



**01 DE NOVIEMBRE, 2023
PRIMERAS PLANAS**



Estima IP reactivar Acapulco en 2 años



Acapulco vive éxodo por falta de alimentos y casas



AMLO: fideicomisos del PJF, a Acapulco; la Corte da su aval



ASF: anomalías por \$7 mil 175 millones en la cuenta pública 2022



Proponen donar fondos judiciales a Acapulco



Gobierno y empresas afinan estrategia para “recuperar” Acapulco



Siguen carencias en Acapulco; AMLO propone usar dinero de fideicomisos judiciales



Otis daña 100% de la zona escolar y hospitalaria



‘Pisa’ economía el acelerador y extiende racha de crecimiento



Analizan cambios a Presupuesto para la reconstrucción de Acapulco tras Otis



AMLO pide dar fideicomisos para Acapulco... y Piña acepta negociar



Inyectan recursos al Colegio Militar



Piña pide diálogo con AMLO



Conceden el primer amparo por fideicomisos



Nueva jornada laboral, debate y resistencia



No publicó



Acapara 17 concesiones de agua Olga Sánchez Cordero



Acapulco... bomba de tiempo



EL CONTENIDO PERIODÍSTICO QUE SE INCLUYE EN ESTA CARPETA ES PROPIEDAD INTELECTUAL Y RESPONSABILIDAD EXCLUSIVA DE LOS MEDIOS EMISORES Y DE SUS AUTORES, Y NO REPRESENTA DE MANERA ALGUNA LA OPINIÓN DE LA UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

EDUCACIÓN SUPERIOR

- **La UNAM ha recibido 26 mil 500 opiniones sobre candidatos a la Rectoría (La Jornada, p. 16)**
- **Universitarios apáticos (Excélsior, p. 1 y 8)**
- **La Facultad de Contaduría pública su respuesta al pliego petitorio de paristas (La Jornada, p. 16)**
- **IPN pagó 18 millones a 26 empleados ausentes (La Razón, p. 9)**
- **Acumula Diego 'N' 7 carpetas (Reforma, p. 3)**
- **Unen fuerza las universitarios (Reforma, p. 9)**
- **UAEMéx entrega becas y apoyos a su comunidad (Unomásuno, p. 19)**
- **Alumnos de Arte de la Universidad Veracruzana realizaron un performance (El Sol de México, p. 11)**
- **Miembros de la Federación Universitaria Potosina denuncian violencia política por parte de la UASLP (El Sol de México, p. 11)**
- **Universidades, con irregularidades (Excélsior, p. 6)**

LIBROS DE TEXTO

- **Piden ajuste de libros (El Sol de México, p. 9)**

SECTOR EDUCATIVO

- **Más de 28 millones de mayores de 15 años no han terminado la educación básica: Conafe (La Jornada, p. 16)**
- **Se intoxican al inhalar gas pimienta en secundaria de Iztapalapa (La Jornada, p. 34)**
- **Otis daña 100% de la zona escolar y hospitalaria (El Sol de México, p. PP, 6 y 7)**
- **Obras en escuelas, sin supervisión, advierten (El Universal, p. 10)**
- **Dan becas irregulares a 242 servidores públicos (La Razón, p. 9)**
- **Estudiantes del Conalep 171 montaron altares de muertos (El Sol de México, p. 11)**
- **Invierten 5 mil mdp en internet de alta velocidad (Excélsior, p. 9)**



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
01/11/2023	1	16

La UNAM ha recibido 26 mil 500 opiniones sobre candidatos a la Rectoría

LILIAN HERNÁNDEZ Y FERNANDO CAMACHO

El proceso de sucesión en la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) cumple 53 días hábiles este 1º de noviembre, tiempo en que la Junta de Gobierno (JG) recibió a mil 266 grupos de todas las facultades, institutos, escuelas, preparatorias y CCH para conocer sus opiniones a favor y en contra de los aspirantes a la rectoría para los próximos cuatro años.

Esto significa que el órgano colegiado realizó un promedio de 25 encuentros por día con diversos grupos de la comunidad, cinco por cada una de las comisiones en las que se dividieron los 15 integrantes de la junta, quienes escucharon argumentos y exposiciones que apoyaban a uno de los 17 aspirantes registrados, que el 12 de octubre se redujeron a 10 finalistas.

De acuerdo con un recuento de la JG, estas reuniones fueron presenciales y “se llevaron a cabo con plena apertura y libertad”. Además, se recogieron mil 812 participaciones individuales o colectivas remitidas por escrito física y digitalmente.

En estos casi dos meses que han transcurrido desde que se abrió la convocatoria (21 de agosto), este órgano colegiado ha contabilizado más de 26 mil 500 opiniones personales y colectivas de docentes, estudiantes, personal administrativo y de la sociedad en general, quienes tuvieron que solicitar una cita para externar sus puntos de vista.

El viernes concluye la recepción de escritos

Aunque las reuniones presenciales de la JG con los grupos que solicitaron estos encuentros para manifestar sus opiniones concluyeron el pasado 9 de octubre, será este viernes cuando se cierre la recepción de opiniones por escrito, con lo que terminan por completo todas las fases de auscultación para dar inicio a la deliberación.

A partir del próximo lunes, los 15 integrantes de esta junta emitirán sus votos, aunque esta fase se realiza en privado. El aspirante que sucederá al rector Enrique Graue deberá reunir un mínimo de 10 votos de este cuerpo colegiado, y cuando eso ocurra se dará a conocer quién ocupará la rectoría en los próximos cuatro años, por lo que se desconoce el día y hora en el que la presidenta de la JG, Gina Zabudovsky Kuper, haga el anuncio oficial.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
01/11/2023	2	1 Y 8

UNIVERSITARIOS APÁTICOS

A 72 días de iniciado el proceso de relevo en la UNAM y a unos días de tener nuevo rector, estudiantes dicen no saber nada del tema. **Primera / 8**

PROCESO POR LA RECTORÍA

MUESTRAN POCO INTERÉS

POR LAURA TORIBIO
laura.toribio@imr.unam.mx



El proceso de sucesión en la UNAM arrancó y se encuentra en su recta final, en medio del desconocimiento por parte de universitarios, sobre quién designa al rector, cómo se hace, cuánto dura su gestión, y quiénes aspiran ahora mismo a ocupar la silla del sexto piso de la Torre de Rectoría.

A 72 días de iniciado el proceso, los alumnos reconocen que se siguen interesando poco o nada en éste.

Algunos responden que la elección se hace por medio de votaciones y otros incluso piensan que es a través de una rifa.

Al inicio del proceso, **Excelsior** recorrió diversas facultades de la máxima casa de estudios para platicar con los estudiantes sobre el relevo en la UNAM y encontró que la mayoría no sabía que en este mes tendrán un nuevo rector o rectora.

Esta semana se repitió el ejercicio, que reveló que persiste la falta de conocimiento sobre el proceso de sucesión, que hoy cumple 2 meses y 11 días.

A unos días de que se dé a conocer el nombre del sucesor de Enrique Graue, los jóvenes siguen ocupados en sus tareas académicas y personales.

Apenas una estudiante de entre más de una veintena de universitarios que fueron consultados por este diario, de manera aleatoria, está enterada de cómo se lleva a cabo la sucesión de la Rectoría.

Se trata de Ana Karen, estudiante de quinto semestre de la Facultad de Derecho, quien tiene claro que la Junta de Gobierno conformada por 15 destacados universitarios es la encargada del nombramiento del rector.

"En la Facultad en el primer semestre llevamos una materia en donde se nos habla de cosas de la UNAM "Ser universitario" y creo que es muy importante enterarnos de nuestras formas de gobierno y estar al tanto de quién va a quedar a la cabeza de nuestra Universidad", dijo.

Aunque a Saúl, del noveno semestre de la Facultad de Filosofía y Letras, también le parece importante conocer sobre el tema, no tiene idea de cómo se elige al rector de

A poco días de que la Junta de Gobierno elija al nuevo rector, algunos estudiantes reconocieron que no sabían nada del tema, cuándo sería o quiénes son los aspirantes; aseguran que falta difusión y que tienen cosas más importantes que hacer



Fotos: Pável Jurado

la UNAM, y a pesar de que ha escuchado que pronto habrá un cambio en la Rectoría, desconoce cuándo será.

¿SABES QUIÉNES SON LOS ASPIRANTES?

"No recuerdo sus nombres, recuerdo que son dos personas", respondió.

El estudiante explicó que entre el trabajo, la escuela y su vida personal no le da tiempo de estar buscando información sobre el cambio de la máxima autoridad administrativa de la UNAM.

"Si creo que es importante porque son las personas que nos van a representar a nivel UNAM, pero pues no me ha dado tiempo de checarlo y, por otro lado, hay poca difusión en las escuelas y facultades, eso es un factor", argumentó.

Fernando, alumno de quinto semestre de la Facultad de Medicina, ni siquiera está enterado de que el director de su Facultad, Germán Fajardo, es uno de los 10 aspirantes a la Rectoría.

"No sabía y no recuerdo bien su nombre en este momento", comentó.

El joven cree que el proceso se lleva a cabo por medio de una votación de la comunidad. Para Momo, estudiante de quinto semestre de la Facultad de Filosofía y Letras, de plano, es mejor no meterse en "esas cosas", que considera muy tensas.

"Se que (el proceso de



Sé que (el proceso de sucesión) iba a pasar este año, pero la verdad siento que eso está muy fuera de mi vida. Yo creo que tal vez participaríamos más si sintiéramos que vamos a ser escuchados."

