



**12 DE SEPTIEMBRE, 2023
PRIMERAS PLANAS**



Piden megasubsidio empresas militares



Tropas de EU en México eso no va a pasar: Salazar



Ebrard: depende de respuesta a mi queja si sigo en Morena



Desconfían de políticos 60% de mexicanos, revela sondeo mundial



TEPJ anticipa más de 18 mil impugnaciones



Crimen y accidentes dejan 15 mil muertos en carreteras cada año



La justicia, inexistente en Morelos; se suman las historias de terror y de presiones



Ebrard sólo amaga con irse de Morena



Genera polémica el mayor déficit fiscal



Presupuesto 2024 propone usar 22 de cada 100 pesos para pensiones



Urgen alcaldes a PAN, PRI y PRD iniciar proceso por CDMX; ven atraso



Paga México avión... ¡de Tayikistán!



Deja en manos de Morena su futuro



Crearé Ebrard su propio movimiento



Independientes, figura sin fuerza



Ebrard pide anular proceso; Sheinbaum lo descarta



Rogelio Castro divide a Morena en Yucatán



Incalculable sobrecosto



INFORMACIÓN

EDUCACIÓN SUPERIOR

- Mantener la autonomía, su primer compromiso (Excélsior, p. 7)
- Innova UAM con infraestructura para detectar sismos (Reporte Índigo, p. 9)
- Logró la UAZ rebaja de 1,500 mdp de su deuda con el Issste (La Jornada, p. 33)
- Escuela Militar de Ingeniería “te modifica la vida” (Excélsior, p. 15)
- Toman la Universidad de Guanajuato (Excélsior, p. 17)
- Nueva sede universitaria recibirá 4 mil estudiantes (24 Horas, p. 8)
- Realizan marcha en respaldo al rector de la UAS (La Razón, p. 14)
- Presupuesto de Conahcyt se estanca; becas seguirán sufriendo como en 2023 (La Crónica, p. 22 y 23)
- Aplaza la Corte el destino de la nueva Ley de Ciencias (24 Horas, p. 3)

SEP

- Nuevo revés a la SEP en Chihuahua (Excélsior, p. 8)
- En los últimos años, CONAFE brinda nuevo sentido a la educación comunitaria: Leticia Ramírez (Talla Política.com.mx)

LIBROS DE TEXTO

- Desecha el ministro Aguilar petición para repartir los LTG en Chihuahua (La Jornada, p. 16)

SECTOR EDUCATIVO

- Fin al “huachicol” de plazas (Reporte Índigo, p. 5)

MAGISTERIO

- Denuncian maestros amenazas por solicitar la entrega de libros (La Jornada, p. 16)
- Américo Villarreal dialoga con maestros en plantón; les pide reanudar clases (La Jornada, p. 20)
- Llaman a maestros del SNTE en Tamaulipas a regresar a las aulas (La Jornada, p. 33)
- Repudian a directora de educación indígena de Chihuahua (La Jornada, p. 33)



- **Despiden a dos maestros de arte en Oaxaca por reclamar derechos (La Jornada, p. 34)**

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
12/09/2023	1	7

POR LAURA TORIBIO
laura.toribio@gimm.com.mx



La UNAM no es el lugar del poder político y eso incómoda, reconoce William Lee Alardín, aspirante a la Rectoría, quien se dice convencido de que la autonomía no se negocia y, para emprender cualquier transformación, primero hay que cuidar de ésta, pues de lo contrario, "no es posible hacer nada"

"Es la función de la Universidad discutir las cosas abiertamente. Es natural que eso genere cierta incomodidad. Esto me parece perfectamente normal, no hay que asustarse. Y entonces las respuestas a veces se pueden ver como una injerencia o un ataque, a veces lo son, a veces no", detalló.

En entrevista con **Excelsior**, el coordinador de la Investigación Científica concibe que la autonomía es algo que se defiende ejerciéndose.

"Y eso tampoco quiere decir que es una cosa rígida, inamovible, intocable, es usándola que uno aprende a usarla y a modificarla, según las necesidades. Autonomía no quiere decir que hacemos lo que nos da la gana, que somos opacos, que no respondemos a nadie, que nos deslindamos de la sociedad, para nada, ni tampoco que somos extraterritoriales, ni estamos al margen del país en una burbuja y quién sabe dónde. Creo que como corregimos los errores, en base a la autonomía, es súper importante", argumentó.

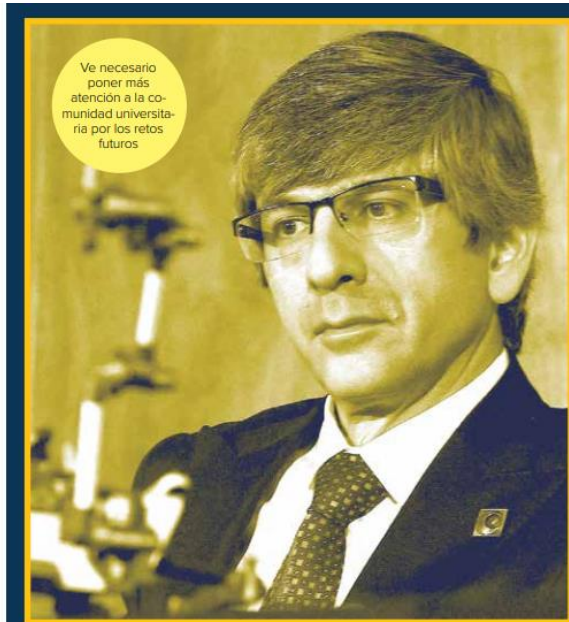
El científico que recién acaba de cumplir los 54 años de edad, está claro en que "la autonomía, es la primera misión".

En contexto, comenta que la relación de la máxima casa de estudios con los gobiernos de los diferentes niveles, debe ser de colaboración intensa y respeto mutuo en cualquier circunstancia.

"A nosotros no nos corresponde ni hacer política ni implementar políticas públicas; nos corresponde poner a disposición la información y propuestas que, después se puedan implementar por gobierno y Estado, si así se considera", aclaró.

De cara a la sucesión presidencial de 2024, el astrónomo considera que no existe ningún impedimento para la entrada de candidatos a la Universidad Nacional.

"Yo no vería ningún problema en una discusión, la Universidad es un espacio abierto, no se le prohíbe la entrada a nadie, pero la UNAM no es una institución de partidos políticos, ni de actividad política, obviamente cuando uno se involucra y opina hay posturas. Entonces la Universidad debe ser un espacio abierto a todas las opiniones, absolutamente, no debe ser un espacio de competencia política, pero debe ser un espacio abierto a todas las opiniones políticas, académicas, científicas, todas caben y todas se escuchan, a lo que voy, es que no se debe convertir en un espacio,



Ve necesario poner más atención a la comunidad universitaria por los retos futuros

Foto: Archivo

WILLIAM LEE ALARDÍN MANTENER LA AUTONOMÍA, SU PRIMER COMPROMISO

El coordinador de la Investigación Científica de la UNAM aseguró que ésta no es inamovible o intocable y se debe usar o modificar, según las necesidades

en una arena de competencia política para un fin externo, eso no le corresponde", insistió.

MAYOR DESAFÍO ATENDER A LA COMUNIDAD ESTUDIANTIL

Con menos actividad docente, de la que le gustaría tener y que se ha centrado principalmente en el posgrado de Astrofísica, William Lee destacó que el mayor desafío, que se tiene en la Univer-

sidad es, sin duda, atender a la comunidad estudiantil.

"Es la principal razón de ser de la UNAM y yo creo que ahora requiere una atención especial, particularmente ahorita por dos razones. Una tiene que ver con los cambios tecnológicos y educativos y la transformación social en la que está metido todo el mundo, y el otro aspecto tiene que ver con la situación de la pandemia, que generó condiciones muy difíciles para todo el mundo, pero particularmente

para los estudiantes, y particularmente para los más jóvenes, entonces cuando tienes una situación donde quienes están entrando al bachillerato o a la licenciatura pasaron la mayor parte o todo su ciclo previo educativo en esta situación fuera de lo común, pues hay que poner atención especial", advirtió.

Lee explicó que no se trata solamente de que se recupere la matrícula para darle vuelta a la página, sino de atender la afectación mental que

sufrieron los estudiantes, y buscar la manera de recuperar las oportunidades para jóvenes que abandonaron los estudios.

"El énfasis que quiero poner ahí es en un reenfoque, una evaluación y un cuidado de la docencia hacia los grados primeros y las licenciaturas, donde tenemos la responsabilidad primaria de educar y que esos entornos sean seguros, sean respetuosos, con igualdad para todo el mundo, con equidad de género, libres de violencia tanto para el personal académico como para comunidad estudiantil, pero esto es una cosa que hay que hacer constantemente y consolidar, afianzar", comentó.

Para Lee, sí hay oportunidades de crecer en la Universidad pero con esfuerzos de optimización muy importantes, de gestión y de cómo se asigna, se plantea la docencia y se distribuyen las competencias administrativas y jurídicas

"Si pudimos hacer cosas en línea durante tanto tiempo hay que aprovecharlo, la educación a distancia y continua es súper importante. No se trata nada más de echar metros cuadrados por todos lados, sino de incidir en bienestar para la gente y hay que acoplarlo con la demografía del país. Creo que tenemos que hacer un esfuerzo muy cuidadoso, racionalización y planeación; cuáles son los cambios que tenemos que hacer ahorita, para estar donde queremos dentro de 20 años porque si no se puede volver frágil la estructura. Hemos crecido mucho en estos en estos 20 años en matrícula, la matrícula es 50% más grande que hace 20 años, hemos crecido mucho en instalaciones por todo el país y hay que seguir actualizándonos y creciendo, pero no necesariamente de la forma en que lo hemos hecho", refirió.

De manera paralela, admite que se deben revisar las condiciones de la comunidad académica para hacerla más estable y más fuerte, como en el caso del personal de asignatura.

"Todas esas cosas yo creo que sí hay que revisarlas y equilibrarlas para ver de qué manera se puede aprovechar mejor lo que cada quien le puede traer a la Universidad".

Reconoce que nadie puede tener una visión completa de la Universidad, por lo que quien pretenda dirigirla tiene que tener claro que se deben hacer equipos de gente que conozca de cada una de las áreas.

"Yo me considero un universitario que busca aprender de las diferentes áreas, cada quien viene desde donde viene por lo que decidió desarrollar al principio y la trayectoria que ha tenido, cada vez que me ha tocado involucrarme en un puesto de gestión pues he procurado aprender de las demás áreas. Entonces me interesa el desarrollo integral de la Universidad y voy a poner lo mejor de mí, si me toca. Voy a requerir evidentemente un equipo de gente que conozca otras áreas de la Universidad mejor que yo para poder contribuir. Entonces qué pueden

esperar de mí, pues yo creo que pueden esperar, yo no diría que como científico, sino como una persona que quiere la Universidad y que quiere lo mejor para ella, pues todo mi compromiso y educación, sin pretender que sé de todo y tratando de buscar quién sí lo sabe, preguntando y escuchando", adelantó.

