



**08 DE SEPTIEMBRE 2022
PRIMERAS PLANAS**



Descarrila 'Alito' alianza opositora



PRI estira la liga de alianza por iniciativa; Morena, feliz



Avanza en la Cámara que SEDENA sea eje de la GN hasta 2028



Registra México un crecimiento acelerado en la cifra de suicidio



Truena alianza Va por México



Desvíos, contratos turbios y deudas hallan en el AICM



Suspenden PAN y PRD su alianza con el PRI



Golpes al narco caen a mínimo histórico



Ven poco espacio fiscal para 2023



Superávit de la balanza comercial de México con EU a julio, histórico



PRI se ata a su polémica iniciativa; PAN y PRD no se animan a romper



En año electoral, más dinero a programas



'Reforma blindó al poder judicial'



PAN y PRD dan pausa a la alianza



Reacomodando las piezas



Hizo agua la alianza Va por México



Rompen alianza rumbo a 2024



"Alito" Moreno "entrega" PRI



Educación superior, ¿para qué?



EL CONTENIDO PERIODÍSTICO QUE SE INCLUYE EN ESTA CARPETA ES PROPIEDAD INTELECTUAL Y RESPONSABILIDAD EXCLUSIVA DE LOS MEDIOS EMISORES Y DE SUS AUTORES, Y NO REPRESENTA DE MANERA ALGUNA LA OPINIÓN DE LA UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

INFORMACIÓN

EDUCACIÓN SUPERIOR

- **Alumnos enfrentarán obstáculos con determinación y creatividad: Graue (La Jornada, p. 12)**
- **Suman 13 planteles del Politécnico en paro (La Jornada, p. 12)**
- **Habla el presidente con director de IPN, ante los paros (El Financiero, p. 38)**
- **El Librofest Metropolitano 2022 atestigua las novedades editoriales de la UAM (Milenio, p. 4-Campus)**
- **Promueve la UAS estrategias en pro de la prevención de adicciones en jóvenes (Milenio, p. 2-Campus)**
- **Obtienen triunfo estudiantes de la UAS en el XV Maratón Regional de Conocimientos (Milenio, p. 2-Campus)**
- **Recibe la UAEM equipo de cómputo en beneficio de su comunidad (Milenio, p. 3-Campus)**
- **Promueven estudiantes de la UAEM el desarrollo de la ingeniería biomédica (Milenio, p. 3-Campus)**
- **Inicia proceso para nombramiento de Rector de UABC 2023-2027 (Milenio, p. 8-Campus)**
- **Académicos llaman a impulsar coherencia (El Heraldo de México, p. 24)**
- **Celebran en la Anuies Coloquio Mexicano-Alemán (Milenio, p. 4-Campus)**
- **Diputados presentan propuesta de ley de ciencia y tecnología (La Jornada, p. 12)**
- **Director de CIDE sí plagió, pero no habrá sanción (El Universal, p. 1 y 31)**

SEP

- **Visita escuela de Tepito (Excelsior, p. 8)**
- **Plantean pacto educativo a nueva secretaria del sector (Excelsior, p. 8)**
- **Avanza federalización educativa en Michoacán (La Razón, p. 7)**
- **Impacto educativo (Milenio, p. 5-Campus)**
- **Desconocen padres y profesores nuevo modelo educativo de la SEP (24 Horas, p. 6)**

SECTOR EDUCATIVO

- **Hay más violencia contra las mujeres en escuela, trabajo y comunidad: encuesta (La Jornada, p. 8)**



- **La mitad de los profesores no conoce el nuevo marco curricular (Excelsior, p. 8)**
- **Perfila 4T dar más recursos a programas sociales y obras (24 Horas, p. 3)**
- **Huixquilucan inicia entrega de mochilas y útiles escolares (Unomásuno, p. 19)**
- **Protestan afectados del sismo de 2021 (El Heraldo de México, p. 24)**
- **El alcalde de Chalco verifica avance de obras (Unomásuno, p. 19)**

MAGISTERIO

- **SNTE revisa próximas elecciones en seis secciones sindicales (La Crónica de Hoy, p. 11)**
- **Piden más recursos para sistemas de bachilleres (El Financiero, p. 39)**



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
08/09/2022	1	12

Alumnos enfrentarán obstáculos con determinación y creatividad: Graue

FERNANDO CAMACHO SERVÍN

En los pasados años, las escuelas del Sistema Incorporado a la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) han sido “uno de los pilares en educación media superior y superior” y lograron sobreponerse con éxito a las difíciles condiciones que impuso la pandemia de covid-19, celebró el rector Enrique Graue Wiechers.

Durante una ceremonia de entrega de reconocimientos a 238 alumnos de dichos colegios, quienes obtuvieron calificaciones sobresalientes en el ciclo 2021-2022, el funcionario destacó que esta generación de estudiantes tuvo que pasar 27 meses muy difíciles debido a la contingencia sanitaria, pero supo vencer todos los obstáculos que se les presentaron.

“Son integrantes de una generación pandémica que superó todas las dificultades, y con esas experiencias y enseñanzas sabrán sortear los distintos obstáculos que en el futuro se les interpongan y lo harán con determinación, imaginación y creatividad”, subrayó Graue.

Por su parte, Manola Giral de Lozano, directora general de Incorporación y Revalidación de Estudios de la UNAM, coincidió en el valor del esfuerzo de los estudiantes en épocas de covid-19 y destacó que en la actualidad hay 323 escuelas incorporadas a la máxima casa de estudios en 27 estados del país, con más de 65 mil alumnos y 8 mil 600 maestros y trabajadores administrativos.

Asimismo, la directiva celebró que el sistema incorporado haya sido capaz de generar nuevas prácticas para aprender de manera virtual, rediseñar procesos, generar documentación y apoyar a sus estudiantes.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
08/09/2022	1	12

Suman 13 planteles del Politécnico en paro

Fernando Camacho Servín

Cinco escuelas más del Instituto Politécnico Nacional (IPN) iniciaron paros de actividades en los pasados dos días, luego de que sus asambleas estudiantiles no obtuvieran respuestas satisfactorias a sus pliegos petitorios, por lo que ya son al menos 13 colegios los que se encuentran sin clases.

Entre los planteles que ayer decidieron parar actividades se encuentra la Escuela Superior de Ingeniería Mecánica y Eléctrica (Esime), Unidad Zacatenco, cuyos estudiantes realizaron ayer una asamblea en la cual se determinó suspender clases por 48 horas, en demanda de que las autoridades resuelvan diversas exigencias.

Entre las más importantes, explicó Yazmín Jiménez Leyva, alumna del mencionado colegio, está la rehabilitación del gimnasio de la escuela –cuyo techo colapsó en mayo de este año– y el edificio 2, donde se hizo un surco enorme que pone en riesgo la seguridad.

De igual forma, los estudiantes pidieron que se garantice la existencia de equipos suficientes en los laboratorios, la construcción de rampas para personas con discapacidad y la actualización de planes y programas de estudio.

Exigimos que las autoridades comiencen a checar todos los edificios para ver si son adecuados para tomar clase, y si no, que los empiecen a restaurar, mientras tomamos clase en formato híbrido o en línea. Hoy (ayer) decidimos irnos a paro porque la respuesta del director a nuestras demandas es ambigua y no resuelve los problemas, lamentó.

Ayer mismo, un grupo de alumnos de Zacatenco llevó a cabo una marcha desde el mencionado plantel hacia la dirección general del Politécnico, para exigir que se atiendan las demandas de las diversas escuelas que se han movilizado en los pasados días.

De acuerdo con información divulgada por el IPN, los alumnos de la Esime Azcapotzalco también declararon ayer un cese de actividades, luego de realizar una asamblea. A dichos planteles se sumó el Centro de Estudios Científicos y Tecnológicos (Cecyt), plantel 1, el cual se fue a paro indefinido el pasado martes, luego de que la

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
08/09/2022	1	12

directora de la escuela, María del Rosario García Suárez, al parecer respondiera de forma negativa al pliego petitorio de los jóvenes inconformes.

Por la noche se informó que después de realizar una asamblea, la comunidad estudiantil de la Escuela Superior de Comercio y Administración (ESCA), Unidad Tepepan, también se sumó al paro de labores por 72 horas. Durante la mañana del miércoles volvieron a bloquear el Anillo Periférico, pese a que la noche del martes se alcanzó un acuerdo con un grupo de estudiantes para atender las demandas de los jóvenes y que el plantel no fuera tomado.

Asimismo, el IPN indicó que la Escuela Superior de Cómputo “fue tomada por los estudiantes”, sin especificar si dicha acción fue decidida en la asamblea o si se trata de un paro por tiempo indefinido.

A su vez, la Escuela Superior de Medicina (ESM) se declaró en paro indefinido; si en 48 horas no se resuelve el pliego petitorio, se pide la destitución inmediata del director Salvador Lara Franco.

Según un recuento de las autoridades del IPN, en este momento hay paro de actividades en la ENCB Zacatenco y Santo Tomás, la Esime Azcapotzalco y Zacatenco, la ESCA Tepepan, la ESM, la Escuela Superior de Cómputo, la Upibi, la Upiicsa, la Upiig (ubicada en Guanajuato) y los Cecyt 1, 7 y 10.

Mientras tanto, el director del IPN, Arturo Reyes Sandoval, acudió a Palacio Nacional para reunirse con el presidente Andrés Manuel López Obrador. Al término del encuentro, muy brevemente señaló que estamos trabajando muy bien para atender y escuchar a todos nuestros estudiantes en todas las escuelas. Estamos cerca de ellos.

-¿Qué le dijo el presidente?

-Ya comentaremos, cortó antes de subir a su camioneta para retirarse del Palacio Nacional.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
08/09/2022	1	38

HACE 'MUTIS' AL SALIR

HABLA EL PRESIDENTE
CON DIRECTOR DE
IPN, ANTE LOS PAROS

Arturo Reyes Sandoval, director del Instituto Politécnico Nacional (IPN), se reunió ayer con el presidente Andrés Manuel López Obrador, tras más de 15 días de paro en más de 20 escuelas.

"Todos estamos trabajando muy bien para atender y escuchar a nuestros estudiantes en todas las escuelas, estar cerca de ellos", expresó a medios de comunicación al salir de Palacio Nacional.

Sin embargo, no quiso declarar qué le comentó el mandatario.

El paro inició el 22 de agosto en la Escuela Nacional de Ciencias Biológicas, donde alumnos acusaron corrupción y abuso de funciones de la directora Yadira Rivera, quien ya fue cesada. — *Diana Benítez*



CAMPUS^M

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
08/09/2022	1	4

El Librofest Metropolitano 2022 atestigua las novedades editoriales de la UAM

Estos tiempos de cambio “y reflexiones –que tienen lugar alrededor de las nuevas propuestas editoriales– encierran un significado importante en términos de los avances y los debates” que ofrecen, expuso hoy el doctor José Antonio De los Reyes Heredia, rector general de la Universidad Autónoma Metropolitana (UAM), durante el corte de listón de la etapa presencial del Librofest Metropolitano 2022.

En esta actividad, en la que también estuvieron autoridades de la Casa abierta al tiempo, de la embajada de Francia en México, de la Secretaría de las Culturas y Artes de Oaxaca, así como representantes del municipio de Tlalnepantla, Estado de México, y de la Alcaldía Gustavo A. Madero, sostuvo que estos tiempos derivados de la crisis sanitaria “nos obligan como Institución a repensarnos en vísperas de nuestros primeros 50 años. Creo que este regreso a la presencialidad trae consigo una reflexión alrededor de lo que aprendimos” de esta experiencia.

Los métodos de enseñanza-aprendizaje están en el centro de un debate “que nos permitirá avanzar hacia nuevos horizontes, justamente para adaptarnos a lo que está ocurriendo en el mundo, en nuestro país y en las comunidades locales en particular”.

El Librofest Metropolitano –celebrado desde el 29 de agosto y hasta el 9 de septiembre en las instalaciones de la Unidad Azcapotzalco– es “una fiesta de los libros en la que nos da mucho gusto encontrarnos” y, en ese sentido, esta modalidad híbrida “nos permite estar escuchando frente a frente a quienes proponen alguna novedad editorial”.

Los libros y el arte se hermanan y “hoy Oaxaca y Francia nos engalanan y creemos que estaremos contando con esa colaboración a lo largo del tiempo”.

De los Reyes Heredia consideró relevante que en este acto “estemos atestiguando justamente las novedades editoriales de la Institución, pues nuestras cinco unidades académicas están representadas y muestran gran vigor en términos de su producción intelectual”.

Finalmente invitó a la comunidad a sumarse a las labores en torno al 50 aniversario para que “juntos participemos de la larga vida que esperamos para nuestra Casa abierta al tiempo”.

Oscar Lozano Carrillo, rector de la Unidad Azcapotzalco, agradeció la participación de Oaxaca y Francia en el Librofest y subrayó la importancia de que una universidad

CAMPUS^M

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
08/09/2022	1	4

pública garantice la celebración de este tipo de ocupaciones, como parte de una de sus funciones sustantivas que es la difusión y preservación de la cultura, “tan fundamental como la docencia y la investigación”.

La UAM es una de las universidades más importantes del país y ello se refrenda en actos como éste, en el que participan alrededor de 50 editoriales y durante el cual se desarrollarán más de 300 actividades en materia cultural, entre las que destacan presentaciones de libros, conferencias, talleres, teatro, cine, música, exposiciones y muestras culinarias, entre otras.

Lozano Carrillo dijo estar seguro de la gran afluencia que tendrá el Librofest Metropolitano en su etapa presencial, pues será visitado no sólo por la colectividad de la UAM, sino de zonas aledañas como las alcaldías Azcapotzalco y Gustavo A. Madero, así como del municipio de Tlalnepantla, Estado de México, entre otros.

Marin Lande, consejera Adjunta de Cooperación y Acción Cultural de la Embajada de Francia en México, en representación del Excmo. Sr. Jean-Pierre Asvazardourian, Embajador de Francia en México, expuso que la colaboración de Francia en esta feria del libro se da en el marco de la firma de un acuerdo entre la embajada y la UAM, de principios del presente año.

“Nuestra presencia aquí es para reflexionar juntas y juntos sobre los desafíos del presente y del futuro; no es una casualidad sino resultado de una estrecha colaboración y de una visión compartida de acceso al saber para todas y todos”.

Lizbeth Alicia Zorrilla Cruz, directora de Promoción Artística y Cultural de la Secretaría de las Culturas y Artes de Oaxaca, en representación de su titular, Karla Verónica Villacaña Quevedo, expuso algunas de las actividades que la entidad presenta, tal es el caso de la serie videográfica Oaxaca desde las raíces, que fomenta la lectoescritura en lenguas indígenas, así como la presentación del libro Cocinas y cocineras indígenas y afromexicanas de Oaxaca, entre otras.

En la ceremonia de corte de listón también estuvieron la doctora Juliette Grundman, directora regional general de la Agencia Francesa de Desarrollo; Alina Luna Gómez, titular del Instituto Municipal de Educación de Tlalnepantla de Baz; la maestra Gabriela García Armenta, representante del Comité organizador del Librofest, y el doctor Francisco Chíguil Figueroa, alcalde de Gustavo A. Madero, así como la doctora Yadira Zavala Osorio, secretaria de la Unidad Azcapotzalco, además de directores de división de esta sede de la UAM.

