



**10 DE AGOSTO, 2023
PRIMERAS PLANAS**



Advierte juez: sin plan no hay libros de texto



Culpan a ilustradores y editores de errores en libros de texto



Alcanza la inflación su menor nivel desde marzo de 2021: INEGI



Nueva visión educativa en libros de texto; "son perfectibles": expertos



Prueban en alumnos libros impugnados



Asesinan en Ecuador a candidato crítico del narco mexicano



Xóchitl, Paredes, Creel y De la Madrid, a la segunda etapa del frente opositor



Pasan Gálvez, Paredes, Creel y De la Madrid



Ingresó a México IED récord de 29 mil mdd en 6 meses



IED aprieta el paso y rompe récord en el primer semestre



Tras 1a etapa en Frente dos mujeres lideran y... PRD fuera



Van 4 por el Frente; arrecia descontento



Frente Amplio, con cuatro finalistas



Sólo avanzan cuatro del Frente Amplio



Transparencia a medias, registro de ovnis en México



Avanza proceso del Frente con acusaciones de fraude



CDMX endurece reglamento de tránsito ante accidentes



Retroceso en educación: maestros y padres de familia



Entre lo técnico y lo jurídico



EL CONTENIDO PERIODÍSTICO QUE SE INCLUYE EN ESTA CARPETA ES PROPIEDAD INTELECTUAL Y RESPONSABILIDAD EXCLUSIVA DE LOS MEDIOS EMISORES Y DE SUS AUTORES, Y NO REPRESENTA DE MANERA ALGUNA LA OPINIÓN DE LA UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

INFORMACIÓN

EDUCACIÓN SUPERIOR

- En 20 años la UNAM aumentó su matrícula 55.7% (La Jornada, p. 13)
- Cimabús ofrece transporte a estudiantes del Campus Tijuana (Milenio, p. 7-Campus)
- La UAEMéx refrenda el compromiso de mantener su calidad (Milenio, p. 8-Campus)
- Experto Cetyts analiza el desafío de definir límites de la IA (Milenio, p. 2-Campus)
- Continúa abierta la convocatoria al Certamen Nómada (Milenio, p. 5-Campus)
- Rescatan particulares a 600 mil universitarios (Milenio, p. 16)
- Admite la UdeG a 41% de aspirantes (El Financiero, p. 35)

SEP

- Los fallos se corregirán con una fe de erratas, como en toda publicación: Leticia Ramírez (La Jornada, p. 7)
- Juez: la SEP no ha acreditado impresión de los ejemplares conforme al plan de estudios (La Jornada, p. 8)
- La SEP federal confía en el uso responsable de los recursos de la UAS (Milenio, p. 3)
- SEP afirma que hubo transparencia en elaboración de libros de texto; "fueron revisados por especialistas" (El Universal.com.mx)
- 'No tenemos nada que ocultar', asegura titular de SEP sobre nuevos libros de texto (La Razón.com.mx)
- SEP explica lucha contra abuso sexual y discriminación, pero se cierra a preguntas (Publimetro.com.mx)
- Listos 100 millones de nuevos libros de texto gratuitos para el ciclo escolar 2023-2024: SEP (Imagen Veracruz.mx)
- Nadie impide la distribución de libros: SEP (Ovaciones, p. 21)
- Anuncia SEP micrositio para transparentar proceso de libros de texto; lo desliga del SNTE (La Crónica, p. 11)
- Achaca SEP opacidad a obstáculos jurídicos (Reforma, p. 5)
- Solicitan comparecencia de la secretaria de Educación (Reporte Índigo, p. 8)

SECTOR EDUCATIVO



- **Que sea la gente la que decida si acepta los libros de texto: López Obrador (La Jornada, p. 7)**
- **Especialistas señalan desfase y saturación de proyectos en nuevos ejemplares educativos (La Jornada, p. 7)**
- **Esperarán en NL el regreso del gobernador para decidir sobre los nuevos libros de texto (La Jornada, p. 8)**
- **Nuevos libros de la SEP. ¿Otro error? Diálogo de Los niños me'phàà no es discriminación; "es una mala interpretación" (SDP noticias.com)**
- **¿Por qué la SEP justifica palabras como "hicistes" y "dijistes" en nuevos libros de texto? (TV Azteca.com)**
- **Campaña contra libros, por "hambre de dinero": AMLO (Eje Central.com)**
- **Tienen los libros otro obstáculo (El Herald de México, p. 10)**
- **Prueban en alumnos libros impugnados (Excélsior, p. PP y 14)**
- **Aumenta resistencia contra textos (Excélsior, p. 1 y 14)**
- **Suman siete entidades en el país que han detenido la entrega de los textos gratuitos (El Economista, p. 39)**
- **Se fusilan obra de divulgación del INAH (El Universal, p. 1 y 26)**
- **"Alcahuetes", quienes firmaron desplegado contra libros de texto (ContraRéplica, p. 1 y 6)**
- **Discusión sobre educación no debe reducirse a libros de texto: Senado de la República (El Independiente, p. 11)**
- **Retroceso en educación: maestros y padres de familia (Unomáuno, p. PP y 4)**
- **Libros de texto afrenta a estudiantes y empresarios (Unomásuno, p. 5)**
- **Libros de texto causarán más rezago: Estudiantes (24 Horas, p. 4)**
- **CCE: Nuevos libros promueven la violencia contra empresarios (La Crónica, p. 10)**
- **Exige PAN no repartir libros en la capital (24 Horas, p. 8)**
- **Academia de Ciencias se ofrece para corregir los libros de la SEP (El Economista, p. 39)**
- **Yucatán Tienen libros pero primero los analizarán expertos y padres de familia (La Crónica, p. 11)**
- **Recibe Corte queja en Chihuahua (Reforma, p. 5)**
- **Hallan errores en el Himno Nacional en texto de tercero (El Universal, p. 4)**
- **Adán condena "berrinches políticos" de gobernadores (Milenio, p. 1 y 10)**
- **La derecha quiere que la gente sea ignorante, pero el pueblo ya despertó: Mario Delgado (ContraRéplica, p. 3)**

NORMALES

- **Normalistas de Chiapas señalan marginación de pueblos indígenas (La Jornada, p. 25)**

MAGISTERIO



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA



RECTORÍA

DIRECCIÓN DE COMUNICACIÓN SOCIAL

- **Ejecutivo presume apoyo del SNTE a los materiales (La Razón, p. 9)**
- **Presume AMLO respaldo del SNTE a libros de texto (Diario de México, p. 4)**



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
10/08/2023	1	13

En 20 años la UNAM aumentó su matrícula 55.7%

DE LA REDACCIÓN

La Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) destacó que en sólo 20 años ha logrado aumentar su matrícula estudiantil en 55.7 por ciento, en el marco de un proceso de “crecimiento sostenido” que abarca a los niveles de bachillerato, licenciatura y posgrado.

En un comunicado, la máxima casa de estudios resaltó que “en tan sólo dos décadas (lo que va del presente siglo), la UNAM ha realizado un esfuerzo consistente y continuado para ampliar su matrícula estudiantil”.

Lo anterior se demuestra con el hecho de que “en 2001 esta casa de estudios atendía a 244 mil estudiantes de los niveles de bachillerato, licenciatura y posgrado, en tanto que para el ciclo escolar 2023-2024 brindará educación a alrededor de 380 mil alumnos”, lo que representa “un crecimiento superior a 55.7 por ciento del estudiantado de la universidad”.

Puntualizó que “en la actual administración (2015-2016 a 2022-2023) la matrícula ha aumentado 30 mil 798 estudiantes, no obstante que el subsidio gubernamental asignado a la Universidad Nacional no ha tenido, en términos reales, un incremento significativo. Es decir, en los ocho últimos años, la institución ha realizado un esfuerzo extraordinario para brindar mayores oportunidades educativas”.

El comunicado de la universidad resaltó que “en el reciente concurso de selección de estudiantes para el nivel licenciatura, correspondiente al ciclo 2023-2024, 21 mil 346 alumnos obtuvieron su ingreso por primera vez a la UNAM, lo que representa un total de mil 374 estudiantes más que en el ciclo previo (2022-2023)”.

La Universidad Nacional manifestó que “ha sido leal a su indeclinable compromiso con la sociedad de brindar una educación de calidad a un número cada vez mayor de estudiantes mexicanos”.



CAMPUS^M

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
10/08/2023	1	7

Cimabús ofrece transporte a estudiantes del Campus Tijuana

Para facilitar la llegada de miles de estudiantes a la Universidad Autónoma de Baja California (UABC), Campus Tijuana, el lunes 7 de agosto inició el servicio de transporte Cimabús, el cual representa un trayecto seguro, digno y funcional.

La UABC se alió con el Instituto de Movilidad Sustentable (IMOS) de Baja California y con la compañía Transportes Urbanos y Suburbanos de Baja California S. A., mejor conocida como Verde y Crema, para el funcionamiento de esta línea de transporte que realizará recorridos desde las 6:00 hasta las 22:15 horas, y pasará por La Presa, Carrusel, 5 y 10 hasta llegar a la UABC y viceversa.

Durante el banderazo de arranque, el rector de la UABC, Luis Enrique Palafox Maestre mencionó que una de las principales inquietudes planteadas por la comunidad estudiantil del Campus Tijuana desde el inicio de su gestión, fue el tema del transporte público. “En ese sentido, nos hemos puesto a trabajar con el gran apoyo de IMOS y de las compañías transportistas”, agregó.

Indicó que una de las prioridades institucionales de la UABC es el bienestar de la comunidad universitaria para que enfoque sus esfuerzos en lo más importante: estudiar. Agradeció al gobierno estatal, encabezado por la maestra Marina del Pilar Ávila Olmeda y a la compañía de transportes por sumarse a los esfuerzos que realiza la máxima casa de estudios para beneficiar a más de 20 000 estudiantes que toman sus clases en la Unidad Otay.

En el evento, el arquitecto Jorge Alberto Gutiérrez Tope, director general del IMOS, señaló que el gobierno estatal desea brindar un servicio de transporte público eficiente, seguro y puntual para que el alumnado de la UABC siga desarrollándose académica y profesionalmente. “El Cimabús es un proyecto que les va a dar a ustedes esa certeza”, aseveró.

De igual manera, se contó con la presencia de la licenciada Fernanda García Gama de la línea Verde y Crema, quien adelantó que habrá una segunda etapa en la que buscarán mover a los estudiantes de la UABC desde la Unidad Otay a la Unidad Valle de las Palmas. Además, ratificó su compromiso para servir a la comunidad estudiantil con transporte seguro, digno y funcional, por lo que aseguró: “Para verde y crema es un gusto ser la empresa tijuanaense que mueva a los estudiantes de esta universidad”.

Como representante de la comunidad estudiantil, habló Samuel Edgardo Ramírez Cortez, Coordinador del Consejo Estatal de Sociedades de Alumnos (CESA) en UABC Campus Tijuana. En su mensaje agradeció a la autoridades universitarias y



CAMPUS^M

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
10/08/2023	1	7

gubernamentales por su compromiso y voluntad para dialogar y encaminar acciones en beneficio de las alumnas y los alumnos. “No queda duda que las voces de miles de jóvenes fueron escuchadas el día de hoy”.

Al finalizar los mensajes, se llevó a cabo un breve recorrido de la ruta en la unidad de transporte de la línea Cimabús.



CAMPUS^M

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
10/08/2023	1	8

La UAEMéx refrenda el compromiso de mantener su calidad

La Universidad Autónoma del Estado de México (UAEMéx) refrenda su compromiso con la oferta de una educación humanista y de calidad, una investigación que genere soluciones, una difusión de la cultura incluyente y la generación de vínculos vigorosos con la sociedad mexiquense y el mundo académico nacional e internacional, en un marco de transparencia, sustentabilidad e integridad en un nuevo ciclo escolar, en cuyo arranque el rector, Carlos Eduardo Barrera Díaz, exhortó a las y los alumnos a continuar sus aprendizajes con dedicación y empeño.

Luego de dar la bienvenida a estudiantes de nuevo ingreso y a los que retoman sus estudios de nivel medio, superior y posgrado, el rector resaltó que las y los universitarios inician con grandes deseos de conocimiento el ciclo 2023-2024 “con la confianza de que el éxito en todos los órdenes de nuestras actividades depende mayoritariamente de nuestra disciplina y voluntad para ser mejores personas”.

Más de 95 mil estudiantes del nivel medio superior y superior continuarán su formación académica en alguno de los 10 planteles de la escuela preparatorias, 21 facultades, 11 centros universitarios, siete unidades académicas y una escuela de artes escénicas cuya calidad ha sido reconocida en el ámbito internacional y nacional.

Por cuarto año consecutivo, la UAEMéx es reconocida como la mejor universidad pública estatal del país por el Times Higher Education (THE), cuya evaluación para Latin America University Rankings 2023 destaca la calidad educativa, docente, de investigación y perspectiva internacional de la máxima casa de estudios mexiquense.

De acuerdo a esta evaluación, la UAEMéx es la quinta mejor universidad a nivel nacional, mientras que a nivel Latinoamérica escaló ocho posiciones, ubicándose en el puesto 78.

El Times Higher Education Latin America University Rankings ofrece una visión más acorde a las características de la región, por lo que usa los mismos 13 indicadores de rendimiento del Times Higher Education, pero con ajustes en la metodología basada en las variables de enseñanza, investigación, transferencia de conocimientos, citas y perspectiva internacional.

El objetivo es contribuir a un enfoque de mejora en las características individuales de las instituciones que figuran, así como de colaboración para elevar en conjunto la calidad educativa de la región.



CAMPUS^M

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
10/08/2023	1	8

En total, se consideraron instituciones de educación superior de 15 países de Latinoamérica, 27 de las cuales se encuentran en México. Brasil tiene la mayoría de las universidades en la lista, seguido de Colombia, Chile y México.



CAMPUS^M

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
10/08/2023	1	2

Experto Cetys analiza el desafío de definir límites en la inteligencia artificial y la educación

El uso de herramientas de Inteligencia Artificial (IA) ha experimentado un crecimiento tan acelerado como sostenido durante los últimos meses. Al mismo ritmo, se conforman importantes desafíos en torno a su aplicación en distintos ámbitos que, particularmente en el académico, no deberían solucionarse a base de la prohibición.

“La prohibición no es opción para las herramientas de IA. Sería equivalente a cancelar el uso de calculadoras y otras herramientas comúnmente conocidas que simplifican procesos y los hacen más veloces y rápidos”, consideró el Dr. Daniel Sanabria Barrios, director estatal de Bibliotecas Cetys y coordinador del Comité Institucional de Integridad Académica del Sistema Cetys Universidad.

Añadió que, en instituciones de educación superior (IES) y centros de investigación, el fenómeno de la IA ha tomado mayor fuerza, especialmente desde el lanzamiento de ChatGPT, desarrollado por OpenAI, el 30 de noviembre del 2022, desencadenando una carrera vertiginosa en la creación de herramientas tanto textuales como visuales.

Sin embargo, reconoció, este auge también ha generado preocupaciones legítimas respecto a los derechos de autor. “Dentro de las universidades se han suscitado debates, talleres, eventos y cursos en los que este tema ha sido trabajado, quizá parcialmente porque se ha enfocado en una sola herramienta y no en el conjunto del fenómeno que llegó para quedarse”.

Es en este punto en el que las instituciones de educación superior y los centros de investigación deben profundizar en la definición de políticas y lineamientos para guiar el uso adecuado de estas herramientas en el ámbito académico, dirigidas tanto a alumnos como a profesores e investigadores, sin prohibición y, en ese sentido, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) indica que el uso de estas herramientas implica la alfabetización en IA, con formación previa e inseparable de su uso, misma que debería abordarse e impartirse con urgencia.

“Cuanto antes, definir qué es aceptable y qué no, en función de la calidad académica y de investigación buscadas, debe ser el objeto de estas políticas que deben de ir debatiendo y adoptando las instituciones para no verse envueltas en contextos adversos y expuestas al escarnio público, pero sobre todo para garantizar el uso ético y de calidad de estas herramientas. Por el contrario, abordar el asunto tardíamente retardaría el uso y aprovechamiento didáctico de la gran riqueza que ofrecen y de su



CAMPUS^M

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
10/08/2023	1	2

uso beneficioso para la aceleración de los procesos de investigación”, concluyó el académico.



CAMPUS^M

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
10/08/2023	1	5

Continúa abierta la convocatoria al Certamen Nómada de la Red de Radios Universitarias de México

Con el propósito de fomentar la creatividad y contribuir a la injerencia de alumnos de instituciones de educación superior en los procesos de comunicación entre ese sector y el público en general, la Red de Radios Universitarias de México (RRUM) emitió la convocatoria para intervenir en el certamen Nómada.

La convocatoria para participar en las categorías Podcast documental y Canción original de artista emergente universitari@ estará abierta entre el 7 y 21 de agosto. Esta iniciativa es parte de los proyectos de la gestión de la responsable del proyecto UAM Radio 94.1 FM, maestra Sandra Fernández Alaniz, como presidenta de la RRUM en el periodo 2023-2024.

Los materiales deberán ser registrados en <https://forms.office.com/r/xMgMs6ky0h> y el material a concursar deberá estar disponible en alguna plataforma (preferentemente Spotify) para su reproducción en línea, ya que en el formulario se solicitará la liga de acceso para su consulta.

El jurado –integrado por miembros honorarios de la Red– dará a conocer los finalistas del 28 de agosto al 1 de septiembre y el lunes 4 de septiembre serán difundidos en redes sociales los galardonados, quienes serán invitados a entrevistas en emisoras afiliadas y sus trabajos serán difundidos hasta el 31 de diciembre.

La canción original de artista emergente premiada además competirá el 7 de octubre próximo en el festival Sinergia, a efectuarse en el Centro Nacional de las Artes (Cenart), que será transmitido en conjunto por UAM Radio 94.1 FM, Radio Anáhuac, Radio IPN, Ibero 90.9, Radio UNAM y Reactor 105.7.

También, a partir de agosto, “estamos esbozando un plan colaborativo con el Canal del Congreso para realizar una coproducción de todos los integrantes de la Red sobre temáticas en las que existen coincidencias”, refirió Fernández Alaniz.

UAM Radio 94.1 FM pertenece desde su creación en 2015 a la RRUM, cuyo antecedente es el Sistema Nacional de Productoras y Radiodifusoras de las Instituciones de Educación Superior (SINPRIES), fundada e impulsada por la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES).

La Red cuenta con 71 estaciones afiliadas en todo el país, diez de ellas como miembros honorarios, que si bien no son propiamente universitarias desarrollan proyectos afines.



CAMPUS^M

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
10/08/2023	1	5

Entre ellas destacan el propio Canal del Congreso; la Asociación Mundial de Radios Comunitarias (AMARC); Altavoz Radio, del Sistema Público de Radiodifusión del Estado Mexicano (SPR); el Instituto Mexicano de la Radio (IMER); Radio Educación, y el Instituto Latinoamericano de Comunicación Educativa (ILCE).



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
10/08/2023	1	16

Regreso a clases

Rescatan particulares a 600 mil universitarios

Educación. Cada año, 750 mil aspirantes quedan sin lugar para estudiar en una escuela pública y las instituciones privadas de nivel superior absorben a 80%

GISELLE SORIANO
CIUDAD DE MÉXICO

De los jóvenes que presentan una solicitud de ingreso en cualquiera de las instituciones de educación pública superior en México, solo 51 por ciento logra entrar, de acuerdo con cifras de la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (Anuies).

Un ejemplo fue que en 2022, de un millón 449 mil 166 personas que buscaron un lugar en universidades estatales o federales, solo 750 mil 769 tuvieron suerte de ingresar; situación que se replica año tras año.

Esto deja un espacio enorme a las instituciones privadas, mismas que aprovechan este "mercado" año con año y suman en cada ciclo escolar a 600 mil alumnos, pues tienen una tasa de aceptación de casi 80 por ciento.

"Existen muchos tipos de universidades particulares, hay más accesibles y tienen un mayor compromiso y un servicio social muy importante para dar educación de calidad (...) Los muchachos que pueden estudiar en

donde realmente lo necesiten", dijo la presidenta de la Alianza Para la Educación Superior (Alpes), María Luisa Flores.

Tomando en cuenta que una carrera completa de cuatro años tiene un costo mínimo de 58 mil 464 pesos, estos 600 mil alumnos dejan a las universidades privadas al menos 35 mil 78 millones en toda su vida estudiantil.

Considerando que pueden tener cuatro generaciones continuas puede significar que el mercado de educación superior privada en México sea de al menos 141 mil millones de pesos anuales; pero esto puede ser mucho mayor previendo que hay carreras como medicina que pueden llegar a costar un millón 493 mil pesos por estudiante.

Dario Ruvalcaba, aspirante a la licenciatura de medicina en la Universidad de Guadalajara, cuenta que a pesar de tener un buen promedio de preparatoria no logró entrar porque son pocos los estudiantes que aceptan "y no tengo recursos para estudiar en privada, por lo tanto tengo tres opciones: estudiar más, buscar

una escuela privada que sea barata o cambiar de carrera".

Sacan provecho

Tras la pandemia, muchos jóvenes decidieron dejar sus estudios ya sea por cuestiones económicas como psicológicas; sin embargo, ahora están buscando regresar y encontraron en instituciones privadas con sistemas no escolarizados una oportunidad.

Entre los ciclos escolares 2022 a 2023, la inscripción en universidades particulares creció 4.78 por ciento, por encima del 0.98 por ciento de las públicas; gran parte del crecimiento se debe a los sistemas no escolarizados.

Solo en la modalidad no escolarizada, pues tan sólo en el ciclo correspondiente a 2022-2023 se tiene una matrícula de 737 mil 978 estudiantes de los 679 mil 023 alumnos que estudiaron en el período pasado.

"Ayuda a los jóvenes a tener espacio para organizar su tiempo (...) las escuelas privadas invirtieron en estos cambios", contó María Luisa Flores. ■



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
10/08/2023	1	35

Admite la UdeG a 41% de aspirantes

750 ESTUDIANTES MÁS QUE EL AÑO ANTERIOR

**REDACCIÓN
GUADALAJARA**

La Universidad de Guadalajara (UdeG) publicó este lunes los dicámenes de admisión para el ciclo escolar 2023-B en centros universitarios, con una aceptación de 40.79 por ciento de los aspirantes, que representan 19 mil 581 nuevos alumnos en nivel superior. Esta cifra, en comparación con el calendario 2022-B, cuando se recibió a 18 mil 831 aspirantes, representa 750 espacios más.

“De los 19 mil 581 nuevos alumnos, la mayoría están concentrados en el AMG, con 3 mil 69 alumnos en CUCEA, 2 mil 475 en CUCEI y mil 916 en Ciencias de la Salud”, por mencionar algunos, detalló Laura Puebla Pérez, coordinadora general de Control Escolar.

Las 10 carreras más demandadas fueron las licenciaturas en Médico Cirujano y Partero (7 mil 192 aspirantes), en Psicología (2 mil 802), en Derecho (2 mil



2023-B. Para el actual calendario entraron 19 mil 581 nuevos alumnos.

618), en Enfermería (2 mil 499), en Cirujano Dentista (2 mil 260) y en Negocios Internacionales (mil 666).

El top 10 lo completan las licenciaturas en Medicina Veterinaria y Zootecnia (mil 615), en Arquitectura (mil 610), en Contaduría

Pública (mil 556) y en Nutrición (mil 434).

La coordinadora general de Control Escolar explicó que existen campus universitarios que mantienen cupos en sus carreras, por lo que aún es posible solicitar un cambio los días 9 y 10 de agosto de 2023, siempre y cuando exista disponibilidad.

“Invitamos a todos los aspirantes a que consulten en *La Gaceta* de la Universidad de Guadalajara cuáles son cada uno de los requisitos específicos en cada uno de los centros universitarios”, mencionó.

Algunas carreras con cupos son las licenciaturas en Ciencias de los Alimentos (25), en Sociología (38) y en Historia (19), entre otras opciones en el AMG.

Las clases para este ciclo escolar 2023-B inician el 14 de agosto y culminarán el 15 de diciembre. Además, la convocatoria de centros universitarios para el ciclo escolar 2024-A ya se encuentra disponible en la página web www.escolar.udg.mx.

ESPECIAL



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
10/08/2023	1	7

Los fallos se corregirán con una fe de erratas, como en toda publicación: Leticia Ramírez

Laura Poy Solano

Con una fe de erratas, como se hace en todas las publicaciones, se podrán corregir los fallos que se detecten en los libros de texto gratuitos (LTG) para el ciclo 2023-2024, aseguró la titular de la Secretaría de Educación Pública (SEP), Leticia Ramírez Amaya. Señaló que los errores que se van a encontrar podemos revisarlos, formular correcciones y hacer una fe de erratas como se hace siempre, en todas las publicaciones.

En conferencia vespertina en Palacio Nacional para dar a conocer los contenidos de los nuevos materiales que deberán entregarse a 24.4 millones de alumnos de educación básica en todo el país a partir del 28 de agosto próximo, insistió en que no hay jurídicamente ningún impedimento para que la SEP continúe con la distribución de los millones de ejemplares.

Ramírez Amaya sostuvo que tampoco existe opacidad en el proceso de elaboración de los nuevos LTG, porque qué más transparencia quieren que el que los textos ya son públicos. Están en el portal de la Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos (Conaliteg), y afirmó que se buscará la creación de un micrositio para dar a conocer la documentación, actas, propuestas y firmas de los maestros que participaron en el proceso de diseño y construcción.

Al preguntarle sobre la participación e injerencia de la cúpula del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE) en la confección de los nuevos títulos, la funcionaria federal subrayó que puedo asegurarte que no hubo (control corporativo) de la dirigencia del gremio magisterial, que encabeza Alfonso Cepeda Salas, que en días pasados, como recordó el presidente Andrés Manuel López Obrador en su conferencia matutina, expresó su apoyo a los LTG.

Acompañada por las investigadoras Graciela Gutiérrez, de la Benemérita Escuela Nacional de Maestros (BENM), y Ana Laura Gallardo, del Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación (IISUE), así como de Anameli Santiago y Anahí Montalvo, ambas docentes de primer grado de primaria, Ramírez Amaya destacó que la más reciente información jurídica sobre el amparo interpuesto por la ultracatólica Unión Nacional de Padres de Familia contra los nuevos materiales es que los requerimientos que nos ha hecho la jueza siguen en proceso y que nosotros hemos hecho uso de los elementos legales que tenemos.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
10/08/2023	1	7

Reiteró que los programas sintéticos, que señalan los contenidos que se enseñarán a los alumnos en las aulas, se publicarán en el Diario Oficial de la Federación antes del inicio de cursos, previsto para el próximo 28 de agosto. Agregó que en cuanto a los nuevos materiales educativos, la SEP sigue el proceso únicamente de un amparo vigente.

Retraso en dejar la enseñanza enciclopédica

Por su parte, las especialistas de la BENM y del IISUE subrayaron que los LTG no sólo son perfectibles, sino que será en las aulas y con los maestros donde se analicen a fondo, se revisen y en su caso se corrijan y adapten a sus contextos. Destacaron que México es uno de los últimos países en abandonar el modelo de enseñanza enciclopédica por una propuesta de conocimientos integrados, como ya se aplica en la mayoría de las naciones del mundo.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
10/08/2023	1	8

Juez: la SEP no ha acreditado impresión de los ejemplares conforme al plan de estudios

CÉSAR ARELLANO GARCÍA

La titular del juzgado tercero de distrito en materia administrativa, Yadira Elizabeth Medina Alcántara, reiteró que la Secretaría de Educación Pública (SEP) aún no ha acreditado que la impresión de los libros de texto gratuitos se realizó conforme a los programas y planes aprobados.

La impartidora de justicia informó que recibió de la Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos (Conaliteg) diversas respuestas al requerimiento que, el pasado 28 de julio, fijó un plazo de 24 horas para que las autoridades educativas acreditaran, con las constancias idóneas, que cumplieron la suspensión definitiva otorgada a la Unión Nacional de Padres de Familia (UNPF).

“Las autoridades exhibieron diversas constancias para acreditar el cumplimiento”, indicó la jueza, pero no acreditan la aplicación de los “mecanismos necesarios para que la impresión de los libros de texto se realice conforme a los programas y planes que previamente hayan sido aprobados, con las formalidades legales respectivas, para el ciclo 2023”.

De acuerdo con la suspensión definitiva, las autoridades educativas debían cumplir las normas y planes de estudio aprobados antes de imprimir y distribuir los libros.

El décimo tribunal colegiado en materia administrativa del primer circuito confirmó que la UNPF solicitó a la Suprema Corte de Justicia de la Nación ejercer su facultad de atracción para conocer el recurso de revisión que interpuso la SEP para impugnar la suspensión definitiva.



CAMPUS^M

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
10/08/2023	1	3

La SEP federal confía en el uso responsable de los recursos de la UAS

El subsecretario de Educación Superior de la SEP, Luciano Concheiro Bórquez, asistió a la Universidad Autónoma de Sinaloa (UAS) a una reunión de trabajo con el rector, Jesús Madueña Molina, donde una vez más reconoció el trabajo de la institución y refrendó el compromiso de apoyarla para sanear sus finanzas por considerar que hace un uso responsable de los recursos.

A través de los micrófonos de Radio UAS, el rector informó que en esta visita el funcionario federal de la SEP asistió exclusivamente a la UAS para abordar el tema académico y los pendientes que hay en la Universidad y que los conoce muy bien.

“Él dice: vamos a seguir apoyando a tu universidad porque vemos que están haciendo un uso responsable de los recursos, porque vemos que ustedes no solo tienen el compromiso de la cobertura universal, sino que hoy van a arrancar el nuevo Ciclo Escolar con un nuevo modelo educativo, con nuevos planes y programas de estudio”, expresó.

En este encuentro abordaron el tema de la cobertura universal ya que la Casa Rosalina es la única institución en el país que por tercer año consecutivo asume ese compromiso del Presidente Andrés Manuel López Obrador, por lo que Concheiro destacó que Sinaloa compita con Nuevo León por ser la segunda entidad con mayor cobertura en nivel superior gracias a la Universidad Autónoma de Sinaloa.

“Nos hizo ese reconocimiento de esta valentía con la que hemos asumido el reto y muy contentos porque ve en la UAS un ejemplo a nivel nacional de este gran esfuerzo que estamos haciendo; tocamos temas también financiero, fue claro y contundente dice: es el compromiso que hicimos hace dos años en el cierre de 2021 que en tres años íbamos nosotros a sanear las finanzas de la Universidad y este es el año en donde él trae pactado el compromiso de apoyarnos en el cierre de año para ir saneando los temas”, dijo el rector.

También tocaron la jubilación dinámica donde se precisó que en 2022 se destinaron 2 mil 162 millones de pesos a la nómina de jubilados, es decir, que cerca del 30 por ciento del presupuesto de la Universidad se va a este rubro y es un compromiso que se mantendrá.

“Eso lo tiene muy claro el doctor Concheiro, sabe que es difícil terminar de sanear las finanzas de la Universidad por ese paquete que tenemos, lo tiene bien claro”, externó el dirigente universitario al detallar que al término de este encuentro Concheiro Bórquez



CAMPUS^M

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
10/08/2023	1	3

consiguió una reunión con el gobernador del estado en la que estuvo presente y que calificó de muy productiva.

“Agradecerle al doctor Concheiro que se haya tomado todo el día de ayer para dedicárselo a la Universidad Autónoma de Sinaloa, ese es un reconocimiento muy importante”, expresó Madueña Molina.

Continúa el tema legal

Agregó que la UAS seguirá sacando adelante sus funciones sustantivas sin descuidar ni dejar de lado el tema jurídico, legal y penal, que no los amedrenta, ni les da temor de lo que pase, y será el H. Consejo Universitario quien determine qué se hará de ahora en adelante, dejó en claro que en la Universidad no existe cacicazgo.

“Pedirle a la sociedad que nos siga apoyando, que siga apoyando a su Universidad, que siga apoyando la defensa de su Autonomía Universitaria y que sigamos adelante para seguir engrandeciendo a esta Universidad Autónoma de Sinaloa”, puntualizó.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
09/08/2023	NACIÓN	WWW.ELUNIVERSAL.COM

SEP afirma que hubo transparencia en elaboración de libros de texto; "fueron revisados por especialistas"

La secretaria de Educación Pública, Leticia Ramírez Amaya rechazó que la dependencia reservara información sobre el proceso de realización de los libros de texto gratuitos para educación básica.

"No tenemos nada que ocultar, todo está publicado. Hay transparencia y la información está publicada", aseguró en la conferencia de prensa vespertina en Palacio Nacional.

Sin embargo, se difundió hace unas semanas que la Secretaría de Educación Pública (SEP) reservó por cinco años la información de las asambleas realizadas durante 2022, para consultar la reforma a los planes de estudio y los libros de texto gratuitos.

Por su parte, Ana Laura Gallardo Gutiérrez, investigadora del Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación (IISUE) de la UNAM, aseguró que los contenidos de los nuevos libros de textos gratuitos de la SEP fueron revisados y avalados por especialistas de universidades públicas y privadas, y de instituciones como el Consejo Nacional de Humanidades, Ciencias y Tecnologías (Conahcyt), así como de los propios maestros.

La investigadora afirmó que los cambios curriculares a los contenidos de estos libros fueron postergados por varios años, pero señaló que era necesario e importante su revisión.

"Respecto a las revisiones que se hicieron, tanto del plan de estudios como de los programas, como de los libros de textos, fueron múltiples las instituciones, empezando por miembros del Conahcyt, de las universidades públicas y privadas, los mismos docentes a partir de su experiencia

"Entonces las revisiones las avalan las mismas instituciones educativas, los centros de investigación y también varias acciones de profesionistas que revisaron las secuencias, que revisaron la conformación de la graduación de aprendizaje que le llamamos siempre en los programas de estudios", dijo.

<https://www.eluniversal.com.mx/nacion/sep-afirma-que-hubo-transparencia-en-elaboracion-de-libros-de-texto-fueron-revisados-por-especialistas/>



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
09/08/2023	MÉXICO	WWW.LARAZON.COM.MX

'No tenemos nada que ocultar', asegura titular de SEP sobre nuevos libros de texto

"No tenemos nada que ocultar", aseguró la titular de la Secretaría de Educación Pública (SEP), Leticia Ramírez Amaya, sobre el proceso para elaborar los nuevos libros de texto gratuitos e insistió en que no existe impedimento para su entrega; sin embargo, siguió sin precisar cuándo se publicarán los programas de estudio que han sido el motivo principal de la disputa jurídica que enfrenta el proyecto.

Durante la conferencia de esta tarde en la que fueron presentados los libros de primer grado, la funcionaria explicó que la clasificación que se llegó a hacer de información fue como parte del proceso jurídico que se enfrentaba, pero ahora que han sido publicados los materiales, ya no hay información bajo resguardo y se comprometió a hacer públicos todos los detalles.

"Había un proceso jurídico, estaba reservada la información y no solamente sobre el proceso sino sobre el contenido de los libros. ¿Qué más transparencia que los libros ya están publicados? Buscaremos la forma de cómo hacer transparente que todas las personas que participaron... no tenemos nada que ocultar", declaró.

