

08 DE SEPTIEMBRE, 2016



## PRIMERAS PLANAS



HACE CHUZA TRUMP



RENUNCIA EL HOMBRE FUERTE DE PEÑA NIETO



VIDEGARAY SE VA DE HACIENDA Y LLEGA MEADE



SALE VIDEGARAY; ENTRA MEADE



VIDEGARAY CAE; YA ENTENDERÁN MIS DECISIONES: PEÑA



ENTRA MEADE, SALE VIDEGARAY DE SHCP



VIDEGARAY RENUNCIA; LLEGA MEADE



DEBEMOS DAR CERTEZA: MEADE



CIRUGÍA RECONSTRUCTIVA



A LOS 3 DÍAS EN EL PRD BASAVE SE DESPACHÓ CON CAMIONETA DEL AÑO



CON EL TIEMPO ENTENDERÁN MIS DECISIONES: PEÑA



AL TIEMPO, MEDIDAS SE ENTENDERÁN: PEÑA



¡VIO LA MUERTE!



SE VA VIDEGARAY POR EFECTO TRUMP



LA VISITA DE TRUMP ABRE UNA CRISIS EN EL GOBIERNO MEXICANO

EL CONTENIDO PERIODÍSTICO DE LA INFORMACIÓN QUE SE INCLUYE EN ESTA CARPETA ES PROPIEDAD INTELECTUAL Y RESPONSABILIDAD EXCLUSIVA DE LOS MEDIOS EMISORES Y DE SUS AUTORES, Y NO REPRESENTA DE MANERA ALGUNA LA OPINIÓN DE LA UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

## INFORMACIÓN

### EDUCACIÓN SUPERIOR

#### Inicia clases la Universidad Pedagógica Nacional

Chetumal, Quintana Roo.- Con una matrícula de 497 estudiantes, inició el ciclo escolar 2016-2017 en los planteles de Chetumal, Felipe Carrillo Puerto y Cancún de la **Universidad Pedagógica Nacional (UPN)** Unidad 231, en una ceremonia encabezada por el secretario de Educación y Cultura, José Alberto Alonso Ovando, en compañía del director de la Institución, Rodrigo Morales Cámara y el delegado de la Secretaría de Educación Pública (SEP), José Manuel Gil Padilla. ([Cancún mio.com](#))

#### Avanza Michoacán hacia la calidad educativa: Silvano

Morelia, Michoacán.- (...) La directora de la **Universidad Pedagógica Nacional (UPN)** plantel Zitácuaro, María del Socorro Hernández Sotelo, manifestó que seguirán trabajando de la mano con el Gobierno del Estado; ello para que Michoacán mejore en materia educativa. ([Quadratín Michoacán.com.mx](#))

**IPN cumple 80 años; busca mejorar su competitividad (El Universal, p. 16)**

**Fernández Fassnacht pide financiamiento público suficiente (La Crónica, p. 8)**

**Reiniciará labores la comisión organizadora del congreso del Poli (La Jornada, p. 35)**

**Rinden homenaje a Jaime Torres Bodet (Milenio, p. 3-Campus)**

**Fija Universidad Michoacana horario y espacios para clases extramuro (El Sol de México, p. 4-República)**

**ANUIES espera sensibilidad de Hacienda para gasto 2017 (El Universal, p. 16)**

### SEP

**Reconoce Aurelio Nuño la capacidad de innovación del IPN (La Crónica, p. PP y 8)**

**Nuño Mayer da la bienvenida a propuestas de la UAS en foro de consulta (Milenio, p. 14-Campus)**

### SECTOR EDUCATIVO

**Libros a "corrección" (Reforma, p. 6)**

**Educación de Veracruz ingada caso de *Lady libros* (El Universal, p. 18)**

**Despojo contra niños podría no ser castigado (El Universal, p. 18)**

**Difundirán compromiso de 'verdaderos maestros' (Reforma, p. 7)**

**Ofrece Fundación Carlos Slim la plataforma digital de educación Khan Academy en español (La Jornada, p. 25)**

**Avanza reforma educativa en Oaxaca, Chiapas, Guerrero y Michoacán Destacado (Milenio, p. 15-Campus)**

**Debaten sobre nuevo modelo educativo en México (Milenio, p. 13-Campus)**

**Siguen sin abrir 300 escuelas en Oaxaca (La Crónica, p. 11)**

**SNTE /CNTE**

**El sábado la CNTE podría levantar su paro por completo (La Jornada, p. 15)**  
**Inicia CNTE clases, pero pide excepción (Reforma, p. 7)**  
**Divide a la CNTE regreso a clases (Reporte Índigo, p. 16 y 17)**  
**Oaxaca dice no al recorte (Reporte Índigo, p. 17)**  
**Michoacán, sin consenso (Reporte Índigo, p. 17)**  
**Hacen consulta en 4 estados (Reforma, p. 7)**  
**Guerreo se organiza (Reporte Índigo, p. 16)**  
**Padres destituyen a 11 maestros en Chiapas (La Crónica, p. 11)**  
**Congelán a docentes por haber dado clases durante protestas (El Universal, p. 14)**  
**Caso Gordillo: nuevo citatorio a Díaz de la Torre (La Jornada, p. 15)**



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
08/09/16	NOTICIAS	<a href="http://WWW.CANCUNMIO.COM">WWW.CANCUNMIO.COM</a>

Inicia clases la **Universidad Pedagógica Nacional**

Chetumal, Quintana Roo.- Con una matrícula de 497 estudiantes, inició el ciclo escolar 2016-2017 en los planteles de Chetumal, Felipe Carrillo Puerto y Cancún de la **Universidad Pedagógica Nacional (UPN)** Unidad 231, en una ceremonia encabezada por el secretario de Educación y Cultura, José Alberto Alonso Ovando, en compañía del director de la Institución, Rodrigo Morales Cámara y el delegado de la Secretaría de Educación Pública (SEP), José Manuel Gil Padilla.

El titular de la SEyC expresó un reconocimiento a la comunidad universitaria pedagógica de Quintana Roo, por el esfuerzo de directivos, docentes y estudiantes, que se ha reflejado en el crecimiento de casi al doble de su matrícula estudiantil en los últimos tres años, lo que refleja la aceptación de su oferta educativa entre los estudiantes egresados de bachillerato y en los profesionistas de la educación que buscan cursar un posgrado.

A los 157 estudiantes de nuevo ingreso, Alonso Ovando les felicitó por haber elegido una carrera relacionada con la educación, ya que “la profesión que más transforma vidas a lo largo de su ejercicio profesional es la del magisterio”, lo cual exige una gran vocación y mantenerse actualizado siempre, afirmó.

En la ceremonia realizada en la explanada cívica del plantel **UPN** Chetumal, les dijo: “Inviertan en ustedes mismos, con disciplina, en su formación académica y tengan siempre la mejor actitud en la vida, porque conocimiento más actitud es la fórmula para alcanzar las metas profesionales y personales”.

Al dar la bienvenida a los estudiantes de los tres planteles, el director de la **UPN** 231, Rodrigo Morales Cámara, les expresó “ustedes son la fuerza de la institución, representan la base de todos nuestros esfuerzos para convertirlos en el capital humano valioso que necesita la sociedad”.

Destacó que en este ciclo escolar la **UPN** ofrece por primera vez la Licenciatura en Psicología Educativa, en respuesta a la creciente demanda por esta carrera.

En representación de los estudiantes, Leidy Guadalupe Valenzuela Pacheco, del quinto semestre de la Licenciatura en Intervención Educativa, comenzó su intervención citando a Malcom X: “La educación es el pasaporte hacia el futuro; el mañana pertenece a aquellos que se preparan para él en el día de hoy”.

Con esta cita exhortó a los estudiantes a realizar todo su esfuerzo para alcanzar una preparación sólida y puedan ejercer su profesión con firmeza, sabiduría, ética y orgullo”.

Durante la ceremonia se entregó reconocimiento a los estudiantes con los mejores promedios de calificaciones de las licenciaturas y maestrías.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
08/09/16	NOTICIAS	<a href="http://WWW.CANCUNMIO.COM">WWW.CANCUNMIO.COM</a>

Estuvieron presentes el director de Educación Superior de la SEyC, Ricardo Ruiz Morcillo, la jefa del Departamento de Instituciones Formadoras de Docentes, Victoria Aguilar Rivero, el representante del SNTE, Randy Vladimir Peña Pérez, el director del CREN de Bacalar, Ángel Damián Sabido Ojeda, la directora del CAM Chetumal, Cecilia Loría Tzab y el coordinador de la Subsede **UPN** en Felipe Carrillo Puerto, Luis Miguel Peña Dzib, entre otras autoridades y estudiantes.

<http://cancunmio.com/1669637-inicia-clases-la-universidad-pedagogica-nacional/>



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
08/09/16	EDUCATIVAS	<a href="http://WWW.QUADRATIN.COM.MX">WWW.QUADRATIN.COM.MX</a>

Avanza Michoacán hacia la calidad educativa: Silvano

MORELIA, Mich.- No vamos a claudicar, no vamos a cambiar nuestra decisión de mejorar la educación en el estado, aseguró el Gobernador Constitucional Silvano Aureoles Conejo, durante la 2da. Sesión Ordinaria del Consejo Estatal de Participación Social en la Educación.

De acuerdo a un comunicado, en su mensaje, el mandatario estatal pidió a los integrantes de dicho Consejo “no bajar la guardia en esta tarea”.

En las instalaciones de Casa de Gobierno, Silvano Aureoles destacó que una de las metas de la administración que preside, es el mejoramiento de la educación, y para conseguirlo se requiere la suma de esfuerzos de todos los sectores de la sociedad, ya que solamente de esta manera, Michoacán tendrá una sociedad más justa, incluyente e igualitaria.

“Este es el espacio en el que podemos trazarnos la ruta para alcanzar la meta que nos hemos planteado: Mejorar la calidad educativa. Cualquiera que sea el esfuerzo que tengamos que hacer y cualquiera que sea el costo que hay que pagar, no vamos a bajar la guardia en esta tarea”.

Refirió que en los últimos meses los padres de familia de diversos municipios de la entidad han sido actores fundamentales para que las y los maestros no falten al aula de clases, por lo que destacó que “los papás y las mamás están en la misma sintonía que nosotros: que las niñas y los niños tengan clases”.

Afirmó que los docentes están convencidos de la tarea que realizan, están comprometidos y comprometidas con esa noble tarea de formar a las presentes y futuras generaciones. Tienen vocación con la tarea que desempeñan.

La secretaria de Educación en el Estado, Silvia Figueroa Zamudio dejó en claro que pese a las adversidades se avanza. “En este esfuerzo la voz de todos los sectores es relevante, celebro que sea en el seno de este Consejo donde se empiezan a analizar detenidamente, junto con la SEP, las diversas propuestas que buscan enriquecer el nuevo modelo educativo”.

En su oportunidad, la directora del Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE) en la entidad, Juana María Estrada Jiménez, pidió a los integrantes del Consejo sumar esfuerzos para sacar a Michoacán de los últimos lugares en el rubro educativo y pronto presentar mejores indicadores.

De igual manera, reconoció el trabajo que el Gobierno del Estado ha realizado para la implementación de la evaluación docente.

El delegado especial del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE) en Michoacán, Joel Hernández Peña, dijo que es necesario anteponer los intereses particulares por el bien de las niñas y niños.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
08/09/16	EDUCATIVAS	<a href="http://WWW.QUADRATIN.COM.MX">WWW.QUADRATIN.COM.MX</a>

La directora de la **Universidad Pedagógica Nacional (UPN)** plantel Zitácuaro, María del Socorro Hernández Sotelo, manifestó que seguirán trabajando de la mano con el Gobierno del Estado; ello para que Michoacán mejore en materia educativa.

Es importante destacar que el Consejo está conformado por instituciones académicas, sectores empresariales, padres de familia, sindicatos y diversos sectores de la educación. Además, en estos trabajos, se busca construir bases sólidas que fortalezcan la educación de la entidad.

Asistieron también el secretario técnico del Consejo, Benjamín Revuelta Vaquero; el director de Planeación de la SEP, Juan Manuel Martínez García, así como presidentes municipales y funcionarios estatales y federales.

<https://www.quadratin.com.mx/educativas/avanza-michoacan-hacia-la-calidad-educativa-silvano/>



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
08/09/16	NACIÓN	16

## IPN cumple 80 años; busca mejorar competitividad

**TERESA MORENO**

[—justiciaysociedad@eluniversal.com.mx](mailto:justiciaysociedad@eluniversal.com.mx)

●●● El Instituto Politécnico Nacional (IPN) llegó a sus 80 años de vida con el reto de incrementar su cobertura en nivel superior, mejorar la competitividad de sus egresados y las condiciones salariales de su planta académica para que no dependan tanto de becas y estímulos.

Al grito del “¡Huelum!”, el Politécnico celebró los 80 años de su fundación en las instalaciones de la Secretaría de Educación Pública (SEP) y con la presencia de rectores de otras instituciones de educación superior del país.

En el salón Hispanoamericano, el titular de la SEP, Aurelio Nuño Mayer, reconoció al Politécnico como uno de los motores más importantes de innovación y de movilidad social del país, y uno de los pocos con capacidad para enfrentar al siglo XXI.

Además, dijo, es una institución de una extraordinaria calidad académica y tiene dos características que son centrales para el desarrollo de México, pero que lo son aún más para el futuro: es un motor de innovación, una de las cinco instituciones que más patentes genera para el país; una institución de equidad y movilidad social, y busca una educación de excelencia para las familias de quienes menos tienen.

“A sus 80 años, el IPN es una institución joven que ha tenido la capacidad de cambiar, de renovarse y de enfrentar y de estar preparado para enfrentar el siglo XXI como pocas en nuestro país”.

El director general, Enrique Fernández Fassnacht, afirmó que las instituciones de educación superior tienen el reto de incrementar la cobertura en licenciatura hasta llegar a 50% en modalidad escolarizada y 60% en todas las modalidades hacia el año 2022.

“No se trata de crear espacios de forma indiscriminada en todas las instituciones o de sólo buscar que crezca la matrícula. Una mayor cobertura debe promover una mayor equidad al favorecer que todos los estudiantes no sólo ingresen, sino que terminen sus estudios en instituciones de calidad”.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
08/09/16	NACIONAL	8

## Fernández Fasnacht pide financiamiento público suficiente

El director general del Instituto Politécnico Nacional (IPN), Enrique Fernández Fasnacht, demandó un financiamiento público suficiente para la educación superior, y dijo que ésta debe operar sobre un esquema plurianual orientado al cumplimiento de programas institucionales y a la evaluación de resultados e impactos de las actividades de docencia, investigación y extensión.

Durante el homenaje ofrecido por la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES) al IPN, en ocasión de su 80 aniversario, Fernández Fasnacht resaltó que México necesita más que nunca generar las condiciones necesarias para consolidar su desarrollo económico y social, y la educación superior representa el instrumento fundamental para lograrlo.

En la sede de la Secretaría de Educación Pública (SEP), anfitriona del evento, el titular del Politécnico afirmó que los retos de esta casa de estudios son arduos, pero se dijo convencido de que comienzan por una profunda reflexión y transformación del quehacer institucional. “En ese sentido el Instituto ha aprovechado su 80 aniversario para dar inicio a un proceso de renovación integral y vamos en la ruta de estar a la altura de estos importantes desafíos”.

Planteó el desafío de incrementar la cobertura de licenciatura para llegar a un 50 por ciento en la modalidad escolarizada y al 60 por ciento en todas las modalidades hacia el año 2022.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
08/09/16	SOCIEDAD Y JUSTICIA	35

## Reiniciará labores la comisión organizadora del congreso del *Poli*

ARTURO SÁNCHEZ JIMÉNEZ

Dos meses después de su primera y única sesión de trabajo, este jueves se reinstalará la Comisión Organizadora del Congreso Nacional Politécnico. La primera reunión, el 4 de julio pasado, terminó con un sector de la comisión – integrada por maestros, alumnos y trabajadores del IPN– que desconoció los acuerdos tomados por la Asamblea General Politécnica (AGP) y la dirección general del instituto para el funcionamiento de aquel órgano.

Julio Gregorio Mendoza, secretario general del IPN y quien encabeza al grupo de 10 funcionarios representantes de la dirección general en la comisión, afirma que en esta ocasión las autoridades del instituto están optimistas. “Creemos que la mayoría de los grupos que hay en la comisión, con los que ya hemos hablado, están conscientes de que las reglas de operación fueron acordadas conforme a la legalidad y que no habrá mayores diferencias”.

En la sesión de hoy, convocada para las 18 horas en el auditorio de la Unidad Politécnica para el Desarrollo y la Competitividad Empresarial, en Zacatenco, el único punto a tratar será que la comisión se termine de integrar. Para ello se votará la conformación de un comité que guiará los trabajos de organización del congreso.

Serán seis sus integrantes: el secretario general y otro representante de la dirección, dos miembros designados por la AGP, así como un representante de los profesores y otro de los trabajadores del IPN que están en la comisión. Los dos últimos serán electos en esta sesión.

Aunque todo funcione bien, el titular del IPN, Enrique Fernández Fassnacht, ve difícil que el congreso se lleve a cabo este año, según dijo en entrevista.

El congreso es un acuerdo firmado por el gobierno federal y la AGP en diciembre de 2014, cuando terminó un movimiento estudiantil que protestaba contra un reglamento y que mantuvo en paro de labores por más de dos meses al instituto. La comisión organizadora iba a entrar en funciones el 18 de mayo pasado, pero otra serie de paros llevaron a la AGP y a Fernández Fassnacht a posponer el inicio de los trabajos, que se trasladó para el 4 de julio, cuando sólo se instaló aquella instancia. Estos retrasos hacen complicado que el congreso se realice en noviembre.

