



**05 DE SEPTIEMBRE 2022  
PRIMERAS PLANAS**



Transan en SEGALMEX en contratos de azúcar



Crecen 20% plazas de Fuerzas Armadas



Movilizaciones y paros se extienden en el Politécnico



Evaden productores de aguacate dar seguridad social a 120 mil jornaleros



El PRI pone en riesgo alianza Va por México



Bandas de CDMX brincan al Edomex y riñen con cárteles



COVAX niega incumplimiento al surtir vacunas COVID en México



Crece 979% poder de fuego policial



Anticipan presupuesto austero para el 2023



México desplazó a Japón como el mayor exportador de autos a EU



Prisión preventiva oficiosa, en vilo... y en Congreso la piden a 9 delitos más



Se quedan cortos en castigo a corrupción



'Aprendizaje adquirido se queda en la Guardia Nacional'



Decide Corte hoy si anula la prisión preventiva



La Corte bajo presión



Se dispara precio del litio en dos años



Senado busca prohibir la 'ropa sexista' en los centros de trabajo



Iniciaron obras del acueducto "Cuchillo II" en Nuevo León: Adán Augusto López

**EL CONTENIDO PERIODÍSTICO QUE SE INCLUYE EN ESTA CARPETA ES PROPIEDAD INTELECTUAL Y RESPONSABILIDAD EXCLUSIVA DE LOS MEDIOS EMISORES Y DE SUS AUTORES, Y NO REPRESENTA DE MANERA ALGUNA LA OPINIÓN DE LA UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**

## INFORMACIÓN

### EDUCACIÓN SUPERIOR

- **Entregan la Facultad de Filosofía (La Jornada, p. 3)**
- **Crece descontento en escuelas del IPN (La Jornada, p. 3)**
- **“No hay becas, grupos ni maestros capacitados”, entre los problemas (La Jornada, p. 3)**
- **Genomas agrícolas dan impulso a productividad del campo mexicano (ContraRéplica, p. 12)**
- **Apuesta Cruz Pérez Cuellar por la justicia social para transformar Ciudad Juárez (El Economista, p. 48)**

### SECTOR EDUCATIVO

- **La inflación ha complicado regreso presencial a clases (Excelsior, p. 5-Dinero)**
- **Limitan derecho a identidad (El Herald de México, p. 22)**
- **Suspenden clases en Acapulco (El Universal, p. 18)**
- **A 10 años de la quema de la escuela (El Sol de México, p. 1 y 8)**
- **En Tenango del Aire feria escolar apoyará economía familiar (Diario Amanecer, p. 6)**
- **Apoya el CDIT Vallejo-I proyectos tecnológicos (La Prensa, p. 9)**

### MAGISTERIO

- **Demandan miles de maestros de Michoacán pago de quincena (La Jornada, p. 27)**
- **Mejí suma adeptos (El Herald de México, p. 24)**



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
05/09/2022	1	3

## Entregan la Facultad de Filosofía

### DE LA REDACCIÓN

---

Estudiantes del Consejo Técnico de la Facultad de Filosofía y Letras de la UNAM informaron que el grupo de personas (que decidieron no identificarse) que tomó las instalaciones el fin de semana, las entregaron el sábado a las 19 horas, lo cual fue registrado en acta por ambas partes, pero firmada sólo por la directora y un consejero, quien quedó como testigo. Señalaron que las cámaras de seguridad fueron arrancadas y pintadas con aerosol, dos lámparas fueron desprendidas y encontradas en el piso; además, se realizaron en promedio 100 pintas.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
05/09/2022	1	3

## Crece descontento en escuelas del IPN

Ángeles Cruz Martínez

Con el retorno a las clases presenciales en el Instituto Politécnico Nacional (IPN), el reclamo del estudiantado por la incapacidad de las autoridades para incrementar la matrícula se ha extendido con paros indefinidos y la organización de asambleas en la ESIA Zacatenco, ENCB Casco, ENCB Zacatenco, ESFM, Esime Zacatenco, Upibi, Upiicsa, UPIG y ESIT. Las demandas reiteradas entre los alumnos es la generación de condiciones de interinato laboral para los profesores que en su mayoría son contratados por horas, la amplitud de espacios físicos para la asistencia a clases presenciales, así como la modernización de la red y los servicios de Internet.

La postura de crítica a las autoridades redundante en que los funcionarios mantienen la atención en cuestiones políticas y partidistas, en evidente desatención a los reclamos expresados en los pliegos petitorios, donde se advierte que ante la escasez de espacios en la matrícula, se están generando tres tipos de alumnos, los de primera, aquellos que asisten a clases presenciales; los de segunda, que las toman de forma híbrida (de forma presencial y remota), y los de tercera, que han sido rechazados porque no tuvieron a su disposición los instrumentos para aplicar sus exámenes.

Frente a esa circunstancia, la postura oficial de la dirección del IPN se distribuyó en un boletín de prensa, en el cual se informó que desde el pasado jueves atendió las peticiones de los estudiantes de la Unidad Profesional Interdisciplinaria de Biotecnología (Upibi), por lo que convocó a los estudiantes a una mesa de diálogo, a fin de informar sobre las acciones a realizar y a la construcción de acuerdos para cumplir con los compromisos firmados en un documento de 14 páginas que hizo público. El paro de actividades en dicho plantel es por 48 horas hábiles, mismas que concluyen este lunes a las 21 horas, se dijo.

El pasado viernes la Coordinadora Estudiantil Politécnica Esiauz dio cuenta de la asamblea de la ENCB Casco, que resolvió que se han encontrado actos de corrupción, y por ellos lograron obtener la renuncia de quien era su directora, asimismo que cumplan con las demandas de su pliego petitorio, entre las que se encuentran el mantenimiento y rehabilitación de instalaciones e insumos necesarios para poder llevar a cabo sus prácticas presenciales.

En ese documento se refiere el fondo de la inconformidad estudiantil, que data de 2014: Es necesario tener un sentido crítico y de responsabilidad ante nuestras propuestas y



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
05/09/2022	1	3

temas a tratar; es menester atender la actualización del plan de estudios que queda pendiente desde 2014, cuando nos levantamos en contra de un rediseño mal estructurado; sin embargo, las administraciones posteriores no han dado avances significativos y pareciera que caen en algunos errores que cometió la administración de ese entonces.

A esto se suma la demanda de los profesores contratados por el esquema de horas, quienes exigen modificar la relación laboral en el instituto. Por lo pronto, se reclama la incapacidad administrativa en el IPN porque no se ha informado a los mentores el método de reorganización de las 300 plazas que quedaron vacantes por la muerte de poco más de 300 profesores durante la pandemia de covid-19.

El reclamo a la autoridad es que las plazas vacantes se distribuyen en el área central del Poli, dejando a personas que desarrollan actividades administrativas las bases de 40 horas que antes ocupaban académicos.

Incluso, se ha referido en las asambleas estudiantiles que los espacios que ocupaban profesores que decidieron jubilarse durante la emergencia sanitaria tampoco se han destinado a contratar nuevos académicos que trabajen frente a grupo, y se espera que en el semestre que recién inicia se anuncie el destino de esas plazas.

Fernando Camacho Servín

En diversas escuelas del Instituto Politécnico Nacional (IPN) continúan las manifestaciones de protesta, la entrega de pliegos petitorios a las autoridades y la realización de asambleas para definir el rumbo del movimiento estudiantil, surgido en gran medida por la falta de grupos suficientes para cursar materias y la precariedad de las condiciones de trabajo académico de los alumnos.

En la Escuela Superior de Medicina (ESM), luego de que un grupo de estudiantes tomó la dirección el pasado jueves, anteayer se definió el pliego petitorio de la asamblea del plantel, en el cual figuran exigencias como la destitución de Patricia Solís Valdez, coordinadora de Campos Clínicos, a quien responsabilizan de que las sedes hospitalarias de prácticas aún no hayan abierto en su totalidad de manera normal.

