



**14 DE FEBRERO 2023
PRIMERAS PLANAS**



Hunde 'El Rey' a García Luna



Dos Bocas producirá sin seguridad de la Marina



Prohíbe México maíz transgénico en consumo humano



Mexicanos, en cuarto sitio de compras de inmuebles en Miami



Gastan 64.5 mdp en precampañas



Declina García Luna testificar, pese a que le cuelgan más sobornos



Concluye primera fase del juicio a García Luna; Rey Zambada declara en su contra



Sólo sentencian a 19 falsos militares



Inician el año ventas de la ANTAD con alza de 10.3%



Producción de vivienda en el país, en nivel mínimo desde el 2013



El Rey Zambada ratifica que pagó 5 mdd a García Luna en un restaurante



Con 4T, más contratos directos que con EPN



Propone un trueque por el avión presidencial



Rey Zambada asegura que le dio 5 mdd a García Luna



Radiografía de la corrupción



'Rey' Zambada *hunde* a García Luna; "le pagué 5 mddd", acusa



PFJ admite segundo amparo contra la GN en el STC Metro



"Rey" Zambada entregó 5 mdd a García Luna en sobornos



EL CONTENIDO PERIODÍSTICO QUE SE INCLUYE EN ESTA CARPETA ES PROPIEDAD INTELECTUAL Y RESPONSABILIDAD EXCLUSIVA DE LOS MEDIOS EMISORES Y DE SUS AUTORES, Y NO REPRESENTA DE MANERA ALGUNA LA OPINIÓN DE LA UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

INFORMACIÓN

EDUCACIÓN SUPERIOR

- Por daño moral, Pedro Salmerón demanda a 25 personas; pide 12 mdp (La Jornada, p. 10)
- Demanda de talento crecerá con *nearshoring* (El Economista, p. 1 y 35)
- Promueven interés por la ciencia (El Economista, p. 14)

SEP

- Promueve Educación Media Superior cultura de paz y vida saludable: SEP (Vértigo político.com)
- Expedición de la cédula de médico especialista debe corresponder a la SEP (Edomex al Día, p. 4)

SECTOR EDUCATIVO

- Fomentan cultura cívica en las escuelas (24 Horas, p. 7)
- Se intoxican estudiantes por fuga de amoníaco (24 Horas, p. 11)
- Edomex, comprometido en la entrega de becas (Ovaciones, p. 21)
- Entrega el gobierno de Huixquilucan más obras en 2 escuelas (24 Horas, p. 10)
- Piden reconstruir escuelas (Reforma, p. 2)

EDUCACIÓN SUPERIOR

- Abre primera Feria del Libro del STUNAM; participan 20 editoriales (La Crónica de Hoy, p. 22)
- “Están Jodidos los profesores” (El Sol de México, p. 7)



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
14/02/2023	1	10

Por daño moral, Pedro Salmerón demanda a 25 personas; pide 12 mdp

GEORGINA SALDIERNA

El historiador Pedro Salmerón interpuso ante instancias jurídicas demandas por daño moral y violación a sus derechos humanos en contra de 25 personas, tres medios de comunicación y el Instituto Tecnológico Autónomo de México (ITAM), tras ser acusado de presunto acoso sexual.

La senadora Kenia López Rabadán dio a conocer que ella es una de las demandadas en el juzgado 22 de lo civil, a quien el académico reclama 12 millones de pesos por supuesto daño moral que le habría ocasionado.

En conferencia de prensa, la panista consideró que en lugar de hacer una evaluación ética sobre su actuar, Salmerón inició un litigio en contra de “quienes les creímos a las víctimas, levantamos la voz en contra de la violencia de este señor y luchamos porque personas como él estén lejos de cargos públicos, que evidentemente le generará no solamente dinero, sino además impunidad”.

López Rabadán informó que fue notificada de la demanda el jueves pasado en sus oficinas del Senado y no sabe por qué se fija ese monto.

Tras calificar la decisión de Salmerón como “un gran error”, dijo irónica que no sólo quiere quedar impune de las acusaciones de acoso sexual, sino también volverse millonario.

El historiador declinó su postulación como embajador de México en Panamá tras los señalamientos en su contra y de que la cancillería del país centroamericano pidiera que no fuera enviado como representante del país.

En un artículo, el historiador resaltó que las imputaciones presentadas a la opinión pública en su contra por parte de las personas que demandó, sin más pruebas que algunos dichos y muchas veces ni siquiera eso, le han causado graves daños a su persona y a su entorno en todos los aspectos.

Resaltó que ha demostrado con documentos que no hay ninguna demanda o denuncia en su contra en ninguna instancia académica, política o judicial y que las existentes en medios y redes son fácilmente refutables con pruebas y no constituyen delito de acoso.

Por lo demás, expuso que los ataques que ha sufrido forman parte de una ofensiva política en contra de la izquierda.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
14/02/2023	2	1 Y 35

Demanda de talento crecerá con *nearshoring*

•Empresas en Guadalajara enfrentan alta rotación de personal.

•P. 35

Empresas en ZMG registran problemas para cubrir vacantes

Nearshoring incrementaría demanda de talento en Jalisco

•Coparmex propone un plan de vinculación con centros educativos e impulsar acciones de la política pública Tech Hub Act

Patricio Romo

Guadalajara, Jal. Tres de cada cuatro empresas instaladas en la Zona Metropolitana de Guadalajara — que concentra más de 60% de la población total de Jalisco y 80% de las personas en edad de trabajar — enfrentan problemas para cubrir sus vacantes, según el Diagnóstico Empresarial de Atracción y Retención de Talento, elaborado por la Confederación Patronal de la República Mexicana (Coparmex) y la organización civil Jalisco Cómo Vamos.

“Estimamos que debe andar alrededor de los 75,000 u 80,000 empleos el déficit de trabajadores. Tenemos 1.9 millones de trabajadores registrados en el Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS), entonces, (el déficit) debe andar en 3.8%”, expuso el presidente de Coparmex en el estado, Carlos Villaseñor Franco.

