



**02 DE OCTUBRE, 2023  
PRIMERAS PLANAS**



Ocultan contratos para Dos Bocas



Accidentes cuestan a Pemex más de 2 mmdp



En marcha, nuevo golpe de Estado en Guatemala: Arévalo



Bandas criminales controlan de 50 a 70% de la capital de Haití



Modifican su ruta hacia EU por violencia



Tráfico de chinos a EU y México deja 1,500 mdd a los cárteles cada año



Otra tragedia de migrantes: mueren 10 de Cuba en Chiapas



El Cártel de Sinaloa lidera extradiciones



Compensa la mayor recaudación 'golpe' del superpeso a ingresos



Ingresos petroleros caen en agosto y se eleva el servicio de la deuda



Bajas reservas de agua y sequía extendida prevén un duro 2024



Reportan una fosa clandestina a diario



Exporta México Ley Olimpia a Argentina



Anuncia AMLO aumento al salario mínimo



Se reaviva la protesta en Nuevo León



Germán Martínez plagió en tesis de licenciatura



Golpe al narco: México se adelanta a presiones de EU



Marcha por 2 de octubre



# INFORMACIÓN

## UPN

### **El docente debe romper esquemas y saber escuchar la diversidad**

(...) Esas ideas son las que desde hace décadas han regido la labor de la maestra Ana María Prieto, quien en los años 90 ganó un concurso convocado por la Secretaría de Educación Pública (SEP), junto con colegas de la **Universidad Pedagógica Nacional (UPN)**, para la renovación de los libros de texto luego de que unos materiales que había preparado el historiador Enrique Florescano fueron muy criticados y proscritos. **(La Jornada, p. 12)**

## EDUCACIÓN SUPERIOR

- **Entregan medalla a la UNAM en España (La Jornada, p. 9)**
- **“Ya es tiempo de que la Universidad tenga una rectora” (Milenio, p. 16)**
- **“La UNAM debe mantenerse alejada de proyectos políticos” (La Razón, p. 8)**
- **Los rectores y su legado, de la polarización a la estabilidad (Excélsior, p. 8)**
- **En 10 días, la lista final de postulantes a rector (La Jornada, p. 9)**
- **Fumigan por chinches Facultad de Veterinaria (La Jornada, p. 34)**
- **Se van a paro ocho escuelas (Excélsior, p. 8)**
- **Del 5 al 15 de octubre, la Universidad Chapingo celebra la cultura rural (La Jornada, p. 3-Cultura)**
- **Edomex construirá Universidad de Medicina en Texcoco (El Economista, p. 13)**
- **Observan al IZEA por 53 mdp (El Financiero, p. 42)**
- **‘El paro no se levanta hasta que escuchen a la universidad’ (24 Horas, p. 12)**
- **Objetivo: cero rechazados (El Heraldo de México, p. 9)**
- **Becas de posgrado, un horizonte gris (Reforma, p. 16)**
- **Un aumento disfrazado (Reforma, p. 16)**

## SEP

- **Gobierno va por la reconversión de habilidades para aprovechar *nearshoring* (El Economista, p. 22)**
- **SEP defiende trabajo por proyectos y entrega directa de recursos (Milenio.com)**
- **Atiende SEP más de 10 millones de estudiantes con becas (Investing.com)**

## SECTOR EDUCATIVO



- **Impulsan 150 pendientes (El Heraldo de México, p. 8)**
- **Se duplicarán becas en Valle de Chalco (Diario de México, p. 14)**
- **Entregan 3,825 tarjetas a nuevos beneficiarios de programa de Bienestar en Álvaro Obregón (La Crónica, p. 13)**
- **Reanudan clases en la sierra (El Heraldo de México, p. 23)**
- **Conalep III Mazatlán participará en certamen científico (El Economista, p. 32)**
- **Buscan a profesor indígena (Reforma, p. 12)**
- **Reclama Limón regreso de estancias infantiles (24 Horas, p. 8)**

#### NORMAL

- **Proponen dar a los padres de los 43 el título honoris causa (La Jornada, p. 30)**
- **La funesta noche de Iguala generó un hito iconográfico: Monroy Nasr (La Jornada, p. 2-Cultura)**



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
02/10/2023	1	12

## “El docente debe romper esquemas y saber escuchar la diversidad”

Mónica Mateos-Vega

La figura del maestro en el mundo contemporáneo ha cambiado no sólo en México, sino en países que, entre otros retos, enfrentan fenómenos como la migración y la cada vez más avasalladora presencia de medios masivos de comunicación cuyos contenidos influyen de manera importante en niños y jóvenes.

Por eso, el docente hoy día debe ser un sujeto que rompa esquemas, que entienda que el mundo ya no gira de una sola manera, que tenga una mente abierta, dispuesto a escuchar la diversidad, dijo la antropóloga y pedagoga Ana María Prieto Hernández.

En entrevista con La Jornada, la también historiadora explicó que hace apenas unas cuantas décadas en las sociedades endogámicas, cerradas, si bien existía la migración rural a las grandes urbes, se mantenían ciertos núcleos consistentes que ahora se han complejizado.

Por eso, reiteró, en la actualidad “el maestro se debe asumir con un sujeto construyéndose. No llegar a las aulas y decir: ‘ya, soy un profesor’ , sino tener la disposición para ir aprendiendo con los otros, para cambiar con las circunstancias y no sentirse infalible. Un maestro debe escuchar incluso a quienes le señalan que hizo o dijo algo que no era correcto o claro” .

En este aspecto, la maestra recordó una anécdota que le sucedió en los años 60 con un alumno de su clase que lloró cuando ella mostró una caricatura de la época en la que aparecían granaderos dibujados como gorilas. El padre del niño era granadero y para mí fue un golpe duro haber hecho sentir mal al pequeño.

Un maestro, continuó la especialista, “debe tener claro que lo debe ser para todos, no para unos cuantos. Entender que cada niño es diferente, al igual que cada contexto. Porque ahora lo más importante es trabajar en aceptar al otro, sea de donde sea. Comprender y hacer comprender a los alumnos la responsabilidad social.

Es decir, quien tiene la fortuna de estar entero del cuerpo, o de tener una cabecita con una mejor capacidad intelectual, o quien tiene una situación económica más holgada, tienen una cierta responsabilidad social, porque de lo que ahora se trata es de crear comunidad, esto quiere decir, generar aceptación a la diversidad en una búsqueda del bien común.

Esas ideas son las que desde hace décadas han regido la labor de la maestra Ana María Prieto, quien en los años 90 ganó un concurso convocado por la Secretaría de Educación Pública (SEP), junto con colegas de la **Universidad Pedagógica Nacional (UPN)**, para la renovación de los libros de texto luego de que unos materiales que había preparado el historiador Enrique Florescano fueron muy criticados y proscritos.





FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
02/10/2023	1	12

La historiadora recuerda que aquellos textos “provenían de plumas interesantes y buenas, pero tenían un defecto: no incorporaron la voz del maestro ni la didáctica, acabaron siendo un libro que rompía con los mitos oficiales, lo cual no sé si sea bueno o malo, pero hay que decirlo a los niños, ampliarles el panorama de quiénes son los sujetos de la historia.

“Se habló del 68 con mayor particularidad, lo que molestó a algunos sectores del Ejército porque se les responsabilizaba de la represión. De esos libros de Florescano no gustó que se eliminara la historia de bronce, la cual se hizo de lado porque no era una historia académica. Al desecharse estos libros se convocó a un concurso abierto para elaborar nuevos libros de texto. Varios grupos de la **UPN** nos incorporamos a este reto y ganamos para hacer el de historia para cuarto, quinto y sexto de primaria. Uno de éstos se editó, los otros no. Arguyeron varias razones, nos dejaron avanzar, nos felicitaron por el enfoque, pero a la mera hora, a los ojos del anterior grupo que había sido sacado de la jugada, se dijo: ‘Si aquéllos no salen, éstos tampoco’. No creo que haya habido una razón realmente política, porque no eran malos libros, quizá un poco lúdicos, rompían con la visión tradicional de la historia, trabajaban mucho la parte metodológica de la historia, tenían innovaciones.

“El dinero del premio, que era bastante, una parte la doné a la **UPN** para que hicieran la primera sala de cómputo y la otra parte la usamos para editar el libro, siquiera para que lo conocieran los profesores y tuvieran material de apoyo. Muchos maestros conocieron esos libros gracias a que los editamos de manera independiente.

Para la SEP todo terminó en que ellos decidieron elaborar sus propios textos, anónimos, no sabemos ni quién ni cómo los hicieron, y esos libros se usaron durante muchísimo tiempo, con la desventaja de que tenían una estructura muy chistosa: en el de cuarto año se refería desde el origen del hombre americano hasta el virreinato, luego se rompía el tema y metían historia universal, y hasta sexto recuperaban de nuevo la historia de México, de la Independencia a nuestros días.

### **Diálogo entre el presente y el pasado**

A finales de 2021, la maestra Prieto adaptó el libro de casi 500 páginas México, grandeza y diversidad que hizo la Secretaría de Cultura federal a través del Instituto Nacional de Antropología e Historia para conmemorar el bicentenario de la Independencia, con el fin de elaborar 10 fascículos breves que fueron distribuidos en varias escuelas del país (los cuales se pueden consultar en [mexicograndezaydiversidad.inah.gob.mx/fasciculos.html](http://mexicograndezaydiversidad.inah.gob.mx/fasciculos.html))

Ese material forma parte ahora del paquete de libros de texto de la llamada Nueva Escuela Mexicana para estudiantes de cuarto, quinto y sexto de primaria, como libro de consulta para los alumnos, las familias y la comunidad.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
02/10/2023	1	12

La especialista reiteró que estos materiales proponen que “en la interacción de todos los miembros de la escuela se puede establecer un diálogo vivo entre el presente y el pasado para proyectar el futuro. Esto permite que los estudiantes se asuman como sujetos históricos, y que el aprendizaje se relacione con el desarrollo de los niños y adolescentes desde una perspectiva histórica vinculada con el mundo.

“Es preocupante que los niños de ahora se encuentren inmersos en un contexto de influencia de los medios; es impresionante. Se atreven a criticar a cualquiera, pero no saben mirarse a sí mismos. Los pequeños están enterados de todo lo que tiene qué ver con las drogas porque sale en las series, con las que se informan de esto y lo promueven como algo muy padre, donde le dicen a alguien ‘looser’ o ‘teto’ , y el problema es que son actitudes y formas de hablar que se repiten en el salón.

“Desafortunadamente, quien de verdad está educando a niños y jóvenes son los medios, y son éstos los que les pintan un mundo fácil donde el valor de las personas radica en cuánto tienes. Por eso, el maestro también debe enseñarles a tener una lectura crítica de los medios y del mundo en general. Es un trabajo muy complejo por las características de nuestra sociedad actual. Por eso la nueva escuela debe ser un lugar de creación, reconstrucción y aplicación del conocimiento social e históricamente construido, que propicie la formación de un espíritu creador, crítico y científico.

Hay que elevar el nivel de la discusión y comenzar por conocer los cimientos sobre los que se edificó la nueva propuesta educativa.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
02/10/2023	1	9

## Entregan medalla a la UNAM en España

De La Redacción

La Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) fue reconocida con la Medalla Honorífica de Oro de la Universidad de Alcalá, España, en distinción a su condición de Patrimonio de la Humanidad declarado por la Organización de Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (Unesco) en 2007, así como por su dedicación en la preservación del patrimonio universitario como herencia y legado.

En representación del rector de la UNAM, Enrique Graue Wiechers, el director del Centro de Estudios Mexicanos UNAM España, Jorge Volpi Escalante, recibió el galardón, en el contexto de la conmemoración del 25 aniversario de la declaración de la Universidad de Alcalá como Patrimonio Mundial por la Unesco, que incluyó el lanzamiento de la primera edición del Premio Campus Patrimonio, que otorga la universidad española a instituciones académicas iberoamericanas por su compromiso con la conservación de su memoria histórica y sus bienes culturales y simbólicos.

Este reconocimiento refrenda nuestros lazos de amistad con las casas de estudio que son también Patrimonio de la Humanidad, aseguró Volpi Escalante durante la ceremonia a la que asistió el embajador delegado permanente de España ante la Unesco, José Manuel Rodríguez Uribes.

La Universidad Nacional Autónoma de México ha recuperado el patrimonio de cada una de las instituciones que custodia y, por supuesto, también de nuestro campus moderno que se convirtió en Patrimonio de la Humanidad, donde desarrollan su labor decenas de arquitectos, artistas y trabajadores mexicanos para dar vida a uno de los espacios emblemáticos de la Ciudad de México, y del país, donde el conocimiento y el arte están permanentemente unidos de manera orgánica, expuso el universitario ante su audiencia.

En 2007, la UNAM se unió a la lista del Patrimonio Mundial de la Unesco; distinción que conforma el primer circuito universitario, inaugurado en 1952, así como sus más de 50 edificios ubicados en la zona núcleo, lo que representa 25 por ciento del total de las 730 edificaciones en el campus universitario.

Los límites de dicha área incluyen el Estadio Olímpico Universitario, los Frontones, la Zona Deportiva, la Facultad de Medicina y los edificios de las facultades de Filosofía y Letras, Derecho, Economía y Odontología.

En Ciudad Universitaria “se integran el urbanismo, la arquitectura, la ingeniería, el paisajismo y las bellas artes, asociando todos estos elementos con referencias a las tradiciones locales.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
02/10/2023	1	9

El conjunto encarna valores sociales y culturales de trascendencia universal y ha llegado a ser uno de los símbolos más importantes de la modernidad en América Latina” , resaltó el organismo de Naciones Unidas.



MILENIO

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
02/10/2023	1	16

# Laura Acosta Torres “Ya es tiempo de que la Universidad tenga una rectora”

## Entrevista

ALMA PAOLA WONG  
CIUDAD DE MÉXICO

**J**oven, mujer y experiencia, son tres características que destaca Laura Acosta Torres para alzar la mano para dirigir a la UNAM en el periodo 2023-2027.

Ha sido directora por dos periodos de la Escuela Nacional de Estudios Superiores (ENES) León, lo que le brinda el conocimiento para dirigir una entidad multidisciplinaria y sus diversas problemáticas, pero sobre todo, cómo resolverlas.

La doctora en ciencias de 44 años advierte que no todo es Ciudad Universitaria, por lo que se deben atender a profundidad las instalaciones de los planteles de bachillerato y entidades foráneas de la Universidad.

### ¿Por qué quiere dirigir la UNAM?

Es un honor y una gran responsabilidad participar como aspirante a la rectoría de la Universidad y he presentado un plan de trabajo enfocado en liderar una institución hacia el futuro, hacia una excelencia académica, hacia mantener los indicadores que tenemos, pero también hacia una Universidad muy incluyente y relevante a escala global. Esto lo hago fundamentado en la experiencia que he adquirido siendo directora del campus de la UNAM-León.

“Tengo seis años de ser directora en este campus, pero el campus fue fundado hace 12

años, y desde entonces soy académica investigadora de esta institución. He podido ser parte de la fundación, el crecimiento, el desarrollo de esta entidad académica que tiene un modelo educativo innovador para las licenciaturas y los posgrados, y estoy convencida de que funciona este modelo, de que formamos alumnos con excelencia académica y un humanismo crítico, en donde los profesores son los pilares de la formación y se encuentran en constante crecimiento también profesional y personal para transmitir esos conocimientos filosofías hacia nuestros estudiantes”.

### De llegar a rectoría ¿Cuáles son las problemáticas a atender?

La primera es respecto a los entornos familiares y en espacios públicos que vive nuestro alumnado. Tenemos 373 mil alumnos y en los indicadores del ciclo escolar 2022 tenemos altos índices de violencia que sufren en espacios públicos, en el entorno familiar, en el apego que tienen con su familia y que también esto derivado a indicadores elevados de problemas de salud mental como riesgo de suicidio, sin duda, estando activamente en la Universidad, sabemos que estos problemas también los sufre el personal administrativo y docentes. Creo que hoy en día es una problemática muy importante sobre la que tenemos que incidir y mi propuesta fundamental es lograr esta cultura de paz en la UNAM y comenzando por la atención psicoeducativa y la salud mental de nuestra comunidad.

“También la revisión de las

instalaciones de los planteles de bachillerato, las facultades de estudios superiores, también tiene una población muy amplia. Entre ellas suman 180 mil estudiantes y 10 mil integrantes del personal académico que a más de 40 años de haber sido fundadas, tienen problemas importantes de espacio, tecnología o de aumentar su planta académica para dar atención a los programas que tiene.

“En las escuelas de estudios superiores hemos tenido un gran apoyo inicial, pero requerimos de un apoyo constante para lograr un desarrollo y una consolidación de los proyectos de licenciatura y posgrado que ejercemos”.

