



**06 DE JUNIO, 2023
PRIMERAS PLANAS**



Alianza busca culpas y Morena cierra filas



Aceleran Morena y oposición carrera presidencial 2024



Le fallaron PAN y PRD al PRI en la elección del Edomex



Arrecia embate contra el presidente de Colombia



Delfina ganó en Atlacomulco y Cuautitlán Izcalli



Oposición veta a corcholatas desechadas: "nada de retazo"



Todos los partidos se dan el banderazo de salida rumbo al 2024



PAN y PRD buscan mensajes efectivos



Sólido repunte de la inversión en primer trimestre



Participaciones federales a estados en abril, su peor nivel en 32 meses



Morena acelera; PRI, PAN y PRD se amarran y MC se suelta



Morena avanza... en país dividido



Da Morena Banderazo para 2024



Va por México mantiene la coalición



2024, no hay más



Delfina Gómez ganó en 36 de los 45 distritos del Edomex



Oposición, obligada a replantear alianza rumbo a 2024



Ríos Farjat presenta propuesta que beneficiará a implicados en delitos de asociación delictuosa



EL CONTENIDO PERIODÍSTICO QUE SE INCLUYE EN ESTA CARPETA ES PROPIEDAD INTELECTUAL Y RESPONSABILIDAD EXCLUSIVA DE LOS MEDIOS EMISORES Y DE SUS AUTORES, Y NO REPRESENTA DE MANERA ALGUNA LA OPINIÓN DE LA UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

INFORMACIÓN

EDUCACIÓN SUPERIOR

- **Igualdad, a la agenda de rectoría (Excelsior, p. 1 y 7)**
- **Instan a mejorar la formación de médicos en escuelas públicas (La Jornada, p. 11)**
- **Denuncian intento de privatizar biblioteca de la UASLP (La Jornada, p. 26)**
- **Acusan retraso de Ceavi en reparación (Reforma, p. 3)**
- **Ian Manuel es el biólogo más joven del mundo (24 Horas, p. 1 y 10)**
- **Investigaciones del Cinvestav contribuyen al saneamiento medioambiental de Xochimilco (La Crónica, p. 22)**

SEP

- **Secretaría de Educación Pública inaugura la Universidad Intercultural de Tlaxcala (Milenio.com)**

SECTOR EDUCATIVO

- **A 14 años de la tragedia en la ABC, “no hay responsables en la cárcel”, reclaman deudos (La Jornada, p. 7)**
- **Prevén cerrar este año “el capítulo de reparaciones” por la Guardería ABC (La Jornada, p. 8)**
- **Piden reparación de daño en casos de bullying (Reporte Índigo, p. 4)**
- **Debaten salud mental en menores de edad (Reporte Índigo, p. 7)**
- **3.2 millones de menores mexicanos trabajan; 2 millones en labor riesgosa (La Crónica, p. 8)**

MAGISTERIO

- **Huelga en prepas (La Prensa, p. 1 y 8)**
- **No hay presupuesto: Sheinbaum a SUTIEMS (La Prensa, p. 8)**

INTERNACIONAL

- **82 niñas envenenadas en Afganistán en nuevo ataque por asistir a la escuela (La Crónica de Hoy, p. 18)**



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
06/06/2023	2	1 Y 7



MÓNICA GONZÁLEZ C.

IGUALDAD, A LA AGENDA DE RECTORÍA

Para Mónica González Contró, directora del Instituto de Investigaciones Jurídicas, la UNAM necesita un jefe nato con perspectiva de género.

PRIMERA | PÁGINA 7



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
06/06/2023	2	1 Y 7

MÓNICA GONZÁLEZ CONTRÓ

El próximo jefe nato de la UNAM debe tener capacidad de interlocución tanto adentro de la institución como hacia afuera, con gobiernos y legisladores, señala la directora del Instituto de Investigaciones Jurídicas.

POR LAURA TORIBIO laura.toribio@gmm.com.mx



De cara al proceso de la sucesión de la Rectoría de la UNAM, la directora del Instituto de Investigaciones Jurídicas, Mónica González Contró, consideró que la institución necesita un jefe nato, hombre o mujer, con perspectiva de género, que coloque esta agenda como algo urgente y estratégico.

"Necesitamos alguien que coloque la igualdad como un tema prioritario, que esté en el centro del rumbo al que debe dirigirse la Universidad, con estas dos visiones: urgente y estratégica, del futuro. La biología no determina la perspectiva de género porque aunque las mujeres hayamos experimentado la discriminación, no necesariamente hay una perspectiva de género en todas las mujeres; entonces necesitamos alguien que lo entienda", planteó.

González Contró, la primer mujer en dirigir el Instituto de Investigaciones Jurídicas, señaló que el nuevo rector o rectora necesita tener un conocimiento profundo de la Universidad, capacidad de diálogo con todas las diversidades de la institución, así como una interlocución hacia al exterior con el gobierno federal, el Congreso de la Unión y los estados donde está presente.

"También que tenga enfoque de derechos humanos, de ver cómo la Universidad camina más hacia la inclusión de personas indígenas, de personas con discapacidad", agregó.

También debe ser una persona apartidista, de integridad intachable.

"Que no tenga ni fobias ni animadversión por algún partido político, pero tampoco filiación con ninguno; que tenga claro que es la autonomía universitaria y que nuestra fuerza precisamente reside en esta autonomía", dijo.

UN GRAN PENDIENTE

Como exabogada general de la UNAM, manifestó que si bien se han dado pasos importantes contra la violencia de género, entre ellos la creación del Protocolo para la Atención de Casos de Violencia de Género que derivó en el aumento de más de mil por ciento de denuncias, así como la creación de la Coordinación para la Igualdad de Género de la Universidad, es apenas el inicio de un largo proceso.

"Falta mucho. La violencia de género es estructural porque tiene un componente social y cultural muy importante y la cultura no se cambia de un día para otro. Puede haber estos esfuerzos, pero, si no cambiamos la cultura, la forma en que estructuralmente nos vemos

mujeres y hombres que están en la raíz de la desigualdad, no vamos a terminar nunca con la violencia y en ese proceso es en el que estamos ahora, en el que yo diría que intentamos la deconstrucción colectiva".

"No basta con la voluntad política, tenemos que realizar acciones que concreten esto y además hay un papel también muy importante de los varones. No solamente es decir 'ya ahora todos los institutos tenemos comisiones de género'; están, pero también es dar un paso al lado y ceder espacios de decisión para las mujeres, que a veces es muchísimo más complejo de hacer", expuso.



Los movimientos estudiantiles fueron necesarios, un grito de desesperación y la Universidad dio una respuesta institucional y ha venido caminando."

MÓNICA GONZÁLEZ DIRECTORA DEL IJ

Reconoció la importancia del movimiento contra la violencia de género en la UNAM en 2019, que obligó a las autoridades universitarias a escuchar y lograr una transformación.

"Los movimientos estudiantiles fueron necesarios, fueron un grito de desesperación y la Universidad dio una respuesta institucional y ha venido caminando. Estamos en un camino permanente, por eso digo que no es inacabado", insistió.

Cuestionada sobre los paros que enfrenta la Universidad, rechazó que exista falta de gobernabilidad en la institución.

"La Universidad constituye un ejemplo de cómo resolver los conflictos porque a veces podemos confundir gobernabilidad con autoritarismo, represión, y no son sinónimos. No hay represión, no hay autoritarismo, sí hay gobernabilidad porque hay un constante diálogo con la comunidad", aseguró.

INSTITUCIÓN DEMOCRÁTICA

Al referirse al mecanismo a través del cual se designa al rector, establecido en la Ley Orgánica de 1945, y que le da a la Junta de Gobierno esta responsabilidad, calificó de falaz el discurso sobre la falta de democracia universitaria.