“En años recientes se ha manifestado la dificultad para la atracción y retención de talento en las empresas, y esto se ha agudizado a raíz de la pandemia. En todas las empresas hay vacantes; por donde pasemos, encontramos letrados solicitando colaboradores sobre todo en el tema operativo, que es donde más se le está batallando”, acotó.

“El incremento de la digitalización y la valorización del equilibrio entre la vida laboral y personal son elementos clave que han sobresalido en los hallazgos del estudio”, sostuvo el dirigente del sindicato patronal al referir que la población menor a los 30 años representa mayor rotación de personal, de acuerdo con los registros laborales de IMSS y del Instituto Nacional de Estadística y Geografía.

“El 75% de las empresas manifestaron tener dificultades para cubrir sus vacantes, destacando cuatro factores: la falta de interés del aspirante que busca empleo, expectativas salariales, cambios en los modelos de trabajo y la ubicación de la empresa”, afirmó el presidente de la Comisión de Desarrollo de Talento de Coparmex Jalisco, Jorge Chávez.

La flexibilidad laboral es un factor determinante para que los aspirantes accedan a ocupar un puesto de trabajo. Mientras que para los más jóvenes la flexibilidad tiene que ver con la facilidad para gestionar tiempos para su vida personal, para las personas de puestos calificados, el tiempo debe estar preestablecido desde un inicio, ya sea que se enfoque más en objetivos que en un horario, o que ofrezca horarios laborales cortos de seis horas al día, refiere el estudio.

Oportunidad

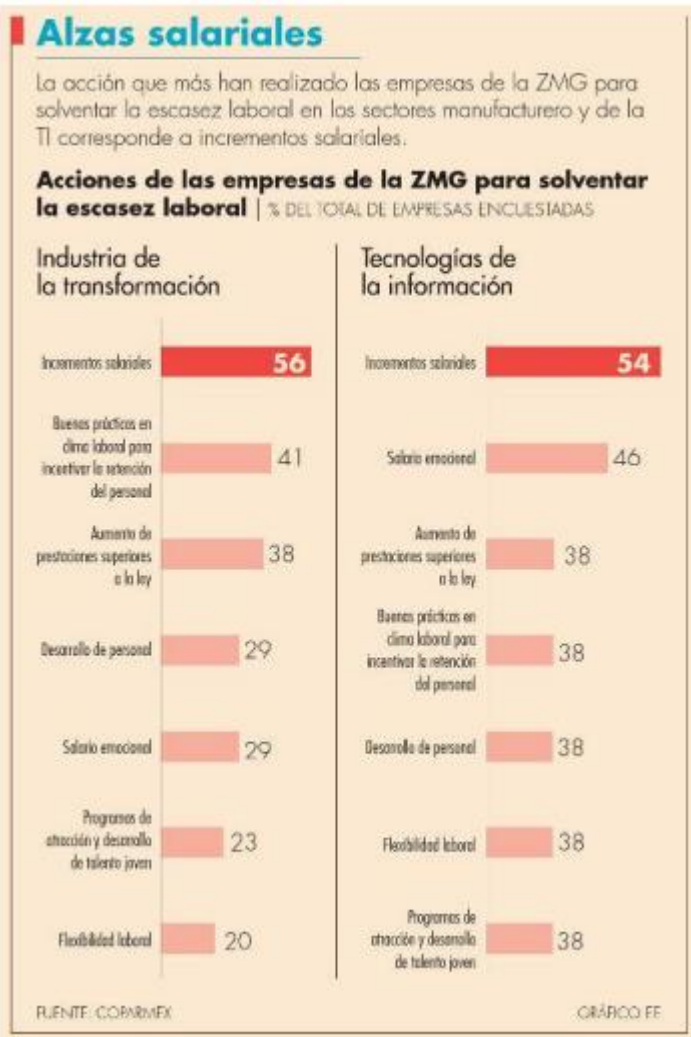
Además, el *nearshoring* o la relocalización de empresas, supondrá un incremento en la demanda de talento, situación que podría acrecentar el déficit de trabajadores.

Frente a tal situación, Coparmex Jalisco propone una ruta de acciones y una agenda de trabajo conjunta con gobiernos y centros educativos que incluye rediseñar la estrategia de contratación y reclutamiento de manera diferenciada tomando en cuenta edad, género, perfiles, sectores económicos y tendencias nacionales e internacionales, así como la realización de un foro de atracción y retención de talento el próximo 14 de marzo.

En conjunto con el gobierno, el sector patronal impulsará la política pública Tech Hub Act desarrollada para un mayor aprovechamiento del *nearshoring* y cuyo objetivo es generar 40,000 empleos formales sólo para la industria en el año 2024 y 80,000 plazas para el 2030, con un presupuesto de 398.6 millones de pesos para la formación de talento humano y enseñanza del idioma inglés, y de 1,256 millones que serán canalizados al desarrollo de infraestructura para educación media superior y superior, con la misma finalidad.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
14/02/2023	2	1 Y 35





EL ECONOMISTA

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
14/02/2023	1	14

Promueven interés por las ciencias
En México, en edades tempranas, el 28% de los niños tiene interés en estudiar una ciencia o ingeniería. Sin embargo, en el caso de las niñas, este porcentaje alcanza sólo un 9%. Para contrarrestar esta tendencia, el Comité Cívico de Ford y sus Distribuidores, en conjunto con Fundación Robotix, estarán implementando en este ciclo escolar, un programa piloto que impulsa, a través de una experiencia divertida de solución de problemas, el aprendizaje en metodologías STEM con una perspectiva de género y bienestar socioemocional. Mediante un modelo pedagógico que proporciona habilidades cognitivas, emocionales, físicas, creativas y sociales, este programa piloto de aprendizaje STEM, beneficiará a todos los grados a nivel primaria en 10 Escuelas Ford en Oaxaca, Sinaloa, Durango, Yucatán, Aguascalientes, Veracruz, Coahuila y Estado de México, impactando así, a un aproximado de 1,244 niñas.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
13/02/2023	NACIONAL	WWW.VERTIGO POLITICO.COM

Promueve Educación Media Superior cultura de paz y vida saludable: SEP

Ciudad de México, Febrero 13.- La secretaria de Educación Pública, Leticia Ramírez Amaya, afirmó que uno de los retos en la Educación Media Superior es la construcción y promoción de una cultura de paz, estilos de vida saludables y habilidades socioemocionales para vivir en comunidad.