SIN BECAS, SE PIERDEN OPORTUNIDADES

Lee, quien ha centrado su investigación en astronomía en el estudio de las últimas etapas de la vida de las estrellas, alerta sobre el hecho de que la reducción de las becas de posgrado por parte del Conacyt pone en riesgo oportunidades para jóvenes y avances importantes para el desarrollo.

"Siempre hay vaivenes económicos, sociales y políticos, pero lo que tenemos que hacer es asegurarnos que la gente que llega aquí tenga oportunidades para desarrollarse. Ahorita se está platicando con la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES), con la Secretaría de Educación Pública y es muy importante que se encuentre una solución porque las becas. Yo creo que si se tienen que ofertar a todas las áreas del conocimiento para garantizar que haya propuestas viables y



Autonomía no quiere decir que hacemos lo que nos da la gana, que somos opacos, que no respondemos a nadie, que nos deslindamos.

"Y eso tampoco quiere decir que es una cosa rígida, inamovible, intocable; es usándola que uno aprende a usarla y a modificarla, según las necesidades".

WILLIAM LEE
COORDINADOR DE LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA

sostenibles para los problemas que tenemos, no podemos adivinar de dónde va a venir una buena solución, hay que trabajar todas las disciplinas en lo social, en lo científico, en la educación", señaló.

El universitario recuerda que la ciencia en México ha dejado la construcción de instituciones, como la Comisión Nacional para el Conocimiento y Uso de la Biodiversidad (Conabio) y la primer Secretaría del Medio Ambiente, lo que es una muestra, de que se debe poner sobre la mesa la importancia de la educación y de la generación del conocimiento de manera libre, para el beneficio del país.

"Sin duda se pueden redirigir algunas prioridades, pero tenemos que seguir haciéndolo y no como una cuestión dirigida desde fuera y es también parte de la autonomía", concluyó.

ReporteIndigo

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
12/09/2023	1	9

Innova UAM con infraestructura para detectar sismos #Ciencia

POR YVONNE REYES

La Universidad Autónoma Metropolitana (UAM) cuenta con una Red Acelerográfica que aporta a las instituciones encargadas de protección civil y prevención de desastres, información sobre el impacto de los movimientos telúricos en diferentes zonas de la Ciudad de México.

El doctor Alonso Gómez Bernal, investigador de la Unidad Azcapotzalco y coordinador de Red Acelerográfica, dijo que la Rectoría General y cada una de las unidades académicas tienen colocado un acelerómetro, que permite “contar con datos exactos acerca de cada temblor en las propias instalaciones, lo que hace posible precisar su área de ocurrencia y las intensidades a las que se someten las estructuras”.

Con dicha infraestructura y mediciones es viable hacer estudios de peligro y riesgo sísmico, así como proponer recomendaciones sobre el uso del suelo y edificaciones seguras, además de implementar las acciones preventivas que faciliten tanto mitigar su efecto, como atender la emergencia provocada por un terremoto.

“Esto contribuye a dar más precisión y densidad a los mapas de impacto



FOTO: UAM

La UAM cuenta con una Red Acelerográfica que brinda una mayor precisión sobre el impacto de los sismos en CDMX.

sísmico que produce el gobierno de la Ciudad de México”, señaló el académico del Departamento de Materiales del citado campus, que concentra la información producida por cada nodo.

Dijo que no es viable saber cuándo ocurrirá un movimiento telúrico ni de qué magnitud; sin embargo, sí se sabe en dónde es más probable que sucedan, como Guerrero, Puebla o Oaxaca, “y esto nos lleva a la necesidad de recabar toda la información de aceleraciones e intensidades que sea posible”.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
12/09/2023	1	33

Logró la UAZ rebaja de 1,500 mdp de su deuda con el Issste

ALFREDO VALADEZ RODRÍGUEZ

Corresponsal

Zacatecas, Zac., La Universidad Autónoma de Zacatecas (UAZ) dio a conocer que logró un acuerdo con autoridades federales, por el cual se redujo en mil 500 millones de pesos su adeudo histórico con el Instituto de Seguridad y Servicios Sociales de los Trabajadores del Estado (Issste), que asciende a 3 mil millones de pesos.

El rector de la UAZ, Rubén Ibarra Reyes, presentó este lunes su segundo informe anual de labores, durante el cual explicó que la disminución de 50 por ciento de la deuda de la casa de estudios con el Issste se consiguió al acordar “la condonación de los accesorios (intereses y recargos) en un 100 por ciento”, medida que “beneficia a nuestra universidad, pero también a todos los organismos deudores del país”.

Ante estudiantes, docentes y trabajadores universitarios reunidos en el Palacio de Convenciones de la ciudad de Zacatecas, Ibarra Reyes señaló que hace dos años, cuando asumió la rectoría de la UAZ, se fijó “una meta en particular: el firme propósito de hacer un cambio efectivo y sustancial en favor de la institución más noble de los zacatecanos; es decir, lograr la tan ansiada estabilidad financiera, pues su ausencia nos ha asolado a los universitarios en los últimos 20 años”.

Rubén Ibarra explicó que el procedimiento de condonación de deuda “representa una remisión por casi 700 millones de pesos y el reconocimiento del pago es por más de 250 millones, lo que significa que el beneficio es por casi mil millones de pesos, con el requisito de pagar (ahora) 500 millones de capital, monto que se está gestionando con las instancias federales y con el gobierno estatal”.

Saldo diferido a 20 años

Una vez que se efectúen estos movimientos el resultado será “una disminución en la deuda, de 3 mil millones, a la mitad, por mil 500 millones de pesos”, aseguró el rector. Además, ese monto se negociará para pagarlo a plazos durante los próximos 20 años, “con lo que las finanzas de la UAZ se verán menos asfixiadas”.

Consideró que con estos beneficios será posible “quitar la asfixia y la zozobra a nuestra institución, un problema que ya no se heredaría a las próximas rectorías”.

Apuntó que la negociación para la condonación de la mitad de la deuda a la UAZ fue resultado de la gestión institucional con Luciano Concheiro, subsecretario de Educación Superior federal, así como con Adán Augusto López, cuando aún era secretario de Gobernación.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
12/09/2023	1	15

ADEMÁS OFRECE SEIS ESPECIALIDADES

ESCUELA MILITAR DE INGENIERÍA

“TE MODIFICA LA VIDA”

POR RAÚL FLORES
rflores@gmm.com.mx

Con 18 años Dulce María Cruz Rodríguez, tomó la decisión de ausentarse de su familia por seis largos años para estudiar una de las seis carreras que tiene la Escuela Militar de Ingeniería, antes del 1 de septiembre era conocida como Escuela Militar de Ingenieros. Ocho semestres que la alejaran de su madre y hermanas, a quienes sólo la podrán visitar los fines de semana, una decisión de pertenecer al Ejército mexicano, desde que tuvo conocimiento de las Fuerzas Armadas en los desfiles militares del 16 de septiembre.

Dulce María es una de los 120 cadetes de nuevo ingreso que formalmente entraron a clases el 1 de septiembre para tener un periodo de dos semanas de adaptación, debido a que únicamente podrán salir a visitar a su familia los sábados por la tarde para regresar al día siguiente antes de las 18:00 horas.

“Mi familia está muy orgullosa y me lo demostraron ayudándome en mis sueños, apoyándome económicamente, viniéndome a dejar y antes de venirme, pues me dijeron cosas muy bonitas y que siempre van a estar y me van a apoyar en esto y en todos mis sueños”, aseguró Dulce María.

Para poder ser parte del educando de este centro de estudios militar, que desean cursar una de las seis carreras de ingeniero constructor, en comunicaciones y electrónica, en computación e informática, químico industrial, mecánico industrial e Ingeniería electricista industrial, se necesitan algunos requisitos que se debe cubrir, como lo señaló el teniente coronel Daniel Guerrero Castillo, jefe de la Sección de Posgrados de la Escuela Militar de Ingeniería. “Para poder entrar y cursar

ESTE CENTRO DE ESTUDIOS CASTRENSE OFERTA SEIS CARRERAS, como ingeniero constructor, comunicaciones y electrónica; computación e informática, químico industrial, mecánico industrial y electricista industrial



Fotos: Eduardo Jiménez

Los cadetes de nuevo ingreso Dulce María Cruz Rodríguez y Cristian Azael Hernández Sánchez cursarán una de carrera de Ingeniería en la Escuela militar.



La Escuela Militar de Ingeniería ofrece seis carreras y seis especialidades.

una de las carreras que se ofrece en este plantel militar, el principal requisito es que el aspirante tenga estudios a nivel bachillerato o equivalente o, asimismo, dentro del

proceso de admisión se llevan a cabo diferentes pruebas y actividades, como es el examen físico, prueba de capacidad física, las cual se debe de aprobar con los parámetros

que están indicados en la convocatoria correspondiente”.

Destacó que este centro de estudios castrense tiene una oferta educativa amplia, por ejemplo, cuando uno ya

egresó del plantel se tiene la oportunidad de cursar una de las seis especialidades con las que cuenta en las áreas de la calidad, proyectos, tecnologías de la información, telemática, ingeniería automotriz y también los estudios a nivel maestría, como ciberseguridad y ciberdefensa.

Para la teniente Sandra Victoria Díaz Aguirre, pasante Ingeniería Industrial, estar en una escuela del Ejército mexicano es modificar su vida por completo, donde se puede aprender a tener una disciplina que cambia hábitos.



Mi familia está muy orgullosa y me lo demostraron ayudándome en mis sueños, apoyándome económicamente, viniéndome a dejar y antes de venirme, pues me dijeron cosas muy bonitas y que siempre van a estar y me van a apoyar en esto y en todos mis sueños.”

DULCE MARÍA CRUZ
CADETE DE NUEVO INGRESO

“Cuando uno entra a una escuela militar, pues aquí hay demasiada disciplina, entonces, tus hábitos, tus costumbres, cambian un poco al ritmo de vida que se debe de llevar aquí adentro para poder lograr la meta que uno se proponga”.

El ingreso al plantel militar trae consigo un beneficio de una beca a 100%, hospedaje, alimentación, apoyo económico y apoyo en uniformes.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
12/09/2023	1	17

ACUSAN ANOMALÍAS

Toman la Universidad de Guanajuato

POR ANDRÉS GUARDIOLA
Corresponsal
nacional@gimm.com.mx

GUANAJUATO, Gto.— Decenas de estudiantes de la Universidad de Guanajuato (UG) tomaron el edificio principal de la máxima casa de estudios reclamando irregularidades en la elección del nuevo rector.

Los jóvenes dañaron el edificio de Rectoría, alegando que resulta sospechosa la votación unánime de la Junta Directiva a favor de la doctora Claudia Susana Gómez, quien según ellos, ha encubierto los escándalos de supuesto acoso sexual protagonizados por personal académico hace 4 años.

Los manifestantes cerraron los accesos de la Universidad de Guanajuato e incluso, algunos exigieron una nueva votación.

Sin embargo, la más cercana competidora de la hoy rectora electa es Teresita Rendón Barrera, doctora en Derecho, acusada de plagiar el plan de trabajo que presentó para contender por la Rectoría.