MOMO
ESTUDIANTE DE FILOSOFÍA

sucesión) iba a pasar este año, pero la verdad siento que eso está muy fuera de mi vida, de lo que puedo construir con mi vida. Yo creo que tal vez participaríamos más si sintiéramos que vamos a ser escuchados en el proceso, porque cuando participo en las elecciones, como que nunca me siento realmente escuchada. Me

gustaría más que Rectoría diga "vengan a esto", que nos pregunten qué estamos haciendo, qué necesidades tenemos.

"No sé si realmente los estudiantes puedan votar, que yo sepa no, pero es muy poca la información que tenemos y entonces yo siento que como sucede en México, mucha gente está desilusionada con las promesas tanto de candidatos, políticos, y la UNAM tienen un proceso que es político también de cuando se hacen promesas, pero al final no se cumplen", comentó.

Shelly, de séptimo semestre de la Facultad de Arquitectura, consideró que a los alumnos no les llama tanto la atención o no les interesa el proceso de sucesión porque no se les da información.

"No sé cómo se elige al rector, no tengo ni idea, pero pienso que si fuera un tema al que se le diera importancia, hasta los alumnos buscarían cómo informarse y saber al respecto y poder participar de

todos", aseguró.

Luis, del quinto semestre del CCH Oriente, asume que también es parte de su responsabilidad saber qué pasa en su Universidad.

"No sé nada y si me interesaría saber. Algunas veces he escuchado que se quejan mucho del rector, pero no hacen, ni hacemos nada para cambiar", confesó.

Irving y Ángel, alumnos del cuarto semestre de la Facultad de Arquitectura, esperaban que en su escuela hubiera difusión sobre el relevo de la Rectoría, pues hasta ahora no se han enterado, por ejemplo, de las visitas de los aspirantes para entablar diálogos con su comunidad.

Aunque siguen las redes sociales de la Universidad, no vieron en los medios de comunicación universitarios como Radio YTV UNAM la presentación de los proyectos de los aspirantes.

"Suena a que es importante, pero no he visto nada, yo creo que nos hace falta más propaganda", afirmó.

¿SABES CÓMO SE LLAMA EL RECTOR ACTUAL?

"-Si, se llama "José Grue", contestó.

Lo poco que Brenda, pasante de Psicología, sabe sobre el proceso, lo ha obtenido a través de redes sociales.

"Pero no por redes oficiales de la UNAM, sino por las mismas de los alumnos", aclaró.

Al igual que la mayoría de los alumnos entrevistados, Brenda no sabe que la Junta de Gobierno es la que designa al jefe nato de la institución a partir de 1945 como lo mandata la Ley Orgánica.

"Creo que son por votaciones, pero, según yo, solamente ciertas personas como que pueden votar, pero no estoy muy segura", refirió.

Naomi, del primer semestre de la Facultad de Derecho, supone que los aspirantes se postulan y se hace un sorteo para saber quién es el rector.

En tanto Jessica, del séptimo semestre de la Escuela Nacional de Ciencias Forenses, sólo se enteró del proceso por el escándalo que se suscitó, luego de que la directora de su escuela, Zoraida García, recibiera un insulto por parte del exsecretario general de la Facultad de Derecho, Ricardo Rojas, quien se refirió a ella como "pinche vieja culera", en una transmisión en vivo, razón por la cual fue cesado de su cargo por la dirección de la Facultad.

"Justamente lo poco que sé del proceso es que mi directora hizo como algunos comentarios de esta sucesión y de los candidatos y las personas que estaban dando la ponencia, que eran tres hombres, no les pareció lo que mi directora había comentado acerca de los candidatos y fue cuando la insultaron, pero yo no me metí a investigar más y la verdad es que no se habla mucho de eso en toda Ciudad Universitaria", aseguró.

Luz, recursadora de primer año de la carrera de Medicina, reconoció que no se ha interesado en el proceso porque ahora mismo tiene otras cosas que ocupan su atención.

¿SABES CUÁNTOS ASPIRANTES A LA RECTORÍA HAY?

"Específicamente no, pero creo que más de cinco".

¿Y sabes que el director de tu Facultad es uno de los aspirantes?

"Eso sí, porque fue chismecito del salón por la representante del grupo, y me daría un poquito igual si es el rector siempre y cuando haga el trabajo que le corresponda", comentó.

Finalmente, Jonathan, de la Facultad de Ingeniería, mencionó que creía que el proceso de sucesión se iba a llevar hasta el año que entra.

"Es que hasta el momento no he visto nada, ni anuncios en la Facultad", contó.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
01/11/2023	1	16

La Facultad de Contaduría publica su respuesta al pliego petitorio de paristas

FERNANDO CAMACHO Y LILIAN HERNÁNDEZ

Las autoridades de la Facultad de Contaduría y Administración (FCA) de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) dieron a conocer su respuesta a diversos puntos del pliego petitorio de los estudiantes que ocupan la escuela desde el pasado 9 de octubre, tanto las relacionadas con el sistema escolarizado como las del Sistema de Universidad Abierta y Educación a Distancia (Suayed).

En sus redes sociales, la dirección del colegio publicó las peticiones que hizo en días recientes para que los responsables de diversas áreas de la máxima casa de estudios resuelvan las inquietudes de la comunidad estudiantil de la FCA respecto a puntos como la higiene de los alimentos que se comercializan dentro de la escuela y la necesidad de que haya menús saludables.

De igual forma, las autoridades dieron a conocer los oficios que han girado para pedir que se analice la factibilidad de instalar un comedor para el estudiantado de la facultad y ofrecer mayor cantidad de unidades del Pumabús para llegar a la FCA, que son algunas demandas de los alumnos del sistema escolarizado.

En su misma página de la red social X, los directivos informaron que en las mesas de trabajo con los responsables del paro se comprometieron a atender diversas exigencias de inscritos en el Suayed, entre ellas seguir con la programación de cursos ordinarios de acuerdo con la matrícula y abrir grupos según los índices de reprobación.

Asimismo, acordaron realizar las gestiones necesarias para contar con asignaturas empresariales y organizacionales, poner en marcha cursos intersemestrales en modalidad presencial y en línea, adicionar un procedimiento de titulación por diplomado sin examen oral y aumentar el cupo en programas de servicio social, entre otros puntos.

De acuerdo con fuentes de la universidad, además de la FCA, los únicos planteles de la UNAM que en este momento se encuentran en paro de actividades son los CCH Azcapotzalco y Sur y la Facultad de Estudios Superiores Cuautitlán.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
01/11/2023	1	9

IPN pagó \$18 millones a 26 empleados ausentes

Por Yulia Bonilla
yulia.bonilla@razon.com.mx

LA AUDITORÍA Superior de la Federación (ASF) señaló al Instituto Politécnico Nacional (IPN) por un posible daño al erario por más de 18 millones de pesos, a causa de haber pagado a 26 trabajadores que dejaron de cubrir sus actividades laborales el año pasado.

El monto exacto observado es por 18 millones 200 mil 897 pesos por el pago a dos empleados que no registraron su asistencia por ser representantes sindicales en 2022 y que debieron tramitar una licencia sin goce de sueldo por 451 mil 499 pesos.

También señala irregularidades por pagos a siete trabajadores con puestos administrativos y a 17 más con cargos académicos, todos en la modalidad de tiempo completo, que participaron como representantes gremiales sin tramitar la licencia correspondiente sin goce de sueldo, lo que da un total de 17 millones 749 mil 397 pesos.

Entre la probable causa, la Auditoría apuntó la falta de control, supervisión y seguimiento por parte de los servidores públicos del IPN en el registro de asistencia del personal.

Los señalamientos al Politécnico forman parte de las observaciones al rubro de Educación Pública por 20 millones 803.4 mil pesos hechos por la ASF.

El monto restante que representa un posible daño corresponde al Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica (Conalep), por dos millones 602 mil pesos.

Los señalamientos refieren a la no verificación de que 45 expedientes de personal se integrarán con la totalidad de la información, entre otros; también por suscribir un contrato 15 días después del acta de fallo.

Asimismo, no acreditó la prestación del servicio de vigilancia y limpieza de tres contratos por dos millones 392.4 mil pesos y por no aplicar penalizaciones por 210 mil pesos en dos contratos.

20.8
Millones de pesos
observó la ASF en el
rubro de educación



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
01/11/2023	CIUDAD	3

Acumula Diego ‘N’ 7 carpetas

VIRIDIANA MARTÍNEZ

Las autoridades integran otras seis carpetas contra Diego ‘N’, presunto agresor sexual digital de estudiantes del Instituto Politécnico Nacional (IPN), seis son por delitos contra la intimidad sexual y otra por pornografía.

Ayer, fue vinculado a proceso por el delito contra la intimidad sexual agravado, luego de que se halló una foto editada de una joven. Esto fue uno de los elementos para que el juzgador tomara la determinación, además del testimonial y otros datos de prueba, informó la abogada de la víctima, Valeria Martínez.

El juzgador le dictó prisión preventiva en el Reclusorio Oriente, para garantizar que no tendrá acceso a inter-

net y dio dos meses para la investigación complementaria.

“Es muy bueno que se haya podido vincular, sobre todo, si pensamos que todavía quedan carpetas más. Entonces, por lo menos, podemos garantizar que está privado de la libertad”, mencionó.

El proceso para judicializar las otras seis carpetas por delitos contra la intimidad sexual ha sido complejo, debido a que especialistas en cibernética deben evaluar las diversas fotografías.

