



**09 DE SEPTIEMBRE 2022  
PRIMERAS PLANAS**



Proponen más gasto con deuda



Cárdenas pide cambiar la estrategia de seguridad



El presupuesto de 2023, "equilibrado y social": AMLO



Lluvias torrenciales azotan Durango; 2 mil viviendas inundadas



Reina Isabel II 1926-2022



La última gran monarca



Murió la última reina legendaria



Larga vida a la reina



Presenta SHCP un presupuesto muy optimista



Gobierno propone para 2023 gasto de 8.3 bdp; es 11.6% más que en 2022



Muere Isabel II, reina de muchos tiempos



Duplican subsidio al Felipe Ángeles



God save the Queen



Más gasto y menos crecimiento en el 2023



La Reina ha muerto ¡Qué viva el rey!



Avala Senado en lo general reforma a GN



Acaba el reinado de Isabel II



Reciben Monreal y Armenta Paquete Económico 2023

EL CONTENIDO PERIODÍSTICO QUE SE INCLUYE EN ESTA CARPETA ES PROPIEDAD INTELECTUAL Y RESPONSABILIDAD EXCLUSIVA DE LOS MEDIOS EMISORES Y DE SUS AUTORES, Y NO REPRESENTA DE MANERA ALGUNA LA OPINIÓN DE LA UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

## INFORMACIÓN

### EDUCACIÓN SUPERIOR

#### **SEP e INEA conmemoran día Internacional de la Alfabetización**

Ciudad de México.- (...) Rosa María Torres, rectora de la **Universidad Pedagógica Nacional (UPN)** indicó que, en los cambios de comunidad, se agregó el currículum integrado por ejes articuladores, campos formativos y fases de aprendizaje. **(Ángulo 7.com.mx)**

#### **SEP pide redoblar esfuerzos para garantizar educación de personas adultas**

Ciudad de México.- (...) La rectora de la **Universidad Pedagógica Nacional (UPN)**, Rosa María Torres, habló sobre los cambios curriculares y la Nueva Escuela Mexicana, donde niñas, niños y jóvenes son sujetos activos de su aprendizaje, además de que se revalora a los docentes y se le da autonomía a su trabajo profesional. **(Once noticias digital)**

#### **Ninguna persona será excluida de la educación: Leticia Ramírez Amaya**

Ciudad de México.- (...) La rectora de la **Universidad Pedagógica Nacional (UPN)**, Rosa María Torres, habló sobre los cambios curriculares y la Nueva Escuela Mexicana, donde niñas, niños y jóvenes son sujetos activos de su aprendizaje, además de que se revalora a los docentes y se le da autonomía a su trabajo profesional. **(Espejo de poder.com)**

#### **Ninguna persona será excluida de la educación: Leticia Ramírez Amaya**

Ciudad de México.- (...) La rectora de la **Universidad Pedagógica Nacional (UPN)**, Rosa María Torres, habló sobre los cambios curriculares y la Nueva Escuela Mexicana, donde niñas, niños y jóvenes son sujetos activos de su aprendizaje, además de que se revalora a los docentes y se le da autonomía a su trabajo profesional. **(Hoy Xalapa.com)**

#### **Extienden paros y protestas a más planteles del IPN (La Jornada, p. 8)**

**Marchan estudiantes del IPN para exigir mejoras educativas (La Prensa, p. 4)**

**Conacyt sufre recorte en el PPEF 2023 (El Economista, p. 44)**



- Insta la SEP a “remontar” el impacto negativo del covid en la enseñanza (La Jornada, p. 16)
- Aumentarían recursos Bienestar, SEP y Salud (El Financiero, p. 47)

#### SECTOR EDUCATIVO

- Matrícula de kínder bajó 6.2% en 3 años (Excelsior, p. 8)
- Darán a la CFE Telecom un incremento de 75% Milenio, p. 8)
- Poblaciones incomunicadas, cierre de escuelas y apagones deja a su paso Kay (Milenio, p. 16)
- Se profundizó el rezago educativo en AL y el Caribe con la crisis sanitaria (La Jornada, p. 16)
- Tiroteo en Uvalde entre pandilleros deja 2 menores heridos (La Jornada, p. 26)

#### NORMALES

- Normalistas marchan en Xalapa (El Sol de México, p. 11)



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
08/09/2022	NACIONAL	<a href="http://WWW.ANGULO7.COM.MX">WWW.ANGULO7.COM.MX</a>

## SEP e INEA conmemoran día Internacional de la Alfabetización

La secretaria de Educación Pública (SEP), Leticia Ramírez Amaya participó en el coloquio “Retos y perspectivas de la educación para personas jóvenes y adultas” en el día Internacional de la Alfabetización, donde afirmó que nadie debe excluirse en la educación.

El evento fue organizado por el Instituto Nacional de la Educación para los Adultos (INEA) quien cumple 41 años y en el cual se ofrecen herramientas educativas necesarias a cuatro millones de personas en el país, entre jóvenes de 15 años y adultos que deseen concluir sus estudios.

Asimismo, Leticia Ramírez dijo que el INEA debe acompañar este proceso educativo de manera bilingüe, con las personas hablantes de lenguas indígenas, priorizando la lectoescritura y la lengua materna, y el español como segunda lengua.

La directora general del INEA, Teresa Guadalupe Reyes Sahagún, expuso que, próximamente se aplicará el nuevo modelo educativo del INEA, el cual se implementará en los servicios educativos que ofrece a personas en todo el país.

Rosa María Torres, rectora de la **Universidad Pedagógica Nacional (UPN)** indicó que, en los cambios de comunidad, se agregó el currículum integrado por ejes articuladores, campos formativos y fases de aprendizaje.

Asimismo, añadió que el pilotaje del nuevo plan de preescolar, primaria y secundaria, servirá para que las y los docentes presenten propuestas para mejorarlo.

Por último, se compartió que, desde la fundación del INEA a la fecha ha beneficiado a 13.7 millones de personas mediante servicios y atención profesionalizada. Pues de diciembre de 2018 a agosto de 2022, se han alfabetizado 210 mil 684 personas, tanto en español como en lenguas indígenas.

De esta manera, el INEA ha permitido que 6.1 millones de personas jóvenes y adultas terminaran la primaria y 10.5 millones la secundaria.

<https://www.angulo7.com.mx/2022/09/08/sep-e-inea-conmemoran-dia-internacional-de-la-alfabetizacion/>



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
08/09/2022	NACIONAL	<a href="https://www.oncenoticias.digital">ONCENOTICIAS.DIGITAL</a>

## SEP pide redoblar esfuerzos para garantizar educación de personas adultas

Este jueves, la secretaria de Educación Pública, Leticia Ramírez Amaya, afirmó que ninguna persona debe estar excluida de la educación en México, porque es un pilar de la Cuarta Transformación.

Durante su participación en el coloquio “Retos y perspectivas de la educación para personas jóvenes y adultas”, organizado por el Instituto Nacional de la Educación para los Adultos (INEA), la titular de Educación dijo que se trabaja para ofrecer las herramientas necesarias a cuatro millones de personas para alfabetizarse en el país.

“La educación es un asunto colectivo, de toda la sociedad, de promotores, maestros, padres de familia y alumnos”, aseguró Ramírez Amaya, titular de la Secretaría de Educación Pública (SEP).

Al conmemorar el Día Internacional de la Alfabetización (8 de septiembre) y felicitar al INEA por su 41 aniversario, la funcionaria detalló que hay 880 millones de personas en el mundo que están en la condición de no ser alfabetizados. Por ello, el gran reto de la educación es que todas las niñas, los niños, jóvenes y adultos estén en las aulas.

“Cuando se combate el analfabetismo en el país, se es congruente con uno de los principios fundamentales de la transformación: combatir la desigualdad y construir oportunidades para todas y todos”, señaló la titular de la SEP.

En presencia de los y las directivas de los Institutos Estatales para la Educación de los Adultos, y de las unidades del INEA en todo el país, Ramírez Amaya pidió continuar con la responsabilidad de garantizar el derecho a la educación a aquellos que, por inequidades sociales o económicas, no han podido acceder a todas las posibilidades que la educación permite.

El INEA se apoya a jóvenes de 15 años o adultos no alfabetizados y a quienes desean concluir sus estudios de educación primaria o secundaria, por lo que la funcionaria encomendó que este Instituto acompañe la alfabetización bilingüe con las personas hablantes de lenguas indígenas, priorizando la lectoescritura y la lengua materna, y el español como segunda lengua.

### Nuevo modelo educativo del INEA



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
08/09/2022	NACIONAL	<a href="https://oncenoticias.digital">ONCENOTICIAS.DIGITAL</a>

Por su parte, la directora general del INEA, Teresa Guadalupe Reyes Sahagún, expuso que el centro de las tareas y las acciones está en las personas a las que se atiende.

Agregó que bajo ese esquema y con el apoyo de la SEP, próximamente se aplicará el nuevo modelo educativo del INEA, el cual se implementará en los servicios educativos que ofrece a personas de 15 años y adultos en todo el país.

La rectora de la **Universidad Pedagógica Nacional (UPN)**, Rosa María Torres, habló sobre los cambios curriculares y la Nueva Escuela Mexicana, donde niñas, niños y jóvenes son sujetos activos de su aprendizaje, además de que se revalora a los docentes y se le da autonomía a su trabajo profesional.

La funcionaria comentó que un cambio importante es que el aprendizaje estará relacionado directamente con la evaluación sustantiva, donde se valora el conocimiento a lo largo de todo el proceso educativo.