De igual forma, los alumnos solicitaron la presentación de un informe de cómo se ha ejercido el presupuesto de la ESM; atención inmediata de denuncias de hostigamiento; habilitación de aulas suficientes para tomar clases presenciales, y designación de maestros que sigan sin tener grupos a su cargo, entre otras demandas.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
05/09/2022	1	3

En la Unidad Profesional Interdisciplinaria de Ingeniería y Ciencias Sociales y Administrativas (Upiicsa) –que fue tomada por alumnos el 31 de agosto–, integrantes de la asamblea estudiantil, que pidieron el anonimato, señalaron que el viernes entregaron a la Dirección General del IPN un documento con varias peticiones, con el propósito de iniciar mesas de trabajo ante funcionarios con capacidad resolutoria.

Nos recibieron en la Dirección de Administración Escolar y su mensaje es que van a apoyarnos (a resolver las demandas). Nosotros les dijimos que esto se puede desatorar en cuanto nombren a otro director en el plantel. Esperemos su respuesta para ver si hay voluntad y determinar las siguientes acciones en la asamblea del 5 de septiembre, afirmaron.

Alumnos de la Upiicsa hicieron llegar a este diario un video sobre la toma del plantel de la semana pasada, en el que se aprecia a una mujer jalando del pelo a uno de los jóvenes.

Según los estudiantes, se trata de la docente María Ivonne Maldonado Bernal, cuya destitución pidieron por agredir físicamente a los manifestantes.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
05/09/2022	1	3

## “No hay becas, grupos ni maestros capacitados”, entre los problemas

**FERNANDO CAMACHO SERVÍN**

La falta de becas, las condiciones de precariedad en sus colegios, la escasez de grupos para continuar sus estudios y la carencia de maestros bien capacitados, son algunos de los problemas que enfrentan de manera cotidiana muchos alumnos del Instituto Politécnico Nacional (IPN), quienes desde hace más de una semana han realizado protestas y *tomas* de planteles.

En entrevista con *La Jornada*, “Mavid” –nombre ficticio para proteger su identidad– explicó que él y muchos otros estudiantes de la Unidad Profesional Interdisciplinaria de Ingeniería y Ciencias Sociales y Administrativas (UPIICSA) recurren a la venta de golosinas y otros artículos para hacerse de recursos que les permitan seguir con sus carreras, ante la dificultad de obtener apoyos oficiales.

“Yo vendo dulces y hay otros compañeros que venden joyería, papelería, cargadores para celular y hasta pantuflas. Sé que el reglamento de convivencia dice que está prohibido, pero lo hacemos por la falta de becas. Ante ello, el director mandó a prefectos no capacitados, que son muy violentos, a revisarnos la mochila por la fuerza, a tomarle foto a nuestras identificaciones y a intimidarnos”, aseguró el joven.

Un conflicto más que padecen los estudiantes, dijo, es que la escasez de grupos para cursar sus materias los obliga a estar más de 12 horas al día en las escuelas, lo cual les impide tomar algún trabajo o desarrollar otras actividades.

“Los martes tengo clase de 7 a 9 de la mañana, que es la más pesada; luego otra de 1 a 2 de la tarde y de ahí me espero hasta la de las 7 de la noche, que termina a las 9. ¡Es todo el día! Con los horarios locos que tengo, ninguna empresa me va a querer contratar”, lamentó “Mavid”, quien es originario de una entidad cercana a la capital.

Agregó que hay maestros que dan bien su clase y ayudan a sus alumnos, pero muchos otros “no tienen interés ni compromiso” con los jóvenes o incluso les exigen dinero para aprobarlos.

“¿Cómo es posible que un maestro pruebe a todo un grupo para que tomen cursos privados con él, donde te obligan a meterte, o que te digan ‘lo paso si me pagan 2 mil pesos?’”, deploró. “Como estudiante, si no veo una solución, creo que voy a tener que desertar, porque no tengo para pagarme la carrera”.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
05/09/2022	1	12

# GENOMAS AGRÍCOLAS DAN IMPULSO A PRODUCTIVIDAD DEL CAMPO MEXICANO

*El proyecto apoyado por Sader y Conacyt tiene como objetivo mejorar los “cultivos estratégicos”*

## REDACCIÓN CONTRARÉPLICA

México es uno de los cinco países con mayor diversidad biológica del mundo, marco en el cual el Laboratorio Nacional de Genómica para la Biodiversidad (Langebio) logró secuenciar al 100 por ciento el genoma del agave, limón, papaya, vainilla y zarzamora, así como de genomas vegetales de plantas que presentaban mayor dificultad para la obtención de ADN de buena calidad.

Con el apoyo de la Secretaría de Agricultura y Desarrollo Rural (Sader) y del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (Conacyt), el Langebio logró descifrar los genomas de estos cultivos, los cuales se entregaron oficialmente al titular de Agricultura, Víctor Villalobos Arámbula, como parte del proyecto “Integración Genómica para la caracterización y Mejoramiento de Cultivos Estratégicos para México”.

Esto, además, contribuirá a impulsar la productividad del campo mexicano, la competitividad de los productores y abonará a la meta de alcanzar la seguridad alimentaria del país.

El laboratorio forma parte del Centro de Investigación y de Estudios Avanzados (Cinvestav) Campus Irapuato del Instituto Politécnico Nacional (IPN), y tiene el objetivo de desarrollar investigación, difusión, formación de recursos humanos y de ofrecer servicios tecnoló-

gicos para la preservación y aprovechamiento sustentable de la biodiversidad.

Los estudiantes que realizan su tesis de maestría o doctorado con los investigadores del Laboratorio forman automáticamente parte de los programas de posgrado con los que cuenta el campus, como el Programa en Biotecnología de Plantas, en donde los alumnos son instruidos en el manejo de métodos y tecnologías aplicadas al sector agrícola e industrial para el aprovechamiento sustentable de la biodiversidad, y otros es el Programa en Biología Integrativa en el que son capacitados para generar soluciones multidisciplinarias a problemas biológicos de carácter científico.

El director de la Unidad de Genómica Avanzada del Cinvestav, Alfredo Herrera Estrella, señaló que, lo que permitirá enfrentar de manera adecuada las problemáticas presentadas en el contexto actual del campo son la generación de genomas de referencia para todos los cultivos que no cuenten con uno adecuado, la identificación de todos los genes existentes para cada uno de ellos, y generar datos masivos de variantes de las colecciones disponibles, tanto de variedades élite como de germoplasma silvestre.

El experto detalló que el proyecto determinó cuáles serían los materiales de cada cultivo más adecuados para la secuenciación de su genoma. ■



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
05/09/2022	1	48

# Apuesta Cruz Pérez Cuéllar por la justicia social para transformar Ciudad Juárez

Redacción

**A** un año de iniciado el primer gobierno municipal emanado de la Cuarta Transformación en Ciudad Juárez, la apuesta del presidente municipal, Cruz Pérez Cuéllar ha sido la justicia social y la atención a los problemas de inseguridad y servicios públicos, en las que se han invertido millones de pesos.

En el marco de su primer informe de Gobierno, Pérez Cuéllar dijo que la transformación es ya una realidad en Ciudad Juárez, con 1.5 millones de habitantes, ubicada en la frontera con Estados Unidos y vecina de El Paso, Texas.

“El camino de cambio y transformación de Juárez ha comenzado. Nuestra ciudad tiene un enorme potencial, y qué reto podría ser más grande que transformar una ciudad que durante décadas fue dejada a su suerte. A pesar de haber sido una ciudad víctima de la violencia y de las promesas rotas, los juarenses buscaron un cambio y nos dieron la orden de cambiar nuestra ciudad, pero esta vez de verdad”, enfatizó.