Antes de organizar el congreso, la comisión deberá hacer un diagnóstico del funcionamiento de todos los ámbitos del Politécnico. “Por eso se ve realmente difícil que el congreso se celebre en noviembre. Primero, los miembros de la comisión deben ponerse de acuerdo, y en eso están; después, hacer el diagnóstico, lo que les llevará tiempo. Yo desearía que la actividad se dé lo antes posible”, afirmó Fernández Fassnacht.

En la comisión están representados todos los sectores del IPN: alumnos, maestros y trabajadores, quienes fueron electos en sus escuelas. Cuando todos estén elegidos (en algunos planteles aún no tienen representantes) serán más de 200.

“No sólo están los sectores; también, los grupos del IPN –añadió el secretario general Mendoza–, y se sabe que algunos grupos no quieren el congreso.”

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
08/09/16	1	3

## Rinden homenaje a Jaime Torres Bodet

➤ Como parte de los festejos por el 80 aniversario del Instituto Politécnico Nacional (IPN) y dentro del programa de la 35 Feria Internacional del Libro de esta casa de estudios se llevó a cabo la presentación del libro ilustrado *Jaime Torres Bodet, una aproximación*, que es un homenaje a su trabajo como promotor de la cultura en México.

El evento contó con la presencia de varios de los colaboradores

que hicieron posible esta edición, como el presidente de la Sociedad Mexicana de Autores de las Artes Plásticas (Somaap), Paul Achar Zavalza y el coordinador de Autores de la Dirección General de Relaciones Internacionales de la Secretaría de Educación Pública, Nazzar Jalili Zúñiga, quien en su intervención comentó que presentar un libro sobre una persona tan emblemática y con una extensa trayectoria, resulta satisfactorio.

La encargada de presentar el ejemplar fue Rosa María

Burillo Velasco, presidenta honoraria de la Asociación Internacional de Artes Plásticas (AIAP), quien expresó su orgullo y admiración por el poeta y por el Politécnico. El libro es un homenaje a Torres Bodet y al IPN, cuyo objetivo es dar a conocer su trayectoria y oportunidades que le dieron al país un mayor fomento cultural. “Es importante que los alumnos de esta casa de estudios conozcan a este digno representante de su escuela”.

El libro es una recopilación de varios episodios de la vida de Jaime Torres Bodet, donde se narra su trayectoria y aspectos que lo llevaron a dirigir importantes instituciones públicas como la Secretaría de Educación Pública (SEP) y la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (Unesco). La edición está impresa en inglés y español. El encargado de ilustrar el libro fue Luis Morales Aguilar.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
08/09/16	REPÚBLICA	4

## Fija Universidad Michoacana horario y espacios para clases extramuro

**El Sol de Morelia**  
POR KARLA MARTÍNEZ

**MORELIA**, Mich. (OEM-Informex).- Ante la toma ilegal que cumple 10 días en la Universidad **Michoacana** por parte del Movimiento de Aspirantes y Rechazados (MAR), la coordinación del Bachillerato Nicolaíta dictaminó un calendario para realizar actividades en sedes alternas.

En el mismo, se establece que los alumnos del Colegio Primitivo y Nacional de San Nicolás de Hidalgo o preparatoria 1 estarán tomando clases de 9 a 12 horas en el patio del Centro Cultural Clavijero, la preparatoria 2 "Pascual Ortiz Rubio", impartirá clases el Jardín de Las Rosas en el mismo horario.

Los alumnos de la escuela preparatoria 3 "José María Morelos y Pavón" estarán recibiendo clases en la Escuela Federal No. 1, mientras que los alumnos de la preparatoria 4 "Isaac Arriaga" lo harán en el anexo al templo del Santo Niño de la Salud.

En el caso de la preparatoria "Isaac Arriaga", los directivos se concentrarán en el mismo anexo al templo del Santo Niño de la

Salud, mientras la dirección de la preparatoria "Melchor Ocampo" estará disponible en la Biblioteca Pública de la UMSNH.

Finalmente, la escuela preparatoria 5 "Melchor Ocampo" estará concentrada en la explanada del mercado de dulces y la biblioteca pública de la Universidad **Michoacana**.

Por otra parte, para la atención de asuntos relacionados con la dirección administrativa de cada uno de los bachilleratos nicolaítas, existe una oficina alterna: para el Colegio de San Nicolás de Hidalgo en el interior Palacio Clavijero, para la preparatoria "Pascual Ortiz Rubio" en la Secundaria Federal cercana al templo de San José, la preparatoria "José María Morelos y Pavón", el director y su equipo de trabajo estarán en el Ciber Café ubicado frente a la preparatoria.

Dicho horario estará funcionando hasta mañana, por lo que conviene a alumnos estar atentos a la comunicación que pudiera surgir para la semana entrante y en espera de que a la brevedad termine la toma de las instalaciones de la Máxima Casa de Estudios.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
08/09/16	NACIÓN	16

# ANUIES espera sensibilidad de Hacienda para gasto 2017

- Necesario, reforzar la educación superior para avanzar en sus tareas, aseguran
- Sin un presupuesto suficiente será difícil alcanzar la calidad educativa: **UNAM**

TERESA MORENO

—justiciavsociedad@eluniversal.com.mx

La Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), el Instituto Politécnico Nacional (IPN) y la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES) esperan sensibilidad de la Secretaría de Hacienda y Crédito Público (SHCP) en la conformación del presupuesto para 2017, y llamaron a considerar necesario reforzar la educación superior para continuar con sus tareas sustantivas.

El rector de la UNAM, Enrique Luis Graue Wiechers, dijo al término de la ceremonia por el 80 aniversario del Politécnico, que sin un presupuesto suficiente será difícil alcanzar la calidad educativa, sumado a que la Universidad necesita un incremento anual real de entre 3% y 5% para seguir cumpliendo con sus funciones.

“Se debe entender que sin presupuesto no puede haber educación de calidad. La Universidad siempre buscará tener un presupuesto suficiente, justo y necesario, esto es para el resto de las instituciones de educación superior. En principio, el presupuesto de la UNAM debe estar creciendo entre 3% y 5% de manera constante. Estamos enfrentando el reto educativo, el reto de investigación, en todo sentido queremos transformarnos”.

El director general del Politécnico, Enrique Fernández Fassnacht, indicó que, como cada año, se hicieron las gestiones correspondientes ante Hacienda y la Cámara de Diputados para obtener una ampliación de recursos en el paquete fiscal de 2017, por lo cual espera que se considere un incremento real de cuando menos 2%.

Confía en que José Antonio Meade Kuri, nuevo titular de la SHCP, “siga haciendo funcionar bien [a esa secretaría]” y añadió que es en parte por las gestiones de los directores y rectores de las universidades públicas de todo el país, que se ha logrado que



El director general del IPN, Enrique Fernández, y el rector de la UNAM, Enrique Graue, demandaron un aumento de presupuesto de entre 3% y 5% para 2017, a fin de poder seguir operando sin contratiempos.

éstas sean las menos perjudicadas por los recortes presupuestales.

“Seguramente el paquete económico está hecho, no va a depender de ese cambio de ninguna manera. José Antonio Meade la conoce [la SHCP], sabe cómo funciona, así es que seguramente la seguirá haciendo funcionar bien. Los rectores lo hacemos siempre, lo hacemos todo el tiempo [pedir sensibilidad en el presupuesto a la educación superior]. En esa virtud hemos logrado que el subsidio a la educación superior sea el menos disminuido en todos los sectores”, aseguró.

El secretario general ejecutivo de la ANUIES, Jaime Valls Esponda, llamó al gobierno federal para que a pesar de la coyuntura económica y los reajustes al presupuesto, se otorgue un ma-

**“Se necesita certeza financiera y recursos crecientes. Hacemos este llamado de la importancia de la educación superior”**

**“El compromiso de las instituciones de educación superior es llegar a 40% de cobertura de calidad”**

**JAIME VALLS ESPONDA**  
Secretario general de la ANUIES

yor gasto a las universidades: “Entendemos la coyuntura mundial y nacional del estrechamiento de las finanzas, y por eso hacemos un llamado respetuoso a tomar en cuenta que la educación superior es estratégica para el país para salir adelante e invertir en los jóvenes”.

Valls Esponda expuso que como nunca antes se han dado recursos a la investigación, ciencia y tecnología, y que “el compromiso de las instituciones de educación superior es llegar a 40% de cobertura de calidad”.

Indicó que aunque sí se compli- ca llegar a la meta de 1% en el Producto Interno Bruto (PIB) en ciencia y tecnología, sí se han aumentado, de manera significativa, los ingresos que se asignan. ●

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
08/09/16	PORTADA Y NACIONAL	PP Y 8

**NACIONAL | 8**

*La SEP reconoce los 80 años de existencia del Politécnico Nacional; “la principal escuela de innovación del país”: Nuño*

**[ GERARDO GONZÁLEZ ACOSTA ]**

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
08/09/16	PORTADA Y NACIONAL	PP Y 8

# La educación debe ser fuente de unidad y orgullo: Nuño

► El titular de la SEP remarca que es el gran proyecto de nación, porque la enseñanza de calidad es la única manera de romper desigualdades y acceder a la prosperidad

[ GERARDO GONZÁLEZ ACOSTA ]

La educación debe ser fuente de unidad nacional y de orgullo para el país, dijo el secretario de Educación Pública (SEP), Aurelio Nuño Mayer, en la ceremonia de festejo del 80 aniversario del Instituto Politécnico Nacional (IPN).

Contagiado por la emoción de los "Huelums" que coreaba la comunidad politécnica, el titular de la SEP dijo que el gran proyecto de nación que México enfrenta es la educación.

"La única manera de romper desigualdades, acceder a la prosperidad y construir libertad, será a través de una educación de calidad", señaló Nuño Mayer en el Salón Hispanoamericano de la SEP.

El IPN, dijo, es un gran ejemplo de lo que se logra con una transformación pedagógica y un crecimiento planeado, logrando ser un motor de innovación y la institución que más patentes genera al país.

Ante el director general del IPN, Enrique Fernández Fassnacht; el rector de la UNAM, Enrique Luis Graue Wiecheers; y Jaime Valls Esponda, Secretario General de la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior, (ANUIES), Nuño Mayer aseguró que la SEP está lista para seguir trabajando "hombro con hombro" junto al Politécnico Nacional.



El secretario Aurelio Nuño participó en la ceremonia del 80 aniversario del IPN. En la imagen, entona un Huelum junto con el director Enrique Fernández Fassnacht, el subsecretario Salvador Jara; el rector de la UNAM, Luis Graue, y el secretario de la ANUIES, Jaime Valls.

Por su parte, Enrique Fernández Fassnacht, dijo que México necesita consolidar su proyecto de educación superior, y hacer un baluarte nacional de ello.

Una transformación educativa en México debe construir su futuro trabajando correctamente en el presente, dijo el también ex titular de la ANUIES y ex rector de la Universidad Autónoma Metropolitana (UAM).

Aprovechó el festejo del 80 ani-

versario del IPN para anunciar el inicio de una renovación integral de la institución y cinco líneas de trabajo que permitan al Politécnico estar a la altura de la demanda de la Nación y la sociedad.

En su oportunidad, al pronunciar el discurso inicial de apertura, el titular de la ANUIES, Jaime Valls, pronunció un discurso orientado a lo económico, un día antes de que la Secretaría de Hacienda presente el Presupuesto de

Egresos de la nación, y señaló que la apuesta del gobierno federal debe ser destinar mayores recursos a lo que llamó "la economía del conocimiento" que permita preparar correctamente el relevo generacional en México.

Las instituciones de Educación Superior, dijo, necesitan más recursos y más participación de la iniciativa privada para continuar formando a estudiantes, que van en demanda ascendente.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
08/09/16	1	14

## Análisis Sobre el Modelo Educativo

# Nuño Mayer da la bienvenida a propuestas de la UAS en foro de consulta

El secretario de Educación Pública destacó el trabajo realizado por académicos de la Universidad Autónoma de Sinaloa

REDACCIÓN CAMPUS

■ El secretario de Educación Pública del gobierno federal, Aurelio Nuño Mayer, ponderó el trabajo de la Universidad Autónoma de Sinaloa (UAS) plasmado en los resultados del foro sobre la reforma educativa recientemente realizado en esa institución, con las aportaciones de mil 600 docentes, y lo puso como ejemplo a seguir para el resto de las instituciones de educación superior en el país.

Durante el Foro de Consulta Sobre el Modelo Educativo y la Propuesta Curricular para la Educación Obligatoria, que organizó la SEP en sus instalaciones, el rector Juan Eulogio Guerra Liera entregó al titular de la secretaría el documento que contiene las propuestas que hace la UAS en estos temas y donde

registra grandes avances, mismo documento que en días pasados fue entregado también al subsecretario de Educación Media Superior, Rodolfo Tuirán Gutiérrez.

“Quiero destacar y agradecer mucho el caso de la Universidad Autónoma de Sinaloa, muchas gracias porque el día de hoy nos han hecho entrega de un ejercicio que ellos hicieron con un conjunto de foros al interior de su universidad para podernos dar un análisis y diversos puntos de vista de esta propuesta”, dijo Nuño Mayer durante el evento.

A este Foro asistieron los rectores y directores del Consejo Nacional de ANUIES, así como otras universidades no asociadas, encabezadas todas por el Secretario General Ejecutivo de la Asociación de Universidades e Instituciones

El titular de la SEP exhortó a las instituciones educativas a seguir el ejemplo de la casa de estudios sinaloense

de Educación Superior (ANUIES), Jaime Valls Esponda, con la finalidad de conocer de los trabajos y los propósitos de la Propuesta de Modelo Educativo y Curricular que forman parte de la Reforma Educativa, así como de los detalles de los documentos que integran dichas propuestas.

El Secretario de Educación exhortó a los presentes que, más allá de la parti-

cipación que están teniendo muchos de sus académicos y expertos en los foros a los que se les ha invitado, hagan, quienes lo deseen, una propuesta de manera institucional, como lo hizo la UAS.

“Ellos decidieron enfocarlo en la parte de educación media superior pero por supuesto que todas sus instituciones están invitadas para que, bajo el formato que sea puedan opinar tanto de la propuesta de educación media superior pero también de educación básica (...) agradezco, de verdad, mucho a la Universidad Autónoma de Sinaloa, gracias por esta iniciativa, por este ejercicio, por entregarnos hoy estas conclusiones; están invitados por supuesto todos, quien lo quiera hacer de la manera en que lo quiera hacer, que puedan participar de la misma manera”, dijo.



## EN EL ENCUENTRO

estuvieron presentes autoridades de las instituciones afiliadas a la ANUIES y otras no afiliadas para conocer la Propuesta de Modelo Educativo y Curricular

## Participación fundamental

► Aurelio Nuño Mayer les reiteró a los titulares de las instituciones de educación superior que para la SEP las opiniones de las rectoras y de los rectores del país, las opiniones de las universidades en materia de Reforma Educativa, son fundamentales porque son ellas las que tienen el pulso de cómo llegan los alumnos de la educación básica y media superior a las universidades.

“Ustedes son los que van a recibir a los niños y a los jóvenes que en el futuro estudiarán bajo este modelo; segundo, por la responsabilidad que será creciente a lo largo del tiempo de las universidades para la



El secretario de Educación Pública, Aurelio Nuño Mayer, recibió el documento de manos del rector Juan Eulogio Guerra Liera.

formación de los futuros maestros de México y, tercero, por el acompañamiento que nos están dando para la capacitación y la formación continua de los maestros que ya están en servicio, y por supuesto por ser parte del sistema educativo y por ser instituciones especializadas expertas en nuestra materia que es la educación”, puntualizó.

Al término de este Foro, que también fue presidido por los subsecretarios de Educación Básica, de Educación Media Superior y de Educación Superior, y la directora general de Alianza para la Educación Superior A.C., dio inicio la Sesión Ordinaria del Consejo Nacional de ANUIES en el mismo Salón Hispanoamericano de la SEP.





FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
08/09/16	NACIONAL	6

# LIBROS, A 'CORRECCIÓN'

ISABELLA GONZÁLEZ

Asociaciones cristianas sostuvieron que los libros de texto gratuitos de la Secretaría de Educación Pública (SEP) no ofrecen una visión completa de la sexualidad humana.

En conferencia de prensa para dar a conocer su postura en contra de la iniciativa del Ejecutivo federal para el matrimonio igualitario, los religiosos pidieron a las auto-

ridades la creación de consejos de prevención educativa donde participen asociaciones de padres de familia para observar el contenido en los libros de la SEP.

“Estamos de acuerdo con la educación sexual, pero la educación científica, correcta, adecuada, gradual y prudente para la edad y el desarrollo emocional de nuestros hijos”, aseguró Luis Gallego, vocero de la Unión Nacional Cristiana para la Familia.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
08/09/16	NACIÓN	18

● El área jurídica determinará si se imponen sanciones a directivos y maestros

**ÉDGAR ÁVILA** Corresponsal  
—[justiciaysociedad@eluniversal.com.mx](mailto:justiciaysociedad@eluniversal.com.mx)

El área jurídica de la Secretaría de Educación de Veracruz (SEV) abrió una investigación por el caso María del Carmen Cruz Hernández, presidenta de la Asociación de Padres de Familia de la Escuela Primaria *Leona Vicario*, en Tlapacoyan, conocida en redes sociales como *Lady Libros*, porque retiró los textos oficiales a estudiantes de ese plantel, cuyos padres no habían pagado las cuotas.

La secretaria de Educación de Veracruz, Xóchitl Adela Osorio Martínez, informó que en los próximos días resolverán si hubo irresponsabilidad de los directivos y de los profesores de la Escuela Primaria *Leona Vicario*, del municipio de Santiago Tuxtla.

Aclaró que la investigación que inició la dependencia a su cargo es diferente a la que emprendió la Secretaría de Educación Pública después de que se difundió y que se hizo viral el caso a nivel nacional.

“Tuvimos una reunión con el jurídico anteayer para revisar el acta que nos envió, a fin de que él abra una investigación de esos hechos y establecer las sanciones que corresponden”, indicó.