La rectora dijo que el pilotaje del nuevo plan de preescolar, primaria y secundaria, servirá para que las y los docentes hagan sus observaciones y presenten propuestas para mejorarlo.

INEA y la alfabetización en México

El INEA se creó el 31 de agosto de 1981 para ofrecer servicios educativos a quienes no habían sido alfabetizados o no pudieron continuar sus estudios.

Desde su fundación y hasta la fecha, ha alfabetizado a 13.7 millones de personas mediante servicios de calidad y atención profesionalizada.

De diciembre de 2018 a agosto de 2022, se han alfabetizado 210 mil 684 personas, tanto en español como en lenguas indígenas.

Las acciones del INEA han permitido que 6.1 millones de personas jóvenes y adultas terminaran la primaria y 10.5 millones la secundaria. Tiene un promedio de atención de 800 mil personas al mes y una estructura conformada por más de 74 mil espacios educativos.

<https://oncenoticias.digital/nacional/sep-pide-redoblar-esfuerzos-para-garantizar-educacion-de-personas-adultas/161393/>

## **EL ESPEJO del PODER**

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
08/09/2022	NACIONAL	<a href="http://ESPEJODEPODER.COM">ESPEJODEPODER.COM</a>

### **Ninguna persona será excluida de la educación: Leticia Ramírez Amaya**

Ciudad de México.- Al conmemorar el Día Internacional de la Alfabetización, la secretaria de Educación Pública (SEP), Leticia Ramírez Amaya, afirmó que ninguna persona debe estar excluida de la educación en México, porque es un pilar de la Cuarta Transformación de México.

Aseguró que cuando se combate el analfabetismo en el país, se es congruente con uno de los principios fundamentales de la transformación: combatir la desigualdad y construir oportunidades para todas y todos, como una cuestión de derechos humanos, que impacta en el desarrollo de las personas, de sus familias y de sus comunidades.

Durante su participación en el coloquio “Retos y perspectivas de la educación para personas jóvenes y adultas”, organizado por el Instituto Nacional de la Educación para los Adultos (INEA), la titular de Educación dijo que se trabaja para ofrecer las herramientas necesarias a cuatro millones de personas para alfabetizarse en el país, porque la educación es un asunto colectivo, de toda la sociedad, de promotores, maestros, padres de familia y alumnos.

Luego de felicitar al INEA por su 41 aniversario, comentó que hay 880 millones de personas en el mundo que están en la condición de no ser alfabetizados, es un número que no tiene que existir. Por ello, el gran reto de la educación es que todas las niñas, los niños, jóvenes y adultos estén en las aulas.

En presencia de los titulares de los Institutos Estatales para la Educación de los Adultos, y de las unidades del INEA en todo el país, Ramírez Amaya pidió continuar con la responsabilidad de garantizar el derecho a la educación a aquellos que, por inequidades sociales o económicas, no han podido acceder a todas las posibilidades que la educación permite.

Señaló que en Educación Básica y Media Superior se busca que todas y todos estén en la escuela para que convivan, jueguen y aprendan, mientras que en el INEA se apoya a jóvenes de 15 años o adultos no alfabetizados y a quienes desean concluir sus estudios de educación primaria o secundaria.

Solicitó al INEA que acompañe la alfabetización bilingüe con las personas hablantes de lenguas indígenas, priorizando la lectoescritura y la lengua materna, y el español como segunda lengua.

## **EL ESPEJO del PODER**

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
08/09/2022	NACIONAL	<a href="http://ESPEJODEPODER.COM">ESPEJODEPODER.COM</a>

La directora general del INEA, Teresa Guadalupe Reyes Sahagún, expuso que el centro de las tareas y las acciones está en las personas a las que se atiende y como servidores públicos estamos para servir y acompañarlos en sus procesos educativos.

Agregó que bajo ese esquema y con el apoyo de la SEP, próximamente se aplicará el nuevo modelo educativo del INEA, el cual se implementará en los servicios educativos que ofrece a personas de 15 años y adultos en todo el país.

La rectora de la **Universidad Pedagógica Nacional (UPN)**, Rosa María Torres, habló sobre los cambios curriculares y la Nueva Escuela Mexicana, donde niñas, niños y jóvenes son sujetos activos de su aprendizaje, además de que se revalora a los docentes y se le da autonomía a su trabajo profesional.

Expuso que en los cambios se colocó a la comunidad como el núcleo de los procesos educativos y se prioriza el diálogo con las familias. Con ello, agregó, el currículo se integra por ejes articuladores, campos formativos y fases de aprendizaje.

Comentó que un cambio importante es que el aprendizaje estará relacionado directamente con la evaluación sustantiva, donde se valora el conocimiento a lo largo de todo el proceso educativo.

La rectora dijo que el pilotaje del nuevo plan de preescolar, primaria y secundaria, servirá para que las y los docentes hagan sus observaciones y presenten propuestas para mejorarlo.

### INEA y la alfabetización en México

El INEA se creó el 31 de agosto de 1981 para ofrecer servicios educativos a quienes no habían sido alfabetizados o no pudieron continuar sus estudios.

Desde su fundación y hasta la fecha, ha alfabetizado a 13.7 millones de personas mediante servicios de calidad y atención profesionalizada.

De diciembre de 2018 a agosto de 2022, se han alfabetizado 210 mil 684 personas, tanto en español como en lenguas indígenas.

Las acciones del INEA han permitido que 6.1 millones de personas jóvenes y adultas terminaran la primaria y 10.5 millones la secundaria.



**EL ESPEJO del PODER**

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
08/09/2022	NACIONAL	<a href="https://espejodepoder.com">ESPEJODEPODER.COM</a>

Tiene un promedio de atención de 800 mil personas al mes y una estructura conformada por más de 74 mil espacios educativos.

<https://espejodepoder.com/index.php/2022/09/08/ninguna-persona-sera-excluida-de-la-educacion-leticia-ramirez-amaya/>



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
08/09/2022	NACIONAL	<a href="http://HOYXALAPA.COM">HOYXALAPA.COM</a>

## **Ninguna persona será excluida de la educación: Leticia Ramírez Amaya**

Ciudad de México.- Al conmemorar el Día Internacional de la Alfabetización, la secretaria de Educación Pública (SEP), Leticia Ramírez Amaya, afirmó que ninguna persona debe estar excluida de la educación en México, porque es un pilar de la Cuarta Transformación de México.

Aseguró que cuando se combate el analfabetismo en el país, se es congruente con uno de los principios fundamentales de la transformación: combatir la desigualdad y construir oportunidades para todas y todos, como una cuestión de derechos humanos, que impacta en el desarrollo de las personas, de sus familias y de sus comunidades.

Durante su participación en el coloquio “Retos y perspectivas de la educación para personas jóvenes y adultas”, organizado por el Instituto Nacional de la Educación para los Adultos (INEA), la titular de Educación dijo que se trabaja para ofrecer las herramientas necesarias a cuatro millones de personas para alfabetizarse en el país, porque la educación es un asunto colectivo, de toda la sociedad, de promotores, maestros, padres de familia y alumnos.

Luego de felicitar al INEA por su 41 aniversario, comentó que hay 880 millones de personas en el mundo que están en la condición de no ser alfabetizados, es un número que no tiene que existir. Por ello, el gran reto de la educación es que todas las niñas, los niños, jóvenes y adultos estén en las aulas.

En presencia de los titulares de los Institutos Estatales para la Educación de los Adultos, y de las unidades del INEA en todo el país, Ramírez Amaya pidió continuar con la responsabilidad de garantizar el derecho a la educación a aquellos que, por inequidades sociales o económicas, no han podido acceder a todas las posibilidades que la educación permite.

Señaló que en Educación Básica y Media Superior se busca que todas y todos estén en la escuela para que convivan, jueguen y aprendan, mientras que en el INEA se apoya a jóvenes de 15 años o adultos no alfabetizados y a quienes desean concluir sus estudios de educación primaria o secundaria.

Solicitó al INEA que acompañe la alfabetización bilingüe con las personas hablantes de lenguas indígenas, priorizando la lectoescritura y la lengua materna, y el español como segunda lengua.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
08/09/2022	NACIONAL	<a href="http://HOYXALAPA.COM">HOYXALAPA.COM</a>

La directora general del INEA, Teresa Guadalupe Reyes Sahagún, expuso que el centro de las tareas y las acciones está en las personas a las que se atiende y como servidores públicos estamos para servir y acompañarlos en sus procesos educativos.

Agregó que bajo ese esquema y con el apoyo de la SEP, próximamente se aplicará el nuevo modelo educativo del INEA, el cual se implementará en los servicios educativos que ofrece a personas de 15 años y adultos en todo el país.

La rectora de la **Universidad Pedagógica Nacional (UPN)**, Rosa María Torres, habló sobre los cambios curriculares y la Nueva Escuela Mexicana, donde niñas, niños y jóvenes son sujetos activos de su aprendizaje, además de que se revaloriza a los docentes y se le da autonomía a su trabajo profesional.

Expuso que en los cambios se colocó a la comunidad como el núcleo de los procesos educativos y se prioriza el diálogo con las familias. Con ello, agregó, el currículo se integra por ejes articuladores, campos formativos y fases de aprendizaje.

Comentó que un cambio importante es que el aprendizaje estará relacionado directamente con la evaluación sustantiva, donde se valora el conocimiento a lo largo de todo el proceso educativo.

La rectora dijo que el pilotaje del nuevo plan de preescolar, primaria y secundaria, servirá para que las y los docentes hagan sus observaciones y presenten propuestas para mejorarlo.