Consultada sobre la advertencia de la Jueza Tercera de Distrito sobre que la dependencia no ha corroborado el apego al proceso legal en la producción de los libros, respondió que esto "sigue en proceso, nosotros hacemos uso de los elementos legales que tenemos y, por el momento, no hay impedimento para que podamos seguir con la distribución de los libros de texto".

En cuanto a los libros de primer grado, fueron cuatro académicas las encargadas de exponer con algunos ejemplos cómo es que convergen diferentes disciplinas en un mismo apartado y en qué consisten los nuevos términos en los que se fragmentarán las sesiones de aprendizaje.

Anahí Montalvo, egresada de la Benemérita Escuela Nacional de Maestros, presentó un apartado en el que se enseñará a las y los niños los límites corporales para así prevenir situaciones como el abuso sexual infantil.

Antes, la asesora técnico pedagógica Anamelí Santiago presentó algunas páginas del libro Proyectos Escolares, en donde se da cuenta de cómo el nuevo modelo educativo introducirá conocimientos en la enseñanza del primer grado escolar que durante los últimos modelos educativos se presentaban en grados más avanzados.

Uno de ellos fue en la página 191, con la lección "¿Qué puede decir la medida de mi cintura con mi estatura?", en donde se abordan aprendizajes matemáticos como la



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
09/08/2023	MÉXICO	WWW.LARAZON.COM.MX

proporción; o también en la página 214 con la sesión de “Figuras geométricas en la naturaleza”.

La académica del Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación (IISUE) de la UNAM, Ana Laura Gallardo, explicó que el nuevo modelo responde a una necesidad de actualización que en México se estaba postergando al ver a los libros como una especie de “manuales” que debían llenarse y terminar de leer para considerar que se había aprendido.

“Tenemos muchos años postergando cambios importantes de actualización tanto de la enseñanza de contenidos, como de las disciplinas escolares en sí mismas”, dijo.

<https://www.razon.com.mx/mexico/ocultar-asegura-titular-sep-nuevos-libros-texto-539891>



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
10/08/2023	1	WWW.PUBLIMETRO.COM.MX

SEP explica lucha contra abuso sexual y discriminación, pero se cierra a preguntas

La Secretaría de Educación Pública (SEP) expuso el contenido de los libros de texto gratuitos que usarán los niños en primero de primaria en conferencia de prensa; no obstante, prácticamente no admitió preguntas o cuestionamientos por parte de los reporteros e incluso les pidió centrarse en los materiales presentados.

Convocó a la segunda conferencia de prensa diaria para exponer la nueva familia de Libros de Texto Gratuito (LTG), este miércoles 9 de mayo fue el turno del material que tendrán los niños en primero de primaria, por lo que se revisaron los libros de Múltiples Lenguajes, Nuestros saberes y los de Proyectos en aula, escolares y comunitarios, así como el libro del profesor.

En total, se tratan de siete libros que están sujetos al escrutinio público en la página oficial de la Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuito. Al respecto, se destaca que el material para profesores es “Un Libro sin Recetas”, el cual promueve la interacción de múltiples formas entre el personal docente con los niños.

El exhorto de las autoridades para seguir el contenido específico de los libros parte de la necesidad de aclarar a los padres de familia, alumnos y maestros que los nuevos LTG y el proyecto de la NEM se sustenta en una teoría pedagógica completamente diferente a la que se venía usando.

Esto se materializa en el abandono del modelo positivista y el abordaje de la pedagogía crítica, por lo que se espera un periodo de transición en el que los profesores saldrán de la rutina para llegar a la correcta implementación de este nuevo paradigma educativo. De tal modo que la conferencia tiene objetivos pedagógicos y didácticos tanto con el gremio de maestros como con la sociedad en general.

Primero de primaria

En este nivel educativo, la SEP hizo hincapié en realizar materiales didácticos para niños que apenas están aprendiendo a leer y escribir, por ello, están cargados de imágenes fáciles de interpretar y que lo interpelan en su día a día.

Los trabajos por proyecto de primero de primaria enfatizan temas como el combate a la obesidad, a la discriminación y el abuso contra menores; de igual modo, promueven la sana alimentación, incentivan la relación con la naturaleza, las emociones y su propio cuerpo. Para ejemplificar un proyecto, presentaron uno que busca prevenir el abuso corporal.

Mi cuerpo dentro de una burbuja



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
10/08/2023	1	WWW.PUBLIMETRO.COM.MX

La SEP articula los proyectos de trabajo en seis etapas para garantizar que el niño se apropie del conocimiento y lo aplique en su vida diaria:

- Presentamos
- Recolectamos
- Definimos el problema
- Organicemos la experiencia
- Vivimos la experiencia
- Valoramos la experiencia

Al respecto presentaron el proyecto “Mi cuerpo dentro de una burbuja”, el cuál delimita, acota y define al cuerpo humano. La intención de esto es que los pequeños entiendan los límites de su cuerpo, sus partes y que nadie puede transgredir estos conceptos.

De manera didáctica, el proyecto describe el cuerpo, le dota de nombres a sus partes y, sin tapujos, se apropia de él para defenderlo ante situaciones que violen su autonomía.

<https://www.publimetro.com.mx/nacional/2023/08/09/conferencias-sep-educacion-publica-expone-los-nuevos-libros-para-primero-de-primaria/>



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
09/08/2023	NACIONAL	WWW.IMAGENVERACRUZ.MX

Listos 100 millones de nuevos libros de texto gratuitos para el ciclo escolar 2023-2024: SEP

Los nuevos libros de texto beneficiarán a más de 14.2 millones de estudiantes, el catálogo para el ciclo escolar 2023 - 2024 cuenta con 36 títulos de la Nueva Escuela Mexicana.

Informó lo anterior la titular de la Secretaría de Educación Pública, Leticia Ramírez Amaya.

En la conferencia vespertina de éste miércoles en el salón de la Tesorería de Palacio Nacional, la titular de la SEP, reconoció que los nuevos libros de texto gratuitos presentan algunos errores, como ha ocurrido con materiales pasados.

En ese sentido, dijo que estos serán resueltos con una "fe de erratas" al igual que todo tipo de publicaciones.

"Los errores que se puedan encontrar podemos revisarlos, formular correcciones, y hacer una fe de erratas como se hace siempre en todas las publicaciones".

Afirmó que actualmente hay 100 millones de nuevos libros de texto gratuitos impresos y listos para ser entregados a los estudiantes que iniciarán el ciclo escolar 2023-2024 de educación básica en las 32 entidades de México.

Los libros serán entregados a los alumnos de preescolar, primaria y secundaria, a partir del lunes 28 de agosto.

Anahí Montalvo Santiago, de la Normal Sor Juana Inés de la Cruz, presentó a la familia de libros de texto de primer grado:

"Como podemos ver, son de tres escenarios: proyectos escolares, proyectos de aula y proyectos comunitarios".

Como primer punto, señaló, tenemos "Conoce tu libro". Aquí podemos reconocer los campos formativos, que son cuatro:

"Lenguaje, saberes y pensamiento científico"; De lo humano y lo comunitario"; "Ética, naturaleza y sociedades" con los ejes articuladores que se van relacionando y que se van encontrando en el libro de texto.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
09/08/2023	NACIONAL	WWW.IMAGENVERACRUZ.MX

Recordó que los materiales están compuestos por proyectos escolares, de aula y comunitarios.

Este material, explicó, comienza con la denominada "Memoria escrita de sentimientos y pensamientos".

Y la normalista prosiguió:

Por ejemplo, en el apartado "¿Qué puede decir la medida de mi cintura con mi estatura?", se destacó que ahí se engloban las matemáticas, luego de que en las críticas, se refiriera que no hay tal materia.

Dio a conocer el proyecto "Figuras geométricas en la naturaleza", otro proyecto que también nos habla de las matemáticas.

La normalista continuó con el proyecto que se titula "Nuestras manos hablan".

Se trata, dijo, de identificar los ejes articuladores que se van relacionando.

"El siguiente proyecto, se llama "Me reconozco y pertenezco". "Aquí podemos ver cómo se relacionan las lenguas indígenas y se rescata esto de la diversidad".

Anahí Montalvo Santiago, mencionó: "Nos vamos con el proyecto "La comida chatarra en mi comunidad", los momentos que contiene".

Posteriormente habló de otro programa que se titula "Cómo mover objetos a lugares altos", también con los momentos de la metodología pertinente.

Refirió el proyecto "Somos y sentimos lo que comemos". "Podemos ver la portada del siguiente campo formativo, y el proyecto que se titula "Diálogo para la justicia".

Por su parte, Anameli Santiago Vásquez, asesora técnico pedagógico de primarias federales de Puebla, estará frente a un grupo de primer grado; fue responsable de dar a conocer el Proyecto: "Ética, Naturaleza y Sociedades"; explicó que este libro contiene el programa "Mi cuerpo dentro de una burbuja", y está destinado al escenario aula, "lo va a manejar el alumno y figuran los cuatro campos formativos".

Dijo que se trata del proyecto número tres:

"Se intenta que el alumno se haga consiente de la importancia que tiene el cuidar de su cuerpo".



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
09/08/2023	NACIONAL	WWW.IMAGENVERACRUZ.MX

Anameli Santiago Vásquez, prosiguió: "Si bien nuestros pequeños aún no pueden escribir, a través de dibujos lo pueden hacer; o bien, a través de la expresión oral, que es otro medio de información, es una habilidad lingüística que también tenemos que desarrollar con nuestros alumnos".

Afirmó que los menores aprenderán el respeto a la dignidad e integridad, límites corporales y situaciones de riesgo para prevenir, denunciar situaciones de acoso, abuso y violencia de carácter sexual en la casa, la escuela, la comunidad y con el uso del internet y redes sociales.

En otro rubro, Graciela Gutiérrez Sandoval, docente egresada de la Benemérita Escuela Nacional de Maestros, enfatizó: "El principal reto para los niños que entran a primaria es aprender a leer y escribir, manifestó que el lenguaje de la danza, de la música, bueno, desde luego la lectura oral, la escucha, en fin, la lengua hablada se practica mucho, y aquí también entra la experiencia de los docentes".

En su oportunidad Santiago Vásquez, abundó: "Lo que queremos ahora es que el alumno desarrolle habilidades, lo va a hacer una persona consciente y crítica, porque va a saber tomar decisiones (...) Que empiece a desarrollar esas habilidades y que sean prácticas para su vida diaria".

En su oportunidad, el director de materiales educativos de la SEP, Marx Arriaga, minimizó las inconsistencias en los libros:

"Yo no les diría errores, les diría áreas de oportunidad, como buen maestro que soy. Sí tienen áreas de oportunidad, como han tenido todos los libros de texto".

Los nuevos materiales de la SEP, contemplan:

- * Libros de Nuestros Saberes: están diseñados para alumnos, profesores y padres de familia.
- * Libros de múltiples lenguajes: rescata las lenguas indígenas.
- * Múltiples lenguajes: trazos y palabras: contiene los derechos humanos.
- * Un libro sin recetas para maestros y maestras: incluye textos de pedagogía didáctica mexicana.

Finalmente la titular de la SEP, reiteró que no hay impedimento jurídico para continuar con la distribución de los Libros de Texto Gratuitos.

Exhortó a madres, padres y familias a conocer el catálogo de los Nuevos Libros de Texto Gratuitos para el ciclo escolar 2023 - 2024 de educación primaria
#LibrosQueTransforman.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
09/08/2023	NACIONAL	WWW.IMAGENVERACRUZ.MX

<https://imagendeveracruz.mx/nacional/listos-100-millones-de-nuevos-libros-de-texto-gratuitos-para-el-ciclo-escolar-2023-2024-sep/50418532>



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
10/08/2023	1	21

PESE AL FRENO DE OTRO JUEZ

Nadie impide la distribución de libros: SEP

La titular Leticia Ramírez Amaya dice que la secretaría ha cumplido con todos los procesos legales

PATRICIA RAMÍREZ

La titular de la Secretaría de Educación Pública (SEP), Leticia Ramírez Amaya, refrendó que no hay ningún impedimento para que sean distribuidos los libros de texto gratuito en todo el país y aseguró que se transparentará toda la información sobre los procesos para su diseño.

En la segunda conferencia de prensa en Palacio Nacional, donde se abordaron los contenidos de los materiales correspondientes a primer año de primaria, insistió en que, si hay errores, se entregarán fesy de errata, como ha sucedido en años anteriores.

"Los errores que se van a encontrar, podemos revisarlos, formular correcciones y hacer una fe de erratas, como se hace siempre en todas las publicaciones", señaló al ser cuestionada sobre el tema.

Por lo que se refiere a la reserva por cinco años de parte del proceso para el diseño de los nuevos libros, dijo que en la práctica ya se está transparentando toda la información y se está buscando la forma de subir a internet los materiales de trabajo y el programa analítico, para que no quede duda de lo que se hizo en este proceso.

"¿Qué más transparencia que los libros ya están publicados?. La transparencia está, están a la vista de todos los libros de texto, en la página de la Conaliteg", cues-

tionó tras apuntar que podría ser a través de un microsítio y que también se daría a conocer los nombres de los participantes.

Añadió que, pese a que una jueza volvió a frenar la distribución de los libros, no hay impedimento para su uso, pues la SEP ha cumplido con todos los procesos legales y ha contestado todos los recursos que han sido interpuestos.

"Nosotros hacemos uso de los recursos legales que tenemos y hasta el momento no hay un impedimento para que podamos seguir con la distribución de los libros de texto".

Incluso, dijo que hay buena relación con los gobiernos de las entidades a pesar de que varias han anunciado que frenarán su distribución.

Por su parte, Ana Laura Gallardo, de la Universidad Nacional Autónoma de México, coincidió que en el caso de los libros de primer grado se podrá reforzar una vez que los maestros en el aula los empiecen a usar, sean probados y probados en el salón de clases.

Al exponer como ejemplo el contenido de uno de los libros en los que se incluye un relato autobiográfico de una niña que fue discriminada, la investigadora explicó que quien vea ese relato como un contenido que replica el racismo, es un mal entendido ya que se incluyó para que a partir de una vivencia se fomente el debate en clase y ese tipo de acciones dejen de pasar.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
10/08/2023	1	11

Anuncia SEP micrositio para transparentar proceso de libros de texto; lo desliga del SNTE

La titular Leticia Ramírez dijo que no se ocultará más información; negó el control absoluto de la cúpula sindical en elaboración de material

Daniel Blancas Madrigal
nacional@cronica.com.mx

La Secretaría de Educación Pública anunció la apertura de un micrositio en el cual exhibirá las firmas de los maestros participantes en el proceso de construcción de los libros de texto, así como actas de reuniones o asambleas y otros documentos que acreditan el cumplimiento de la ley en la materia.

“Estamos buscando la forma de cómo hacer transparente todas las personas que participaron, un micrositio donde puedan estar todos los documentos, las actas, porque tenemos actas de las gentes que participaron, firmas de quienes hicieron propuestas y podemos publicarlo”, aseguró a Crónica la titular Leticia Ramírez Amaya.

El artículo 12 de la Ley General de Educación obliga a la autoridad educativa federal a “permitir la participación de los diversos sectores sociales” en la elaboración de los libros de texto y definición del marco curricular; y se refiere en específico a educandos, docentes, especialistas y padres de familia.

La SEP ha hablado de que en las asambleas para discutir la propuesta curricular -desarrolladas en 2022- participaron más

de un millón de maestros, y 15 mil integrantes de la sociedad civil. También ha enarbolado la intervención de casi 2 mil maestros innovadores en la conformación de los proyectos contenidos en los libros, y cerca de mil evaluadores. Sin embargo, ha respondido con negativas cuando medios de comunicación u otros interesados han solicitado transparentar las actas y los nombres de los participantes. Decidió reservar datos hasta por cinco años.

¿Por qué se presume transparencia y rendición de cuentas y se reserva información solicitada? —cuestionó este reportero.

Había un proceso jurídico, estaba reservada una información, y no sólo sobre el proceso, sino sobre el contenido de los libros. ¿Qué más transparencia que los libros ya estén publicados? Tenía que ver con cuestiones jurídicas, pero la transparencia está a la vista: todos los libros de texto en la página de la Conaliteg.

¿Ya no se reservará ninguna información?

No está reservada. Las reuniones son públicas.

¿Y esa acción de ocultarla por cinco años?

Aunque se hubieran reservado, ya están publicadas... No tenemos nada que ocultar.

SE DESVINCUA DE SNTE

Una de las sospechas del por qué de la secrecía ha sido el control absoluto de todo el proceso por parte de la élite del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE).

¿Hasta qué grado mandó esta cúpula sindical en el diseño del marco curricular y los libros de texto, y no los maestros de a pie, a ras de tierra? —preguntó este diario a Ramírez.

Nosotros trabajamos con los maestros todos los días y a lo largo de todo el año en los Consejos Técnicos Escolares, hemos estado platicando, discutiendo, compartiendo información con ellos en sus escuelas. Y muchos de ellos no sólo en la formación y conformación de esta propuesta pedagógica, también en lo que hace falta, en lo que debemos trabajar, en el reconocimiento a su autonomía profesional. Nosotros agradecemos su participación permanente.

¿Hubo o no control corporativo en torno al proceso?

Puedo asegurarle que no.

También se le comentó sobre el agradecimiento público que hizo a maestros del país tras un desplegado del SNTE, firmado exclusivamente por líderes de sección, en el cual se respaldó a los libros de la llamada Nueva Escuela Mexicana.

“La participación de los maestros tiene muchas vertientes, y una de ellas tienen que ver con el desplegado del Sindicato”.

En la segunda conferencia sobre el tema se detallaron los elementos (proyectos, carátulas, portadas y ejemplos) de los libros de primer grado. “No hay impedimento para seguir con la distribución”, reiteró la funcionaria, y especificó que ya sólo queda un amparo judicial por vencer •



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
10/08/2023	1	5

Achaca SEP opacidad a obstáculos jurídicos

IRIS VELÁZQUEZ

La Secretaría de Educación, Leticia Ramírez, aseveró que antes de que inicie el ciclo escolar el próximo 28 de agosto, se publicarán los planes de estudio, y atribuyó a “impedimentos jurídicos” la reserva de datos sobre el proceso de elaboración de libros de texto, los contenidos o los especialistas que participaron

Organizaciones civiles, empresariales y de padres de familia han criticado que al no transparentar los planes de estudio se pone en duda la legalidad de los textos, que según la Ley General de Educación, deben estar basados en dichos programas.

“Había un proceso jurídico, estaba reservada una información y no solamente sobre el proceso, sino sobre el contenido de los libros. Qué más transparencia que los libros ya están publicados. Platicaremos con Comunicación, buscaremos la forma de cómo hacer transparente todas las personas que participaron, hacer quizá un micrositio donde puedan estar todos los documentos, las actas.

“Tenemos actas de las gentes que participaron, tenemos firmas de las gentes que hicieron propuestas, no podemos publicarlo; tenía que ver con un proceso jurídico. La transparencia está, están a la vista de todos los libros de texto en la página de la Conaliteg. Aunque se hubieran reservado, están publicadas. Los programas sintéticos se publicarán antes del inicio del ciclo escolar”, expuso.

Ramírez afirmó que los docentes que trabajaron en los ejemplares fueron los de “a tierra” y no hubo un control del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE).

Asimismo, refirió que hoy dará a conocer el número de amparos que se han inter-

puesto contra libros de texto, pero afirmó que actualmente sólo uno está vigente.

Al ser cuestionada sobre que Nuevo León se sumó a los estados que frenaron la entrega de materiales didácticos hasta que no se resuelvan los temas jurídicos, insistió que no hay impedimento legal para entregarlos.

Agregó que los errores hallados por especialistas podrán ser corregidos.



Reporte Indigo

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
10/08/2023	1	8

Solicitan comparecencia de la secretaria de Educación

Para que explique los cambios a los libros de texto gratuitos y al nuevo plan de estudios, el grupo parlamentario del Partido Revolucionario Institucional en el Senado de la República solicitó, a través de un punto de acuerdo, la comparecencia de la secretaria de Educación Pública, Leticia Ramírez Amaya.

La educación es un derecho fundamental consagrado en la Constitución de México, y cualquier cambio que afecte el acceso a una educación de calidad debe ser cuidadosamente analizado y justificado, opinaron los legisladores.

Refirieron que la comparecencia de la secretaria de Educación Pública permitiría asegurar que se están respetando los derechos educativos de los estudiantes y se está brindando una educación que les prepare adecuadamente para su futuro, detalla el Punto de Acuerdo.

El documento fue suscrito por los legisladores por Manuel Añorve Baños, Mario Zamora Gastélum, Jorge Carlos Ramírez Marín y Ángel García Yáñez. -INDIGO STAFF



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
10/08/2023	1	7

Que sea la gente la que decida si acepta los libros de texto: López Obrador

Alonso Urrutia y Arturo Sánchez

Ante el anuncio de cinco gobernadores de que no distribuirán los libros de texto gratuitos de la Secretaría de Educación Pública (SEP), el presidente Andrés Manuel López Obrador planteó que sea la gente la que decida. Si van a oponerse, nosotros lo que vamos a hacer (ya lo dije y lo voy a ir a plantear en los estados), es que la gente decida, porque, ¿cómo van a tomar ellos la decisión sin consultar al pueblo? Que se le pregunte a la gente si no quieren los libros.

López Obrador aseveró que en las conferencias vespertinas que ofrecerán funcionarios de la SEP y especialistas que participaron en su elaboración se pondrá al descubierto lo mentiroso, lo cretino que son los conservadores, capaces de calumniar y mentir, anteponiendo sus intereses. Indicó que las reticencias no sólo tienen un carácter ideológico, pues existen sectores de la industria editorial que están inconformes con las modificaciones en el esquema de elaboración e impresión de los ejemplares.

Sostuvo que hay dos o tres periódicos (se los dejo de tarea, expresó) que hacían los libros y recibían más de mil millones de pesos al año. Esos están lanzadísimos, incluso empresas extranjeras que también financiaban a intelectuales y les daban premios. A veces se los llevaban a España y los condecoraban allá en la corte, la monarquía.

López Obrador afirmó que será interesante el debate con la presencia de especialistas, científicos y matemáticos que participaron en la elaboración de los libros para desmentir las imputaciones de que casi se eliminó el contenido de esta materia.

Quiero, a ver, que se haga una revisión sobre las referencias al comunismo. Ayer me decía una persona que había escuchado que en el libro de tercero, de cuarto de primaria se hablaba de cuestiones sexuales. O sea, vamos a revisarlo todo, nada más para que vean cómo son de falsarios estos corruptos, todo en su afán de regresar por sus fueros para seguir robando.

Ironizó que a partir de esta polémica en torno a los libros de texto, vuelven las prácticas de los abajofirmantes para respaldar una postura antagónica a la gubernamental. Por otro lado, el apoyo que expresó el Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación al contenido de estos libros prácticamente pasó inadvertido en los medios de comunicación, que no informaron al respecto.

En contraste, señaló, el dirigente nacional del PAN, Marko Cortés, convocó a arrancar las hojas que consideró inconvenientes de estas publicaciones. ¡Cómo es eso! A mí me



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
10/08/2023	1	7

regalan un libro, aunque sea de Krauze, y ni modo que lo voy a tirar o lo voy a quemar, pues ahí lo deajo. Hay que respetar los libros, todos. No vamos a regresar a la quema de los libros, a esa época de atraso. Entonces, la gente va a decidir.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
10/08/2023	1	7

Especialistas señalan desfase y saturación de proyectos en nuevos ejemplares educativos

Laura Poy Solano

Los libros de texto gratuitos (LTG) para el ciclo 2023-2024 proponen una nueva visión de la educación que demandará a docentes y padres tener también nuevos acercamientos a la formación de niños y adolescentes, destacaron especialistas.

En sendas entrevistas, Teresita Garduño Rubio, experta en temas educativos, y Francisco Bravo, profesor y director de primaria, señalaron que hay saturación de proyectos (aula, escolares y comunitarios) que implican el riesgo de una nueva burocratización del trabajo educativo.

Con más de 38 años de experiencia docente, Bravo afirmó que la asamblea escolar es de las propuestas más novedosas de la Nueva Escuela Mexicana (NEM) y está incluida en los materiales educativos. Sin embargo, se aborda desde una perspectiva superficial, poco realista, porque se abusa de ese mecanismo, cuando generar las condiciones de participación y trabajo colectivo para que los alumnos realmente participen, discutan, analicen y logren consenso que luego lleven a la práctica, implica un trabajo que no se puede realizar con la periodicidad que proponen los textos, opinó.

Garduño Rubio, pedagoga y directora de la Escuela Activa Paidós, subrayó que la propuesta de Nuestros saberes de primer grado de primaria no considera que los alumnos de ese grado aún no saben leer y la obra tiene mucho texto, lo que facilita que el niño se pierda. Lo mejor sería tener un texto que el estudiante pueda revisar por su cuenta, de forma autónoma, añadió la especialista.

Indicó que Múltiples lenguajes, también para primero, es una obra muy bella, pero incluye el lenguaje de señas, cuando los menores “aún no son alfabéticos y no pueden comparar el lenguaje de señas con el alfabeto. Son desfases preocupantes, porque el maestro podría decir ‘por ahora no voy a trabajar esos contenidos’”.

Indicó que los LTG deben ser materiales muy cuidados, en los que es muy importante que se perciba una coordinación. Subrayó que otro desafío para la escuela es que la NEM y sus materiales se lanzan prácticamente en el último año de este sexenio, y primero se nos dice que será gradual, que esta nueva propuesta arrancará sólo en los primeros grados y de pronto tenemos la familia completa de LTG renovados, lo que implica múltiples desafíos.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
10/08/2023	1	7

Garduño y Bravo coincidieron en que las escuelas también deberán resolver la propuesta de la Secretaría de Educación Pública, incluida en la NEM, del codiseño curricular, porque es un proceso que implica tiempo y no basta con los Consejos Técnicos Escolares.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
10/08/2023	1	8

Esperarán en NL el regreso del gobernador para decidir sobre los nuevos libros de texto

Raúl Robledo, Ernesto Martínez y Claudio Bañuelos
Corresponsales

El secretario general de Gobierno de Nuevo León, Javier Navarro Velasco, aseguró que esperará el regreso del mandatario Samuel García Sepúlveda para decidir sobre la distribución de los libros de texto gratuitos de la Secretaría de Educación Pública (SEP).

“El gobernador (del partido Movimiento Ciudadano) ya viene de regreso de India (...) él estará dando alguna explicación o punto de vista. Esperemos a que llegue”, sugirió el funcionario estatal en entrevista colectiva, en la que prefirió no ahondar en el tema.

Por su parte, la secretaria de Educación estatal, Sofioleticia Morales Garza, señaló ayer que los materiales no se repartirán en las escuelas hasta que la SEP cumpla con publicar los planes y programas de estudio.

En un comunicado, la dependencia a su cargo precisó: “Nuevo León se suma a otros gobiernos estatales en su decisión de suspender la entrega de los libros de texto de la SEP hasta que se oficialice su publicación en el Diario Oficial de la Federación, de acuerdo con lo estipulado en la Ley General de Educación”.

Añadió que con el propósito de garantizar una educación de calidad en el estado, la secretaría ha decidido invertir en libros complementarios que fortalezcan las habilidades de lectoescritura y matemáticas de las alumnas y alumnos de educación básica, los cuales contarán con el sello Nuevo León.

Explicó que la decisión se dio en una consulta estatal realizada el pasado 27 de julio, con la que se identificaron áreas de mejora en los ejemplares de la SEP. En estas mesas de análisis, un ejercicio único en nuestro país, se contó con la valiosa participación de docentes, expertos, padres y madres de familia y representantes de la sociedad civil, refirió.

Por otra parte, con gritos de que los libros no se entreguen, que salga Samuel, queremos biología, no ideología, “son niñas, no niños”, varias personas, convocadas por el Frente Nuevo León en Defensa de los Niños, protestaron ayer en las escalinatas del palacio de gobierno contra la distribución de los materiales didácticos.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
10/08/2023	1	8

En Michoacán, Gabriela Molina Aguilar, titular de Educación, consideró que además del interés político, detrás de las críticas a los ejemplares está la pérdida de negocios anuales de impresión por más de mil 500 millones de pesos.

En conferencia de prensa, la funcionaria consideró que es lamentable que el debate público se haya centrado en la satanización de los textos basada en información falsa, y que el derecho a la educación de niños y adolescentes haya sido politizado por grupos opositores.

Mientras, la panista Teresa Jiménez Esquivel, gobernadora de Aguascalientes, dio a conocer que ayer comenzaron en la entidad reuniones con padres de familia, representantes de organizaciones civiles y especialistas para tomar la mejor decisión en torno a los libros de la Nueva Escuela Mexicana para el ciclo escolar 2023-2024.



sdpnoticias

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
09/08/2023	MÉXICO	WWW.SDPNOTICIAS.COM

Nuevos libros de la SEP. ¿Otro error? Diálogo de Los niños me'phàà no es discriminación; "es una mala interpretación"

¿Otro error) La polémica en torno a los nuevos libros de la SEP por el diálogo de Los niños me'phàà que se ha catalogado como discriminación, se generó debido a una "mala interpretación".

Así se aseguró durante la conferencia vespertina sobre los nuevos libros de texto de la Secretaría de Educación Pública (SEP) que se llevó a cabo el miércoles 9 de agosto en Palacio Nacional.

Y es que la maestra Ana Laura Gallardo aseguró que no se trata de un error sino que los señalamientos por supuesta discriminación en el cuento de Los niños me'phàà, se originaron por una interpretación inadecuada.

Señalamientos de discriminación en el Diálogo de Los niños me'phàà son por una mala interpretación

Cuestionadas sobre el error en la supuesta discriminación en el diálogo de "Los niños me'phàà" -incluido en uno de los nuevos libros de la SEP-, autoridades negaron que exista algún tipo de agresión.

Luego de que trascendió una supuesta lectura racista y discriminatoria en uno de los libros de Primer Grado de Primaria, las autoridades educativas rechazaron que se trate de un error.

La maestra Ana Laura Gallardo, advirtió que se ha generado una confusión en torno al diálogo de Los niños me'phàà que ha sido señalado por usar presuntos términos racistas.

Lo anterior debido a que señaló que el cuento se trata de un escrito de una niña, en el cual la menor narra su experiencia como hablante de una lengua indígena.

En ese sentido, consideró que el calificar al diálogo de Los niños me'phàà como racista es incorrecto y se ha señalado de esa manera por una mala interpretación y entendimiento.

Diálogo de Los niños me'phàà no es un error ni es discriminación; llama al análisis y estudio del racismo, explican

Siguiendo con la explicación sobre el cuento de Los niños me'phàà incluido en uno de los nuevos libros de la SEP, Gallardo resaltó que no es un error sino que busca concientizar sobre el racismo que existe.



sdpnoticias

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
09/08/2023	MÉXICO	WWW.SDPNOTICIAS.COM

Al respecto, indicó que en el texto la niña que lo escribió narra a manera de autobiografía, una experiencia que vivió y el material es usado para llamar a la discusión y la reflexión.

La especialista apuntó que se determinó incluir el cuento de Los niños me'phàà, pues es "evidentemente necesario" hablar sobre el fuerte problema de racismo y clasismo en el país.

Por ello, expuso que para abordar el tema de la discriminación, lo primero que se debe hacer es ponerlo en evidencia para después avanzar con el análisis y estudio.

¿Por qué se acusaba al Diálogo de Los niños me'phàà como discriminatorio? Cabe destacar que el Diálogo de Los niños me'phàà incluido en el libro Múltiples Lenguajes de Primer Grado de primaria, fue señalado por supuesta discriminación.

Críticos de los nuevos materiales educativos, afirmaron que debido a que una de las líneas uno de los personajes se refiere a otros como indios, se trata de un texto racista.

Sin embargo, omitieron mencionar que el cuento fue redactado por una niña indígena hablante del tlapaneco, que narró una parte de sus vivencias y la discriminación que sufre.

Es decir, la intención del Diálogo de Los niños me'phàà no es difundir una enseñanza discriminatoria, sino poner en evidencia la existencia del racismo en el país.

<https://www.sdpnoticias.com/mexico/nuevos-libros-de-la-sep-dialogo-de-los-ninos-mephaa-no-es-discriminacion-es-una-mala-interpretacion/>



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
09/08/2023	NOTICIAS	WWW.TVAZTECA.COM

¿Por qué la SEP justifica palabras como “hicistes” y “dijistes” en nuevos libros de texto?

En Palacio Nacional, se llevó a cabo una nueva conferencia vespertina sobre los libros de texto de la SEP, en esta ocasión la titular del organismo educativo, Leticia Ramírez, abordó el plan de estudio para los alumnos de primero de primaria y defendió algunas palabras como “hicistes” y “dijistes”, mismas que se encuentran al interior de los libros.

En medio de la polémica por la educación comunista que buscan implementar con la Nueva Escuela Mexicana, Leticia Ramírez prometió que hará fe de erratas en todos los apartados de los libros de texto que necesiten modificarse.

¿Por qué se usan palabras como “hicistes” o “dijistes” en los libros de la SEP?

La ponente Anameli Santiago Vázquez, asesora técnico pedagógica de primarias de Puebla, justificó las palabras “hicistes” o “dijistes” al decir que se trata de un lenguaje real y criticó que en otros planes de estudio utilizaban frases exclusivas para la enseñanza dentro de las aulas y no en la práctica.

“Antes era una lengua la que se trabajaba en el aula y otra muy distinta en la sociedad. La lectura y la escritura son prácticas sociales, entonces este enfoque también es un enfoque sociocultural y cercano a los niños, no un lenguaje como antes que eran frases hechas exclusivamente para la enseñanza Se trabaja un lenguaje real”, señaló Anameli Santiago

En los libros de texto de la SEP se encuentran expresiones como “voy a subir para arriba”, especialmente en los libros de primer grado que serán entregados para el nuevo ciclo escolar, por esta razón los internautas han cuestionado cómo elaboraron los textos, pues más que ayudar van a perjudicar en la educación.

¿Qué libros de texto de la SEP recibirán los estudiantes de primero de primaria?

En la primera conferencia de la SEP sobre los libros de texto, la titular indicó que para el ciclo escolar 2023-2024 recibirán cuatro libros, estos son

- Proyecto de aula
- Proyecto escolar
- Proyecto comunitario
- Libro de múltiples saberes y lenguajes

¿Cuáles son los errores de los nuevos libros de texto de la SEP?

Los nuevos libros de texto de la SEP carecen de contenido de calidad y así se ha mostrado ahora que ya son consultados en línea, entre los errores y desventajas está la



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
09/08/2023	NOTICIAS	WWW.TVAZTECA.COM

reducción de contenido de matemáticas para limitar el razonamiento lógico, uno de los pilares de la educación a través de la historia de México, misma que no ha sido respetada al mostrar fallas en los datos históricos.