24 HORAS

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
12/09/2023	1	8

Nueva sede universitaria recibirá a 4 mil estudiantes

Con una inversión de 139 millones de pesos la Universidad Rosario Castellanos tiene una nueva sede y está ubicada en el Casco de Santo Tomás, en la cual estarán 4 mil alumnos quienes recibirán las materias de Comunicación, Derecho, Humanidades y Economía.

La inauguración estuvo a cargo del jefe de Gobierno, Martí Batres; los secretarios de Educación, Tecnología e Innovación, Ofelia Angulo, y Obras y Servicios, Jesús Esteve, quien dijo que este plantel se edificó en un inmueble que fue demolido porque estaba dañado debido a los sismos de 2017.

El mandatario capitalino destacó que a nivel local se han cerrado tres

instituciones de educación superior: La Universidad Autónoma de la Ciudad de México, La Universidad de la Salud y la Universidad Rosario Castellanos, las cuales albergan una población superior a 70 mil estudiantes.

Apuntó que es una responsabilidad de los gobiernos que los jóvenes tengan garantizada la educación, al tiempo que se congratuló de que el Rosario Castellanos tenga una plantilla de 40 mil alumnos.

“La Universidad Rosario Castellanos tiene más de 40 mil estudiantes en un lapso histórico brevísimo, estamos hablando de que en tan solo cuatro años y medio ya salió la primera generación de graduados”, comentó.

Por su parte, Ofelia Angulo recor-



AUMENTO. Con la inauguración del plantel, Batres dijo que más jóvenes se integran a esta universidad que tiene una plantilla de 40 mil estudiantes.

dó que en esta universidad hay 15 carreras y los alumnos pueden elegir tres modalidades para cursar su aprendizaje presencial, que se imparte en un total de ocho planteles; semipresencial y a distancia.

Entanto, en la planta baja del nuevo plantel “Santo Tomás” está el auditorio, el servicio médico, la dirección,

la administración y 13 aulas, las cuales desde la planta baja se empiezan a ver, que también permiten la accesibilidad para personas con discapacidad.

En el primer nivel se encuentra la sala de cómputo y 22 salones; en el segundo nivel, la cámara de Gesell, la cabina de radio y 21 aulas, sumando 56 en total. /ARMANDO YEFERSON



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
12/09/2023	1	14

Realizan marcha en respaldo al rector de la UAS

Por **Cristina Ceja**
cristina.ceja@razon.com.mx

DECENAS de estudiantes y trabajadores de la Universidad Autónoma de Sinaloa (UAS) se manifestaron la mañana de este lunes en calles del municipio de Guasave, para mostrar su inconformidad por cómo se ha realizado el proceso penal en contra del rector Jesús Madueña Molina.

Cerca de las 8:30 horas, integrantes de la comunidad universitaria se concentraron en un punto de la ciudad para avanzar hacia las instalaciones de la Fiscalía General del Estado.

EL PASADO 22 de agosto fue vinculado a proceso penal el rector de la Universidad Autónoma de Sinaloa, Jesús Madueña Molina, acusado del delito de abuso de autoridad.

Eltip

Los manifestantes, vestidos de blanco, gritaron a una voz "¡Viva la autonomía! ¡Viva la UAS! ¡Fuera Rocha!, mientras continuaban su camino.

Asimismo, exhibieron lonas con diferentes consignas como "¡Defensa Total! A la autonomía universitaria" y "La comunidad universitaria y la sociedad de Sinaloa exigen total respeto a la UAS".

En tanto, alrededor de 400 trabajadores de la UAS bloquearon la avenida Ejército Mexicano, a la altura de la Vicerrectoría, lo que generó un gran caos vial.

También se realizaron manifestaciones de apoyo al rector y en defensa de la autonomía de la máxima casa de estudios de Sinaloa en la capital del estado y en en Los Mochis.

El vicerrector de la UAS de la zona regional sur, Manuel Iván Tostado Ramírez, indicó que las movilizaciones fueron para exigir "un alto a la persecución política y al acoso del gobierno del estado de Sinaloa, al perseguir a nuestros líderes universitarios".

A su vez, Griselda Montoya, lidereza del Sindicato de Académicos zona centro-norte de la UAS, afirmó que los maestros y los trabajadores acudieron a las protestas por su voluntad.

3
Ciudades de Sinaloa sufrieron bloqueos



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
12/09/2023	1	22 Y 23

Presupuesto de Conahcyt se estanca; becas seguirían sufriendo como en 2023

La propuesta de presupuesto para 2024 no crece ni disminuye en términos reales, pero la insuficiencia presupuestal seguirá comprometiendo y ahorcando los programas de becas y el SNI, señala Andrés Agoitia

Antimio Cruz e Isaac Torres
@Antimio@HuitzilacSoryu

Debido a que la inflación acumulada en el último año alcanza, hasta el inicio de septiembre de 2023, el 5 por ciento, el presupuesto que el gobierno federal propone destinar en 2024 al Consejo Nacional de Humanidades, Ciencias y Tecnologías (Conahcyt) y a sus 26 Centros Públicos de Investigación (CPIs), no contiene un crecimiento en términos reales.

Un análisis hecho por “Crónica” a la propuesta de Presupuesto de Egresos de la Federación (PEF) para 2024 muestra que, aunque una lectura superficial podría indicar que en 2024 se recibirán mil 500 millones de pesos adicionales para el Conahcyt y los 26 Centros Públicos Conahcyt (Al pasar de 31 mil 655 millones de pesos a 33 mil 170 millones), la realidad es que ese dinero sólo representa un aumento nominal 4.78 por ciento, con respecto al año anterior y una contracción de 0.22 por ciento, en términos reales, si la inflación cierra en 5 por ciento anual.

Si todavía se entra más en detalle y se separa a Conahcyt de los Centros Conahcyt, la dependencia que encabeza María Elena Álvarez-Buylla, tendría un aumento nominal de 4.5 por ciento, y si la inflación se mantiene en 5 por ciento, no habría incremen-

Anexo 12

Letras chiquitas: Energía y Salud

Los científicos que trabajan en la Secretaría de Energía podrían ser los más felices si se aprueba la propuesta de presupuesto 2024 que entregó la Secretaría de Hacienda, pues en un solo año sus recursos para investigación y desarrollo crecería 13 mil millones de pesos, es decir 160 por ciento o cuatro veces más que lo que se dará a uno de los centros de investigación más prestigiosos y productivos del país, el Cinvestav.

Esa es una de las sorpresas que emergen al revisar detalladamente a dónde irán los 18 mil millones de pesos extra que el gobierno anuncia que dedicará a ciencia y tecnología el próximo año. Así, de los 18 mil millones de pesos extra, 13 mil irán a la Secretaría de Energía.

Es importante recordar que la totalidad del dinero que el gobierno de la República gasta en investigación científica y desarrollo tecnológico no se limita a los recursos para Conahcyt, sino que fluye por varios canales descritos en el Anexo 12 del Presupuesto de Egresos de la Federación. El Anexo 12 recibió en el año que está en curso 108 mil millones de pesos y se propone que el próximo año reciba 126 mil millones.

to sino recorte de 0.5 por ciento, en términos reales. Esta sería una consecuencia directa de los cambios en la legislación, puesto que la Ley General en Materia de Humanidades, Ciencias, Tecnologías e Innovación aprobada por la mayoría en el Congreso y los legisladores de Morena cambiaron el proyecto de dictamen original para evitar la regresión presupuestaria al eliminar que el monto anual fuera inferior en “términos reales”. Fue cambiado por “no podrá ser inferior a lo aprobado en el ejercicio inmediato anterior”.

SACRIFICAR LAS BECAS

Pero detrás de esta insuficiencia presupuestal se encuentra el cisma financiero que ha arrastrado Conahcyt esta administración y que le ha obligado a realizar cambios en el Sistema Nacional de Investigadores (SNI), en el Sistema Nacional de Posgrados (SNP) y en los programas de financiamiento de investigación, especialmente los Pronaces, explica a “Crónica” Andrés Agoitia, estudiante de doctorado en ciencias biomédicas en el Instituto de Fisiología Celular de la UNAM, quien ha seguido y analizado de cerca la evolución presupuestal del sector en los últimos años, junto con Brenda Valderrama, investigadora del Instituto de Biotecnología de la UNAM y ex presidenta de la Academia de Ciencias de Morelos.

El proyecto de presupuesto para



Conahcyt en 2024 parece una cantidad importante, pero se destina principalmente a estos programas específicos: SNI, becas de posgrado y, en menor medida los Pronaces. Eso se lleva más del 85% del gasto del Consejo y el remanente es para gasto operativo y alguna otra convocatoria, añadió. “El tema es que en ninguno de estos programas sustantivos se estima una variación real, es decir, les están dando lo mismo en esencia que lo aprobado para este año, que vimos fue insuficiente”.

Agoitia expone además que independientemente del presupuesto que se apruebe para becas u otro de estos programas, lo que se presupuesta y lo que se gasta finalmente no es necesariamente la misma cantidad, como ocurrió en este año, donde hubo una reducción del 10 por ciento de acuerdo con datos de



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
12/09/2023	1	22 Y 23

la misma dependencia.

“Si tenemos una variación presupuestal de cero y sabemos que Conahcyt tiene un problema de insuficiencia al interior, es decir, su presupuesto no le alcanza para cubrir a cabalidad los fines de los programas, me parece que estamos en un escenario donde se anticipa una reducción al financiamiento del programa de becas, porque es lo primero que se sacrifica, es de donde mordisquean para tratar de llenar huecos del SNI y de los Pronaces”.

La Cámara de Diputados decidirá en las próximas semanas si aprueba o modifica la propuesta de presupuesto enviada el fin de semana por la Secretaría de Hacienda. Si no hacen cambios, dejarían estancado el Ramo 38, que se destina a la operación de Conahcyt, y la asignación de presupuesto a estos programas.

Montos variables

Centros Conahcyt

En el caso de los Centros Públicos de Investigación, el resultado es disparate: nominalmente todos ganan, pero cuando se hace el ajuste por la inflación, algunos reciben aumento por encima de la inflación, como el Centro Geo; el Centro de Investigación en Matemáticas y, marcadamente, el Centro de Investigación en Materiales Avanzados. Mientras otros centros recibirán aumento, salen perdiendo cuando se hace el ajuste inflacionario, por ejemplo, el Instituto de Ecología AC y el Centro de Innovación Aplicada a Tecnologías Competitivas (Ciatec), cuyo aumento es menor a la inflación esperada este año.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
12/09/2023	1	22 Y 23

REASIGNACIÓN DE RECURSOS

Ante la insuficiencia presupuestaria, el manejo de la crisis es evitable, señala Agoitia, mediante el un ejercicio adecuado de planeación y presupuestación, así como una comunicación adecuada de cuáles son las necesidades de Conahcyt respecto a sus programas para que la Secretaría de Hacienda y Crédito Público proporcionara reasignaciones presupuestales.

“Sí hay forma de resolverlo, ¿por qué no?, es una pregunta que queda abierta a la interpretación. Pienso que las autoridades sí han o deberían haber expresado sus necesidades presupuestales, seguro están plenamente conscientes de que el SNI está sub presupuestado y año con año, desde 2016, su gasto está por encima y siempre lo resuelven con recursos extraordinarios –multas electorales, transferencias compensadas o alguna ampliación del presupuesto–, un acto de malabarismo”.

