

15 DE SEPTIEMBRE, 2016



PRIMERAS PLANAS



Desfalca millones suegro de Duarte



Implican a exgobernador de Zacatecas en moches



Zerón pasa de la PGR al Consejo de Seguridad Nacional



AMLO heredó finca... pero lo hizo a medias



Zerón, al Consejo de Seguridad Nacional



Ford traslada a México producción de compactos



Ford producirá todos sus compactos en México



Y ahora Trump... le pega al peso



Peso se depreció 5.3% en 6 días



Tiran estudios científicos tesis de Torero sobre los 43



La Bestia se come presupuesto de ZEE



Zerón renuncia a PGR



¡Enloqueció!



Dimite Zerón, como pedían papás de los 43



Rita Barberá echa un pulso a Rajoy y se aferra al escaño

EL CONTENIDO PERIODÍSTICO DE LA INFORMACIÓN QUE SE INCLUYE EN ESTA CARPETA ES PROPIEDAD INTELECTUAL Y RESPONSABILIDAD EXCLUSIVA DE LOS MEDIOS EMISORES Y DE SUS AUTORES, Y NO REPRESENTA DE MANERA ALGUNA LA OPINIÓN DE LA UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

INFORMACIÓN

EDUCACIÓN SUPERIOR

Columna. El Correo Ilustrado. Avance sigiloso de la privatización de universidades

Firman la carta abierta, entre otros más, el Movimiento Estudiantil en Lucha **UPN** Ajusco. (La Jornada, p. 2)

Abren convocatoria 2016-2017 del programa Becas Manutención Oaxaca para estudiantes universitarios

Oaxaca.- (...) Así como la **Universidad Pedagógica Nacional**, Unidades: 201 Oaxaca, 202 Tuxtpec y 203 Ixtpec, además de la Unidad de Estudios Superiores de Alotepec del CSEIIO. (Rio Oaxaca.com)

Donarán terreno a la UPN en San Pedro Apatlaco

Cuatla, Morelos.- La comunidad estudiantil de la subsede Ayala de la **Universidad Pedagógica Nacional (UPN)** contará por fin con instalaciones propias, luego de que el Ejido de San Pedro Apatlaco confirmó la donación de una parcela escolar. (El Sol de Cuatla.com.mx)

Juan Durán Arrieta vuelve a la coordinación de la UPNECH en NCG

Chihuahua.- La tarde del miércoles 14 de septiembre de este 2016, poco después de las 4:30 p.m., el maestro Juan Crisóstomo Durán Arrieta, tomó protesta como nuevo coordinador de la **Universidad Pedagógica Nacional del Estado de Chihuahua (UPNECH)**, campus Nuevo Casas Grandes. (Akro noticias.com)

Evaluación a maestros es parte de la UNAM: Enrique Graue (El Sol de México, p. 9)

IPN, comprometido a contribuir al engrandecimiento de México (Milenio, p. 14-Campus)

Incorpora la UAEM 30 investigadores más al SIN (Milenio, p. 3-Campus)

Suma la UJAT esfuerzos al CUPIA (Milenio, p. 16-Campus)

Paga el gobierno de Hidalgo \$206 millones a UAEH (La Jornada, p. 30)

Colaborará la Fundación Miguel Alemán con el CINVESTAV (La Jornada, p. 37)

Buscará ANUIES mayor presupuesto para universidades en 2017 (Milenio, p. 7-Campus)

Se lleva a cabo la XLVII Sesión Ordinaria del CUPIA (Milenio, p. 7-Campus)

SEP

PEMEX, SEP, IMSS y CFE, con 53% del gasto en servicios personales (El Economista, p. PP y 6)

SEP e Hidalgo colaboran contra rezagos educativos (La Crónica, p. 12)

Todos sin origen o contexto social tienen derecho a la educación (El Universal, p. 36-Suplemento)

Diálogo sí, cuando haya clases: Nuño (Reporte Índigo, p. 4)

SECTOR EDUCATIVO

En México, una de las tasas más altas de la OCDE de mujeres ninis (La Jornada, p. 34)

Sin avances en el tema de ninis en México, indica OCDE (El Universal, p. 22)

"Impacto de reforma se verá entre 3 y 5 años" (El Universal, p. 22)
Demandan evaluación universal y continua (Reforma, p. 4)
Destaca la OCDE salario magisterial (Reforma, p. 4)
La impulsaron sus nietos a ir a la escuela (El Universal, p. 2)
Base fundamental del apoyo de TP LINK a la educación (El Universal, p. 40)
Faltan maestros por crecimiento poblacional (El Sol de México, p. 2-República)
Astudillo impulsa educación (La Razón, p. 7)
Investigan a presunto abusador sexual en kínder (El Sol de México, p. 3-República)

SNTE /CNTE

Regresan a clases en tres estados más (Publimetro, p. PP y 4)
Maestros de la CNTE sólo asistirán a las aulas 3 días (Milenio, p. 12)
Difieren en Chiapas por regreso a clases (Reforma, p. 4)
Cede CNTE la Ciudadela (El Sol de México, p. 1 y 4)
CNTE deja cochineros en Ciudadela (La Razón, p. 6)
En busca del diálogo (Excelsior, p. 18)
Datos erróneos frenan proceso de sanción (Excelsior, p. 18)

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
15/09/16	CORREO ILUSTRADO	2

Avance sigiloso de la privatización de universidades

Con escandaloso sigilo avanza desde hace dos décadas la privatización de la educación superior. Una de las caras más crueles de ese proyecto es la contención en la matrícula de las universidades públicas, que cada año deja como consecuencia más de 250 mil jóvenes, principalmente de clases populares, sin la oportunidad de cursar estudios superiores.

Por ello es que las organizaciones abajo firmantes respaldamos la lucha de los compañeros del MAES, que desde hace 11 años han denunciado la falta de cobertura en educación superior y presentado alternativas para atender el problema.

Exigimos a las autoridades de la UAM que reconozcan los estudios cursados por los cinco compañeros que, sin estar inscritos, demostraron tener los mismos compromisos académicos que cualquier otro estudiante. Ellos son la prueba viva de que los exámenes que aplican las instituciones para seleccionar a sus estudiantes no son instrumentos académicos, sino mecanismos para justificar sus políticas de exclusión.

Las demandas del MAES no son sólo de ese movimiento, y que siempre habrá otros estudiantes organizados y no dispuestos a movilizarse para que se garantice para todos el acceso a la educación pública, gratuita y de alto nivel académico.

Comité 68, Casa de Estudiantes Emiliano Zapata Puebla, Organización Popular del Pueblo y los Trabajadores, Partido Revolucionario de los Trabajadores, Perspectivas Críticas, Colectivo Anticapitalista Feminista Ecosocialista Disidente Sexogenérico, Colectivo Bicaalí de la Facultad de Psicología-UNAM, Colectivo Estudiantil para el Fomento de la Cultura y el Turismo de la Escuela Superior de Turismo-IPN, Colectivo Libertad y Utopía de la FES Aragón-UNAM, Colectivo estudiantil Cuceb del CCH Azcapotzalco-UNAM, Comité Estudiantil Metropolitano, Espacio Autónomo de Difusión Política y Cultural Zaragoza de la FES Zaragoza-UNAM, Frente Estudiantil Educación para Todos-Puebla, Liga Estudiantil Democrática Puebla, Movimiento Estudiantil en Lucha UPN Ajusco, Movimientos Independiente Revolucionario en Michoacán y 12 firmantes más



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
15/09/16	NOTICIAS	WWW.RIOAXACA.COM

Abren convocatoria 2016-2017 del programa Becas Manutención Oaxaca para estudiantes universitarios

Oaxaca de Juárez. Para apoyar la permanencia y conclusión de estudios de los jóvenes oaxaqueños que cursan alguna carrera profesional en instituciones públicas de educación superior, la Coordinación General de Educación Media Superior y Superior, Ciencia y Tecnología y la Coordinación Nacional de Becas de Educación Superior, lanzaron la convocatoria del Programa Becas de Manutención y Apoya tu Transporte 2016-2017.

La convocatoria estará vigente hasta el próximo 28 de septiembre y se puede consultar en la página: www.cgemsycyt.oaxaca.gob.mx.

Las y los estudiantes tendrán que realizar su trámite de registro y la entrega del expediente correspondiente en su institución educativa con los responsables asignados.

La suma de esfuerzos entre los Gobiernos Federal y Estatal hacen posible que los beneficiarios de las Becas de Manutención puedan recibir un apoyo adicional como parte del programa Apoya a tu Transporte.

Este incentivo está dirigido a estudiantes provenientes de familias PROSPERA, así como a quienes realizan un gasto igual o mayor a 500 pesos mensuales para trasladarse a su escuela.

La Beca Manutención consiste en un apoyo mensual, de acuerdo al grado escolar del estudiante y los montos van desde 700 a mil pesos durante un periodo de 12 meses.

Podrán participar estudiantes de los Institutos Tecnológicos de Comitancillo, Cuenca del Papaloapan, Pinotepa, Pochutla, Salina Cruz, Tlaxiaco, Tuxtepec, Istmo, Valle de Etna y Valle de Oaxaca; así como los Institutos Tecnológicos Superiores de San Miguel El Grande y Teposcolula.

También la Universidad Autónoma "Benito Juárez" de Oaxaca con sus 10 Facultades, 8 Escuelas y 3 Institutos.

El sistema SUNE0: UTM; UMAR (Campus Huatulco, Puerto Ángel y Puerto Escondido); UNISTMO (Campus Ixtepec, Tehuantepec y Juchitán); UNPA (Campus Loma Bonita y Tuxtepec); UNSIS; UNSIJ; UNCA; NOVAUNIVERSITAS; UNCOS y UNICHA.

Las Universidades Tecnológicas de Valles Centrales de Oaxaca y Sierra Sur de Oaxaca.

Las Escuelas Normales Bilingüe e Intercultural de Oaxaca, Educación Especial, Educación Preescolar, Experimental de Teposcolula, Experimental de Huajuapán, Experimental Presidente Lázaro Cárdenas, Experimental Presidente Venustiano Carranza y Urbana Federal del Istmo. Así como los Centros Regionales de Educación Normal de Oaxaca y Río Grande.

Así como la **Universidad Pedagógica Nacional**, Unidades: 201 Oaxaca, 202 Tuxtepec y 203 Ixtepec, además de la Unidad de Estudios Superiores de Alotepec del CSEIIO.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
15/09/16	NOTICIAS	WWW.RIOAXACA.COM

Para mayor información pueden consultar las cuentas oficiales de Twitter y Facebook de la CGEMSyScyT.

<http://rioaxaca.com/2016/09/14/abren-convocatoria-2016-2017-del-programa-becas-manutencion-oaxaca-para-estudiantes-universitarios/>

El Sol de Cuautla

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
15/09/16	NOTAS	WWW.OAEM.COM.MX

Donarán terreno a la **UPN** en San Pedro Apatlaco

Cuautla, Morelos.- La comunidad estudiantil de la subsede Ayala de la **Universidad Pedagógica Nacional (UPN)** contará por fin con instalaciones propias, luego de que el Ejido de San Pedro Apatlaco confirmó la donación de una parcela escolar.

El comisariado ejidal, Raúl Torres Benítez, precisó que se trata de un predio de 22 mil metros que fue cedido al Instituto de la Educación Básica del Estado de Morelos (IEBEM).

El núcleo ejidal espera la notificación por parte de la autoridad educativa estatal sobre la colocación de la piedra de lo que será la nueva instalación de esta universidad.

El IEBEM arrenda al ejido Rafael Merino la parcela escolar en la que se construyó la **UPN** de Ayala durante el Gobierno estatal anterior, que encabezó Marco Adame Castillo.

El gobierno del panista invirtió más de nueve millones de pesos en la construcción de dos edificios en una parcela ejidal de usufructo escolar de 12 mil metros, ubicada en el ejido Rafael Merino, del cual no había certeza jurídica.

En el 2013, dos años después de la inauguración del plantel, ejidatarios de este núcleo ejidal reclamaron la propiedad de la parcela, y tras una resolución del Tribunal Unitario Agrario, recuperaron el terreno y desalojaron a la comunidad universitaria.

Desde entonces, el IEBEM paga una renta mensual de 100 mil pesos al ejido Rafael Merino, con el que mantenía negociaciones para la compra de la parcela, cuyo precio se fijó en 14 millones de pesos.

En entrevista, el comisariado de Apatlaco informó que en las próximas horas se formalizará la donación con el personal del Área Jurídica del Instituto de la Educación Básica del Estado de Morelos.

Son casi 300 estudiantes y una plantilla de 20 docentes los que conforman la matrícula de este plantel universitario, y quienes por fin tendrán certeza jurídica del inmueble que ocupen.

<http://www.oem.com.mx/elsoldecuautla/notas/n4282075.htm>

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
15/09/16	NOTAS	WWW.AKARONOTICIAS.COM

Juan Durán Arrieta vuelve a la coordinación de la **UPNECH** en NCG

Noticias de Chihuahua.- La tarde del miércoles 14 de septiembre de este 2016, poco después de las 4:30 p.m., el maestro Juan Crisóstomo Durán Arrieta, tomó protesta como nuevo coordinador de la **Universidad Pedagógica Nacional del Estado de Chihuahua (UPNECH)**, campus Nuevo Casas Grandes.