El caso de Diego ‘N’ tomó un giro, luego de que alumnas del IPN se manifestaron para exigir justicia tras hallar una tableta electrónica con fotos, principalmente de estudiantes, que a través de Inteligencia Artificial (IA) se manipulaban para venderlas en redes sociales.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
01/11/2023	1	9



UNEN FUERZAS UNIVERSITARIOS

IRIS VELÁZQUEZ

Cuatro universidades del país han recolectado más de 300 toneladas de ayuda destinada a los damnificados por el huracán "Otis", la cual ha sido canalizada a través de la Universidad Autónoma de Guerrero (UAGro).

De acuerdo con la UAGro, entre su comunidad se han reunido alrededor de 120 toneladas de víveres.

La ayuda ha sido canalizada por la UNAM, la Universidad Autónoma del Estado de México (UAEM), la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla y la Autónoma de Tlaxcala.

"La UAGro ha despertado y ya no es la Universidad de antes, que ante estos desastres permanecía inmóvil", externó el Rector Javier Saldaña en un mensaje a su comunidad.



unomásuno

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
01/11/2023	1	19

UAEMéx entrega becas y apoyos a su comunidad



La obtención de algún tipo de apoyo para continuar con sus estudios es resultado de la dedicación y voluntad de aprender que imprime el estudiantado en el cumplimiento de sus sueños y metas, destacó el rector de la **Universidad Autónoma del Estado de México (UAEMéx)**, **Carlos Eduardo Barrera Díaz**, al encabezar la **Entrega Simbólica de Becas, Estímulos y Apoyos institucionales**.

Acompañado del **secretario del Bienestar del Gobierno del Estado de México, Juan Carlos González Romero**, **Barrera Díaz** explicó que estos incentivos son, además, un reconocimiento a su esfuerzo en las aulas.

En el acto fueron entregados, simbólicamente, 23 apoyos de un total de **14 mil 690 becas y estímulos** que beneficiarán al estudiantado de los niveles medio superior, superior y estudios avanzados de la **Autónoma mexiquense**.

Durante su intervención, **González Romero** afirmó que la **Máxima Casa de Estudios** mexiquense es formadora de profesionistas altamente capacitados, es por ello que refrendó el compromiso del **Gobierno del Estado de México** para contribuir a que esta **Casa de Estudios** se mantenga como la mejor universidad pública estatal del país.

Por su parte, el **secretario de Extensión y Vinculación, Francisco Zepeda Mondragón**, explicó que la **Autónoma mexiquense** tiene el cometido de proporcionar instrumentos que salvaguarden las condiciones y permitan a las y los estudiantes la permanencia dentro de sus estudios.

Finalmente, **Montserrat Maya Peña**, beneficiaria del apoyo **Jóvenes Brigadistas** agradeció a nombre de las y los alumnos que recibieron estas becas, apoyos y estímulos, ya que, dijo, son una manifestación del compromiso de la **Administración Universitaria 2021-2025** con el crecimiento y desarrollo profesional del estudiantado.



El Sol de México

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
01/11/2023	1	11



Alumnos de Arte de la Universidad Veracruzana realizaron un performance en Xalapa en memoria de los activistas y defensores de derechos humanos desaparecidos y asesinados



El Sol de México

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
01/11/2023	1	11

RICARDO SOLACHE / EL SOL DE SAN LUIS



Miembros de la Federación Universitaria Potosina denuncian violencia política por parte de la UASLP



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
01/11/2023	1	6

REVISIÓN

Universidades, con irregularidades

POR LAURA TORIBIO
laura.toribio@gimm.com.mx

La Auditoría Superior de la Federación detectó montos por aclarar por parte de la Universidad Autónomas de Oaxaca, Chiapas, Chihuahua y Coahuila.

En el caso de Oaxaca, por ejemplo, la Auditoría, presume, entre otras irregularidades, un probable daño por un monto de 365 mil 333 pesos, por realizar pagos posteriores a la fecha de baja por defunción de 6 trabajadores.

En total, de los recursos que le transfirió la SEP a la Universidad Autónoma de Oaxaca no comprometió 11.9 millones de pesos y no pagó 7,370.0 miles de pesos, que representaron el 0.6% de los recursos transferidos

“En el ejercicio de los recursos, la Universidad Autónoma Benito Juárez de Oaxaca infringió la normativa, principalmente en materia de Registro e Información Financiera de las Operaciones, Arrendamientos y Servicios, lo que generó un probable daño a la Hacienda Pública Federal por un importe de 5,443.1 miles de pesos, que representan el 0.4% de la muestra auditada”, indica.

En este contexto, la ASF dictaminó que la Universidad de Oaxaca

no dispone de un sistema de control interno para prevenir los riesgos que podrían limitar el cumplimiento de los objetivos, la observancia de su normativa y el manejo ordenado, eficiente y transparente de los recursos.

En el caso de la Universidad Autónoma de Chihuahua, la ASF refiere que incurrió en inobservancias de la normativa, principalmente en materia de servicios personales, que generaron un probable daño a la Hacienda Pública Federal por un importe de 26,861.1 miles de pesos, que representa el 2.6% de la muestra auditada.

Mientras en el ejercicio de los recursos, la Universidad de Autónoma de Chiapas infringió la normativa, lo que generó un probable daño a la Hacienda Pública Federal por 102,430.7 miles de pesos, que representó el 6.1% de la muestra auditada.

Y finalmente en el caso de la Universidad Autónoma de Coahuila concluyó que también infringió la normativa, principalmente en materia de la Ley Federal de Presupuesto, lo que generó un probable daño a la Hacienda Pública Federal por un importe de 613,255.9 miles de pesos, que representó el 29.5% de la muestra auditada.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
01/11/2023	1	9

SONORA

Piden ajuste de libros

HERMOSILLO. Por abordarse en los libros de texto gratuitos temáticas que no corresponden a la edad de ciertos estudiantes, la Asociación Estatal de Padres de Familia (AEPAF) continúa a la espera de que la SEP les responda sobre ciertos planteamientos que se les hizo.

Y es que, a decir de su presidente, Cecilio Luna Salazar, hay ciertos asuntos de carácter formativo que no son correctos que se expongan ante alumnos que cursan los primeros grados, ya que son puntos para un rango más avanzado y se contemple llevar a cabo las modificaciones en el próximo ciclo escolar. **Gil Reyes/El Sol de Hermosillo**



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
01/11/2023	1	16

Más de 28 millones de mayores de 15 años no han terminado la educación básica: Conafe

• Esas personas deben trabajar para subsistir y no pueden dedicar tiempo a la escuela, señaló Gabriel Cámara, director general del consejo

Laura Poy Solano

En México, más de 28 millones de personas de 15 años y más no han concluido su educación básica, lo cual ocurre por muchos motivos, principalmente porque deben trabajar para subsistir y “no pueden darse el lujo del ocio escolar, es decir, dedicar nueve o 12 años de su vida exclusivamente para ir a la escuela”, afirmó Gabriel Cámara Cervera, director general del Consejo Nacional de Fomento Educativo (Conafe).

Aseguró que la propuesta es que quienes quieran estudiar puedan hacerlo desde su comunidad, pero reconoce que el desafío es cómo ofrecer educación de calidad “sin tener que pasar los años que pasamos en la escuela”.

Recordó que en septiembre de 2022 suscribió un convenio general de colaboración con el Consejo Nacional de Humanidades, Ciencias y Tecnologías (Conahcyt), cuyo eje rector es impulsar y fortalecer el modelo de enseñanza-aprendizaje que desarrolló y aplica el Conafe.

Se trata, explicó en entrevista con *La Jornada*, de que con el convenio podamos colaborar para “definir en la práctica qué rasgos, actitudes, hábitos y experiencias te permiten decir que una persona aprendió a aprender, aprendió a convivir emocional y racionalmente con sus semejantes y es capaz de hacer investigación, es decir, que logró el perfil de la educación básica y que está en el umbral de una especialización”.

A fin de atender a la población en rezago educativo, cuyo porcentaje, sostuvo, no deja de crecer, “buscamos disolver esa estructura vertical que heredamos en términos de cómo entendemos la escolaridad, que es lo que tenemos que cuestionar, pero también debemos demostrar en la práctica que realmente se dan estos conocimientos”.

Cámara Cervera señaló que “es el trabajo en los márgenes lo que permite descubrir esto, porque la escuela cumple muchas funciones en la sociedad, como tener a los chicos en un lugar seguro y educarlos, pero el aprendizaje es muy tenue porque mucho se va en otras cosas, pero si realmente empalmas interés con capacidad, el éxito es seguro”.

El convenio con Conahcyt es por tres años, por lo que implica continuidad: “Quien quiera que sea director de Conafe en la nueva administración tendrá que reconocer este compromiso con Conahcyt”.

En el consejo, afirmó, “somos investigadores y a la vez conejillos de Indias, porque es nuestra experiencia la que se registra; buscamos demostrarlo en personas concretas, y lo hacemos con una plataforma especial para ir categorizando las realidades que te llevan a decir que teórica y empíricamente se ha logrado la educación básica”.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
01/11/2023	1	34

Se intoxican al inhalar gas pimienta en secundaria de Iztapalapa

JOSEFINA QUINTERO M.

Un grupo de jóvenes de la secundaria diurna número 86, República de Venezuela, localizada en la alcaldía Iztapalapa, se intoxicaron al inhalar gas pimienta en una de las aulas.