CAMPUS^M

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
08/09/2022	1	2

Promueve la UAS estrategias en pro de la prevención de adicciones en jóvenes

Con el objetivo de preparar al personal universitario para que contribuya en la prevención, orientación y apoyo en los problemas de adicciones que enfrentan nuestros niños y jóvenes, fue puesta en marcha la primera edición del Seminario de Bienestar y Prevención de Adicciones.

En su mensaje de bienvenida, la maestra en ciencias Sofía Angulo de Madueña, directora de la Unidad de Bienestar Universitario (UBU) exhortó a los asistentes a aprovechar la información que se les proporcionará para ser parte de grupo social que se encargará de promover con la sociedad las estrategias necesarias para combatir la amenaza a la salud física y mental que representan las drogas, tanto legales como ilegales.

“Los invitamos a ser parte de este grupo social que promueva acciones de estilos de vida saludables y de prevención de adicciones”, subrayó.

Angulo de Madueña manifestó que como profesionista y madre de familia comparte la preocupación de que nuestros hijos, estudiantes y jóvenes en general corran el riesgo de caer en las adicciones al no tener la suficiente información.

“Nuestro compromiso es retomar toda la información necesaria de los expertos en el tema y emplearla con responsabilidad y empatía en el momento en el que una situación de esta naturaleza se nos presente”, reiteró la directora de la Unidad de Bienestar Universitario.

En intervención previa a la participación de los ponentes, la doctora Martha Alicia Torres Reyes, comisionada estatal de Prevención y Tratamiento y Control de Adicciones agradeció a la directora de Bienestar Universitario el abrirle las puertas de la UAS para concientizar sobre este riesgo.

“No podemos apostarle a otra cosa, tenemos que apostarle a un diagnóstico temprano y a la prevención principalmente, no podemos aferrarnos a seguir ejerciendo una medicina de tratamiento o sea de intervenir cuando ya está el problema”, aseveró.

CAMPUS^M

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
08/09/2022	1	2

Obtienen triunfo estudiantes de la UAS en el XV Maratón Regional de Conocimientos

Como parte de la formación y el desarrollo integral de los estudiantes, la Facultad de Contaduría y Administración (FCA) de la UAS participó en el XV Maratón Regional de Conocimientos de Administración, Finanzas y Fiscal de la Zona 1 Noroeste que organiza la Asociación Nacional de Facultades de Escuelas de Contaduría y Administración (Anfeca), donde sus alumnos obtuvieron el primer lugar en el área Fiscal.

Los alumnos ganadores son: Daniel Ramírez Godínez, Miguel Betancourt Gutiérrez, Juan Antonio Ramos García y Bryant Yáñez Escobar, quienes estuvieron asesorados por la maestra Karel Angulo Monarrez, en esta importante justa académica de la cual formaron parte universidades pertenecientes a la región noroeste del país, de los estados de Baja California, Baja California Sur, Chihuahua, Sonora y Sinaloa, teniendo como sede a la Universidad Autónoma de Baja California, Campus Mexicali.

Víctor Mizquiz Reyes, director de la FCA y de la Zona Noroeste de la ANFECA dio a conocer que en este maratón participaron 27 equipos en las tres disciplinas: 11 en la categoría Fiscal, 8 en Finanzas y 8 en Administración, con estudiantes de diversas universidades como la UAS, la UAdeO, la Unison, la UABC, la UACH, entre otras.

Destacó que, por tratarse de un evento de carácter virtual, los equipos participantes desde su unidad académica correspondiente, adaptaron espacios para trabajar; la dinámica fue que los equipos conformados por cuatro integrantes: tres contendientes y un capitán, realizan el examen mediante reactivos, donde contaron con un tiempo para deliberar y después contestar.

Asimismo, informó que los equipos ganadores obtuvieron un lugar para participar en el Maratón Nacional, que se realizará el próximo mes de octubre en la ciudad de Mazatlán, Sinaloa y que está organizado por la Facultad de Contaduría y Administración de la Casa Rosalina, en una modalidad híbrida, y quienes resulten triunfadores lograrán su pase al Maratón Internacional que se efectuará en Bogotá, Colombia.

CAMPUS^M

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
08/09/2022	1	3

Recibe la UAEM equipo de cómputo en beneficio de su comunidad

En beneficio de la comunidad de la Unidad Académica Profesional Tlalnepantla, el espacio de educación superior de más reciente creación de la institución y donde se ofrecen las licenciaturas en Logística, Administración, Medios Alternos de Solución de Conflictos y Negocios Internacionales Bilingüe, el rector de la Universidad Autónoma del Estado de México (UAEM), Carlos Eduardo Barrera Díaz, entregó 35 computadoras de escritorio de última generación.

Durante el encuentro que sostuvo con estudiantes, docentes y personal administrativo de este campus, el rector refrendó el compromiso institucional de atender progresivamente sus necesidades, como ocurrió con la relativa al fortalecimiento de la seguridad del espacio.

Acompañado de la secretaria de Administración de la UAEM, Eréndira Fierro Moreno, y la coordinadora de este campus, Sara Lilia García Pérez, detalló que con las computadoras entregadas se equipará la sala de auto acceso de la Unidad, lo que contribuirá al fortalecimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes universitarios en el área de lenguas.

Finalmente, resaltó que, por tercer año consecutivo, el Ranking QS (Quacquarelli Symonds) ubica a la Máxima Casa de Estudios mexiquense como la segunda mejor universidad pública estatal de México, mientras que el de THE (Times Higher Education) la posiciona como la primera universidad pública de México.

CAMPUS^M

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
08/09/2022	1	3

Promueven estudiantes de la UAEM el desarrollo de la ingeniería biomédica

Estudiantes de la Facultad de Medicina de la UAEM participan en actividades extracurriculares enfocadas al desarrollo de la ingeniería biomédica organizados en el Capítulo Estudiantil SOMIB-UAEM.

Carlos Díaz Rosas, presidente y estudiante de la Licenciatura en Bioingeniería Médica de la Autónoma mexicana, señaló que este capítulo, conformado en su mayoría por estudiantes de esta licenciatura, se encuentra respaldado por la Sociedad Mexicana de Ingeniería Biomédica (SOMIB), asociación civil de donde proviene su nombre y cuyos objetivos se centran en “ser enlace entre actores de la práctica y desarrollo de la ingeniería biomédica, fomentando la relación entre empresas e instituciones educativas, empleadores y estudiantes”.

El universitario apuntó que la SOMIB-UAEM surgió desde 2018 y está formada por un equipo de alumnos que comparten intereses profesionales, académicos y científicos, además del deseo de compartir con otros estudiantes la funcionalidad de la ingeniería biomédica en México, disciplina que se dedica a la creación de máquinas, dispositivos o recursos que permitan mejorar la calidad de vida de personas que sufren algún padecimiento de salud.

Agregó que los principios de esta disciplina se aplican a los problemas presentados por la medicina, por lo que consideró relevante la existencia de este capítulo estudiantil, pues “a través de él se fortalece una comunidad académica dentro de la UAEM y con el apoyo de la SOMIB, quienes desarrollamos herramientas para el diagnóstico, tratamiento y rehabilitación de distintas enfermedades, que permitan que el paciente tenga una mejor calidad de vida y lograr así que la tecnología en salud sea asequible”.

Entre algunos prototipos que esta comunidad ha desarrollado está un dron diseñado a través del software autodesk inventor y modelado en 3D, el cual ayuda a evaluar características aerodinámicas y cuenta con una placa de circuito impreso (PCB) que hace funcionar cuatro motores controlados por un módulo bluetooth, así como un brazo robótico con dos grados de libertad diseñado de la misma manera, en 3D, el cual sirve para llenado de cajas de petri o empleado en pruebas sanguíneas, además de poder ser aplicado en otros procedimientos médicos haciéndole algunas adaptaciones.

Carlos Díaz Rosas agregó que entre las actividades que han realizado estos últimos meses está el evento en línea The future we are building, en el que catedráticos e investigadores de la UAEM expusieron temas relacionados con la bioingeniería, además



CAMPUS^M

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
08/09/2022	1	3

de webinars y actividades interfacultades con otras universidades pertenecientes a la SOMIB como la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), el Instituto Politécnico Nacional (IPN) y la Universidad de las Américas Puebla (UDLAP), entre otras.

Añadió que recientemente, la SOMIB-UAEM participó en el evento interfacultades “Biomethon 2022” realizado en el mes de abril y en donde pusieron en práctica conocimientos adquiridos a lo largo de su trayectoria académica, con el fin de completar el reto de este año, que fue generar un dispositivo y procedimientos médicos que ayuden al diagnóstico de pacientes.

Invitó a los estudiantes de esta licenciatura de la autónoma mexiquense a consultar sus vías de contacto: @somib.uaemex en Instagram y Facebook para integrarse y “juntos formar una sociedad sólida de estudiantes de esta facultad”.



CAMPUS^M

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
08/09/2022	1	8

Inicia proceso para nombramiento de Rector de UABC 2023-2027

La Junta de Gobierno de la Universidad Autónoma de Baja California (UABC), presidida por el doctor Gabriel Estrella Valenzuela, anunció el inicio del proceso general de designación de rector de la UABC para el período 2023-2027.

La legislación universitaria establece que el periodo para ejercer el cargo de rector es de cuatro años y sin posibilidad de reelección. El 27 de enero de 2023 concluye la actual administración rectoral.

En atención a lo estipulado en la Ley Orgánica, artículo 22 Fracción I, es competencia de la Junta de Gobierno explorar “en la forma que estime prudente, la opinión de los universitarios como parte del proceso de nombramiento”. Con la finalidad de presentar un proceso transparente y participativo, se realizarán de nueva cuenta Foros de Consulta, de acuerdo con el siguiente calendario:

- Campus Mexicali: 3 de octubre
- Campus Tijuana: 5 de octubre
- Campus Ensenada: 7 de octubre

Estos foros tienen como propósito recabar información que contribuya a la definición de temas estratégicos para la Universidad en la próxima gestión rectoral, como: docencia, posgrado e investigación, extensión y vinculación, derechos humanos y responsabilidad social, infraestructura y equipamiento, así como otros que consideren importantes los universitarios.

Las contribuciones deberán registrarse conforme a lo siguiente: nombre del autor o autores; unidad de adscripción; correo electrónico de contacto; tema(s) en los que se inscribe; extensión máxima de cinco cuartillas con letra de 12 puntos a 1.5 de interlineado, en formato PDF y tamaño de archivo máximo de 2mb. Quienes participen deberán subir el archivo a más tardar el 21 de septiembre de 2022 a las 18:00 horas en el sitio: <http://www.uabc.mx/juntadegobierno/>.

Además de registrar su propuesta, cada participante tendrá hasta 10 minutos para realizar su exposición presencial en caso de optar por esta modalidad o documental. Los integrantes de la Junta de Gobierno, si lo consideran conveniente, abrirán un espacio para el intercambio de ideas. De igual manera, la Mesa Directiva o el pleno de este órgano colegiado resolverá todo lo no previsto en la invitación de participación en los foros de consulta.



EL HERALDO
DE MÉXICO

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
08/09/2022	1	24

#JALISCO

**ACADÉMICOS
LLAMAN A
IMPULSAR
COHETERÍA**

POR ADRIANA LUNA

M

éxico está obligado a generar políticas públicas y acuerdos con la Sedena para impulsar la cohetería experimental, advirtieron ingenieros y universidades.

Esta actividad ha sido la punta de lanza para el desarrollo de la actividad aeroespacial en otras naciones que hoy son potencia como la India, aseguraron los promotores del Encuentro Mexicano de Ingenie-

4

• **DÍAS DURA
EL ENCUEN-
TRO EN
JALISCO.**

ría en Cohetería Experimental, que se desarrollará en Sayula, Jalisco, del 22 al 25 de septiembre.

El Ejército Mexicano tiene el control de los permisos para explosivos, por lo que los académicos y promotores de la aeronáutica subrayan que debería haber un apartado para cohetería experimental.

Juan Manuel Santana, coordinador de ingeniería aeroespacial en la Universidad Marista de Guadalajara, apuntó que enfrentan escenarios que aletargan la enseñanza. 📌

CAMPUS^M

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
08/09/2022	1	4

Celebran en la Anuies Coloquio Mexicano-Alemán

Es importante mencionar la relevancia de la vinculación de las instituciones de educación superior con el sector empresarial en el tema de educación dual. La Fundación Educación Superior Empresa (FESE) ha tenido esta tarea institucional desde la Asociación Nacional de Instituciones de Educación Superior, Anuies.

Así lo informó el Mtro. Jaime Valls Esponda, Secretario General Ejecutivo de la Anuies, durante la inauguración del “Coloquio Mexicano – Alemán para el fortalecimiento de la investigación sobre educación dual en América Latina”.

Por ello, reconocemos la participación de la Mtra. Silvia Dávalos de la Rosa, Directora General de Políticas Públicas y comisiones del Consejo Coordinador Empresarial (CCE), mostrando cómo el sector empresarial puede contribuir a enfrentar los retos que la realidad de nuestro país nos está señalando para generar las habilidades y competencias demandadas por el sector productivo, aseguró.

Desde la Anuies, celebramos la iniciativa de la realización del “coloquio mexicano – alemán para el fortalecimiento de la investigación sobre educación dual en América Latina” y felicitamos este esfuerzo realizado, por ser parte de esta alianza institucional. Esperamos que las conclusiones de este ejercicio de reflexión y análisis aporten los elementos para tener un excelente trabajo en esta jornada académica, finalizó Valls Esponda.

El Coloquio, organizado por la SEP, la Cámara Mexicano-Alemana de Comercio e Industria, CAMEXA, la FESE y Anuies, se desarrolló en formato híbrido, con la participación de académicos, estudiantes e investigadores de las instituciones asociadas a la Anuies, así como representantes del Ministerio Federal de Educación e investigación de Alemania y del Instituto Federal de Formación Profesional, con la participación del Consejo Coordinador Empresarial.

En su mensaje inaugural, el subsecretario de Educación Superior de la Secretaría de Educación Pública, Dr. Luciano Concheiro Bórquez, señaló que el promover la investigación sobre educación dual, representa un elemento que impactará de manera relevante en la educación superior de México.

Agregó que esto se dará en paralelo al fortalecimiento de una red de investigación que permitirá identificar temas y conexiones con las políticas públicas, al tiempo de fomentar la educación dual en México y en América con el apoyo de Alemania.



CAMPUS^M

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
08/09/2022	1	4

Por su parte, el subsecretario de Educación Media Superior, Juan Pablo Arroyo Ortiz, señaló que los sectores productivos demandan un aprendizaje práctico, que las y los estudiantes puedan interactuar con sus diversos procesos y resolver problemas que surjan día a día.

Porque, dijo, en muchas ocasiones la curva de aprendizaje provoca procesos de incorporación lentos, generando frustración en los estudiantes y atraso en la cadena productiva de la industria. Lo que también se ve reflejado en los bajos ingresos y en el poco reconocimiento al trabajo técnico en la producción.