La Rectora de las **UPNECH** en todo el estado, Patricia Caballero, estuvo en el plantel educativo de esta localidad, para hacer el protocolo oficial del nombramiento.

Anteriormente Marisol Peñuelas era la coordinadora de la institución educativa de nivel superior, que oferta la Licenciatura en Intervención Educativa, al igual que Maestrías en educación.

Aunque la toma de protesta se hizo de manera hermética, al final de cuentas la noticia salió a la luz pública.

Durán Arrieta, antes de llegar a la coordinación, estaba como docente en la **UPNECH** de esta localidad.

A la par, estuvo estudiando un Doctorado en la Universidad Autónoma de Chihuahua, junto con la maestra Norma Rodríguez, quien por cierto era la otra persona candidata a ocupar la coordinación de la universidad.

Cabe mencionar, que ya antes, Juan Durán estuvo coordinando la **UPNECH**, y fue por el año del 2007 cuando dejó el cargo.

Ahora, después de 9 años, vuelve a recobrar el timón de esta universidad, teniendo en mente varios proyectos de gestión para la misma, como un espacio cultural y deportivo, entre otros.

Se esperan cambios en la **UPNECH**, pero estos en diversas áreas de acción.

Por lo pronto, la **Universidad Pedagógica Nacional** campus Nuevo Casas Grandes, ya cuenta con nuevo coordinador, Juan Crisóstomo Durán Arrieta.

<http://www.akronoticias.com/2016/09/9814-65099.htm>

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
15/09/16	1	9

Evaluación a maestros es parte de la UNAM: Enrique Graue

POR JOSÉ LUNA

El rector Enrique Graue Wiechers, presidente del Consejo Universitario de la UNAM, aseguró ante sus 94 integrantes que la evaluación es consustancial a esa casa de estudios, donde todos los días se revisan los logros de los alumnos, los planes de desarrollo de las entidades universitarias y los institucionales, así como a los docentes y al personal administrativo.

Hizo un llamado a quienes integran ese cuerpo colegiado a actuar sin atavismos o posiciones dogmáticas, a discutir con la libertad y la seriedad académica que caracteriza a los universitarios, a buscar consensos.

Lo podemos hacer bien, en beneficio de la Universidad y de nuestros estudiantes; “ser bien evaluados implica que nuestros planes y programas de estudio se canalizan adecuadamente, que los muchachos aprendan a hacer y ser, y no necesariamente, a pasar exámenes”, puntualizó.

El secretario general de la Universidad, Leonardo Lomelí Vaneegas, indicó que desde hace unos años ya operaba el Consejo de Evaluación Educativa (CEE) en la institución, pero sus tareas y funciones fueron modificadas por un acuerdo del rector, del 30 de noviembre de 2015, por el que también se creó la Coordinación de Desarrollo Educativo e Innovación Curricular.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
15/09/16	1	14

Festean aniversario en la SEP

IPN, comprometido a contribuir al engrandecimiento de México



El instituto
en números

200,000
estudiantes

16,000
profesores

60
posgrados

130
posgrados

100
unidades de
educación media
superior

La comunidad del Instituto Politécnico Nacional (IPN) se siente honrada por el reconocimiento conferido por 80 años de logros y de importantes contribuciones a la nación. Representa un valioso aliciente, pero también nos marca el importante reto de mejorar nuestra labor y consolidar nuestro compromiso de contribuir al engrandecimiento económico, social y cultural de México.

Así lo aseguró el director general del IPN, Enrique Fernández Fassnacht en la Ceremonia para conmemorar el Octogésimo Aniversario del instituto en el edificio de la Secretaría de Educación Pública.

Fernández Fassnacht reiteró su agradecimiento al secretario de Educación Pública y al secretario general Ejecutivo de la ANUIES por el apoyo brindado, y a los representantes de las diferentes instituciones de educación superior, hicieron patente el compromiso de nuestro Instituto por

colaborar en las muchas iniciativas emprendidas en favor de la educación superior mexicana.

“Los festejos por el ochenta aniversario del IPN son una buena ocasión para hacer un balance de lo que significa y ha significado el Politécnico en la vida nacional, del mucho que ha aportado al país y del firme compromiso de todos los politécnicos para el presente y el futuro de México, siempre con la visión de la necesaria construcción de una nación más justa y próspera. La historia y la tradición politécnica nos marcan el rumbo para mejorar permanentemente y así consolidar nuestro quehacer institucional y estar en condiciones de responder a los retos de nuestro tiempo”.

El IPN, recordó Fernández Fassnacht, nace en 1936 como parte fundamental del gran proyecto de país que se estaba consolidando como resultado de la revolución. Desde su fundación, tuvo el objetivo de formar a los ingenie-

Enrique Fernández Fassnacht destacó el papel del Instituto en el desarrollo nacional

ros y científicos que México necesitaba para apuntalar su incipiente proceso de industrialización y, con ello, impulsar el desarrollo nacional.

“El IPN es y ha sido una institución de educación superior tecnológica y de investigación de primer nivel que brinda oportunidades de estudio y crecimiento profesional a miles de jóvenes provenientes de todo los sectores sociales, pero sobre todo de la clase trabajadora”.

Del Politécnico han egresado cientos de miles de profesionistas que mucho han aportado al país en ámbitos de la mayor relevancia social y económica, continuó Fernán-

dez Fassnacht. Dificilmente puede pensarse en la industria petrolera de México, en la industria química, en la biotecnología, la medicina, la administración pública y en las muy variadas ramas de la ingeniería, sin la presencia de egresados del Politécnico y sin el arduo trabajo de investigadores y profesores de esta gran institución.

Por todo ello, comentó, es motivo de gran alegría celebrar ocho décadas de compromiso absoluto con la formación de profesionales que atienden y responden a las necesidades y a los principales problemas nacionales y de ser la expresión más nítida de los principios que sustentan la educación pública, gratuita y laica del país.

“Respecto a nuestro presente, tenemos muy claro que representamos una institución estratégica para el Gobierno de la República. De hecho, estoy convencido que somos su principal baluarte en materia educativa”.

Institución de excelencia

Fernández Fassnacht, explicó que ésta es y ha sido una institución de educación superior tecnológica y de investigación de primer nivel, que brinda oportunidades de estudio y crecimiento profesional a miles de jóvenes provenientes de todos los sectores sociales, pero sobre todo de la clase trabajadora

Señaló que México necesita más que nunca generar las condiciones necesarias para consolidar su desarrollo económico y social, y la educación superior representa

el instrumento fundamental para lograrlo, a través del incremento en la cobertura, pero no se trata de crear de forma indiscriminada nuevas instituciones o de solo buscar que crezca la matrícula.

Una mayor cobertura debe promover una mayor equidad, al favorecer que los estudiantes no solo ingresen, sino que terminen oportunamente sus estudios y que lo hagan preferentemente en instituciones de reconocida calidad y en programas pertinentes a nivel local y regional, abundó.

Asimismo, se necesita que la formación de profesionistas y la generación de conocimiento estén orientadas a promover una mayor competitividad y bienestar para los habitantes de las diferentes regiones de México, comentó el director general del IPN, quien planteó que es fundamental revitalizar la carrera académica, mediante el incremento gradual y sostenido de los salarios base de los académicos para que el ingreso económico dependa cada vez menos de becas y estímulos; que se rediseñen los incentivos para

que se armonicen con el ciclo de vida de los investigadores, y que se genere una estrategia nacional de incorporación de investigadores jóvenes a las instituciones del instituto.

Además, planteó que el financiamiento público ordinario a la educación superior debe ser suficiente; operar sobre un esquema plurianual, y estar orientado al cumplimiento de los programas institucionales y a la evaluación de los resultados e impactos de las actividades de docencia, investigación y extensión.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
15/09/16	1	3

Consolidan prestigio

Incorporará la UAEM 30 investigadores más al SNI

El Conacyt reconoce la calidad de las aportaciones científicas realizadas dentro de la casa de estudios mexiquense

REDACCIÓN CAMPUS

El Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (Conacyt) informó sobre la incorporación a partir del 1 de enero de 2017, de 30 profesores de tiempo completo de la Universidad Autónoma del Estado de México (UAEM) al Sistema Nacional de Investigadores (SNI); asimismo, 17 más subieron de nivel.

Según el Conacyt y como resultado del valor de su producción científica, la Máxima Casa de Estudios mexiquense cuenta en la actualidad con 517 profesores de tiempo completo en el SNI, es decir, 164 investigadores más que al inicio de la Administración 2013-2017, encabezada por el rector Jorge Olvera García.

El Sistema Nacional de Investigadores (SNI) depende del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (Conacyt) y el nombramiento de Investigador Nacional es sinónimo de calidad y prestigio, resultado de las aportaciones científicas que realizan los miembros, que son reconocidos con las siguientes categorías: Candidato, Nivel 1, Nivel 2 y Nivel 3, siendo esta última el máximo a lograr.

De los 30 profesores de la Máxima Casa de Estudios mexiquense que se incorporan por primera vez al Sistema, 8 lo hacen con el nivel de Candidato y 22 con el Nivel 1.


Así, el siguiente año, la institución educativa mexiquense contará con

Durante la administración del rector Jorge Olvera García se han sumado 164 investigadores desde 2013

un total de 102 Candidatos, 341 con el Nivel 1, 48 con el Nivel 2 y 6 con el Nivel 3; del total, 301 serán varones y 196 mujeres.

Los espacios universitarios que más investigadores en el Sistema sumarán el siguiente año son: las facul-

tades de Química (47), Ciencias (42), Ingeniería (29), Ciencias Políticas y Sociales (27), Humanidades (25) y Medicina Veterinaria y Zootecnia (25), el Instituto de Ciencias Agropecuarias y Rurales (22), las facultades de Ciencias Agrícolas (19), Medicina (18) y Derecho (16).

Por áreas de conocimiento, los investigadores de la UAEM en el SNI se agruparán de la siguiente manera: 168 en Ciencias Sociales, 92 en Humanidades y Ciencias de la Conducta, 75 en Biotecnología y Ciencias Agropecuarias, 60 en Ingeniería, 46 en Biología y Química, 39 en Físico-Matemáticas y Ciencias de la Tierra y 17 en Medicina y Ciencias de la Salud. 



LA FACULTAD de Química de la universidad es la que cuenta con mayor número de investigadores en el sistema

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
15/09/16	1	16

XLVII Sesión Ordinaria en Campeche

Suma la UJAT esfuerzos al CUPIA

La universidad tabasqueña refrendó su deseo de colaborar con las demás instituciones que forman el consejo en pro de la educación superior

REDACCIÓN CAMPUS

■ El rector de la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco (UJAT), José Manuel Piña Gutiérrez, se sumó a los trabajos de la XLVII Sesión Ordinaria del Consejo de Universidades Públicas e Instituciones Afines (CUPIA), en la que además de conmemorarse el 50 aniversario de la Universidad Autónoma del Carmen (Unacar) se hizo patente el objetivo de trabajar unidos para lograr que la propuesta de presupuesto educativo 2017 abone al fortalecimiento de la educación superior en el país.

El evento realizado este 8 de septiembre, estuvo presidido por el

gobernador de Campeche, Alejandro Moreno Cárdenas y el secretario general ejecutivo de la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES), Jaime Valls Esponda, quienes otorgaron un reconocimiento al rector de la Unacar, José Antonio Ruz Hernández, por dirigir una institución que es un referente a la calidad educativa y un medio para potenciar las capacidades de los estudiantes campechanos.

“La ANUIES pone todo su esfuerzo para seguir abonando el fortalecimiento de nuestras instituciones de educación superior por esa razón presentamos la semana pasada al subse-

Las instituciones esperan la resolución sobre la propuesta presentada respecto al presupuesto 2017

cretario de Egresos de la Secretaría de Hacienda y Crédito Público (SHCP), licenciado Fernando Galindo Favela, la propuesta de presupuesto para la educación superior en 2017 y estamos esperando seamos favorecidos”, indicó Valls Esponda ante el director general del Instituto Politécnico Na-

cional, Enrique Fernández Fassnacht y el director general del Instituto Nacional de la Infraestructura Física Educativa (INIFED), Héctor Gutiérrez de la Garza.

Cabe destacar que esta sesión ordinaria convocó a 86 rectores y directores generales de universidades de todo el país; así como representantes de organismos vinculados a la educación superior como la Asociación Mexicana de Órganos de Control y Vigilancia en Instituciones de Educación Superior (AMOCVIES), InTrust Global Investments; Fundación Educación Superior Empresa; Fideicomiso para el Desarrollo Regional del Sur Sureste, entre otros. 

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
15/09/16	ESTADOS	30

Paga el gobierno de Hidalgo \$206 millones a UAEH

JUAN RICARDO MONTOYA

Corresponsal

Pachuca, Hgo.

El gobierno estatal, encabezado por Omar Fayad Meneses, depositó a la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo (UAEH) los 206 millones de pesos restantes de un adeudo total de 362 millones que dejó la administración de Francisco Olvera Ruiz.

En una carta abierta, autoridades de la casa de estudios informaron que el gobierno de Hidalgo cumplió su promesa de cubrir el adeudo antes del 15 de septiembre.

El rector Humberto Veras Godoy agradeció a la sociedad hidalguense su comprensión y solidaridad a la universidad, y en nombre del Consejo Universitario informó que la UAEH podrá seguir ofreciendo servicios y prestaciones a estudiantes, académicos y trabajadores administrativos.