Al encabezar la Primera Sesión Ordinaria 2023 del Consejo del Sistema Nacional de Educación Media Superior, y acompañada por la subsecretaria de ese tipo educativo, Nora Ruvalcaba Gámez, dijo que sólo de esa manera se formarán personas respetuosas, solidarias, comprometidas con sus compañeros y con el mejoramiento de la vida colectiva, alejadas del individualismo y el desinterés por la vida de los otros.

En presencia de los responsables de la Educación Media Superior de todos los estados del país, la secretaria de Educación Pública afirmó que todo lo anterior es el objetivo de la educación humanista, crítica y pluricultural que impulsa el gobierno del presidente Andrés Manuel López Obrador.

Explicó que con el nuevo Marco Curricular Común de Educación Media Superior (MCCEMS) se plantea el desarrollo de una serie de habilidades, conocimientos y cultura para adolescentes y jóvenes que permita aprender a lo largo de la vida.

Dijo que el MCCEMS busca la formación de jóvenes con capacidades y conocimientos para enfrentar los retos que presenta el futuro, bajo los principios de una comunidad para el bienestar y la integración solidaria.

También busca garantizar que todas las y los jóvenes del país, independientemente de sus contextos, de género, de origen, socioeconómicas, cuenten con una base cultural que les permita constituirse como agentes de transformación social.

Finalmente, agregó que un compromiso del Sistema de Educación Media Superior es la Educación Dual, en la que se plantea la formación en la empresa a la par de la que se ofrece en las escuelas, en los distintos tipos de bachillerato.

<https://www.vertigopolitico.com/nacional/politica/notas/promueve-educacion-media-superior-cultura-de-paz-y-vida-saludable-sep>



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
14/02/2023	1	4

Expedición de la cédula de médico especialista debe corresponder a la SEP

El diputado Pedro Vázquez González (PT) planteó modificar el artículo 81 de la Ley General de Salud, a fin de que la expedición de la cédula de médico especialista sea responsabilidad de la Secretaría de Educación Pública, a través de la Dirección General de Profesiones.

La iniciativa también señala que quienes hayan cursado estudios en el extranjero, presentarán ante embajada o consulado de México las copias certificadas que acrediten los estudios, y una vez validada y sellada la documentación, el interesado la presentará ante la Dirección General de Profesiones para el registro del título y la expedición de la patente para el ejercicio de la profesión o especialidad.

El documento, turnado a las comisiones de Salud y de Educación, resalta que el objetivo es garantizar a los profesionales de la medicina el ejercicio pleno de sus derechos, el reconocimiento y validación de sus estudios en el extranjero.

Destaca que es necesario ampliar las facultades de la autoridad educativa federal para que, con apego a los lineamientos federales, también puedan otorgar revalidaciones y/o equivalencias como lo mandata la Constitución Política.

Refiere que la Ley General de Educación en su artículo 145, establece que "La Secretaría, por acuerdo de su titular, podrá establecer procedimientos por medio de los cuales se expidan constancias, certificados, diplomas o títulos a quienes acrediten los conocimientos parciales respectivos a determinado grado escolar de educación básica o terminales que correspondan a cierto nivel educativo, adquiridos en forma autodidacta, de la experiencia laboral o a través de otros procesos educativos".

Los acuerdos secretariales respectivos señalarán los requisitos específicos que deban cumplirse para la acreditación de los conocimientos adquiridos".

Por ello, la iniciativa señala que con la reforma se busca especificar que corresponde de manera exclusiva a las autoridades educativas de los estados y la Ciudad de México, en sus respectivas competencias, revalidar y otorgar equivalencias de estudios.

Además, hacer efectivo que las autoridades educativas e instituciones facultadas para ello promoverán la simplificación de dichos procedimientos, de acuerdo con los principios de celeridad, imparcialidad, flexibilidad y asequibilidad.

Asimismo, lograr una armonización legislativa para que las atribuciones y derechos establecidos en la Ley General de Educación federal no se contradigan con otros ordenamientos legales.





FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
14/02/2023	1	7



Fomentan Cultura Cívica en escuelas

- Para fomentar entre los jóvenes la importancia de la Ley de Cultura Cívica y la necesidad de mantener el orden público en la Ciudad de México, elementos de la Dirección de Participación Ciudadana de la SSC ofrecieron una plática informativa para alumnos del Colegio Holadés Ochotorena, sobre cuáles son las sanciones que se aplican a quienes cometan faltas en la vía pública y dieron recomendaciones para una adecuada convivencia. / **24 HORAS**



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
14/02/2023	1	11

Se intoxican estudiantes por una fuga de amoniaco

Origen. Las afectaciones habrían derivado de químicos provenientes de una planta cercana de Bachoco

DAVID RICO / 24 HORAS YUCATÁN

Estudiantes de la secundaria técnica 57, ubicada al sur de Mérida, Yucatán, resultaron intoxicados por una fuga de amoniaco, presuntamente en la empresa Bachoco, lo que derivó en una amplia movilización de elementos de la Secretaría de Seguridad Pública, Bomberos, paramédicos de la Cruz Roja y Protección Civil.

Desde muy temprano se recibieron los reportes de varios menores de la institución educativa, ubicada en la colonia El Roble, que presentaban síntomas como vómitos, mareos y dificultades para respirar.

Los cuerpos de auxilio atendieron la situación en la escuela y acudieron a la empresa, donde se llevaba a cabo un operativo de inspección.

Horas antes, en el plantel, se empezó a sentir un fuerte olor que desconcertó a los estudiantes y docentes, que más tarde derivó en síntomas de intoxicación. Fueron 11 alumnos los que fueron valorados y atendidos, pero no requirieron ser trasladados a algún hospital.