### ¿Cómo defenderá la autonomía?

Siempre van a haber actores y factores externos que tengan maneras de pensar diferente, pero corresponde a todos los universitarios, alumnos, académicos y personal administrativo tomar esta voz activa y este papel en los organismos que la Universidad tiene para la toma de decisiones, que tiene una gran cantidad de sitios como consejos internos, consejos técnicos, consejos académicos, de área y consejo universitarios en las que muchas ocasiones los integrantes son elegidos mediante convocatoria.

### ¿Es momento para una mujer rectora?

Las posibilidades siempre han estado; sin embargo, es complejo de pronto la estructura que vivimos en nuestro país, en el que las mujeres podamos acceder a los puestos de liderazgo en todos



# MILENIO

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
02/10/2023	1	16

los sentidos. Creo que falta que en nuestra Universidad ya tengamos esa oportunidad. Creo que las mujeres y las universitarias tenemos una gran capacidad que ha sido demostrada, somos muchas las directoras mujeres en escuelas, facultades, centros, institutos de investigación, también

cargos muy cercanos a la rectoría. Creo que nuestra capacidad está aprobada y creo que ya es tiempo de tener la oportunidad.

“Como mujer podemos tener un trato mucho más sensible, más cercano a nuestra comunidad, un escucha más abierta, de una sensibilidad hacia los problemas perso-

nales y laborales que pueda tener nuestra comunidad”.

**Una característica que la define.** Soy incluyente, soy abierta a la escucha y sensible a las necesidades de los demás, busco siempre esas vías para facilitar el trabajo de todos. ■■■



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
02/10/2023	1	8

Germán Fajardo pone a alumnos en el centro de atención

# “La UNAM debe mantenerse alejada de proyectos políticos”

**EL ASPIRANTE A RECTOR** asegura que la violencia de género será lo primero a erradicar; publica plan en su página <https://germanfajardo.com/>, donde también escucha a las personas

Por Yulia Bonilla  
[yulia.bonilla@razon.com.mx](mailto:yulia.bonilla@razon.com.mx)

Definido a sí mismo como un “defensor convencido de la autonomía”, el director general de la Facultad de Medicina de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), Germán Fajardo Dolci, busca ser el siguiente rector con un proyecto en el que, dice, los alumnos sean el centro de atención y en el que se mantenga a la máxima casa de estudios alejada de los proyectos políticos en medio del escenario electoral que atraviesa el país.

Ante la Junta de Gobierno de la institución, el también presidente de la Academia Nacional de Medicina de México ha presentado un plan de trabajo que se basa en cuatro objetivos: la actualización, innovación, preservación y, por otro lado, la eliminación de diversas problemáticas que atañen a la comunidad universitaria.

Estos planteamientos tienen como base nueve ejes: Docencia, calidad educativa e innovación; investigación; difusión y extensión de la cultura; internacionalización; sistema universitario para el bienestar estudiantil; sostenibilidad; género, diversidad de derechos humanos e interculturalidad; vinculación con la sociedad, y descentralización, gestión y participación universitaria.

Para el académico, ser un aspirante de perfil médico, como los últimos tres rectores de la Universidad Nacional Autónoma de México, no representa una desventaja, sino todo lo contrario, pues asegura que los últimos 24 años que ha tenido la universidad se han traducido en estabilidad para la institución.

**¿De dónde surge el interés por buscar la Rectoría?** Nace con un interés de servicio ajeno. Tuve la oportunidad de ser servidor público durante toda mi vida; los últimos ocho años, como servidor universitario, siendo director de la Facultad de Medicina.

Ha sido una gran experiencia, donde lo que haces tiene un resultado; además del sueño hecho realidad de los alumnos, es la transformación de las vidas para crear una mejor sociedad, más allá de los aspectos personales de cada uno de los estudiantes que egresa.

**¿Cuál es su diagnóstico sobre el estado que guarda la UNAM?** Es una universidad pujante, que trabaja todos los días, donde van casi 400 mil alumnos al día. Tenemos una página (<https://germanfajardo.com/>) para escuchar a la gente y que conozca el programa. Hay una problemática ge-

Germán Fajardo Dolci **FORMACIÓN:** Médico Cirujano por la Universidad La Salle con especialidad en otorinolaringología y maestro en Alta Dirección con Mención Honorífica por el Centro de Posgrados del Edomex. **TRAYECTORIA:** Se ha desempeñado como director de enseñanza en hospitales generales; en 2011 ocupó la Subsecretaría de Integración y Desarrollo y es profesor de asignatura en la UNAM.



GERMÁN FAJARDO DOLCI, en entrevista con La Razón.

neral en la universidad, pero también local de algunos profesionistas, centros o facultades que hay que mejorar.

Lo más importante que hay que preservar es el prestigio de la universidad, que tiene más de 470 años; es de las grandes instituciones del Estado mexicano y de la que todos nos sentimos orgullosos.

**El rector Enrique Graue recientemente encomendó, a quien lo supla, velar por el prestigio y autonomía. ¿Cómo lo haría, considerando también la sucesión presidencial que viene?** La universidad debe mantenerse alejada y debe de ser ajena a estos proyectos políticos; sin lugar a dudas, la universidad es el sitio donde convergen las inteligencias, las grandes mentes de este país. Se tiene que hablar y discutir, pero siempre desde el punto de vista de acciones de política pública y no con alguna ideología en particular, sino cuál es el modelo de país o de política que se requiere para resolver los grandes problemas que enfrentamos como nación.

Debe ser una participación bien activa. Los problemas no sólo son graves, sino también complejos, que no requieren soluciones fáciles ni de una sola disciplina, sino la interdisciplina, el interprofesionalismo y la visión desde varios ángulos. Así que la UNAM es el sitio ideal no sólo para discutirlos, sino para proponer cambios que mejoren las condiciones de vida de los mexicanos.

**¿Qué reformas o cambios impulsaría, de ser designado?** Somos una universidad vieja, muy burocrática que requiere, a mi juicio, simplificación y digitalización. Tenemos que transitar a disminuir toda esta parte burocrática que nos lleve a una universidad sin papel y con menos trámites.

Otro punto es académico y de gran trascendencia: la modificación, la ac-

tualización y la flexibilización de planes y programas de estudio. Parecería que la UNAM es bastante rígida en sus planes y modificar éstos tiene todo un proceso y para cuando se realizan los cambios, éstos quedan atrás.

**¿Crearía más carreras o buscaría cambios en los planes de estudios?** Ninguna en particular. Se tienen 133 carreras y parecería suficiente. Más bien tendríamos que adaptarnos y crear algunas relacionadas con la tecnología, como inteligencia artificial.

**¿Impulsaría incorporar más las clases a distancia?** Sin duda, la universidad tiene un campo muy importante de crecimiento, incluso de matrícula mediante la educación a distancia y necesitamos hacer modificaciones legales, normativas al interior para que esto pueda suceder. Tenemos que modernizarnos y agilizarlo; además, es una forma de internacionalización.

**¿Cómo atender una problemática que persiste pese a las acciones implementadas para erradicarla: la violencia de género?** Esta es lo primero que tenemos que eliminar y tenemos que tener la capacidad para que la consecuencia a quien la ejerce sea ejemplar, porque será la única manera que tenemos para que no se presente. Pero también es un problema de fondo, de la formación y cultura de las comunidades, del país, no sólo de la universidad.

Recordemos que recibimos alumnos en bachillerato que se están formando como ciudadanos y es el momento en que tenemos que ser capaces de plantearles la cultura de equidad, igualdad, y también a los profesores.

Tenemos que agilizar los procesos de denuncias y de resultados, porque pasa un poco lo que sucede en otros ámbitos de la justicia.

La universidad debe mantenerse alejada y debe de ser ajena a estos proyectos políticos (...) Se tiene que hablar y discutir, pero siempre desde el punto de vista de acciones de política pública

**¿Cuál es su planteamiento en seguridad general?** Es un gran tema al interior, pero sobre todo al exterior, cuando alumnos y profesores salen de las instalaciones. Nosotros lo que queremos es, tenemos que utilizar la tecnología, activar un botón de pánico... Deben ser atenciones inmediatas, no como tradicionalmente ha sido.

**Esto requerirá presupuesto. ¿Cómo lograrlo, si la UNAM no ha tenido aumentos significativos?** No sé cómo se va a aprobar las siguientes semanas, es uno por ciento más y con el presupuesto que tenemos es suficiente para implementar estas acciones. El seguimiento de los casos de inseguridad, saber cuánto nos cuesta, yo creo que el presupuesto es robusto para lograrlo.

**Hay docentes inconformes con su percepción salarial. ¿Buscaría ajustes en esto?** Hay profesores de asignatura que tienen su propia práctica profesional y dedican dos horas a cuatro horas a la semana de clases y no he escuchado que se quejen, porque es algo complementario que les da prestigio.

Donde sí veo yo un problema es en aquellos profesores de asignatura que viven de eso, particularmente en las preparatorias... Hay que buscar alternativas, coberturas de medio tiempo, técnicas académicas, alguna figura para que ellos continúen con esa vocación.

**¿Cuál es el legado que le gustaría dejar, de ser rector?** Proponemos el Sistema Universitario de Bienestar Estudiantil (SUBE). Queremos que se atienda la salud física, mental, emocional de los alumnos, y acompañarlos con tutorías, ver al alumno desde los 360° en este proceso de incorporación a la ciudadanía.

**¿Tiene un hándicap por perfilarse como otro médico a la Rectoría?** En los 24 años continuos de médicos que ha tenido la UNAM, los resultados han sido muy buenos. Siempre hay conflictos en la universidad pública, pero ha habido una gran estabilidad. Ha habido crecimiento en la matrícula, en los profesores y un reconocimiento para los que han sido rectores médicos, así que yo sí lo veo como un hándicap, pero a favor.



**EXCELSIOR**  
EL PERIÓDICO DE LA VIDA NACIONAL

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
02/10/2023	1	8

# LOS RECTORES Y SU LEGADO, DE LA POLARIZACIÓN A LA ESTABILIDAD

POR LAURA TORIBIO  
laura.toribio@gimtm.com.mx



Entre 1989 y 2015, la UNAM tuvo cuatro rectores que debieron enfrentar no sólo conflictos internos que llevaron a la huelga más larga de la Universidad, la renuncia de uno de ellos, la toma de planteles, de la Rectoría y la entrada de la Policía Federal Preventiva (PFP) a las instalaciones universitarias, sino además las intenciones latentes del poder político para controlar a la máxima casa de estudios.

José Sarukhán Kermez recibió una institución polarizada y heredó el compromiso de realizar un Congreso Universitario, acordado en medio del nacimiento del Consejo Estudiantil Universitario (CEU), el movimiento que durante el rectorado de Jorge Carpizo McGregor logró frenar la llamada Reforma Carpizo, que proponía elevar las cuotas y pagos por servicios académicos, así como regular el pase automático.

Cuando Sarukhán volvió a intentar aumentar las cuotas en 1992, el gobierno de Carlos Salinas de Gortari lo presionó para abortar la propuesta. En su libro *Desde el Sexto Piso*, Sarukhán cuenta que comprobó que había un acuerdo entre Manuel Camacho Solís, entonces jefe del Departamento del Distrito Federal y alguno de los grupos que promovieron originalmente el CEU.

"Manuel Camacho había apostado a que, a como diera lugar, habría un conflicto en la Universidad si yo no retiraba la propuesta. Desde luego él, también en mi opinión, se encargaría de que tal conflicto ocurriera.

"Además de lidiar con la cuestión de qué tan aceptable era admitir la interferencia de miembros del gobierno

en la vida universitaria, tenía la pesadumbre de cómo enfrentar, públicamente, el nada sencillo trago amargo de desistir del proceso", narra en sus memorias.

Pese a ello, Sarukhán fue el tercer rector que logró mantenerse ocho años en el cargo, después de Nabor Carrillo Flores y Guillermo Soberón Acevedo.

Pero su sucesor, Francisco Barnés de Castro, sólo tuvo dos años de rectorado. La gestión del Ingeniero químico pasó a la historia por modificar, presionado por el gobierno del priista Ernesto Zedillo, el Reglamento General de Pagos al establecer diversas cuotas.

En noviembre de 1999, tras 207 días de huelga, Barnés renunció a la UNAM con la impotencia, dijo entonces, de no encontrar una solución al conflicto.

Las demandas del Consejo General de Huelga (CGH), que se radicalizaron por el dominio de los llamados ultras, terminaron tirando a Barnés, quien en su carta de dimisión expresó que su decisión se daba ante la intransigencia de los grupos radicales que se adueñaron de la conducción del movimiento, así como de "grupos políticos ajenos a la vida universitaria".

Antes de Barnés, Rodulfo Brito en 1944, Salvador Zubirán en 1948 e Ignacio Chávez en 1966, fueron orillados a renunciar al cargo de rector a causa de movimientos estudiantiles. En 1972, Pablo González Casanova dimitió producto del nacimiento del sindicalismo universitario.

En medio de la huelga en la Universidad Nacional, el entonces secretario de Salud con Ernesto Zedillo, Juan Ramón de la Fuente, asumió la Rectoría y se convirtió en el protagonista de la recuperación, junto con el gobierno, de las instalaciones universitarias y del proceso de reconciliación.

Tras el inicio de su mandato y en medio de la polarización

**DEJAN SU MARCA.** Los últimos cuatro exrectores de la UNAM enfrentaron escenarios retadores en sus gestiones, pues heredaron conflictos, les tocó resolverlos o incluso los rebasaron.

**JOSÉ NARRO ROBLES**

- Rector del 17 de noviembre de 2007 al 16 de noviembre de 2015.
- Reconocido por su amplia capacidad operativa y negociadora.
- Como colaborador de De la Fuente, se encargó del plebiscito en el 2000.
- En sus ocho años como jefe nato consolidó la estabilidad en la Universidad.

**JUAN RAMÓN DE LA FUENTE**

- Rector del 17 de noviembre de 1999 al 16 de noviembre de 2007
- Heredó el conflicto con el CGH y asumió el diálogo para terminar el paro.
- En su mandato, el gobierno logró recuperar las instalaciones universitarias.
- Inició proceso de reconciliación y estabilidad.

**FRANCISCO BARNÉS DE CASTRO**

- Rector del 6 de enero de 1997 al 12 de noviembre de 1999.
- Modificó el Reglamento General de Pagos al establecer diversas cuotas.
- Esto detonó la última gran huelga estudiantil en la Universidad Nacional.
- Intentó aumentar la solución al conflicto.

**JOSÉ SARUKHÁN KERMEZ**

- Rector del 2 de enero de 1989 al 6 de enero de 1997.
- Recibió una institución polarizada tras el surgimiento del CEU, tres años antes.
- Heredó el compromiso de hacer un Congreso Universitario y estuvo 8 años en el cargo.
- Intentó aumentar las cuotas en 1992.

interna, De la Fuente planteó una propuesta institucional para dejar sin efecto el Reglamento General de Pagos y realizar un Congreso Universitario para analizar otras demandas de los panistas.

De manera paralela, organizó un plebiscito en el que alrededor de nueve de cada diez universitarios votaron por el fin de la huelga. Pero ante la negativa del CGH a reconocer el resultado, el 6 de febrero la PFP entró a Ciudad Universitaria para recuperar las instalaciones y poner fin al conflicto.

Everardo Moreno Cruz, quien como subprocurador General de la República coordinó dicho operativo, contó recientemente a *Excelsior* que pocos días después hizo entrega de CU al entonces abogado general de la UNAM, Fernando Serrano Migallón.

"Ya no había ni las matas de mariguana que se habían sembrado, ni los despojos que se habían cometido. Lamentablemente, poco tiempo después, volvió a ocuparse el auditorio, que desde entonces, más de 20 años, sigue ocupado, el Justo Sierra. El rector Juan Ramón de la Fuente permitió que se ocupara nuevamente ese auditorio", relató.

A De la Fuente lo sucedió José Narro Robles, quien a su lado trabajó por la recuperación y la posterior reconciliación en la Universidad.

Como mano derecha del jefe nato, primero en la subsecretaría de Salud con Zedillo y luego como uno de los principales interlocutores con el CGH, a Narro, reconocido por su amplia capacidad negociadora, le tocó encargarse del plebiscito en la UNAM y luego coordinar la Reforma Universitaria.

Pero desde antes sus dotes como operador político ya habían sido puestos a prueba en otro movimiento estudiantil en la UNAM. En 1986 se incorporó a la secretaría general de la institución y desde esa posición

condujo el diálogo con el CEU para dar salida al conflicto detonado durante el sexenio de Carlos Salinas de Gortari a causa del Plan Carpizo.

Con Sarukhán como rector, Narro se mantuvo como secretario general hasta 1991, luego de que se realizó el Congreso Universitario, que el mismo negoció.