En su informe enfatizó que su gobierno ha sido de “muchas primeras veces” en la atención de problemas que han aquejado por muchos años a los habitantes de Juárez como lo es

la violencia contra las mujeres que, para atenderlo además de la inversión en seguridad pública, se integró a todas las dependencias municipales en una misma estrategia y se adoptó la perspectiva de género como política de gobierno.

“Sabemos que en seguridad no hay que bajar la guardia y estar un paso adelante para recuperar la tranquilidad en cada colonia, calle y casa de Juárez. Depende de inversión en tecnología y equipamiento, no solo de armas y municiones. Por eso, Juárez tendrá más de 1,200 cámaras de vigilancia de alta tecnología conectadas al Centro de Emergencias y Respuesta Inmediata; vamos a blindar la ciudad con nuevos arcos carreteros y centros de comando móviles para maximizar los resultados de la policía”.

Explicó que para alejar a la niñez y juventud de la delincuencia, se trabajó en deporte, con un presupuesto de más de 100 millones de pesos, mientras que en educación se innovó con las becas de acceso a la universidad.

“Ningún juarenses que esté admitido en la universidad debería quedarse sin sus estudios por falta de recursos y por eso los apoyamos”, refirió.

Pérez Cuéllar reconoció que las escuelas necesitan adecuaciones para estar en condicio-

nes dignas y, aunque esa responsabilidad no corresponde a los municipios, se creó la Cruzada por la Educación, en la que mediante un sorteo avalado por la Segob se reunirán fondos para mejorar los planteles. Y también se apoya a estudiantes de educación básica de la ciudad; se han entregado 110,000 paquetes con útiles escolares a todos los estudiantes de primaria y secundaria del sector público.

También se lleva agua a miles de familias asentadas desde hace 20 años en la zona de Los Kilómetros, al sur de la ciudad, en una zona desértica que carece de posibilidades para extraer agua del subsuelo.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
05/09/2022	1	48

En obra pública se aplicó la transparencia y se abrieron los procesos a la ciudadanía; se equipó a los cuerpos de seguridad y rescate, y se privilegió la compra de unidades para el servicio público como camiones recolectores de basura, vehículos de emergencia, equipo para pintar calles y patrullas.

“Por primera ocasión en 20 años se invirtió en equipamiento para bomberos y rescatistas. Invertimos más de 30 millones de pesos en bomberas, ambulancias y equipo de rescate para accidentes viales”, refirió.

El líder del ayuntamiento juarense indicó que la Feria Juárez, a la que tradicionalmente aportaban las arcas municipales, se convirtió en fuente de ingresos que se destinaron para los programas del DIF.

Para el apoyo de los sectores más vulnerables, se fortaleció el programa de comedores comunitarios, a través del cual se sirvieron más de 100,000 platos de comida a un promedio de 3,500 personas al día y se desplegó el Programa de Desayunos Escolares llevando cerca de 60 mil desayunos y se entregan 3,600 apoyos económicos mensuales a niñas y niños.



Si bien la tarea todavía no está terminada, los logros ya dan cuenta de que hemos dado los primeros pasos en el camino de la transformación en Ciudad Juárez”.

Cruz Pérez Cuéllar

PRESIDENTE MUNICIPAL DE CIUDAD JUÁREZ.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
05/09/2022	DINERO	5

ÚTILES INCOMPLETOS

## La inflación ha complicado regreso presencial a clases

POR KARLA PONCE  
karla.ponce@gmm.com.mx

No son pocos los niños que regresaron a clases con la lista de útiles incompleta, debido a que la inflación se encuentra en su mayor nivel en más de 20 años.

Ello obligó a muchos padres a solicitar prórrogas de hasta un mes para que sus hijos presenten los útiles completos.

Un sondeo realizado por **Excelsior** entre padres de familia indica que el año pasado las libretas más caras rondaban los 40 pesos en promedio, mientras que actualmente se encuentran en 60, por lo que se convirtió en el gasto más fuerte para las familias.

Natalia Rodríguez, madre soltera de una niña de quinto grado, optó por reutilizar las hojas limpias que le sobraron a las libretas del ciclo escolar anterior para disminuir el gasto en este rubro. "Mi hija reutilizará también plumas, lápices, colores, juego de geometría, incluso mochila, ya que el ciclo pasado la utilizó muy poco".

El gasto que no pudo evitar fue en los uniformes, zapatos y tenis, ya que su hija ha crecido mucho. Ella como otros tantos padres de familias presentará la lista completa de útiles escolares hasta mediados de semana.

Estadísticas de la Asociación Nacional de Pequeños Comerciantes (ANPEC), indican que el gasto promedio para la compra de útiles, uniformes y zapatos este año es de tres mil 615 en zona norte; tres mil 320, zona centro y

tres mil 786 pesos en la zona sur. Cuauhtémoc Rivera, presidente de la organización, consideró que el regreso a clases ha sido muy complicado para las familias debido a que los incrementos en los útiles oscilan entre 10 y 30 por ciento.

"Además, el año pasado no se exigieron surtir listas de útiles escolares y el uso de uniformes no fue obligatorio, ya que el regreso a clases de manera presencial fue posterior al calendario escolar y el ingreso de los alumnos fue de manera escalonada, lo que hizo que este año el golpe económico fuera más fuerte".

Estimaciones de la Concanaco indican que las ventas por el regreso a clases en el ciclo 2022-2023 alcanzarán los cuatro mil millones de pesos, por debajo de las ventas registradas en 2019.

Mónica Morales, madre de dos niños de primaria, tuvo que enviar a sus hijos con los mismos uniformes escolares del ciclo anterior, aunque ya ameritan cambio debido al desgaste, con la lista de útiles incompleta ya que el dinero no le alcanzó.

"El regreso a clases cayó antes de la quincena, lo que hizo imposible poder comprar todo lo necesario. Pedimos una prórroga para que los niños presenten los útiles y uniformes completos antes de que concluya septiembre".



**COSTO POR REGIÓN (PESOS)**

REGIÓN	ÚTILES ESCOLARES	UNIFORMES Y ZAPATOS	TOTAL
Norte	426.99	3,189.00	3,615.99
Centro	492.15	2,828.10	3,320.25
Sur	358.70	2,787.67	3,146.37

Fuente: ANPEC / Foto: Freepik



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
05/09/2022	1	22

**#LIBREDESARROLLO**

# LIMITAN DERECHO A IDENTIDAD

RECIBE CONAPRED 487 PETICIONES DE JÓVENES PARA ACUDIR A CLASES, SIN QUE CONDICIONEN SU APARIENCIA FÍSICA

**POR ANTONIO BAUTISTA**



na está en bachillerato. Tiene 15 años y pasó con clases en línea los dos últimos años

escolares: el tercero de secundaria y el primero del nivel medio superior. Aprovechó el encierro para darse un "toquecito de color en el pelo", en las puntas, algo que en la secundaria presencial no hubiera podido hacer.

"A unas compañeras, en la secundaria, sí les decían que tenían que traer el pelo agarrado, si lo tenían pintado", recordó.

Durante la pandemia de la COVID-19, las clases en línea se convirtieron en una opción para estudiar, y también permitieron que jóvenes como Ana, de secundaria, preparatoria o universidad, decidieran dejarse crecer el cabello o lo pintaron de algún color distinto.

Ahora con el regreso a clases presenciales se han detectado en algunas escuelas del país restricciones a los derechos de los adolescentes y jóvenes motivados por su apariencia.

Del 3 de enero al 15 de agosto pasados, el Consejo Nacional para Prevenir la Discriminación (Conapred) recibió 487 casos relaciona-

dos con peticiones de los jóvenes por afectaciones en sus derechos humanos a la educación y al libre desarrollo de la personalidad.

En general, los amenazaron con no dejarlos ingresar a sus clases derivado de su apariencia física, en general por el corte o el color de su cabello.