Explicó que el supervisor escolar de la zona correspondiente a Santiago Tuxtla levantó un acta de lo ocurrido y la remitió al área jurídica de la dependencia, donde analizan si los directivos y la plantilla magisterial incurrieron en omisiones en el caso mejor conocido como *Lady Libros*.

“Ahorita se levantó un acta de hechos, seguimos el protocolo administrativo, porque si no se nos puede acusar a nosotros de actuar de manera arbitraria. Hoy [ayer] se levantó la primera acta por parte del supervisor escolar,

## Educación de Veracruz indaga caso *Lady Libros*

que es la autoridad inmediata”, dijo.

Estimó que el área jurídica de la SEV determinará si se imponen sanciones a los directivos y a la plantilla de maestros de la referida escuela a más tardar la próxima semana.

Osorio Martínez detalló que se dará la garantía de audiencia a los profesores, con la finalidad de que expresen lo que a derecho convenga.

“Puede ser un extrañamiento severo a la directora de la escuela, que es la responsable del plantel, es la responsable de quién entra y quién sale, ¿por qué se suscitó este enfrentamiento entre un maestro y un padre de familia? Algo debe de haber ahí, estas cosas no pasan de manera espontánea, tenemos que restablecer la convivencia en esa comunidad”, señaló.

El delegado de la Secretaría de Educación de Veracruz, Édgard González Suárez, no descartó que se efectúen cambios en la Sociedad de Padres de Familia de la Escuela Primaria *Leona Vicario*.

Indicó que las medidas que se implementarán dentro de la Sociedad de

Padres de Familia serán para corregir acciones que impidan el condicionamiento en la entrega de libros.

Comentó que el personal directivo y docente de la escuela también podría ser sancionado administrativamente o con un extrañamiento, e incluso el retiro de la función en el caso de que se compruebe que incurrieron en omisiones al desarrollarse los hechos. ●

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
08/09/16	NACIÓN	18

# Despojo contra niños podría no ser castigado

ASTRID SÁNCHEZ

[justiciaysociedad@eluniversal.com.mx](mailto:justiciaysociedad@eluniversal.com.mx)

●●● María del Carmen Cruz Hernández, conocida en las redes sociales como *Lady Libros*, podría no ser sancionada por las acciones cometidas contra alumnos de la primaria *Leona Vicario*, en Veracruz, al despojar de sus libros de texto a varios alumnos debido a que esta acción no es considerada como una falta de gravedad.

Bajo el argumento de que los tutores de los menores no habían cubierto la cuota de recuperación que exige la escuela, Cruz Hernández ingresó a una de las aulas y solicitó a varios alumnos que le entregaran sus libros de texto gratuitos.

El proceder de esta mujer fue grabado por el profesor de los menores despojados de su material por no pagar la cuota y el video subido a las redes sociales, el cual en pocas horas se viralizó y María del Carmen fue bau-



Los libros de texto de la Secretaría de Educación Pública se reparten de manera gratuita y su entrega no pueden ser condicionada al pago de cuotas.

tizada como *Lady Libros*.

Miguel Augusto Castañeda Fernández, titular de la Unidad de Asuntos Jurídicos de la Secretaría de Educación Pública (SEP), presentó el martes pasado una denuncia de hechos ante la Procuraduría General de la Repú-

blica (PGR), después de documentar notas periodísticas y videos en redes sociales donde se aprecia el despojo de libros de texto gratuitos.

En las imágenes se aprecia que *Lady Libros* exige a los alumnos sacar los textos de su mochila mientras el pro-

fesor le solicita que se retire y a los niños les pide que no entreguen lo que la mujer solicita.

La denuncia señala que los libros son gratuitos y su entrega no puede ser condicionada, por lo que la Secretaría de Educación Pública considera un agravio al servicio que presta y al derecho de los estudiantes a recibir educación gratuita.

Las acciones que tuvo la mujer contra los menores son equiparables con los delitos de robo o despojo de bienes, considerados no graves y que gracias al nuevo Sistema de Justicia Penal Acusatorio podría llegarse a un acuerdo reparatorio.

María del Carmen Cruz Hernández es presidenta de la Sociedad de Padres de Familia de la citada escuela primaria y no ocupa algún cargo como servidora pública.

En las próximas horas se seguirá el proceso para definir la situación jurídica de *Lady Libros*. ●



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
08/09/16	NACIONAL	7

# Difundirán compromiso de ‘verdaderos maestros’

SONIA DEL VALLE

El director de Mexicanos Primero, David Calderón, anunció que la organización iniciará una campaña nacional para agradecer a los verdaderos maestros en México.

Durante la entrega del “Premio ABC 2016, Maestros de los que Aprendemos” otorgado a once profesores de diferentes estados, Calderón informó que a partir del 9 de septiembre se proyectarán en las salas de cine las historias de los maestros en cineminutos.

Agregó que la campaña también es una invitación a la sociedad para que busque a sus maestros y les agradezca lo mucho que han influido en su vida, compartan videos e historias en la plataforma [graciasprof.org](http://graciasprof.org).

“Nuestros maestros necesitan ánimo y merecen nuestro agradecimiento”, señaló.

En tanto, Claudio X González, presidente la organización, destacó que mientras algunos maestros se manifiestan en contra del cambio educativo otros de manera silenciosa, comprometida y tenaz sirven a sus alumnos y sus comunidades educativas.

“Tenemos que crear la era de la excelencia magisterial, una era en la que el mérito, el esfuerzo, la preparación y los valores universales deben predominar por encima de los intereses políticos y la corrupción”, expresó.

Dijo que cambiar a México es una tarea ardua, que no es para los egoístas o mezquinos.

A la premiación asistió en representación del titular de la SEP, Aurelio Nuño, el subsecretario de Educación Básica, Javier Treviño.

También estuvieron presentes los niños triquis campeones en Barcelona.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
08/09/16	ECONOMÍA	25

## Ofrece Fundación Carlos Slim la plataforma digital de educación Khan Academy en Español

### DE LA REDACCIÓN

A partir de hoy, gracias a la alianza entre la Fundación Carlos Slim, Khan Academy y Telcel, estudiantes y profesores de todo México pueden consultar Khan Academy en español y descargar sus aplicaciones, desde las cuales los usuarios de Telcel podrán navegar sin consumir datos.

Khan Academy en Español es una plataforma en línea que ha revolucionado la forma en que las personas de todas partes del mundo pueden aprender a su ritmo, de manera personalizada y divertida. Ofrece videos, ejercicios, guías temáticas y un panel de aprendizaje que facilite tanto a profesores como a padres de familia dar seguimiento al desempeño de sus alumnos e hijos en todas las edades.

A cuatro años de su alianza con Fundación Carlos Slim cuenta con 5 mil 705 videos clases y 105 mil 500 ejercicios adaptados al español, además de 2 millones 915 mil 844 usuarios únicos registrados y 11 millones 526 mil 815 de lecciones impartidas en 219 países.

Fundación Carlos Slim ha trabajado durante 30 años en temas de educación, cultura, salud y empleo que se agrupan en App-Prende (aprende.org), una plataforma sin costo de navegación para maestros, alumnos, padres de familia y público.

Hoy la Secretaría de Educación Pública y la Fundación Carlos Slim entregan los diplomas en Tecnologías de la Información por los estudios cursados en la plataforma Aprende.org, a través de Capacítate para el Empleo, iniciativa que promueve el desarrollo de competencias laborales.

Presente en los cinco continentes, Capacítate para el Empleo cuenta con 86 cursos a los cuales se han inscrito un millón 469 mil 202 personas de todas las edades, y 34 mil 40 aspirantes, con el resultado de miles de graduados, principalmente jóvenes de entre 18 y 29 años, que recibirán del secretario de Educación, Aurelio Nuño, y del empresario Carlos Slim, los primeros diplomas con reconocimiento de validez oficial de la SEP de los cursos que ofrece la Fundación Carlos Slim.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
08/09/16	1	15

No hay acuerdo con la CNTE para frenarla: Nuño

## AVANZA REFORMA EDUCATIVA EN OAXACA, CHIAPAS, GUERRERO Y MICHOACÁN

■ La Reforma Educativa avanza en Oaxaca, Chiapas, Guerrero y Michoacán, aseguró Aurelio Nuño Mayer, secretario de Educación Pública, quien desmintió que se haya pactado con la Coordinadora en Chiapas para frenar la transformación educativa en ese estado.

Ratificó que el Gobierno Federal está abierto al diálogo, pero no para abrogar la Reforma; precisó que los temas sobre pagos y regularización de maestros deben verse a nivel local, en el marco de la ley, y señaló que están abiertas las puertas para dialogar sobre el nuevo Modelo Educativo y las políticas públicas de la Reforma.

Al término de la apertura del Foro de Consulta sobre el Nuevo Modelo Educativo y la Propuesta Curricular para la Educación Obligatoria con el Consejo Nacional de Participación Social en la Educación (Conapase), Nuño Mayer reconoció que en Oaxaca, Chiapas, Guerrero y Michoacán la Reforma no avanza a la velocidad de otras entidades, pero sigue su implementación, con procesos como el de evaluación magisterial.

“Hay resistencias, hay barreras; vamos a seguir trabajando para superarlas, y para que en esos estados pueda continuar con todo la Reforma Educativa”, dijo al expresar que independientemente del anuncio de la Coordinadora de levantar el paro mañana, en Oaxaca ya se labora en más del 90 por ciento de las escuelas.

Refirió, además, que poco más de 2 mil profesores de varios estados serán separados del servicio.

Por otro lado, el secretario de Educación Pública destacó que es fundamental la cooperación de los padres de familia para que el sistema educativo pueda funcionar, y señaló que se debe continuar con la Reforma Educativa, porque no hay mejor política pública para romper con la desigualdad.

En el inicio del foro de consulta, señaló que éste es un momento fundamental para México, porque pocas veces se tiene la oportunidad de hacer un cambio profundo en el sistema educativo para que el país sea exitoso en el Siglo XXI.

### Herramientas educativas

► En el Salón Hispanoamericano de la Secretaría de Educación Pública, Nuño Mayer dijo que con educación de calidad se darán las herramientas a niños y jóvenes para que puedan competir, y precisó que la propuesta del Modelo Educativo se abre a debate para que sea de todos los mexicanos y no solo del gobierno.

El secretario de Educación Pública recordó que la Reforma Educativa mandata la revisión de planes y programas de estudio, e indicó que los documentos que se analizan son terminados, pero no definitivos; explicó que están basados en las más de 15 mil propuestas recibidas en los foros de consulta realizados en 2014.

Nuño Mayer precisó que en los foros de consulta de este año ya participaron gobernadores, consejeros del Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación, organizaciones de la sociedad civil, SNTE, directores de escuelas normales, rectores de universidades, cámaras empresariales, académicos y pedagogos, y legisladores.

Además, comentó que el magisterio participa a través de los Consejos Técnicos Escolares, y hoy toca el turno al Conapase, en el que están representados padres de familia; sector privado; sindicato de maestros; autoridades locales y federales, y otros sectores relacionados con la educación.

Presentó los tres documentos que se discuten, como Los fines de la educación en el Siglo XXI, en el que se destacan los aprendizajes esperados al término de cada nivel educativo.

Asimismo, expuso que el Modelo Educativo es el planteamiento pedagógico de la Reforma Educativa, para poner a la escuela al centro, quitándole carga burocrática y dándole más autonomía de gestión; tener nuevos contenidos curriculares; avanzar en la formación profesional docente, con el fortalecimiento de las normales, así como en la equidad e inclusión, para que los beneficios lleguen a todos, y considerar la nueva gobernanza en el sistema educativo, reconociendo la participación de todos los actores de la sociedad.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
08/09/16	1	13

## Reunión internacional

**DEBATEN SOBRE NUEVO MODELO EDUCATIVO EN MÉXICO**

■ Destacados investigadores educativos, nacionales e internacionales, sostuvieron un diálogo sobre el “Nuevo modelo educativo en México: Oportunidades para el aprendizaje en el siglo XXI”, en un conversatorio que realizó en el marco de la presentación hecha por doctor Fernando M. Reimers, de Harvard University, del libro que editó con Connie K. Chung: *Enseñanza y aprendizaje en el siglo XXI. Metas, políticas educativas y currículo en seis países*, publicado por el Fondo de Cultura Económica.

El FCE celebró estas Conversaciones a Fondo a fin de sumar ideas y reflexiones en torno a este debate nacional que busca garantizar la calidad educativa en el país el pasado cinco de septiembre, en el Centro Cultural Bella Época, con la intervención de especialistas como Fernando M. Reimers (Harvard), David Arellano (titular del CIDE), Gloria del Castillo (FLACSO), Manuel Gil Antón (COLMEX), Carlos Ornelas (UAM), Edgar Ramírez (CIDE), Pedro Flores Crespo (UAQ), Sergio Cárdenas (CIDE), Otto Granados (SEP) y Gilberto Guevara Niebla (INEE), con la coordinación de José Carreño Carlón, director general del Fondo.

El libro de Reimers y Chung expone, examina y compara las políticas educativas, competencias, habilidades y currículo, adoptadas en seis países: Singapur, China, Chile, México, India y Estados Unidos, para enfrentar los desafíos que el siglo XXI plantea a sus jóvenes, de ahí que este volumen está dedicado, primordialmente, a educadores y académicos de todo el mundo.

Desde el año 2014, esta casa ha organizado una serie de conversatorios que buscan provocar diálogos informados sobre temas relevantes a partir de un intercambio libre de ideas entre investigadores, académicos, líderes de opinión y actores destacados de nuestra sociedad.

La obra de Reimers y Chung, que aborda temas cruciales para la práctica educativa y sus reformas, se suma a otras obras que el Fondo ha publicado recientemente también en materia educativa, como *Las transformaciones del Sistema Educativo en México, 2013-2018*, coordinado por Gilberto Guevara Niebla y Eduardo Backhoff Escudero; *La evaluación docente en el mundo (2016)*, bajo la supervisión de María Teresa Meléndez Irigoyen, Fausto Enrique Ramón Castañero, Hídalga Sánchez Pérez, Felipe Tirado

Segura y el propio Guevara Niebla; y *La educación media superior en México. Balance y perspectivas*, coordinado por Miguel Ángel Martínez Espinosa, una obra que contiene tres artículos acerca de la historia de la educación media superior en México, cómo se ha formado el Sistema Educativo Mexicano, la Reforma Integral de la Educación Media Superior (RIEMS) y los retos que plantea a futuro la educación media superior dentro de la SEP.

➤ La edición de nuevos libros y la revista *Reformas y Políticas Educativas* —en breve en circulación— es parte de la difusión de investigación educativa realizada por el FCE

**El caso Singapur**

➤ El Fondo también pondrá en circulación el próximo lunes, *Quince cartas sobre la educación en Singapur. Reflexiones desde la perspectiva estadounidense*, del mismo Fernando M. Reimers y E. B. O'Donnell, que reúne una serie de reflexiones de un grupo de educadores de Massachusetts, Estados Unidos, así como de dos representantes del Instituto Nacional de Educación de Singapur, que visitó el país asiático para conocer de cerca el sistema educativo de esa nación.

¿Por qué Singapur? Los editores de la obra explican que eligieron este país porque al hacer éste de la educación un tema de prioridad estratégica, se organizó todo un sistema de formación docente ligado a la idea de un educador ético, un profesional competente, aprendiz colaborativo y líder transformador; “ha sido a partir de ese sistema educativo que esa nación ha obtenido en el siglo XXI óptimas calificaciones en las pruebas internacionales de rendimiento escolar”, anotan.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
08/09/16	NACIONAL	11

IEEPO

## Siguen sin abrir 300 escuelas en Oaxaca

[ ALFONSO CRUZ EN OAXACA ]

■ A pesar de que la Sección 22 decidió finalmente iniciar este miércoles 7 de septiembre el ciclo escolar 2016-2017 en Oaxaca, unas 300 escuelas seguían sin abrir sus puertas a sólo 48 horas de cumplirse tres semanas del primer mes del calendario escolar vigente.

La cifra de los planteles educativos abiertos fue del 97.4 por ciento, lo significa que no en todas las escuelas que faltaban por incorporarse al sistema educativo se iniciaron las clases y aún hay maestros adheridos a la gremial que siguen sin llegar a las aulas.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
08/09/16	POLÍTICA	15

- Esperan la decisión del magisterio de Chiapas

### El sábado la CNTE podría levantar su paro por completo

- Ese mismo día se definiría una nueva “ruta de lucha”

EMIR OLIVARES ALONSO

Será el próximo sábado cuando la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE) defina el levantamiento formal del paro de labores que inició el 15 de mayo, como parte de su estrategia contra la reforma educativa.

Los docentes sólo están a la espera de conocer la decisión del magisterio de Chiapas —que es la única sección que mantiene cerradas las escuelas—, que la ha sometido a consulta entre padres y docentes y cuyos resoluciones se presentarán el 10 de septiembre en la siguiente sesión de la Asamblea Nacional Representativa (ANR) de la CNTE. Algunos maestros consultados señalaron que todo apunta a que en esa entidad también se regrese a clases.

La noche del martes, cuando la reunión de la ANR se prolongó hasta la madrugada, los educadores también se pronunciaron por un cambio en la estrategia, debido a que “los empleos están en juego y tenemos que redefinir las rutas”. Esto debido a los procesos iniciados por la Secretaría de Educación Pública para cesar a mil 905 profesores que por su participación política han sumado más de tres faltas continuas tras el inicio del actual ciclo escolar el 22 de agosto.

En la sesión, el magisterio disidente acordó respetar la decisión de la sección 22 de Oaxaca de regresar el miércoles a clases, aunque por esa razón —como informó ayer *La Jornada*— en la ANR se presentaron diferendos en las posiciones y particularmente integrantes de la sección 7 de Chiapas reprocharon que se les habría dejado solos en el paro.

La CNTE difundió ayer un comunicado en el que informó que 10 de este mes, en la Ciudad de México, realizarán una marcha de Los Pinos al Zócalo a las 9 de la mañana. Ese mismo día habrá una nueva ANR para definir la nueva “ruta de lucha”.

