



**11 DE ABRIL, 2024
PRIMERAS PLANAS**



Cierran pozo; siguen dudas



ASF se negó a auditar a Pemex, CFE y Tren Maya



Repudian 29 países de la OEA la irrupción de Ecuador



Capturan al policía que asesinó a Yanqui Kothan: López Obrador



Proponen usar afores en pago de pensiones



EU lanza operativo para cazar a capo del fentanilo en Nogales



La OEA condena el asalto en Ecuador a la embajada



Morena da contratos a asilados ecuatorianos



Duda BM de impacto del *nearshoring* en México



Propuesta para financiar fondo de pensiones prende focos de alerta



México gana 29-1 condena a Ecuador en OEA; Quito aclara que no habrá disculpa



4T, con más víctimas de violencia electoral



Lanza EU cacería contra capos



Estudia INE suspender la conferencia mañanera



El negocio de las visas



Xóchitl y PRIAN azuzan al INE a censurar a AMLO



Triplican el gasto cafés y fondas de la BJ por agua contaminada



Al menos... 14 cárteles se disputan Veracruz



Estalla guerra social por agua



INFORMACIÓN

EDUCACIÓN SUPERIOR

- La UAM hace un llamado urgente de cese al fuego en la Franja de Gaza (Suplemento Campus-On line)
- Diversa Mente de la UAM fomenta la comprensión, inclusión y aceptación de la neurodivergencia (Suplemento Campus-On line)
- La Comunidad Sinaloense se reúne en la UAS para disfrutar del Eclipse Solar 2024 (Suplemento Campus-On line)
- UAEMéx tendrá presencia en el Guanajuato International Film Festival (Suplemento Campus-On line)
- Invita UABC a participar en el México International Wine Competition (Suplemento Campus-On line)
- Los eclipses son excelentes para divulgar la ciencia: miembro de El Colegio Nacional (Suplemento Campus-On line)
- Universidad Indígena, sin sede ni presupuesto (El Universal, p. 12)
- Presentan en la UAEH festival de la imagen (Excélsior, p. 9)
- Desarrollan modelo de inteligencia artificial para simular punción lumbar (Unomásuno, p. 19)

NORMALES

- Capturan al policía que asesinó a Yanqui Kothan: López Obrador (La Jornada, p. CP y 7)
- También debe investigarse a las “altas autoridades” (La Jornada, p. 7)



CAMPUS^M

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
11/04/2024	1	ON LINE

La UAM hace un llamado urgente de cese al fuego en la Franja de Gaza

La Universidad Autónoma Metropolitana, como institución pública que, por vocación, cultiva principios y valores como la cultura de paz, la tolerancia, la libertad y la solidaridad, rechaza de manera categórica los actos bélicos que provocan crisis humanitaria, por lo que, en correspondencia con el posicionamiento de la Organización de las Naciones Unidas, hace un llamado urgente de cese al fuego para que el conflicto que afecta al pueblo palestino, en la Franja de Gaza, se resuelva por medios pacíficos.

Tras seis meses del recrudecimiento, este conflicto, que ha provocado miles de muertes y padecimientos cada vez más graves en la población civil, ha sido catalogado como una catástrofe humanitaria.

Ante esta situación y en congruencia con los principios y valores universitarios referidos, demandamos también se faciliten las condiciones de seguridad para el ingreso de la comunidad internacional en las acciones de ayuda alimentaria y asistencia médica en la región. Para evitar más daños a la población, resulta impostergable retomar los canales diplomáticos para encontrar una solución inaplazable al conflicto, con el consecuente cese al fuego de manera inmediata, total y definitiva.



CAMPUS^M

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
11/04/2024	1	ON LINE

Diversa Mente de la UAM fomenta la comprensión, inclusión y aceptación de la neurodivergencia

El Encuentro Diversa Mente, impulsado por la Universidad Autónoma Metropolitana (UAM), inició este sábado desde el Centro Cultural de España en México con una serie de talleres, conferencias y dinámicas lúdicas con el objetivo de fomentar la comprensión, inclusión y aceptación de la neurodivergencia.

A las 10 de la mañana, la maestra Sandra Fernández Alaniz, subdirectora responsable del Programa Universitario UAM Radio 94.1 FM, cortó el listón que marcó el arranque de las actividades a las que poco a poco comenzaron a sumarse niñas y niños de diferentes edades acompañados de sus familias.

Jessica Zamarripa López, madre de un niño diagnosticado con autismo, hiperactividad y epilepsia, celebró la realización de este evento gratuito para infancias neurodivergentes, ya que existen pocos lugares que los ofrezcan.