Las llamadas de auxilio movilizaron a los cuerpos de emergencia que acudieron a la colonia El Santuario para atender a al menos 16 jóvenes que presentaban mareos, irritación de ojos, vómito e inestabilidad, debido a que estuvieron muy cerca cuando se esparció la sustancia.

De acuerdo con los primeros reportes, uno de los estudiantes traía entre los útiles escolares un aerosol de gas pimienta, que le habían facilitado como una medida de defensa personal ante la inseguridad. Por error hizo que se accionara y el gas se esparció sin control, afectando a sus compañeros.

Al inhalar la sustancia, los jóvenes presentaron los malestares mencionados, por lo cual fueron atendidos por paramédicos de Protección Civil de la alcaldía Iztapalapa, sin que ninguno requiriera traslado al hospital.

No obstante, padres de familia, al conocer la noticia, acudieron al plantel ubicado en la calle ayuntamiento, muy cerca de la calzada Ermita Iztapalapa, a unas calles de la sede de la alcaldía.

Tras brindarles los primeros auxilios y verificar el estado de los adolescentes, los paramédicos los reportaron estables y sin que hubiera alguno que requiriera atención especializada, por lo cual todos fueron atendidos en las instalaciones del centro educativo.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
01/11/2023	2	PP, 6 Y 7

REVELA SATÉLITE COPERNICUS

Otis daña 100% de la zona escolar y hospitalaria

ROBERTO HERNÁNDEZ



ROXANA GONZÁLEZ Y RIVELINO RUEDA /Enviado

El derrumbe de bardas y techos obligó a suspender las clases y cerrar instalaciones de salud

ACAPULCO, GRO. El huracán Otis causó destrucción en las 13 hectáreas de Acapulco donde se ubican escuelas y hospitales, de acuerdo con un monitoreo del Sistema de Manejo de Emergencias Copernicus de la Unión Europea, basado en imágenes satelitales. La Universidad Autónoma de Guerrero confirmó el derrumbe de bardas, techos y estructuras metálicas en sus planteles y la Secretaría de Educación de Guerrero suspendió las clases hasta el 3 de noviembre.

El director general del ISSSTE, Pedro Zenteno Santaella, dijo que el Hospital General de Acapulco resultó muy dañado y cinco clínicas periféricas tienen afectaciones en menor escala. Acordonados por elementos de la Guardia Nacional y del Ejército, hospitales del puerto lucen destruidos: Cancerología, los del IMSS (Clínica 9 y Hospital Vicente Guerrero) e ISSSTE son algunos ejemplos. [Pág. 6 y 7](#)



El Sol de México

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
01/11/2023	2	PP, 6 Y 7

UNIVERSIDADES PÚBLICAS, ENTRE LAS DAÑADAS

OTIS AFECTA 100% ZONA ESCOLAR Y HOSPITALARIA

ROXANA GONZÁLEZ, ENRIQUE HERNÁNDEZ /El Sol de Acapulco, NURIT MARTÍNEZ Y RIVELINO RUEDA /Enviado

EL HURACÁN AFECTÓ LA TOTALIDAD DE LA ZONA CON ESTA INFRAESTRUCTURA, REVELA UN MONITOREO DE LA UNIÓN EUROPEA. ANTE LOS DAÑOS, SUSPENDEN CLASES EN DOS MUNICIPIOS

La totalidad de edificios escolares, universitarios y de investigación del municipio turístico de Acapulco resultaron afectados por el paso del huracán *Otis*, que el pasado miércoles impactó el estado de Guerrero, lo cual orilló a suspender clases hasta el próximo 3 de noviembre.

Este fenómeno natural también dañó hospitales, edificios de entretenimiento y de atención al público, reveló un monitoreo realizado por el Sistema de Manejo de Emergencias Copernicus (CEMS, por sus siglas en inglés), dependencia de la Unión Europea.

Conforme a su análisis, basado en imágenes satelitales de las calles de la zona impactada, el ciclón categoría cinco, —la más alta— afectó 13 hectáreas que albergan infraestructura de este tipo, 2.3 con escuelas y 10.7 con hospitales.

La Universidad Autónoma de Guerrero confirmó que entre sus planteles más afectados se encuentran la Unidad Académica de Derecho y las facultades de Enfermería, Contaduría y Administración, ubicadas en Acapulco. Ayer, la casa de estudios añadió que los daños en sus instalaciones incluyen el derrumbe de bardas, techos y estructuras metálicas.

Acapulco cuenta con 25 universidades privadas y tres públicas: la Autónoma de Guerrero (UAGro), la Universidad Pedagógica Nacional y el Instituto Tecnológico. El *Sol de México* contactó con esta última institución educativa y uno de sus responsables aseguró que 60 por ciento de las instalaciones resultaron dañadas en ventanas, techos y fachadas.

La Secretaría de Educación de Guerrero informó que las escuelas de Acapulco y Coyuca de Benítez suspendieron labores hasta el próximo 3 de noviembre, tras el paso del huracán *Otis*, igual que las oficinas administrativas de los sectores público y privado.

El próximo fin de semana, se prevé que las autoridades den a conocer en qué planteles hay condiciones para reanudar actividades en esos dos municipios, en los restantes las actividades se realizan con normalidad, con excepción de los días inhábiles por las festividades de Día de Muertos.

La Secretaría de Educación Pública indicó que una vez que la secretaria local emita el diagnóstico se podrá conocer el número de inmuebles con daños y en qué magnitud.

El sector salud también resultó afectado por el paso de *Otis*. De acuerdo con información proporcionada por el director general del Instituto de Seguridad y Servicios Sociales de los Trabajadores del Estado (ISSSTE), Pedro Zenteno Santaella, el Hospital General de Acapulco resultó muy dañado y cinco clínicas periféricas también registraron afectaciones en menor escala.

Precisó que el personal del organismo y la empresa aseguradora iniciaron los trabajos de remoción de escombros del Hospital General de Acapulco, porque la prioridad es normalizar el servicio médico lo más rápido posible.



El Sol de México

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
01/11/2023	2	PP, 6 Y 7

Además, dijo, en 10 días estará instalado y funcionando el hospital móvil, con un espacio para 80 camas.

Acordonados por elementos de la Guardia Nacional y del Ejército mexicano, hospitales de Acapulco están prácticamente destruidos e inhabilitados, el de Cancerología, los del IMSS (Clínica 9 y Hospital Vicente Guerrero) y el del ISSSTE son algunos ejemplos.

Aunque el Hospital Vicente Guerrero del IMSS y el del ISSSTE, en la colonia Adolfo Ruiz Cortines, no presentan daños severos en su estructura exterior, testimonios de trabajadores de dichos centros de salud aseguran que al interior las pérdidas materiales son prácticamente totales.

Familiares de pacientes que se encontraban en los hospitales comentaron que, ante el destrozo que provocó el huracán *Otis* en material e inmobiliario médico, ambas instituciones determinaron enviar a todos los pacientes a instituciones públicas de salud en Chilpancingo, Zihuatanejo, Iguala, e incluso a Cuernavaca y la Ciudad de México.

Personal de las llamadas Brigadas de Salud del gobierno federal, ataviados con chalecos color guinda, declararon a este diario que están recorriendo distintos puntos del puerto para ofrecer medicina

gratuita, así como para levantar un censo de personas que necesitan medicamento especial para enfermedades como diabetes o hipertensión.

Debido a los estragos de *Otis*, el Instituto Mexicano del Seguro Social también suspendió el servicio de guarderías y mientras éste se reanuda, autorizó el pago de la ayuda económica directamente a las madres y padres cuyos hijos se encontraban registrados.

El informe de Copernicus publicado en tres mapas, que abarcan el puerto de Acapulco, las zonas altas del municipio y las áreas de Barra de Coyuca y el aeropuerto, la población afectada por el paso de *Otis*, que estima en 750 mil, de un total estimado de 900 mil habitantes.

La gobernadora de Guerrero, Evelyn Salgado, actualizó a 46 la cifra de muertos por el huracán y 58 desaparecidos.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
01/11/2023	1	10

Obras en escuelas, sin supervisión, advierten

MARÍA CABADAS

—nacion@eluniversal.com.mx

La Auditoría Superior de la Federación (ASF) detectó en la Cuenta Pública 2022 que en los planteles a los que la Secretaría de Educación Pública (SEP) entregó recursos para realizar obras mayores, no existe evidencia de que se efectuaron con materiales que salvaguarden la vida de la comunidad escolar ni son supervisados por la dependencia que encabeza **Leticia Ramírez** ni por la Secretaría del Bienestar.

No se cuenta con evidencia de que se cumplió con las especificaciones técnicas de construcción aplicables en materia de infraestructura física educativa, lo que no asegura que esas obras se realizaran con estructuras y materiales que protejan la integridad física de la comunidad escolar, señaló.

En su reporte sobre la SEP precisó que como resultado de las visitas de verificación, se identificó que los Comités Escolares de Administración Participativa (CEAP) "no cuentan con los conocimientos técnicos y experiencia en materia de construcción, rehabilitación y mantenimiento de infraestructura física educativa ni en materia de manejo y administración de los recursos".

Dijo que tampoco "cuentan con acompañamiento y asesoramiento en esas materias por personal de la SEP ni de la Secretaría del Bienestar (Sebien) que coadyuven al mejor cumplimiento de los objetivos y metas del programa".