Así, Narro se convirtió en protagonista de las dos más grandes huelgas estudiantiles en los últimos 37 años. Para 2003, el médico llegó a la dirección de la Facultad de Medicina, antesala de su arribo al sexto piso de la Torre de Rectoría.

Con la estabilidad dada por la Junta de Gobierno a la UNAM, a partir de la Ley Orgánica de 1945, son los médicos quienes han dominado la Rectoría, pues hasta antes el control del gobierno universitario estaba en manos de los abogados.

**EL DATO****Rectores**

De los 15 jefes natos que ha nombrado la Junta de Gobierno, en su historia, prácticamente la mitad, 46%, son médicos.

De los 15 jefes natos que ha nombrado la Junta de Gobierno en su historia prácticamente la mitad, 46%, son médicos. En 78 años, este gremio ha estado al frente de la Rectoría durante 43 años. El abogado Genaro Fernández MacGregor fue el primer rector nombrado para la nueva era de la Universidad Nacional, pero sólo se mantuvo 11 meses en el cargo.

A partir de 1973, Guillermo Soberón Acevedo encabezó la UNAM, siendo el primer médico que logró culminar un rectorado de ocho años. Lo sucedió otro médico: Octavio Rivero Serrano, quien concluyó su primer periodo al frente de la Universidad, pero no contó con los apoyos para reelegirse.

Entonces fue designado Jorge Carpizo, otro abogado, quien duró cuatro años en la Rectoría. Le siguió el ecólogo José Sarukhán, que dirigió a la UNAM entre 1989 y 1996, y luego arribó un tercer ingeniero, Francisco Barnés, que renunció en 1999.

Desde entonces, suman 24 años ininterrumpidos de médicos rectores con Juan Ramón de la Fuente, José Narro y Enrique Graue.

— Con información de Leticia Robles de la Rosa





FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
02/10/2023	1	9

## En 10 días, la lista final de postulantes a rector

**LILIAN HERNÁNDEZ OSORIO**

En 10 días, la Junta de Gobierno de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) dará a conocer la lista de aspirantes finalistas que buscan suceder al rector Enrique Graue para el periodo 2023-2027.

Durante más de un mes, los integrantes de la junta han llevado a cabo el proceso de auscultación con los cuerpos colegiados de la universidad nacional, así como con grupos de académicos y alumnos, con quienes han sostenido reuniones presenciales, híbridas y virtuales para recabar opiniones e información sobre los 17 candidatos registrados.

Tras esta fase, el próximo día 12, los 15 miembros de la Junta de Gobierno publicarán en su página oficial los nombres de quienes continuarán en la siguiente etapa, la cual consiste en entrevistas del referido órgano universitario con los finalistas.

Hay 17 aspirantes registrados, quienes entregaron sus proyectos de trabajo como lo estableció la junta, pero tras la auscultación con la comunidad universitaria, la junta definirá una nueva lista, la cual no tiene un número mínimo o máximo, por lo que podrían seguir en la contienda los ya registrados.

En tanto, el ciclo de reuniones con la comunidad universitaria está por concluir, ya que el calendario estableció que los encuentros para escuchar la opinión de la comunidad se efectuarían del 21 de agosto al 9 de octubre.

En la siguiente etapa, los finalistas podrán presentar sus planes de trabajo en los medios de comunicación de la UNAM, además de que el órgano colegiado seguirá recibiendo "por escrito", opiniones de la comunidad hasta el 3 de noviembre.

A partir del 23 de octubre, los aspirantes serán entrevistados por la Junta de Gobierno y después la junta deliberará y nombrará a la persona que será la titular de la rectoría para los próximos cuatro años.

Los requisitos para ser rector son: ser mexicano de nacimiento, mayor de 35 y menor de 70 años. Contar por lo menos con 10 años de servicios docentes o de investigación en la universidad y ser una persona honorable y prudente.

Entre los actuales postulantes figuran cinco mujeres y 12 hombres.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
02/10/2023	1	34

## Al cierre

---

# Fumigan por chinches Facultad de Veterinaria

**LILIAN HERNÁNDEZ**

---

La Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia de la UNAM informó que hoy suspenderá clases para fumigar salones ante una presunta plaga de chinches que la semana pasada denunciaron alumnos de la Facultad de Química. “Las clases de licenciatura se suspenderán para llevar a cabo la fumigación y revisión de los salones. Esto, a raíz de las versiones respecto de la existencia de chinches en dichos espacios”.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
02/10/2023	1	8

## Se van a paro ocho escuelas

Al menos ocho escuelas de la UNAM suspenderán actividades hoy en el marco de la matanza del 2 de octubre.

Se trata de las preparatorias 6, 8 y 4, de los CCH plantel Azcapotzalco y Sur y la FES Aragón, donde invitaron a la comunidad a realizar actividades culturales con respecto a la conmemoración del movimiento estudiantil de 1968.

La semana pasada en asamblea, la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales acordó también el paro para hoy.

La Facultad de Economía, en tanto, se mantiene tomada desde la semana pasada.

— *Laura Toribio*



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
02/10/2023	CULTURA	3

## Del 5 al 15 de octubre, la Universidad Chapingo celebra la cultura rural

**JAVIER SALINAS CESÁREO**

Corresponsal

Texcoco, Méx., Con la realización de más de 200 actividades artísticas y culturales, se llevará a cabo la 37 Feria de la Cultura Rural y la 28 Feria del Libro Chapingo 2023, del 5 al 15 de octubre, en la Universidad Autónoma Chapingo, donde se espera la asistencia de 190 mil visitantes.

Entre los actos destacan una gala denominada *Seda y percal: Novias de México*, con la participación de 30 parejas que portarán trajes típicos para representar una muestra de las indumentarias que se usan en bodas de las etnias y regiones del país, presentado por Marco Antonio Izquierdo Kuntz, coleccionista de arte textil e investigador.

Destaca una pasarela de trajes típicos que portarán estudiantes de Chapingo, un conversatorio sobre empresas indígenas y derechos económicos, y una carrera deportiva de clausura con la participación de María Lorena Ramírez, maratonista tarahumara.

Habrá siete pabellones, de los cuales 420 serán de artesanías, 40 locales gastronómicos, 37 muestras de ganado y una granja infantil; en el pabellón agrícola orgánico se desplegarán 90 módulos; en el panel de conferencias, 45 pláticas; además de espacios institucionales e internacionales. Asimismo, se darán 89 conferencias y presentaciones en la feria del libro, 112 actividades y 11 presentaciones de música y danzas autóctonas.

Tania Jessica Pérez Buendía, directora general de difusión cultural y servicio de Chapingo informó que los países invitados son Costa de Marfil, Colombia, Japón, Marruecos, Turquía, Nepal, Bulgaria, Bolivia, Sudáfrica, Ecuador, Italia, Costa Rica, Perú, Chile y Argentina, que participarán con artesanías, gastronomía, música y danza.

Inaugurará un desfile típico el 5 de octubre del centro de Texcoco al recinto ferial, en Chapingo; un concierto con el grupo Nunca Jamás, y la citada exposición.

En la Feria del Libro destaca la presentación de *Literaturas indígenas de México*, de Miguel León-Portilla, con la presencia de su viuda, Ascensión Hernández así como de *La industria de la cannabis en Canadá, ¿socialmente responsable?: El Caso de Canopy Growth*, de Aarón Díaz, y *Gestión del conocimiento agroecológico para el desarrollo local*, de Victorino Liberio.

Las ferias de Cultura Rural y del Libro se llevarán a cabo en las instalaciones de esa casa de estudios con un costo de 50 pesos al público en general y descuentos de costumbre.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
02/10/2023	1	13

## LÓPEZ OBRADOR Y DELFINA GÓMEZ REALIZAN GIRA POR TEXCOCO

## Edomex construirá Universidad de Medicina en Texcoco

El presidente de México, Andrés Manuel López Obrador, acompañado por la gobernadora del Estado de México, Delfina Gómez Álvarez, anunció la construcción de una Universidad de Medicina en el municipio de Texcoco, así como el rescate del lago que se convertirá en un parque ecológico en beneficio de todas las familias de esta región.

Durante la segunda jornada de la gira de trabajo que realiza por el Estado de México, el López Obrador manifestó que los programas de bienestar continuarán en la entidad, como se ha realizado en los últimos cinco años de su gobierno, con becas a 4,145 estudiantes de nivel universitario y los más de 16,759 de preparatoria de Texcoco, así como a alumnas y alumnos de preescolar, primaria y secundaria.

La gobernadora del Estado de México, Delfina Gómez acentuó que el gobierno que encabeza López Obrador impulsa el desarrollo de las personas que más apoyo necesitan, y aseguró que la Cuarta Transformación está sanando heridas y demostrando que es posible vivir mejor.

Garantizó que desde el comienzo de su mandato, el Gobierno del Estado de México contribuye a construir un país



"La Cuarta Transformación está sanando heridas y demostrando que sí se puede vivir mejor", recalcó la gobernadora Delfina Gómez.

donde la honestidad y la transparencia sean pilares de desarrollo y la base de su administración.

Delfina Gómez señaló que su gobierno está comprometido con la igualdad de oportunidades, ya que busca asegurar que cada niño tenga garantizado su derecho a aprender, y dijo que la inversión en educación es una inversión en el futuro de México, por lo que está decidida a hacerlo realidad.

Finalmente, la gobernadora agradeció el respaldo que sus paisanos les dieron para lograr convertirse en la gobernadora y garantizó que durante su administración reafirmará el compromiso de fortalecer la agenda social.





FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
02/10/2023	1	42

**SECRETARÍA DE LA FUNCIÓN PÚBLICA**

# Observan al IZEA por 53 mdp

**ALEJANDRO WONG**  
**ZACATECAS**

La Secretaría de la Función Pública (SFP) aplicó una auditoría al Programa de Educación para Adultos, que operó el Instituto Zacatecano de Educación para Adultos (IZEA), durante el ejercicio 2020 y de enero al 30 de septiembre de 2021. Como resultado se observaron irregularidades por 53 millones 111 mil pesos.

En las observaciones se incluye una por 24 millones 45 mil pesos debido a que no se proporcionó información ni justificación en la selección de figuras de apoyo fijo,



es decir, aquellas que trabajan como asesores, organizadores, enlaces educativos y regionales, formadores y elaboradores.

Otra observación que arrojó la auditoría AFC/PEA-IZEA-03/2023 es por 23 millones 981 mil pesos por los mismos motivos de la anterior, pero refiriéndose al caso de figuras solidarias, es decir, aplicadores y alfabetizadores, de los que no hallaron evidencia de los criterios de selección ni trabajo realizado.

Hay también 27 pagos por compra de combustible que tampoco han sido justificados.





FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
02/10/2023	1	12

## ALUMNOS DENUNCIAN ACOSO DE MAESTROS Y ADMINISTRATIVOS

# ‘El paro no se levanta hasta que escuchen a la universidad’

**Crisis.** Rechazan universitarios propuesta de autoridades de dialogar el 5 y 6 próximos y no mañana como ellos piden

Tras el planteamiento de autoridades de la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo (UAEH) de instalar una mesa de diálogo para el 5 y 6 de octubre, para atender el pliego petitorio y reiniciar las clases el 9, los paristas advirtieron que “el paro no se levanta hasta que se escuche a la universidad”.

Este domingo, un pequeño contingente de alumnos, egresados y padres de familia marcharon en conmemoración de la masacre estudiantil del 2 de octubre de 1968 en Tlatelolco, misma en la cual se refrendó la lucha del alumnado que se sostiene desde el pasado 28 de agosto, primero en el Instituto de Artes y ahora en la mayoría de las escuelas de educación superior de

la Autónoma de Hidalgo.

Antes, durante y después de la marcha convocada, representantes de los jóvenes mostraron su postura ante la respuesta que dieron las autoridades universitarias.

“Si tienes la cara y tienes el valor y quieres hacer realmente tu trabajo (dijeron al rector Octavio Castillo Acosta) solicitamos tu presencia el día de mañana (hoy) a las 12:00 del día en el polifórum en ciudad universitaria”, respondieron a la propuesta.

### ‘NO HAY MARCHA ATRÁS’

“Los paros no se levantan hasta que se escuche a la universidad, hasta que se escuche al estudiantado, hasta que se dé solución a los problemas, hasta que se pida una disculpa pú-

blica a los afectados del 19 de septiembre”, quienes fueron intimidados durante una manifestación, se puntualizó.

La marcha comenzó en las instalaciones de la escuela de Medicina de la UAEH, y concluyó en el Centro Cultural la Garza, donde, tras un breve posicionamiento y una recreación artística, quemaron una efigie de una garza en las escalinatas, donde reiteraron no dar paso atrás en la disolución del Consejo Estudiantil Universitario del Estado de Hidalgo (CEUEH) que preside José Esteban Rodríguez Dávila.

Como último acto, fueron a la Plaza Independencia para culminar con una jornada más de paro en la UAEH, junto a la conmemoración del 2 de octubre de 1968, junto al recuerdo de los 43 normalistas de Ayotzinapa. / QUADRATIN



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
02/10/2023	1	9

#PLANTEASHEINBAUM

10

MIL PERSONAS  
LA COBIJARON  
EN TLAXCALA.

9

ENTIDADES HA  
RECORRIDO EN  
25 DÍAS.

8

MESES FALTAN  
PARA LAS ELEC-  
CIONES.

12

AÑOS CUMPLE  
HOY MORENA DE  
EXISTENCIA.

# OBJETIVO: CERO RECHAZADOS

LAMENTA QUE JÓVENES SE QUEDEN FUERA DE LA UNIVERSIDAD; PIDE NO TENER OTRO GARCÍA LUNA

CARLOS NAVARRO



PAIS@  
ELHERALDODE  
MEXICO.COM

PROPÓSITO CLARO

La Coordinadora Nacional de los Comités de Defensa de la Cuarta Transformación, Claudia Sheinbaum, planteó un objetivo: cero rechazados universitarios.

Como parte de su gira por la unidad visitó Tlaxcala, donde recordó que en su administración en la Ciudad de México construyó dos universidades.

"En la Ciudad de México hicimos dos universidades públicas para que ningún joven se quede sin estudiar, porque lamentablemente todavía hay jóvenes que no entran a la universidad.

"Nosotros queremos cero rechazados en las universidades

en nuestro país y ¿a poco no les gustaría que hubiera más universidades públicas en México? Para que todos los jóvenes tuvieran educación universitaria", dijo.

Mientras que en un panel de medios de comunicación, donde participó **Heraldo Media Group**, la Coordinadora Nacional de Comités de Defensa de la Cuarta Transformación refirió que no se puede regresar al pasado donde había un secretario de Seguridad Pública narcotraficante (en referencia a Genaro García Luna).

"Lo que no podemos hacer es regresar al pasado, a lo que no podemos regresar es a la guerra contra el narco, lo que no podemos regresar es a un secretario de Seguridad Pública que es narcotraficante, yo creo que todos estamos de acuerdo en ello", dijo.

También tuvo un encuentro con liderazgos nacionales del Partido Encuentro Solidario (PES), donde destacó que el humanismo mexicano es una de las más grandes virtudes de quienes conforman el movimiento, al tener como misión velar por el bienestar de quienes menos tienen.

• Sheinbaum recordó la beca para estudiantes de educación básica.

• También hizo un llamado para trabajar por una reforma al Poder Judicial.





FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
02/10/2023	1	16



# Becas de posgrado: un horizonte gris

El proyecto de presupuesto para el Conahcyt del próximo año permite ver que el problema de la asignación de apoyos para posgraduantes persistirá, lamentan académicos.

ISRAEL SÁNCHEZ

Mientras el discurso oficialista del Conahcyt asegura que no se han recortado ni cancelado asignación de becas de posgrado en el País, el Frente Nacional de Estudiantes de Posgrado se moviliza ante lo contrario.

Ejemplos de exclusión, propiciada por la reclasificación de programas considerados prioritarios en el Sistema Nacional de Posgrados (SNP), con toda una serie de nuevos criterios de elegibilidad, sobran.

“Hoy por hoy, algunos estudiantes, por lo menos aquí en la Universidad Autónoma de Querétaro (UAQ), han estado ya solicitando sus becas, y ya tienen negativas por parte de Conahcyt. Ellas y ellos estarán valorando el interponer un amparo”, ilustra en entrevista Teresa García Gasca, Rectora de dicha casa de estudios.

“Se nos están quedando 25 programas fuera, no elegibles, con 120 estudiantes. Ya sea porque no cumplen los criterios de la Junta de Gobierno (del Conahcyt), es decir, no son prioritarios pa-

ra las estrategias nacionales, y otros más porque no cumplen los criterios de elegibilidad. Antes los cumplían en el antiguo lineamiento, y ahora ya no (...) por lo tanto, son estudiantes que se van a quedar sin beca”.