Ésta —señaló la CNTE— incluirá los ámbitos político, jurídico, pedagógico y se agregará el legislativo. Los profesores confiaron en que una vez que se dé el regreso total a clases se puedan restablecer las mesas con el gobierno federal para continuar con la discusión en torno a la reforma educativa, a la que se oponen desde que se anunció —casi al inicio del actual sexenio— y piden su abrogación.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
08/09/16	NACIONAL	7

Reporta IEEPO que no abrieron 351 planteles en Oaxaca

# Inicia CNTE clases, pero pide excepción

VIRGILIO SÁNCHEZ

OAXACA.- Los maestros de la sección 22 de la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE), iniciaron este miércoles clases, pero anunciaron que exigirán que se exente de la reforma educativa a los estados en conflicto.

Ayer, este gremio realizó el acto protocolario del inicio del ciclo escolar 2016-2017 en la primaria "Abraham Castellanos", ubicada en Asunción Nochixtlán, donde la dirigencia sindical aseguró que todos sus afiliados reanudaron labores.

Sin embargo, el Instituto Estatal de Educación Pública de Oaxaca (IEEPO) reportó que 351 planteles no fueron abiertos este miércoles.

En un comunicado, la dependencia informó que operaron 974 por ciento de las escuelas, es decir, 13 mil 133 centros educativos, de los 13 mil 484 que hay en el estado.

"El IEEPO llama a las y los padres de familia para que continúen con las acciones coordinadas que vienen realizando para que los centros educativos abran sus puertas y puedan brindar los servicios que demandan sus hijos", expuso.

En tanto, la representante de la comisión política de la sección 22, Isabel García, señaló que demandarán que se haga una excepción de la

reforma educativa en los estados en conflicto y que esta exigencia la van a presentar a la Secretaría de Gobernación (Segob) en la primera reunión que sostengan.

"La abrogación queda claro que es un paso muy lento. La abrogación va a llevar más días, semanas o meses, quizás. Nosotros lo que exigimos es que ninguna implicación o consecuencia de la reforma educativa vaya a aplicarse en los estados donde estamos dando la batalla", dijo.

La profesora de la sección 22 urgió a que se reinstale la mesa de diálogo con el Gobierno federal, pues ya cumplieron con el inicio del ciclo escolar.

El magisterio disidente puso como plazo una semana para que se reactive la mesa de diálogo con el Gobierno federal o, de lo contrario, radicali-

zarán sus protestas en Oaxaca.

García comentó que en la mesa de trabajo que se instala con el Gobierno federal, las demandas que planteará la sección 22 son: suspensión del cese a los maestros que acumularon más de 3 faltas injustificadas, devolución de salarios descontados, reactivación de las cuentas bancarias de la sección y el pago de sueldos a los integrantes de la dirigencia magisterial.

Reconoció que el regreso a las aulas es porque descuidaron a los padres de familia y presidentes municipales, a quienes, dijo, el Gobierno utilizó para que exigieran el inicio del ciclo escolar.

"La tarea más fuerte que tenemos es con los presidentes municipales; con autoridades que están mal informando a nuestros padres de familia", agregó.

## Reporte Indigo

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
08/09/16	REPORTES	16 Y 17

#reformaEducativa

# DIVIDE A LA CNTE REGRESO A CLASES

**El retorno a las aulas comenzó a ser consultado entre los maestros en Michoacán, Oaxaca y Guerrero, mientras que Chiapas mantiene la negativa; exigen el compromiso del Gobierno federal de no despedir a los docentes que están en paro de labores**

POR J. JESÚS LEMUS

**E**l cambio de postura de las secciones de Oaxaca, Guerrero y Michoacán de la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE), que apunta a la posibilidad de comenzar el regreso paulatino a clases podría fraccionar el movimiento del magisterio democrático, pues la sección de Chiapas insiste en el paro indefinido de labores.

El regreso a clases de los maestros del ala democrática, los que ya llevan 15 días en paro de labores indefinido, se encuentra en el aire.

La decisión del retorno a las aulas, que comenzó a ser consultada por parte de los maestros de la CNTE en Michoacán, Oaxaca y Guerrero, ha encontrado como condición el compromiso del Gobierno federal para que no despidan a los maestros que atendieron el boicot al ciclo escolar.

La única sección de la CNTE que ha dicho no rotundo a la posibilidad del inicio de clases es la de Chiapas.

De acuerdo a José Luis Escobar, vocero de la sección 40 de la CNTE en esa entidad, no habrá retroceso en la postura de resistencia contra la Reforma Educativa.

Por su parte, las delegaciones de la CNTE en Michoacán,

Guerrero y Oaxaca acordaron iniciar una consulta a las bases para observar la posibilidad del regreso a clases a partir de la próxima semana.

Por lo que será hasta el sábado próximo cuando se defina el nuevo plan del magisterio democrático.

De acuerdo a datos de las delegaciones magisteriales en rebeldía, la CNTE mantiene suspendidas sus labores académicas en por lo menos 2 mil 800 escuelas de todo el país, principalmente en Michoacán, Guerrero, Chiapas y Oaxaca.

El titular de la SEP, Aurelio Nuño, anunció apenas el pasado martes a través de su cuenta de Twitter que "...poco más de 2 mil maestros en varios estados serán separados del servicio", al reconocer públicamente que en Oaxaca ya "el 90 por ciento de las escuelas regresaron a clases (sic)".

Al hacer un recuento global, Nuño anunció que el ciclo arrancó con plena normalidad en el 99 por ciento de las escuelas de todo el país.

La postura oficial ha sido invariable desde el pasado 22 de agosto, cuando inició el boicot al ciclo escolar por parte de la CNTE: primero el retorno a clases de los maestros disidentes, después la mesa de diálogo.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
08/09/16	REPORTE	17

## Oaxaca dice no al recorte

**A**un cuando la dirigencia de la CNTE en Oaxaca anunció la posibilidad del regreso a clases, también se reconoció que la lucha contra la Reforma Educativa no va a claudicar.

De acuerdo a un comunicado de la sección 22, se ha decidido la "reorganización de estrategias, priorizando el compromiso con los padres de familia, con los niños y niñas de Oaxaca sin dejar de luchar".

Frente a la posibilidad de que el Gobierno federal despida a mil 239 maestros que no se han presentado a clases desde el

pasado 22 de agosto, la sección 22 del CNTE en Oaxaca advirtió que "no permitirá el recorte de personal docente en las escuelas, (ni) que priven a nuestros alumnos del derecho a contar con escuelas dignas".

De acuerdo a fuentes oficiales del Gobierno estatal, apenas se anunció la posibilidad del regreso a las aulas se observó actividad en 28 escuelas de la capital del estado, en reuniones de acuerdo con los padres de familia para el reinicio de clases a partir de este mismo jueves.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
08/09/16	REPORTE	17

## Michoacán, sin consenso

**E**l magisterio democrático de Michoacán no ha podido lograr un consenso. Fuentes extraoficiales confiaron a *Reporte Indigo* que en la mayoría prevalece la intención de continuar con el paro.

Aunque la dirigencia estatal de la sección 18 ha propuesto la normalización de clases a partir de la próxima semana, hay renuencia porque el Gobierno estatal no cedió en su intención de ejecutar al menos 12 órdenes de aprehensión contra maestros que han encabezado los bloques al ferrocarril y toma de carreteras.

La base magisterial pide que se suspenda la intención de despido de por lo menos mil 609 maestros, por no acudir a la evaluación y a otros por no haber iniciado el ciclo escolar.

De acuerdo al Gobierno estatal, sólo el 8 por ciento de las escuelas mantiene el paro; las cifras de la CNTE apuntan a que son más del 30 por ciento.

**No estamos retrocediendo en nuestra lucha, solo nos estamos reorganizando”**

**Jesús López Zavala**  
Coordinadora Estatal  
de Trabajadores de la Educación  
en Guerrero



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
08/09/16	NACIONAL	7

## Hacen consulta en 4 estados

ISABELLA GONZÁLEZ

La Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE) anunció que realizará una consulta a padres de familia en Guerrero, Michoacán, Estado de México y Chiapas sobre el levantamiento del paro.

"Se está organizando para sacar asambleas en los estados a partir de hoy y hasta el viernes", informó Ramos Reyes, líder de la sección 14 de Guerrero.

La asamblea también resolvió realizar una marcha este sábado a Los Pinos y reanudar los bloqueos en Oaxaca y Chiapas.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
08/09/16	REPORTE	16

# Guerrero se reorganiza

**L**a dirigencia de la sección 14 de la Coordinadora Estatal de Trabajadores de la Educación en Guerrero (CETEG), encabezada por Ramos Reyes Guerrero, inició este miércoles reuniones de base para observar la posibilidad de la suspensión del paro magisterial.

Las cifras de la CNTE apuntan que más del 60 por ciento de las escuelas se mantiene en suspensión de clases, y el Gobierno estatal asegura que sólo es un 18 por ciento.

“No estamos retrocediendo en nuestra lucha”, dijo Jesús López Zavala, de la CETEG, “solo nos estamos reorganizando”.

La Secretaría de Educación estatal anunció el despido de 869 maestros que no



Ramos Reyes Guerrero, líder del magisterio en Guerrero.

aceptaron evaluarse e inició procesos de finiquito para 62 profesores que no han asistido a clases. Además hay 17 órdenes de aprehensión contra quienes organizaron la toma de carreteras y vialidades.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
08/09/16	NACIONAL	11

# Padres destituyen a 11 maestros en Chiapas

- De acuerdo a sus usos y costumbres en Zinacantan, 11 nuevos docentes fueron incorporados a la primaria del lugar para sustituir a los profesores que participan en un plantón de la CNTE en Tuxtla Gutiérrez

## [ REDACCIÓN ]

**O**nce profesores, que participan en el plantón de la CNTE en Tuxtla Gutiérrez fueron destituidos –de acuerdo a sus usos y costumbres–, por el Consejo de Educación en el municipio de Zinacantán, en la región de Los Altos.

Por acuerdo del comité de padres de familia, 11 docentes fueron incorporados en la escuela primaria “Melchor Ocampo”, ubicada en la cabecera municipal, para sustituir a maestros que no se presentaron a laborar desde el pasado 22 de agosto, fecha en que inició el ciclo escolar. La determinación fue tomada desde el pasado 2 de septiembre, ante la exigencia de los padres de familia, quienes solicitaron a las autoridades educativas la asignación de profesores “comprometidos con su profesión y con la niñez” a fin de que sus hijos tengan clases.

Autoridades educativas del estado informaron que la integración de los nuevos docentes fue respaldada por las autoridades educativas y municipales y los padres de familia, incluso, el coordinador de delegados de la Secretaría de Educación Federalizada, David de la Cruz Flores, y el alcalde del lugar, Manuel Martínez Jiménez, los presentaron a la comunidad.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
08/09/16	NACIÓN	14

# Congelan a docente por haber dado clases durante protestas

● Dicen que puse en riesgo el movimiento y no me asignaron grupo: Luis García

**ALBERTO LÓPEZ** Corresponsal  
— [alberto.morales@eluniversal.com.mx](mailto:alberto.morales@eluniversal.com.mx)

**Juchitán, Oax.**—Desafió a sus dirigentes, no participó en las protestas y trabajó durante el largo paro que comenzó el 15 de mayo pasado. Con el inicio del ciclo escolar 2016-2017, el profesor Luis García de los Santos siente que es castigado. "No me asignaron ningún grupo de alumnos", dijo.



José Luis García de los Santos durante el paro dio clases en un salón de fiestas, porque vio en riesgo su puesto, a dos años de jubilarse.

## HISTORIA

Egresado de la Normal Urbana Federal del Istmo de Ciudad Ixtepec en 1986, García espera dentro de la primaria *Benito Juárez*, de Matías Romero, que la delegación sindical D-I-22 revise su situación "porque dicen que puse en riesgo el movimiento".

Durante el paro magisterial el profesor Luis García laboró con sus alumnos del quinto grado, dentro del salón de fiestas La Ermita. Dijo que prefirió trabajar porque le gusta y porque no quería arriesgar su empleo con 28 años de antigüedad.

Por la mañana del martes, cuando

terminó la reunión entre el director Jesús Espinosa y sus compañeros docentes, supo que no le asignarían ningún grupo, "hasta que se revise su situación", a pesar de que los padres de familia pidieron que estuviera al frente de los alumnos.

Al profesor Luis le duele el trato que recibe de parte de la delegación sindical que preside Wilbert Santiago Valdivieso: "Lo único que hice fue trabajar. No cuestioné ni denosté al movimiento magisterial, solo cumplí con mi responsabilidad".

"Los padres de familia quieren que yo esté al frente de algún grupo porque desde hace 23 años trabajo aquí,

laboro hasta los sábados para reafirmar los conocimientos de mis alumnos", narró preocupado.

"Hablé con mi familia, les expliqué que la parte sindical no puede interferir en las decisiones institucionales", detalló Luis, quien es padre de dos jóvenes que cursan carreras profesionales y que además cubre los gastos de su madre y sobrinos.

Mis dos sobrinos, explicó, cursan la secundaria, pero mis dos hermanas son madres solteras y yo las ayudo en los gastos de estudios. Podría decir que soy el jefe de una gran familia, comentó con orgullo en medio de la preocupación que le embarga. ●

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
08/09/16	POLÍTICA	15

## Caso Gordillo: nuevo citatorio a Díaz de la Torre

■ ALFREDO MÉNDEZ

El juez federal Alejandro Caballero Vértiz, responsable del juicio penal por delincuencia organizada y lavado de dinero contra Elba Esther Gordillo, volvió a citar como testigo al actual líder magisterial Juan Díaz de la Torre, ahora para el próximo martes a las 11 horas.

En esta ocasión, a diferencia de la anterior, el juzgador no ordenó a agentes de la Policía Federal Ministerial que localicen y presenten por la fuerza al dirigente del gremio de los maestros, debido a que el testigo cuenta con una suspensión en vías de amparo que impide que se aplique el uso de la fuerza pública en su contra.

La semana pasada, Díaz de la Torre no asistió a declarar debido a que horas antes del anterior citatorio consiguió una suspensión provisional que ya alcanzó el término de definitiva.

El dirigente sindical cumplió dos años con dos meses evadiendo la diligencia en el juzgado sexto de distrito de procesos penales federales.

La semana pasada, Díaz de la Torre informó al juez Caballero que no podía acudir a la audiencia por recomendación médica, ya que una noche previa al día de la cita le empezó a doler un ojo.

Los abogados de la maestra pretenden interrogar a Díaz de la Torre porque firmó muchos de los cheques en favor de Isaías Gallardo Chávez y José Manuel Díaz Flores, a quienes la Procuraduría General de la República (PGR) acusa de triangular los desvíos del SNTE en beneficio de Gordillo.

## **OPINIÓN**

### **EDUCACIÓN SUPERIOR**

Columna. Regla de tres (Milenio, p. 4-Campus)

Columna. Clase política. Dos salen de la carrera y entra un fuerte competidor (La Crónica, p. Dos)

Columna. De nuestras jornadas. Dos caminos para la UAZ (La Jornada, p. 31)

Columna. Cambio de frecuencia. Tv UNAM sin dirección (Milenio, p. 43-Tendencias)

Columna. El correo ilustrado. Acusan agresión de líder sindical en la UAM Xochimilco (La Jornada, p. 39)

Desplegado. Felicitación al IPN (La Jornada, p. 21)

### **SEP**

Columna. Abrogar la reforma educativa (El Universal, p. 13)

Columna. ¿Cómo sí hacer realidad un nuevo proyecto educativo? (El Financiero, p. 37)

Columna. Informe y conyuntura nacional (parte 1) (Milenio, p. 6-Campus)

Columna. Universidad crítica. Metas y rezagos. El otro informe (Milenio, p. 13-Campus)

Columna. Navegaciones. Nochixtlán sigue doliente (La Jornada, p. 36)

Columna. Cambios: el parto de los montes (Excelsior, p. 13)

Columna. Ahí la cabeza de Videgaray (El Universal, p. 16)

### **SECTOR EDUCATIVO**

Columna. Balas perdidas. 210 mdp para las escuelas (Excelsior, p. 6)

Columna. Cuarto informe de gobierno. Novedades: la Oficina y el Repositorio Nacional (Milenio, p. 5-Campus)

Columna. Sobre la evaluación de desempeño (Milenio, p. 5-Campus)

Columna. Columna invitada. Día Internacional de la Alfabetización (Excelsior, p. 2-Global)

### **SNTE/CNTE**

Columna. Pulso político. Si fue el que la hizo, la pagó (La Razón, p. 6)

Columna. Pepe Grillo. Punto neurálgico (La Crónica, p. Tres)

Columna. Sondeo (Excelsior, p. 2)

Columna. Para los 27 meses restantes (Excelsior, p. 12)

Columna. Frentes políticos. Una de cal (Excelsior, p. 13)

Cartón. Maestros vs. "maistros". Gregorio (Excelsior, p. 13)

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
08/09/16	OPINIÓN	4

# REGLA DE TRES

CARLOS REYES\*

**ENCAMPECHE.** Hoy jueves 8 de septiembre arranca la XLVII sesión del Consejo de Universidades Públicas e Instituciones Afines, CUPIA, de la ANUIES, la cual tendrá lugar en el aula magna de la Universidad Autónoma del Carmen. La convocatoria está firmada por el rector anfitrión José Antonio Ruz Hernández quien tiene todo preparado en materia de protocolos y atenciones a los visitantes desde el miércoles 7 a las 16 horas hasta el viernes 9 a las 15 horas. Esto por si alguno de los rectores y directores de las instituciones de educación superior desean ir a la Isla Aguada y visitar el faro antiguo, hacer un recorrido en lancha por la zona de avistamiento de delfines y disfrutar una comida típica de la zona. El jueves, en el CUPIA de a de veras, se analizará la presentación de los ajustes al Presupuesto de Egresos de la Federación 2016 en materia de educación superior y la propuesta de 2017. A la reunión está como invitado especial el Secretario de Educación Pública Aurelio Nuño Mayer. En la ceremonia inaugural, hará uso de la palabra el Secretario General Ejecutivo de la ANUIES, Jaime Valls Espindola y el gobernador de Campeche Alejandro Moreno Cárdenas, recibirá un reconocimiento de la asamblea. Su gobierno, por cierto, es convocante a esta sesión, junto con la ANUIES y la propia Universidad del Carmen.