"Si en este país hay una institución democrática es la Universidad. Todas las decisiones relevantes se toman mediante órganos colegiados y no es solamente uno, sino varios. No hay ninguna decisión que esté concentrada en manos de una sola persona. La Universidad es profundamente horizontal, a mí me parece una falacia hablar de la democracia universitaria, pensando que eso significa abrir a las votaciones universales la elección del rector", dijo.

Esto, aseveró, no garantiza una buena elección porque implica riesgos de que otros intereses se metan a la universidad.

"Sería muy atractivo para todos los partidos decir: 'bueno, aquí nos metemos nosotros'; también para intereses privados decir: 'va a haber una campaña y entonces empezamos aquí a financiar'. Me parece que la Junta de Gobierno es el órgano que

NECESITAMOS
UN RECTOR O
RECTORA
CON
PERSPECTIVA
DE
GÉNERO



garantiza la autonomía universitaria, porque lo que hace es solamente elegir al rector y a las directoras y directores, no tiene otras funciones", destacó.

Por primera vez es una Junta de Gobierno que tiene más mujeres. ¿Qué opina al respecto?

"Me da muchísimo gusto, es un reflejo, un triunfo porque es resultado del movimiento de mujeres que, claro, tiene que ver con las estudiantes pero también con todas las académicas que hemos impulsado mayor igualdad en la Universidad y que se incorpore la perspectiva de género. Me parece una excelente noticia que haya más mujeres que hombres ahora en la Junta de Gobierno, porque ciertamente hay muchas mujeres, además, con perspectiva de género", refirió.

Sobre la autonomía universitaria, comentó que salvo por el par de conatos de iniciativas de reforma a la Ley Orgánica, que no prosperaron, no ve una amenaza contra ésta de cara al proceso rectoral.

"En parte es porque hay muy buenos perfiles para dirigir a la universidad. Hay gente muy valiosa, preparada, con una gran capacidad: universitarias y universitarios que garantizan que el proceso pueda resolverse internamente. No necesitamos mirar a ningún lado porque las fuerzas las tenemos aquí, los perfiles los tenemos aquí y no son ni uno ni dos, podemos hablar de nueve o diez perfiles realmente idóneos y que garantizarían la autonomía universitaria y que le darían un rumbo. Eso me parece que es la mayor fortaleza", resalta.

González Contró es una de las mencionadas entre la comunidad universitaria como posible "rectorable"; aunque ella aún no ha levantado la mano.

AGENDA URGENTE

Entre las prioridades de la UNAM mencionó la violencia de género, la seguridad, así como la atención de la salud mental tras la pandemia.

"Hay otros retos, agendas también emergentes; por ejemplo lo que tiene que ver con integridad académica e inteligencia artificial, que nos cayó de pronto. Ya viene desde hace algunos años, pero la Universidad tiene que enfrentar eso y no es solamente de manera reactiva, de que voy a prohibir utilizarla, sino cómo asumir en el proceso de formación la inteligencia artificial y todos los medios digitales como parte ya de nuestra realidad y como herramientas que tenemos que incorporar en el proceso pedagógico, de investigación, en el proceso de difusión de la cultura", apuntó.

Respecto a la agenda estratégica explicó que ésta tiene que ver con qué Universidad se quiere ser y con el potencial transformador que tiene la realidad mexicana, desde la Universidad.

"Una cosa que a mí siempre me parece muy relevante la incidencia social en la sociedad. Tenemos un potencial transformador muy importante y es relevante visibilizarlo; tenemos un gran potencial también con los jóvenes a través del servicio social, pero el servicio social, salvo en algunas carreras, sobre todo las de la salud, que está muy bien organizado, no aprovecha todo ese potencial que podría realmente transformar el país. Entonces también hay un potencial ahí muy importante", ejemplificó.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
06/06/2023	1	11

Instan a mejorar la formación de médicos en escuelas públicas

Fernando Camacho Servín

Con el argumento de que así son las cosas y de que los estudiantes no sirven si no saben y memorizan todo, la carrera de Medicina ha sido tradicionalmente un espacio donde los alumnos se acostumbran a recibir insultos, maltratos y humillaciones, como parte de un sistema piramidal de explotación.

Así lo describen jóvenes de universidades públicas adscritos a dicha licenciatura, quienes señalaron que las condiciones de violencia y presión excesiva en las aulas llevan a muchos de sus compañeros al desgaste emocional, desensibilización ante los pacientes, depresión, e incluso casos de suicidio, como el que ocurrió hace poco más de un año en la Facultad de Medicina de la UNAM.

Aquí estás para sufrir

Para Andrea (nombre ficticio para proteger su identidad), entrar a la Facultad de Medicina de la máxima casa de estudios siempre fue un sueño. Cuando logró cumplirlo, dice, estaba súper emocionada, a pesar de la gran cantidad de información con la que ella y sus compañeros fueron bombardeados al empezar clases.

En una ocasión, al estar en el primer año de la carrera, decidió acercarse a los servicios de psiquiatría de su colegio para pedir una cita, y fue ahí en donde se llevó uno de los primeros desencuentros con el lugar donde tanto ansiaba ingresar.

“Me acerqué con la secretaria a hacerle una pregunta y me respondió: ‘¿qué no sabes leer?’ Me empezó a ofender horrible. Le pedí su nombre, y me lo escribió riéndose. Fui a hablar a la dirección, pero claramente no hicieron nada, porque era parte del sindicato, y pensé ‘vengo en busca de ayuda, y aquí me hacen sentir peor’”.

Conforme fue avanzando en la licenciatura, Andrea fue descubriendo la competencia descarnada entre alumnos por hacerse de los mejores lugares en el internado, lo que hace difícil tener amigos; el agotamiento que produce la exponencial carga de estudio; el acoso sexual de algunos maestros y la ausencia de criterios objetivos para evaluar a los jóvenes.

Una docente en particular, recuerda en charla con La Jornada, reprobó a todo un grupo sin explicar a los alumnos en qué habían fallado o cómo podían mejorar, además de poner en duda su capacidad.



LaJornada

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
06/06/2023	1	11

“A los doctores (que nos dan clase) les gusta hacerte sufrir, y así te lo dicen: ‘así es la carrera y aquí estás para eso, para sufrir’. Recuerdo a muchos compañeros llorando, sin saber qué hacer, porque sientes impotencia, y esta maestra se burlaba y nos decía: ‘¿ustedes creen que van a pasar el examen extraordinario?, si ni aprobaron mis exámenes finales’. A esa señora le aprendí todo lo que no quiero ser en la vida.”

Al paso del tiempo, y con buena parte de su camino académico andado, la joven mira hacia atrás y ve con desencanto lo que alguna vez la ilusionó. Tanto así, dice, que compara a la medicina con el narcotráfico: un sistema horrible, de jerarquías, de hacer menos al de abajo.

Si algo ha aprendido en la carrera, expone, “es que aquí gana el que se jodió al de al lado. Muchos de mis compañeros se han vuelto malos, porque a todos los tratan mal y los humillan. A mí me ha tocado ver como a los R1 (residentes de primer año) los cuestionan frente a los pacientes y les dicen ‘putos’ y ‘pendejos”.

Normalizar el abuso

En el Instituto Politécnico Nacional (IPN) las cosas no son muy diferentes. De acuerdo con Natalia –un nombre también ficticio, para mantener el anonimato–, entre los estudiantes de Medicina es muy sabido que, con el argumento de que en su vida profesional tratarán con personas cuya vida está en tus manos, el nivel de exigencia es exageradamente alto.