<https://www.tvazteca.com/aztecanoticias/por-que-se-usan-palabras-como-hicistes-o-dijistes-en-los-libros-texto-la-sep>



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
09/08/2023	NOTICIAS	WWW.EJECENTRAL.COM.MX

Campaña contra libros, por "hambre de dinero": AMLO

Luego del segundo día de revisión de los libros de texto, en los que se siguen destapando más errores, el presidente Andrés Manuel López Obrador aseguró que sus opositores no están interesados en los contenidos de los libros, sino que se trata de interés económico.

Y es que, desde hace dos semanas, cientos de voces han señalado los errores en los materiales y hasta acusado una presunta intención de integrar un pensamiento comunista en los libros que usarán estudiantes de primaria y secundaria en el ciclo escolar 2023-2024.

Sin embargo, el mandatario ha lanzado una fuerte defensa, entre ellas se encuentra las conferencias vespertinas donde se analizan cada uno de los ejemplares, para que las personas sepan en qué consisten.

"Van a continuar los diálogos circulares sobre los libros de texto, porque es muy interesante que se conozca libro por libro, que se conozcan los contenidos, que se vaya poniendo al descubierto lo mentirosos, lo cretinos que son los conservadores, cómo son capaces de calumniar, de mentir, todo en función de sus intereses, sus privilegios y también por su ideología conservadora, clasista, racista", acusó el mandatario.

Pero López Obrador no se quedó ahí y aseguró que la preocupación de sus opositores no tiene que ver con los contenidos, sino con el "hambre de dinero" que tienen.

"No es que no tengan matemáticas, no es que se vaya a inyectar el virus del comunismo, no es que se le esté enseñando a los niños cuestiones sexuales desde temprana edad, no, no, no. No hay nada de eso. Es el interés económico y el hambre de dinero, que es enfermizo", señaló.

Evaden preguntas incómodas

La titular de la Secretaría de Educación Pública (SEP), Leticia Ramírez Amaya, evadió las preguntas incómodas que se le hicieron en la segunda conferencia de prensa sobre los



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
09/08/2023	NOTICIAS	WWW.EJECENTRAL.COM.MX

nuevos libros de texto, en particular la que se refiere a la reserva de información por cinco años que se hizo sobre el proceso de elaboración de los libros.

“Había un proceso físico que estaba reservada la información y no solamente sobre el proceso, sino con sobre el contenido de los libros” comentó Ramírez, pero añadió, “qué más transparencia que los libros ya están publicados”.

“Buscaremos, la forma de cómo hacer transparente a todas las personas que participaron... quizás un micrositio donde puedan estar todos los documentos... No va a haber ninguna información reservada”, ofreció, aunque ni en esa ocasión ni más adelante dio las razones concretas por las que se hizo la reserva.

La prensa también dijo haber visto grabaciones de las sesiones en que dirigentes del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación conducían y “manipulaban” el resultado de las mismas, además de que tenía testimonios de maestros a quienes el propio sindicato había impedido participar o puesto trabas.

“¿No hubo control corporativo, maestra, del SNTE sobre este proceso?”, preguntó un reportero. “Puedo asegurarle que no”, respondió Ramírez, quien pidió que las demás preguntas estuvieran relacionadas con el contenido del libro de primero de primaria, que es el que se presentó en la conferencia.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
10/08/2023	1	10

#PROCESOJURÍDICO

Tienen los libros otro obstáculo

NO SE APEGAN A LOS PLANES, DICE JUEZA. ESTÁ EN PROCESO: SEP



LOS RE-
QUERI-
MIEN-
TOS
QUE NOS
HA HECHO
LA JUEZA
SIGUEN UN
PROCESO'

LETICIA RAMÍREZ
TITULAR
DE LA SEP

POR F. GARCÍA Y D. MARTÍNEZ
PAIS@ELHERALDODEMEXICO.COM

Luego de que una jueza federal emitió un fallo en el que señala que la Secretaría de Educación Pública (SEP) no ha acreditado que los libros de texto estén apegados a los programas y planes de estudio vigentes, la secretaria del ramo a nivel nacional, Leticia Ramírez, aseguró que los requerimientos pedidos por la jueza continúan en proceso.

La medida fue otorgada en el juicio de amparo promovido por la Unión Nacional de Padres de Familia (UNPF) y se ordenó que los libros estén apegados a los planes y programas de estudio.

“Los requerimientos que nos ha hecho la jueza siguen un proceso, nosotros hacemos uso de los elementos legales que tenemos y no hay impedimento para que podamos

**SE SUMAN
VOCES**

SE SUMAN
• NL, YUCATÁN
Y QUERÉTARO
TAMPOCO
ENTREGARÁN
LOS LIBROS.

NEUTRAL
• PIDEN
CERTIFICAR
QUE NO
PROMUEVEN
IDEOLOGÍAS.

ANÁLISIS
• EN YUCATÁN
CREAN UNA
COMISIÓN PARA
REVISAR LOS
MATERIALES.

**DESTACAN
PROGRAMA**

20

**PROYECTOS CON-
TIENE CADA LIBRO
DE NIVEL PRIMARIA.**

6 ESTADOS
RECHAZAN
REPARTIRLOS.

seguir con la distribución de los libros de texto y los programas se publicarán antes del inicio escolar”, subrayó la titular de la SEP.

Aunado a esto, la controversia constitucional que presentó el gobierno de Chihuahua ante la Suprema Corte de Justicia de la Nación (SCJN) por la distribución de los libros fue turnada al ministro Luis María Aguilar, quien debe determinar aun si la admite o no a trámite.

Durante la conferencia, Ramírez Amaya, dijo que si los libros están publicados es porque no se está ocultado ninguna información, sin embargo, esto había pasado porque la SEP estaba atravesando por procesos jurídicos.

“Qué más transparencia hay, si los libros ya están publicados, buscaremos cómo hacer transparente todas las personas que participan, tal vez un microsítio en donde puedan estar todas las actas y documentos de las personas que participaron”, sostuvo.

Finalmente, en cuanto al contenido de los libros, reiteró que esta nueva modalidad engloba todos los campos formativos, en lugar de la división de materias que se había estado manejando anteriormente. ●



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
10/08/2023	2	PP Y 14

LA SEP PROMETE TRANSPARENTAR ELABORACIÓN

Prueban en alumnos libros impugnados

EN PRIMARIAS DE PUEBLA, los contenidos se implementaron pese a que jueces frenaron la impresión de los nuevos materiales y ordenaron revisarlos

POR LAURA TORIBIO

Antes de salir a la luz, y pese a tener recursos legales en su contra, algunos proyectos contenidos en los nuevos libros de texto gratuitos fueron probados en primarias del país.

“En Tehuacán lo empezamos a implementar con algunas escuelas, los resultados han sido muy buenos. La participación de los padres de familia ha sido favorecedora, no como quisiéramos al 100%, pero la iniciativa y la inquietud por el que quieran saber cómo poder participar en estos trabajos con los niños y las niñas ha sido muy gratificante”, aseguró Anameli Santiago, asesora técnico-pedagógica de Primarias Federales en Puebla.

En mayo pasado, la Unión Nacional de Padres de Familia obtuvo un amparo que le concedió la suspensión definitiva

respecto a la impresión y distribución de los nuevos libros, y ordenó someter los contenidos a revisión, lo que la SEP incumplió.

Los trabajos con proyectos están mencionados en los planes y programas de estudio 2011 y 2017. En Puebla, los proyectos se aplican en las escuelas comunitarias.

Al respecto, la investigadora Patricia Ganem se pronunció porque la SEP muestre las evidencias de que la implementación de los contenidos dio buenos resultados no sólo en escuelas comunitarias, con uno o dos docentes.

Ayer, Leticia Ramírez, titular de la SEP, se comprometió a transparentar toda la información relacionada con los materiales educativos. En conferencia, dijo que no hay impedimento legal para seguir con la distribución de los materiales.

PRIMERA | PÁGINA 14



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
10/08/2023	2	PP Y 14

SEP ADMITE QUE SE PROBARON EN ESCUELAS DE PUEBLA

Sí hubo *plan piloto* de libros

SEGÚN ASESORA, los resultados fueron muy buenos, gracias a la participación de los padres de familia

POR LAURA TORIBIO

lauratoribio@glmm.com.mx

Aun sin salir a la luz, los proyectos de algunos Libros de Texto Gratuitos (LTG) ya fueron probados en algunas escuelas del país.

"En la región de Tehuacán (Puebla) nosotros en el sector de primarias lo empezamos a implementar con algunas escuelas, los resultados han sido muy buenos, las participaciones de los padres de familia han sido favorecedoras, no como quisiéramos al 100%, pero la iniciativa y la inquietud por el que quieran saber cómo poder participar en estos trabajos con los niños y las niñas ha sido muy gratificante", aseguró Anameli Santiago, asesora técnico-pedagógica de Primarias Federales de Puebla.

Pese a la polémica que se ha generado en torno a los libros y antes de que se dieran a conocer de manera pública, algunos proyectos presentes en los nuevos materiales impresos ya se había implementado en algunas localidades en Puebla.

Cabe destacar que el trabajo con proyectos está mencionado en el Plan y Programas de 2011 y 2017. En Puebla se desarrollan los proyectos en las Escuelas Comunitarias, y esta modalidad siempre la ha implementado.

Al respecto, la Investigadora de Educación con Rumbo,

Patricia Ganem, dijo que ojalá se muestren las evidencias de ese trabajo con buenos resultados que no sean los Centros Comunitarios, es decir, escuelas unidocentes o bidocentes.

En este contexto, la secretaria de Educación Pública, Leticia Ramírez, se comprometió a transparentar toda la información relacionada con los materiales educativos

"Había un proceso jurídico, estaba reservada una información y no solamente sobre el proceso, sino sobre el contenido de los libros, qué más transparencia que los libros ya están publicados. Buscaremos la forma de cómo hacer transparente todas las personas que participaron; hacer, no sé, quizá un micrositio donde puedan estar todos los documentos, las actas, tenemos actas de la gente que participó, tenemos firmas de las personas que hicieron propuestas, podemos publicarlo, tenía que ver con un proceso jurídico; la transparencia está, están a la vista de todos los libros de texto en la página de la Conaliteg", afirmó.

Durante la conferencia de prensa en Palacio Nacional para la defensa de los libros de texto, la funcionaria insistió en que por el momento no existe impedimento para seguir con la distribución de los materiales y retiró que los programas sintéticos se publicarán antes del inicio del ciclo escolar.

"Sobre los errores que se van a encontrar, podemos revisarlos, formular correcciones y hacer una fe de erratas como se hace siempre en todas las publicaciones",

agregó.

Ante los anuncios de los gobiernos de Jalisco, Coahuila, Chihuahua, Guanajuato y

ahora de Nuevo León sobre su decisión de no repartir los libros de texto gratuito, la funcionaria se limitó a señalar que se guarda una buena relación con las autoridades educativas estatales y todas han manifestado la confianza en la propuesta de la Nueva Escuela Mexicana.

"No hay jurídicamente ningún impedimento (para distribuir los libros)", acotó.

Al hablar sobre los contenidos de la familia de libros de primer año de primaria, docentes y especialistas expusieron algunos de los proyectos

presentes en los textos, entre ellos Mi cuerpo dentro de una burbuja que pretende que los niños y niñas puedan identificar los límites corporales a fin de prevenir casos de abuso o acoso, así como ejemplos donde se incluyen las matemáticas vinculadas con temas de la vida diaria.

CONTEXTO

Tras diversos amparos promovidos por el movimiento Educación con Rumbo, la Secretaría de Educación Pública se vio obligada a suspender la implementación del plan

piloto del nuevo plan de estudios de educación básica que comenzaría a finales de octubre en 960 planteles del país, tras una suspensión otorgada por un juez.

El movimiento calificó la decisión judicial como un triunfo para subsanar el tema de la falta de capacitación a

los maestros así como el desconocimiento de los materiales y planes a utilizar.

El pasado 31 de julio, la titular del Juzgado Tercero de Distrito en Materia Administrativa en la Ciudad de México, Yadira Medina Alcántara, dio un plazo de 24 horas a la SEP para acatar suspensión definitiva a la Unión Nacional de Padres de Familia (UNPF), donde condicionó la impresión y distribución de los libros de texto gratuitos.

La disputa legal comenzó el 24 de mayo cuando la juez determinó otorgar un amparo a la UNPF para frenar la distribución de los libros.

La SEP argumenta que ha cumplido escrupulosamente con el desahogo de los requerimientos legales por lo que no hay impedimento alguno para la distribución.



Había un proceso jurídico, estaba reservada una información y no solamente sobre el proceso, sino sobre el contenido de los libros."

PATRICIA GANEM
ESPECIALISTA



En la región de Tehuacán (Puebla) nosotros en el sector de primarias lo empezamos a implementar con algunas escuelas."

ANAMELI SANTIAGO
ASESORA PEDAGÓGICA



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
10/08/2023	2	1 Y 14

Aumenta resistencia contra textos

Académicos, empresarios y gobiernos estatales criticaron el contenido de los nuevos libros de texto, su proceso de elaboración y las omisiones legales en las que ha incurrido la SEP.

La Academia Mexicana de Ciencias cuestionó la contribución de los libros a una educación de calidad para niños y niñas basada en los resultados del

progreso científico, como lo establece el artículo tercero constitucional.

En tanto, el Consejo Coordinador Empresarial exhortó a que se revisen los nuevos contenidos porque se incumplieron los procedimientos para su elaboración.

La Secretaría de Educación de Nuevo León no repartirá los materiales mientras la SEP no publique los planes y programas de estudio.

— De la Redacción

PRIMERA | PÁGINA 14



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
10/08/2023	2	1 Y 14

Crece resistencia contra ejemplares

Academia Mexicana de Ciencias se dice preocupada por la forma en que se hicieron y las violaciones jurídicas

DE LA REDACCIÓN
nacional@gimn.com.mx

Académicos, científicos, empresarios, politólogos y gobiernos estatales han expresado críticas contra el contenido de los nuevos libros de texto para educación básica, su proceso de elaboración y las omisiones legales en las que incurrió la SEP.

La Academia Mexicana de Ciencias cuestionó la contribución de los libros a una educación de calidad para niños y niñas basada en los resultados del progreso científico, como lo establece el artículo tercero constitucional.

Externó su preocupación por los procedimientos jurídicos y pedagógicos en su elaboración, la reserva de la información sobre el proceso y los errores identificados en sus contenidos.

En tanto, el Consejo Coordinador Empresarial exhortó a que se revisen los nuevos contenidos porque no se cumplieron con los procedimientos para su elaboración establecidos en la Constitución ni la Ley de Educación, al no estar basados en planes y programas de estudio.

"Están plagados de omisiones y errores que ya han sido identificados y difundidos por diferentes expertos y pedagogos, y publicados en los medios de comunicación", sostuvo en un

comunicado.

EL DATO

Acciones

Coparmex de Veracruz pidió a padres de familia que, de no estar conformes con los contenidos, están en su derecho de rechazar los libros.

Además, dijo que promueve sin razón la violencia, el encono y animadversión en contra de empresas y empresarios que operan en el marco de la ley, y que con sus inversiones generan empleos y contribuyen al desarrollo del país con inclusión y equidad.

Para José Woldenberg, investigador y académico, los nuevos libros de texto gratuito "carecen de rigor científico".

En entrevista con Pascal Beltrán del Río, para **Imagen Radio**, lamentó que el procedimiento para



Es muy lamentable que estemos en esto porque se trata de libros con los que se ha trabajado a lo largo de más de 60 años."

JOSÉ WOLDENBERG
ACADÉMICO DE LA UNAM

cumpla con la publicación de planes y programas en el *Diario Oficial de la Federación*, aseguró la titular de la dependencia, Sofíaleticia Morales.

Además, el gobierno de Chihuahua ya presentó ante la Corte una controversia constitucional en contra de la distribución de los nuevos libros de texto gratuito. Fuentes judiciales confirmaron que el recurso, primero que presenta una entidad, fue enviado, el viernes 4 de agosto, por Yadira Anette Gramer Quiñónez, consejera jurídica del gobierno que encabeza María Eugenia Campos Galván, del PAN.

Indicaron que el expediente quedó registrado con el número 400/2023, sin que hasta la tarde del miércoles se haya asignado a alguna de las ministras o de los ministros para su análisis, y determinar si se admite o no a trámite.

— Con información de Laura Toribio, Lindsay Esquivel, Aracely Garza y David Vicenteño

actualizarlos se convirtió en un "punto de desencuentro muy importante".

"Es muy lamentable que estemos en esto porque se trata de libros con los que se ha trabajado a lo largo de más de 60 años, que han tenido diferentes ediciones y muchas reformas a lo largo del tiempo, pero que siempre se buscó lo que la Constitución dice debe prescindir a la escuela y no es otra cosa que los resultados del progreso científico, estoy citando a la Constitución literalmente", indicó.

Por separado, la Secretaría de Educación de Nuevo León frenará el reparto de los nuevos libros de texto para el ciclo escolar 2023-2024, mientras que no se



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
10/08/2023	1	39

Sostienen que aguardan resolución sobre amparo interpuesto

Suman siete entidades en el país que han detenido la entrega de los textos gratuitos

Arturo Rojas

politico@eleconomista.mx

La secretaria de Educación de Nuevo León dio a conocer que no distribuirá los nuevos libros de texto gratuito elaborados por el gobierno federal no serán distribuidos a las escuelas de la entidad, hasta que no se cumpla con lo estipulado en la Ley General de Educación, así lo dio a conocer Sofíaleticia Morales, secretaria de Educación del estado. Con lo que se convierte en la séptima entidad en decidir esto.

La funcionaria detalló, en un video posteo en redes sociales, que Nuevo León fue la única entidad que realizó una consulta a la sociedad en relación a los libros de texto y que ésta involucró la participación de maestros, representantes de los padres de familia, organizaciones de la sociedad civil, investigadores y académicos.

Los resultados de este análisis señalaron fortalezas y debilidades en los materiales didácticos. Entre las fortalezas destacó que encuentran en ellos que el papel del maestro es de mediador del aprendizaje.

“Por instrucciones del gobernador, estamos tomando la decisión de que, en Nuevo León, los libros sólo se repartirán cuando se cumpla con la Ley General de Educación.

“Esto es que planes y programas de estudio estén publicados en el Diario Oficial de la Federación”, dijo.

Así, Nuevo León se suma a Jalisco, Coahuila, Guanajuato, Yucatán, Colima —la única entidad gobernada por Morena— y Chihuahua, como las siete entidades que, hasta el momento, han comunicado que no repartirán los nuevos libros de texto gratuito en sus escuelas.

Adolfo Núñez González, titular de la

Secretaría de Educación y Cultura de Colima, explicó que, debido al amparo de la Unión Nacional de Padres de Familia, no se puede realizar la distribución de los libros de texto gratuito.

El pasado 7 de agosto, para medios locales, explicó que los materiales que ha recibido la entidad están resguardados “bajo llave” y no pueden estar en manos de nadie.

“Hemos platicado con la Secretaría de Educación Pública, de manera directa, con la maestra Leticia Ramírez, y dice ‘nuestro equipo jurídico (que) está trabajando al respecto y con la idea de que esta cosa se destrabe, para que el día 21 de agosto, que arrancan los talleres intensivos con las maestras y los maestros (...) puedan tener ya, en sus manos, los libros y se familiaricen con los contenidos’”, dijo.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
10/08/2023	2	1 Y 26

Se fusilan obra de divulgación del INAH

YANET AGUILAR SOSA

—yanet.aguilarsosa@eluniversal.com.mx

Especialistas en educación y pedagogas califican de “muy irresponsable” y “muy grave” que la SEP presente una obra de divulgación hecha por el INAH en 2021 como el nuevo libro de Historia para cuarto, quinto y sexto grados de primaria. “No es un libro de texto porque no fue hecho para los niños”, dice Alma Maldonado, investigadora del Cinvestav.

Convierten una obra del INAH en libro de Historia para primaria

Nuestros saberes México, Grandeza y diversidad, dirigido a niños de 4o., 5o. y 6o., es cuestionado por especialistas por ser un material divulgativo, no pedagógico, en el que se exalta a AMLO

YANET AGUILAR SOSA

—yanet.aguilarsosa@eluniversal.com.mx

Hay una obra entre la familia de Libros de Texto Gratuitos de la llamada Nueva Escuela Mexicana que el pasado martes la Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos (Conaliteg) puso en línea en su página oficial, que no es un libro de texto de Historia nuevo ni hecho con la ayuda de los mil 998 “maestros innovadores”, como los llama el director general de Materiales Educativos de la SEP, Marx Arriaga, sino un libro de divulgación hecho por el Instituto Nacional de Antropología e Historia (INAH) en 2021, con la colaboración de más de 30 historiadores,

antropólogos, sociólogos y arqueólogos de diversas instituciones.

Se trata de *Nuestros saberes México, Grandeza y diversidad. Multigrado. Libro de Educación Primaria Grado 4o, 5o. y 6o.*, que a partir del próximo 28 de agosto llegará a las manos de los niños mexicanos de escuelas públicas y privadas que los acepten, como parte de los materiales con los que trabajarán en el Ciclo Escolar 2023-2024.

Que un libro de divulgación lo conviertan en un libro de texto para que niños de entre 9 y 12 años aprendan sobre la Historia de México es cuestionado por especialistas en educación y pedagogas como Alma Maldonado y Susana Quintanilla.

El asunto es que, además de que la Secretaría de Educación Pública (SEP) echa mano de una obra divulgativa, que no pedagógica ni didáctica, el texto en cuestión dedica todo el capítulo XX, es decir, 16 de sus 334 páginas, a “enseñar” a los estudiantes sobre la “nueva época en la historia de México” protagonizada por el presidente Andrés Manuel López Obrador.

Alma Maldonado califica de “muy irresponsable” y “muy grave” que la SEP presente este material porque “no es un libro de texto, porque no fue hecho para los niños y las niñas, porque el libro claramente dice que es como material de apoyo”. La investigadora del Centro de In-



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
10/08/2023	2	1 Y 26

investigación y de Estudios Avanzados (Cinvestav) cuestiona que presenten todos estos materiales “hechos al vapor, para salir del paso, y que nos los digan y no los vendan como si esto fuera un libro de texto hecho para esta ocasión”.

La obra de divulgación de historia de México, que se conforma de 20 capítulos escritos por estudiosos como Eduardo Matos Moctezuma, Rodrigo Martínez Baracs, Antonio Saborit, Leticia Reina Aoyama, Elena Centeno, Felipe Ávila y Armando Bartra, fue editado por la Conaliteg —que imprimió 120 mil ejemplares en un primer tiraje— para ser distribuidos a maestros de secundaria que imparten Historia, Civismo y Ciencias Sociales, así como en bibliotecas públicas del país, más 10 mil ejemplares editados por el Fondo de Cultura Económica para su venta “a bajo costo”.

El libro de 481 páginas, profusamente ilustrado, fue presentado el 27 de septiembre de 2021, en la conferencia del Presidente, pero sería hasta el 13 de enero de 2022 cuando se detalló —en la misma conferencia matutina de AMLO— que además sería de descarga gratuita.

Fue también ese el momento en que el libro comenzó a ser polémico por el texto de Armando Bartra dedicado a ensalzar la figura del Presidente.

El pasado 1 de marzo, la secretaria de Educación Pública, Leticia Ramírez Amaya, volvió a presentar el mismo material en una segunda versión, ahora publicado en 10 fascículos (dos capítulos por cada fascículo), que fueron adaptados por la consultora independiente en temas educativos, Ana María Prieto Hernández, y dirigidos a niñas, niños, adolescentes y jóvenes “a fin de que conozcan la historia en forma más didáctica y se interesen en ella”.

El pasado martes, la SEP a través de la Conaliteg, puso en línea una tercera versión de esa obra divulgativa realizada por el INAH, con el título *Nuestros saberes México, Grandeza y diversidad. Multigrado. Libro de Educación Primaria Grado 4o., 5o. y 6o.*, ahora con la premisa de que es uno de los 36 libros de texto gratuitos de la llamada Nueva Escuela

Mexicana, que impulsa la SEP a través de la Dirección General de Materiales Educativos.

A la investigadora e historiadora en educación del Cinvestav, Susana Quintanilla, le preocupa, en principio, “que un impreso hecho con otros fines no escolares ni educativos sea utilizado como libro de texto para tres grados de primaria”.

Asegura que la enseñanza de la historia de México siempre ha causado polémicas. “Habrá que recordar el debate de 1992 (“Año para el estudio de la historia de México”), el cual tuvo muchas aristas. La más importante para mí fue la de orden pedagógico y didáctico. Recuerdo que Elsie Rockwell, experta en el tema de los ITG, insistió en que la reforma de la educación básica tenía que ser gradual y que la elaboración de los nuevos libros requería, al menos, dos años con el fin de someterlos a ‘la prueba de los niños’ en condiciones de aula e incorporar, antes de editarlos, las recomendaciones de los asesores”.

Esas recomendaciones no tuvieron cabida en la elaboración de esta nueva familia de Libros de Texto Gratuitos, de los que se han documentado graves errores que han sido calificados por el funcionario de la SEP, Marx Arriaga, como “áreas de oportunidad” y argumentado que no representan ni el 0.09% el porcentaje de fallas.

Oda al gobierno

La investigadora Alma Maldonado cuestiona además que este libro multigrado para la enseñanza de la historia de México incluya el texto escrito por Armando Bartra que es una oda al gobierno actual. Un texto, que, como todos, fue adaptado por la asesora y consultora independiente en temas educativos, Ana María Prieto Hernández, para publicarlo en formato de fascículos.

“Es un texto impresentable. Están repitiendo exactamente lo mismo que han criticado, el uso faccioso de la historia, para hablar de López Obrador, es una oda al gobierno actual para hablar bien de lo que significó ese cambio. ¡Qué falta de toda ética, buscar un texto así para adoctrinar, ahora sí uso la palabra, a los niños y a las niñas con una versión

de la historia!”, dice Maldonado.

Y es que ese capítulo XX, escrito por uno de los ideólogos de la 4T, el filósofo Armando Bartra, fue cuestionado desde que se incluyó en la obra divulgativa hecha por el INAH. Sin embargo fue incluido en esta nueva versión que pretende ser otro de los Libros de Texto Gratuitos que llegarán a las aulas.

En ese ensayo titulado “Una nueva esperanza”, que se ilustra con imágenes de un Zócalo a reventar con banderas de México ondeando la noche del domingo 1 de julio de

2018, cuando Andrés Manuel López Obrador se convirtió en el presidente electo, repasa las “batallas” del político tabasqueño, su defensa del petróleo, la llegada a la jefatura de gobierno de la Ciudad de México, el desafuero, la contienda electoral, la conformación del Movimiento de Regeneración Nacional, y relata cómo “el triunfo electoral fue aplastante” gracias a que “la esperanza fue el alma de la campaña”.

El libro que ahora será de texto, en versión sintética de la obra original divulgativa y adaptada para publicarse por fascículos, cierra con el texto que puntualiza todos los logros de AMLO, como la cancelación del nuevo aeropuerto de la Ciudad de México, el impulso a la extracción del petróleo, el fomento de proyectos como el Tren Maya, el Corredor Transistmico y la refinería Dos Bocas. Y con la frase: “Si el gobierno de López Obrador inauguró o no una nueva época en la historia de México, el tiempo lo dirá”.

Ese abordaje para un libro que será de texto para estudiantes de primaria le parece a Alma Maldonado un acto “muy irresponsable”, “muy grave” y “lamentable”. ●

ALMA MALDONADO

Investigadora del Cinvestav

“Qué falta de toda ética, buscar un texto así (de Armando Bartra) para adoctrinar, ahora sí uso la palabra, a los niños y a las niñas con una versión de la historia!”



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
10/08/2023	2	1 Y 6

“ALCAHUETES”, QUIENES FIRMARON DESPLEGADO CONTRA LIBROS DE TEXTO

POR FRANCISCO MENDOZA NAVA
EL PRESIDENTE Andrés Manuel López Obrador calificó de "alcahuetes de corruptos" a académicos, exfuncionarios y funcionarios de oposición que se pronunciaron contra los materiales educativos. Cuestionó que los firmantes hablaran sin leer los libros. **Pág. 6**



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
10/08/2023	2	1 Y 6

“Puros alcahuetes de corruptos están contra libros de texto”: AMLO

DESTACÓ QUE SON un conjunto de 255 personajes que abiertamente son opositores a la 4T

POR FRANCISCO MENDOZA NAVA
nacion@contrareplica.mx

El presidente Andrés Manuel López Obrador (AMLO) calificó como alcahuetes a quienes firmaron el desplegado publicado el día martes contra los libros de texto, mismo que cuenta con firmas desde académicos críticos del gobierno federal hasta funcionarios y exfuncionarios emanados de los partidos de oposición.

Durante la 'mañanera', AMLO destacó que volvieron los "abajofirmantes" ahora para oponerse a los nuevos libros de texto gratuitos; asimismo, los describió como "alcahuetes" de corruptos. Al respecto, indicó que estos ni siquiera han leído los materiales pero están condenando públicamente el trabajo de la Secretaría de Educación Pública (SEP) por cuestiones ideológicas.

El mandatario López Obrador expuso que dentro de los "imprescindibles" que firmaron el documento también está el empresario Claudio



Indicó que volvieron los "abajofirmantes", a quienes señaló de condenar a la SEP sin siquiera haber leído los materiales educativos. **Especial**

X. González. En tanto, indicó que también está el escritor Héctor Aguilar Camín, aunque aclaró que este tiene diferencias con el gobierno porque era uno de los que hacían negocios con los libros de texto gratuitos, desencuentro similar al que también vivieron los librerías de 1960 cuando el expresidente Adolfo López Mateos promovió la creación de estos materiales educativos.

Este pasado martes, 255 académicos, políticos y miembros de organizaciones sociales publicaron y firmaron un texto en el cual señalan que usar los libros de texto sería un

"crimen contra la nación" porque no se fundan en programas de estudio oficiales. Asimismo, aseguraron que estos no fueron sometidos a consultas públicas y que proponen un cambio radical en la práctica de la enseñanza.

Pese a que desde la SEP se ha argumentado que los libros proponen un esquema transversal de aprendizaje, con temas que permitan abordar al mismo tiempo distintas materias, estos insistieron en que se quiere "desaparecer" asignaturas como Matemáticas, Lengua "Española", Física, Biología, Formación Cívica y Ética, Historia y Geografía. ●



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
10/08/2023	1	11

DISCUSIÓN SOBRE EDUCACIÓN NO DEBE REDUCIRSE A LIBROS DE TEXTO: SENADO DE LA REPÚBLICA

Por Redacción / *El Independiente*

El presidente del Senado de la República, Alejandro Armenta, advirtió que reducir la discusión sobre la educación en México a los nuevos Libros de Texto Gratuitos, es una postura incorrecta que obedece a un “ambiente preelectoral”, para descalificar las políticas del titular del Ejecutivo federal.

Destacó que diversas organizaciones de maestros han expresado su apoyo al presidente Andrés Manuel López Obrador con respecto al modelo educativo y a la polémica con los Libros de Texto Gratuitos.

Armenta refirió en ese sentido, que miles de docentes participaron en la elaboración de los materiales, lo que “rompe con el comentario que de los Libros de Texto son una idea del presidente de la República”, quien, explicó el senador, sólo atiende lo mandatado en el artículo 3 de la Constitución Política.

IMPORTANTE ALEJAR EL TEMA EDUCATIVO DE “ACENTOS ELECTORALES”

En conferencia de prensa, previa a la sesión de la Comisión Permanente del pasado martes, subrayó la pertinencia de alejar el tema educativo de “acentos electorales”, pues opinó que eso lastima el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños y adolescentes.

Rechazó las intenciones que han manifestado diferentes actores políticos de “quemar” o no repartir los libros por supuestas cargas ideológicas, lo que calificó como una aberración,

pues consideró que se ha confundido al comunismo con la organización comunitaria que se expone en los libros, es decir, el rescate del tejido social a través de actividades como la faena, la mayordomía y las asambleas, entre otros actos de participación social.

“No hay semilla del comunismo en los libros de texto”, reiteró el senador, además de destacar que tales materiales sólo sirven de apoyo para los maestros, pues ellos implementan otros elementos en el proceso de enseñanza, por lo que los materiales didácticos no son documentos que se vuelvan doctrina para los alumnos o “una biblia” para los maestros.

Independientemente de lo anterior, el presidente del Senado de la República coincidió en que deben atenderse los errores detectados en los libros, como datos y ortografía, por lo que confió en que la Secretaría de Educación Pública dará respuesta en las conferencias matutinas en Palacio Nacional.

“No es correcto que nosotros, como padres de familia, llevemos a nuestro hijo y lo dejemos ahí, para que los maestros se hagan cargo de su educación, de su formación y de sus valores, y cuando regresan a la casa, nosotros estemos ajenos. Nosotros debemos contribuir a su enriquecimiento”, sostuvo.

Alejandro Armenta también destacó que tanto gobernadores como legisladores y organizaciones de docentes han manifestado su apoyo a los libros de texto, materiales didácticos en cuya elaboración participaron maestros.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
10/08/2023	2	PP Y 4

Nuevo Plan de Estudios

Retroceso en educación:

maestros y padres de familia

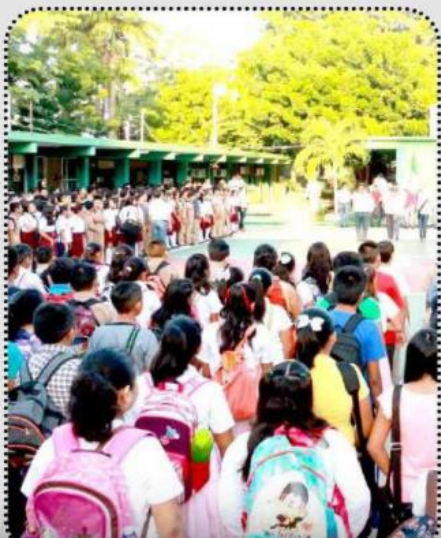




unomásuno

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
10/08/2023	2	PP Y 4

Nuevo Plan de Estudios provocará un gran **retroceso en educación**, maestros y padres de familia



RAÚL RUIZ-TANYA ACOSTA-ROBERTO MELÉNDEZ/
REPORTEROS

Luego de que la *Secretaría de Educación Pública (SEP)* diera a conocer la aplicación del *Nuevo Plan de Estudios en el ciclo escolar 2023-2024*, denunció que el nuevo plan pone en riesgo la formación de niños, niñas y jóvenes, alejándoles de un esfuerzo por crear un pensamiento crítico y científico, así lo manifestaron ayer miércoles, estudiantes de la *Federación Nacional de Estudiantes Revolucionarios "Rafael Ramírez" (FNERRR)*, personal docente y padres de familia en conferencia de prensa.

Dijeron que el nuevo plan establece "**fases de aprendizaje**", que sustituirán a los grados académicos. De acuerdo con el documento oficial, la *fase 1* está comprendida por la educación inicial, impartida de 0 a tres años; la *fase 2* la integrarán los tres años de preescolar; la 3, primero y segundo de primaria; la 4, tercero y cuarto; la 5, quinto y sexto, mientras que la *fase 6* estará compuesta por los tres años de secundaria. Además, propone que la educación se brinde mediante "campos formativos", dejando atrás la enseñanza de asignaturas como matemáticas, historia, biología, etc., las cuales serán sustituidas por sólo cuatro materias.