**LOS LUGARES EN LA UAM.** A inicios de esta semana, la Universidad Autónoma Metropolitana (UAM) publicó, en su sitio de internet, la lista complementaria de mil 74 aspirantes a licenciatura que han sido aceptados para ingresar al trimestre 2016 otoño, que comenzará el 26 de septiembre y concluirá el 8 de diciembre. Estos mil 74 aspirantes son adicionales a los 5 mil 54 ya inscritos para ingresar en el trimestre mencionado. Sin embargo, para los radicales de siempre, este esfuerzo adicional no será suficiente y será pretexto para tomar instalaciones y presionar para abrir más espacios, a pesar de que la institución trabaja a su máxima capacidad.

**EN TIEMPO Y FORMA.** Lo que no es muy común es que se trate de un problema que varias universidades del país arrastran desde hace varios años y sea solamente al final de una administración estatal cuando reclamen esos recursos. Como si el problema surgiera de pronto. Así las cosas en la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo (UAEH), donde, a propósito del cambio de gobierno, se presentó una protesta por un adeudo que tiene el gobierno de Hidalgo con la institución. Dice el rector de esa casa de estudios, Humberto Veras Godoy, que no se trata de medir fuerzas con el gobernador saliente, Francisco Olvera, pero ya hay muchos que lo vieron así.

**SALDAR CUENTAS.** Puntualiza Veras Godoy que una marcha que se iba a realizar en días pasados no es parte de ninguna estrategia política y solo iba a participar miembros de la comunidad universitaria. Una decisión, argumenta, de los sindicatos de académicos y trabajadores administrativos. A final de cuentas, se decidió suspender la protesta, pero, dicen, de repente a los sindicatos de la UAEH les salió el carácter combativo. O lo que quieren es calar el talante del gobernador entrante, Omar Fayad, o el líder eterno de esa institución, Gerardo Sosa Castellán, enseña músculo para mantener aquello de los privilegios. Por si acaso.

**MESURA ANTE TODO.** Por eso el llamado del rector para que liberen los espacios universitarios. Se trata, dice, de una toma ilegal porque desde un principio se dio a conocer cuántos lugares había disponibles para nuevo ingreso y no hubo inconformidad, hasta conocer ya los resultados y el número de jóvenes que no fue posible recibir. Tan solo en un año siete meses se han creado mil 700 nuevos espacios. Pero no es


suficiente. Los 10 mil 801 lugares para las licenciaturas de la Casa de Hidalgo han sido rebasados. Pero esas son razones que estos grupos nunca entienden, o al menos dicen no comprender porque les reditúa más estar en esa línea.

**LA OPERACIÓN DE SIEMPRE.** Para los grupos de siempre, instalados en lo políticamente correcto y en la izquierda disfrazada de propuestas inviables pero muy populares entre la población, la imposibilidad de las universidades públicas de dar cabida a todos los aspirantes no es motivo suficiente, ni entenderán de razones académicas bien pensadas. Lo suyo es la radicalización, la provocación por encima del diálogo. Cuando no es la UAM, es la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) o el Instituto Politécnico Nacional (IPN), pero de siempre están en la protesta por educación superior gratuita y para todos, sin exámenes de admisión ni mayor mérito. Y lo de los mal llamados "rechazados" es solo la punta de lanza para darle con todo a la educación superior del país.

**AHORA RESULTA.** Como es de sobra conocido, la asignación de recursos a las universidades públicas del país pasa por una serie de filtros, reglamentos, parámetros y trámites burocráticos que muchas ocasiones retrasan o complican su entrega a escala estatal. Es cierto que cada uno de los gobernadores enfrenta su propio laberinto para cumplir con los recursos que son parte de las instituciones de educación superior. En mayor o menor medida este asunto se complica y deriva en ocasiones en enfrentamientos directos entre la administración universitaria y el poder Ejecutivo de los estados. Y lo que derive de esas discrepancias financieras.

**LAS PRIVADAS A ESCENA.** Por cierto en esta semana, la Asamblea Legislativa capitalina realizó un foro denominado "Voces por la educación", en el que participaron instituciones afiliadas a la Federación de Instituciones Mexicanas de Educación Superior (Fimpes). La organizadora, Cynthia López Castro, presidenta de la Comisión de Educación de ese órgano legislativo, no dio mayores detalles sobre la invitación a las instituciones públicas. Si bien explicó que la organización de este encuentro se deriva de un compromiso adquirido tras una reunión con rectores de distintas universidades privadas de educación superior en la capital, quienes manifestaron su interés por presentar formalmente una propuesta educativa para la Constitución de la Ciudad de México, la pregunta es ¿y las públicas cuándo?

**SE REPITE EL ESQUEMA.** Ahora el modus operandi se exportó a otras entidades del país, como ocurre en el caso de Michoacán. Como lo dijimos con anterioridad, en la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo (Umsnh), un grupo denominado Coordinadora de Universitarios en Lucha (CUL) ocupa varias instalaciones de la institución. El rector, Medardo Serna González, ha estado abierto al diálogo desde un inicio, pero lo que no puede prometer es lo que quieren los inconformes que les cumpla. Los miles de lugares que exigen no se pueden concretar porque se trata de una carga financiera insostenible y porque no hay capacidad e infraestructura para ello.

**OLVIDO O INDIFFERENCIA.** Porque no deben olvidar los legisladores locales que aquí en la zona metropolitana, el IPN, la UAM, la UNAM y otras opciones públicas concentran una demanda importante y si quieren verlo así, son determinantes para la implementación de políticas públicas para alcanzar una mayor calidad. Aunque el desprecio a las instituciones públicas no es de ahora. Si no, basta recordar aquel programa de becas para estudiar en escuelas particulares de dudosa calidad, coordinado hace unos años por quien despacha ahora en las calles de Monterrey, en la colonia Roma. Nunca se dieron a conocer los resultados y nunca se dio a conocer el padrón de beneficiarios. Veremos qué sale entonces de este foro. Porque las universidades públicas del país tienen mucho que decir. Y más cuando la próxima legislación local tiene a la educación como uno de sus ejes centrales. 

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
08/09/16	OPINIÓN	DOS

## CLASE POLÍTICA

## Dos salen de la carrera y entra un fuerte competidor

**O**tra vez, el presidente Enrique Peña Nieto demostró que no le tiembla el pulso para asumir decisiones difíciles y que sabe calificar el comportamiento de sus colaboradores. Hace sólo unos días —antes de la censurada entrevista con el candidato presidencial republicano Donald Trump— resultaba impensable ubicar al ahora ex secretario de Hacienda fuera de la contienda por la nominación presidencial del PRI. Hoy está en la banca, de reserva.

Era tanta la fuerza que se le atribuía a Luis Videgaray que, además de ser considerado el más fuerte aspirante a suceder a su jefe Peña Nieto también era llamado con frecuencia “vicepresidente”, por su capacidad para estar al pendiente de asuntos que no eran de la directa competencia de la Secretaría de Hacienda.

En su lugar, al frente de la SHCP, quedó José Antonio Meade Kuribreña, para quien el nombramiento significa un retorno, pues ya tuvo el mismo cargo en el sexenio del panista Felipe Calderón Hingio.

Aunque no de manera tan definitiva como en el caso de Videgaray, el traslado de Meade también significa un descarte, pues llega a un puesto en donde es muy difícil generar simpatías, luego de dejar la Secretaría de Desarrollo Social (Sedesol), considerada uno de los mejores sitios para ganar popularidad, lo cual no ocurrió en su caso.

El que de inmediato se suma a la lista de aspirantes —de acuerdo con el viejo dicho de que para ser Papa se debe ser, primero, cardenal— es Luis Enrique Miranda Nava, ahora ubicado en la plataforma ideal para sumar simpatizantes, la mencionada Sedesol.

Considerado uno de los más cercanos al presidente Peña Nieto, como subsecretario de Gobernación Miranda Nava atendió asuntos —como la negociación con la CNTE— de primera importancia para el jefe del Ejecutivo. Ya ubicado en la carrera presidencial, quien se debe sentir aliviado por los cambios es el secretario de Gobernación, Miguel Ángel Osorio Chong, pues ya no tiene la cuña que significaba la presencia de Miranda Nava y también podrá recuperar la conducción de las relaciones con los medios de información, que estatutariamente corresponden a su dependencia, pero que en este sexenio atrajo el hasta ayer todopoderoso Videgaray Caso.

### La Cosecha

La primera e inmediata tarea del nuevo secretario de Hacienda será presentar el paquete económico en la Cámara de Diputados. Por ello, como primera acción Meade Kuribreña dio conferencia de prensa para in-

formar de algunas de las características de la propuesta del gobierno federal. Confirmó que no aumentarán los impuestos, que habrá un considerable recorte de recursos y que se procurará recuperar el superávit primario, es decir, que los ingresos deberán ser mayores a los gastos. Entre las demandas que tendrán que atender la SHCP y los diputados federales está la solicitud de aumento de presupuesto planteada por la UNAM, IPN y la Asociación Nacional de Universidades e Institutos de Enseñanza Superior (ANUIES). El rector Enrique Graue comentó que se requiere un incremento entre el 3 y el 5 por ciento del presupuesto de la UNAM.

La dirigencia nacional del PRI, encabezada por Enrique Ochoa Reza, reaccionó pronto y comentó de manera positiva los cambios en el gabinete, los cuales fueron calificados como un reconocimiento a Meade y Miranda, además de que se destacó que el Ejecutivo Federal podrá dar mayor dinamismo a las finanzas públicas y fortalecer el combate a la pobreza.

**Miguel Ángel Rivera**

riverapaz@prodigy.net  
riparacangel@hotmail.com

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
08/09/16	ESTADOS	31

## De nuestras *Jornadas*

### • Dos caminos para la UAZ

#### LA JORNADA ZACATECAS

Las nuevas autoridades de la Universidad Autónoma de Zacatecas (UAZ) y la institución en su conjunto están obligadas a encabezar un inmediato, intenso y participativo proceso de discusión para decidir el rumbo a seguir.

También es posible, aunque sería muy lamentable, que no se convoque a debate alguno y desde arriba se impongan los argumentos de quienes apuestan por el freno drástico al crecimiento de la matrícula, de la oferta educativa y del ingreso de trabajadores académicos y administrativos.

O se abren puertas y ventanas para que se incremente el número de jóvenes o seguiremos aportando mano de obra no calificada para las maquiladoras o ensambladoras que vienen a aprovecharla.

Iniciar un debate serio y comprometido implica, de entrada, asumir que en el fondo toca al pueblo de Zacatecas decidir qué tipo de universidad necesita. Para decidir el futuro de la UAZ hay que analizar la reforma que la institución requiere dentro de la discusión del propio Plan Estatal de Desarrollo que deberá elaborarse el próximo semestre, lo que implica un reto para el nuevo rector y su Consejo Universitario: lograr un primer acuerdo con el Ejecutivo y el Legislativo del gobierno entrante.

La universidad sólo podrá ser tomada en serio si los universitarios se respetan a sí mismos y a sus propias instancias de decisión. Ese primer paso creará condiciones para iniciar un diálogo intenso con todos los sectores sociales, de manera que cuando las autoridades universitarias se entrevisten con las educativas y hacendarias de la Federación, lleven la fortaleza que sólo puede dar la participación directa del pueblo.

Por último, hay que insistir en que nada se podrá hacer por la UAZ si sus autoridades siguen mostrando que no existe la voluntad necesaria para atajar los procesos de descomposición que asoman por todas partes.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
08/09/16	TENDENCIAS	43

## CAMBIO DE FRECUENCIA

## Tv UNAM sin dirección

FERNANDO MEJÍA BARQUERA

Tras la salida de Nicolás Alvarado, Tv UNAM queda nuevamente sin director y pasará necesariamente por un periodo en el que no tendrá rumbo preciso. Mientras el rector Enrique Graue nombra al sustituto, la televisora universitaria trabajará, por inercia, bajo las directrices que Alvarado dejó, y después, cuando el nuevo responsable sea designado, vendrá un lapso en el que quien llegue a la dirección irá desmantelando la herencia de su antecesor —incluido el reemplazo de funcionarios—, diseñará "una nueva pantalla", marcará coincidencias y diferencias con quien lo precedió, y tratará de darle un toque distintivo a la nueva gestión. Todo eso durará, probablemente, varios meses. En el caso de Nicolás Alvarado llevó siete.

**Divo y divino**

Por lo pronto, quedó al frente de Tv UNAM, como "encargada del despacho", Gina Bechelany, subdirectora de Vinculación, quien llegó a la televisora invitada por Nicolás Alvarado, cuya salida, como es ampliamente conocido, no se debió a razones vinculadas con su desempeño laboral: salió porque se atrevió a desafiar la "espiral de silencio" que hizo a muchas personas —dentro y fuera de los medios— quedarse calladas y no emitir juicios críticos en torno a la obra de Juan Gabriel para no arriesgarse a dar un mal paso en medio del "clima de opinión" mayoritario que, en cuestión de horas, hizo pasar a *Juanga* de divo a divino.

En su columna semanal de MILENIO, Alvarado manifestó opiniones sobre Juan Gabriel que hicieron enojar a muchos fans del cantante y compositor, quienes con sus protestas en redes sociales hicieron insostenible la permanencia de aquel en Tv UNAM. La publicación, además, dio lugar a un acto vergonzoso por parte de la Conapred, entidad que pretendió obligar a Alvarado a disculparse, "reeducarse" en materia de discriminación y a no asumir posturas "clasistas" en los próximos textos que escriba.

**Temas de reflexión**

¿Cuándo se nombrará al reemplazo de Nicolás Alvarado? Quién sabe, pero en vista de lo ocurrido en enero y agosto-septiembre de este año —cuando Alvarado fue designado y cuando salió— el rector Graue probablemente estará reflexionando en lo siguiente: si entre los candidatos figura alguno que no haya estudiado al menos la *prepa* en la UNAM, o que no haya tenido vínculo laboral con ella, deberá pensar muy bien si lo nombra, porque se pueden volver a desatar los relámpagos de agosto (y de enero), estallados por quienes no desean "extraños en la universidad". Si en el currículo de algún candidato o candidata aparecen, como parte de su experiencia profesional, los nombres de Televisa y Tv Azteca, el rector deberá evaluar si se decanta por él o ella.

**Libertad perdida**

Por su parte, quien reciba la designación tendrá que reflexionar, antes de aceptar, en lo siguiente: ¿el cargo implica abstenerse de expresar opiniones personales para no dar lugar a las críticas de quienes no admiten el "desdoblamiento de personalidad" en un funcionario: "Esto lo digo como director y esto otro a título personal"? Y lo más importante: ¿vale la pena perder la libertad por ejercer un cargo público?

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
08/09/16	EL CORREO ILUSTRADO	39

#### Acusa agresión de líder sindical en la UAM Xochimilco

El pasado miércoles, mi padre y yo comíamos en su cubículo, ubicado en el primer piso del edificio L dentro de la UAM Xochimilco, cuando alrededor de las 11 horas llegó Bulmaro Villarruel Velasco y comenzó a agredirnos verbalmente. Nosotros no contestamos.

Comencé a grabarlo, aproximadamente un minuto después él me arrebató mi celular, se lo guardó y salió del cubículo; mi padre y yo lo alcanzamos en el pasillo y ambos lo exhortamos a que me devolviera el teléfono; cuando le dije que lo iba a denunciar por robo, además de decirme: "Acúsame, a mi no me pasa nada", lanzó con fuerza mi celular hacia las escaleras del edificio y cayó hacia la planta baja. Rápidamente bajé a recogerlo y detrás de mí mi padre, en ese momento Bulmaro Villarruel le dio una patada y nos persiguió tratando de golpearnos.

*Aldo Emmanuel Rivera Valdés,  
trabajador administrativo  
(sindicalizado) de la Universidad  
Autónoma Metropolitana, unidad  
Xochimilco*



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
08/09/16	POLÍTICA	21

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA  
*Real Universidad y Primera en Hispanoamérica*

# FELICITA

al

## Instituto Politécnico Nacional

y a su director

### Dr. Enrique Fernández Fasnach

Con motivo del LXXX aniversario de su fundación,  
en 1936, por decreto del presidente  
Lázaro Cárdenas del Río

80 1936-2016  
AÑOS IPN  
*La Escuela al Servicio del País*

Esta Casa de Estudio refrenda los lazos de amistad  
y colaboración académica con esta comunidad hermana,  
pilar de la investigación, la ciencia  
y la tecnología en México.

Atentamente  
"Piensa y Trabaja"

Guadalajara, Jal., a 8 de septiembre de 2016



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
08/09/16	NACIÓN	13

# Abrogar la reforma educativa

La reforma educativa fue un golpe de Estado. Los golpes no son exclusivamente militares, pueden operarlos cualquier poder instituido —el Ejecutivo, el Congreso—, entrañan rompimiento constitucional para introducir nueva “legalidad” contraria a los principios constitucionales establecidos. El Pacto por México fue el mecanismo del golpe que impuso la reforma: acuerdo de las cúpulas del PRI, PAN y PRD con Peña Nieto, al margen de sus militantes, electores, ideologías, para imponer las directrices privatizadoras de la OCDE. La reforma se diseñó como mandato obligatorio, asegurado por la acción policiaca-militar, suprimiendo los derechos a la protesta, acompañada por una campaña permanente en medios de comunicación masiva, desinformando, mintiendo, para generar en la opinión pública incluso odio a cualquier resistencia. La reforma modifica decisiones políticas fundamentales de la Constitución: rompe la garantía del Estado en materia educativa; es antifederalista, centralizadora en el Ejecutivo; anula derechos laborales del magisterio, vigentes desde 1917; altera el sentido humanista de la educación mexicana, introduciendo el principio empresarial de “calidad”, que somete educandos y educadores al proceso productivo del capitalismo global. Modificar decisiones políticas fundamentales exige un Constituyente originario o una consulta ciudadana, que no se dieron; el proceso legislativo violó todos los procedimientos parlamentarios, el artículo 135 constitucional; proceso agravado por el “Pacto” que estableció el dominio del Ejecutivo sobre el Legislativo.

