



**16 DE MAYO 2023  
PRIMERAS PLANAS**



Avanza sólo 5% proyecto Texcoco



Crecen las renunciaciones de marinos en sexenio



Anuncia AMLO alza de 8.2% al salario de maestros



Limita EU el trámite digital a migrantes para solicitar asilo



Hallan a terrorista entre migrantes



México se queja en el T-MEC por trabas de Texas en la frontera



México, "socio crucial" para el tema migratorio: EU



Agricultores amagan con tomar el aeropuerto



Cotiza tipo de cambio en mínimo de 7 años



Tipo de cambio rompe el piso de \$17.5 por dólar; el más bajo desde 2016



Dan a maestros aumento de 8.2%, pero CNTE vuelve a calles y exige 100%



De las pensiones a proyectos de la 4T



Dan aumento salarial de 8.2% a maestros



Cierra peso en su nivel más alto en siete años



La negligencia en las compras



Demanda AMLO a Israel extraditar ya a Tomas Zerón



SCJN alista freno a decretazo de obras insignia de AMLO



Zapatos y silla que dejará AMLO serán difíciles de llenar: Rosa Icela Rodríguez



**EL CONTENIDO PERIODÍSTICO QUE SE INCLUYE EN ESTA CARPETA ES PROPIEDAD INTELECTUAL Y RESPONSABILIDAD EXCLUSIVA DE LOS MEDIOS EMISORES Y DE SUS AUTORES, Y NO REPRESENTA DE MANERA ALGUNA LA OPINIÓN DE LA UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**

## INFORMACIÓN

### EDUCACIÓN SUPERIOR

- **Intimidan a profesores de la UNAM para ratificar CCT, acusan (La Jornada, p. 7)**
- **“Hay una batería de acciones legales contra la ley de ciencia” (La Crónica, p. 22)**

### SEP

- **Admiten amparo por libros de SEP (Reforma, p. 9)**
- **Tiene SEP menor gasto en toda una década (Reforma, p. 1)**

### SECTOR EDUCATIVO

- **‘Nomás vinimos a pasearnos, ni foto hubo’ (Reforma, p. 2)**
- **Protestan contra pifias en textos (La Razón, p. 3)**
- **Demandan atención por casos de bullying (Excelsior, p. 6)**
- **Sin corregir errores, inicia la impresión de libros de primaria (La Razón, p. 3)**
- **En Michoacán se reconstruye la educación (Reporte Índigo, p. 3)**
- **Compromiso con la educación (Reporte Índigo, p. 8)**

### MAGISTERIO

- **Anuncia AMLO alza salarial de 8.2% y mejora en las pensiones de maestros (La Jornada, p. 5)**
- **Aumento salarial de 8.2% a maestros; será retroactivo a enero (La Crónica de Hoy, p. 1 y 7)**
- **Seguirá nuestro apoyo a la 4T “hasta que se haga realidad”, dice el SNTE (La Crónica de Hoy, p. 7)**
- **SNTE pide más plazas (El Heraldo de México, p. 5)**
- **Rechaza CNTE alza salarial del 8.2% (La Prensa, p. 1 y 5)**
- **El gobierno continúa sin cumplir promesas, denuncia la CNTE (La Jornada, p. 7)**
- **Las pugnas internas debilitan a la CNTE (El Sol de México, p. 6)**
- **Marchan miles de profesores en la capital de Oaxaca e instalan plantón (La Jornada, p. 24)**
- **Rutilio Escandón conmemora el Día del Maestro en Chiapas (La Jornada, p. 12)**



- **Condecoran a maestros poblanos (Excélsior, p. 14)**



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
16/05/2023	1	7

## Intimidan a profesores de la UNAM para ratificar CCT, acusan

● Cerraron un carril de Periférico en protesta por lo que prevén será un fraude

**NÉSTOR JIMÉNEZ**

Integrantes del Frente de Académicas y Académicos Unidos de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) denunciaron que han detectado casos de intimidación contra profesores para que ratifiquen el contrato colectivo de trabajo (CCT) que actualmente encabeza la Asociación Autónoma del Personal Académico de la UNAM (Aapaunam).

En protesta por lo que consideran es la preparación de un “fraude”, cerraron un carril en Periférico sur, frente a la sede de la Secretaría del Trabajo y Previsión Social (STPS) para pedir que se suspendan las votaciones.

El proceso de legitimación del CCT del profesorado universitario se desarrolló en marzo pasado, pero al no alcanzar 50 por ciento de participación, se programó una nueva fecha.

Las nuevas votaciones comenzarán el 22 de mayo, con seis días de comicios. El Frente de Académicos advirtió que al momento no está garantizada la asistencia de observadores del Centro Federal de Conciliación y Registro Laboral que den certeza al procedimiento, lo que “pone en riesgo que se dé un fraude electoral”.

Edith Gutiérrez, docente de asignatura en la UNAM, explicó que hay mensajes que catalogó de “publicidad engañosa para generar miedo en el profesorado”, con lo que se difunde la idea de que los maestros perderán sus derechos laborales de no legitimar el contrato colectivo.

Agregó que el CCT tiene cerca de 40 años y beneficia principalmente al profesorado de carrera que, afirmó, representa cerca de 30 por ciento de la plantilla en la UNAM, mientras la mayoría, contratada como personal de asignatura, “no tiene plenos derechos”.

Tras la protesta, personal de la STPS ofreció a los manifestantes un acercamiento con integrantes del Centro Federal de Conciliación y Registro Laboral para que presenten las denuncias al respecto.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
16/05/2023	1	22

# “Hay una batería de acciones legales contra la ley de ciencia”

Se están orquestando desde diferentes sectores que lleven a la derogación de la ley general de HCTI e iniciar de cero, señaló Brenda Valderrama en encuentro morelense

## Política científica

Isaac Torres Cruz

isaac.torrescruz@gmail.com

Investigadores de Morelos expresaron los puntos preocupantes de la ley general de ciencia diseñada por Cona(h)cyt y aprobada “inescrupulosamente” por legisladores en semanas pasadas. Durante la mesa “Mitos y realidades sobre la nueva ley de ciencias”, académicos de la UNAM Campus Morelos y la UAEM, miembros de la Academia de Ciencias de Morelos (Acmor) así como el presidente municipal de Cuernavaca, expresaron la necesidad de seguir informando y ampliando la discusión en torno a la ley general, que afectará la libertad académica, desincentiva la innovación y deja en desventaja a estados y municipios, ya ni qué decir que deja a ambos (academia y gobiernos estatales y municipales) “fuera de la ecuación” en la toma de decisiones.

Alejandro Sánchez, investigador del Instituto de Biotecnología y presidente de la Acmor, recordó que, si bien el objetivo de la ley general es dar acceso a la ciencia y sus beneficios, ésta no explica cómo lograrlo. Por otra parte, limita la libertad de investigación.

Por su parte, Patricia Mussali, académica y directora de Investigación y Posgrado de la Universidad Autónoma del Estado de Morelos (UAEM), recordó que sólo se llevaron dos de los siete parlamentos abiertos para la discusión de la ley en la Cámara de Diputados y que, desde la perspectiva de la comunidad de la institución, las opiniones vertidas en los primeros dos no están reflejadas en la ley; por lo tanto, es una legislación que careció de consenso.

“Además, vemos que la agenda de humanidades, ciencia, tecnología e innovación dictada por Conahcyt —dirigido por Elena Álvarez-Buylla— canaliza recursos únicamente a los temas que forman parte los Programas nacionales estratégicos (Pronaces), entonces, con la ley el desarrollo de la ciencia básica estará enmarcada en ellos, lo que limitaría el quehacer científico, la ciencia aplicada, la libertad de cátedra y la autonomía universitaria. Queda además la duda de qué sucederá con los temas de investigación no contemplados



El encuentro se llevó a cabo bajo el auspicio de la alcaldía de Cuernavaca.

en los Pronaces, ¿ya no tendrán apoyos?”.

También que se establecen, agregó, ejes estratégicos y prioridades de investigación, pero “¿quién los define?”. Recordó además que la legislación genera incertidumbre para la nueva generación de científicos, puesto que no contempla cómo se abrirán nuevas plazas de investigación.

Durante su participación, David Romero —investigador del Centro de Ciencias Genómicas de la UNAM— recordó que el documento elaborado por el entonces Conacyt no tiene el perfil de una ley general, sino un híbrido extraño entre ésta y una ley de reestructuración del Conacyt y sus funciones. “No tiene los atributos de ninguna de las dos, es rara. Además, tuvimos ese resultado en un proceso que fue poco participativo, a pesar de lo que diga Conahcyt aunque hubo muchos foros, las opiniones no fueron tomadas en cuenta”.

Recordó también la discriminación que hace a las instituciones de educación privadas, cuyos investigadores y estudiantes estarán a la cola del financiamiento y becas. “Es extraño que una ley que pretende extender los beneficios de la ciencia a toda la sociedad establezca mecanismos para limitar a uno de sus sectores. No se entiende y los argumentos son, las más de las veces, falsos o exagerados, siguiendo una costumbre que ya parece ser el estilo político del momento”.

Añadió que son muchos temas cuestionables en la ley, pero “todos palidecen an-

### Se les olvidó...

#### Se rompe el pacto federal

Durante su mensaje, José Luis Urióstegui, alcalde de Cuernavaca, mencionó que la ley general de ciencia, “si bien tiene algunas cosas novedosas e incluso algunas positivas, en el fondo no es nada favorable a la investigación y reduce al mínimo la posibilidad de que más personas se integren a la investigación”.

Es de preocupación para entidades municipales y estatales, dijo, puesto que los obliga a ciertas responsabilidades y competencias que antes no tenían, “y que obligan a la canalización de presupuesto, el cual no tenemos”.

Es por ello, dijo, que esta municipalidad respalda a su comunidad de investigadores (as), que han mostrado su valía en emergencias como la pandemia, “puesto que sabemos que la ley no beneficia a la sociedad, marca un retroceso”. Es por ello, agregó que, como sociedad y autoridades “debemos de fijar una posición clara y contundente en apoyo a quienes nos han ayudado a mejorar la calidad de vida de muchos mexicanos”.

te el proceso legislativo más inescrupuloso que hayamos visto en mucho tiempo”.

En su turno, Brenda Valderrama —investigadora del Instituto de Biotecnología de la UNAM y ex titular de la extinta Secretaría de Innovación, Ciencia y Tecnología de Morelos— enfatizó que uno de los problemas de fondo es que la ley general legítima lo que ya se había desmantelado de facto, la desconexión de todos los sectores que participan en el desarrollo económico a través del conocimiento.

“Sin fideicomisos, proyectos multianuales, estimulación de la innovación, universidades y jóvenes no podrán obtener recursos para proyectos empresariales basados en ciencia”.

No obstante, dijo, “hay una batería de acciones legales que se están orquestando desde diferentes sectores, ámbitos que lleven a la derogación de la ley general de ciencia para iniciar desde cero, con una discusión amplia e incluyente, que no sólo escuche los científicos, sino a todos los ciudadanos, beneficiarios de la ciencia y tecnología” •

**“Si los investigadores tenemos un privilegio, es el del conocimiento que construimos en beneficio de toda la sociedad”: Alejandro Sánchez**



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
16/05/2023	1	9

# Admiten amparo por libros de SEP

VÍCTOR FUENTES

Una jueza federal admitió a trámite una demanda de amparo que impugna los nuevos libros de texto gratuitos elaborados por la Secretaría de Educación Pública (SEP) para el próximo ciclo escolar, los cuales fueron señalados por asociaciones del sector de tener un contenido ideológico favorable a las posturas de la 4T.

Yadira Medina Alcántara, jueza Tercera de Distrito en Materia Administrativa, admitió ayer la demanda de la Unión Nacional de Padres de Familia (UNPF) y emplazó a la SEP para rendir informes en plazo de 15 días.