El 23 de agosto la UAEH dio a conocer que el gobierno estatal le debía 362 millones de pesos; estudiantes y docentes amagaron con marchar por las calles de Pachuca en demanda de pago, pero suspendieron la movilización después de que las autoridades se comprometieron a finiquitar el saldo.

Autoridades de la institución educativa y del gobierno de Olvera Ruiz llegaron a un acuerdo. El 25 de agosto se realizó un pago de 156 millones de pesos. Luego, a comienzos de septiembre, Fayad Meneses se comprometió a gestionar ante el gobierno federal los recursos para el pago de los 206 millones de pesos restantes.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
15/09/16	SOCIEDAD Y JUSTICIA	37

Colaborará la Fundación Miguel Alemán con el Cinvestav

DE LA REDACCIÓN

En tiempos de dificultad económica, firmar acuerdos y financiamiento de manera conjunta con la iniciativa privada es una alternativa para aprovechar mejor los recursos y seguir adelante con el desarrollo de la ciencia, sostuvo ayer José Mustre de León, director general del Centro de Investigación y Estudios Avanzados (Cinvestav), al firmar un convenio de colaboración con la Fundación Miguel Alemán.

El convenio contempla tres elementos: estímulo económico a investigadores, el premio anual Miguel Alemán de Investigación en Salud y la Cátedra Miguel Alemán. El primero consiste en un apoyo directo a 10 investigadores del Cinvestav mediante proyectos sometidos a evaluación por un comité de ambas instituciones; el premio Miguel Alemán es un concurso abierto a investigadores de todo el país y su propósito es motivar la realización de investigación científica de alto nivel en temas de salud, y la cátedra es un programa que sirve para traer a investigadores extranjeros destacados para impartir una serie de conferencias.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
15/09/16	1	7

Gestión ante la Cámara de Diputados

BUSCARÁ ANUIES MAYOR PRESUPUESTO PARA UNIVERSIDADES EN 2017

■ La Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES), publicó un boletín anunciado que realizará gestiones ante la Cámara de Diputados para aumentar el presupuesto asignado a las instituciones de educación superior públicas del país.

“En la ANUIES analizamos y comprendemos la difícil situación económica que vive el país en un entorno internacional complejo. El Proyecto de Presupuesto de Egresos de la Federación 2017 refleja esas circunstancias”.

La ANUIES, encabezada por Jaime Valls Esponda, reconoce el apoyo del Gobierno de la República a la educación superior, ya que el presupuesto ordinario asignado a las universidades públicas estatales, institutos tecnológicos, universidades tecnológicas y politécnicas, permitirá mantener su operación regular debido a que contarán con una asignación similar en términos reales a la de 2016.

“No obstante, para cumplir las metas de crecimiento de la matrícula y de mejora continua de calidad, entre otras, establecidas en el Programa Sectorial de



La Asociación busca apoyar el crecimiento de la educación superior.

EL ORGANISMO

reconoció el apoyo otorgado por el Gobierno de la República, que permitirá mantener la operación regular de las instituciones públicas

Educación, realizaremos gestiones ante la H. Cámara de Diputados para incrementar el presupuesto ordinario y los fondos extraordina-

rios. Esto nos permitirá cumplir la misión que nos ha encomendado la sociedad”.

Adicionalmente, las instituciones asociadas a la ANUIES reiteraron su compromiso de continuar aplicando total transparencia y responsabilidad los recursos asignados para el logro de los fines y funciones institucionales, bajo los principios de legalidad, eficacia, eficiencia, racionalidad y rendición de cuentas.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
15/09/16	1	7

Se lleva a cabo la XLVII Sesión Ordinaria del CUPIA

» La Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior y el Consejo de Universidades Públicas e Instituciones Afines (CUPIA) tuvieron como sede a la Universidad Autónoma del Carmen (UNACAR) de la XLVII Sesión Ordinaria del Consejo de Universidades Públicas e Instituciones Afines, previo a los festejos del 50 aniversario de la máxima casa de estudios carmelita.

El rector de la Universidad Autónoma del Carmen (UNACAR), José Antonio Ruz Hernández, fue el anfitrión de la XLVII Sesión Ordinaria del Consejo de Universidades Públicas e Instituciones Afines, que fue inaugurada por el Gobernador del Estado, Alejandro Moreno Cárdenas.

El protocolo inaugural fue encabezado por el Secreta-

rio General Ejecutivo de la ANUIES, Jaime Valls Esponda; el Gobernador del Estado de Campeche, Alejandro Moreno Cárdenas; el Director General del Instituto Politécnico Nacional, Enrique Fernández Fassnacht; Director General Instituto Nacional de la Infraestructura Física Educativa (INIFED), Héctor Gutiérrez de la Garza.

Al tomar la palabra, el Secretario General de la ANUIES, Jaime Valls Esponda, aseguró que la institución que preside “pone todo su esfuerzo para seguir abonando el fortalecimiento de nuestras instituciones de educación superior por esa razón presentamos la semana pasada al Subsecretario de Egresos de la Secretaría de Hacienda y Crédito Público (SHCP), Fernando Galindo Favela, la propuesta de presupuesto para la educación superior en 2017 y estamos esperando seamos favorecidos”.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
15/09/16	2	PP Y 6

Pemex, SEP, IMSS y CFE acumulan 53% del presupuesto en servicios personales

PARA MÉXICO EVALÚA, ES NECESARIO REDUCIR LA NÓMINA Pemex, SEP, IMSS y CFE, con 53% del gasto en servicios personales

Maestros, enfermeras y secretarios de Estado, a quienes se designan más recursos

Elizabeth Albarrán
EL ECONOMISTA

DEL PRESUPUESTO que se destinará al rubro de servicios personales para el 2017, 53.12% lo absorben el Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS), la Secretaría de Educación Pública (SEP), Petróleos Mexicanos (Pemex) y la Comisión Federal de Electricidad (CFE), con un total de 442,677 millones de pesos. Esto se debe a que su nómina cada año se incrementa o bien las remuneraciones que otorgan son demasiado altas y generan mayores costos, coincidieron expertas.

De acuerdo con información del Proyecto de Presupuesto de Egresos de la Federación, el capítulo 1000 tendrá recursos por un total de 795,567 millones de pesos, esto sin considerar las aportaciones federales, pues al tomarlas en cuenta, el presupuesto de este rubro asciende a 1.6 billones de pesos.

Sunny Villa, investigadora del gasto del Centro de Investigación Económica Presupuestaria, indicó que este rubro se refiere principalmente a las remuneraciones del personal al servicio de los organismos públicos, tales como: sueldos, salarios, dietas, honorarios asi-

milables al salario, prestaciones y gastos de seguridad social, así como obligaciones laborales y otras prestaciones derivadas de una relación laboral.

Comentó que si bien en el Paquete Económico del 2017 se habla de una contención en servicios personales, se observa un crecimiento en el presupuesto y en las plazas para entidades de control directo, que son el IMSS e ISSSTE.

“Donde más se absorben recursos de este ramo es en la parte de sueldos y salarios de toda la gente que trabaja en el servicio público como maestros, enfermeras, doctores o secretarios de Estado, pero no es lo mismo que se esté incrementando la parte de servicios médicos que la parte que corresponde, por ejemplo, al salario de los funcionarios públicos”.

En el caso del IMSS, el presupuesto en servicios personales será por 176,492 millones de pesos, monto que representa 22% del total y es 4.7% mayor a lo que se aprobó en el 2016.

Además, para el 2017, el IMSS registrará 430,258 plazas, es decir, 2,627 más de lo que se registró en el Presupuesto de Egresos del a Federación del 2016.

En la SEP, los recursos en servicios personales serán por 101,419 millones de pesos, que representan 12% del total y que significó apenas una reducción de 0.4%, respecto de lo que se aprobó en este año. Pero en lo referente a plazas, se observa que pasarán una reducción de 14,496, ya que en el 2016 se contemplaron 214,499, pero para el 2017 se estiman 200,003 plazas.

SE DEBE REDUCIR NÓMINA

Mariana Campos, coordinadora del programa de gasto público y rendición de cuentas de México Evalúa, indicó que entre el 2013 y el 2015 se aumentó el presupuesto en servicios personales en 30,000 millones de pesos, sólo considerando el gobierno federal y organismos autónomos como el INE, IFT o Cofece.

“Esperábamos que en el paquete del 2017 se hubiera hecho un recorte a este tipo de gasto, entendemos que liquidar personal puede significar costos, pero se debe hacer un mayor esfuerzo por reducirlos, pues en un futuro, para pagar esos costos, los gobiernos podrían incurrir en deuda”.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
15/09/16	2	PP Y 6

Explicó que en cualquier empresa, si se tuviera una situación como la que hoy vive el gobierno, estaría en quiebra, pues tiene demasiado personal con beneficios excesivos. "Si bien el gobierno redujo el capítulo de servicios generales y materiales y suministros, no fue suficiente, porque no se atendió mucho el de servicios personales (...). Más que un aumento se esperaba ver un esfuerzo en reducir nómina, pero no la vimos".

Con respecto a Pemex, el presupuesto del capítulo 1000 aparentemente no registra ningún cambio, ya que en el 2017 al igual que el 2016 se registra un presupuesto por 89,812 millones de pesos. En el número de plazas se observa una reducción de 8,997, con lo que para el 2017 habrá 116,601 plazas.

Finalmente, para la CFE, se estima que para el próximo año, en servicios personales tenga un presupuesto por 54,953 millones de pesos, una reducción anual de

08%; en tanto, sólo se registrará una reducción de 68 plazas, para quedar sólo con 94,392.

La Secretaría de Gobernación también es uno de los organismos que registra un alto presupuesto del capítulo 1000 de servicios personales, con un total de 32,252 millones de pesos, que representa 4.05% del total. La SCT sólo tendrá un presupuesto para este rubro de 7,285 millones de pesos, que representa 0.92% del total.

elizabethalbarra@eleconomista.mx

Si bien el gobierno redujo el capítulo de servicios generales y materiales y suministros, no fue suficiente, porque no se atendió mucho el de servicios personales".

Mariana Campos,
de México. Evalúa.

RECURSOS SIN CONTROL

El Paquete Económico del 2017 prevé un recorte histórico por 239,700 millones de pesos; no obstante, el gasto en servicios personales será el doble de lo que se destina al gasto en inversión, pues el primero significará alrededor de 33% del gasto programable, mientras que la inversión apenas alcanza 15.97% del presupuesto.

PRESUPUESTO TOTAL DE SERVICIOS PERSONALES SIN CONSIDERAR APORTACIONES FEDERALES	MILLONES DE PESOS 795,567.10	% DEL TOTAL
Instituto Mexicano del Seguro Social	176,492.51	22.2
Educación Pública	101,419.29	12.7
Petróleos Mexicanos	89,812.94	11.3
Comisión Federal de Electricidad	54,953.00	6.9
Poder Judicial	54,774.85	6.9
Defensa Nacional	51,144.62	6.4
Previsiones y Aportaciones para los Sistemas de Educación Básica, Normal, Tecnológica y de Adultos	39,323.07	4.9
Instituto de Seguridad y Servicios Sociales de los Trabajadores del Estado	38,285.70	4.8
Gobernación	32,252.02	4.1
Salud	25,666.48	3.2
Marina	19,515.60	2.5
Provisiones Salariales y Económicas (Ramo 23 *)	19,336.18	2.4
Hacienda y Crédito Público	16,892.44	2.1
Procuraduría General de la República	11,617.77	1.5
Poder Legislativo	9,539.84	1.2
Medio Ambiente y Recursos Naturales	7,888.48	1.0
Agricultura, Ganadería, Desarrollo Rural, Pesca y Alimentación	7,534.74	0.9
Instituto Nacional Electoral	7,373.00	0.9
Comunicaciones y Transportes	7,285.74	0.9
Otras dependencias	24,458.84	3.1

FUENTE: PPEF 2017. * RECURSOS SE DESTINAN A ENTIDADES Y MUNICIPIOS

GRÁFICO EE STAFF

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
15/09/16	NACIONAL	12

CONVENIO CON TRANSCANADÁ

SEP e Hidalgo colaboran contra rezagos educativos

[ADALID VERA]



■ Al final del sexenio federal es muy probable que se logren certificar los estudios de nivel básico de 2 millones de mexicanos, gracias al Programa de Alfabetización y Cero Rezago Educativo, informó el titular de la Secretaría de Educación Pública federal (SEP), Aurelio Nuño Mayer, al encabezar ayer la firma del convenio Transcanadá con el gobernador de Hidalgo, Omar Fayad Meneses, en el municipio de Tulancingo.

La meta que se impuso la actual administración fue de 1.5 millones de certificaciones a escala nacional que acreditan los conocimientos de primaria y secundaria

de aquellas personas adultas que no los había concluido en tiempo y forma, por falta de recursos económicos o por desidia.

Sin embargo, a la fecha ya se

han expedido 1 millón 400 mil documentos para igual número de educandos, así que para el siguiente año es probable que se supere la meta programada.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
15/09/16	SUPLEMENTO	36

TODOS

Sin origen o contexto social tienen derecho a la educación

Aurelio Nuño Mayer
Secretario de Educación

Se acabó el tiempo en el que las escuelas estaban al servicio de los intereses políticos o burocráticos.