El Estado de Derecho exige que toda norma jurídica sea susceptible de revisión constitucional, pero la reforma a la Ley de Amparo hizo impropio el amparo contra reformas constitucionales, cancelando toda vía de impugnación,

dejando indefensos a maestros y a toda la sociedad. La reforma unifica la educación en una sociedad culturalmente plural y heterogénea, contradiciendo los artículos 1º y 2º constitucionales. Reduce el derecho a la educación sólo a la obligatoria, al excluir la educación superior e ignorar el artículo 31 constitucional. Anula la esencia de la educación mexicana: humanista, patriótica, abocada al constante mejoramiento económico, social y cultural del pueblo, estableciendo un sistema de competencia individualista ajeno a la dignidad humana, al limitar la “calidad de la educación” a materiales y métodos educativos, infraestructura e idoneidad docente y al “máximo logro de aprendizaje”. Este concepto de “calidad educativa” y su “evaluación” degrada la historia personal, ignora valores educativos como experiencia y desempeño. La educación, fenómeno social-holístico, es irreductible a lo meramente cuantitativo, medible y discriminador. Condicionar la “permanencia en el servicio magisterial” a una “evaluación estandarizada”, mecanismo represivo que no promueve la educación, destruye el sentido gremial del magisterio y manipula al SNTE, sometido, para operar contra el magisterio. Los concursos de oposición se han dado a lo largo de nuestra historia (desde las leyes de 1833), pero sin sustituir a la observación del desempeño directo en el aula. La reforma promueve la privatización educativa en favor de entes privados y consorcios transnacionales, transfiriéndoles recursos públicos sumados a las becas: libros de texto, elaboración de planes y programas de estudio, construcción de espacios educativos, formación de maestros, cursos de recuperación; así como la supuesta consulta para el modelo educativo, en un ataque clasista y elitista directo a las normales.



**Manuel Bartlett**

Manuel Bartlett Díaz nació el 23 de febrero de 1936, en la Ciudad de Puebla.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
08/09/16	OPINIÓN	37

## MEXICANOS PRIMERO

## ¿Cómo sí hacer realidad un nuevo proyecto educativo?

PAOLA GONZÁLEZ-RUBIO NOVOA\*

La semana pasada compartimos en este espacio el primer eje de acción de la propuesta de 124 organizaciones de la sociedad civil, incluida Mexicanos Primero, para lograr la Escuela Que Queremos. Este primer eje se refiere al respeto y promoción de las maestras y maestros de México. Hoy hablaré del segundo eje, aquel que propone la realización de un nuevo proyecto educativo de vanguardia.

El proyecto educativo se refiere a los qué y cómo de la educación: qué vamos a aprender y cómo lo lograremos. El Modelo Educativo (ME) vigente que se definió con la Reforma Integral de la Educación Básica (RIEB) en 2011 tiene limitantes importantes desde su diseño centralizado y rígido, lo que se traduce en poca pertinencia y relevancia del contenido y espacios restringidos para la participación de la comunidad escolar.

En julio, la SEP dio a conocer la propuesta del nuevo ME, misma que recupera lo discutido en los foros de consulta nacional para la revisión del modelo educativo de 2014. Este año en julio y agosto se abrieron foros de debate sobre la nueva propuesta en los que han participado organizaciones de la sociedad civil, académicos, el SNTE, maestros y familias, entre otros. Según

la autoridad educativa, los resultados de estos foros enriquecerán y modificarán el diseño final del ME que entrará en vigor el ciclo escolar 2018-2019, después de ser piloteado en el ciclo 2017-2018.

Encontramos en esta nueva propuesta dos temas transversales que urge definir y trabajar a detalle para poder lograr un proyecto educativo de vanguardia. En primer lugar, la formación docente. Los cambios esperados en el aula y en el aprendizaje de las y los alumnos deben ir de la mano de una estrategia específica de aprendizaje profesional docente. Aunque la nueva propuesta reconoce el derecho a aprender de los maestros, no habla de procesos críticos para su implementación en el aula: una formación docente articulada con el nuevo modelo, un proceso de selección y asignación de maestros adecuado a las necesidades de las escuelas.

En segundo lugar, las capacidades de las escuelas. La propuesta da un lugar central a la comunidad escolar, sin embargo, muchas de las posibilidades que se abren podrán ser aprovechadas según las capacidades de la comunidad para hacerlo. La directora o director juega un papel esencial para desarrollar las capacidades de la escuela, para guiar el proyecto escolar y promover la participación de la comunidad y actividades de rendición de cuentas.

\* Investigadora en Mexicanos Primero

**Extracto:** lea la versión completa en [www.elfinanciero.com.mx](http://www.elfinanciero.com.mx)

**Opine usted:** @paigrn\_

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
08/09/16	OPINIÓN	6

## Informe y coyuntura nacional (parte 1)

Poca credibilidad a pesar de algunos avances

Carlos Pallán Figueroa

MIEMBRO DE LA JUNTA  
DIRECTIVA DE LA UNIVERSIDAD  
AUTÓNOMA METROPOLITANA.  
CAPAFI2@HOTMAIL.COM

■ Qué difícil espigar en el texto del cuarto Informe Presidencial buscando lo más relevante, y reconociendo que “lo bueno... cuenta mucho”, cuando aún están frescas las imágenes del miércoles 31 de agosto que lastimaron (y lo seguirán haciendo por mucho tiempo) a la nación. No obstante ello, e intentando conservar la mayor objetividad posible, habría que reconocer que el Informe tiene cosas positivas en varias de las políticas públicas del gobierno federal. Aquí me refiero a la parte de la educación.

El Sistema Educativo Nacional sigue creciendo. Ha alcanzado ya la cifra de 36.4 millones de matrículas en todos sus niveles y modalidades, atendidas por 2 millones de docentes en 256 mil espacios escolares. La distribución de aquella, en la parte escolarizada, con su correspondiente cobertura, es la siguiente: a) educación básica: jardín de niños, primaria y secundaria, tiene 25.7 millones de alumnos, haciendo el 71 por ciento de la matrícula total (97 por ciento de cobertura); b) media superior, 5 millones con el 14 por ciento de matrícula (72 por ciento de cobertura); c) superior, 3.6 millones que representan el 10

por ciento de la matrícula nacional (31.2 por ciento de cobertura); d) capacitación para el trabajo, jóvenes y adultos, dos millones (5.5 por ciento por ciento del total). A lo anterior podría agregarse la parte no escolarizada de educación superior (abierto, en línea, a distancia) con 500 mil matrículas, elevando el grado de cobertura del subsistema a 35.8 por ciento del grupo de edad correspondiente (18-22 años).

Entre los aspectos más destacados del Informe podrían enlistarse algunos pertenecientes a la reforma educativa y otros relativos al crecimiento del SEN. Entre estos últimos están:

- El crecimiento de la matrícula total de educación superior, que en los cuatro años del sexenio incorpora ya a medio millón de jóvenes más (pasó de 3.4 a 3.9 millones), para un incremento de 14.7 por ciento
- En educación media superior, se pasó en los cuatro años de 4.4 a 5.3 millones, dando un notable aumento de 20.4 por ciento.

Por lo que corresponde a programas y acciones de la reforma educativa, podrían destacarse las siguientes:


- Las evaluaciones acumuladas del Servicio Profesional Docente,

realizadas en el periodo de 2014-2017, en los niveles de educación básica y media superior, son las siguientes: 472 mil evaluaciones de ingreso, 88 mil de promoción, 25 mil de evaluación diagnóstica y 136 mil de desempeño. Las cifras anteriores son muy positivas si se consideran las situaciones difíciles en que se han aplicado algunas de estas evaluaciones, así como lo obtenido: a) en ingreso, los llamados resultados idóneos se extienden a 220 mil profesores; b) en promoción, 46 mil; c) 115 mil en desempeño (con las calificaciones de suficiente, bueno y destacado).

- En resumen: si se suman las tres evaluaciones que califican a los postulantes efectivos (696 mil) y se divide entre aquellos que obtuvieron desempeños positivos, el resultado es que un poco más de cinco de cada diez docentes y/o directivos tienen los atributos de calidad suficiente en su desempeño para participar dentro del SEN. Una buena parte de ellos, además, están accediendo a incrementos salariales y ciertas prestaciones y estímulos.

Renglón aparte, en lo más destacado, serían dos de los programas estelares que complementan la

reforma educativa. El *Programa de Escuelas de Tiempo Completo* (horario extendido y servicios de alimentación), mismo que ha pasado en tres años de 6 mil 700 escuelas a 24 mil 500, correspondiendo esto a un crecimiento de un factor de 3.7 veces. El otro programa se refiere a *Escuelas al Cien* (mejoramiento de instalaciones e infraestructura cuyos beneficios alcanzan los niveles de básico, medio superior y superior), atendió a 16 mil centros escolares, con un gasto de casi 25 mil millones en el periodo de tres años, beneficiando a 3.4 millones de educandos.

La glosa del Informe, que por mandato constitucional deba hacerse en el Congreso de la Unión, estará matizada por el ambiente generado por la visita del candidato Trump. Como se decía aquí la semana pasada: la Presidencia de la República está viviendo una crisis de credibilidad, traspasando al sector educativo una animadversión que, en muchos de sus programas y acciones, resulta infundada. No obstante lo anterior, en esta materia hay realizaciones que sí cuentan. Ya veremos que opinan los legisladores. En próximas entregas se abordarán las partes de educación superior, cultura, ciencia y tecnología, y financiamiento. 

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
08/09/16	OPINIÓN	13

## UNIVERSIDAD CRÍTICA

## Metas y rezagos

## El otro informe

Pedro Flores-Crespo

PROFESOR DE LA UNIVERSIDAD  
AUTÓNOMA DE QUERÉTARO (FCPYS)  
Twitter: @FLORES\_CRESPO

En congruencia con la ley y luego del error histórico de haber recibido al “sociópata” de Donald Trump (Krauze), Enrique Peña Nieto, entregó su cuarto Informe de Gobierno al H. Congreso de la Unión. Esto es, dijo, un ejercicio para rendir cuentas sobre el estado que guarda la Administración Pública Federal. También expresó que ha “dado indicaciones” para que los secretarios de Estado atiendan los requerimientos de ambas cámaras y se analice y discuta el contenido del Informe. Vamos a tomarle la palabra a Peña y revisemos el apartado sobre educación del Informe.

El documento publicado en el sitio de la Presidencia de la República es vasto y detallado. El tema educativo abarca casi 80 páginas y ahí se presentan avances en tres de los seis objetivos consignados en el Programa Sectorial de Educación 2013-2018 (Prosedu). Estos objetivos son: (1) “Asegurar la calidad de los aprendizajes en la educación básica y la formación integral de todos los grupos de la población; (2) [f]ortalecer la calidad y pertinencia de la educación media superior, superior y formación para el trabajo; [y] (3) [a]segurar mayor cobertura, inclusión y equidad educativa entre todos los grupos de la población para la construcción de una sociedad más justa”. El resto de los objetivos están relacionados con deporte, cultura y ciencia.

Al repasar el Informe, uno puede conocer valiosas iniciativas que poco aparecen en el debate público actual. Por ejemplo, me en-

tero que existe un programa llamado POETA (Programa Oportunidades para el Empleo a través de la Tecnología de las Américas) el cual, trata de favorecer la “inclusión laboral de personas de 15 años y más que padecen algún tipo de discapacidad” por medio del uso de las tecnologías de la información. Se dice que en el ciclo escolar 2015-2016 se atendieron más de 7,900 estudiantes, lo que representó 23 por ciento más que en el ciclo anterior.

Asimismo, sorprende gratamente saber que la Secretaría de Educación Pública a través de la Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuito elaboró un padrón de estudiantes con discapacidad visual (invidentes o baja visión) y produjo, según el Informe, 16,165 libros en formato *Braille* y 92,120 libros en formato *Macrotipo*. Estos libros amplían letras, ilustraciones, figuras y tablas para facilitar la lectura de personas con baja visión. En primaria, tenemos 10,173 niños que enfrentan este problema y en secundaria hay, desafortunadamente, 4,067 jóvenes con baja visión.

Pero, ¿qué limitaciones u omisiones presenta el *Cuarto Informe de Gobierno* en materia educativa? En primer lugar, hay poca referencia a las metas establecidas en el *Prosedu* 2013-2018. Esto es necesario para poder hacer un juicio más preciso sobre los avances y retrocesos de este gobierno en materia educativa. Excepto en los temas sobre eficiencia terminal, Escuelas de Tiempo Completo y tasas de abandono escolar en la educación media superior, no se encuentra una comparación entre lo realizado y lo planeado. Esto, creo, tendrá que ser materia del “otro informe” que hagamos los ciudadanos.


Un análisis adicional a los datos que presenta el Informe tendrá que realizarse en

el caso de un tema central de la Reforma Educativa: la asignación de plazas docentes por concurso. El *Prosedu* establece como meta que, para el ciclo escolar 2018-2019, 100 por ciento de las plazas para educación básica deberán ser “contratadas” por Concurso de Oposición, ¿y cómo vamos, según el *Cuarto Informe de Gobierno*? Quién sabe.

El documento oficial es confuso, ya que reporta que en el ciclo escolar 2015-2016, hubo 130,765 sustentantes en este nivel, pero sólo se sometieron a concurso 11,752 plazas y 54,485 horas. De esos 130 mil participantes, sólo 64,402 (49 por ciento) obtuvieron un resultado idóneo. Entonces, si hay por un lado 11 mil plazas y por otro, 64 mil profesores acreditados, el déficit de puestos de trabajo es de al menos 53,000. ¿Tenemos estas plazas disponibles o hay que crearlas para que la Reforma Educativa haga realidad la idea del mérito? ¿En qué estados de la República y áreas de especialidad faltan o sobran maestros? En estos puntos el Informe es omiso. Además, introduce una mayor confusión al decir que “[a]l cierre del ciclo escolar 2015-2016, se asignaron 35,521 plazas y 173,431 horas. ¿Y qué proporción del total de plazas disponibles son 35 mil plazas? ¿Vamos a alcanzar la meta consignada en el *Prosedu* o podremos ya ir visualizando que la federación y los estados no tuvieron la capacidad de cumplir con este punto de la Reforma Educativa?

El otro tema tratado mal y superficialmente en el *Cuarto Informe de Gobierno* es el re-

zago educativo. Como usted sabe, el rezago educativo lo componen las poblaciones de personas analfabetas junto con aquellas que no han concluido su educación obligatoria. Se calcula que en esta situación viven más de 30 millones de personas, es decir, un cuarto de la población de México. El Informe ofrece datos sobre el Índice Nacional de Conclusión de Estudios y afirma que la matrícula de educandos alfabetizados, “que concluyen la primaria y/o secundaria, se incrementó 41.9 por ciento”. Esto significa que, según el documento oficial, 1,467,110 personas concluyeron satisfactoriamente un nivel educativo durante septiembre de 2015 a agosto de 2016. ¿Por qué juntan a los sujetos alfabetizados con lo que concluyeron la primaria y secundaria? Dado que cada población es sujeto de programas y políticas distintas, sería ideal que se desagregara este indicador. De otra manera, parece un artificio de la SEP. La pregunta que debió responder el Informe es: ¿cómo ha evolucionado el rezago educativo en el periodo 2012-2016? Y adicionalmente dejar en claro si la secundaria sigue siendo el tramo educativo que alimenta esta problemática. El Informe dejó esta pregunta irresuelta.

Informar sobre el estado que guarda la Administración Pública Federal es efectivamente un ejercicio de rendición de cuentas, sin embargo, para que esto sea realidad, esperaríamos que el gobierno hiciera un mejor tratamiento de los datos. Mientras que en algunos temas educativos es profundamente detallado, en otros es omiso y parece que quisiera confundir. Los ciudadanos, por lo tanto, habremos de construir “el otro informe”, que deberá presentar un balance crítico del desempeño del gobierno actual. El informe no basta para tal propósito. 

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
08/09/16	SOCIEDAD	36

## Navegaciones

### • Nochixtlán sigue doliendo

PEDRO MIGUEL

Renunció Manlio Fabio a la dirigencia del PRI y levantó una polvareda de comentarios, rumores e interpretaciones sobre los movimientos digestivos en las tripas del régimen tras la catástrofe electoral de dos semanas antes. Pero la afrenta de Nochixtlán, con sus muertos y sus heridos inocentes a manos de las fuerzas federales, estaba en carne viva. El aún jefe de la Policía Federal, Enrique Galindo Ceballos, dijo con toda la tranquilidad del mundo que sus efectivos, unos 2 mil, habían acudido desarmados y que habían sido víctimas de una emboscada; también, que los documentos gráficos que demostraban lo contrario seguramente eran engendros del Photoshop.

En los días siguientes, el régimen tuvo que abrir, por medio de la Secretaría de Gobernación, la válvula de las negociaciones con el profesorado democrático y en los días siguientes ensayó ademanes distractores. Luego de 48 horas de clandestinidad, Aurelio Nuño compareció con gestos inseguros y temblorosos —cuándo, él— para asegurar que no tenía nada que ver, etc. Luego se anunció un brutal recorte en el gasto federal de educación y salud y se le echó la culpa a los ingleses porque se habían salido de la Unión Europea y con ello habían introducido factores de desasosiego en las finanzas mundiales. Y seis días más tarde, en la localidad mixteca asaltada por las fuerzas del gobierno, había heridos de bala que no habían recibido atención médica.