La UNPF no solicitó, por ahora, una suspensión para frenar el uso de estos libros, pero lo puede hacer en cualquier momento del juicio.

El acto reclamado en el amparo es “la orden y/o autorización de imprimir los libros de texto gratuito para el ciclo escolar 2023-2024, del nivel educativo de educación básica.

“Esto es cinco (libros) de primer grado de primaria, cinco de segundo grado de primaria, dos de tercero de primaria y dos de cuarto grado también de educación primaria, sin adecuarse a los planes y programas de estudio vigentes, ni seguir el procedimiento previsto para su emisión”.

La UNPF alegó violaciones a siete artículos de la Constitución y diversos tratados internacionales, y la jueza fijó el 12 de junio para la audiencia en la que dictaría sentencia, aunque lo normal es que el proceso se prolongue varios meses.

Según las organizaciones inconformes, la dirección general de Materiales Educativos de la SEP ha requerido a los diseñadores de

los nuevos libros para firmar cartas de confidencialidad y no se permitió participación de ninguna asociación de padres, maestros o especialistas en pedagogía.

Lo anterior pese a que el artículo 113 de la Ley General de Educación ordena a la SEP editar y mantener actualizados los libros de texto “mediante procedimientos que permitan la participación de los diversos sectores sociales involucrados en la educación”.

Medina Alcántara es la jueza que, en septiembre de 2022, concedió una suspensión para obligar a la SEP a mantener la operación del programa Escuelas de Tiempo Completo.

## Advierten sesgos

Organizaciones sociales acusaron que los nuevos libros de texto gratuitos incluyen contenido a favor del actual Gobierno.

- Tienen errores de forma y adoctrinan a los niños.
- Sobresalen ilustraciones que destacan a niños de bajos recursos con salones y paredes de madera.
- Normalizan la consonante “s”.
- Piden ejercicios con una cámara, que en zonas rurales no existe.
- El contenido hace apología de la pobreza.
- Deja de lado la difusión de materias científicas para dar prioridad a la militancia social.
- La situación de pobreza se considera una virtud y un estado ideal del individuo.
- Tratan temas en donde los alumnos deben asumir roles sociales antagónicos.
- Dan por hecho que todos los niños de primer grado tienen acceso a internet.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
16/05/2023	1	1

# Tiene SEP menor gasto en toda una década

AZUCENA VÁSQUEZ

El año pasado, la Secretaría de Educación Pública (SEP) gastó 381 mil 611 millones de pesos, la erogación más baja de los últimos 10 años, según datos del Centro de Investigación Económica y Presupuestaria (CIEP).

En su análisis “Cuenta Pública 2022: gasto público ante riesgos globales”, el Centro señaló que de cada mil pesos destinados al gasto neto total, 50.2 pesos se dedican a educación para fortalecer el programa de desarrollo profesional docente, la infraestructura social del sector educativo y los apoyos a centros y organizaciones de educación.

Sin embargo, destaca que el gasto educativo alcanzó el nivel más bajo de la última década, ya que los recursos ejercidos se encontraron por debajo de los niveles de 2013 a 2021.

Al revisar en qué se gastó durante 2022, el CIEP describe que las Secretarías de Energía y la de Turismo recibieron recursos adicionales y, pese a que Educación tuvo sobreejercicio, los recursos no resultan suficientes para cerrar brechas de aprendizajes que se profundizaron con la pandemia de Covid-19.

En otro análisis sobre el gasto en inversión física del año pasado, México Evalúa destaca que el rubro de educación, recibió 17 mil 500 millones de pesos, apenas 0.9 por ciento más que en 2021.

Apunta que esta caída limita la construcción de escuelas y universidades, necesarias para garantizar el acceso a la educación de calidad en México, permitir la movilidad social y el desarrollo económico.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
16/05/2023	1	2

# ‘Nomás vinimos a pasearnos, ni foto hubo’

ANTONIO BARANDA

A los maestros que comieron ayer con el Presidente Andrés Manuel López Obrador, les quitaron el celular para ingresar al Salón Tesorería de Palacio Nacional.

No pudieron tomarse la foto del recuerdo con el Mandatario ni grabar algún aspecto del evento que duró alrededor de dos horas y media.

“No hubo permiso para tomar fotos, nos los quitaron (los celulares), nos los guardaron ahí”, expresó Martha

Bello Aguilar, maestra de Águila, Michoacán con 36 años de servicio.

Aunque se tenía prevista la transmisión del mensaje de López Obrador, Presidencia cerró el evento.

La Secretaria de Educación Pública, Leticia Ramírez, justificó que el retiro de celulares a los maestros.

“Es que es mucha gente, todos quieren tomarse alguna foto con el señor Presidente, se vuelve un poco complicado”, argumentó.

Decenas de maestros con más de 30 años de

servicio, fueron convocados ayer para comer con López Obrador en Palacio Nacional.

Al término del evento, al filo de las 17:00 horas, docentes revelaron que López Obrador dio un discurso de felicitación y entregó medallas por antigüedad, pero sólo a un docente por cada entidad federativa, lo que molestó a algunos galardonados.

La maestra Ana Isabel Robles salió decepcionada.

“Se me hace que perdí el tiempo (...) muchos compañeros de muchos años de

servicio ‘nomás’ vinimos a pasearnos”.

Robles se molestó porque no pudo recibir su medalla por 42 años de servicio de manos del tabasqueño y porque les retiraron el celular.

“Era un momento muy especial para que se me reconocieran esos 42 años, no para estar ahí sentada”, expresó a punto del llanto.

Los invitados recibieron como regalo el libro: “México profundo una civilización negada”, de Guillermo Bonfil, un lápiz y plantas.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
16/05/2023	1	3

# Protestan contra pifias en textos

• Por Yulia Bonilla

yulia.bonilla@razon.com.mx

**LUEGO** de que el Presidente Andrés Manuel López Obrador anunciara la producción de más de 115 millones de libros de texto, un contingente de docentes y padres de familia marchó en la Ciudad de México para externar su desacuerdo con los materiales, al acusar que éstos contienen faltas de ortografía.

La movilización se llevó a cabo en la Glorieta de los Insurgentes, donde se concentraron para expresar críticas a los libros que formarán parte del nuevo plan de estudios que se implementará el próximo ciclo escolar.

La queja principal fue sobre la aparición de expresiones como "vistes" en las páginas de los textos escolares, así como por el uso del lenguaje, el cual, acusaron, no es idóneo para los primeros grados escolares. Aseguraron haber identificado más de 200 errores y hasta conjugaciones inexistentes en los materiales que serán distribuidos.

Los maestros avanzaron con una pancarta en la que reclamaron a la anterior titular de la Secretaría de Educación Pública (SEP), Delfina Gómez, hoy candidata a la gubernatura del Estado de México por Morena, quien dejó el cargo en agosto de 2022 y en su lugar quedó Leticia Ramírez.

Aunado a esto, señalaron que los nuevos libros de texto no resultan suficientes para las labores que habrán de desempeñar al frente de las aulas, lo cual terminará por impactar en la educación de los estudiantes, pues argumentaron que al contener errores no serán de total utilidad.

Posteriormente, los maestros se trasladaron a la Fiscalía General de la República (FGR), donde presentaron una denuncia contra la exsecretaria por presunto ejercicio indebido de atribuciones.



**PROTESTA** de maestros y padres contra el contenido de los libros, ayer, en la CDMX.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
16/05/2023	1	6

**BREVES**

**Demandan atención por casos de *bullying***

En el marco del Día del Maestro, padres de familia y docentes demandaron un protocolo de actuación ante los casos *bullying* en las escuelas de nivel básico en el país que registran un aumento, según sus estimaciones, de entre 30 y 35% tras la pandemia de covid-19.

"Necesitamos que la Secretaría (de Educación Pública) establezca medidas para que el maestro pueda retomar la autoridad dentro del aula", demandó Carlos Aquirre Mariñ, director General de Alianza de Maestros.

Expuso que es necesario que el maestro tenga la facultad para intervenir y evitar consecuencias fatales, tal como la que se originó luego de una pelea entre alumnas de una secundaria en Teotihuacan, en la que una de ellas falleció a consecuencia de los golpes.

Argumentó que los docentes no intervienen porque se ven limitados.

Al respecto, July Mendoza, vicepresidenta de la Unión Nacional de Padres de Familia, llamó a las autoridades educativas a crear protocolos que definen el actuar de los docentes frente a estos casos.

— Laura Toribio



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
16/05/2023	1	3

# Sin corregir errores, inicia la impresión de libros de primaria

**LOS MATERIALES** incluyen conceptos incomprensibles para niños de primer grado; es uno de los mayores retrocesos y ampliará brecha educativa, afirma pedagoga

• Por Yulia Bonilla

yulia.bonilla@razon.com.mx

Los libros de texto gratuito del nuevo modelo educativo en el nivel básico, cuya impresión ya comenzó, contienen "errores" que van a dificultar el aprendizaje y sobre los cuales la comunidad educativa especializada advirtió desde hace medio año.

Además, se acusó que los expertos no fueron tomados en cuenta para mejorar los materiales, que serán distribuidos en el próximo ciclo escolar.

En las versiones finales de los libros para el primer grado de primaria, a las que *La Razón* tuvo acceso, permanece la estructura, ejercicios y lenguaje que expertos en la materia han alertado que dificultarán el aprendizaje de los menores en el curso correspondiente.

Esto representa "uno de los mayores retrocesos en el diseño, cuidado y estructura", advirtió Irma Villalpando, doctora en pedagogía por la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), quien explicó que las versiones finales de estos libros mantienen un lenguaje e instrucciones con el que no se le habla a las y los niños, sino a personas adultas.

Como parte de esto, la también directora de centros educativos expuso que los nuevos contenidos "desdibujan" a las matemáticas, al no haber un libro exclusivo para esta materia y sólo recurrir a éstas como un apoyo para otras disciplinas o ejercicios.

Apuntó que lo anterior se debe a que las materias ahora se conjugarán y no habrá apartados propios para cada una,

como parte del objetivo de la Nueva Escuela Mexicana (NEM) para adquirir conocimientos en forma "integral".

En entrevista con *La Razón*, comentó que las críticas de maestros y padres de familia por la inclusión de palabras como "vistas y dijistes" en los libros, sólo son ruido ante los "problemas reales" que hay en los contenidos, pues esto forma parte de los temas para enseñar sobre el

---

uso coloquial de algunas expresiones, respecto de las cuales se aclara cuál es la forma correcta de expresarse en relación con dichos verbos.

La experta reconoció que los libros

---

no tienen alguna falta de ortografía; sin embargo, mencionó que sí serán poco comprensibles para las y los pequeños, por el uso de términos que necesitarán "traducción" para ellas y ellos.

Se refirió a que los alumnos, al menos en este grado escolar, no podrán interactuar con independencia con los materia-



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
16/05/2023	1	3

les, ya que dependerán de un adulto para su comprensión y aprovechamiento.

La especialista explicó que esto se dificultará, pues en México las madres y los padres cuentan con poco tiempo disponible para dar la atención que se requerirá a los contenidos, como consecuencia de la carga laboral que enfrentan para sostenerse económicamente.

Para los maestros de primarias públicas, el escenario para resolver dudas que podrían surgir en las aulas es el siguiente:

De acuerdo con estadísticas de la Secretaría de Educación Pública (SEP), en este nivel educativo hay 505 mil 895 docentes que deben atender a 12 millones 30 mil 699 alumnos; es decir, 23.7 estudiantes por maestro, lo que se traduce en un exceso de escolares y un déficit de profesores, pues el promedio internacional es de 14.5, según la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE).