Siempre te dan el mensaje de que no te puedes equivocar, y si lo haces, recibes humillaciones, insultos y burlas. Todo debes hacerlo bien, porque si no, te dicen que no sirves para nada y que mejor te vayas a otra carrera, cuenta la alumna de la Escuela Superior de Medicina del IPN.

Dicha situación “lleva a que un gran porcentaje de los alumnos en algún momento de la carrera caigan en un síndrome de burnout (o desgaste ocupacional extremo) donde ya no puedes más. Te programan para que veas normal que te traten así, que sean abusivos contigo”.

La joven subrayó que es imposible saber todo a la perfección, todo el tiempo, pero ya se volvió una cacería donde el profesor busca qué es lo que no sabes para humillarte frente a todos y decir que ya deberías dominar el tema.

Aunque considera positivo que en la escuela te hagan ver la responsabilidad de un médico al tratar a un paciente, Natalia piensa que la forma en la que lo hacen no es buena, porque lejos de ayudarte a tomar conciencia, te hacen sentir que no puedes.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
06/06/2023	1	11

Conozco mucha gente que se ha tenido que salir de la licenciatura porque es muy pesado aguantar este ritmo.

Disciplina sin maltrato, el objetivo

El doctor Benjamín Guerrero, jefe del Departamento de Siquiatría y Salud Mental de la Facultad de Medicina de la UNAM, tiene claro que las denuncias de maltrato y humillaciones de los alumnos de la carrera son un asunto complejo y de larga data que obedece a varios factores, entre ellos la resistencia de muchos docentes a modificar los métodos de enseñanza que han utilizado por décadas.

Se confunde disciplina con maltrato, porque pensamos que uno nos va a llevar a la otra y no es así: podemos enseñar con calidad, con alta exigencia, pero sin violentar, porque lo cierto es que por mucho que yo te maltrate, eso no garantiza que vas a ser disciplinado o que tienes los conocimientos necesarios. Tenemos que luchar por desterrar esos métodos, porque no ayudan a mejorar la educación, sino a lastimar a la gente, apuntó el especialista.

Para Guerrero, además de las formas de enseñanza que muchos estudiantes consideran violentas o irrespetuosas, también inciden en la problemática el hecho de que los jóvenes cargan toda la tensión de no fallarle a su familia y a sí mismos en su propósito de convertirse en médicos, y que dejaron de socializar durante más de dos años debido a la pandemia de Covid-19.

El experto señaló que, para atender los problemas de estrés y angustia de los alumnos, las autoridades lanzaron el Programa de Salud Mental para la Comunidad de la Facultad de Medicina, aprobado el 10 de agosto del año pasado por el Consejo Técnico de la escuela, con el objetivo de generar los conocimientos que nos permitan saber qué es lo que ellos viven como maltrato y ofrecerles servicios dirigidos a sus necesidades.

En dicho esquema, indicó, se busca impulsar medidas de autocuidado, crecimiento personal, autoestima y resiliencia, entre otros temas.

Sin embargo, más allá del abordaje terapéutico a los alumnos ya afectados, Guerrero admite: "tenemos que replantearnos el trabajo como médico y hacerlo en equipos, donde el liderazgo sea más horizontal, no como la tradición lo ha marcado, de que 'la letra con sangre entra', con un poder completamente vertical".



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
06/06/2023	1	26

Denuncian intento de privatizar biblioteca de la UASLP

VICENTE JUÁREZ

Corresponsal

San Luis Potosí, SLP., Usuarios de la biblioteca de posgrados de la Universidad Autónoma de San Luis Potosí (UASLP) se pronunciaron en contra de lo que consideran el “desmantelamiento” del recinto.

El pasado primero de junio, autoridades de la casa de estudios aseguraron que con la actual reubicación del material resguardado en la biblioteca se busca reestructurar áreas del Centro de Información en Investigación y Posgrado (CIIP).

En respuesta, en un comunicado firmado por “la comunidad universitaria del CIIP”, se aseguró que autoridades de la UASLP “quieren privatizar el espacio”.

Alumnos consultados señalaron que en abril pasado, la UASLP anunció que crearía “una incubadora de negocios” en el primero y el segundo pisos de la biblioteca, que usan organismos privados y “no participan profesores, investigadores, ni estudiantes” de la institución.

Apuntaron que “la propia Facultad de Contaduría y Administración, que se supondría la ideal para llevar a cabo estas acciones de incubación de negocios, no participa. (...) Sus profesores también se están organizando para recuperar el espacio de esta privatización velada”.

En el boletín, los inconformes acotaron que el viernes anterior la UASLP informó que “el CIIP no será privatizado, sino que se enfocará en fortalecer las actividades de vinculación social y emprendimiento”.

Afirmaron que “la biblioteca presta un servicio indispensable a la comunidad universitaria y a la sociedad; es un espacio de intercambio de ideas, de estudio y de investigación; no es un almacén de libros”.

Añadieron que según la autoridad universitaria, los libros serán distribuidos “en los diversos edificios de posgrado; por lo tanto, admite que no se trata de una reubicación, sino de un desmantelamiento”.

Se violarían acuerdos con el Conahcyt, señalan

Advirtieron que “de concretarse esta acción, la UASLP incumpliría compromisos con el Consejo Nacional de Humanidades Ciencias y Tecnologías, pues los posgrados que utilizan el CIIP son parte del Sistema Nacional de Posgrado”.

Así, exigieron que la biblioteca se mantenga en el espacio en que se encuentra y que en las decisiones sustanciales que afecten el funcionamiento del CIIP se privilegien los intereses y derechos de la comunidad universitaria. Además, demandaron respeto a los derechos de docentes, trabajadores y estudiantes.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
06/06/2023	1	3

Acusan retraso de Ceavi en reparación

VIRIDIANA MARTÍNEZ

A cuatro años de que la Comisión de Derechos Humanos (CDH) emitió una recomendación a la Comisión Ejecutiva de Atención a Víctimas (Ceavi) local para la reparación integral del daño a la familia de Marichuy, víctima de feminicidio en 2016, esta no ha sido otorgada.

Para evitar cumplirla, la Ceavi ha realizado diversos procesos dilatorios que han impedido que la familia de la estudiante del Instituto Politécnico Nacional (IPN) acceda a ese derecho indicó el abogado, Víctor Caballero.

La CDH reconoció como víctimas a los familiares de Marichuy ante la falta de acceso a la justicia, por lo que en uno de los puntos se pidió que les dieran una reparación integral del daño.

Sin embargo, la Ceavi realizó un plan de reparación alejado de lo que debía, ante el que la familia se amparó y en 2022 ganaron ese recurso. Por esto, la Comisión debía integrar un plan reparatorio adecuado a los lineamientos de la recomendación.

“Hasta el momento, la Ceavi sigue con estos recursos dilatorios, solicitó una

prórroga para darle cumplimiento, esa prórroga ya se venció”, indicó el litigante.

Por ello, acusaron a la Comisión Ejecutiva de no atender lo ordenado por el juez de distrito en el tiempo señalado.

“Yo ya les gané por el amparo y por el magistrado, al día de hoy nadie se ha comunicado de la Ceavi conmigo”, reprochó Yesenia Zamudio, madre de Marichuy.

Señaló que, derivado de su lucha por justicia, perdió su empleo y su salud está dañada, por lo que pidió una reparación del daño.