Del total, 29 casos llegaron a la mediación, con hechos registrados en 17 entidades del país. Veracruz lideró esa lista con cuatro, mientras que la Ciudad de México y Coahuila tuvieron tres casos.

### LA LEY LOS AVALA

Los derechos de los menores de edad están previstos en la Constitución Mexicana y en tratados internacionales, esencialmente en la Convención sobre los Derechos del Niño y en la Ley General de los derechos de niñas, niños y adolescentes.

En otras entidades hubo dos casos en cada uno que llegaron a la mediación, como Aguascalientes, Estado de México, Guanajuato, Jalisco y Querétaro. Nueve entidades más tuvieron un caso que llegó a este punto.

La Jefatura de Departamento de Orientación del Conapred precisó que los jóvenes se acercaron para tener información sobre sus derechos y sobre qué hacer en caso

de que en sus escuelas les pidan cortarse su cabello.

Además, se indicaron las instituciones competentes para atender sus quejas cuando se trata de escuelas públicas estatales sobre las que el Consejo no tiene competencia para iniciar quejas.

Del total de los 487 casos, 236 se refirieron a escuelas públicas estatales, 36 a escuelas federales y 27 a planteles privados.

El reporte del Conapred destacó que, además, durante 2022 se radicaron tres quejas calificadas como presuntos actos de discriminación en Coahuila, Querétaro y Sonora. Los tres expedientes son en contra de escuelas particulares y están en trámite.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
05/09/2022	1	18

**GUERRERO**

## SUSPENDEN CLASES EN ACAPULCO

**Acapulco.**— Debido a los efectos de la tormenta tropical Kay, la Secretaría de Educación en Guerrero informó que este lunes quedan suspendidas las clases presenciales en todas las escuelas de este puerto.

En redes sociales, Abelina López Rodríguez, presidenta municipal de Acapulco, adelantó que la suspensión de clases es para "privilegiar la seguridad e integridad de los estudiantes de todos los niveles en la ciudad". ● Redacción



**El Sol de México**

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
05/09/2022	2	1 Y 8

# A 10 AÑOS DE LA QUEMA DE LA ESCUELA

**TURICATO, Michoacán.** La Nueva Jerusalén, perteneciente al municipio de Turicato, Michoacán, fue fundada en 1973, luego de que una mujer de nombre Gabina Sánchez asegurara al párroco de Puruarán que en una montaña estaba siendo testigo de las apariciones de la Virgen del Rosario, quien le alertaba sobre un supuesto fin del mundo que se acercaba. Aquí estudiar es un desafío. **Pág. 8**



**El Sol de México**

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
05/09/2022	2	1 Y 8

**A 10 AÑOS DE LA QUEMA DE COLEGIO**

# Educación rompe dogmas en la Nueva Jerusalén

**VÍCTOR RUIZ**  
El Sol de Morelia

La división al interior de la comunidad ha permitido que una fracción comience a abandonar las creencias y las prácticas sectarias

**T**URICATO, Mich. Aquel 6 de julio del 2012, Diana Zeferino llegó como todos los días a tomar clases a la única escuela pública que existía en la comunidad de la Nueva Jerusalén. Coursaba el segundo grado de primaria.

Aunque apenas tenía ocho años, recuerda la escena con la que se encontró esa mañana: personas enardecidas, fuera de sí mismas, dispuestas a pelear y armadas con picos y palos que no dudaron en usar para destrozarse las aulas.

Después de que dejaron en ruinas el centro educativo, Diana y sus compañeros se vieron obligados a seguir estudiando en un tejado, donde no contaban con pizarrón ni material didáctico y solamente tenían unos viejos bancos.

“Todo lo hacíamos casi a escondidas ya que la gente era muy agresiva; los profesores venían con miedo porque sabían que les podían llegar a hacer algo”.

A poco más de diez años de distancia, con una sonrisa íntegra y orgullosa de haber concluido recientemente el telebachillerato, relata que por aquellos tiempos estudiar significaba exponerse a altos riesgos por la oposición religiosa que veía en la educación oficial “una herramienta más del demonio”.

La Nueva Jerusalén, perteneciente al municipio de Turicato, Michoacán, fue

fundada en 1973, luego de que una mujer de nombre Gabina Sánchez asegurara al párroco de Puruarán que en una montaña estaba siendo testigo de las apariciones de la Virgen del Rosario, quien le alertaba sobre un supuesto fin del mundo que se avecinaba.

A partir de ese momento, bajo el mando del sacerdote Nabor Cárdenas Mejorada, también conocido como Papá Nabor, se creó esta localidad que prácticamente ha vivido aislada de la civilización bajo un régimen religioso, pensando en la salvación de sus adeptos y en la que no cabe el Estado de Derecho.

Cuando en 2008 murió Papá Nabor, se presentaron las disputas por elegir al obispo sucesor en el cargo. En la escena aparecieron dos personajes: Martín de Tours y Santiago el Mayor. La comunidad se dividió y desde entonces no se ha logrado una conciliación, por lo que un sector de la población pretende apearse a los usos y costumbres de siempre (Martín de Tours), mientras que el otro considera que ya es tiempo de tener una mayor apertura (Santiago el Mayor).

Paradójicamente, explica Emiliano Juárez Damián, quien es uno de los líderes de la comunidad que apuesta por el respaldo a las escuelas públicas y laicas, lo mejor que le ha pasado a la Nueva Jerusalén es que se encuentre fracturada.

En el caso de la primaria, para el ciclo escolar 2022-2023 la matrícula es de 175 niños, mientras que en telesecundaria cuentan con 70 alumnos.

Si bien el director de telesecundaria, Heberset Álvarez Guajardo, destaca que en los cuatro años que lleva instalado en

la comunidad ha observado un avance notorio en el incremento del número de alumnos, “todavía me encuentro con alumnos que siguen cargando ideas muy fuertes de la parte religiosa, está también el machismo que les hace creer que las mujeres deben tener ciertas actitudes y que ellos como hombres tienen más derechos”.

**VIDENTE ELIGE A MAESTROS**

Pese a que existe una especie de tregua entre ambos grupos que dota de una dudosa tranquilidad, cuando Emiliano Juárez nos guía en un recorrido, las miradas hostiles que te dicen que no eres bienvenido son constantes, sobre todo en las zonas donde el fervor religioso se mantiene intacto. En medio de ese surrealismo, se encuentra la escuela del grupo que sigue a Martín de Tours. Son apenas dos aulas, un pequeño patio y dos sanitarios.

Los docentes que imparten las clases en la escuela Nabor Cárdenas son elegidos por la vidente de la comunidad, quien a través de supuestos mensajes que recibe de Dios, es como obtiene la sabiduría para saber quiénes son los indicados.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
05/09/2022	1	6

# En Tenango del Aire feria escolar apoyará economía familiar

Efraín Morales Moreno  
infosoloriente@yahoo.com.mx

El gobierno municipal, encabezado **Roberto Ávila Ventura**, en coordinación con microempresas de **Tenango del Aire** realizó la **feria escolar 2022**, en la explanada de la presidencia, donde se ofrecieron productos y servicios a bajo precio.

Lo anterior, **en solidaridad con la economía familiar y para que el regreso a clases sea un poco más ligero para madres y padres de familia.**

En esta ocasión, el alcalde **Ávila Ventura** hizo una invitación a microempresarios del ramo de útiles escolares y materiales y servicios al respecto, para que la suma de esfuerzos, fuera dirigido totalmente a la economía familiar de este municipio.

Así fue como se llevó a cabo la feria de útiles escolares en la explanada municipal, donde también hubo cortes de cabello a los pequeños que llegaron al lugar.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
05/09/2022	1	9

**A UN AÑO DE SU INAUGURACIÓN**  
**Apoya el CDIT Vallejo-I**  
**proyectos tecnológicos**

Desde su inauguración, en septiembre de 2021, el Centro de Desarrollo e Innovación Tecnológica (CDIT) Vallejo-i ya cuenta con más de 20 proyectos tecnológicos y apoya a 16 startups, de las cuales ocho son de alta tecnología, dos de mediana tecnología y seis plataformas de alto valor.