Un ejemplo del lenguaje poco comprensible que se lee en contenidos de primer grado yace en el texto *Nuestros Saberes. Libro para alumnos, maestros y familia*, en el que se abordan los conflictos sociales como parte del objetivo para tratar la educación emocional, y se lee el siguiente párrafo:

"Día a día, las personas actúan conforme a sus propios intereses, necesidades, gustos y metas y conviven con otros que tienen los propios. ¿Qué pasa cuando los intereses de una persona se contraponen con la (sic) de otra?".

En un breve ejercicio aplicado por este diario para acercar este fragmento a menores entre cinco y seis años, los pequeños desconocieron el significado de la palabra "contraponer", pues al ser consultados sobre qué entendían, afirmaron no comprender a qué se refería la pregunta planteada en el libro ni dicha palabra.

Además, la construcción de la pregunta contiene un error gramatical, ya que el último artículo debería ser "los" y no "la", de tal forma que se lea lo siguiente: "¿Qué pasa cuando los intereses de una persona se contraponen con los de otra?".

Irma Villalpando advirtió que una consecuencia de esta situación será la ampliación de la brecha educativa, en perjuicio del sector público, debido a que para la mayoría de las escuelas que sostiene el Gobierno, estos materiales representan su principal capital, pero resultarán poco útiles para los docentes, quienes podrían optar por mantener en sus aulas el modelo educativo que está vigente, con lo que esta transformación educativa no se concretaría.

## EL DATO

**EN DICIEMBRE**, la Conaliteg contrató a 12 empresas para la impresión de 69 millones 340 mil unidades de los libros de primaria sin haber aprobado los planes y programas de estudio.

12

Millones de alumnos en nivel primaria hay por ciclo escolar



## Reporte Indigo

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
16/05/2023	1	3

### En Michoacán se reconstruye la educación

ESPECIAL

**Durante la entrega** de reconocimientos a docentes por 30 y 40 años de servicio, donde participaron 3 mil profesoras y profesores con motivo del Día del Maestro, el gobernador de Michoacán, Alfredo Ramírez Bedolla, enfatizó que con el apoyo de las y los maestros, se logrará reconstruir la educación como parte del proceso de transformación del país.

Destacó el compromiso y trabajo que realizan en las aulas, al señalar que la educación democratiza a la sociedad.

"Junto con ustedes estamos construyendo una Cuarta República en la que la educación pública es el elemento que reducirá la desigualdad y la marginación", comentó tras afirmar que, a diferencia de otros gobiernos, el que encabeza se ha preocupado por cumplir con los compromisos laborales.

Recordó que el 2022 fue el primer año sin adeudos y sin paro de labores y este año será igual.



**Reporte Indigo**

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
16/05/2023	1	8

**Compromiso  
con la educación  
ESPECIAL**

**En el marco del** Día del Maestro, profesores destacados, pertenecientes a los sub-sistemas federal y estatal, recibieron de manos del gobernador Alfredo Del Mazo la Presea Honor Estado de México, como reconocimiento a su compromiso con el que trabajan al servicio de la educación pública, reafirmando su responsabilidad con la formación y el porvenir de estudiantes mexiquenses.

También recibieron la condecoración Ignacio Manuel Altamirano más de 400 docentes que llevan más de 40 años de servicio y se caracterizan por su perseverancia ejemplar, mientras que la condecoración Laura Méndez de Cuenca se entregó a cinco maestros en reconocimiento a su desempeño profesional.

El gobernador refirió que los docentes con cariño, entusiasmo y pasión transmiten conocimientos, ayudan a desarrollar habilidades, motivan el aprendizaje y construyen el futuro de las nuevas generaciones.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
16/05/2023	POLÍTICA	5

• Ninguno ganará menos de \$16 mil al mes

## Anuncia AMLO alza salarial de 8.2% y mejora en las pensiones de maestros

**LAURA POY Y ALONSO URRUTIA**

En el Día del Maestro, el presidente Andrés Manuel López Obrador anunció un incremento de 8.2 por ciento directo al salario de los educadores, retroactivo al primero de enero, y garantizó que ningún maestro ni trabajador de la educación ganará menos de 16 mil pesos mensuales.

En conferencia matutina realizada en Palacio Nacional, indicó que esta medida implicará destinar 42 mil millones de pesos adicionales al presupuesto; es decir, “al fortalecimiento de la educación pública en nuestro país. No es un gasto, es una inversión”.

El mandatario federal señaló que ante el crecimiento de la economía del país y la mejora en los salarios, pues el promedio de los trabajadores afiliados al Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS) percibe 16 mil pesos al mes, “cómo va a ser posible que los maestros ganen menos”.

Tras destacar los avances en el sector, en el que dijo se destinan cerca de 100 mil millones de pesos para becas de 12.2 millones de alumnos de familias pobres, y se han canalizado 66 mil 334 millones para infraestructura y equipamiento de 113 mil 243 escuelas, agregó que personalmente atiende el caso del Instituto de Seguridad y Servicios Sociales para los Trabajadores del Estado (Issste), a fin de que antes de que concluya su gobierno se ofrezcan servicios médicos de primera a los educadores.

Agregó que también “vamos a seguir analizando la posibilidad de aumentar, antes de que termine mi mandato, el monto de las pensiones para corregir el retroceso que se impuso durante el periodo neoliberal al magisterio y a todos los trabajadores de México”.

Recordó que los sistemas de pensiones antes de la reforma a la Constitución permitían que el maestro jubilado recibiera su sueldo completo, pero a partir de las modificaciones aprobadas en sexenios pasados, el docente que termina su labor sólo recibe 40 por ciento de su salario. “Fue un agravio mayor”, que, sostuvo, no se debe olvidar.

En la ceremonia para conmemorar el Día del Maestro, López Obrador, quien estuvo acompañado de la secretaria de Educación Pública, Leticia Ramírez Amaya, y del secretario general del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE), Alfonso Cepeda Salas, reiteró su reconocimiento a los profesores, quienes, dijo, no le han fallado a México “aun en las condiciones más difíciles”.

Subrayó que a la fecha se han asignado más de 800 mil plazas de base “y vamos a continuar basificando a los maestros y a los trabajadores de la educación”.

Por su parte, Leticia Ramírez resaltó que este día “se reconoce y valora el trabajo cotidiano de los docentes, porque con sus aportaciones y entrega enaltecen la educación pública, ya que su labor es esencialmente transformadora”.

Luego de que el presidente López

Obrador celebró que 40 de las 57 secciones del gremio magisterial (70 por ciento del total de representaciones seccionales) se renovaron con elecciones en las que los maestros “ejercieron su voto libre y secreto, sin conflicto postelectoral”, Cepeda Salas agradeció al mandatario federal por el reconocimiento que ha hecho al magisterio, que en los últimos cinco años “ha sido valorado y respetado, además de contar con certeza laboral y la recuperación salarial”.

Aseguró que los miles de docentes agremiados al SNTE “lo apoyarán para que se haga realidad la Cuarta Transformación que tanto anhelamos”.

### Apostolado

Por la tarde, durante la comida con educadores, el presidente López Obrador reconoció que su labor es un “apostolado”, según asistentes al encuentro. Reiteró que mantendrá su defensa de la educación pública y de las mejores condiciones de vida para los trabajadores del sector.

En cuanto a la mejora de las pensiones, señalaron profesores asistentes, indicó que “pronto va a haber noticias”, por lo que no descartó que en el próximo proyecto de Presupuesto de Egresos de la Federación pueda incluirse el tema.

El mandatario se reunió con 300 docentes, quienes fueron reconocidos con la medalla Ignacio Manuel Altamirano por 40 años o más de servicio y por su destacada trayectoria.

En un acto a puerta cerrada realizado en Palacio Nacional, que no fue transmitido por vía remota a medios de comunicación, López Obrador entregó esta distinción a un grupo representativo de todas las entidades del país.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
16/05/2023	POLÍTICA	5

Sin embargo, algunos profesores se inconformaron por no haber saludado directamente al Presidente y porque a su ingreso se les solicitó entregar o apagar sus teléfonos celulares.

Otros de los convocados afirmaron que “fue un encuentro cordial, estuvo contento el Presidente, e insistió en que va a seguir apoyando la educación pública y a los docentes, pues recordó lo importante que fueron para él sus maestros”.



▲ El presidente Andrés Manuel López Obrador, con la secretaria de Educación, Leticia Ramírez Amaya, durante la conferencia matutina en Palacio Nacional, a la izquierda. ● Foto Cristina Rodríguez



▲ Marcha de la CNTE en la Ciudad de México. ● Foto Lule Castillo



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
16/05/2023	NACIONAL	1 Y 7

# Aumento salarial de 8.2% a maestros; será retroactivo a enero

**Justicia.** Un aumento salarial del 8.2 por ciento a los trabajadores de la Educación, en promedio, y que ningún maestro gane menos de 16 mil pesos mensuales, anunció este lunes el presidente Andrés Manuel López Obrador. Dijo que esta subida salarial será retroactiva a enero de 2023. “Además nin-

gún maestro ni trabajador de la educación ganará menos de 16 mil pesos mensuales, que es el promedio que obtienen actualmente los trabajadores inscritos en el Seguro Social el año pasado”, añadió el mandatario.

Dijo que como está creciendo la economía del país, están mejorando los sueldos. **PAG 7**

## Dan aumento salarial de 8.2% a maestros; será retroactivo a enero

Ningún profesor ganará menos de 16 mil pesos mensuales, señala el titular del Ejecutivo

**Gerardo González Acosta**  
Ciudad de México

Un aumento salarial del 8.2 por ciento a los trabajadores de la Educación, en promedio, y que ningún maestro gane menos de 16 mil pesos mensuales, anunció ayer el presidente Andrés Manuel López Obrador desde Palacio Nacional.

Dijo que esta subida salarial será retroactiva a enero de 2023. “Además ningún maestro ni trabajador de la educación ganará menos de 16 mil pesos mensuales, que es el promedio que obtienen actualmente los trabajadores inscritos en el Seguro Social el año pasado”, añadió López Obrador.

Dijo que como está creciendo la economía del país, están mejorando los sueldos; el promedio de los trabajadores inscritos en el IMSS, cerca de 22 millones, ya es de 16 mil pesos, “entonces, ¿Cómo va a ser posible que los maestros ganen menos que eso? Por eso tomamos la decisión”, detalló.

Durante la conferencia de prensa “mañanera”, el titular del Ejecutivo detalló que serán ejercidos 42 mil millones de pesos adicionales al presupuesto de egresos, para solventar el incremento salarial porque “la educación no es un gasto, es una inversión”.

El Primer Mandatario conmemoró así el Día del Maestro, flanqueado por el secretario general del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE), Alfonso Cepeda Salas, y la secretaria de Educación Pública (SEP), Irma Leticia Ramírez Amaya.

### MEJORARÁN PENSIONES

El presidente López Obrador se



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
16/05/2023	NACIONAL	1 Y 7

comprometió con el magisterio a corregir el retroceso impuesto por los neoliberales a las pensiones magisteriales, las cuales se vieron afectadas por la reforma educativa implementada en el sexenio pasado.

Explicó que quieren “enderezar el entuerto, con jubilaciones dignas para los Maestros”, y recordó que cuando él estaba en la oposición protestó contra las reformas al sistema de pensiones que afectó a todos los trabajadores especialmente a los Maestros.

El Presidente hizo un especial reconocimiento a la democratización que vive el SNTE, bajo el liderazgo de su secretario general, Alfonso Cepeda Salas, que lleva renovadas, mediante voto libre, secreto y directo, 40 de 57 secciones dirigentes, sin ningún conflicto postelectoral.

**Serán ejercidos 42 mil millones de pesos adicionales al presupuesto de egresos, para solventar el incremento salarial**



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
16/05/2023	NACIONAL	7

# Seguirá nuestro apoyo a la 4T “hasta que se haga realidad”, dice el SNTE

El líder sindical Alfonso Cepeda afirma que en los últimos 5 años el magisterio es más respetado y valorado

**Gerardo González Acosta**  
Ciudad de México

“Nunca dude que los trabajadores de la educación lo apoyarán hasta que se haga realidad la cuarta transformación de México”, dijo al Presidente Andrés Manuel López Obrador, el secretario general del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE), Alfonso Cepeda Salas.