Agregó que en manifes-

Yesenia Zamudio,
madre de Marichuy

“Yo ya les gané por el amparo y por el magistrado, al día de hoy nadie se ha comunicado de la Ceavi conmigo”.

taciones ha sufrido lesiones; entre estas, una por parte de una policía del agrupamiento de Ateneas, en 2020, y otra que le podría requerir una neurocirugía.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
06/06/2023	2	1 Y 10

Ian Emmanuel es el biólogo más joven del mundo

Con solo 13 años, el menor originario de Puerto Vallarta, se graduó el 24 de mayo pasado como químico farmacéutico biólogo y a la par concluyó una maestría en biología molecular genética en la Universidad de Guadalajara. Por si fuera poco, es un atleta de alto rendimiento y sueña con obtener un Premio Nobel **ESTADOS P. 10**

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
06/06/2023	2	1 Y 10

A LOS 8 AÑOS ERA OYENTE EN LA UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

A sus 13 años, Ian es ya el biólogo más joven del orbe

Brillante. Además de tener una maestría concluida, el menor de Puerto Vallarta, es atleta de alto rendimiento y sueña con un Nobel

Su nombre es Ian Emmanuel González Santos y con sólo 13 años, se convirtió el pasado 24 de mayo en el biólogo molecular más joven del mundo.

Orgullo de Jalisco y de México, este joven genio se puede comparar con grandes personajes que ponen en alto a su estado: como Sergio *Checo* Pérez, Saúl *Canelo* Álvarez o Lorena Ochoa, pero en el ámbito de la ciencia.

CAMBIO NECESARIO

Cuando tenía ocho años, tuvo que dejar la escuela “porque le quedaba chica”. Sus dotes y capacidad mental -tiene un coeficiente intelectual de 155-, no le permitieron seguir en una institución regular, por lo que su madre, Sandra Santos, decidió enseñarlo por su cuenta, pagar cursos y escuelas privadas.

Tras cinco años, se convirtió en uno de los alumnos más brillantes de la carrera de Química Farmacéutica de la Universidad de Guadalajara, lo que le valió el reconocimiento público de la UdeG, por parte del rector, Ricardo Villanueva Lomeli.

Hoy, además de ser atleta de alto rendimiento, se convirtió a finales de mayo en Químico Farmacéutico Biólogo y realizó una maestría, a la par de su licenciatura, en Biología Molecular y Genética lo que lo coloca como uno de los niños genios de Jalisco.

SISTEMA ESCOLAR LO EXCLUYÓ

Desde el kínder, Ian Emmanuel hacía la diferencia de un niño normal. El sistema escolar nunca lo satisfizo y lo excluyó, lejos de aceptarlo y ayudarlo, señaló su mamá.

Cuando Ian tenía seis años, llegaron de Puerto Vallarta a Guadalajara pues consideraron que había más oportunidades para las áreas que buscaba el menor y para su octavo cumpleaños ya era oyente de la Universidad de Guadalajara en los cursos del Centro Uni-



Es algo bonito que me conocieran por el esfuerzo mío y de mi mamá. Es algo indescriptible, maravilloso y jamás lo olvidaré”

IAN EMMANUEL GONZÁLEZ SANTOS
Niño genio de Jalisco

ESFUERZO. Lamamá de Ian respaldó a su hijo para poder desarrollar su potencial en escuelas no tradicionales.

ROMPE ESQUEMAS

- Desarrolló una investigación de la Regeneración de Melanocitos con Plasma rico en plaquetas en pacientes con Vitiligo
- Logró el tercer lugar en 80 metros planos en competencias estatales, una práctica a la que se dedica por las tardes
- Le agrada ir al cine y entretenerse con videojuegos, aunque su mayor sueño ahora es trabajar en la edición genética

versitario de Ciencias Exactas e Ingeniería (CUCEI).

UN ADOLESCENTE NORMAL

Ian Emmanuel se define como un adolescente normal, con cambios hormonales, como un niño feliz que le gustan los gatos, y, aunque

no es muy sociable -dice- le gustaría tener novia, pero “sólo que ahora no hay tiempo”.

En una década, el adolescente se ve con muchas medallas de reconocimiento: como atleta, y experto en la herramienta que quiere explorar (CRISPR/Cas9) y por qué no... hasta con un Premio Nobel. /QUADRATÍN



LA
CRÓNICA
DEHOY

Investigaciones del Cinvestav contribuyen al saneamiento medioambiental de Xochimilco

Desde hace una década, el Cinvestav realiza una serie de acciones orientadas a la rehabilitación del suelo y agua de la zona chinampera de Xochimilco, en Ciudad de México, que pueden ser replicadas en otras entidades. Estas alternativas fueron el eje temático del ciclo de conferencias Cinvestambiente II-2023, realizado en la Sede Sur

de este Centro.

El programa general de recuperación de la zona chinampera, encabezado por Refugio Rodríguez Vázquez, investigador adscrito al Departamento de Biotecnología y Bioingeniería del Cinvestav, emplea tecnología de biofiltros, compostaje acelerado de estiércol, oxigenación de agua por micronanoburbujas, reduc-

ción de salinidad de suelo con residuos de naranja y plantas sustentables de tratamiento de agua con energía solar y eólica.

Al contextualizar la problemática de contaminación presente en los canales de Xochimilco, Karen Ivana Flores Trujillo, posdoctorante en el Cinvestav, subrayó que las chinampas (sistemas de islas tradicionales de agricultura) son de suma importancia, al satisfacer las necesidades alimentarias de alrededor de 228 mil personas; sin embargo, los cuerpos de agua de este lugar contienen descargas residuales, donde se pueden en-



Las acciones están enfocadas en la zona chinampera.

contrar grandes cantidades de contaminantes.

Entre estos agentes figuran bacterias coliformes fecales, metales pesados y carbono orgánico, entre otros, que propician el crecimiento de algas y plantas

acuáticas que llevan a una falta de oxigenación en los canales. Además, el suelo empleado para la cosecha de hortalizas y plantas ornamentales presenta en su mayoría una alta salinidad, reduciendo su productividad ●

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
06/06/2023	1	22



MILENIO

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
06/06/2023	POLÍTICA	05/06/2023

Secretaría de Educación Pública inaugura la Universidad Intercultural de Tlaxcala

La secretaria de Educación Pública (SEP), Leticia Ramírez Amaya, inauguró la Universidad Intercultural de Tlaxcala (UIT), cuya inversión para la construcción y equipamiento fue de 21 millones 147 mil 333 pesos provenientes del Fondo de Aportaciones Múltiples (FAM) 2022.

Acompañada de la gobernadora de la entidad, Lorena Cuéllar Cisneros, y representantes de comunidades indígenas, estudiantes y docentes, Ramírez Amaya dijo que la UIT es una opción para que los jóvenes puedan continuar la Educación Superior en la región.

Es una universidad de y para los pueblos, agregó en un comunicado.

Además, expresó que, con la UIT, se hace evidente el compromiso del gobierno del estado para llevar educación humanista, crítica y pluricultural a sus comunidades, cumpliendo así un sueño de sus habitantes.

Afirmó que la transformación del país avanza con fuerza gracias al colectivo institucional; desde el gobierno federal, desde los gobiernos estatales, en cada comunidad urbana, rural e indígena, donde se integra a todos, y también desde cada institución educativa, cada escuela, desde las aulas.

Ramírez Amaya aseguró que el propósito de este gobierno es formar personas que valoren y vivan la riqueza de la diversidad étnica, sociocultural y lingüística; desarrollen un pensamiento crítico y se reconozcan como parte de la naturaleza; intercambien ideas a través del diálogo, ya que es con el diálogo como se resuelven los problemas; se acerquen y disfruten la ciencia y aprecien los distintos lenguajes y las diferentes manifestaciones artísticas.

Lorena Cuéllar reconoció el acompañamiento y respaldo de la titular de la SEP en la implementación de las políticas educativas federales en las entidades, pues son determinantes para alcanzar el bienestar de las comunidades y culturas indígenas.

Señaló que, con la inauguración del plantel, se hace justicia a los pueblos indígenas, ya que en la nueva historia de Tlaxcala se valora e impulsa la riqueza milenaria de sus comunidades.

