tanto celebró el Presidente no sólo se apoya en pilares educativos y de conocimiento opuestos a los principios ideológicos del nuevo plan de estudio elaborado en la SEP desde los tiempos de la flamante y honesta candidata de Morena para el Estado de México, Delfina Gómez; pero además, son erróneos los números presidenciales basados en los cálculos preliminares de la Secretaría de

Economía, que a cargo de Tatiana Clouthier, estimó en 12% el aumento anual neto de la IED en el primer semestre..., pero que en realidad se redujo -6.7% pues resulta que Banxico tiene otros datos, los definitivos.

Esto, porque el reporte del banco central, que encabeza Victoria Rodríguez, indica que uno de los componentes clave de la IED, las nuevas inversiones, se redujo -17.4% en el primer semestre de 2022 respecto al de 2021 al restarse las transacciones extraordinarias de la fusión Televisa-Univision y de la capitalización de Aeroméxico.

Es decir, pese al *nearshoring*, a la reubicación masiva en América de empresas antes instaladas en Asia, las nuevas inversiones bajan de un año a otro. Y aún más notable: las firmas nacionales y extranjeras asentadas en México, en el mismo periodo multiplicaron 5 veces (501.6%) sus inversiones fuera del país hasta sumar 10,087 millones de dólares.

Es decir, los inversionistas ya voltean hacia otros destinos... y eso que aún no entran en vigor un plan de estudios que deja en segundo término las habilidades para el mercado laboral.

El ISSSTE se alista. La buena es que tras quedar en evidencia la baja calidad de servicios para los derechohabientes por parte de “El señor de los banquitos”, Ramiro López

como director normativo de salud en el Instituto de Seguridad y Servicio Social para los Trabajadores del Estado, el director general del mismo, Pedro Zenteno, ordenó un censo inmediato de hospitales, clínicas y mesas de trabajo para enfrentar desabasto de insumos médicos, así como evitar largas colas de espera y aprovechar la plataforma digital y telefónica para hacer citas que desarrolló Alejandra Fernández en la subdirección de tecnología de la información. Veremos si de verdad se solucionan el problemón para millones de pacientes.

Yucatán puntea en IED. La inversión extranjera –sobre todo la nueva– se aloja en lugares donde pueda crecer con certeza jurídica, con calidad de capital humano, acceso a energía, sistemas logísticos y acompañada de gestión gubernamental; por ello Yucatán, a cargo de Mauricio Vila, es líder nacional en atraer tales recursos pues conforme a los datos oficiales atrajo en el segundo trimestre del año 283.8 millones de dólares, un extraordinario aumento de 1,331.7% que llegó sobre todo a la industria manufacturera, turismo y comercio. Y ojo, Yucatán cuenta con un paquete de inversiones extranjeras por casi 5 mil millones de dólares que se aplicará en los siguientes años por firmas como Amazon, Fincantieri, Tesla y Accenture.



OVACIONES

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
29/08/2022	1	27

La crisis que no se lee, ni se escribe

GABY SALIDO

Aunque el sector educativo es de las áreas con mayor rezago desde el año 2020, también es de los sectores olvidados en la política social actual.

Mientras el Instituto Mexicano para la Competitividad señala consecuencias negativas al no priorizar la educación en las políticas públicas, el Gobierno prefiere ignorar esta realidad.

Sin darnos cuenta, son casi 2 años y medio desde el decreto de alerta sanitaria por Covid-19 en nuestro país, deteniendo actividades laborales, escolares y de recreación; hasta incorporar medios digitales en la “nueva normalidad”.

Lamentablemente no todos los sectores avanzaron al mismo ritmo, aunque millones de personas usaron equipos tecnológicos y plataformas digitales para sus actividades, la brecha tecnológica limitó de manera importante el acceso a esta forma de vivir.

Durante 50 años consecutivos, hubo disminución del analfabetismo en todo el país; pues de acuerdo con el INEGI, 25.8 % de la población no sabía leer ni escribir en 1970, y sólo al 4.7 % para 2020.

Ahora enfrentaremos un nuevo reto por el rezago educativo, la falta de habilidades y capacitación de estudiantes que actualmente cursan la educación básica o media superior y perdieron años escolares por la pandemia.

Hubiéramos esperado que el proyecto de Plan General de Desarrollo de la CDMX -hoy en consulta- contemplara programas y acciones para hacer frente al impacto de la pandemia no sólo en el sector inmobiliario, también en el educativo; sin embargo no se habla de esta generación de estudiantes afectados, o las consecuencias y repercusiones a futuro.