#### INEA y la alfabetización en México

El INEA se creó el 31 de agosto de 1981 para ofrecer servicios educativos a quienes no habían sido alfabetizados o no pudieron continuar sus estudios.

Desde su fundación y hasta la fecha, ha alfabetizado a 13.7 millones de personas mediante servicios de calidad y atención profesionalizada.

De diciembre de 2018 a agosto de 2022, se han alfabetizado 210 mil 684 personas, tanto en español como en lenguas indígenas.

Las acciones del INEA han permitido que 6.1 millones de personas jóvenes y adultas terminaran la primaria y 10.5 millones la secundaria.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
08/09/2022	NACIONAL	<a href="https://hoyxalapa.com">HOYXALAPA.COM</a>

Tiene un promedio de atención de 800 mil personas al mes y una estructura conformada por más de 74 mil espacios educativos.

<https://hoyxalapa.com/2022/09/08/ninguna-persona-sera-excluida-de-la-educacion-leticia-ramirez-amaya/>



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
09/09/2022	1	8

## Extienden paros y protestas a más planteles del IPN

**Laura Poy y Fernando Camacho**

Las movilizaciones y protestas en las escuelas del Instituto Politécnico Nacional (IPN) continuaron ayer, con un supuesto intento de padres de familia de retomar las instalaciones de un plantel de bachillerato que se encuentra en paro, así como con el inicio de nuevas tomas de planteles y la realización de marchas y asambleas.

De acuerdo con fuentes cercanas al tema, ayer un grupo de padres y funcionarios del Poli trató de ingresar al Centro de Estudios Científicos y Tecnológicos (Cecyt) 10, para finalizar con el paro por tiempo indefinido, lo cual dio pie a forcejeos y algunos golpes entre dicho grupo y los estudiantes que finalmente lograron mantener el control del plantel.

En la cuenta de Twitter [@Coordinadora1DM](#) se dio a conocer un video de 17 segundos en el cual se ve cómo un grupo de personas trata de mover botes de basura que bloquean un pasillo de la escuela, en medio de gritos y jaloneos.

En la publicación se afirma: “Alentados por autoridades, pseudopadres de familia, funcionarios y empleados de confianza intentaron recuperar con violencia las instalaciones de la Vocacional 10. Exigimos diálogo y soluciones, no agresiones. Basta de abandono, más presupuesto”.

Mientras tanto, alumnos de la Escuela Superior de Ingeniería Mecánica y Eléctrica (Esime) de la Unidad Profesional Ticomán, determinaron ayer en asamblea que será hasta el próximo lunes, en una segunda reunión, cuando definan si se suman o no al paro de labores que realizan diversas escuelas del IPN.

“Necesitamos una mayor participación de estudiantes para definir tanto el pliego petitorio como la integración de una representación estudiantil”, señalaron jóvenes que cursan la carrera de ingeniería aeronáutica, quienes destacaron que una de las demandas centrales es la atención a la saturación de los grupos para cursar asignaturas, el deterioro del equipamiento de los laboratorios y la falta de transparencia en el uso de los recursos de la escuela.

Ayer mismo, estudiantes de la Escuela Nacional de Ciencias Biológicas –en paro desde el 22 de agosto– realizaron una marcha hacia la dirección general del Politécnico para exigir que el titular del organismo, Arturo Reyes Sandoval, resuelva sus demandas.

Por otro lado, la asamblea estudiantil de la Escuela Superior de Economía también declaró la suspensión de las actividades académicas, sin definir todavía si ésta será por 24 o 48 horas, y la comunidad de la Escuela Superior de Ingeniería y Arquitectura, unidad Zacatenco, decidió irse a paro por 48 horas.

De igual forma, ayer se realizaron asambleas en diversos planteles: en la Esime Azcapotzalco y el Cecyt 3, para definir su pliego petitorio, y en la Unidad Profesional Interdisciplinaria de Ingeniería y Ciencias Sociales y Administrativas, para analizar el nombramiento del nuevo director del plantel y plantear sus demandas a esas autoridades.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
09/09/2022	1	4

## Marchan estudiantes del IPN para exigir mejoras educativas

**AABYE VARGAS/El Sol de México**  
Estudiantes de la Escuela Nacional de Ciencias Biológicas (ENCB) Zacatenco, del Instituto Politécnico Nacional (IPN), marchan del plantel hacia la Dirección General para exigir el aumento de profesores, laboratorios terminados y el incremento de cupo de alumnos.

Desde el pasado 22 de agosto a la fecha, un total de 10 planteles han parado labores debido a que autoridades estudiantiles no han atendido sus demandas, como la rehabilitación de algunas áreas, actualización de programas de estudio, incremento en la plantilla de docentes, de matrícula estudiantil, y revisiones estructurales a edificios.

Alrededor de las 11:00 horas, aproximadamente 200 estudiantes arribaron a las instalaciones de la ENCB, la cual fue tomada por alumnos y tapizada con carteles y una bandera de huelga en la entrada.

Casi una hora después, los estudiantes caminaron sobre la Avenida Wilfrido Massieu, para después ingresar a la Escuela Superior de Ingeniería Mecánica y Eléctrica (ESIME), a la Escuela Superior de Ingeniería Química e Industrias Extractivas (ESIQUIE) y a la Escuela Superior de Ingeniería y Arquitectura (ESIE), y caminar por sus instalaciones.

Durante el recorrido, el contingente llegó a sumar aproximadamente 500 manifestantes, luego de la incorporación de varios alumnos que presenciaron y apoyaron la marcha.

"No somos porros, somos estudiantes", fueron algunas de las consignas que gritaron los alumnos, que también cargaban pancartas con las leyendas como: "nos quisieron dormir, pero olvidaron que los politécnicos no dormimos".

De acuerdo con los estudiantes, aún no han llegado a un acuerdo con autoridades del Politécnico para incrementar el número de profesores y cupo de alumnos, así como la culminación de construcción de laboratorios y la compra de equipos necesarios para impartir clases.

"Vamos a entregar la contrapropuesta porque hasta ahorita sólo hay acuerdo en dos puntos: que es la no represalia contra

cualquier participante del movimiento y la destitución de la directora, Yadira Rivera", indicó un estudiante de la ENCB que prefirió no dar su nombre.

Tras recorrer los planteles educativos, los cientos de estudiantes marcharon hacia la Avenida Miguel Bernard, para ingresar a la Dirección General del IPN y hacer la entrega de una "contrapropuesta" a sus demandas.

Los estudiantes señalaron que aún no han llegado a un acuerdo con autoridades del Politécnico para incrementar el número de profesores y cupo de alumnos, así como la culminación de construcción de laboratorios y la compra de equipos necesarios para impartir clases



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
09/09/2022	1	44

## Menos investigación Conacyt sufre recorte en el PPEF 2023

Nelly Toche

nelly.toche@eleconomista.mx

**De acuerdo** con el Proyecto de Presupuesto de Egresos de la Federación 2023 (PPEF), dado a conocer la tarde de este 8 de septiembre, la ciencia, tecnología e innovación (CTI) en México recibiría un monto de 128 mil 746 millones 300 mil 018, contra los 113 mil 277 millones 421 mil 634 pesos de 2022. Esto es una diferencia a favor de 15 mil 468 millones 878 mil 348 pesos, sin tomar en cuenta el factor inflacionario.

De ser aprobada la propuesta como se presenta, 108 mil 487 millones 576 mil 082 serán recursos fiscales y 20 mil 258 millones 723 mil 936 autogenerados por las instituciones educativas y de investigación. El mayor monto se iría para educación pública, con 49 mil 894 millones 550 mil 151, que incluye instituciones como la UNAM, que recibiría 18 mil 104 millones 227 mil 796; el Instituto Politécnico Nacional con 5 mil 018 millones 938 mil 843; y la Universidad Autónoma Metropolitana, que recibiría 4 mil 178 millones 714 mil 567.

Las malas noticias llegan para el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (Conacyt) y los centros de investigación que de él dependen, el Ramo 38, que tendría un decremento de 2 mil 217 millones 390 mil 833 pesos para sus operaciones sustanciales. En 2023, la cabeza del sector científico del país recibiría un monto de 31 mil 655 millones 085 mil 408 pesos contra los 33 mil 872 millones 476 mil 241 pesos en 2022.

De ese monto, más de 75% (24 mil 604 millones 585 mil 953) sería para operación del propio Conacyt, y el resto (7,051 mdp) sería dividido entre 26 centros públicos de investigación Conacyt en el país, el Sistema Nacional de Investigadores (SNI) y becas de posgrado, principalmente.

### Sector de Ciencia y Tecnología

Con la reducción que sufre el Conacyt, cabeza de sector, podrían peligrar programas como el Sistema Nacional de Investigadores (SNI), becas de posgrados y las actividades de los centros públicos.

	2022	2023	DIFERENCIA	NOMINAL
<b>Anexo 12 CTI</b>	113,277,421,634	<b>122,615,523,827</b>	9,338,102,193	<b>8%</b>
<b>Ramo 38</b>	33,872,476,241	<b>30,147,700,389</b>	-3,724,775,852	<b>-11%</b>

FUENTE: PPEF 2023 Y PPEF 2022

GRÁFICO FF

**El Ramo 38** tendría en el PEF 2023 un decremento de 2,217 millones 390 mil 833 pesos para sus operaciones sustanciales y la de los centros de investigación



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
09/09/2022	1	16

## Pandemia

# Insta la SEP a “remontar” el impacto negativo del covid en la enseñanza

### DE LA REDACCIÓN

La secretaria de Educación Pública, Leticia Ramírez Amaya, afirmó que el desafío más urgente para las autoridades educativas federal y estatales y las instituciones de todos los niveles de enseñanza “es remontar los impactos negativos provocados por la pandemia”.