El programa de maestría en Nutrición Clínica Integral de la UAQ, junto con otros en áreas de la salud, educación, tecnología y género, figuran entre los no considerados para que los estudiantes reciban un apoyo federal.

“En el caso de la Universidad Autónoma de Baja California (UABC), las modificaciones a la caracterización de los programas de posgrado por parte de Conahcyt han resultado en que, de los 69 programas registrados en el SNP, 47 son elegibles; 17 se encuentran en revisión y 5 están considerados para una convocatoria especial del área de la salud”, detalla a REFORMA, por su parte, Luis Enrique Palafox, Rector de la Institución.

Si bien reconoce que el Conahcyt ha hecho reconsideraciones conforme han cumplido con sus requerimientos, no parece que todos

los titulares de las instituciones afectadas, convocados varios de ellos hace un par de semanas por la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES), vean algún avance significativo en las negociaciones.

“La reunión que tuvimos en la Ciudad de México con Conahcyt y con el Subsecretario de Educación Superior fue infructuosa, no se pudo realmente conciliar nada. Es un tema nada más de ir a escuchar las argumentaciones de unos y otros, pero sin ninguna intención o estrategia de realmente hacer un trabajo de conciliación”, lamenta García Gasca.

Al exterior del encuentro, al que ni siquiera asistió presencialmente Álvarez-Buylla, integrantes del Frente Nacional de Estudiantes de Posgrado se manifestaron, como lo han hecho en otros momentos, y llevaron su reclamo de restituir las becas a todos los programas de posgrado.

Que no se apliquen en retroactivo lineamientos publicados apenas en agosto a quienes atendieron la convocatoria de becas a inicios



de año, siendo con ello privados de recibir un apoyo, es parte de las exigencias tanto de este grupo como de autoridades de las universidades cuyas comunidades han sido afectadas.

**¿PROBLEMA DE DINERO?**

En la falta de apoyos a estudiantes de posgrado, ¿hay un trasfondo presupuestario?

“Ellos (Conahcyt) argumentan que hay recursos suficientes, cosa que antes habían dicho lo contrario (...) que los recursos eran insuficientes. Ahora argumentan que no es el problema, pero no están dando todas las becas”, apunta García Gasca.

La propia coordinadora de Programas para la Formación y Consolidación de la Comunidad, Liza Aceves, lo dijo con todas sus letras durante una sesión informativa del Conahcyt: “Frente a la expectativa de gasto que tenemos en este momento, los programas no prioritarios podrían no recibir una beca porque no nos alcanzaría el recurso para cubrirlos a todos”. (REFORMA 21/08/2023)

“Reducir un cambio de enfoque de las prioridades en materia de investigación y posgrado a un solo elemento—en este caso el presupuesto— resulta simplista, por decir lo menos. Es evidente que hay otras consideraciones de reorientación de los recursos y de objetivos de política pública, como fue explicado en una reciente reunión que sostuvieron funcionarios de Conahcyt con miembros de la ANUIES”, opina Palafox.

De tratarse de un asunto monetario, el panorama no es prometedor.

Y es que, de acuerdo con lo previsto en el Proyecto de Presupuesto de Egresos de la Federación 2024, el Conahcyt contaría para el siguiente ejercicio con 13 mil 772 millones de pesos para uno de sus programas prioritarios, el de becas de posgrado, sin variación real respecto a los 13 mil 139 millones de este 2023.

“Este escenario anticipa la continuidad durante 2024 de las restricciones de gasto del Consejo, particularmente sobre el financiamiento al programa Becas de Posgrado”, señala en un análisis del PPEF Andrés Agoitia, estudiante del doctorado en Ciencias Biomédicas en el Instituto de Fisiología Celular de la UNAM, quien además ha señalado junto a Brenda Valderrama un subejercicio de más de 3 mil 500 millones de pesos en este programa entre 2021 y 2022.

**LIMITAN ALTERNATIVAS**

Y si las becas de posgrado para estudiar en el País se han visto afectadas, las del extranjero no se diga.

Éstas han caído de modo “estrepitoso” en los últimos años, reprueba el astrofísico Fabián Rosales, reconociendo la importancia que tuvo para él y algunos colegas el poder salir a formarse en el extranjero.

“Ahora mis estudiantes no tienen esa posibilidad. Ellos tienen que quedarse a estudiar aquí o buscarse, de alguna manera, otra beca en el extranjero pero no a través de México, lo cual es mucho más difícil y mucho más competitivo. Porque si queremos ir a estudiar en el extranjero solamente se puede ir a Cuba a estudiar Medicina”, añade.

El estímulo de una beca nacional de doctorado asciende a 227 mil pesos al año, pero para el extranjero es casi el doble: 436 mil pesos anuales.

“Las becas de posgrado es una de las inversiones más importantes que se puede hacer en la construcción de capital humano para el País, y yo creo que es una desgracia (lo que está sucediendo)”, consideró en entrevista el biólogo y ecólogo José Sarukhán.

“Porque muchas de las gentes que toman estas decisiones y que tuvieron la oportunidad de salir becados también no saben lo que es sufrir el problema de no tener beca cuando uno está afuera. Me parece absolutamente insensible eso”, continuó el ex Rector de la UNAM.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
02/10/2023	1	16





FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
02/10/2023	1	16

# Un aumento disfrazado

ISRAEL SÁNCHEZ

Cuando algo es importante para un Gobierno, destaca Fabián Rosales, se refleja en el presupuesto que se le asigna.

“Históricamente, donde no hay interés, no hay presupuesto”, dice el investigador del Instituto Nacional de Astrofísica, Óptica y Electrónica (INAOE), de cara al estancamiento en el gasto asignado al sector de ciencia, tecnología e innovación (CTI) para el año próximo, tal cual se aprecia en el Proyecto de Presupuesto de Egresos de la Federación (PPEF) 2024.

“Hay un doble discurso en el cual, por un lado, dicen que sí es importante y que va a crecer (la inversión en ciencia); pero, por otro lado, hay un total desdén hacia la parte de la investigación”, condena.

Con 126 mil 640 millones de pesos en recursos fiscales asignados al Programa Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación (Ane-

xo 12 del PPEF), de entrada pareciera haber un claro aumento, del 16.7 por ciento, respecto al gasto de este año. Pero al analizar con detalle la distribución de tales recursos salta a la vista cierta trampa.

“Resulta que una sola entidad, la Subsecretaría de Electricidad, se llevó una buena parte de ese aumento”, expone Rosales sobre el organismo perteneciente a la Secretaría de Energía (Sener), que de 7 mil millones de pesos asignados este año ahora contará con 20 mil millones; es decir, 13 mil millones más, que es casi lo mismo que tendrán las Becas de Posgrado.

“Si no consideramos esa entidad, el aumento al presupuesto (de CTI) en términos reales, ya considerando la inflación, sería tan solo del 2.8 por ciento”, remarca el astrofísico. “En realidad se trata de presupuesto que es asignado a la Sener para que haga proyectos de CFE (...) no para desarrollo científico y tecnológico del País

a través de instituciones de investigación, que es para lo que se debería de aplicar ese presupuesto”.

Lo que quizás constituiría una apuesta genuina en CTI sería dotar de mayores recursos al Conahcyt, cabeza del sector, y que ello se tradujera en más convocatorias y numerosos proyectos de investigación apoyados.

Pero la realidad es otra.

Y es que, con 33 mil 170 millones de pesos en recursos fiscales para el año próximo, contra los 31 mil 655 millones de éste, la dependencia al mando de María Elena Álvarez-Buylla no se las verá fáciles.

“No hay ningún cambio. En términos reales, la variación es del 0 por ciento; si lo llevamos a más dígitos, es del -0.1 por ciento. Es prácticamente el cero”, señala Rosales, precisando que el presupuesto del Conahcyt apenas representa el 0.37 por ciento de todo el PPEF. “Y ha ido en bajada desde 2019”.

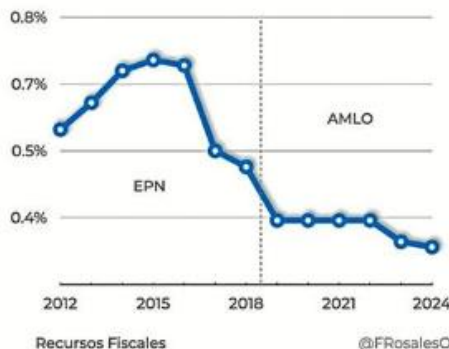
**José Sarukhán,**  
Ecólogo

“Las becas de posgrado es una de las inversiones más importantes que se puede hacer en la construcción de capital humano para el País, y yo creo que es una desgracia (lo que está sucediendo ahora con la eliminación de becas)”.

## Para abajo

En lo que va del sexenio, la caída del presupuesto del Conahcyt, como porcentaje desde del PEF, ha sido una constante.

Presupuesto CONAHcyT







FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
02/10/2023	1	22

Desarrollo de talento

# Gobierno va por la reconversión de habilidades para aprovechar *nearshoring*

• En México, el 30% de las personas con carreras STEM no participa en el mercado laboral. Este sector, junto con la formación de nuevo talento, son parte de las estrategias para satisfacer la mayor demanda de personal especializado.

Gerardo Hernández  
gerardo.hernandez@elEconomista.mx

“La ola de inversión extranjera que ha experimentado México no será frenada por falta de capital humano especializado”, afirma la Secretaría de Hacienda y Crédito Público (SHCP). Ante este contexto, el gobierno pondrá en marcha un programa de reconversión de habilidades de la fuerza laboral con el que busca satisfacer las demandas de personal de las empresas.

Dentro de los *Criterios Generales de Política Económica* del Paquete Económico 2024, la dependencia presenta algunos de los planes de la administración federal para detonar el desarrollo económico del país a mediano plazo, entre ellos se encuentra el tema de las habilidades de los trabajado-

res en el contexto del *nearshoring*. “Estas inversiones se beneficiarán del abundante talento mexicano y de la reconversión de habilidades de la fuerza laboral mexicana, incrementando la productividad y generando empleos mejor remunerados a lo largo de toda la geografía del país, impactando de manera positiva el desarrollo de México en el mediano y largo plazo”, señala la dependencia.

Como punto de partida, detalla la SHCP, se estima que en México hay

5.4 millones de personas capacitadas en áreas STEM (siglas en inglés para referirse a carreras relacionadas con ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas), sin embargo, el 30% de esta población no participa en el mercado laboral. Esto muestra que hay una buena disponibilidad inicial de talento capacitado.

En tanto, la ampliación de la oferta de formación dual, el fomento a las pasantías en empresas y el diseño de programas académicos en colaboración con la iniciativa privada son parte de las acciones que contempla el gobierno federal como parte de la estrategia para desarrollar talento especializado.

De acuerdo con estimaciones de ManpowerGroup, la relocalización de inversiones extranjeras en el país puede dar un fuerte impulso al empleo, con la creación de entre dos y cuatro millones de trabajos para el año 2030.

A decir de especialistas, para que el potencial de inversión por esta estrategia industrial efectivamente se detone, nuestro país requiere formar talento especializado para satisfacer la demanda

de mano de obra.

“Se invierte en sector industrial y financiero, pero esto se traduce en empleos en muchos otros sectores que suministran servicios o bienes, entonces no es sólo un perfil laboral el que se puede ver beneficiado, sino varios. Real-

mente hay desde carreras STEM hasta puestos de trabajo que no requieren carreras universitarias, como técnicos de ensamble”, afirma Ana Gutiérrez, coordinadora de Comercio Exterior y Mercado Laboral del Instituto Mexicano para la Competitividad (Imco).

En el marco del “Diálogo Económico de Alto Nivel entre México y Estados Unidos” (DEAN), la Secretaría de Educación Pública (SEP) y la Universidad Estatal de Arizona formaron una alianza para desarrollar “un programa nacional para mejorar la experiencia práctica y los diálogos entre industrias e instituciones de educación superior en sectores relacionados con la soberanía alimentaria, energética y de la salud, así como semiconductores y formación de posgrados en estos campos”, detalla la SHCP.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
02/10/2023	1	22

En términos de volumen de población que está disponible para trabajar, dice Ana Gutiérrez, México tiene suficiente capital humano para satisfacer la demanda que se genere con la inversión extranjera, pero “sí es necesario hacer ajustes en competencias técnicas y carreras”.

En México, según datos de ManpowerGroup, el 65% de las empresas tiene dificultad para encontrar personas con las competencias necesarias en la industria. Los sectores de tecnología, manufactura, comercio, banca y construcción son los que mayor escasez de talento reportan.

**La brecha de habilidades**

Pese a la disponibilidad de talento, México tiene la tasa de formación técnica más baja de los países de la Organización para la Cooperación y Desarrollo Económi-

**ManpowerGroup estima** que la relocalización de inversiones extranjeras en el país puede generar entre dos y cuatro millones de trabajos en los próximos siete años.



**Industrias estratégicas para el desarrollo de talento**

- 1 Eléctrica y electrónica
- 2 Semiconductores
- 3 Automatiz y electromovilidad
- 4 Dispositivos médicos y fármacos
- 5 Agroindustria

INSTITUTO NACIONAL DE ESTADÍSTICA Y GEOGRAFÍA



**Estas inversiones se beneficiarán del abundante talento mexicano y de la reconversión de habilidades de la fuerza laboral mexicana”.**

**SCHP,**  
CENTRO DE ESTUDIOS DE POLÍTICA ECONÓMICA  
2024.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
02/10/2023	1	22





FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
01/10/2023	POLÍTICA	<a href="http://WWW.MILENIO.COM">WWW.MILENIO.COM</a>

## SEP defiende trabajo por proyectos y entrega directa de recursos

La secretaria de Educación Pública, Leticia Ramírez Amaya, aseguró que los docentes de México están más preparados para trabajar por proyectos para el ciclo escolar 2023-2024, conforme a las necesidades diarias de sus alumnos.

Al participar en la primera sesión del Consejo Técnico Escolar del ciclo 2023-2024 –que se realiza en escuelas de educación básica de todo el país– desde la primaria “Thailandia” , ubicada en la alcaldía Álvaro Obregón de la Ciudad de México, la titular de la SEP sostuvo que quienes dicen que no están capacitados para ello, es porque no están de acuerdo con que se impulse este cambio paradigmático en la educación, en el que se busca construir un país con justicia social.

Señaló que actualmente se implementa una propuesta pedagógica que toma en cuenta la autonomía y profesionalización del magisterio.

“Durante muchos años, casi 30, 25 años, hicieron una campaña en contra de la labor de maestros; denostando lo que hacemos, ninguneándolo, como si no fuéramos profesionales de la educación y además una campaña de que todo lo privado era mejor que la escuela pública” .

Destacó la importancia de defender la escuela pública, ya que en ella se encuentran docentes que se prepararon para ser educadores y tienen vocación de servicio y el conocimiento de la realidad de las distintas zonas y regiones del país.

Acompañada por 23 docentes, la secretaria de Educación Pública puntualizó que se pretende lograr que, al concluir la Educación Básica, los estudiantes posean pensamiento crítico, reflexivo, tanto para sus propias decisiones como en aquellas en que se involucre a la comunidad, al mismo tiempo que sean íntegros y cuenten con valores como el respeto y la solidaridad.

Al tiempo que refrendó la importancia del diálogo como forma para dirimir controversias, resaltó que la educación es fundamental para lograr un país más humano con inclusión, justicia social, dignidad, sin discriminación, racismo ni violencias. Por ello, dijo, se ha puesto a la comunidad al centro de la propuesta pedagógica.

Señaló que durante el ciclo anterior se avanzó en el conocimiento del nuevo Plan y Programas de Estudio 2022, y en colectivo elaboraron los programas analíticos y empezaron a perfilar su trabajo para el año lectivo actual.

Finalmente, invitó a los docentes a que dediquen el tiempo necesario para la lectura, revisión y discusión del Acuerdo número 10/09/23 por el que se establecen las normas generales para la evaluación del aprendizaje, acreditación, promoción, regularización y certificación de las y los



**MILENIO**

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
01/10/2023	POLÍTICA	<a href="http://WWW.MILENIO.COM">WWW.MILENIO.COM</a>

alumnos de educación preescolar, primaria y secundaria, por la importancia que reviste para los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Entrega de recursos de manera directa

En tanto, durante la gira de trabajo del presidente Andrés Manuel López Obrador en Chimalhuacán, Estado de México, la secretaria de Educación Pública sostuvo que aplicar la política educativa del gobierno federal, mediante el programa La Escuela es Nuestra (LEN) y los programas de Becas para el Bienestar, permite que los recursos se entreguen directamente en las escuelas y que los alumnos continúen sus estudios.