SÍNTOMAS. Al menos 11 alumnos de secundaria presentaron vómitos, mareos y dificultades para respirar, tras inhalar el producto químico.

Las autoridades exhortaron a los pobladores de las viviendas ubicadas alrededor de esta zona a usar cubrebocas y tomar otras precauciones en tanto se alejaba la nube tóxica.

El alcalde de Mérida, Renán Barrera Concha, declaró que, desde su área de competencia, la comuna revisará las condiciones de la empresa, a fin de determinar si puede continuar operando o no.

Y EN OAXACA, TAMBIÉN

Una fuga considerable de un producto químico en una de las líneas de ductos de Petróleos Mexicanos (Pemex) fue reportada ayer, en la zona norte del Istmo de Tehuante-

pec, en Oaxaca.

La fuga se presentó en un ducto que va del tramo La Mata-Nizanda, según reportes de los habitantes de esta comunidad, quienes al percatarse del fuerte olor que se combina con algo parecido al amoniaco, fue reportada al 911 y estos hicieron llegar la denuncia a la empresa productiva del estado que según señalaron, enviarían al personal para la reparación del tubo conductor.

Hasta el cierre de esta edición, Pemex no había emitido algún comunicado en el que se refiera respecto a esta fuga, ni el tipo de producto o si éste es dañino para la población.

/ CON INFORMACIÓN DE ADN SURESTE



OVACIONES

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
14/02/2023	1	21

Edomex, comprometido en la entrega de becas

RITA MAGAÑA

ECATEPEC, Edomex.- El gobierno de Alfredo Del Mazo Maza mantiene su compromiso con estudiantes del Estado de México, al dar continuidad a la entrega de tarjetas del programa Beca Familias Fuertes por la Educación, a más de 16 mil alumnas y alumnos.

En nombre del gobernador mexiquense, el secretario de Educación, Gerardo Monroy Serrano, encabezó la entrega de tarjetas en el municipio de Ecatepec, donde refirió que el programa beneficia a estudiantes de distintos niveles educativos para que puedan cubrir gastos relacionados con su formación académica, además de contribuir a la economía de sus familias.

La entrega de estas becas se realizó de manera simultánea en diversas regiones del Estado de México y fue encabezada por titulares de las Secretarías del Trabajo, Maribel Góngora Espinosa; del Campo, Leticia Mejía García; de Cultura y Turismo, Marcela González Salas; de Desarrollo Social, Brenda Alvarado Sánchez; de las Mujeres, Denisse Ugalde Alegría; de Desarrollo Urbano y Obra, Rafael Díaz Leal Barraeta; de Salud, Francisco Javier Fernández Clamont; de Medio Ambiente, Jorge Rescala Pérez y de Desarrollo Económico, Pablo Peralta García; así como subsecretarios y directores generales que representan al Gobernador en distintas regiones de la entidad.

Uno de los propósitos del programa es apoyar a estudiantes de escuelas públicas en la continuidad y conclusión de sus estudios, mediante un estímulo económico en las modalidades de educación básica, educación superior, así como en escuelas normales; lo anterior incentiva a los estudiantes, ya que es un reconocimiento a su entrega y esfuerzo, tanto de ellos, como de sus familias.

Cabe recordar que, durante la presente administración, el Gobierno estatal ha otorgado 670 mil becas para que alumnas y alumnos de distintos niveles escolares puedan seguir estudiando.

Al referir que de cada 10 becas entregadas, siete son a mujeres, el Secretario Monroy enfatizó que hacer un Gobierno de las mujeres

ha sido un logro histórico, por lo que es momento de asumir la igualdad como un nuevo reto y compromiso común.

CORTESÍA EDMEX



El Estado de México entregó tarjetas.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
14/02/2023	1	10

Entrega el Gobierno de Huixquilucan más obras en 2 escuelas

Tres nuevas aulas y una biblioteca para la secundaria “Bernardo Balbuena”, así como la techumbre del jardín de niños “Gustavo Adolfo Bécquer”, fueron entregados este lunes por la presidenta municipal de Huixquilucan, Estado de México, Romina Contreras.

Además inauguró la rehabilitación de dos calles en Santiago Yancuitlalpan, con el objetivo de “brindar a los estudiantes espacios en óptimas condiciones, mejorar la movilidad y avanzar en la modernización de la infraestructura vial”.

Estas obras forman parte del programa Huixquilucan Contigo 24/7, a través del que se logró la rehabilitación integral de la escuela “Bernardo Balbuena”, además de construir un espacio de lectura con 262 metros cuadrados.

En la aplicación de pintura, cambio de puertas y ventanas, sustitución de protecciones en ventanas, revisión general de instalación eléctrica, rehabilitación en sanitarios, cambio de tinaco, entre otros, se invirtieron cinco millones 649 mil pesos.

Por otro lado, el techo del kinder abarcó un espacio de 187 metros cuadrados, cuyo costo fue de un millón 293 mil pesos.

Asimismo, en la colonia de Santiago Yancuitlalpan se repararon 710 metros cuadrados de concreto hidráulico, por un millón 499 mil pesos. /24 HORAS



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
14/02/2023	1	2

Piden reconstruir **escuelas**

CHILPANCINGO. Para exigir la reconstrucción de una primaria y un preescolar dañados desde el 2013 tras el paso del huracán "Ingrid" y por la tormenta "Manuel", maestros y padres de familia bloquearon la Autopista del Sol y otras vías. "Los niños están en riesgo y pese a que las autoridades lo saben no hacen nada", dijo el profesor Rafael Ramírez". *Jesus Guerrero*





FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
14/02/2023	CULTURA	22

Abre primera Feria del Libro del STUNAM; participan 20 editoriales

La Primera Feria del Libro STUNAM acerca la oferta de 20 editoriales a los trabajadores de la Universidad Nacional Autónoma de México: el Fondo de Cultura Económica – Educal, Planeta, Lunaria, Luxplus-

plux, y Publicaciones UNAM, entre otras, se dieron cita este 13 y 14 de febrero, en el Auditorio de Comisiones Mixtas (Ciudad Universitaria, CDMX).

