

05 DE SEPTIEMBRE, 2016



PRIMERAS PLANAS



Simulan estados regresar 8 mmdp



Amenazan siete males a finanzas del ISSSTE



Al alza, la cifra de quienes sólo ganan un salario mínimo



Peña dijo no a Trump: Giuliani



La PGR indaga desaparición de 70 extranjeros



Acepta la CNTE evaluación; sólo va por ley reglamentaria



Economía mundial está en un punto crítico: Xi Jinping



Se cierra la carrera, empate de tres



Se triplicará red de gasoductos en el país



Ligado a Los Rojos, el activista por los 43 en EU y Europa



Fuera del Mando Único, 25% de los municipios



'Peña dijo a Trump: no pagaré por muro': Giuliani



¡Lo esperan!



Guerreo otra vez: drama por las lluvias



Siria se convierte en el eje de la cumbre de G20

EL CONTENIDO PERIODÍSTICO DE LA INFORMACIÓN QUE SE INCLUYE EN ESTA CARPETA ES PROPIEDAD INTELECTUAL Y RESPONSABILIDAD EXCLUSIVA DE LOS MEDIOS EMISORES Y DE SUS AUTORES, Y NO REPRESENTA DE MANERA ALGUNA LA OPINIÓN DE LA UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

INFORMACIÓN

EDUCACIÓN SUPERIOR

Asaltan y golpean a estudiante de la UPN, culpa a taxista del robo

Puebla.- Una estudiante de la **Universidad Pedagógica Nacional (UPN)** resultó severamente golpeada tras ser arrastrada por un taxista, quien se negó a apoyarla a denunciar un asalto en su unidad que a decir de ella, se dio gracias a la colusión del trabajador del volante y los asaltantes ya que sólo a ella la encañonaron y le quitaron sus pertenencias. (**Diario Cambio.com.mx**)

SECTOR EDUCATIVO

"Escuelas al CIEN, sin cambio en 12 estados" (El Universal, p. 21)

La reforma contempla el autofinanciamiento escolar (La Crónica, p. PP, 4 y 5)

Piden priorizar programas sociales (El Economista, p. 47)

Nicolás Romero, sede de foro sobre Nuevo Modelo Educativo (Diario Imagen, p. 18)

Expertos extranjeros dicen sí a la evaluación (El Financiero, p. 53)

Ignoran padres aptitudes escolares (Reforma, p. 2)

Apoyan estudios (Reforma, p. 2)

PRD convocará a movilizaciones; exigirán presupuesto digno en educación (El Sol de México, p. 6)

"Niños con sobrepeso y obesidad, grave problema; es una bomba de tiempo" (El Universal, p. 18 y 19)

SNTE /CNTE

Acepta la CNTE evaluación; sólo va por ley reglamentaria (La Crónica, p. PP, 4 y 6)

CNTE regresa a clases el miércoles (Diario México, p. 17)

Recula la CNTE y duda sobre regreso a clases (Ovaciones, p. 2)

La CNTE deberá ratificar regreso a clases que anunció (El Sol de México, p. 8a)

Sección 22 expulsa a profesores que no apoyan (El Universal, p. 20)

Solicita IEEPO no arriesgar a niños (Excelsior, p. 22)

Reduce CNTE plantón en el centro histórico de Oaxaca (Milenio, p. 10)

Secciones 7 y 40 no levantan el paro (El Universal, p. 20)

CNTE planea reforzar plantón en la CDMX (El Universal, p. 20)

No presentaron examen más de 22,000 docentes (El Economista, p. 48)

Daña CNTE como huracán (Reforma, p. 4-Negocios)

CNTE cierra unos 120 restaurantes en Oaxaca (La Razón, p. 22)



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
05/09/16	NOTAS	WWW.DIARIOCAMBIO.COM.MX

Asaltan y golpean a estudiante de la **UPN**, culpa a taxista del robo

Puebla.- Una estudiante de la **Universidad Pedagógica Nacional (UPN)** resultó severamente golpeada tras ser arrastrada por un taxista, quien se negó a apoyarla a denunciar un asalto en su unidad que a decir de ella, se dio gracias a la colusión del trabajador del volante y los asaltantes ya que sólo a ella la encañonaron y le quitaron sus pertenencias.

De acuerdo con la Carpeta de Investigación 2820/2016/ZC a la que CAMBIO tuvo acceso, Zuleima Beatriz S. Z. de 23 años de edad, declaró que el pasado viernes al filo de la 1:40 de la madrugada, abordó un taxi en el cruce de la Avenida Reforma y la 7 Sur en el Centro Histórico.

El chofer del taxi modelo Chevy con matrícula 45-40-SSL que fue identificado como Julio César M. F., aceptó llevarla hasta su domicilio en la colonia Castillotla, sin embargo, el taxista cambió de ruta y comenzó a circular por la Vía Atlixcáyotl, argumentando que la 11 Sur estaba cerrada.

Según narró la afectada ante el ministerio público, cuando la unidad iba por la zona de Mayorazgo, detectó que el chofer hizo una seña y en ese momento se subieron dos sujetos, uno en el asiento de adelante y uno más atrás quien la encañonó hasta que llegaron a la barranca Las Carmelitas, donde la despojaron de 7 mil pesos para después darse a la fuga.

Tras el asalto, el chofer se comprometió a llevarla hasta su destino y apoyarla a presentar la denuncia, no obstante, al llegar a la morada de la joven, éste se negó a apoyarla y a fin de irse rápidamente de ahí, no permitió que ella descendiera de la unidad y la arrastró varios metros.

Con el apoyo de comerciantes de la zona, lograron detener al taxista, sin embargo, los elementos de la policía municipal que atendieron el reporte se negaron a detener al chofer ya que “no era obligatorio que él declarara sobre el supuesto asalto”, incluso argumentaron que si el taxi la arrastró fue culpa exclusiva de ella por no soltarse de la unidad.

Ante esto, la joven presentó las denuncias correspondientes al tiempo en que acusó una supuesta colusión entre los taxistas y los ladrones, lo cual ya es investigado por las autoridades correspondientes.

<http://www.diariocambio.com.mx/2016/secciones/codigo-rojo/item/22767-asaltan-y-golpean-a-estudiante-de-la-upn-culpa-a-taxista-del-robo>



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
05/09/16	NACIÓN	21

“Escuelas al CIEN, sin cambio en 12 estados”

● La transición de gobierno que se llevará a cabo este año en esas entidades no afectará el desarrollo del programa en el país, informa el titular del Inifed

El Programa Escuelas al CIEN no se detendrá ni registrará modificación en las 12 entidades federativas que tendrán cambio de gobierno este año, aseguró el director general del Instituto Nacional de la Infraestructura Física Educativa (Inifed), Héctor Gutiérrez de la Garza.

Explicó que por ello se trabajará en coordinación con las nuevas administraciones e incluso se buscarán reuniones previas a las tomas de posesión, para poder despejar las dudas referentes a la ejecución del programa.

Gutiérrez de la Garza recordó que ese programa tiene como objetivo beneficiar a casi 6 millones de niños en México, con la mejora de más de 33 mil escuelas. “En virtud del cambio de gobierno en 12 estados, es importante señalar que Escuelas al CIEN no se detiene ni modifica, ni siquiera se verá afectado en su presupuesto”, aseveró.

“Es instrucción del presidente Enrique Peña Nieto, que ninguna circunstancia provoque que uno de los programas más importantes de su administración se retrase”

“En virtud del cambio de gobierno en 12 estados, es importante señalar que Escuelas al CIEN no se detiene ni se verá afectado en su presupuesto”

HÉCTOR GUTIÉRREZ

Titular del Inifed

El funcionario dijo que ello se debe a que “los recursos están garantizados, y los trabajos de mejora continúan a cargo de las empresas que resultaron ganadoras de la licitación correspondiente realizada por cada entidad federativa conforme a la Ley de Obra Pública Federal”.

El titular del Inifed agregó que las comisiones mixtas y las delegaciones de las cámaras de la industria de la construcción en esos estados revisarán el avance de las obras, con el objetivo de entregar en tiempo y forma los planteles educativos.

“Es una instrucción tanto del presidente Enrique Peña Nieto, así como del secretario de Educación Pública, Aurelio Nuño Mayer, que ninguna circunstancia provoque que uno de los programas más importantes de su administración se vea retrasado en su ejecución”, destacó Gutiérrez de la Garza. ● Notimex

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
05/09/16	PORTADA Y NACIONAL	PP, 4 Y 5

SEP: A partir de este ciclo escolar, autofinanciamiento de escuelas

- Otto Granados, subsecretario de Planeación, Evaluación y Coordinación, anuncia un mecanismo que permitirá a cada plantel disponer de los fondos de las hasta ahora llamadas "cooperativas"
- Los recursos se aplicarán para cubrir los gastos urgentes: un vidrio roto, una manguera para llenar la cisterna, una pipa de agua, una reparación eléctrica...
- La reforma educativa también pasa por un tema fundamental: el dinero, señala
- Cuidar cómo y en qué se gastan esos recursos es un buen ejemplo del rol que en la reforma educativa pueden jugar los padres de familia, integrando Comités de Contraloría Social, explica **.4**

[BERTHA HERNÁNDEZ]

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
05/09/16	PORTADA Y NACIONAL	PP, 4 Y 5

OTTO GRANADOS EXPONE NUEVO PAPEL DE LAS COOPERATIVAS

La reforma contempla el autofinanciamiento escolar

[BERTHA HERNÁNDEZ]

Para cubrir las mil necesidades cotidianas de los planteles de educación básica (preescolar, primaria y secundaria), la Secretaría de Educación Pública, a partir de este ciclo escolar, determinó un mecanismo que permitirá a cada plantel tener un "establecimiento de consumo escolar", nombre que ahora reciben las antiguas cooperativas escolares; cada escuela podrá utilizar los beneficios que se generan allí para cubrir los gastos urgentes, sin los cuales el funcionamiento de una escuela pública se entorpece, explica a *Crónica* Otto Granados Roldán, Subsecretario de Planeación, Evaluación y Coordinación de la SEP.

La reforma educativa también pasa por un tema fundamental: el dinero. Vidrios rotos que convierten las aulas en congeladores en invierno, una manguera faltante para llenar la cisterna de la escuela, la reparación eléctrica emergente, la contratación de una pipa de agua potable, forman parte del catálogo de crisis que, hasta el pasado ciclo escolar, la SEP no podía cubrir con la rapidez que en muchos casos se vuelve urgencia.

A fines del ciclo escolar pasado, los establecimientos de consumo escolar le dieron, por última vez, a los alumnos de nivel básico, la pequeña participación monetaria que les corresponde de los beneficios generados en diez meses de compras de alimentos en la escuela. Una escuela de 600 alum-



El subsecretario de Planeación, Evaluación y Coordinación de la SEP

nos puede, con comodidad, entregar a los estudiantes, en ese reparto, un total de 57 mil pesos y aún disponer de recursos que, según el reglamento de cooperativas, se llama "fondo social". A partir de este ciclo escolar, ese beneficio servirá para solventar los gastos cotidianos de los planteles.

Habla Otto Granados:

—Es un dinero que se genera con el universo de consumidores dentro de la propia escuela, y si de ello hay utilidad que permita satisfacer necesidades de la escuela, me parece que está bien. Es un recurso que ayudará a mejorar las condiciones de las escuelas, y es lo que genera la propia comunidad.

—¿Cómo se vigilará el ejercicio de esos recursos?

Cuidar cómo y en qué se gastan esos recursos es un buen ejemplo del rol que en la reforma educativa pueden jugar los padres de fa-

milia, integrando Comités de Contraloría Social: pueden ayudar a generar un ambiente positivo de cooperación.

Me parece que esta nueva organización puede tener otra ventaja, que puede parecer intangible pero que es interesante: será posible sembrar el inicio de una cultura de emprendimiento. En los países altamente desarrollados, hay grandes emprendedores de negocios, iniciativas, ideas novedosas, y esa es otra de las ventajas de la autonomía que las escuelas públicas de nivel básico pueden llegar a ganar. En vez de esperar a que llegue la indicación de la autoridad central, se puede fomentar el emprendimiento.

—Los Comités se crearon el ciclo escolar pasado, si estos comités detectan anomalías, sean de programas federales, estatales o los provenientes de las ex cooperativas.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
05/09/16	PORTADA Y NACIONAL	PP, 4 Y 5

VIENE DE LA 4 deben denunciarlo con los directores de los planteles. Se habló de vincularlos con Función Pública. ¿Esto ya se concretó?

—Aún no hay nada estructurado al respecto. Sin embargo, en algunos de los programas de la SEP, el mecanismo ya existe: Escuelas al 100 es un proyecto ambicioso, y avanza bien. Uno de los requisitos es precisamente la validación de los padres de que la obra se hizo bien, en el esquema que tiene el Instituto Nacional de la Infraestructura Física Educativa, los padres de familia validan las obras con su firma. Son prácticas que en este momento ya están instrumentadas; llegará el día en que estos comités sean más robustos. —¿Cuántas escuelas ya están trabajando en esos términos?