La funcionaria defendió que la inversión en los programas federales del sector demuestra que la educación es un derecho y no un privilegio.

Recalcó que la nueva propuesta pedagógica y los Libros de Texto Gratuitos garantizan la participación colectiva de los docentes y sus alumnos.

"Todos los Programas de Bienestar implican una fuerte inversión para los más pobres y así estamos garantizando el beneficio para todas y todos en las diferentes regiones de nuestro país", dijo.

La secretaria afirmó que el sello del gobierno de la Cuarta Transformación es el trabajo en territorio, cercano a la gente y a sus familias, por lo que se dará continuidad a las políticas públicas de la actual administración atendiendo a todos, sin dejar a nadie atrás o afuera.

<https://www.milenio.com/politica/sep-defiende-proyectos-entrega-directa-recursos>



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
01/10/2023	NEWS	<a href="http://WWW.INVESTING.COM">WWW.INVESTING.COM</a>

## Atiende SEP más de 10 millones de estudiantes con becas

En lo que va del año se han atendido más de 10 millones de estudiantes desde preescolar hasta licenciatura, informó el coordinador nacional del programa Becas para el Bienestar Benito Juárez, Abraham Vázquez Piceno.

Durante la gira del presidente Andrés Manuel López Obrador por el Estado de México, remarcó que antes de que finalice el año, se llegará a la meta de atención de 12 millones de becarias y becarios a través de las nuevas incorporaciones en este ciclo escolar 2023-2024.

Sálo que con la beca de Educación Básica se ha beneficiado a 5.3 millones de niñas y niños en más de 50 mil escuelas prioritarias. Con la beca de Educación Media Superior se han atendido 4.2 millones de jóvenes y, en Educación Superior, 467 mil.

Te puede interesar: AMLO se compromete a mejorar Programas Sociales en el Edomex

Vázquez Piceno anunció que, desde 2019 y hasta el día de hoy, gracias a las Becas Benito Juárez se atendió a alrededor de un millón 100 mil jóvenes que habían abandonado sus estudios de Educación Media Superior, quienes retomaron su educación.

En tanto, la directora general del programa La Escuela es Nuestra (LEN), Pamela López Ruiz, detalló que se ha incrementado a 91 mil escuelas del país la entrega directa de presupuesto, ya recibieron su pago durante este año y podrán disponer del recurso a través del Banco del Bienestar.

Recordó que, durante 2022, el LEN atendió a 45 mil escuelas en todo el país, y particularmente a cuatro mil 865 en el Estado de México, lo que representa en suma alrededor de 38 mil millones de pesos en beneficio de la niñez mexicana.

Puntualizó que, en el Estado de México, desde 2019 a la fecha se han atendido ocho mil 715 escuelas con inversión histórica de cuatro mil 481 millones de pesos.

De este presupuesto, informó, en el municipio de Ixtapaluca se destinaron 69 millones de pesos atendiendo a 51 por ciento de plantas educativas.

Finalmente, adelantó que a partir del próximo año se buscará la incorporación de la totalidad de escuelas del Estado de México, para que reciban su presupuesto.

<https://mx.investing.com/news/world-news/atiende-sep-mas-de-10-millones-de-estudiantes-con-becas-2597499>



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
02/10/2023	1	8

#AGENDADELA4T

# Impulsan 150 pendientes

- La agenda de la 4T tiene al menos 150 temas pendientes en el Legislativo, principalmente de bienestar social y combate a la pobreza, que impulsan en



- Insisten en que la Guardia Nacional pueda mantener un mando militar.

el último año de gobierno del presidente Andrés Manuel López Obrador. Entre los pendientes, López Obrador tiene las cuatro reformas anunciadas para elevar a rango constitucional los Programas para el Bienestar, Sembrando Vida, la Pensión para el Bienestar de las Personas con Discapacidad y las becas para estudiantes de familias pobres. **M. ZAVALA**





FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
02/10/2023	1	14

# Se duplicarán becas en Valle de Chalco

Valle de Chalco.- En respuesta a las necesidades que tienen los estudiantes de escasos recursos en Valle de Chalco, el presidente de México, Andrés Manuel López Obrador informó que, en equipo con el gobierno del Estado de México, encabezado por Delfina Gómez, se duplicará la cantidad de becas a jóvenes universitarios y a estudiantes de educación básica.

"En coordinación con la maestra Delfina duplicaremos las becas para estudiantes de preescolar, primaria y secundaria aquí en Valle de Chalco. Tenemos que ayudar a la gente más necesitada, hacer realidad nuestro principio de que por el bien de todos primero los pobres", explicó el presidente López Obrador en el municipio donde actualmente se ayuda a 6 mil 274 familias con este programa.

Como parte de las actividades del tercer día de su gira de trabajo por el Estado de México, el mandatario nacional acentuó el respaldo que el gobierno federal brinda a Valle de Chalco y dio a conocer que, a través del Programa Jóvenes Construyendo el Futuro, también se otorgará más respaldo a las nuevas generaciones de esta demarcación.



El presidente López Obrador y la gobernadora Delfina Gómez en Valle de Chalco.

"Aquí en Valle de Chalco se va a seguir apoyando a los jóvenes. Me llama la atención que sólo 800 jóvenes están en el programa de Jóvenes Construyendo el Futuro, aquí está el secretario del Trabajo, Marath, que va a hacerse cargo de que se apoyen a más jóvenes de Valle de Chalco", dijo.

El presidente López Obrador señaló que "se la llevó, maestra" luego de que más de 12 mil vallechalquenses aprobaran los primeros días de gestión de la gobernadora Delfina Gómez con una gran ovación; "ella entiende las necesidades y el sufrimiento de las y los mexiquenses", complementó.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
02/10/2023	1	13

## Entregan 3,825 tarjetas a nuevos beneficiarios de programa de Bienestar en Álvaro Obregón

El Gobierno de la Ciudad de México dio la bienvenida a 3 mil 825 estudiantes de educación básica en la alcaldía Álvaro Obregón que se han inscrito en escuelas públicas.

Estos estudiantes serán beneficiarios de varios programas educativos universales del Gobierno de la Ciudad de México, incluyendo “Bienestar para Niñas y Niños, Mi Beca para Empezar”, “Uniformes y Útiles Escolares”, “Va Segur@”, y “La Escuela es Nuestra - Mejor Escuela”. Los programas estarán disponibles para ellos durante los próximos 12 años, con el objetivo de prevenir la deserción escolar.

El jefe de Gobierno, Martí Batres, destacó que dichos programas son universales, lo que significa que todos los estudiantes inscritos en la escuela recibirán estos



El jefe de Gobierno, Martí Batres encabezó la entrega de los apoyos.

beneficios, eliminando cualquier división entre quienes tienen becas y quienes no. También informó que los padres ya han recibido el depósito correspondiente a sep-

tiembre y octubre, además del apoyo para útiles y uniformes.

“Todas estas becas son universales, o sea que no escogemos a quién sí le damos y a quién no, si-

no que basta con estar inscrito a la escuela para tener beca: está en la escuela, tiene beca; está inscrito, tiene beca. No puede haber en el salón de clases una línea divisoria entre los que sí tienen beca y los que no tienen beca, porque eso discrimina, estigmatiza, genera desigualdad”, señaló.

Además, se resaltó que el Programa “Bienestar Para Niñas y Niños, Mi Beca para Empezar” ha sido reconocido por UNICEF por su contribución al Estado de Bienestar en la ciudad y subrayó la importancia de ver la educación como un derecho y no como una mercancía.

El titular de la Autoridad Educativa Federal en la Ciudad de México, Luis Humberto Fernández Fuentes, enfatizó que el objetivo de estas becas es transformar la vida de los estudiantes a través de la educación, brindándoles recursos para cubrir sus necesidades y permitirles alcanzar sus sueños. También se destacó que la austeri-

dad en el uso de recursos del Gobierno ha permitido financiar estos apoyos económicos a las familias.

“Tenemos la beca, tenemos los apoyos para las escuelas a través de las familias, tenemos la inversión en infraestructura más grande de la historia, tenemos el internet gratuito, tenemos los seguros que cubren a nuestras niñas y niños. Lo que quiero decir, que es un concepto integral, que atiende o que buscamos atender la mayoría de las necesidades de las niñas y niños con estos programas”, apuntó. (Gerardo Mayoral)

**El Programa “Bienestar Para Niñas y Niños, Mi Beca para Empezar” ha sido reconocido por UNICEF por su contribución al Estado de Bienestar en la ciudad, señala Martí Batres**





FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
02/10/2023	1	23

#CHIAPAS

# Reanudan clases en la sierra

## MAESTROS, ALUMNOS Y PADRES DE FAMILIA ACUERDAN REGRESAR



POR JOSÉ TORRES

ESTADOS@ELHERALDODEMEXICO.COM

CORRESPONSAL

LOS MAESTROS BUSCARON ALTERNATIVAS DEJANDO TAREAS Y CUADERNILLOS'.

GABRIEL MONTOYA  
SÍNDICO DE ALTAMIRANO

Escuelas de la región Sierra Mariscal en Chiapas reiniciarán clases hoy, luego de dos semanas de suspensión por la presencia de células criminales que mantenían bloqueos y enfrentamientos entre grupos opuestos en varios municipios.

Maestros y alumnos acordaron volver a las aulas en todos los niveles básicos, al concluir que con la presencia del Ejército hay condiciones para regresar a las escuelas.

Pese al retorno a los salones de clases, maestros, directivos y padres de familia de unos ocho municipios han acordado que, en caso de la incursión violenta de grupos criminales, volverá a suspenderse el ciclo escolar, dado que no se expondrá a la comunidad estudiantil.

Hasta la semana que concluyó, las clases estaban detenidas en Motozintla, Frontera

VIOLENCIA AMENAZA ZONA

CAOS

• GRUPOS ARMADOS SE HAN ENFRENTADO EN LA SIERRA.

CONTROL

• LAS CÉLULAS CRIMINALES SE PELEAN LA PLAZA.

RIESGO

• HAN BLOQUEADO CARRETERAS Y HASTA INCENDIADO CASAS.

PLAN DE SEGURIDAD

**800**  
ELEMENTOS FEDERALES DESPLGARON EN LA ZONA.

**18** DE SEP. SUSPENDIERON CLASES.

Comalapa, La Trinitaria, Mazaapa de Madero, El Triunfo, entre otras poblaciones aledañas.

La decisión de parar actividades oficialmente se dio desde el 18 de septiembre, aunque la presencia de estudiantes era intermitente desde antes.

Aunque se restablece el regreso a clases, varias localidades aún enfrentan tensión social, como en Altamirano, donde desde el pasado fin de semana se registró el saqueo en 43 viviendas y el incendio de 20 vehículos. Ante ello, la asistencia de estudiantes a las escuelas está aún en el aire.

Gabriel Montoya, síndico concejal de este municipio, explicó que ejidatarios que están en contra de las autoridades, iniciaron estos desmanes y han repercutido en la vida diaria de los pobladores.

“Los maestros buscaron alternativas dejando tareas y cuadernillos para que avanzaran los alumnos, pero fueron intimidados, ya que podrían ser sancionados. En la zona Tojolabal, Altos y Tzotzil no hay problemas para que la educación continúe, donde está restringido es en las zonas Tzeltal y Media”, acotó.

Las fuerzas militares y policiales cumplen una semana en operativos en la sierra y otros puntos en Chiapas. ●



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
02/10/2023	1	32

DEL 2 AL 6 DE OCTUBRE EN SUDÁFRICA

## Conalep III Mazatlán participará en certamen científico

**H**oras antes de su partida hacia Johannesburgo, Sudáfrica, el gobernador Rubén Rocha Moya se reunió con los dos estudiantes del Conalep III de Mazatlán, y sus dos maestros asesores, que participarán del 2 al 6 de octubre en la Feria Internacional denominada ESKOM Expo For Young Scientists 2023, donde expondrán su proyecto ABI, que es un software educativo creado con la intención de desarrollar habilidades cognitivas que les permita a los niños de entre 4 y 7 años identificar riesgos que deriven en un abuso sexual infantil.

El mandatario estatal recibió en su Despacho a los jóvenes Kareidi Jazmín Olivas Pérez y Rubén Jared Aguilar Hernández, alumnos del Conalep III Mazatlán, ubicado en El Conchi, así como a sus asesores, los maestros Rosa Elena Moraila Rodríguez y Joel Jared Tirado Beltrán, quienes acompañarán a sus alumnos a esta Expo científica en Sudáfrica, hacia donde partirán este sábado desde Mazatlán.

El proyecto que presentarán los alumnos a la comunidad mundial, primeramente fue presentado en la Expo Ciencias Sinaloa en septiembre de 2022,



El mandatario estatal les deseó éxito a los jóvenes que pondrán el nombre de su estado en lo alto del escaparate mundial de la ciencia.

competencia donde se obtuvo una acreditación para competir en la Expo Ciencias Nacional San Luis Potosí en diciembre de 2022, certamen en donde nuevamente se obtuvo una acreditación, ahora para la Feria internacional ESKOM Expo For Young Scientists 2023, de Johannesburgo, Sudáfrica.

El proyecto ABI se desarrolló por más de dos años por parte de los alumnos Kareidi y Jared. Se trata de un software educativo creado con la intención de desarrollar habilidades cognitivas, también llamados Recursos Personales de Protección, que permite a niños contar con la capacidad de identificar cuando alguna persona pone en riesgo su integridad.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
02/10/2023	1	12

## Buscan a profesor indígena

### CHILPANCINGO.-

Uriel Espinobarros Sierra, profesor indígena del Colegio de Bachilleres (Cobach) de Acatepec, en la región de la Montaña de Guerrero, fue reportado como desaparecido desde el pasado 28 de septiembre tras salir de clases, denunciaron sus familiares.

Jesús Guerrero





**24 HORAS**

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
02/10/2023	1	8

**PRESENTÓ UNA CAMPAÑA PARA LA RECOLECCIÓN DE FIRMAS**

# Reclama Limón regreso de estancias infantiles

**Brecha.** La alcaldesa aseguró que estos espacios permiten que las mujeres sean parte del sistema laboral

ÁNGEL ORTIZ

Para exigir a los gobiernos federal y local que regresen el programa de guarderías que desaparecieron en 2019, la alcaldesa en Álvaro Obregón, Lía Limón, presentó la iniciativa “Aliados por las Estancias Infantiles”.

Durante el anuncio de la iniciativa, la edil informó que el primer paso es la recolección de 20 mil firmas en los siguientes tres meses, por lo que hizo un llamado a sumarse a alcaldes, alcaldesas, diputados, senadores y a la ciudadanía en general, principalmente a madres de familia, para pedir que se reabran estos espacios.

Lía Limón recordó que existían 530 estancias infantiles y en 2019 cuando se cerró el programa el cual busca reactivar se atendían a más de 18 mil niños y daban trabajo a 65 mil mujeres que laboraban en estas microempresas.

“Esta es una iniciativa ciudadana para exigir al gobierno que regresen las estancias infantiles a nuestra ciudad y a todo este país, si nos unimos y demostramos que somos más quienes queremos de regreso a las instancias”, aseveró.

La recolección de firmas, explicó, se realizará a través de una plataforma digital a la cual podrá acceder cualquier persona con un teléfono inteligente y aquellos que no cuenten con este medio podrán hacerlo de manera física durante las visitas que harán brigadas



FOTOS: GABRIELA ESQUIVEL

**PROCESO.** La titular de Álvaro Obregón señaló que recolectarán 18 mil firmas en un lapso de tres meses y los interesados en participar podrán hacerlo de manera virtual o presencial.

ciudadanas en las diferentes demarcaciones de la capital del país.

La alcaldesa informó que tienen contemplado recabar, en un primer momento, 18 mil firmas, equivalentes a la cantidad de familias que se beneficiaban con los servicios de las estancias infantiles. Adelantó que serán al menos unas 20 mil la meta a recolectar, las cuales serán posteriormente presentadas ante los gobiernos local y federal.

Destacó que la cancelación de este programa social en 2019 significó una tragedia para las madres de familia que de un día para otro ya no tuvieron un lugar para dejar a sus hijos, por lo que muchas de ellas tuvieron que renunciar a sus trabajos.

Limón aseguró que las estancias infantiles promueven los derechos de la niñez ya que “les brinda una oportunidad de un mejor desarrollo”; así



como también asegurar los derechos de las mujeres al permitirles sumarse a alguna actividad laboral y tener una independencia económica.

“Estoy convencida de que vale la pena hacer este esfuerzo, estoy absolutamente convencida de que ustedes además tienen la fuerza interior para dar esta batalla”, apuntó.