“Hacer una feria del libro suena fácil y yo estoy grata-

mente impresionado. Que el STUNAM se de a la tarea de hacer una para sus agremiados me parece importantísimo”, comentó el escritor, Benito Taibo, director de Radio UNAM, quien inauguró el evento con la conferencia “Leer es resistir”.

En el acto inaugural de la Feria, este lunes, Taibo recordó que la lectura requiere de la materialidad del libro, para hojearlos, olerlos y llenarlos de manchas.

“Siempre me preguntan cuál es el mejor sistema de fomento a la lectura. Llevo 20 años haciendo fomento y creo que el primer paso, necesarísimo es hacer que el libro se acerque a las personas. Es como bíblico: dejad que los libros se acerquen a las personas”, comentó.

Por su parte, Laura Palomares, miembro del comité de organización de esta feria apuntó que nunca se había hecho un evento así.

“Es la primera vez que acercamos a las y los trabajadores a la lectura de esta manera tan formal, aunque el sindicato tiene muchas publicaciones como revistas, el periódico unión y también publica libros. De hecho, esas publicaciones se entregan a los trabajadores”.

Para fomentar la lectura, esta feria se encuentra cerca y ofrecen descuentos que convienen a los trabajadores del STUNAM, Laura Palomares indicó que se invitaron tanto a los grandes sellos editoriales como a los independientes para impulsar la difusión del libro y apoyar al gremio de las publicaciones • (Eleana Herrera Montejano)



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
14/02/2023	REPÚBLICA	7

ADVIERTE SITUAM

“Están jodidos los profesores”

BERTHA BECERRA

“Decidir no estallar la huelga fue complicado por el tema económico. Pero también es cierto que hay una afectación sistemática en los salarios en las universidades y en todos los centros educativos”, dijo Abigail Pamela Gómez, secretaria general del Sindicato Independiente de Trabajadores de la Universidad Autónoma Metropolitana (SITUAM), luego de que sus agremiados decidieron no estallar la huelga el 1 de febrero pasado tras el acuerdo de aumento salarial del cuatro por ciento.

En entrevista con **El Sol de México**, Gómez Suárez señaló que el aumento salarial es insuficiente y genera una precarización salarial permanente que “le da al traste a todos los derechos laborales que en algún momento se adquirieron”.

Añadió que los salarios de los trabajadores administrativos y académicos en universidades y centros educativos son muy bajos.

En el caso específico de la UAM —dice—, un profesor titular alcanza un salario significativo por los bonos, pero los maestros de asignatura y los temporales tienen muy bajos ingresos.

“Están jodidos los profesores temporales, que les pagan por hora y a veces los contratan por solo una hora”, dijo la líder sindical.

En la UAM, el pago por hora es de 572.46 pesos para un profesor titular, 478.18 pesos para un profesor asociado y 384.56 pesos para un maestro asistente de tiempo parcial.

Esto se traduce en un salario mensual de 12 mil 275.61 pesos para maestros titulares, ocho mil 023.36 para asociados y cinco mil 703.22 pesos para los asistentes de tiempo parcial o temporales.

“Aproximadamente tenemos como 800 profesores temporales que no quieren contratar de manera definitiva. Tenemos 514 plazas vacantes de profesores, pero como la promoción y permanencia la tienen las autoridades de la UAM, no los contratan sino solo por horas”, señaló la entrevistada.

El SITUAM representa a ocho mil 700 trabajadores, de los cuales cinco mil 200 son administrativos y académicos.



OPINIÓN

SEP

- **Artículo Más problemas de la Reforma educativa / Gilberto Guevara Niebla (La Crónica de Hoy, p. 3)**

SECTOR EDUCATIVO

- **Artículo Hacia una nueva ciencia en México / Víctor M. Toledo (La Jornada, p. 21)**
- **Artículo El rol de la tecnología en la transformación educativa / Marco Jiménez (El Financiero, p. 30)**
- **Columna Red Compartida / Una semana intensa (La Prensa, p. 2)**
- **Columna En los mares de la educación / Verano a la vista (El Heraldo de México, p. 9)**



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
14/02/2023	COLUMNISTAS	3

Más problemas de la reforma educativa

Gilberto Guevara Niebla
nacional@cronica.com.mx



La educación “comunitaria” que quiere instalar la SEP en educación básica (EB) está plagada de sinsentidos y absurdos. Por ejemplo, rechazan el individualismo y, con ello, el alumno deja de ser el centro o sujeto-objeto de la educación.

Piensen que al colocar al alumno en el lugar central (como lo hace la escuela actual) estarán promoviendo el individualismo y negando la posibilidad de que desarrolle una conciencia social o solidaria.

Los documentos de la SEP no hablan de la forma en que el alumno adquirirá su autonomía moral, base de la libertad; en cambio, prohíben al maestro hacer alusión al mérito o al talento de tal o cual alumno pues piensan que con ello estarán creando desigualdades entre “alumnos que saben” y “alumnos que

no saben” lo cual dará origen a desigualdades sociales.

Contradictoriamente, sin embargo, la reforma busca “empoderar” a “los” estudiantes (siempre hablan de “estudiantes” en plural y no mencionan una sola vez al “alumno”).

¿Cómo lo van a hacer? De dos maneras: 1) Quitando su jerarquía al maestro, lo que significa que alumno y maestro estarán en el mismo nivel, en ocasiones al alumno será maestro y en otras ocasiones, el maestro será alumno y 2) Mediante la participación democrática, universal, en la toma de decisiones de la escuela en la que participarán los estudiantes con un voto igual al de los maestros.

Su obsesión contra el individualismo los conduce a rechazar la “superación personal” que, según los autores del proyecto, eso promueve el “aspiracionismo”. Pero, las implicaciones de este rechazo son devastadoras: niegan la idea de que la EB deba formar para el trabajo y de dotar al alumno de preparación para construir una vida feliz y satisfactoria.

En cambio, la SEP trata de subrayar los “valores colectivos” que se refuerzan en el contacto con la comunidad. ¿Pero qué valores colectivos van a aprender los alumnos en las comunida-

des reales ---barrios, colonias populares y comunidades rurales que viven en la mayor pobreza—en donde se localizan la mayoría de las escuelas?