—El programa Escuelas al Cien abarcará 33 mil escuelas. De ese total, 31 mil son planteles de nivel básico. Las escuelas que ya están operando este modelo son de 12 a 14 mil. En los casos en que ya hay obras en marcha o ya se acabó la intervención, ya hay validaciones de padres de familia. Escuelas al Cien tiene un microsítio web (<http://www.inifed.gob.mx/escuelasal cien>) donde están las actas que los padres firman de conformidad de las obras y garantizan la transparencia de en las licitaciones.

—Hablar de financiamiento para mejoramiento de escuelas es hablar de los Bonos Educativos. Desde su creación, se han hecho dos emisiones de

estos bonos, una en 2015 y otra en marzo. ¿Quiénes los compran? ¿Cómo se pagará esa deuda?

—Son emisiones públicas, las adquiere el público inversionista: individuos e instituciones; sociedades de inversión y afores. Lo que pasa es que técnicamente no se trata de deuda. Estos bonos tienen una fuente de pago propia y garantizada; un porcentaje, 25 por ciento, del Fondo de Aportaciones Múltiples (FAM) de la SEP.

—Originalmente, el FAM es un fondo creado para financiar espacios de nivel superior. ¿Cómo se opera?

—Se etiqueta este 25 por ciento que mencionaba y se destina para pagar las emisiones. Estos certificados permiten disponer de recursos que se van pagando a lo largo del tiempo. Yo compro mil pesos en certificados. El gobierno mexicano me paga un interés (a una tasa de 6 o 7 por ciento) que yo cobro durante el tiempo de vida de mi bono. Como público inversionista, invertí mi dinero. Ese dinero lo usa el gobierno mexicano: gana el gobierno y gano yo. Tengo un interés y el gobierno obtiene liquidez, recursos que habría tenido en un plazo más largo. La educación ga-

na con recursos frescos y rápidos para mejorar las escuelas.

—Quedan situaciones de desigualdad. ¿qué pasa con las escuelas rurales, siempre más desamparadas?

—Esa es una buena discusión a la luz de los datos duros: En 1950 había 3 zonas metropolitanas y sólo 20 por ciento de la población en zonas urbanas. En 2015, hay 59 zonas metropolitanas y la proporción se ha invertido: más del 80 por ciento de los mexicanos viven en zonas urbanas. Esa tenden-

LA NUEVA ESCUELA MEXICANA

Es un dinero que se genera con el universo de consumidores dentro de la propia escuela, y si de ello hay utilidad que permita satisfacer necesidades de la escuela, me parece que está bien. Es un recurso que ayudará a mejorar las condiciones de las escuelas, y es lo que genera la propia comunidad

cia es irreversible. Las escuelas que quedan en lo que podemos llamar el México rural, son atendidas por medio de modalidades como el Conafe o programas muy específicos o desde el INEA.

Hay otro elemento de importancia: Hoy sabemos que el éxito escolar de un niño depende, en 40 por ciento, de lo que aprende en la escuela. El resto tiene que ver con el entorno, con su familia, con su situación socioeconómica. Esto es igual para un entorno urbano y

uno rural. Eso quiere decir que podemos tener las mejores escuelas en un estado como Oaxaca, con el mejor equipamiento y los mejores profesores, y eso será un avance sustantivo pero insuficiente si ese estado no tiene buenas políticas públicas para atraer inversión, propiciar el florecimiento de negocios, el desarrollo de infraestructura y un buen sistema de salud.

—¿Qué pasa con los pequeños problemas administrativos en las escuelas? Si hoy se jubila un maestro de educación secundaria, pueden pasar meses antes de que llegue su suplente...

—Una de las grandes ventajas de la reforma educativa, y que es materia de controversia, es la introducción de un nuevo sistema de ingreso a la carrera docente mediante concurso público y abierto, de oposición, que elige a los aspirantes idóneos, les da un puntaje determinado y de ahí surgen las llamadas listas de prelación. Con este mecanismo, esos huecos son mucho menos probables.

Pueden darse esos reemplazos de manera mucho más rápida porque ya se tiene una lista de maestros ya aprobados y que están sentados en la fila para poder entrar a la carrera de inmediato. Puede variar de estado a estado, con mayor facilidad si es una escuela en zona urbana. Hicimos un ejercicio con gobiernos estatales y au-

toridades educativas estatales mediante el mecanismo de regionalización que creó el secretario Nuño. A la fecha, Colima ya alcanzó un cumplimiento de 98 por ciento de su lista de prelación, Querétaro y Guanajuato andan por 94; Campeche está en 90 por ciento.

—¿En dónde hay índices más bajos? —En los estados del sureste donde hay conflicto.

—¿En la Ciudad de México?

—Aquí tenemos indicadores elevados; es la única lista de prelación que administra la SEP directamente. De entre quienes concursaron su ingreso a la carrera docente ya salieron reemplazos para jubilaciones, nuevas plazas, vacancias por incapacidades y urgencias.

—Pero si en un año no han recibido colocación, los aspirantes tienen que volver a concursar...

—Hay limitaciones: la primera es que haya vacancias; la segunda, que haya presupuesto y la tercera, que la asignación de plazas tarde más de ese año. Estamos explorando cómo hacer para prolongar la vigencia de esta calificación de "idóneo". El plazo original de un año tiene sentido, si el mecanismo se vuelve muy eficiente; ese plazo supone que todas las piezas del procedimiento deben correr con fluidez. A la larga, ese plazo será suficiente para atender las listas de prelación y las vacancias. Quizá, por ahora, convenga estudiar como extender ese plazo.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
05/09/16	1	47

APRUEBAN PUNTO DE ACUERDO Piden priorizar programas sociales

Finanzas, en momento complicado, alertan

Ana Langner

EL ECONOMISTA

LA COMISIÓN Permanente del Congreso pidió a la Secretaría de Hacienda y Crédito Público (SHCP) que dé prioridad, en el Paquete Económico 2017, a los programas sociales ante el recorte presupuestal anunciado.

La comisión aprobó un punto de acuerdo por el que se solicita a la Secretaría de Hacienda un informe sobre las medidas que se adoptarán para que los ajustes al gasto público, anunciados el 24 de junio del 2016, no impacten de manera negativa a las secretarías de Educación Pública, Salud, Medio Ambiente y Recursos Naturales, así como a la Comisión Nacional para Prevenir y Erradicar la Violencia contra las Mujeres y a los programas productivos y sociales del sector agropecuario, pesquero y alimentario.

Ello, argumentan, debido a que son estratégicos para el desarrollo nacional.

Los legisladores destacaron que con el recorte presupuestal anunciado en junio pasado, la SHCP hizo

énfasis en la reducción del gasto corriente, pero inevitablemente también se proyectó la disminución del gasto de algunas dependencias gubernamentales, cuestión que, advierten los congresistas, podría reducir la efectividad de las políticas públicas instrumentadas por las distintas dependencias.

La Comisión Permanente también solicitó a la SHCP información sobre los recortes al gasto público en materia de desarrollo social que se prevén realizar para el ejercicio fiscal 2017.

En el dictamen, la Comisión Permanente advirtió que el combate a la violencia contra las mujeres es una de las principales prioridades del Estado mexicano que demanda redoblar los esfuerzos y que las acciones de las secretarías de Educación, Salud, Medio Ambiente y Recursos Naturales, y Agricultura, Ganadería, Desarrollo Rural, Pesca y Alimentación (Sagarpa) contribuyen en gran medida a garantizar los derechos sociales de los mexicanos, consagrados en la carta magna.

Los legisladores refrieron que las

finanzas públicas atraviesan por un momento complicado; sin embargo, advirtieron que los recortes presupuestales tienen potencial de impactar negativamente a los programas sociales.

“Previendo el posible impacto en los mercados financieros internacionales de la salida del Reino Unido de la Unión Europea, nuestro país se vio obligado a fortalecer sus fundamentos macroeconómicos por medio de un segundo ajuste al gasto público, adicional al anunciado el 17 de febrero del 2017, por un monto de 31,715 millones de pesos.

“Estamos conscientes de que con este nuevo recorte se pretende asegurar el cumplimiento de la meta de carácter fiscal de las finanzas públicas del país y que disminuyan los requerimientos financieros del sector público en el 2016, pero si bien los ajustes se enfocan al gasto corriente, los recortes presupuestales podrían obstaculizar la operación eficiente de diversos programas sociales estratégicos”, urgieron.

ana.langner@economista.mx

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
05/09/16	1	18

Entrega Carreño Mijares diagnóstico sobre educación

Nicolás Romero, sede de foro sobre nuevo modelo educativo

NICOLÁS ROMERO, MÉX.- La secretaria de Educación, Ana Lilia Herrera Anzaldo, visitó este municipio en su foro 11 de 20, que se realizarán a lo largo de la entidad para tomar en cuenta la opinión de los mexiquenses sobre el nuevo modelo educativo y la propuesta para elaborar los planes y programas de estudio que serán integrados en la relatoría general estatal y presentadas a las autoridades de la SEP para su consideración.

Ana Lilia Herrera fue recibida por la alcaldesa Angelina Carreño Mijares y por Rodrigo Gudiño, rector de la Universidad Fidel Velázquez, quienes en voz de la presidenta, reconocieron el trabajo y el distingo de considerar a Nicolás Romero como una de las 20 sedes que se trazaron en el Estado

de México en esta tarea que acerca a la comunidad estudiantil y docente en la participación de las reformas educativas del país.

Al término del evento, la secretaria de Educación del estado dedicó unos minutos para recibir de manos de la presidenta Angelina Carreño Mijares el diagnóstico educativo del municipio que contiene las peticiones más sentidas a corto y mediano plazos.

En esta fecha, también se inauguraron los trabajos de inicio escolar de la Universidad Fidel Velázquez, quien a la fecha tiene ya una matrícula escolar de más de 7,000 alumnos y ha sido considerada una de las mejores instituciones educativas del país.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
05/09/16	1	53

Expertos extranjeros dicen sí a la evaluación

MARIANA LEÓN

mleon@elfinanciero.com.mx

Miembros de la Academia Internacional de Educación (IAE, por sus siglas en inglés) coincidieron en que se debe evaluar a los **maestros** en México.

Los expertos internacionales, que estuvieron en el país para compartir experiencias con consejeros del **Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación**, concordaron en que los docentes deben ser evaluados para que los gobiernos y las personas conozcan si están haciendo un buen trabajo.

David Berliner, **profesor** emérito de la Universidad de Arizona, explica a EL FINANCIERO que las pruebas estandarizadas no demuestran las habilidades de los **profesores** enfrente de aula.

“Es muy difícil tener una buena evaluación, pero se debe encontrar una forma apropiada para los **maestros**, para que los gobiernos y las personas puedan saber que los **profesores** están haciendo un buen trabajo. Pero muchos de los métodos que usamos no son justos. La revisión del trabajo docente se tiene que hacer en las aulas, pero debido al alto costo, los gobiernos optan por pruebas estandariza-

das”, advirtió.

Sobre las quejas que tuvieron los trabajadores de la **educación en México** sobre los exámenes, agregó que “tratamos a los **maestros** muy mal cuando les decimos que tomen un examen en una computadora para saber si son buenos o no. Y no los culpo si se quejan porque la prueba dura más de ocho horas”.

William H. Schubert, de la Universidad de Chicago, dijo que “uno de los retos es involucrar a todos los sectores, desde los sindicatos, los **maestros** y al público en general, incluyendo poblaciones indígenas. Se debe tener la voz de todos para que traten sus intereses y preocupaciones, especialmente cuando no se involucran en el proceso de elaboración de exámenes”.

“Es muy difícil tener una buena evaluación, pero se debe encontrar una forma apropiada para los **maestros**”

David Berliner, **Profesor** emérito de la Universidad de Arizona



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
05/09/16	NACIONAL	2

Ignoran padres aptitudes escolares

SONIA DEL VALLE

El 94 por ciento de los padres de familia en México nunca han escuchado sobre las competencias del siglo 21 que deberían de aprender sus hijos en la escuela; el 46 por ciento de los maestros y el 40 por ciento de los directores tampoco.

Así lo revela una investigación sobre el aprendizaje en México, de Fernando Reimers, director de educación global y de política internacional de la Universidad de Harvard.

La investigación también concluye que lo que se enseña en la escuela está más ligado al conocimiento de los hechos que a las competencias relacionadas con el pensamiento crítico, la solución de problemas, la creatividad, la innovación, alfabetización digital, comunicación oral y escrita, entre otras.

O las competencias intrapersonales, que incluyen la adaptabilidad, la flexibilidad, la apreciación de la diversidad, entre otras; y las competencias interpersonales como la cooperación, el trabajo en equipo, liderazgo, responsabilidad o la comunicación asertiva, entre otras.

“Requiere, de dos competencias fundamentales, uno la capacidad de forjar tu propia vida o autonomía, para lo cual hay que darle a las personas ciertas experiencias para decirles que la vida la hace uno y no es lo que te pasa”, dijo.

“Lo segundo es una comprensión por el mundo en el que te toca vivir y un sentido de que se puede mejorar, el cual puede ser tu vecindario, tu estado, tu país”.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
05/09/16	NACIONAL	2

Apoyan estudios

■ Con el propósito de elevar la especialización de su personal, el ISSSTE a través del CONACyT apoya a la gestión de becas que cubren el costo de la matrícula, manutención y transporte en instituciones educativas en el extranjero.