En 2022, la ASF detectó que 63.5% de las escuelas de preescolar se encontraban en el rango de 11 a 70 años de antigüedad: "Lo que implica que las mayores de 25 años superaron su vida útil, ya que son más proclives a mostrar deterioros importantes en su infraestructura física, y eso conlleva mayores revisiones estructurales y altos costos en mantenimiento, además de significar un riesgo para la comunidad escolar, por lo cual se recomienda diseñar y reforzar las normas y los criterios existentes en la materia", advierte el informe. ●



Revisiones a escuelas revelan que no se cuenta con evidencia de que se cumplió con las especificaciones técnicas de construcción aplicables.

63.5%

DE LAS ESCUELAS

de preescolar se encuentran en el rango de 11 a 70 años de antigüedad en el país.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
01/11/2023	1	9

Auditoría Superior detecta anomalías

Dan becas irregulares a 242 servidores públicos

RECIBIERON 5.11 MDP de Jóvenes Construyendo el Futuro, de acuerdo con la revisión a la cuenta pública de 2022; reportan extravío o robo de tarjetas del Banco del Bienestar

Por Sergio Ramírez
sergio.ramirez@razon.com.mx

Un total de 242 servidores públicos enlistados en la nómina del Gobierno federal recibieron pagos por cinco millones 110 mil 902 pesos como beneficiarios del programa Jóvenes Construyendo el Futuro, uno de los programas insignia de la actual administración, detectó la Auditoría Superior de la Federación (ASF) en la revisión de la cuenta pública 2022.

“Se determinaron deficiencias en la operación del programa debido a que se realizaron pagos a 242 beneficiarios por cinco millones 110 mil 902 pesos, quienes se localizaron dados de alta como trabajadores en dependencias públicas, durante el mismo periodo en que se encontraban en capacitación en los centros de trabajo”, estableció el órgano de fiscalización.

Entre las probables causas de esta situación fue por la falta de supervisión en la aplicación de las Reglas de Operación respecto de los resultados obtenidos de la confronta de las Claves Únicas de Registro de Población (CURP) de los beneficiarios contra las bases de datos de los trabajadores registrados en el Instituto de Seguridad y Servicios Sociales de los Trabajadores del Estado (ISSSTE).

Por lo anterior, determinó la ASF, “se presume un probable daño o perjuicio, o ambos, a la hacienda pública federal por un monto de cinco millones 110 mil 902.86 pesos, más los rendimientos financieros que se generen desde la fecha de su pago y hasta su recuperación o reintegro, por concepto de pagos efectuados por la Secretaría del Trabajo y Previsión Social (STPS) a 242 beneficiarios

del programa Jóvenes Construyendo el Futuro en el ejercicio 2022”.

De acuerdo con el segundo informe de fiscalización de la ASF, también se encontraron irregularidades por el extravío o robo de 355 tarjetas bancarias del Banco del Bienestar en el estado de Michoacán, vinculadas con dicho programa que estaba a cargo de la entonces titular de la STPS, Luisa María Alcalde, ya que no fueron reportadas para su cancelación.

“La Auditoría Superior de la Federación emite la Promoción de Responsabilidad Administrativa Sancionadora para que el Órgano Interno de Control en la Secretaría del Trabajo o su equivalente realice las investigaciones pertinentes y, en su caso, inicie el procedimiento administrativo correspondientes por las irregularidades de los servidores públicos”, estableció.

El órgano de fiscalización reportó también que la STPS no gestionó la desvinculación de los beneficiarios del programa de las cuentas bancarias de cinco mil 491 tarjetas no entregadas en los estados de Michoacán, Puebla, Veracruz y la Ciudad de México.

Asimismo, encontró que la dependencia laboral no supervisó los acuerdos que el Comité Técnico del programa se publicaran en la página de Internet, y que los expedientes de los beneficiarios se integraran con los requisitos y documentación de acuerdo con la norma.

El programa Jóvenes Construyendo el Futuro se creó en 2019 para jóvenes

de 18 a 29 años, los cuales recibirán capacitación en algún centro de trabajo hasta por 12 meses y a cambio reciben una beca mensual de seis mil 200 pesos.

En 2022 este programa recibió 21 mil 115 millones 443 mil pesos, de los cuales, la ASF audió una muestra de cinco mil 500 millones.

En los resultados, observaciones y acciones de la auditoría 359, se originaron cuatro recomendaciones, una promoción de Responsabilidad Administrativa Sancionatoria y un pliego de observaciones.



El Sol de México

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
01/11/2023	1	11



Estudiantes del Conalep 171 montaron altares de muertos en los pasillos del Museo de San Cristóbal en la exposición Recordando nuestras raíces



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
01/11/2023	1	9

TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN

Invierten 5 mil mdp en internet de alta velocidad

El gobernador Enrique Alfaro destacó que la Red Jalisco ayudará a reducir la brecha digital en el estado

POR NAYELI GONZÁLEZ
nayeli.gonzalez@gimm.com.mx

Con una inversión de cinco mil millones de pesos, es que se instaló la Red Jalisco en el mencionado estado, la cual tiene como objetivo dotar de internet de banda ancha de alta velocidad a la población a fin de reducir la brecha digital y ayudar al desarrollo

económico de la entidad.

La mencionada red ya tiene conectados a Internet a más de 14 mil 653 sitios, de los cuales, “siete mil 216 son escuelas públicas, 341 preparatorias y universidades, 668 hospitales y centros de salud, dos mil 561 cámaras de vigilancia C5, mil 269 oficinas gubernamentales, mil 48 semáforos inteligentes y mil 409 espacios públicos como plazas municipales”.

El gobernador de Jalisco, Enrique Alfaro, dijo que esto permitirá ir en sintonía con la evolución de las industrias de tecnología e innovación que operan en la entidad.

Recordó cómo en el 2018 la conexión que impulsó el gobierno anterior no abarcaba a los 125 municipios, sino sólo al 10%, sin embargo, con la nueva red busca abastecer a la población con internet de calidad a fin de generar igualdad de oportunidades entre los jaliscienses en materia económica, académica y social, por lo que actualmente ya abarca el 91%.

“El tema de la conectividad no tiene nada que ver con el Internet, tiene que ver con una agenda mucho más amplia, nosotros dijimos que la conectividad tiene que entenderse como una apuesta para

convertirla en el relanzamiento económico de Jalisco y de la agenda de igualdad de oportunidades para todos. Más allá de carreteras, de puertos, aeropuertos, de conectividad marítima, tenemos que entender la innovación como un proceso disruptivo que cambia la estructura económica y que la innovación también es un proceso evolutivo que impulsa el crecimiento económico”, dijo el gobernador.

A efecto de comprobar la calidad de la señal y la potencia, el mandatario hizo pruebas de conectividad a través de enlaces en vivo.



OPINIÓN

EDUCACIÓN SUPERIOR

- **Artículo UNAM: debates urgentes / Raúl Romero (La Jornada, p. 18)**
- **Artículo La UNAM (II) (Excélsior, p. 12)**
- **Columna Sacapuntas // UNAM, en días decisivos (El Herald de México, p. 2)**
- **Columna El Correo Ilustrado // Contra retiro de módulo en FES Cuautitlán (La Jornada, p. 2)**

LIBROS DE TEXTO GRATITOS

- **Columna #OpiniónCoparmex /Rezago educativo y los Libros de Texto Gratuitos (Excélsior, p. 24)**

SECTOR EDUCATIVO

- **Artículo Lo básico ausente / Gilberto Guevara Niebla (La Crónica de Hoy, p. 10)**
- **Artículo José Santos Valdés, un maestro cardenista / Hallier Morales (La Jornada, p. 20)**

MAGISTERIO

- **Artículo La Política de la coacción / Carlos Ornelas (Excélsior, p. 13)**



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
01/11/2023	OPINIÓN	18

UNAM: debates urgentes

RAÚL ROMERO*

La UNAM atraviesa un momento interesante y complejo. El proceso para la elección de rector, a concretarse en los primeros días de noviembre, ha revivido, renovado y amplificado debates necesarios. Algunos de esos temas son las violencias de género, la precarización del trabajo docente, las desigualdades, la defensa de la autonomía, la atención a más estudiantes y la democratización. No son los únicos, pero sí los que han predominado en la conversación pública. Resulta interesante que hoy casi nadie pone en duda la importancia de la UNAM, de la educación, la ciencia y la cultura que ahí se imparten y difunden, y también es de destacar que sea un amplio consenso el que la universidad deba mantenerse pública, gratuita y laica.

Los temas que se plantean hoy como necesarios en la UNAM no son nuevos, llevan años debatiéndose en los movimientos estudiantiles, de mujeres y de trabajadores académicos, de base y administrativos. Con el paso del tiempo y la falta de atención, algunos de esos problemas se han agravado y combinado con otros que van apareciendo.

Sobre la precarización del trabajo docente y las desigualdades dentro de la UNAM, son los movimientos de profesores de asignatura los que ayudaron a visibilizar esta realidad. Con bajos salarios e inestabilidad laboral, este sector sostiene parte importante de la docencia en la Universidad Nacional. Lamentablemente, el problema no es exclusivo de la UNAM, es algo general en las instituciones de educación superior en el país.

Los movimientos de mujeres, la mayoría estudiantes, pero también con presencia de académicas, administrativas y trabajadoras; han denunciado las violencias y desigualdades de género que se reproducen en la universidad. Los movimientos de mujeres en la UNAM, que son parte de una expresión global de descontento, van generando procesos de cambio que se ven reflejados en la creación de centros y programas. Nuevas generaciones de mujeres están al frente de grupos, escuelas, centros, facultades e institutos, trabajando coordinadamente con académicas consolidadas que llevan décadas insistiendo en el debate de género. Hoy, en varias escuelas y facultades de la universidad, se imparten materias sobre violencias de género y violencias contra las mujeres, y se busca que estos cursos sean transversales. Desde luego, la gravedad del problema exige un compromiso mayor y un paso acelerado. Además, lo mucho que tiene pendiente la universidad debe necesariamente acompañarse de cambios en el país y en el mundo. De lo que no queda duda es que los movimientos de mujeres en la UNAM, en el país y en el planeta, están sentando las bases de un cambio cultural.