De acuerdo con el Cuarto Informe de Gobierno de la dra. Claudia Sheinbaum Pardo, el CDIT Vallejo-i logró el otorgamiento de marca a Innovaciones CDMX y Tecnologías CDMX para la Secretaría de Educación, Ciencia, Tecnología e Innovación (SECTEI), otorgadas por el Instituto Mexicano de la Propiedad Intelectual (IMPI). Entre los proyectos tecnológicos se encuentran dispositivos electrónicos y médicos; digitalización y datos; automatización de fábricas; baterías y vehículos eléctricos. **Hilda Escalona**



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
05/09/2022	ESTADOS	27

## Demandan miles de maestros de Michoacán pago de quincena

**ERNESTO MARTÍNEZ ELORRIAGA**

Corresponsal

Periódico La Jornada  
Lunes 5 de septiembre de 2022, p. 27

Morelia, Mich., Aproximadamente 40 mil maestros no han cobrado la segunda quincena de agosto, debido a que, según la Secretaría de Educación del Estado, su área de Finanzas estuvo *tomada* por profesores; en respuesta, la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE) informó que realizará movilizaciones en Michoacán a partir de este lunes.

Gamaliel Guzmán, dirigente de la CNTE en la entidad, dijo que ni normalistas ni docentes acostumbran ocupar las oficinas de finanzas porque afecta sus propios intereses, y acusó a la secretaria de Educación, Yarabí Ávila González, de planear la demora de los pagos por falta de recursos.

Añadió que “se pagó a los trabajadores que cobran con tarjeta, sistema que fue impuesto por la funcionaria, y con este retraso presionan a los empleados que se niegan a cobrar con esta nueva modalidad y que reciben sus percepciones en cheques”.

Ávila González militó por muchos años en el Partido Revolucionario Institucional, que la hizo diputada dos veces. Sin embargo, durante las pasadas elecciones de gobernador en Michoacán, aún como presidenta de la Mesa Directiva del Congreso local, manifestó su apoyo al candidato de Morena, Alfredo Ramírez Bedolla, y saltó a su equipo de transición.

El dirigente afirmó que el inicio del actual ciclo escolar se caracterizó por falta de mentores en cientos de escuelas, como resultado de que no se han atendido las demandas de padres de familia y de la CNTE.

Agregó que aún se adeudan salarios a profesores eventuales y no se han otorgado plazas a egresados de las ocho normales de Michoacán de las generaciones 2019 a 2021.

La CNTE anunció una concentración masiva en el Monumento a Lázaro Cárdenas, en Morelia, y el miércoles realizará un paro nacional de 24 horas y una movilización en la Ciudad de México.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
05/09/2022	ESTADOS	24

#COAHUILA

# MEJÍA SUMA ADEPTOS

• En un evento en el que se congregaron 800 líderes y dirigentes de la sección 35 de trabajadores de la educación de Torreón, Coahuila, mostraron su apoyo al subsecretario de Seguridad Pública, Ricardo Mejía

2

• DIPUTADOS DIERON SU APOYO A RICARDO MEJÍA.

Berdeja, en su aspiración a liderar los Comités de Defensa de la Cuarta Transformación.

El líder magisterial Arturo Díaz González dijo: "Tenemos gallo. Vamos con todo con usted señor subsecretario Ricardo Mejía".

Además, se dieron dos nuevas adhesiones de legisladores morenistas al proyecto de Mejía Berdeja. Se trata del diputado federal Omar Castañeda y la diputada local Anylyú Bendición.

Bendición comentó: "Ricardo Mejía es el mejor cuadro del movimiento para liderar el cambio en Coahuila y cuenta con la confianza del Presidente de la República". **REDACCIÓN**

## RUMBO SÓLIDO

• Ricardo Mejía busca liderar los Comités de Defensa de la 4T.



FOTO: ESPECIAL



# OPINIÓN

## EDUCACIÓN SUPERIOR

- **Columna El Cristalazo / Algo se agita bajo el agua (La Crónica de Hoy, p. 2)**

## SECTOR EDUCATIVO

- **Artículo De la decolonialidad más allá de lo educativo / Stefano Sartorello (La Jornada, p. 21)**
- **Artículo Conocimiento e información / León Bendesky (La Jornada, p. 21)**
- **Columna Teléfono Rojo / El sistema educativo a juicio desde hoy (24-Horas, p. 3)**
- **Columna Justa medianía / Regreso a las aulas (La Razón, p. 10)**
- **Columna Terlenka / Educación primero, ejército después (El Universal, p. 31-Cultura)**
- **Columna Crimen y castigo / Los piojos en la administración e Taibo II en el FCE (El Universal, p. 31-Cultura)**



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
05/09/2022	COLUMNISTAS	2

EL CRISTALAZO

# Algo se agita bajo el agua

**D**e un tiempo para esta fecha septiembre es el mes telúrico. Los sismos de los días 19, en 1985, en 2017 y en 2019, así como algunos movimientos sociales tan trepidantes como los movimientos telúricos (Iguala, por ejemplo), nos hacen pensar en la agitación ahora apenas perceptible como un posible primer síntoma de algo fuerte por venir.

Los incipientes desórdenes estudiantiles en el Instituto Politécnico Nacional y en la Universidad Nacional Autónoma de México pueden ser considerados preludio de movimientos mayores o actividades normales en los politizados ambientes de la educación superior, especialmente en la UNAM donde los vientos de la sucesión en la rectoría pueden ser parte de una ebullición cíclica, o síntomas de descontrol en una comunidad indefensa ante la agitación profesional como hemos visto desde hace tantos años.

Hoy, sin embargo, en la UNAM hay un factor novedoso y peligroso: la animadversión presidencial hacia una institución a la cual culpa de pecados graves, el peor de ellos, su “hamburguesamiento”.

Esta acusación contra toda la Universidad no sólo contra las “derechistas” reales o imaginarios-, tiene una forma de gobierno cuya raíz escapa a los controles formales del régimen. Para un neo sistema transformador y totalizador, tener esa enorme institución, de sensible peso político, resulta imposible. O al menos, inconveniente.

Para alguien cuya voracidad por el poder es tan evidente, dejar a la UNAM fuera del control totalizador, resultaría una inverosímil excepción.

Por eso aquella censura repetida hace ya meses durante varios días, nos advierte algo muy simple cuyas crestas estaríamos, quizá viendo ahora.

El régimen querría y podría, si fuera el caso, modificar la Junta de Go-

bierno. Y así como ha metido las manos en instituciones tradicionalmente ajenas al comportamiento y conformación afines al programa presidencial –el mejor ejemplo es la Suprema Corte cuyos ministros son acusados de rehusarse a ser cortesanos del Palacio–, muchos operadores podrían descarriar la normalidad Universitarias en la sucesión.

El rector Graue, cuyas palabras casi siempre son acalladas con ataques de embozados en incursiones incendiarias contra la Rectoría; termina su periodo en noviembre de 2023. Un semestre después serán las elecciones presidenciales.

Noticias como esta, se van a seguir registrando en los días por venir:

“(2 septiembre). - Un grupo de personas con el rostro encapuchado (Apro), tomó el plantel de la Escuela Nacional Preparatoria Número 5 “José Vasconcelos” de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) y prohibió el acceso a los alumnos y trabajadores.

El pretexto para tomar instalaciones universitarias no podía ser más absurdo: conmemorar cuando con idénticos embozos, hace años, un grupo violento, golpeó estudiantes en la CU.

La UNAM dijo:

“...grupos reducidos de personas con el rostro cubierto han intentado afectar el curso normal de las actividades académicas en algunas escuelas y facultades de la Universidad”.