135

becas se otorgaron en 2015

6

meses de labor tiene que tener al menos el trabajador

REQUISITOS

- El curso de su interés responda al perfil del área en la que labora
- Certificación en idiomas
- Nivel escolar
- Pasaporte y visa vigentes

90%

del costo de la matrícula absorbe el Colegio Internacional de Educación Superior

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
05/09/16	1	6

PRD convocará a movilizaciones; exigirán presupuesto digno en educación

POR MARTHA ELVA GONZÁLEZ

El Partido de la Revolución Democrática (PRD) convocará a movilizaciones en defensa de un presupuesto digno en educación, salud y desarrollo social, porque “es inaceptable el anunciado recorte al presupuesto de hasta 300 mil millones pesos”.

Así lo anunció en conferencia, Alejandro Sánchez Camacho, su secretario de Acción Política Estratégica, “nuestro grupo parlamentario en la Cámara de Diputados, no aceptará que los programas sociales se toquen ni con el pétalo de una rosa, es decir ni un solo centavo, ni un peso debe reducirse en este rubro ni en educación ni en salud”.

Dijo que resulta inaceptable el anuncio del

secretario de la Comisión de Presupuesto de la Cámara baja, Jorge Estefan Chidiac, de que podría ser el recorte al presupuesto, de hasta 300 mil millones de pesos. “Convocamos a las comunidades del IPN, UNAM y a nuestro grupo parlamentario, a estar alertas para defender un presupuesto digno en educación, salud y programas sociales, no descartamos la movilización popular”, subrayó.

Confió en que la propuesta del Ejecutivo federal, sea realista en las proyecciones de crecimiento económico para 2017 y que los ajustes a la baja no alcancen al gasto social, pero si contenga un eficiente plan de austeridad que abarque a las altas esferas del Gobierno federal y de los órganos públicos autónomos, como el INE y la SCJN.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
05/09/16	NACIÓN	18 Y 19



José Reyes Baeza

Director general del ISSSTE

“Niños con sobrepeso y obesidad, grave problema; es una bomba de tiempo”

- El ISSSTE busca prevenir enfermedades crónicas y con ello generar salud financiera
- El instituto inició el cobro a entidades morosas; en un año recuperó mil mdp

DIANA LASTIRI

—justiciaysociedad@eluniversal.com.mx

El Instituto de Seguridad y Servicios Sociales para los Trabajadores del Estado (ISSSTE) enfrenta un proceso de modernización en el que al mismo tiempo es necesario reducir el impacto financiero que le genera la atención de hasta siete enfermedades que se convierten en crónicas entre los derechohabientes y, en este momento, significan 20% del gasto total del área médica.

En entrevista con EL UNIVERSAL, José Reyes Baeza, director general del ISSSTE, dice que entre esas siete enfermedades crónicas se encuentran: diabetes, hipertensión, sobrepeso y obesidad, entre otras, y algunos tipos de cáncer, que le representan al instituto 20% del total del gasto programado en el seguro médico. Es decir, que si el ISSSTE destina al año cerca de 50 mil millones de pesos para el área médica, solamente esas enfermedades consumen más de 10 mil millones de pesos del presupuesto.

ENTREVISTA

Afirma que a un año del inicio de su gestión al frente de esa institución, es necesario generar una cultura de “autocuidado” más que la curativa entre sus afiliados.

Reconoce que el problema serio del ISSSTE es que su población derechohabiente es en su mayoría de adultos mayores, tan sólo 76% de los trabajadores afiliados tienen entre 35 y 66 años de edad, lo que implica “una gran responsabilidad en términos de prospectiva y proyección financiera”.

En consecuencia, la prevención de enfermedades cobra mayor relevancia, puesto que de no revertirse esta situación, ese 20% que se gasta en unas cuantas enfermedades se puede incrementar hasta 30%.

Indica que siete de cada 10 mexicanos tienen problemas de sobrepeso y obesidad, hay un alto

porcentaje de diabetes en la población mexicana. De los derechohabientes del ISSSTE, 10% padecen esta enfermedad. Pero advierte que en el caso de los niños, cuatro de cada 10 tienen ese problema de sobrepeso y obesidad, lo que es un grave problema para el futuro del país y representa una “bomba de tiempo”.

Explica que el instituto inició una estrategia para hacer eficiente la recaudación de recursos, principalmente con el cobro a entidades morosas y tan sólo en un año, por el cobro de seguros en salud y en la subcuenta de vivienda, representaron ingresos adicionales para el ISSSTE por mil millones de pesos.

Adicional a ello se realizaron ahorros derivados de la compra consolidada de medicamentos por tres mil 200 millones de pesos y el ahorro, derivado del control de medicamentos, se estima que alcance mil 500 millones.

El director asegura que el propósito es que al final de la presente administración, el presidente Enrique Peña Nieto entregue un ISSSTE más moderno, eficiente y humano.

Inician acciones contra morosos

A un año del inicio de su administración, ¿cuál es el estatus del ISSSTE y cuáles son los retos que todavía enfrenta?

—El ISSSTE es una institución que atiende a 13 millones de personas y en la cual trabajamos más de 100 mil personas, 85 mil son sindicalizados y el resto somos trabajadores de confianza. Es una institución renovada, actual, vigente, vigorosa, con grandes desafíos por delante como todas las instituciones de salud y de seguridad social.

Ha definido una ruta de transformación en tres vertientes: la modernización, continuar con el proceso de mejora en la prestación de los servicios; disminución en el tiempo de espera de los derechohabientes para ser atendidos y el fortalecimiento de la atención.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
05/09/16	NACIÓN	18 Y 19

lecimiento y la sustentabilidad financiera.

Esto implica comprar mejor los insumos que el ISSSTE requiere para la prestación de los servicios. Con la compra consolidada de medicamentos en todo el sector salud hay ahorros por más de 11 mil millones de pesos y sólo el ISSSTE ha ahorrado más de 3 mil 200 millones de pesos.

Así, con el control de medicamentos estimamos que vamos a generar ahorro este año por mil 500 millones de pesos. Hacer más eficiente la recaudación del ISSSTE para que las entidades presupuestales que son retenedoras de alguno de los seguros de los trabajadores, de salud, de retiro, subcuenta de vivienda, que están obligadas a enterar al instituto con oportunidad de esos recursos y no lo hacen. Estamos en proceso de negociación, de reconocimiento del adeudo para posteriormente definir los plazos de pago de las retenciones morosas.

Estimamos solamente que este año por la vía de esta recaudación de entidades morosas, únicamente en el seguro de salud y la subcuenta de vivienda habremos de tener ingresos adicionales por mil millones de pesos. Son entidades federativas que suscribieron convenios con el ISSSTE años atrás y sus trabajadores son derechohabientes, también algunos municipios y universidades públicas.

En este proceso entendimos que se debían tomar acciones, pero no en contra de los derechohabientes, que a ellos se les había realizado el descuento correspondiente, pero los recursos no fueron enterados. En consecuencia y en casos extremos, hemos pedido a través de la Secretaría de Hacienda y Crédito Público que nos ayude y se ha promovido la afectación a las participaciones estatales cuando no se hace el pago, porque el trabajador debe ser el menos afectado, no se le debe restringir el servicio.

La tercera vertiente es la humanización en la atención de ese servicio, no sólo debemos ser más eficientes en cuanto al acortamiento de plazos y el ejercicio del gasto, sino tenemos que ser más sensibles en el trato a los derechohabientes de la institución.

¿Cuáles son las áreas prioritarias? y ¿qué acciones han desarrollado en específico?

—En este proceso de modernización, acortar los tiempos de espera para una cita médica. Llegar al momento en el que un trabajador pida una cita con cualquier especialista y no tarde más de cuatro o cinco días en recibirla, evitar tiempos largos de espera que generan molestia en el paciente y altos costos adicionales a la institución, porque una enfermedad atendida con oportunidad puede reducir sensiblemente el costo del impacto financiero. Se impulsa un gran proyecto de prevención de enfermedades, que es la clave. Tenemos PrevenISSSTE, en donde equipos médicos visitan los centros de trabajo y llevamos un control de

seguimiento de miles de pacientes monitoreando su hipertensión, su diabetes, su obesidad, el sobrepeso o cualquier otra enfermedad crónica.

Si el ISSSTE destina cerca de 50 mil millones de pesos para el gasto del área médica, solamente seis o siete enfermedades se consumen alrededor de 20% de esos recursos, es decir, más de 10 mil millones de pesos, por eso es un imperativo que el ISSSTE y el resto del sector impulsemos un gran proyecto de cambio en la actitud, en la conciencia, en la cultura de los mexicanos, en este caso de los trabajadores del gobierno de la República y el magisterio nacional para el autocuidado, esa es la cultura que debemos generar, la preventiva más que la curativa.

El registro es que siete de cada 10 mexicanos tienen problemas de sobrepeso y obesidad, es altísima la cifra, y tenemos un alto porcentaje de diabetes en la población mexicana y un alto porcentaje en el ISSSTE. Es 10% de la población derechohabiente y con ello entro a uno de los temas centrales. Si nosotros tenemos identificado más de un millón de personas con diabetes en el instituto y los monitoreamos a todos, a unos mejor y a otros no tanto porque no asumen el riesgo y la importancia que tiene no atenderse con oportunidad.

El ISSSTE inició el programa MIDE con el que incorporamos pruebas adicionales que permitan dar seguimiento mucho más eficaz a los enfermos diabéticos. Tenemos incorporadas, desde el año pasado que iniciamos, más de 110 mil personas en el programa. Estamos tratando de aumentar, en los próximos dos años, el número de mastografías que practica la institución para con ello evitar o bajar la prevalencia de muertes de mujeres.

Vamos a continuar con el programa de prevención de cáncer cervicouterino, estamos impulsando un plan para combatir la obesidad en adultos, pero particularmente la obesidad en los niños. Tenemos un problema grave en el caso de menores de edad, porque casi cuatro de cada 10 niños tienen problemas de sobrepeso y obesidad, lo que es un serio para el futuro de este país y representa una bomba de tiempo que, si no somos capaces de revertir el sedentarismo, de generar una nueva cultura en la población para mejorar la alimentación, vamos a tener un gravísimo problema, más de lo que tenemos.

A ello hay que sumar que 76% de los trabajadores tiene una edad entre 35 y 60 años, esto implica que estamos atendiendo una población más avejentada con los efectos colaterales que esto implica. Con ello, el instituto tiene un problema más serio que otras instituciones porque la población es más grande de edad que la que se atiende en otras instituciones.

Esto es una gran responsabilidad para la institución en términos de prospectiva y proyección financiera, y significa que debe cobrar mayor re-



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
05/09/16	NACIÓN	18 Y 19

levancia la prevención. Si consumimos al año más de 10 mil millones de pesos en seis enfermedades y entre ellas hipertensión, y lo que deriva del sobrepeso y obesidad: la diabetes, no solamente representa un alto impacto financiero en cualquier institución de salud, sino una disminución sensible en la calidad de vida.

Nada más el impacto que tiene la diabetes como efecto colateral y las enfermedades renales en la hemodiálisis, es altísimo. Si no lo revertimos en los próximos años, ese 20% del gasto médico puede crecer a 25% o a 30%

Desafío: envejecen mexicanos

¿Cuáles son las políticas que se están impulsando ante el crecimiento de la población de adultos mayores?

—Tenemos en la institución a cerca de un millón de jubilados y pensionados, es decir, casi 10% de la población que atendemos. De los 13.5 millones de personas activas, 2.5 millones son adultos mayores, es decir, hay algunos adultos mayores en plenitud que siguen en activo.

En esta administración se tomó la decisión de evitar el pase de vigencia presencial. Antes, nuestros pensionados y jubilados [1 millón de personas] debían ir a visitar por lo menos dos veces al año alguna ventanilla del ISSSTE para acreditar que seguían vivos para que se les pague su pensión. Esto era indigno porque se les obligaba a hacer largas filas de espera, en ocasiones de hasta cinco horas. Por ello se toma el acuerdo de Junta Directiva de asumir el compromiso de verificar por otras vías la vigencia de derechos de los trabajadores mediante un cruce de información con el Registro Nacional de Población y con los registros civiles de todo el país.

Una alternativa más en su atención son las casas de día, a donde van durante el día a recibir clases de guitarra, arte, costura, tenemos personal y médicos geriatras que los atienden ahí para complementar el servicio y el proceso de dignificación de la vida de quienes sirvieron a la institución, al gobierno y a la sociedad durante muchos años. Cuentan también con créditos accesibles para que puedan viajar a través de Turisste con bajas tasas de interés.

El ISSSTE es una de las pocas instituciones que otorga créditos hipotecarios a pensionados y jubilados, obviamente que entre más edad el monto de crédito se reduce, pero finalmente se abren líneas de crédito para comprar vivienda o ampliar la existente.

Hemos logrado reducir los tiempos de espera para una pensión de hasta 180 días en la pasada administración federal, antes de 2012, ahora estamos tardando 10 días para entregar una pensión. Desde que inicia el trámite hasta la entrega de la asignación de la propia pensión. Se tienen equipos interdisciplinarios de especialistas para

atender a los adultos mayores en más de 300 de nuestras clínicas, unidades de medicina familiar, hay personal especializado para llevar un control y seguimiento integral pormenorizado y personalizado de los adultos mayores.

¿Cómo está el abasto de medicamentos?