Ahora, somos las autoridades quienes nos acercamos para conocerlas, escucharlas y ofrecer respuestas a sus desafíos. Somos nosotros los que nos tenemos que acercar y venir a la escuelas, y nos las escuelas las que tengan que estar, como lo decía, al servicio del sistema educativo.

El objetivo es que todos los niños, las niñas y jóvenes de México, independientemente de su origen o contexto social, tengan acceso a una educación de calidad, tal como lo mandata el Artículo Tercero de la Constitución.

Hace tres años, el presidente de la República nos convocó a emprender la transformación de la educación más profunda y ambiciosa de las últimas décadas. Y en ese sentido, el año de 2016 será clave para la Reforma Educativa. Es en este año y en los siguientes meses estaremos presentado, desplegando e implementando, las políticas sustantivas de la Reforma Educativa para que ésta se vuelva una realidad. Queremos que las escuelas tengan mayor autonomía de gestión, mejor acompañamiento y una participación social efectiva. Todo ello nos permitirá, sin duda alguna, elevar la calidad de la educación, en resumen, poner la Reforma Educativa en acción y llevarla a las aulas de los niños, niñas y jóvenes mexicanos.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
15/09/16	1	4

Dialogo sí, cuando haya clases: Nuño

La Secretaría de Educación Pública (SEP) dialogará con la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE) en Chiapas cuando abran todas las escuelas y todos los niños regresen a clases, subrayó su titular, Aurelio Nuño Mayer.

Lo fundamental es que los menores de edad estén en las aulas, enfatizó el funcionario federal luego de la firma de un convenio entre la dependencia federal a su cargo, el Instituto Nacional para la Educación de los Adultos (INEA) y la empresa energética TransCanada.

En Chiapas, expuso, un 70 por ciento de los planteles están abiertos “pero hasta que reanuden labores en el 100 por ciento, se restablecerá el diálogo”.

-INDIGO STAFF

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
15/09/16	SOCIEDAD Y JUSTICIA	34

En México, una de las tasas más altas de la OCDE de mujeres *ninis*

LAURA POY SOLANO

En México, las mujeres no sólo alcanzan una de las tasas más elevadas de quienes no estudian ni trabajan, con 35 por ciento entre las jóvenes de 15 a 29 años, sólo por debajo de Turquía (42.9 por ciento). También enfrentan una de las brechas de género más profundas entre los países miembros de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE) dentro del mercado laboral.

De acuerdo con los resultados del *Panorama de la Educación 2016*, elaborado por el organismo multinacional, el ingreso que perciben las mujeres con estudios superiores en comparación con los varones es menor, pues sus salarios, pese a tener el mismo nivel educativo, son 32 por ciento más bajos en promedio.

A esto se suma que en una década prácticamente se mantuvo sin cambios la población joven (15 a 29 años) que no estudia ni trabaja en el país, pues de 2005 a 2015 pasó de 24.9 a 21.9, lo que representa una tendencia a la baja muy reducida, de sólo 3 por ciento.

México aún se encuentra entre las cinco naciones con mayor población menor de 29 años fuera de las aulas y del mercado laboral, sólo después de Turquía, Italia, Grecia y España. El promedio de este sector en los países miembros de la OCDE es de 12.2 por ciento en los varones para 2015, mientras en México es de 8.7 por ciento, pero en las mujeres es de 17.1 por ciento.

En videoconferencia desde París, Francia, Gabriela Ramos, directora de gabinete de la OCDE, aseguró que este fenómeno "no es sólo un asunto de educación (...) simplemente no encuentran un espacio en el mercado laboral, y muchas veces son mamás que han decidido quedarse en casa a cuidar a sus hijos".

Las mujeres, dijo, "son el recurso más subutilizado de México porque no encuentran espacio para trabajar, pese a que usualmente son jóvenes que tienen un nivel de escolaridad más alto que el que hubieran tenido en generaciones pasadas. Es una inversión pública o de las familias que no se está utilizando en beneficio de la economía".

En contraste, reconoció que en México, al igual que en la mayoría de los países miembros de la OCDE, ellas están en desventaja en el mercado laboral.

La tasa de desempleo entre quienes cuentan con estudios universitarios es de 4.5 por ciento, mientras entre los varones es de 4.1, pero su salario "sólo corresponde a 68 por ciento de lo que ganan los hombres con una educación similar"; el promedio de la OCDE para esta disparidad es de 73 por ciento.

México alcanza la tercera brecha de género por ingreso más alta de los países que conforman el organismo, de acuerdo con el documento que hoy será dado a conocer a escala mundial, con información de 35 naciones miembros y asociadas.

El texto señala que nuestro país reporta cifras similares a la República Eslovaca y Estados Unidos en cuanto a la diferencia de ingresos entre hombres y mujeres, lo que no se reduce a las jóvenes, pues enfrentan las mismas condiciones que sus pares de 55 a 64 años, subraya.

Ramos insistió en que la disparidad de género "no es una fotografía que nos guste; tiene que ver con la forma en que está conformado el mercado laboral, con el hecho de que estas profesionistas salen al mercado laboral en edad de tener bebés y son penalizadas por el mercado".

En cuanto a educación, destacó que el país invierte en el sector 17 por ciento de su gasto público, pese al "contexto mundial de bajo crecimiento y a los recortes que ha tenido que hacer por la caída en los precios del petróleo".

Sin embargo, admitió que debido al impacto del bono demográfico y el

incremento en la demanda de ingreso a las aulas de bachillerato y universitarias, el "gasto resulta insuficiente para el incremento de la demanda".

Por lo que respecta a la reforma educativa, afirmó que avanza, pero "hay disparidad en su aplicación", tras insistir en que "siempre hay resistencias" cuando se hacen cambios.

Por ello, destacó que la evaluación de los docentes debe ser "universal y rigurosamente aplicada", por lo que señaló que la decisión de realizar un examen de desempeño voluntario para este año debe ser "sólo una medida de transición".



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
15/09/16	NACIÓN	22

Sin avances en el tema de *ninis* en México, indica OCDE

- En 10 años sólo ha bajado 2% el número de jóvenes que no estudian ni trabajan
- Situación de este sector, “preocupación señalada” durante mucho tiempo, advierte

TERESA MORENO

[—justiciavocidad@eluniversal.com.mx](mailto:justiciavocidad@eluniversal.com.mx)

El porcentaje de jóvenes que no estudian ni trabajan (*ninis*) en México ha disminuido en dos puntos porcentuales en los últimos 10 años, lo que representa que “no ha habido mejoría” en el tema, señaló la directora de gabinete de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE) y Sherpa para el G20, Gabriela Ramos.

En conferencia de prensa, precisó que entre 2005 y 2015 el número de jóvenes en el país que se encuentran en esta situación pasó de 27% a 25%.

Sobre la reforma educativa, la OCDE reconoció que existe “disparidad” en la manera en que se ha venido aplicando, y resaltó la existencia de grupos que se oponen, así como “decisiones que son difíciles de avanzar”.

En el evento, en el que se presentaron los resultados del estudio *Perspectivas de la educación 2016*, Gabriela Ramos señaló que México tiene que hacer “un esfuerzo mucho mayor”, principalmente hacia las mujeres, que han sido el sector que ha presentado mayores desventajas.

“Se necesita un esfuerzo mucho mayor. No ha habido mejoría, el tema de los *ninis* no es sólo una cuestión de educación, la cuestión es que simplemente no encuentran un espacio en el mercado laboral y muchas veces son mamás que han decidido quedarse en sus casas a cuidar a los niños. Se necesitan estrategias más comprensivas”, insistió Ramos.

El reporte de la OCDE señala, por ejemplo, que en México la tasa de jóvenes que no están incorporados a la escuela y tampoco tienen empleo es

cuatro veces más grande para las mujeres (40.5%) que para los hombres (9.8%) que se encuentran en un rango de edad de 20 a 24 años.

“La brecha de género en estos países podría explicarse parcialmente por las tradicionales divisiones de género entre hombres y mujeres, con el hombre actuando como proveedor de la familia, mientras que las mujeres atienden la casa y a los hijos”, explica el reporte del organismo.

La directora de Gabinete de la OCDE y Sherpa ante el G20 destacó que los *ninis* son una “preocupación señalada durante mucho tiempo” en México, puesto que 40% de las jóvenes no están ni en el mercado formal ni en la educación; cuando para los países del organismo el promedio es de 18%.

Son las mujeres las más afectadas por esta situación, porque además se enfrentan al reto de que al ser madres de familia no han logrado acomodarse en el mercado laboral, dado que no tienen facilidades para poder trabajar y seguir criando a sus hijos.

Como parte de la brecha de género, el reporte señala que las mujeres mexicanas se encuentran en desventaja en el entorno laboral en comparación con los varones. Las tasas de desempleo son más altas para ellas (4.5%) en comparación con 4.1% de los hombres, y su sueldo corresponde a 68% de lo que ganan ellos.

“Esta brecha de género en los ingresos es la tercera más alta entre los países de la OCDE. México registra cifras similares que la República Eslovaca y Estados Unidos, y no se reduce”.

Maestros mexicanos, los mejor pagados, dice SEP. Sobre este informe, la Secretaría de Educación Pública

(SEP) resaltó que los ingresos de los maestros mexicanos son más altos que para el resto de los profesionistas con educación superior y por arriba del promedio de los países de la OCDE.

La dependencia federal aseguró que los salarios de los maestros de preescolar a educación media superior en México tienden a ser competitivos en el contexto nacional y, a diferencia de la mayoría de los países integrantes de la OCDE, los sueldos reglamentarios de los docentes de tiempo completo en el país son más altos que los ingresos promedio de los trabajadores con educación superior.

El reporte indica que los profesores de preescolar y primaria con 15 años de experiencia ganan 35% más que trabajadores con educación superior, y los maestros de nivel secundaria ganan alrededor de 74%, siendo éste el porcentaje más alto de la OCDE.

Disparidad en reforma. Gabriela Ramos reconoció que existe “disparidad” en la implementación de la reforma educativa, aunque, dijo, en todos los países de la OCDE que han aplicado cambios similares siempre hay opositores.

“Siempre hay grupos que se oponen, o hay visiones encontradas o decisiones que son difíciles de avanzar. Veamos en dónde sí ha habido avances y dónde se ha posicionado la evaluación como un tema fundamental”, dijo. ●

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
15/09/16	NACIÓN	22

“Impacto de reforma se verá entre 3 y 5 años”

TERESA MORENO

—investigacion@eluniversal.com.mx

●●● “El impacto que tendrá la reforma educativa es algo que no podrá medirse ni se notará hasta que haya pasado un periodo de tres a cinco años”, dijo en entrevista con EL UNIVERSAL Andreas Schleicher, director de Educación y Habilidades de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE).

Entrevistado desde París, Francia, en el marco de la presentación del reporte *Perspectivas de la Educación 2016* que ayer realizó la OCDE, Schleicher aseguró que aún es necesario esperar para evaluar el impacto de la evaluación docente.

Las condiciones salariales de los profesores mexicanos han mejorado en los últimos años; sin embargo, persisten “muchos problemas” en cuanto a la calidad de la enseñanza y las condiciones profesionales en que se desempeñan los docentes, puesto que éstas se encuentran por debajo de los estándares que ha establecido la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE).

—¿Cuáles son las principales diferencias que encontró la OCDE entre el reporte *Panoramas de la Educación 2015* y el de este año?

—En los últimos años hemos visto incrementos generales en las condiciones laborales para los profesores; muchos países se han esforzado por convertir a la docencia en una profesión que sea más atractiva financiera e intelectualmente, y con un mayor desarrollo profesional. Parece que hay una tendencia global de elevar las



Andreas Schleicher es el director de Educación y Habilidades de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE).

compensaciones para las personas educadas: entre más alto sea el nivel educativo de una persona, más ventajas tiene. Hemos registrado un gran progreso en la educación inicial, hay más acceso; aunque hay muchas diferencias entre los sistemas educativos y las políticas gubernamentales en la materia.

—¿En México cómo han avanzado las compensaciones para los profesores, desde la implementación de la reforma educativa?

—México es un ejemplo de cómo los profesores se han beneficiado. La situación salarial de los maestros solía ser muy compleja, pero ahora, si lo comparas en relación con el poder de compra, los docentes mexicanos mejor pagados de su país ganan más que los estadounidenses; éste es un avance muy impor-

ante. En general, la situación económica de los profesores es muy buena si la comparas en un contexto internacional. Hay grandes cuestionamientos sobre la situación laboral, el acceso a formación continua de alta calidad, la creación de comunidades de profesores (...) hay muchos problemas con la calidad de este sector, pero si sólo nos enfocamos a las condiciones materiales, los maestros mexicanos están en una situación envidiable a nivel internacional.

—¿La reforma educativa, la evaluación, ha tenido un impacto verdadero en la calidad de la educación?

—Es muy pronto para evaluar eso. Honestamente, creo que debemos esperar entre tres y cinco años hasta que podamos analizar el impacto de cam-

bios tan importantes. En general, introducir en un país algún tipo de evaluación magisterial, como México ha hecho, seguramente tendrá un impacto en las mediciones de la calidad del sistema educativo, porque así ha ocurrido con otras naciones que han pasado por reformas similares; pero no esperen ver estos cambios en este año ni en el próximo.