Afirmó que “en los últimos 5 años el magisterio ha sido más valorado y más respetado”, porque “tenemos en el presidente de la República a un defensor

tanto de la escuela pública, como de nuestros derechos”. Sostuvo también que los maestros han “recuperado la certeza laboral y se va mejorando nuestro salario”.

También, porque la sociedad ha corroborado que “nunca titubeamos para cumplirle a la Patria, aún en los momentos más difíciles y en las condiciones más adversas”, señaló Cepeda.

## MOJORES CONDICIONES DE VIDA

El líder del SNTE dijo que les honra luchar cada día por mejores condiciones de vida y la dignificación de la profesión docente, la seguridad laboral, los derechos sociales, y el salario, que son esenciales para seguir cumpliendo con su misión educativa.

Dijo que el pasado 9 de marzo entregaron a la titular de la Secretaría de Educación Públi-

ca, Irma Leticia Ramírez Amaya, el pliego nacional de demandas que fue integrado con la participación en una consulta nacional de más de 1 millón 400 mil maestros.

También agradeció la basificación de 896 mil plazas de maestros que trabajaban por honorarios, y le solicitó mayor presupuesto para este mismo propósito y que más maestros reciban este beneficio.

Señaló que en algunas entidades federativas no existe diálogo con los dirigentes sindicales para atender los reclamos de los Maestros, “las disposiciones para participar en los procesos de ascenso y promoción excluyen a compañeros por causas administrativas que no son responsabilidad de ellos”.

Dijo que los trabajadores de la Educación no quieren desorden, “apelamos a la justicia para los Maestro de educación Física, Artística, Tecnológica, y de educación Indígena”.

**“Los maestros han recuperado la certeza laboral y se va mejorando nuestro salario”**



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
16/05/2023	PAÍS	5

#RESPONDENAANUNCIO

# SNTE pide más plazas

**Y LA CNTE REFUTÓ QUE EL AUMENTO ES INSUFICIENTE**

**POR FERNANDA GARCÍA**

PAIS@ELHERALDODEMEXICO.COM

El secretario general del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE), Alfonso Cepeda Salas, le pidió al presidente Andrés Manuel López Obrador un mayor presupuesto para la creación de plazas de maestros.

“Le solicito que se destine mayor presupuesto para la creación de plazas para que tengan ese derecho laboral mis compañeros que trabajan por honorarios o compensados”, puntualizó durante la *mañanera* de ayer en Palacio Nacional.

Durante su participación, también exigió que se destine más presupuesto para la mejora de la infraestructura y el equipamiento de los planteles, en especial del Instituto Politécnico Nacional (IPN), y recalcó que en algunas entidades

los maestros son excluidos de los procesos de ascenso y promoción por causas administrativas ajenas a ellos.

En tanto, la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE) no estuvo de acuerdo con el aumento planteado y respondió que es insuficiente el aumento salarial propuesto por el titular del Ejecutivo, ya que los salarios que reciben los maestros son superados por el aumento de la inflación en el país.

Por esta razón, los líderes de la coordinadora decidieron no asistir a la comida prevista con el presidente López Obrador y realizaron una marcha hacia el Zócalo.

Al final de la noche, la CNTE informó que mantendrán un paro de labores de 48 horas, en espera de la respuesta del gobierno. ●

## #OPINIÓN

LAS COLUMNAS DE  
ALEJANDRO SÁNCHEZ Y  
VERÓNICA MALO, EN

HERALDODEMEXICO.COM.MX



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
16/05/2023	NOTICIAS	5

**Rechaza la CNTE alza salarial del 8.2% y afirma que no repara el poder de compra**  
Pág. 5



**INSUFICIENTE**

# Rechaza CNTE alza salarial del 8.2%

PATRICIA CARRASCO

**Afirman que no alcanza para resarcir el poder de compra y marchan, inconformes, al Zócalo**

**T**ras el anuncio del presidente Andrés Manuel López Obrador que habrá un aumento salarial de 8.2% para el sector educativo, el cual aplicará de manera retroactiva desde enero de 2023, la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE); sin embargo, “ese aumento es mentira, ya que el alza del salario es superado por la inflación, que es del casi 10%, por la pérdida del poder adquisitivo, que es de más del 40% en esta administración”. “La inconformidad magisterial sigue creciendo”, alertó.

“Entonces en cifras concretas, el incremento del salario anunciado en Palacio Nacional, ya desglosado no supera el 6.3%, ha sido una tendencia desde los gobiernos priístas y panistas de incremento de salario al magisterio por debajo de la inflación y de la pérdida del poder de compra”, consideró Pedro Hernández Morales, secretario de la sección IX de la CNTE en la Ciudad de México.

Este gobierno, sigue aplicando la contención salarial, mientras los salarios mínimos se han incrementado en más del 150%, el salario de los profesores no. Nuestro trabajo no es valorado ni bien pagado.

**NO VAN A LA COMIDA DE PALACIO, NADA QUE FESTEJAR**

“No vamos a ir a la comida con el presidente a Palacio Nacional, ya que los maestros no tienen nada que celebrar, no sólo no estamos de acuerdo con el aumento del salario; además, las condiciones laborales, profesionales y educativas de los maestros están en franco deterioro.

Al marchar rumbo al zócalo, no dejaron de gritar: “gobierno, quien gobierne, los derechos se defienden”, “esta marcha es de lucha, de protesta, para defender sus derechos y se cumplan sus demandas, las cuales se han defendido en 43 años de la fundación de la Coordinadora”, Y esperan que ahora si les reciben su pliego petitorio.

En su caminar, realizaron un bloqueo en las avenidas Insurgentes y Reforma, y con su gran manta que sintetiza su pliego petitorio recordaron que exigen la basificación inmediata de todas y todos los interinos; y el respeto a nuestros derechos violentados por las leyes laborales vigentes que impiden el libre ejercicio de los mismos.

Otras de sus demandas son: Abrogar la reforma educativa decretada en el 2019 por el gobierno de la autodenominada 4T que mantiene en un régimen de excepción laboral a todos los trabajadores de la educación a través de sus leyes y organismos SICAMM-USICAMM. Reinstalación inmediata de la mesa nacional CNUN, CNTE-AMLO.

Salario justo del 100% a todos los trabajadores de la educación; pago de pensiones a jubilados en salarios mínimos no en UMAs; alto a la desaparición de la Dirección General de Educación Indígena y respeto a las conquistas y derechos de organización sindical.

Que para una verdadera reforma educativa y reconocimiento a los trabajadores de la educación por su loable labor; es necesario quitar los intereses políticos, económicos, partidistas y de grupos que tanto daño le han hecho a la educación y al país.

Formalizar la relación bilateral entre la CNTE-SEP y los diferentes órganos de gobierno, secretarías y dependencias, además del cumplimiento de los acuerdos establecidos en las diferentes Mesas de Trabajo: Cesados, Incidencias, Justicia, Educación, Seguridad Social, Sindical y Chiapas. Exigen la abrogación de la ley del ISSSTE del 2007.

Así como fortalecer el Instituto de Seguridad Social al Servicio de los Trabajadores de la Educación (ISSSTE) para brindar una atención oportuna, eficaz y humana en todos los hospitales y clínicas del país tanto activos como a jubilados. Incremento salarial del 100%, revalorización del 100% y 12% del PIB a educación pública.

Practicar una democracia sindical real, justa y profunda, así como respeto y reconocimiento a las estructuras de la CNTE elegidas en nuestros procesos democráticos. Respuesta a las masacres de: Iguala,



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
16/05/2023	NOTICIAS	5

Nochixtlán y Arantepacua, entre otros; castigo a los responsables, justicia para los agraviados, libertad a los presos políticos y de conciencia.

Que el Presidente de la República retire la iniciativa de ley enviada a la cámara de diputados de la desaparición de la Dirección General de Educación Indígena Intercultural y Bilingüe (DGEIIB) en trasladarlo al Instituto Nacional de los Pueblos Indígenas (INPI). ¡Por lo que demandaron solución inmediata al pliego de demandas de la CNTE!

A las 10:00 horas alrededor de 500 maestros se congregaron en la zona de San Cosme, para marchar al Zócalo; otro grupo lo hizo del Ángel de la Independencia.

Los maestros combativos, como señalaba su gran manta, salieron a las calles de la Ciudad de México para conmemorar su día y reiterar sus demandas laborales.

## EXIGENCIA

**RETIRAR LA** iniciativa de ley enviada a la cámara de diputados sobre la desaparición de la Dirección General de Educación Indígena Intercultural y Bilingüe

Las condiciones laborales, profesionales y educativas de los maestros están en franco deterioro



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
16/05/2023	POLÍTICA	7

❶ “Insuficiente”, el aumento al salario

## El gobierno continúa sin cumplir promesas, denuncia la CNTE

❶ Exige la reinstalación inmediata de la mesa de diálogo

**CÉSAR ARELLANO Y LAURA POY**

Miembros de la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE) se movilizaron ayer en la Ciudad de México y en diversos estados en ocasión del Día del Maestro, para exigir al gobierno federal que lleve a cabo las promesas hechas al magisterio, pues “siguen incumplidas” en el quinto año de la administración.

Dirigentes magisteriales de Guerrero, Oaxaca, Michoacán, Guanajuato, Baja California, Quintana Roo y Ciudad de México afirmaron que el incremento de 8.2 por ciento al salario, anunciado por el presidente Andrés Manuel López Obrador, es “insuficiente”, pues destacaron que se queda corto frente al impacto de la inflación, principalmente en el costo de los alimentos.

Aseguraron que el compromiso del mandatario para que todo trabajador de la educación tenga un salario de al menos 16 mil pesos mensuales “es una vieja promesa, que no dejará de serlo hasta que se concrete en nuestros talones de pago”.

En entrevista con *La Jornada*, Héctor Torres Solano, secretario general de la sección sindical 14, de Guerrero, indicó que hace un año hubo un anuncio similar, que no se reflejó en los cheques de pago.

“Mi cobro me sigue llegando de 5 mil 400 pesos quincenales, como maestro indígena frente a grupo. Han

sido muchas las promesas incumplidas y creemos que hay motivos para desconfiar y hasta no verlo en las órdenes de pago no vamos a confiar”, añadió.

En la capital del país, miles de integrantes de la CNTE, principalmente de Oaxaca, Michoacán, Guerrero y Chiapas, se concentraron alrededor de la Escuela Normal Superior, en avenida San Cosme, de donde partieron a las 11 de la mañana hacia el Zócalo. Al mismo tiempo se realizaban marchas similares en los estados.

En la Ciudad de México la columna bloqueó cerca de dos horas el cruce de Paseo de la Reforma e Insurgentes, para demandar la reinstalación inmediata de la mesa de diálogo con López Obrador, suspendida desde diciembre de 2020.

### Comida en Palacio; mitin enfrente

Mientras el Presidente ofrecía en Palacio Nacional una comida a cerca de 300 docentes y a la cúpula del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE), la CNTE realizó un mitin frente a la sede del Ejecutivo.

Uno de los puntos de la concentración fue la protesta por el intento del gobierno federal de trasladar la Dirección General de Educación Indígena, Intercultural y Bilingüe al Instituto Nacional de los Pueblos Indígenas (INPI), lo que los inconformes consideraron un “insulto

a los pueblos originarios, porque no somos ciudadanos de tercera”.

Jenny Aracely Pérez, secretaria general de la sección sindical 22, de Oaxaca, anunció un paro de 24 horas y la instalación de un plantón en la Plaza de la Constitución para reclamar que esa dirección especializada permanezca en la Secretaría de Educación Pública.