—Tenemos garantizado el abasto. En la pasada administración el porcentaje de abasto certificado era de casi 74% y hoy podemos certificar que es superior a 98%. La compra consolidada nos da certeza del abasto en los centros de concentración de insumos y en particular de medicamentos.

Lo tenemos garantizado, pero el surtimiento de medicamentos depende de que los directores soliciten cantidades suficientes para determinado tiempo. El instituto tiene un tablero de control en la Dirección de Administración para monitorear el surtimiento, el abasto y el control de cada clínica, así cuando una de las unidades no solicita con oportunidad el medicamento para mantener su abasto en niveles de 98% o 99%, inmediatamente en el tablero se enciende un foco ámbar y se le llama al director de la clínica para tratar de corregir esa situación en tres o cuatro días. Lo que tiene que ver con el abasto y surtimiento, el ISSSTE está en niveles óptimos.

Habla de mejora en los servicios, ¿implica un aumento en la nómina del área médica?

—Estamos en ese proceso. En 2014 se tuvo un acuerdo con el sindicato autorizado por la Secretaría de Hacienda, de 10 mil nuevas plazas para el área médica del instituto. De esas 10 mil nuevas plazas, cuatro mil se ejercieron el año pasado, este año serán cerca de tres mil y el próximo año, el resto.

Estas plazas se autorizaron para cubrir guardias y suplencias, personal que tiene trabajado años y está por honorarios, todas las plazas van esencialmente orientadas a fortalecer el sector médico, porque tan sólo el sector médico representa casi 75% del personal de todo el ISSSTE, es decir, de más de 100 mil trabajadores que laboramos en el instituto, prácticamente 75 mil trabajan en el sector médico; tenemos casi 25 mil enfermeras, 22 mil médicos y el resto son técnicos médicos, radiólogos, laboratoristas y paramédicos, entre otros.

En relación con el cuidado de los niños, ¿cuáles son los logros de las estancias para el Bienestar y Desarrollo Infantil (EBDIs)?

—Son 247 estancias en todo el país, algunas propias, otras subrogadas; en todas ellas atendemos a cerca de 35 mil niños al año de entre 60 días de nacidos hasta seis años de edad. En las EBDIs, el pequeño que sale lo hace con un certificado de la Secretaría de Educación Pública acreditando su educación preescolar. En todas las estancias pusimos un centro de cómputo, contratamos un maestro especializado en esta materia y un pro-



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
05/09/16	NACIÓN	18 Y 19

fesor de inglés, por lo que están impartiendo estas materias. Todas tienen un equipo multidisciplinario conformado por un médico, una enfermera, un nutriólogo, un psicólogo y ahora con estos equipos que comenté que fortalecen el recurso humano y la atención integral de los pequeños.

Prácticamente tenemos instalado en todas ellas un sistema contra incendios, con hidrantes, con la red hidráulica que permiten tener aspersores en todos los salones, pasillos y áreas de atención a los pequeños, para en el caso de una emergencia, inmediatamente se active el sistema contra incendios.

Estamos buscando que todas nuestras estancias tengan certificación de las áreas de protección civil estatal y prácticamente lo estamos logrando donde se cumplan las especificidades y requerimientos de cualquier área de protección civil, salidas contra incendios, barandales y salidas de emergencia.

Tenemos entre 60% y 65% de estancias certificadas y estamos obteniendo el ISO9001-2008. De igual manera se realiza el proceso de instalación de videocámaras en todos los edificios de las estancias del país, para que desde las oficinas centrales, en una especie de centro de control, estar observando lo que sucede en cada una de ellas. En este momento está cerca de 50% de las cámaras instaladas, espero que para finales de este año hayamos concluido la instalación. También se evalúa a todo el personal y de forma permanente recibe cursos internos y de instituciones académicas como la [UNAM](#).

¿En qué condiciones se entregará el ISSSTE al final de su gestión en 2018?

— Se va a entregar un ISSSTE más moderno, más eficiente, más humano, porque estamos trabajando para cumplir las indicaciones del presidente Enrique Peña Nieto y porque no lo estamos haciendo de manera unipersonal, arbitraria, sino de manera armónica, dialogada, acordada.

La reducción en tiempos que impulsa el Presidente de la República evita complicaciones que generan molestias en los pacientes y altos costos en la institución, porque una enfermedad atendida con oportunidad puede reducir sensiblemente el costo del impacto financiero. ●

“[Se busca] llegar al momento en el que un trabajador pida una cita y no tarde más de cuatro o cinco días en recibirla, evitar tiempos largos de espera que generan molestia en el paciente y altos costos adicionales a la institución, porque una enfermedad atendida con oportunidad puede reducir sensiblemente el costo del impacto financiero”

“En 2014 se tuvo un acuerdo con el sindicato autorizado por la Secretaría de Hacienda, de 10 mil nuevas plazas para el área médica del instituto”

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
05/09/16	NACIONAL	PP, 4 Y 6

Acepta la CNTE evaluación; sólo va por ley reglamentaria

El vocero Gregorio Gómez dice a *Crónica* que para destrabar la negociación no se requiere nueva modificación constitucional, sino que, en la ley, la evaluación sea más que la mera aplicación de un examen

[ARTURO RAMOS ORTIZ]

- Se deben incluir consideraciones en torno a las distintas realidades educativas existentes en los estados del país
- La reforma está mal redactada en términos del aspecto laboral, porque entonces no es reforma educativa; estamos haciendo la reforma a la relación laboral que es una cosa distinta, dice
- Las leyes que se aprobaron no hablan de planes y programas educativos, pero hacen una evaluación como de producto terminado que fuese a salir al mercado, en todo el país, con una sola calidad
- La educación no es así. La educación debe contextualizarse a la diversidad, no existe un modelo de maestro único para todo el país, considera el representante

La CNTE se flexibiliza: acepta evaluación, pero quiere adecuación legal

[ARTURO RAMOS ORTIZ]

La Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE), a través de su vocero y negociador oficial Gregorio Gómez, expresa que la disidencia magisterial acepta la evaluación a los docentes, que la misma era prevista desde antes de la reforma educativa, por lo que los conceptos vertidos en la Constitución son aceptables. El punto para destrabar la empantanada negociación, señala, está en modi-

ficar las leyes reglamentarias para evitar que la evaluación se entienda como la mera aplicación de un examen y para que se incluyan consideraciones en torno a las distintas realidades educativas existentes de los estados del país.

El representante de la Sección 40 de Chiapas, una de las más relevantes en las protestas magisteriales 2016 (Oaxaca ha ido perdiendo peso paulatinamente y este fin de semana, un día después de la entrevista de Gómez

con *Crónica*), comenta que estos son los dos puntos de apoyo para palanquear la negociación entre la CNTE y la autoridad federal y, finalmente, hacerla avanzar.

Desde lo profundo del plantón magisterial de la Ciudad de México, el químico expone los puntos de flexibilización que la CNTE puede poner sobre la mesa: *—¿Los artículos constitucionales son viables interpretándolo de otra manera?*

—Sí, por supuesto. Se hablaba de evaluación

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
05/09/16	NACIONAL	PP, 4 Y 6

La CNTE se...

antes de 2012, desde que se firma aquella alianza por la educación con Elba Esther. Se hablaba ya de evaluaciones al magisterio y el magisterio lo aceptaba. No es algo que nos sea ajeno o que digamos "no me quiero evaluar". Vamos a decirlo de manera coloquial (la reforma constitucional) se apechugó: si ya se modificó la constitución, ahora veamos cómo le damos viabilidad con una ley reglamentaria. De haberse tomado en cuenta a la CNTE y lo que el magisterio dijo en 8 foros nacionales (de 2013), no estaríamos atrapados como estamos. El haber participado en esos foros, exponer como queríamos la redacción de la Ley, era aceptar lo que se había puesto en la Constitución.

—*Suena a que debería haber solución fácil de alcanzar si el problema son las leyes reglamentarias y no los preceptos en la Constitución. Y después de un evento traumático de Nochistlán presionando... ¿por qué seguimos empantanados?*

—Si no nos tomaron en cuenta al plantar la raíz en la Constitución y no nos tomaron en cuenta para las leyes reglamentarias. ¿por qué tendría que aceptar ambas? Cuando dijimos que nos permitieran opinar sobre la primera, nos dijeron que sí y hasta hoy no nos han dicho cuándo... Se cerró la puerta y a partir de allí la demanda es "no a la reforma educativa". Al conocer la ley vimos que no tenía nada de educativa, es una ley que se ensaña con el maestro, nos hace trizas en cuanto a formación, capacitación, experiencia y la posibilidad de participar en el modelo de educación.

Es un "reciba instrucciones, maestro, siéntese, agarre sus gis y yo voy a ver si usted sabe dar clases o no".

Los parámetros, además, se fueron perfilando, en el incipiente Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación, con una orientación de corte empresarial.

—*De cara a una negociación, ¿qué significaría en este momento la demanda de derogación de la Reforma? ¿Estamos hablando de un bloque único e inflexible que incluye derogar lo que hay en la Constitución? ¿Y la flexibilidad de la CNTE?*

—Nosotros estamos hablando de toda, tanto de cambio en los artículos constitucionales y por supuesto en las leyes reglamentarias. No sólo nos interesa la ley reglamentaria y sin embargo, aceptaríamos, si se nos permite, participar en la redacción de una nueva ley.

—*¿El precepto general, constitucional, puede ser válido ajustando la ley?*

—Por supuesto, pero es cómo se interpretó y se redactó. La redacción que hicieron es muy clara. Está mal redactado en términos del aspecto laboral, porque entonces no es reforma educativa, estamos haciendo la reforma a la relación laboral que es una cosa distinta. En las leyes que se aprobaron en ninguna habla de planes y programas (educativos), pero hacen una evaluación como de producto terminado, que fuese a salir al mercado en todo el país con una sola calidad.

La educación no es así. La educación debe contextualizarse a la diversidad, no existe un modelo de maestro único para todo el país.

—*Para un maestro de Nuevo León o de la Delegación de la Ciudad de México, no suena descabellado someterse a la evaluación que se ha planteado, ¿cómo tomar en cuenta la realidad de Chiapas o Oaxaca sin perpetuar la diferencia entre la educación de un estado y otro?*

—No es el asunto de la evaluación, se le ha dado una importancia excesiva y eso vino del lado del propio gobierno al decir que no nos queríamos evaluar. No es el asunto de la evaluación en sí, sino de qué se propone hacer con los resultados.

Yo y tú nos evaluamos, pero ¿qué hago con los resultados? Y no se habla de un proceso de for-

mación si tienes una plaza con base definitiva y si vamos a ver que tengas un proceso de formación de lo que te haga falta. La ley dice que te dará una oportunidad, dos o tres. Si no las pasas, estás fuera...

Un investigador (Manuel Gil Antón) hizo además un compara-

tivo para la reforma educativa: imaginemos un autobús, pasajeros y un chofer. Y le dicen al chófer que su obligación es llevar sana y salva a esa gente o tendrá problemas y, antes, le lo van a evaluar como chofer. Y se sacan un examen para chofer de Transportes Chihuahua, cuando el tipo va a transitar en un camino de la sierra de Puebla.

Como no pasó el examen, tienes problemas. Pero esperen, ¿le están pidiendo que suba al autobús como chofer y que le hable bonito a la gente? ¿Qué vaya de saco y corbata cual debe ser? Pero le dan un camión 68 con llantas parchadas y que saca humo a cada acelerón y me mandan por un camino de terracería, con árboles caídos en el camino... ¿y si no llegan sanos y salvos es el único responsable?

No se puede dar un buen servicio si lo que se da para trabajar no es lo adecuado. Las escuelas necesitan salones, baños, mobiliario...

—*¿Cómo puede lograrse que estas preocupaciones permeen la negociación actual y la desatoren?*

—Tres cosas, sin olvidar (que está incluida) la demanda de la abrogación o derogación de la reforma: Discutir la transformación de la educación pública en México y que el Gobierno pague todos los daños que ha ocasionado con la imposición de la reforma. Es eso lo que se presentó en las mesas.

El gobierno dice que abrogar una ley no es función del Ejecutivo. Nosotros no somos neófitos, pero no queremos que se haga una nueva ley educativa que esté desfasada del derecho a una educación verdaderamente pú-

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
05/09/16	NACIONAL	PP, 4 Y 6

blica, laica y gratuita.
 Y de calidad, si se le quiere llamar así.
 Es un proceso mucho muy amplio. Una vertiente es la ruta legislativa, para transformar la ley y la otra es la ruta pedagógica para que podamos transformar la educación.
—¿Tenemos algún avance en lo pedagógico?

—Presentan un modelo como ya es costumbre: seleccionas, copias y pegas.
 Ellos dicen que participaron no sé cuántos miles de gentes en foros de 2014.
 Yo puedo decirles que participamos en 8 foros nacionales como CNTE y que si hay vigencia de lo que hicieron en 2014, entonces

tiene vigencia también lo que hicimos en 2013.
 Deberíamos conjuntar y tener un solo trabajo, si los dos estamos luchando por el mismo objetivo, tenemos que jalar juntos, no podemos decir que uno jala más que otro si estamos hablando de una sola educación pública en el país.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
05/09/16	1	17

AMAGAN CON IMPEDIR CELEBRACIÓN DEL GRITO

CNTE regresa a clases el miércoles

⊕ Mediante un acuerdo en asamblea establecieron elaborar un calendario “alternativo” del ciclo escolar

POR REDACCIÓN

@DDMexico

La disidencia de la Sección 22 de la Coordinadora Nacional de Trabajadores de Educación (CNTE) acordó regresar a clases el próximo miércoles en las escuelas que mantienen cerradas en el estado de Oaxaca.