—¿La evaluación docente puede garantizar por sí misma que en México se cuente con un mejor nivel o calidad educativa?

La calidad de la educación nunca puede exceder la calidad de los profesores, así que de una forma u otra eso se va a notar en los resultados; sin embargo, hay decisiones importantes que los países deben hacer. Por ejemplo, si tienes recursos limitados, debes elegir entre tener grupos de alumnos más reducidos o mejores salarios y mejores condiciones de trabajo para los maestros. Hemos visto que muchos países con un alto nivel educativo eligen tener mejores maestros en lugar de grupos más pequeños.

—¿Cómo ven desde la OCDE los problemas con la CNTE, que ha enfrentado el país para implementar la reforma educativa?

—La clase de problemas con la reforma, por los cuales México está atravesando en este momento, son los mismos problemas que hemos visto en otros países con un alto desempeño educativo. Necesitas ser más transparente en los concursos de las plazas, que no haya privilegios, que exista alguna forma de evaluación docente, y la evaluación sólo tiene sentido si conlleva consecuencias materiales. ●



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
15/09/16	NACIONAL	4

Demandan evaluación universal y continua

SONIA DEL VALLE

La jefa del gabinete de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE) confió en que la medida que tomó el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE) sobre la Evaluación de Desempeño Docente sea una medida transitoria.

El organismo determinó este año aplicar la evaluación sólo a los maestros que decidan presentarla.

“La evaluación tiene que ser universal y rigurosamente aplicada con una periodicidad que permita tener los indicadores de las trayectorias de los maestros.

“Ahora estamos en un contexto en el que la reforma educativa se está mejorando y redefiniendo; enton-

ces es evidente que se tiene que tomar a veces decisiones como la que se ha tomado”, consideró.

Durante la presentación del informe Panorama de la Educación 2016, aseguró que la reforma educativa en México se aplica de manera diferenciada.

“Hay una disparidad en la implementación de la reforma, lo cual es real; y hay resistencias en la implementación y sabemos exactamente dónde se ubican esas resistencias”, señaló.

Dijo que los retos continúan, pero hay avances en la cultura de la evaluación, la transparencia y en la puesta en marcha de un sistema basado en el mérito de los maestros para ingresar, promoverse o permanecer dentro del sistema educativo y logros personales.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
15/09/16	NACIONAL	4

Presentan el informe 'Panorama de la Educación 2016'

Destaca la OCDE salario magisterial

Supera inversión en educación promedio de 11% del organismo

SONIA DEL VALLE

Los maestros reciben mejor salario que otros profesionistas en México, de acuerdo con el informe de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE) "Panorama de la Educación 2016".

"Si tomamos nada más el ingreso en dólares actuales, es obvio que el salario de los maestros mexicanos es bajo, pero si comparamos el salario de los maestros con la media de los salarios en México, es bastante positivo. Es un tema a resaltar", afirmó Gabriela Ramos, jefa del gabinete de la OCDE, durante la presentación del documento.

Informó que de acuerdo al estudio los maestros de preescolar y primaria con 15 años de experiencia ganan 35 por ciento más que otros trabajadores mexicanos con educación superior; los profesores de secundaria, 74 por ciento más, y los de media superior de tiempo completo 2.5 veces más.

En el caso de los maestros de secundaria y de media superior los porcentajes son los más altos de la OCDE.

El organismo indicó que los maestros en México pa-

Diferencia de género

La OCDE informó sobre la brecha de género en su estudio "Panorama de la Educación 2016".

- La mujer mexicana enfrenta tasas de desempleo más altas que los hombres.
- La brecha de género en el ingreso es de las mayores entre los países de la organización.
- Las mujeres con educación superior ganan 32% menos que los hombres.
- La media de la brecha de género en salarios de la OCDE es de 27%.
- Las mujeres que no encuentran trabajo tienen un nivel de escolaridad más alto que los hombres.



san un promedio de 14 años desde el inicio de su práctica docente hasta llegar a alcanzar el sueldo más alto en el caso de secundaria, mientras que el promedio de la OCDE es de 25 años.

Por otra parte, la OCDE reconoce que el gasto público y privado en educación en México ha ido en aumento desde 2005.

La inversión por estudiante en educación superior en México es de 7 mil 600 dólares, lo cual representa tres veces mayor por alumno en la enseñanza primaria (2 mil 700 dólares).

Ésta es la segunda diferencia más alta entre los países de la OCDE, que en promedio gastan dos veces más en estudiantes de educación superior que en los estudiantes de primaria.

El Gobierno mexicano invierte el 17 por ciento del

gasto público total desde educación primaria a superior; la segunda proporción más alta entre los países que integran el organismo y por encima del promedio que es de 11 por ciento.

De acuerdo con el reporte, casi el 90 por ciento de los niños de 4 años de edad están matriculados en educación preescolar; lo que también significa una tasa más alta que en la mayoría de los países miembros, y la tasa de matrícula en niños de 3 años ha crecido en forma importante entre 2005 y 2014, hasta casi duplicarse, alcanzando 40 por ciento.

Hace dos años, casi el 90 por ciento de los niños de 4 años se inscribieron en educación preescolar, por encima de la media de la OCDE de 85 por ciento, y considerablemente mayor que en otros países latinoamericanos.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
15/09/16	NACIÓN	2

La impulsaron sus nietos a ir a la escuela

- **María de la Luz** terminó a sus 76 años su educación básica
- **SEP** prevé certificar a dos millones de personas en un año

ASTRID RIVERA

—justiciaysociedad@eluniversal.com.mx

Tulancingo, Hgo.— A sus 76 años, María de la Luz Cuautenco terminó la secundaria luego de que su familia la motivó a concluir sus estudios de educación básica, pero sobre todo, impulsada por el deseo de “no querer sufrir más” porque no podía ayudar a sus nietos con sus tareas.

María de la Luz esboza una sonrisa tímida al recordar cómo fue que se decidió continuar con sus estudios, no lo pensó demasiado, cuando iba por sus nietos a la escuela no podía anotar las tareas y a veces nadie le quería ayudar. “Iba por mis nietos a la escuela y tenía que anotar la tarea que les dejaban en el pizarrón, pero yo no sabía. Le pedía ayuda a las señoras, algunas sí me ayudaban pero otras nadamás me decían: ahorita y no me ayudaban. Un día dije: “Yo no quiero seguir sufriendo”.

Marilú, como le dicen en su casa, es originaria de Acaxochitlán, Hidalgo, es una de las 14 millones de personas que en 35 años de la creación del Instituto Nacional de Educación para los Adultos (INEA) ha terminado sus estudios de primaria y secundaria.

En este mismo periodo, el instituto ha alfabetizado a 12 millones de personas más, lo que suma 26 millones que han superado el rezago educativo. Según datos del INEA, 32 millones de mexicanos están en situación de rezago educativo, por lo que la meta de la Campaña Nacional de Alfabetización y Abatimiento del Rezago Educativo 2014-2018 es atender a 7.5 millones de personas mayores de 15 años.

De ellas 2.2 millones se alfabetizarán, 2.2 terminarán su educación primaria y 3.1 millones más obtendrán un certificado de secundaria.

Para el director del INEA, Mauricio López Velázquez, hace 35 años 18% de los mexicanos no sabía leer ni escribir,

26% de ellas eran mujeres, es decir, una de cada cuatro mayores de 15 años eran analfabetas. Informa que el instituto cuenta con 2 mil 475 escuelas en todo el país y que el apoyo recibido hoy servirá para mejorar las instalaciones y el material didáctico.

Marilú se dedicó durante toda su vida a limpiar casas y a lavar ajeno, aunque le habían enseñado “algunas letras” no sabía leer ni escribir. Su madre falleció cuando ella apenas tenía cuatro años, por lo que creció al lado de una tía; su padre se dedicaba al campo.

Cuando decidió estudiar, sus nietos —de 6 y 8 años— la motivaron para que fuera a la escuela a aprender; su hija la apoyó en su decisión y en todo lo que necesitó. Fue así como en 2003 concluyó la primaria con las asesorías que brinda el INEA. Sin embargo, cuando estaba cursando los estudios para certificar la secundaria tuvo un accidente que por poco le roba los deseos de continuar sus estudios.

“Me caí de las escaleras de mi casa, estaba mal de una rodilla; cuando iba bajando las escaleras sentí que perdía fuerzas y me caía, rodé por las escaleras y estuve sin hacer nada bastante tiempo, como dos o tres meses. Me estoy recuperando puedo hacer más cosas. Después de eso no quería saber nada de la escuela, mi hija me preguntaba: ¿Cuándo vas a regresar a tus clases? Pero no tenía ganas”.

Comenta que su hija la motivó mucho para que terminara la secundaria, ahora con el certificado de estudios en sus manos. Dice sentirse muy contenta por haber alcanzado esa meta que se propuso hace 13 años y ahora impulsa a sus nietos que están en la secundaria y en el nivel bachillerato a estudiar, para que se sigan preparando. “Mis nietos crecieron pero los sigo apoyando y les insisto que no dejen la escuela para que tengan un futuro mejor, trato de que

tenham las mismas ganas de terminar los estudios”, expresó.

Con el Programa Especial de Certificación, impulsado por la SEP, se han atendido a 1 millón 413 mil personas, con lo que está a punto de llegar a la meta anual de millón y medio. El titular de esa dependencia, Aurelio Nuño, consideró que podrían alcanzarse casi 2 millones de beneficiados.

Marilú llama a los adultos a terminar sus estudios “no importa si están grandes, les va a servir, porque luego uno sufre mucho sin saber leer ni escribir. Ahora que terminé me siento feliz”.

Eugenia Zapotitla, es una de las 80 mil asesoras del INEA y ayudó en todo el proceso a Marilú para culminar sus estudios. Dice que le gusta mucho ayudar a su prójimo, en 19 años ha enseñado a adultos a leer y escribir.

Aunque a veces se topa con dificultades como la negatividad de sus alumnos, aprende mucho de ellos y de su experiencia. “No solamente les enseñé a ellos, a mí también me enseñan, me transmiten sus conocimientos la experiencia que ellos tienen. En ocasiones son negativos pero como asesora debes tener don de convencimiento. Les he dicho que como madres o como abuelas lo que más queremos es a los nietos o a los hijos, y es por ellos que debemos hacer todo, eso les digo para que se motiven a continuar”.

Ser asesora le ha servido para transmitir el “gusto por aprender” a sus seis hijos, cuatro de los cuales ya terminaron una licenciatura, su hija mayor en el área de derecho, y sus otros tres hijos en informática, lenguas extranjeras e ingeniería automotriz; su otra hija es estilista y el menor estudia el bachillerato. ●

Contra el rezago

● **35 años** hace que fue creado el Instituto Nacional de Educación para



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
15/09/16	NACIÓN	2

los Adultos (INEA).

- **14 millones** de personas han terminado sus estudios de primaria y secundaria desde 1981.
- **12 millones** de adultos han sido alfabetizados por el instituto.
- **26 millones** de personas, en total, han superado el rezago educativo en todo el país.
- **32 millones** de mexicanos están en situación de rezago educativo, de acuerdo con datos del INEA.
- **7.5 millones** de personas mayores

de 15 años es la meta a atender de la Campaña Nacional de Alfabetización y Abatimiento del Rezago Educativo 2014-2018.

- **2.2 millones** se alfabetizarán, 2.2 terminarán su educación primaria y 3.1 millones más obtendrán un certificado de secundaria.
- **18% de los mexicanos** no sabía leer ni escribir hace 35 años, de acuerdo con el director del INEA.
- **26% de analfabetas** (en 1981) eran mujeres, es decir, una de cada cuatro mayores de 15 años.

● **2 mil 475 escuelas** tiene el instituto en todo el país.

“Iba por mis nietos a la escuela y tenía que anotar la tarea que les dejaban en el pizarrón, pero yo no sabía... Un día dije: Yo no quiero seguir sufriendo”

MARILÚ

Terminó la secundaria a sus 76 años



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
15/09/16	SUPLEMENTO	40

Tecnologías de alto desempeño a precios accesibles: Base fundamental del apoyo de TP LINK a la educación

En entrevista con el Lic. Erik Velasco, Gerente de Ventas Canal de TP LINK, fue posible conocer cómo es que el desarrollo de tecnologías de redes se relaciona estrechamente con el desarrollo del sector educativo en México. Esto fue lo que nos compartió:

¿Cuál es la principal misión de TP LINK respecto a la educación en México?

Actualmente el acceso a Internet es clave para el desarrollo de la educación y de los estudiantes a todos niveles, es por eso que siempre estamos comprometidos con el desarrollo de nuevas tecnologías con la finalidad de llevar estas soluciones a los jóvenes, no solamente a través de escuelas o universidades, sino también al interior de sus hogares.

¿Cómo afronta TP-LINK el reto de la era digital en el sector educativo?

Lo afrontamos siempre estando a la vanguardia; innovando, creando nuevas tecnologías y soluciones para apoyar al sector, trabajando constantemente muy de cerca con la Secretaría de Educación Pública (SEP) y con la iniciativa privada.

¿Con qué estrategias se mantienen a la vanguardia y así continuar sorprendiendo al mercado?