Respecto de la democratización de la UNAM, quizá uno de los temas más antiguos y polémicos, es error común que se reduzca la democracia a su forma procedimental. Democratizar la universidad, en otro entendido, implica la democratización del conocimiento y también que los universitarios tengan mayor capacidad de incidir en la toma de decisiones.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
01/11/2023	OPINIÓN	18

Impulsar que las comunidades universitarias tengan mayores recursos para la organización y la participación, requiere revisar experiencias en otras universidades en México y el mundo que puedan ser referentes. Combinar la democracia representativa con la participativa, la consulta con la auscultación, y otras formas de participación individual y colectiva, podría ayudar en este sentido. En todo caso, es fundamental que siempre se defienda la autonomía, se respete la libertad de cátedra y que se mantenga como objetivo de la universidad el desarrollo de la investigación, la docencia y la difusión de las ciencias, las artes, los deportes y, en general, de la cultura.

Sobre la democratización del conocimiento, decía don Pablo González Casanova, lo que necesitamos es construir “un sistema educativo que también incluya a la sociedad civil”, y darle a ese sistema “las organizaciones, los recursos y los medios, antiguos y modernos, que permitan a la ciudadanía y a la mayoría de la población enseñar a aprender y aprender a aprender”. La UNAM deberá seguir impulsando su modelo de educación abierta y a distancia, y abriendo más espacios educativos donde le sea posible. Pero para construir ese sistema educativo que responda a las necesidades actuales de México, y que ayude a darle futuros dignos a miles de jóvenes, se requiere de la corresponsabilidad de todos los niveles de gobierno y de otras universidades e institutos. La UNAM y otras instituciones de educación superior y media superior podrían impulsar la formación de varias ciudades-universidad, que enlazadas también contribuyan a formar un país-universidad, como el mismo don Pablo plantearía en su libro *La universidad necesaria en el siglo XXI*.

En la UNAM tenemos problemas urgentes por resolver. Las soluciones debemos encontrarlas con respeto a la autonomía y a la dignidad de las personas. Hagamos que la universidad sea el referente de los cambios que el país necesita.

* *Sociólogo*

Twitter: [@RaulRomero_mx](https://twitter.com/RaulRomero_mx)



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
01/11/2023	NACIONAL	12



La UNAM (II)

La autonomía universitaria es una conquista social que permite a la institución autogobernarse, darse sus propias normas y elegir a quienes la gobiernan.

En 1929 surgió un movimiento estudiantil emanado de las aulas de la Escuela Nacional de Jurisprudencia que logró el reconocimiento de la autonomía universitaria, este atributo le ha permitido desarrollarse con cierto grado de independencia a nuestra Máxima Casa Estudios, por lo que ha sido permanentemente objeto de tensiones políticas.

La autonomía universitaria es, entonces, una conquista social que permite a la institución autogobernarse, darse sus propias normas y elegir a quienes la gobiernan. Todo ello para garantizar la libertad de cátedra, de expresión de las ideas, de investigación y de difusión de la cultura.

La generación del conocimiento siempre ha sido una tentación del poder político para tratar de ponerlo a su servicio y, además, acallar las críticas y acotar las ideas que no sean acordes a sus intereses.

En varias ocasiones, las tensiones entre la autonomía universitaria y los gobiernos en turno han sido extremas. A Lázaro Cárdenas nunca le agradó que la UNAM no apoyara su anhelo de impulsar la educación socialista de manera exclusiva; Díaz Ordaz aprovechó la inconformidad en torno a Ignacio Chávez para influir en su caída; Luis Echeverría hizo lo propio con Pablo González Casanova, y Ernesto Zedillo no apoyó al rector Barnés de Castro, quien tuvo que renunciar en medio de la peor huelga de la historia universitaria, en 1999.

A partir de la promulgación de la Ley Orgánica, en 1945, la Junta de Gobierno ha sido el cuerpo colegiado encargado de elegir al rector, así como a los directores de facultades, escuelas e institutos. Si bien este mecanismo electoral ha funcionado por lo regular bien, en estos momentos está sometido a una enorme presión política.

La relación del Presidente de la República con la universidad en que hizo sus estudios ha estado caracterizada por críticas, presiones y acusaciones a lo largo de todo el sexenio.

Ha dicho que la universidad, en las últimas décadas, se ha derechizado y vuelto conservadora, que está siendo manejada por grupos de poder interno que han lucrado con ella, que ha perdido su conciencia social y ha hecho los peores calificativos que se recuerdan en contra del rector.

El proceso convocado por la Junta de Gobierno para la selección del próximo rector ha estado caracterizado por la escasa participación de directores nombrados por ella misma y por una excesiva presencia de funcionarios designados por el propio rector, pues de los 10 finalistas entre los que habrá de surgir el nuevo rector o rectora, seis son subalternos suyos.

Esta circunstancia debe ser sopesada con cuidado por la Junta de Gobierno, pues, de no saber leer los mensajes presidenciales reiterados, puede ser la mecha que encienda una nueva etapa de confrontación con el gobierno. Sobre todo si se interpreta que se consumará con éxito esta estrategia para mantener la hegemonía del mismo grupo que gobierna la UNAM desde hace 24 años de manera ininterrumpida.

Porque desde afuera se ve con perspicacia que, de 15 miembros que integran la Junta de Gobierno, 14 fueron seleccionados a lo largo de los dos periodos del actual rector, lo que hace suponer una especial consideración a sus políticas.

Si bien la injerencia del gobierno en el proceso sucesorio no ha tenido episodios de ataques directos desde las conferencias mañaneras, la institución de educación superior vive un amago directo al estar, en la actualidad, con ocho facultades y escuelas tomadas, algunas de ellas por grupos organizados que han hecho gala de la violencia. Al igual que sucedió en los años 60, 70 o en el 99.

Hoy, como nunca, la defensa de la autonomía universitaria está a cargo de la Junta de Gobierno, la que debe decidir quién habrá de dirigir los destinos de la universidad más importante de México y una de las 100 mejores del mundo, actuando con absoluta libertad y responsabilidad histórica, evitando la injerencia de grupos de presión internos y externos; dicho coloquialmente, "que no se dejen chamaquear" por nadie.

¿O no?, estimado lector.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
01/11/2023	LA 2	2



Sacapuntas

AVISADOS ESTÁN



MARIO DELGADO

› Sobre aviso puso el dirigente de Morena, **Mario Delgado**, a los aspirantes varones a alguna de las nueve candidaturas a gobiernos estatales. Ante la orden del INE para postular a 5 mujeres, adelantó que habrá “más hombres que ganen sus encuestas que las mujeres”, por lo que hasta cuatro de ellos serán sacrificados. “No queremos que esa decisión vaya a provocar alguna ruptura”, pidió de cara al 10 de noviembre cuando revelen los resultados.



MANUEL VELASCO

VELASCO, SIN TITUBEDS

› Por cierto, quien se está convirtiendo en un factor de peso en la 4T, es el senador con licencia **Manuel Velasco**. Por ejemplo, ayer dio a conocer que el Partido Verde respalda con todo a **Claudia Sheinbaum** y apoyará a las ganadoras y ganadores de las contiendas estatales, lo que puso de verdad nerviosos a varios aspirantes.



IGNACIO MIER

PREVEN NUEVOS RECORTES

› Más recortes a los organismos autónomos plantea la bancada de Morena en San Lázaro. Su coordinador, **Ignacio Mier**, habló de una eventual reducción en los presupuestos del Poder Judicial, el INE, el IFT y la CNDH, entre otros, para crear un fideicomiso de apoyo a la reconstrucción de Acapulco. “Hay que apretarse el cinturón”, dice.



RICARDO PALMA ROJAS

GANA MORENA POSICIÓN

› La designación de **Ricardo Palma Rojas** como nuevo titular de la Unidad de Evaluación y Control de la Comisión de Vigilancia de la ASF, es una victoria de Morena, nos dicen. Fueron 254 votos en San Lázaro los que eligieron al ex funcionario de la Contraloría de la CDMX, a quien se le ubica como cercano al morenismo. Estará en el cargo hasta octubre de 2027.



ENRIQUE GRAUE

UNAM, EN DÍAS DECISIVOS

› A partir de hoy, la UNAM entra en la recta final para elegir al relevo de **Enrique Graue** en la rectoría. Por supuesto se desataron los demonios filtrando calumnias e injurias para afectar a varios de los aspirantes, pero, nos explican, el proceso que sigue la Junta de Gobierno será transparente y apegado a la normatividad universitaria, sin influencias externas.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
01/11/2023	EL CORREO ILUSTRADO	2

Contra retiro de módulo en FES Cuautitlán

Médicos veterinarios egresados de la Facultad de Estudios Superiores Cuautitlán, preocupados por el conflicto generado por la clausura del módulo de equinos en el Centro de Enseñanza Agropecuaria, solicitamos a las autoridades de la escuela que reconsideren su decisión, porque esto afecta las actividades académicas y el bienestar de los animales que han sido colocados en un sitio carente de instalaciones adecuadas para esta especie.