Luego de que se mantuvieran en paro desde el 15 de mayo, los inconformes con la Reforma Educativa acordaron, mediante asamblea, regresar a clases para arrancar el ciclo escolar 2016-2017.

Sin embargo, no se registrarán por el calendario oficial que marca la Secretaría de Educación Pública (SEP) e indicaron que presentarán en los siguientes días uno “alternativo”.

Además establecieron cambiar su forma de lucha, por lo que ahora se dedicarán “al trabajo escolar, 20 % de los sindicalizados a seguir

manifestándose en los estados y un 10 % a nivel nacional”.

En lo que respecta a la asignación que realizará el Instituto Estatal de Educación Pública de Oaxaca (IEEPO) de personal en escuelas del estado, acordaron que no lo aceptarán sino son miembros de la sección 22.

El regreso a las clases representa que un aproximado de tres mil escuelas que reinician labores con un total de 28 mil trabajadores educativos.

Dado que el acuerdo indica que será el miércoles 7 el regreso, el lunes 5 y martes 6 los padres de familia podrán inscribir a sus hijos.

OTRAS ACCIONES

Los integrantes de la CNTE también advirtieron que no permitirán la celebración del Grito de Independencia el próximo 15 de septiembre en ninguna plaza pública y organizarán un “grito alternativo”. Además iniciarán una ruta de juicio político contra el gobernador de Oaxaca, Gabino Cué.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
05/09/16	1	2

Recula la CNTE y duda sobre regreso a clases

POR CARMEN MEDINA

Será el martes cuando integrantes de la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE) decidirán si reanudarán o no las clases en sus respectivas entidades.

José Antonio Altamirano, integrante de la Comisión Política de la Sección, aseguró que dicha decisión tendrá que ser aprobada primero por el pleno de la Asamblea Nacional Representativa (ANR), que se realizará mañana.

Por ello, el paro continuará en Oaxaca, por lo que no hay una definición de cuándo regresarán a dar clases.

Insistió que se decidirá de manera conjunta con las secciones de Chiapas, **Michoacán**, Guerrero y Oaxaca.

Francisco Bravo, miembro de la dirigencia nacional de la CNTE, indicó que, aunque cada sección toma decisiones con relativa autonomía, las acciones que llevará a

cabo el movimiento a futuro deben ser aprobadas primero de manera conjunta en la ANR.

“Es una discusión abierta donde todas las secciones pues van a traer sus definiciones estatales, esperaremos las definiciones estatales el martes, la definición como Coordinadora se tomará el martes. Se discutirán, nosotros traemos un planteamiento de esa naturaleza, de que todos los estados continúen los paros de manera conjunta”.

Explicó que entre los acuerdos que se podrían tomar está el continuar con las exigencias hacia el gobierno federal para que se retomen las mesas de negociación con la Secretaría de Gobernación.

Criticó que la federación entró otra vez “en una cerrazón”, lo que calificó como lamentable esa posición y advirtió que esta situación podría influir en la decisión de extender los paros de labores en las escuelas.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
05/09/16	1	8A

La CNTE deberá ratificar regreso a clases que anunció

POR MARTHA ELVA GONZÁLEZ

El regreso a clases en las escuelas controladas por la Coordinadora Nacional de los Trabajadores de la Educación (CNTE), anunciado para el miércoles, por su Sección 22 en Oaxaca, deberá ser ratificado en Asamblea General, mañana, precisó Francisco Bravo, miembro de su Comisión Política.

En entrevista, informó que “este fin de semana, las asambleas estatales celebraron reuniones para valorar las perspectivas del movimiento, es decir, para discutir sobre qué hará la Coordinadora en los días que vienen y el próximo martes, en una asamblea nacional, se tomará una decisión”.

Así, explicó que “la decisión tomada por la Sección 22, de continuar la huelga iniciada el 15 de mayo, en contra de la Reforma Educativa, pero pasando a una etapa de reorganización”, es decir, con el regreso a clases como una posibilidad.

“Pero aún debe ser llevada a la Asamblea Nacional de Representantes” de la Coordinadora, su organismo más importante de toma de decisiones, junto con las definiciones que tomen otras asambleas estatales, con lo cual se determinarán, las próximas acciones del movimiento magisterial.

Bravo explicó que este fin de semana, las asambleas estatales de la organización, celebran reuniones para valorar ‘las perspectivas’ del movimiento, es decir, “para discutir sobre qué hará

la Coordinadora, en los días que viene y el próximo martes, en una asamblea nacional, se tomará una decisión.

“Lo de Oaxaca es una decisión estatal, pero el acuerdo general de la CNTE, se definirá hasta el martes y no necesariamente tendrá que ver con el regreso o no a clases, sino con las perspectivas de lo que sigue”.

Dijo que en **Michoacán**, Chiapas, Guerrero, el Estado de México, la capital del país y otros Estados, las asambleas de la CNTE, hacen sus propias valoraciones del momento que vive el movimiento, que busca la anulación de la reforma educativa, tras más de 110 días de paro de labores.

Aseguró que con lo que se resuelva en cada Estado, la asamblea nacional de representantes, tomará una decisión sobre el movimiento”.

Por lo pronto, dijo, los profesores mantienen su exigencia de que el Gobierno federal retome las negociaciones con la Coordinadora, para solucionar sus demandas.

Sin embargo, advirtió que, de no recibir respuesta del Gobierno federal, en cuanto a la reinstalación de las mesas de negociación, volverá a suspender labores.

Por su parte, José Antonio Altamirano, integrante de la comisión política de la Sección 22, informó que la decisión se tomó en la asamblea estatal, celebrada este fin de semana, “hay un resolutivo para que regresemos a clases a media semana”.

Isabel García, también integrante de la comisión, confirmó la decisión, “ese fue el consenso al que llegamos porque tenemos un compromiso con nuestros estudiantes”.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
05/09/16	NACIÓN	20

Sección 22 expulsa a profesores que no apoyan

● **Coordinadora acuerda el inicio del ciclo escolar el próximo miércoles en los planteles que siguen cerrados**

ISMAEL GARCÍA Corresponsal
—justiciaysociedad@eluniversal.com.mx

Oaxaca, Oax.— Tras acordar el inicio del ciclo escolar el próximo miércoles en los planteles restantes del estado, la Sección 22 adherida a la **CNTE** iniciará procesos de desconocimiento y expulsión de profesores que no apoyaron su lucha, que han optado por laborar y que se han ceñido a las políticas del Instituto Estatal de Educación Pública de Oaxaca (IEEPO).

Según lo convenido en su Asamblea Estatal del fin de semana, la **coordinadora** promueve pronunciamientos hasta en contra de la “rondalla **magisterial**” por haber amenizado un homenaje a una profesora **disidente** de la **CNTE** en el jardín de niños *José Vasconcelos*.

Prevé tomar medidas represivas contra los padres de familia de la

primaria *Gregorio Torres Quintero* y autoridades municipales de San Juan Guelavía, Tlacolula, por agredir física y verbalmente a sus simpatizantes. Entre quienes han sido señalados de hacer contralabor y de traición se encuentran docentes de San Pedro y San Pablo Teposcolula, San Pedro la Reforma, Zaachila, Reyes, Etlá, colonia Mártires de Río Blanco de la capital, San Juan Mixtepec y Juxtlahuaca, entre otros.

A quienes considera que no apoyaron su lucha, que inició el 15 de mayo, la Sección 22 acordó también impedirles la entrada en las escuelas en que están asignados.

Ayer, los profesores reacomodaron el plantón en el Centro Histórico de Oaxaca y despejaron algunas áreas, pero continuarán en el sitio. Lo anterior, pese a los acuerdos de la Asamblea Estatal de iniciar hoy las inscripciones y reinscripciones en escuelas cerradas. ●

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
05/09/16	PRIMERA	22

OAXACA CAMBIO DE PLANTILLAS

Solicita IEEPO no arriesgar a niños

PATRICIA BRISEÑO

Corresponsal
nacional@gimm.com.mx

OAXACA, Oax.— Germán Cervantes Ayala, director del Instituto Estatal de Educación Pública de Oaxaca (IEEPO), recomendó a los padres y madres de alumnos que le requirieron el cambio de la plantilla docente de la Sección 22 del SNTE, por otra diferente, “aseguren las condiciones de seguridad del eventual cambio de profesores”.

Luego de que este fin de semana la asamblea estatal del **magisterio disidente** lanzó la advertencia de que rechazará cualquier tipo de cambio por defender a su base docente, el funcionario pidió no poner en riesgo la integridad física de ningún alumno, tutor o docente.

“El gobierno del estado no va a poner en riesgo la estabilidad ni la convivencia social; sin importar, la filiación partidista, gremial, religiosa, todos somos responsables de la integridad física y emocional de alumnos y alumnas”.

Cervantes Ayala convocó al **magisterio** oaxaqueño a que recuperen el afecto de la sociedad.

Además, dijo, “no es prioridad del IEEPO sancionar **maestros**, sino garantizar los servicios educativos de calidad”.

CIERRES

El IEEPO informó que un 20% de escuelas del estado están cerradas por la oposición de los sindicalistas.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
05/09/16	POLÍTICA	10

EL CAMPAMENTO NO SE RETIRA, SOLO SE REACOMODA, ACLARA VOCERA

Reduce CNTE plantón en el centro histórico de Oaxaca

El magisterio disidente adelanta que las protestas y manifestaciones continuarán hasta que haya respuesta a sus demandas, además alista un grito de Independencia popular

Oscar Rodríguez y Fernando
Damián/**Oaxaca y México**

Annte el replanteamiento táctico de su jornada de lucha, la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE) redujo el plantón instalado hace seis meses en el centro histórico de la ciudad de Oaxaca.

El reacomodo del campamento permitió el ingreso de las brigadas del ayuntamiento para hacer labores de limpieza.

El retiro de parte del campamento de la zona permitirá que se abran los espacios para celebrar la noche del 15 de septiembre el grito de Independencia, adelantó el secretario de Seguridad Pública de Oaxaca, Jorge Ruiz.

La CNTE tomó desde mayo el primer cuadro de la ciudad, que incluye la alameda, el zócalo y ses bocacalles, además de tres calles aledañas.

Los docentes colocaron lonas y casas de campaña, además permitieron la instalación de al menos 200 puestos ambulantes que permanecerán junto con una mesa de denuncia frente al Palacio de Gobierno y el kiosco central.

Isabel García, vocera de la sección 22, afirmó que el plantón no se retira, solo se reacomoda, advirtiendo que seguirán las movilizaciones, aunque solo con personal administrativo.

Anunció que tienen previsto un grito popular alternativo al evento oficial que podrán también celebrarse en el centro histórico.

Luego de la asamblea, la CNTE determinó el regreso a clases de la mayor parte de los maestros que tienen su responsabilidad impartiendo clases.

Dijo que de acuerdo con el resolutorio hoy abrirán las escuelas para desempeñar labores de limpieza e inscripción de alumnos.

El martes habrá reunión con padres de familia para dar a conocer el plan de estudios y calendario escolar alternativo, y el miércoles se reanudarán las clases con horario ampliado en los casos donde hubo retrasos para recuperar el tiempo perdido.

Informó que paralelamente continuarán las protestas y las manifestaciones frente a los juzgados penales y de distrito para exigir la libertad de presos.

Además tomarán negocios y plazas comerciales para demandar respuestas a sus exigencias.

Calendario alternativo

La sección 22 del magisterio en Oaxaca insistió en que habrá un "calendario escolar alternativo" para iniciar clases el miércoles y recuperar los contenidos programáticos de dos semanas sin labores docentes en las escuelas.

Así lo informó Egidio Hernández,

vocero de la CNTE, al precisar que el acuerdo de los disidentes fue continuar con la huelga, pero con flexibilidad para un eventual regreso a clases.

En entrevista con Ángel Carrillo para MILENIO Televisión, el portavoz del magisterio oaxaqueño indicó:

"La huelga en general continúa, pero entramos a una fase de cambio de táctica, es lo que llevamos como propuesta, como sección 22", indicó Hernández.

—¿Han levantado el plantón, regresarán a las aulas, en qué consiste el calendario alternativo?

—En otros tiempos ya hemos presentado calendarios alternos y contempla una serie de actividades, el asunto de cómo avanzar y recuperar los contenidos programáticos de los días que no se ha laborado. M

Hoy abrirán las escuelas para llevar a cabo las labores de limpieza e inscripción de alumnos

El martes habrá reunión con padres de familia para dar a conocer su programa de estudios.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
05/09/16	NACIÓN	20

Secciones 7 y 40 no levantan el paro

● Denuncian que varios maestros son presionados para regresar a dar clases a las comunidades indígenas

FREDY MARTÍN Y ÓSCAR GUTIÉRREZ Corresponsales

—justiciaysociedad@eluniversal.com.mx

San Cristóbal de las Casas, Chis.—Maestros y padres de familia se reunieron en la escuela primaria *Crescencio Rosas*, de esta localidad, donde declararon que las secciones 7 y 40 de I CNTE no levantará el paro que inició el pasado 15 de mayo.