Al asumir la presidencia del Consejo Nacional para la Coordinación de la Educación Superior (Conaces), exhortó a las universidades del país a avanzar con celeridad y firmeza en la puesta en marcha de la Ley General de Educación Superior (LGES).

Puntualizó que las 4 mil 319 universidades deben aprovechar el potencial de los más de 5.1 millones de estudiantes de licenciatura y posgrado, así como el apoyo de los más de 450 mil docentes de ese nivel de enseñanza.

Anunció que se revisarán cinco temas estratégicos: armonizar las legislaciones estatales con la LGES, reactivar y dinamizar las Comisiones Estatales para la Planeación de la Educación Superior, construir y poner en operación el Sistema de Evaluación de la Educación Superior, avanzar en la construcción de un modelo y una política de financiamiento y presentar los avances en la elaboración del Programa Nacional de Educación Superior.

Más tarde, al conmemorar el Día Internacional de la Alfabetización, dijo que ninguna persona debe ser excluida de la enseñanza, y destacó que se trabaja para que en el país 4 millones de personas aprendan a leer y escribir.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
09/09/2022	1	47

## Aumentarían recursos Bienestar, SEP y Salud

En total, la Secretaría de Educación Pública (SEP) tiene destinada 402 mil 276 millones 748 mil 788 pesos, de acuerdo con el PEF para el próximo año. Esto representa un aumento de 5.1 por ciento, en comparación con lo que se destinó a este rubro durante 2022.

En tanto, en materia de salud, el gobierno del presidente Andrés Manuel López Obrador buscará destinar 209 mil 616 millones 460 mil 86 pesos, lo que representa un aumento de 3 por ciento, en comparación con lo destinado en 2022.

Uno de los puntos importantes para el gobierno será la atención a la salud y medicamentos gratuitos para la población sin seguridad social laboral, al igual que el programa de vigilancia epidemiológica, prevención y control de enfermedades, mediante la identificación temprana y control de riesgos.

Por otra parte, el ramo Bienestar tiene destinado 408 mil 290 millones 210 mil 746 pesos, lo que representa un aumento de 30 por ciento, en comparación con el año anterior.

En este rubro, el gobierno federal incluye los programas sociales prioritarios para el Presidente, como las Becas para el Bienestar para las Personas Adultas Mayores, el programa Sembrando Vida y el apoyo para los Hijos de Madres Trabajadoras.

— Pedro Hiriart



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
09/09/2022	1	8

# Matrícula de kínder bajó 6.2% en 3 años

**MORELOS, CDMX, Q.ROO, EDOMEX Y BCS son las entidades donde se reflejó la mayor pérdida de alumnos de 3 a 5 años, indica Early Institute**

POR LAURA TORIBIO  
laura.toribio@gimm.com.mx

La matrícula de preescolar de 3 a 5 años bajó en el periodo 2018-2021 al pasar de 71.8% a 65.6%, mientras que la tasa de escolarización de educación inicial, de 0 a 2 años descendió en el mismo lapso de 4.1% a 3.1%, según cifras del Sistema Educativo Nacional.

De acuerdo con la investigadora de Early Institute, Renata Díaz Barreiro Castro, en los periodos 2019-2020 y 2020-2021, los estados que registraron una mayor pérdida de matrícula en educación preescolar fueron Morelos (-15%); Ciudad de México (-15%); Quintana Roo (-14%); Estado de México (8-13%) y Baja California Sur (-12%).

En tanto, las cinco entidades más bajas en matrícula fueron: Baja California (52.9%); Veracruz (53%); Tamaulipas (54.4%); Colima (55.2%) y Sonora (56.4%).

Al participar en la mesa de discusión: Educación en la primera infancia; retos



Foto: Cuartoscuro

Especialistas recomiendan que este nivel educativo tenga validez y reconocimiento social para quienes participan en este proceso de enseñanza en los primeros años de vida de los niños.



y recomendaciones, organizado por Early Instituto, la investigadora advirtió que la formación docente organizada para impartir

enseñanza a nivel preescolar aumento sólo 1% en el periodo 2018-2021 al pasar de 79.2% a 80.81 por ciento.

Al respecto, Irma Lilia Luna Fuentes, subdirectora de Educación Inicial en la Dirección General de Desarrollo Curricular de la SEP, sostuvo que además de ampliar la cobertura de este nivel educativo es necesario que tenga un reconocimiento social por parte de quienes participan en este proceso de enseñanza-aprendizaje en los primeros años de vida.

Brenda González García, directora de Atención de Políticas de Primera Infancia del Sistema Nacional de Protección de Niñas, Niños y Adolescentes, planteó que es indispensable que

mejoren las condiciones laborales de quienes imparten conocimiento y valores en este nivel de educación en la primera infancia, por lo que también es necesario asignar mayores recursos presupuestales, a fin de atender las necesidades en este sector.

Para Katla Carranza Velázquez, investigadora de Mexicanos Primero e Ixchel Beltrán Revilla, investigadora del Pacto por la Primera Infancia, las madres y padres de familia también deben dar validez e importancia a este nivel educativo porque se demostró que hay desinterés y poca sensibilidad sobre la importancia de la educación en los primeros años de vida, parte de ello, se refleja en la baja de matrícula en este nivel.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
09/09/2022	1	8

## Darán a la CFE Telecom un incremento de 75%

FERNANDA MURILLO  
CIUDAD DE MÉXICO

CFE Telecom e Internet para Todos recibirán 10 mil 911.6 millones de pesos en 2023, cifra 75 por ciento mayor a la destinada en 2022, de acuerdo al paquete económico para el próximo año.

Esto para proveer y prestar servicios de telecomunicaciones y así garantizar el derecho de acceso a tecnologías de la información y comunicación, a localidades de alta y muy alta marginación.

El pasado 28 de agosto, el presidente Andrés Manuel López Obrador pidió a la Comisión Federal de Electricidad (CFE) llevar conectividad a los lugares más marginados de México.

El 27 de julio, la CFE informó que a partir de septiembre la población que atiende el Instituto Nacional para la Educación de los Adultos (INEA) accederá a servicios de internet de banda ancha en 800 plazas comunitarias en las 32 entidades del país.

Para ello firmaron un convenio que beneficiará a cerca de 800 mil personas; la CFE instalará 2 mil 800 antenas que permitirán llevar internet y telefonía móvil a 18 mil 634 poblaciones. —



# MILENIO

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
09/09/2022	1	16

## Poblaciones incomunicadas, cierre de escuelas y apagones deja a su paso Kay

**Clima.** Toca tierra en BCS con categoría 1, pero se degrada luego a tormenta tropical provocando cortes de energía; autoridades de Sonora ordenan suspender clases y en Zacatecas se inundan diversos cultivos

REDACCIÓN  
CIUDAD DE MÉXICO

El huracán Kay, de categoría 1, tocó tierra ayer por la tarde en las inmediaciones de Bahía Asunción, a 85 kilómetros al este de Punta Abreojos y a 110 km al suroeste de Punta Eugenia, en la región del Vizcaíno en Baja California Sur, con un saldo blanco.

Tres horas después, Kay se debilitó a 50 kilómetros al este de Punta Eugenia y a 125 km al norte de San José de las Palomas, Baja California, informó el Servicio Meteorológico Nacional (SMN).

El huracán se debilitó a tormenta tropical a las 19 horas, sin embargo el SMN alertó que durante las próximas horas se mantendrán lluvias puntuales extraordinarias (mayores a 250 milímetros) en regiones de Baja California y Baja California Sur e intensas en la costa de Sonora.

Informó que caerán lluvias muy fuertes (de 50 a 75 mm) en el norte de Sinaloa; fuertes (de 25 a 50) en zonas de Durango e intervalos de chubascos (de 5 a 25 mm) en Chihuahua.

En conferencia de prensa en La Paz, el gobernador de Baja California Sur, Víctor Castro Cosío, confirmó que no se reportan víctimas mortales, mientras que alcalde de Los Cabos, Oscar Leggs Castro, dijo que las lluvias provocadas por el huracán dejaron afectaciones en vialidades.

Sin embargo, en el municipio de Mulegé, en esa entidad, se reportaban, hasta anoche, varias comunidades incomunicadas y más de 2 mil personas en albergues, cifra que puede aumentar debido a que en la delegación de Vizcaíno, el nivel del agua seguía aumentando, de acuerdo con las autoridades.

Por separado, la alcaldesa de Loreto, Paola Cota Davis, informó que varios poblados se quedaron sin energía eléctrica y el aeropuerto seguía cerrado.

Cuatro de los cinco munic-

pios del estado reanudarán clases hasta el lunes 12 de septiembre, mientras que en Mulegé se reservaron la fecha de regreso pues aseguraron que es necesario revisar la infraestructura para evitar riesgos.

También se prevé que hoy reabran a la navegación los puertos de La Paz y Los Cabos.

### Solicitud de emergencia

El gobernador confirmó que firmó la solicitud de declaratoria de emergencia por los daños que ocasionó la tormenta tropical Javier, la semana pasada, y Kay.

“Firmamos dos solicitudes, una de Javier porque nos dio muy duro en Santa Rosalía, ahí el apoyo será para las carreteras... y la segunda, de este huracán”, dijo.

El Servicio Meteorológico Nacional indicó que durante las próximas horas Kay mantendrá lluvias puntuales extraordinarias en regiones de la península de Baja California; intensas en la costa de Sonora; muy fuertes en el norte de Sinaloa; fuertes en zonas de Durango e intervalos de chubascos en Chihuahua.