Cabe destacar que en el evento también participaron Andreas Müller, Director General de la Cámara Mexicano-Alemana de Comercio e Industria; Werner-Ciprian Fugel, Consejero de asuntos científicos y económicos de la Embajada de la República Federal de Alemania; Dr. Hubert Ertl, Director de Investigación del Instituto Federal de Formación Profesional (BIBB) y Stefan Schneider, representante del Ministerio Federal de Educación e Investigación de Alemania (BMBF).



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
08/09/2022	1	12

Diputados presentan propuesta de ley de ciencia y tecnología

- Plantean un sistema con una visión federalista para eliminar la toma centralizada de decisiones

NÉSTOR JIMÉNEZ Y GEORGINA SALDIERNA

Diputados de la alianza PRI, PAN y PRD, junto con integrantes de Movimiento Ciudadano, presentaron su propuesta de Ley General de Ciencia, Tecnología e Innovación, en la que plantean un Sistema Nacional de Ciencia Tecnología e Innovación, con una visión federalista que elimine “la centralización de la toma de decisiones”.

Presentada de manera paralela a la que prepara el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (Conacyt), los legisladores de oposición argumentaron que su proyecto busca una coordinación entre las distintas instancias gubernamentales, ya que consideraron que actualmente hay esfuerzos aislados y desarticulados entre los órdenes de gobierno y dependencias.

El documento incluye 80 artículos y 80 títulos, explicó el panista Juan Carlos Romero Hicks, y contempla “un modelo de gobierno que fomenta el diálogo constante entre los actores que participan en el sistema nacional”, agregó la priísta Sayonara Vargas.

Apuntaron, además, que para tener un modelo exitoso, es necesario que los sectores público, privado y social se coordinen mediante distintos instrumentos de planeación y ejecución. Detallaron que en la iniciativa participaron especialistas, académicos, estudiantes, ex funcionarios, asociaciones civiles, investigadores, autoridades de instituciones públicas y privadas de educación superior y empresarios.

Por separado, legisladores de la Coordinación de Medio Ambiente y Recursos Naturales de la bancada de Morena, presentaron una serie de reformas de ley elaboradas junto con el Centro Mexicano de Derecho Ambiental (Cemda), con las que buscan garantizar el derecho a la información en materia ambiental, y cumplir así con el llamado acuerdo de Escazú, firmado por 22 países de Latinoamérica y El Caribe.

Con ello buscan homologar leyes relacionadas con el cambio climático con normas de protección civil, para asegurar que la población cuente con datos necesarios en casos de desastres o riesgos. Especialistas calcularon que se requieren al menos 100 cambios en total a distintas leyes para cumplir con esta meta, pero se iniciará con modificaciones en seis ejes básicos, que son más viables de avanzar en el terreno legislativo.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
08/09/2022	2	1 Y 31

Director de CIDE sí plagió, pero no habrá sanción

Incurrió "en una falta grave": Comisión de Ética; no alcanza votos para remoción

YANET AGUILAR

La Comisión de Ética del Centro de Investigación y Docencia Económicas (CIDE) resolvió que el director de esta institución, José Antonio Romero Tellaeche, es culpable de las acusaciones de plagio académico.

En un acta firmada por los cuatro integrantes de la Comisión —que sesionó el 6 de septiembre sobre el caso— se da a conocer que los plagios cometidos por el funcionario "constituyen una falta grave", cuya sanción podría ser la remoción del cargo.

Sin embargo, la responsabilidad de aplicar la sanción recae en el titular del CIDE, pero como es Romero Tellaeche el afectado directamente con la resolución la Comisión de Ética señala que la directora del Conacyt o el Consejo Directivo del CIDE son los únicos que pueden hacerlo, aunque no hubo votos suficientes para sancionarlo.

| CULTURA | A31



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
08/09/2022	2	1 Y 31

Comisión de Ética del CIDE: Romero Tellaeche es culpable de plagio

La resolución es que el funcionario incurrió en una falta "grave" al no citar correctamente a otros autores, pero hubo abstenciones para hacer posible la aplicación de la sanción; denuncian intimidación a integrantes de la Comisión

YANET AGUILAR SOSA

—yanet.aguilars@eluniversal.com.mx

La Comisión de Ética del Centro de Investigación y Docencia Económicas (CIDE) determinó que el doctor José Antonio Romero Tellaeche, director general de esa institución, cometió plagio en dos artículos académicos de su autoría. Ante tal falta de ética, dicha Comisión recomendó la más alta sanción: la remoción de su cargo.

"El doctor José Antonio Romero Tellaeche incurrió en una falta a la ética en los dos artículos académicos de su autoría presentados por la parte denunciante, misma que consistió en la presentación intencional de ideas ajenas como propias y sin dar el crédito debido a las fuentes utilizadas. Esta conducta configura un plagio según la definición del artículo 4º, fracción I, del Código de Ética del CIDE", afirman en el Acta de la Comisión de Ética, tras su sesión celebrada el pasado 6 de septiembre sobre el caso de las acusaciones de plagio académico en contra del director del CIDE.

La doctora Catherine Andrews, quien hizo la denuncia del plagio de Romero Tellaeche, asegura en entrevista que el dictamen de la Comisión de Ética es muy claro, "encuentran que los

dos textos denunciados contienen plagio. Eso está fuera de toda duda. El dictamen en ese sentido es muy preciso y muy claro", afirma la profesora del CIDE, quien asegura que la Comisión ha encontrado que hay plagio en el caso de Rodrigo Aliphath y en el caso de José Antonio Romero Tellaeche.

Sin embargo, aunque hay una recomendación de sanción muy clara, no hubo mayoría de votos para que la Comisión de Ética pudiera turnar su recomendación al Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (Conacyt), quien tendría a cargo imponer la sanción. "No se puede aplicar la sanción porque no hay los votos necesarios para que sea sancionado", dice Andrews, quien señala que hubo dos votos a favor, ningún voto en contra y dos abstenciones de la Comisión conformada por los doctores Pablo Mijangos y González, María Solange Maqueo Ramírez, Jordy Micheli Thirion y Judith Mariscal Avilés.

¿Por qué hubo abstenciones?, Andrews asegura que por intimidación, pues Romero Tellaeche acusó de conflicto de interés

a los cuatro integrantes ante el Comité de Ética y Conflicto de Interés del Órgano Interno de Control del CIDE, que depende de la Función Pública.

Asegura que, según la normatividad, están investigando si pueden apelar la sanción ante el Consejo Académico del CIDE, "quizás el Consejo no se pueda reunir por falta de quórum; de todas formas estamos valorando ese camino y revisando nuestras acciones legales", señala.

Romero Tellaeche ha sido acusado de plagiar tres artículos de investigadores, uno de ellos es el Premio Nobel de Economía, Amartya Sen. La Comisión dictaminó: "De conformidad con el artículo 5 del Código de Ética del CIDE, el cual establece que 'cualquier plagio doloso en un producto académico será considerado falta grave', esta Comisión concluye que los plagios cometidos por el doctor José Antonio Romero Tellaeche constituyen una falta grave".

Andrews señala que el dictamen "no exonera al director, para nada, no es un voto que lo exonere, lo que lo libera es de la sanción recomendada".

Y agrega: "Lo revela como una persona que no tiene los méritos académicos ni la ética profesional necesaria para ocupar el cargo; que el Dr. Romero en su trabajo académico al menos dos veces ha cometido plagio y ese es el crimen más grave de la ética profesional académica". ●



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
08/09/2022	1	8

GIRA POR PLANTELES DE EDUCACIÓN BÁSICA

Visita escuela de Tepito

POR LAURA TORIBIO
laura.toribio@gimm.com.mx

La secretaria de Educación Pública, Leticia Ramírez Amaya, recorrió las instalaciones de la Escuela Primaria Federal Luis G. León, ubicada en el barrio de Tepito, Ciudad de México.

Minutos antes de que niñas y niños salieran al recreo, la funcionaria ingresó a las instalaciones para convivir con los estudiantes y escuchar a las y los maestros frente a grupo.

En la segunda visita que realiza a planteles escolares de educación básica esta semana, Ramírez Amaya recorrió aulas, áreas administrativas, biblioteca, salón de cómputo y sanitarios del plantel, que cuenta con matrícula de 141 estudiantes y 12 personas entre docentes y personal de apoyo

Acompañada por el titular de la Autoridad Educativa Federal en la Ciudad de México (AEFCM), Luis Humberto Fernández



Foto: Especial

Leticia Ramírez, con una alumna de la escuela Luis G. León.

Fuentes, Ramírez Amaya presenció una sesión de trabajo de fase intensiva de Consejo Técnico Escolar de una unidad de educación especial e inclusiva, donde expresó a docentes la importancia de atender a niños con vulnerabilidad o alguna necesidad especial y los convocó a trabajar en equipo, al tiempo que agradeció su labor.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
08/09/2022	1	8

MISIÓN RESCATE MÉXICO

Plantean pacto educativo a nueva secretaria del sector

POR LAURA TORIBIO
laura.toribio@gimm.com.mx



La organización Misión Rescate México le propuso a la secretaria de Educación Pública, Leticia Ramírez, un pacto educativo que transforme la educación país.

“El próximo 13 de septiembre haremos una campaña en redes sociales, con un cartel que diga #PactoEducativoSI, en donde maestros, padres de familia, alumnos, investigadores, todos juntos nos manifestaremos en favor de la realización de este pacto. Invitamos a la secretaria de Educación a ser parte de esta iniciativa y poner en sus redes una fotografía con el lema antes mencionado”, exhortó.

La organización destacó que el pasado 26 de agosto entregó una carta a Ramírez, en la que le solicitó un encuentro para trabajar juntos por mejor la situación educativa del país

En la misiva le pidió a la secretaria establecer las bases de un proyecto educativo, que no responda a cambios sexenales, sino a una visión educativa con sentido trascendente, libre de ideologías, que busque

Con su llegada esperamos la creación de un Pacto Educativo por México, que sume a todos los actores de la educación, con la finalidad de que la educación sea el eje transformador de nuestro país.”

MISIÓN RESCATE MÉXICO
CARTA A LETICIA RAMÍREZ

una unidad de los mexicanos, y que la paz sea uno de los temas prioritarios dentro de la agenda educativa de su administración y del sistema educativo.

“Hoy, con su llegada, esperamos la creación de un pacto educativo por México, que sume a todos los actores de la educación, con la finalidad de que la educación sea el eje transformador de nuestro país. Necesitamos provocar una gran convocatoria en donde con visión y rumbo, construyamos un proceso de mejora constante en favor de las niñas y niños y adolescentes de este país”, señala la carta.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
08/09/2022	1	7

Avanza federalización educativa en Michoacán

Redacción • La Razón

EL GOBERNADOR de Michoacán, Alfredo Ramírez Bedolla, y la titular de la Secretaría de Educación Pública (SEP), Leticia Ramírez Amaya, coincidieron en impulsar, en el proyecto de Presupuesto de Egresos Federal 2023, la federalización de la nómina magisterial del estado.

Acompañado por la secretaria de Educación del estado, Yarabí Ávila González,

SE REÚNEN el gobernador Ramírez Bedolla y la titular de la SEP; buscan etiquetar recursos en Presupuesto 2023

el mandatario presentó a la nueva titular de la SEP, un informe del proceso de federalización para alrededor de 28 mil trabajadores con clave estatal. Lo anterior, con la intención de que ésta última quede establecida con recursos etiquetados para que no se incluya en el programa U080, correspondiente a apoyos financieros para solventar gastos de operación y prestación de servicios educativos.

El gobernador compartió que con ello,

se abatiría el déficit presupuestal por más de tres mil millones de pesos que anualmente se generan en la Secretaría de Educación del Estado (SEE) por concepto de pago de nómina magisterial.

Ramírez Bedolla refirió que, con este primer encuentro con la titular de la SEP, se sigue avanzando en el tema que de concretarse permitirá tener solvencia económica para fortalecer el sector educativo de la entidad.



CAMPUS^M

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
08/09/2022	1	5

VINCULACIÓN E INVESTIGACIÓN

Impacto educativo

En su mensaje inaugural, el subsecretario de Educación Superior de la Secretaría de Educación Pública, Luciano Concheiro Bórquez, señaló que el promover la investigación sobre educación dual, representa un elemento que impactará de manera relevante en la educación superior de México.

Agregó que esto se dará en paralelo al fortalecimiento de una red de investigación que permitirá identificar temas y conexiones con las políticas públicas, al tiempo de fomentar la educación dual en México y en América con el apoyo de Alemania.

Por su parte, el subsecretario de Educación Media Superior, Juan Pablo Arroyo Ortiz, señaló que los sectores productivos demandan un aprendizaje práctico, que las y los estudiantes puedan interactuar con sus diversos procesos y resolver problemas que surjan día a día. 📍



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
08/09/2022	1	6

SÓLO 16% DE DOCENTES DIJERON SER CONSULTADOS PARA SU ELABORACIÓN

Desconocen padres y profesores nuevo modelo educativo de la SEP

Perspectiva. Más que un plan de estudios, advierten que se trata de un “pacto político”, indica organización

ELIZABETH NICOLÁS

Integrantes de la organización Educación con Rumbo expresaron durante la Conferencia Emergencia Educativa que “no es oportuno implementar un cambio en el modelo educativo en este momento”, luego de que realizaron la Encuesta sobre la situación de la percepción de la educación en el país.

José Antonio Cabello, investigador de la organización, declaró que la encuesta apuntó que el nuevo modelo educativo de la Secretaría de Educación Pública (SEP) sólo un 50% de los maestros lo desconoce y sólo 16% afirma que fue consultado o tomado en cuenta para su elaboración; de los que sí lo conocen 50% está en desacuerdo con su implementación.

Tanto padres como maestros confirman que el nuevo modelo pone en riesgo el óptimo aprendizaje de los conocimientos necesarios para avanzar a los siguientes niveles educativos y que su aplicación conlleva dificultades que la hacen inviable. Además, afirman que es más una ideología que un modelo educativo.



ARCHIVO CLARIFICURSO

Incluso, lo comparan con un pacto político.

Por su parte, Luis Arturo Solís Bravo, presidente de la Unión Nacional de Padres de familia, agregó que “del nuevo marco curricular que se está implementando como pilotaje desconocemos cual es la intención del mismo”.

De los padres encuestados “apenas 26% escuchó algo sobre el nuevo modelo y lo que más han escuchado es que desaparecen materias, suprimen grados escolares y eliminan el sistema de evaluación”,

señala el estudio.

La investigación constó de la consulta a 600 maestros y 600 padres de familia sobre la percepción de la educación en el país, específicamente del nuevo modelo educativo. Este ejercicio de investigación se realizó en 6 ciudades: Monterrey, Tijuana, Querétaro, Tuxtla Gutiérrez y la Ciudad de México.

Además, la encuesta identificó tres problemas fundamentales que existen entre los estudiantes: la brecha educativa causada por la pandemia de Covid-19 donde “69% de los

ENCUESTA

40%

de los maestros considera que la educación está igual o peor que antes de la pandemia

50%

de profesores dicen que desconoce de qué va el Nuevo Modelo Educativo

IMPACTO.

En la encuesta aplicada por la organización también relucieron problemas como el estrés y ausentismo escolar poscovid.

maestros piensa que la pandemia tuvo un impacto negativo en la educación de sus alumnos”; su situación emocional, ya que 40% de los profesores perciben en sus estudiantes ansiedad y estrés; y finalmente el abandono escolar, donde los docentes “reportan entre un 15 a 30% de ausentismo”.