En medio de los preparativos por el 50 aniversario de la FES, donde se espera que impere un ambiente festivo, de unidad y concordia, se viene polariza a la comunidad a partir de una decisión administrativa sin sustento.

Hacemos un llamado para que los funcionarios que tomaron esa desafortunada decisión la reviertan en bien de los animales, de la comunidad universitaria que realiza actividades prácticas y cese el acoso a Ana María Ríos, quien se ha destacado como responsable del módulo hace varias décadas.

Jesús Martínez, José Felipe Casas, Ignacio Bernal, José Román Sánchez, Laura Gómez, Jesús Chávez, Elvia García, Jorge Contreras y 80 firmas más



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
01/11/2023	NACIONAL	24

Rezago educativo y los libros de texto gratuitos

Inició el ciclo escolar y más de 24 millones de alumnos de educación básica volvieron a las aulas, pero su regreso tuvo una discusión central: los nuevos libros de texto gratuitos que, por no cuidar un proceso de consulta democrático, amplio, plural y transparente, motivó que gobiernos estatales, como Chihuahua o Coahuila, interpusieran controversias constitucionales ante la SCJN. A esto se sumaron amparos impulsados por organizaciones ciudadanas y padres de familia, como en Aguascalientes, que siguen en proceso judicial y mantienen los libros en resguardo. Y qué decir del amparo que interpuso la Cámara Nacional de la Industria Editorial, porque los han dejado fuera del proceso de

desarrollo de libros de texto para secundaria, obligando a que los maestros tengan una sola edición de éstos por parte de la SEP.

Los libros de texto gratuitos son y serán una herramienta importante en el proceso de enseñanza y aprendizaje, por lo que se pone en duda la calidad de estos nuevos materiales, dado que no se sustentaron en una metodología pedagógica; además de las carencias y la redacción retórica y confusa. Ante este escenario, organizaciones de la sociedad civil como empresariales, han desarrollado alternativas que ponen al alumno al centro y ofrecen apoyo y orientación a los maestros y padres de familia. Es el ejemplo del Colectivo de Educación, integrado por más de 80 organizaciones como la Unión Nacional de Padres de Familia, Alianza de Maestros, Educación con Rumbo, Suma por la Educación y Coparmex, entre otros. A través de la plataforma creada por las organizaciones, llamada *minosquesiaprendan.mx*, se podrán encontrar materiales didácticos que apoyan en la enseñanza de lectura, matemáticas, pensamiento científico y otros.

Se ha requerido revisar a fondo los fines de la educación y conocer y evaluar el nivel de nuestro sistema educativo nacional. Hay poca información que nos proporcione los elementos para saber a detalle el nivel de aprendizaje en el que se encuentran nuestros alumnos; sobre todo después de la afectación que dejó la pasada pandemia y que impactó a millones de estudiantes en diferentes grados escolares. Una referencia reciente es la evaluación diagnóstica que desarrolló la Mejoredu, cuyos resultados nos obligan a reconocer que existe un gran rezago educativo, ya que esta prueba analiza si nuestros niños y niñas de primaria y secundaria pueden leer y comprender un texto, o realizar operaciones matemáticas, así como comprender conceptos cívico-éticos. En lectura, los resultados de tercero de primaria hasta tercero de secundaria no llegan a 50% de aciertos, lo que nos demuestra el bajo nivel de aprendizaje, traducido en poca capacidad para analizar los textos, hacer inferencias o localizar y extraer información. El resultado: alumnos que no podrán comprender una simple lectura, generando así una brecha de desigualdad y con pocas oportunidades de inserción a un mercado laboral competitivo.

Nuestro sistema educativo está en crisis y el rezago educativo que estamos viviendo tendrá un impacto negativo en las futuras generaciones. Es por ello que debemos involucrarnos, gobierno y sociedad. Ante el próximo proceso electoral en el país, es imperativo que la discusión de la agenda educativa tenga el nivel que se merece. Debemos impulsar que sea prioridad poner como objetivo principal a los alumnos y que se refuerce la colaboración de maestros y padres de familia, así como descentralizar la educación y darles mayor participación a las secretarías estatales, promover un esquema donde la agenda educativa cuente con una visión de largo plazo y que, independientemente del titular de la SEP federal, se consolide un nuevo Consejo Nacional de Participación en la Educación que tenga peso en las decisiones de política educativa con alcance transexenal.

Urge construir los espacios que promuevan un diálogo sincero y eficaz entre autoridades educativas, padres y madres de familia, magisterio y sociedad. El reto y desafío por una educación de excelencia es tan grande que sólo con la colaboración de todos y todas podremos ver a la educación como un asunto de Estado, por las niñas y niños de México, donde ninguno de ellos quede fuera.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
01/11/2023	COLUMNISTAS	4

Lo básico ausente

Gilberto Guevara Niebla
nacional@cronica.com.mx



Según la UNESCO (1990), toda persona debe recibir una educación que satisfaga sus necesidades básicas de aprendizaje. Éstas abarcan dos partes: 1) las herramientas esenciales para el aprendizaje, que incluyen lectura, escritura, expresión oral y solución de problemas y 2) los contenidos básicos del aprendizaje que incluyen conocimientos teóricos, conceptuales, conocimientos prácticos, valores y actitudes que les permitan sobrevivir.

Las herramientas esenciales tienen un valor extraordinario para personas que se habrán de desenvolver en la sociedad moderna y poseen otra virtud inestimable: constituyen el fundamento del desarrollo intelectual del hombre. El aprendizaje de la lengua nacional y el manejo de las operaciones aritméticas que se logra en la educación básica son el primer peldaño para el progreso de la inteligencia e, incluso, una base sólida para el desarrollo moral.

Leer, escribir y contar no son “asignaturas” convencionales, dice la OCDE, son “habilidades fundacionales” cuyo dominio permite que la persona se desenvuelva con éxito en la sociedad. Si la educación primaria y secundaria niegan a niños y adolescentes el acceso a esas herramientas, estarán condenándolos al fracaso. Y esto es, precisamente, lo que hace la llamada Nueva Escuela Mexicana cuyos libros de texto acaban de ser distribuidos.

En el libro *La educación en peligro. Análisis crítico de la reforma educativa 2022* (Editorial de la UdeG) aparece un ensayo que ilustra esta increíble omisión. En él David Block, Hugo Balbuena y Yesenia Castaño señalan que no existe una asignatura donde los alumnos pueden aprender matemáticas de manera ordenada y sistemática, aunque algunos contenidos de esta materia se abordan de manera mínima –y no siempre acertada— en determinados puntos de los problemas que se estudian en los proyectos.

Los autores critican que haya desequilibrios en la selección de contenidos, que los autores pasen por alto los avances nacionales e internacionales en el campo de la enseñanza de esta materia y que el manejo de los contenidos matemáticos sea utilitario y no formativo. “Dejar los contenidos como se muestran en el borrador de los planes de estudio 2022, dispersos, con saltos y omisiones, implicaría un retroceso muy grave en el desarrollo curricular de la educación básica” (p. 174).

Tampoco existe una asignatura que enseñe de manera sistemática la lengua española, lengua con la cual nos comunicamos el 98% de los mexicanos. No se estudia de manera sistemática el español y se da por sentado que los niños que llegan a la escuela primaria saben leer y escribir, lo cual es una suposición no siempre correcta. Quien desee confirmar lo que afirmo, puede consultar los libros destinados a los alumnos de primer grado de primaria.

El nuevo sistema de enseñanza no se basa en signaturas sino en proyectos: es decir, Matemáticas, Historia, Español, Geografía, Ciencias, Formación Cívica y Ética no existen en los libros de texto. Los libros son meros compendios de proyectos. Es decir, de actividades previamente programadas para “solucionar” un problema. Los problemas que se estudian son, en la gran mayoría de los casos, triviales o irrelevantes, no exigen ningún

esfuerzo intelectual por parte del alumno y se convierten en mera actividad, a veces, con sentido lúdico.

Por lo mismo, los contenidos básicos del aprendizaje son un hueco no cubierto de la llamada Nueva Escuela Mexicana. En otro ensayo del libro citado, Elisa Bonilla distingue los “contenidos básicos imprescindibles” obligatorios para todos y que deben definirse a través de un consenso nacional (en el caso de México, como sabemos, estos contenidos fueron impuestos por la actual SEP autoritariamente, sin que mediara una consulta a la sociedad).

El psicólogo César Coll (2006) hace un ejercicio hipotético para enunciar esos contenidos. El primero de ellos habla de la cognición:

- 1) Se debe lograr que los alumnos tengan capacidades cognitivas y meta-cognitivas de alto nivel;
- 2) Que posean capacidades afectivas, emocionales y de equilibrio personal;
- 3) Que tengan habilidades sociales
- 4) Que posean capacidades para el ejercicio de la ciudadanía y una

5) Alfabetización del mundo natural y del mundo social, lo cual incluye la posesión de varias culturas: letrada, matemática, científica, económica, tecnológica, visual, de la información, multiculturalidad y globalización.

Tristemente, hemos de concluir que en todos estos rubros la Nueva Escuela Mexicana no ofrece las respuestas que todos esperamos.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
01/11/2023	OPINIÓN	20

José Santos Valdés, un maestro cardenista

HALLIER MORALES*

El pasado 6 de octubre se conmemoró el 87 aniversario del reparto agrario en La Laguna y el 110 de la fundación de la División del Norte en la hacienda de La Loma, en Lerdo, Durango. Las figuras de Pancho Villa y Lázaro Cárdenas encarnaron una historia conectada a la cartografía lerdense. En ese pequeño rincón de la patria cobró notoriedad el profesor José Santos Valdés, heredero (señala en sus memorias) de una historia social de la región que lo vio nacer el 1º de noviembre de 1905, donde años adelante hasta los mezquites serían villistas, y donde el campesino encontraría en *Tata* Lázaro más que a un presidente, a un protector.