Los interesados en sumarse a la campaña pueden ingresar a la página [www.aliadosconlasestanciasinfantiles.com](http://www.aliadosconlasestanciasinfantiles.com) para dejar su firma o a través de un Código QR.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
02/10/2023	1	30

### **Proponen dar a los padres de los 43 el título *honoris causa***

Sergio Ocampo Arista  
Corresponsal

Tixtla, Gro., En la presentación del libro *La pintura en la pared. Una ventana a las escuelas normales y a los normalistas rurales*, de Luis Hernández Navarro, escritor, periodista y coordinador de la sección de opinión de *La Jornada*, en la Normal Rural de Ayotzinapa, el investigador Gildardo Espinosa Sánchez propuso que se otorgue el título *honoris causa* a los padres de familia de los 43 estudiantes desaparecidos, por su incansable lucha en busca de sus hijos.

En su intervención, al final del acto, Espinosa Sánchez, egresado de la Universidad Autónoma Chapingo, propuso que a ese esfuerzo se sumen también la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE) y el Fondo de Cultura Económica, a fin de reconocer la perseverancia y su incansable lucha por encontrar a sus hijos, y su valiente búsqueda de la verdad.

La iniciativa fue retomada por el secretario general de la sección 9 democrática de la CNTE, Pedro Hernández Morales, quien adelantó que la propondrá en la próxima asamblea de la gremial.

Planteó que sea una propuesta también de las normales rurales que se aglutinan en la Federación de Estudiantes Campesinos Socialistas de México (FECSM). Creo que aquí (la normal de Ayotzinapa) sería el lugar idóneo para que se lleve a cabo (la ceremonia de entrega de tal distinción), apuntó el investigador.

En la presentación del libro, realizada en el comedor de la normal de Ayotzinapa, donde se colocaron pinturas de los 43 estudiantes desaparecidos, participó el director del Centro de Derechos Humanos de la Montaña Tlachinollan, Abel Barrera Hernández.

El activista dijo a los alumnos, la mayoría de nuevo ingreso, que esta escuela es para formar a maestros con temple, para increpar al poder, exigir justicia, pelear por sus derechos, reivindicar a sus compañeros, estar junto a los padres y madres (de los 43), encarar al Ejército y exigir que haya verdad. Esa es la educación de este normalismo.

En seguida, Vicente Estrada, quien fue compañero del profesor Lucio Cabañas Barrientos en este plantel, manifestó: “Ayotzinapa se convirtió en el ombligo del mundo. Tienen una responsabilidad que deben procurar porque, ante todo, otros dieron los pasos que tuvieron que dar para que el normalismo siguiera existiendo.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
02/10/2023	1	30

“Un cambio en el país, como el que dicen está logrando la Cuarta Transformación, no se logra así; hay que trabajar mucho con jóvenes como ustedes, no descuidarlos, darles la atención que necesitan y estar a su lado siempre.

Hay mucho que hablar sobre la vida de Lucio (Cabañas), muchas de las cosas que él hizo nos dejan un ejemplo de cómo el normalismo se ha desarrollado. Él era un hombre muy libre, de conducta intachable, e incansable. Ustedes que llegaron, no le aflojen.

A su vez, Pedro Hernández, de la CNTE, comentó el texto de Luis Hernández Navarro: “La tarea de los maestros, esos soldados oscuros de la civilización, es dar al pueblo los medios intelectuales para rebelarse, y eso lo escribió Louise Michel, maestra combatiente de la Comuna de París.

De eso habla este libro, de los maestros rurales que van a sus comunidades, que suben, que caminan, como estuvieron en la protesta de los 43 el pasado 26 (de septiembre), o este lunes, que estarán en la marcha del 2 de octubre, que se cumplen 55 años de que el Estado masacró a estudiantes y al pueblo.

En su oportunidad, Cristina Bautista, madre de uno de los jóvenes desaparecidos, agradeció a Hernández Navarro porque, dijo, su obra es muy importante para las normales rurales, “y sobre todo para la de Ayotzinapa, porque el gobierno los ha criminalizado.

Son los estudiantes que llegan con un sueño de ser alguien en la vida, y cuando terminan van a los pueblos más marginados para enseñar al pueblo y a los niños, y para que el pueblo pueda defender sus derechos. Como madres y padres hemos aprendido de la normal de Ayotzinapa, porque cuando llegamos no estábamos organizados y ellos (los estudiantes) nos enseñaron a manifestarnos, a hablar.

Roberto Rico, del Fondo de Cultura Económica, resaltó que “este es un libro de cabecera que todo normalista debe leer y traer, y cuando sean adultos llevarlo a clase, para que los niños conozcan qué es el normalismo mexicano, que abre senderos en la historia de los pueblos, de sus raíces, sus próceres y las luchas sociales.

Den un vistazo al normalismo rural, profundicen en la búsqueda de los sujetos sociales, de aquellos que fundaron las normales rurales, de aquellos activistas que aún hoy nos siguen enseñando, como Vicente Estrada, aquí presente.

En su intervención, Hernández Navarro manifestó: “No exagero: ustedes son los modernos héroes cívicos de este país; nos han dado una lección de dignidad, de compromiso, de integridad; han resistido los sobornos, no se han echado para atrás.





FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
02/10/2023	1	30

No se han cansado a pesar de los nueve años que han pasado, de los cansancios, las enfermedades y las penurias que han tenido, durmiendo a la intemperie en el Campo Militar número uno, abrazados a los sueños de sus hijos. Son un ejemplo extraordinario para nosotros y para este país.

Recordó que el profesor Raúl Isidro Burgos, quien fue director de la normal de Ayotzinapa de 1930 a 1935, fue un viejo zapatista, de los de a de veras, de pantalón y camisa de manta blanca y huarache; comía con los campesinos. Cuando la escuela se estaba construyendo él sacaba de su salario para pagarle a los albañiles; con sus alumnos enfrentó a los caciques y a un sector muy conservador del clero de Tixtla. Esta escuela tiene una historia muy ejemplar.

Las normales rurales, expuso, “son una especie de espada que se puede caer en cualquier momento sobre la cabeza, porque son una piedra en el zapato para los funcionarios. Estas escuelas no son, como nos quieren decir y nos quieren convencer, un peso del pasado.

No son una carga que deba de llevar sobre sus espaldas la Secretaría de Educación Pública. En estas escuelas se están sembrando las semillas del futuro y esas semillas son ustedes, jóvenes.

Al final de la presentación, a la hora de las preguntas, un estudiante de primer año, proveniente de Veracruz, preguntó al autor qué lo motivo a escribir el libro, a lo que Luis Hernández respondió: Fue rabia, coraje, indignación, al ver cómo el Estado intentaba presentar a los normalistas de Ayotzinapa, como delincuentes, y vincularlos con el narcotráfico.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
02/10/2023	CULTURA	2

## La funesta noche de Iguala generó un hito iconográfico: Monroy Nasr

Reyes Martínez Torrijos

La desaparición de 43 estudiantes normalistas en Guerrero, ocurrida en la tristemente llamada noche de Iguala, del 26 al 27 de septiembre de 2014, originó un hito iconográfico similar al producido por la Decena Trágica, dijo la investigadora Rebeca Monroy Nasr, quien publicó hace unos días el libro Ayotzinapa: Una historia en imágenes.

La historiadora del arte explicó en entrevista con La Jornada que lo sucedido también tiene similitudes con la fotografía generada alrededor de los sismos de 1985 o durante la irrupción en 1994 del Ejército Zapatista de Liberación Nacional; sin embargo, como sorpresa, Ayotzinapa ha sido muy particular.

Monroy Nasr detalló que el problema es que no hay solución. No acabamos de saber qué pasó y sí lo necesitamos. Se ha avanzado, tenemos respuestas, pero faltan más: saber dónde están los muchachos. Esto es un granito de arena para que la gente vea estas imágenes, sepa dónde estamos y lo que se ha hecho.

El volumen fue publicado en línea por el Instituto Nacional de Estudios Históricos de las Revoluciones de México (Inehrm), en la dirección web [https://inehrm.gob.mx/es/inehrm/Mexico\\_Contemporaneo](https://inehrm.gob.mx/es/inehrm/Mexico_Contemporaneo). Incluye un prólogo de la historiadora Gabriela Pulido Llano, encargada de la Oficina para la Memoria Histórica de México, del Archivo General de la Nación.

La escritora destacó que el libro apareció cuando se cumplieron nueve años de la tragedia, el pasado 26 de septiembre. Me parece sensacional que se hable de la necesidad de encontrarlos. Los queremos ver, porque vivos se los llevaron y vivos los queremos.

Recordó que es necesario volver a contar cómo ocurrieron los hechos, que de septiembre de 2014 a enero de 2015 se quiso cerrar el caso y dar por muertos a los jóvenes. “Es terrible. En las imágenes del ‘cierre’ hay aflicción y dolor; es la demostración de que no podían con eso; además, es una mentira histórica terrible. A partir de lo visual te das cuenta del cinismo del gobierno de entonces” .

La profesora-investigadora de la Dirección de Estudios Históricos del Instituto Nacional de Antropología e Historia (INAH) refirió que se esperaba enterrar, acabar, dismantelar e invisibilizar el tema. Por eso me dediqué a analizar la imagen. Ayotzinapa en una historia en imágenes implica colocar los hechos de nuevo en primer plano. Quiero entusiasmar a los jóvenes para volver a ver esta historia. No se ha olvidado, por supuesto, y trato de lograr que las fotografías hablen.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
02/10/2023	CULTURA	2

Contó que el texto se inició como una ponencia que presentó en Chile para mostrar la cobertura limitada que hizo un medio, pues Ayotzinapa no sólo fue local, sino que en todo el mundo estaba la gente muy incómoda, muy aguerrida con esta situación.

### Fotografía de las emociones

La autora reseñó que se basó en la propuesta de la estudiosa británica Andrea Noble de la fotografía desde las emociones, algo que usualmente no se toca en la academia por su subjetividad, pero había que hacerlo, más en este tema que es muy sensible para los padres y las madres, para los alumnos de las escuelas rurales y para la sociedad.

Rebeca Monroy consideró que La Jornada dio el primer reporte de los hechos de Iguala, el 27 de septiembre, y luego publicó fotos impactantes de dos jóvenes asesinados. “Esa primera nota dio un escalofrío impresionante, y cuando empezaron a aparecer en las primeras páginas, las personas comenzaron a entender que eso trascendió.

Las fotos tamaño óvalo de credencial de los estudiantes se volvieron de identidad en serio, para no perderlos de vista, conservar su memoria y sus rostros. Ha sido un punto muy importante a lo largo de estos nueve años: conservar su imagen en las marchas nos ha permitido saber quiénes son. No hay que abandonarlos, reiteró la especialista.

La historiadora detalló que La Jornada explicó con opiniones muy profundas qué eran las normales rurales antes, por qué no las querían y han intentado desaparecerlas con políticas públicas, información que muestra la situación mucho antes de que se llegara a Ayotzinapa, lo cual lleva a una historia que otros diarios no hicieron, porque fueron, y son, más inmediatistas.

En esos textos, continuó la investigadora, se cuenta la importancia de las normales rurales en poblaciones donde los jóvenes no tienen muchas alternativas y volverse profesores e irse a trabajar en la sierra es una de ellas.

Es doloroso ver a los papás campesinos de los normalistas, porque tenían la expectativa de que los chavos salieran de una situación desgarradora y en vez de eso los refundieron más en ese pozo del dolor.





# OPINIÓN

## EDUCACIÓN SUPERIOR

- **Artículo Escudriñar para transformar la UNAM / Fernando Jiménez Mier y Terán (La Jornada, p. 18)**
- **Columna ¿Será? // Paros inoportunos en la UNAM (24-Horas, p. 2)**

## SEP

- **Artículo La fundación de El Colegio Nacional / Javier Garcíadiego (La Crónica de Hoy, p. 22)**

## SECTOR EDUCATIVO

- **Artículo La infraestructura educativa en los niveles básicos y medio en México / Juan L. Kaye López (El Universal, ON LINE)**
- **Artículo 1968: Promesa incumplida / Gilberto Guevara Nibela (La Crónica de Hoy, p. 9)**
- **Artículo Los caminos tras el movimiento estudiantil de 1968 / Luis Meneses Murillo (La Jornada, p. 19)**
- **Columna El Correo Ilustrado // A 55 años de la matanza de Tlatelolco no hay justicia plena, opinan (La Jornada, p. 2)**

## MAGISTERIO

- **Columna Teléfono Rojo / Embargan CIBanco por deudas de Pemex y su pleito con Hacienda // PLAZA A UN MILLÓN (24-Horas, p. 7)**



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
02/10/2023	OPINIÓN	18

# Escudriñar para transformar la UNAM

**FERNANDO JIMÉNEZ MIER Y TERÁN\***

**S**in duda, una de las palabras que más han estado, y siguen presentes, en la vida de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), es “examen”, aunada al término “selección”; tales sonidos se escuchan insistentemente por toda la institución. Examinar para seleccionar a los “mejores” (estudiantes, profesores y demás integrantes), se dice en el desgastado discurso oficial meritocrático. Parecería que la UNAM tuviese por vocación seleccionar. Estará bien que, de manera permanente, en lo sucesivo, con el ahínco con que se examina a estudiantes y profesores, la universidad se someta a un riguroso escudriño de todo lo que le concierne, con la finalidad de transformarse cada día para ser mejor.

Premisa para que ello comience es que haya voluntad institucional, y personal de cada universitario, y se reconozca abiertamente, con humildad, sinceridad y valentía, que las cosas no andan bien en casa, hay problemas acumulados, no todo huele bien y es hora de hacer limpieza. Los universitarios necesitamos darnos tiempo para escucharnos con atención y respeto; requerimos espacios para reflexionar con serenidad, para imaginar a lo grande y, con una mentalidad de constructores, llegar a acuerdos sobre la universidad que se necesita en un México olvidado y sufrido, pero que por fortuna se levanta. Todo eso es posible, la problemática tendrá solución, urge ver

para adelante y empujar el cambio de rumbo de la universidad. ¡Basta de medias tintas! Es hora de tomar decisiones en la UNAM para dejar de lado las políticas neoliberales; no es conveniente seguir a la zaga de lo que acontece en el país, coloquemos la universidad al frente de la transformación mexicana.

En el escudriñamiento deberemos tener cabida todos en un ejercicio coordinado de pluralidad de ideas, sin ánimo de subordinación. Los gobernantes de la UNAM y su pesada burocracia, sin duda, cuentan con experiencia e información (es fundamental que se abran todos los archivos). Los estudiantes tienen gran cantidad de cosas relevantes que decir, qué preguntar, hay que dejar que se expresen libremente; puede ser de gran utilidad para ello la incorporación de genuinas asambleas escolares, germen de la democracia universitaria que deberá florecer. Los trabajadores administrativos y el personal de intendencia también poseen elementos fundamentales por aportar. Los profesores y demás académicos, ni se diga, podremos enriquecer la reflexión.

La universidad, suele decirse, pertenece a los universitarios; aunque pienso que no del todo ni de manera exclusiva. ¿Acaso no estamos hablando de la universidad de la nación? También habrá de escucharse, ¿por qué no?, la voz de los egresados, la voz de los industriales, la voz de los gobernantes del país y la de todos

quienes respetuosamente quieran enriquecer la discusión; tal participación no tiene por qué considerarse atentatoria de la autonomía universitaria. Lugar especial deberá tener la voz de los humildes y los excluidos, sedientos de una universidad que vea por ellos: los campesinos, los jornaleros, los sindicalistas, las amas de casa, aquellos en quienes se inspiró Pablo González Casanova para dar vida a la “universidad abierta” para la que no hubo tiempo, pues fue desvirtuada por su sucesor.

Se requerirá de un esfuerzo colectivo, esmerado, basado en la pedagogía de la pregunta, bañado de originalidad, rigor y cariño, para mirar intensamente las causas de la problemática universitaria. Palabras, preguntas y respuestas serán esenciales en el ejercicio. Palabras precisas, preguntas pertinentes, provocadoras y atrevidas, en busca de la verdad universitaria y de respuestas luminosas que alimenten la esperanza. Palabras, preguntas y respuestas para transformar la universidad.

Antes que nada, están las grandes preguntas filosóficas, las que no pueden faltar, las que hay que atender para profundizar: ¿UNAM por qué y para qué en el siglo XXI? ¿Por qué la autonomía y para qué lo nacional? ¿Educación universitaria por qué? ¿Ciencia y cultura para qué? Para después abordar cómo, dónde y los tiempos universitarios, a través de infinidad de valiosas preguntas que surgirán del ejercicio colectivo.

Comparto con el lector estas preguntas: A estas alturas de la vida, ¿de veras es necesario que la UNAM esté encabezada, de manera casi omnimoda, por un rector o rectora? ¿Hasta cuándo el culto por la persona? ¿Podrá tener cabida en la universidad una autoridad genuina, colectiva, fincada en la sensatez, la sabiduría y la humildad, donde las decisiones las tomen personas elegidas democráticamente, para, al mejor estilo zapatista, mandar obedeciendo al grueso de los universitarios?