A través de un análisis, el *Instituto Mexicano para la Competitividad (IMCO)* afirmó que el nuevo plan de estudios de educación pública básica genera incertidumbre y provocará un gran retroceso profundizando la problemática educativa, pues de acuerdo con lo analizado, este nuevo plan de estudio pierde el foco en habilidades básicas como las matemáticas y la ciencia, al plantear sólo un "enfoque comunitario".

A este análisis se han sumado protestas al

respecto por parte de especialistas, cate-dráticos, madres y padres de familia en todo el país, quienes afirman que los nuevos libros de texto presentan errores de contenido, falta de orden pedagógico y amplían las brechas de desigualdad entre los estudiantes.

Por otra parte, la doctora en pedagogía por la *Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM)*, *Irma Villalpando*, denunció que tras una exhaustiva revisión de página por página, los nuevos libros de texto gratuitos de la SEP serán "de poca utilidad" y representan "un retroceso" para la educación, pues encontró "**varias deficiencias no menores a nivel didáctico**", errores de sintaxis, lecciones no unificadas e incluso un lenguaje bastante elevado para los estudiantes.

Por su parte, **Pablo Hernández**, doctor en ciencias sociales por El Colegio de México (Colmex) declaró que "el problema central es que la escuela, al mismo tiempo, debe tratar de cuidar la adecuada formación de aprendizajes entre los estudiantes, teniendo cuidado de no ampliar las brechas de desigualdad de dichos aprendizajes. Sin embargo, por lo que sabemos hasta ahora, los libros de texto no sólo se hicieron de manera apresurada, al grado de que contienen errores, sino que, además, no se preparó adecuadamente a los docentes para su implementación".

La dirigencia nacional de la **FNERRR**, explicó que los libros de texto gratuito son una herramienta esencial para transmitir el conocimiento y formar la base educativa de los estudiantes: "Las ciencias del aprendizaje, que en los nuevos libros han recortado, ayudan a tener un pensamiento crítico, pues para saber argumentar, discernir, valorar y jerarquizar debes contar con capacidad de comprensión lectora y capacidad de pensamiento lógico,



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
10/08/2023	1	5

Distorsiona los hechos reales

Libros de texto *afrenta* a estudiantes y empresarios

ROBERTO MELENDEZ S.
BOBYMESA@YAHOO.COM.MX

El contenido en los libros de texto gratuitos respecto de los trágicos acontecimientos registrados en el Colegio Enrique Rébsamen y las ejecuciones de Eugenio Garza Sada y Fernando Aranguren, son una burla y afrenta para estudiantes y empresarios del país, pues las autoridades educativas distorsionan y cambian los hechos, los que deben considerarse como "criminales".

De acuerdo con la organización "Ángeles contra la Impunidad", es falso que la exdelegada en Tlalpan, exjefa de Gobierno de la Ciudad de México y actual precandidata a coordinación nacional en defensa de la 4T, Claudia Sheinbaum Pardo, haya ofrecido voluntariamente una disculpa a las familias de

los 19 niños estudiantes y siete trabajadores del colegio que perdieron la vida al caerse parte del edificio del colegio, la que hizo obligada por las autoridades competentes, puntualizó el representante legal de la organización, Enrique Fuentes Ladrón de Guevara.

Señala que en por lo menos dos ocasiones Sheinbaum Pardo se negó a ofrecer disculpas a los deudos de las víctimas fatales y que tuvieron que intervenir autoridades, entre ellas las de la Comisión Nacional de los Derechos Humanos, para que la exdelegada en Tlalpan, donde sucedieron los hechos, se disculpara con los padres de familia y demás deudos.

Puntualizó que en los actuales libros de texto aparece que la también exjefa de Gobierno de la capital del país ofreció voluntaria y públicamente dicha disculpa, lo que es falso, ya que solo cumplió con la recomendación 3 I / V G / 2019 de la CNDH y que al igual que otras citas

que se hacen en torno a otros hechos de sangre, entre ellos secuestros y asesinatos de los empresarios citados, perpetrados por la desaparecida Liga Comunista 23 de Septiembre.

La realidad es que Sheinbaum Pardo está relacionada con la tragedia ocurrida durante el temblor de septiembre de 2017 porque la delegación permitió la ampliación ilegal del edificio de la escuela y a la fecha no hay un solo funcionario consignado por los hechos, pues son protegidos por el gobierno.

El litigante califica como una afrenta para los estudiantes y empresarios en general el "tratamiento" que en los libros de texto se le da a ambos casos y puntualiza que en realidad los destacados empresarios de Nuevo León y Jalisco, fueron secuestrados y asesinados por supuestos guerrilleros, respecto de quienes la publicación no proporciona mayores detalles, aunque casi los considera como héroes, cuando en realidad eran presuntos responsa-



24 HORAS

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
10/08/2023	1	4

Libros de texto causarán más rezago: Estudiantes

Estudiantes de distintas organizaciones hicieron un llamado a las autoridades educativas a detener la distribución de los Nuevos Libros de Texto Gratuitos (LTG), pues aseguran que aumentarán el rezago escolar en el país, así como la brecha educativa.

Este miércoles en conferencia de prensa en la Ciudad de México, alumnos pertenecientes a la Federación Nacional de Estudiantes Revolucionarios "Rafael Ramírez" (FNERR) resaltaron las deficiencias en la nueva familia de textos para educación básica.

Adán Márquez Vicente, líder nacional de la organización denunció que los nuevos materiales fueron

realizados de manera improvisada, sin una revisión adecuada, con poco tiempo y sin apegar a la Ley en dicha materia.

Asimismo, explicó que la iniciativa de Nueva Escuela Mexicana (NEM) que impulsa el gobierno del presidente Andrés Manuel López Obrador no se ajusta al contexto actual del país, pues no tiene una visión integral que englobe las necesidades de las escuelas de la República mexicana.

En este sentido, destacó que muchas escuelas carecen de infraestructura adecuada, de maestros suficientes, de acceso a internet, por lo que señaló que si se hace un cambio en el ámbito educativo, debe de contem-



VISIÓN. La Federación de Estudiantes consideró que los contenidos no se ajustan al contexto actual del país, como tampoco engloba las necesidades de las aulas.

plar estas problemáticas.

Márquez Vicente abundó en este tema al subrayar que estos factores contribuirán a aumentar la brecha educativa, algo que cobra impor-

tancia tras el rezago en este rubro que dejó la pandemia por COVID-19.

Las y los estudiantes presentes convocaron a una manifestación el próximo 10 de agosto frente a Pala-

Improvisación. "Los nuevos materiales fueron realizados de manera sin una revisión adecuada, con poco tiempo y sin apego a la Ley"

ADÁN MÁRQUEZ VICENTE
Líder Nacional de la FNERR

cio Nacional, donde exigirán se detenga la distribución de los nuevos LTG, al menos hasta que se les haga una revisión a detalle por expertos calificados, pero también que se tome en cuenta la perspectiva de padres de familia y alumnos del nivel básico.

De igual forma, exigirán se atiendan las demandas que por meses han expuesto ante autoridades educativas, entre las cuales se cuentan subsidios a Casas del estudiante y mejora en la infraestructura de escuelas. / VALERIA CHAPARRO



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
10/08/2023	1	10

CCE: Nuevos libros promueven la violencia contra empresarios

Los libros de texto de educación básica de la SEP no sólo cuentan con información pedagógica “errónea”, sino que promueven la violencia y el encono contra compañías y empresarios que generan empleos, acusó el Consejo Coordinador Empresarial (CCE).

“Promueve sin razón la violencia, el encono y animadversión en contra de empresas y

empresarios que operan en el marco de la ley, y que con sus inversiones generan empleos y contribuyen al desarrollo del país con inclusión y equidad como lo ha reconocido el Presidente de la República en varias ocasiones”, advirtió en un comunicado.

El CCE y sus organismos que lo aglutinan como Concamín y Concanaco expresaron su pre-

ocupación ante la polémica generada en torno a los nuevos libros de texto gratuitos y pidieron a las autoridades educativas a enseñar Historia sin intentar reescribirla.

“Es relevante dejar constancia de los sucesos históricos y llamarlos por su nombre, en particular el asesinato de los empresarios Eugenio Garza Sada y Fernando Aranguren

por parte de la “Liga Comunista 23 de Septiembre” en 1973”, señaló.

El organismo privado que encabeza Francisco Cervantes, se unió a las voces que demandan que la Educación en nuestro país se centre en construir un sistema educativo de excelencia para mejorar la calidad de vida de todos los mexicanos, sin ideologías, sin distingos de raza, género y posición social; y que la revisión de los libros de texto gratuitos se apegue al marco legal vigente en la materia.

El sector empresarial señaló que, con los nuevos libros de

texto de la SEP, “no se cumplieron con los procedimientos para su elaboración establecidos en la Constitución ni la Ley de Educación, al no estar basados en planes y programas de estudio y no considerar la opinión de los gobiernos de las entidades federativas ni de los diversos actores sociales involucrados en la educación.

Por el contrario, —agregó— están plagados de omisiones y errores que ya han sido identificados y difundidos por diferentes expertos y pedagogos, y publicados en los medios de comunicación. (Alejandro Páez) •



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
10/08/2023	1	8

Exige PAN no repartir libros en la capital

Luego del revuelo que causaron los nuevos libros de la SEP en la población, diputados de Acción Nacional a través de un comunicado pidieron que no fueran distribuidos en la capital del país, ya que aseguraron afectaría la mente de los estudiantes de educación básica debido a su contenido.

“Los libros de texto deben inculcar entre los menores valores cívicos, amor a la patria y los conocimientos mínimos indispensables para poder alcanzar sus sueños, les deben dar información neutra, genérica y objetiva”, consideró Federico Döring, coordinador local del PAN.

Añadió que a los estudiantes se les debe brindar conocimiento y no prejuicios ni ideologías en sus mentes, por lo que la propaganda política no puede ser parte de los libros de texto gratuitos, sino que deben permanecer en las campañas electorales.

El diputado Héctor Barrera, secretario de la Comisión de Educación, recordó que la



PAN/CDMX

RECHAZO. El coordinador panista subrayó que la política debe permanecer en las campañas electorales y no en la educación pública.

Secretaría de Educación Pública ignora una sentencia judicial que otorga la suspensión para la distribución de esos libros, en tanto se pueda verificar que se cumple con los procedimientos legales.

En tanto, el legislador Ernesto Sánchez señaló que varios estados de la República se ampararon contra la distribución de este material escolar.

“Queremos libros de calidad y se respete a la niñez. No al adoctrinamiento político de López Obrador”, aseveró. /24HORAS



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
10/08/2023	1	39

No representan pluralidad del país, afirman Academia de Ciencias se ofrece para corregir los libros de la SEP

Redacción y Lilia González
politic@eleconomista.mx

El Consejo Directivo de la Academia Mexicana de Ciencias (AMC) afirmó que los actuales libros de texto gratuitos parecen no reflejar la pluralidad del país, aunado a presentar otros errores, ante lo cual ofreció su ayuda para someter a corrección el material educativo.

El Consejo sostuvo que le preocupan los procedimientos jurídicos y pedagógicos de elaboración de los textos, así como la falta de transparencia en el proceso.

“Más allá de lo anterior, los libros parecen tener una concepción que no da cabal cuenta de la pluralidad que existe en la sociedad mexicana. Tampoco hay claridad en lo relativo a su contribución a una educación de calidad basada en los resultados del progreso científico como lo establece el Artículo 3ero. Constitucional”, expresó la AMC.

Ante esto, la Academia Mexicana de Ciencias manifestó su disposición para colaborar en la revisión de los libros de texto, involucrando a sus miembros de diferentes áreas del conocimiento científico.

Asimismo, ofrecieron su ayuda para elaborar propuestas que puedan subsanar las deficiencias identificadas y mejorar la calidad de la información científica de los materiales, pues “tienen una enorme importancia en la educación de las niñas y los niños de México”.

El Consejo Directivo de la AMC es encabezado por José Seade Kuri.

Rechazo de empresarios

Ayer por su parte, el Consejo Coordinador Empresarial (CCE) reprobó los nuevos materiales educativos.

El organismo privado que encabeza Francisco Cervantes, exhortó a las autoridades educativas del país a enseñar Historia sin intentar reescribirla.

Lo anterior debido a que en una de las guías de maestros de secundaria, se habla de las muertes de los empresarios Eugenio Garza Sada y Fernando Aranguren, a manos de la Liga Comunista 23 de Septiembre, un movimiento armado de la década de los setentas, y las cuales la guía sitúa en un contexto de defensa de ideales por parte de los guerrilleros.

“Es relevante dejar constancia de los sucesos históricos y llamarlos por su nombre, en particular el asesinato de los empresarios Eugenio Garza Sada y Fernando Aranguren por parte de la ‘Liga Comunista’”, señaló el CCE a través de un comunicado.

El Consejo añadió que en los nuevos libros de texto gratuitos se “promueve sin razón la violencia, el encono y animadversión en contra de empresas y empresarios que operan en el marco de la ley, y que con sus inversiones generan empleos y contribuyen al desarrollo del país con inclusión y equidad como lo ha reconocido el presidente de la República en varias ocasiones”.

Recientemente, el presidente de la Concanaco, Héctor Tejada Shaar hizo un llamado a evitar reacciones apresuradas y a propiciar un espacio de diálogo y reflexión en el que se puedan escuchar todas las voces involucradas.

La Confederación reconoció la importancia de que la educación sea una herramienta para construir una sociedad más inclusiva, justa y equitativa, pero deben incluir las observaciones de todos los sectores para que puedan coexistir y prosperar.

Con los nuevos libros de texto de la SEP, “no se cumplirán con los procedimientos para su elaboración establecidos en la Constitución ni la Ley de Educación”, lamentó el sector empresarial.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
10/08/2023	1	11

Yucatán. Tienen libros, pero primero los analizarán expertos y padres de familia

La Secretaría de Educación del Gobierno de Yucatán (Segey) informa que la SEP ya envió a la entidad los libros de texto gratuitos; estos ejemplares se encuentran en custodia y aún no han sido entregados. En busca del beneficio de las y los estudiantes yucatecos, y ante las inquietudes que ha generado el contenido de estos textos, la Segey convocará a padres de familia e integrar una mesa de trabajo con expertos, que conocerá, analizará estos ejemplares, y en caso de ser necesario, complementará con material adicional.

Esta mesa de expertos estará integrada por asociaciones de padres de familia, maestros y representantes de sindicatos de trabajadores de la educación, así como autoridades educativas estatales y federales. *(Néstor Campos en Yucatán).*



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
10/08/2023	1	5

Recibe Corte queja de Chihuahua

ABEL BARAJAS

La Suprema Corte de Justicia de la Nación (SCJN) turnó al Ministro Luis María Aguilar la controversia constitucional que promovió el Gobierno de Chihuahua contra la distribución de los libros de texto gratuito.

Aguilar acordará en los próximos días si admite a trámite esta controversia, y ordena suspender la distribución de los libros, o si desecha la demanda por notoriamente improcedente.

“Con el escrito y los anexos, fórmese y regístrese el expediente físico y electrónico relativo a la controversia constitucional que hace valer por quien se ostenta como Consejera Jurídica del Esta-

do de Chihuahua, en contra de la Secretaría de Educación Pública Federal”, dice el acuerdo publicado por la Corte.

“Túrnese este expediente al Ministro Luis María Aguilar Morales, para que instruya el procedimiento correspondiente, de acuerdo con el registro que al efecto se lleva en la Subsecretaría General de Acuerdos de este Alto Tribunal”.

En caso de que el recurso sea admitido a trámite, el Ministro elaborará un proyecto de sentencia para someterlo a la consideración de sus homologos y resolver si es fundada la controversia.

Chihuahua es la primera entidad federativa en impugnar ante el máximo tribunal

de justicia del país los contenidos y la difusión de los libros de texto, por parte de la Secretaría de Educación Pública (SEP).

Según el listado, el pasado viernes Yadira Anette Gramer Quiñonez, integrante de la Consejería Jurídica del estado, interpuso la controversia por las probables violaciones a los procedimientos y formalidades en la aprobación de los contenidos de los libros de texto.

El Gobierno estatal señaló como autoridades responsables de estas violaciones a la SEP, la Subsecretaría de Educación Básica, así como a la Dirección General de Materiales Educativos, de la Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
10/08/2023	1	4

Hallan errores en el Himno Nacional en texto de tercero

YALINA RUIZ

—nacion@eluniversal.com.mx

En el libro de tercer grado de primaria de *Múltiples lenguajes*, página 59, se detectó que está mal escrita la partitura del Himno Nacional Mexicano.

En el pentagrama se indican las notas de re, fa, sol, sol, sol y la forma correcta que escribió Jaime Nunó, compositor del Himno Nacional, inicia con do, mi y sol.

Cabe destacar que Jaime Nunó realizó la composición y Francisco González Bocanegra la letra del Himno Nacional.

Además, el ritmo también está mal, desde el inicio debe ser corchea con puntillo y semicorchea, expresa Argentina Durán, pianista de la Orquesta Sinfónica Nacional de México.

La pianista reitera que está mal el ritmo y las notas, “es algo muy importante, pero creo que hasta cierto punto la música en la sociedad se ha considerado no importante; entonces, eso creo que es lo más notable”.

Añade que “son errores graves, hay que tener la oportunidad de corregirlos, es una oportunidad histórica de acercar a los niños a la música”.

La pianista enfatiza que hay muchos métodos para

aprender música y distintos músicos profesionales se pueden tomar en cuenta para supervisar el libro y tener la opinión de una persona profesional en el área.

Los maestros que van a impartir la materia que no tienen conocimientos musicales, no lo van a entender, resultaría complicado para los docentes, resalta.

Durán señala que piezas como *La Estrellita* y *Martinitillo* tienen notas fáciles para que un niño lo comprenda.

Argentina Durán es pianista profesional, se ha presentado en Estados Unidos, Europa y Asia, y ha sido galardonada por el INBAL. ●

ESPECIAL

En el libro de tercer grado el pentagrama indica notas que no escribió Jaime Nunó.



MILENIO

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
10/08/2023	2	1 Y 10

Adán condena “berrinches políticos” de gobernadores

— META 2024 —

ORLANDO MALDONADO, MONTERREY

Adán Augusto López, aspirante a la candidatura presidencial de Morena, consideró “berrinche político” la oposición de seis gobernadores a libros de texto gratuitos y argumentó que ese proyecto está respaldado por 30 millones de mexicanos.

Adán condena “berrinche político” de gobernadores

Gira por Nuevo León.

Los libros son un proyecto educativo respaldado por más de 30 millones de mexicanos, apunta

ORLANDO MALDONADO
SAN PEDRO GARZA GARCÍA

Adán Augusto López, aspirante a la candidatura presidencial de Morena, consideró que es un “berrinche político” el que hacen todos los gobernadores que se han sumado a bloquear la repartición de los libros de texto gratuitos.

De visita en Nuevo León, donde se reunió con empresarios encabezados por la Cámara de la Industria de Transformación del estado, el ex secretario de Gobernación dijo que probablemente esos mandatarios estatales tendrán sus consideraciones jurídicas para oponerse a la repartición de los libros y su contenido, pero adelantó que al final del día no les asistirá la razón.

“Es un proyecto educativo que está respaldado por más de 30 mi-

llones de mexicanos”, apuntó.

Asimismo, estimó inviable una alianza con MC, aunque admitió que esa decisión le corresponde a la dirigencia nacional y al Consejo Político de su partido.

Sobre Samuel García, gobernador del estado, y Luis Donald Colosio, alcalde de Monterrey, quienes son dos de los que suenan como candidatos de MC, Adán opinó:

“Conozco al gobernador Samuel... nos tratamos primero cuando fuimos compañeros como gobernadores y luego me tocó tratarlo como secretario de Gobernación y coadyuvar en muchos asuntos (que) en Nuevo León tuvieron una buena marcha. Nos tenemos respeto, pero nunca hablé con él de sus aspiraciones políticas...”

“Respecto al joven Colosio, no tengo el gusto de conocerlo. Pensé que en la crisis de agua que vivía Monterrey iba cuando menos a interesarse en construir con el gobierno estatal y el federal una solución, pero nunca estuvo”. —



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
10/08/2023	1	3

LA DERECHA QUIERE QUE LA GENTE SEA IGNORANTE, PERO EL PUEBLO YA DESPERTÓ: MARIO DELGADO

- **EL PRESIDENTE** nacional de Morena, Mario Delgado, aseguró que los panistas quieren que la gente sea ignorante y no tenga educación, pero el pueblo de México ya despertó y no lo va a permitir.
- En las asambleas de credencialización en la Plaza Cívica “Emiliano Zapata” y en la Explanada de la Parroquia de Santa Martha Acatitla, ambas en la alcaldía Iztapalapa, el dirigente morenista recordó que el presidente del PAN, Marko Cortés, pidió quemar los libros de texto gratuitos “para que los niños estén en la ignorancia, para que no tengan educación”. Sin embargo, afirmó que “no saben que el pueblo es mucha pieza, el pueblo ya despertó, y no nos vamos a dejar.”
- En ese sentido, destacó que en la Ciudad de México se han impulsado distintos programas de becas para



Delgado en la Explanada de la Parroquia de Santa Martha Acatitla. [Twitter](#)

- apoyar la educación. “El programa que más me gusta es la “Beca Para Empezar”, que es para los niños más pequeños.”
- Asimismo, el líder del partido guinda recordó que, cuando fue secretario de Educación en la capital, se estableció el programa “Prepa Sí” y se inauguraron varias preparatorias. “Me tocó hacer la beca “Prepa Sí”, una beca para los estudiantes de prepa, y ahora es un programa nacional que estableció nuestro presidente para que todas y todos

los jóvenes sigan estudiando en su preparatoria. Y también me tocó venir a Iztapalapa para inaugurar una preparatoria en Miravalle, apoyando a la educación.”

- Por esa razón, remarcó que la defensa de los logros de la Transformación es fundamental para evitar que la derecha intente avanzar. “Andrés Manuel López Obrador jamás nos invitó a ganar una elección, sino a ganar este país. Es una lucha permanente, y tenemos que luchar por lo mucho que ha logrado.”
- Enfatizó que en la Ciudad de México y, particularmente en Iztapalapa, se han implementado muchos proyectos en beneficio de la gente. “Aquí en la Ciudad también están ocurriendo cosas buenas. Todo lo que se ha hecho por Iztapalapa: el cablebús, todos los senderos seguros, los pilares, y el trolebús elevado, que es único en el mundo. Eso es lo que tenemos que defender”.

Redacción



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
10/08/2023	1	25

Normalistas de Chiapas señalan marginación de pueblos indígenas

Elio Henríquez
Corresponsal

San Cristóbal de Las Casas, Chis., Más de 200 estudiantes de las escuelas Normal Indígena Intercultural Bilingüe Jacinto Canek y Rural Mactumactzá marcharon ayer en esta ciudad para conmemorar el Día Internacional de los Pueblos Indígenas y reprochar la falta de atención y apoyo a ese sector de la población.

Hoy salimos a las calles para demostrar que seguimos y no nos callamos, dijo una alumna que tomó la palabra durante el recorrido del contingente, que empezó a las 18 horas en el sur de San Cristóbal de Las Casas y concluyó en el centro.

Conmemoramos el Día Internacional de los Pueblos Indígenas y alzamos la voz para demostrarle al gobierno que no por el simple hecho de ser indígenas no podemos alzar la voz; al contrario, venimos orgullosamente portando nuestros trajes regionales para demostrar que cada figura tiene un símbolo que sólo los pueblos indígenas conocemos, manifestó.

En entrevista, la estudiante afirmó que los pueblos indígenas siguen marginados porque el gobierno no le pone empeño a los lugares más marginados; sólo le interesa poner en primer lugar a las ciudades.

Poco después de iniciada la movilización, los estudiantes, hombres y mujeres, todos con trajes regionales, pasaron frente a la guarnición militar, sin que hubiera a la vista algún uniformado. Esos son, esos son, los que chingan a la nación, corearon.

Sabemos que el gobierno discrimina y hace menos a los pueblos indígenas porque hablamos una lengua y vestimos nuestros trajes regionales, agregó la alumna.

Expuso que el gobierno federal debería dar más apoyo a los pueblos más marginados. Necesitamos de su ayuda porque no contamos con suficientes recursos para ir a universidades.

Acusó que algunos políticos se disfrazan de indígenas para participar en las campañas políticas, con el fin de obtener votos a fin de conseguir un puesto de elección popular y robar a los pueblos indígenas marginados.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
10/08/2023	MÉXICO	9

Ejecutivo presume apoyo del SNTE a los materiales

Por Sergio Ramírez
mexico@razon.com.mx

TRAS ASEGURAR que continuarán los diálogos circulares para analizar los libros de texto gratuitos para demostrar las mentiras de los “cretinos” conservadores, el Presidente Andrés Manuel López Obrador presumió que cuenta con el respaldo del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE).

En la conferencia mañanera en Palacio Nacional, ayer el mandatario presentó el escrito del magisterio nacional donde los maestros expresaron su respaldo a los nuevos libros de texto, y rechazó cualquier intento de destruirlos como plantearon algunos opositores.

“Lo informo porque no se sabe, les pregunto a los que me están escuchando o viendo si se enteraron y estoy seguro que el 99 por ciento de los mexicanos no se enteró. Si Javier Alatorre y todos los que nos gritan como pregoneros que nos van a vacunar con el virus del comunismo”, señaló.

De acuerdo con el manifiesto del SNTE, los libros son una herramienta fundamental de justicia social, que fortalecen la gratuidad, equidad

y obligatoriedad educativas, que afianzan el derecho humano a la educación.

El primer mandatario insistió en sus críticas a quienes están en contra de los materiales de la Secretaría de Educación Pública (SEP).

“Principalmente los conservadores que “son capaces de calumniar, de mentir, todo en función de sus intereses, sus privilegios, y también por su ideología conservadora, clasista, racista”, subrayó.

Por lo anterior, abundó, “es muy bueno el debate y toda esta semana por la tarde se va a seguir informando sobre los libros y la próxima semana también. Van a estar matemáticos, científicos que elaboraron los contenidos de los libros para explicar, para desmentir que no hay matemáticas”.

El Jefe del Ejecutivo federal planteó que se haga una revisión sobre las referencias al comunismo. “Ayer me decía una persona que había escuchado que en el libro de tercero y cuarto de primaria se hablaba de cuestiones sexuales.

Vamos a revisarlo todo, nada más para que vean cómo son de falsarios estos corruptos, todo en su afán de regresar por sus fueros para seguir robando”, puntualizó.

416

Docentes

ubicaron sus proyectos en los nuevos libros



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
10/08/2023	NACIÓN	4

LANZA RETO A DETRACTORES

Presume AMLO respaldo del SNTE a libros de texto

⊕ El mandatario dijo que busca patentar su autollamado "Humanismo Mexicano"

REDACCIÓN

@DDMexico

Como era de esperarse, el presidente Andrés Manuel López Obrador presumió que el Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE) dio su respaldo a los contenidos de los nuevos libros de texto gratuitos y acusó que la oposición a estos materiales que elaboró la Secretaría de Educación Pública (SEP) es porque existe, además de una cuestión ideológica, un interés económico.

Desde Palacio Nacional, donde encabezó su habitual mañanera, el mandatario dijo que es necesario dar a conocer este reconocimiento del SNTE para hacer frente a los que acusan que "nos van a vacunar con el virus del comunismo" o que los escritos vulneran derechos humanos por contenido de cuestiones sexuales.

Recordó que cuando inició la entrega de estos libros en los años 50, también había estados que advirtieron que no los distribuirían, tras esto, López Obrador retó a sus detractores para que demuestren las referencias al comunismo y que no hay matemáticas en los contenidos.

"Van a continuar los diálogos circulares sobre los libros de texto, desmentir, el que no hay matemáticas. Quiero a ver que se haga una revisión sobre las referencias al comunismo", expresó.

Por otro lado, el jefe del Ejecutivo federal comentó que buscará patentar su política autollamada "Humanismo Mexicano", la cual, según él, ha logrado disminuir la pobreza y la desigualdad.

PIDE CCE REVISAR CONTENIDOS

El Consejo Coordinador Empresarial (CCE) se unió a las voces que solicitan que los libros de texto gra-

tuitos sean revisados, así como las guías pedagógicas para los profesores, al subrayar que "no están basados en planes y programas de estudio, promueven el encono y contienen omisiones y errores".

Fue de esta forma, que el gremio que agrupa a 12 organizaciones que representan 80% del Producto Interno Bruto (PIB), enfatizó que los materiales promueven la violencia contra las compañías y empresarios.

Y ejemplifico que en dichos textos hablan del secuestro del empresario Eugenio Garza Sada y Fernando Aranguren por parte de la llamada Liga Comunista 23 de Septiembre en 1973.

"Promueven sin razón la violencia, el encono y animadversión en contra de empresas y empresarios que operan en el marco de la ley", afirmó el CCE a cargo de Francisco Cervantes Díaz.

Indicaron que con sus inversiones generan empleos y contribuyen al desarrollo del país con inclusión y equidad como lo ha reconocido el Presidente de la República en varias ocasiones.

Ante ello, el CCE exhortó a las autoridades educativas a enseñar historia sin intentar reescribirla, por lo que demandó que la educación se centre en construir un sistema educativo de excelencia para mejorar la calidad de vida de todos los mexicanos, sin ideologías, sin distingos de raza, género y posición social.



OPINIÓN

EDUCACIÓN SUPERIOR

- **Columna Tiraditos // Otra de limpieza en el IPN (ContraRéplica, p. 2)**
- **Columna Regla de tres 1007 (Campus Milenio, ON LINE)**

LIBROS DE TEXTO

- **Artículo Educación: un legado histórico / Claudia Ruiz Massieu (El Universal, p. 14)**
- **Artículo Los libros de texto: Lo técnico y lo jurídico / Carlos Pallán (Campus Milenio, ON LINE)**
- **Artículo El caos de los libros de texto: opacidad y afectación / Gerardo Gutiérrez Candiani (El Sol de México, p. 13)**
- **Artículo Octavio Paz lee los libros de texto gratuitos / Zona Paz (El Independiente, p. 12 y 13)**
- **Artículo Educación: improvisación y prisas / Pedro Peñaloza (El Sol de México, p. 14)**
- **Artículo Corrigiendo el rumbo de México desde EU / Juan Hernández (El Sol de México, p. 13)**
- **Artículo Chihuahua: el pretexto de los textos / Víctor M. Quintana S. (La Jornada, p. 20)**
- **Artículo Un crimen contra el futuro de la niñez mexicana / Guillermo Lerdo de Tejada (El Heraldo de México, p. 14)**
- **Columna El Correo Ilustrado // Acerca de los libros de texto (La Jornada, p. 2)**
- **Columna Jaque Mate / Áreas de oportunidad (Reforma, p. 8)**
- **Columna Templo Mayor // SEGÚN la explicación del irascible Marx Arriaga... (Reforma, p. 8)**
- **Columna Rozones // Libros, a la Corte (La Razón, p. 2)**
- **Columna Se comenta sólo con... / Los libros (El Independiente, p. 10)**
- **Columna Tres en raya / "Áreas de Oportunidad" (El Heraldo de México, p. 9)**
- **Columna La Esquina (La Crónica de Hoy, p. 1)**
- **Columna La agenda del Independiente // Polémica cíclica (El Independiente, p. 3)**
- **Columna Fuera de agenda / Desinformación desde primaria (El Sol de México, p. 5)**
- **Columna Nombres, nombres... y nombres / Avanzan bienes raíces, desocupación en oficinas 23%, mejora comercio y regreso en 2025 // CCE AL FIN LEVANTA LA VOZ Y AMPAROS VS LIBROS DE TEXTO (El Sol de México, p. 16)**
- **Columna Pre-textos del caimán / Quemar los libros (El Sol de México, p. 14)**



- **Columna Periscopio / Azuzan polarización para someter a medios (El Heraldo de México, p. 7)**
- **Columna Apuntes financieros / La historia la escriben los ganadores (Milenio, p. 18)**
- **Columna Pepe Grillo / El poder de sus firmas // NL se rebela (La Crónica de Hoy, p. 3)**
- **Columna Los numeritos / Lo que sí nos debe tener atentos (24-Horas, p. 16)**
- **Columna Pasándolo bien / La batalla de los libros incómodos (Milenio, p. 14)**
- **Columna Uno hasta el fondo / Alcahuetes (Milenio, p. 31)**
- **Columna Estrictamente personal / El virus del comunismo (El Financiero, p. 32)**

SECTOR EDUCATIVO

- **Artículo Educación primaria y secundaria en peligro / Anamari Gomís (La Crónica de Hoy, p. 9)**
- **Artículo Añoranza vs remembranza: pasar la página/ I / Héctor Martínez Rojas (Campus Milenio, ON LINE)**
- **Artículo Posgrados en la cuerda floja / Alejandro Canales (Campus Milenio, ON LINE)**
- **Artículo Ciencia y tecnología, ¿para quiénes? / Abraham Nuncio (La Jornada, p. 18)**
- **Artículo El gobierno de la ciencia en México. Una retrospectiva/ IX: Los ochenta: políticas de austeridad y creación del SNI/ Roberto Rodríguez Gómez (Campus Milenio, ON LINE)**

MAGISTERIO

- **Columna Carta de viaje / Libro para los maestros (Milenio, p. 11)**



CAMPUS^M

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
10/08/2023	OPINIÓN	ON LINE

Regla de tres 1007

10 agosto, 2023 por Carlos Reyes

Continúa la lucha por la autonomía de la UAS, soluciones en la UABC y más del panorama universitario actual

De largo aliento. Los días pasan y el conflicto en la Universidad Autónoma de Sinaloa (UAS) no tiene para cuando concluir. El gobierno del estado y las autoridades locales no cejan en su intento por debilitar a la casa de estudios, aunque la razón legal no les asista, como ya lo explicó el equipo jurídico que lleva la defensa del rector Jesús Madueña Molina y otros funcionarios universitarios, que son señalados por abuso de autoridad y desempeño irregular de la función pública. La comunidad de la UAS mantiene su irrestricto respaldo a Madueña Molina y le han hecho sentir que están con él para defender la autonomía de esta institución de educación superior.

Señalamientos directos. Mientras las autoridades de la UAS han ido sorteando, a lo largo de estos meses, acusaciones y señalamientos infundados, el gobierno local aprieta y busca más entuertos para mantener en la mira al rector y su equipo de trabajo. Por lo pronto la semana próxima estarán enfrentando una audiencia por no haberse dejado auditar por las autoridades locales, cuando las cuentas claras y los estados financieros de la universidad sinaloense están al alcance de cualquiera que desee consultarlos. A estas alturas, una de las intenciones que asoma en el futuro inmediato, es debilitar a Madueña Molina para que no aspire a la reelección en el cargo, a la que tiene derecho de acuerdo con la legislación universitaria. Y eso, al gobierno local, no termina por gustarle.