No obstante, la situación se ha agravado tanto que Conahcyt ha disminuido su presupuesto en comparación con 2015, 2016 y 2017 tanto que su capacidad de gasto disminuyó por encima del 10%, por lo que se tienen que apretar el cinturón y deben seleccionar en qué gastar para salir del apuro.

“Lo que me queda claro es que el SNI ha seguido creciendo en investigadores y gasto, no así su presupuesto, por lo que usan dinero de otros programas para llegar a fin de año; eso lo hemos visto antes y si analizamos que el proyecto no prevé un aumento real del presupuesto para el SNI, lo que vemos es la antesala para que ocurra lo mismo el año que viene: un presupuesto a bombo y platillo supuestamente para becas, que no se gastará completamente en eso”.

Finalmente, el académico puntualiza que estos temas están íntimamente vinculados con la nueva Ley ciencia: “los cambios numerosos a los reglamentos del SNI y a los lineamientos del SNP son medidas que para mí adquieren sentido si uno tiene conocimiento del problema presupuestal del Conahcyt, por lo que este asunto de que a mitad de convocatoria se implementaron nuevos lineamientos, aunque en narrativa se maneja una cosa, en la realidad se implementan restricciones para la implementación de becas. Eso significa: becas que no se van a asignar por un tema administrativo ajeno al estudiante, el dinero de esa beca quedará libre para ser reasignado” ●



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
12/09/2023	1	3

Aplaza la Corte el destino de la nueva Ley de Ciencias

La Suprema Corte de Justicia de la Nación (SCJN) ordenó esperar la resolución sobre la constitucionalidad de la Ley General en Materia de Humanidades, Ciencias, Tecnologías e Innovación, para resolver los amparos promovidos.

El pasado 9 de mayo se publicó en el Diario Oficial de la Federación (DOF) el decreto por el que se expide dicha ley que transformó al Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (Conacyt) y ha sido criticada por decenas de investigadores.

Al respecto, la Suprema Corte acordó que

con el fin de preservar el derecho a la seguridad jurídica de quienes han interpuesto diversos amparos en contra del decreto, se determinó el aplazamiento en su resolución hasta en tanto no se resuelva la acción de inconstitucionalidad 126/2023 y su acumulada 128/2023.

En el acuerdo del Pleno indica que en los amparos en revisión del conocimiento de los Tribunales Colegiados de Circuito en los que subsista el problema de constitucionalidad del decreto, se deberá continuar el trámite hasta el estado de resolución y aplazar el dictado de

ésta hasta que el Pleno del Tribunal Constitucional establezca los criterios respectivos.

En términos de lo previsto en el artículo 37 de la Ley Reglamentaria de las Fracciones I y II del Artículo 105 de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, el Pleno de la Corte puede aplazar la resolución de juicios de amparo pendientes de resolver en los que se plantean cuestiones que serán definidas posteriormente por ésta.

En el decreto presidencial dicha Ley tiene por objeto garantizar el ejercicio del derecho humano a la ciencia conforme a los principios de universalidad, interdependencia, indivisibilidad y progresividad, con el fin de que toda persona goce de los beneficios del desarrollo de la ciencia y la innovación tecnológica, así como de los derechos humanos en general.

/ **ÁNGEL CABRERA**



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
12/09/2023	1	8

LIBROS GRATUITOS

Nuevo revés a la SEP en Chihuahua

La Suprema Corte rechazó la petición para levantar la suspensión contra su distribución

POR DAVID VICENTEÑO
david.vicenteno@gmm.com.mx

El ministro Luis María Aguilar Morales desechó una petición para levantar la suspensión que impidió distribuir los libros de texto gratuitos en Chihuahua, solicitada por la Secretaría de Educación Pública (SEP) y de la Consejería Jurídica del Ejecutivo Federal (CJEF).

El ponente también negó dar prioridad a este tema, a una solicitud planteada por ambas instancias quejas, al considerar que la revisión de suspensión no es un asunto sobre el que pueda aplicarse una medida de resolución prioritaria.

Un acuerdo publicado en los estrados del Máximo Tribunal estableció que la SEP y la CJEF, mediante oficios,

informaron a la Corte que se cumplió con la publicación de los programas y planes de estudio que fundamentan las publicaciones para educación básicas.

En respuesta, el ministro Aguilar Morales explicó a las dos instancias solicitantes, que la suspensión se entregó con fines más amplios, como no realizar la distribución de los libros de texto gratuitos impugnados por el gobierno de Chihuahua.

“La inviabilidad de la pretensión del Ejecutivo federal y de la SEP radica, precisamente, en que se deje sin efectos la suspensión otorgada en la controversia constitucional, a partir de elementos que se relacionan con el estudio de fondo que debe emprender este Máximo Tribunal al momento de emitir su resolución, pero que como tal no generan un cambio de situación jurídica”, detalló.

Asimismo, se explicó que sólo se rechazaron los oficios de la SEP y la CJEF, pero existen otros recursos en revisión.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
11/09/2023	EDUCACIÓN	WWW.TALLAPOLITICA.COM.MX

En los últimos años, CONAFE brinda nuevo sentido a la educación comunitaria: Leticia Ramírez

Anteponiendo el bienestar de sus estudiantes, desde la primera infancia hasta la secundaria, a lo largo del país, el Consejo Nacional de Fomento Educativo (Conafe) logró en los últimos años dar un nuevo sentido a la educación comunitaria, afirmó la secretaria de Educación Pública, Leticia Ramírez Amaya.

Al participar a través de videomensaje en el festejo del 52 aniversario del Conafe, la titular de la SEP reconoció la labor de los servidores públicos que día a día colaboran en la institución, para que, a través de la educación comunitaria para el bienestar, hagan posible la cercanía con el pueblo y materialicen el cumplimiento del derecho a la educación de niñas, niños, adolescentes y sus familias que habitan en localidades de alta y muy alta marginación de nuestro país.

Resaltó que la nueva propuesta pedagógica impulsada por el presidente Andrés Manuel López Obrador, se basa en el trabajo por proyectos vinculados a la realidad de las familias y las comunidades, trabajo que los servidores públicos del Conafe han desarrollado desde la relación tutora.

Convocó a servidores públicos y educadores comunitarios del Conafe a reforzar la vinculación para la implementación del nuevo plan de estudio, para que la convergencia y las coincidencias sean más grandes entre todos los actores del Sistema Educativo Nacional.

Destacó el impulso a la incorporación de educadores comunitarios de las propias comunidades y municipios, bajo un esquema de captación y formación, con la intención de dejar instaladas capacidades locales para promover el aprendizaje y el arraigo de los educadores.

El director general del Conafe, Gabriel Cámara Cervera, destacó que el 52 aniversario de la institución llega con alianzas estratégicas enfocadas a fortalecerse, pero que de fondo lo que impulsa es la autosuficiencia educativa de las comunidades de alta y muy alta marginación, con el objetivo de que tengan garantizada la educación de calidad.

Subrayó que una de las sinergias más importantes que se han emprendido actualmente, es con el Consejo Nacional de Humanidades, Ciencias y Tecnologías (Conahcyt), donde los investigadores van a acudir a las localidades más vulnerables del país, donde se encuentra lo mejor de la naturaleza y de las culturas mexicanas, a acompañar a los estudiantes de manera presencial y a distancia, con el fin de identificar sus intereses y profesionalizar su vocación de manera más expedita.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
11/09/2023	EDUCACIÓN	WWW.TALLAPOLITICA.COM.MX

“Vamos a demostrar lo que permite decir que alguien –de cualquier edad y condición– ha logrado lo que la Constitución ofrece a todo mexicano: una Educación Básica sólida, solidaria, eficaz y que está en el umbral de una especialización.”

Dijo que este trabajo permitirá invertir la pirámide actual y la ciencia y la tecnología no serán un privilegio, sino que con la solidaridad que ha traído el cambio servirán a quienes menos tienen.

El director general del Canal Once, Carlos Brito Lavalle, informó que más de un millón de personas fue el impacto que tuvo la serie realizada en 2022 en conjunto con el Conafe, Aprender en comunidad, sobre la forma en que se imparte la educación en las comunidades de alta y muy alta marginación. Detalló que esta primera temporada se realizó en Nayarit, Puebla, Zacatecas, San Luis Potosí, Colima y Guanajuato.

En el marco del 52 aniversario y por el éxito de la serie los directores generales del Conafe y Canal Once firmaron un convenio de colaboración para el inicio de las grabaciones de la segunda temporada que consistirá en seis capítulos que tendrán lugar en comunidades de: Estado de México, Morelos, dos en Oaxaca, Nayarit y Michoacán.

El director de la red de sucursales de Financiera para el Bienestar, Edgar Horacio Esquivel Martínez, detalló que esta institución se hace cargo, entre otras cosas, de créditos, remesas y ahorro.

Agregó que 50 por ciento de las sucursales Finabien (antes Telecomm) se ubica en localidades con menos de 50 mil habitantes; asimismo, tiene presencia en 163 municipios que no cuentan con sucursales bancarias, y en 256 municipios considerados de alta marginación. Explicó que Financiera para el Bienestar fomenta la inclusión y la educación financiera.

La diputada federal por el estado de Guerrero, María del Rosario Reyes Silva, destacó que el Conafe fue creado hace más de cinco décadas para llegar a donde la escuela tradicional no llega, con la finalidad de garantizar a la niñas, niños y adolescentes el acceso a la educación de calidad e innovadora.

Expresó su reconocimiento a las y los educadores que tienen que hacer proezas para trasladarse a sus destinos, llevar sus materiales, armar sus proyectos y entregárselos a sus alumnos, “son héroes y heroínas, movidos por el cariño, por la dedicación, por la entrega, por el trabajo y el amor a su misión” .

<https://www.tallapolitica.com.mx/en-los-ultimos-anos-conafe-brinda-nuevo-sentido-a-la-educacion-comunitaria-leticia-ramirez/>



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
12/09/2023	1	16

Desecha el ministro Aguilar petición para repartir los LTG en Chihuahua

La SEP y la CJEF arguyen que ya se cumplió con la publicación de los documentos que los fundamentan

EDUARDO MURILLO

El ministro Luis María Aguilar Morales desechó una petición de la Secretaría de Educación Pública (SEP) y de la Consejería Jurídica del Ejecutivo Federal (CJEF) para levantar la suspensión que permitió al gobierno de Chihuahua no repartir los Libros de Texto Gratuitos (LTG) en esa entidad.

La Dirección General de Actualización Normativa, Cultura de la Legalidad y Transparencia de la SEP y la CJEF informaron mediante oficios al máximo tribunal que se cumplió con la publicación de los programas y planes de estudio que fundamentan los Libros de Texto Gratuitos y, por lo tanto, solicitaron que se levantara la suspensión, pues la publicidad de dichos documentos era uno de los argumentos del gobierno de Chihuahua.

“Los promoventes afirman que de la lectura de dichos instrumentos es posible desprender que se llevaron a cabo los procedimientos legales para la determinación de los programas y planes de estudio establecidos en la Ley General de Educación y que, por tanto, con ellos se demuestra que la Secretaría de Educación Pública cumplió con su obligación constitucional de publicar los programas de estudio que sirvieron de base para la elaboración de los Libros de Texto Gratuitos para la educación básica”, se señala en el acuerdo publicado en los estrados del máximo tribunal.