En la asamblea se denunció que varios maestros han sido presionados para regresar a dar clases a las comunidades indígenas, por lo que no asistirán porque “no hay condiciones de seguridad para ellos”. Algunos padres de familia refrendaron su apoyo al magisterio.

En Frontera Comalapa, maestros disidentes y miembros de organizaciones sociales impidieron que el presidente del Congreso local, Eduardo Ramírez Aguilar, encabezara un evento con militantes del

PVEM, con miras al proceso electoral de 2018.

Los maestros y organizaciones prohibieron al ex candidato a la alcaldía de Tuxtla Gutiérrez por el PAN, Francisco Rojas, y al diputado del PRI y presidente de la Junta de Coordinación Política del Congreso local, Hugo Pérez Anzueto, la entrada a Frontera Comalapa. En Tuxtla Gutiérrez, el secretario de Educación del estado, Roberto Domínguez Castellanos, descartó que se suprima la reforma educativa. ●

“A partir de ahora ya no le vamos a permitir la entrada a Frontera Comalapa [a Eduardo Ramírez], porque es impulsor de la reforma”

BLOQUE DE ORGANIZACIONES SOCIALES Y MAGISTERIALES

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
05/09/16	NACIÓN	20

CNTE planea reforzar plantón en la CDMX

- La protesta en La Ciudadela lució ayer tendidos vacíos
- Maestros de relevo llegarán en los próximos días, aseguran

TERESA MORENO

—justiciaysociedad@eluniversal.com.mx

La estrategia de lucha de la Sección 22 de la **Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE)** cambiará, por lo que **maestros** de Oaxaca comenzaron a retirarse desde este fin de semana con el objetivo de reorganizarse en su estado y establecer cómo se “reforzará” el plantón nacional ubicado en La Ciudadela, que ayer se veía con tendidos vacíos.

Profesores consultados señalaron que hubo quienes se han regresado a su entidad y que sus relevos llegarán en los próximos días.

Otros se mantienen ahí a la espera de que lleguen sus compañeros a sustituirlos. De los mil 200 **maestros** que había hasta hace unas semanas, ayer permanecían alrededor de 100, según los cálculos que compartieron.

El calendario de actividades de la disidencia indica que hoy se realizará

el proceso de inscripciones y reinscripciones en las escuelas oaxaqueñas; mañana habrá juntas con padres de familia. El relevo llegaría el miércoles y permanecerían en esa representación por periodos de 10 días, explicó el coordinador de la mesa central en el plantón de la Sección 22, Juan Valdez Pérez.

“El llamado es a mantener a 20% en Oaxaca y a 10% en México. Algunos se regresarían a Oaxaca para reorganizar

la representatividad de aquí. El fin de semana normalmente hay un reflujo, el lunes y martes quizás veamos poca gente porque hay una reorganización. El miércoles debe haber un número definitivo de compañeros.

“Es el momento de regresar, reorganizar e informar a los padres cuál es el real estado del movimiento. Regresamos a los salones de clases con la idea de que esta jornada de lucha no está suspendida, no nos vamos derrotados, simplemente cambiamos la estrategia. Lo más probable es que los demás estados tengan que adoptar una modalidad parecida a la de Oaxaca; uno de los acuerdos era que si juntos instalamos el plantón, juntos levantamos. En esos términos, los otros estados que están plantados, van a replantear el asunto”, dijo.

En el plantón, entre algunos docentes hay desilusión y tristeza, en otros indignación. Omar Velázquez, docente de secundaria general de la región de la Costa, calificó de “positivo” el regreso a clases, pero atribuye este cambio en la estrategia a la “apatía” de sus compañeros que no dieron suficiente apoyo. Confesó sentirse desilusionado porque el gobierno no dio respuestas a las demandas del **magisterio** y sólo liberó a algunos líderes y los pagos pendientes a colegas. José Antonio Altamirano, representante de Oaxaca, dijo que el regreso a clases se tendrá que acordar en la Asamblea Representativa Nacional. ●

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
05/09/16	1	48

SÓLO 8%, CON CALIFICACIONES DE EXCELENCIA

No presentaron examen más de 22,000 docentes

En noviembre próximo se aplicará una segunda fase de evaluación

ENRIQUE PEÑA NIETO
IV Informe de Gobierno

Leopoldo Hernández
EL ECONOMISTA

DE LOS 150,086 docentes y directores de educación básica y media superior programados para participar en la evaluación del desempeño, 15.3% (22,963) de los convocados no se presentó a realizar la prueba el pasado mes de febrero.

De acuerdo con el cuarto Informe de Gobierno del presidente Enrique Peña, los estados donde tuvo que programarse una “segunda oportunidad” fueron Oaxaca, Chiapas, Guerrero y **Michoacán**, entidades con fuerte presencia de la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE), que han expresado su rechazo a la reforma educativa.

El documento da cuenta de la participación en la evaluación del desempeño de 138,411 convocados al 31 de mayo del 2016.



El informe indica que estados como Oaxaca y Chiapas fueron sometidos a una segunda vuelta. FOTO ARCHIVO EE:

El informe detalló que en las entidades donde se realizó “la segunda oportunidad de evaluación, en Guerrero participaron 1,101 sustentantes, 744 en **Michoacán**, mientras que se prevé que en Oaxaca y Chiapas, la prueba se aplique “durante el segundo semestre del 2016”.

“La segunda fase de evaluación de permanencia del personal docente en funciones en educación básica y media superior, ciclo escolar 2016-2017, se realizará en noviembre del 2016”, expuso.

El informe registró la participación en la primera fase de la evaluación de permanencia del personal docente en funciones, realizada en noviembre y diciembre del 2015, de 108,046 docentes y directivos de educación básica.

Mientras que en educación media superior, reportó la participación de 28,520 docentes.

Asimismo dio a conocer que los resultados arrojaron 15.3% de los participantes con calificación “insuficiente”, 36.2% con resultado “suficiente”, 40.5% como “bueno” y 8% como “destacados y excelentes”.

En relación con los procesos de evaluación del Servicio Profesional Docente, aplicados desde el ciclo escolar 2014-2016 hasta julio del 2016, participaron 724,395 sustentantes para el ingreso a educación básica y media superior, la promoción de cargos para dirección, supervisión y funciones de asesoría técnica pedagógica, y la evaluación diagnóstica y del desempeño.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
05/09/16	NEGOCIOS	4

Con los meteoros las pérdidas son más controladas.- Walmart Daña **CNTE** como huracán

Una Bodega Aurrerá duró 57 días cerrada; Coppel reporta saqueos en tiendas

ARELY SÁNCHEZ

Tras las protestas de la **Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE)**, grandes cadenas como Coppel y Walmart acumulan pérdidas y afectaciones en sus tiendas en Oaxaca, Chiapas y Guerrero, que bien pueden ser comparadas con los efectos generados por fenómenos naturales como los huracanes.

Por ejemplo, en el caso de Walmart de México 140 tiendas de diferentes formatos, entre Bodegas Aurrerá, Walmart y Sam's, se han visto afectadas en los tres estados por cierres en diferentes magnitudes, a causa de las manifestaciones de la **CNTE** y sus pérdidas son difíciles de cuantificar todavía.

Antonio Ocaranza, vocero de Walmart de México, sostuvo que los constantes bloqueos en carreteras y has-

ta en sus tiendas, representan un acontecimiento cuyo impacto ha sido mucho más difícil de subsanar en comparación con las afectaciones como huracanes.

“Tenemos tiendas, como la Bodega Aurrerá de Juchitán que sumó 57 días cerrada. Tuvimos que sacar producto de la tienda, vaciarla y luego desarrollar todo un proceso como si hubiera ocurrido un desastre natural para reabrir la”, relató.

Agregó que incluso cuando suceden huracanes u otros desastres naturales, las pérdidas y periodos de recuperación son controlados y cortos, además de que hay garantías de seguridad por parte del gobierno, lo que abona a un rápido restablecimiento, en comparación con lo que ha representado enfrentar durante semanas los bloqueos por parte de la **CNTE**.

De acuerdo con información enviada a inversionistas, en el caso del huracán Odile la compañía perdió 55 días de ventas en total entre sus siete tiendas afectadas en Baja California Sur e incurrió en gas-

tos por 318 millones de pesos para reactivar la operación tras el paso del meteoro.

Ocaranza abundó que si bien hasta ahora no hay posibilidad de contabilizar totalmente las pérdidas económicas que ha dejado el conflicto **magisterial**, lo cierto es que hacerle frente ha representado un reto mucho mayor.

En tanto, recientemente Agustín Coppel reveló que las ventas de sus tiendas Coppel se cayeron a más de la mitad en varios de los establecimientos de Oaxaca. En las tres entidades donde se han dado las movilizaciones de **CNTE** Coppel tiene 80 tiendas operando.

“Hemos tenido muchos días varias tiendas cerradas y nos han saqueado cuatro tiendas totalmente durante las manifestaciones de la **disidencia magisterial**”, manifestó tras una reunión con empresarios.

Ambas firmas, además, han enfrentado saqueo de camiones y retrasos en los tiempos de entrega de los productos.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
05/09/16	NEGOCIOS	22

Se han perdido 10 mil empleos: Canirac

CNTE cierra unos 120 restaurantes en Oaxaca

CONFLICTO
CON LA
COORDINADORA

CAEN 90 POR CIENTO las ventas en comercios de Chiapas, **Michoacán** y Guerrero por los paros magisteriales; afecta el crecimiento económico de los oaxaqueños

Redacción > La Razón

La industria restaurantera reportó el cierre de 120 restaurantes en el estado de Oaxaca, y la desaceleración de 90 por ciento en ventas en Chiapas, **Michoacán** y Guerrero, con la pérdida de más de 10 mil empleos sólo en la entidad oaxaqueña, debido a las manifestaciones del magisterio de la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE).

El presidente de la Cámara Nacional de la Industria de Restaurantes y Alimentos Condimentados (Canirac), Hugo Vela, sostuvo a Notimex que los establecimientos que aún permanecen en esos mercados han tenido que recurrir a los paros técnicos y laborar dos o tres días a la semana.

"Los más afectados son Oaxaca y Chiapas y la ciudad de Oaxaca. En Oaxaca nos han informado que ha habido cierre de 120 restaurantes en la zona y para esa entidad es muchísimo" si se considera que son 900 restaurantes en todo el estado, subrayó el empresario.

En tanto, abundó, 3.0 por ciento de los restaurantes que quedan ha tenido que recurrir a los paros técnicos y "esto nos preocupa mucho porque afecta a toda la industria que ahora ha reducido su estimación de crecimiento para este año en 2.0 por ciento.

"Pero nos preocupa más por nuestra



RESTAURANTEROS del centro de la ciudad de Oaxaca, cierran por falta de clientela.

planta productiva, porque en el momento en que no hay ingreso y trabajo para la gente no hay sustentabilidad y es una de las condiciones que aprovecha el crimen organizado en algunas regiones para reclutar gente", enfatizó.

Vela resaltó que existe la promesa de los restauranteros de volver a recontratar a los empleados que tuvieron que irse una vez que se recuperen, pues, "en tanto no haya ventas, no se puede hacer".

Expresó que la situación que priva en el sureste del país ha influido en la reducción de la estimación de crecimiento económico del sector a nivel nacional, dado que la zona tiene una

oferta gastronómica de alrededor de ocho mil restaurantes formales y unos 125 mil informales con relación a los 515 mil puntos de venta en el país.

En este sentido, agregó que se habla de un 8.0 por ciento del mercado que recae en los estados afectados por las protestas del magisterio.

Cabe recordar que el pasado 17 de agosto, el presidente nacional de la Con-

federación Patronal de la República Mexicana (Coparmex), Gustavo de Hoyos Walther, informó que las pérdidas económicas por los bloqueos de la CNTE en esos estados oscilan en los 115 mil millones de pesos.

900
Restaurantes en total hay en el estado de Oaxaca; han cerrado poco más del 13%

> el dato

LAS BAJAS ventas ocasionadas por los paros de los maestros de la CNTE han generado el cierre de negocios.