Muestra de civildad. Donde sí se han superado las diferencias es allá en la UABC (UABC), luego de los constantes roces que se dieron entre autoridades universitarias y legisladores locales, cuando estos quisieron meter las manos en la vida institucional de esta casa de estudios. Ahora, varios meses después, el rector de la UABC, Luis Enrique Palafox Mestre, invitó a los diputados del estado a conocer el Plan de Desarrollo Institucional 2023-2027 para que se adentren en el proyecto y el rumbo que tiene planeado imprimir el rector durante su gestión. El gesto fue reconocido como una muestra de voluntad política de las autoridades universitarias. Auguran que estos acercamientos fortalecerán el diálogo entre ambas partes.

Advertencia a tiempo. Aunque algunos sectores asumen que los cambios en los lineamientos federales para operar y conducir la ciencia y la investigación no han cambiado considerablemente, la Universidad Autónoma de Querétaro (UAQ) asegura que está en riesgo de perder al menos 23 programas registrados en el Sistema Nacional de Posgrado. La rectora de la institución, Teresa García Gasca, así como la secretaria de Investigación, Innovación y Posgrado, Flavia Loarca Piña, lamentan que esta decisión se haya tomado sin tomar en cuenta a la comunidad científica del país y de cada una de las instituciones implicadas. Al mismo



CAMPUS^M

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
10/08/2023	OPINIÓN	ON LINE

tiempo, anuncian que la UAQ procederá en términos legales por la legítima defensa de los intereses de la comunidad universitaria.

Valiente postura. Fiel a su costumbre, como hombre de ciencia y razón, el ex rector de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM); José Sarukhán Kermez, habló sobre el futuro de la Academia Mexicana de las Ciencias (AMC), a la que también presidió. Pidió a quienes la conforman a mantener la independencia y autonomía de la institución. Sobre todo, ante la crisis financiera y las limitaciones presupuestales que la aquejan desde hace varios años, y que se han ido agudizando cada vez más. La voz de Sarukhán Kermez debe ser atendida porque viene de quien ha enfrentado este tipo de ajustes financieros. Una opinión que tiene mucho respaldo detrás por la amplia trayectoria, dedicación y aportaciones que ha hecho a la vida cultural y científica del país.

Inician actividades. En la Universidad Autónoma del Estado de México (UAEMéx), el rector Carlos Eduardo Barrera Díaz puso en marcha el ciclo escolar 2023-2024. En una ceremonia realizada en el Centro Universitario Valle de Chalco, refrendo el compromiso de la institución para ofrecer educación de calidad a los jóvenes que forman parte de su comunidad, así como dotarlos de las herramientas necesarias para formarse como ciudadanos y profesionistas. En el acto, las autoridades del estado reconocieron la labor de la UAEMEX como una de las mejores universidades públicas del país, en la que se han formado decenas de generaciones de estudiantes. Una ruta que ha seguido con toda responsabilidad Barrera Díaz en estos años al frente de la institución mexiquense.

<https://suplementocampus.com/regla-de-tres-1007/>



CAMPUS^M

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
10/08/2023	OPINIÓN	ON LINE

Libros de texto: Lo técnico y lo jurídico

10 agosto, 2023 por Carlos Pallán

Las recientes críticas a los libros de texto de la SEP no deberían centrarse en los contenidos, sino en la forma en la que se desarrollaron los materiales

Desde seis décadas atrás la elaboración de los libros de texto ha producido siempre un conflicto político. Así ocurrió a partir de los que se hicieron por primera vez —con el carácter de gratuitos y únicos— en la época de López Mateos (por Torres Bodet y Martín Luis Guzmán), los de Echeverría y los de Salinas. Cada uno de estos conflictos por diferentes razones y con diferentes actores. Algunos de estos últimos con papeles intercambiables según el momento. Así, por ejemplo, el SNTE de la maestra Gordillo echó abajo los de Salinas, elaborados bajo la responsabilidad de Manuel Bartlett; ahora, el mismo SNTE, con Alfonso Cepeda a la cabeza, se erige como defensor de los textos que ya se han empezado a distribuir.

El conflicto que ahora está en marcha es mayúsculo. Involucra a un poco más de 25 millones de educandos, a las respectivas familias, a los partidos políticos y organizaciones de la sociedad civil y, sobre todo, a disposiciones legales que debieron seguirse en la elaboración de los textos, pero que no se acatan por las autoridades responsables. En una sociedad polarizada políticamente, como en la que se vive en este momento, el juicio sobre la idoneidad y contenido de los libros oscila entre pésimos y magníficos. Apelar al justo medio, a un “híbrido” como sería la moda, resulta utópico, imposible.

El problema esencial que subyace en el actual conflicto es primeramente de forma, no de contenido. Se yerra en el análisis por parte de quienes enaltecen o reprueban dichos textos. Examinar por especialistas sólo las 9 mil páginas de los libros de primaria (faltarían los de secundaria), en las 14 sesiones vespertinas propuestas por el presidente de la República, no sólo no aportaría solución alguna, sino que, lo más probable, sería que se incrementasen los enconos entre los diferentes actores del conflicto.

Lo que está en juego primordialmente es la forma —Reyes Heróles que reaparece— que, en situaciones como ésta, es también fondo, contenido. La elaboración de un libro de texto es la parte final de un proceso técnico que, dentro de una política educativa nacional, constituye parte del Estado de derecho de la nación. El proceso técnico se sujeta a una secuencia más o menos definida, de mayor a menor, en cualquier manual de pedagogía: modelo educativo-currículo-plan de estudio-programa de estudio-libro. Aunque no existen procesos técnicos puros en este ámbito —ya que el componente ideológico, en distinto grado, siempre estará presente— saltar etapas o fases tendrá siempre sus costos en el aprendizaje de los educandos.



CAMPUS^M

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
10/08/2023	OPINIÓN	ON LINE

El artículo 3º constitucional consagra la rectoría del Estado, otorgando al Ejecutivo Federal la facultad de determinar “los principios rectores y objetivos de la educación inicial, así como los planes y programas de estudio de la educación básica ...”. Esa rectoría no implica una determinación absoluta, está sujeta a reglas que la convierten en un camino de doble vía: de derechos, atribuciones y facultades, por una parte; pero también de obligaciones y responsabilidades, por otra. Así, por ejemplo de esto último, el propio artículo 3º indica que: “El Estado garantizará que los materiales didácticos sean idóneos y contribuyan a los fines de la educación”. Consecuencia: ¿Cómo podrían ser idóneos si en su carácter de materiales didácticos no fueron sometidos al indispensable proceso técnico?. Parte fundamental de ese proceso está previsto en el artículo 3º. Se refiere a que en la determinación de los planes y programas de estudio se “considerará la opinión de los gobiernos de las entidades federativas y a diversos actores sociales involucrados en la educación...”

Lo previsto en el artículo 3º está reflejado en la Ley General de Educación con aspectos que refuerzan la idea del proceso técnico. Un ejemplo de ello sería el artículo 22 al indicar que: “los libros de texto que se utilicen para cumplir con los planes y programas de estudio...”. El conflicto actual en la esfera jurídica está planteado por gobiernos estatales (Chihuahua, Guanajuato, Jalisco), actores sociales (padres de familia) y ciudadanos. Eso incluye, desde controversias y acciones constitucionales hasta amparos solicitando la suspensión de la distribución de materiales o la reelaboración de los mismos. Como ya se ha anunciado por el Frente Amplio por México, esas acciones se incrementarán y, probablemente, lleguen hasta la Suprema Corte de Justicia.

Para complicar la situación, el conflicto se extiende dentro de la esfera oficial. Mientras la SEP emitió, un año atrás, el Acuerdo (14/08/22) por el que se establece el Plan de Estudios para la educación preescolar, primaria y secundaria, el presidente de la República reconoce que “todavía falta tiempo para la presentación de los planes de estudio” (mañanera del 1º de agosto).

<https://suplementocampus.com/libros-de-texto-lo-tecnico-y-lo-juridico/>



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
10/08/2023	OPINIÓN	14

CLAUDIA RUIZ MASSIEU

Educación: un legado histórico

El Sistema Educativo Nacional es uno de los referentes más exitosos del Estado mexicano construido por los gobiernos del régimen posrevolucionario. Durante los últimos 70 años, el porcentaje de personas analfabetas de 15 años o más disminuyó prácticamente diez veces: de 44% en 1950 a sólo 4.7% en 2020. En el mismo periodo, las escuelas se han multiplicado en la misma proporción: de 25 mil en 1950 a casi 260 mil centros educativos (de educación básica a media superior) en 2021.

Prácticamente todos los gobiernos, desde la Revolución Mexicana hasta la transición democrática, han contribuido a consolidar y fortalecer las instituciones, la legislación, la infraestructura y los programas educativos, con el propósito de garantizar el derecho a la educación y mejorar la calidad educativa para los alumnos.

El legado de varias décadas comprende una serie de reformas –como la de 1993, que consolidó el derecho a la educación en el texto constitucional; o la de 2013, gracias a la cual el Estado decidió recuperar la rectoría del sistema educativo–, diez generaciones de libros de

texto gratuitos, así como la creación de instituciones fundamentales como la Universidad Pedagógica Nacional o el Instituto Nacional para la Educación de los Adultos.

Ya en el siglo XXI, uno de los más notables logros en materia de educación fue el Programa Escuelas de Tiempo Completo, que comenzó en 2007 y se expandió rápidamente hasta operar en más de 25,000 escuelas, que daban cobertura a más de 3 millones de alumnos en 2016.

En las últimas semanas, la Nueva Escuela Mexicana y la última generación de los libros de texto gratuitos para estudiantes de primaria y secundaria han sido objeto de polémica por distintas razones: criterios para el proceso de enseñanza-aprendizaje ajenos a “los resultados del progreso científico” y contrarios a la lucha “contra la ignorancia y sus efectos” pero, sobre todo, una serie de graves insuficiencias en la estructura y el contenido de los nuevos materiales educativos.

El objetivo fundamental de modificar el modelo, los programas o materiales educativos debe ser adaptarlos a las necesidades y tendencias actuales, para darle a las niñas, niños y jóvenes más y mejores herramientas para su formación y los retos que el conocimiento les permitirá enfrentar y superar. El nuevo modelo educativo y sus libros de texto gratuitos hacen todo lo contrario. Desprecian el legado histórico de varias generaciones. Y podrían empeñar el futuro de al menos una generación. ●

Senadora de la República



El Sol de México

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
10/08/2023	ANÁLISIS	13



**Gerardo Gutiérrez
Candiani**

El caos de los libros de texto: opacidad y afectación

Lo más absurdo de la polémica de los libros de texto gratuitos en México es que, a tres semanas de iniciar el ciclo escolar, el 28 de agosto, en la sociedad estemos discutiendo sobre lo que contienen sin poder bien a bien conocerlos. Apenas se ha empezado a filtrar lo que en teoría será el material básico para la enseñanza de más de 14.7 millones de niños de primaria y más de 6.2 millones de secundaria. Y lo que se va revelando está lleno de errores y carencias en áreas como matemáticas, con sobrecarga de adoctrinamiento político en teorías como la de la lucha de clases de los años 70.

De última hora se informó de conferencias vespertinas en Palacio Nacional para explicar los contenidos. Muy tarde, pero mejor que nada. Sin embargo, lo primero sería publicarlos oficialmente en formato digital. El ejecutivo federal, al hacer el anuncio, dijo que las críticas se han hecho sin siquiera conocerlos. Justamente ese es el problema. Al cuarto para las 12, apenas van desvelándose a la sociedad y, sobre todo, al ecosistema de la educación en México, cuando la Ley General de Educación establece que las autoridades deben determinar los programas de estudio considerando la opinión de gobiernos estatales y diversos actores involucrados en la educación.

Antes, cuando salían los libros, ya habían pasado por un amplio proceso de revisión con especialistas de diversas materias, asociaciones de padres, pedagogos. Por un escrutinio social que permitía que las discusiones que se dan ahora y errores como los que se están descubriendo se procesarán. Que hubiese un consenso en los diferentes temas, un perfeccionamiento de la manera en que se presentan los materiales. Lo peor, como ha señalado Székely, es que ni siquiera están disponibles los planes de estudio para cada grado escolar.

En este caos, la SEP enfrenta el fallo de un juzgado federal para cumplir una orden judicial de suspender la distribución. Desde el 25 de mayo, una jueza administrativa concedió una suspensión definitiva, en favor de un amparo promovido por

la Unión Nacional de Padres de Familia. La resolución obliga a la SEP a comprobar que el rediseño siguió el procedimiento legal, es decir, lo que ya no hizo. Ni siquiera ha proporcionado ejemplares.

Entre tanto, nos enteramos de faltas de ortografía y errores, como afirmar que las figuras geométricas "están definidas por segmentos de líneas rectas, ángulos y vértices", excluyendo el círculo. Multiplicas X mangos por Y mangos. Un dibujo del sistema solar donde planetas giran en la misma órbita y la Tierra está más lejos del Sol y es casi del tamaño de Júpiter. Rectas de fracciones donde $\frac{3}{4}$ es menor a $\frac{5}{8}$. Un homenaje a Benito Juárez con la fecha incorrecta de su nacimiento. Para primero de primaria se pasa de 222 páginas a 11. Afirmaciones políticas como que en 2006 hubo "fraude electoral" o que la revolución cubana creó "nuevos horizontes", sin hablar del desastre en que acabaron esos supuestos horizontes.

¿Qué necesidad había de todo esto? Ninguna, salvo una actitud de imposición y desprecio al Estado de derecho, tanto en la falta de transparencia en el proceso, como ahora, con el desacato a órdenes judiciales.

Como ha señalado el Instituto Mexicano para la Competitividad (IMCO), se parte de principios preocupantes: literalmente, no se considera la educación como herramienta para la formación de capital humano y que "niñas, niños y adolescentes se asimilen y adaptan a la sociedad a la que pertenecen" o a los perfiles del mercado laboral. Esto puede generar estudiantes carentes de habilidades imprescindibles para su futuro. En su enfoque comunitario y politizante, se pierde el foco de competencias básicas como las matemáticas y la ciencia.



El Sol de México

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
10/08/2023	ANÁLISIS	14



Pedro Peñaloza

Educación: improvisación y prisas

El destino es el que barajan las cartas, pero nosotros somos los que jugamos.
William Shakespeare

El debate acerca de los libros de texto gratuitos se ha planteado incorrectamente. No todos los cuestionamientos provienen de posturas conservadoras y de derecha. Existen críticas fundadas de especialistas y estudiosos del tema. No obstante lo anterior, el presidente López Obrador ha conducido la discusión a un terreno maniqueo con el propósito de exorcizar el fondo del debate.

Un primer punto es: ¿por qué razón no se cumplió el decreto que se publicó en el Diario Oficial de la Federación el 19 de agosto de 2022, el cual mandata para el “Plan de estudio de educación preescolar, primaria y secundaria” pruebas piloto en 2022 y 2023 para su introducción en las aulas y los cambios se aplicarán únicamente en preescolar, primero de primaria y primero de secundaria, en acuerdo con los estados, como nos recuerda Alejandro Domínguez en el diario *Milenio* (8/agosto/23).

¿Por qué las prisas? Quizá por ese enfermizo afán del inquilino de Palacio de “trascender en la historia”. Todo debe quedar concluido en su sexenio. Ahora, bajo esa visión ególatra, el Presidente se metió en un embrollo para defender la improvisación que, por supuesto, carece de evidencias para su aplicación en las escuelas del país. Pero no sólo eso, es tal el problema que la SEP reservó

toda información relativa a la elaboración de los libros de texto por cinco años. ¿Qué esconde el gobierno?

En medio de esta precipitación, López Obrador inventa un nuevo show, para que se expliquen las bondades de las reformas y sus libros. ¿Cuál es el propósito de semejante comedia? Esta administración se volvió especialista en montar teatros en cadena nacional, primero fue el desastre y mentiras de López-Gattel en la pandemia de Covid-19, hoy será Marx Arriaga argumentando “áreas de oportunidad” en los errores de los libros de texto. En la pasarela vespertina sólo veremos piruetas de la burocracia de la SEP.

En contraste, un demócrata estaría dispuesto a escuchar las críticas y modificar lo que esté sustentado. Pero no hay ese ADN en Palacio. En este gobierno, los amparos provenientes del poder judicial son papel higiénico y no evitarán la entrega de los textos. Hasta la CNTE cuestiona el contenido de los libros y alega que no los consultaron. Por su parte, el SNTE se dobló y reivindicó su historia de abyección frente al poder presidencial. No importan los diversos impactos que pueda tener en la niñez el contenido de los libros. El que sea. El Presidente tiene prisa. La ley es su ley.

No importan los impactos que pueda tener en la niñez los libros de texto.



El Sol de México

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
10/08/2023	ANÁLISIS	13



Juan Hernández

Corrigiendo el rumbo de México desde EU

Los tiempos que vivimos actualmente en México son complejos y han provocado un descontento entre la mayoría de la población. Por ejemplo, no podemos ser omisos a la polémica que han generado los contenidos “tendenciosos”, como los definen especialistas en la materia, de los nuevos libros de texto gratuitos. ¡Se trata de la educación de nuestras hijas e hijos lo que está en juego, por Dios!

Esta y otras circunstancias igual de inconcebibles son con las que tenemos que lidiar a diario en México. La inseguridad, la falta de medicamentos, la inflación y los privilegios oficialistas que alimentan a la voraz corrupción del actual Gobierno federal son, desafortunadamente, parte de lo que hoy vivimos.

Pero esta calamidad es sólo una cara de nuestra realidad como país, también existe, por otra parte, un movimiento en el que buscamos recuperar la grandeza de nuestra tierra. Desde el Frente Amplio por México hemos decidido intervenir, con el ánimo de mejorar las cosas y no de polarizar aún más a una sociedad que vive cansada de no ser tomada en cuenta. Podemos ver que, quienes buscan encabezar nuestro movimiento, tienen en su plan de

acción a las mexicanas y mexicanos que radican en el extranjero.

Mi estimado Santiago Creel estuvo hace unas semanas en León y, como parte de su mensaje, destacó la importancia de la participación de nuestros paisanos que viven en el exterior, siendo piezas clave en el proyecto con el que desea generar un país más incluyente. Recuerdo aquellos tiempos en los que Santiago y un servidor compartimos el gabinete del entonces presidente Vicente Fox y en el que ya contemplábamos proyectos de inclusión migrante, como una procuraduría.

Y qué podemos decir de la creatividad de Xóchitl Gálvez: ¡es simplemente genial! Hace unos días visitó varios municipios de mi querido Guanajuato y fue recibida con la fe de un pueblo que confía no sólo en su carisma sino, sobre todo, en su temple y capacidad para abordar las grandes problemáticas de México. En un video que

subió a sus redes sociales, Xóchitl les dice a nuestros paisanos que radican en el exterior: Si eres mexicano y vives en el extranjero y misseas los tacos: this message is for you. Una forma muy mexicana de iniciar las instrucciones para registrarse y elegir a quien será la o el candidato del Frente Amplio por México.

Como lo he comentado en este espacio, vivimos tiempos históricos y tenemos la gran oportunidad de consolidar la historia del voto en el extranjero, la cual inició en 2006 y que marcará un antes y un después este 20 de agosto. La forma de participar es muy sencilla.

Primero ingresa a la página <https://frenteampliopormexico.org.mx> y da clic en el botón de registro. Después toma una foto a tu credencial del INE y súbela a la página. Finalmente, vota por la persona que crees debe ser el candidato.

Estoy por subirme a otro avión para continuar en esta cruzada por el voto en el extranjero, en la que ya sumamos ocho estados de la Unión Americana y les puedo decir que la euforia de nuestros migrantes es muy contagiosa. Antes de abordar veo mi celular y Rosa me acaba de enviar un mensaje de WhatsApp, diciéndome que ya se inscribió en el Frente Amplio por México. Me dio mucho gusto saberlo, pero más alegría me dio ver la foto que me mandó de su hijo de 15 años, quien desea jugar en el equipo de fútbol de León. Este tipo de metas son las que tienen millones de jóvenes mexicanos que, por alguna razón, sus padres están en otro país, luchando para darles una mejor oportunidad de salir adelante.

Coordinador Nacional
Migrante del Comité Ejecutivo Nacional
del Partido Acción Nacional
Facebook @juanhernandez.org
Twitter @JuanHernandezS

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
10/08/2023	PRIMERA	12 Y 13

Los libros de texto en su contexto

“Mi crítica a los libros de Ciencias Sociales es de otra índole y puede resumirse así: los autores de esos textos han substituido los hechos por las opiniones, las explicaciones por los juicios. No son libros de ciencia, son folletos de propaganda”.

Un texto de Octavio Paz de 1975

Por Zona Paz / Guillermo Sheridan



OPINIÓN

OCTAVIO PAZ LEE LOS LIBROS DE TEXTO GRATUITOS

Por Zona Paz / Guillermo Sheridan

El texto de Octavio Paz fue reproducido por el sitio Zona Paz (<https://zonaoctaviopaz.com>) y su responsable Guillermo Sheridan autorizó la publicación íntegra en *El Independiente*

Las polémicas que provocan los libros de texto gratuitos (LTG) son como los cometas que regresan ritualmente al cielo mexicano. En 1975 sucedió una de ellas, cuando, durante el gobierno de Echeverría, se decidió crear unos nuevos y le hizo el encargo al subsecretario de educación Roger Díaz de Cossío quien, a su vez, nombró coordinadora a Josefina Vázquez de Knauth para el área de las ciencias sociales (quien tuvo como colaboradores a Guillermo Bonfil, Rodolfo Stavenhagen, Víctor Urquidí y Luis González y González, con su Armida de la Vara), mientras que las áreas de matemáticas y ciencias se le encargaron al CINESTAV, con la coordinación, respectivamente de Carlos Ímaz (el padre) y Juan Manuel Gutiérrez Vázquez.

Como también es ritual, la polémica tuvo en su origen la discusión sobre si la SEP y sus LTG tenían autoridad para proponer como tema asuntos de sexualidad humana, a lo que se oponían la iglesia y las organizaciones de padres de familia. A eso se sumaron los normalistas ofendidos porque no se les entregó a ellos la tarea, intelectuales que acusaron a los libros de no exaltar adecuadamente al nacionalismo revolucionario e intelectuales que los defendieron. Durante la polémica de 1975, Paz decidió

opinar pero no sin leer antes todos los libros de texto. El resultado fue “Los libros de texto en su contexto”, que publicó en la revista *Plural* (42, marzo). Cuando el cometa regresó en 1992, volvió a publicarlo (ahora en el número 191 de la revista *Vuelta*, y luego lo recogió en *Miscelánea II*, volumen 14 de sus *Obras completas*).

Amerita ser leído de nuevo, ahora que el cometa regresó, piloteado por un señor decidido a que los LTG lleven al “nuevo mexicano” hacia una “nueva mexicanidad” en la “sociedad del futuro. (GS)

LOS LIBROS DE TEXTO EN SU CONTEXTO

El furor de los ataques a los libros de texto gratuitos editados por el Estado, y la aspereza de la respuesta a esos ataques, han sido un nuevo ejemplo de la degradación de la crítica intelectual y política entre nosotros. En esas acusaciones y contraacusaciones no encontré razones de orden pedagógico —ni siquiera razones a secas— que justificasen tantas destemplanzas. Encontré, sí, pasión ideológica. A muy pocos de los que se han ocupado en la prensa de este asunto les interesa realmente la cultura de México; lo que quieren, unos y otros, es apoderarse de las conciencias, reclutar partidarios, ganar futuros militantes y feligreses. Cansado de los denuestos, decidí enterarme por mí mismo y leer los libros. Lo que sigue no es el juicio de un especialista —no soy un pedagogo— sino la impresión de un lector.

Los textos abarcan del primer al sexto año de educación primaria y están divididos en

cuatro secciones: Matemáticas, Ciencias Naturales, Español y Ciencias Sociales. Su apariencia física es agradable y algunos, pienso sobre todo en los de Matemáticas, son francamente bonitos. Un reparo: demasiadas reproducciones del arte oficial e ideológico de Rivera, Siqueiros y el tropel de sus acólitos e

imitadores sin talento.

¿Y el contenido de los libros? Si se les compara con los del pasado inmediato, los actuales resultan muchísimo mejores; en cambio, me parece que los textos en que estudió mi generación eran superiores. Los de hoy simplifican en demasía y revelan

horror por la teoría y sus rigores. Son libros fáciles para alumnos perezosos, libros que desestiman la inteligencia de los niños y su capacidad de trabajo. La idea detrás de esta pedagogía complaciente es que “jugando se aprende”. Tal vez sea cierto pero en los juegos de estos libros se aprende poco y por eso, al cabo de un rato, resultan juegos aburridos. ¿O la superficialidad y facilidad es la consecuencia de la falta de preparación de los maestros? Hago la pregunta porque, en los libros dedicados a los maestros, hay glosarios en los que figuran palabras como

árbol genealógico, átomo, bacteria, combustión, eco, erosión, densidad, interacción, mitología, morfología, nómada, patógeno, proceso, reptar, sedimento, trayectoria, ulterior. Sobran los comentarios. Salvo las reservas anteriores, los libros de Matemáticas están hechos

con agilidad y discernimiento. Los de Ciencias Naturales abarcan demasiadas disciplinas, desde nociones de Astronomía hasta Biología elemental. Los capítulos dedicados a la Física y la Química son rudimentarios en exceso. Las partes que tratan de Botánica, Zoología y Biología humana son mucho mejores. Merece particular elogio la clara explicación de la evolución y la selección natural; lo mismo digo del capítulo consagrado a las funciones de reproducción entre las plantas, los animales y los hombres. ¡Y pensar que



EL INDEPENDIENTE
Periodismo que el país necesita

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
10/08/2023	PRIMERA	12 Y 13

ese capítulo es el que ha enrabado más a los fanáticos! También son acertadas las consideraciones sobre la contaminación del medio ambiente, la demografía y la necesidad imperiosa de limitar la natalidad.

En los libros de Español echo de menos, otra vez, el rigor de mis viejos textos y la importancia que daban al aprendizaje de la gramática, de la morfología y la sintaxis, a la ortografía. La selección de trozos y autores —me refiero a los libros de quinto y sexto grado— tampoco acaba de gustarme. La mayoría de los poemas y los fragmentos en prosa pertenecen a ese lirismo bobalicon que ve las estrellas como «mariposas de plata», los nidos como «flores con pétalos de pluma» y la luna como «una moneda blanca caída en el pozo». Tal vez los autores de las selecciones tienen una idea demasiado cándida del alma infantil. ¿No hay un lirismo más robusto en nuestra lengua: Gil Vicente, Lope de Vega y tantos otros? ¿Y por qué reducir la literatura al lirismo? A los niños les gusta que les cuenten, en verso o en prosa, sucesos heroicos o mágicos, humorísticos o fantásticos. ¿Por qué no incluir más romances y corridos? ¿No hubiera podido escogerse un fragmento del *Poema del Cid*, en la hermosa versión de Pedro Salinas? Hacen falta también relatos en prosa que satisfagan el hambre infantil de aventuras y maravillas. El apetito por lo sublime y fuera de lo común, la fascinación por la gesta heroica y el gusto por lo cómico son tendencias que aparecen muy pronto en los niños. En otras sociedades las vidas de los santos y los mártires o las de los héroes satisfacen estas necesidades psicológicas; las «historietas», la televisión y el cine cumplen entre nosotros esta función, sólo que en sentido inverso, no para sublimar los instintos sino para degradarlos: no el heroísmo sino la violencia, no la fraternidad sino la complicidad. Los libros de Español, en lugar de dar ejemplos de sublimación y transfiguración de las tendencias agresivas y sadoomasoquistas, ofrecen a los niños un lirismo inocuo y con frecuencia espolvoreado de cursilería juanramonesca e ibarburesca. Las ausencias mexicanas son numerosas: nada de López Velarde, sor Juana, Gutiérrez Nájera (el prosista), Torri, Azuela, Pellicer, Villaurrutia, Novo y unas pocas muestras insignificantes de Vasconcelos, Reyes y Martín Luis Guzmán. Uno de los propósitos de los libros que enseñan la lengua nacional es vincular al alumno con una historia y una tradición. En este sentido, las verdaderas fronteras de nuestra patria son las de nuestra lengua. Los libros de texto dan una imagen más bien vacua de esa patria espiritual.

El paso de los libros de Español a los de Ciencias Sociales es como bajar de la azotea al sótano. El primer error es llamar libros de Ciencias Sociales a los que no son sino textos elementales, y a veces menos que elementales, de Historia de México e Historia General. El libro de Historia de México (cuarto grado) da una imagen convencional y maniquea de nuestro pasado: la acostumbrada exaltación sentimental de la civilización mesoamericana, ahora por fortuna con una visión más realista de lo que fue y significó la hegemonía azteca, y el retrato en negro y blanco de Nueva España, en general más negro que blanco. Es curioso que los autores no hayan destacado, por lo menos, el carácter feminista de gran parte de la obra de sor Juana. El maniqueísmo se acentúa en la parte moderna, es decir desde la Independencia hasta nuestros días. Para los autores del libro los mexicanos se dividen en progresistas y reaccionarios, buenos y malos. Los buenos tienen estatuas en los parques y en las plazas; los malos se precipitan en el infierno del olvido. La censura ideológica no se contenta con la condena de los hombres, los hechos y las obras sino que arranca de raíz los nombres de los impíos. No se menciona siquiera al conservador Lucas Alamán, uno de los hombres más lúcidos de nuestro siglo XIX; tampoco, sin duda por su contaminación porfirista, al liberal Justo Sierra. Los párrafos sobre el origen del PRI y sus funciones son, simultáneamente, elusivas e hipócritas. El texto se refiere muchas veces —y siempre con veneración— a lo que llama «nuestra herencia cultural» pero nunca se explica en qué consiste esa herencia, cuáles son las obras que la constituyen y cuál es el carácter de esas obras. Claro, muchos de los nombres centrales de esa herencia —de sor Juana a López Velarde, Tablada y Villaurrutia, de Azuela a Rulfo y Salvador Elizondo— son ajenos cuando no contrarios a la ideología primaria que sustenta el librito. Al hablar de la reforma educativa de la Revolución mexicana y de las «misiones culturales» no se cita a Vasconcelos: ¿por qué? La cultura de México en el siglo XX se reduce a la pintura (Rivera, Orozco) y a la música (Ponce, Revueltas, Chávez). Ni una palabra sobre Reyes,

Azuela, López Velarde, Martín Luis Guzmán, Pellicer, Gorostiza, Novo... para no hablar de los escritores y artistas contemporáneos.

Los libros destinados a los alumnos de quinto y sexto año son compendios de Historia General. En ambos hay cosas y casos curiosos. Por ejemplo, en el entusiasta capítulo dedicado a China, se omite el nombre de Confucio. En el capítulo dedicado a Grecia tampoco se menciona a Platón, Aristóteles, Euclides. En el capítulo que trata de la decadencia de Roma se menciona al cristianismo: ocho líneas, ni más ni menos. En el libro del sexto grado, la parcialidad y la chabacanería crecen. Como siempre, la suficiencia y la vulgaridad intelectual se alían a la visión unilateral de la sociedad y de los hombres. En un artículo aparecido en *Excelsior*, Gastón García Cantú señaló el dogmatismo pseudoizquierdista de esos textos. El testimonio insospechable de García Cantú me ahorra una aburrida demostración. Los libros de Ciencias Sociales del quinto y sexto grado pertenecen al género de la literatura beata y confesional. Los textos de las otras colecciones no son perfectos y, por supuesto, habrá que revisarlos y corregirlos en vista de ediciones venideras; los libros de Ciencias Sociales del cuarto al sexto grado, sobre todo el último, no son corregibles: hay que retirarlos y hacer otros.

No para darle gusto a los fanáticos del otro bando sino por honradez intelectual. Mis reservas frente a los libros de Español no son, después de todo, sino un *affaire de goût*; mi crítica a los libros de Ciencias Sociales es de otra índole y puede resumirse así: los autores de esos textos han substituido los hechos por las opiniones, las explicaciones por los juicios. No son libros de ciencia, son folletos de propaganda.

Durante la polémica de 1975, Paz decidió opinar pero no sin leer antes todos los libros de texto. El resultado fue "Los libros de texto en su contexto", que publicó en la revista *Plural* (42, marzo).



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
10/08/2023	NACIÓN	2

Tiraditos

OTRA DE LIMPIEZA EN IPN

• El sector de servicios de limpieza anticipa simulación en el concurso IA-II-011B000001-N-4015-2023 que el IPN convocó el pasado de marzo para seleccionar a la empresa encargada de este servicio para sus instalaciones durante el resto del año. Las firmas Limpiacero S. DE R.L. DE C.V. y Servicios Integrales Retimar, Sa de Cv, presentaron las propuestas más asequibles, generando cierta suspicacia debido a su vinculación con **José Juan Reyes Domínguez**, conocido como el Rey de la Limpieza, y su histórico patrón de escalonamiento de precios. Además, las cifras inusualmente bajas de 230 y 180 pesos por empleado en concepto de productos de limpieza, en comparación con las ofertas competidoras que oscilan entre 850 y 1,100 pesos, levantan dudas. Esto luego de la controversia previa en el Metrobus de la CDMX, donde Limpiacero fue descalificada en favor de Retimar bajo circunstancias cuestionables, los competidores aseguran que **José Alonso García**, Director de Infraestructura del IPN, seguirá un guión similar para beneficiar a Retimar en la adjudicación del contrato.

SE TRANSPARENTARÁ ELABORACIÓN DE LIBROS DE TEXTO

• La secretaria de Educación Pública (SEP), **Leticia Ramírez**, aseguró que toda la información sobre la construcción de los libros de texto, se transparentará y las consultas a los maestros pese a que pudiera haberse reservado algunos datos. Para ello, se contempla habilitar un microsítio; además, aseguró que jurídicamente no hay ningún impedimento para la distribución de libros.

CREEL PEDIRÁ LICENCIA

• **Santiago Creel** informó que el próximo lunes solicitará licencia para dejar su cargo como presidente de la Cámara de Diputados, para continuar con la siguiente etapa del proceso interno del Frente Amplio por México en su búsqueda de la candidatura presidencial. El panista dijo que convocará a una reunión de Mesa Directiva para presentar su solicitud y posteriormente ser relevado por **Noemí Berenice Luna**, actual vicepresidenta en San Lázaro.

HALLAN HUEVO FÓSIL PREHISTÓRICO EN EL AIFA

• Científicos mexicanos registraron por primera vez en América un huevo fósil de flamenco del Pleistoceno, que fue localizado en el yacimiento de Santa Lucía, aledaño a Tecámac, durante la construcción del Aeropuerto Internacional Felipe Ángeles (AIFA). Esta pieza, que se estima tiene entre 12 mil y 8 mil años de antigüedad, se encuentra en un estado de conservación excepcional y es el segundo hallazgo de este tipo a nivel mundial, reveló el municipio.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
10/08/2023	OPINIÓN	20

Chihuahua: el pretexto de los textos

VÍCTOR M. QUINTANA S.