“La UNAM sostuvo que “reprueba cualquier acto que atente contra el desarrollo normal de las clases y, más aún, las que ponen en riesgo la seguridad de los y las integrantes de su comunidad”.

Y en el IPN las cosas tampoco corren sobre rieles:

“Cuatro de las 32 escuelas del Instituto Politécnico Nacional (IPN) se encuentran en paro total indefinido, informó la institución en una tarjeta informativa (Expansión).

“Las escuelas que se encuentran en paro son:

“Unidad Profesional Interdisciplinaria de Ingeniería Guanajuato (UPIIG)

“Unidad Profesional Interdisciplinaria de Ingeniería y Ciencias Sociales y Administrativas (UPIICSA)

“Unidad Profesional Interdisciplinaria de Biotecnología (UPIBI)

Escuela Nacional de Ciencias Biológicas (ENCB)

“El IPN informó que autoridades se han reunido con estudiantes e integrantes de la comunidad en paro de labores para atender sus demandas.

“Esta casa de estudios reitera que mantiene abierto el diálogo con las comunidades de las cuatro unidades académicas para atender sus planteamientos y propiciar el regreso a las actividades a la brevedad posible.”

Hoy habrá una asamblea de la ESCA, en el Casco de Santo Tomás.

Paso a paso...●



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
05/09/2022	OPINIÓN	21

# De la decolonialidad más allá de lo educativo

STEFANO SARTORELLO\*

**E**n el contexto sociopolítico nacional caracterizado por la creciente polarización del debate público, la promulgación del documento de trabajo Marco Curricular y Plan de Estudios de la Educación Básica Mexicana por parte de la Dirección General de Desarrollo Curricular de la Secretaría de Educación Pública, ha provocado ásperas discusiones y tensas polémicas entre integrantes de los diferentes bandos que se posicionan en contra o a favor de la Cuarta Transformación.

En este aún incompleto documento normativo se plantea: “establecer un eje integrador de formación que comprenda una educación incluyente de carácter decolonial”. Hablar de decolonialidad en educación representa una novedad relevante respecto de las políticas educativas anteriores.

Con el término colonialidad del poder, Aníbal Quijano da cuenta de la imbricación entre raza y capital en cuanto elementos constitutivos del patrón de poder mundial instaurado en América a partir de la Conquista. El recién fallecido sociólogo peruano afirma que uno de los dos ejes alrededor de los cuales se configura este patrón de poder mundial es la articulación de las formas históricas de control del trabajo, de sus recursos y de sus productos en torno del capital y del mercado mundial controlado por las empresas y economías de lo que hoy conocemos como el norte global.

El segundo eje de ese patrón mundial de poder es la clasificación social de la población mundial sobre la idea de raza, es decir, a partir de una supuesta estructura biológica y mental diferente que ubica a los unos –españoles y europeos conquistadores antes, criollos, mestizos y élites republicanas después– en una situación natural de superioridad respecto de los “otros” –pueblos indígenas, afrodescendientes y demás habitantes del “México profundo” magistralmente descrito por Guillermo Bonfil–.

Quijano argumenta que en América raza e identidad racial fueron establecidas como los principales criterios para otorgar legitimidad a las relaciones de dominación y sumisión impuestas por la Conquista, convirtiéndose en instrumentos de clasificación social de la población que, en esencia, permanecen hasta la actualidad.

La idea de raza y la consecuente racialización de las identidades y de las formas de pensar y de conocer, se convirtieron en una estrategia funcional para colonizar el pensamiento y el imaginario social de los pueblos conquistados y para inferiorizar, negándolas, no sólo sus humanidades, sino también sus ontologías y epistemologías.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
05/09/2022	OPINIÓN	21

María Lugones y Rita Segato hablan acerca de la colonialidad del género y sobre el patriarcado de baja intensidad, con las cuales dan cuenta de la imposición de la norma heterosexual y de la distinción social entre hombres y mujeres por parte de la colonialidad capitalista, eurocentrada y patriarcal.

Catherine Walsh relaciona directamente el pensamiento decolonial con el campo de la educación, argumentando que la descolonización es una forma para desaprender todo lo impuesto por la colonización. Desde una perspectiva crítica, Walsh destaca la importancia de considerar la interculturalidad como proceso y proyecto que asume la descolonialidad como estrategia, acción y meta. Plantea que las asimetrías sociales, la racialización y la discriminación que vivimos en nuestras sociedades hacen inviable un diálogo intercultural auténtico y que, para hacerlo real, es necesario visibilizar e intervenir las condiciones sociales, económicas, políticas y educativas que lo impiden.

Al respecto, valdría la pena preguntarnos por los alcances de la decolonialidad planteada en el nuevo marco curricular de la educación mexicana. ¿Hasta dónde abarca esta decolonialidad? ¿Es posible decolonizar el sistema educativo sin, a la par, hacer lo mismo con el resto de las instituciones y estructuras sociales, políticas, económicas, jurídicas, médicas, comunicativas, epistémicas que reproducen el patrón de poder global de la modernidad/-colonialidad?

*\*Profesor de la Universidad Iberoamericana CDMX*

stefano.sartorello@ibero.mx



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
05/09/2022	OPINIÓN	21

# Conocimiento e información

LEÓN BENDESKY

**T**odo estudiante de ciencias habrá leído alguna vez el breve texto del físico Richard Feynman titulado *El valor de la ciencia*, escrito en 1955. Dice que, como se sabe, el conocimiento científico permite hacer muchas cosas; que si se hacen buenas cosas no sólo se debe a la ciencia, sino que derivan de las elecciones éticas que encaminan hacia el bien.

El conocimiento científico, afirma, posibilita hacer el bien o el mal, pero no trae consigo las instrucciones de cómo usarlo. Una cosa es el conocimiento científico y otra, muy distinta el uso que de él se hace. Eso debería estar claro para todos, incluidos quienes administran programas públicos y privados relacionados con la educación y la investigación. No siempre es ese el caso. Se crean falsos dilemas.

Feynman recuerda un principio budista que dice que a cada persona le es dada la llave de la puerta del paraíso; es la misma que abre la puerta del infierno. Sin saber de antemano cuál es la puerta que lleva a uno u otro lado, la llave es una herramienta peligrosa, pero ciertamente tiene un valor.

El texto contiene una frase que habría de estar presente siempre, de manera individual y colectiva, como una pauta para organizar la sociedad y establecer la relación con el Estado y el gobierno: "De todos los valores de la ciencia, el más grande debe ser la libertad para dudar". Extendamos esta noción; en efecto, la sospecha como base del conocimiento y, también, de la relación con el poder, en cualquiera de sus manifestaciones.

Feynman señala que la ciencia no tiene una fórmula mágica para resolver dificultades y que los problemas sociales son mucho más difíciles que los de la ciencia. Esto es relevante para poner las cosas en su lugar y no confundirlas.

El conocimiento tiene infinitas variantes. Controlarlo, regularlo, dominarlo es una tentación que se despliega de modo permanente por los diversos dominios de la sociedad y se aplica con todo tipo de argumentos y con todo tipo de medios. De ahí la relevancia crucial de los sistemas educativos destinados a preparar y capacitar, y no para adoctrinar.

Un caso particular del conocimiento es lo que ocurre en la economía. La cuestión es cómo se obtiene, de qué información se nutre y qué tipo de argumentación y debate provoca para que sea útil. Esto comprende las cuestiones relativas a cómo se codifica, procesa, presenta, difunde y, por supuesto, cómo se interpreta y se usa. Ninguno de esos pasos es trivial y está lleno de significados.

La información es un elemento clave. Tiene que crearse y asentarse en algún tipo de acuerdo, que no puede ser perfecto, y a partir de métodos reconocidos y aceptados. Deriva en una forma de comunicación que difiere radicalmente de las impresiones, creencias, preferencias o imposiciones. Debe ser consistente, homogénea y estandarizada para recabar y ordenar los datos relevantes. Ha de provenir de entidades independientes para generar un consenso útil sobre el origen, la cobertura y la calidad de esa información. (Por ejemplo, desde

junio de 2011 el Inegi se encargó de medir la inflación y no el Banco de México que es el encargado de mantener el valor del peso).