Por el contrario, pidieron la creación de una secretaria o subsecretaría de educación para los pueblos originarios. “No se puede decir en el discurso que se respeta la dignidad de nuestros pueblos, cuando se pretende acabar con su educación.

“Desde aquí le decimos al presidente López Obrador que ya sabemos con quién está reunido, con quién está comiendo, pero el magisterio digno y rebelde es el que está aquí afuera. No vamos a dejar de luchar por una educación pública y gratuita para todos”, agregó la lideresa.

Por su parte, Pedro Hernández Morales, secretario general de la sección 9, de la Ciudad de México, sostuvo que este 15 de mayo “no hay nada que festejar. La percepción salarial de los maestros aún es insuficiente, miles de nuestro compañeros siguen sin seguridad en el empleo; es decir, sin plaza de base, y aún no logramos abrogar totalmente la mal llamada reforma educativa, pues con la Ley Usicam (Ley General del Sistema para la Carrera de las Maestras y los Maestros) se perpetuó el estado de excepción laboral”.



**El Sol de México**

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
16/05/2023	NACIONAL	6

**DESCONOCEN LIDERAZGOS**

# Las pugnas internas debilitan a la CNTE

SERGIO VAZQUEZ / LA PRENSA

GABRIELA SERRALDE / El Sol de Morelia y  
GENARO ALTAMIRANO / Corresponsal

**Grupos se acusan entre sí de traición, venta de plazas, presencia de aviadores, violencia física y sobornos**

**M**ORELIA. La Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE), movimiento disidente del Sindicato Trabajadores de la Educación (SNTE), se ha debilitado durante los últimos años debido a pugnas internas y el desconocimiento de sus liderazgos.

La CNTE, que agrupa a maestros de los estados de Oaxaca, Chiapas, Michoacán, Guerrero y algunos en la Ciudad de México, negocia de manera independiente los aumentos salariales con los gobiernos de cada estado donde tiene representación y no en bloque, como hacían anteriormente.

En Oaxaca, donde la CNTE tradicionalmente tenía mayor fuerza, el liderazgo magisterial quedó en manos de Yenni Pérez Martínez, una maestra de origen mixe, que desbancó a los llamados líderes pozoleros, encabezados por Eloy López Hernández, quien dirigía a los docentes desde 2017.

El grupo de López Hernández fue llamado *los pozoleros*, porque fueron sorprendidos en una negociación con priistas en un restaurante de pozoles. Son de corte muy radical, ya que han fomentado paros de labores indefinidos, como el de junio a septiembre de 2018, que dejó sin clases a miles de estudiantes del estado. En 2016



**Maestros de la CNTE bloquearon ayer Insurgentes y Reforma, en la Ciudad de México**

protestaron contra la reforma educativa del expresidente Enrique Peña Nieto y en 2019 volvieron a manifestarse en contra de la reforma promovida por Andrés Manuel López Obrador.

Con el fin de desmovilizarlos, el Instituto Estatal de Educación Pública (IEEPO) lanzó este jueves 11 de mayo la convocatoria para contratar a mil 429 estudiantes egresados de las escuelas normales del estado de ciclos escolares rezagados.

Asimismo, el IEEPO entregará material educativo al alumnado de séptimo y octavo semestre de las mismas escuelas formadoras de maestros, por un monto de más de 10 millones de pesos, mayor al de la administración anterior. En promedio, le corresponde un millón de pesos a cada es-

cuela normal, que es un presupuesto manejado de manera integral por los directivos que nombra la Sección 22.

El gobierno de Oaxaca atiende planteamientos rezagados durante los últimos seis años, en coordinación con la Secretaría de Educación Pública (SEP), incluso gestionó los movimientos del personal (22 cadenas de ascenso), a fin de contar con las plantillas adecuadas en la prestación del servicio educativo en las escuelas normales del estado.

Otra forma de desmoralizar a los "duros" de la CNTE es que el gobierno operó el Programa de Estrategia Nacional de Iniciación a la Docencia en el Medio Indígena (ENIDMI), en el que se acordó realizar el pago a los becarios en el presente año y se



**El Sol de México**

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
16/05/2023	NACIONAL	6

gestionará su contratación planteada ante la SEP.

En Michoacán, otro de los bastiones de la CNTE, el poder del magisterio sindicalizado se debilitó por las divisiones entre tres líderes: Benjamín Hernández, Eva Hinojosa y Jairo Mandujano.

La división se originó en el año 2020, desde la dirigencia de Víctor Zavala, a quien expulsaron del movimiento junto con Gamaliel Guzmán Cruz, ambos ex líderes de la Coordinadora, por una supuesta traición al movimiento.

A partir de ahí emana la fracción conocida como el ala radical del magisterio Poder de Base, que encabeza Benjamín Hernández Gutiérrez.

El secretario técnico de esta ala conocida como *Los Rojos*, Pavel Díaz Álvarez, acotó que los ex líderes negociaron cosas a nombre de la CNTE y beneficiaron a familiares con plazas.

Los actuales objetivos de Poder de Base son la relación con organizaciones y la lucha frontal contra la corrupción de procesos. Aunque también han sido acusados por originar ciertos actos violentos, como la quema de las oficinas de la fracción que fue encabezada por Gamaliel Guzmán Cruz y la toma de vías del ferrocarril que paralizaron la actividad económica en varias empresas del centro del país.

Aunque existen diferencias entre los gremios, los tres grupos se han acusado entre sí de prácticas corruptas, como venta de plazas, presencia de aviadores, violencia física y sobornos, pero los tres siguen exigiendo a las autoridades el pago de supuestos adeudos a docentes eventuales, así como el reconocimiento de estos y agilidad de procesos administrativos al interior de la SEE; por su parte el gobierno ha dejado claro que no habrá recurso para cosas que no están presupuestadas y que todos los trámites se realizarán bajo la ley.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
16/05/2023	ESTADOS	24

● **Protestas en Chiapas, Michoacán y Zacatecas**

## **Marchan miles de profesores en la capital de Oaxaca e instalan plantón**

● **Exigen plazas, aumentos salariales y abrogación de reformas**

**DE LOS CORRESPONSALES**

Miles de profesores afiliados a la sección 22 de la Coordinadora Nacional de los Trabajadores de la Educación (CNTE) inundaron ayer las calles de la capital de Oaxaca para conmemorar el Día del Maestro y demandar respuestas favorables al pliego petitorio que entregaron el pasado primero de mayo.

Los mentores consideraron insuficiente el ofrecimiento que el gobierno estatal presentó el día 5, por lo que el gremio acordó instalar un plantón de 48 horas en el primer cuadro de la ciudad. También hubo movilizaciones magisteriales multitudinarias ayer en Chiapas, Michoacán y Zacatecas.

Con el plantón, que concluirán este martes, los docentes oaxaqueños buscan presionar al mandatario Salomón Jara a ofrecer soluciones a sus reclamos –que incluyen la abrogación de la reforma educativa y del decreto del 20 de julio de 2015 firmado por el entonces gobernador Gabino Cué (2010–2016), que entregó la rectoría de la educación pública estatal a la Federación–, a los que la administración estatal sólo ha respondido con la instalación de una mesa de trabajo.

“El gobierno del estado nos da una respuesta que declaramos nula, porque no satisface las necesidades de este movimiento”, señaló el secretario de organización de la gremial, Nicéforo César García, quien llamó a las bases a fortalecer la unidad, de cara a la lucha que está por iniciarse.

Reprochó que, tras el rechazo a las respuestas del gobierno estatal, éste retrasó el pago de la quincena número 9, que debió ser depositada el viernes anterior, lo que la sección 22 consideró un acto de represión contra el movimiento magisterial, pues con él se busca intimidarlos para suspender las protestas.

A su vez, más de 2 mil maestros adscritos a la sección 7 del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE), adherida a la CNTE, marcharon ayer en Tuxtla Gutiérrez, Chiapas, para exigir la abrogación de la reforma educativa, el cumplimiento de demandas económicas y sociales, así como la reinstalación de la mesa nacional de diálogo con el presidente Andrés Manuel López Obrador.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
16/05/2023	ESTADOS	24

El dirigente de la sección 7, Isael Hernández, advirtió: “Hay muchas demandas económicas y sociales pendientes de solución, como el incremento salarial y mejor atención en los hospitales del Instituto de Seguridad y Servicios Sociales de los Trabajadores del Estado (Issste)”. Además, se quejó de que “el 23 de marzo solicitamos formalmente una audiencia con el gobernador Rutilio Escandón, y hasta ahora no se ha dado”.

Hernández reprochó también que “varios hospitales del Issste en Chiapas fueron utilizados como centros covid-19 y quedaron en pésimas condiciones, a tal grado que los derechohabientes no tienen la posibilidad de ser atendidos. Por eso urge que el gobierno federal resuelva la demanda de mejorar los servicios” en el instituto.

Subrayó que “la defensa de los derechos de los trabajadores será con actividades políticas en las calles. Somos un movimiento magisterial cuya única forma de lucha es en las calles. No hay cambio de estrategia. Somos de la CNTE y es movilización, negociación y movilización.

“Apelamos a la voluntad política de los gobiernos federal y estatal para que se abran las puertas y podamos hacer los planteamientos, que no son de orden particular, sino de los trabajadores de la educación”.

Mientras, unos mil 100 trabajadores de la educación marcharon desde dos puntos de Morelia, Michoacán, en momentos distintos, para pedir pago a profesores eventuales y contratación inmediata de egresados de las ocho escuelas normales del estado. En tanto, un grupo de la CNTE, encabezado por su dirigente, Eva Hinojosa, se trasladó a la Ciudad de México para participar en la marcha del magisterio nacional.

Primero, un contingente de alrededor de 600 profesores partió del monumento a Lázaro Cárdenas y posteriormente otro, no mayor de 500 personas de la expresión llamada Poder de Base (expulsada de la CNTE), salió de Casa Michoacán, antes llamada Casa de Gobierno.

Ambos grupos se dirigieron al palacio de gobierno de Morelia –donde no estuvieron al mismo tiempo– para insistir en que el sector educativo del estado requiere mayor atención, porque hay comunidades donde el servicio a los niños es insuficiente.

En este contexto, más de 3 mil maestros participaron en un desayuno que ofreció el gobierno de Michoacán, durante el cual se entregaron reconocimientos a docentes con 30, 40 y 50 años de servicio.

En Zacatecas capital, decenas de mentores pertenecientes a las secciones 34 y 58 de la CNTE y al sistema de telesecundarias se manifestaron por las principales calles de la ciudad para demandar un incremento salarial que compense la enorme pérdida del poder adquisitivo en la última década.

Pidieron asimismo que se garanticen las prestaciones sociales y derechos de



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
16/05/2023	ESTADOS	24

jubilación, que se hallan en riesgo en la entidad por la quiebra técnica del Issste.

La docente Laura Elena López, vocera del Movimiento Democrático Magisterial de Zacatecas, adscrito a la CNTE, leyó una carta que se entregó en palacio de gobierno, dirigida al mandatario David Monreal, que incluyó un recuento de “la infinidad de necesidades y problemáticas de los trabajadores de la educación”.

López leyó su misiva, en la que solicitó al gobernador “una mesa de trabajo para compartirle las solicitudes y preocupaciones más sentidas de las y los maestros, y de los trabajadores en general”.