El juicio de la gobernadora de Chihuahua, María Eugenia Campos, fue tajante: “Los libros de texto gratuitos son basura”. Fue instantáneo, *a priori*, sin mediar un análisis científico de los textos ni del largo proceso para elaborarlos. Grave falta de respeto a la entrega de los maestros chihuahuenses y de todo el país que participaron en su elaboración.

La instrucción fue muy clara: no distribuir los casi 2 millones de ejemplares de los libros para educación básica y arrumbarlos en bodegas. Luego, el gobierno del estado promovió que se presentaran amparos contra la distribución de los materiales y una controversia constitucional ante la SCJN.

El linchamiento ha sido auspiciado desde el palacio de gobierno. Formaron una coalición instantánea de organizaciones empresariales, ciudadanas, algunas también instantáneas. Destaca la Asociación de Padres de Familia, a la que habría que preguntar: ¿a quién representa en realidad?, y ¿quién representa a las madres? Señalan con insistencia los mismos errores que la derecha observa a los textos: la ideologización, el adoctrinamiento en el comunismo, la promoción del aborto y la diversidad sexual. Se sumó a la ejecución sumaria el único diputado del Movimiento Ciudadano que, a falta de un análisis pedagógico, endilgó a los impresos su descalificativo recurrente: son “populistas”.

Esta forma de proceder del gobierno panista de Chihuahua y sus aliados, la descalificación absoluta y total de las publicaciones, sin buscar ninguna instancia para dialogar con la SEP al respecto, el acusarlos de actuar contra las libertades, deja bien clara su intención: victimizarse, inventar un nuevo ataque del gobierno federal contra Chihuahua.

No es la primera vez que actúan así: lo hicieron en 2020 con motivo del pago del agua a Estados Unidos, exigido por el Tratado Internacional de Límites y Aguas de 1944. Lo están haciendo de nuevo ante la exigencia de Tamaulipas para que se le haga llegar el volumen de agua del río Conchos que le corresponde. El gobierno blanquiazul, empleando la misma táctica de desinformar, de sabotear las reuniones multilaterales de análisis y diálogo para resolver el problema, vuelve a envolverse en la bandera de Chihuahua para clamar: “Sobre mi cadáver que vengan a quitarnos el agua de Chihuahua”. A propósito de populismos.

Inventar los ataques del gobierno federal a Chihuahua, quejarse cotidianamente de la perfidia de la 4T es una clara maniobra para tender una cortina de humo que distraiga a la ciudadanía chihuahuense de las múltiples chuecuras y rezagos de esta administración estatal.

La ola de violencia ha repuntado: tan sólo el primer día de agosto fueron ultimadas siete personas en Ciudad Juárez y en julio los homicidios dolosos llegaron a 110 para totalizar 839 en lo que va del año. Ha habido frecuentes



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
10/08/2023	OPINIÓN	20

ataques del crimen organizado a policías estatales en Cuauhtémoc, Juárez y la sierra. Además, el número de personas desplazadas internamente por la violencia llega a 14 mil 652, según la Encuesta Nacional de Victimización y Percepción sobre Seguridad Pública (ENVIPE, 2022). Los grupos más afectados son las mujeres y los indígenas. Precisamente, la carencia de una política efectiva de escucha y de participación de los pueblos originarios y no el asistencialismo de siempre, es otro de los señalamientos al gobierno estatal.

Se le critica también la poca obra pública y que se le entregue a un grupúsculo de empresas consentidas; los constructores se quejan de que les piden *moches*, pero no denuncian por temor a represalias. Se pagan millones de pesos en “asesorías” a ex secretarios del gobierno de Felipe Calderón. La reciente renuncia del coordinador de gabinete para irse a “coordinar el Frente Opositor”, sin que éste lo confirme, revela los pleitos y conflictos de intereses dentro del equipo gubernamental. Por otro lado, las continuas ausencias de la gobernadora, encubierta por la mayoría *prianista* en el Congreso local que legisló para que no tenga que pedir permiso ni transparentar sus viajes al extranjero, enojan a la ciudadanía, así como el enorme gasto en promover la imagen de ella y la profusión de espectaculares de funcionarios de su gobierno que resultan inversamente proporcionales a los logros de su gestión.

Con estos antecedentes tan tramposos, con todo este contexto no es creíble que lo que busquen el gobierno del estado y sus aliados sea la defensa de los niños de Chihuahua y los valores de la ética pública. Porque es evidente la contradicción entre la práctica real y cotidiana del gobierno y el discurso educativo y moral que ahora pregonan. Porque es imposible elaborar unos textos adecuados y de calidad de manera improvisada, excluyendo a la base magisterial. Porque van estar impregnados de la peor de las ideologías: la que niega ser una ideología.

No son los textos ni los niños, es la política. Es tratar de aprovechar uno de los últimos pretextos para distraer, para que un frente que se estrecha, se amplíe. Así en Chihuahua como en otros estados.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
10/08/2023	EDITORIAL EL HERALDO	14



UN CRIMEN CONTRA EL FUTURO DE LA NIÑEZ MEXICANA

GUILLERMO LERDO DE TEJADA
COLABORADOR
@GUILLERMOLERDO

Los expertos coinciden en que los libros de texto gratuito enseñan menos ciencia y habilidades de lectoescritura

Parece lugar común señalarlo, pero necesario: la educación es el bien público más efectivo para combatir la pobreza, crear desarrollo, movilidad social, abrir caminos de superación personal y colectiva. Es la mejor inversión que puede hacer por su futuro.

En México, la educación pública fue uno de los éxitos del siglo XX, al que supimos dar continuidad en el XXI. Perfectible y con rezagos, pero se construyó un entramado educativo asombroso: un cuarto de millón de escuelas, centros de investigación de primer nivel, universidades como la UNAM, CIDE o Colmex; Conacyt, FCE, museos, bibliotecas.

En este andamiaje, destacan los libros de texto gratuitos (LTG), verdaderos instrumentos para cerrar brechas de desigualdad y aproximar oportunidades. Por ellos, el niño de la familia más humilde tiene en sus manos acceso a cultura y ciencias con materiales a la altura, y muchas veces superiores, a los usados en los institutos privados. La profesora de la escuela urbana, lo mismo que el de la rural más remota, armados con los LTG, cuentan con una base sólida para ofrecer conocimientos de calidad, desde matemáticas hasta español.

En muchos hogares mexicanos, sobre todo los más pobres, los LTG son las únicas posesiones culturales; innumerables niños adquirieron el hábito de la lectura, descubrieron el interés por las ciencias, obtuvieron las destrezas para aspirar a la educación superior e incluso, inspirados por sus páginas, atisbaron su vocación de vida.

La calidad de los LTG es vital porque están destinados a la instrucción

básica, en edades tempranas cuando los alumnos desarrollan —o no— habilidades cognitivas esenciales. Por ello eran elaborados por especialistas de diverso bagaje teórico y práctico, con un proceso público y criterios rigurosos para asegurar su pertinencia.

Todo esto es lo que el actual gobierno robará a unos 25 millones de jóvenes mexicanos, en lo inmediato, y a tantos más en los años por venir. Los expertos coinciden en que los nuevos LTG enseñan menos ciencia, menos habilidades de lectoescritura y de forma deficiente; se desecha conocimiento universal en favor de “saberes” cuasi míticos. Sabemos poco sobre quiénes o cómo se elaboraron, tanto así que la SEP clasificó por cinco años esta información.

Las familias con mayor ingreso —incluyendo los funcionarios que promovieron esta barbaridad— seguirán ofreciendo a sus hijos escuelas privadas, tutores particulares y materiales educativos adicionales, mientras los pequeños de pocos recursos se rezagarán aún más. Los profesores de escuelas públicas buscarán alternativas para mantener nivel aceptable en sus clases, o resignarse a usar los mediocres e insuficientes contenidos oficiales.

El problema de los nuevos LTG no es que su pedagogía postmarxista anticuada vaya a convertir a los alumnos en pequeños comunistas, sino sencillamente que, al rechazar la ciencia por “neoliberal” y sustituirla por intuiciones ideológicas, les priva de conocimientos torales.

Se trata de la misma aversión al mérito y la excelencia; la idealización de un inexistente pasado idílico; el anhelo por una sociedad estática y crédula, donde se romantiza e instrumentaliza políticamente la pobreza, se devolvió el poder a la CNTE y se abandonó a los estudiantes en la pandemia. No es simple torpeza: es su visión y diseño.

“Los LTG son las únicas posesiones culturales, la herramienta gracias a la cual innumerables niños adquirieron el hábito de la lectura”.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
10/08/2023	EL CORREO ILUSTRADO	2

Acerca de los libros de texto

A propósito de la polémica por los libros de texto de la SEP y las supuestas imprecisiones y omisiones en la información, es necesario resaltar que la educación básica en México contempla en todos los grados la impartición plena de las clases por parte de docentes y los libros de texto son una mera guía de temas que serán desahogados por los profesores de manera presencial. Ni en primaria ni en secundaria los estudiantes realizan un estudio independiente y autogestivo, por lo que no requieren que el material impreso concentre con minuciosos detalles todos los datos.

Lo que sí se está evidenciando con el tema es la profunda ignorancia que prevalece en varios sectores sociales al proferir con alarma y horror la palabra comunismo como si se tratara de algo perverso, cuando no tienen ni idea de lo que es esa doctrina. Por el contrario, los libros de texto son un buen material que por momentos invitan a reflexionar sobre la injusticia social que prevalece en el país y para que nos hagamos de conciencia de clase.

Antes de caer en la histeria y considerar ideas descabelladas y nazis como la quema de libros, habría que mirar con ojo crítico aquellas influencias mediáticas que sí están pudriendo la mentalidad de los niños y los jóvenes, como *La Casa de los Famosos*, *La Rosa de Guadalupe*, las telenovelas, los noticieros de Televisa, Tv Azteca y otros contenidos decadentes similares que se consumen libremente en muchas casas. De lo anterior nadie se espanta o se indigna.

Sam Fouilloux



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
10/08/2023	OPINIÓN	8



Marx Arriaga llama a los errores "áreas de oportunidad". Más allá de cómo les llamen, son tantos errores, que habría que rehacer los nuevos libros de texto.

Áreas de oportunidad

"Y yo no les diría errores, yo les diría áreas de oportunidad".

Marx Arriaga

Los libros secretos de la SEP fueron por fin colocados este 8 de agosto en la página de la Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos. Pero no todos, solo los de primaria. Los de secundaria no se han hecho públicos al redactar este artículo; para hablar o escribir sobre ellos hay que encontrarlos en sitios extraoficiales. Un proceso que debió ser transparente se ha convertido en un juego de máscaras y ocultamientos.

En la primera conferencia sobre los nuevos libros, este 8 de agosto, el director de Materiales Educativos de la SEP, Marx Arriaga, minimizó los "errores". No hay más de 20, dijo, los cuales son realmente "áreas de oportunidad".

"Nos dieron una clase de cinismo con cero autocrítica sobre los errores que hemos encontrado en los libros", nos dijo ayer en radio Alma Maldonado del Cinvestav. "No se trata solo de errores ortográficos"; hay problemas conceptuales, falta de explicaciones, malas explicaciones, datos equivocados, ausencia de contenidos específicos, imprecisiones. Las multiplicaciones y las fracciones, así como la lecto-escritura, no están bien explicadas. La redacción no es adecuada para las edades correspondientes. El nuevo modelo tiene "puntos rescatables", según Mal-

donado, pero hay demasiados errores de aplicación.

Ni Arriaga ni la secretaria de Educación, Leticia Ramírez, parecen conscientes. Quizá sea su falta de conocimiento técnico o quizá consecuencia de un trabajo mal hecho y con prisa. Los programas de estudio sobre los que debieron basarse los libros todavía no se publican. Arriaga presume que en la elaboración participaron 1,998 docentes de grupo, "maestros jubilados, cronistas, bibliotecarios, especialistas, todo aquel que tuviera el corazón noble", pero de poco sirve cuando los colaboradores no tienen los conocimientos técnicos necesarios. No se hicieron pruebas piloto, no se discutieron los libros en los consejos técnicos de las escuelas.

El volumen multigrado *México: grandeza y diversidad*, de la serie *Nuestros saberes*, no tiene una redacción para niños. "Tomaron unos fascículos del INAH y los convirtieron en libro", dice Maldonado. El último capítulo, "Una nueva esperanza", de Armando Bartra, "es una oda a la 4T". Narra que el 10 de julio de 2018 "los votantes celebraron en calles y plazas el triunfo de un sueño compartido, transformar a México en busca de la justicia social y el bien común. La esperanza fue el alma de la campaña del Movimiento de Regeneración Nacional... Algunos, preocupados por sus privilegios, vieron en este triunfo un obstáculo a la impunidad y a la corrupción que por décadas los había favorecido".

La parte más ideológica se encuentra en las guías para maestros, llamadas *Un libro sin recetas para la maestra y el maestro*, inspiradas por la "pedagogía del oprimido" de Paulo Freire. Uno de estos volúmenes, el de secundaria, ensalza a los guerrilleros de los setenta, como "los que le arrebataron 80 mil pesos al Osito Bimbo" (p. 21). Narra que la Liga Comunista 23 de Septiembre, "al intentar retener" (secuestrar) al empresario Eugenio Garza Sada, provocó una situación en la que "perdieron la vida el empresario, su chofer y dos elementos del comando guerrillero". No los mataron, perdieron la vida. El texto también apunta que, "ante la negativa a negociar" del gobierno de Luis Echeverría, el comando "ajustició" al empresario Fernando Aranguren. No lo asesinaron, lo ajusticiaron, hicieron justicia.

Hay, efectivamente, muchas áreas de oportunidad en estos libros, tantas que habría que rehacerlos completamente. En cuanto a la ideología, Alma Maldonado opina: "Necesitábamos mucho más Freinet y menos Freire". Yo coincido.

• GASOLINA

AMLO dijo ayer en la mañanera que yo afirmé en este espacio que ha habido un aumento de 25 por ciento en la gasolina en México. Le sugiero leer mis artículos antes de criticarlos. Escribí que la gasolina en México es 45 por ciento más cara que en Estados Unidos. No hay otros datos.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
10/08/2023	OPINIÓN	8



EN **México**, todos los días son asesinadas 10 mujeres y lo que predomina es la impunidad. A las madres buscadoras de sus hijas e hijos desaparecidos se les niega una cita en **Palacio Nacional**, para no arrugar la investidura presidencial. Cada mañana, desde el poder se agrade a una posible candidata a la Presidencia. En la **CDMX** se necesitan camiones y vagones para mujeres porque no se les respeta en lo más mínimo. Hombres y mujeres haciendo el mismo trabajo reciben sueldos diferentes. En los últimos años más de 30 mujeres han sido atacadas con ácido y sólo hay un agresor sentenciado. Millones de mujeres marchan el 8 de marzo para exigir respeto a lo más básico: sus vidas.

Y A PESAR de todo esto, el presidente **Andrés Manuel López Obrador** dice que él es la víctima de violencia de género. Ser feminista de la **4T** debe ser el oficio más vergonzoso del mundo.

• • •

MAÑANA será el primer foro del **Frente Amplio por México**, lo cual traducido al español significa la pasarela de los presidenciables de la alianza **PAN, PRI y PRD**. Mientras en Morena les dio miedo el debate, en el grupo opositor se podrá comparar –o al menos esa es la idea– la visión de **Xóchitl Gálvez, Beatriz Paredes, Santiago Creel y Enrique de la Madrid**, que son quienes pasaron a la segunda etapa del proceso.

HAY QUE reconocerle al perredista **Miguel Mancera** y al panista **Francisco García Cabeza de Vaca** que, pese a no pasar el primer recorte, no descalificaron el proceso, con todo y que el primero se dijo inconforme con su descalificación. En cambio **Silvano Aureoles**, del que no se espera nada pero igual decepciona, ya anda amenazando con jugarle las contras al frente opositor.

LOS ORGANIZADORES presumieron que se juntaron casi 2 millones de firmas. Cuando llegue el momento de la selección se sabrá si ese padrón era real o alguna mano negra lo infló.

• • •

SEGÚN la explicación del irascible **Marx Arriaga**, se eliminó el libro de matemáticas para la educación básica porque van a enseñar la materia salpicada entre el resto de los temas.

EL funcionario de la **SEP** debería leer lo que ha dicho alguien que sí sabe sobre divulgación del conocimiento: **Neil deGrasse Tyson**. El popular astrofísico comentó alguna vez que hay personas –como el camarada Marx– que se quejan de que nunca en la vida van a usar cosas como el **Teorema de Pitágoras**.

ESAS PERSONAS, dijo deGrasse, pierden de vista el hecho de que el acto de aprender cómo hacer las matemáticas establece un nuevo tipo de "cableado cerebral" en la mente, es decir, desarrolla la capacidad para resolver problemas. Y, en efecto, tal vez nunca tengan que resolver una función trigonométrica, pero se enfrentarán en la vida a muchos otros problemas para los cuales esas herramientas mentales serán inmensamente valiosas. Y justo eso es lo que la **SEP** les está quitando a las niñas y niños de **México**.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
10/08/2023	LA DOS	2

ROZONES

Narcos mexicanos sin fronteras

Al Cártel de Sinaloa acusaba de tenerlo amenazado **Fernando Villavicencio**, candidato presidencial al gobierno de Ecuador, asesinado ayer a tiros. Se refería también al Cártel de los Choneros, señalado como aliado del primero. Tras estos hechos violentos, el mensaje que se manda desde Ecuador a las democracias que enfrentan problemas de crimen organizado y corrupción política es que no deben menospreciar la capacidad que esta conjunción de males puede tener para determinar quién puede o no contender para gobernar. El gobierno de México, por lo pronto, expresó a través de la canciller **Alicia Bárcena** su solidaridad con el gobierno y pueblo ecuatorianos: "Condenamos cualquier acto violento que atente contra la voluntad del pueblo ecuatoriano y hacemos votos para que la paz se restablezca dentro del proceso electoral democrático del país hermano".

Libros, a la Corte

Y fue el gobierno de Chihuahua el que decidió llevar a la Corte el polémico tema de los libros de texto gratuitos. Ayer se informó que la consejera jurídica estatal presentó una controversia constitucional –por no considerar al estado en el diseño de los materiales–, que fue turnada a la ponencia del ministro **Luis María Aguilar**, quien tras revisarla deberá determinar si la admite. El gobierno a cargo de **Maru Campos** en días pasados anunció que no avalaba la distribución de los nuevos libros elaborados por la SEP, los cuales se encuentran en medio de la polémica y con señalamientos por contenidos que se acusan como ideologizantes, por errores y deficiencias pedagógicas y por no haber cumplido con los requisitos para su confección, en particular la consulta a padres y especialistas. La mandataria estatal reiteró, por cierto, ayer su posición en defensa, aclaró, de la educación de los niños de Chihuahua.

El Pepe grillo de Cuevas

Y son observadores del acontecer en las alcaldías de la Ciudad quienes ubican detrás de la errática conducción política de la alcaldesa en Cuauhtémoc, **Sandra Cuevas**, a **Agustín Dany Jiménez**, referido como parte de la estructura administrativa de la alcaldía y cerebro de algunos programas como "Vivienda Bonita", "las casitas de Atlampa" o el ahora cuestionado "Operativo Diamante" que tantos dolores de cabeza está generando a las clases medias de las colonias Roma y Condesa por los excesos de fuerza en que se incurre. El citado personaje, nos aseguran, fue parte del gobierno de **Fidel Herrera** en Veracruz y ha sido eterno candidato a una diputación por el PRI en donde no se terminan de convencer de su perfil y, por lo tanto, no lo han dejado pasar. La inquietud que ha surgido es si los ataques al jefe de la policía en la CDMX llevan la marca de quien además buscaría ocupar la Subsecretaría de Control Policial si su jefa llegara a ocupar la silla de la glorieta de Insurgentes. "¡Ay Jesús de Veracruz!".



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
10/08/2023	LA DOS	2

Dos mujeres, un camino

Atinado, nos dicen, este título, tomado de una novela de la televisión, muy popular al inicio de los años noventa para referirse al proceso opositor. Y es que, como en el melodrama, en el Frente Amplio por México las cosas también se cocinan capítulo por capítulo. Y en el siguiente las grandes protagonistas son dos mujeres, ambas senadoras: **Xóchitl Gálvez**, independiente, pero arropada por el PAN, y **Beatriz Paredes**, del PRI. Hay quien cree que la siguiente etapa se convertirá en una lucha no sólo entre dos legisladoras, sino entre dos partidos, pues Beatriz será la carta fuerte del tricolor y Xóchitl, si bien no es militante de Acción Nacional, un amplio sector de este partido se identifica con ella y se la tendrá que jugar por su proyecto. Por cierto que el primer capítulo de esta serie política no terminó con la tersura que muchos hubieran querido, y aún no se sabe qué consecuencias tendrá la exclusión de los dos aspirantes del PRD, que no están dispuestos a salir de cuadro. Pendientes.

Se baja, pero no tanto

Y quien se bajó de la contienda interna antes de que se hiciera el anuncio oficial sobre los finalistas fue el exgobernador de Tamaulipas, **Francisco Javier García Cabeza de Vaca**. Aunque, en este caso, se bajó de la competencia, pero no del Frente, pues será incorporado a la mesa de expertos en el tema de seguridad. Al menos eso dijo el dirigente nacional del PAN, **Marko Cortés**, quien destacó la importancia de aprovechar la experiencia de Cabeza de Vaca en la materia. El propio exmandatario había enviado un mensaje en el sentido de que no rompía con el proyecto opositor, al decir –tras anunciar su retiro de la contienda– “reglas son reglas, yo me apego a los lineamientos del Frente”. Sin duda, nos dicen, la participación de Cabeza de Vaca dentro del equipo de expertos puede ayudar a la unidad en el Frente Amplio, en momentos de definiciones.

El laberinto de los libros

El asunto de los libros de texto está convertido en un auténtico laberinto en el que no se ve la salida. Para abonar a este galimatías político y jurídico, ayer una jueza advirtió que la SEP no ha demostrado que cumplió con la normatividad correspondiente para iniciar con la distribución de los textos y recordó que hay una suspensión vigente. Una buena parte de los libros ya está en los almacenes de los estados, pero cinco de ellos ya anunciaron que no los repartirán. Y en otros, la CNTE se encargará de boicotear la distribución. La secretaria de Educación, **Leticia Ramírez**, ayer anticipó la posibilidad de procesar una fe de erratas y reiteró su buena relación con autoridades educativas estatales. Pero también ayer Nuevo León frenó la entrega de libros, en su caso, hasta que se conozcan los planes de estudio. Uf.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
10/08/2023	PRIMERA	10

SE COMENTA SÓLO CON... **LOS LIBROS**

Por Carlos Ramos Padilla*

Después de escuchar a los responsables del contenido de los libros de texto hay muchas razones para pensar en dos cosas: existe una evidente decadencia intelectual y el adoctrinamiento político es una nociva arma involucrada en la educación de los niños.

Los sabios, los intelectuales, los escritores y pedagogos de renombre no fueron convocados porque traen la etiqueta presidencial de "conservadores y fantoches". Los científicos de vanguardia han sido perseguidos y menospreciados porque se opusieron a la construcción.

Del Tren Maya bajo las pésimas condiciones en que se proyectó. Justifican su bajo nivel acusando nuevamente a otros gobiernos que permitieron errores en la impresión de los textos, aunque eso no signifique la mediocridad de los actuales que no únicamente dejaron pasar errores de ortografía, sino cambios de fechas históricas.

Gilberto Guevara Niebla, quien fuera subsecretario de Educación Básica, aseguró que el actual gobierno está provocando un derrumbe de los aprendizajes.

Ignoran incluso la diferencia entre Programas y Planes de Estudio como Moo ha manifestado. Benjamin González Roaro, Presidente de la Academia Mexicana de Educación. Son páginas doctrinarias y sin una estructura, un orden y sin fundamentos. Hay defensa de las actividades guerrilleras de hace 50 años, elaboran apologías y enaltecen secuestros y asesinatos disfrazándolos de "ajusticiamientos".

Esto se acerca mucho a las fáciles declaraciones es de AMLO cuando sostiene que se secuestra a los que tienen. Frente a esto los burócratas involucrados no solamente se niegan a someterse a un debate público, sino que han determinado reservar la i formación

acerca de la manera en que se integraron los conceptos y contenidos.

Los propios legisladores morenistas en la Permanente evadieron el tema. Germán Martínez, senador del Grupo Plural, confió estar a favor de la Nueva Escuela Mexicana, pero no de contenidos marxistas que dividen y "enseñan a odiar personas".

Marx Arriaga intenta justificar la bajísima calidad de los libros anticipando "como buen maestro que soy" que "errores no suman más de 20; los libros de Chuayffet tenían 117; equivalen a 0.09% del conjunto de materiales": Así se expresó el encargado de Materiales Educativos de la SEP, asegurando que las pifias son "áreas de oportunidad". Y románticamente elaboró la tesis de que los libros fueron "hecho con el corazón".

Desde presidencia se anticipa que los libros de texto "van porque van" y ya se imprimieron 100 millones informa la titular de la SEP, Leticia Ramírez. Sin embargo, AMLO anunció que interpondrá litigios contra los gobernadores que se opongan a la distribución en sus Entidades de los nuevos libros de texto gratuitos.

La gobernadora de Chihuahua, Maru Campos Galván, interpuso un recurso inconstitucional por el caso de los libros de texto gratuitos y se suma a tres Estados más que manifiestan su desacuerdo con los textos.

Los gobiernos de los estados de Jalisco, Coahuila, Guanajuato y Chihuahua hicieron pública su decisión de no llevar a cabo la distribución de los libros de la SEP. Un juzgado federal dio un plazo de 24 horas a la Secretaría de Educación Pública para que someta a consultas previas el rediseño de los libros de texto gratuito para el ciclo 2023-2024 del nivel primaria y secundaria.

La jueza Yadira Mena, titular del juzgado Tercero de Distrito en Materia Administrativa, expuso que "las autoridades responsables han sido omisas en dar cumplimiento cabal

a la resolución referente a la suspensión definitiva dictada en autos". Mientras el mundo apuesta por las matemáticas, ciencia, investigación y tecnología en México se anulan y disminuyen esas posibilidades.

No están diseñados los programas de estudio para favorecer el crecimiento de jóvenes políglotas, adiestrados para el manejo de tecnología (que incluye plataformas, redes sociales...), instruidos para la investigación y nuevos modelos de desarrollo. Ni siquiera los temas ambientales, de género, en referencias históricas e incluso de emprendimiento y finanzas no están marcadas como áreas prioritarias.

Eventos como la tragedia del Colegio Rébsamen tienen espacio, pero omiten las graves fallas y corrupción en el colapso de la Línea 12 del Metro, es decir, la selección de temas es a discreción con la interpretación que solo conviene a las imposiciones del gobierno federal. Para decirlo en sus palabras, es una pérdida enorme de oportunidades para crear a mexicanos de talla universal.

Están condenando a las nuevas generaciones a ser dependientes de otros de mayor avance, pero adicional se fomenta la conducta de rechazar el esfuerzo para vivir de dádivas y programas asistencialistas.

***Conductor del programa VaEnSerio mexiquense tv canal 34.2, izzi 135 y mexiquense radio.**

@cramospadilla



EL HERALDO
DE MÉXICO

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
10/08/2023	PAÍS	9

**TRES
EN
RAYA**



VERÓNICA
MALO
GUZMÁN

#OPINIÓN

"ÁREAS DE OPORTUNIDAD"

Inició una temporada de vespertinas televisadas, tan falsas como las que dio Hugo López-Gatell en la pandemia, con la diferencia que él sabe hablar

Empezó la charada. Corrijo: una nueva charada. Una dosis adicional de otle con el dedo para el pueblo bueno y sabio en las vísperas del inicio de clases. Esos son los malabares realizados para explicar los nuevos libros de texto gratuitos, en lugar de tomar la oportunidad de afinar estos materiales o, bien, abrirse a otras técnicas y tecnologías para el aprendizaje de los menores.

Ha iniciado una temporada de vespertinas televisadas, tan falsas como las que dio Hugo López-Gatell durante la pandemia, con la diferencia de que al menos él sabe hablar y no se le traba la lengua, llegando a tener un discurso articulado y hasta bien explicado (más allá de que este sea falso y del daño que el galeno ha causado). Pero ahora, en cambio, con la ¿defensa? de los libros de texto, las conferencias de prensa de la SEP son francamente una tomadura de pelo. *Youtubers*, haciéndose pasar por periodistas, plantean preguntas a modo para el lucimiento de los funcionarios.

La SEP quiere hacer creer que todo lo dicho en contra de los libros de texto se puede sintetizar en que "los conservadores"

Conferencias de prensa de la SEP son una tomadura de pelo

no quieren a la 4T: el muy cansino discurso de que son víctimas, siempre víctimas y que nadie los quiere. Aducen que los problemas se solucionan adicionando una fe de erratas y que estas equivocaciones son menos en cantidad a otras ediciones previas de los LTG. La diatriba conocida: "antes era peor". Pero no, lo cierto es que no eran peores, pero mismo así fueron criticados por los errores que contenían como aquella mano con seis dedos... ¿Se acuerdan?

Desafortunadamente 'los errores de dedo' son lo de menos en los nuevos libros de texto gratuitos. Lo grave es que no cuentan con planes de estudio que los soporten, tampoco objetivos educativos claros, ni pedagogía, pero sí que niegan el aprendizaje formal y extenso de las matemáticas, entre otras muchas cosas.

Marx Arriaga, el director de Materiales Educativos de la Secretaría de Educación Pública, no parece comprender lo anterior, insiste en mencionar que los libros de texto no llegan a tener ni 20 errores y pretende dar por concluido el asunto.

Evidentemente ello no es motivo para sugerir una quema de libros. No hay necesidad de imitar acciones terribles de épocas oscuras de la humanidad. ¿Tal vez bastaría sencillamente ignorarlos?

Sería deseable y quizá plausible que algún grupo de expertos desarrollen rápido libros de texto y sean puestos en línea para que las escuelas que decidan no seguir los de Marx Arriaga puedan utilizar estos otros. De seguro ya hay propuestas. En otras palabras, entregar los libros de texto actuales, pero no usarlos y hacer aseguibles unos alternos. Y dado que se supone que ya hay internet en todo el país, la idea podría desarrollarse... ¿o no?

Lo único que de seguro sí presenciaremos son las piruetas de los legisladores de la 4T para evitar a toda costa que Leticia Ramírez, secretaria de la SEP, comparezca ante el Congreso.

VERONICAMALOGUZMAN@GMAIL.COM / @MALOGUZMANVERO



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
10/08/2023	PP	1

LA ESQUINA

En la lógica de los hechos consumados, los nuevos libros de texto terminarán por circular en la mayoría de las escuelas públicas del país. Nunca lo habían hecho en medio de una andanada tan fuerte de críticas de expertos. Lo que debería seguir, si no privara una terquedad ciega, es una serie de correcciones para que en el futuro próximo sí cumplan con su cometido pedagógico.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
10/08/2023	PRIMERA	3

LA AGENDA DE *EL INDEPENDIENTE*

FENTANILO, LA AMENAZA:

Para nadie es un secreto la cantidad de estragos que está provocando en Estados Unidos el fentanilo, el cual junto a otras drogas está generando escenas apocalípticas en varias ciudades de dicha nación, que está más interesada en acciones policiales que de prevención.



Foto: Cuartoscuro



No son errores, sino áreas de oportunidad



Leticia Ramírez
Secretaria de
Educación Pública
de México

**FAMOSAS
ÚLTIMAS
PALABRAS**

POLÉMICA CICLÍCA:

Como se ha visto en estos días, la polémica por los libros de texto gratuitos no es nueva, pues décadas atrás también tuvimos una discusión acerca de sus contenidos, en algo que se va a estar repitiendo si el proceso para elaborarlos no toma en cuenta a toda la sociedad, sino sólo a una parte.

DÍA CLAVE:

Para el **Frente Amplio por México**, es una fecha clave y no sólo porque darán a conocer a los aspirantes que pasan a la siguiente fase del proceso para elegir a su candidato presidencial, sino por las respuestas que deben dar a las críticas que se han dado respecto a la primera etapa del mismo.

DIÁLOGO ROTO:

Si algo han dejado los días que vivimos, es que el diálogo entre distintos sectores sociales está roto, algo que beneficia a los extremistas que buscan imponer su visión de país, cuando se supone que se debe oír a todos para la toma de decisiones, sobre todo en la esfera pública.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
10/08/2023	REPÚBLICA	5



OPINIÓN

FUERA DE AGENDA

JUAN VELEDÍAZ

Desinformación desde primaria

La ligereza de las afirmaciones que varios reconocidos militantes de “izquierda” –reconvertidos en consejeros presidenciales– han expresado en carpas y auditorios desde hace décadas, donde las teorías conspirativas y la desinformación eran la norma, pareciera que han sido resumidas e incorporadas a los nuevos libros de texto gratuito del ciclo escolar 2023–2024.

Desde los años 80 algunos de los hoy distinguidos contortulios presidenciales aparecen en los monitores de la extinta Dirección Federal de Seguridad (DFS), que vigilaba asambleas del Partido Comunista Mexicano (PCM), y otras organizaciones de izquierda además de seguir los movimientos de extranjeros exiliados en México.

El ecosistema de donde abrevaron varios de los interlocutores presidenciales se caracterizó por el dogmatismo, asumir a pie juntillas la retórica del materialismo dialéctico, y encumbrar a Estados Unidos y el “imperialismo yanqui” como el enemigo común y fuente de todas las conspiraciones que buscaban dinamitar los movimientos de “liberación” en Latinoamérica.

Hasta hace unos años parecía que esa retórica estaba circunscrita a presentaciones en ferias del libro “populares” y el viejo asambleísmo de auditorios sindicalistas y universitarios. Pero siguiendo métodos de viejo manual de la KGB, el servicio de inteligencia de la extinta Unión Soviética, se han reciclado para abonar a la polarización y exacerbar las diferencias utilizando la desinformación como herramienta.

En el libro “Nuestros Saberes”, de quinto año de primaria, aparece una mención a la matanza estudiantil de 1968 en Tlatelolco. “La matanza del 2 de octubre fue un acto de barbarie, un crimen de Estado como respuesta a un movimiento estudiantil que estaba solicitando pacíficamente resoluciones de carácter democrático. La voz popular señaló que los cuerpos de los estudiantes asesinados fueron alineados en un hangar de la sección militar del aeropuerto. Después fueron llevados la noche del 2 de octubre en un avión militar y arrojados en el Golfo de México”.

“La voz popular” era el recurso favorito de los demagogos al micrófono en asambleas de la “izquierda no partidista”, la usaban al hablar de cuántas conspiraciones e invenciones se les ocurrieran. Pedirles referencias o evidencia de sus dichos era motivo de condena y descalificación como respuesta.