Llevamos las últimas tecnologías al lugar indicado, en el momento indicado. El crecimiento del Internet, y su accesibilidad, ha ido en aumento, principalmente a través de los celulares. Nos estamos concentrando en este mercado para dar soluciones oportunas, eficaces y de calidad y así se tenga una mayor velocidad de navegación, con precios accesibles.

¿Cuáles son las expectativas y desafíos de TP-LINK para el mercado mexicano?

El mayor desafío es seguir innovando y replanteando la estructura del negocio de redes a nivel internacional. Trabajamos muy de cerca con el sector educativo en un momento donde la economía está un tanto inestable, es



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
15/09/16	SUPLEMENTO	40

por esto que nuestros productos le permiten al usuario final, como escuelas y universidades, poder cambiar su infraestructura sin que esta volatilidad que hay en los mercados internacionales les afecte en temas presupuestarios.

Brindar las últimas tecnologías a precios accesibles es la base fundamental del apoyo que ofrece TP LINK a la

educación, pues cualquier estudiantes a nivel nacional, puede tener acceso a nuevas tecnologías y al mismo tiempo a la educación.

Con esta postura y sólida aportación al desarrollo de la educación en México, TP-LINK continúa como el proveedor de infraestructura en redes inalámbricas más importante en el país.


 El Sol de México

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
15/09/16	REPÚBLICA	2

EN BREVE

■ TIJUANA

FALTAN MAESTROS POR CRECIMIENTO POBLACIONAL

El Sol de Tijuana

TIJUANA, BC. (OEM-Infor-mex).- La situación de la falta de maestros y espacios escolares está directamente relacionado con el crecimiento poblacional en dos fraccionamientos nuevos, Ciudad Natura y Casas Homex, a donde llegaron varias familias durante el receso escolar, mismos que al reclamar espacios educativos se encontraron con que las escuelas existentes estaban ya saturada, aseguró el delegado del Sistema Educativo Estatal (SEE) en Tijuana, Adrián Flores Ledesma.

La contabilidad de los padres de familia de la zona dejó de manifiesto la necesidad de abrir ocho grupos más para alumnos de preescolar y primaria. Para atender a esta población el Sistema Educativo Estatal (SEE) en colaboración con la constructora responsable del fraccionamiento, habilitará aulas.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
15/09/16	MÉXICO	7

Astudillo impulsa educación

AL ENTREGAR más de 30 millones de pesos para equipar planteles de nivel medio superior, el gobernador Héctor Astudillo señaló que siempre será importante invertir en educación, porque es la ruta para que los jóvenes se ligen a actividades positivas.

El Sol de México

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
15/09/16	REPÚBLICA	3

■ TIJUANA

INVESTIGAN A PRESUNTO ABUSADOR SEXUAL EN KINDER

El Sol de Tijuana

TIJUANA, BC. (OEM-Informex).- Sigue la investigación en relación con el profesor acusado de abusar sexualmente de varios menores del kínder 3 de Mayo de 1535. Fueron consignados dos asuntos al juez penal respecto de siete posibles víctimas, dio a conocer el subprocurador de justicia Zona Tijuana, Jorge Alberto Álvarez Mendoza.

Aclaró que durante la “averiguación previa” porque todo sucedió dentro del sistema tradicional, diferentes padres de familia se acercaron a hacer sus denuncias, y a algunos de ellos los tienen considerados como víctimas y otros como ofendidos.

“Esto porque durante la investigación, algunos niños sí fueron objeto de algún abuso sexual, pero otros lo presenciaron, igual son víctimas y por eso seguimos trabajando con el asunto porque hay pruebas psicológicas que se siguen realizando, además de que seguimos en la búsqueda y posible localización de la persona (acusada)”.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
15/09/16	2	PP Y 4

Regresan a clases en tres estados más

Aurelio Nuño, secretario de Educación, confirmó la apertura de escuelas en Oaxaca, Guerrero y Michoacán. En la Ciudad de México, maestros disidentes levantaron el plantón de la Ciudadela.

Educación. Aurelio Nuño confirma regreso a clases en tres estados

El secretario de Educación Pública, Aurelio Nuño Mayer, confirmó que ya se restablecieron plenamente las clases en las escuelas de Oaxaca, Guerrero y Michoacán, mientras que en Chiapas se encuentra al 70%.

En referencia a las tres primeras entidades, explicó que “eventualmente habrá condiciones para ver si se restablece el diálogo que atienda los

problemas de cada uno de los estados en temas de incidencias administrativas que se tienen que resolver”.

En tanto, en la Ciudad de México, integrantes de la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE) determinaron levantar paulatinamente el plantón en La Ciudadela, que iniciaron hace cuatro meses.

PUBLIMETRO

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
15/09/16	CIUDAD	1 Y 4

Cede CNTE la Ciudadela

■ Levantó el plantón, dos años después que fue desalojada del Zócalo

La secretaria de Gobierno capitalino, Patricia Mercado Castro, informó ayer que los integrantes de la **Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE)** tenían previsto liberar totalmente la Plaza de la Ciudadela.

En entrevista, la funcionaria capitalina indicó que se acordó con las distintas secciones de la CNTE que colocaron el campamento en esa plaza, que ayer quedaría liberado el espacio, por lo que desde el martes por la noche inició el desalojo.

OPINIÓN

EDUCACIÓN SUPERIOR

Columna. Universidad Veracruzana. Crisis y realidades (Milenio, p. 6-Campus)

Columna. Reforma y privatización de la educación superior (La Jornada, p. 18)

SEP

Columna. En los pasillos. Encuentro superior en la SEP (Milenio, p. 4-Campus)

Columna. El Correo Ilustrado. Cuestiona que Nuño se inspire en lo que aprendió en primaria (La Jornada, p. 2)

SECTOR EDUCATIVO

Columna. Van los incentivos fiscales para 2017 (Milenio, p. 5-Campus)

Columna. Reformas que van y vienen (Milenio, p. 5-Campus)

Columna. #CómoSí: Gastando adecuadamente el dinero en la educación (El Financiero, p. 41)

SNTE/CNTE

Columna. La renuncia de un presidente (El Universal, p. 31)

Columna. Quebradero. la CNTE ante el modelo (La Razón, p. 2)

Columna. Café político. Riesgo de envenenar a la nación (El Economista, p. 50)

Columna. Frentes políticos. Cochinero (Excelsior, p. 11)

Columna. Ventana. Gritas y te vas (El Universal, p. 9)

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
15/09/16	OPINIÓN	18

Reforma y privatización de la educación superior

PATRICIA ELENA ACEVES PASTRANA *

Se aproxima la aprobación del presupuesto educativo para 2017 y el gobierno aún no ha dado a conocer el destino y utilización de las partidas de 2016 destinadas a la reforma educativa, y en específico a la formación de profesores.

Al respecto, Luis Hernández Navarro informó en la prensa la firma de un convenio de colaboración entre la SEP y el Tecnológico de Monterrey, realizada en marzo pasado, por un monto de 600 millones de pesos para la capacitación de 60 mil profesores del sistema público mediante una plataforma virtual. En la firma del acuerdo también se dijo que la meta sería llegar a un millón de docentes “actualizados y mejor capacitados”.

Este convenio forma parte del modelo establecido por la SEP para la formación de profesores, que contempla fundamentalmente cursos en línea, sin la presencia de los maestros. Se trata de un modelo que ignora las grandes carencias que existen en las escuelas rurales, que no cuentan con energía eléctrica ni conectividad a Internet.

La reforma educativa ofrece a los empresarios oportunidades de hacer negocio en el mercado de la educación. Ese es el caso de la evaluación a maestros, la elaboración de materiales didácticos, la publicación de textos, la venta y alquiler de equipo y mobiliario, y la construcción y el mejoramiento de escuelas con el financiamiento de los Certificados de Infraestructura Escolar Nacional.

En esta perspectiva, la reforma educativa representa un lucrativo negocio de largo alcance, en expansión hacia la totalidad de los niveles de enseñanza. Así lo anuncia la reforma de las normales y la nueva ley general de educación superior, en vías de preparación en la Comisión de Educación del Senado.

Esto puede verse con claridad en el “anteproyecto de ley general de educación superior”, supuestamente elaborado por la secretaría general de la Anuies, fechado en junio de 2016. Si bien el documento está marcado como un borrador, es una propuesta terminada de lo que sería la nueva legislación para ese nivel de enseñanza. El texto explica que desde marzo de 2015, el consejo general de la Anuies y la Subsecretaría de Educación Superior acordaron integrar mesas de trabajo sobre diversas temáticas de educación superior, incluida la legislación que regula este sector. También menciona que en marzo del año en curso, bajo el auspicio de la Comisión de Educación del Senado, fueron celebradas mesas de debate sobre la situación actual, desafíos y expectativas de la legislación en materia de educación superior.

Posteriormente, el consejo superior de la Anuies integró una comisión de rectores “encargada de elaborar una propuesta relacionada con la legislación en materia de educación superior”. En la redacción del texto fueron tomados como referentes obligados: la Declaración Mundial sobre la Educación Superior de la Unesco (1998) y las propuestas del Banco Mundial, Banco Interamericano de Desarrollo y la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE).

No es mi intención hacer un análisis global del anteproyecto integrado por ocho capítulos y 50 artículos, sino mostrar los cambios más significativos que introduciría en caso de ser aprobado como ley. Para empezar, crea un sistema de educación superior que incorpora a las instituciones particulares, beneficiarias, en adelante, de estímulos económicos y de reconocimiento institucional de validez de estudios por 10 años, o bien con vigencia indefinida, mediante decretos presidenciales y acuerdos secretariales.

Lo más grave del asunto es que señala, en su capítulo I, artículo 1: “la participación de las instituciones de educación superior [públicas y particulares] en la coordinación, planeación y financiamiento de la educación superior”.

De esta manera, establecería una nueva legalidad contraria a los principios

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
15/09/16	OPINIÓN	18

de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, ya que pasa por encima del espíritu y las normas contenidas en los artículos 1° y 3° de nuestra Carta Magna. Ello implica que el Estado subrogaría una función que sólo a él le compete desempeñar e impulsaría el proceso de privatización, que como ha señalado recientemente el senador Manuel Bartlett, alcanza 46 por ciento de la educación superior.

Por otro lado, su capítulo II, artículo 13, crea un sistema nacional de evaluación de la educación superior que integra y reconoce “los distintos organismos y organizaciones nacionales y extranjeras especializadas en evaluación y acreditación”, para valorar de manera homogénea la calidad académica de las instituciones y sus programas. De ser aprobada esta disposición, que es contraria a los principios de la Constitución, representaría también un ataque directo tanto a la autonomía de las escuelas públicas de nivel superior como a la soberanía nacional. Con ello abriría la puerta a los objetivos privatizadores de la OCDE y organismos afines extranjeros y nacionales que buscan profundizar su control sobre la enseñanza en México. Conviene tener presente que, en este año, el presupuesto de educación sufrió dos recortes y que para 2017 viene disminuido en 10 por ciento.

Sería inmoral y ofensivo para los miembros de las comunidades académicas y estudiantiles, así como para la sociedad en su conjunto, elevar a rango de ley las oportunidades de negocio de una minoría sin escrúpulos, a la que no le importa sacrificar el bien público y la educación de millones de niños y jóvenes. ■

* Diputada federal

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
15/09/16	1	4

EN LOS PASILLOS ENCUENTRO SUPERIOR EN LA SEP

JORGE MEDINA VIEDAS*

El 7 de septiembre el secretario de Educación Pública, Aurelio Nuño Mayer, pasó prácticamente el día con universitarios y politécnicos en un diálogo necesario. El 30 de agosto ya había tenido un encuentro con el Consejo Nacional de la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior, ANUIES, el organismo encabezado por Jaime Valls Esponda, Secretario General Ejecutivo.

Pero el pasado miércoles 7 ocurrieron mayores cosas: para empezar, por la mañana, en el Salón Hispanoamericano de la SEP, Nuño Mayer presidió la Asamblea Extraordinaria de la ANUIES, organizada ex profeso para rendirle homenaje al Instituto Politécnico Nacional con motivo de los 80 años de su fundación por el General Lázaro Cárdenas.

Y para el registro de este evento, hay que señalar que las sentidas palabras de agradecimiento del director general del Politécnico, Enrique Fernández Fassnacht, arrancaron de los presentes tres *Huelum*, y el mismo director no pudo ocultar la emoción que le provocó el júbilo compartido de los politécnicos presentes y de sus colegas de la ANUIES.

Brotó y contagió la sensibilidad guinda.

-O-

Razones y circunstancias motivaron que el secretario Nuño invitara a comer a los dirigentes de las instituciones de educación superior de mayor peso político en el país y realizar con ellos una

pequeña cumbre. Esto fue a las cuatro de la tarde de este miércoles. En la mesa estuvieron el propio director general del IPN, Enrique Fernández Fassnacht, y los rectores de la UNAM, Enrique Graue; de la UdeG Tonatiuh Bravo Padilla; de la UAM, Salvador Vega; y de la UANL, Rogelio Garza Rivera. Al secretario Nuño lo acompañó el subsecretario de Educación Superior, Salvador Jara.

Eran horas y momentos políticamente eléctricos, pues la renuncia de Luis Videgaray resonaba por todas partes y el órdago del disminuido presupuesto 2017 caía como bomba en el sector educativo.