Inactividad escolar, dificultades para adaptarse a la modalidad virtual de aprendizaje, limitantes personales y la brecha tecnológica son factores que afectarán en el futuro; pues se estima que los trabajadores no tendrán empleos bien pagados, perdiendo en promedio 8% de su ingreso anual, lo anterior de acuerdo con datos del Banco Mundial

Expertos concluyen que el rezago educativo agravará la situación económica, pues esta generación que cursa educación básica o media superior, tendrá menor capacitación y

OVACIONES

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
29/08/2022	1	27

formación que antes de la pandemia; en consecuencia, menos oportunidades laborales que afectarán la economía nacional.

Por si sola esta situación es grave, y de no atenderla, se estima que en 80 años el impacto será 36% mayor al gastó en el Presupuesto de Egresos de 2019, dejando de producir casi el 1.7% del PIB anualmente.

A pesar de esos datos poco alentadores, la apuesta del Gobierno CDMX es producir vivienda e impulsar al sector inmobiliario. A pesar de señalar como objetivo disminuir el rezago educativo, no fija metas para cumplirlo y ningún programa propuesto tiene como fin recuperar los dos años educativos perdidos por covid-19.

La propuesta del Gobierno Federal es igual de omisa, no hay un sólo mecanismo que garantice a los estudiantes obtener los conocimientos y desarrollar las habilidades que no lograron durante la pandemia, destinando al país a un rezago a nivel mundial en esta materia. ¿Cómo anillo al dedo?

La apuesta presidencial es una “reforma estructural” para borrar la reforma del sexenio pasado y atender situaciones de los docentes; pero no plantea el menor de los esfuerzos o la menor de las intenciones por impulsar el aprendizaje de lo que hoy se ha perdido en los ciclos escolares.

Es inverosímil que la planeación a 20 años, no prevea mejor condición laboral y económica para esta generación; pues con menor ingreso no habrá oportunidad de

comprar una sola de las millones de viviendas que se construirán en toda la CDMX según el Instituto de Planeación. ¿Especulación inmobiliaria?

Mientras tanto, la autoridad ve para otro lado intentando ignorar este problema, a ver si pasa desapercibida la realidad social y el futuro de los mexicanos.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
29/08/2022	OPINIÓN	20

Fuera del aire

PAOLA ROJAS

¿Educar o ideologizar?

Vienen muy importantes cambios para la educación en México. A partir de hoy se empezará a implementar un nuevo plan de estudios en las escuelas normales del país. Se sabe muy poco sobre lo que se enseñará a los futuros maestros. Lo que sí está claro es que en los nuevos contenidos hay una buena dosis de consignas ideológicas.

Recientemente se anunció también un nuevo plan para la educación media superior del que se conoce poco, pero se sabe que comparte los mismos lineamientos ideológicos que se impartirán en las normales

Por otro lado, en este ciclo escolar que inicia, se estrenará un plan de estudios. Se aplicará en 30 primarias de cada estado para luego ampliarlo a todas las del país. Un cambio es que los grados escolares se van a agrupar en fases. Otro aún más importante es que ya no habrá materias. El objetivo es lograr una educación más integral que conecte las diferentes asignaturas para aplicarlas juntas en la solución de problemas. Es el llamado "aprendizaje significativo", que busca que lo impartido se aplique a la solución de problemas cercanos a la realidad del estudiante.

La doctora Alma Maldonado, experta en educación, me manifestó en entrevista su preocupación por la posibilidad de que este método limite el aprendizaje: "Hay muchas cosas que se pueden enseñar así, pero otras que

no. ¿Qué va a pasar con lo que se quede fuera? ¿Qué voy a hacer con esos conocimientos que no son relevantes para MI comunidad? Dejarlos de lado es restringir la educación."

Por otro lado, la doctora plantea que un esquema de educación con esas características requiere de más tiempo para organizar las clases y eso no se está considerando. Además, los maestros no tienen todavía los contenidos por grado específico ni los cuadernos de trabajo. "Hay mucha premura. No tenemos siquiera el diseño del programa piloto. No sabemos cuáles escuelas serán las que empezarán a implementar el nuevo plan", agregó la doctora Maldonado.

Otro aspecto que preocupa es que no será posible saber si el nuevo método se traducirá efectivamente en una mejor educación debido a que desaparecieron la evaluación nacional comparativa. Si nos dicen en un año que el plan es un éxito, no habrá manera de corroborarlo.