Especular sobre el antes y después del 2 de octubre en Tlatelolco era hasta antes de la apertura de archivos militares y de Gobernación un recurso para abonar a la condena fácil. Las obras publicadas a partir de 1999 sobre ese episodio documentan cómo el antiguo sistema autoritario hizo de la violencia de Estado norma no escrita del presidencialismo. Citar a “la voz popular” para falsificar y falsear es una medida activa de desinformación.

Incluir especulaciones y tergiversar uno de los episodios más complejos y sobre los que aún falta mucho por aclarar, abonar a la división, antepone la emoción al análisis, el conflicto al consenso, características que definen a la desinformación. La certeza ideológica y el sentido de superioridad epistémica por encima del rigor del método científico, son algunos de los rasgos que caracterizan a la cofradía de los conspiracionistas que le hablan al oído al Presidente de México.



El Sol de México

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
10/08/2023	FINANZAS	16



OPINIÓN

NOMBRES, NOMBRES Y... NOMBRES

ALBERTO AGUILAR

Avanzan bienes raíces, desocupación en oficinas 23%, mejora comercio y regreso en 2025

Bien dice el dicho popular que todo lo que baja tiene que subir, lo que aplica para el momento que vive la economía en este 2023 con un crecimiento de entre 2.7%-3.0% y al fin la recuperación del tamaño que tenía el PIB en 2018.

Tendrán que pasar 5 años para lograrlo, tras de que el producto comenzó a caer en 2019 con Andrés Manuel López Obrador y el impacto de la cancelación del NAIM.

México se ubica en el sitio 35 de las 45 economías más grandes del mundo en volverse a levantar. Este año fue determinante que EU no cayó en recesión y que el consumo, a trompicones, también mejora.

Otro rubro golpeadísimo que viene de regreso son los bienes raíces. El segmento de oficinas trae ya una desocupación del 23% en

el segmento A plus.

En este caso habrá que esperar aún más para recuperar el tamaño que tenía el mercado. Quizá ya con un nuevo gobierno, lo que se ajusta a la perspectiva de la ADI de Jaime Fasja que prevé un regreso pleno en 2025 o 2026.

Igual el segmento "B" y "C" de oficinas ha mejorado por su buena ubicación, pero en el escenario tampoco hay obra nueva, máxime que la CDMX, el mercado más grande, se vio muy impactada con Claudia Sheinbaum.

Cuando se habla del 23% de desocupación no es un porcentaje cualquiera, ya que implica más de un millón de m2 que esperan inquilinos.

Vivienda económica también ha mejorado en la CDMX ahora con Marti Batres, sobre todo para renta. Ha ayudado la migración de muchos extranjeros a la capital con el "home office". Cobran en dólares o en euros y viven en una urbe accesible.

Otro segmento lastimado como el comercial, igual lentamente recobra su paso, aunque los desarrolladores han tenido que ser imaginativos. Es claro que aún no está ni remotamente en sus mejores días, y dista mucho de poder equipararse con lo industrial, que sigue viento popa en parte por el "nearshoring", aunque con grandes desafíos.

Como quiera los bienes raíces poco a poco hacia arriba.

AMPAROS CONTRA AJUSTES A NOM 187 VS MAÍZ TRANSGÉNICO

Pese al pleito en capilla en el T-MEC por el maíz transgénico, como es público la IP lucha contra un anteproyecto que recién envió Salud de Jorge Alcocer a Conamer para modificar la NOM 187 ligada a la fabricación de tortillas de harina y maíz. Se busca cerrar la pinza para que los fabricantes no usen grano modificado. Al fiel estilo del gobierno de AMLO el ajuste se entregó sin consulta alguna. Obviamente ya hay amparos que buscan frenar el asunto. De hecho el martes también se envió a comisiones una propuesta de decreto para reformar el artículo 122 de la Ley de Salud. Marina Valadez de Morena pretende un etiquetado específico para productos modificados. Expediente obsesivo.

CNBV ENTRE LAS OPACAS Y OCULTA INFORMACIÓN DE BANCOS

Ayer Mexicanos Contra la Corrupción que comanda María Amparo Casar denunció que 7 de cada 10 bases de datos del gobierno están abandonadas. Entre las infractoras se menciona a CNBV de Jesús de la Fuente. Desde que éste llegó se eliminó la añeja información estadística que se daba cada mes de los bancos y la banca de desarrollo, o sea Nafin y Bancomext de Luis Antonio Ramírez que llegaron a tener ejercicios con alta cartera vencida y pérdidas. Opacidad como en los 70's-80's.

CCE AL FIN LEVANTA LA VOZ Y AMPAROS VS LIBROS DE TEXTO

Aunque el CCE de Francisco Cervantes han callado en asuntos tan nodales como la destrucción del IMSS por el gobierno, ayer al fin levantó la voz contra el aberrante asunto de los libros de texto. El organismo manifestó que estos promueven violencia, encono y animadversión vs empresas y empresarios. Pero además olvidaron materias esenciales como matemáticas. Por fortuna ya hay una lluvia de amparos porque la SEP de Leticia Ramírez violó la normatividad.

@aguilar_dd

albertoaguilar@dondinero.mx



El Sol de México

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
10/08/2023	ANÁLISIS	14



Ernesto Jiménez
Hernández

PRE-TEXTOS
DEL CAIMAN

Quemar los libros

Los nuevos libros de texto gratuitos no convertirán a tus hijos e hijas en comunistas. Se habla de crear comunidad, solidaridad, que nada tiene que ver. En cambio, quemarlos, sí te convierte en un aliado del régimen más odiado del mundo: el nazismo.

El 10 de mayo de 1933, estudiantes universitarios de Alemania quemaron más de 25 mil libros. Entre los autores que sufrieron esta atrocidad se encuentran Sigmund Freud y Albert Einstein. Igual suerte sufrieron escritores de los Estados Unidos como Helen Keller y el gran Ernest Hemingway. Fue un espectáculo terrible mirar cómo esos universitarios eufóricos contemplaban las obras ardiendo en llamas al tiempo que hacían el saludo nazi.

Joseph Goebbels, ministro alemán de Ilustración Pública y Propaganda, reunió a cerca de 40 mil personas, la Plaza de la Ópera de Berlín fue testigo de su discurso en el que declaró: "la era del intelectualismo judío extremo ha llegado a su fin. El futuro hombre alemán no será sólo un hombre de libros, sino un hombre de carácter. Es con este fin que queremos educarlos... y así haces bien en esta hora de la medianoche para entregar a las llamas el espíritu maligno del pasado". Imaginen el escenario: La amplia cobertura de los medios impresos calificó como un éxito la "acción contra el espíritu alemán"; las radiodifusoras transmi-

tieron los discursos de Berlín, canciones y fiestas ceremoniales a innumerables escuchas alemanes. La era "oscurantista" nazi en contra de la expresión individual no alemana había iniciado.

Fernando Báez, autor del libro Historia universal de la destrucción de libros, menciona a Bertolt Brecht quien repudió la quema de libros, escribió el poema "Die Bücherverbrennung" (La quema de libros):

"Cuando el régimen ordenó los libros con sabiduría peligrosa quemar en público, carretas con libros a las hogueras, y todos los bueyes fueron forzados a hacerlo, pero uno de los poetas perseguidos al revisar, con gran estudio, la lista de los quemados, se quedó estupefacto, pues su libro había sido olvidado. Fue volando en las alas de la ira a su escritorio, y escribió una carta a las autoridades. ¡Quémenme!".

Hitler consideraba que esos artistas no favorecían los ideales del nazismo y que tales obras eran fruto de una fantasía enfermiza. Como bien dijo Helen Keller, las ideas no se pueden matar, las ideas plasmadas en los libros siempre buscarán una manera de sobrevivir.

ernesto.jimher@gmail.com

Twitter: OsirisJimen



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
10/08/2023	PAÍS	7

PERISCOPIO



#OPINIÓN

La IDET alerta sobre intentos de imponer controles a los contenidos de la radio y televisión comerciales, sobre todo "en lo que se puede decir en esos medios"

AZUZAN POLARIZACIÓN PARA SOMETER A MEDIOS

Para variar, se desbordó hacia otros ámbitos la polémica generada por los cuestionados libros de texto de la SEP: la controversia saltó ya al sector telecomunicaciones, creando una nueva fuente de polarización social, de esas que tanto disfruta el presidente López Obrador.

El objetivo es claro: **desviar la discusión sobre el adoctrinamiento a alumnos de educación básica, incluido en los materiales educativos, y dirigirla a los contenidos de los medios de comunicación, para someterlos y restarles libertad de expresión.**

"Si así como se están revisando los libros de texto gratuitos hacemos el mismo ejercicio de revisar los contenidos de la radio y la televisión y vemos quién tiene más errores, quien violenta más derechos humanos, quién engaña o manipula?", escribió en su cuenta de X (antes Twitter), el defensor de las Audiencias del Canal 22, **Gabriel Sosa Plata.**

En medios de comunicación y organismos relacionados, **encendieron las alarmas rojas ante tal sugerencia** y desde

Reprueban que se use la discusión sobre los libros de texto gratuitos



ahora **advierten intentos de censura.** Es el caso del Instituto del Derecho de las Telecomunicaciones (IDET), asociación civil con fines académicos y de investigación en el sector de las telecomunicaciones y tecnologías de la información.

Para ese organismo, la expresión el funcionario "resulta alarmante y deviene en expresión desafortunada, dado que **exhibe las peligrosas tentaciones de censura** que permean entre personas directamente involucradas en la operación y quehacer cotidiano de los medios públicos y, por ende, de la actual administración".

Al mismo tiempo, rechazó y condenó "la sesgada y unívoca lectura de lo previsto en el 6 Constitucional, con la que se pretende imponer obligaciones a la radio y televisión mexicanas en materia educativa que desde luego no prevé la Constitución".

Incluso alerta sobre intentos de **imponer controles a los contenidos de la radio y televisión comerciales,** sobre todo "en lo que se puede decir en esos medios".

Su postura, hay que decirlo, es el reflejo de lo que **se comenta en muchos medios de comunicación, grandes, medianos y pequeños,** los cuales reprueban que se utilice la discusión sobre los libros de texto como pretexto para coartar la libertad de expresión, bien superior protegido por la Constitución y defendido en reiteradas ocasiones por la Suprema Corte de Justicia de la Nación.

Porque si se pierde la libertad de expresión, se pierden en automático todas las demás libertades... y el país.

...

EN EL VISOR: México se perfila para elegir a su primera mujer presidenta en 2024. Todo apunta a que la contienda será **Claudia Sheinbaum** contra **Xóchitl Gálvez** o **Beatriz Paredes.** De un lado está la instauración de un **minimato obradorista;** del otro, la oportunidad de restaurar la institucionalidad, la modernidad y la normalidad democrática.

RAYMUNDO@HERALDODEMEXICO.COM / @R_SANCHEZP



MILENIO

APUNTES
FINANCIEROS

JULIO
SERRANO
ESPINOSA

julioe28@hotmail.com



La historia la escriben los ganadores

Al parecer no solo la historia la escriben los ganadores. También las matemáticas, las ciencias, la biología y demás libros de texto para las primarias públicas nacionales. El gobierno de **López Obrador** está redefiniendo el currículum educativo para que refleje su ideología. La respuesta de la oposición ha sido feroz. Y aunque la mayoría de las críticas están fundamentadas, algunas caen en la hipocresía.

La crítica que me resulta especialmente irónica es la que señala que el nuevo plan de estudios está cargado de ideología, y que el objetivo del gobierno es “adoctrinar” a nuestras nuevas generaciones. No es que carezca de fundamento esta crítica (es evidente que lo tiene), sino que refleja una dinámica que se ha repetido a lo largo de décadas bajo distintas administraciones, por lo menos desde la de **López Mateos**.

Es natural que quien obtiene el poder considere que su ideología es la más adecuada, y, en consecuencia, busque extenderla de manera amplia en la sociedad, incluyendo, desde luego, a la juventud. Es-

te fenómeno no se limita a México, es una dinámica global. En Estados Unidos, por ejemplo, los enfrentamientos políticos en torno a los contenidos educativos son comunes entre los partidos en el poder y la oposición. Es por eso que cuando la oposición se rasga las vestiduras y acusa a la SEP de incorporar “contenidos ideológicos” en los planes educativos, su argumento suena hueco.

Otra crítica que considero desproporcionada es respecto a los errores de dedo de los nuevos libros de texto. Es normal que estos contengan erratas (los de **Peña Nieto** tuvieron más). El propio **López Obrador** aceptó que eran “perfectibles”. Lo que sí me parece increíble es que le haya tomado cinco años a la SEP (lleva preparando estos cambios desde que inició el sexenio) generar un producto tan mediocre. Por desgracia, no es un evento aislado. La ineficiencia es una de las características más notorias de este gobierno.

Ahora bien, una cosa es privilegiar cierta ideología en los libros de texto en materias como historia y otra muy distinta es meterse en temas que deben ser inmunes a la influencia política. El nuevo plan de estudios relega la formación científica a un segundo plano: basta ver que ya no hay libros de matemáticas. Es aquí donde está el problema de fondo.

Los nuevos libros de texto no están a la altura de los desafíos que enfrentan nuestros hijos en el mundo moderno, en el que la ciencia y la tecnología son cada vez más relevantes. Lo que deben pensar nuestras autoridades educativas es cómo preparar a las siguientes generaciones para ser competitivas. El debate debe abarcar desde cómo incorporar en la clase herramientas de inteligencia artificial (como ChatGPT) para aumentar la productividad hasta cómo enseñar mejor inglés para aprovechar la ola que viene con el *nearshoring*.

Puede que la historia la escriban los ganadores, pero si la educación es mala será difícil generarlos en el futuro. ■

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
10/08/2023	NEGOCIOS	18



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
10/08/2023	COLUMNISTAS	3

Pepe Grillo

pepegrillocronica@gmail.com



El poder de sus firmas

Durante unas horas el Frente Amplio tuvo siete aspirantes a la candidatura presidencial enlistados para pasar a la siguiente etapa.

Pero tres se cayeron. Si bien superaron el requisito de las 150 mil firmas, tropezaron con la condición de que fueran repartidas en al menos 17 entidades federativas.

De los 7 que tenían quedaron 4. Dos del PAN, Xóchitl Gálvez y Santia-

go Creel y dos del PRI, Beatriz Paredes y Enrique de la Madrid.

Son los cuatro más mencionados desde que inició el proceso, de manera que puede decirse que no hubo sorpresas. El PRD no tiene cartas y todavía no queda claro cuál será su postura.

El evento de revelación de los nombres estuvo cargado de tensión, con algunas sonrisas, es cierto, pero demasiados gestos adustos. Lo más complejo está por venir.

No encaja

De por sí el movimiento feminista tiene sus dudas sobre el apoyo de la 4T a sus causas, pero la senadora Malú Micher, una de las representantes de Marcelo Ebrard, empieza a convertirse en un escollo en ese intento de acercamiento del ex canciller con ese sector hasta ahora muy complicado para Morena.

Integrantes del movimiento feminista e incluso senadores acusan a Micher de burocratismo y falta de experiencia para lograr que se acerquen más simpatizantes a la causa del ex canciller.

Dicen que Micher no encaja ni dentro ni fuera de Morena... zasss.

NLse rebela

La decisión del gobierno de Nuevo de no entregar los Libros de Texto Gratuitas puede terminar de manera inesperada con el intenso coqueteo entre la administración de Samuel García y la 4T.

Los mandos principales de la 4T no le regatearon reconocimientos al trabajo de Samuel y hasta lo destaparon como candidato presidencial. ¿Qué pasará ahora?

Lo que dicen allá es que el gobernador mostró así su solidaridad con la comunidad empresarial de la entidad que se sintió maltratada en alguno de los textos.

El presidente ya amenazó con instrumentar acciones en contra de los gobiernos rebeldes que son, además de Nuevo León, Jalisco, Chihuahua, Coahuila y Guanajuato. No es un rechazo definitivo, es una pausa que cada entidad explica a su manera.

Lo que sigue es que se despliegue un trabajo político de concertación para evitar que la inconformidad se convierta en choque.

El género presidencial

Las integrantes de la 4T que se presentan públicamente como feministas están otra vez en aprietos. El presidente volvió a hacer de las suyas en un tema que no comprende, y del que no quiere aprender, la violencia de género.

Al presidente de la República le gusta decir que es el presidente más feminista de la historia, pero cada vez que puede descalifica desde Palacio Nacional la causa de las mujeres, y sus compañeros de partido no saben cómo justificarlo ante la opinión pública.

Lo cierto es que en su acometida en contra de Xóchitl Gálvez el presidente ha abanicado demasiadas veces y conectado apenas un par de podridos. Por alguna razón, su legendaria habilidad para triturar adversarios esta vez no le ha funcionado, mientras que Xóchitl es la aspirante de la oposición que más firmas juntó, por algo será.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
10/08/2023	NEGOCIOS	16

Lo que sí nos debe tener atentos



Es un hecho que si algo tiene sin mucho cuidado a los mercados es la discusión en torno al futuro de la educación en México y mucho menos lo que digan los libros de texto.

Los efectos son de tan largo plazo que realmente no afecta el desempeño financiero cotidiano.

El resto de la sociedad mexicana debería tener un poco más de interés y empatía por estos asuntos que comprometen a las siguientes generaciones.

Desde que este régimen llegó al poder, la primera acción fue dismantelar la reforma educativa con una serie de arengas que logró posicionar entre los seguidores de la llamada Cuarta Transformación y con ellas conseguir el respaldo social suficiente para echar a perder un cambio constitucional que sí marcaba una diferencia a favor de los estudiantes.

Ahora, la discusión en torno al contenido y conceptualización de los Libros de Texto Gratuitos lleva el mismo camino. Desde hace tiempo se advirtió la injerencia de personajes impresentables en la elaboración de los contenidos que llegarían a las manos de los niños, pero realmente nadie le puso el interés suficiente.

Es ahora, a prácticamente dos semanas del inicio del ciclo escolar, cuando se viralizan las pifias del contenido de esos libros para la educación básica. Aun así, el número de personas interesadas en el tema es limitado.

Todo esto escala cuando el Presidente, en uso de la tribuna oficial para su agenda partidista, empieza a radicalizar el tema y a fijar posturas cada vez más violentas que entrelaza con el proceso preelectoral adelantado en el que estamos.

Entonces, el tema del desafortunado contenido de los libros de texto pasa a segundo plano para dejar en el ambiente una mayor polarización que, entonces sí, puede afectar el desempeño de otras actividades incluidas las económico-financieras.

Las expresiones recientes de las últimas semanas de Andrés Manuel López Obrador, lo mismo sobre Xóchitl Gálvez, los opositores, los pedagogos, los jueces y magistrados, y una muy buena parte de la sociedad mexicana, no corresponden a lo que deberíamos esperar de un Presidente de la República.

Y ese es el problema para el desempeño futuro del país, todas son señales de encaminarnos a un ambiente todavía más enrarecido, ahora que estamos a unos cuantos días de que inicie formalmente el proceso electoral.

En la medida en que tengan éxito las acciones legales para detener el adoctrinamiento a través de los libros de texto, cuánto más pueda crecer la idea generalizada de que un triunfo de Morena no es algo inevitable y que sí puede haber una competencia real por la presidencia, en esa medida aumentará la radicalización desde el oficialismo.

Es muy sencillo pasar de las palabras a los hechos en un país que, además, está dominado por las diferentes expresiones del crimen organizado que ya le ponen lastres al desarrollo económico.

Los temas estructurales, como la calidad de la educación en México, derivan en comportamientos agresivos desde el poder que invitan a la feligresía cuatroteísta a tomar posiciones más radicales con el único fin de conservar el poder.

Nada de esto es lejano a nosotros, aunque creamos que el problema de los Libros de Texto Gratuitos no es nuestro problema.

Las opiniones expresadas por los columnistas son independientes y no reflejan necesariamente el punto de vista de 24 HORAS.



MILENIO

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
10/08/2023	POLÍTICA	14

PENSÁNDOLO BIEN • La batalla de los libros incómodos

Las descalificaciones de la oposición y la defensa que realiza la 4T de estos materiales no permite tener un criterio objetivo, y el dilema se agrava porque no existe un análisis confiable de pedagogos, un gremio también polarizado



**JORGE ZEPEDA
PATTERSON**

Los libros de texto gratuito (LTG) se han convertido en la munición que esta semana alimenta la interminable batalla de descalificaciones entre el obradorismo y la oposición. Como siempre, una disputa a tumba abierta, entre buenos y villanos, según el cristal con que se mire. Para muchos ciudadanos y padres de familia esto no es un problema. Basta crear la versión categórica y estridente que coincida con la nuestra, y asunto resuelto.

Pero quien, al margen de insultos y descalificaciones, intente hacerse una opinión sobre el acierto o desacierto de los libros de texto gratuito enfrenta un complicado desafío. Primero porque son 70 títulos dedicados a las distintas materias desde primaria a secundaria; algo que impediría a la mayoría de los lectores (y me incluyo), revisar un buen número de ellos y confirmar, por ejemplo, si inculcan o no el marxismo, como

afirman sus detractores y rechazan sus defensores. Y, por otro lado, es evidente que valorar algunas críticas de fondo que se han divulgado requiere un mínimo de conocimientos pedagógicos. Esto no ha sido mella para que muchos de mis colegas dedicados al análisis político hayan decidido, de una vez y para siempre, que son instrumentos perversos de adoctrinamiento y condenan al atraso a las futuras generaciones.

Los responsables de los LTG, por otro lado, defienden su obra argumentando, entre otras cosas, que se ha intentado contextualizar los materiales con el mundo que realmente vive la mayoría de la población y de promover valores de solidaridad y conciencia social en nuestra infancia. Unos reclaman la pérdida de contenidos matemáticos y el daño que eso provocará; otros responden que están las matemáticas que se necesitan, pero ahora vinculadas a una noción de los otros y no exclusivamente a una concepción tecnócrata e individualista.

¿Cómo hacerse de una idea a partir de la información tan sesgada que se ha difundido por parte de unos y otros? Los medios

masivos han hecho una selección de ejemplos de aquello que podría ilustrar sesgos ideológicos o inconsistencias pedagógicas. Por su parte, Marx Arriaga, responsable del equipo generador de los libros, exalta la participación de los expertos y los años invertidos en su preparación. ¿Las citas publicadas fuera de contexto de los opositores justifican un juicio concluyente respecto de una obra de más de 20 mil páginas? O, del otro lado, ¿debemos asumir como buena la defensa que hace de su trabajo la parte interesada?

En teoría, tendríamos que recurrir a especialistas en la materia para saber qué está pasando y no dejarlo a la lectura de las columnas políticas, a los conductores y comentaristas de radio y, desde luego, mucho menos a políticos y militantes interesados en la mutua descalificación.

Por desgracia encontré poco provecho en la exploración de las versiones difundidas por la mayor parte de los pedagogos que han entrado al debate. La polarización les ha alcanzado. En parte, el problema procede de los propios medios de comunicación: resulta que hay expertos para el color que a cada cual acomode. Medios opositores buscan a pedagogos contrarios a las corrientes predominantes en los LTG; medios oficialistas, por el contrario, consultan y citan a los especialistas favorables a su escuela de pensamiento. Ambos

justifican su respectivo análisis con argumentos y términos que trascienden al lector común.

Por desgracia no encontré, no digo que no existan, intentos relativamente independientes que hayan hecho el esfuerzo de analizar las fortalezas y debilidades de la propuesta actual, tanto en sí misma como con respecto a los LTG anteriores. Y digo esto último (valorarlo con respecto a lo que se tenía antes), porque la exclusiva caza de defectos de cualquier versión, actual o anterior, concluiría con una inevitable condena.

Mientras tanto, puedo entender que los pedagogos, más allá de sus

pasiones políticas, tengan razones para estar divididos, incluso los que intentan ser relativamente objetivos. La mexicana es una sociedad compleja y plural que alberga visiones contrastantes, entre otras cosas, sobre la naturaleza de los problemas y de cómo resolverlos. Es comprensible que tengamos también diversas aproximaciones al tipo de valores y las prioridades que queramos inculcar en nuestros hijos. Por mencionar uno de los muchos dilemas que esto entraña: ¿Propiciar una cultura del éxito o enfatizar una identidad comunitaria? ¿Una mezcla? ¿Pero en qué proporción?

Desde luego los contenidos de estos textos tienen implicaciones pedagógicas; la ciencia del aprendizaje, por así decirlo, tiene lógicas que no siempre son evidentes, de allí la necesidad de pedagogos y un magisterio pro-



MILENIO

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
10/08/2023	POLÍTICA	14

fesional. Es decir, al margen de los énfasis ideológicos, los libros de enseñanza tienen que estar “pedagógicamente” bien hechos. En ese sentido, en lo personal, seguiría esperando la exposición de mentes educadas en este campo, capaces de hacer un esfuerzo para analizar los alcances y límites de esta propuesta, más allá del interés de defenderla o atacarla.

Mientras tanto, sin embargo, me quedo con la noción de que al optar por una alternativa de cambio como la obradorista, las mayorías favorecieron con su voto, y siguen haciéndolo, el intento de construcción de un país menos subordinado al mercado y una vida pública más sana de cara a los que menos tienen. Que los contenidos educativos de este proyecto reflejen estos énfasis no debería extrañar a nadie. La oposición rechaza de antemano a los nuevos LTG porque entrañan una concepción ideológica, como si las versiones anteriores no contuviesen también una propuesta ideológica. Frente al bombardeo de la sociedad de mercado y la publicidad comercial a la que ningún niño escapa, me parece que una compensación en la escuela que enfatice otros valores constituye una suerte de equilibrio. Una opinión de neófito, asumo de antemano.

El tema es otro. Por un lado, el respeto a los aspectos técnicos del aprendizaje que deben respetarse, sin importar el énfasis ideológico. Por otro, el reconocimiento de que somos una sociedad diversa, y consecuentemente el respeto que debe existir a las otras visiones por parte de los responsables de una pro-

puesta que afecta a todos. Más allá de su capacidad, habría que preguntarse si era necesario dejar como vocero y dirigente de esta delicada tarea a un militante como Marx Arriaga, algo que, a mi juicio, sobre politizó innecesariamente la divulgación de los contenidos; tampoco ayuda la decisión de reservar durante cinco años la información de cómo se hicieron los libros; y mucho menos la inclusión de pasajes como los denunciados por la prensa de oposición, según los cuales fue retención y no intento de secuestro el de Eugenio Garza Sada, líder empresarial regiomontano, y su muerte una pérdida de la vida y no un asesinato por la Liga Comunista 23 de Septiembre. Algo que parece más una provocación absurda y gratuita. Sigo pensando que los nuevos libros de texto gratuito merecen un análisis más profundo y mesurado de lo que hasta ahora hemos escuchado. ■

@jorgexpedap

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
10/08/2023	AL CIERRE	31

Alcahuetes

Un hombre solitario y débil pide que no se le acose; ¿cuántos han muerto producto de la violencia inaudita de las mujeres? Es que de veras, ¿no hay alguien, por Dios de bondad, que le explique al Presidente lo que es la violencia de género?

**UNO HASTA
EL FONDO**

**GIL
GAMÉS**

gil.games@milenio.com



La noticia dejó frío a Gil, helado como un trozo de hielo. El Presidente se ha quejado con amargura, se diría que con dolor del alma y se ha preguntado si los ataques insistentes a sus actos, las críticas que le lueven, si eso no es “violación de género”, se entiende “violencia de género”, que si la verdad de las verdades sólo hay género femenino. Ay, mis hijos. Gil sufrió un desvanecimiento: el Presidente pide que se le considere como una persona víctima de violencia de género.

Nada más justo, un hombre solitario y débil pide que no se le acose. De verdad al Presidente se le va la onda, definitivo. ¿Cuántos hombres han muerto producto de la violencia inaudita de las mujeres? ¿Cuántos hombres son acosados a diario en sus lugares de trabajo por mujeres? ¿Cuántos hombres viven bajo la amenaza de violencia de las mujeres? Es que de veras. ¿No hay alguien, por Dios de bondad, que le explique al Presidente lo que es la violencia de género?

Por cierto, al menos 900 mujeres han sido asesinadas en México en los primeros cuatro meses del 2023, lo que representa 7% más con respecto a las 842 víctimas de enero a abril de 2022. Eso sí es violencia de género. ¿Nadie se lo va a decir a López?, o ya se lo dijeron y le importa una

El corazón educativo

Gil le cuenta: Gilberto Guevara Niebla fue uno de los líderes del movimiento estudiantil de 1968. Sabe de militancia, de activismo, de calles, de asambleas. En su madurez dedicó su vida al estudio de la educación en México y se convirtió en un especialista, estudioso de rigores y disciplinas inauditas. Entrevistado por su periódico *El Universal* por María Cabadas y Enrique Gómez, Guevara afirma que decir que los libros son comunistas es estúpido y no tiene ningún fundamento, pero aclara que los ejemplares del libro de texto son doctrinarios y hasta cierto punto fanáticos y plagados de absurdos pedagógicos.

Ahora mal sin bien: en la primera conferencia para analizar los libros de texto, Marx Arriaga festejó: ¡lo logramos! Y aceptó que los libros tienen 20 errores, según él, y pidió llamarlos áreas de oportunidad. Cada vez que Gilga meta la pata hasta el cuello dirá: tenemos aquí un área de oportunidad. ¿De dónde sacaron a este sujeto? Gilga lo sabe, pero de momento no dirá de dónde viene. Dice Marx que cuando se entreguen los libros habrá una fiesta pedagógica. ¡Qué se voltee Marx Arriaga de burro!

Dice Guevara que la Cuarta Transformación causa un derrumbe de los aprendizajes de estudiantes de educación básica que será peor que el generado por la pandemia del covid: “lo que están haciendo es terrible. Está precipitando un derrumbe de los aprendizajes. Los efectos serán peores que en la pandemia que mantuvo a los niños encerrados en sus casas. Pero ahora, yendo a las escuelas se perderán aprendizajes por la estrategia educativa del gobierno que desprecia el conocimiento”. Guevara ha dicho: todo es como una simulación, los maestros hacen como que enseñan y los alumnos hacen como que aprenden.

Marx en la conferencia

Cuenta el inefable Marx que en febrero de 2022, en una asamblea en Tabasco, “al estar trabajando sobre cómo debe-

rían ser los libros, el plan de estudios y los programas analíticos, el compañero Fernando Díaz cayó desplomado y murió de un infarto en medio de la asamblea. Sus últimas palabras fueron estas: “los libros de texto y los planes de estudio deben ser una fiesta pedagógica”.

Pobre señor Díaz. Gil no quiere ser insensible, pero también se ha desplomado al hojear y ojear los libros de texto. No ha muerto, pero, rayos, qué trabajo no morirse mientras se leen los libros. Oiga, Marx, ya en serio, ¿cuáles son sus credenciales profesionales como para estar a cargo de los libros de texto? Ninguna credencial, menos mal. Gil pensó que sí sabía usted algo y que habría sufrido no un infarto, como el pobre señor Díaz, sino un problema en las circunvoluciones cerebrales. Gamés ya entendió: su problema no es neurológico sino simple y llanamente un ataque de estulticia suprema.

Todo es muy raro, caracho, como diría Aristóteles: “Todos los gobiernos mueren por la exageración de un principio”. —

Gil s'en va

Marx, ¿cuáles son sus credenciales profesionales como para estar a cargo de los libros de texto?



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
10/08/2023	NACIONAL, POLÍTICA Y SOCIEDAD	32

ESTRICTAMENTE PERSONAL

Raymundo Riva Palacio

Opine usted:
rivapalacio@ejecentral.com

@rivapa



El virus del comunismo

La discusión sobre los nuevos libros de texto ha tenido una variable balística que está superando la de los contenidos y las erratas, y que es reminiscencia de la Guerra Fría, el comunismo. Hay una fuerte corriente de opinión identificando a la obra como un intento por hacer resurgir el “virus comunista” en la educación de los menores, y una respuesta grotesca, como la del presidente Andrés Manuel López Obrador mal imitando al conductor estrella de TV Azteca, Javier Alatorre, o delirante, como la de su videógrafo panfletero, Epigmenio Ibarra. Hay choques estruendosos en la arena pública, cuyo debate ideológico ya vimos cómo empezó, pero no sabemos cómo y cuándo terminará.

Si no estábamos satisfechos con la polarización, aquí tenemos un tema de gran calado y de alegatos patéticos que no aminoran la encendida discusión, sino la atizan; que no buscan encontrar puentes de comunicación y entendimientos entre los antagonismos, sino dinamitarlos. Mejor, imposible, camino a las elecciones presidenciales más polarizadas en la memoria, y en medio de una fractura del consenso nacional.

No es una controversia cosmética. Todo lo contrario. Encuentra alianzas coyunturales en diversos sectores de la clase media que, quizá, muchas veces no logran encontrarse, pero que en esta temática los vinculan con empresarios, grupos y escuelas religiosas. En su libro *Clases medias y política en México: la querrela escolar, 1959-1963*, Soledad Loaeza explica que utilizó la educación en su investigación sobre las clases medias, porque “la querrela escolar, que en México queda resumida en la oposición entre el laicismo obligatorio que dicta el Estado y la libertad de enseñanza, constituye el hilo de Ariadna que conduce por el laberinto de las divisiones en el interior de las clases medias y de sus relaciones con el poder”.

Loaeza recuerda en su extraordinario libro que la movilización que provocaron los libros de texto en esos años rompió con dos décadas de inmovilización y conformismo de las clases medias, y tuvo apoyo de grupos sociales estratégicos, donde el anticomunismo –en esos años no-

tablemente gélidos de la Guerra Fría– jugó como el articulador del movimiento contra el estatismo del gobierno y ayudó a la Iglesia católica a recuperar la legitimidad perdida.

Las críticas que se han vertido hoy sobre la instauración de un modelo comunista son debatibles, aunque encuentran raíces en la forma como los libros dividen a la sociedad en clases, critican sistemáticamente al capitalismo y todo el tiempo se refieren a la comunidad como el núcleo central del todo. Pero si sometemos esos planteamientos a la prueba de ácido del marxismo –de Carlos Marx, no Marx Arriaga, coordinador visible de los libros–, no la pasan.

La comunidad refleja la idea de López Obrador de que aparentemente desea una democracia basada en la deliberación y el asambleísmo, un concepto que se origina en su lectura trastocada de las palabras de Abraham Lincoln en Gettysburgh, del “gobierno del pueblo, por el pueblo y para el pueblo”, pero que en realidad quiere fortalecer la democracia representativa, y que en las elecciones de 2024, por esa vía, gane Morena la mayoría calificada en el Congreso para amartillar su proyecto, mientras que las críticas al capitalismo se contradicen en las páginas que le dedican al Acuerdo Comercial con Estados Unidos y Canadá, al cual se elogia, sin que haya ningún planteamiento de fondo que atente contra la propiedad privada –hay amagos indirectos que pueden apoyar esa inter-



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
10/08/2023	NACIONAL, POLÍTICA Y SOCIEDAD	32

pretación, como en el caso de la minería-, y plantee el cambio en los modos de producción.