El proyecto entero se funda en una “comunidad ideal” y no en un conocimiento riguroso de las comunidades “reales”; éstas últimas tienen los índices más bajos de escolarización y en ellas prevalece la lucha por la sobrevivencia económica que se rige, aquí y allá, por los valores del mercado. Ni siquiera las comunidades indígenas más primitivas son ajenas a la compra y venta de mercancías.

La Constitución acierta, por lo mismo, cuando ordena en el Artículo 2º (que, me imagino, fue obra de la negociación con el EZLN) estos dos propósitos:

1) “impulsar el desarrollo regional de las zonas indígenas con el propósito de fortalecer las economías locales y mejorar las condiciones de vida de sus pueblos” y

2) “apoyar las actividades productivas y el desarrollo sustentable de las comunidades indígenas mediante acciones que permitan alcanzar la suficiencia de sus ingresos económicos, la aplicación de estímulos para las inversiones públicas y privadas que propicien la creación de empleos, la incorporación de tecnologías para incrementar su propia capacidad productiva, así como para asegurar el acceso equitativo a los sistemas de abasto y comercialización”.

La SEP no piensa igual: la capacitación para el trabajo de las nuevas generaciones es igualada a “la formación de capital humano para la gran empresa”. Su idea es no servir a la economía capitalista, aunque esta economía es la que domina en todo el país.●



Los documentos de la SEP no hablan de la forma en que el alumno adquirirá su autonomía moral, base de la libertad; en cambio, prohíben al maestro hacer alusión al mérito...





FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
14/02/2023	OPINIÓN	21

Hacia una nueva ciencia en México

VÍCTOR M. TOLEDO

Si bien podemos dar como inicio “oficial” de la ciencia la fundación de las primeras sociedades científicas (la Royal Society en Inglaterra en 1660 y la Académie Royal des Sciences en Francia en 1666), no fue hasta el siglo XIX cuando se trazaron las grandes avenidas en los principales campos del conocimiento a través de las obras de los grandes pensadores decimonónicos. El siglo XX, en contraste, fue testigo de la expansión explosiva y de la multiplicación del conocimiento que no sólo llevó a la proliferación de investigadores e instituciones, sino a la especialización y parcelización del conocimiento. Hacia 2015 la Unesco reportó la presencia de 8 millones de investigadores en el mundo, y una “fotografía” o mapa de la ciencia contemporánea basado en el análisis de 20 millones de artículos; develó cientos de disciplinas, campos y especialidades.

Aunque durante la primera mitad del siglo XX, buena parte de las innovaciones científicas y tecnológicas estuvieron ligadas con las guerras, la ciencia se mantuvo como actividad mayoritariamente pública y estatal, realizada por universidades y tecnológicos y por oficinas gubernamentales. Sin embargo, hacia las últimas décadas del siglo pasado y lo que va del actual, tuvo lugar un proceso de reconversión hacia una ciencia de carácter privado con la investigación financiada y finalmente patrocinada por corporaciones y empresas. Para comprender

empresas. Para comprender cabalmente lo anterior debe partirse de una distinción clave: las diferencias entre la ciencia corporativa y la ciencia académica. La ciencia corporativa pone la ganancia antes que el interés por el bien común, es secreta o exclusiva, no es arbitrada por pares, y está orientada por objetivos mercantiles. La ciencia académica, aun la realizada en instituciones privadas, por lo común es conducida en establecimientos académicos abiertos, está sujeta a la revisión por pares, y no la orienta ningún fin mercantil, sino el beneficio ambiental, social y humano.

Es en este contexto que se explican las tremendas batallas que se han escenificado en el campo de la ciencia y la tecnología con la llegada del gobierno de la 4T, y que he documentado en mi último libro *Las batallas por la ciencia en México* (versión digital en: <https://rb.gy/vyrjhd>). Durante el periodo neoliberal no sólo el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (Conacyt) desvió enormes recursos hacia empresas y corporaciones, y permitió mecanismos ilegales, sino que en las universidades y tecnológicos públicos crecieron los financiamientos privados e incluso la integración de los científicos como socios de las empresas patrocinadoras generando un obvio conflicto de intereses. Esto sucedió en las mayores instituciones como la UNAM y el IPN en campos como biotecnología, biomedicina, química, agronomía, ecología, etcétera.

Hoy, en un claro viraje el gobierno de la 4T ha enviado al Legislativo por iniciativa del Conacyt, la Ley General en Materia de Humanidades, Ciencias, Tecnologías e Innovación que busca consolidar y reivindicar el carácter humanista de la política científica y tecnológica del país, mediante propuestas que fortalecen a las comunidades, al desarrollo de capacidades y a la soberanía nacional. Esta nueva ley es resultado de diálogos, foros, encuentros y seminarios realizados desde 2019 en los que participaron miles de integrantes de la comunidad científica. La esencia de esta iniciativa coincide con lo que marca el artículo tercero de la Constitución, que mandata hacer de la ciencia un derecho humano, no una mercancía.

Los efectos de este cambio de rumbo comienzan a expresarse. Tras cuatro años de gobierno de la 4T, han aparecido novedosos proyectos financiados por Conacyt en áreas claves de la salud, los problemas socioambientales, la etnobiología, la alimentación, etcétera. Aquí destaca el programa Pies Ágiles, un proyecto de investigación y acción participativa sobre agroecología y soberanía alimentaria que tiene lugar en 18 estados en el que se capacitan a 250 becarios bajo la asesoría de 25 investigadores tutores.