Llama la atención el desorden con el que se han hecho algunas modificaciones, por ejemplo, primero cambiaron los libros de texto de algunos grados y luego cambiaron los planes de estudio.

Todo esto se da en un momento muy complicado para el ámbito escolar. Los niños estuvieron lejos de las aulas un año y medio por la pandemia. Aquellos que sí volvieron a la escuela no encontraron los programas adecuados para recuperar el tiempo perdido.

La educación es crucial y hasta ahora no ha sido prioridad. Los niños, en general, no lo han sido para esta administración. Lamentablemente, los efectos de las malas decisiones tomadas en el ámbito escolar, se notarán cuando quienes hoy gobiernan ya no estarán en esos cargos. ●

@PaolaRojas



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
29/08/2022	OPINIÓN	20

EDUARDO BACKHOFF ESCUDERO

El ABC de la Nueva Escuela Mexicana

Se acaban dar a conocer los planes de estudios de la Nueva Escuela Mexicana (NEM), con lo que inicia el proyecto educativo del gobierno de AMLO de transformar la educación básica, para que deje de ser un proyecto “neoliberal y colonialista” y centre su atención en las necesidades y visión de las comunidades más vulnerables del país. La narrativa del modelo es compleja y confusa, y deja muchas dudas a quienes la hemos leído, por lo que me propongo explicar el ABC de esta reforma, sin pretender ser exhaustivo.

Específicamente, la NEM propone lo siguiente:

Trabajar los contenidos educativos de manera inter-

disciplinaria. En primaria desaparecen las asignaturas, cuyas temáticas se integran en cuatro campos formativos (Lenguaje; Saberes, tecnologías y ambientes; Ética, naturaleza y sociedad y De lo humano y comunitario) y los grados se agrupan en seis fases (I: educación inicial, II: preescolar, III: 1º y 2º de primaria, IV: 3º y 4º; V: 5º y 6º y VI: 1º, 2º y 3º de secundaria).

Enseñanza a partir de problemas de la vida cotidiana. Se establece una nueva relación entre la escuela y comunidad, donde se enseña y aprende con un modelo basado en proyectos. Los estudiantes, junto con el docente, salen a la comunidad para observar distintos fenómenos naturales y sociales y regresan al aula a dialogar sobre lo observado y aplicar los contenidos escolares. El centro de la enseñanza no es el estudiante, sino el grupo.

Evaluación formativa y grupal. El progreso del aprendi-

zaje de los estudiantes los evalúa el docente en combinación con los estudiantes, en procesos de coevaluación y autoevaluación. La evaluación con fines de certificación está muy desdibujada, sin lineamiento alguno. El docente tendrá que emitir una calificación al final del curso, para propósitos administrativos, pero que no reflejará el aprendizaje adquirido del estudiante.

Autonomía docente. Cada profesor podrá adaptar los planes de estudio de acuerdo con las características de los estudiantes y no tendrá la obligación de que éstos cumplan con alguna meta u objetivo.

Algunos problemas que se vislumbran en la implantación del currículo de la NEM, son los siguientes: 1) no queda claro cómo se garantizará el artículo 3º constitucional, sobre la obligación que tiene el Estado de garantizar una educación de excelencia para todos, 2) no queda claro a qué se refiere el concepto de comunidad/territorio ni cómo entender los aprendizajes colectivos, 3) hay

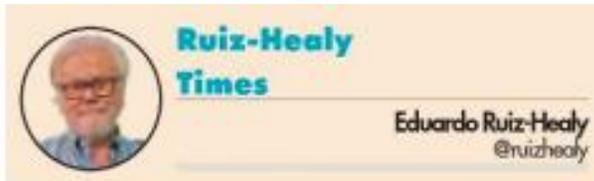
una atención ínfima al tema de las tecnologías de la información y a su uso pedagógico, 4) no se define la manera de evaluar y acreditar el aprendizaje y 5) se centra en lo comunitario y regional, sin dar importancia al contexto mundial de la globalización.