Sin embargo, el ministro le contestó a ambas instancias que la suspensión se otorgó con fines más amplios, como impedir la distribución de los libros impugnados.

“En ese sentido, la inviabilidad de la pretensión del Ejecutivo federal y de la Secretaría de Educación Pública radica, precisamente, en que se deje sin efectos la suspensión otorgada en la controversia constitucional, a partir de elementos que se relacionan con el estudio de fondo que debe emprender este máximo tribunal al momento de emitir su resolución, pero que como tal, no generan un cambio de situación jurídica que justifique la modificación de la medida cautelar, ni tampoco repercuten en sus efectos a tal grado que pueda afirmarse que ha quedado sin materia”, señaló Aguilar Morales.

El acuerdo publicado en los estrados de la SCJN sólo señala que se rechazaron los oficios de la SEP y la CJEF, pero contra la suspensión ya existen otros recursos de revisión, cuya resolución deberá ser sometida a votación por una de las salas del máximo tribunal en las próximas semanas.



Reporte Indigo

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
12/09/2023	1	5

Fin al "huachicol" de plazas
ESPECIAL

En la víspera de su segundo informe de rendición de cuentas, el gobernador de Michoacán, Alfredo Ramírez Bedolla aseguró que este año continuó un claro combate a la corrupción y la recuperación de la rectoría educativa; además, se logró un histórico ciclo completo después de 15 años con paros generalizados.

"Con el apoyo del presidente Andrés Manuel López Obrador y por las finanzas sanas que ahora tenemos, se puso fin al 'huachicol' de plazas que significaban alrededor de 480 millones de pesos al año, y ahora cobran con tarjeta el 99 por ciento de los trabajadores. De esta manera, se ha puesto un alto a la corrupción y se ha reforzado la transparencia", enfatizó.

En estos últimos dos años, dijo que se han invertido más de 52 mil millones de pesos para el pago de las y los maestros, quienes de manera histórica reciben en tiempo y forma su salario, gracias a la recuperación de la rectoría de la educación en Michoacán.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
12/09/2023	POLÍTICA	16

Denuncian maestros amenazas por solicitar la entrega de libros

JESÚS ESTRADA Y RUBÉN VILLALPANDO

Corresponsales

Maestros del Movimiento por la Defensa de la Dignidad y Autonomía profesional del Magisterio Chihuahuense que participaron en la marcha para exigir a la gobernadora panista, María Eugenia Campos Galván, que entregue los libros de texto en Juárez, Chihuahua y Parral, denunciaron que recibieron amenazas por parte de funcionarios de educación del gobierno estatal.

Ayer, Héctor González Estudillo, director de Servicios Educativos del Estado de Chihuahua, confirmó que pidió un listado de los profesores que no asistieron a clases el viernes pasado y recibirán sanciones por abandono de trabajo.

Sin embargo, las sección 8 que aglutina a los docentes federales y la 42 que tiene a los que dependen del estado, advirtieron en un comunicado que “bajo ninguna circunstancia, aceptaremos que se apliquen castigos o descuentos a los compañeros que nos hemos movilizado”.

Precisaron que “decidieron movilizarse ante la negativa de la autoridad educativa y la sindical de mediar ante la gobernadora María Eugenia Campos Galván, a favor de la entrega de libros. Tomamos las calles por la defensa de nuestra dignidad profesional, nuestra materia de trabajo y el derecho de los niños, niñas y adolescentes para hacer válida la gratuidad educativa, mediante la entrega de los ejemplares, señalaron.

En tanto, el gobierno del estado entregó en algunas escuelas alrededor de mil libros usados de años pasados que les fueron donados y pidieron que “los padres de familia los bajen de redes, pero los de ciclos anteriores para estudiar este año”.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
12/09/2023	POLÍTICA	20

Américo Villarreal dialoga con maestros en plantón; les pide reanudar clases

• Afirma que “hay voluntad del gobierno de Tamaulipas para atender peticiones”

Ciudad Victoria, Tamps., El gobernador Américo Villarreal Anaya acudió la tarde de ayer al plantón de las y los maestros, a quienes les dijo que “está abierto al diálogo y a resolver sus demandas”. Los invitó a volver a clases, por respeto a la niñez, y les aclaró que su gobierno es humanista, no amenaza ni persigue como la administración anterior.

El mandatario reiteró respeto y disposición para mantener una negociación permanente y abierta, a la vez que hizo un llamado para regresar a las aulas y que las niñas y niños de Tamaulipas puedan volver a recibir las clases.

La tarde de ayer, el gobernador del estado, junto con el secretario general de Gobierno, Héctor Joel Villegas González, asistió al exterior de la Secretaría de Educación, en la calzada General Luis Caballero, donde se realiza el plantón convocado por la dirigencia de la sección 30 del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE, y ahí, de cara a las y los maestros, Américo Villarreal expresó toda la voluntad del gobierno para atender sus peticiones. Además aprovechó para dirigirse al dirigente sindical, Arnulfo Rodríguez Treviño, a quien le aseguró que no hay ninguna amenaza en su contra.

“Profesor Arnulfo: sepa que no hay ninguna amenaza, vamos saliendo de un gobierno que hostigaba, amedrentaba, que jugaba y extorsionaba con la gente y eso no lo vamos a permitir”, afirmó el jefe del Ejecutivo estatal.

“Sepan que en el gobierno siempre hemos estado abiertos al diálogo, para tenerlo deben estar dos partes, de la nuestra siempre tendrán extendidas las manos para buscar la mejora laboral de la base magisterial, muy importante para nuestro país y nuestro estado. Ustedes me han escuchado, sin educación no hay transformación, cuenten con el gobernador del estado, con su gabinete para poder resolver los problemas que los aquejan”, expresó.

Durante el encuentro, el dirigente de la sección 30 del SNTE, Arnulfo Rodríguez, hizo un reconocimiento al gobernador por acudir personalmente y dirigirse a las y los maestros y lo consideró su “amigo”.

“Siempre se lo he dicho, que somos amigos”, subrayó Arnulfo Rodríguez.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
12/09/2023	ESTADOS	33

- Villarreal ve fines políticos en el paro

Llaman a maestros del SNTE en Tamaulipas a regresar a las aulas

- Se cumple una semana sin actividades // El morenista reitera que ha atendido las exigencias de los mentores

MARTÍN SÁNCHEZ TREVIÑO
Corresponsal

Ciudad Victoria, Tamps., El gobernador Américo Villarreal Anaya dialogó este lunes con los profesores que han mantenido paralizadas por siete días las aulas de educación básica; los convocó a continuar el diálogo y se comprometió a resolver las demandas del sector educativo.

Previamente, el mandatario morenista afirmó que el movimiento de la sección 30 del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE) tiene tintes políticos, no educativos, ya que las peticiones han sido resueltas y se establecieron acuerdos al respecto.

Entre los 22 puntos de su pliego petitorio, los mentores demandan “regularización de techos financieros” a más de 19 mil empleados; pago de salarios a 600 trabajadores de educación inicial, preescolar, primaria, secundarias técnicas y generales, telesecundarias, de educación especial, física y extraescolar.

Villarreal Anaya destacó que la administración que encabeza no inició el conflicto, pues desde febrero anterior ha resuelto exigencias de los mentores, ha cumplido con el pliego petitorio que se le presentó y ha cambiado a quienes participaban en las gestiones con profesores, como ellos pidieron.

Sostuvo igualmente que la parte gubernamental ha dado oportunidades y facilidades para construir acuerdos, pero la comisión del SNTE se ha retirado de las cuatro reuniones celebradas; por eso aseguró que el movimiento magisterial está politizado.

Horas después de estos dichos, Américo Villarreal, acompañado por su secretario de Gobierno, Joel Villegas González, pidió a los mentores que, por el bien de los niños y los adolescentes, retornen a sus salones.

“Los invito a volver a las aulas, por respeto a la niñez, y les aclaro que mi gobierno es humanista, no amenaza ni persigue a sus gobernados”, expuso. Igualmente, les aseguró que la administración que encabeza está abierta a dialogar y se comprometió a darles las mejores condiciones laborales.

Dijo además estar convencido de la importancia de los maestros, porque “sin educación no hay transformación”, y sostuvo que no hay ni habrá para ellos amenazas que fueron propias de una administración que se fue. “Estamos saliendo de un gobierno que perseguía a los habitantes y que extorsionaba a la población”, afirmó.

El gobernante enfrentó a cientos de paristas y al dirigente de la sección 30 del SNTE, Arnulfo Rodríguez Treviño, a quienes declaró que su gobierno es de voluntades para resolver los conflictos y les reiteró que “vamos saliendo de un gobierno que hostigaba, amedrentaba, que jugaba con la gente”.

De su lado, Rodríguez Treviño hizo un reconocimiento al mandatario por acudir personalmente a dirigirse a los mentores y lo llamó su amigo.

Por lo pronto, los inconformes cumplieron ayer siete días manifestándose ante las instalaciones de la Secretaría de Educación estatal, en esta capital, cubiertos con toldos a una temperatura de 38 grados centígrados. La movilización mantiene sin labores a 70 por ciento de las 6 mil 569 escuelas de educación básica en Tamaulipas.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
12/09/2023	ESTADOS	33

Repudian a directora de educación indígena de Chihuahua

JESÚS ESTRADA

Corresponsal

Chihuahua, Chih., Alrededor 300 profesores de educación indígena cerraron este lunes los accesos a las instalaciones de Servicios Educativos del Estado de Chihuahua (Seech) e instalaron un plantón permanente en la calle Antonio de Montes, en esta capital, para exigir la destitución de Ana Celia Fuentes Elizalde, a quien acusaron de no tener experiencia docente en pueblos originarios ni habilidad de comunicación en alguna de las lenguas originarias que se hablan en la Sierra Tarahumara.

Los inconformes, junto con directores, supervisores y jefes de diversas zonas escolares de la Sierra Tarahumara, integrantes de la sección 8 del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE), pidieron que quien encabece al Departamento de Educación Indígena sea designado por consulta a los maestros, no por imposición de la gobernadora María Eugenia Campos Galván o de funcionarios de la Secretaría de Educación y Deporte estatal.

Consideraron que el jefe o jefa del departamento debe contar con trayectoria laboral y práctica educativa en entornos indígenas, dominar al menos una lengua originaria, así como haber tenido un desempeño intachable en manejo de recursos, proyectos y programas destinados a la educación de pueblos indígenas.

Asimismo, demandaron que la Seech cumpla minutas firmadas en junio pasado sobre los requisitos para encabezar el Departamento de Educación Indígena: pertenecer a la modalidad de educación indígena, antigüedad en el nivel, desempeño profesional destacado, preparación académica, habilidades de gestión y un anteproyecto de trabajo.

José Nicolás Aragón Cuéllar, secretario de Organización de la sección 8 del SNTE y coordinador de la comisión negociadora, anunció que de no obtener respuesta a sus exigencias, llegarán más maestros de Guadalupe y Calvo, Creel y Bahuichivo.