Jorge A. Pérez, Elio Henríquez, Ernesto Martínez, Alfredo Valadez y Martín Sánchez



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
16/05/2023	POLÍTICA	12

## Rutilio Escandón conmemora el Día del Maestro en Chiapas



Foto de la Redacción

Periódico La Jornada  
Martes 16 de mayo de 2023, p. 12

“En México y Chiapas, los maestros son combatientes permanentes del analfabetismo, porque con su sabiduría dentro de las aulas hacen lo posible para el desarrollo y progreso de los pueblos”, afirmó el gobernador Rutilio Escandón Cadenas, en el marco de la celebración conmemorativa al Día de la Maestra y el Maestro. En el evento, donde hizo un reconocimiento a la labor docente y entregó medallas y reconocimientos a docentes que han dedicado su vida al servicio de la educación.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
16/05/2023	NACIONAL	14

LLAMAN A TRABAJAR EN PRO DE LAS GENERACIONES

# Condecoran a maestros poblanos

DE LA REDACCIÓN  
nacional@gimn.com.mx

Para reconocer el trabajo de mil 699 docentes con 40 y 30 años de servicio, el gobernador de Puebla, Sergio Salomón Céspedes, entregó la condecoración Maestro Manuel Altamirano y la medalla Maestro Rafael Ramírez, acto en el que exhortó al magisterio poblanos a seguir trabajando por las siguientes generaciones de manera conjunta con el gobierno estatal.

Acompañado por su esposa Gaby Bonilla, presidenta honoraria del Patronato del SEDIF, el mandatario estatal externó su respeto personal



Foto: Especial

El gobernador Sergio Salomón Céspedes entregó la condecoración Maestro Manuel Altamirano y la medalla Maestro Rafael Ramírez.

y el del gobierno estatal a los maestros poblanos por su compromiso con la educación y formación de miles de

ciudadanos durante décadas.

“Es fundamental que sigan, por favor, siendo nuestro ejemplo, modelos a seguir,

tenemos que redoblar esfuerzos hoy como nunca, tenemos que volver a hacer comunidad, tenemos que recordar cómo nos educaron ustedes”.

Durante el acto, reiteró el compromiso del gobierno estatal con la educación y respeto a los derechos laborales de los docentes poblanos.

Por su parte, la titular de la Secretaría de Educación, Isabel Merlo Talavera, enfatizó que el gobierno de Sergio Salomón Céspedes se distingue por colaborar con los docentes en el proceso de formación de profesionistas poblanos.

Merlo agregó que los docentes reconocidos han entregado su vida a transmitir conocimiento a más de cuatro generaciones de profesionistas, que hoy son los tomadores de decisiones en la entidad y el país.



# OPINIÓN

## EDUCACIÓN SUPERIOR

- **Columna Postigo / Regresa el fascismo a la UNAM (ContraRéplica, p. 8)**
- **Columna El Correo Ilustrado // Llama a dignificar la labor del personal docente de la UNAM (La Jornada, p. 2)**

## SECTOR EDUCATIVO

- **Artículo Educación indígena, conflicto innecesario / Luis Hernández Navarro (La Jornada, p. 21)**
- **Columna El Correo Ilustrado // Protesta de académicos por situación en el CCH-Azcapotzalco (La Jornada, p. 2)**
- **Columna Línea 13 // Papel para libros (ContraRéplica, p. 10)**
- **Columna plaza viva / El arte de enseñar en México (El Financiero, p. 27)**

## MAGISTERIO

- **Artículo El Día de Maestro / Gilberto Guevara Niebla (La Crónica de Hoy, p. 8)**
- **Columna Pepe Grillo / Gobernadores acelerados // El SNTE adentro, la CNTE afuera (La Crónica de Hoy, p. 3)**
- **Columna Astillero // Mientras tanto (La Jornada, p. 10)**
- **Columna Tiraditos // 4T ha basificado a 650 mil docentes (ContraRéplica, p. 2)**



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
16/05/2023	NACIONAL	8



**JOSÉ  
GARCÍA  
SÁNCHEZ**

POSTIGO

## Regresa el fascismo a la UNAM

**D**esde 1968 no se veía a ninguna autoridad universitaria arrancar de las paredes la propaganda que colocan los alumnos. Esta vez, 55 años después de la era represiva del gobierno, puede verse a un catedrático de la UNAM, desprender la propaganda que rechaza la presencia de Lorenzo Córdova en las aulas de la Máxima Casa de Estudios.

La derecha hace gala de su presencia en la UNAM, con profesores que se quedaron en la edad de piedra, conservadores y autoritarios, para quienes no existe la libertad de expresión de los alumnos ni siquiera en su propia casa, sólo la de maestros, que asemejan a los represores que terminaron asesinando estudiantes.

En un video en la facultad de Derecho, puede apreciarse a un maestro retirar los papeles que los alumnos habían colocado. Las paredes en la UNAM son una expresión de pluralidad que en la Máxima Casa de Estudios han transformado su propio destino.

Ya no son tiempos del autoritarismo fascista que es profesor defiende a ultranza a Lorenzo Córdova, sobre los derechos de expresión de los alumnos, quienes fueron muy prudentes y tolerantes, comparados con los de generaciones anteriores, cuyos miembros hubieran golpeado al profesor fascista o por lo menos secuestrado en las instalaciones.

La presencia de Lorenzo Córdova en la nómina de la UNAM es una agresión a los mexicanos porque el presupuesto de la institución es producto del esfuerzo de los contribuyentes, quienes en su mayoría estuvieron inconformes con la presencia de Córdova en el INE y más aún en una institución que debe ser sede de la pluralidad, pero no de esa limitada diversidad de las élites.

Las acciones de racismo, el protagonismo inútil, sus cuentas poco claras como consejero presidente, creador de fideicomisos ilegales, su postura partidista, su activismo, su enfrentamiento frontal contra un partido específico, su desvío de fondos, etc. Lo muestran un enemigo de la población, un saboteador de la pluralidad, un golpista, racista y simulador en la defensa de la democracia.

La voluntad de los estudiantes, que nadie duda que sean mayoría, es que Córdova no debe pertenecer más a la UNAM. Y de paso juzgar, en el Consejo Universitario y en lo Penal, la conducta del funcionario que personalmente



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
16/05/2023	NACIONAL	8

arrancaba la evidencia del rechazo al ex presidente del INE.

El autoritarismo de más de medio siglo vuelve a invadir a la UNAM, como lo hiciera el Ejército un 18 de septiembre con un contingente de 10 mil soldados. Tomando en cuenta la evolución de la especie y la democratización del país, la actitud de este empleado universitario incurre en un delito similar contra la autonomía al arrancar propaganda perteneciente al alma de la universidad que son los alumnos, en cuyo nombre se han librado batallas políticas, sociales, culturales y alcanzado victorias libertarias.

---

•Analista político.  
@Josangasa



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
16/05/2023	EL CORREO ILUSTRADO	2

### **Llama a dignificar la labor del personal docente de la UNAM**

Madre y nodriza, prácticamente, de todas las generaciones, eso y mucho más es la UNAM. Mi testimonio es que desde 1995 he tenido la oportunidad de ser profesor titular de la UVM, Unimex, de las UBBJ y el Colegio de Bachilleres.

La mayoría de la planta docente de todas ellas son cuadros de la UNAM, IPN y UAM. Ahora, soy profesor adjunto de la Facultad de Economía, mi *alma mater*, un sueño cumplido, al que se le revela una maldita pesadilla.

La UNAM es la institución que paga los sueldos más miserables a sus profesores, mientras el rector y alta burocracia se los dan de lujo. Más que indignante y vergonzante nada, acaban de avalar en su contrato colectivo Apaunam y Stunam. La docencia es la esencia de la educación.

Ya se gestan esfuerzos, el más visible, el del Sittaunam. Con unidad echaremos a los parásitos dorados y de paso a su *charrismo* sindical. Urge dignificación, en cuerpo y alma, de nuestra mater.

*Ismael Cano Moreno*



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
16/05/2023	OPINIÓN	21

# Educación indígena, conflicto innecesario

LUIS HERNÁNDEZ NAVARRO

**E**l malestar cunde entre los profesores de educación indígena. De Baja California hasta Quintana Roo realizan concentraciones y protestas. El magisterio oaxaqueño convocó para este 16 de mayo a una movilización del nivel de educación de los pueblos originarios, en Palacio Nacional, a las 6 de la mañana. Poco después, a las 10, planean trasladarse al Palacio Legislativo de San Lázaro.

Su demanda central es muy sencilla: cancelar la iniciativa de reforma presentada por el Ejecutivo Federal, para cambiar a la Dirección General de Educación Indígena Intercultural Bilingüe (Dgiiib) de la Secretaría de Educación Pública (SEP) al Instituto Nacional de los Pueblos Indios (INPI).

El pasado 13 de abril, el presidente López Obrador presentó a la Cámara de Diputados una "iniciativa con proyecto de decreto por el que se reforman, adicionan y derogan diversas disposiciones de distintos ordenamientos en materia de simplificación orgánica", en la que se incluye este cambio. También propone que el INPI absorba al Instituto Nacional de Lenguas Indígenas (Inali) (<https://bit.ly/3IaoYsx>).

La iniciativa busca dotar al INPI de facultades en materia de educación indígena, para consolidar y preservar la riqueza de las culturas indígenas. Según la exposición de motivos, es producto de consultas realizadas entre junio y julio de 2019, en 54 foros,

efectuados en regiones indígenas de 27 entidades federativas, incluido uno dirigido a personas de origen afromexicano y otro a migrantes indígenas en Estados Unidos.

Aunque los recursos públicos destinados al sector son administrados directamente por la SEP sin duplicar funciones, la propuesta parte de consideraciones basadas en políticas de austeridad: necesidad de optimizar recursos, hacer eficiente el funcionamiento institucional de las autoridades competentes en la materia, y lograr el máximo beneficio de la educación indígena.

Para el magisterio indígena, la iniciativa es un grave retroceso. Ellos son ahora maestros federales que dependen de la SEP. Hace años, muchos de ellos o sus antecesores no eran promotores educativos del Instituto Nacional Indigenista (INI), en 2003 convertido en Comisión Nacional para el Desarrollo de los Pueblos Indígenas, el antecedente del actual INPI. Para ser reconocidos como profesores de la SEP y no como promotores educativos, y contar con una base permanente y prestaciones laborales plenas, tuvieron que emprender grandes luchas en estados como Guerrero y Oaxaca. Volver a laborar para la agencia de desarrollo de los pueblos originarios, en lugar de hacerlo para la secretaría encargada de impartir la educación pública básica en el país, es regresar las manecillas del reloj de la historia muy muy atrás.

Ser traspasados al INPI implicará que los maestros indígenas dejen de

Ser traspasados al INPI implicará que los maestros indígenas dejen de pertenecer al Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE). Curiosamente, la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE) es particularmente fuerte en estados con muchos profesores bilingües. Su traslado a la agencia de desarrollo neoindigenista significará la amputación de sus contingentes más consolidados y combativos.

Digase lo que se diga, para los maestros del sector también representará un enorme descalabro en sus condiciones laborales. De entrada, quedan suspendidas. En su lugar, entran a un limbo legal. Si pasan al INPI, su traslado a otros niveles educativos dentro de la SEP será casi imposible. Y su cambio a centros de trabajo ubicados en otras regiones de sus estados se volverá mucho más complicado.

Si, finalmente, la educación indígena pasa al INPI, lejos de mejorar, va a empeorar. El instituto no tiene competencias ni experiencia educativa. Es una agencia estatal que se ha jibarizado. Su presupuesto, en lugar de ampliarse, se ha reducido significativamente. Sus funciones se han acotado. Su director fue desconocido por importantes sectores del movimiento indígena, que no le reconocen ninguna autoridad. Sus antiguas oficinas nacionales están *tomadas*.

Es una ilusión suponer que el instituto y su director pueden hacerse



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
16/05/2023	OPINIÓN	21

cargo de manejar algo tan complejo como la educación de los pueblos originarios. Más aún con los maestros en rebeldía. El INPI no dispone de la infraestructura, ni del aparato operativo, ni de la tradición, ni de la experiencia para hacerlo. Por muchos años, con aciertos y limitaciones, es la SEP la que ha hecho ese trabajo. Cercenarle esas funciones es una grave regresión.