Dijo que, ante la etapa de crecimiento y nuevas inversiones que se vive en el estado, es momento de ofrecer una oportunidad a la juventud de origen indígena para incorporar su talento, conocimiento y sabiduría a la dinámica económica global.



MILENIO

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
06/06/2023	POLÍTICA	05/06/2023

Por su parte, el subsecretario de Educación Superior de la SEP, Luciano Concheiro Bórquez, puntualizó que este hecho representa los tiempos de transformación que se viven en toda la vida pública del país, y en particular en la educación.

El secretario de Educación Pública de la entidad, Homero Meneses Hernández, informó que se han logrado cinco universidades en sólo cuatro años, y agradeció a las instancias federales y locales que participaron en la construcción, diseño y planes de estudio de la UIT, la cual será un beneficio para los pueblos originarios, quienes recibirán educación gratuita, laica y de calidad.

Universidad Intercultural de Tlaxcala

Las obras inauguradas de la primera etapa de la UIT se realizaron con materiales de la región. Constan de dos edificios, aulas, salón de usos múltiples, sanitarios, dos canchas, barda, malla perimetral, acceso principal y estacionamiento, además del equipamiento, informó la SEP.

Añadió que beneficiará a 100 estudiantes indígenas, quienes a partir de agosto de 2023 podrán cursar la licenciatura en Prácticas Agroecológicas y Gestión Comunitaria del Territorio y la licenciatura en Cocina Tradicional, Interculturalidad Culinaria y Nutrición Comunitaria.

La segunda fase de la UIT inicia en agosto y se compone de la construcción del edificio administrativo, salones, la cooperativa y la dotación de equipamiento, entre otras acciones, con inversión de 37 millones 504 mil 37 pesos del Fondo de Aportaciones Múltiples 2023. Una vez concluida la segunda etapa, se prevé atender a más de 300 estudiantes de la entidad.

Con la UIT, ya suman 17 universidades interculturales con más de 30 unidades académicas en el país, las cuales en conjunto ofrecen servicios educativos a 20 mil alumnos, principalmente de origen indígena, en zonas rurales.

Las principales lenguas indígenas que se hablan en las universidades interculturales son: yoreme (mayo), yaqui, guarijío, tarahumara, tepehuano, tlapaneco, amuzgo, mixteco, náhuatl, purépecha, tepehua, totonaco, otomí, ayapaneco, zoque, mexicano, chontal, tzeltal, tzotzil, chol, chontal, mazahua, tének, pame, mazateco, chinanteco, popoluca y maya.

Visita titular de SEP planteles de Educación Básica en Tlaxcala



MILENIO

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
06/06/2023	POLÍTICA	05/06/2023

Como parte de su visita al estado, la secretaria Leticia Ramírez encabezó la entrega de obras y equipamiento a la Escuela Primaria “Emiliano Zapata”, ubicada en el municipio de Zitlaltepec, con una inversión de tres millones de pesos, para beneficio de 290 estudiantes.

En el municipio de Ixtenco, la titular de Educación acudió a la Escuela Primaria Bilingüe “Bimi Manandi Yu’mu”, donde convivió con 183 niñas y niños, quienes son atendidos por seis docentes, a quienes felicitó por defender su lengua originaria, así como sus costumbres y tradiciones.

<https://www.milenio.com/politica/sep-inaugura-la-universidad-intercultural-de-tlaxcala>



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
06/06/2023	1	7

A 14 años de la tragedia en la ABC, “no hay responsables en la cárcel”, reclaman deudos

EDUARDO MURILLO

Padres de los 49 niños fallecidos en el incendio de la Guardería ABC señalaron que no buscan dinero, sino justicia. Ante la SCJN denunciaron que a 14 años de la tragedia ninguno de los responsables está en la cárcel. Los familiares acudieron a reponer las cruces del memorial, que fueron arrancadas por los manifestantes que, el 28 de mayo pasado, se enfrentaron con quienes sostenían el plantón en demanda de la renuncia de la ministra Norma Lucía Piña.

“Son 14 años luchando, pidiendo, suplicando, mendigando y simple y sencillamente no hay nada. Hoy por la mañana se dio un informe de risa porque, si se fijaron, hablaron de sumas de dinero y yo creo que ahí es donde empieza el error, creen que con unos pesos se hace justicia y no señores, la justicia se da verdaderamente cuando se aplica.

“No hay responsables en la cárcel a 14 años, muchos niños ya van a cumplir 18 años, los papelitos que firmaron van a vencer y no se ha hecho algo verdadero”, afirmó Fabián Goyzueta Sandoval.

Con una planta eléctrica para soldar, el padre de Daniel Alberto Goyzueta, uno de los niños que falleció ese 5 de junio de 2009, volvió a colocar la cruz con el nombre de su hijo en el memorial al que ahora se sumó una cruz de dos metros de altura con la leyenda “49 ABC”.

“No tenemos justicia y vuelven a destruir nuestros memoriales, por eso queremos desde aquí expresar nuestra rabia, impotencia y frustración. Sepan que nuestro dolor no termina y se ahonda cada vez más que nos hacen algo así.

“Quiénes y por qué destruyen las crucecitas de nuestros hijos, con saña y sin ningún remordimiento frente a las cámaras, por qué la Suprema Corte de Justicia no garantiza, al menos, la permanencia de este memorial”, demandó Carolina Campos, madre de Mía Regina, otra de las víctimas del incendio.

Fabián Goyzueta señaló que su demanda de justicia incluye medidas para prevenir que una tragedia similar vuelva a ocurrir; mencionó, por ejemplo, la ley 5 de junio, diseñada para que todas las guarderías y estancias infantiles cuenten con medidas de prevención, pero que no ha sido aprobada en todo el país, pues falta aún que sea votada en Nuevo León.

Afirmó que han ganado todos los juicios, todos los amparos que han promovido y aún no obtienen la justicia que buscan. “No sé ustedes dónde creen que sea el lugar correcto para pedir justicia, si el lugar donde nos arrebataron las cruces o no sabemos dónde más”, señaló ante la SCJN.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
06/06/2023	1	8

Prevén cerrar este año “el capítulo de reparaciones” por la Guardería ABC

Emir Olivares y Néstor Jiménez

A 14 años del incendio de la Guardería ABC –donde 49 niños perdieron la vida y más de un centenar resultaron heridos, muchos con lesiones de por vida– no hay sentenciados.

La Fiscalía General de la República (FGR) mantiene en etapa complementaria la investigación por estos hechos y apenas hay dos ex funcionarios del Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS) bajo proceso penal.

Lo anterior se informó ayer en la mañana del presidente Andrés Manuel López Obrador, donde funcionarios federales presentaron un informe sobre las reparaciones para las víctimas de la tragedia, suscitada el 5 de junio de 2009 en Hermosillo, Sonora, durante el sexenio de Felipe Calderón. Se previó que este año pueda cerrarse el capítulo de reparaciones integrales.

Interrogado sobre si hay sentencias, el director general del IMSS, Zoé Robledo, comentó que dos personas están vinculadas a proceso: Sergio Antonio Salazar Salazar y Carla Rochín Nieto, quienes cuando se suscitaron los hechos ocupaban los cargos de director de Prestaciones Económicas y Sociales y coordinadora nacional de Guarderías, respectivamente. Pero todavía está en etapa complementaria la investigación por parte de la FGR.

Indicó que el actual gobierno federal da seguimiento a la denuncia por estos hechos presentada ante la fiscalía el 12 de febrero de 2020 para que se indagara a todos los posibles involucrados, incluidos los que hasta ese momento no habían sido investigados. De esa carpeta, dijo, derivó en noviembre de ese mismo año la detención de Salazar Salazar y Rochín Nieto.