Ante la trayectoria del huracán, en Baja California, la gobernadora Marina del Pilar Ávila anunció la suspensión de clases en todos los municipios este viernes; en esa entidad se instalaron 80 refugios.

Mientras, en Sonora, donde solo se reportan solo pérdidas materiales, continuaron los fuertes vientos y el oleaje, además de un incremento en la marea, por lo que Capitanía de Puerto de la Secretaría de Marina mantiene cerrados a la navegación los puertos de Guaymas, Bahía Kino, Yavaros, Puerto Libertad y Golfo de Santa Clara.

Las calles en varios sectores de Bahía de Kino, comunidad costera de Hermosillo, se inundaron debido a la marea alta e incluso algunas personas se trasladaron en lanchas por la ciudad.

En Guaymas, la Unidad Municipal de Protección Civil recomendó suspender las clases en todos los niveles educativos hoy, sin embargo la decisión quedó en manos de los padres.

Las fuertes olas que golpearon el malecón en San Carlos Nuevo Guaymas se llevaron palapas e instalaciones de la playa recientemente construidas.

### “Perdimos todo”

Comunidades rurales al norte de Zacatecas también sufrieron los efectos de las lluvias, por ejemplo los habitantes de Flores García y Bañuelos, del municipio de Sombrerete, padecieron la madrugada de ayer la segunda inundación de la semana que terminó con sus cosechas de frijol.

Los pobladores aseguran que gracias a la colaboración de los vecinos evitaron una desgracia, ya que en minutos el nivel del agua superó el metro de altura.

Angélica Rodríguez, vecina de Sombrerete, narró que “se juntaron los arroyos y pues la gente no tenía para dónde salirse... solo la voluntad de Dios permitió que esté la gente todavía”.

La corriente de agua acompañada de lodo y escombros originó la pérdida total en decenas de viviendas, comentó Antonio Fernández, a quien la lluvia le quitó su patrimonio: “Camas, ropa, ropo, estufas, la alacena... todo se nos echó a perder”.

También se reportaron estragos en los cultivos agrícolas y muchos productores del campo perdieron en una noche meses de inversión y trabajo, lamentó Néstor Santacruz: “No pues a ver con qué me ayudan, está uno fregado nada más porque vive en el campo cuidando animales”.

Las autoridades instalaron albergues en las comunidades afectadas por el riesgo de mayores lluvias, aunque la mayoría de los damnificados se refugian con familiares o conocidos.



**MILENIO**

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
09/09/2022	1	16

**Inicia desfogue de presa**

En Durango abrieron la presa derivadora Francisco Zarco Las Tórtolas debido al incremento en el nivel de agua ocasionado por las precipitaciones de las últimas semanas en la cuenca alta y media del río Nazas.

La Comisión Nacional del Agua (Conagua) tomó la decisión de abrir las compuertas a partir de las 13 horas de ayer para disminuir el nivel de almacenamiento.

El gobernador de la entidad, José Rosas Aispuro Torres, dijo que le notificaron sobre dicha medida en la presa, la cual amañeció ayer casi a 97 por ciento de su capacidad. ■

**Con información de** F. Miranda, M. Rojas, S. Betanzos, G. Medina, O. Hernández e I. Rábago.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
09/09/2022	1	16

## Se profundizó el rezago educativo en AL y el Caribe con la crisis sanitaria

Laura Poy Solano

Los sistemas educativos de América Latina y el Caribe enfrentan una encrucijada decisiva. Los nuevos y viejos desafíos se agudizaron con la pandemia de covid-19. No sólo hay estancamiento en la cobertura y egreso en primaria y secundaria; también se profundizó la caída del gasto en educación en la región.

Entre 2015 y 2019, antes de la emergencia sanitaria, la inversión pública en el sector se redujo de 16.1 a 15.4 por ciento en la región, y como porcentaje del producto interno bruto (PIB) disminuyó de 4.5 a 4.3, alertaron especialistas de la Organización de Naciones Unidas (ONU), tendencia que se prevé que continúe tras el impacto de la pandemia.

En el informe La encrucijada de la educación en América Latina y el Caribe. Informe regional de monitoreo ODS4-Educación 2030, expertos de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (Unesco), la Oficina de Naciones Unidas para la Infancia y la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (Cepal) destacaron que hay mayor desigualdad en el acceso a la educación superior y claro deterioro de los aprendizajes alcanzados por los alumnos, tendencia identificada desde 2015.

En el contexto del Día Internacional de la Alfabetización, Alejandro Vera, jefe de la sección de monitoreo y planificación de la oficina regional de la Unesco, destacó que hay señales de alarma en diversos indicadores educativos, pues en el acceso a primaria y secundaria hay evidente desaceleración, que rompe con la tendencia de los pasados 20 años.

La tasa bruta de matrícula, indicó, dejó de crecer, pese a que aún se encuentra lejos de la universalidad, pues se mantiene en un promedio regional de 75 a 80 por ciento. Lo mismo ocurre con la tasa de egreso de la educación secundaria, que reporta una caída.

Indicó que el porcentaje de estudiantes que alcanzan las competencias mínimas en primaria no se ha modificado en los anteriores 10 años. En todas las asignaturas evaluadas hay estancamiento; no hay cambios en los resultados de aprendizaje entre 2013 y 2020.



## **LaJornada**

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
09/09/2022	1	16

Si bien se reconoce que la cobertura en educación superior se incrementó de forma sustancial, al pasar de 11 a 29 millones de alumnos en las pasadas dos décadas, este aumento estuvo acompañado de la profundización de la brecha en el acceso, es decir, se permitió el ingreso principalmente de clases altas y medias.

Alberto Arenas de Mesa, director de la división de desarrollo social de la Cepal, destacó que las deudas históricas en acceso y calidad de la educación han sido más evidentes que nunca. Se requiere invertir en educación, pero en una senda distinta a la que se tenía o no vamos a poder impulsar nuestra recuperación ni alcanzar las metas planteadas.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
09/09/2022	1	26

## Tiroteo en Uvalde entre pandilleros deja 2 menores heridos

**DE LA REDACCIÓN**

---

Uvalde. Un enfrentamiento entre pandillas ocurrido ayer en Uvalde, provocó heridas a dos menores, informó la policía de esta ciudad texana. Los hechos ocurrieron a las 17:30 local, en el parque donde se encuentra el monumento a los 19 niños y dos docentes muertos el pasado 24 de mayo, cuando Salvador Rolando Ramos, de 18 años, entró a la Escuela Primaria Robb con un rifle y disparó indiscriminadamente. La policía solicitó que cualquiera que tenga información, grabaciones o fotografías del tiroteo lo proporcione.



**El Sol de México**

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
09/09/2022	1	11

**Normalistas marchan** en Xalapa para defender los edificios de donde pretenden desalojarlos

DAVID BELLO / DIARIO DE XALAPA





# OPINIÓN

## EDUCACIÓN SUPERIOR

- **Columna El cristalazo semanal / Ebrad y Tapia desestabilizan al IPN (La Crónica de Hoy, p. 4)**
- **Columna Radiopasillo / De madrugada // Se caliente el IPN (Ovaciones, p. 2)**

## SEP

- **Artículo “No podría contestar eso” / Benjamín González Roaro (El Sol de México, p. 12)**
- **Columna Maquiavelo tenía razón / La ideología de la educación pública y su legitimidad (El Independiente, p. 12)**

## EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

- **Artículo Hacia un marco curricular común en el bachillerato / Ulises Lara López (La Crónica de Hoy, p. 3)**

## SECTOR EDUCATIVO

- **Artículo Por la educación de la niñez mexicana / Manuel Añorve Baños (El Universal, p. 16)**
- **Columna Sube y Baja / Jorge Romero Tellaeche (La Crónica de Hoy, p. 2)**
- **Columna Kiosko // De reglas y libertad de expresión (El Universal, p. 19)**



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
09/09/2022	COLUMNISTAS	4

**EL CRISTALAZO SEMANAL**

# Ebrard y Tapia desestabilizan al IPN

**Rafael Cardona**

*rafael.cardonasandoval@gmail.com*



**Y**a desafortunado en su carrera hacia una candidatura presidencial tan improbable como lejana, el canciller Marcelo Ebrard mete las manos para revolver y confundir en muchos ámbitos; ya sea con los autos eléctricos y la vacilada de la 'tecnología boliviana de punta', para raspar la electro movilidad de Claudia Sheinbaum —los trolebuses la línea eléctrica de Metrobús, etc.— o metiéndose en Iztapalapa disque para hacer carritos eléctricos de chisguete, con una empresa emproblemada porque le entrego equipo defectuoso a PEMEX...

Y también interviene en el Instituto Politécnico Nacional.

Ebrard en su largo catálogo de trifulencias, ahora suma la agitación en el Instituto Politécnico Nacional mediante la operación del Secretario de Administración, el maestro Javier Tapia Santoyo, de cuyo doctorado, por cierto, no hay cédula a la vista, quien coludido con dos viejos lobos de colmillo largo, el responsable de la Educación Superior Mauricio Igor Jasso y el titular de Capital Humano, Héctor Bello, tienen cercado al Director General del IPN, el recién llegado Reyes Sandoval.

Copado está el DG, también, por el egresado de la UNAM León Izquierdo quien le juega las contras desde su posición de confianza —Coordinador de Enlace de la Dirección General—, trabajando para Javier Tapia Santoyo.