Lo que podría suponerse es una acción afirmativa, en realidad es un acto que puede parecer racista. No hay en la medida ningún elemento que pueda considerarse un paso adelante en el ejercicio de la libre determinación y la autonomía de los pueblos originarios. ¿Por qué segregar en una agencia de desarrollo su enseñanza ? ¿Por qué separarla del

acción afirmativa, en realidad es un acto que puede parecer racista. No hay en la medida ningún elemento que pueda considerarse un paso adelante en el ejercicio de la libre determinación y la autonomía de los pueblos originarios. ¿Por qué segregar en una agencia de desarrollo su enseñanza ? ¿Por qué separarla del resto del sistema educativo nacional? ¿Por qué no convertir lo que hoy es la Dirección de Educación Indígena Intercultural Bilingüe en una subsecretaría dentro de la SEP?

Aunque la iniciativa señala que es resultado de 54 foros de 27 entidades federativas, los maestros indígenas lo niegan. Ni fueron convocados ni participaron en ellos. Más: en ninguna de las reuniones efectuadas en junio y julio de 2019 se estableció el traspaso de la Dgiib al INPI. Por eso, los docentes dicen que “no en mi nombre” en protestas en Mérida, San Cristóbal de las Casas, Felipe Carrillo Puerto, la Wixárica, en la Montaña de Guerrero y Ensenada.

Lejos de solucionar problemas, el traspaso de los profesores de educación indígena al INPI los provocará, curiosamente donde no existían.

Twitter: [@lhan55](https://twitter.com/lhan55)



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
16/05/2023	EL CORREO ILUSTRADO	2

**Protesta de académicos por situación en el CCH-Azcapotzalco**

La Asamblea Independiente de Académicos de Azcapotzalco acordó impulsar que docentes del Colegio de Ciencias y Humanidades (CCH) marchemos hoy dentro del plantel, a las 10 y 16 horas.

Queremos que las autoridades centrales del CCH y de la UNAM asuman sus compromisos para generar las condiciones adecuadas para el desarrollo de la actividad educativa, es decir, de estudio para estudiantes y condiciones laborales para los profesores.

Asimismo, varios edificios del plantel están dañados y sin ser utilizados, en tanto que la seguridad en los alrededores del plantel es muy deficiente. Por todos estos aspectos mencionados llevaremos a cabo la protesta.

Juan Carlos Alemán Márquez



## PAPEL PARA LIBROS

- El diputado del PRI, **Ernesto Alarcón**, presentó ante el Congreso de la Ciudad una iniciativa de reformas a la Ley de Archivos de la CDMX, para que "todas las Secretarías, la Fiscalía General de Justicia, los Órganos Desconcentrados, Unidades Administrativas de apoyo y demás Dependencias de la Ciudad de México, estén obligadas a donar el papel para su reciclaje y transformación en libros de texto gratuito para la educación". La propuesta pretende reformar el artículo 12 de la Ley de Archivos de la Ciudad de México, para que sea obligación de las dependencias y organismos capitalinos donar a la Comisión Nacional de Libros de Texto, el desecho de papel derivado de las bajas documentales, para fines de reciclaje, y sin carga alguna, en términos de las disposiciones jurídicas aplicables.

## PROTEGER EQUINOS

- El Congreso de la Ciudad solicitó a la Procuraduría Ambiental y a la Brigada de Vigilancia Animal de la CDMX, a revisar la situación de los caballos utilizados para entretenimiento por entes privados en el Bosque de Aragón, y que en caso de maltrato, se ejecuten las sanciones correspondientes, además de que se informe al Legislativo local sobre las acciones para asegurar su bienestar. Al respecto, el diputado **Martín Padilla** dijo que, en ese espacio "existe un

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
16/05/2023	CIUDAD	10

grupo de comerciantes dedicados a la renta de caballos para paseo, que ha sido denunciado con anterioridad ante la Procuraduría Federal de Protección al Ambiente". Y señaló que en diversas denuncias se ha dado cuenta de condiciones de desnutrición, falta de atención médica, cautiverio en espacios inadecuados, falta de cuidados higiénicos y maltrato animal, de ahí la necesidad de atender la solicitud.

## CONVIERTEN AUTOMÓVIL MECÁNICO A ELÉCTRICO

- Para reducir las emisiones contaminantes de automóviles y contribuir a la lucha contra el cambio climático, docentes e investigadores del Instituto Politécnico Nacional (IPN) proponen la conversión de vehículos de combustión interna, a un sistema eléctrico con costo competitivo. Con el proyecto "Modernización sustentable de un automóvil", los profesores de la Escuela Superior de Cómputo (Escom), **Ismael Cervantes**, **Alberto Alcántara** y **Raúl Santillán**, suprimieron todas las partes mecánicas de un vehículo Ford Focus modelo 2002 e instalaron sus equivalentes, así como un banco de baterías, para convertirlo en auto eléctrico que circula todos los días. Retiraron los sistemas de encendido, enfriamiento, distribución, lubricación, alimentación y motor, que es donde se encuentra la mayor parte de los mecanismos que tienen los vehículos para funcionar y dejaron el sistema eléctrico.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
16/05/2023	OPINIÓN	27

# El arte de enseñar en México

**A** propósito del día del maestro, me gustaría compartir algunos datos sobre las condiciones laborales de las y los docentes en México. Según cifras del Inegi, en el país hay más de 2 millones de maestros y maestras, que imparten clases desde nivel preescolar hasta la formación universitaria. Para dimensionar esta cantidad, pensemos que 1 de cada 30 personas que trabajan en México, se dedica a la docencia.

Aunque 2 millones es una cifra que puede parecer enorme, no lo es tanto con respecto a la población estudiantil a la que deben de atender. Según cifras de la OCDE, los docentes en México tienen un promedio de 27 alumnos en educación secundaria y de 24.3 en educación primaria, las proporciones más elevadas de entre los países miembros de este organismo —aunque, cabe destacar, estas cifras son sólo promedios y bien puede haber grupos de 60 o 70 alumnos. Sin duda, enseñar estando al frente de un aula tan grande implica un desgaste físico y emocional importante para los docentes.

Además, los profesores no sólo están ahí para garantizar el aprendizaje de sus alumnos; muchas veces, también cuidan de sus estudiantes, tal como si fueran una parte de sus familias. Sobre este punto, es necesario reconocer la labor de las maestras, ya que el trabajo de cuidados que ejercen es doble: primero, en la escuela con sus estudiantes, pero también en sus hogares, que la mayoría de las veces recae en las mujeres. Sumado

a todo lo anterior, los maestros del país tienen frente a sí retos enormes y nunca antes vistos, como el corregir la pérdida de aprendizajes que implicó la pandemia de Covid-19: según datos del CEEY, la pérdida educativa en algunos estados del país fue hasta de dos ciclos escolares.

Como vemos, la exigencia hacia los docentes en el país es gigante, por lo que tienen que recibir un pago justo. Esta semana se anunció que habría un incremento del 8.2 por ciento para los maestros de todo el país, un aumento que se suma a los de 2021 y 2022. Con los salarios actualizados, los profesores del país no podrán ganar menos de 16 mil pesos mensuales, equivalentes al salario promedio de los trabajadores formales. Esta medida es justa, porque con ella los salarios de los profesores se acercan al nivel tan grande de su esfuerzo cotidiano. Esta es incluso una medida que ayuda a disminuir la desigualdad de género, las docentes llegan a representar a 7 de cada 10 trabajadores de la educación en el nivel básico.

Aunque este es un buen primer paso, también hay que ver que tiene algunas limitantes. Tal vez la más evidente de todas, tiene que ver con que esta medida sólo tendrá un impacto directo sobre el salario de las y los profesores de educación pública a nivel básico. Es decir, las personas trabajadoras de la educación de, por ejemplo,

las preparatorias de los sistemas de las universidades estatales, o a los profesores en escuelas privadas, no recibirán estos beneficios. Aunque este ajuste ya no le corresponde al gobierno federal, sería bueno saber qué tienen que decir al respecto instituciones como éstas.

Además del salarial, hay muchos otros frentes en donde se puede incidir para mejorar las condiciones laborales de los maestros de nuestro país. Por ejemplo: mejorar las condiciones materiales de los planteles —según datos oficiales, apenas 3 de cada 10 escuelas primarias en el país cuentan con una biblioteca—, cubrir todas las plazas vacantes para el puesto de docentes para aligerar la carga laboral actual de las y los maestros; o instrumentar políticas para garantizar a los docentes el acceso a servicios de salud, incluyendo la mental.

Quienes eligen estudiar una carrera para convertirse en maestros tienen una profunda vocación por enseñar; sin embargo, a pesar de la plenitud que puede traer a quienes la ejercen, puede ser un trabajo duro. Mejorar las condiciones laborales de los profesores es reconocer que ejercen un trabajo valioso y del que todos nos beneficiamos. Es un reflejo del valor que como sociedad le damos a la enseñanza y al cuidado.

PLAZA VIVA

**Pedro Kumamoto**

@pkumamote



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
16/05/2023	NACIONAL	8

# Día del Maestro

**Gilberto Guevara Niebla**  
*nacional@cronica.com.mx*



**L**a fuerza potencial de los maestros es enorme. Esa fuerza social ha sido disminuida por la poderosa estructura burocrática de gestión y control que representan la SEP y el SNTE y que actúan como poderosas pinzas que oprimen e inhiben la autonomía del maestro y el empoderamiento de las escuelas.

Este sistema sólo es comparable a un sistema comunista, como el de Cuba, y excluye por definición toda participación importante de la sociedad en asuntos educativos. La SEP monopoliza las reglas y contenidos de la enseñanza; el SNTE representa formalmente a todos los trabajadores de educación básica (1.5 millones, aproximadamente) y es un sindicalismo de carácter nacional, de afiliación automática y de funcionamiento vertical no democrático.

Desde su origen, el SNTE promovió entre el magisterio una ideología corporativista que orienta la conciencia de sus miembros no hacia el mundo exterior, sino hacia su propio grupo profesional. Se ven a sí mismos como herederos de un pasado legendario. La ideología corporativista es una orientación hacia el autoconsumo y el ensimismamiento y es especular: los maestros se miran a sí mismos y ven con desconianza a los demás grupos profesionales.

De hecho, conocemos poco las cargas y obligaciones que la sociedad impone a este grupo profesional. La “época gloriosa” de la profesión magisterial podemos ubicarla,

hipotéticamente, entre 1950 y 1980. Una secuela de la revuelta de 1968 fue la aparición de una demanda poderosa en las clases medias por “escuelas activas” y en esos años se consagraron obras (Neill, Piaget, Montessori) que postulaban que el aprendizaje era obra del alumno.

En el largo plazo ese postulado condujo a la pérdida de la autoridad del docente en el aula, fenómeno que in extremis se ha expresado incluso en agresiones físicas de alumnos contra maestros. Enseguida vino la acelerada expansión del sistema escolar que pasó de tener 3 millones de alumnos en 1950 a tener 30 millones en el año 2000. ¡La matrícula se multiplicó por diez!

El primer efecto de ese prodigioso crecimiento fue un aumento de los planteles, pero el segundo fue que los maestros enfrentaron a grupos más numerosos de alumnos. Esto dio lugar a una paradoja: la educación activa recomendaba al docente dar una atención personalizada a cada alumno, tarea que era imposible en grupos de 35 o 40 alumnos, o más.

Todas las pedagogías modernas cuestionaron el “paradigma tradicional” de enseñanza basado en el maestro expositor y el alumno receptor, relación mecánica mediada por el libro de texto. En realidad, nuestra tradición en educación básica se resume en una “didáctica libresca”. Este desencuentro entre modernidad y tradición condujo al magisterio a la inseguridad y al desconcierto.