Como parte de las medidas vitalicias, indicó, a la fecha se han otorgado 181 mil citas médicas, de las cuales 140 mil han sido en unidades del IMSS y 40 mil 700 en unidades indirectas fuera de éste, mil 200 de ellas en Estados Unidos.

Por su parte, el subsecretario de Derechos Humanos de la Secretaría de Gobernación, Alejandro Encinas, manifestó el compromiso de la administración federal para atender y resolver de fondo esta situación, para que haya justicia y se castigue a los responsables.

Refirió que hay 936 personas que cuentan con calidad de víctima, de las cuales 16 por ciento son directas.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
06/06/2023	1	8

En la reparación participan la Unidad de Defensa y Protección de los Derechos Humanos de Gobernación, que ha erogado recursos para el pago de reparaciones compensatorias a 142 víctimas; la Comisión Ejecutiva de Atención a Víctimas, que ha emitido 327 resoluciones en favor de los núcleos primarios y extendidos de 144 víctimas directas y brinda otros servicios; el gobierno de Sonora, con apoyos educativos, y el IMSS, con medidas vitalicias de atención y otras.

Como lo ha señalado el Presidente de la República, no hay limitación ni restricción alguna en materia de recursos para atender esta situación y esperamos que este mismo año ya cerremos el capítulo de lo que corresponde a las reparaciones integrales, concluyó Encinas.



Reporte Indigo

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
06/06/2023	1	4

Piden reparación de daño en casos de *bullying* #Educación

INDIGO STAFF

La bancada del Partido Acción Nacional (PAN) en el Congreso de la Unión planteó una iniciativa que adiciona un párrafo al artículo 5 de la Ley General de Educación, esto para establecer que el Estado deberá reparar integralmente el daño que las personas hayan sufrido como consecuencia de la violencia y/o acoso escolar.

La propuesta, encabezada por la diputada Carolina Beauregard Martínez señala que estas prácticas, englobadas dentro del fenómeno del *bullying* son una problemática social y es necesario atender esta situación a fin de garantizar a las y los educandos un servicio educativo de calidad, que se brinde en un ambiente de paz y libre de cualquier tipo de violencia.

La legisladora precisó que entre las consecuencias del acoso escolar se encuentra la depresión, ansiedad, molestias físicas y psicológicas generalizadas; pérdida de sueño, pérdida de inte-

La iniciativa pretende reformar la Ley General de Educación para prevenir fenómenos de acoso y violencia escolar desde el nivel básico

rés, disminución del rendimiento físico y académico; deserción escolar, trastornos alimenticios y en casos extremos lleva a la pérdida de la vida.

El proyecto resalta que el acoso escolar debe ser reconocido, prevenido, combatido y erradicado para garantizar otros derechos humanos. Asimismo, reconocer que el *bullying* escolar tiene efectos transversales perjudiciales para otros dere-

chos fundamentales y para otras personas, además de la víctima directa.

De acuerdo con la Secretaría de Educación Pública (SEP), el acoso escolar es una forma de violencia entre compañeros en la que uno o varios alumnos molestan y agreden de manera constante y repetida a sus compañeros, quienes no pueden defenderse de manera efectiva y, generalmente, están en una posición de desventaja o inferioridad.

La iniciativa considera que no se deben permitir más víctimas del acoso escolar, por lo que hay que ser enérgicos en las medidas para prevenir y erradicar el *bullying* en las escuelas, lo cual es un deber como autoridades que forman parte del Estado mexicano.

Rescate a escuelas rurales

En paralelo, desde la Cámara alta, las senadoras Geovanna Bañuelos, Cora Pinedo Alonso y Martha Márquez, así como el senador Joel Padilla Peña, propusieron crear un programa de res-

De acuerdo con la Secretaría de Educación Pública (SEP), el acoso escolar es una forma de violencia entre compañeros en la que uno o varios alumnos molestan y agreden de manera constante y repetida a sus compañeros, quienes generalmente, están en una posición de desventaja

cate de las Escuelas Normales Rurales.

Mediante una iniciativa que propone reformar el artículo

31 de la Ley General de Educación, los integrantes del Partido de Trabajo (PT) plantean facultar a la SEP para elaborar un Programa de Rescate donde se privilegien los recursos necesarios y suficientes para su mantenimiento, infraestructura, personal, material didáctico y mobiliario escolar de los centros educativos.

En el documento inscrito en la Gaceta Parlamentaria, los legisladores destacaron la importancia que la educación normal rural aporta a la generación de conciencia social, ya que se solidarizan con las luchas populares, la población campesina y la comunidad que más necesita.

"Las Escuelas Normales Rurales son indispensables en un país donde desafortunadamente las desigualdades sociales siguen presentes, y con ello, la falta de oportunidades. Estas instituciones no sólo benefician en lo individual, por el contrario, impactan en el desarrollo y crecimiento de las comunidades", enfatizó Geovanna Bañuelos, coordinadora de la bancada.



Reporte Indigo

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
06/06/2023	1	7

Debaten salud mental en #Senado menores de edad

Pide senadora del PT garantizar la atención de la salud mental de menores de edad

POR RUBÉN ARIZMENDI

De acuerdo con la Organización Mundial de la Salud (OMS), uno de cada siete menores de 10 a 19 años, padecen algún trastorno de salud mental que los pone en un alto grado de vulnerabilidad, trayendo como consecuencia la exclusión social, la discriminación, la estigmatización, afectaciones a la salud física y en ocasiones hasta autolesiones.

Estos datos, fueron presentados por la senadora Cora Pinedo Alonso del grupo parlamentario del Partido del Trabajo (PT) en el Senado de la República, quien busca que en nuestro país se desarrollen medidas de protección más efectivas para salvaguardar la integridad de los menores en México.

La integrante de la banca del PT detalló que México ocupa el lugar 16 a nivel mundial con la mayor cantidad de personas con depresión, con el 8 por ciento global, de los cuales un 11.5 por ciento son menores de edad.

Refirió que ante el crecimiento de las enfermedades mentales en niñas, niños y jóvenes, así como el aumento de suicidios en este grupo

poblacional, resulta urgente que la Secretaría de Salud en coordinación con la Secretaría de Educación Pública, lleven a cabo campañas de concientización sobre la importancia de la salud mental en los Jóvenes e Infancias, así como su atención oportuna.

Mediante un punto de acuerdo presentado en la Comisión Permanente, la legisladora por Nayarit pidió además a la Comisión Federal para la Protección contra Riesgos Sanitarios (Cofepris) un informe detallado sobre las irregularidades que supuestamente fueron la causa de la retención de millones de lotes de fármacos, causando desabasto y afectaciones a la salud de las personas por no contar con acceso a medicamentos psiquiátricos.

Cora Pinedo Alonso recomendó que, ante eventuales acciones como las realizadas en contra de empresas farmacéuticas, como el cierre de Psicofarma, se deben tomar las previsiones necesarias para evitar el desabasto y no dañar la salud de la ciudadanía.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
06/06/2023	1	8

3.2 millones de menores mexicanos trabajan; 2 millones en labor riesgosa

Estudio destaca que 2.1 millones de niños y niñas realizan actividades riesgosas que ponen en peligro su seguridad

Mario D. Camarillo
nacional@cronica.com.mx

La necesidad de apoyar en la economía familiar ante la inexistencia de dinero o de los alimentos, el aumento en el precio de los productos básicos han llevado a que 3.2 millones de niños y niñas menores de edad trabajen (11.5 por ciento de la población total de 5 a 17 años); de este total, 2 millones laboran en actividades no permitidas (ONP), mientras que 1.2 millones realizan quehaceres domésticos en condiciones no adecuadas para su edad, destaca un estudio elaborado por el Instituto Belisario Domínguez (IBD) del Senado de la República titulado “¿Quiénes son los niños, niñas y adolescentes que trabajan?” en el que se subraya que 644 mil 658 no asisten a la escuela.