Solís Bravo expresó que existe una emergencia educativa y se requiere que la SEP se encuentre a la altura de la situación.

“La emergencia educativa está a la vista de todos. Maestros y padres de familia exigen que se atienda y se corrija el rumbo. No es momento de distraernos con nuevos modelos. Es momento de recuperar el tiempo perdido y regularizar a nuestros estudiantes para que alcancen sus metas de aprendizaje”, expresó.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
08/09/2022	1	8

Hay más violencia contra las mujeres en escuela, trabajo y comunidad: encuesta

CAROLINA GÓMEZ MENA

La Encuesta Nacional sobre la Dinámica de las Relaciones en los Hogares (Endireh) 2021 “es el mejor instrumento que tenemos para orientar las políticas públicas” de prevención, atención, sanción y erradicación de la violencia contra la población femenina, aseguró Fabiola Alanís, titular de la Comisión Nacional para Prevenir y Erradicar la Violencia contra las Mujeres.

En conferencia de prensa del Grupo Interinstitucional de la Estrategia contra la Violencia hacia las Mujeres y las Niñas, Alejandra Ríos Cázares, directora general adjunta de desarrollo, análisis e indicadores de gobierno del Instituto Nacional de Estadística y Geografía, precisó que el sondeo arrojó que para las mujeres de 15 años y más “hubo incremento importante de la violencia en los ámbitos sociales” (escuela, trabajo y comunidad).

Añadió que la Endireh reveló que los principales violentadores en el ámbito escolar son los compañeros.

Alanís coincidió en que “el primer análisis nos dice que cada vez más es el ámbito público el espacio donde se ha incrementado la violencia que afecta, sobre todo, a las jóvenes que cursan la educación media superior y superior”.

Expuso que si bien la violencia en esos espacios es ejercida principalmente por los compañeros, “no es menor que se reconozca en la Endireh que 16.7 por ciento son profesores los que hostigan y violentan a las jóvenes estudiantes”.

Nadine Gasman, presidenta del Instituto Nacional de las Mujeres, aseguró que se debe “interpelar a los hombres para que cambien su forma de vivir y de concebir a las mujeres como objetos y no como compañeras de la vida”.

Ríos Cázares detalló que 32.3 por ciento de las mujeres de 15 años y más que han asistido a la escuela “experimentó algún tipo de violencia a lo largo de su vida como estudiante, y el principal tipo de violencia es la física, con 18.3 por ciento; le sigue la sexual, con 17.9 por ciento”. Subrayó que la Endireh generó información sobre protocolos de atención a problemas de violencia en los planteles educativos.

En la esfera laboral, “las principales personas agresoras a lo largo de la vida fueron compañeros o compañeras de trabajo, y las segundas son los jefes, pero en los pasados 12 meses esta segunda persona fueron los clientes”.

Hay prevalencia total de 27.9 por ciento para aquellas mujeres que trabajaron en algún momento de la vida, y “la violencia más frecuente es la discriminación laboral”, con 21.7 por ciento.

La discriminación más común fue “haber tenido menos oportunidad ante un hombre para ascender, con 10.8 por ciento, mientras a 9.8 por ciento le pagaron menos que a un hombre por el mismo trabajo”.



EXCELSIOR
EL PERIÓDICO DE LA VIDA NACIONAL

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
08/09/2022	1	8

EDUCACIÓN CON RUMBO

La mitad de los profesores no conoce el nuevo marco curricular

Maestros y padres de familia consideran que no es momento para implementar una reforma de tal magnitud

POR LAURA TORIBIO

laura.toribio@gimm.com.mx

La mitad de los maestros mexicanos no conoce el Nuevo Marco Curricular y la mitad que sí lo conoce está en desacuerdo con su implementación, pues apenas 16% declaró haber sido consultado. Además, apenas una cuarta parte de los padres de familia (26%) ha escuchado algo sobre éste, revela una encuesta realizada por la organización Educación con Rumbo.

"Tanto maestros como padres de familia coinciden en que éste no es el momento adecuado para emprender una labor de tal magnitud y tal calado



Foto: Tomada de Twitter @pepecabello

José Antonio Cabello Gil, investigador de Educación con Rumbo.

62%

DE MAESTROS

consultados consideró que el nuevo marco es un pacto político.

como implementar un nuevo marco curricular, no es oportuno implementar un cambio en el modelo educativo; en este momento los alumnos están pasando por un momento complicado y ni ellos ni los maestros ni los padres de familia tienen claras las implicaciones que tiene este nuevo modelo", señaló José Antonio Cabello Gil, investigador de la organización.

Al presentar los resultados de la encuesta, realizada en la región noreste, noroeste, centro-este, centro-occidente, sureste y zona metropolitana, a padres de familia y maestros de escuelas públicas y privadas, Cabello Gil planteó que la propuesta es inoportuna también, porque se promueve a título de prueba piloto en el último tercio del sexenio, sobre una muestra

muy pequeña de escuelas y grados —solamente en primero de preescolar, primero de primaria y primero de secundaria—, en cerca de mil escuelas a nivel nacional, y que se promovería abiertamente hasta el ciclo 2023-2024, de cara al término del sexenio, en medio del proceso de entrega-recepción en el que se va encontrar la administración pública federal.

Entre los hallazgos de la encuesta destaca que más del 60% de maestros y padres de familia coincidió en que el Nuevo Marco Curricular 2022 es más una ideología que una reforma educativa.

El 56% de los docentes contestó que no es mejor que el actual y 62% dijo que es más un pacto político que una verdadera reforma educativa.

Entre las principales razones para estar en desacuerdo, los docentes mencionaron las relacionadas con la falta de conocimiento para las siguientes etapas educativas, por su inviabilidad o dificultad para implementarse y porque no tienen los conocimientos para incursionar en un nuevo modelo.

En tanto, la mitad de los padres de familia (53%) señalaron estar en desacuerdo con su implementación mientras que un 9% respondió que no sabe.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
08/09/2022	1	3

SON MOTORES DEL CRECIMIENTO, INDICAN PRECRITERIOS DE HACIENDA

Perfila la 4T dar más recursos a programas sociales y obras

ÁNGEL CABRERA

El Gobierno federal entregará hoy la propuesta de gasto 2023 a la Cámara de Diputados, en la cual se asegura la operación de los principales programas sociales y recursos para las obras insignia de la cuarta transformación, en el penúltimo año del sexenio de Andrés Manuel López Obrador, y en el año en el que arrancará la elección presidencial.

De acuerdo con los precrriterios de la Secretaría de Hacienda y Crédito Público (SHCP), el proyecto de Presupuesto de Egresos de la Federación (PEF) considera los sectores estratégicos, que serán “motores del crecimiento y bienestar”.

Aunque no detalla montos, el documento señala que se asegurarán los recursos para la continuación de la etapa de pruebas de la refinería de Dos Bocas, en Tabasco, así como para la rehabilitación de otros cinco centros de refinación.

Como proyectos prioritarios también se incluye al Corredor Interoceánico del Istmo de Tehuantepec, que unirá los puertos de Coatzacoalcos, Veracruz, y Salina Cruz, Oaxaca a través de 317 kilómetros de vías férreas.

El Tren Maya, en sus Tramos 5 Norte, 6 y 7 –que serán construidos por el Ejército– es otra

En la mira. El Corredor Interoceánico del Istmo de Tehuantepec, Tren Maya, becas a estudiantes y madres trabajadoras, entre las prioridades

PREVISIONES.

Fuente: Precrriterios presupuestales de la SHCP

	Atención a la Salud y Medicamentos Gratuitos para la Población sin Seguridad Social Laboral	Pensión para el Bienestar de las Personas Adultas Mayores	Sembrando Vida	Tren Maya	Defensa de la Soberanía del Territorio Nacional
2022	\$77,572.7	\$238,014.7	\$29,903.9	\$62,942.1	\$35,570.6
2023 (Deseable)	\$80,619.2	\$303,700.0	\$31,078.3	\$65,414.0	\$36,967.5

de las obras a la que se le dotará de recursos suficientes debido a que el mandatario nacional ha prometido que en diciembre de 2023 quedará inaugurado.

Según los precrriterios presupuestales, al momento de ponerse en marcha, “transportará mercancías a una velocidad 70% superior que las actuales vías del tren Chiapas-Mayab; y en comparación con el autotransporte de carga, el Tren Maya facilitará el traslado de mercancías a una velocidad promedio 12.0% superior”.

... Y LA POLÍTICA SOCIAL

Respecto a la política social, la mayoría de programas de la autodenominada cuarta trans-

formación tendrían aumentos presupuestales el próximo año, el cual será el penúltimo de Gobierno de López Obrador, además de que en septiembre de 2023 comenzará el proceso electoral de sucesión presidencial y, en diciembre comenzarán las precampañas.

Para los diversos apoyos de becas Benito Juárez, desde preescolar hasta universidad, se prevé un aumento de 3 mil 245 millones de pesos, al pasar de 82 mil 626 millones de pesos, ejercidos este año, a 85 mil 871, como cifra deseable para el próximo.

Por otra parte, el programa para asegurar el abasto de medicamentos gratuitos podría pasar de 77 mil 572 millones de pesos a 80 mil 619 millones.

Se prevé que uno de los mayores aumentos se otorgue a la Pensión de Adultos Mayores, el cual ejerce actualmente 238 mil 14 millones de pesos, y para 2023 podría llegar hasta 303 mil millones de pesos.

Otros de los programas que aumentarán sus recursos serán el que apoya a Madres Trabajadoras, la pensión para personas con discapacidad y los refugios para mujeres que son víctimas de violencia.

Este diario publicó en su edición de ayer, que especialistas consideraron que se deben atender las brechas de salud, seguridad y educación; no obstante, perfilaban que se siguieran priorizando los proyectos insignia del Gobierno federal.



unomásuno

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
08/09/2022	1	19

Huixquilucan inicia entrega de mochilas y útiles escolares



especialmente, tras la pandemia de **Covid-19**. Durante este miércoles, la presidenta municipal, **Romina Contreras**, e integrantes del gabinete y cabildo, acudieron a estas comunidades para escuchar y atender las peticiones y propuestas de las y los huixquilucenses.

Ahí, enfatizó que uno de los objetivos del programa **Huixquilucan Contigo 24/7** es conocer y atender de manera directa las solicitudes

de las y los huixquilucenses, por lo que, en atención a sus peticiones ciudadanas, **cuadri-**

llas de trabajadores de diversas áreas del go-

bierno municipal rea-

lizaron labores como

retiro de escombros,

balizamiento de viali-

dades y pasos peato-

nales, poda y chapo-

neado de áreas verdes,

reparación de lumina-

rias, retiro de vehículos

en la vía pública, limpieza

de alcantarillas, entre otras.

Además, como parte de los servi-

cios que se acercan a los habitantes

del municipio a través de **Huixquilucan Conti-**

go 24/7, en la comunidad de **San Francisco**

Ayotuxco se realizó una **jornada médico asis-**

tencial, con atención del personal del **Sistema**

Municipal DIF quien brindó consultas genera-

Al visitar las comunidades de **Agua Ben-**
edita, Agua Blanca, El Laurel y San Fran-
cisco Ayotuxco con el programa **Huix-**
quilucan Contigo 24/7, la presidenta munici-

pal, **Romina Contreras Carrasco**, dio inicio a la
entrega de mochilas y útiles escolares a los estu-

diantes de los 16 jardines de niños y once estan-

cias infantiles que opera el Sistema Municipal

DIF. En el jardín de niños "**Justo Sierra**" de la comu-

nidad **El Laurel**, la alcaldesa de **Huixquilucan**

encabezó el arranque del programa que benefi-

ciará a los padres de familia de los cerca de mil

250 alumnos de nivel preescolar que asisten a estas instituciones, pues, al dotarlos, de estas mochilas y útiles, como **cuaderno, lapicera, lápiz, saca-**
puntas, crayolas, gomas y bicolor, se disminuye el impacto económico que implica el regreso a clases para las familias.

Indicó que, a través de este programa anual, el **Gobierno de Huixquilucan y el Sistema Mu-**
nicipal DIF contribuyen a la **economía fami-**
liar, al tiempo que se promueve su desarrollo y se apuesta porque los menores no tengan que abandonar sus estudios por falta de recursos,





FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
08/09/2022	1	24

#GUERRERO

PROTESTAN AFECTADOS DEL SISMO DE 2021

●
DEMANDAN
RECONSTRUCCIÓN DE
CASAS Y ESCUELA

**POR KARLA BENÍTEZ
Y ALFONSO JUÁREZ**



un año de que un sismo de 7.1 grados sacudió sus vidas, damnificados en Acapulco, Guerrero, bloquearon la carre-

tera federal Acapulco-México y marcharon sobre la Costera para exigir la reconstrucción de una secundaria y de más de 600 viviendas.

La toma de la vialidad por parte de padres de familia, alumnos y maestros de la escuela secundaria *General Rubén Figueroa Figueroa* durante tres horas se llevó a cabo en la carretera Y Griega-Las Cruces a la altura del punto conocido como La Cima.

A las 16:30 horas al menos 80 de las más de 600 familias cuyas casas, en el Fraccionamiento Pedregal Cantaluna, de la empresa Paquimé, colapsaron marcharon sobre la Costera para exigir indemnización y reconstrucción. ●

600

● VIVIENDAS
QUEDARON INHABITABLES.



unomásuno

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
08/09/2022	1	19

El alcalde de Chalco verifica avance de obras

Efraín Morales Moreno
infosoloriente@yahoo.com.mx

En un recorrido de supervisión de obras, el alcalde **Miguel Gutiérrez Morales** y parte de su equipo de trabajo visitaron **San Martín Cuautlapan** y la unidad habitacional de "**Los Álamos**", con la intención de inspeccionar los avances en las obras que están en proceso, y dar fe del adelanto para la entrega a tiempo.

Gutiérrez Morales visitó las obras con la idea de verificar personalmente el avance y constatar que se realicen dentro de la normatividad establecida entre las empresas constructoras y el gobierno local para que sean entregadas en tiempo y forma. En la comunidad de **San Martín Cuautlapan**, en la unidad habitacional **Pueblo Nuevo**, se está construyendo la techumbre del **jardín de niños Doroteo Arango**, el cual lleva un avance importante y será entregado en las fechas establecidas por el gobierno municipal, la constructora y los padres de familia, y en un par de semanas o tres, los niños disfrutarán de esta obra para ellos.

En la misma unidad habitacional se realiza la rehabilitación de la "**Torre Roja**", que cuenta con un **sistema de prevención** en eventualidades por falta de agua en esta comunidad, para garantizar la

continuidad del su ministro de agua a la ciudadanía, y este mismo proceso se realizará en las torres "**amarilla y verde**", que tienen un tanque de agua elevado que, por gravedad, abastecerán a todas las casas, de este complejo habitacional.

Otra de las obras visitadas, fue el entubamiento y construcción de pozos de visita, obra que se realizó emergentemente, para evitar inundaciones por la temporada de lluvias, del agua que se desplaza desde la parte alta de **San Martín Cuautlapan**, y son conducidas por el afluente o barranca seca temporal conocida como "**Sacamulas**", con una inversión de más de dos millones de pesos, que ayuda para prevenir desbordamientos, esta obra está prácticamente concluida.





FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
08/09/2022	NACIONAL	11

SNTE revisa próximas elecciones en seis secciones sindicales



Alfonso Cepeda Salas

El secretario general del SNTE, Alfonso Cepeda Salas, se reunió con el Comité Nacional Electoral, para continuar impulsando la democratización al interior de su organización.

Para revisar los próximos procesos democráticos de renovación de las dirigencias de seis secciones, el secretario general del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación SNTE, Alfonso Cepeda Salas, se reunió con el Comité Nacional Electoral.

Con la próxima elección para renovar sus dirigencias que vivirán las secciones 12 y 44, de Durango; 14, de Guerre-

ro; 16 y 47, de Jalisco; y 25, de Quintana Roo; serán 27 las porciones sindicales electas democráticamente.

El maestro Cepeda Salas señaló recientemente que las elecciones democráticas para la renovación de las dirigencias seccionales del SNTE, en las que se ha respetado la voluntad de la base, son muestra clara de la transformación del Sindicato. ● (Gerardo González Acosta)



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
08/09/2022	EL DIARIO NTR	39

A DIPUTADOS Piden más recursos para sistemas de bachilleres

LANDY VALLE
ZACATECAS

Con el objetivo de resarcir el rezago económico, diferentes subsistemas educativos han realizado mesas de trabajo con la Cámara de Diputados para que haya recursos contemplados en el proyecto de egresos de 2023.

Lucio Cuauhtémoc Mendoza Amaro, secretario general del sindicato del Colegio de Estudios Científicos y Tecnológicos del Estado de Zacatecas (CECYTEZ), en representación nacional, ha acudido a las mesas donde buscan esta bolsa para la homologación, promoción docente y recategorización administrativa.

A pesar de esta gestión que ha realizado, “lamentablemente no fue tomado en cuenta”, sin embargo, hay la posibilidad de que el recurso sea extraordinario.

“Los diputados tienen recursos, para que lo tomen como una reserva, lo puedan subir a pleno y puedan aprobar (la solicitud) y que se etiquete este recurso que estamos pidiendo, de 440 millones de pesos para los 28 estados de la República”, explicó.

OPINIÓN

EDUCACIÓN SUPERIOR

- **Columna Mexicanos Primero / ¿Planes sin plan? Segunda parte.** ¿Qué educación nos podemos esperar para el final de este sexenio? Hay multitud de preguntas sin respuesta. ¿Qué se va a pilotear entonces en 960 escuelas, 30 por entidad federativa? Salvo para el equipo de la [Universidad Pedagógica Nacional](#) involucrado, es un misterio. No lo saben las familias, no lo saben los docentes, pero tampoco los supervisores, o los asesores pedagógicos...Vamos, ni los secretarios estatales. **(El Financiero, p. 31)**
- **Artículo Educación Superior ¿para qué? Otto Granados Roldán (Campus Milenio, p. 6 y 7)**
- **Artículo ¿Fin de sexenio adelantado? // En los últimos días... / Humberto Musacchio (Excélsior, p. 13)**
- **Columna Trascendió // Que en palacio Nacional se encendieron las alertas... (Milenio, p. 2)**
- **Columna Contra las cuerdas / Alito, el conejillo de Adán (El Heraldo de México, p. 8)**

SEP

- **Artículo La nueva escuela mexicana: modelo para armar / III / Roberto Rodríguez Gómez (Campus Milenio, p. 4)**
- **Artículo El informe presidencial y la educación / I / Carlos Pallán Figueroa (Campus Milenio, p. 4)**

SECTOR EDUCATIVO

- **Artículo Qué esperar del presupuesto de egresos de la Federación / Fernando Ruiz (El Heraldo de México, p. 14 y 15)**
- **Columna Vivir como reina y gastar como plebeya / Demasiados jóvenes en la precariedad (Milenio, p. 22)**
- **Columna Economía conductual / “Transformaciones necesarias en educación y trabajo” (El Economista, p. 16)**



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
08/09/2022	OPINIÓN	31

¿Planes sin plan? Segunda Parte

¿Qué educación nos podemos esperar para el final de este sexenio? En mi columna anterior me referí a la prisa, la soberbia y la sobrecarga administrativa que conlleva el cambio de modelo curricular, al que ya se le dio el banderazo oficial con su publicación, el 19 de agosto, en el *Diario Oficial de la Federación*. El Acuerdo ahí plasmado “establece” un Plan de Estudio 2022 para preescolar, primaria y secundaria. El anexo, de 214 páginas, sólo hacia el final tiene referencias sobre cuatro campos formativos (Lenguajes; Saberes y Pensamiento Científico; Ética, Naturaleza y Sociedades; De lo humano y lo Comunitario) que agruparán los contenidos, funcionando eventualmente como marco de los programas de asignatura. En concreto: lo oficialmente vigente es un Plan, pero no hay ni un solo programa oficial de, digamos, matemáticas para alguno de los seis grados de la primaria.

Hay multitud de preguntas sin respuesta. ¿Qué se va a pilotear entonces en 960 escuelas, 30 por entidad federativa? Salvo para el equipo de la **Universidad Pedagógica Nacional** involucrado, es un misterio. No lo saben las familias, no lo saben los docentes, pero tampoco los supervisores, o los asesores pedagógicos... vamos, ni los secretarios estatales. En octubre, les van a llegar a esas escuelas (¿Cómo? ¿Con qué tipo de introducción? ¿Habrá asesoría en línea, *call center*, o quién estará para resolver dudas?) los programas del primer grado de



MEXICANOS PRIMERO

David Calderón

Presidente Ejecutivo de Mexicanos Primero

@DavidResortera

cada nivel. ¿Y con boceto de libro o sin él? ¿Y cómo van a hacer llegar su opinión, valoración y experiencia a los diseñadores? ¿Y cómo se pretende, entonces, tener un arranque generalizado en agosto de 2023, si los comentarios de recapitulación no pueden estar antes de julio? ¿En unas semanas, entre dos y tres, se pueden hacer todos los ajustes necesarios? ¿320 grupos de primero de primaria pueden mostrar en escala, con adecuada representatividad, lo que va a pasar en más de 200 mil grupos? ¿Con qué metodología se hace la selección y proyección?

Mal cocinado, el Plan tuvo el inmenso poder de convocar indignación sin gran fundamento. Los gorgoritos barrocos del vocero oficial en las asambleas fueron recibidos con alarma por muchos incautos, y académicos y exfuncionarios que no se aplicaron a una lectura atenta atizaron la hoguera del lugar común y la denuncia superficial. Van a desaparecer todas las evaluaciones: falso. Van a desaparecer los grados y las asignaturas: falso. Van a imponer el comunismo, la depravación sexual y el culto a la personalidad del caudillo... no sé de qué artificio para conocer el futuro se valieron quienes eso

denunciaron, porque, como dije, no hay programas disponibles.

Salieron a relucir los prejuicios en los comentaristas supuestamente expertos: cierto que afirmaciones desmesuradas y sin sustento hay varias en el texto, pero se quisieron combatir, en resbalones lamentables, con un santo horror clasista y displacente. Todos perdemos cuando no se da espacio a comprender lo que hay detrás de expresiones que no usamos en el habla cotidiana, pero que no se pueden despachar como inútiles o nocivas sólo porque es la primera vez que alguien entra en contacto con ellas, como puede pasar con “decolonial”, “paradigma” o “interculturalidad crítica”.

En las aspiraciones, el texto del Anexo pinta una educación que favorece la justicia, el mutuo entendimiento, el bienestar; una educación en la que el aspecto socioemocional no es secundario ni se considera sólo como materia de especialistas clínicos; una educación que reconoce que debe cuestionarse la imposición y visibilizarse las causas de la inequidad para superarlas. En ello, lleva razón, y quien esté en contra deberá decir por qué no se logrará con este Plan, pero no



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
08/09/2022	OPINIÓN	31

podrá, sin resultar despreciable, decir que está en contra de esa visión.

El lenguaje elegido por el redactor del anexo no ayuda: “En la medida en que se impone y legitima un modelo patriarcal, colonial, científico eurocéntrico, homofóbico y racista en la educación básica, se está imponiendo en los cuerpos y mentes un modelo hegemónico de ciudadano, lo cual contradice una vida saludable y el sentido democrático, abierto a la diversidad, incluyente, intercultural y decolonial de una educación que tiene como núcleo de sus procesos a la comunidad”.

En su afán transformador, pierde de vista uno de los principios irrenunciables de la pedagogía: para llegar a lo que aún no se valora, comienza por hablar de lo que a tu lector le importa. Para llegar a lo no familiar, comienza con lo familiar. “Comienza con los aprendizajes previos” es la mejor recomendación de un viejo profesor a su colega novato. La soberbia de estos “planificadores”, que caen justo en aquello de lo que acusan a sus predecesores, corre el riesgo de empanatar aún más a la educación mexicana.



CAMPUS^M

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
08/09/2022	OPINIÓN	6 Y 7

EDUCACIÓN SUPERIOR, ¿PARA QUÉ?

Mirada. Presentamos un extracto del nuevo libro de Otto Granados Roldán, *Viaje a la memoria. Un recuento personal*

Otto Granados Roldán* fue Gobernador de Aguascalientes entre 1992 y 1998. Con permiso del autor reproducimos un fragmento de su nuevo libro, que empezará a circular en septiembre.

Mi experiencia más relevante y aleccionadora como gobernador (1992-98) fue con la Universidad Autónoma de Aguascalientes (UAA). Yo estudié la licenciatura y el posgrado en la Ciudad de México y no tuve relación alguna con el surgimiento de la institución, que se dio en 1973, salvo haber participado en publicaciones alentadas por dos o tres profesores disidentes del antiguo Instituto Autónomo de Ciencia y Tecnología, opuestos al entonces rector Humberto Martínez de León, o seguir la discusión que se daba a nivel nacional en una época en que las izquierdas controlaban instituciones como las universidades de Sinaloa o Puebla, lo cual se tradujo, en el caso de la UAA, en una cierta discusión local acerca de si el modelo departamental con el que estaba naciendo era “conservador” —neoliberal se dice ahora— y no encajaba con la retórica de la “universidad popular”, entonces en boga. De vez en cuando tenía una que otra comunicación con Alfonso Pérez Romo, otro rector, pero en realidad mis contactos con la UAA durante los años que estuve en la

Ciudad de México fueron prácticamente nulos. Sin embargo, en la medida en que me fui enfocando en los asuntos educativos traté de entender mejor la naturaleza y las características del modelo con que ha funcionado el sistema de educación superior en México, que de todos los niveles es el que más me interesa, y fundamentalmente de sus universidades. En ese sentido, fui adquiriendo una visión —crítica en varios aspectos— que de diversas maneras orientó mi posición ante los dos rectores de la UAA con quienes me tocó convivir, Gonzalo González Hernández y Felipe Martínez Rizo.

En las últimas cinco décadas, los sucesivos gobiernos federales y estatales diseñaron y alentaron una importante expansión de la oferta pública de educación superior a la que vino a sumarse, en épocas más recientes, la proveniente del sector privado, en especial porque la esperanza de vida se ha prolongado, la edad promedio de la población

educativa”, es decir, que el grado universitario tradicional de una licenciatura había perdido ya importancia relativa como fuente de movilidad social y económica, generando desempleo y subempleo, si la calidad de la oferta emergente era elevada o no, o bien si existían brechas de habilidades y competencias según la apreciación de los empleadores. Me daba la impresión, además, de que muchos estudiantes no terminaban la carrera y que otros estaban trabajando en áreas o sectores distintos al de la especialidad que cursaron.

Una segunda apreciación consistía en explorar si, para el tipo de desarrollo que Aguascalientes venía perfilando, era necesario impulsar opciones de nivel técnico superior o programas de ciclo corto, como ha sucedido con éxito en países como Alemania, Austria o Suiza, que fueran más eficientes en términos de empleabilidad. Es cierto que ésta ha sido una aspiración desde los años ochenta y ha tenido una eficacia relativa, entre otras causas porque una sociedad como la nuestra se topa con que los padres de familia de clases medias o de escasos recursos aspiran a que sus hijos tengan un título universitario a cualquier costo: es el asa de la taza con la que, decía Alfonso Reyes, nos toma la comunidad. No importa en qué especialidad, de qué institución o qué tan absorbente va a ser el mercado laboral cuando egresen de la educación superior, lo importante es que el hijo o hija sea licenciado, contador, médico o ingeniero, en



CAMPUS^M

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
08/09/2022	OPINIÓN	6 Y 7

muchas ocasiones el primero en la familia, como fue en mi caso y el de mis hermanos.

Pero hay dos factores adicionales de importancia. Uno es evaluar la capacidad intelectual que tienen los aspirantes para hacer una carrera universitaria. Todos los padres tienden a idealizar a los hijos, pero a veces la realidad es distinta y es sensato buscar alternativas educativas más próximas a sus capacidades. Las universidades deberían ser mucho más selectivas para no crear falsas expectativas en los padres y estudiantes, condenándolos al desempleo, el subempleo o la frustración. Como dice un especialista en educación: por más que suene políticamente incorrecto, quizá no todos tienen el chip. El otro punto es saber si la carrera elegida tiene en verdad futuro en el emprendimiento y el mercado laboral. Es decir, la competencia es cada vez mayor, hay más egresados, la economía demanda a profesionistas y técnicos mejor preparados y las carreras tradicionales han sido desplazadas por especialidades más innovadoras y complejas.

Una tercera reflexión estaba en el modelo de gestión y la gobernanza de algunas instituciones públicas de educación superior en México. Tanto en los años que pasé por primera vez en la SEP, de 1982 a 1985, trabajando para Reyes Heróles, como desde lo que pude ver trabajando después en la presidencia de la República, parecía evidente un fenómeno digamos de captura privada de algunas universidades públicas. Una porción del paisaje universitario mexicano ha estado plagada de cacicazgos internos —algunos muy primitivos

como por ejemplo en las universidades autónomas de Guerrero, Hidalgo o Tamaulipas y otros más sofisticados, de cuello blanco, como la universidad de Guadalajara— fundados en un mecanismo de gestión bastante bien engrasado mediante el cual manejan a discreción los principales órganos de gobierno, ascensos escalafonarios, asientos en los consejos académicos, direcciones de escuelas y facultades, viajes, publicaciones, cuotas políticas, posiciones administrativas, recursos presupuestales, complementos salariales y un largo etcétera que constituye el andamiaje en el que descansan esos pequeños principados.