Cuando el gobierno sostiene que tiene "otros datos", debe exhibirlos y explicar cómo los obtiene, qué significan, cuál es su efecto y a qué tipo de acciones conducen. No es un acto de fe. Los argumentos políticos basados en impresiones, creencias o deseos son válidos, pero sólo en circunstancias bien determinadas.

Por la naturaleza misma de los fenómenos económicos se requiere de mediciones. La producción, desde sus formas más simples a las más complejas involucra el uso de recursos muy diversos y finitos. Esto exige que se midan para garantizar la subsistencia o la reproducción a mayores escalas. Así, se ha llegado a medir el nivel de la producción, los recursos que se utilizan (el empleo, los insumos, el crédito, el capital, etcétera), los precios, las relaciones económicas con el exterior y demás.

La medición se hace en términos de cantidades y de valor expresado en dinero. La segunda es una forma de hacer consistentes las comparaciones y entraña el valor del propio dinero. Los impuestos se fijan como una proporción de las ventas, de los ingresos, de las utilidades; se pagan con dinero.

De ahí puede desprenderse el problema del crecimiento de la economía. Decir que el crecimiento no es lo relevante sino el bienestar, constituye una concepción limitada. En términos materiales no puede sostenerse el bienestar sin reproducir

la capacidad de producción y ampliarla. El fenómeno demográfico lo exige, la recreación de las necesidades lo necesita, la perspectiva de vida lo demanda. El bienestar por la vía prererente de la reconstrucción se puede alcanzar solo en cierta medida, pero ciertamente con límites que se van estrechando.

Las mediciones son una parte básica de la gestión de los proyectos y no contar con ellas del mejor modo posible, o bien, desdeñarlas, es una imprevisión costosa, un desperdicio de recursos que debe justificarse pues el dinero proviene de los ciudadanos. La cuestión se expresa en hechos como el sobre costo aproximadamente del doble de una refinería o el de un tren. Esos costos no son sólo monetarios.

La consecución del bienestar como propósito político básico no debe confundirse con la pretensión, de cualquier gobierno que sea, de acrecentar el nivel de la felicidad de la gente. El único fin debe ser ejercer un buen gobierno y dejar la felicidad para cada individuo.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
05/09/2022	MÉXICO	3

## El sistema educativo a juicio desde hoy



**H**oy comienza un ejercicio clave para la educación.

¿Qué enseñanza tenemos en niveles elementales, hacia dónde se dirige y cuáles han sido los efectos reales de la pandemia?

Se da en una coyuntura especial.

En primer lugar, gran cantidad de escuelas apenas normalizan sus clases presenciales post Covid y muchos alumnos y maestros ni siquiera se conocen.

Va acompañada de una cruzada de docentes afiliados a los sindicatos Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE de Alfonso Cepeda) y de Trabajadores para la Educación (STE de Carlos Jonguitud).

Cepeda ha desplegado a más de millón y medio de agremiados en la tarea de convencer a una multitud de estudiantes de primaria y secundaria para regresar a clases.

Las cifras varían.

La exsecretaria de Educación Pública, **Delina Gómez**, cifraba en más de un millón las deserciones, pero encuestas del Inegi midieron el impacto en más de cinco millones en marzo de 2021.

Su sucesora **Leticia Ramírez** ha recibido esta herencia y sólo las estadísticas y el tiempo dirán si los cambios en los programas educativos fueron perjudiciales como dicen los críticos.

### MEDIR PARA SABER

¿De qué se tratan las nuevas *evaluaciones diagnósticas*?

Está a cargo de la Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación (Mejoredu) y el comisionado **Florentino Castro López** advierte frutos.

"Buscamos conocer los aprendizajes a par-

tir de la pandemia. ¿Qué ha pasado durante estas etapas de Covid? Y luego encontrar medidas para apoyar más a la educación", señala.

Según la estadística oficial, en la muestra se espera la participación de "hasta 693 mil 359 estudiantes de segundo a sexto de primaria y un millón 235 mil 887 de primero a tercero de secundaria".

No es una muestra raquítica: un millón 929 mil 126 en total de casi seis mil 800 planteles, aunque no se incluirán todas las materias.

Al corte del 15 de septiembre se tendrá un panorama útil para los maestros, quienes en una fase posterior dispondrán de orientaciones didácticas.

### LISTO PARA SECTUR

1.- Ayer comenzó el fin del sexenio de **Carlos Joaquín** en Quintana Roo.

O los preparativos para su mudanza a Presidente Masaryk, tan esperada porque la oferta presidencial lleva tiempo y él pidió a **López Obrador** esperar a rendir su informe.

En éste destacó su esfuerzo por la equidad como signo de su Gobierno, entre hombres y mujeres y entre el norte y el sur del estado.

2.- También en Quintana Roo se refleja lo señalado aquí en ocasión anterior: a los gobernadores electos de Morena, **López Obrador** les da trato especial.

En ese lugar del Caribe Mexicano la electa **Mara Lezama** lo acompaña en todas sus giras, privilegio no recibido por los opositoristas **Tere Jiménez** de Aguascalientes y **Esteban Villegas** de Durango.

Ni siquiera los ha felicitado por sus triunfos.

Y 3.- El mensaje es subliminal: Zacatecas no es tan peligroso aunque Estados Unidos lance alertas rojas sobre esa entidad y media república.

En Plateros el embajador **Ken Salazar** se encontró con el líder del Senado, **Ricardo Monreal**, bajo el manto protector del Santo Niño de Atocha.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
05/09/2022	MÉXICO	10

## JUSTA MEDIANÍA



### REGRESO A LAS AULAS

POR DAVID E. LEÓN ROMERO

**Q**ue los niños vuelvan a las aulas es una extraordinaria noticia. El Covid-19 modificó la dinámica educativa y los alejó de ellas; cifras oficiales indican que en los dos últimos ciclos escolares un millón 400 mil alumnos abandonaron los salones, modificando radicalmente su vida.

El Gobierno de México trabaja intensamente e inicia este ciclo fortaleciendo el programa la Escuela es Nuestra, con cambio de titular en la Secretaría de Educación Pública (SEP), incrementando las becas que reciben los estudiantes, y siguiendo adelante con la creación de las universidades, sosteniendo adecuadamente que la educación no es un privilegio sino un derecho.

Más de 230 mil planteles abren sus puertas para recibir a cerca de 29 millones de alumnos, 24 de ellos de educación básica y 5 de media superior, que serán atendidos por más de 1 millón 200 mil maestros.

Las clases presenciales son fundamentales para los alumnos, permitiéndoles acceso a materiales y espacios con los que en muchas ocasiones no se cuentan en los hogares; la presencia en los salones disminuye el rezago escolar y fortalece las relaciones sociales, permitiendo a los maestros registrar de cerca el desempeño de los niños.

El regreso a clases pone una vez más el foco en la infraestructura educativa; es de todos conocido que las condiciones de ésta, tiene una influencia importante en el logro académico de los estudiantes. Contar con una escuela en buenas condiciones es un elemento fundamental para garantizar el derecho a la educación. Es aquí donde tenemos un reto fundamental que vencer, que nos obliga a que los planteles educativos de nuestro país cuenten con todo lo necesario para que el alumno aprenda. El presente y sus oportunidades obligan al mejoramiento de nuestras aulas en materia de tecnología, conectividad, materiales y mecanismos de enseñanza innovadores.