El documento del Instituto Belisario Domínguez refiere que de los 3,2 millones que trabajan, 463 mil de ellos realizan actividades peligrosas y trabajan más de 36 horas por semana.

El reporte destaca que los menores que trabajan son en su mayoría varones que viven en zonas rurales, en tanto que las ni-



644 mil 658 menores no asisten a la escuela.

ñas realizan labores en el sector servicios.

En el caso de los 2,1 millones de niños y niñas que laboran en actividades no permitidas (ONP) al desempeñar labores no aptas para edades inferiores a los 18 años y que ponen en riesgo su salud, su seguridad o la moralidad se encuentran las minas y canteras, las industrias manufactureras, la construcción, servicios de electricidad, gas y agua; saneamiento, transportes, almacenamiento, comunicaciones y plantaciones y otras explotaciones agrícolas.

Por sector de actividad económica, los 2.1 millones de menores se distribuyen principalmente en agropecuario (27.40 por ciento), servicios (23.45 por ciento),

comercio (21.40 por ciento), industria (12.28 por ciento), con una participación menor en construcción (4.88 por ciento).

El estudio refiere que hay 225,595 varones menores de 15 años que trabajan en actividades relacionadas con la agricultura y 285,796 más que en ese mismo sector desempeñan actividades consideradas peligrosas. La mayor participación de las niñas se ubica en el sector servicios, tanto de menores de 15 años como desarrollando actividades peligrosas.

Los estados de la República donde se reportan más casos de menores que trabajan en áreas riesgosas lo encabezan Puebla (193,643) y Estado de México (191,385), Oaxaca, con 153,554

personas; en cinco estados se registraron más de 100 mil infantes en labores no permitidas: Chiapas (178,280), Veracruz (146,785), Michoacán (127,021), Jalisco (118,453) y Guanajuato (117,723). Los porcentajes más bajos se encuentran en Baja California Sur (3.13%, con 6,017 y Ciudad de México (3.14%, 46,678).

El análisis destaca también que 644 mil 658 menores no asisten a la escuela y de éstos 73 mil tienen la edad reglamentaria para educación primaria y secundaria.

Asimismo, revela que el 42.86 por ciento de los niños, niñas y adolescentes recibe un salario mínimo o menos; mientras que el 25.44 por ciento no recibe pago alguno.

El estudio del Senado apunta que algunas formas de trabajo infantil resultan formativas al introducir a niños y niñas en actividades laborales -como participar en el negocio familiar, por ejemplo-, proveyéndoles de habilidades que eventualmente pueden ser útiles en su vida adulta, pero existen otras que no corresponden con su edad, restringen su tiempo para asistir a temas estratégicos, lo que los obliga a abandonar sus estudios, o incluso ponen en riesgo su salud o su desarrollo físico, mental, moral o social por las condiciones en que se realizan. Esto se conoce como trabajo infantil peligroso. Existe además la clasificación de las peores formas de trabajo infantil, que incluye la venta o trata, la explotación sexual y el trabajo forzoso ●



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
06/06/2023	METRÓPOLI	1 Y 8



Estalla huelga en las 28 prepas del GCdMx

RECHAZAN ALZA SALARIAL DE 2.7%

Exigen aumento similar al de policías capitalinos; más de 31 mil estudiantes se quedan sin clases

PATRICIA CARRASCO



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
06/06/2023	METRÓPOLI	1 Y 8

Este 5 de junio a las 6:00 horas estalló la huelga en las 28 preparatorias administradas por el gobierno capitalino y oficinas centrales del Instituto de Educación Media Superior (IEMS) de la CDMX.

El Sindicato de la Unión de Trabajadores del IEMS (SUTIEMS) rechazó la "raquítica" propuesta de incremento salarial de 2.7% para los profesores.

Acusó que las autoridades se negaron en todo momento de la negociación a resolver las demandas de los trabajadores.

El sindicato demanda un incremento salarial de 5 por ciento, así como una revisión favorable al Contrato Colectivo de Trabajo, acceso a prestaciones dignas y seguridad laboral.

Por tercera ocasión en menos de dos años, el Sindicato de la Unión de los Trabajadores del Instituto de Educación Media Superior colocaron banderas de huelga al no llegar a un acuerdo con las autoridades en cuestión salarial, lo que deja sin actividades -de manera indefinida- a más de 31 mil estudiantes y cerca de dos mil docentes y trabajadores.

La organización sindical recordó que aunque la jefa de Gobierno, Claudia Sheinbaum, ha mencionado que una de sus prioridades es la educación, los incrementos salariales que ha otorgado a los trabajadores del IEMS-CDMX desde 2019

a la fecha, no han superado el 3.5% en promedio, mientras que a los policías del Gobierno de la Ciudad de México les ha dado año con año el 9% de aumento salarial, "por lo que los trabajadores de las preparatorias del Gobierno de la Ciudad de México esperamos un aumento similar", citó.

El SUTIEMS precisó que buscan aumentos mayores para los trabajadores administrativos que menos ganan.

"La patronal se negó de forma reiterada, argumentando el insuficiente presupuesto del IEMS CDMX, que se ha visto reducido por el aumento de 20 a 28 planteles en menos de tres años".

La patronal se negó de forma reiterada, argumentando el insuficiente presupuesto del IEMS, que se ha visto reducido por el aumento de 20 a 28 planteles



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
06/06/2023	METRÓPOLI	8

No hay el presupuesto: Sheinbaum a SUTIEMS

HILDA ESCALONA

Ante la huelga que estalló en el Instituto de Educación Media Superior de la Ciudad de México (IEMS-CDMX), la jefa de Gobierno, Claudia Sheinbaum, afirmó que no existen las condiciones para otorgarles un nuevo incremento salarial.

Desde hace dos meses, el Sindicato de la Unión de Trabajadores del Instituto de Educación Media Superior de la Ciudad de México (SUTIEMS) ingresó su emplazamiento a huelga para la revisión salarial y contractual que le corresponde realizar en 2023, sin embargo, las autoridades del IEMS-CDMX no presentaron una propuesta de incremento salarial para los trabajadores.

“Se siguen trabajando en algunas propuestas, inclusive proponían trabajar una hora menos, ellos ya tienen prestaciones laborales muy importantes, entonces, van a seguir las pláticas, ahora en el marco de ya no es la Junta sino en el marco del Tribunal Superior de Justicia”.

La mandataria comentó que inclusive no hay presupuesto necesario para que se dé un incremento salarial.

“No es un asunto solo de querer subir el salario sino que hay un límite en los recursos que nosotros ya tenemos para poderle dar aumento salarial a los trabajadores, entonces en función de eso fue lo que se planteó como negociación, va a seguir habiendo pláticas porque sencillamente no hay el presupuesto necesario”.

Sheinbaum Pardo confirmó que ya estalló la huelga en el Instituto de Educación Media Superior aunque van a seguir las pláticas.

“Es importante que se sepa, el presupuesto de cualquier Gobierno está dividido en capítulos, el capítulo mil es de los

trabajadores, de los salarios y de las prestaciones, el capítulo 2 mil tiene que ver con adquisiciones igual el tres mil, el 4 mil es de apoyos, el 5 mil de compras mayores, el 6 mil obra pública, el 7 mil tiene que ver con créditos del Invi”.

La mandataria detalló que el capítulo mil es el más regulado de todos, aunque todos lo están por la ley de coordinación fiscal, regulados nacionalmente ni siquiera solo por el Congreso de la ciudad.