Las universidades Benito Juárez, por su parte, ofrecen 35 carreras en 145 sedes donde estudian más de 45 mil estudiantes y trabajan mil 168 profesores investigadores. Finalmente



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
14/02/2023	OPINIÓN	21

resulta impresionante lo logrado en el programa Sembrando Vida. Allí 450 mil sembradoras (32 por ciento) y sembradores (68 por ciento) trabajan en 18 mil cooperativas (llamadas Centros de Aprendizaje Campesino) cada una de las cuales disponen de un vivero, una biofábrica y un sistema de riego y la asistencia de jóvenes becarios. Cada ocho cooperativas son asesoradas por dos “técnicos”: uno ambiental y otro social. El primero educa en temas como agroecología, agroforestería, ecotecnologías, control biológico, biofertilización y tianguis alimentarios; el segundo en administración, gobernanza participativa, cajas de ahorro, tejido social, comunalidad y ayuda comunitaria. El número de “técnicos” alcanza 4 mil 500 profesionistas. En suma: ¡una nueva ciencia en acción!



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
14/02/2023	OPINIÓN	30

El rol de la tecnología en la transformación educativa

La pandemia y pospandemia demostraron la importancia de la tecnología en la educación, sin importar el tipo o nivel que se esté cursando. La transformación educativa que hemos vivido en los dos últimos años, no ha tenido precedente alguno y uno de los objetivos es garantizar que el ritmo logrado en cuanto a apropiación tecnológica por este sector se mantenga.

La ubicuidad que nos dio el aprendizaje y la educación a distancia no es exclusiva de los estudiantes y de las instituciones. Algo que he podido observar es que las empresas e individuos están exigiendo cada vez más herramientas que les permitan desarrollar sus negocios, labores, estudios e incluso su talento. Para dar mayor contexto, de acuerdo con un estudio de Deloitte, los últimos años han obligado a las organizaciones a replantearse el papel fundamental del aprendizaje, lo que los ha llevado a desarrollar estrategias que les permita integrarlo con el negocio. De hecho, casi el 50 por ciento de las organizaciones planean priorizar su estrategia de aprendizaje y desarrollo de sus colaboradores para mantenerse al día con el entorno tan cambiante¹.

Las nuevas tecnologías han permitido transformar el sistema educativo y de aprendizaje, y han hecho que la educación esté disponible para cualquier persona, en cualquier momento, sin importar el lugar donde se encuentren. Según el *Informe de crecimiento y tamaño del mercado de tecnología educa-*

COLABORADOR INVITADO

Marco Jiménez

Director general de Lenovo México

Opine usted:
opinion@elfinanciero.com.mx



tiva (EdTech) 2030, el mercado fue valuado en alrededor de 106 mil millones de dólares en 2021, y se espera que se expanda a una tasa compuesta de crecimiento anual de alrededor del 16%, lo que estima que tendrá un valor de alrededor de 400 mil millones de dólares para 2030². De igual forma, se espera un valor similar para el mercado del *e-learning* tan solo para 2026³.

Con esto en mente me atrevo a decir que el rol de las empresas de tecnología como habilitadores de soluciones en el sector educación nunca había sido tan importante. Como líderes de la industria tenemos el compromiso de ayudar a las personas a aprender de forma más inteligente, conectarse más rápido y colaborar mejor, sin importar si

el formato es presencial, virtual o ahora el famoso híbrido.

Profundizando aún más, la implementación de la Inteligencia Artificial en los programas y dispositivos que se utilizan para el aprendizaje ha permitido ahondar en aspectos que impactan en el mejoramiento de la forma en la que aprendemos. La UNESCO afirma que el despliegue de tecnologías de IA en la educación, debe tener como objetivo mejorar las capacidades humanas para una colaboración efectiva entre humanos y máquinas en la vida, el aprendizaje y el trabajo, y para el desarrollo sostenible⁴. Desde la cancelación del ruido de fondo en una clase a distancia, hasta funciones que permiten medir y analizan la atención o el estado de ánimo de un estudiante en clase, la IA puede ayudar a los estudiantes a aprender con calidad cuando se combina con materiales de aprendizaje e instrucción de alta calidad.

De igual forma, tecnologías como la realidad virtual y realidad aumentada también tienen un impacto profundo en el sector educación, ya que permite que el aprendizaje sea más inmersivo y por ende más atractivo, donde un estudiante puede explorar temas complejos de una manera vivencial versus los métodos tradicionales de enseñanza. De hecho, un estudio reveló que la realidad virtual tiene un efecto positivo en los logros de aprendizaje de estudiantes de primaria, de igual forma se demostró que la retención de conocimiento con

realidad virtual inmersiva en el aprendizaje de los estudiantes es mayor en comparación con el uso de sistemas semi-inmersivos y no inmersivos⁵.

Como industria, debemos prestar especial atención a nuestro papel como desarrolladores de tecnología en un mundo que se encuentra en constante transformación. Nuestras soluciones deben adaptarse a los cambios de los roles educativos. Los profesores ya no son la única fuente de información en el modelo contemporáneo y, de igual forma, los estudiantes dejaron de ser receptores pasivos para pasar a asumir una mayor responsabilidad por su propio aprendizaje a través del uso de la tecnología.

Con esto en mente, debemos considerar la implementación de herramientas que aporten a este nuevo y creciente modelo de aprendizaje. Desde software que facilite la administración de clase y la creación de contenidos pertinente y de calidad, hasta hardware que permita a los usuarios solamente preocuparse por enfocarse y concentrarse en el contenido. Ayudar a las empresas, instituciones educativas, gobierno e incluso individuos a crear un entorno de aprendizaje impulsado por la tecnología, será clave para el éxito académico.

¹ <https://www2.deloitte.com/content/dam/Deloitte/in/Documents/human-capital/in-hc-future-of-learning-in-the-wake-of-COVID-19-noexp.pdf>

² <https://www.grandviewresearch.com/industry-analysis/education-technology-market#:~:text=The%20global%20EdTech%20market%20size,USD%20429.5%20billion%20by%202030.>

³ <https://www.statista.com/statistics/1130331/e-learning-market-size-segment-worldwide/>

⁴ <https://en.unesco.org/artificial-intelligence/education>



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
14/02/2023	INFORMACIÓN GENERAL	2

RED COMPARTIDA

UNA SEMANA INTENSA

Ayer se definió la agenda legislativa del Senado en la oficina de Ricardo Monreal, coordinador de la bancada de Morena, mientras recibía al secretario de Gobernación, Adán Augusto López y muy probablemente se habló de la minuta de la reforma electoral en su versión chicanada de la 4T o Plan B. De lo suavecito estuvieron temas como nombramientos, temas, y asuntos legislativos pendientes, dicen que fue una plática “respetuosa, con autonomía y franqueza” según el senador.