No es de dudarse que ambos temas fueron ingredientes de este encuentro, tomando en cuenta que estos en estos meses se está llevando a cabo la revisión en el Congreso de los presupuestos que estas casas de estudio requieren y reclaman para mantener su ritmo de desarrollo. Es muy cuesta arriba que la actitud de exigencia a la que año con año se ven impelidos los rectores y directores ante las autoridades, sea de la proporcionada medida que las dificultades de la economía nacional a su vez demandan. Son demasiadas las necesidades como muchas las presiones de los grupos internos, unos por razones justificadamente académicas y otros por razones meramente políticas.

Pero dada la situación política nacional, bastaría que los rectores no dejen que la seca hoguera del descontento crezca con la leña y el furor de los grupos interesados. Con eso.

-O-

Por lo pronto, dio a conocer el diario Milenio, el doctor Enrique Graue, rector de la UNAM, reconociendo el esfuerzo de la Federación por haber respetado el monto presupuestal solicitado por la máxima casa de estudios, deploró el recorte que sufrirá el Conacyt, toda vez que la reducción financiera que sufrirá este organismo en 2017, afecta a la UNAM "de manera importante".

-O-

En otro contexto, el ex rector de la UNAM, Juan Ramón de la Fuente, reforzó la postura de algunos grupos contra el recorte presupuestal, diciendo que en las instituciones de salud y educación, dicho recorte "no está justificado y hay que decirlo", informó Reforma. Nada que sea ajeno a la postura del ex rector.

NUÑO, CON ESTUDIANTES DEL TECN

Antes de departir con los rectores, el mismo secretario Nuño Mayer dialogó durante casi dos horas con 12 estudiantes del Tecnológico Nacional de México (TecNM), miembros del Consejo Nacional de Estudiantes de Educación Superior Tecnológica, CNEEST.

Al concluir la reunión con los dirigentes estudiantiles, el secretario los invitó a conocer la histórica oficinas de José Vasconcelos.

La estatua de la Minerva no se olvida.

La reunión de los estudiantes, quienes estuvieron acompañados por Manuel Quinte-

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
15/09/16	1	4

ro Quintero, director general de esa Institución, establece un precedente histórico y, sin duda, fortalece al TecNM que rebasa ya los 500 mil alumnos inscritos en todo el país.

Asistieron al encuentro con Nuño Mayer, Joel Morales Salcedo, Ing. en Mecánica del Instituto Tecnológico de Ciudad Guzmán; Rodrigo Heredela del Orbe, Ing. Electromecánica del Instituto Tecnológico de Zacatepec; Jonathan Gerzón Galicia Rodríguez, Ing. Mecánica del Instituto Tecnológico de Aguascalientes; Rafael Gonzales Bernabé, Ing. Industrial del Instituto Tecnológico de Celaya; Rodrigo Mariano Méndez, Ing. en Gestión Empresarial del Instituto Tecnológico de Tuxtepec; José de Jesús Mendoza Martínez, Agronomía del Instituto Tecnológico de Úrsulo Galván; Jorge Hibrain Vargas Hernández, Ing. Química del Instituto Tecnológico de Minatitlán; Gildardo Victoria Rojas, Ing. Industrial del Instituto Tecnológico de Tlaxiaco; Gonzalo García Pérez, Arquitectura del Instituto Tecnológico de Chihuahua II; Emir Cafazo Garibay Astorga, Ing. Industrial del Instituto Tecnológico de Culiacán; Oscar Eduardo Sánchez Pérez, Ing. Industrial del Instituto Tecnológico de Tijuana; Lilian Moreno Escalante, Ing. Industrial del Instituto Tecnológico de Ensenada.

**LAS REDES
EN SU TINTA**

Abundancia de “incivilidad y fanatismo” es lo que hay en las redes sociales, como dice bien el periodista y académico Raúl Trejo Delarbre.

A esa opinión se llega, en efecto, cuando se observan las vulgaridades con las que algunos se refirieron al artículo de Nicolás Alvarado, y peor, a su persona, por haber tenido el arrojo de escribir lo que piensa sobre el cantante Juan Gabriel. Herejía en tiempos de los Torquemadas digitales.

A estos que pululan en las redes, pese a su anonimato y su profusión hay que combatirlos. Lo de Nicolás Alvarado es apenas un ejemplo. No se puede ser indiferentes ante un lenguaje que demoniza la vida pública, que la descompone a niveles de abatimiento de la moralidad social y la cultura cívica.

Los medios tradicionales, pese a sus propios defectos, no pueden rendirse, ni las propias redes deben ser desechadas como el instrumento social de comunicación, educativo o de información para lo que pueden y deben ser útiles.

Los riesgos, además, como todos sabemos, son más graves cuando invaden la política y la vida social, cuando a través de ellas se vierten mentiras y amenazas, cuando son usadas por perversos.

Arcadi Espada, no hace mucho, expresando su preocupación por lo que pasaba en su país, escribió en El Mundo: “Umberto Eco dejó dicho que las redes sociales han promovido al tonto del pueblo como portador de la verdad.

Es indiscutible. Como otros intelectuales, Eco especulaba sobre el impacto que la proclamación del tonto iba a tener sobre la cultura. De acuerdo. Pero el gran impacto del tonto contemporáneo, y el más peligroso, afecta a la política. Es difícil descartar la relación que existe entre las redes sociales y el auge del populismo en sociedades desarrolladas y más o menos cultas. De pronto la política se ha llenado de tipos que tienen soluciones incluso para problemas que no existen y que se erigen en portadores de la verdad”.

-O-

Como la globalización, la digitalización, nos trajo nuevas realidades, contradictorias, dispares, deformadoras de la vida social. Lo grave es que de ninguna de las dos hemos sabido controlar sus excesos ni sus efectos nocivos en la conducta colectiva o individual.

Lo que tenemos hoy son otras evidencias que mucha relación tienen con estos advenimientos de la modernización: debilitamiento de las instituciones empezando por el Estado; mayor deterioro de las relaciones humanas; una escuela que ha extraviado sus fines y ha debilitado sus instrumentos para sumar a la educación a los padres y a las instituciones de la sociedad civil, contra el consumismo y el individualismo que imponen estos nuevos poderes dominantes.

Por algo hay que empezar. ©

* JORGEMEDINAVIEDAS@GMAIL.COM

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
15/09/16	CORREO ILUSTRADO	2

Cuestiona que Nuño se inspire en lo que aprendió en primaria

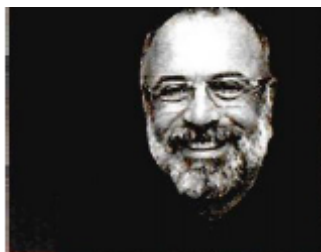
¡Lo que faltaba! El secretario Aurelio Nuño Mayer asegura que trabaja inspirado en lo que aprendió como alumno en la escuela primaria Manuel Bartolomé Cossío, que desde hace más de 50 años sigue la técnica Freinet en sus enseñanzas.

Por diversos motivos estuve muy cerca del maestro José de Tapia, alma de esa escuela en aquellos años. Necesito decir que el maestro Pepe –al menos eso fue lo que yo le aprendí–, con su ejemplo y conocimientos pedagógicos daba lecciones de vida –a la manera suya y de Freinet– de cómo discutir las cosas y no imponerlas; de cómo defender la figura “que debe ser sagrada del maestro” y no humillarlo, mucho menos perseguirlo; del valor inmenso de la vida con la que no se debe jugar, y de muchos otros asuntos.

Aurelio Nuño parece no haber escuchado al maestro Tapia ni haber pasado por la asamblea escolar de los viernes. Considero que todavía está a tiempo de rectificar.

*Fernando Jiménez Mier y Terán,
profesor en la UNAM*

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
15/09/16	1	5



Roberto Rodríguez Gómez
UNAM. INSTITUTO DE INVESTIGACIONES
SOCIALES.
ROBERTO@UNAM.MX

Reformas que van y vienen

Primera parte: los setenta

*Those who cannot remember the past
are condemned to repeat it*

George Santayana

The Life of Reason vol. I (1905),

The MIT Press, 2011, pág. 172.

Si la calidad de la educación pública en México dependiera del ánimo reformista del gobierno hoy tendríamos resultados sobresalientes. Y no los tenemos.

Repasando la historia reciente de la educación pública del país y de las reformas que la han orientado, es fácil advertir que prácticamente cada administración federal se ha propuesto impulsar cambios, de mayor o menor calado, para hacer frente a los problemas de la cobertura, el rezago, y por supuesto la calidad de los servicios educativos. Se han ideado y experimentado soluciones de corte normativo, organizacional, administrativo, pedagógico y también político. No es la actual reforma educativa ni la más ambiciosa ni la mejor procesada. Vale la pena repasar brevemente cuáles han sido los proyectos, las fórmulas de implementación y los resultados de las reformas del sector en las últimas décadas para ponderar hasta qué punto los cambios que ahora se proponen son novedosos y en qué medida pueden ser eficaces.

Comencemos con la reforma educativa de Echeverría (1970-1976). En esta se expresaron soluciones orientadas no tanto a una transformación a fondo del sistema educativo vigente, como a la modificación de las estructuras tradicionales. La política respectiva definió medidas tales como la actualización de los métodos de enseñanza; la inclusión de distintas modalidades

encaminadas a la creación de ciclos terminales y salidas laterales, principalmente de orden técnico; la racionalización y descentralización de los recursos institucionales; la orientación del currículo a partir de áreas básicas del conocimiento, y, finalmente, la reorientación valorativa de los contenidos educativos. La reforma implicó, asimismo, un amplio conjunto de cambios normativos, entre los que destaca la Ley Federal de Educación, aprobada en noviembre de 1973. La línea que conecta estos planteamientos con el proyecto político del Estado puede buscarse en la intención del régimen de lograr una amplia base de apoyo ideológico a partir de la atención de ciertas demandas estratégicas; en este caso, la demanda educativa.

Para generar proyectos específicos en el contexto de la reforma educativa, la SEP integró al inicio del sexenio la denominada Comisión Coordinadora de la Reforma Educativa. Este órgano trabajó durante los primeros meses del nuevo gobierno y sus casi cuatrocientos integrantes establecieron recomendaciones y orientaciones para todos los niveles, tipos y modalidades del sistema educativo. El SNTE participaba en la Comisión a través de la representación formal del sindicato y también a través de la Academia Mexicana de Educación.

El organismo gremial fue copartícipe y corresponsable de las medidas impulsadas en los niveles de educación básica.

Por otra parte, las recomendaciones emanadas de la Subcomisión de Educación Superior se habrían de entrelazar con los acuerdos generados en el seno de la ANUIES durante el periodo 1970-1973 para orientar los cambios que, en los ámbitos académico y

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
15/09/16	1	5

organizativo, se dieron en las universidades en los siguientes años.

En efecto, las instituciones de educación superior reunidas en la ANUIES recogieron los propósitos de la reforma e iniciaron un proceso de búsqueda conjunta de soluciones tendientes a crear un sistema de educación superior renovado y mejor articulado. Al coincidir con la estrategia del Estado a favor de una amplia reforma educativa en todos los niveles del sistema, las instituciones adscritas a la asociación establecieron, a partir de 1970, una serie de acuerdos que marcaron la pauta en la transformación cualitativa de la enseñanza superior del país. Al respecto resulta emblemática la creación de instituciones innovadoras: el Colegio de Ciencias y Humanidades de la UNAM, el Colegio de Bachilleres y la Universidad Autónoma Metropolitana.

La segunda mitad de la década corresponde al sexenio del presidente José López Portillo (1976-1982). A diferencia de su antecesor, el titular del ejecutivo otorgó prioridad al diseño y la instrumentación de políticas públicas basadas en planes y programas formales. Desde el inicio del sexenio se ordenó a todas las áreas de la administración pública federal que establecieran planes sectoriales con ac-

ciones, objetivos y metas de mediano y largo plazo. El ejercicio derivó, en primer lugar, en la formulación del Plan Global de Desarrollo 1980-1982, aprobado por decreto presidencial el 15 de abril de 1980, pero también sirvió de sustento para gestar el nuevo marco normativo de planeación del sector público: la Ley General de Planeación, aprobada en enero de 1983.

Durante el sexenio del presidente López Portillo la acción gubernamental se concentró en expandir la oferta de educación primaria en todo el país para garantizar una oferta suficiente en el nivel. La prioridad sobre la educación básica hizo que solo se creara una nueva institución universitaria: la Universidad Pedagógica Nacional, establecida en 1978 como "la respuesta del Gobierno Federal al legítimo anhelo del magisterio nacional para consolidar las vías de su superación, acorde con las necesidades actuales del sistema educativo" (Decreto de Creación de la UPN).

Durante el periodo de Echeverría el término "reforma educativa" impregnaba, en su totalidad, el discurso de la política sectorial. En cuanto López Portillo tomó posesión del cargo se dejó de hablar de ello. El lema era ahora: educación para todos. ©

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
15/09/16	1	41

MEXICANOS PRIMERO

#CómoSí: Gastando adecuadamente el dinero en la educación

PABLO
VELÁZQUEZ*

El gasto es una de las principales herramientas que el Estado tiene para promover el derecho a aprender. A través del gasto se entienden las prioridades de las administraciones gubernamentales: a dónde se destina el recurso, quiénes reciben más dinero (quiénes menos), y quiénes tienen poder de decisión en el ejercicio del mismo. En México, la Educación Básica es el nivel educativo que más recurso recibe: casi 65 por ciento más del recurso destinado a Educación Media Superior y Educación Superior combinados (IV Informe de Gobierno, 2016). Más de 80 por ciento de este monto se dedica a servicios personales, es decir, sueldos, salarios y prestaciones de maestros, directivos y trabajadores de la educación. El resto se concentra en infraestructura, becas, gasto corriente, útiles y materiales escolares.