No existen las condiciones para dar un nuevo incremento salarial al IEMS, afirma la jefa de Gobierno ante huelga



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
06/06/2023	MUNDO	18

82 niñas envenenadas en Afganistán en nuevo ataque por asistir a la escuela

Unicef anuncia investigación y exige a los talibanes que protejan a las menores de su derecho a la educación, que prohíbe a las adolescentes y mujeres

EFE en Kabul

www.cfe.com

Casi cien personas, entre ellas 82 niñas, fueron envenenadas el pasado fin de semana en dos colegios de Afganistán y trasladadas al hospital, según informaron este lunes fuentes oficiales, en un momento en el que la educación secundaria y superior femenina está prohibida por los talibanes.

Hasta 56 de las alumnas de primaria fueron envenenadas el pasado sábado, además de 3 maestras, un maestro, dos conserjes y un padre en una escuela de la provincia nortea de Sar-e-Pul, dijo el director de información provincial, Mufti Ameer.

En esa misma región, otras 26 estudiantes y cuatro profesoras fueron también envenenadas el domingo, añadió Ameer.

SALONES ROCIADOS CON VENENO

Según la fuente, "todas las es-



Niñas se dirigen a una escuela en Kabul; donde sólo tienen derecho a cursar primaria, por orden del régimen talibán.

tar a los responsables.

UNICEF pidió este lunes protección para las afganas tras el supuesto envenenamiento de más de 80 niñas en dos colegios de primaria en el norte de Afganistán, al tiempo llamó a los talibanes a investigar el incidente para que los responsables rindan cuentas.

"UNICEF cuenta con las autoridades de facto para investigar este incidente a fondo, para hacer todo lo posible por mantener a las niñas y mujeres seguras y, si hay un juego sucio, para que los perpetradores rindan cuentas", afirmó la agencia de la ONU en Twitter.

El organismo defendió que los colegios "deben ser refugios de seguridad" y sostuvo que las mujeres "deberían po-

der trabajar sin poner en peligro sus vidas", en referencia a la decena de adultos, en su mayoría maestras, que también resultaron envenenadas el pasado fin de semana en dos incidentes que las autoridades están investigando.

RÉGIMEN QUE ODIS A LAS MUJERES

La educación secundaria y superior femenina está prohibida por los talibanes, en el marco de una amplia serie de prohibiciones contra las mujeres que adoptaron los fundamentalistas desde su ascenso al poder el 15 de agosto de 2021.

Entre las numerosas restricciones se incluyen la obligatoriedad de llevar el rostro cubierto, la segregación por sexos y precisar del acompañamiento de un miembro masculino de su familia para viajar.



OPINIÓN

EDUCACIÓN SUPERIOR

- Columna **El Correo Ilustrado** // “Necesario incorporar a los universitarios” en la lucha por el cambio (La Jornada, p. 2)

SECTOR EDUCATIVO

- Columna **En los mares de la educación** / *El coco matemático* (El Heraldo de México, p. 12)



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
06/06/2023	EL CORREO ILUSTRADO	2

“Necesario incorporar a los universitarios” en la lucha por el cambio

Leo en *La Jornada* un interesante artículo del maestro Bernardo Bátiz respecto del uso del recurso de amparo como ariete político, aun cuando se trate de acciones del gobierno en beneficio de las mayorías.

Es una herramienta que han utilizado los opositores al gobierno de Andrés Manuel López Obrador, al no tener planes de gobierno, ideas, proyectos sociales claros y programas políticos para atraer a la sociedad; están vacíos de ideas y abrumados por la fortaleza social del gobierno.

Eso tiene otras aristas, porque el sentirse con el fuerte respaldo social de las mayorías, el gobierno no acaba de incorporar en la lucha por el cambio a los universitarios, que por esencia siempre han sido protagonistas de los grandes movimientos sociales, como los más recientes desde el 2 de octubre de 1968 hasta el levantamiento del Ejército Zapatista.

Me parece fundamental la participación de la clase media y particularmente de los universitarios en el esfuerzo por generar los cambios que requiere el país.

Necesitan ser rescatados del individualismo en el que han sido capturados por el neoliberalismo, con una visión de competencia inhumana y voraz. Desde Tlalpan, en la siempre hermosa y luminosa Ciudad de México.

Raúl Rodríguez Martínez



EL HERALDO
DE MÉXICO

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
06/06/2023	PAÍS	12



Las dificultades en la materia suelen atribuirse a factores cognitivos, pero hay más indicios de que los "alumnos tienen reacciones emocionales negativas"

• SE TRATA DE USAR LAS EMOCIONES, EL PENSAMIENTO CRÍTICO Y LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS PARA CAMBIAR LOS PROCESOS TRADICIONALES DE ENSEÑANZA Y, ASÍ, FACILITAR EL APRENDIZAJE MATEMÁTICO

Cuando se aprende a nadar, hay un estilo que suele causar más dificultades que los demás: la mariposa. A diferencia, del crol, el dorso y el pecho, que son relativamente fáciles de dominar, el estilo mariposa requiere gran coordinación y ciertas habilidades físicas, sobre todo de flexibilidad. Su reputación no deja lugar a dudas: es un estilo que más miedo provoca.

En la vida académica, si los estilos de natación se vieran como materias, el

equivalente al estilo mariposa sería matemáticas. La periodista Lucía Foraster confiesa a *El País* que forma parte de quienes están convencidos de que los números no son lo suyo. Aunque las matemáticas "no le disgustaban" y "disfrutaba despejando las x de las ecuaciones y haciendo reglas de tres", la frustración se apoderaba de ella porque no lograba los ejercicios. No es la única.

Las dificultades en esta materia, según un reporte de la Oficina Internacional de Educación de la Unesco y la Academia Internacional de Educación, suelen atribuirse a factores cognitivos: falta de capacidad, preparación, práctica o conocimiento. No obstante, cada vez hay más indicios de que "muchos alumnos tienen reacciones emocionales negativas hacia las matemáticas", conocidas como ansiedad matemática. Este sentimiento de tensión y ansiedad "interfiere con la manipulación de los números y la resolución de problemas matemáticos en la vida cotidiana y situaciones académicas". Si bien hay estudiantes con más facilidad que otros para los números, las dificultades no tienen por qué ser una condena. Cada vez más especialistas coinciden en que la cuestión central es la forma en que se enseñan las matemáticas. No es casualidad que los errores más comunes —según una evaluación que Siete Mares Consultores aplicó en distintos estados del país— sean los mismos en todo el territorio. Como dice la matemática Eugenia Cheng, el problema central "es que, en nuestra prisa por transmitir contenido (fracciones, porcentajes, algoritmos), no prestamos suficiente atención a los sentimientos. Los currículos típicos no logran inculcar a los niños con el amor y la apreciación de las matemáticas". Y precisa que ello no es culpa de los maestros: "El sistema educativo juzga a los estudiantes por su desempeño, no por el disfrute".

La idea de que una persona es "mala" en matemáticas no sólo es imprecisa, sino también pernicioso. Cheng identifica tres razones, con las cuales coincido plenamente: 1) Ignora la cantidad de trabajo que se necesita para ser bueno; 2) brinda a las personas una razón fácil para rendirse y al sistema educativo para descartarlas como "inadecuadas", y 3) da a educadores y autoridades una excusa para no buscar métodos de enseñanza más flexibles y creativos.

Con esto en mente, es necesario que quienes estamos involucrados en el ámbito educativo nos acerquemos a la idea de enseñar matemáticas con emoción. Se trata de usar las emociones, el pensamiento crítico y la resolución de problemas para cambiar los procesos tradicionales de enseñanza y, así, facilitar el aprendizaje matemático. Para lograrlo, hay que recurrir a dinámicas lúdicas, reflexiones colectivas y experiencias compartidas. El punto clave es que todos pueden mejorar si se les ayuda de la manera correcta.