En mi opinión, será imposible poner en funcionamiento este plan de estudio, no solo porque parece ser un proyecto utópico (que busca formar a un nuevo ser humano) y porque se requería cambiar la mentalidad y prácticas pedagógicas de todos los docentes del país; sino porque, además, no toma en cuenta que estamos en medio de una crisis educativa profunda que ha mermado severamente la matrícula, la infraestructura y equipamiento escolar, así como los aprendizajes de los estudiantes. Cambiar el plan de estudios en este momento es similar a pretender cambiar primero el motor (en funcionamiento) de un trasatlántico, en medio de una tormenta que le ha hecho tres grandes boquetes a su casco. ●

Presidente del Consejo Directivo de Métrica Educativa. @EduardoBackhoff



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
29/08/2022	POLÍTICA Y SOCIEDAD	50



Índices y reportes muestran lo mucho que a México le falta

Hace unos días el Economist Intelligence Unit (EIU) difundió su Índice de Habitabilidad Global de las 10 mejores y las 10 peores ciudades en donde vivir en el mundo en 2022. El índice calificó a 172 ciudades en cinco categorías: cultura, atención médica, educación, infraestructura y entretenimiento.

Curiosamente, dentro de las 10 mejores y 10 peores no aparece ninguna ciudad mexicana, tal vez porque al EIU le faltó incluir a la seguridad pública dentro de las categorías arriba anotadas.

Así, las 10 mejores ciudades en donde vivir este año son, en orden descendente: Viena (Austria), Copenhague (Dinamarca), Zúrich (Suiza), Calgary (Canadá), Vancouver (Canadá), Ginebra (Suiza), Frankfurt (Alemania), Toronto (Canadá), Ámsterdam (Países Bajos), y empatadas en décimo lugar, Osaka (Japón) y Melbourne (Australia).

Y las 10 peores son, en orden descendente, de peor a menos mala: Damasco (Siria), Lagos (Nigeria), Trípoli (Libia), Argel (Argelia), Karachi (Paquistán), Puerto Moresby (Papúa Nueva Guinea), Dhaka (Bangladesh), Harare (Zimbabue), Douala (Camerún), y Teherán (Irán).

También la semana pasada Club Med publicó su lista de los 10 destinos turísticos más felices del mundo después de recopilar datos de los 50 destinos turísticos más visitados. Ningún destino mexicano aparece entre estos 10 que son, en orden descendente: Bali, Indonesia; Las Vegas (EU), Nueva Orleans (EU), Barcelona (España), Ámsterdam (Países Bajos); Budapest (Hungria), Vancouver (Canadá), San Francisco (EU), Dubái (Emiratos Árabes Unidos), y Río de Janeiro (Brasil).

En dónde sí apareció una ciudad mexicana es en la lista de las ciudades más caras para los muy ricos (con activos líquidos de un millón de dólares o más) que hace unas semanas dio a conocer el banco suizo Julius Baer en su Global Lifestyle Report 2021. De acuerdo a este reporte, estas son las 24 más caras, en orden descendente: Shanghái (China), Londres (Reino Unido), Taipéi (Taiwán), Hong Kong (China), Singapur, Mónaco, Zúrich (Suiza), Tokio (Japón), Sídney (Australia), París (Francia), Nueva York (EU), Sao Paulo (Brasil), Milán (Italia), Dubái (Emiratos Árabes Unidos), Bangkok (Tailandia), Barcelona (España), Frankfurt (Alemania), Miami (EU), Yakarta (Indonesia), Vancouver (Canadá), Manila (Filipinas), Ciudad de México, Johannesburgo (Sudáfrica) y Mumbai (India).

La CDMX también fue incluida entre las 90 ciudades que integran el Global Bicycle Cities Index 2022 (Índice Global de Bicicletas) elaborada por la aseguradora alemana Luko, que califica qué tan amigable es una ciudad de acuerdo con seis variables: el clima, uso de bicicletas, crimen y seguridad, infraestructura, oportunidades para compartir bicicletas y eventos de concientización. En una escala de 100 a 0 puntos, la ciudad neerlandesa de Utrecht obtuvo la mejor calificación —77.84— y así resultó ser la más amigable para los ciclistas del mundo. La CDMX, con apenas 23.83 puntos, quedó en el lugar 80, arriba solo de Bogotá, Cali, Buenos Aires, Hong Kong, Yakarta, Moscú, Tiflis (Georgia), Bangkok, Medellín y Lagos.

Cada vez que veo índices o reportes como los arriba citados me queda claro que a nuestro país le falta mucho por avanzar y que durante dos siglos nuestros gobernantes hicieron poco para lograr su desarrollo.

Facebook: Eduardo J Ruiz Healy
TikTok: @ruizhealytimes
Sitio web: ruizhealytimes.com