Alumnos de odontología denuncian carencias

Estudiantes de séptimo y octavo semestres de la Facultad de Odontología de la Universidad Autónoma de Chihuahua pararon labores durante 24 horas, para denunciar malas condiciones en aulas y laboratorios, así como falta de material para hacer sus prácticas, a pesar de que pagan colegiaturas.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
12/09/2023	ESTADOS	34

Despiden a dos maestros de arte en Oaxaca por reclamar derechos

JORGE A. PÉREZ ALFONSO

Corresponsal

Oaxaca, Oax., Los maestros Abraham Torres, de litografía, y Oswaldo Ramírez, de grabado, fueron despedidos del Taller de Artes Plásticas Rufino Tamayo, dependiente de la Secretaría de las Culturas y Artes de Oaxaca, en represalia por encabezar una serie de exigencias al titular de la dependencia, Víctor Vásquez Castillejos.

El problema comenzó a principios de este año, sobre todo debido al retraso de los pagos. A partir de ese momento los dos talleristas empezaron a destacar pidiendo respeto a su trabajo y a sus derechos, defendiendo a sus compañeros y exigiendo que se les pagaran sus salarios. Además, denunciaron anomalías que se arrastraban desde las administraciones estatales anteriores, con la intención de mejorar las condiciones de trabajo.

Sueldos de \$3,200 al mes

Empleados del Taller de Artes Plásticas presentaron un pliego de demandas que incluye incrementos salariales, pues los maestros permanentes tienen un salario de 6 mil 500 pesos mensuales, mientras los comunitarios y los infantiles y juveniles reciben sueldos de 3 mil 200 pesos al mes.

Igualmente solicitaron que se dote de materiales a los talleres y la reducción de las cuotas solicitadas a los alumnos, que en este gobierno se incrementaron en 140 pesos, para un total de 700 pesos por estudiante.

Fue entonces cuando comenzaron las divisiones entre los trabajadores, lo que autoridades lograron ofreciendo contratos anuales a los empleados, mientras a Abraham y a Oswaldo les entregaron un último contrato por dos meses a mediados de agosto anterior. Dos días después les notificaron de manera verbal que habían sido destituidos, sin entregarles documento alguno.

Los instructores buscaron un acercamiento y los talleristas, apoyados por alumnos, tuvieron reuniones con Flavio Sosa Villavicencio, jefe del gabinete, quien se comprometió a que serían reincorporados a sus trabajos, y les aseguró que el gobernador Salomón Jara ya estaba al tanto, por lo que el conflicto se resolvería rápidamente y sin problemas, cosa que no ocurrió, pues se opuso el secretario de Cultura, Vásquez Castillejos.



OPINIÓN

EDUCACIÓN SUPERIOR

- **Columna La Esquina (La Crónica de Hoy, PP)**

SEP

- **Columna Línea 13 // Clases de idiomas (ContraRéplica, p. 12)**

LIBROS DE TEXTO

- **Artículo Educar para transformar / Gilberto Guevara Niebla (La Crónica de Hoy, p. 8)**
- **Columna Rozones // Libros de texto, la suspensión sigue (La Razón, p. 2)**

SECTOR EDUCATIVO

- **Artículo México necesita una estrategia educativa moderna / Luis Durán (El Universal, ON LINE)**
- **Artículo Y si... / Francisco Martín Moreno (Reforma, p. 8)**
- **Artículo ¿Educación digna? / Pato Zambrano (El Independiente, p. 24)**
- **Artículo Atendamos a la primera infancia mexicana que vive en pobreza / Annayancy Varas García (El Financiero, p. 27)**



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
12/09/2023	PP	1

LA ESQUINA

El costo de la inseguridad y el delito, tanto por las pérdidas materiales como por los gastos que muchos hacen para minimizar los daños, es enorme: equivale a más de seis veces el presupuesto de la UNAM para el año próximo. Si no se hace una estrategia seria para disminuir la inseguridad, el país lo seguirá pagando... también con mucho dinero.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
12/09/2023	CIUDAD	12



Línea 13

RESOLVER DISTRIBUCIÓN

•El Congreso de la Ciudad solicitó a la presidencia de la Suprema Corte de Justicia de la Nación, resolver a la brevedad los medios de control Constitucional presentados en contra de la emisión y distribución de los libros de texto gratuitos. Al respecto, el diputado **Jorge Gaviño** cuestionó que el tema no sea un debate prioritario en el Congreso de la Unión y los Congresos locales del país, y que éste haya quedado en los medios de comunicación. "Es un crimen que no se distribuyan los libros. Hay hogares en el país, todavía en la ciudad, en Iztapalapa, Gustavo A. Madero, Alvaro Obregón, en varias alcaldías, donde el único libro que existe en un hogar es un libro de texto gratuito", señaló el legislador. Finalmente recordó que históricamente el clero y las asociaciones de padres de familia católicos, han intentado boicotear la distribución de los libros de texto gratuito.

CLASES DE IDIOMAS

•El Congreso capitalino aprobó un exhorto a la Secretaría de Educación, Ciencia, Tecnología e Innovación, para que se establezca la impartición de cursos de enseñanza de idiomas diferentes al español, destinados a las personas que cuenten con familiares residentes en el extranjero. "Hay becas que se entregan en el extranjero y si no se maneja un segundo idioma se frustran los sueños de los jóvenes", dijo el diputado migrante, **Raúl Torres**, y recalcó que esta herramienta permite tener ventajas competitivas en el mundo y contar con un importante activo para nuestra ciudad. Destacó que el objetivo de la proposición es "fortalecer los vínculos entre éstos y facilitar el acceso a programas y becas en el exterior para las personas mexicanas".

NOMBRAN "SALVADOR ALLENDE" A PATIO ORIENTE DEL ANTIGUO PALACIO DEL AYUNTAMIENTO

•El jefe de Gobierno, **Martí Batres**, nombró el Patio Oriente del Antiguo Palacio del Ayuntamiento "**Salvador Allende**", en memoria del expresidente chileno, tras el Golpe de Estado del 11 de septiembre de 1973. El mandatario capitalino remarcó que el ejemplo de Allende, recuerda la falta de compromiso de las fuerzas políticas conservadoras de derecha con la democracia y la responsabilidad de los gobiernos progresistas, de izquierda, con la transformación pacífica y democrática para evitar la repetición de los actos violentos que enfrentó el pueblo chileno.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
12/09/2023	NACIONAL	8

Educar para transformar

Gilberto Guevara Niebla
nacional@cronica.com.mx



Educar para transformar la sociedad, es una idea que pregonan los libros de texto gratuitos (LTG); es un objetivo legítimo que compartimos muchos mexicanos de izquierda. Hay que combatir desde la educación las desigualdades, la pobreza, la corrupción, la impunidad, la injusticia, la violencia y demás males que azotan al país.

Lo que es difícil de admitir, sin embargo, es el enfoque que adoptaron los autores de los libros para enfrentar esa tarea. Su enfoque es contrario a la sociedad y a la cultura moderna y en cambio exalta las comunidades indígenas, los barrios donde se localizan las escuelas y la cultura popular. ¿No era posible conciliar las dos partes con un planteamiento abarcador, conciliador y de consenso?

Yo pienso que sí. Los autores de los LTG también descalifican la experiencia educativa anterior de México con argumentos ficticios: la llaman “neo-liberal”, le atribuyen rasgos que nunca tuvo --como operar como un sistema tecnocrático basado en la tecnología educativa y en las evaluaciones estandarizadas-- y dicen que su función se reducía a despolitizar y a socializar, en el sentido de integrar a la sociedad a individuos pasivos y alienados.

Les falta razonar con dialéctica. Otra limitación se encuentra en su concepto de “transformación” que en la práctica no se dirige a la nación (piensan que la nación es un producto de la modernidad), en otras palabras, no es la nación mexicana la que se busca transformar con la educación, lo que se quiere transformar es solo la “comunidad”, el entorno territorial de cada escuela.

Los autores de los LTG consideraron que el rasgo más negativo del neoliberalismo era el individualismo --en general-- y para no fomentarlo decidieron quitarle al alumno la posición central que se le atribuía en la educación anterior y poner en su lugar una entidad colectiva: la llamada “comunidad” que como antes dijimos no es otra cosa sino el barrio o vecindario adyacente a la escuela.

Una obsesión común de esos autores fue buscar que el conocimiento que se ofrezca a los alumnos sea significativo o contextualizado, lo cual es, en algunos casos, es un razonamiento acertado. Lo que no es correcto, en cambio, es que se universalice ese principio al punto de excluir del proceso educativo todo “conocimiento no contextualizado” como es el conocimiento de las asignaturas.

En los documentos iniciales de los autores de los libros manifestaron francamente su rechazo a la cultura univer-

sal u occidental (la que nació en la antigua Grecia, con Sócrates, Platón y Aristóteles) por juzgar que era una “cultura colonialista” es decir, la cultura colonial que Europa imperial impone al resto del mundo. En cambio, defendieron la diversidad cultural representada por las culturas indígenas.

¿Por qué motivo se oponen a la cultura universal y a las culturas indígenas? Esa oposición se refleja en su proyecto educativo: la escuela se convierte en una agencia de transformación social, pero a la escala de la comunidad y para cumplir su papel, maestros y alumnos trabajarán con el método de proyectos (un proyecto es un método educativo que consiste en investigar un problema determinado de la comunidad hasta resolverlo).

Cuando William Kilpatrick propuso en el siglo pasado que se adoptara el método de proyectos como “un método universal” para educar, recibió una reprimenda contundente de su maestro John Dewey quien lo acusó de incurrir en una desmesura.

En esa desmesura incurrieron los autores de los LTG que decidieron imponer el método de proyectos a lo largo de la educación primaria y secundaria. El método de proyectos se inscribe en la tradición filosófica del pragmatismo que mide la verdad de cualquier acción por su utilidad. El pragmatismo pedagógico, por su parte, privilegia la acción sobre el conocimiento.

El gran problema es que la educación basada sólo en proyectos, corre el riesgo de derivar en mucha actividad y poco conocimiento.

Es la queja que han manifestado los maestros de matemáticas, de lengua, de historia y de ciencias en el sentido de que los proyectos no dejan espacio para un estudio suficiente de sus asignaturas y que solo simulan su aprendizaje. ●



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
12/09/2023	LA DOS	2

ROZONES

Raspón al antecesor

Y fue el gobernador de Oaxaca, **Salomón Jara**, el que ayer dio un recargón, nos comentan, a su antecesor, **Alejandro Murat**. Y es que resulta que el mandatario morenista, al salir al paso de las críticas que provocó la difusión de una imagen en la que se ve que un bebé en una caja de cartón en el hospital Doctor Aurelio Valdivieso –hecho que, por cierto, derivó en ceses–, acusó una campaña y dio cuenta de que recibió ese nosocomio “abandonado completamente”. Defendió que del 1 de septiembre de 2022 al 31 de agosto de este año su administración ha erogado en la instalación hospitalaria 98.5 millones. Y destacó: “Recordemos que además del pésimo estado en el que nos entregaron los servicios de salud en todo el estado, nos heredaron más de 2,400 millones de pesos por adeudos al ISSSTE desde el 2008”. Ahí el dato.