Peña Nieto presumía su insólito disfraz de *progre* y enviaba saludos por Twitter a la Marcha del orgullo

LGBTTI. Pero Nochixtlán seguía doliendo, y nadie en el régimen explicaba quién y por qué ordenó a los efectivos policiales —los federales propiamente dichos y los de la Gendarmería— disparar contra los integrantes de la barricada, gasear a todo un barrio, capturar a los deudos que asistían a un entierro en el cementerio y emprender una cacería de inocentes en el pueblo.

Amnistía Internacional habló del escándalo de las mujeres detenidas y torturadas de manera habitual por las corporaciones policiales y militares, y con ese agregado al telón de fondo Enrique Peña Nieto marchó a Canadá para escuchar los gritos de “¡asesino!” y para que Barack Obama y Justin Trudeau lo despreciaran en forma explícita y a cámara. De paso, y a contrapelo de los encuentros en curso en Gobernación, dijo que la reforma “educativa” “no estaba sujeta a negociación”. Pero Nochixtlán siguió doliendo y exasperando.

Diez días después de la barbarie gubernamental, la SG anunció que los daños a las víctimas de Nochixtlán serían reparados y que una delegación oficial viajaría a la localidad para que el gobierno se enterara de las consecuencias de lo que él mismo había perpetrado. Bajo la lluvia de mentiras urdidas por las cúpulas empresariales nacionales y oaxaqueñas sobre “desabasto” en Oaxaca, Miguel Ángel Osorio Chong dijo que se había “agotado el tiempo” y que las autoridades procederían al desalojo de los bloqueos. Como si el azaroso reloj gubernamental no se hubiera cansado desde antes, desde el 19 de junio, cuando policías federales mataron e hirieron a civiles en Asunción

Nochixtlán.

El peñato traicionó su promesa de que la reforma energética impulsaría reducciones en las tarifas de la energía y la CFE anunció alzas en los costos de la electricidad. Un día después, el país entero fue sacudido por una jornada de manifestaciones de los maestros en lucha con apoyo de padres de familia y ciudadanía en general. El gobierno buscó una salida fácil y sacó del bote de la basura a la cúpula *charra* del SNTE para hacerle unas concesiones que hasta ahora se niega a realizar al magisterio democrático. Dieciocho días después de la masacre —Roberto Campa Cifrián— visitó por primera vez Nochixtlán, en medio de gritos de protesta. Hizo promesas. El Senado se dio cuenta de que era necesario cuando menos “revisar” la reforma “educativa”. Y Nochixtlán seguía doliendo.

Peña pidió perdón a los mexicanos por sus escándalos de corrupción —no por los actos que los generaron—, pero no por las muertes de civiles a manos de la policía bajo su mando ni por la brutalidad que se abatió sobre una población entera. Hacienda volvió a apretar las tuercas —y a traicionar las promesas gubernamentales— con un nuevo *gasolinazo*. El último día de agosto cerca de un centenar de sobrevivientes de Nochixtlán llegaron hasta la capital de la República con sus heridas a cuestas. Expusieron con detalles la barbarie de la que habían sido —y seguían siendo— víctimas. Contaron cómo fueron perseguidos en sus casas, cómo fueron gaseados con granadas y desde un helicóptero, cómo se les negó la atención médica, cómo se persiguió a los heridos.

Los empresarios aumentaban el nivel de su chantaje. Pedían sangre de maestros y comunidades a cambio de seguir pagando impuestos. Pero la PGR se vio obligada a soltar a los dirigentes de la sección 22 que había mantenido presos. En Río de Janeiro el régimen evidenció su pésimo manejo de la política deportiva. Peña se quejó de quienes dan malas noticias. Y Asunción Nochixtlán seguía curándose las heridas con sus propios recursos, y seguía doliendo.

La CNDH estableció que el 22 de mayo del año anterior, en Tanhuato, Michoacán, la Policía Federal había asesinado a 22 personas. La misma Policía Federal comandada por Enrique Galindo Ceballos que atacó la localidad mixteca poco más de un año después. En San Salvador Atenco, 10 años después de la brutal represión lanzada por Fox y Peña Nieto en contra de ese pueblo mexiquense, integrantes del Frente de Pueblos en Defensa de la Tierra fueron atacados por un grupo de golpeadores que los desalojó del plantón que sostenían para impedir la construcción de la autopista hacia el negocio inmobiliario del nuevo aeropuerto.

Se descubrió que Peña había plagiado al menos un tercio de su tesis de licenciatura, y las redes sociales tronaron en su contra. Llegó el anuncio del reinicio de clases. En los muros de la parroquia de Nochixtlán seguían los clavos usados para colgar las botellas de suero y el bloqueo carretero usado como pretexto para la represión seguía siendo un sitio de congregación para el pueblo. Los deudos de las víctimas desconfiaban de todo y de todos, pero se avenían a contar las razones de su desconfianza: el gobierno los masacró, los gaseó, los persiguió, los privó de la libertad y después les mintió, los engañó, les hizo promesas falsas. No faltó quienes salieran a lucirse ante la opinión pública ni los visitantes de ocasión que pretendieron utilizar el nombre de la población para obtener dividendos políticos. Y los deudos seguían llorando a sus muertos sin justicia, sus heridas no sanadas, su pueblo aún estremecido por el miedo.

Galindo Ceballos fue echado del puesto por lo ocurrido en el rancho michoacano, no por lo sucedido en la población mixteca oaxaqueña. Y vino Trump, y Peña Nieto fue a China a ponerle buena cara a Obama, y Videgaray se fue a su casa de Malinalco a descansar de tantos servicios prestados a la patria, y en Nochixtlán siguen pendientes la reparación y la justicia, y sigue doliendo.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
08/09/16	PRIMERA	13

**HUMBERTO MUSACCHIO**Periodista y autor de *Milenios de México*

hum\_mus@hotmail.com

## Cambios: el parto de los montes

**E**n los medios se dijo y comentó ampliamente que el presidente Enrique Peña Nieto debía efectuar cambios en el gabinete como único recurso para no seguir arrinconado e impotente, y ayer, por fin, se produjo la esperada e indispensable salida de Luis Videgaray de la Secretaría de Hacienda, a la que pasa José Antonio Meade, quien a su vez es suplido en la Secretaría de Desarrollo Social por Luis Enrique Miranda, quien era subsecretario de Gobernación y hombre de todas las confianzas del Ejecutivo.

La invitación a Donald Trump y su atropellada visita, en la que recibió trato de jefe de Estado, fue la cereza de un pastel de desatinos que han puesto al Ejecutivo en una posición de debilidad que afecta de manera directa e ineludible al Estado mexicano en su conjunto, pues le han quitado prácticamente toda capacidad de maniobra y lo dejan a la intemperie, sin opciones de negociación dentro y fuera del país.

Una prueba de esa debilidad extrema es que en estos días se ha llenado al Presidente de insultos en los periódicos y en el ámbito de la política. Ampliamente y en diversos tonos se repite que debe renunciar, lo que no es poca cosa si recordamos que por decir lo mismo del muy inepto y sinvergüenza Ernesto Zedillo hubo muchos que saltaron en su defensa. Hoy, salvo por los infaltables jilgueros del PRI —y no todos—, a Peña Nieto lo han dejado solo frente al escarnio y la descalificación.

Salvo que las principales fuerzas políticas estén de acuerdo y que los poderes fácticos lo consideren conveniente, la destitución de un presidente es, no imposible, pero sí altamente difícil. Incluso la posibilidad de renuncia está condicionada a que sea por "falta grave" que no se especifique y que calificará el Congreso de la Unión.

Los movimientos en el gabinete son, por lo menos, señal de que hay voluntad de cambiar, no de rumbo, lo que sería impensable a estas alturas, pero sí de personas y de maneras. Videgaray gozó de una injustificable tolerancia, pese a que hundió la economía. Al irse deja un peso devaluado 40 por ciento, una deuda en rango peligroso, desempleo, caída de la demanda por ínfimos salarios y otros problemas que difícilmente podrá resolver su sucesor.

Para decirlo en términos beisboleros, Meade Kuribreña es un *utility*, esto es, alguien que lo mismo sirve para un barrido o para un fregado. No se caracteriza por su firmeza de principios, pues le da igual pertenecer a un gobierno panista que a uno del PRI. Con Felipe Calderón fue secretario de Energía y de Hacienda. Ahora, con Peña Nieto, vuelve a Hacienda después de pasar por la Cancillería y la Sedesol, sin que sea fácil recordar algo trascendente de su gestión en cada cargo.

A la Secretaría de Desarrollo Social llega Luis Enrique Miranda, quien fuera secretario general de Gobierno en la administración mexicana de Peña Nieto y que en este sexenio ocupara la Subsecretaría de Gobierno de la Secretaría de Gobernación, una cuña puesta por el Presidente a Miguel Osorio Chong, quien, ya con Videgaray fuera de combate, tiene doble motivo para estar feliz.

En medio de todo, no se ve cómo estos cambios pueden ayudar a Peña Nieto a recuperar terreno. El problema no está en las personas, por mucho que signifiquen, sino en la política general seguida hasta ahora, una política que no puede cambiar porque obedece a los intereses que sirve este gobierno.

**Los movimientos en el gabinete son, por lo menos, señal de que hay voluntad de cambiar, no de rumbo, lo que sería impensable a estas alturas, pero sí de personas y de maneras.**

En todo caso, estamos ante un claro intento de gatopardismo: algo cambia para que todo siga igual, pero tal fórmula no sirve a estas alturas del sexenio. Peña Nieto perdió su capital político y con la visita de Trump gastó sus últimas monedas. El problema para el PRI es que la continuidad en la misma ruta lleva inevitablemente al desastre, a la pérdida de las elecciones en 2018, por mucho que refuerce sus alianzas, afine sus procedimientos de acarreo y cooptación o haga derroche de dinero más allá de su escandalosa costumbre.

Los cambios decididos ayer son un paso de lo malo por conocido a lo peor por conocer, pues en las actuales condiciones no hay margen para un fin de sexenio exitoso. Todo presidente mexicano padece siempre el acoso del imperio, pero el actual gobierno ya se compró un pleito mayúsculo con el próximo presidente de Estados Unidos, sea hombre, mujer o quimera. Mientras tanto, cientos de miles de maestros siguen en rebeldía sin que la SEP haga algo más que exacerbar los ánimos.

Y a propósito, ¿cuándo le toca el turno a Aurelio Nuño?



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
08/09/16	NACIÓN	16

## Ahí la cabeza de Videgaray

● Nunca antes la imagen de Enrique Peña Nieto había sufrido tanto como sufrió a causa de la visita de Trump, ni siquiera con la Casa Blanca

Para el presidente ha sido difícil decirle adiós a sus colaboradores, ha optado por los cambios de responsabilidades en su ajedrez político antes que por los sacrificios. Al Presidente no le gusta perder ninguna pieza, prefiere transformarlas.

Hace poco más de un año, agosto de 2015, diez cambios marcaron la mitad del sexenio, los más trascendentales: Claudia Ruiz Massieu a SRE, José Antonio Meade a Sedesol, Renato Sales a la CNS y Aurelio Nuño a la SEP, ya desde entonces el entorno financiero internacional, el drama de Ayotzinapa, la rebelión por la reforma educativa y los gravísimos cuestionamientos de las organizaciones de derechos humanos habían mermado la percepción de Peña Nieto.

Sin embargo, el aire fresco no llegó con los cambios, la situación empeoró con la caída del valor del peso frente al dólar, con la reactivación de escándalos como Tlanahuato y Tlatlaya, con la debacle priísta en las elecciones estatales donde el Acción Nacional del joven Ricardo Anaya arrebató siete gubernaturas al PRI del veterano Beltrones y, para colmo, con la decisión, la semana pasada, de invitar a Trump a Los Pinos.

Creo que nunca antes la imagen de Enrique Peña Nieto había sufrido tanto como sufrió con Trump, ni siquiera con la *Casa Blanca*. Ver al Presidente recibir al candidato que nos humilla (y nos humilla) y darle trato de jefe de Estado fue fulminante... El Presidente aceptó un mal consejo, una mala idea.

La cabeza de Videgaray está en la bandeja de las pocas piezas perdidas en el equipo presidencial. Peña Nieto pierde a su hombre más poderoso, al más fuerte, al más estadista, al más estratega, a su gran genio político. Quizá sólo soy yo, pero, ¿no vio usted un semblante duro en el Presidente, cuando dijo que aceptó su renuncia? Peña Nieto perdía a un cercano, a un incondicional mutuo.

Pero su caída también manda un mensaje: si cae Videgaray puede caer cualquiera. ¿O no?

Pero sería ingenuo pensar que Videgaray se va a su casa, no él con todo por delante, no él que conoce los entretelones de toda la administración. Me cuesta trabajo verlo como candidato en el Estado de México, mucho menos como un presidenciable (aunque no soy adivino), pero me cuesta más

verlo jubilado de la política... Lo imagino detrás de las decisiones estratégicas que buscarán salvar a la Presidencia de la oposición en 2018, a fin de cuentas, él sigue operando al PRI, ¿o no?

Seguramente a la Secretaría de Hacienda le irá muy bien con José Antonio Meade, el único hombre, quizá junto a Videgaray y Osorio Chong, que han sido verdaderos escuderos para Peña Nieto, lo malo del caso, para Meade, es que casi nadie quiere a un candidato presidencial secretario de Hacienda, pero nada está escrito.

Muchos vamos a extrañar a Aristóteles Núñez, uno de los hombres más derechos del sexenio, se lleva su integridad y se lleva su credibilidad, tan escasas hoy día.

**DE COLOFÓN.**— Luis Enrique Miranda no está en la carrera por Los Pinos, la decisión de colocarlo en Sedesol se antoja errática si se piensa en popularidad, pero acertada si se piensa en fines políticos como el Edomex, a fin de cuentas, él fue artífice del pacto PRI-PAN que aniquiló la alianza PAN-PRD y convirtió a Eruviel en gobernador, pero la Sedesol no tiene fines políticos, ¿no los tiene, verdad?



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
08/09/16	COMUNIDAD	6



## 210 mdp para las escuelas

Hoy, la presidenta de la Comisión de Educación, **Cynthia López Castro**, junto con el jefe de Gobierno, **Miguel Ángel Mancera**, y el presidente de la Comisión de Gobierno de la ALDF, **Leonel Luna**, así como el administrador federal de Servicios Educativos en la Ciudad de México, **Luis Ignacio Sánchez**, presentarán el Fondo de Mantenimiento a escuelas de la Ciudad de México. La legisladora Constituyente electa nos comentó que con este proyecto serán liberados 210 millones de pesos para 211 planteles de educación básica que servirán para infraestructura y mantenimiento de inmuebles. “El tema es: Unidos por la educación, este fondo se trabajó con autoridades federales y son recursos que etiquetó la ALDF y será la Secretaría de Obras la que se encarguen de supervisar los proyectos”. Este fondo se puso en marcha en la escuela Francisco Medina Ascencio, ubicada en Manuel González 180, en la Unidad Nonoalco Tlatelolco.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
08/09/16	OPINIÓN	5

## Cuarto Informe de gobierno Novedades: la Oficina y el Repositorio Nacional

Alejandro Canales  
UNAM-IISUE/SES.  
CANALESA@UNAM.MX  
TWITTER: CANALESA99

■ En las más de 700 páginas del Cuarto Informe de gobierno y en las otras 800 páginas de anexos estadísticos no apareció nada. Poco más de mil 500 páginas y ninguna referencia. Ni siquiera una mención a esa oficina que desde el primer año de la actual gestión forma parte de la estructura administrativa de la Presidencia de la República.

Así es. Ninguna información pública sobre la actividad de la Coordinación de Ciencia, Tecnología e Innovación (CCTI), esa instancia dependiente del ejecutivo federal, creada en sustitución de una secretaría para el sector y para apaciguar el ánimo centripeto de una parte de la comunidad científica.

Tal vez el encuentro de Enrique Peña Nieto con jóvenes talentosos —ese que sustituyó la ceremonia de mensaje a la nación con motivo del Informe de gobierno— era el momento más adecuado para destacar la influencia y logros de esa peculiar oficina de la presidencia. Claro, si es que había algo de qué presumir. No es el caso.

La CCTI quedó instalada en abril de 2013, al publicarse en el *Diario Oficial de la Federación* el reglamento de la oficina de la presidencia de la República. El primer titular fue Francisco Bolívar Zapata y ocupó el

cargo hasta septiembre de 2015. Los siguientes seis meses la coordinación estuvo vacante y nadie pareció extrañarla. Después, en abril de este año, fue nombrado Elías Micha.

Sin embargo, solamente en el año de creación de la Coordinación, el hecho fue mencionado en el primer informe de gobierno: "En este sentido, destaca la reciente creación de la Coordinación de Ciencia, Tecnología e Innovación de la Oficina de la Presidencia de la República para apoyar, en conjunto con el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (Conacyt), a la Presidencia de la República en estos temas" (p. 355). Pero ese apoyo no se lee ni se publica.

¿Qué funciones tiene la CCTI? El reglamento correspondiente le adjudica una decena de funciones, unas son de colaboración con otras instancias para la elaboración de diagnósticos, informes o recomendaciones para el sector. En esa condición, las acciones bien pueden aparecer o estar reportadas en las actividades que realizan otros organismos.

Sin embargo, otras funciones están claramente bajo la exclusiva responsabilidad de la CCTI. Por ejemplo, "impulsar acciones para que la ciencia, la tecnología e innovación se conviertan en palanca real de desarrollo". O bien, propiciar la vincula-

ción del ejecutivo federal con instancias públicas y privadas de desarrollo tecnológico, lo mismo que formular recomendaciones para la realización de estudios especializados.

Hasta ahora no se sabe, por lo menos públicamente, si la CCTI ha ejercido algunas de sus funciones y cuáles han sido sus resultados. Lo único que se informó el año pasado es que en lugar de estar adscrita directamente a la jefatura de la Oficina de la Presidencia de la República, como estaba originalmente, desde el 2015 depende de otra coordinación de esa misma oficina.