Con el argumento de la autonomía y esgrimiendo de vez en cuando la amenaza de la movilización estudiantil, que a estas alturas poco interesa ya en términos políticos, u ofreciendo apoyo electoral según el caso, dichas élites por igual chantajean y adulan a los gobiernos, reclaman candidaturas, exigen reputación intelectual, demandan reconocimiento social, y se erigen en los guardianes del templo, sin importar la religión que profesen. Es verdad también que hay un número creciente de

universidades que han emprendido procesos exitosos de reforma interna y de modernización —la misma UAA, Nuevo León, Sonora, Veracruz, Sinaloa o el Politécnico Nacional, por ejemplo— o bien otras que ya venían bien y han mejorado sus estándares de todo tipo, pero parece urgente construir nuevos indicadores de gestión que permitan a la sociedad medir de una manera más sustancial la aportación de las instituciones de educación

superior al país. Un ejemplo sería un mecanismo moderno de rendición de cuentas que incluyera, por supuesto, la gestión presupuestal pero vaya más allá para evaluar si las universidades funcionan de acuerdo con las exigencias de la economía del conocimiento del siglo XXI, su aportación al crecimiento, la competitividad y la productividad del país, las patentes que generan, la investigación aplicada relevante que producen, o los libros y artículos académicos que han tenido verdadero impacto luego de su publicación en revistas nacionales e internacionales arbitradas, entre otras cosas.

Una última apreciación se relaciona no con la vigencia del concepto de autonomía, sino con su contenido en un momento histórica y políticamente distinto al de principios del siglo XX cuando se produjo la reforma de Córdoba, Argentina, y sucesivamente las de otras universidades latinoamericanas. Es cierto que la autonomía ha sido un valladar que ha permitido a las universidades defender sus principios fundamentales de libertad de cátedra e investigación frente a las amenazas e intromisiones del poder político y me parece que ha demostrado su validez sobre todo ante los riesgos de dictaduras de todo tipo que surgieron en distintas décadas del siglo pasado o de regímenes neopopulistas y autocráticos como los que proliferan ahora en México y en parte de América Latina. Pero también me preguntaba entonces —y me lo sigo preguntando— si la noción tradicional de autonomía no ha servido en parte para alimentar precisamente algunas de las distorsiones en el sistema universitario mexicano que



CAMPUS^M

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
08/09/2022	OPINIÓN	6 Y 7

enuncié previamente. Creo que eso ha generado, con excepciones muy apreciables, un clima de desconfianza entre las universidades y el mundo externo que ha dificultado construir un ambiente de mayor coordinación, cooperación y colaboración que sería excepcionalmente bueno para todos los actores involucrados y por supuesto para la producción y transmisión de conocimiento, la mejora de planes y programas de estudio, los niveles de empleabilidad de los egresados, la vinculación eficiente entre otros beneficios. Todo eso me daba vueltas en la cabeza cuando empezamos, después de las elecciones de 1992, a trabajar en el diseño y la formulación de la política educativa que queríamos impulsar en este nivel educativo, a sabiendas de que su normatividad depende de la federación y de las propias universidades públicas y privadas.

En el caso de la UAA, las relaciones con mi gobierno, al igual que con las administraciones que me antecedieron, fueron estables y normales, pero pudieron haber sido muchísimo más ricas y productivas en diversos aspectos. Creo que la UAA, para los años noventa cuando yo iniciaba el gobierno, exhibía ventajas. Nació con un enfoque distinto al clima nacional donde la retórica ideológica de la “universidad popular-democrática” era la constante; planteó un modelo organizacional novedoso; disfrutaba de estabilidad y buena reputación, y un capital humano de buena calidad. Ésa era mi percepción. Pero también me parecía que ya entonces no bastaba con tener una universidad tranquila donde no hubiera huelgas, una universidad limpia donde no

hubiera pintas, una universidad bien valorada por la comunidad. Los nuevos tiempos traían nuevos desafíos, nuevas exigencias en el desarrollo del conocimiento, la revolución tecnológica o la innovación educativa que ya empezaban a ser espectaculares, ante los cuales la institución se veía con lenta capacidad de respuesta y adaptación. Un factor adicional muy importante era que su gobernanza, a mi juicio, carecía de un liderazgo intelectual y académico potente, robusto y moderno, quizá porque sus primeros rectores correspondían —incluyendo el primero que me tocó: Gonzalo González Hernández— a otra época, tenían una formación profesional muy tradicional, y parecían poco conectados con lo que empezaba a demandar la complejidad económica y educativa o la globalización.

En octubre de 1992, por ejemplo, tras mi elección, recibí a Gonzalo González, que estaba concluyendo su primer periodo y se encontraba en proceso de reelección. Al final de la conversación le pregunté cómo estaban la empleabilidad de sus egresados, sus niveles salariales, sus trayectorias profesionales. Con gran naturalidad me respondió que no tenía la menor idea porque su responsabilidad terminaba cuando les entregaba el título. Me quedé pasmado porque mi noción de la responsabilidad, que supone formar a miles de jóvenes en una universidad, empieza precisamente cuando obtienen el grado e ingresan, como dijo mi profesor Mario Ojeda cuando terminábamos la maestría, “a la sociedad adulta y al mundo real”. En otras palabras, la solidez, la calidad, la fortaleza

de lo que ofrece una universidad a sus estudiantes se pone a prueba no sólo cuando los maestros acuden regularmente a impartir sus clases, cumplen el calendario escolar y el currículum o se otorga una calificación determinada. Ésas son condiciones necesarias, pero no suficientes. En la vida profesional, la prueba del ácido reside tanto en el mérito, el talento y el esfuerzo de cada quién, como en la calidad de lo que adquirieron en esas aulas.

En ese entendido, dado que mi sexenio estaba por iniciar, que la academia me era muy cercana y que varios de mis colaboradores venían justamente de la rectoría de la UAA, pensé que sería un gobernador muy útil para la institución en la construcción de una relación más sustantiva en los aspectos centrales para el desarrollo del estado y en los cuales la propia universidad podría ser de alto valor agregado. Aunque era una disposición de buena fe, nunca se logró una relación de esa calidad, y las razones fueron tres principalmente.

Una es que la universidad no era un dolor de cabeza en ningún sentido y eso causaba que un gobernador, que debe atender crisis y urgencias un día sí y el otro también, no la tuviera como una alta prioridad, en especial si ésta no se visibilizaba para emprender acciones benéficas para ambas partes.

Una segunda es que tanto el rector como algunos miembros de la Junta de Gobierno conservaban el perfil tradicional que mencioné y, por ende, desconfiados como eran, creían que la búsqueda de un mayor acercamiento por parte del poder



CAMPUS^M

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
08/09/2022	OPINIÓN	6 Y 7

político escondía una estrategia para entrometerse en sus asuntos y violentar, según ellos, la autonomía. Recuerdo que en una charla que dio Pablo Latapí en la propia universidad me llamó la atención que dijera que la autonomía tradicional “ya estaba un poco en veremos” y que había que trabajar con un sentido más pragmático en su puesta al día. Tenía razón. En un país donde ya estaba claramente en marcha un proceso de transición democrática, de ampliación de las libertades, de globalización o de apertura económica, la universidad había perdido peso político, ya no era el único lugar donde se podía debatir sin restricciones y la sustancia de la autonomía se había reducido a su libertad de cátedra, investigación y gobierno. Dicho en breve: la cosa pública ya transcurría fuera de las fronteras universitarias.

Y la tercera, que yo empecé a perder interés en la relación con la UAA porque el nivel de interlocución con González era modesto —o con más propiedad: tedioso—; era un rector que únicamente acudía a mí para cosas menores —“le traigo una carta para que me avale ante Gobernación, es un requisito que piden para el sorteo universitario”—, o sea, trámites burocráticos que podía hacer cualquiera. Nunca tuve con él un diálogo intelectual ni una discusión académica, lo cual atribuyo, además de a su visión roma de las cosas, al hecho de que formando parte del grupo que había controlado por años la universidad, fuera renuente e inseguro para establecer una comunicación de mayor densidad con los políticos. Admito también que yo era, y creo que lo sigo siendo, muy impaciente cuando veo que las relaciones o la comunicación con algunas perso-

nas de plano no conducen a nada productivo, como era el caso. Esto hizo que se perdieran tres años en nuestra relación con la universidad, y me parece que la institución desaprovechó montarse, para bien, en la tracción educativa que mi gobierno había emprendido.

Las relaciones con el siguiente rector, Felipe Martínez Rizo, fueron igualmente improductivas y también difíciles. A diferencia de González, que era muy transparente, Martínez daba la impresión de tener una personalidad taimada e insegura, llena de conflictos interiores no resueltos de distinta índole —intuyo que algunos políticos y otros en el terreno insondable de la fe—, y elusivo en el trato y la comunicación, por lo que me resultó imposible tener con él una relación clara, confiable y eficaz. Además, eran conocidas sus filias con el PAN y sus fobias con el PRI, lo que abonaba a la desconfianza.

A pesar de que al momento de su elección como rector, hacia fines de 1995, carecía de un título profesional de licenciatura registrado en términos de ley, como lo exigía la Ley Orgánica de la UAA, lo cual suponía un incumplimiento normativo y quizá ético, Martínez había hecho allí una larga carrera académica en la investigación educativa —varios *papers* con abundantes notas de pie de página, bibliografías extensas, etcétera— pero tenía la desventaja de no conocer la complicada ingeniería de las políticas públicas que, quiérase o no, son el pan de todos los días en la gestión de cualquier universidad y de cualquier dependencia. En otras palabras, le pasaba lo mismo que a numerosos investigadores: se veía atrapado en el dilema *politics versus policy*, en donde parece que las extensas legiones de especialistas sufren una seria disfunción cuando

tienen que estar del otro lado del escritorio tratando de resolver problemas burocráticos, lidiando con intereses gremiales, manejando presupuestos, tomando decisiones y entregando resultados, todo eso tan distinto al cálido regazo maternal del cubículo, y entonces se percatan de que los libros y artículos arbitrados pueden ser un *modus vivendi* pero difícilmente una política pública. Como, salvo algunas excepciones, no tienen experiencia práctica alguna, no conocen ni entienden los endiablados laberintos administrativos, jamás se han enfrentado al combate político ni a las decisiones difíciles, entonces caen en una especie de impotencia que esteriliza su calidad académica y anula su eventual eficacia política.

Felipe venía con frecuencia a verme y siempre era sólo para plantearme la cuestión de las pensiones del personal universitario y, en consecuencia, pedir dinero para mitigar el déficit crónico que se estaba acumulando. Esas conversaciones cayeron en un punto muerto porque el rector, que a mi juicio estaba muy debilitado políticamente en su relación con los dos sindicatos y con parte de la comunidad universitaria, se declaró incapaz de hacer una reforma o por lo menos de intentarlo y negociar algunas correcciones en el capítulo salarial y de prestaciones, que era el origen del creciente déficit. Todo lo reducía a solicitar más recursos públicos, una fórmula inadmisible porque suponía prolongar el problema y no resolverlo en definitiva.

Admito que, como tal vez les pasó a otros, yo tenía mayores expecta-

tivas de su rectorado, pero parecía haber señales de que, por un lado, no estaban claras sus prioridades



CAMPUS^M

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
08/09/2022	OPINIÓN	6 Y 7

académicas y de investigación ni los signos distintivos de los avances en la calidad, y, por otro, nunca pudo lidiar con los intereses prevalecientes en la UAA —tenía serios conflictos con algunos de los factores reales de poder— lo que le restó capacidad de interlocución, acción y negociación. Por ejemplo, en determinado momento elaboró un proyecto de reformas a la legislación universitaria, que me entregó pidiéndome que lo enviara, tal cual, al Congreso local. Quizá por desconocimiento jurídico olvidó su relación con los dos sindicatos y con parte de la comunidad universitaria, se declaró incapaz de hacer una reforma o por lo menos de intentarlo y negociar algunas correcciones en el capítulo salarial y de prestaciones, que era el origen del creciente déficit. Todo lo reducía a solicitar más recursos públicos, una fórmula inadmisibles porque suponía prolongar el problema y no resolverlo en definitiva.

Admito que, como tal vez les pasó a otros, yo tenía mayores expectativas de su rectorado, pero parecía haber señales de que, por un lado, no estaban claras sus prioridades académicas y de investigación ni los signos distintivos de los avances en la calidad, y, por otro, nunca pudo lidiar con los intereses prevalecientes en la UAA —tenía serios conflictos con algunos de los factores reales de poder— lo que le restó capacidad de interlocución, acción y negociación. Por ejemplo, en determinado momento elaboró un proyecto de reformas a la legislación universitaria, que me entregó pidiéndome que lo enviara, tal cual, al Congreso local. Quizá por desconocimiento jurídico olvidó

que, salvo la iniciativa ciudadana que entonces no existía, la facultad de proponer iniciativas le correspondía a cuatro niveles de autoridad, entre los cuales no estaba el rector. Como tenía una pésima relación con el diputado Javier Aguilera, que era el coordinador del grupo parlamentario del PRI y por quien pasaban en realidad todas las decisiones, Felipe quiso triangular el procedimiento y le pareció que el mejor camino era buscar el pase automático a través del gobernador. Me dijo algo así como: “yo ya presenté el proyecto en el Consejo Universitario, lo aprobaron, lo firmaron, y ahora lo que sigue es entregárselo al Gobernador y mandar la iniciativa”. Lógicamente, fue un error táctico derivado de su impericia política.

Lo que nosotros hicimos fue, primero, una revisión sumamente cuidadosa en dos sentidos: uno de fondo y otro de oportunidad. El de fondo nos aclaró que el proyecto se había redactado con cierto nivel de debate, no exento de controversia ni diferencias, pero con un alto nivel de acuerdo, de modo que no vi problemas por ese lado; pero en segundo lugar era un asunto de oportunidad consistente en que yo no podía mandar al Congreso una iniciativa que no era mía, y como el PRI no tenía la mayoría, necesitaba evitar que la bancada del PAN me chantajeara encareciendo los costos de una iniciativa que en sentido estricto no era del interés urgente y directo del ejecutivo sino del rector. No había ninguna necesidad de pagar costos políticos para que aprobaran esa Ley. Medí los tiempos y los evalué

en función del más oportuno para enviarla. Cuando esto ocurrió, entonces sí Martínez Rizo se vio en el imperativo de hablar directamente con los diputados, los cuales hicieron una serie de cambios que no fueron de su agrado, pero no le quedó más remedio que acatarlos porque el Congreso simplemente ejerció su función soberana con el mismo grado de independencia y autonomía que la universidad reclamaba para sí. Así funcionan las democracias.

En síntesis, la relación formal con el segundo rector se dio sin tensiones, pero sin progresos. Visitábamos de vez en cuando la universidad; llevé al presidente Zedillo en una ocasión, al secretario de Educación Pública y al director de Conacyt. Se le ayudó cuando tenía negociación salarial y amenazas de huelga hablando con los dos sindicatos y con la Junta de Conciliación y Arbitraje para procurar una solución razonable.

Martínez Rizo, por su parte, compitió por su reelección para un segundo periodo en la rectoría pero no tuvo éxito porque, como suele ocurrir a veces, los seres humanos se devoran a sí mismos. ☹

*(Aguascalientes, 1956) estudió derecho en la UNAM y Ciencia Política



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
08/09/2022	NACIONAL	13



Siempre habrá quienes opten por engancharse en la delincuencia. Por eso, un objetivo insoslayable debe ser desalentar el reclutamiento que realizan las mafias, de ahí la urgencia de ofrecer a la juventud opciones que propicien su incorporación al trabajo productivo y al estudio, lo que implica generar nuevas formas de capacitación y no necesariamente abriendo universidades *patito*.