Tapia Santoyo el actual agitador en el IPN, es impresentable por donde se le mire, con Igor Jasso hoy director de Educación Superior, como su asesor principal. Más allá de sumar a su pandilla a su ex compañero de negocios, Bello Ríos, también tiene en la misma cofradía a su compadre, José Hipólito Rosas conocido por la habilitación de aviadores en servicios de limpieza que él maneja como Director de Servicios Generales.

Y para acorralar por completo al laureado investigador que hoy dirige al IPN, don Javier incrustó al egresado de la UVM, Eric Toledo, como Coordinador Administrativo de la Dirección General. Mucho más por explicar después de los operadores sigilosos de Tapia Santoyo, Carlos García y Alberto Castro... Un espanto.

El trabajo de esta bien reforzada camarilla tiene al Instituto Politécnico Nacional en una crisis estudiantil y política por una sola razón: los trastupijes en la administración de los recursos.

Tapia Santoyo —por ineficacia deliberada en el manejo de los recursos— tiene a muchas escuelas con severas deficiencias de infraestructura física y académica. No será la primera vez que una cofradía se dé a la tarea de desfaltar al IPN, pero por menos de eso se despidió al antecesor en la Secretaría de Administración, Jorge Quintana Reyna.

Como adorno de este pastel neoliberal de corrupción: Tapia Santoyo estuvo hasta el cuello en el 'peñismo' desde su paso por ProFeCo, la Secretaría de Economía, la SeDaTU y el ISSSTE. Viene la insostenible posición de un funcionario

del IPN señalado constantemente como responsable de acoso y hostigamiento hacia sus subordinadas en la Secretaría de Administración; hay dichos y hay datos, pero la intimidación del jefe y sus decisiones, convierten a los segundos en dichos. Paradoja, las alumnas del IPN vigorosamente protestan abusos del mismo tipo, pero en el feudo de Tapia Santoyo, "Silencio que están durmiendo, los nardos y las azucenas..."

**INCÓGNITA**

Es inexplicable que el director general no haya dado ya el manotazo en la mesa, para remover al alfil de Marcelo Ebrard, Tapia Santoyo y sus acólitos León Izquierdo y Eric Toledo para consolidar un equipo con el cual pueda realizar sus promesas y proyectos.

En cambio, ve un día sí y otro también, escuelas en paro por la acción deliberadamente negligente de Tapia Santoyo y su pandilla. En español antiguo, "le tienden la cama" y si se da por enterado, no actúa.

La única esperanza reside en el desconocido temario de su reciente visita al presidente en el Palacio Nacional. ¿Le habrá dicho todo cuanto sabe?

**REINA**

Impresionante su mirada, indescriptibles sus ojos oceánicos, maravillosa, eterna como la historia de las mujeres de su estirpe, Isabel, Victoria... ●



## OVACIONES

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
09/09/2022	DEPORTES	2



*Aiga sido como aiga sido*, finalmente la Guardia Nacional pasará a manos de la Secretaría de la Defensa Nacional (Sedena).

Esta madrugada se perfilaba la aprobación en el Senado de la República, después de, eso sí, escuchar una letanía de los becados legisladores, acostumbrados a sólo votar y a hacer mucho ruido y dar pocos resultados. Morena y aliados tenían previsto imponer su mayoría, suficiente por no ser una reforma constitucional.

### SALDO POSITIVO

La semana cierra con saldo a favor de **Andrés Manuel López Obrador**, porque logró, cuando menos, también poner en suspenso la alianza *Va por México* entre PRI, PAN y PRD.

Si esa coalición se fractura, 2023 en el Estado de México y 2024 será muy difícil que Morena, el partido que inventó y administra, pierda las elecciones para gobernador y presidente, respectivamente.

-Ni una pluma le han quitado a su gallo se escuchó en **radiopasillo**, parafraseando precisamente al tabasqueño.

### NOMÁS UN DÍA SE TARDÓ LA CFE

Sólo 24 horas se tardó la Comisión Federal de Electricidad (CFE) en reconocer que fueron atacados cuatro trabajadores en Sonora, de los que murieron dos.

Fueron asesinados mientras los otros dos resultaron heridos por un grupo armado en la carretera estatal Hermosillo-Yécora, en la sierra alta de Sonora.

Sí, ahí donde no gobierna nadie... excepto el crimen y el narco.

La cuadrilla se dirigía al municipio de Ónavas para atender un reporte de falla de servicio.

- **Manuel Bartlett**, titular de la estatal, se tardó más en reaccionar que en contestar chu-chu-chu y escabullirse, cuando le preguntaron por la casi treintena de propiedades no declaradas y que atribuyó a su hijo y a su pareja, se escuchó en radiopasillo.

### EL DOMINGO HABEMUS TROLEBÚS

El trolebús elevado será inaugurado el domingo.

Todavía no dará servicio así como al ciento por ciento, pero sí comenzará a operar para hacer la prueba y ver cómo responden los trenes.

Se prevé que funcione ya a finales de septiembre y que los usuarios puedan utilizarle sin preocupación alguna.

-Se cortará el listón, pero, al estilo prífista, la obra no estará ya lista, se escuchó en **radiopasillo**.

### SE CALIENTA EL IPN

En el Instituto Politécnico Nacional (IPN) el horno no está para bollos.

Las protestas y las manifestaciones comenzaron a darse con el argumento de exigir mejoras en las instalaciones, pero se calentaron con los resultados del examen para nivel licenciatura y bachillerato, como sucede cada año.

- El miércoles, su director, **Arturo Reyes Sandoval**, fue llamado a cuentas en Palacio Nacional para que ponga orden, porque nadie quiere una reacción en cadena, menos cuando mañana comienza la temporada de fútbol americano de Liga Mayor de ONEFA y los juegos de los equipos más representativos del Politécnico como Águilas Blancas, Burros y Búhos siempre son utilizados por los porros para golpearle, se escuchó en **radiopasillo**.



## El Sol de México

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
09/09/2022	ANÁLISIS	12



### Benjamín González Roaro

## “No podría contestar eso”

No era mi intención volver hablar sobre el nombramiento de la maestra Ramírez al frente de la SEP. Sin embargo, sus recientes declaraciones me motivan a hacerlo. En mi pasada colaboración deseé éxito a la gestión de la nueva secretaria, aunque expresaba mis dudas ya que para eso tendría que frenar el Nuevo Modelo Educativo (NME) heredado por su antecesora y poner orden en una dependencia compleja dirigida por dos ideólogos comunistas: el subsecretario Luciano Concheiro y el director general de Materiales Educativos Marx Arriaga.

**M**e resistí a opinar sobre su falta de experiencia y calificación para el encargo, incluso no me gusta la forma en el que muchos analistas la mencionan solo cómo Lety, con desdén a su nivel profesional

Sin embargo, sus respuestas en la reciente entrevista otorgada a la periodista de Televisa, Danielle Dithurbide, hacen indispensable volver al tema. En efecto, la nueva titular de la SEP dejó en claro su falta de nivel para el cargo. En toda la entrevista se nota su poco manejo de la política educativa, no expresa ideas propias, ni tiene claro cuál es ese NME que debe de impulsar. Lo peor fue su respuesta a una pregunta sencilla: ¿cómo va aprender un niño las matemáticas en segundo de primaria que ya esté dentro del NME? Y la maestra Ramírez respondió: “No podría contestar eso”. Lastimosamente esta respuesta la perseguirá toda su vida pública, pero lo peor es que no demostró tener la personalidad ni los conocimientos para manejar la dependencia más importante para el futuro del país.

La secretaria no nos explicó cuáles son las estrategias para regresar a los alumnos que salieron de las escuelas, tampoco como se van a recuperar los saberes perdidos durante el confinamiento, no expresó acciones para disminuir la brecha en la calidad educativa entre sectores favorecidos y vulnerables. Fuera de balbucear algunas respuestas estudiadas y ambiguas la funcionaria no dijo nada. Bueno sí, algunas mentiras, como hablar a nombre de los maestros diciendo que en múltiples foros y discusiones surgió el NME, esto como sabemos es falso y así lo han demostrado comunicadores afines al gobierno como Gibran Ramírez.

Pero siendo honestos no correspondería a la SEP ni a su titular plantear una reforma educativa. Éste mismo gobierno, al inicio de la administración realizó una modificación al artículo 3º Constitucional, para crear un nuevo organismo llamado Comisión para la Mejora Continua de la Educación MEJOREDU. Pareciera que su creación obedeció más a la obsesión por eliminar del Instituto Nacional de Evaluación Educativa (INEE) surgido en la administración peñista, que a la intención de

crear una nueva instancia responsable de darle dirección y legitimidad a los cambios educativos.

En efecto, recordemos que, en la reforma llevada a cabo por este gobierno, se establecieron las razones de ser de la Comisión contenidas en la fracción IX del artículo 3º, a saber: “Para contribuir al cumplimiento de los objetivos de este artículo, se crea el Sistema Nacional de Mejora Continua de la Educación, que será coordinado por un organismo público descentralizado con autonomía técnica...”

En las atribuciones otorgadas a MEJOREDU quedó perfilada como una institución reguladora, técnica y garante de derechos que impulsa la mejora continua de la educación, con la atribución de “coordinar el Sistema Nacional de Mejora Continua de la Educación y la formulación de lineamientos, criterios, recomendaciones y programas sustentados en estudios, investigaciones especializadas y evaluaciones que contribuyan a la mejora continua del Sistema Educativo Nacional”.