La agenda feminista y Sheinbaum

Con la novedad de que las reacciones por la nominación de **Claudia Sheinbaum** como coordinadora de la Defensa de la Transformación, traspasaron los territorios partidistas. Y fue el Movimiento Nacional de Mujeres “Por ella, por todas”, del que son fundadoras **Lorena Villavicencio**, **Mariana Benítez** y **Teresa Ramos**, el que ayer dio cuenta del documento “Agenda de las Mujeres para el México que queremos con Sheinbaum”, el cual prevén entregar a quien será la candidata presidencial de la 4T, para que, dijeron, lo considere a la hora de elaborar su plataforma de campaña y, señalaron, en su momento sea su principal programa de gobierno. El texto lo presentaron en un acto público al que asistieron también **Olga Sánchez Cordero**, **Daniela Cordero**, **Nayeli Fernández** y **Emilia Vidal**.

Equipo de gobierno en el Edomex

Muchas miradas están clavadas estos días en el proceso de configuración del equipo de trabajo de **Delfina Gómez**, quien asumirá como gobernadora del Estado de México el próximo 15 de septiembre. Se trata de ese proceso en el cual lo que menos ha faltado son especulaciones sobre dónde quedarán diversos jugadores relevantes, nos comentan. Y es que resulta que una de esas versiones indica que el senador **Higinio Martínez** podría quedar en una secretaría donde se muevan muchos recursos como Obras, Agua o Finanzas, con lo cual sus allegados tendrían en sus manos operación política y financiera, pese a ser objeto de cuestionamientos. Nos hacen ver, sin embargo, que la maestra Delfina Gómez se ha mostrado firme en frenar las imposiciones y a quienes no siempre acompañaron las decisiones del Presidente **López Obrador** en el pasado. En unas horas veremos la fuerza de cada grupo.

Inédito apoyo a deportistas

Relevante, nos cuentan, la decisión que tomó el gobierno de Guerrero, a cargo de **Evelyn Salgado**, de apoyar al deporte de su estado. Y es que ayer la administración de la morenista hizo entrega de tres millones de pesos en becas para 83 deportistas y 36 entrenadores de 29 disciplinas, algo que, nos señalan, antes no había ocurrido en la entidad. La propia mandataria aclaró, al hacer entrega de los estímulos, que, al ser la primera mujer gobernadora, “tengo un compromiso muy grande con los jóvenes deportistas, hoy como nunca se le va a dar todo el apoyo al deporte, que Guerrero salga adelante y esté en los primeros lugares a nivel nacional e internacional”. Estableció además el compromiso de que para el año entrante el apoyo al esfuerzo se duplique. “Cuando terminemos este sexenio la meta es que ningún joven deportista, ningún joven talentoso en Guerrero se quede sin el apoyo de su beca”, les dijo.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
12/09/2023	LA DOS	2

Con la mirada en otro lado

Quien parece empeñado en aclarar que pronto dejará el cargo para perseguir su siguiente aspiración es el coordinador de Morena en la Cámara de Diputados, **Ignacio Mier**, nos comentan. Y es que ahora, sin que nadie le preguntara, aprovechó una entrevista con medios para mencionar que "en todas las encuestas serias, dicen, sin afán propagandístico, que yo las encabezo", y además aseguró que no dejará nada inconcluso en San Lázaro. Sin embargo, nos hacen ver que su partida no sería tan tersa, primero porque son varias las encuestas que traen, pero al otro Mier, que es senador muy adelante del diputado, y además hay que sumarle que no sólo abandonará al grupo parlamentario, de cara al final del sexenio, sino también en medio de los efectos del proceso morenista que, se ha advertido, podría fragmentarlo en, al menos, dos partes: quienes van con **Claudia** y quienes no sueltan a **Marcelo**. Pero mientras... qué chula es Puebla.

Libros de texto, la suspensión sigue

Con la novedad de que **Luis María Aguilar**, uno de los ministros de la Corte a quien en Palacio últimamente han traído entre ceja y ceja, rechazó levantar la suspensión que determinó aplicar sobre el reparto de libros de texto en Chihuahua, lo que, nos comentan, representa un nuevo revés para la Consejería Jurídica de la Presidencia, encabezada por **María Estela Ríos**. Y es que dicha oficina y la Secretaría de Educación Pública, a cargo de **Leticia Ramírez**, solicitaban levantar la suspensión y poder repartir los materiales al considerar que la situación cambiaba con la publicación que se hizo de los programas de estudio en el *Diario Oficial de la Federación*. Pero ha quedado claro que el tema de fondo es determinar si en la elaboración de los libros se cumplieron los requisitos que establece la Ley de Educación. Pendientes.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
12/09/2023	OPINIÓN	ON LINE

+ México necesita una estrategia educativa moderna

Luis Durán

Ahora que ya tenemos claro quienes son las dos candidatas presidenciales, vale la pena evaluar sus estrategias educactivas y exigir que tengan un enfoque hacia el futuro. Hemos comentando ampliamente en esta columna cómo México tiene un gran potencial de desarrollo pero cómo se ha desperdiciado, en gran parte, por nuestra falta de enfoque a construir una educación verdaderamente moderna. La última generación de libros de texto es una muestra de cómo nuestra educación, hoy en día, tiene todo menos un enfoque hacia la modernidad. En el mundo de cambios vertiginosos que vivimos hoy, el sistema educativo ya no puede permanecer estático y mucho menos anclado en el pasado. No se trata solamente de aprender contenidos, sino de formar individuos preparados para los desafíos del siglo XXI. En México, como nación con aspiraciones a ser una potencia emergente, debemos tomar nota y avocarnos a construir una educación verdaderamente moderna que nos permita llevar a nuestro país a un desarrollo acelerado. Puede parecer imposible, pero no lo es. En esta columna hemos hablado de cómo Corea del Sur y Singapur pudieron construir economías destacadas y modernas apalancando la educación, pero quizá el caso de Finlandia sea el mejor ejemplo de lo que podemos hacer en México.

En la década de 1960, Finlandia enfrentaba problemas económicos, con una economía basada en la agricultura y la silvicultura y niveles de educación bajos en comparación con otros países europeos. En la década de 1970 iniciarían una reforma educativa integral, donde el país pasó de un sistema educativo selectivo a un sistema comprensivo hasta los 16 años, eliminando el rastreo temprano y ofreciendo a todos los estudiantes el mismo currículum. Además, se elevó el nivel de formación de los docentes, requiriendo una maestría para la enseñanza en todos los niveles. Finlandia invirtió en recursos educativos para zonas desfavorecidas, garantizando que todos los estudiantes, independientemente de su origen socioeconómico, tuvieran igualdad de oportunidades. Se introdujo un sistema de apoyo integral que incluye comidas escolares gratuitas, transporte, y servicios de salud y orientación en las escuelas. Hoy en día, Finlandia es reconocida mundialmente por su excelencia educativa. A pesar de gastar menos en educación que muchos otros países desarrollados, los estudiantes finlandeses regularmente se encuentran entre los mejores en las evaluaciones PISA. Además, es claro que el país ha disfrutado de un crecimiento económico sostenido y han diversificado su economía hacia sectores como la tecnología.

Para México, ¿qué significa "educación moderna"? Y, ¿por qué es crucial para nuestro desarrollo como país? Para empezar, es indispensable construir una educación con un aprendizaje basado en habilidades. Finlandia se ha desplazado de un aprendizaje basado en contenidos a uno basado en habilidades. Esto significa que, más que aprender fechas y datos,



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
12/09/2023	OPINIÓN	ON LINE

los estudiantes aprenden habilidades de pensamiento crítico, resolución de problemas y habilidades interpersonales. Estas son esenciales en un mundo donde la información está al alcance de la mano, pero discernir y utilizar esa información es el verdadero desafío. También debemos apalancar de manera importante la tecnología. Un estudio de McKinsey & Company mostró que la integración de tecnología en el aula puede incrementar la retención de contenidos y habilidades en hasta un 20%. Esto no solo refiere al uso de tabletas o computadoras, sino al uso educativo de estas herramientas. Los estudiantes de hoy son nativos digitales; ignorar esa realidad es dejarlos sin las habilidades necesarias para el mundo laboral moderno. Finalmente, es primordial poner énfasis en la educación cívica, formando ciudadanos conscientes y activos en su comunidad. Es esencial que nuestros estudiantes no solo sean trabajadores competentes, sino ciudadanos comprometidos con su país.

México tiene el potencial de ser líder en América Latina y en el mundo. Sin embargo, para alcanzar ese potencial, necesitamos un motor real de cambio socioeconómico y, para lograrlo, es esencial que miremos hacia adelante y no hacia atrás. Modernizar nuestra educación no significa olvidar nuestra historia o cultura, sino preparar a nuestros jóvenes para un futuro incierto pero prometedor. Es hora de tomar el reto y avanzar hacia una educación moderna para nuestro país.

Presidente del Comité de Difusión de la Coparmex. @LuisEDuran2

<https://www.eluniversal.com.mx/opinion/luis-duran/mexico-necesita-una-estrategia-educativa-moderna/>



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
12/09/2023	OPINIÓN	8

*¿Y si saliéramos a las calles?
Si nos organizamos y mostramos
unidad y músculo, estimularemos
la efervescencia política rumbo al 2024.*

**FRANCISCO
MARTÍN MORENO**

www.franciscomartinmoreno.com



Y si...

¿Y si los padres y madres de familia de todo el país no mandarían tan solo un día a sus hijos a la escuela a modo de una justificada protesta por los libros de texto tóxicos y retardatarios, las herramientas idóneas para insistir en la destrucción de México? Un día, sí, solo un día para demostrarle al *gorilato* que con nuestros hijos simplemente no... Volvamos a imponer la reforma educativa de Peña Nieto, un mérito imposible de ocultar... ¿Y si saliéramos a las calles para reclamar la falta de medicamentos y la cancelación de los servicios vitales de salud?

¿Y si el pueblo reclamara airadamente en las plazas públicas la crudelísima cancelación de las normas oficiales, de cuya existencia depende la curación de enfermedades imposibles de costear en un sanatorio privado, como el cáncer de mama, el cérvico-uterino, el de próstata, el tratamiento de adicciones, de la diabetes, el de la hipertensión y el apoyo a la lactancia materna, entre otras 37 normas más

derogadas en perjuicio, sobre todo, de los mexicanos marginados, en nombre de quienes AMLO llegó al poder? ¿Qué será de nuestros compatriotas vulnerables sin derechos laborales? La 4T es, por definición, cruel y despiadada. Y que no me vengan ahora con que el IMSS-Bienestar se va a hacer cargo de 50 millones de mexicanos sin acceso a los servicios de salud...

¿Y si los mexicanos esquilados por el hampa a lo largo y ancho del país, los millones de ciudadanos obligados a pagar el derecho de piso, en buena parte compartido con la "autoridad", bloquearían durante un día carreteras, puentes y aeropuertos para protestar por el asesinato de sus socios o familiares que se negaron a financiar a los criminales ante la amenaza de ver incendiados sus negocios o destruidos sus árboles y sembradíos o hundidos sus barcos camaroneros y pesqueros?