En los actuales tiempos de sucesión, el rector Enrique Graue, los candidatos a remplazarlo, los miembros de la Junta de Gobierno, los consejeros universitarios y técnicos, y los universitarios todos, debemos reflexionar, para el futuro universitario que se avecina, en la conveniencia de preparar el camino del escudriño necesario para alcanzar una institución acorde con las prioridades de la nación. Hay tantas cosas por mejorar en la UNAM, que nadie debería negarse a que se realice tal ejercicio y a participar decididamente en él. Quizá, al final del camino –en plazo razonable– podremos dejar escrita, desde dentro de la institución, una nueva ley para la UNAM, pacto de universitarios, espejo de los acuerdos logrados, a ser ratificada sin grandes modificaciones por el Poder Legislativo federal. ¡Elevemos la mirada de la educación!

\* *Profesor en la UNAM*

jimenezmyt@gmail.com



24 HORAS

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
02/10/2023	PÁG. 2	2

## [ ¿SERÁ? ]

### Revira INE a UIF

Pues resulta que según el INE, que preside **Guadalupe Taddei**, la UIF de **Pablo Gómez** si ha incumplido la ley y un convenio al no atender las solicitudes de información que se le han realizado, por ejemplo: En 2015 se firmó un acuerdo para que ambas instancias puedan intercambiar información "que resulte esencial para el desarrollo de sus atribuciones legalmente conferidas. Según el **árbitro electoral**, el artículo 190 de la **Ley General de Instituciones y Procedimientos Electorales**, el Consejo General no está limitado por los **secretos bancario, fiduciario y fiscal**; por lo que, en resumen, deberán recibir a la brevedad la información que pidieron a través de **54 requerimientos**. ¿Si le entenderá **don Pablo** a su nuevo cargo o de plano no quiere colaborar?, preguntan por allá en Periférico. ¿Será?

### Un general para Morelos

Nos dicen que el general de División en retiro, **Alfonso Duarte Múgica**, está a punto de convertirse en un precandidato naranja al **Gobierno de Morelos**, por lo que sería uno de los serios aspirantes a ocupar el cargo que ahora tiene **Cuauhtémoc Blanco** y que, por los resultados que el **cuatroteísta** deja, sobre todo en **seguridad** y presencia de la **delincuencia organizada**... dicen que ni mandada a hacer una candidatura así. ¿Será?

### Cuentas regresivas

Con octubre no solo comenzó la cuenta regresiva del sexenio de AMLO, que por ley termina el 1 de octubre de 2024 y no el 1 de diciembre, como en sexenios anteriores, sino que en el INAI también se acerca la fecha en que se **renueva la presidencia**, hoy bajo la tutela de **Blanca Lilia Ibarra**, ya que será en diciembre cuando la comisionada entregue la estafeta a uno de sus compañeros que hoy integra el pleno, en lo que ya se considera una **histórica sesión**, por aquello de las minas lanzadas desde el **Ejecutivo y Legislativo**... ¿Será?

### Paros inoportunos en la UNAM

Es curioso que, contra la costumbre, los actuales **directores de escuelas y facultades de la UNAM** no se apuntaran a la contienda para suceder a **Enrique Graue** en la Rectoría. Esta vez, la mayoría de ellos se fueron por el camino fácil de apoyar a un candidato o candidata. Lo malo es que con el regreso de los **paros** a varias facultades de la UNAM por motivos varios como **Ayotzinapa, el aborto, el 2 de Octubre** y ahora hasta las **chinchas**, sus comunidades, donde podrían llenar auditorios acarreando alumnos y secretarías que no saben ni a quién van a escuchar, otra vez se encuentran cerradas. Con esos amigos, aliados y operadores, los **candidatos** de la continuidad, o del continuismo, definitivamente no necesitan enemigos. ¿Será?

### Entre abogados te veas

Después del caso **Juan Collado**, quien goza de **libertad limitada** por un **brazalete**, nos dicen que en la 4T pusieron en la mira a otro litigante VIP; se trata de **Francisco Javier Mondragón**, quien en su momento hizo declaraciones como abogado de **Miguel Alemán Magnani**, de Interjet, quien nos cuentan fue denunciado de manera anónima por supuestas transferencias, de las cuáles nos informan, ya tiene conocimiento la UIF. ¿Será?





FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
02/10/2023	ACADEMIA	22

# La fundación de El Colegio Nacional

Javier Garcíadiego

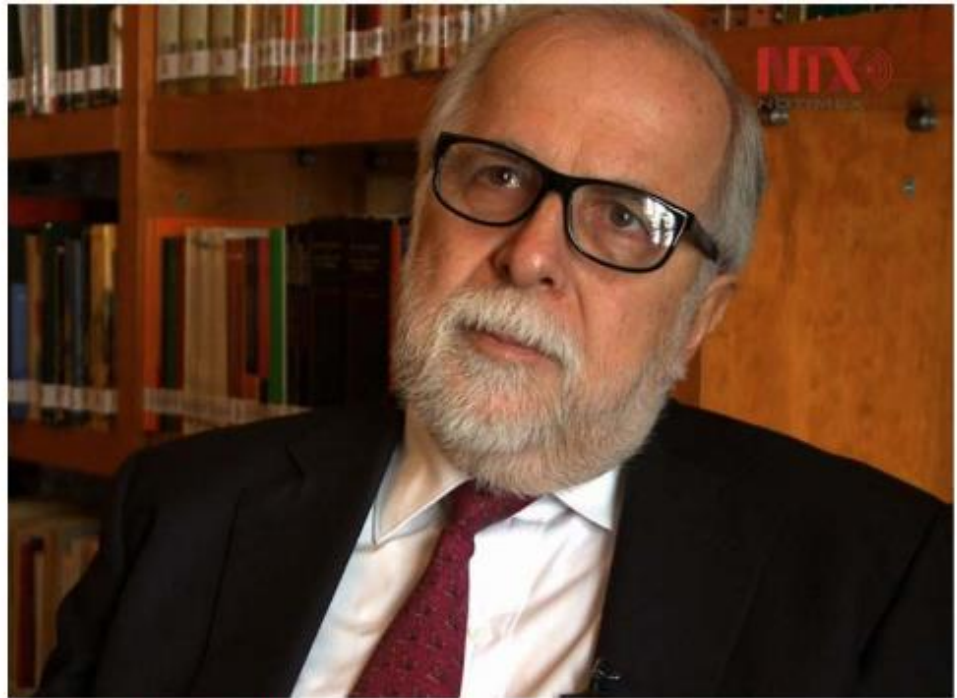


El Colegio Nacional

(Fragmento)

*En el marco del VIII Encuentro Libertad por el Saber, dedicado a El Colegio Nacional en la construcción del México moderno, compartimos con los lectores de Crónica un fragmento de próxima publicación La fundación de El Colegio Nacional (El Colegio Nacional, 2023), de Javier Garcíadiego.*

**E**l Colegio Nacional se fundó el 15 de mayo de 1943, hace ochenta años, y su creación debe ser vista como una parte del gran proceso de fundación de instituciones educativas y culturales que tuvo lugar en el país desde finales de los años treinta hasta principios de los años cincuenta. La Revolución de 1910 no había sido sólo destructiva: concluida su fase violenta, inició la etapa proteica de creación de instituciones. Sin pretender que haya tenido lugar un proceso rígido y lineal, primero surgieron las instituciones políticas, como la Constitución de 1917 y el Partido Nacional Revolucionario (PNR) en 1929, con el que se buscaba dar fin a los violentos conflictos electorales de ese decenio. Después vinieron las instituciones económicas, con la fundación del Banco de México en 1925 y la posterior integración de comisiones nacionales para la irrigación y las comunicaciones. Luego siguieron las instituciones sociales, como la Ley Federal del Trabajo, de 1931; la Confederación de Trabajadores de México, de 1936, y la Confederación Nacional Campesina, de 1938. Una vez pacifi-



Javier Garcíadiego, miembro de El Colegio Nacional

cado y estable el país, y habiendo ya reiniciado su crecimiento económico, llegó el momento de la creación de las instituciones educativas y culturales, proceso que no habría podido desarrollarse sin un antecedente ejemplarizante y sin un contexto favorable.

Dicho antecedente era, obviamente, la creación de la Secretaría de Educación Pública (SEP) en octubre de 1921, que fue diseñada gracias a la refundación de la Universidad Nacional en 1920, a la que le fue concedida la autonomía nueve años después. Sin duda alguna, la construcción de la SEP por José Vasconcelos, apoyado por un notable equipo plurigeneracional, fue uno de los hechos más importantes y decisivos de la historia mexicana posrevolucionaria. Recuérdese que los reclamos educativos habían sido una de las principales banderas revolucionarias, junto con las demandas por la democratización del país, por una estructura de la propiedad rural

más justa, por la defensa de los derechos sociales de los trabajadores y por la exigencia de convertirnos en un país soberano. En efecto, todas las facciones participantes en el proceso revolucionario hicieron sus respectivos planteamientos educativos, empezando por los precursores magonistas y los jóvenes que conformaron en 1909 el Ateneo de la Juventud, severos críticos de la decadente pedagogía positivista y demandantes de un sistema educativo en el que tuvieran cabida las humanidades. También fueron significativos los esfuerzos de los zapatistas en favor de la educación cuando gobernaron Morelos entre 1914 y 1916, o los del semianalfabeto Pancho Villa para que se fomentara la educación infantil en los territorios que estuvieran bajo su dominio.

Hablar de antecedentes y precursores puede interpretarse como algo ajeno y distante. Falso: los primeros miembros de El Colegio Nacional fueron pro-



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
02/10/2023	ACADEMIA	22

tagonistas de estos hechos y procesos. Si el fértil decenio de los cuarenta tuvo como antecedente directo el periodo vasconcelista, de principios de los años veinte, antes debe considerarse el momento sierrista, a finales del Porfiriato, cuando surgió el grupo del Ateneo y cuando Ezequiel A. Chávez fue el principal colaborador de Justo Sierra en la creación de la Secretaría de Instrucción Pública en 1905, para luego ser quien diseñó la Universidad Nacional y la Escuela de Altos Estudios, inauguradas ambas en 1910. Resulta emocionante recordarlo: Antonio Caso, Alfonso Reyes y Jos. Vasconcelos, aunque todavía jóvenes, fueron protagonistas en los dos procesos. Por otra parte, Alfonso Caso fue miembro del grupo de los Siete Sabios, quienes eran a su vez parte de la generación de 1915, que buscaba en las respuestas profesionales, o sea técnicas, la solución a los problemas del país posrevolucionario. La membresía en este grupo fue una experiencia compartida por varios miembros de El Colegio Nacional.

Sin duda, el proyecto educativo más completo del Estado posrevolucionario fue el plasmado en el artículo 3º constitucional y la creación institucional más importante fue la SEP. Vasconcelos insistió, deslindándose de la Secretaría de Instrucción Pública creada por Justo Sierra en 1905, en que el concepto de educación rebasaba lo meramente instructivo, lo escolar, pues incluía el arte, la cultura y la ciudadanización de los niños y jóvenes, esto es, el desarrollo de su conciencia cívica. Es evidente que el suyo también era un proyecto ideológico, en busca de construir una identidad compartida por todos los mexicanos. Sin embargo, el proyecto de Vasconcelos daba prioridad a la educación de los niveles básico y medio, pero no a la educación universitaria ni a la investigación científica, lo que se reflejó veinte años después, al momento de la creación de El Colegio Nacional •



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
02/10/2023	OPINIÓN	ON LINE

## La infraestructura educativa en los niveles básicos y medio en México

Asociación Mexicana de Urbanistas, AC.

Por Juan L. Kaye López

En tiempos recientes se ha puesto en discusión la mala calidad de los nuevos libros de texto, se señala con razón que son inadecuados, insuficientes, doctrinarios y que sobre todo fueron hechos más con un fin político e ideológico que con el ánimo de procurar una formación integral de los ciudadanos.

Pero si los libros son deficientes, las escuelas adolecen, en todo el país de condiciones de operación y carencia que en muchos casos las hacen inviables. Falta de núcleos sanitarios, falta de agua, drenaje, energía eléctrica, internet, telefonía, problemas estructurales, techos, ventanas y puertas en mal estado, mobiliarios insuficientes o en condiciones de deterioro que lo hacen inutilizable...

Según INEGI el 97% de las escuelas de educación básica en todo el país tienen carencias de infraestructura.

¿Cuántos alumnos ingresaron a clases el pasado lunes 28 de agosto?

Según la SEP, son poco mas de 29 millones de alumnos que recientemente acudieron a recibir educación básica, media superior y normales para este ciclo escolar. 1.6 millones de docentes trabajaran en los 250 mil planteles

En lo que a nivel superior se refiere, habrán ingresado a clases otros casi 6 millones de alumnos con cerca de 500 mil docentes en cerca de 10 mil planteles.

### La crisis de la infraestructura educativa

A pesar de que el PPEF en 2023 destina 945 mil mdp para la función educativa que comprende la prestación de los servicios educativos en todos los niveles y en general a los programas, actividades y proyectos relacionados con la educación preescolar, primaria, secundaria, media superior, técnica superior y de posgrado, la infraestructura educativa mantiene o incrementa muchas de sus rezagos.

La inversión realizada a través de los programas que administra el INIFED han decrecido en un 78%. Así, si uno quiere saber cuál es la importancia que tiene la educación en la agenda pública de un país basta con visitar sus escuelas públicas.





FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
02/10/2023	OPINIÓN	ON LINE

Muchos investigadores coinciden en que a medida que la evaluación que hacen los estudiantes de sus aulas y escuelas, si es favorable, aumenta la probabilidad de lograr un mejor rendimiento académico.

Aulas y escuelas limpias, bien equipadas fomentan la concentración, motivación y el compromiso de los estudiantes.

Como contraparte, la falta de mantenimiento y la obsolescencia de muchas instalaciones a lo largo y ancho del país ponen en muchos casos en peligro hasta la seguridad de niñas, niños, adolescentes y docentes y si a esto agregamos las adversas condiciones de clima, el riesgo va en aumento para la comunidad educativa.

**Existe un documento disponible:**

“Principales cifras del sistema educativo de los Estados Unidos Mexicanos”, relativa los últimos tres ciclos escolares, donde se observan avances muy marginales en la infraestructura escolar, algunos ejemplos:

- Del ciclo escolar 2018-2019 al 2021-2022, disminuyeron el número de escuelas que cuentan con sanitarios independientes (para niños y niñas) en un 2.4% y la conexión a internet cayó en un 7.9%.
- Del ciclo escolar 2018-2019 al 2021-2022, las escuelas que cuentan con lavamanos aumentaron en un 14.9%, con agua potable 5.3% y con electricidad en 4.3%.
- De acuerdo con mejor educación (2022), durante el ciclo escolar 2020-2021 solo el 61.7% de las primarias y 65.5% de las secundarias del país contaban con los 4 servicios básicos (electricidad, agua potable, lavamanos y sanitarios). En esa misma condición se encontró al 62.8% de los planteles de educación media superior. Es decir, una tercera parte de los centros de educación en sus tres niveles carece al menos de un servicio indispensable para una adecuada operación.

**Programas de inversión en infraestructura educativa.**

La instancia que sustituye al CAPFCE, denominada INIFED decreció en este sexenio un 78% mientras que a través de un programa conocido como transferencia de recursos directos a las comunidades que cuentan con el programa: “La escuela es nuestra” han crecido en un 2900% sin que exista evidencia de los beneficios alcanzados bajo esta modalidad...

Existen ejemplos en el país de coparticipación del sector privado, sociedad civil y gobierno en sus tres ordenes para la gestión, obtención y aplicación de recursos destinados a la conservación, renovación y modernización de escuelas.



<b>FECHA</b>	<b>SECCIÓN</b>	<b>PÁGINA</b>
<b>02/10/2023</b>	<b>OPINIÓN</b>	<b>ON LINE</b>

### Principales retos de la educación en el país

Es insuficiente, desigual y de muy incierta calidad por la dificultad de medición e información (CONEVAL) algunos datos de la infraestructura educativa:

- 2 de cada 10 alumnos de educación básica no cuentan con el mobiliario básico, la cifra se dispara a 7 de cada 10 en preparatoria.
- En educación primaria solo 4 de cada 10 escuelas cuentan con computadoras e internet para los alumnos.
- En la educación secundaria solo 23% de las escuelas tienen infraestructura adecuada.
- 3 de cada 10 instalaciones carece de servicios sanitarios completos o en operación.