El desconcierto se convirtió en irritación cuando, por efecto también de la expansión, descendieron los salarios magisteriales (de hecho, los salarios de profesores representan aproximadamente el 90% del gasto educativo).

Para compensar los salarios bajos, la SEP creó sistemas de estímulos al desempeño como Carrera Magisterial (1992), una experiencia remarcable por el éxito que tuvo, aunque no tardó mucho en corromperse. La reforma de 2013 intentó premiar al maestro mediante la evaluación de su prác-

tica en el aula, algo que no se aplicó correctamente y que los docentes nunca aceptaron plenamente.

La declinación del prestigio de la profesión se relaciona indudablemente con el derrumbe de los aprendizajes, otro corolario de la expansión escolar. La escuela pobre en lo material y pobre en resultados académicos, evidentemente, no puede contribuir a incrementar el prestigio de los maestros, más bien tiene el efecto contrario.

Finalmente, llegó la revolución tecnológica, la computación y lo Smart-phones, es decir, la “educación paralela”. Las autoridades no anticiparon esta revolución y, como consecuencia, las escuelas normales (por falta de equipo o por falta de recursos humanos expertos) no impartieron cursos sobre competencias digitales. Al mismo tiempo se puso de moda la educación socio-emocional (Dios mío, ¿qué es esto?). El hecho es que hoy, cualquier alumno de cuarto o quinto de primaria llega al salón de clases armado con su celular y con infinidad de prejuicios o nociones de la realidad que consideran como “conocimientos”. Llegan dispuestos a desafiar la autoridad del maestro y cuando éste se perca, asombrado, retrocede, se recarga en el pizarrón y se pregunta: “Diablos, ¿qué debo hacer?”●



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
16/05/2023	COLUMNISTAS	3

**Pepe Grillo**  
pepegrillocronica@gmail.com



## Gobernadores acelerados

Los gobernadores de Morena han dado la nota en el proceso de selección del candidato presidencial del oficialismo.

Varios echaron la casa por la ventana, sin reparar en la ley electoral vigente, para apoyar a su corcholata favorita. Son concentraciones de miles de personas que suelen ser complejas y caras.

**Todas las corcholatas han hablado del tema, comenzando por Ricardo Monreal y Marcelo Ebrard, que ven una caballada desbocada, con abuso de recursos públicos. “Si quieren sumarse a la campaña pidan licencia y dejen los cargos”, dijo el canciller.**

La unidad partidista en la recta final del proceso en Morena está prendida con alfileres. En cualquier momento se pueden desprender esos alfileres para mostrar a los ciudadanos un escenario completamente diferente.

Los gobernadores, acelerados, pueden propiciar el rompimiento.

### Programas sociales

Avanza la campaña en Coahuila. Analistas locales consideran que el arroz ya se coció. Manolo Jiménez está cerca del triunfo. Su campaña ha tenido el objetivo de cuidar su ventaja, no cometer errores y, ojo, no dejarse arrebatar el control de la narrativa, que hoy en día es crucial en las contiendas políticas.

Contra lo que casi todos esperaban, entre los candidatos Jiménez es quien controla el tema de los programas sociales, los que están en curso y los que pondrá en marcha si llega a Palacio de Gobierno.

**Es llamativo porque los candidatos opositores, emanados de la 4T pero hoy confrontados, hablan de otras cosas, tienen ofertas distintas y no han hecho énfasis en los programas de ayuda directa a la gente que supepuestamente eran su fuerte.**

La oferta que más se recuerda del empresario Guadiana, candidato de Morena, es organizar, si gana, un concierto de narco corridos con Peso Pluma. Así será complicado que remonte.

### Plan Carranca el 5 de junio

El concepto del Plan C llegó para quedarse. Se trata del afán de Morena de ganar la elección presidencial del 2024 y de ser la fracción mayoritaria en el Congreso, pero además obtener una mayoría calificada que le permita al presidente López Obrador hacer cambios constitucionales en el último mes de su gobierno.

Mario Delgado, dirigente nacional de Morena, dijo que el Plan C arranca el 5 de junio, al día siguiente de la elección en Coahuila y el Edomex y tendrá vigencia de un año.

**El presidente López Obrador da por hecho que su partido ganará y que el ganador lo respaldará en su fiebre legislativa cuyas repercusiones se sentirán en la siguiente administración, no en la actual.**

De modo que López Obrador no solo es el coordinador de la campaña presidencial de Morena, pondrá al candidato y a los candidatos a las gubernaturas en juego y a los principales legisladores del partido, sino que también está confeccionado el Programa de Gobierno del próximo presidente.

Del plan de retiro en Palenque ya casi no habla.

### El SNTE adentro; la CNTE afuera

Pocos imaginaron que durante la celebración de la 4T del Día del Maestro, la dirigencia nacional del SNTE acompañaría al presidente en el acto oficial de Palacio Nacional, y que la CNTE preferiría hacer una marcha de protesta ante las políticas del régimen.

**El SNTE ha mostrado un dominio real del oficio político para seguir siendo un interlocutor preferente, mientras que la CNTE no encuentra alternativas a su línea de acción de lucha callejera y de rechazo a cualquier negociación.**

Adentro de Palacio el SNTE recibió con beneplácito la noticia del aumento salarial al magisterio, de 8.2 por ciento. Afuera, en la calle, la CNTE rechazó por insuficiente el aumento y exigió el 100 por ciento. Será por eso que se quedaron afuera ●



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
16/05/2023	POLÍTICA	10

## Astillero

● Claudia y la Nomenklatura // Gobernadores, a la cargada // Ebrard y Monreal reprochan // El general y su departamento

JULIO HERNÁNDEZ LÓPEZ

Es evidente que “el conjunto de altos cargos” del sistema de poder morenista en ciertos estados de la República se ha volcado abiertamente a favor de la precandidatura extraoficial de Claudia Sheinbaum a la Presidencia de la República (lo entrecorillado en la primera línea es una parte de la definición que el diccionario de la RAE hace de los términos nomenklatura o nomenclatura).

Por sí mismos, en ejercicio de su personal predilección u olfato político, o por superior instrucción directa, indirecta o supuesta, varios gobernadores han organizado a la jefa de Gobierno capitalino actos y recepciones al estilo de la *cargada* priista tradicional, que contrastan con la frialdad, el cumplimiento estricto de ciertos protocolos básicos o la ausencia total ante visitas de los otros aspirantes.

Claro está que, en aras de bien servir a una conducta realmente republicana, los mandatarios estatales podrían abstenerse de actuar como anfitriones dispares en materia de giras de los precandidatos morenistas y dejar a los demás militantes partidistas las tareas que les son propias, pero tal conducta ideal se desmorona si en un caso la visitante es justamente la homóloga de la capital del país, y en otros casos son secretarios de Estado: uno, de Gobernación; otro, de Relaciones Exteriores. Del recién

“perdonado” Monreal ni qué decir, pues el grado de atención de los gobernadores es bajo, y peor sucede con el diputado Gerardo Fernández Noroña.

La *cargada* de la nomenklatura morenista fue muy evidente en Oaxaca, donde el emprobleado Salomón Jara prefirió recibir y prodigar muchedumbre istmeña a Sheinbaum y no hacerlo con el canciller Ebrard, que visitó su capital. Según el senador Monreal, cada vez están más “descarados” ciertos mandatarios morenistas en el uso de sus estructuras políticas a favor de determinada *corcholata*. Tan sólo por lo sucedido en días recientes, mencionó Hidalgo (Julio Menchaca), Puebla (el sustituto Sergio Salomón Céspedes Peregrina), Tamaulipas (Américo Villarreal), Baja California (Marina del Pilar Ávila) y Veracruz (Cuitláhuac García).

El canciller Ebrard, por su parte, llamó a esos gobernadores deseosos de ser promotores de cierta candidatura presidencial para que pidan licencia al cargo y dejen de usar dos cachuchas. Refirió también el caso oaxaqueño, pero excluyó de los presuntos infractores al gobernador poblano. En todo caso, los sucesos relatados por Ebrard y Monreal ayudan a seguir delineando la postura “rebelde”, o contra “el aparato”, del aún secretario de Relaciones Exteriores.

Sheinbaum, como resulta explicable, rechazó que hubiera la *cargada* en mención, negó que se utilizaran recursos públicos durante sus giras y dijo que las posturas de los gobernadores corresponden a su libertad de expresión, “sin dados cargados”.

Mientras tanto, a Palacio Nacional llegaban ayer en dos tiempos los líderes del sindicalismo tradicional magisterial: por la mañana, para acompañar al presidente López Obrador en el anuncio de un aumento salarial y, más tarde, en una comida con profesores merecedores de reconocimiento por antigüedad en el ejercicio docente, en la que hubo discursos del mandatario, la secretaria de Educación Pública y el secretario general del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE).

En contrapartida, integrantes del sindicalismo disidente o no oficialista realizaron una marcha en la Ciudad de México e instalaron un plantón en la Plaza de la Constitución. La Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE) mantiene un discurso crítico hacia la actual administración federal y exige la reinstalación de mesas de trabajo con autoridades para analizar diversas demandas.

Y, mientras el general secretario Luis Crescencio Sandoval esclarece el tema del departamento de lujo en Huixquilucan, que no por haber sido develado en determinado espacio X debe ser retóricamente ignorado, si no que, al contrario, requiere confirmación o desmentido, ¡hasta mañana!

Twitter: [@julioastillero](#)

Facebook: [Julio Astillero](#)

[juliohdz@jornada.com.mx](mailto:juliohdz@jornada.com.mx)



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
16/05/2023	NACIÓN	2

# Tiraditos

## 4T HA BASIFICADO A 650 MIL DOCENTES

- **Mario Delgado**, presidente Nacional de Morena, reconoció a las y los maestros de México como pieza fundamental de la Cuarta Transformación. En el marco del Día del Maestro, destacó que el gobierno de **Andrés Manuel López Obrador** le devolvió la dignidad a la profesión docente, pues respeta plenamente sus derechos laborales. Además sostuvo que, "sin maestros no hay revolución, no hay transformación", por lo que la 4T ha buscado mejores oportunidades para los docentes. Explicó que la 4T ha basificado como ningún otro gobierno a 650 mil profesores que vivían en la incertidumbre, además de que cumplió en tiempo y forma con su promesa de echar abajo la Reforma Educativa neoliberal la cual "se convirtió en un instrumento de persecución, que humillaba al magisterio", dijo.

## MEXICANOS CONOCEN REGLAS DE TRÁNSITO Y LAS INCUMPLEN

- En México, cada media hora muere una persona y cada año 32 mil resultan con discapacidad permanente por siniestros viales, la mitad de los conductores reconoce que incumple las reglas de tránsito en alguna medida, incluso aquellas diseñadas para protegerlos. De acuerdo con estimaciones del Instituto Mexicano de Transporte (IMT), las consecuencias de los hechos de tránsito representan el 3% del PIB de nuestro país, y cerca del 71% de los accidentes viales suceden por causas relacionadas con el factor humano. Estas cifras ponen de manifiesto que la seguridad vial debe ser priorizada como un problema público y muestran que la cultura vial es un paso importante para salvar vidas.

## MOYÁ EN ENTREDICHO

- En medio de la lucha contra la corrupción y la búsqueda de transparencia en México, la figura del autodenominado zar de las solicitudes de información vuelve a estar en el ojo del huracán. En esta ocasión, un video que circula en redes sociales muestra presuntos documentos financieros que implican a la madre de **José Luis Moyá Moyá** en una supuesta trama de triangulación de recursos. Según el clip, **Rosa María Moyá** habría recibido y transferido sumas millonarias sin justificación aparente, pese a que su actividad económica declarada es "quehaceres del hogar". Esta nueva revelación se suma a la denuncia penal que un medio nacional interpuso en marzo pasado contra José Luis Moyá por intento de extorsión. ¿Será que la justicia finalmente logrará llevar a este personaje ante un juez?