No obstante las funciones encomendadas a MEJOREDU, este gobierno que nos ha acostumbrado a cambiar de opinión, no consideró desde un inicio en el diseño de su NME al organismo, muy al contrario, en documentos públicos en los que la comisión da a conocer sus recomendaciones al plan de estudios de educación básica 2022, establece claramente que toma como referencia la propuesta de SEP fechada el 30 de mayo del presente año, o sea, más de un mes después de que Marx Arriaga ya lo había presentado en una mañanera. Tácitamente se está aceptando que todo se hizo sin respetar la ley, debiendo tomar como referencia los lineamientos de MEJOREDU, instancia que debió liderar este proyecto de cambio desde un principio.

Para los especialistas en educación puede resultar simpático el documento de recomendaciones de MEJOREDU, porque además de dar a entender que fueron



**El Sol de México**

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
09/09/2022	ANÁLISIS	12

olímpicamente ignorados por la SEP, prácticamente suplican ser tomados en cuenta al expresar "...la Comisión ...reitera su disposición para contribuir al desarrollo de esta tarea y se suma a las voces de los actores participantes a fin de reforzar la mejora de la PCEB 2022".

Nos dan a entender que la Comisión venía pidiendo se respetaran sus atribuciones constitucionales de tiempo atrás, al usar la palabra "reitera" y nos muestra que hay varias inquietudes al interior del Sistema Educativo, que no quieren dar públicamente la cara, al decir que "se suma a las voces". Es fácil deducir que los grupos radicales de Marx Arriaga "et al." al igual que su jefe trabajan verticalmente ignorando el marco legal.

Cómo ha quedado claro aquí, el órgano facultado para coordinar el cambio de programas de estudio es MEJOREDU. Lo más triste será que cuando se le pregunte a la presidenta de dicho organismo en qué consiste el NME también responda "No podría contestar eso".

---

Presidente de la Academia  
Mexicana de Educación.

**Para los especialistas en educación puede resultar simpático el documento de recomendaciones de MEJOREDU, porque además de dar a entender que fueron olímpicamente ignorados por la SEP, prácticamente suplican ser tomados en cuenta.**



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
09/09/2022	INFORMACIÓN GENERAL	12

# Maquiavelo tenía razón. La ideología de la educación pública y su legitimidad

Por Koldo Herria\*

*La escuela toma a su cargo a los niños de todas las clases sociales desde el jardín de infantes, y desde el jardín de infantes les inculca —con nuevos y viejos métodos, durante muchos años, precisamente aquellos en los que el niño, atrapado entre el aparato de Estado-familia y el aparato de Estado-escuela, es más vulnerable— “habilidades” recubiertas por la ideología dominante (el idioma, el cálculo, la historia natural, las ciencias, la literatura) o, más directamente, la ideología dominante en estado puro (moral, instrucción cívica, filosofía).*

Louis Althusser. *Ideología y aparatos ideológicos de Estado.*

Las críticas al nuevo Plan de estudio para preescolar, primaria y secundaria aplicable y obligatorio para toda la República Mexicana, que comienza a pilotarse este ciclo escolar en casi mil escuelas, de un universo superior a 200 mil centros escolares, ha recibido críticas maniqueas y superficiales. Abundan los opinadores de todo, expertos en nada, cuyas críticas no merecen atenderse por superfluas, aunque hay algunos con “nombre” como Gilberto Guevara Niebla y su jefe Héctor Aguilar Camín, brillantes y cultos ex intelectuales, ahora adversarios del régimen.

Guevara no criticó a la Nueva Escuela Mexicana mientras fue funcionario de la SEP de la 4T. Ahora lo hace desde el rencor, con el bagaje que le dio ser experto educativo del salinismo. Recordemos que durante el sexenio de Salinas de Gortari, la SEP de Ernesto Zedillo, con Guevara como subsecretario, encargó al grupo Nexos la redacción de los “nuevos” libros de Historia de México para educación básica.

Fue el intento ideológico modernizador de CSG que fracasó por haber encontrado resistencia en aquellos a quienes les querían imponer un cambio de referentes, una sustitución del imaginario colectivo sobre su identidad nacional.

Ideología y educación son un binomio indisoluble. No ha habido un país o una época en los que la educación y la ideología no formen parte de un mismo momento espacio-temporal. Jorge G. Castañeda nos recordó hace unos días a Althusser y su concepción de la educación pública como el aparato ideológico del Estado, cuya función super estructural es reproducir las condiciones de existencia de un modelo de desarrollo.

López Obrador, lector de Gramsci (de ahí su crítica a los intelectuales orgánicos); revisor somero de Althusser (aprobó Ciencias Políticas en la UNAM); dice que es de izquierda (sin entender que no lo es); gusta del viejo canto nuevo cubano; y tiene una lectura de la historia que, paradójicamente, responde a la ideología del nacionalismo revolucionario del segundo y tercer tercios del siglo XX mexicano.

Desde esta su perspectiva, AMLO encabeza una cuarta transformación histórica, cultural y política. ¿Por qué no iba a tener un esfuerzo ideológico que se reflejara en la

Se lo encargó al joven Marx, Marx Arriaga, (descrito con precisión por Luis Hernández en La Jornada) al mando de un equipo académico con Angel Díaz Barriga como cabeza visible, y expertos de la Universidad Autónoma Metropolitana.

La educación pública mexicana reproduce la ideología de la Revolución Mexicana que recuperó el pensamiento liberal mexicano del XIX, desdeñado mucho tiempo por una izquierda poco lectora. La reforma salinista impuso el neoliberalismo. En el zedillismo se llegó al extremo ideológico. Baste un dato: Zedillo suprimió las becas que la SEP otorgaba en universidades privadas a estudiantes pobres destacados “porque no ser función del Estado dar becas”.

Cuando críticos de AMLO sostienen que el foco debe ser enseñar lectura, matemáticas e inglés, son portadores de una ideología que busca reproducir las condiciones actuales del mercado y del modelo de desarrollo, de una ideología de la no ideología. Lo cual

es legítimo: defienden sus ideas.

Igual de legítimo, y con una mayoría social aún indisputada, es intentar colar una nueva perspectiva ideológica en la educación pública que apoye al proyecto de cambio. Se basa en la reforma constitucional de 2019 (aprobada por el Congreso plural), enriquecida con la epistemología del sur y la pedagogía del oprimido y esa es, en consecuencia, otra historia.

## UN LIBRO, UNA SERIE, UN PODCAST:

**Libro:** *Maquiavelo y nosotros*, Louis Althusser (Akal). Althusser aborda la necesidad de pensar nuevas formas de política para desencadenar el cambio revolucionario cuando hay un vacío en las políticas de futuro y los protagonistas no logran perfilarse.

**Serie:** *Westworld* (HBO) Distopía futurista en la que la condición humana y la Inteligencia Artificial cruzan fronteras en bucles temporales sin límites. Con Evan Rachel Wood y Thandie Newton.

**Podcast:** *La biblioteca de Julio*. Podcast de la Fundación Juan March, donataria de la biblioteca de Julio Cortázar. Bruno Galindo dedica 24 episodios a la relación entre el autor de *Rayuela* y *La Vuelta al día en ochenta mundos* con autores como Pizarnik, Paz, Poniatowska, Lispector, Joyce...

\* [koldoherria@hushmail.com](mailto:koldoherria@hushmail.com)



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
09/09/2022	COLUMNISTAS	3

# Hacia un marco curricular común en el bachillerato

**Ulises Lara López**

*nacionalcronica@gmail.com*

El pasado 26 de agosto, la Secretaría de Educación Pública (SEP) presentó la propuesta del nuevo Marco Curricular Común de la Educación Media Superior (MCCEMS) la cual busca, además de brindar una educación integral, generar la movilidad de estudiantes en todos los subsistemas de ese nivel educativo.

Esta encomienda, a cargo de la Subsecretaría de Educación Media Superior de la dependencia federal, se gestó, según sus impulsores, a lo largo de casi tres años de trabajo, reflexión colectiva entre docentes, autoridades y expertos académicos especializados en la tarea de educar a las y los estudiantes del grupo etario de 15 a 18 años.

Resultado de ello, todos los subsistemas de este nivel educativo del país, aplicarán el nuevo Marco Curricular Común a partir del ciclo escolar 2023-2024 en 14 mil escuelas públicas de este tipo educativo y al cual, las escuelas particulares deberán adaptar sus programas al nuevo marco.

La nueva herramienta está orientada a garantizar que los estudiantes de ese nivel educativo no sean rechazados y puedan ingresar o cambiarse, para continuar su educación, sin importar en qué subsistema (instituciones que imparten estudios de Bachillerato General, Bachillerato Tecnológico y Educación Profesional Técnica) se haya inscrito inicialmente.

Entre otras cosas, refiere que permitirá contar con una escuela abierta y orientadora, donde las y los jóvenes sean los protagonistas para la transformación social, con capacidad creativa y pensamiento crítico. Asimismo, los estudiantes dispondrán de una educación interdisciplinaria y transversal mediante proyectos escolares y comunitarios. Además, fomentará la cultura escolar y comunitaria para la paz, la equidad, la inclusión y el respeto a los derechos humanos.

Respecto de los elementos de aprendi-

zaje que sustentarán la nueva base curricular en el bachillerato, destacan: lengua y comunicación (que implica desarrollar la capacidad para interactuar de forma receptiva, empática y pacífica con los demás), pensamiento matemático (que comprendan su realidad desde una mirada lógica y sistemática), conciencia histórica (comprender su presente en retrospectiva a su pasado) y cultura digital (que mediante el uso adecuado de las nuevas tecnologías investiguen y adquieran los conocimientos que les permitan continuar con su trayecto formativo); las cuales marcarán las pautas para la enseñanza de las ciencias naturales, experimentales y tecnología, las ciencias sociales y las humanidades. Adicionalmente, como parte de los recursos socioemocionales, se promoverá en los estudiantes la responsabilidad social, el bienestar afectivo emocional y el cuidado físico corporal.