Un fantasma recorre México o, más bien, muchos: inseguridad, una economía que no crece, contradicciones e insuficiencias en el gobierno, militarización, desempleo, inflación, deficiente sistema fiscal, un discutible orden de prioridades, desencuentros entre poderes, divisionismo en el ámbito político y mil problemas más.



El empeño del Ejecutivo por mantener al Ejército en las calles, por prolongar la militarización de la Guardia Nacional y dejar intocada la ominosa prisión preventiva —cárcel sin sentencia— son muestra de que se insiste en una estrategia fallida, pues la violencia aumenta sin que tales medidas hayan resultado eficaces, como tampoco ha resultado aquello de “abrazos, no balazos”, que está en abierta contradicción con las otras medidas. Pero, en lugar de buscar nuevos caminos, se insiste en seguir las huellas de los tres anteriores gobiernos.

Como diría Perogrullo, la mejor manera de enfrentar la criminalidad es mediante la creación de empleos, pero eso implica desplegar una política económica de crecimiento, lo que, a su vez, requiere de un importante ajuste fiscal, algo que no está en el horizonte del actual gobierno.

Siempre habrá quienes opten por engancharse en la delincuencia. Por eso, un objetivo insoslayable debe ser desalentar el reclutamiento que realizan las mafias, de ahí la urgencia de ofrecer a la juventud opciones que propicien su incorporación al trabajo productivo y al estudio, lo que implica generar nuevas formas de capacitación y no necesariamente abriendo universidades *patito*, pues se requiere dar una perspectiva de responsabilidad social a las nuevas generaciones.

El actual gobierno ha retomado el *tapadismo* como fórmula de sucesión en el poder. En este renglón, algo se avanzó en la docena trágica del panismo, pues en esos dos sexenios los candidatos azules no fueron los consentidos del

presidente en turno. Ahora, lamentablemente, se ha retomado el nefastísimo *dedazo* y, para acentuarlo, en forma ofensiva se tilda a los aspirantes de meras *corcholatas*. El supremo *destapador*, al dar el banderazo de salida a los aspirantes, ha provocado una enconada competencia en detrimento de las tareas propias de la administración pública, de por sí pauperizada por nombramientos que consideran meritoria la mediocridad.

En las filas de Morena se advierte una inquietud que presagie divisiones, pues hará mal cálculo quien suponga que el *destape* —sea quien sea el ungido— dejará contentos y tranquilos a todos. Más bien, lo que se advierte es una guerra intestina ya en curso, la que, inevitablemente, desembocará en una o más escisiones del partido al que pertenece AMLO o que más bien le pertenece a él.

Esa previsible fractura, que en otras condiciones beneficiaría a la oposición, en este caso puede ser una oportunidad perdida, pues el PRI se muestra dividido y es evidente la ruptura de la coalición con el PAN y lo que resta del PRD. Ninguno de esos partidos cuenta, por ahora, con una figura de proyección nacional y de atractivo para los electores, la que necesariamente saldrá de Morena si los opositores aspiran a mantener alguna presencia.

Y mientras el Ejecutivo condena y los otros poderes se agachan, con gobierno y partidos de sacudida en sacudida, abajo, donde habitan

los ignorados, hay un desasosiego que se manifiesta un día sí y otro también. Los conflictos laborales en la minería se eternizan sin que las autoridades se atrevan a actuar, se arroja a la calle a los desempleados de Mexicana de Aviación y no parece haber voluntad de resolver problemas del campo y de otros sectores.



En los últimos días, con el regreso a clases presenciales, han estallado huelgas estudiantiles en la UNAM y el Politécnico. Quien sepa leer los signos de la política entenderá que ahí está aflorando la inconformidad, no sólo de los estudiantes, sino de amplios sectores de la sociedad. ¡Cuidado!

El actual gobierno ha retomado el tapadismo como fórmula de sucesión en el poder.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
08/09/2022	AL FRENTE	2



Que el secretario de Gobernación, **Adán Augusto López**, se reunió con senadores de Morena, luego del supuesto desaire por no asistir a la plenaria de la semana pasada. Algunos llevaban listos sus reclamos, pero el tabasqueño fue paciente, desactivó ese ánimo negativo y hasta ofreció gestionar una reunión con el presidente **Andrés Manuel López Obrador**, al que está invitado, por supuesto, **Ricardo Monreal**. Esto demuestra que no hay malentendido o teléfono descompuesto entre el encargado de la política interna y los legisladores de la 4T, sino comunicación institucional y fluida.

Que justo en medio del fuego cruzado por la iniciativa del PRI para extender hasta 2028 la presencia del Ejército en las calles, el secretario de la Defensa, **Luis Cresencio Sandoval**, convocó a los diputados federales de ese partido, encabezados por **Alejandro Moreno** y **Rubén Moreira**, a conversar hoy en las oficinas centrales del mando militar. Aunque

algunos mal pensados pensarán que en este encuentro hay un criterio distinto y hasta opuesto ante la ausencia del militar en el encuentro con senadores de Morena la semana pasada, lo cierto es que se trata de un interés creciente del general en conocer detalles de la reforma tricolor.

Que en más del tema de seguridad, altos mandos federales aseguran que el gobierno de la República prepara un despliegue de tropas en el norte del país para hacer frente a las organizaciones del crimen organizado que operan en Sonora, Chihuahua y Baja California, donde existe una disputa sangrienta entre cárteles por el control territorial. La estrategia refuerza el argumento del prisma de que las fuerzas armadas deben seguir en las calles, pues por ahora no existe una fuerza policiaca capaz de hacer frente al narcotráfico y la Guardia Nacional, según el propio **Alejandro Moreno**, “no está lista” aún para esa tarea.

Que en Palacio Nacional se encendieron las alertas por el conflicto estudiantil en el Instituto Politécnico Nacional y por eso fue llamado con urgencia el director de la institución, **Arturo Reyes Sandoval**; aunque hay versiones que apuntan a un trasfondo político, la recomendación es atender de inmediato el asunto para evitar que se convierta en un conflicto mayor. ■



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
08/09/2022	PAÍS	8

CONTRA LAS CUERDAS



ALEJANDRO SÁNCHEZ

#OPINIÓN

ALITO, EL CONEJILLO DE ADÁN

La acción de acercarse al presidente nacional del PRI, para susurrarle al oído, marcó la ruta de la peor crisis que está viviendo Va por México



Alejandro Moreno se convirtió en el conejillo de indias de Adán Augusto López: el secretario de Gobernación puso en marcha sus dotes en el manejo comunicacional y operación política para arrodillar, ante la vista de todos, a uno de los principales adversarios de la coalición Va por México.

La acción, al parecer deliberada del funcionario, el 1 de septiembre, al acercarse al presidente nacional del PRI para susurrarle al oído, mientras se dejaba grabar con los celulares de sus compañeros y era captado en el salón de plenos por las cámaras del Canal del Congreso, marcó la ruta de la peor crisis que está viviendo la asociación que sostienen el tricolor, PAN y PRD. En su trayecto como corcholata del presidente López Obrador para buscar la Presidencia en 2024, Adán Augusto López empieza a manejar los símbolos y se mediatiza con estilo tabasqueño que llevó a Andrés Manuel a las grandes ligas de la popularidad. En un contexto en el que además el exsenador recupera las facultades plenipotenciarias en el manejo de la política interior, mostró sus habilidades para administrar el peso del poder, para *doblar* a su enemigo.

El secretario se dejó ver, en varias reuniones, con Ignacio Mier

El susurro al oído vino acompañado, unas horas más tarde, de la instalación de la Sección Instructora para discutir el desafuero de Alejandro Moreno, el retiro del prisma de todas las reservas en la madrugada del viernes para no contradecir el proyecto de Morena, para que la Guardia Nacional pertenezca al Ejército, así como la presentación de la inesperada propuesta de Yolanda de la Torre, que más tarde el líder priista defendería con especial interés y como si fuera suya, para suspender momentáneamente la coalición Va por México.

Adán Augusto López es el artífice de la estrategia de intimidación para que saliera con éxito y terminar humillando a Alejandro Moreno. Finalmente resulta irrelevante la propuesta para aumentar de cinco a nueve años la presencia del Ejército en la calle: la mayoría del tricolor en el Senado, no está de acuerdo con el líder nacional, por lo que el coordinador Miguel Ángel Osorio Chong obtuvo el respaldo de sus compañeros para frenarla. En los últimos días el secretario se dejó ver en varias reuniones con Ignacio Mier, coordinó a la principal verduga del priista para que Layda Sansores, gobernadora de Campeche, le diera una tregua. Los competidores internos de Morena por la presidencial deberían reconocer que *la jugada* le salió muy bien al inquilino de Palacio de Covián, por lo que Claudia Sheinbaum y Marcelo Ebrard, si quieren ganarle, deberán hacer mucho más que tik toks simples. Moreno se convirtió en el experimento de Adán Augusto para mostrar una crónica real de cómo doblar enemigos sin decir una sola palabra, algo que sólo a López Obrador solía salir muy bien.

UPPERCUT: La denuncia de Araceli García Rico y Diana Verónica Santillán, ante derechos humanos del IPN, fue la punta del iceberg para evidenciar el recorte de horas de trabajo, hostigamiento laboral y denuncias de abuso sexual, que llevó a paro a siete escuelas del instituto.

CONTRALASCUERDASMEX@GMAIL.COM / @ALEXSANCHEZMX



CAMPUS^M

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
08/09/2022	OPINIÓN	4

Roberto Rodríguez Gómez

UNAM. Instituto de Investigaciones Sociales.
roberto@unam.mx

La nueva escuela mexicana: modelo para armar/ III

El 16 de diciembre de 2020 el presidente López Obrador anunció que propondría al entonces secretario de educación, Esteban Moctezuma Barragán, para el puesto de embajador de México en Estados Unidos; cuatro días después informó que la titularidad de la SEP sería ocupada por la maestra Delfina Gómez Álvarez, reconocida militante de Morena quien, en 2017 disputó sin éxito la gubernatura del Estado de México y previamente fue presidenta municipal de Texcoco (2011-2015) y diputada federal (2017-2018). Al momento de su designación, la maestra Gómez Álvarez ocupaba un escaño en el Senado de la República.

La renuncia de Moctezuma y la toma de posesión de Gómez Álvarez ocurrieron el 15 y 16 de febrero de 2021, respectivamente. En ese momento, la pandemia de covid-19 alcanzaba la cresta de la segunda ola en el país; prácticamente todos los estados se encontraban en semáforo rojo y las escuelas se mantenían cerradas. Un año antes del cambio de autoridades en la SEP, el 2 de marzo de 2020, se decretó la suspensión indefinida de clases en las instituciones del sistema educativo nacional (Acuerdo SEP, 02/03/2020). La medida cobró efecto el 16 del mismo mes. Se pensaba entonces que la interrupción tendría un carácter temporal limitado y que al, descender la curva de contagios, se retornaría a la normalidad. Ocurrió lo contrario.

En su discurso de despedida, Esteban Moctezuma hizo un recuento de los principales logros de su gestión de dos años al frente de la SEP. Destacó, ante todo, la fórmula de educación a distancia emprendida a través del programa "Aprende en Casa". Este programa fue lanzado, en una fase piloto, el 23 de marzo de 2020 a través de canales de radio, televisión y mediante una plataforma de Internet. Se estableció un diseño TICCAD (tecnologías de la información, comunicación, conocimiento y aprendizaje digital), similar a los que se estaban experimentando en países europeos y latinoamericanos. El reto principal, según se consigna en el Informe de Resultados 2020-2021 de

la Estrategia Aprende en Casa, consistió en "las limitantes de personal especializado para el diseño de televisión educativa, así como de los recursos audiovisuales."

Tras una fase de prueba (23 de marzo a 3 de abril de 2020), el programa Aprende en Casa, en sus distintas vertientes, se transmitió del 20 de abril al 5 de junio de 2020, con lo que se cerraba el ciclo escolar 2019-2020. Por consiguiente, los alumnos inscritos en ese ciclo escolar habían recibido clases presenciales poco más del sesenta por ciento del tiempo programado y la proporción restante a través de educación a distancia. Al no ceder la pandemia, Aprende en Casa tuvo una segunda fase (24 de agosto a 18 de diciembre de 2020) y luego una tercera (11 de enero a 9 de julio de 2021).

Moctezuma también expresó satisfacción por los cambios normativos de 2019 (reforma constitucional y leyes secundarias); por la "basificación" de aproximadamente trescientos mil nombramientos docentes; la capacitación de profesores en habilidades digitales; el número de becas distribuidas y otros aspectos derivados del confinamiento: la corresponsabilidad de las familias en la educación de niños y adolescentes, así como "el impulso a la educación personalizada, que es uno de los pilares de la Nueva Escuela Mexicana".

Delfina Gómez, en la lectura de su discurso de toma de posesión abordó la problemática educativa de la coyuntura desde un ángulo diferente. En primer lugar, cuestionó las políticas educativas del periodo neoliberal por infundir valores ajenos al humanismo que debe permear la formación de las nuevas generaciones. También señaló que en los sexenios anteriores se lastimó la dignidad del personal docente y que entendía como un reto para su administración profundizar la estrategia de revalorización iniciada. Manifestó, asimismo, la importancia de mantener y profundizar los instrumentos de "Aprende en Casa" y del programa de "La Escuela es Nuestra" y remató exhortando a docentes y padres de familia para atender el retorno a clases en cuanto existiera la posibilidad para ello.

Del 20 de abril al 28 de mayo de 2021 la gran mayoría del personal docente y administrativo de las escuelas fue inoculado con la vacuna CanSino. El subsecretario de Salud, Hugo López Gatell, justificó la preferencia por esa marca porque "sólo requiere una dosis, con una dosis se adquiere el efecto máximo esperado, es una eficacia muy alta, comparada a las demás vacunas".

El 25 de julio de 2021, el presidente López Obrador, en su conferencia matutina expresó que "llueva, truene o relampaguee" se emprendería el retorno a las aulas a partir del mes de agosto. Todo julio y todo agosto llovió en la mayor parte del país, pero el retorno a clases presenciales solo tuvo lugar en algunos estados y pronto se vería de nueva cuenta interrumpido por las condiciones sanitarias. De hecho, el 30 de agosto de 2021, luego de informar que "millones de alumnos de preescolar, primaria, secundaria, así como algunos de nivel medio superior y superior regresarán a clases presenciales con el inicio del ciclo escolar 2021-2022", el presidente matizó: "algunos padres de familia han optado que sus hijos continúen con la educación en línea con apoyo del programa Aprende en Casa, el cual implementó la Secretaría de Educación Pública (SEP) a partir del año pasado con el inicio de la pandemia de Covid-19 y que para este ciclo continuará para apoyar a estudiantes y docentes." De este modo, tanto los recursos audiovisuales del programa de educación a distancia, como los materiales y guías diseñados por la Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación (Mejoredu), apoyaría la continuidad del confinamiento de una proporción importante de estudiantes hasta el término del ciclo escolar 2021-2022.