OPINIÓN

EDUCACIÓN SUPERIOR

- Columna. Rozones. La voz de rectores en la Constituyente (La Razón, p. 2)
- Columna. La tragicomedia de Radio UNAM (La Jornada, p. 21)
- Columna. Jaque mate. Nicolás y Juanga (Reforma, p. 12)
- Columna. De política y cosas peores. Nicolás Alvarado (Reforma, p. 13)
- Columna. El correo ilustrado. Dos congresos, un Politécnico (La Jornada, p. 2)
- Columna. El correo ilustrado. Apoyan lucha del Maes por su derecho a la educación (La Jornada, p. 2)
- Columna. El correo ilustrado. Invitaciones. Encuentro con el Maes en la UAM-Xochimilco (La Jornada, p. 2)

SECTOR EDUCATIVO

- Columna. El correo ilustrado. Reabren Instituto Coapa, “pero la lucha sigue” (La Jornada, p. 2)

SNTE/CNTE

- Columna. Causas y azares. La CNTE privatiza la educación (La Razón, p. 5)
- Columna. Periscopio. Y el PRI se alineó con la derecha (La Razón, p. 6)
- Columna. Teléfono rojo. Primera ronda de despidos: mil 705 maestros (24 Horas, p. 6)
- Columna. Cartas a Reforma. Eterna pobreza (Reforma, p. 4)

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
05/09/16	LA DOS	2

Rozones

La voz de rectores en la Constituyente

Con la novedad de que el tema que impulsará la constituyente más joven, **Cynthia López Castro**, será la educación. Hoy organiza un encuentro con rectores de universidades, agrupados en la Federación de Instituciones Mexicanas Particulares de Educación Superior, para llevar sus opiniones a la Asamblea Constituyente, que está a días de instalarse.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
05/09/16	OPINIÓN	21

La tragicomedia de Radio UNAM

HERMANN BELLINGHAUSEN

Sigue la tragicomedia que está dando al traste con la que fuera, en el sentido amplio de la expresión, la mejor difusora de música y cultura en el país, y daba estatura a la casa de estudios de la que forma parte. La renuncia del insufrible Nicolás Alvarado como director de Tv UNAM podría blindar a la aún más escandalosa administración de Renato Dávalos al frente de Radio UNAM, disimulándola para el escrutinio público. Las designaciones de ambos (quienes no son universitarios) hace unos meses fueron simultáneas y gemelas, y habrían sido impuestas al rector Enrique Graue por el presidente Enrique Peña Nieto directamente, según él reconoció ante un grupo de colaboradores.

Con el ex rector José Narro (de persistente influencia en la UNAM) en plan de hinchita *tricolor*, los usos y desusos que se den a la difusión (electrónica al menos) del conocimiento y la creación serán los mismos de quienes se llenan las manos de dinero y sangre en las altas esferas del poder, mientras exhiben una infinita capacidad de mendacidad (nos la receten cada día) y de riego bochornoso. Necesitan medios que les cubran la espalda.

Formalmente, la emisora aún define su "visión" como sigue: "Seguir siendo referente de la más alta calidad y excelencia en la historia de la radiodifusión mexicana, caracterizada por impulsar una programación crítica y diversa que incluya la música de

concierto, por abrir espacios para la nueva creación y por preservar y difundir el valioso patrimonio sonoro con que cuenta la emisora, con la intención de generar nuevas audiencias de radioescuchas de diferentes edades y diversos intereses, como corresponde a su vocación universitaria".

No obstante, la nueva estructura de sus emisiones pone en riesgo esa idílica "visión". Como la política nacional es hoy tan interesante y gratificante, los políticos profesionales son inmejorable modelo para las nuevas generaciones y sus encomiables dichos y hechos nos llenan de orgullo ante el concierto de las naciones, la estación de los universitarios opta por volverse funcional a las pautas de la Secretaría de Gobernación. Por lo pronto, se han establecido "cortes informativos" cada hora. Su bla, bla anticultural —poniéndose en forma para la inminente contienda electoral que trae nerviosos al PRI y al gobierno— ha vuelto imposible programar óperas o sinfonías. Se dejan de lado 400 años de música y buena parte del acervo de la estación, entre cuyos trabajadores cunde una pregunta: ¿por qué se destierra a la ópera durante el rectorado de Graue, cuya hija estudia ópera, precisamente?

La administración de Dávalos se presentó con el objetivo explícito de "diversificar la programación de la emisora, con base en los principios y valores universitarios, con contenidos de calidad que satisfagan las demandas del público actual y generen nuevos públicos para ser un referente en los ámbitos cultural y científico; preservar el acervo sonoro y ofrecer diferentes actividades culturales y académicas al público".

Por lo pronto, el departamento de extensión cultural de Radio UNAM será transferido a otra dependencia universitaria, allá por Tlatelolco, para no estorbar a Dávalos en su estratégica encomienda política. En su lugar llega una subdirectora "de vinculación" que, ironizan los trabajadores, "ojalá pueda vincular la señal con la antena, aunque, como no sabe ingeniería, le va a llevar tiempo". La señal sigue fallando, mientras se construyen nuevas oficinas. La programación de septiembre de la sala Julián Carrillo, ubicada en la misma Radio UNAM, ya no se anuncia, por decisión del gerente de producción. Si desea usted conocer dicha cartelera, sintonice Opus 94 o Radio Educación. Y habría que avisarles en la Escuela Nacional de Música que las sinfonías mayores ya no caben en la radiodifusora de la misma universidad que enseña su composición.

El traslado de un departamento completo dentro de la UNAM resulta excepcional. Al PRI las áreas culturales fuera de su control le parecen siempre subversivas. Tiene razón. La inteligencia libre, la respiración amplia y sinfónica del pensamiento son un peligro para esa gente que nos quiere aturdidos y sin

aliento.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
05/09/16	NACIONAL	12

JAQUE MATE
SERGIO SARMIENTO
@SergioSarmiento



El texto de Nicolás Alvarado sobre Juanga era irónico, pero el linchamiento no reparó en ello.

Nicolás y Juanga

¿No creen ustedes en el derecho a escribir, ironizar y disentir?.

Ángeles Mastretta

Todo comenzó con un artículo publicado en *Milenio* el martes 30 de agosto que pretendía ser iconoclasta e irónico: “No me gusta ‘Juanga’ (lo que le viene guango)”. Nicolás Alvarado apuntaba que las pocas canciones que conocía de Juan Gabriel le habían “bastado para identificarlo como uno de los letristas más torpes y chambones en la historia de la música popular, todo sintaxis forzada, prosodia torturada y figuras de estilo que oscilan entre el lugar común y el absurdo”.

El rechazo personal, señalaba Alvarado, “no me lleva a la ceguera cultural ni a la insensibilidad psicológica”. Así, que el todavía director de TV UNAM narró cómo montó “un programa en caliente”.

Alvarado citaba diversas opiniones sobre Juan Gabriel y aportaba la suya, que reconocía como “clasista”: “Creo que a estas alturas no necesito acreditar el respeto que me inspiran ciertos productos de la televisión comercial ni mi afinidad por la cultura *gry*. Mi rechazo al trabajo de Juan Gabriel es, pues, clasista: me irritan sus lentejuelas no por jotas sino por nacas, su historia no por melodramática sino por

elemental, su sintaxis no por poco literaria sino por iletrada. Y sé que la pérdida es real y que es enteramente mía. Pero condicionado como estoy por mi circunstancia, no puedo evitar reaccionar como reaccioño”. Para enfatizar el tono irónico, Alvarado concluía: “(Ahora discúlpennme mientras pongo una canción. Se llama *J’suis snob* y la canta Boris Vian)”.

La mayor parte de las descalificaciones en redes sociales fueron de personas que no habían leído el artículo ni entendido, por supuesto, su tono irónico. La afirmación de que Alvarado cuestionó las canciones de Juan Gabriel por jotas y nacas se entiende de forma diferente cuando se lee el artículo completo. De hecho, Alvarado es quien se presenta a sí mismo como “clasista” y señala que esto representa una “pérdida” para él. Pero nunca una partida de linchamiento se preocupó por las sutilezas de un argumento.

Al final Alvarado se vio obligado a presentar su renuncia a la dirección de TV UNAM. No sé si el rector Enrique Graue se la pidió o si él optó por hacerse a un lado ante la intensidad de la tormenta. Mucho más grave es que el Consejo Nacional para Prevenir la Discriminación (Conapred) haya emitido “medidas cautelares” (o de censura) para que Alvarado evitara “manifestaciones contrarias a la dignidad de las personas”, ofreciera “una disculpa por el agravio”, asumiera un compromiso para que “sus notas periodísticas se

desarrollen en el marco del respeto a los derechos humanos” y se abstuviera “de utilizar un lenguaje que pueda ser considerado discriminatorio en sus notas o escritos periodísticos”. Una vez que Alvarado renunció a TV UNAM, el Conapred retiró sus medidas, a pesar de que el artículo fue difundido en *Milenio* y no en TV UNAM.

La escritora Ángeles Mastretta ofreció una reflexión en Twitter: “¿Celebran la renuncia de Nicolás Alvarado? ¿No creen ustedes en el derecho a escribir, ironizar y disentir? En la libertad de expresión”. La tolerancia de Mastretta contrasta con la intolerancia de los linchadores, de la UNAM e incluso de un Conapred que debería combatir la intolerancia en lugar de promover la censura.

Yo me uno a la mujer de los ojos grandes. Puedo estar en desacuerdo con los gustos o el estilo de Alvarado, pero no con su libertad de expresar una opinión. Alvarado, por otra parte, está aprendiendo algo que muchos de nuestros intelectuales se niegan a entender: el sueldo burocrático no es compatible con la libertad de expresión.

• PREMIAR POR AGREDIR

El regalo de una planta de generación de electricidad al SME subraya que en México es rentable protestar agrediendo a los ciudadanos. Habrá que ver ahora cuál es el premio de la CNTE.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
05/09/16	NACIONAL	13

DE POLÍTICA
Y COSAS PEORES
CATÓN
afacaton@yahoo.com.mx



Lo sucedido a Nicolás Alvarado y TV UNAM recuerda que nadie debe ser despedido por sus opiniones.

Nicolás Alvarado

Hay varios modos en que un galán puede acercarse a una chica. Le puede decir: “Me gustaría besarte apasionadamente, y luego ir elevando mis besos hasta llegar a tu cintura”... O si no: “Vayamos a mi departamento y hagamos lo que de cualquier manera les contaré a mis amigos que hicimos”... Todas esas formas de galanteo tienen algo de ingenioso. La que ningún ingenio muestra, sino antes bien salacidad insinuativa, es la que suele usar Afrodisio Pitongo. Les dice a las muchachas: “¿Acostumbras dormir sobre tu estómago? ¿No? ¿Me permites que yo lo intente?”... Comentaba una chica a quien le preocupaba su tendencia a engordar: “Algunas personas tienen miedo a las alturas. Yo les temo a las anchuras”... En el bar un individuo le preguntó a otro: “¿Traes fotos de tu esposa desnuda?” “¿Claro que no!” Aventuró el primero: “¿Me compras unas?”... El amigo de Babalucas le dijo: “Ya sé que vas disfrazado de pirata, pero el parche no se lleva en los dos ojos”... Un forastero entró en la cantina de aquel apartado pueblo de pastores de ovejas y pidió una copa de vino blanco. Todos se volvieron a verlo, curiosos y amenazantes. Le preguntó el de la taberna: “¿De dónde viene, amigo?”

Respondió el visitante: “De la capital”. Inquirió el cantinero: “¿Y ¿a qué se dedica?” Contestó el otro: “Soy taxidermista”. “¿Qué diablos es eso?” “Monto animales”. Al oír eso el tabernero se vuelve hacia sus parroquianos y les dice con una gran sonrisa: “¡No hay problema, muchachos! ¡Es uno de nosotros!” (No le entendí)... Estos últimos días han sido de tráfigo, vértigo, vorágine y vórtice. (Se citan por riguroso orden alfabético). A la muerte de Juan Gabriel siguió la malhadada visita de Trump, que llegó, vio y venció, y tras ese acontecimiento deplorable vino –y se fue– el Cuarto Informe de Gobierno de Enrique Peña Nieto, acto que está ya nominado para recibir el premio a la comedia del año. En medio de ese torbellino no ha sido objeto de mucho comentario un suceso que me parece sumamente grave. Hablo de la salida de Nicolás Alvarado de la dirección de TV UNAM. No conozco al ex funcionario. El hecho de vivir en Tierra Santa –o sea en Saltillo– me priva de conocer a muchos personajes de la Ciudad de México, y me salva de conocer a otros. Por esa misma circunstancia, la de mi lejanía de la capital, no estoy informado cabalmente acerca de lo que motivó el salto de Alvarado. Todo indica

que fue provocado por la furia –por las furias– que en las redes sociales suscitó un artículo escrito por él, en su calidad de editorialista, acerca de Juan Gabriel, artículo en el cual expuso su opinión acerca del artista. Leí ese texto, y ciertamente no comulgo con los juicios vertidos por su autor. A mi edad ya con muy pocos juicios comulga uno. Frecuentemente ni con los míos comulgo. Opino, sin embargo, que lo que le sucedió a Alvarado constituye un atentado gravísimo contra la libertad de expresión, derecho elemental que en otros casos tanto se ha defendido y decantado. Nadie debe perder un empleo por causa de sus opiniones si éstas no dañan a su empleador o ponen en riesgo la fuente de trabajo. En el caso que me ocupa la gravedad de lo acontecido es aún mayor si se toma en cuenta que ese canal televisivo pertenece a la Universidad, ámbito que por esencia ha de ser crítico y libre. Pasará el tiempo –pasar es lo que sabe hacer mejor–, y las cosas quedarán en su justa perspectiva. Entonces se verá que la salida de Nicolás Alvarado de TV UNAM, a todas luces forzada, no tuvo razón válida de ser. Este hecho lamentable quedará como una mácula vergonzosa en la historia del canal universitario... FIN.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
05/09/16	EL CORREO ILUSTRADO	2

Dos congresos, un Politécnico

La comunidad politécnica docente tendrá la oportunidad de decidir su futuro sindical en el I Congreso Extraordinario Seccional. El logro del esfuerzo y trabajo conjunto de muchos compañeros es la sección 60 del SNTE, que brinda a la base trabajadora docente del IPN el espacio sindical, mantiene los logros y prestaciones y permite actualizar y fortalecer lineamientos y reglamentos que rigen la relación institucional entre la administración del IPN y el sindicato. Hoy se tiene esa gran oportunidad de fortalecer a la representación sindical, apoyemos este gran logro de identidad sindical, eligiendo a los mejores en su preparación y compromiso laboral. Quienes nos representen deberán conocer la institución y los estatutos sindicales.