Más que una vocación comunista, los libros de texto son una clara muestra de las contradicciones de López Obrador y la peculiaridad de una ideología que no cabe en ninguna conocida y que podríamos definir como lopezobradorista, al ser una amalgama de lo neoliberal, lo socialdemócrata y lo socialcristiano, con un discurso teológico que suena de izquierda y programas sociales con un carácter solidario –como se caracterizaban los del PAN–, pero con una agenda social de derecha.

Los libros contienen pasajes que agravan a una parte importante de la sociedad, como las 12 páginas con las que arranca *Un libro sin recetas para la maestra y el maestro* de secundaria, que son una apología a los movimientos armados, que tenían mayoritariamente una ideología comunista, en donde los autores del ensayo retoman la semántica guerrillera para caracterizar, por ejemplo, “retención” en lugar de secuestro de una persona, o “cambio en la bitácora de vuelo”, en lugar de secuestro de avión.

Hay otros párrafos, como en el libro sobre *Lenguaje* de primero de secundaria, que hacen referencia a las escuelas Rabfak, que existieron en la ex-Unión Soviética-

conocimiento”, dicen sus autores, quienes adelantan que “el sueño es que las secundarias mexicanas y sus libros de texto puedan lograr esa calidad”.

Las páginas de los libros de texto sudan nostalgia por un mundo comunista que ya no existe –hoy sólo China, Corea del Norte, Cuba, Laos y Vietnam tienen gobiernos que oficialmente son comunistas, aunque en la práctica dejaron de serlo para convertirse en autócratas–, en particular por la Unión Soviética, que ha transitado a una Rusia zarista con un capitalismo de amigos. Pero nada más. Y al mismo tiempo, sin ser una contradicción, nada menos.

La discusión pública sobre “el virus comunista” tiene asideras sociales y raíces en la historia de los libros de texto que, como lo demostró Loaeza, en el gobierno de Adolfo López Mateos articuló a las clases medias, a la Iglesia católica y al sector empresarial, que emprendieron una lucha por años que llegó a la violencia en varias ciudades. López Obrador no puede minimizar esas posiciones mediante la ridiculización, ni sus fieles seguir echando fuego a la hoguera. Que recuerde a López Mateos en su cuarto Informe de Gobierno, cuando dijo a propósito de la polarización por los libros de texto: “La paz escolar es la paz de la nación”.

Si no estábamos satisfechos con la polarización, aquí tenemos un tema de gran calado y de alegatos patéticos



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
10/08/2023	NACIONAL	9

Educación primaria y secundaria en peligro

Anamari Gomís
nacional@cronica.com.mx



A partir de las discusiones, opiniones y críticas a los nuevos libros de texto, muchos se han puesto a pensar en los que utilizaron en la escuela a través de los años y en el curso de las generaciones. Cecilia Soto, mi amiga en Xwitter, feminista, ex diputada, ex diplomática y ex candidata a la presidencia de la república por el Partido del Trabajo para las elecciones de 1994, escribió un Xuitt en el comenta que ella, de niña, siempre buscaba las historias y los poemas en sus LTG. Yo le contesté que hacía exactamente lo mismo, pero que no recordaba nada. Ella me respondió que la memoria la llevaba a un poema de Rabindranath Tagore y otro de Wilde que la hacía llorar. El escritor Héctor de Mauleón publicó en *El Universal* su experiencia con esos libros y, sobre todo, se refirió a quienes concibieron los LTG. Torres Bodet, entonces secretario de Educación Pública, escribe De Mauleón “se rodeó de un grupo de gigantes, cuyas cartas credenciales se fincaban, no en relaciones de amistad o lealtad, sino en su propia trayectoria, en su propia obra: Martín Luis Guzmán, Agustín Yáñez, José Gorostiza, Arturo Arnáiz y Freg, entre otros”. Se buscó a prominentes pedagogos e incluso varios autores de libros de texto fueron contratados para elaborar en los LTG. Nada que ver con lo que ocurrió ahora, bajo la inspección de Marx Arriaga y del chavista que empleó, ex funcionario del régimen del Nicolás Maduro en Venezuela,

Sandy Aturo Loaiza Escalona.

Arriaga, defenderá sus LTG hasta la muerte, así lo declaró. En la conferencia que dio ayer en la SEP especificó que mil 998 “innovadores”, que no especialistas, habían sido incluidos para confeccionar el contenido de los libros de texto de la dizque “Nueva Escuela Mexicana”. También alardeó de los muchos miles que revisaron los contenidos en todos los estados del país, incluyendo Guanajuato, que, según entiendo, imprimirá sus propios libros de texto.

Todos los días se escribe al respecto de los libros que procesó Arriaga, de las pifias en ciencias, en historia, de la exclusión casi total de las matemáticas, porque, dice la secretaria de Educación, Leticia Ramírez Anaya, que se encuentran englobadas en todas las otras materias.

La semana pasada escribí sobre los libros de texto, su embrollo en la organización de los planetas dentro de nuestro sistema solar, el entusiasmo por la guerrilla, la que surgió en nuestro país durante los años setenta, etcétera. En ellos la 4T sobresale por su logros. Me faltó incluir que se enseñan engaños, como el supuesto fraude electoral de 2006, o la idea peregrina de que los cuerpos de varios estudiantes asesinados en 1968 se arrojaron, vía aérea, en el Golfo de México y seguramente habrá más, pero, si he de ser sincera, no he seguido con la revisión de lo LTG. Esta semana comenzó el nuevo semestre en la UNAM y me aboqué a la preparación de las clases que imparto.

Sin embargo, como Cecilia Soto y Héctor de Mauleón, me propuse exprimir mi memoria de los años en que cursé la primaria.

Mis padres no eran en absoluto ricos. Sin embargo, mi papá trabajaba mucho y nos dio a mi hermana y a mi una educación privilegiada. Ambas, con largos trece años de diferencia en edad, asistimos en primaria al Colegio Garside. Luego continuamos la secundaria y la prepa en otras escuelas privadas.

Yo odiaba la escuela, en especial a las maestras normalistas, que me consideraban como pariente directa de Hernán Cortés, por ser hija de españoles exiliados. Sin embargo, las de inglés, nativas del idioma, me parecían muy agradables. Recuerdo con gusto todas las veces que nos llevaron a la biblioteca Benjamin Franklin, donde un mundo de libros se nos revelaba. En casa, tenía acceso a muchísimos más libros para mi edad, en sus diferentes momentos, y a enciclopedias de todo tipo. Aún conservo todos los tomos de *El tesoro de la juventud*, que era de mi hermana. En la historia de los tiempos se perdieron los míos de *El libro de oro de los niños*. No había Google, eso llegó centurias después. Ahora veo los tomos de la Enciclopedia Británica, de la Salvat y otras muchas y pienso en Wikipedia y en la imperiosa necesidad de que todos los niños del mundo, especialmente los niños y adolescentes mexicanos de todos los confines del país, tengan acceso al conocimiento por medio de las tecnologías digitales, como lo ha tenido mi hijo y ahora lo tienen mis nietos. Sería una gran cruzada educativa encontrar en un santiamén datos necesarios y prescindir de los diversos pasajes que resultan incomprensibles para los estudiantes y para los mismos maestros. Lean a Ciro Murayama en *El Financiero* del 9 de agosto, en el que recoge párrafos sobre economía en el libro de primero de secundaria, en los que no se explican los conceptos económicos. Pobres chavos y pobres maestros.

Mientras tanto, todas las tardes hay conferencias para explicarnos la propuesta de enseñanza de la SEP, que presenta la secretaria Leticia Ramírez. Lleva a varios expositores

¿Lograrán convencer a quienes siguen estas exposiciones? Por más que digan, los libros están ahí, expuestos al escrutinio público. El doctor Gilberto Guevara Niebla, ex subsecretario de Educación Básica de la SEP y actual director del Instituto de Investigación Educativa de la Universidad de Guada-



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
10/08/2023	NACIONAL	9

lajara, que es una eminencia en el tema de los LTG, apunta que la llamada Cuarta Transformación está causando un derumbe de los aprendizajes de estudiantes de educación básica. “Los efectos serán peores que en la pandemia”. Y la verdad, le creo •



Marx Arriaga, defenderá sus LTG hasta la muerte, así lo declaró. En la conferencia que dio ayer en la SEP especificó que mil 998 “innovadores”, que no especialistas, habían sido incluidos para confeccionar el contenido de los libros de texto de la dizque “Nueva Escuela Mexicana”





CAMPUS^M

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
10/08/2023	OPINIÓN	ON LINE

Añoranza vs remembranza: pasar la página/ I

10 agosto, 2023 por Héctor Martínez Rojas

La educación en México está cambiando, pero aún queda mucho que abordar

Hay que reconocer que el proyecto educativo que edificó Vasconcelos consolidó la unidad nacional como fruto maduro de la Revolución; las campañas alfabetizadoras unieron al país a través del idioma. Para ello, imprimió los reconocidos “Clásicos verdes”, joyas de la literatura universal, es decir, del pensamiento humano de todos los tiempos. Además, imprimió las “Lecturas clásicas para niños” y dotó a los estudiantes de libros y desayunos. Su secretario particular en esta gran misión fue el joven poeta Jaime Torres Bodet, quien en un principio se integró al equipo del oaxaqueño ocupando la titularidad de la Dirección de Bibliotecas, tal como la prensa de la época lo registró, con apenas 19 años.

Hacia 1959-1960, Torres Bodet ya era un experto en educación a nivel global. Había ocupado la titularidad de la Secretaría de Educación Pública (SEP), había sido director general de la UNESCO, tenía experiencia al frente de la Secretaría de Relaciones Exteriores y, para esas fechas, volvía a dirigir la SEP. Fue entonces cuando nacieron los Libros de Texto Gratuitos (LTG).

Al igual que con su mentor (José Vasconcelos) en los inicios de la década de 1920, parecía un pecado, una traición a la patria: regalar libros. Los LTG nacieron siendo detestados. El Presidente Andrés Manuel López Obrador ha recordado el episodio que impactó en 1960 al Presidente Adolfo López Mateos, a través de las memorias del poeta, miembro del grupo conocido como “Los contemporáneos” y artífice suicida de los LTG, cuyos restos descansan en la Rotonda de las Personas Ilustres.

Todos los libros tienen errores

Aunque sean revisados por una multitud de ojos, el texto siempre se ve afectado y siempre encontraremos algún libro salpicado con alguna errata. De acuerdo con Marx Arriaga Navarro, Director General de Materiales Educativos, la Nueva Familia de Libros de Texto Gratuitos suma 20 mil 576 hojas; de ellas, según lo difundido por distintos sectores de la población en redes sociales, hay 20 erratas, lo que representaría un 0.09%.

En contraste, los LTG de la administración pasada suman 7,250 páginas, en las cuales se encontraron 117 erratas, lo que representaría un 1.67%. Independientemente de las administraciones -como ya lo ha hecho el Presidente- hay que reconocer que el trabajo de los LTG es un esfuerzo de nobleza nacional.



CAMPUS^M

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
10/08/2023	OPINIÓN	ON LINE

Ya sea que el país esté en un proceso de “desarrollo estabilizador” o atraviese una “crisis por devaluación”, o esté evolucionando, cambiando balas por libros; la educación pública, tal como la tenemos en México, es la joya de la corona de la Administración Pública Federal.

Si hay más de 20 errores en las miles de páginas de la Nueva Familia de LTG, ¿de quién es la culpa? Marx Arriaga respondió en la primera conferencia vespertina para abordar esta polémica desde Palacio Nacional: la culpa es mía. Tiempo al tiempo.

Un nuevo modelo

Los nuevos LTG responden a un nuevo modelo de educación que se ha denominado Nueva Escuela Mexicana (NEM). En este modelo, los conocimientos no están fragmentados, como lo experimentamos cualquiera de nosotros, hijos de la escuela pública.

Ahora, los “conocimientos están integrados”, y eso supone una Revolución en México. Cuando nosotros estudiamos la Educación Básica, recordemos, llevábamos un horario: los martes español, de tal a tal hora; los jueves, ciencias naturales. Cómo si la vida estuviese programada, pautada, a las cinco los besos, a las seis ella encima de mí... ¿qué es la vida, se preguntarán las niñas, los niños, los adolescentes (NNA)? Las siglas, los acrónimos -sus similitudes y diferencias- ¿para qué sirven esas formas de encapsular la vida? Aún no sabemos qué es, pero la contenemos, la encapsulamos en ese paréntesis, como diría el poeta uruguayo; como si la literatura estuviera separada de la astronomía o las ciencias fueran rivales de la filosofía, en fin.

Ahora, como principio anaxagórico, “todo está relacionado con todo”. En la Educación Superior, especialmente en los posgrados, han comprendido esto, y a esta interrelación de conocimientos la llaman “educación de frontera”. Escuché este concepto por primera vez de una científica apasionada por su tema. Ella participó en uno de los descubrimientos más fascinantes de nuestra historia reciente: el túnel bajo la pirámide de Quetzalcóatl en Teotihuacán. ¿Su nombre? Usted, querido lector, lo podrá encontrar; a eso se le puede llamar aprendizaje activo.

En la Educación Básica, se busca despertar la curiosidad de las NNA por conocer el mundo. Pero para conocerlo, se debe plantear un enfoque. Hasta ahora, ese enfoque consistía en matemáticas los lunes, biología los viernes; pero no solo eso. En el mundo de los adultos, y eso también debe ser reconocido, se forman científicos altamente especializados en protones (por mencionar algo), que son profundamente ignorantes en cualquier otro campo de la ciencia o de las humanidades. También debemos reconocer que el “Bárbaro especialista” existe, más o menos en los términos que planteó Gasset.

Ángel Díaz Barriga, investigador emérito de la UNAM, durante la primera conferencia en Palacio Nacional para abordar el tema de la Nueva Familia de LTG, subrayó que tanto el modelo educativo como los LTG responden a la “necesidad histórica de fortalecer la escuela pública, en un contexto donde habitualmente la escuela era aburrida; la escuela seguía siendo la misma de nuestros padres y abuelos”.



CAMPUS^M

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
10/08/2023	OPINIÓN	ON LINE

La escuela reactiva

La escuela no construye la sociedad, es la sociedad la que construye la escuela. Santos Valdés, educador distinguido originario de Coahuila, se preocupó por la escuela y su contexto. En este sentido, nos dice: “Los periódicos, el cine, la radio, la televisión (ahora incluiríamos las redes sociales), el mal teatro, etc., son una lección diaria que impacta de manera natural y obligatoria en la conciencia de la nación, y los maestros de aula son parte de esa conciencia”.

Para entenderlo mejor, siguiendo a Santos Valdés: “En alguna ocasión, con una emoción que me llevó a las lágrimas, un maestro me contó cómo para sus alumnos él parecía un tonto porque, sabiendo tanto, era pobre, mientras que un tal don X, que era ignorante, era el más rico del pueblo... Un maestro de aula desilusionado, escéptico, descreído, no se forma a sí mismo”, nos dejó como legado el maestro de Coahuila.

Aunque no haya sido así, la educación debería evolucionar junto con los tiempos. La pandemia nos reveló cómo, al tener herramientas desaprovechadas, nuestros sistemas escolares -en el mundo- estaban estancados, desactualizados.

La educación en México está cambiando debido a un movimiento nacional en marcha, el cual, se reconoce a sí mismo como la 4ta Transformación. La escuela, el aula, son reactivas: reproducen las condiciones sociales y políticas.

Mucho queda por abordar. Aún debemos explorar la memoria político-social de México, esa narrativa que ahora se cuenta en la Nueva Familia de LTG, dedicada a los maestros y maestras. En general, en este debate, encontramos dos posturas: hacer remembranza o hacer añoranza. En ambas, es necesario pasar la página y avanzar.

Cambia la forma de contar la Historia

Adelantamos el inicio de una historia profunda. 1520-2020, quinientos años. ¿Cuándo pasamos de la “noche triste” a conmemorar la “gran victoria”? En 2020. En redes sociales, los periodistas se hacían esta pregunta. En 2020 es la respuesta. La Historia es...

<https://suplementocampus.com/anoranza-vs-remembranza-pasar-la-pagina-i/>



CAMPUS^M

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
10/08/2023	OPINIÓN	ON LINE

Posgrados en la cuerda floja

10 agosto, 2023 por Alejandro Canales

El naciente Sistema Nacional de Posgrado se encuentra amenazado por inestabilidad, protestas y rectificaciones

Tal vez este ciclo escolar será el primero en el que estará, más o menos, en operación el nuevo Sistema Nacional de Posgrado (SNP). Sin embargo, es el penúltimo año del periodo de gobierno y todavía es incierto si el nuevo programa continuará o no. Lo indudable es la dificultad para seguir los propios lineamientos de la iniciativa y entender cuál es su avance respecto de lo que ya había.

Las dudas sobre la instauración del SNP no es fortuita. El SNP está previsto en la nueva ley general de ciencia y en la normatividad que se deriva de la misma, eso le otorga firmeza y un cierto blindaje contra cualquier intento de suprimirlo. No obstante, como sabemos, está pendiente de resolución jurídica las acciones de inconstitucionalidad en contra de la ley general de ciencia.

La Suprema Corte de Justicia no tiene ninguna fecha perentoria para resolver lo conducente, aunque lo más probable es que sea al final de este año o en el próximo. El Congreso, llegado el caso, tendría que reponer de nueva cuenta el proceso de aprobación de la ley. Si es antes de septiembre del año próximo, probablemente no habría ninguna dificultad y la ley quedaría en los mismos términos, porque la composición parlamentaria es la misma.

No obstante, las cosas pueden ser muy diferentes si la resolución de la Corte le toca a la siguiente legislatura. Lo más probable es que cambie la proporción de fuerzas políticas representadas en el Congreso y aunque es difícil anticipar cuál sería la composición, nada garantiza que haya un comportamiento similar de la siguiente legislatura y apruebe sin más la misma ley general. Así que el SNP y la ley general podrían cambiar de términos. Todo pende de un hilo muy delgado.

Apenas en este año, con la ley general y el reglamento de becas, se conocieron un poco más los componentes del SNP y porque se le denomina así. Sin embargo, los "Lineamientos del SNP" para regular su funcionamiento no han sido publicados en el Diario Oficial de la Federación.

Según la ley general de ciencia vigente, la Junta de Gobierno del ahora Conahcyt debe expedir los lineamientos de integración y operación del SNP (artículo 39). El documento apareció en la Conamer el 8 de junio, hace más de dos meses, solicitó exención de impacto regulatorio y le fue concedida al día siguiente, pero oficialmente no ha sido publicado.

El SNP es, en realidad, un sistema elemental de agrupación de los programas de posgrado acreditados por la SEP según régimen (público o privado) y orientación (investigación o



CAMPUS^M

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
10/08/2023	OPINIÓN	ON LINE

profesionalizante). Aunque es un tema aparte el proceso de acreditación, el principio para el Conahcyt es el mismo que ha imperado en otras acciones de gobierno: establecer una relación directa entre beneficiarios y gobierno, o sea, la entrega sin intermediarios de las becas de posgrado.

Además, la idea del SNP es alinear tanto las áreas y los temas de los programas de posgrado a la Agenda Nacional que define el Conahcyt, como los estudiantes de esos posgrados que pueden recibir becas. En particular, la Junta de Gobierno del Conahcyt decide qué programas de posgrado profesionalizantes, sean de instituciones públicas o privadas, pueden recibir becas.

El asunto es que no ha sido sencillo explicar cómo define y decide la Junta de Gobierno ni cuáles son sus criterios de ordenamiento. En consecuencia, ahora que el Conahcyt intenta poner en marcha el SNP, sus decisiones han sido impugnadas por los estudiantes que podrían no recibir beca o por los responsables de los programas.

Nada menos, al final del mes de junio, ante una creciente inconformidad de estudiantes del área económico administrativa que no recibirían beca, el Conahcyt dio marcha atrás a la decisión de no otorgarles beca. Al menos la UAM informó que sí habría apoyo para todas las áreas y programas (25.06.2023).

Más reciente, la semana pasada, a través de un comunicado público, la rectoría de la Universidad Autónoma de Querétaro informó que “perderá 23 de sus programas de posgrados registrados en el SNP y, con ello, las y los estudiantes no podrán recibir becas de posgrado (UAQ/CGCS/2023-014). La universidad añade que procederá legalmente para defender a su comunidad. Entonces, si el Conahcyt no rectifica es probable que el conflicto escale.

En fin, a la vista de la inestabilidad, dificultades, protestas y rectificaciones, el nuevo sistema está en la cuerda floja y no es un mejor programa respecto de lo que teníamos.

Pie de página: Héctor Alejandro Cabrera Fuentes, el científico oaxaqueño arrestado en Estados Unidos desde el año 2020 por espiar el gobierno ruso, quedó en libertad hace unas semanas. Al parecer tiene intenciones de incursionar en la política en una alcaldía de su estado natal.

<https://suplementocampus.com/posgrados-en-la-cuerda-floja/>



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
10/08/2023	OPINIÓN	18

Ciencia y tecnología, ¿para quiénes?

ABRAHAM NUNCIO

Hasta la década de 1970, en América Latina se hablaba de una ciencia propia. ¿Cuál era el fundamento de esta idea? En lo fundamental, el de la exigencia de situarnos geopolítica y socialmente frente a otras regiones y metrópolis del planeta.

La ciencia nace del apremio de resolver problemas inmediatos y a partir de las necesidades de la comunidad. Algo totalmente extraño a la idea de hacer ciencia como un quehacer universal, que en los hechos, desde el siglo XVIII, va adquiriendo características ancilares al ritmo y demandas de la producción capitalista.

Para los contemporáneos, la ciencia pareciera ser un fruto humano reciente. Algo ligado a ciertos nombres: Hipócrates, Arquímedes, Copérnico, Newton, Linneo, Mendeleev, Darwin, Einstein, etcétera. Pero entonces, los humanos de hace 50, 100 mil, medio millón, un millón de años, ¿no tenían ciencia? La tenían. Evidentemente. Aquellos que domesticaron el fuego, no pudieron hacerlo sin un saber y prácticas científicas; lo mismo se puede decir de quienes hicieron posible la fundición de metales. En ese muy largo proceso, el conocimiento y dominio de la naturaleza servía, esencialmente, a las necesidades de la comunidad.

Con el tiempo y la presencia de fuerzas sociales que requieren comerciar, navegar, guerrear, el conocimiento científico, ya acumulado en diferentes aspectos de la vida, se va desprendiendo de las necesidades inmediatas de la comunidad y adquiere una autonomía que, al correr del tiempo, se profundiza. Sin embargo, las pulsiones políticas más poderosas, que eran a las que urgía atender, no porque ellas significaran la posible solución de necesidades ligadas a la mayoría, sino porque ya existía una fuerza superior a todas las demás llamada Estado, le imprimen una dirección no comunitaria a la actividad científica.

La física, las matemáticas, la astronomía, la geografía, la biología, la química, se ven determinadas (no necesariamente acotadas) por lo que perseguían, primero, los poderes monárquicos, y después los de la clase social dominante que sucedió a los monarcas y señores –la burguesía–. Un mayor conocimiento del cosmos permite mejorar las condiciones del comercio naval; el dominio de la física, con el soporte de las matemáticas, eleva la capacidad de fuego, de construcción civil, de arquitectura; el progreso cognitivo de la biología da lugar al mejoramiento de la agricultura, la ganadería, la medicina; el de la astronomía y la geografía dará lugar, sobre todo, a precisar, para esos poderes, territorios encuadrados en sus proyectos de conquista y colonización, y el de la química será la base de diversos procesos que dan base a la revolución industrial.

Los viajes de Marco Polo, Colón, Magallanes, Humboldt, Darwin irán trazando la línea que la tecnología del vapor, del motor de combustión interna, de los semiconductores, dará por resultado la posibilidad de lo que hoy conocemos



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
10/08/2023	OPINIÓN	18

como globalización.

¿La globalización ha sido diversa y recíproca en sus beneficios o más bien ha sido unilateral y monoconcentradora? No se requiere mayor esfuerzo para saber que ha sido esto último. La ciencia y la tecnología han estado, pues, a su servicio.

Hace no mucho, la agencia espacial estadounidense (NASA, por sus siglas en inglés) premió al joven ingeniero mexicano Fernando de la Peña, por haber inventado la transportación holográfica. Sin duda un invento espectacular, que se inscribe en la dimensión de la inteligencia artificial y el metaverso. La pregunta es, ¿para quién es ese aporte, a quiénes beneficiará? No en abstracto, sino concretamente a la NASA y al poder tecnológico y económico de Estados Unidos.

Hoy la ciencia no se hace, como en los siglos XVIII y XIX, con cierto margen de individualidad y subjetividad. Los científicos y tecnólogos están adscritos a instituciones públicas o empresas privadas. Las excepciones: Steve Jobs, Mark Zuckerberg y cualquier otro. Pero sus inventos no resuelven ninguno de los grandes problemas de la humanidad: la desigualdad, el más grave de todos. Y es de preguntarse: ¿la inteligencia artificial es tan inteligente como para resolverla? La ciencia y la tecnología nunca estuvieron más alejadas de los problemas de la comunidad y de su intento por resolverlos.

¿A México le resultaría provechoso propiciar proyectos de investigación para colonizar Marte o sobre la técnica para evitar la muerte, según la visión de Yuval Noah Harari? Sería inútil querer competir con los países que ya tienen tiempo y la infraestructura indispensable para ese tipo de tareas científicas y otras parecidas.

En semanas anteriores tuvo lugar en la Universidad Autónoma de Nuevo León un encuentro regional sobre el tema presidido por Claudia Sheinbaum. Señalamientos recurrentes fueron problemas tan inmediatos como el de la escasez (todo, menos tan natural como se lo quiere hacer ver) del agua. Sheinbaum lo entendió, no así empresarios y gobernantes: usualmente lo evaden u ocultan.

Urgente es plantearse con toda seriedad y voluntad política qué ciencia y qué tecnología necesitamos, no para resolver los problemas globales, sino para enfrentar y dar solución a los problemas locales. Este debiera ser el gran debate institucional en México.



CAMPUS^M

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
10/08/2023	OPINIÓN	ON LINE

El gobierno de la ciencia en México. Una retrospectiva/ IX: Los ochenta: políticas de austeridad y creación del SNI

10 agosto, 2023 por Roberto Rodríguez Gómez

En los gobiernos de José López Portillo y Miguel de la Madrid se crearon crear nuevos organismos y se definieron temas prioritarios para el financiamiento de la investigación

Los periodos presidenciales de José López Portillo (1976-1982) y Miguel de la Madrid Hurtado (1982-1988) se caracterizaron por una fuerte inestabilidad de las finanzas públicas, por el diseño e implementación de soluciones para la administración de crisis, así como por intentos de mejorar la eficiencia de la administración pública a través de instrumentos de planeación y de ajustes en la distribución del gasto público.

En el sexenio de López Portillo se aprobó el Programa Nacional de Ciencia y Tecnología 1978-1982, formulado por el Conacyt e inscrito en el Plan Global de Desarrollo 1980-1982. El Conacyt de entonces fue encabezado por Edmundo Flores, quien permaneció al frente del organismo durante todo el sexenio. En el Programa Nacional se indica la importancia de expandir el esquema de formación de recursos humanos a través del programa de becas del Conacyt, incluyendo en el mismo la opción de capacitación técnica enfocada al desarrollo de tecnología, así como incrementar el intercambio internacional. También se reformulan las áreas prioritarias para el financiamiento de proyectos, se enuncian las siguientes: investigación básica, agropecuaria y forestal, pesca, nutrición y salud, energéticos, industria, construcción y comunicación, desarrollo social y administración pública. Las convocatorias respectivas deberían inscribirse en ese conjunto de áreas prioritarias.

También se mantuvo la política de crear nuevos centros de investigación en las entidades federativas. Fueron los siguientes: Centro de Investigación Científica de Yucatán (CICY), 1979; El Colegio de Michoacán (COLMICH), 1979 en Zamora, Michoacán; Centro de Investigaciones en Óptica (CIO), 1980 en Guanajuato; Centro de Investigación en Matemáticas (CIMAT), 1980 en Guanajuato; Centro de Investigación en Alimentación y Desarrollo (CIAD), 1981 en Hermosillo; e Instituto de Investigaciones Dr. José María Luis Mora (MORA), 1981 en el Distrito Federal. Además se fundó la empresa Mexicana de Tecnología, S.A. de C.V. para promover y comercializar patentes tecnológicas.

En el periodo de De la Madrid fue publicado el Programa Nacional de Desarrollo Tecnológico y Científico 1984-1988 (agosto de 1984), se decretó el Sistema Nacional de Investigadores (julio de



CAMPUS^M

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
10/08/2023	OPINIÓN	ON LINE

1984) y la Ley para coordinar y promover el desarrollo científico y tecnológico (enero 1985). Fue designado al frente del Conacyt Héctor Mayagoitia Domínguez quien, como su antecesor, permaneció en el cargo todo el sexenio.

El PNDTC 84-88 mantuvo continuidad con la política del sexenio previo, aunque reordenó los programas prioritarios en materia de CyT. Al respecto, se formularon los siguientes de investigación: sobre la naturaleza y sociedad nacionales, sobre nutrición y salud, y sobre uso de recursos naturales renovables y no renovables. En materia tecnológica: desarrollo de la agroindustria y de las ramas de electrónica, químico-farmacéutica, petroquímica, metal mecánica y construcción. La investigación básica, asimismo objeto de prioridad, fue clasificada como “investigación de excelencia en otros temas”.

En el rubro de gobernanza el PNDTC 84-88 distinguió cuatro niveles de responsabilidad: nivel coordinador (SPP y Conacyt); nivel sectorial (secretarías de Estado competentes); nivel de ejecución (IES, centros de investigación y empresas tecnológicas), y nivel de usuarios directos. Además, tres vertientes para la ejecución de la política de CyT: vertiente de coordinación, entre la federación y los estados; vertiente de concertación, entre los sectores público y privado. y vertiente de inducción: fomento a las actividades de CyT.

El 26 de julio de 1984 se publicó en el DOF el acuerdo presidencial que establecía el Sistema Nacional de Investigadores (SNI). La norma fundacional precisaba los objetivos del sistema centrados, básicamente, en el propósito de estimular y recompensar tareas de investigación científica en instituciones públicas. Se indicaba también la composición y funciones de sus órganos de gobierno y de operación: En primer lugar, el Consejo Directivo, integrado por el secretario de Educación Pública como presidente, el director general del Conacyt como vicepresidente y tres vocales, académicos designados por el presidente de dicho Consejo. En segundo lugar, el Secretariado Técnico, compuesto por los subsecretarios de Planeación, de Educación Superior Tecnológica y de Educación Superior e Investigación Científica de la SEP, así como por el secretario general del Conacyt y por un representante de la Academia de la Investigación Científica (AIC). En tercer lugar, las Comisiones Dictaminadoras de las áreas de ciencias físico-matemáticas e ingeniería; ciencias biológicas, biomédicas, agropecuarias y químicas, y ciencias sociales y humanidades. Los integrantes de estas comisiones (nueve por cada área) serían seleccionados por el Consejo Directivo, cuatro de ellos a propuesta de la AIC. Los primeros integrantes de las mismas, nombrados por cuatro años, recibirían el singular beneficio de ser adscritos al máximo nivel del SNI.

Como se puede advertir, en su origen, la SEP era la instancia preponderante en el gobierno del SNI, función que tiempo después sería concentrada en el Conacyt. También es de interés la importante presencia de la AIC tanto en el enfoque como en la gestión del sistema. Las primeras generaciones de miembros del SNI fueron integradas, en 1984 por mil 396 académicos, en 1985 por 2 mil 262 y en 1985 por 3 mil 12.

La expedición de la Ley para coordinar y promover el desarrollo científico y tecnológico fue un primer intento de regular, con fuerza legal, el sistema nacional de ciencia y tecnología. La comentaremos en la próxima entrega de esta serie.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
10/08/2023	POLÍTICA	11

CARTA DE VIAJE

CARLOS TELLO DÍAZ

Investigador de la UNAM (Cialc)
ctello@milenio.com



Libro para los maestros

Un libro sin recetas, para la maestra y el maestro (fase 3), editado por la SEP para el ciclo escolar 2023-2024, comienza con una presentación que dice así: “Paulo Freire, pedagogo brasileño que toda su vida buscó la manera de liberar a los marginados y ofrecerles una teoría que les permitiera adquirir los principios ideológicos para luchar por la justicia, decía: *Cada vez nos convencemos más de la necesidad de que los verdaderos revolucionarios reconozcan en la revolución un acto de amor, en tanto es un acto creador y humanizador. Para nosotros, la revolución que no se hace sin una teoría de la revolución y por lo tanto sin conciencia, no tiene en ésta algo irreconciliable con el amor* (...) Estimada maestra, estimado maestro: el libro que tiene en sus manos representa el esfuerzo de la Secretaría de Educación Pública por brindar una teoría que acompañe la revolución que realiza en sus aulas”. Aquí cito algunas de sus reflexiones.

La educación busca integrar a las nuevas generaciones a la sociedad. En el libro de texto de la SEP, sin embargo, la sociedad es concebida, no como la nación entera, sino como la comunidad local. “La comunidad es la forma de organización de la que podemos aprender que la solidaridad, la igualdad, la justicia y el respeto son valores indispensables para la conciencia del ser humano (...) En tal sentido, una pedagogía humanista y, además, crítica, como lo propone la Nueva Escuela Mexicana (NEM), se trata de una educación comunitaria (...) El libro de texto como una contribución a la formación de un nuevo mexicano y una nueva mexicanidad afín a la transformación irreversible del país, respondiendo con ello al nuevo modelo de desarrollo social, político, cultural y económico

que lo sustenta”.

La ambición del libro de texto es enorme: “Formar sujetos críticos, libres, autónomos y sensibles al dolor de la humanidad”. También es grande la misión de los maestros: “Decidir las posibilidades de educación, emancipación y transformación de la realidad desde los procesos educativos”. Pero no es posible medir el éxito o el fracaso de esa ambición y esa misión: “Encontramos en el sistema educativo una insistencia por culpar a los individuos de sus fracasos. Según aquella premisa, es decisión de cada uno de los estudiantes y también de los maestros, así como de los administrativos, el lugar que desean ocupar en la cadena educativa. De acuerdo con esta idea, todos tenemos las mismas oportunidades y lo que nos separa del éxito o el fracaso es sólo cuestión de actitud. Para sostener dicha afirmación, cierto sector académico ha insistido, junto a organismos internacionales, en los mecanismos de evaluación para evidenciar los éxitos y las faltas en el proceso de capacitación de los sujetos”. Y más: “El Plan de Estudios busca superar la confusión histórica que existe entre asignar un número, un valor o medir. Esta confusión ha generado que cuando se expresa que se ha realizado una evaluación, en realidad lo que se hizo es emitir un juicio, la mayoría de las veces en forma numérica, sin trabajar a plenitud el concepto *evaluación* (...) La evaluación formativa no se puede formalizar”. El libro niega la posibilidad de medir sus propios resultados, pues la calificación, dice, “difícilmente refleja la complejidad de los procesos que subyacen en la formación y el aprendizaje”. ■

“El tomo niega la posibilidad de medir sus propios resultados, sin reflejar proceso”