El cardenismo representa un periodo de interés para historiadores y académicos de distintas disciplinas, considerándolo el cierre de la Revolución Mexicana y el gobierno federal más controvertido de la historia moderna de México. Entre los rubros de mayor trascendencia se mencionan el educativo con la orientación socialista, el reparto agrario, la expropiación petrolera, de igual manera, la formación del nuevo Estado, caracterizado por su corporativismo. El siglo XX mexicano fue uno de sueños, utopías y revoluciones, de rebelión y justicia agraria, goznes sociales de una nueva cualidad política adquirida por los campesinos, educación, nuevos servicios, oportunidades para muchos y esperanzas para todos.

En un principio, José Santos Valdés, igual que sus camaradas del Partido Comunista (PC), rechazó la educación socialista, considerándola un acto demagógico y contradictorio para aplicar en un país cuya estructura era capitalista y, por ende, su superestructura social, las instituciones, no podían ser más que afines a su base. Por otra parte, al estudiarla con cuidado, supo leer el momento político e histórico e identificó elementos de valiosa cuantía que permitirían, con la protección del Estado, hacer ambiente en favor de un sistema económico socialista, inspirado por la Constitución nacional, principalmente por sus artículos 3, 27 y 123. Su adhesión se argumentó porque la nueva orientación permitiría difundir la teoría revolucionaria mexicana, la del socialismo científico y la filosofía del materialismo dialéctico; así como ayudar, iniciar, promover, la organización de los trabajadores en el campo y la ciudad; participar en las luchas populares en favor de mejores salarios, contra la carestía, los caciques e iniciar a niños y jóvenes en estas luchas; difundir la poesía, la música, los coros y canciones revolucionarias.

En 1935 nuevamente el ambiente internacional dio tumbos al PC, puesto que se adoptó la política de los frentes populares. Ya no sería la socialdemocracia el enemigo a vencer, sino el fascismo galopante en Europa que asediaba al proyecto soviético al tocar sus puertas. Valdés, al tanto del

ajetreo internacional, se adelantó a los resolutivos comunistas. En 1934, radicado en Tamaulipas, reconoció en *Motivos de la educación socialista* las bondades inmediatas y mediatas de la educación socialista para gestar reivindicaciones políticas y mejorar el plano económico de obreros y campesinos; no obstante, confesó que su relación con el partido estaba fría por tal posición.

Al igual que José Carlos Mariátegui, Valdés se afirmaba en la posición pedagógica que estructura los discursos populares de la clase obrera, pero sobre todo, de una intelectualidad con acento nacionalista emergente de los maestros. Su adhesión decidida al proyecto cardenista se explica porque ahí encontró causas precisas de defensa de la nación ante las oligarquías nacional y extranjera con la expropiación petrolera y el reparto de tierras, lo que daba credibilidad a las promesas revolucionarias que los campesinos y trabajadores habían previsto desde el inicio de la lucha en 1910.

Hombre austero hasta parecer puritano, maestro con dotes de intelectual, cualidades que lo presentaron como educador revolucionario, siempre congruente basado en la máxima de que el verdadero educador del hombre es el trabajo, la práctica hace al maestro, el hábito perfecciona su trabajo y la disciplina garantiza su eficiencia.

Constante en su inclinación,



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
01/11/2023	OPINIÓN	20

denunció la intolerancia religiosa como un crimen atroz que manchaba la dignidad humana y su organización democrática, la misma intolerancia expuesta en violencia por disenter frente a la otredad tanto por las acciones estilo Garrido Canabal, como por las muertes de maestras rurales en la geografía nacional a manos de cristeros. Una de sus Bayonetas caladas sintetiza su actuar: “Es verdad que no tengo espíritu religioso, pero eso no me convierte en enemigo de los que lo son [...] me acerco o me alejo de los hombres no en razón de sus ideas, sino de sus obras [...] ¿estamos?”

En el 118 aniversario de su natalicio su palabra sigue alumbrando. El 3 de septiembre de 1953, siendo director de la Normal Rural de San Marcos, Loreto, Zacatecas, escribió versos premonitorios en el poema “Quiero”: “No quiero que mis sueños como nubes / cambiantes, se deshagan. / Los quiero firmes, / en mis obras asentadas. / Tercos, duraderos, / como rocas, / los embates de los vientos / y las lluvias desafiando. / Quiero vivir mis horas sostenido, / por la firmeza del hacer continuo; / quiero volcar mis sueños convencido de que en otros corazones van cayendo. / Sólo así mi realidad corpórea / y mi alma –llena de sueños, /de entusiasmo llena– / han de bajar tranquilas a la tumba”.

Manifiesto de un educador libertario, del maestro cardenista que hizo del propio ejemplo su mejor forma de enseñanza, transformando la realidad sin importar lo duro de la faena.

** Doctor en historia y autor del libro La semilla en el surco: José Santos Valdés y la escuela rural mexicana (1922-1990)*



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
01/11/2023	NACIONAL	13



En Chihuahua los líderes de las secciones locales del SNTE amenazaron —y cumplieron— con un paro general si la gobernadora no entregaba los nuevos libros de texto gratuitos a las escuelas, a pesar de haber dos dictámenes judiciales que lo prohibían. La gobernadora intercedió ante los padres de familia y la organización de la sociedad civil que habían promovido los amparos para que se desistieran. La coacción funcionó.

No obstante que el mensaje parecía cordial, el tono no lo fue. Incluso, quizá incluyó la amenaza de reciclar las protestas del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación en Chihuahua. El secretario general del Sindicato, Alfonso Cepeda Salas, “hizo un nuevo llamado a los gobiernos de Aguascalientes y Coahuila para que entreguen los libros de texto gratuitos y dejen en manos de los maestros las adecuaciones que se requieran, según las necesidades de cada comunidad” (Comunicado del SNTE 61-2023, 20 de octubre).

Se recordará que en Chihuahua los líderes de las secciones locales del SNTE amenazaron —y cumplieron— con un paro general si la gobernadora no entregaba los nuevos libros de texto gratuitos a las escuelas, a pesar de haber dos dictámenes judiciales que lo prohibían. La gobernadora intercedió ante los padres de familia y la organización de la sociedad civil que habían promovido los amparos para que se desistieran. La coacción funcionó. Pero parece que la capacidad de intimidación de Cepeda Salas tiene límites. Pasaron ya casi dos semanas y los líderes de Aguascalientes y Coahuila no amagan a los gobiernos locales. Algo han de hacer bien la gobernadora María Teresa Jiménez y el gobernador, Miguel Ángel Riquelme, que los maestros de sus estados no corroboran las arengas del Comité Ejecutivo Nacional del SNTE.

Sin embargo, los argumentos locales son distintos. En Aguascalientes gobierna el PAN desde 2016, la rebelión contra los libros de texto fue por la vieja diatriba de grupos de derecha. El Congreso local legisló y aprobó por unanimidad el pin parental en 2020. Este implica censura a la educación sexual y reproductiva en programas de estudio y libros de texto. Invoca a la Declaración Universal de los Derechos Humanos, la consigna de libertad de elegir y, detrás de esos preceptos, se encuentra la moral católica ortodoxa.

En Aguascalientes la rebelión contra los libros de texto fue por la vieja diatriba de grupos de derecha.

En Coahuila la consideración fue distinta. El gobierno del PRI interpuso una controversia constitucional ante la SCJN. El 21 de agosto, el ministro Luis María Aguilar otorgó la suspensión para que la nueva familia de libros de texto gratuitos no fuera distribuida en el estado. Además, concedió la suspensión definitiva al amparo que la jueza del Juzgado Tercero de lo Administrativo de la CDMX confirió a la Unión Nacional de Padres de Familia para prohibir la repartición de los LTG.

El gobierno de Coahuila no abanderó el pin parental. Su argumento primordial fue el interés superior de la infancia y la adolescencia. Y, aun a sabiendas de que la Secretaría de Educación Pública interpondría recursos, le solicitó poner a disposición del gobierno estatal los libros de texto gratuitos del ciclo escolar anterior. La SEP se negó. La respuesta del gobernador fue comprar paquetes de libros de texto de secundaria que se utilizaron en el ciclo escolar anterior y adquirió cuadernos de trabajo para primaria (que hacen las funciones de libros de texto) de los programas de estudio vigentes antes de la reforma de la Cuatroté de lectura/escritura, matemáticas y otras más.

Al parecer, el magisterio de Coahuila no quedó sometido a las confusiones de sus pares en el resto del país. Los maestros trabajan con materiales que el gobierno del estado les proporcionó. Para ello recibieron capacitación, que asimilaban bien por estar construida en la lógica de la cultura normalista y prácticas históricas.

Quizá por ello, a diferencia de Chihuahua, en Coahuila no hay protestas ni movilizaciones, porque el gobierno local no distribuye los nuevos libros de texto gratuitos. Por el contrario, parece haber satisfacción entre maestros y familias. Tal vez también se deba a la persistencia cultural de los docentes.

Dos rutas que frenaron la coacción del SNTE. En Aguascalientes moral cristiana, en Coahuila, trabajo político.