Según los funcionarios de la SEP, se trata de un modelo flexible que no limita el proceso de enseñanza-aprendizaje, debido a que ofrece libertad al docente de abordar temas o conceptos desde distintas perspectivas, adaptarlas de acuerdo al contexto, haciendo uso de diversas estrategias.

En relación a la evaluación, las autoridades sostienen que se llevará a cabo desde el enfoque formativo, donde no sólo hay que evaluar el resultado de aprendizaje, sino todo el proceso, para lo cual se requiere del trabajo colaborativo y consenso entre el personal docente. El resultado se expresará en una calificación numérica que deberá tener argumentadas las razones, sus áreas de oportunidad y la identificación de su mejor desempeño.

“Ya no se quiere la enseñanza de memoria, sino enseñar a las y los jóvenes saber vivir con los demás, generar la curiosidad y dar los elementos necesarios para integrarse a la universidad o al ámbito laboral”, indica la propuesta.

Vale recordar que, por mandato constitucional, desde 2012, este nivel de Educación Pública en México, es obligatoria y el Estado debería cumplir con esta cobertura

plenamente en el ciclo escolar 2021-2022.

A pesar de ello, diversos análisis a lo largo de la última década, muestran que falta mucho para lograr que cada joven acceda o que se mantenga en la escuela hasta concluir su Educación Media Superior. Por ejemplo: en el ciclo 2015-2016 casi seiscientos mil jóvenes que abandonaron sus estudios, y fue en el modelo educativo profesional técnico donde se presentó la mayor tasa de abandono (24.3%), seguido del bachillerato tecnológico (15.8%), estando solo por debajo de la tasa total promedio el bachillerato general con una tasa de 13.3%.

En 2017, según el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE) la Educación Media Superior, a través de una compleja red constituida por 33 subsistemas atendió a más de 4 millones 985 mil alumnos, a través de 17 mil 400 planteles. Para 2021, se estimó que este nivel educativo alcanzó una cobertura del 82.5%.

Otros datos indica que: en México, alrededor de 30% de las y los jóvenes entre 15 y 17 años está fuera de la escuela; de cada diez estudiantes que ingresan a la Educación Media Superior sólo siete la terminan en el tiempo reglamentario.

Este escenario se agravó drásticamente a consecuencia de la pandemia, ya que el sector de población juvenil, a pesar de no ser tan afectado por el Covid-19, sí sufrió fuertes embates en lo económico, la salud emocional, el abandono escolar, la brecha tecnológica, falta de conectividad, entre otros más.

A dos ciclos escolares de que concluya el actual sexenio, es urgente cimentar las bases que trasciendan las administraciones sexenales y las políticas partidistas en materia educativa que conduzcan al bienestar y la satisfacción de los jóvenes, a fin de que sean los agentes de transformación social. Que sea esta la base de un nuevo paradigma.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
09/09/2022	OPINIÓN	A16

## MANUEL AÑORVE BAÑOS

### Por la educación de la niñez mexicana

**E**l sistema educativo nacional es grande no sólo por los casi 30 millones de estudiantes que integra a lo largo y ancho del territorio nacional, sino también por la multiplicidad de desafíos que enfrenta.

Dentro de esta adversa realidad, es posible encontrar que una parte considerable de las madres y los padres de familia con hijos en edad escolar enfrentan la problemática de que sus horarios laborales difícilmente les permiten armonizar con el tiempo en el que su hijo asiste a la escuela, además de carecer de algún familiar que brinde el acompañamiento necesario a la niña o niño.

Ante ello, el gobierno mexicano implementó en 2007 el Programa Escuelas de Tiempo Completo, surgiendo como una propuesta pedagógica innovadora cuyo objetivo general era la creación de ambientes educativos propicios para ampliar las oportunidades de aprendizaje y el desarrollo de competencias de las y los alumnos conforme a los principios y propósitos que rigen a la educación básica.

Con el paso de los años, los objetivos de dicho Programa evolucionaron en atención a las nuevas realidades y demandas, bajo el esquema de que la jornada ampliada se aprovechara para enseñar más tiempo contenidos curriculares, además de agregar acciones encaminadas a paliar la desnutrición y fortalecer el tejido social de la población.

De tal manera que, con este programa, al tiempo de fortalecer las habilidades académicas de la niñez, se otorgaba comida sana a todos los alumnos,

lo que lamentablemente en muchas ocasiones significaba la única comida del día para esas niñas y niños. Así, las madres y los padres de familia podían estar tranquilos porque sus hijos se encontraban en un lugar seguro atendidos por personal docente.

Cabe mencionar que este programa también beneficiaba a las maestras y los maestros de México, pues percibían recursos económicos adicionales por las horas extras de aprendizaje. De hecho, evaluaciones realizadas a esta expansión del modelo educativo alentaban sobre los efectos positivos que brindaba para las y los estudiantes de nuestro país.

No obstante, con la llegada de los gobiernos de Morena al poder, el Programa Escuelas de Tiempo Completo fue uno de los muchos, que a pesar de su probada funcionalidad se optó por desintegrarlo. Y si bien es cierto que la propia autoridad educativa ha señalado que “no desapareció”, sino que ahora se “entregarán los recursos directamente”, también lo es que esta medida a todas luces es una estrategia electorera y asistencialista que busca confundir a la opinión pública y pulverizar un programa que se ejercía de forma adecuada.

Los datos son duros, pues 3.6 millones de alumnos a nivel nacional se quedaron sin la jornada ampliada que se aplicaba en más de 27 mil escuelas. De igual forma, es importante recordar que 70.5% de las escuelas de tiempo completo eran indígenas o rurales y el 53.8% de los centros educativos ofrecían servicios de alimentación a 1.4 millones de estudiantes; por lo que su eliminación también significó un retroceso brutal en la lucha por disminuir la brecha de desigualdad entre el México urbano y el rural.

Por ello, y en el contexto del eventual análisis, discusión y aprobación del Presupuesto de Egresos de la Federación para el ejercicio fiscal 2023, sería de vital importancia garantizar tanto legal como presupuestariamente que este programa benéfico siga operando año tras año, independientemente de los vaivenes políticos. ●

Senador de la República. @manuelanorve



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
09/09/2022	NACIONAL	2

## SUBE Y BAJA



**Luis María Aguilar**  
*Magistrado*



El ministro de la Corte retiró su proyecto sobre prisión preventiva oficiosa para construir una nueva propuesta que contenga los puntos de coincidencia entre los integrantes de la SCJN.



**Jorge Romero Tellaèche**  
*Director del CIDE*



La comisión de ética del CIDE, institución que él preside, dictaminó que cometió plagio en una investigación... pero no alcanzaron votos para sancionarlo y no será castigado.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
09/09/2022	ESTADOS	A19

## KIOSKO

### David Monreal, el gran ausente del informe

:::: Nos cuentan desde Zacatecas que el gobernador **David Monreal** (Morena) aparte de llegar con dos horas de retraso a la Legislatura local para entregar por escrito su primer informe de gobierno, también desistió de quedarse a escuchar los posicionamientos de los grupos parlamentarios y optó por irse al Palacio de Convenciones a emitir su mensaje ciudadano, lo que generó que algunos diputados de oposición, como **Enrique Laviada** (MC) y **Juan Mendoza** (PRD) tronaran contra ese desdén, al grado de que otros lo ridiculizaron al poner la fotografía de **don David** en una silla vacía, mientras en el pleno algunos legisladores lo llamaron "cobarde" por no querer enfrentar a sus adversarios que piensan distinto. ¡Auch!



FOTOS ESPECIALES

David Monreal

### El retrato de Fayad y un bulevar con su nombre

:::: Sonaron las golondrinas, pero hay quienes se van para quedarse y tal es el caso, nos platican, del ahora exgobernador de Hidalgo, **Omar Fayad** (PRI), va que además de su re-



Omar Fayad

trato, que se quedará en la Sala de Exgobernadores en el Palacio de Gobierno, uno de los bulevares del municipio de Tléllez fue bautizado con su nombre. Al final, nos comentan, aunque el mismo **don Omar** tuvo que salir a deslindarse y decir que él no tenía nada que ver en esa decisión, lo cierto es que aunque esta semana termi-

nó la era priista en el estado, el bulevar quedará como un recordatorio. Nos cuentan que el exmandatario dedicará una parte de su tiempo al estudio de la Medicina.

### De reglas y libertad de expresión

:::: Quien atrajo la atención en Guanajuato, nos comentan, fue el titular de la Secretaría de Educación estatal, **Jorge Hernández Meza**, luego de que se pronunció a favor del uso del uniforme escolar como un factor de igualdad entre el alumnado, esto, ante la posición del Conapred, que se pronunció en contra de que se obligue a los educandos a portarlo. En este sentido, nos añaden que el funcionario aseguró que es favorable que los estudiantes vistan de la misma forma por permitir la interacción de igual a igual en las aulas, pero para evitarse críticas aclaró que el aspecto físico no debe ser condicionante para el acceso a la educación, con relación al arreglo y color de cabello de los estudiantes. Nada como estar entre la mano dura y el temor al qué dirán.

KIOSKO es elaborado con aportación de periodistas y colaboradores del diario, previamente verificadas. Para comentarios comunicarse al 5709 1313, extensión 2421 o al email [editor@eluniversal.com.mx](mailto:editor@eluniversal.com.mx)