Lo que es un hecho es que el primer cisne negro del año, la reforma electoral, está en su etapa final. Nos cuentan que aun cuando hay fuerte interés de que sea aprobado y todo se encuentre en el agrado de Palacio Nacional, pero lo cierto es que para algunos legisladores no hay prisa si quiera para revisar el proyecto enviado. Los jaloneos pueden ponerse fuertes ya que la Secretaría de Gobernación se encuentra gestionando acuerdos, apoyos y más, para que todo salga en tiempo y forma ¿Quién ganará? pues quien tenga que perder menos, las organizaciones civiles ya apuestan a que la Suprema Corte meta mano.

Y hablando de agenda legislativa, resulta que el diputado del PVEM, Jesús Sesma, decidió retirar el dictamen de su propuesta Ley de Bienestar Ani-

mal por no tener un consenso suficiente para su aprobación, la realidad es que es una propuesta regresiva y la jefa de Gobierno, Claudia Sheinbaun, ante la polémica, de plano dijo que no estaba de acuerdo con aprobarla hoy y es mejor discutirla más.

La que ha encendido las alertas es la Autoridad Educativa Federal de la CDMX (AEFCM), de Luis Humberto Fernández, porque busca beneficiar a la empresa Ioad Limpieza y Servicios, la misma que brinda el servicio en el IPN. La licitación AA-25-C00-025C00001-N-2-2023, no tuvo bases, juntas de aclaraciones y el fallo para contratar el servicio es el 15 de febrero, para iniciar un día después y seguir hasta el 31 de diciembre. Los participantes deben contar con al menos 1,750 trabajadores inscritos en el IMSS y tener un contrato vigente de 2,500 operarios en el sector educativo, pero el asunto es que estos requisitos violan las reglas marcadas en el contrato marco vigente decretado por la Oficialía Mayor de la SHCP de Thalía Lagunes.

PD: ¿Malas noticias para Delfina Gómez? Resulta que en el mitin de cierre de precampaña en Texcoco, el PVEM brilló por su ausencia, sólo fue una decena de personas, uniformadas y con banderas del partido; ese fue todo el apoyo que está instituto político le brindó a la candidata de la 4T.



EL HERALDO
DE MÉXICO

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
14/02/2023	PAÍS	9

EN LOS MARES DE LA EDUCACIÓN

ANTONIO ARGÜELLES+



VERANO A LA VISTA

*COLABORADOR

@MEXICANO_ACTIVO

Más allá de los programas de reforzamiento en horarios escolares, ¿de qué otra forma pueden tomarse soluciones creativas?: Los cursos de verano

• CUANDO LAS ESCUELAS REANUDARON SUS ACTIVIDADES PRESENCIALES, EL REZAGO ACADÉMICO DEJÓ DE PROFUNDIZARSE, PERO NO SE REVIRTIÓ. ES DECIR, REGRESAR A LA ESCUELA, EN SÍ, NO BASTA.

Hace un par de semanas, salió en *The New York Times* una noticia que, a estas alturas, ha dejado de ser noticia: según un estudio con datos de 15 países, publicado en *Nature Human Behavior*, los estudiantes de Educación Básica perdieron los aprendizajes correspondientes a un tercio de un ciclo escolar debido a la pandemia.

Tampoco es novedad el hallazgo de que los efectos negativos en el aprendizaje fueron más graves en los países en desarrollo —como

Brasil, México y Sudáfrica— y entre los niños más desfavorecidos económicamente.

Sin embargo, hay otro resultado del estudio que, aunque quizá no sorprende, sí llama la atención. Cuando las escuelas reanudaron sus actividades presenciales, el rezago académico dejó de profundizarse, pero no se revirtió. Es decir, regresar a la escuela, en sí, no basta. En palabras de uno de los autores del estudio, Bastian Betthäuser, "para recuperar lo que se perdió, tenemos que hacer algo más que volver a la normalidad". Sin soluciones creativas, advierte, puede

haber graves consecuencias para el mercado laboral y el ingreso futuro de los estudiantes.

Más allá de los programas de reforzamiento en horarios escolares, ¿qué forma pueden tomar esas soluciones creativas?

En la entrega anterior hablé sobre las tutorías gratuitas en las escuelas, pero otra opción complementaria son los cursos intensivos de verano, sobre todo aquellos dirigidos a los estudiantes rezagados cuyas familias tienen bajos ingresos.

Como con las tutorías, al proponer cursos de verano hay quienes de inmediato reviran que llevarlos a cabo sería imposible. Sin embargo, una experiencia que tuvimos en Puebla, donde organizamos cursos de verano para alumnos de segundo de primaria, muestra que eso es falso.

Antes de ejecutar el programa, algunos objetaron que los maestros se iban a oponer, puesto que estaban de vacaciones y, por tanto, los encargados de impartir el curso iban a ser estudiantes de Educación Superior. Al final, nadie se opuso. Otra preocupación era que los padres de familia se fueran a quejar de tener que llevar a sus hijos a la escuela.

Sucedió lo contrario: terminaron agradecidos de que sus niños pudieran permanecer en el centro educativo. También estaban equivocados quienes creían que iba ser difícil tener acceso a las instalaciones; los directores y los conserjes recibieron a los estudiantes con los brazos abiertos.

Hay, desde luego, condiciones locales que pueden complicar la implementación. En los estados del norte, por ejemplo, el calor veraniego no es un desafío menor, pero en los estados del sur, que tienen las tasas de pobreza más altas, un programa de cursos de verano como el que ejecutamos en Puebla puede tener enormes beneficios económicos y sociales en el largo plazo.

Aunque en las tiendas proliferan los corazones de San Valentín, el verano está más cerca de lo que parece y hay que ir preparando el traje de baño para refrescarse en los mares de la educación.