Es decir, las modificaciones a la estructura administrativa de apoyo a las actividades de la presidencia solamente han sido nominales; se crearon unas instancias, se renombraron otras y se fusionaron unas más. Pero, como lo hemos constatado, la capacidad técnica o ejecutiva no mejoró.


Ni antes ni después de las modificaciones quedó claro el papel de la CCTI y qué tan necesaria ha sido en estos años de operación. Mucha rendición de cuentas no parece haber. A juzgar por los cambios de adscripción y la ausencia de información, su creación ha sido francamente irrelevante para el sector.

Otra novedad del cuarto Informe

de gobierno, una auténtica novedad, es que dice que desde mayo de este año se puede consultar el Repositorio Nacional. Sí, esa plataforma digital que debe dar acceso a la información científica y tecnológica generada con recursos públicos o que haya utilizado infraestructura pública en su realización.

Los plazos normativos indicaban que el Repositorio Nacional debía estar en operación a partir del pasado mes de mayo. Pero no lo estuvo. Solamente fue puesto un vínculo en la página web de Conacyt en el que poco a poco aparecieron repositorios institucionales con cierta heterogeneidad. Probablemente el asunto de la interoperabilidad resultó más complejo de lo que se tenía previsto.

Ahora, el informe de gobierno reporta que: "Hasta junio de 2016, se apoyó a 35 instituciones para el desarrollo de sus repositorios y se construyeron 27 repositorios institucionales de los 26 Centros Públicos de Investigación del Conacyt y el de la Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales" (p. 422).

De modo que, según el mismo informe de gobierno, ya se pueden consultar 62 repositorios institucionales en una misma plataforma digital. Bueno, suerte, inténtelo y luego me cuenta. Esta es la dirección: [www.repositorionacionalcti.mx](http://www.repositorionacionalcti.mx) 

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
08/09/16	OPINIÓN	5

## Unesco-OREALC

## Sobre la evaluación de desempeño

Roberto Rodríguez Gómez

UNAM. INSTITUTO DE INVESTIGACIONES  
SOCIALES.

ROBERTO@UNAM.MX

El pasado lunes comenzó a circular el documento "Evaluación de desempeño de docentes, directivos y supervisores en educación básica y media superior de México. Análisis y evaluación de su implementación 2015-2016"; elaborado por un grupo de expertos convocados por la Oficina Regional de Educación de la Unesco para América Latina y el Caribe (OREALC).

Hace un año se difundió también un estudio internacional sobre la nueva evaluación docente en México: "Evaluación internacional de los procesos de evaluación de ingreso y promoción al Servicio Profesional Docente en Educación Básica y Educación Media Superior en México, 2014-2015", elaborado por especialistas del Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación (IIPÉ-Unesco), elaborado en el marco del convenio de colaboración entre ese organismo y el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación, el INEE.

Puede decirse que los dos estudios internacionales son complementarios entre sí, ya que el primero se concentra en la evaluación de desempeño y el primero en la evaluación de ingreso y promoción al Servicio Profesional Docente. La metodología seguida en ambos casos es similar, se basa en el análisis de la documentación relevante, en entrevistas con distintos tipos de actores involucrados en el proceso, y en observación de campo con atención a los procesos de implementación respectivos. También en ambos casos se toma en cuenta el diseño de las evaluaciones, los instrumentos y la organización de las evaluaciones.

No obstante, dado que la evaluación de desempeño, a diferencia de las de ingreso y promoción, generó fuertes resistencias, críticas e inconformidades de una parte significativa del magisterio evaluado, el documento de OREALC-Unesco aborda con mayor amplitud las dimensiones propiamente políticas de la aplicación.

Entre los problemas detectados por los expertos internacionales destaca, en primer lugar, el apresurado ritmo en que, debido a los calendarios previstos en la normativa que rige las nuevas prácticas de evaluación docente, y también por la decisión (del INEE) de optar por una evaluación multidimensional, el diseño de los instrumentos, principalmente a cargo del Ceneval, bajo supervisión del INEE, la planeación y logística de la aplicación, así como la confección de una plataforma tecnológica adecuada, diseñada por el ILCE.

En opinión del organismo, "entre las dificultades más importantes observadas en el primer ciclo de la evaluación de desempeño, estuvo su ajustada agenda. Varios problemas aparecen estrechamente vinculados a éste, como el débil diseño estratégico de procesos relevantes (como la entrega de resultados); la insuficiente planificación de detalles de procesos operativos y técnico críticos y sensibles para los evaluados; falta de tiempo para poder implementar adecuadamente los procesos


de revisión, recarga de recursos humanos y equipo a su límite de operación (tanto en Ceneval, como en el INEE y en la SEP), falta de tiempo para poder comunicar efectiva y oportunamente los procesos a los actores involucrados" (p. 38). La crítica sobre el proceso de implementación lleva a los expertos a concluir que "en este primer ciclo de aplicación se observó que los equipos en los distintos niveles estaban completamente consumidos respondiendo a los obstáculos que iban emergiendo día a día, a un ritmo que se puede calificar de frenético" (p. 39).

La explicación de esta problemática tiene para los expertos un cariz político. La evaluación docente estuvo atrapada entre dos agendas: la recuperación de la rectoría del Estado en materia educativa, y el propósito de evaluar a los maestros para emprender procesos de formación docente que permitieran mejorar su desempeño y perfil profesional. Forzar el proceso de evaluación sin contar con un diseño completo, probado y validado, obedece a la primera agenda y marca límites claros a la segunda.

En otro orden de ideas, el documento hace notar los problemas de coordinación del sistema de evaluación. La "gobernanza distribuida" (es el término que usan), en que SEP, INEE, la Coordinación del Servicio Profesional Docente, las autoridades educativas de los estados, Ceneval e ILCE participaban de manera conjunta en el proceso, implicó un reto mayúsculo de coordinación que no en todos los casos fue resuelto con suficiencia.

Otro aspecto que trata el documento

se refiere a la crítica de académicos y a la resistencia organizada de la disidencia magisterial, en particular la CNTE. Sobre este punto los especialistas subrayan un déficit comunicacional, de la SEP y el INEE, para justificar con argumentos suficientes y razonables el "para qué" de la evaluación. En el futuro, consideran, es muy importante "densificar" el discurso de justificación del proceso. Dado que, concluyen, "una evaluación con consecuencias siempre generan resistencias, es importante que un plan de comunicación estratégico permita sostener la evaluación reforzando los aspectos positivos y mostrando evidencia y argumentos claros respecto del alcance de las consecuencias, de manera que quienes temen a los resultados (...) no sean los actores del sistema en general, sino los que incumplen sostenidamente los propósitos de aprendizaje que la sociedad le ha encomendado (p. 56).

Es difícil coincidir con la apreciación de OREALC-Unesco de que las resistencias a la evaluación son resultado de una política de comunicación limitada o ineficaz, o que las diferencias de los maestros con la autoridad educativa se pueden solventar con una mejor política de medios. No obstante, es llamativo que los especialistas adviertan este ángulo de la problemática, que sin duda está presente en el balance de legitimidad de la reforma en su conjunto. 

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
08/09/16	GLOBAL	2

## COLUMNA INVITADA

**BAN KI-MOON\***  
global@gimm.com.mx

### Día Internacional de la Alfabetización

*La alfabetización es un elemento central de la Agenda 2030. Es uno de los fundamentos que hacen posibles los derechos humanos.*

**E**ste año, el mundo se ha comprometido a llevar a efecto la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible, un proyecto ambicioso y transformador. La Agenda 2030, con sus 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible de carácter universal, integrado e interdependiente, es un plan de acción para las personas, el planeta, la asociación y la paz.

La alfabetización es un elemento central de la Agenda 2030. Es uno de los fundamentos que hacen posibles los derechos humanos, la igualdad entre los géneros y las sociedades sostenibles. Es esencial a todos nuestros esfuerzos para poner fin a la pobreza extrema y promover el bienestar de todas las personas. Por ello, en los Objetivos de Desarrollo Sostenible figura como meta el acceso universal a una educación de calidad y oportunidades de aprendizaje a lo largo de toda la vida de la persona.

Una de las metas del Objetivo de Desarrollo Sostenible 4 es asegurar que todos los jóvenes logren la alfabetización y dominen la aritmética elemental, y que una proporción considerable de los adultos que carecen de esos conocimientos tengan la oportunidad de adquirirlos.

Hace 50 años se proclamó el Día Internacional de la Alfabetización para promover la alfabetización como herramienta para empoderar a las personas, las comunidades y las sociedades. Hemos logrado importantes

progresos en los últimos cinco decenios, pero el mundo aún está muy lejos de la alfabetización universal. Y hoy, con el mundo cada vez más digitalizado y rico en información, están surgiendo nuevas oportunidades y nuevos desafíos.

Más de 750 millones de adultos son analfabetos, incluidos 115 millones de jóvenes. Las dos terceras partes son mujeres. Unos 250 millones de niños en edad de asistir a la escuela primaria no tienen un nivel mínimo de alfabetización y 124 millones de niños y adolescentes no reciben educación en absoluto.

Esos obstáculos al desarrollo sostenible pueden y deben superarse formulando y aplicando las políticas apropiadas, respaldadas por el compromiso y los recursos. Tenemos que garantizar que quienes ya han salido de la escuela tengan acceso a oportunidades de aprendizaje de calidad, necesitamos mejorar la calidad de la enseñanza y promover la educación y el aprendizaje de adultos.

En este Día Internacional de la Alfabetización, hago un llamamiento a los gobiernos y a sus asociados, en particular del sector privado, para que aúnen fuerzas con miras a lograr la alfabetización universal, a fin de que podamos hacer realidad la visión de la Agenda 2030 y construir sociedades pacíficas, justas, inclusivas y sostenibles.

\*Secretario General de las Naciones Unidas

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
08/09/16	MÉXICO	6



#### DE ESTO Y DE AQUELLO...

**Finalmente**, la dirigencia de la Sección 22 de la CNTE en Oaxaca cumplió el acuerdo para iniciar el ciclo escolar 2016-2017 en esa entidad, lo que se espera que de una u otra forma contribuya a que también en la de la Sección 7, de Chiapas, en la que los planteles siguen cerrados, puedan reabrirse y comenzar las clases.

**El profesorado** oaxaqueño disidente se apresuró a advertir que el regreso a las aulas no significa una derrota y reiteró que continuará su lucha para que la Reforma Educativa sea derogada y que esperan que, como lo ha ofrecido el secretario de Educación Pública, Aurelio Nuño Mayer, se reanude el diálogo, siempre que no sea para insistir en derogar la Reforma Educativa, que el Gobierno federal rechaza de manera tajante.

**Por cierto** que con la designación de Luis Enrique Miranda, como secretario de Desarrollo Social, la CNTE se queda sin interlocutor gubernamental porque fue el mexiquense, en su carácter de subsecretario de Gobernación que tenía, con el que los dirigentes seccionales disidentes dialogaron en por lo menos una decena de ocasiones en las mesas que se instalaron en esa dependencia sin que se lograra el cese de movilizaciones de la disidencia magisterial.

**Sin embargo**, el formal inicio de clases en las escuelas de Oaxaca, desde el punto que quiera vérsese, es un paso importante para distender el conflicto y buscarle salidas que beneficien al alumnado de ese estado, así como en Chiapas, Guerrero y Michoacán, en los que siguen los problemas, aunque en éstos se van resolviendo.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
08/09/16	OPINIÓN	TRES

PEPE GRILLO



### Punto neurálgico

En la Subsecretaría de Gobierno de la Secretaría de Gobernación estallan los conflictos políticos más graves del país.

Luis Enrique Miranda tuvo la responsabilidad de procesarlos. Casos como el de Ayotzinapa o la revuelta de la CNTE, de modo que se ha curtido en mil batallas.

Por su experiencia en ese frente y su cercanía al ánimo presidencial, es el nuevo titular de la Secretaría de Desarrollo Social.

**La dependencia tiene una responsabilidad toral, clave para mantener la estabilidad social en el país: combatir la pobreza y contener la desigualdad social.**

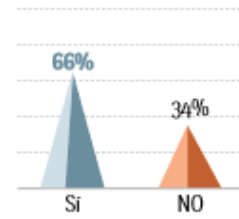
Miranda ya está en la mira de grupos que pretenden descarrilar su gestión. Veremos si su experiencia le permite salir adelante.

[pepegriilocronica@gmail.com](mailto:pepegriilocronica@gmail.com)

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
08/09/16	PRIMERA	2

**EL SONDEO**

¿Cree usted que con el despido de maestros faltistas en Oaxaca, Chiapas y Michoacán el conflicto magisterial se reavive?



www.imagen.com.mx,  
01800 300 (IMAGEN)  
Tel. 5128 3096

## EXCELSIOR

EL PERIÓDICO EN LA VIDA NACIONAL

## MARÍA MARVÁN LABORDE

Investigadora del IIJ de la UNAM

Twitter: @MarvanMaria

Para los 27 meses  
restantes

**D**urante esta semana hemos escuchado del Presidente frases que prácticamente se han convertido en mantra:

“Yo no gobierno para ser popular”,  
“Tomo decisiones y asumo sus costos”,  
“yo no...” “tomo decisiones...”. Sin embargo, tenemos la seguridad de que no es un gran estadista quien lo dice, simplemente se trata de alguien que no sabe cómo reaccionar frente a la crisis.

La habilidad con la que Peña y su equipo armaron el Pacto por México ha sido inversamente proporcional a su capacidad de reacción frente a las crisis. Tenemos evidencia de que, frente a lo inesperado, se pasman. Ayotzinapa, la Casa Blanca, la rebelión de la CNTE, el fracaso electoral del 5 de junio, etcétera.

Tampoco supieron enfrentar el desastre que dejó Trump a su paso por México. El Presidente y su gabinete insisten en salir a defender lo indefendible. Todavía ayer en primera plana y en voz del ahora secretario de Hacienda, se afirmó que “México ganó con la visita de Trump”. Lo que pareciera una operación de control de daños sólo ha profundizado las consecuencias de la desafortunada invitación.

Los cambios en el gabinete pueden delinear el proyecto político electorero de los próximos 27 meses. Los más optimistas leen la salida de Videgaray de la Secretaría de Hacienda como una consecuencia de la invitación a Trump. Es cierto que Videgaray se quedó sin capacidad para negociar el presupuesto, pero cuesta creer que estén reconociendo el gravísimo error cometido. Por eso dudo que estemos frente a un castigo.

Los pesimistas podrán pensar que lo dejan sin cartera para que vaya al Estado de México a operar la elección de 2017. Pero hay una versión aún más pesimista, no falta quien considere que puede tener posibilidades de ser el candidato del PRI al Estado de México. Dicen los que saben, que este cambio se venía fraguando semanas atrás, que todo estaba paralizado al interior de Hacienda.

El enroque con Meade, al sacarlo de la Sedesol, nos permite suponer que sus posibilidades de ser candidato han llegado a su fin. Hasta ahora la Secretaría de Hacienda ha sido un pésimo trampolín para Los Pinos y con el recorte al gasto público que se le ha encargado operar

**Al incremento de la inseguridad y el recrudecimiento de la violencia del crimen organizado se suma la beligerancia de la CNTE. El conflicto con las iglesias poco disminuyó con la cancelación de la iniciativa del matrimonio igualitario. Los empresarios recibirán con agrado el no incremento de impuestos, pero lejos estamos de que recompongan la relación con el gobierno.**

hará más enemigos que aliados políticos. Para su desgracia, los priistas no lo reconocen como suyo y los panistas lo miran con desconfianza.

Por otro lado, las tareas encomendadas a Meade hablan por sí solas de las limitaciones de su predecesor. Se le nombra para presentar y negociar el presupuesto de 2017 que él no elaboró. Se anuncia un recorte draconiano del presupuesto que tocará, necesariamente, inversión y gasto corriente. Es urgente estabilizar la economía nacional y, en particular, detener el crecimiento de la deuda pública. Después de todo, pende sobre México la mala calificación de dos calificadoras que advierten la necesidad de recuperar la disciplina olvidada en el sexenio.

Luis Miranda es ascendido a secretario y tendrá a su cargo la operación del gasto de la Sedesol, mismo que se incrementará, según las instrucciones del Presidente. Esta es una plataforma privilegiada para el operador político de confianza del Presidente. Con miras a

2017 y 2018 le han dado el control sobre el presupuesto que, seguramente, estará destinado a alimentar clientelas y lejos estará de combatir la pobreza. Quizá desde esta cartera se busque comprar la paz con la CNTE y postergar la Reforma Educativa.

Antes del Informe la situación se veía complicada; no es exageración decir que ahora la gobernabilidad del país se ha puesto en riesgo. Al incremento de la inseguridad y el recrudecimiento de la violencia del crimen organizado se suma la beligerancia de la CNTE. El conflicto con las iglesias poco disminuyó con la cancelación de la iniciativa por el matrimonio igualitario. Los empresarios recibirán con agrado el no incremento de impuestos, pero lejos estamos de que recompongan la relación con el gobierno. Finalmente, los incrementos al gas, la gasolina y la electricidad pegan directamente a esas familias que el Presidente dice que no serán afectadas.

Las cosas buenas no se cuentan porque las malas pesan mucho y trastocan todos los ámbitos de la vida nacional.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
08/09/16	PRIMERA	12



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
08/09/16	PRIMERA	13

 **FRENTES  
POLÍTICOS**

**III.** **Una de cal.** Empiezan a normalizarse las clases en las entidades donde la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE) tiene sus bases operativas, particularmente en Oaxaca. Si todo avanza en esta dirección, aun cuando el conflicto magisterial no se haya resuelto, estará probando que tenían razón quienes apostaron por el acuerdo en lugar del uso de la fuerza. Si bien es necesario saber qué se pactó durante las negociaciones dentro de la Secretaría de Gobernación, lo cierto es que parece ya diluirse la sombra de una protesta desafiante para el Estado de derecho. Y, sin duda, ésa también es una buena noticia.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
08/09/16	PRIMERA	13