Asimismo se realizara en breve el Congreso Nacional Politécnico (CNP), con la oportunidad de modernizar y actualizar a la institución rectora de la educación científica y tecnológica del país, por lo que se exhorta e invita al personal docente así como a todos los miembros de la comunidad politécnica a participar activamente con propuestas claras y concretas, con resolutivos que enriquezcan y fortalezcan la oportunidad de llegar a los mejores resultados para el IPN. Por un CNP plural, incluyente y democrático.

*Francisco Ortiz Ibarra, Cedicyt y
72 firmas más*

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
05/09/16	EL CORREO ILUSTRADO	2

Apoyan lucha del Maes por su derecho a la educación

El derecho a la educación no se acaba cuando se le dice a un joven que no puede estudiar, y menos cuando uno de ellos niega y reniega que su destino sea la exclusión social. Ha llegado a nuestros oídos el estruendoso y modesto ruido de un grupo de jóvenes del Movimiento de Aspirantes Excluidos de la Educación Superior (Maes) que decidieron no parar en su lucha por el derecho a la educación y hoy apelan al reconocimiento de sus estudios en la Universidad Autónoma Metropolitana (UAM).

Desde hace más de 20 años diversos actores hemos denunciado el proceso de privatización de la educación pública, incluidos los niveles medio superior y superior. Los recortes a la matrícula de las universidades públicas son una cara más de ello. Por ello nos sumamos al reclamo de que sean reconocidos los estudios de los cinco jóvenes que, sin respaldo institucional, obtuvieron calificaciones de excelencia en su primer año de estudios en la UAM Xochimilco.

Demandamos también del Estado una política nacional de ampliación de la matrícula; rechazamos los recortes presupuestales al gasto social y exigimos aumento del gasto público en educación, ciencia y tecnología, salud, seguridad social. Si hay dinero, no más despojo con el pago de intereses del Ipab, y la deuda pública. Que paguen impuestos los empresarios, no más privilegios a los más ricos del país.

Por los académicos participantes en el Segundo Encuentro contra la Precariedad Laboral de los Académicos y en Defensa de la Educación Pública, celebrado los pasados 19 y 20 de agosto en la Facultad de Economía de la UNAM:

*Magdalena Galindo, Rosario Trejo
y Angel Custodio*

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
05/09/16	EL CORREO ILUSTRADO	2

Invitaciones

Encuentro con el Maes en la UAM-Xochimilco

La presencia del plantón que los integrantes del Maes sostenemos en la UAM-Xochimilco ha generado amplia discusión entre la comunidad de esta institución. Parte de la polémica gira en torno de la demanda de que la universidad reconozca los estudios de cinco compañeros que cursaron un año sin estar inscritos.

Las expresiones van desde las actitudes porriles que llaman a desalojarnos con violencia hasta las muestras de apoyo, pasando, desde luego, por muchas dudas y cuestionamientos acerca de la legitimidad de nuestros reclamos.

Por ello, para compartir ideas y construir consensos, llamamos a la comunidad de la UAM a participar en un encuentro con el Maes este martes 6 de septiembre, a las 13 horas, a un costado de la cafetería de la UAM-Xochimilco.

Cihuaxóchitl Díaz y Rafael Moreno, Movimiento de Aspirantes Excluidos de la Educación Superior (Maes)

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
05/09/16	EL CORREO ILUSTRADO	2

Reabren Instituto Coapa, "pero la lucha sigue"

El Instituto Cultural y Educativo Coapa agradece el apoyo de sus profesores, estudiantes y de la sociedad, pues el día 2 de septiembre pasado el Tribunal de lo Contencioso Ordenó quitar los sellos de clausura –aunque el juicio continúa–, colocados en la escuela de forma ilegal por la delegación de Coyoacán y que, consideramos, sólo respondían a una venganza política por la postura que los directivos de la escuela han mantenido en contra de megaconstrucciones, como la denominada Ciudad del Futuro. El instituto seguirá defendiendo los derechos y valores como la honestidad, la legalidad y la crítica a las instituciones que violenten la libertad o la calidad de vida de nuestra comunidad.

Por lo anterior, repudiamos los actos de corrupción y exigimos que la delegación Coyoacán se maneje acorde con la ley. También reiteramos el agradecimiento a nuestros amigos, alumnos, ex alumnos, profesores y administrativos que mostraron su apoyo y cariño al Instituto Coapa y convocamos a manifestarnos este martes 13 de septiembre en la delegación de Coyoacán a las 12 horas contra las extorsiones y por el juicio político a la actual administración.

Marcos Fuentes

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
05/09/16	MÉXICO	5

» CAUSAS Y AZARES

La CNTE privatiza la educación

Por Mauricio Farah Gebara •

El larguísimo paro de labores de los maestros de la CNTE es una violación a los derechos humanos de los niños, es una traición a la responsabilidad que se les ha confiado, es un cínico despojo a alumnos y padres de familia.

Treinta de los Gigantes Descalzos de la Montaña, los niños triquis que han sorprendido al mundo con sus hazañas y que tantas satisfacciones han dado a México en torneos internacionales, han tenido que dejar sus escuelas públicas e inscribirse en instituciones privadas.

El cambio obedece a una razón tan evidente como indignante: las escuelas en las que estudiaban han permanecido cerradas por decisión de la CNTE.

El injustificable abandono de las aulas por parte de los maestros que forman esta organización genera una grave pérdida día a día y además incertidumbre hacia el futuro.

Por ello, como estos alumnos triquis, miles de niñas y niños han te-

nido que migrar de escuelas públicas a privadas. Y ahora sus padres deben hacer extraordinarios esfuerzos económicos para que sus hijos puedan seguir estudiando.

Con todo y el fuerte desembolso que se realiza a costa de otras prioridades del presupuesto familiar, son privilegiados quienes pueden hacerlo. Otros simplemente ven cómo se va el irrecuperable tiempo de su formación escolar.

Es deplorable el impacto de las acciones y omisiones de los maestros de la CNTE, distraídos o entretenidos en la marcha, el bloqueo, el acoso a la ciudadanía, a comerciantes y empresarios.

En contraste con su discurso de que lucha por una educación pública y gratuita, la CNTE ha propiciado con su conducta irresponsable que durante la última década en Oaxaca se haya incrementado en 149 por ciento el número de escuelas privadas y que en Chiapas la matrícula en instituciones de paga haya aumentado en 50 por ciento.

Si consideramos que del millón 329 mil niños que no tuvieron clases en este inicio de cursos en siete estados, 784 mil fueron de Chiapas y 501 mil de Oaxaca, podemos entender la deses-

peración y la urgencia de los padres de familia en esas entidades.

Hay que tener presente también que se trata de dos de los estados con mayores carencias económicas y rezagos sociales, en los que la escuela es más necesaria e indispensable como centro de formación académica y vía de acceso a la equidad de conocimiento y oportunidades. La educación es una de las principales fortalezas que tiene una sociedad para evitar la perpetuación de la pobreza e impulsar la movilidad social.

En especial es la educación pública y gratuita la que hace posible la construcción de una sociedad más igualitaria, la que permite que la transferencia generacional de la pobreza se interrumpa, a fin de que quienes nacieron en entornos de grandes carencias puedan aspirar a mejores horizontes.

Son cientos de miles las niñas y los niños afectados en sus derechos y en sus expectativas. Algunos, los menos, quizá a costa de endeudamiento, irán a escuelas privadas; los más, permanecerán en la pobreza hoy y muy probablemente en su vida adulta, despojados de su derecho a aprender para desarrollar todas sus capacidades y vivir mejor.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
05/09/16	MÉXICO	6



Oportunista acuerdo de la Sección 22 de la CNTE para promover su “compromiso” hacia los niños y las niñas de Oaxaca y mitigar el repudio de padres y sociedad en general hacia su negativa a iniciar el ciclo escolar 2016-2017.

El sábado, en asamblea, ese gremio decidió empezar el curso el próximo miércoles “porque tenemos un compromiso con nuestros estudiantes”, según integrantes de esa sección magisterial. Falso, pues a la fecha 10 mil 355 de las 13 mil 400 escuelas que hay en ese estado están dando clases a sus alumnos, por iniciativa de padres, autoridades y maestros del ala moderada que no se han sumado a los dictados de su dirigencia.

Es decir, en el 77 por ciento de los planteles oaxaqueños se desarrolla con normalidad el ciclo académico y el restante 23 por ciento, en donde operan los centistas radicales, pretende ahora vender la idea de que nos hará un favor al regresar a las aulas, cuando la realidad es que se mostró que era una falacia el apoyo social que tanto presumían.

Se evidencia, pues, que el de la CNTE no es un movimiento social, sino político, que busca agudizar la percepción de que México se está cayendo a pedazos, con objeto de que en 2018 asuma el poder su aliado Andrés Manuel López Obrador, quien ya prometió devolverle el control de la educación, con todo y la eliminación de la evaluación y la ventas y herencias de plazas.

Y el dichoso acuerdo no es más que una engañifa para recuperar la base social, que tanto le hace falta a su candidato para convertirse en Presidente.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
05/09/16	NACIÓN	6

TELÉFONO
ROJO

JOSÉ UREÑA



joseurena2001@yahoo.com.mx @

Las opiniones expresadas por los columnistas son independientes y no reflejan necesariamente el punto de vista de 24 HORAS.

LEE MÁS
COLUMNAS
DE ESTE
AUTOR

Primera ronda de despidos: mil 705 maestros

El gobierno parece tomar un poco de oxígeno ante el conflicto magisterial.

La presión social ha impactado a las dos partes: la retadora y la gubernamental; hasta hoy la principal perdedora.

El avance lo dimos aquí el miércoles en la columna "Acuerdo no escrito entre el gobierno y la CNTE", donde informamos cómo ambas partes se medían y mostrarían algunos avances.

Los sectores moderados, por llamarles eufemísticamente a los menos violentos, intentaban convencer a los radicales de mandar una señal de flexibilización a los padres de familia y a la sociedad.

La confirmación de este adelanto la dio el acuerdo sabatino de la Sección 22, del cual

Quadratín Oaxaca dio cuenta con la siguiente entrada:

"La Sección 22 del SNTE acordó regresar a clases y continuar con sus movilizaciones de manera representativa.

"Según un documento que enviaron a la base trabajadora, entre los acuerdos de la asamblea estatal están el cambio de modalidad de sus protestas 'de masivo a representativo' con la consigna de 'trabajar y luchar'.

"Sin dar una fecha concreta, estos acuerdos abrieron la posibilidad de que regresen a las aulas los profesores disidentes".

Ver para creer.

Y DESCUENTOS A OTROS 75 MIL

No es concesión generosa.

A los datos:

La semana pasada comenzaron a enviarse las notificaciones a maestros faltistas.

Algunos ya están enterados: la primera camada de despidos se compondrá de mil 705 elementos, mayoritariamente de Oaxaca y Chiapas, y otros 75 mil empezarán a recibir sus descuentos.

-Ya no habrá titubeos. Se acabó la tolerancia -me dijo un alto funcionario inmerso en las negociaciones con la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE).

Los mil 705 cesados acumularon cuatro o más faltas seguidas, seguramente porque acudieron a bloqueos, marchas y otras protestas lideradas por **Rubén Núñez** (Sección 22), **Alejandro Gómez** (7) y **Juan José Ortega** (18), por citar a los más conocidos.

Y los 75 mil sancionados con descuentos son por faltar de una a tres veces a clases.

Una acotación: los dos procesos están en marcha, pero antes fracasaron otros intentos de aplicar la ley en este rubro.

CHIAPAS: MENTIRAS DE LA CNTE

1. No pierda la pista al anuncio de la CNTE en Chiapas, según el cual el presidente **Enrique Peña** autorizó posponer la reforma educativa en ese estado hasta 2018.

En el gobierno niegan tal compromiso, mientras se prepara por si escalan más las movilizaciones y, sobre todo, los delitos de los maestros y sus aliados.

2. El priismo quintanarroense sufrió un nuevo revés:

El equipo de transición de **Carlos Joaquín** sumó a su alianza pan-perredista a diputados del Panal, PES y Morena.

De esa manera tiene mayoría en el Congreso: 13 por 12 priistas coordinados por **Raymundo King**.

3. El recién iniciado período de sesiones del Congreso no estará tan tranquilo.

La discusión se centrará en el paquete económico, pero también se abordará el polémico acuerdo comercial transpacífico y gran parte de la agenda social, anunció el coordinador senatorial priista **Emilio Gamboa**.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
05/09/16	NACIONAL	4

CARTAS A REFORMA

Eterna pobreza

Los niños que ahora están (en su instrucción) en manos de la CNTE pueden estar perdiendo, frente a los que estudian en escuelas particulares, si quieren ser en un futuro maestros.

Muchos niños pobres desertarán del estudio para empezar a ganarse la vida, mientras que los de las particulares terminan su carrera. Esos maestros de la CNTE los están orillando a la eterna pobreza.

Victoria G. de Ocejo • Miguel Hidalgo