Así según el Instituto Nacional de Evaluación Educativa INEE el 97% de las escuelas de educación básica del país tiene alguna carencia en su infraestructura.

### Concluyo

- El pasado lunes regresaron a clase más de 29 millones de alumnos de diversos niveles educativos, 5 millones adicionales de nivel superior lo habrá hecho para esa fecha.
- La educación en México sigue siendo insuficiente, desigual y de incierta calidad.
- El 97% de las escuelas de cualquier nivel tiene alguna carencia en su infraestructura
- El seguimiento, supervisión y control de la inversión en mantenimiento y modernización de las escuelas carece de instrumentos confiables sobre todo bajo el programa de transferencia de recursos en forma directa bajo el plan “La escuela es nuestra”.

<https://www.eluniversal.com.mx/opinion/asociacion-mexicana-de-urbanistas-ac/la-infraestructura-educativa-en-los-niveles-basicos-y-medio-en-mexico/>

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
02/10/2023	NACIONAL	9

# 1968: Promesa incumplida

**Gilberto Guevara Niebla**  
*nacional@cronica.com.mx*



**L**a memoria se diluye con el tiempo, pero 1968 sigue siendo un deuda no saldada por el Estado mexicano. Andrés Manuel López Obrador, sedicente de izquierda, se comprometió a investigar los brutales crímenes que se cometieron ese año y nunca lo hizo. Tampoco pidió perdón al pueblo por la masacre del 2 de octubre.

Por el contrario, se entregó los brazos del ejército, no obstante que, desde los años treinta, esa corporación fungió como brazo armado para reprimir de manera salvaje e implacable los movimientos populares. La cadena de brutalidades militares es larga pero la represión de los ferrocarrileros, el asesinato de Rubén Jaramillo y la masacre de Tlatelolco son episodios que todavía hoy tienen ecos dolorosos.

El presidente, que presume de historiador, sufre amnesia cuando se evocan esos episodios de dolor y crueldad indescriptibles. La evidencia mayor de su cinismo la tuvimos recientemente cuando, renunció a apoyar a los padres de Ayotzinapa y protegió al ejército de un dictamen judicial que le ordenaba entregar información que por motivos sospechosos—los militares ocul-

taron desde la noche del 26 de septiembre de 2014 --en el preciso momento en el que los 43 estudiantes desaparecieron.

La SEDENA nunca aceptó modernizarse; mantuvo celosamente --con la complicidad del poder político--, la autonomía absoluta de su corporación: hasta la fecha no le rinde cuentas a nadie pues, de hecho, hay un fuero militar. Es un cuerpo hermético: jamás permitió que los civiles se entrometan en sus asuntos; jamás el ejército ha sido objeto de una evaluación, jamás ha rendido cuentas a la sociedad sobre sus manejos financieros, etc. Ejército y Marina son poderes de excepción, poderes meta-constitucionales, que han ganado sus extraordinarios privilegios no por sus competencias profesionales sino por su capacidad para infundir temor entre la clase política y entre la población. Son los rudos en el escenario político, todos les temen.

No hay continuidad entre lo militar y lo civil, en cambio, hay competencia y polarización. En las filas militares está muy extendida una actitud de desprecio y beligerancia contra los civiles que se basa en un machismo rudimentario: "los civiles son culeros, los soldados tenemos huevos". Existe una pugna soterrada. Pero la dimensión de lo militar ignorada por muchos es que desde los años 40 los mandos castrenses crearon su propia agencia de inteligencia y durante todo este tiempo se han dedicado a espiar a los actores políticos de todos los partidos y corrientes.

Incluso hoy continúa ese espionaje ilegal: recuérdese el caso reciente del uso de Pegasus para espiar al subsecretario Alejandro Encinas. Los organismos de inteligencia civiles han sido

volubles y frágiles; la inteligencia militar, en cambio, ha sido fuerte y perdurable. La posesión de un enorme banco de información sobre los miembros de la clase política da a los militares un poder casi ilimitado y es probable que tal circunstancia haya jugado el papel decisivo para doblegar a AMLO.

La lucha de 1968 enfrentó a militares y a estudiantes. La Universidad Nacional, núcleo de la inteligencia superior, se vio inopinadamente enfrentada al Ejército, símbolo de la fuerza física sin adjetivos. Los políticos apoyaron a los militares y se lanzaron como jauría contra el centro de estudios; los estudiantes, por el contrario, defendieron a la Universidad.

Gran parte del discurso estudiantil fue en defensa de las libertades democráticas y en protesta por los atropellos militares; los medios de comunicación oficialistas se dedicaron a ensalzar las acciones de las tropas. En las manifestaciones, los estudiantes enarbolaban pancartas con el lema "Si a los libros, no a los tanques". In extremis, se enfrentaban las fuerzas de la civilización contra las fuerzas de la barbarie.

En el marco de esta historia: ¿Cómo explicar la postulación de AMLO ante el poder militar? ¿Sabe lo que está haciendo? ¿Conoce las tripas de las fuerzas arma-

das? Algunos elogios que el presidente ha hecho de los militares al decir, por ejemplo, "el ejército es pueblo uniformado" o que "los militares tienen un moral que no tienen los civiles" expresan más bien ingenuidad. ¿Tienen los militares realmente una moral superior? Es absurdo pensarlo. El militar puede tener disciplina, cumplir las órdenes que recibe, pero, como se ha observado durante décadas, los oficiales se corrompen y a veces actúan como cómplices de las bandas de narcotraficantes, como ocurre en Sinaloa. Es muy probable que el ejército se niegue a informar sobre Ayotzinapa porque, de hacerlo, se revelaría un vínculo de esta naturaleza, lo cual acarrearía un enorme desprestigio para la corporación castrense.

Los gritos de las víctimas del 2 de octubre se apagan año con año, llegará el momento en que nadie más los escuche, pero es seguro que la Historia ya registró, con letra indeleble, a quienes traicionaron y quienes guardaron lealtad a su memoria.





FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
02/10/2023	OPINIÓN	19

## Los caminos tras el movimiento estudiantil de 1968

LUIS MENESES MURILLO\*

**E**n 1968 yo era estudiante de tercer semestre en la Escuela Superior de Física y Matemáticas (ESFM) del IPN, tenía 17 años. Había estudiado en la Vocacional 7 del IPN en Tlatelolco, en 1965-66. Ahí conocí “la democracia autoritaria del PRI y autoridades del IPN”, ya que participamos en la elección del comité estudiantil del turno matutino y al ver los de la Fenet, organización estudiantil *charra*, que le íbamos ganando, destruyó la urna única y nos llevaron a golpes desde la escuela hasta casi las ruinas en Tlatelolco.

Ingresé a la ESFM en 1967. Participé en la huelga de dos semanas, en junio de ese año, en apoyo del IPN a la escuela de agricultura Hermanos Escobar, de Chihuahua, y en 1968, como brigadista en el movimiento estudiantil popular de 1968. Conocí a Luis Raúl Álvarez Garín, dirigente de la escuela y maestro de vida política.

¿Qué hizo el movimiento estudiantil de 1968 en nuestras vidas? Pasamos de ser estudiantes a dedicar la vida a las luchas del pueblo mexicano.

Una enorme enseñanza del movimiento de 1968 ha sido ejercer “la democracia participativa”; la asamblea de escuela era la base esencial de la participación estudiantil en la toma de decisiones y en su aplicación; Consejo Nacional de Huelga (CNH) funcionaba como órgano colectivo de dirección general

de todo el movimiento y los participantes en él eran nombrados o removidos por la asamblea de cada escuela.

Nuestra participación en ese movimiento como brigadistas fue una lucha contra el gobierno mexicano. Nos pusimos al frente del movimiento estudiantil, después del 2 de octubre, en que nos masacraron y encarcelaron a los integrantes del CNH, más de 200 dirigentes estudiantiles, que el gobierno tuvo presos de 1969 a 1971.

Entre 1969 y 1971, los brigadistas nos convertimos en los dirigentes de los comités de lucha de cada escuela, y transformamos el CNH, que se disolvió al levantar la huelga estudiantil, en diciembre de 1968 y lo transformamos en el Comité Coordinador Estudiantil, del IPN y la UNAM. Nuestra lucha fue mantener el asambleísmo, nombrar a nuestros representantes estudiantiles en esas asambleas, luchar por la libertad de los estudiantes presos políticos, que fueron liberados en febrero de 1971; demandar libertades democráticas y la derogación del delito de disolución social, además demandábamos que en las escuelas se diera una educación científica, democrática y popular; pero la masacre del 10 de junio de 1971 nos reafirmó que estábamos frente a un gobierno autoritario y represor.

Eso hizo que decenas y cientos de estudiantes modificáramos los objetivos de nuestras vidas, y nuestro futuro profesional y de vida.

Me fui en febrero de 1971 a Navojoa, Sonora, invitado por José de Jesús Corral García, egresado también de la ESFM y desaparecido político durante la *guerra sucia* de los 70. Allí diseñamos una nueva preparatoria de la Universidad de Sonora, se elevó el nivel académico y nos vinculamos con problemas de los núcleos campesinos que tenían décadas luchando por el reparto de tierras que acaparaban decenas de grandes agricultores, en los últimos 60 años; yo procuraba vincularme a las luchas sociales de los campesinos y de los estudiantes.

Entré a la vida rural con el apoyo del dirigente campesino Álvaro Ríos Ramírez, quien nos invitó en julio de 1971 al ejido Torreón de Cañas, en Durango, y a los ejidos forestales de Chihuahua y nos incorporó a las luchas campesinas e indígenas; en 1977 me incorporé en el ejido Echeverría Zuno, en Huatabampo, Sonora, bajo la dirección de Jorge Castro Angulo, dirigente de muchos grupos campesinos solicitantes de tierra de todo el sur de Sonora; durante 15 años participamos con grupos campesinos e indígenas, integramos nuevas organizaciones sociales campesinas, como la Unorca, de la que fui dirigente nacional, de 1990 a 1997; trabajamos para fortalecer procesos de unidad de organizaciones rurales y participamos en la convergencia electoral de 1988, desde posiciones de izquierda y de los partidos de izquierda que existían en ese entonces, para derrotar electoralmente al PRI en

ese año, ese triunfo electoral nunca nos fue reconocido.

Así hemos seguido en las luchas populares y campesinas e indígenas. Participamos en las movilizaciones electorales de 2006 y de 2018 y en ese año se derrotó por la vía electoral al PRI, encabezados por el actual presidente de México, Andrés Manuel López Obrador.

\* Director general de Conafor





FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
02/10/2023	EL CORREO ILUSTRADO	2

**A 55 años de la matanza de Tlatelolco no hay justicia plena, opinan**

**L**os abajo firmantes, ex presos políticos del 68, expresamos una vez más nuestra más enérgica condena a la injustificable represión contra un mitin pacífico y a los cobardes y abominables asesinatos cometidos hace 55 años, el 2 de octubre de 1968, en la Plaza de las Tres Culturas en Tlatelolco.

La represión y crimen fueron perpetrados por el nefasto gobierno del presidente Gustavo Díaz Ordaz; su secretario de Gobernación, Luis Echeverría Álvarez; su jefe del Estado Mayor Presidencial, Luis Gutiérrez Oropeza, y su jefe del Departamento del Distrito Federal, Alfonso Corona del Rosal.

Otros integrantes involucrados de su gabinete fueron los miembros del Batallón Olimpia, los oficiales y tropa del Ejército como participantes directos de la represión, los jefes y elementos de las diferentes corporaciones policiacas actuantes, así como los dos procuradores, agentes ministeriales y jueces coludidos.

Fue un crimen de Estado con la complicidad de todo el régimen priísta. Jueces y magistrados corruptos contribuyeron, en mucho, a mantener la impunidad y que no se investigaran los hechos.

Con estas líneas rendimos un sentido homenaje a los 77 muertos de 1968 (68 con nombres y apellido, más nueve desconocidos), a los cientos de heridos, a los perseguidos y torturados, por las miles de detenciones: mil 354 se llevaron a cabo en octubre del 68, mil 316 el 2 de octubre en Tlatelolco, más 38 en semanas posteriores.

A las familias afectadas de esa unidad habitacional, a los miembros del Consejo Nacional de Huelga, particularmente a los ya fallecidos, a los integrantes de las combativas brigadas de estudiantes, a las mujeres, jóvenes y profesores participantes en las manifestaciones, a los ya fallecidos de los 374 consignados, procesados y sentenciados a 960 años de prisión, y a todos aquellos que arriesgaron su trabajo, su libertad y hasta su propia vida para exigir que nos excarcelaran.

Nuestra generación ya está de salida, por ello hacemos un llamado a las presentes y futuras generaciones, a fin de que, mientras no se haga plena justicia por estos detestables y condenables hechos, se siga exigiendo su cumplimiento hasta lograrlo, y solamente así se pueda dar vuelta a la hoja, para únicamente tenerla como referente de lo que no debe repetirse jamás ¡Dos de octubre del 68 no se olvida!



*Américo Saldivar Valdez, Mauro César Enciso Barrón, Octavio García Pérez, Arturo Martínez Nateras, Rodolfo Echeverría Martínez, José Oviedo Garza y Arturo Ortiz Marbán*

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
02/10/2023	NACIÓN	7

## Embargan CIBanco por deudas de Pemex y su pleito con Hacienda

**TELÉFONO ROJO****JOSÉ UREÑA**

joseurena2001@yahoo.com.mx



Un mandato judicial exhibe grillas al más alto nivel.

El Juez Séptimo de Distrito en Materia Civil de la Ciudad de México ordenó embargar a **CIBanco** por deudas a empresas petroleras.

El monto no es alto: 33 millones 541 mil dólares, pero son parte de una factura pendiente y un litigio superior a 120 millones de dólares.

Los reclaman las empresas **Trese** de **Ricardo Alfredo Silva** y **Grupo Empresarial Anacar** representado por **Antonio Fuentes Rodríguez**.

El pleito avanza y algún día, a tiros y tirones, deberán pagarse esos contratos celebrados en el sexenio antepasado pero metidos en un intrínquis jurídico.

Sobre todo porque el mandato judicial ha pedido al Registro Público de la Propiedad una lista de bienes inmuebles de **CIBanco**, la ha proporcionado y están en capilla alrededor de 65.

La situación estaría más simple si Petróleos Mexicanos (Pemex) hubiese entregado el dinero de manera directa, pero lo depositó en pesos y en un juzgado local a pesar de ventilarse el pleito en uno federal y en dólares, como indica el contrato.

¿Plan amañado de **Octavio Romero Oropeza**?

### PEMEX vs. HACIENDA

La semana pasada dimos cuenta aquí de la mala situación financiera de Pemex.

**Octavio Romero Oropeza** pidió una cita

urgente con el secretario de Hacienda y Crédito Público, **Rogelio Ramírez de la O**, de la cual no se tiene noticia.

Los acreedores de la empresa de Estado cuentan en voz alta un fenómeno: hay muy malas relaciones entre **Romero Oropeza** y **Ramírez de la O**.

-Por eso Pemex se hunde. No recibe el dinero que necesita para operar y cubrir costos -dice un empresario en lista de espera de pagos.

Sería una mala noticia para el país reeditar un conflicto como el habido en el sexenio anterior entre **Emilio Lozoya** y **Luis Videgaray**, cuyas consecuencias conocemos por escandalosas.

Con una acotación de esta columna: nadie compara a ambos directores en términos de corrupción y con **Odebrecht** al acecho en pos de grandes contratos y enormes beneficios.

Y menos a fines del sexenio.

### PLAZA A UN MILLÓN

1.- El secretario general del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE), **Alfonso Cepeda**, ha apostado muy alto.

En víspera del 80 aniversario del organismo más numeroso de América Latina, informó sobre la basificación de 913 mil 106 maestros.

Pero va por un millón y le faltan menos de 87 mil y, según **Cepeda Salas**, se lograrán sin menoscabo de incrementos salariales superiores a la inflación y a la media en la revisión de contratos.

Las celebraciones del octogésimo aniversario serán en febrero del año próximo, pero el 5 de octubre se conmemorará el Día Mundial de los Docentes con premios a los maestros destacados.

2.- **Dante Delgado** remitió a las especulaciones iniciales sobre su promesa de llevar solo a Movimiento Ciudadano en las elecciones del 2024.

Abrirá la inscripción de aspirantes a **Marcelo Ebrard**, pero su participación servirá a la causa del gobierno, de su partido y de su candidata **Claudia Sheinbaum**... o contra la oposición hoy liderada por **Xóchitl Gálvez**.

Y 3.- Puntero en todas las encuestas, el senador **Alejandro Armenta** ha reforzado sus recorridos por el estado de Puebla para buscar la candidatura a gobernador.

El Consejo Estatal de Morena ya lo incorporó y está listo para ser ratificado en las encuestas por la dirección nacional de su partido.