En suma, la pandemia, las medidas tomadas para enfrentar su impacto educativo, así como el relevo secretarial, interrumpieron la posibilidad de desarrollar las ideas originales de la Nueva Escuela Mexicana. Pero, justo en la coyuntura del nuevo ciclo escolar habría de surgir algo distinto, que daría un vuelco al modelo: el anuncio de un nuevo plan y programas de estudio para la educación preescolar, primaria y secundaria. Esto lo revisaremos la próxima semana. ©



CAMPUS^M

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
08/09/2022	OPINIÓN	4

Carlos Pallán Figueroa

Ex secretario general ejecutivo de la Anuiés
capafiz@hotmail.com

El Informe presidencial y la educación / I

Como acontece desde 2008, el presidente de la República entregó al Congreso de la Unión el Informe sobre la Administración Pública Federal correspondiente al año transcurrido. El de éste 2022 se contiene en un poco más de 500 páginas y los correspondientes anexos. Como se lee en el primer párrafo del texto, el Informe “presenta el avance de las acciones y resultados de los objetivos establecidos en el Plan Nacional de Desarrollo 2019-2024 (PND)”.

Tres partes principales integran el documento: política y gobierno, política social y economía. La educación se sitúa en la segunda de ellas. Sin embargo, dentro de la política social y con distintos nombres (programas sociales focalizados, programas estelares o programas presidenciales) se identifican once, cuatro de los cuales se refieren a “lo educativo” en sentido más amplio. Pero, como también se indica en la presentación, “el Estado promueve una educación de calidad con equidad como derecho de todos los mexicanos”. Sobre esta base se fundamentan los programas del sector educativo, varios de ellos situados en el nivel superior. En esta entrega me limito a la descripción sucinta de ese conjunto, reservando para la próxima semana los comentarios correspondientes.

Por lo que se refiere a los programas sociales focalizados, los destacables son:

- **Jóvenes Construyendo el Futuro.** Desde el inicio de este programa, en 2019, hasta junio pasado, los beneficiarios ascienden a 2.3 millones, mismos que fueron capacitados en 353 mil centros de trabajo. Esto ha significado un desembolso de 81 mil millones, situándose esta beca en 5,200 pesos mensuales.

- **Becas para el Bienestar Benito Juárez.** Contiene cuatro subprogramas que, en su conjunto, han beneficiado a 11 millones de alumnos en los diferentes tipos del Sistema Educativo Nacional (SES), mismos que se localizan en un poco más de 100 mil escuelas, situadas en 2,450 municipios. El gasto efectuado entre septiembre de 2021 y junio pasado ascendió a 74 mil millones de pesos.

- **Jóvenes Escribiendo el Futuro.** Las becas otorgadas ascienden a 432 mil, distribuidas entre alumnos matriculados en 272 planteles. La erogación federal por este concepto se eleva a 9,600 millones de pesos, en el periodo de septiembre del año pasado a junio del presente. Cada beca tiene un importe de 5,300 pesos mensuales.

En la parte estrictamente educativa, el Informe consigna las cifras básicas del SES. Así, se menciona que la matrícula total en el país asciende a casi 34.5 millones de estudiantes (matrícula escolarizada y no escolarizada). Corresponden a la educación básica, media superior y superior, en la parte escolarizada, las cifras de 24.1, 4.8 y 4 millones, respectivamente. A ello se agregarían los 370 mil y el millón de lo no escolarizado, correspondiente a la media superior y superior.

Algunos de los programas más importantes referentes a educación superior son los siguientes:

- **Subsidios Federales para Organismos Descentralizados Estatales.** Este programa implicó un gasto de 68,500 millones de pesos, monto que se distribuye en: las 35 universidades públicas estatales”, las 23 universidades de apoyo solidario y 10 universidades interculturales. Además, las universidades tecnológicas y politécnicas tuvieron un financiamien-

to por casi 4,800 millones de pesos, distribuyéndose en 184 instituciones que tienen una matrícula de 330 mil estudiantes. Por su parte, una porción importante del Tecnológico Nacional de México, 122 institutos, los cuales tienen una matrícula de 230 mil estudiantes, recibieron recursos, por lo que compete a la federación, por casi 3,900 millones de pesos

POLÍTICA SOCIAL. SUBSIDIOS, APOYOS Y ESTRATEGIAS INTE- GRAN LOS PROGRAMAS DEL SECTOR.

- **Universidades Benito Juárez.** El Informe registra 145 instituciones que operaron durante el año pasado, con una matrícula de 38 mil estudiantes que disminuyó a 32,000 a lo largo del año.

- **Programa de Apoyo a Problemas Estructurales para Universidades Públicas Estatales.** Destinado a aliviar “situaciones financieras críticas” (identificándose dentro de ellas como principal la referente a pensiones) benefició a seis de estos organismos con un monto de 2,342 millones. Según se indica, subsisten nueve universidades que permanecen en esa difícil situación.

- **Estrategia de Desarrollo Institucional de la Escuela Normal.** Se trata de un programa destinado a fortalecer a ese tipo de formación. El año pasado se canalizaron 751 millones para apoyar a 257 de esas escuelas.

Postdata: José Sarukhán es un valor de la educación, la ciencia y la cultura nacionales que ahora ha sido considerado prescindible ¡Pobre México! 🇲🇽



EL HERALDO
DE MÉXICO

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
08/09/2022	EDITORIAL EL HERALDO	14 Y 15

Hoy estamos ante el extremo de manejar enormes recursos con pocos programas

En términos presupuestales, la educación básica no parece ser una prioridad para este gobierno. En los últimos cuatro años, se ha reducido la proporción que se destina a este nivel educativo dentro del gasto programable. En 2019 se destinaba 11.1 por ciento y para 2022 ya sólo 9.7 por ciento.

Aún más, si sumamos los montos de gasto autorizado en los cuatro primeros años de las últimas tres administraciones –Calderón, Peña Nieto y López Obrador– vemos también la misma situación. El primero gastó 213 mil 605 millones de pesos, el segundo 266 mil 864 millones, y el actual 232 mil 455 millones de pesos es decir, que entre la pasada administración y la actual se dejó de invertir 34 mil 408 millones de pesos.

La forma más visible de este rezago se da en las instalaciones escolares y en su equipamiento que sufrieron de abandono, durante la pandemia, y agravó el rezago crónico que ya existía. En 2019 el Presidente decidió crear *La Escuela es Nuestra* (LEEN) para atender este problema, pero en lugar de inyectar recursos nuevos, lo que se hizo fue desaparecer otros programas para



QUÉ ESPERAR DEL PRESUPUESTO DE EGRESOS DE LA FEDERACIÓN

FERNANDO RUIZ / @FRUIZ_RUIZ
DIRECTOR DE INVESTIGACIÓN EN MEXICANOS PRIMERO

canalizar recursos principalmente a éste. El cierre de escuelas, en 2020 y 2021, impidió ver el impacto de la desaparición de dichos programas.

Pero ahora que los planteles han reabierto y tenemos encima el reto enorme de recuperar los aprendizajes, nos encontramos ante la necesidad de aumentar el gasto educativo.

Hoy, la Secretaría de Hacienda y Crédito Público (SHCP) presentará el Proyecto de Presupuesto de Egresos de la Federación, para 2023, y estamos ante la expectativa de ver qué cambios plantea el Ejecutivo para atender los problemas de las escuelas.

En el pasado se cayó en el extremo de crear demasiados programas que dificultaron su eficacia y hoy estamos ante el extremo opuesto, manejar enormes recursos con pocos programas, con la finalidad de lograr mayor lucimiento político.

Actualmente se ha impuesto una agenda centrada en cuatro prioridades: 1) basificaciones y aumentos salariales, 2) becas, 3) nuevos contenidos educativos y 4) recursos para infraestructura escolar. Salvo la modificación inoportuna de los planes de estudio, nos parece que

todos los temas son relevantes y merecen atención y recursos, pero es irresponsable pretender que con eso lograremos restablecer los derechos educativos perdidos los últimos años.

Una de las mayores omisiones en las que están incurriendo las autoridades educativas es dejar de atender el problema de los aprendizajes, pues hoy nuestros estudiantes no están

aprendiendo lo que se espera, según su edad y grado escolar.

Se requiere contar con programas destinados a fortalecer las capacidades de los agentes escolares. Un tipo de gasto más sofisticado que las simples transferencias financieras que están ahora imperando. Aunque estos programas no permiten el lucimiento político inmediato, paradójicamente son clave

para la propia estrategia educativa actual, ya que permitiría aterrizar la propuesta de contenidos que actualmente no tiene *ni pies ni cabeza*.

Es hora de *abrir la chequera* para que la normalidad no sea sólo la simple asistencia a la escuela sino una nueva oportunidad para corregir el rumbo y para recuperar el derecho a aprender de millones de niñas, niños y jóvenes.

“La forma más visible de este rezago se da en las instalaciones escolares y en su equipamiento que sufrieron de abandono durante la pandemia”.



MILENIO

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
08/09/2022	NEGOCIOS	22

VIVIR COMO REINA Y GASTAR COMO PLEBEYA

REGINA REYES-HEROLES C.

@vivircomoreina



Demasiados jóvenes en la precariedad...

En México hay 14 millones de jóvenes fuera del trabajo digno o desconectados de la educación; jóvenes entre 15 y 29 años que, si tienen ingresos, alcanzan para una canasta básica al mes, que muchos no van a regresar a la escuela, otros tantos con alguna discapacidad, y más sin acceso a servicios de salud.

Ellos representan la mitad de los jóvenes en el país y son definitorios para el futuro. Por eso se han convertido en foco para Nacional

Monte de Piedad y Fundación Coppel, que en una coinversión de 45 millones de pesos y en alianza con 31 organizaciones, buscarán que 12 mil de estos jóvenes en 19 estados tengan un empleo digno y permanencia en éste, vía el desarrollo de competencias.

¿Qué es un empleo digno? “Un trabajo decente sintetiza las aspiraciones que pueden tener las personas durante su vida laboral”, me dijo **Alejandra Angarita**, subdirectora de Trabajo Digno e Inclusión Financiera de Nacional Monte de Piedad. “Si preguntas a un joven: ¿qué es un trabajo digno para tí?, responde: uno que me permita seguir estudiando, generar ingresos para mi familia, construir mi propia familia y que me dé tiempo para descansar, disfrutar y explorar otras aristas de mi vida”.

En la definición se incluye también lo que plantea la Organización Internacional del Trabajo: que genere un ingreso justo (al menos dos canastas básicas al mes), que mejore las perspectivas de desarrollo personal e integración social, con seguridad en el trabajo y protección social.

¿Es solo cuestión de empleo? No. Un joven de 20 años en Yucatán no tiene el mismo contexto que una mexicana de 16 años en Nuevo

León, así, los entornos y las desigualdades de esta población vulnerable hacen la tarea exhaustiva, pues debe ser local, crear un vínculo y personal.

“El corazón, lo que genera los cambios y que estos permanezcan, es el acompañamiento socioemocional, porque los jóvenes vienen con una desesperanza transmitida de generación en generación”, me dijo **Alejandra**.

¿Cómo lograrlo? La estrategia es detallada, pero saben que necesitan aliados. “Si trabajamos solos logramos objetivos mucho más chicos”, me dijo **Vanessa Caldera**, gerente de Desarrollo Sostenible de Fundación Coppel.

Las 31 organizaciones permiten lo local y personal, pero “la problemática es gigantesca y queremos medir, dar resultados e inspirar a más a sumarse, porque aquí no hay competencia, todos sumamos”. La escala y el largo plazo serán críticos para lograr el objetivo de Fundación Coppel y Nacional Monte de Piedad.

Si queremos un México próspero y con desarrollo, es indiscutible que los jóvenes necesitan un futuro justo y con bienestar. Esta es una propuesta para lograrlo, habrá más y todas son bienvenidas, lo que debe unificarse es lo que **Vanessa** me dijo en una frase: “El origen no tiene que marcar el destino de las personas”. —



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
08/09/2022	FINANZAS PERSONALES	16



Economía conductual

Raúl Martínez Solares
raul@martinezsolares.com.mx

“Transformaciones necesarias en educación y trabajo”

“Los programas de educación vocacional han marcado una diferencia real en las vidas de innumerables jóvenes en todo el país”. Conrad Burns, político estadounidense.

A nivel mundial, existe evidencia de que aquellos países que fortalecen las capacidades de la educación vinculadas al desarrollo del mercado laboral favorecen de manera integral las condiciones laborales y económicas de las personas y apoyan el crecimiento económico.

Existen dos vertientes que favorecen estas tendencias. Por un lado, lo relacionado con la educación vocacional, que se refiere al proceso formal de impartición de conocimiento relacionado con desarrollo de habilidades y conocimientos indispensables para el ejercicio de tareas o profesiones con una orientación más técnica. No tienen una formación primordialmente académica, aunque sí pueden incorporar elementos de entrenamiento o educación relacionados con habilidades, capacidades de administración y supervisión, así como con áreas relacionadas con tecnologías de información desde una perspectiva eminentemente operativa.

Por otro lado, existe la vertiente relacionada con la educación dual, que se refiere a los modelos educativos que privilegian que, de forma simultánea a la recepción del conocimiento o desarrollo de habilidades, los estudiantes participen activamente en sectores laborales concretos afines a sus campos de estudio o de entrenamiento, para que, al mismo tiempo que aprendan desarrollen en la práctica la implementación de los conocimientos que reciban en su formación educativa. Ello permite una incorporación más natural y anticipada al mercado laboral.

Ambas vertientes buscan, en principio, permitir una cobertura para grupos poblacionales amplios, que les permita adquirir las habilidades necesarias para incorporarse rápidamente y con empleos mejor remunerados, a ciertas áreas de actividad económica. De esta manera, a través de educación vocacional, se pueden crear programas dedicados a perfeccionar las capacidades técnicas, que permi-

tan a los estudiantes incorporarse en industrias manufactureras, que requieren cada vez más un conocimiento técnico especializado y que, para muchas empresas, la identificación y capacitación de personal representa hoy una limitante y un costo.

Además de sectores especializados como el automotriz o el de componentes electrónicos, existen cada vez más necesidades no satisfechas, de personal con habilidades técnicas en áreas relacionadas con la programación y el desarrollo de sistemas informáticos, que no requieren todos los elementos formales de una educación superior y que hoy presenta condiciones de ingresos superiores a las del promedio de otros sectores tradicionales.

Existen países que han desarrollado ampliamente estos modelos. Alemania y Austria, son países que presentan menores proporciones de acceso a la educación superior y mayores participaciones de los jóvenes en la educación vocacional. Desde la política pública se dio una identificación clara de las oportunidades de crecimiento del empleo aparejados con los requerimientos de una industria en expansión, que requería mano de obra calificada.

Algunas economías asiáticas también han utilizado modelos similares privilegiando la formación de profesionistas técnicos y la vinculación de la educación con la práctica laboral.

En México se han dado intentos importantes como el Conalep, para desarrollar esta visión, pero decisiones administrativas, presupuestales o de cambio de prioridades, han llevado a que no se cumpla plenamente la función. En otros casos, experiencias locales con institutos tecnológicos locales han permitido el desarrollo de áreas de conocimiento técnico de industrias como la energética y de tecnología.

Para una economía de las características que tiene México, es crucial una vinculación entre la política pública y los mecanismos formales de incorporación al mercado laboral, que reconozcan la necesidad y los cambios necesarios para favorecer este tipo de prácticas educativas y laborales, que en última instancia contribuyan a incrementar el número de empleos mejor remunerados y crear condiciones más favorables para un mayor número de personas en el país