Es decir, además de muros, techo, pisos firmes, energía eléctrica, drenaje, agua potable, iluminación, aire acondicionado (en sitios donde se requiera), bancas y pizarrones, es necesario contar con Internet y equipos que permitan a los alumnos explotar al máximo sus talentos y capacidades, teniendo acceso a un sinnúmero de materiales y oportunidades que este tipo de herramientas proveen.

Especialistas sostienen que la infraestructura tiene varios efectos en los niños. En primera instancia, sus características los motivan, predisponiéndolos frente al proceso de aprendizaje; en una escuela limpia, bonita y funcional, dan ganas de estudiar. En segunda, las condiciones de las aulas influyen directamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Cifras de la propia SEP nos indican que el 31 por ciento de las escuelas no cuenta con lavamanos, el 27 carece de agua potable, el 42 no tiene drenaje, el 11 no cuenta con sanitarios y el 10 opera sin luz eléctrica.

El objetivo y la prioridad de todos debe ser que los niños mexicanos cuenten con una escuela en buenas condiciones. Primero, garantizando servicios y elementos básicos. Segundo, dotando de tecnología y recursos necesarios para permitir a los alumnos acceso a un mundo globalizado y a procesos de aprendizaje de vanguardia. Juntos, sociedad y Gobierno, podemos mejorar las condiciones de las escuelas y con ello, mejorar la educación de nuestros niños.

Twitter: @DavidLeonRomero



## GUILLERMO FADANELLI

TERLENKA



### Educación primero, ejército después

**A**ún tiemblo cuando escucho esa perturbadora frase: "Regreso a clases". Volver a la celda, al amansamiento y a la necesidad de los profesores. En sus memorias Thomas Bernhard, el escritor amargado por antonomasia, narra el entusiasmo de su abuelo cuando el nieto se ausentaba de clases, seguía los pasos de su imaginación, de su aventura, y quebrantaba la rutina. Y, sin embargo, hay que educarse: trabar amistad o pelea con el lenguaje, abordar el mundo, pues no sabemos si hay alguna persona a la que nuestra bestial presencia llegue a ofender. Hay que educarse, no nada más para conocer los códigos civiles, constituciones o leyes que organizan a los humanos, sino para cambiarlas. Lo que en mi niñez me causaba temor, desazón y abulia no era la educación o el conocimiento, sino la escuela. ¿Cuántas toneladas de es-

cuela es capaz de soportar un ser sensible? He conocido a personas que no podrían comprender su estadía en el mundo sin la existencia de escuelas. Las he visto incluso perecer en su vejez ligados siempre a ellas. Y, sin embargo, hay que organizarse. ¿A qué costo? Hacer fila como criaturas de rastro puede llevarnos a enloquecer, pero la estampida salvaje, la educación muerta pasa sobre nosotros y nos atropella. Hacer fila, educarse, todo ello forma parte de la resignación de los seres ante lo social e inevitable.

El párrafo anterior me conduce a otra encrucijada. Digo sí la seguridad pública, no precisamente al ejército; prefiero a la policía regulada por ciudadanos educados que a los militares quienes sólo reciben órdenes y cuyos altos mandos no le rinden cuentas a nadie porque tienen las armas y el poder más ordinario y contundente.

¿Por qué armas en vez de libros?, se preguntaba Arnoldo Kraus en su columna pasada. Es una pregunta sencilla ya que es profunda. En lugar de educación, hay quien se inclina por la jaula y el azote; en vez de la reflexión y la charla civil, prefiere el despotismo militar y el orden incuestionable. ¿Qué es la guerra y contra quién? ¿Quién comanda a los ejércitos y cuál es su causa? La policía, por desgracia, tiene que existir puesto que ninguna utopía social o mental ha logrado desterrarla y los animales humanos desbordados de furia acechan los caminos y la tranquilidad. Pero un ejército sin rostro, que no da explicaciones, que aumenta su figura frente a la debilidad civil me parece aterrador, tanto como de niño me lo parecía la escuela. Y, sin embargo, hoy, en la última porción de mi madurez, sigo desconfiando de la milicia que debería someterse al acuerdo de la mayoría, es decir, al ritmo de los códigos civiles y de las humildes personas que no pueden enfrentar al poder marcial que las opaca y humilla supuestamente porque los protege.

Las utopías son ilusiones, no

los acuerdos. Las escuelas no garantizan la educación, ni el ejército la justicia o seguridad. Y, sin embargo, hay que organizarse, educarse, ordenarse socialmente. No sólo para vivir unos días más, y conocer el mundo, sino para aceptar que no existen visiones únicas de la realidad (el realismo filosófico existe, claro, pero es una teoría). Nunca sabremos a quién le damos la mano y algo así lo muestra cualquier película barata inclusive. Le escuela y el ejército están a la mano, pero si se le dan vueltas al asunto resulta más importante conocer y sopesar su función, sus ideales, su lastre, y entonces decidir si nos conviene tal o cual clase de educación, policía o milicia. Una mínima dosis de escuela y milicia son suficientes para saber si deseamos que la educación y la seguridad se engendren o concentren allí. Alguna vez un político de altos fueros me sugirió leer una novela que, según él, fortalecería mi cultura; yo, jamás ofendido, y al contrario agradecido, le sugerí leer la Constitución mexicana, meditarla, reflexionar en ella. ●

**¿Quién comanda a los ejércitos y cuál es su causa? La policía, por desgracia, tiene que existir puesto que ninguna utopía social o mental ha logrado desterrarla.**

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
05/09/2022	CULTURA	31



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
05/09/2022	CULTURA	31

## CRIMEN Y CASTIGO

### Los piojos en la administración de Taibo II en el FCE

.... El funcionario Paco Ignacio Taibo II desafió, con el pintoresquismo que lo caracteriza, a que se "le buscaran los piojos" a la adquisición de libros de saldo españoles de la editorial Júcar con recursos públicos, y el desafío está cumplido. Resulta que la compra por 24 mil euros favoreció a la empresa de la familia que fue su protectora en España hace algunos años, cuando el propio Taibo II editó los mismos libros que nunca se pudieron vender en España entonces y que ahora, como director del Fondo de Cultura Económica, compró a sobreprecio siendo saldos y los importó desde Europa a costa del presupuestos de la editorial pública que encabeza. Fracaso editorial en el pasado y fracaso editorial hoy porque de los más de 24 mil libros adquiridos con dinero público no se ha vendido ni la mitad. Taibo II compró las pérdidas de un fracaso económico de juventud y las inyectó en las finanzas de una institución pagada con los impuestos de los mexicanos. Dobles pérdidas o pérdidas dobladas ¿o cómo era...? Y todo esto está demostrado con documentos obtenidos vía transparencia, nada de inventos.

Taibo II ha demostrado ser un hombre agradecido, lo cual lo honra mucho como amigo de sus paisanos, los dueños de la desaparecida editorial española Júcar, pero también ha demostrado ser un pícaro más en la historia de la administración pública federal, como tantos otros que ha habido, lo cual lo deshonra como funcionario público. Y es que uno debe ser agradecido y devolver favores a quienes se los debemos, pero con dinero propio no con dinero público.

¿Que otros hacían cosas peores? Seguramente, ¿pero no quedamos en que hoy "son diferentes"? ¿Que por qué hubo silencio en el pasado ante las marrullerías, no como ahora? Mentira absoluta. Esta columna, que tiene muy buena memoria, recuerda, nomás como ejemplo, que el legendario suplemento cultural *Sábado*, editado por el aguerrido Huberto Batis, perdió en los años 90 la publicidad del Fondo de Cultura Económica por haber sido el espacio periodístico donde escritores denunciaron la nefasta administración del nefasto Miguel de la Madrid. Y podríamos dar más ejemplos de los años siguientes hasta llegar a la era de Taibo II.

¿Además de piojos, habrá liendres y garrapatas en la actual administración del Fondo de Cultura Económica? A espulgarlos a fondo. (Escribanos a [columnacrimenycastigo@gmail.com](mailto:columnacrimenycastigo@gmail.com))