¿Y si nos organizáramos para paralizar a nuestro país tan solo un día con tal de demostrarle al "gobierno" el hartazgo de toda la nación? ¿No sería un

buen preparativo de cara a las elecciones del 2024, las más importantes de nuestra historia?

¿Nos vamos a quedar inmóviles, como si no fuéramos una sociedad civilizada, cuando cada 15 minutos asesinan a un mexicano, matan a 11 mujeres al día y cada hora desaparece un compatriota, en el entendido de que ya contabilizamos 160 mil homicidios dolosos y 40 mil desaparecidos en casi 5 años de presunto bienestar? Si tomamos en cuenta el millón de muertos durante la pandemia llegaríamos a la conclusión de que se trata de 4 veces más fallecidos que los caídos a raíz de nuestro movimiento armado de 1910 y de la rebelión cristera juntos, tema del que me ocuparé posteriormente.

¿Y si saliéramos a demandar las promesas incumplidas de AMLO como cuando aseguró que creceríamos al 4% antes de la pandemia y en realidad, estamos padeciendo el peor sexenio en materia económica desde 1935, o sea de los últimos 100 años? ¿Y si un día, solo un día, nadie o muy pocos, sa-



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
12/09/2023	OPINIÓN	8

lieran a la calle ni asistieran a sus trabajos ni utilizaran sus automóviles ni el transporte público, un país desértico, en protesta por el catastrófico desperdicio del ahorro nacional, cuando AMLO despilfarró 1,500 billones de pesos (billones, no es error de dedo), entre la escandalosa cancelación del AICDM, la refinería de Dos Bocas, sin olvidar que se fabricarán, en el corto plazo, solo autos eléctricos, el aeropuerto del AIFA, que nació quebrado, al igual que ocurrirá con el Tren Maya, para ya ni hablar de los 500 mil millones de pesos destinados a subsidiar el precio de las gasolineras, cuando existen 50 millones de conciudadanos en la pobreza y en la informalidad y 40% de las escuelas públicas de primaria carecen de servicios sanitarios para los pequeños y subsiste el hambre entre otros millones de los nuestros?

En fin, la idea es mostrar unión y músculo de cara al 2024. Mientras surjamos como una sociedad viva y protestemos por los críticos servicios sanitarios, por los crímenes, por la parálisis económica, por la educación y por la división entre nosotros, más estimularemos la efervescencia política, contagiaremos el terrible malestar para que el 2 de junio del 2024, con Xóchitl, empecemos el arduo proceso de reconstrucción de la patria que vio aterrada el arribo de un nuevo *gorilato* que ha dado marcha atrás por 50 años a las manecillas de la historia. ¿Y si...? ¡En marcha!



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
12/09/2023	1	24

¿EDUCACIÓN DIGNA?

Por Pato Zambrano

La meta la meta; ¿tengo o no tengo razón? Mientras las autoridades de @nuevoleon hablan de "educación digna", cientos de niños ni siquiera están inscritos en este ciclo escolar por falta de espacios, de transporte, de dinero (porque sabrán que escuelas públicas gratuitas ya no existen en nuevo León), otros no tienen aulas, luz, ni siquiera baños dignos para nuestras hijas, agua, o toman clases en el patio en turnos de apenas dos horas al día, **NO ENCUENTRO ABUSO MÁS GRANDE QUE EL NEGARLE EDUCACIÓN DIGNA A NUESTROS NIÑOS EN UNA CIUDAD Y UN ESTADO TAN RICOS COMO Monterrey y NL en general!**

Y presiento que la misma industria es cómplice de esta medida de tener las escuelas lo más abandonadas posibles. Porque no se entendería de otra manera que los industriales y empresarios de la actualidad no estén levantando la voz en este sentido, y que, si no fueran escuchados por el gobierno, tomar ellos la iniciativa de generar las condiciones necesarias en las escuelas públicas para convertirlas a niveles de los colegios privados, incluyendo cultura, deporte, tecnología, intercambios y un largo etc.

Pero enmudecen, quizá a ellos también les interesa esa falta de preparación y mano de obra barata que genera el no ir a la escuela.

Así que no solo es triste y lamentable sino abusivo y criminal.

Y lo peor es que la mayoría de las personas simplemente lo soporta y otros hasta lo aplauden.

No generalizo, ni aviento culpas pero que agachones y que conformistas somos en Monterrey.

Y bueno, los niños que sí están inscritos y asistiendo a las escuelas, pues están viviendo un calvario por las mismas causas, es decir falta de agua, luz, baños dignos, aires

acondicionados porque sabrán que, aunque estemos en septiembre el calor en esas escuelas es inimaginable.

Y lo que sí es generalizado son los espa-

cios deportivos y áreas culturales que prácticamente no existen en ninguna escuela, al menos en Monterrey. Y de psicólogos y trabajadores sociales ni hablar.

De desayunos escolares y apoyos en útiles y transporte; ¡simplemente inimaginable!

Pero para puentes peatonales de 336 millones o para aviones imaginarios que bombardean nubes imaginarias, ¡sí hay y de sobra!

Un niño que no va a la escuela o que no tiene las condiciones adecuadas a su alrededor como una temperatura ambiental agradable, tecnología es decir computadoras, iPads, Internet y todo lo que un mundo globalizado como

el que tenemos en Nuevo León, debía exigir, y más aún porque aparentemente vienen muchas más empresas internacionales, y entonces creo que la educación debía de ser la principal prioridad para un Estado y un gobierno y que aseguran tendremos decenas de empresas internacionales de primer nivel.

Disculpen la insistencia, pero necesitamos más escuelas, áreas deportivas, culturales, tecnología y oportunidades de viajes de intercambio etc.

O no sé, ¿acaso estamos preparando el camino para que nuestros jóvenes sean los obreros del nearshoring que únicamente es mano de obra barata?

La gente es pobre por falta de oportunidades para salir de la pobreza, y no porque sean flojos o ateniados. Yo camino la ciudad todos los días y veo decenas de miles de personas luchando por subsistir en esa recia jungla que es Monterrey y su área metropolitana.

Por eso mi invitación siempre que puedo y con mucho respeto, es a que no vengan más personas a Monterrey, aquí no hay nada para nadie. Estamos sobre poblados, no hay justicia, reducen y se roban a las personas, literalmente no hay agua, no hay transporte y tantas barbaridades más.

Pero los gobiernos siguen invitando a la gente a venir a Nuevo León, casi casi nada más le falta el gobernador decir de qué nuevo León es el sueño americano del resto del país.

Pero a lo que viene en realidad es ah vivir

en esclavitud moderna; 12 a quince horas diarias entre Trabajo y traslados por sueldos casi siempre de miseria.

Y nuevamente; dígame lo contrario si es que alguien puede.

La manera en la que la gente vive en el área metropolitana de Monterrey en un 75% es en condiciones vulnerables no sólo económicas, sino por falta servicios primarios y fundamentales como agua, DRENAJE, seguridad, educación y escuelas de lo que ya hablamos y de cualquier tipo de oportunidades para crecer y desarrollarnos.

Los gobiernos se pelean a las empresas extranjeras para traerlas a sus estados con el único fin de tener mayor recaudación. Es todo y para lo único que quieren más empresas extranjeras al menos en nuevo León.

¿O dígame si alguien ve alguna mejoría por cada una de las empresas que llegan y que siguen llegando a NL?

¿Verdad que es todo lo contrario?

Menos espacio en el camión, menos agua, más tráfico, menos movilidad, más inseguridad, más desabasto, más autoritarismo, y menos oportunidades para todos.

***@ElPatoZambrano**

Y bueno, los niños que sí están inscritos y asistiendo a las escuelas, pues están viviendo un calvario por las mismas causas, es decir falta de agua, luz, baños dignos, aires acondicionados...

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
12/09/2023	OPINIÓN	27

En semanas pasadas, el Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social (Coneval) dio a conocer cifras sobre la medición multidimensional de la pobreza en México. El informe comprende de 2018 a 2022, abarcando las afectaciones derivadas de la pandemia por Covid-19.

De los resultados que se ofrecen, destaca que en ese periodo el porcentaje de personas que sufrieron pobreza multidimensional pasó de 41.9% a 36.3%, es decir, que de cada 100 personas, 36 tenían al menos una privación en sus derechos sociales. Otra cifra importante se refiere a la pobreza extrema, que en 2018 registraba un porcentaje de 7.0% y en 2022 el total fue de 7.1%. Este dato en número de personas equivale a que 8.7 millones vivieron pobreza extrema en 2018 y aumentó a 9.1 millones de personas en 2022.

Para el Coneval: "La pobreza es un fenómeno multidimensional que comprende aspectos relacionados con las condiciones de vida que vulneran la dignidad de las personas, limitan sus derechos y libertades fundamentales, impiden la satisfacción de sus necesidades e imposibilitan su plena integración social". En ese sentido, se puede decir que quienes sufren pobreza presentan serias deficiencias en el acceso a derechos como la educación, la salud, la alimentación de calidad, entre otros.

Atendamos a la primera infancia mexicana que vive en pobreza

TODOS SOMOS UNO

**Annayancy
Varas García**

Directora de Early Institute

Opíne usted:
yancyvaras@earlyinstitute.org

@Yancyvaras



"En México, son los niños y las niñas de primera infancia los más afectados por la pobreza: en 2022 alcanzó a ser de 48.1%"

De los rezagos más profundos que registra el Coneval es el que se refiere al ámbito de la salud, al señalar que "el porcentaje de personas con carencia por acceso a los servicios de salud pasó de 16.2% a 39.1% entre 2018 y 2022, lo cual representa un cambio de 20.1 a 50.4 millones de personas en esta situación, respectivamente".

Pero todavía hay una preo-

cupación más. En México, son los niños y las niñas de primera infancia los más afectados por la pobreza. En 2018, 51.9% de este grupo social vivió en situación de pobreza, siendo que en 2022 el porcentaje de esta población alcanzó a ser de 48.1%. Si bien se habla de una disminución, es alarmante que estemos atestiguando que casi la mitad de este sector viva en estas condiciones.

Sin duda esto es lamentable, ya que son los primeros años de vida los más importantes en el desarrollo de cualquier persona y las deficiencias que presente en esa etapa serán determinantes en su calidad de vida futura.

Ante este escenario, el Sistema de Indicadores de Primera Infancia (SIPI México), proyecto de Early Institute, propone

una serie de recomendaciones para combatir la pobreza en la primera infancia. Algunas de ellas son: contar con un sistema de protección social con enfoque de derechos que posibilite la reducción de las brechas existentes; ampliar y mejorar la cobertura de los programas de protección social que beneficien a la primera infancia, siendo uno de ellos las transferencias monetarias; crear un sistema de cuidados y mejora de educación inicial y preescolar que garantice la dotación de servicios de seguridad social y educativos e impulsar la equidad regional, es decir, asegurar una redistribución del ingreso para corregir la grave asimetría regional.

Para Early Institute, la primera infancia es clave para el desarrollo físico, mental y emocional de niñas y niños, de ahí la necesidad de construir un entorno de políticas públicas y medidas que propicie su bienestar integral. Evitemos el abandono de las necesidades de este grupo social, cuya protección no solo se nutre de la voluntad de la sociedad, sino es indispensable contar con estrategias, planes y acciones que ayuden eficazmente a su salvaguarda.