Si la mayoría de los recursos en el sector educativo se concentra en Educación Básica, ¿cómo sabemos si dicho recurso llega a donde tiene que llegar y en las proporciones adecuadas? Mexicanos Primero, junto con otras 123 organizaciones de la sociedad civil, planteamos 4 ejes de acción para lograr la escuela que queremos. El tercer eje se enfoca en lograr que el gasto en educación sea adecuado y orientado a lograr que niñas y niños aprendan.

La categoría del gasto educativo donde más invertimos son los salarios de los maestros. Para ello, Mexicanos Primero impulsó en 2011 la campaña: “¿Dónde está mi maestro?”, con el objetivo de ubicar quiénes son maestros frente al aula, quiénes ocupan cargos directivos, y quiénes devengan un salario del sector educativo sin realizar tareas educativas. Dos años después, la Auditoría Superior de la Federación identificó gastos irregulares por más de 10 mil millones de pesos a personal comisionado, jubilado y *aviadores* que no realizaban una tarea educativa y cuyo ejercicio no se sujetó a la normativa vigente. Claramente ilegal. El artículo 78 de la Ley General del Servicio Profesional Docente prohíbe explícitamente este tipo de irregularidades: cualquier persona comisionada a tareas no educativas no debe recibir recurso destinado a los verdaderos maestros. Aunque ha disminuido con el tiempo, la irregularidad persiste: sólo el ciclo escolar pasado se ejercieron más de 500 mdp en este tipo de personal. No se vale seguir pagando con recurso de los maestros a personas que no lo son.

La siguiente categoría donde más invertimos recursos es el área de infraestructura. Tan sólo el ciclo escolar pasado se pudieron invertir más de 27 mil millones de pesos.

Extracto: lea la versión completa en www.elfinanciero.com.mx

Opine usted: @PGVelazquez



» QUEBRADERO

Javier
Solórzano
Zinser

solorzano52mx@yahoo.com.mx

HAY QUE EVIDENCIAR ante la sociedad que el modelo educativo está en sintonía con sus planteamientos y que los despidos y el no pago de salarios están fundamentados en la ley, con reforma o sin ella

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
15/09/16	LA DOS	2

La CNTE ante el modelo

El conflicto gobierno-CNTE no está cerca de resolverse, pero sí está entrando en otra etapa. El tiempo dirá si avanza o se entra a una nueva parálisis, pero ahora bajo otras condiciones.

El regreso a clases en Oaxaca y el retiro de la CNTE de la Ciudadela crean nuevos escenarios. El gobierno tiene que actuar con sensatez, lo peor que puede hacer es ver la estrategia sindical como un acto de debilidad o división interna. Sería un error que puede enardecer los ánimos.

El gobierno no debe menospreciar a la CNTE. A quienes se les ha ocurrido les ha salido muy caro. La estructura interna de la Coordinadora, la que sólo conocen sus integrantes, no es sólo sindical, es la de una organización política que se mueve bajo diversos lineamientos, entre ellos el de grupos clandestinos. En el gobierno lo saben desde hace muchos años, lo importante es que lo entiendan y no les dé por la soberbia del poder.

Quizá no estaríamos en donde estamos si la reforma educativa hubiera iniciado con la propuesta y la discusión de un nuevo modelo educativo para luego entrar en los terrenos de la administración y al de las controvertidas evaluaciones.

Sin embargo parecería que el único modo de echar a andar la reforma educativa es como se hizo. La máxima dirigente del SNTE había sido totalmente clara en su rechazo. Se deshicieron de Elba Esther Gordillo y se lanzó una reforma que, si bien incide profundamente en el proceso educativo del país, no toca ni por asomo las estructuras del sindicato. Se trataba de controlar el SNTE y la manera de hacerlo era quitando a su líder, más allá de ello no pasó nada.

En la ecuación pensaron que con el SNTE podían echar a andar la reforma sin otorgarle la debida importancia a la CNTE, la cual de ser un asunto menor terminó por ser el problema mayor. El hecho fortaleció a la Coordinadora y hasta le sumó adeptos y más detractores a Peña Nieto y a su alicaído gobierno. Si efectivamente estamos ante un nuevo momento éste podría ser el inicio de nuevos entendimientos, más allá de las posiciones políticas de la CNTE.

Son varias las razones por las cuales se ha entrado en una nueva etapa, insistimos no necesariamente rumbo a una solución. Por un lado está la aplicación de la ley. Los maestros han empezado a resentir que les hayan quitado días de salario por no asistir al trabajo. Por otro lado, está el hecho de que estén siendo despedidos por faltar tres días o más en un mes a su centro de trabajo.

Existe otra razón que le está dando un gran valor a la reforma y que se ha convertido en un tema importante: la discusión nacional del modelo educativo.

La propuesta que ha hecho la SEP es atendible por donde se le vea. Es un trabajo de investigación y consulta el cual está en proceso de discusión nacional. El texto es el trabajo de por lo menos cuatro años y, si bien la reforma debió echar por delante el modelo educativo, lo importante es que éste está en la mesa y contiene en sus objetivos y desarrollo buena parte de los planteamientos que ha hecho la CNTE.

Con la Coordinadora todo puede pasar. Por más que se lleve a acuerdos en las asambleas todo se puede venir abajo.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
15/09/16	LA DOS	2

Se tiene que hacer ver bajo un ejercicio sensible y efectivo de comunicación; en qué etapa se encuentran las cosas. Hay que abrirle los caminos a la CNTE y para ello hay que evidenciar ante la sociedad que el modelo educativo está en sintonía con sus planteamientos y que los despidos y el no pago de salarios están fundamentados en la ley, con reforma o sin ella.

RESQUICIOS.

Así nos lo dijeron ayer:

Se tiene que revisar quién cubrió los gastos del viaje de Donald Trump. Quién pagó la gasolina de su avión, quién pagó el viaje en el helicóptero del Estado Mayor y quién pagó la seguridad. En EU son considerados gastos de campaña. Sería vergonzoso que el Estado mexicano hubiera pagado sus gastos. Trump tiene en EU que justificar y explicar sus gastos, al final fue un acto de campaña: senador Luis H. Fernández, PRD.

Twitter: @JavierSolorzano

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
15/09/16	1	50



Riesgo de envenenar a la nación

Más allá de los argumentos racionales a favor o contra el matrimonio igualitario, parece que la pasión empieza a cegar las más lúcidas inteligencias y el debate se vuelve un ejercicio de remover rescoldos de rencor y odio.

Es válido el debate, quizá hasta necesario, pero puede ser hora de dar un paso atrás y tomar aire para evitar que la violencia verbal, como dijera Octavio Paz, pueda convertirse en violencia física.

En este espacio se citó a Jean Meyer, el historiador de la **masuada**, quien explica que ni el presidente Calles previó las consecuencias de sus decisiones que detonaron la rebelión. Hoy, sería un grave error que, por querer tener la razón, se cultivaran otra vez el odio y el rencor.

CNTE: mano izquierda, mano derecha

Debe precaverse la SEP, pues el hecho de que se reanuden las clases en las escuelas oaxaqueñas y eventualmente en las chiapanecas no debe hacerles creer que la CNTE se ha replegado.

Con la premisa de que la mano izquierda no debe saber lo que hace la derecha, los profesores podrán retornar a las aulas, pero mientras sus aliados y los normalistas realizan bloqueos y acciones violentas.

Así los dirigentes de la CNTE eluden cualquier responsabilidad y siempre tendrán la excusa de que ellos no controlan a sus aliados ni a los normalistas. Y el problema está probarles que sí lo hacen.

PRI: suicida, celebrar una elección interna

En la narrativa de los priistas que dicen estar en des-acuerdo con las decisiones de la dirigencia nacional del PRI está el discurso de siempre: queremos procesos de-mocráticos. Y, entre ellos, mencionan las elecciones internas.

Ya verá el PRI cómo procesa las exigencias de un puñado de militantes, pocos, pero estridentes, pero sería un error histórico caer en la trampa de elegir a su candidato presidencial mediante elecciones internas.

Las experiencias muestran que es la vía menos conveniente, pues se dividen las bases y las heridas no se restañan a tiempo. Sería la vía más eficaz para que el tricolor se suicidara.

NOTAS EN REMOLINO

El desasosiego en las filas de los trabajadores del IMSS se atemperará con el anuncio de 12 nuevas instalaciones hospitalarias, hecho por el director general. Significan la contratación de más médicos y más enfermeras... Por lo pronto, al declinar aumentar su gasto, los diputados y los senadores liberan cuando menos 700 millones de pesos que podrán ser utilizados como zanahoria para negociar con el PRD, tan enojado por los recortes a la Ciudad de México... Tal parece que los partidos han convertido la flamante Asamblea Constituyente en una suerte de competencia para determinar quién tiene los representantes más viejos y con mayor experiencia... Ayer confirmó el Senado a la subsecretaría de la SHCP, Vanessa Rubio, y al director del SAT, Osvaldo Santín. No se quejará José Antonio Meade... Por más que se disputan parcelas capitalinas Martí Batres y Ricardo Monreal, al final de cuentas cada día fortalece López Obrador su control sobre la estructura de Morena...

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
15/09/16	PRIMERA	11

 **FRENTE
POLÍTICOS**

III. ● **Cochinero.** Los maestros disidentes que hicieron durante varias semanas un muladar de La Ciudadela por fin se fueron. Luego de cuatro meses instalados en protesta, pretendiendo derogar la Reforma Educativa, maestros de la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE) determinaron levantar su campamento, por lo que decenas de docentes de **Michoacán**, Guerrero y Chiapas regresan ya a sus lugares de origen. Por supuesto que al abandonar la plaza no olvidaron hacer lo que acostumbran, dejar un basurero. Gracias por su *bonito ejemplo*, queridos profesores.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
15/09/16	NACIÓN	9

VENTANA



José Cárdenas Gritas y te vas

La rama cruje por el peso del agravio nacional. Esta noche mexicana no está para alegrías ni alaridos patrios. Este 15 de septiembre nos alcanza entre depresión, encono, impotencia y frustración, que pintan de bulto el “mal humor social”.

Llenaremos plazas para vitorear a los héroes que nos dieron patria, para conmemorar la gloria de una historia plagada de sombras. Muchos celebrarán para olvidar el siniestro presente al calor de fiesta, tequila y canciones; que a la noche mexicana se le vaya la mano, ¡sí señor!, aunque mañana carguemos la peor de las crudas.

Otros, marcharán por calles y callejones, paseara la indignación por Paseo de la Reforma para protestar contra el supremo gobierno y exigir la renuncia del señor Presidente. No importa si se trata de una ocurrencia que sirva de algo para exigir la salida del “mandamás”, lo

importante para los marchantes será dejar huella del hartazgo ante el colapso del poder en turno.

Las malas noticias también cuentan y cuentan mucho cuando fluyen en torrente; la caída vertiginosa de los últimos dos años sepultó ilusiones y esperanzas sustentadas en las reformas estructurales y el Pacto por México que mostraba al Presidente como un estadista capaz de convocar voluntades de largo plazo; tenemos memoria para recordar que Peña Nieto arrancó justo donde sus antecesores fracasaron.

Pero esta noche triste, por costumbre, Peña grita y por pudor se va.

El punto de quiebre marcado sin duda por la noche trágica de Iguala mostró a un gigante

de reflejos torpes, incapaz de reaccionar a la realidad lacerante. Los escándalos inmobiliarios, las matanzas de Tlatlaya y Tanhuato, la rebelión de la CNTE, la economía borrascosa, pero sobre todo la impunidad devenida en corrupción, son demasiado para un país que pareciera estar acostumbrado a lo malo y ahora sobrevive ante lo peor, con dolor insoportable.

Con los niveles de popularidad de bajada y los reclamos de subida, el jefe del Ejecutivo está obligado a salir de la nube que lo enochece y olvidar la soberbia del poder que marea.

Pero no todo lo malo es problema presidencial. Enrique Peña Nieto carga cadáveres que no son suyos; algunos gobiernos estatales son sicarios del crimen organizado, por corruptos por rateros, ineptos y negligentes.

Este 15 de septiembre la noche mexicana es triste; suenan alarmas para quien no esté sordo y de veras quiera escuchar.

EL MONJE GERIATRA: Cena de negros habrá entre los padres constituyentes de la CDMX. Lo mismo Mancera que Peña, PAN, PRI y Morena grillan desde el minuto cero; mandan a la arena a los leones más viejos para arrebatar el hueso a tarascadas; se busca un decano. ¿Vale más la venerable gerontocracia que la cola larga del dinosaurio? Por si las dudas, el PRI manda a Augusto Gómez Villanueva, Morena a Bernardo Bátiz, PRD a Ifigenia Martínez, Mancera al señor don Porfirio... ¿Concilio de ancianos más sabios que el diablo o de plano otra danza de unos cuantos viejitos? ●

@JoseCardenas1

josecardenas@mac.com

www.josecardenas.com