“Es muy importante este tipo de iniciativas porque nos apoyan muchísimo para que vivan en un ambiente de inclusión y como padres aprendemos a comprenderlos mejor; nuestra generación todavía fue criada de una manera en que si nos portábamos fuera de los lineamientos nos castigaban o daban una nalgada; ahora es distinto, tenemos que cambiar nuestra mentalidad y estar conscientes que somos nosotros los que tenemos que entender a nuestros hijos”.

El reconocido actor y locutor Nacho Casas, quien transmitió en vivo con el programa radiofónico La Pandilla, aseguró que se trata de “una iniciativa espectacular porque permite abrir las mentes para incluir, respetar a las infancias diversas y comprender que todos somos iguales, sin importar si alguien es más inquieto o curioso”.

El integrante de narradores orales del Fondo de Cultura Económica y Alas y Raíces, de la Secretaría de Cultura destacó que unir a medios públicos como el Instituto Mexicano de la Radio (IMER), Radio IPN, Radio Educación y Canal 22, a sumarse en una gran fiesta es fundamental.

“Hacen mucha falta espacios como éste; necesitamos capacitación para generar un acompañamiento para nuestras infancias desde el sector salud, educativo y cultural”.

Flor Pantaleón, madre de un niño que aún está en espera de un diagnóstico sobre su condición, se mostró sorprendida de la nutrida programación y variedad de opciones para las infancias.



CAMPUS^M

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
11/04/2024	1	ON LINE

“Me enteré de este Encuentro por redes sociales y tuve la fortuna de ser asesora por investigadores de la UAM que me han orientado para que mi hijo pueda tener una evaluación; me parece fundamental esta propuesta que abre un lugar a la empatía hacia las infancias que presentan alguna condición neurodiversa; hasta el momento hemos podido participar en la sesión de cuentacuentos, visitar la ludoteca y la sala sensorial en donde puedes experimentar diferentes texturas eliminando el sentido de la vista”.

Entre los talleres que han llamado la atención fue el impartido por estudiantes de la Unidad Azcapotzalco, coordinados por la maestra Ruth Fernández Moreno, integrante del Programa de investigación Infancia, con más de 25 años de existencia en dicha sede académica de la UAM.

“Nuestro objetivo es abordar temas sobre niñez y adolescencia con algún tipo de discapacidad, a partir de la elaboración de material didáctico para su integración social, así como la impartición de talleres de sensibilización”.

Para estas actividades, el laboratorio experimental de joyería diseñó diferentes materiales con el apoyo de impresoras láser, para que los participantes desarrollen su creatividad y construyan sus propios aretes, collares e incluso bases para el celular o los lentes de diferentes personajes en los que el más popular fue el de Uamito.

A lo largo de la jornada se han desarrollado talleres de lenguaje de señas, Braille, yoga y la conferencia La transición a la adultez en el ámbito educativo y funcionalidad en adultos con TDAH.

También se cuenta con el Mercadito Diversa Mente, bazar de marcas mexicanas independientes, el cual ofrece de juguetes y productos especiales, algunos de ellos realizado por jóvenes con alguna condición neurodivergente.

El Encuentro es transmitido en directo por UAM Radio 94.1 FM y otros medios de comunicación aliados cuenta con el apoyo y guía de investigadores del Proyecto Académico interdisciplinario Universidad Incluyente y Accesible; Programa Infancia; Maestría en Rehabilitación Neurológica; División de Ciencias Biológicas y de la Salud de la Unidad Lerma, la participación de especialistas del Centro de Promoción y Atención al Desarrollo Infantil “Xilotl”; Centro de Investigación de Neurodesarrollo del Instituto Nacional de Pediatría; Universidad Autónoma de la Ciudad de México; la Organización Internacional para el Libro Juvenil (IBBY-México) y el Centro Instrumenta y Fonámbules Producciones, A. C.



CAMPUS^M

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
11/04/2024	1	ON LINE

Diversa Mente, que forma parte de los 50 años de la Casa abierta al tiempo y el decimotercer aniversario de su radiodifusora, concluirá a las 16:00 horas con el concierto ¡Diviértete, canta y baila en familia con la agrupación Patita de perro!



CAMPUS^M

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
11/04/2024	1	ON LINE

La Comunidad Sinaloense se reúne en la UAS para disfrutar del Eclipse Solar 2024

La Universidad Autónoma de Sinaloa (UAS), abrió las instalaciones de la Facultad de Ciencias del Mar (FACIMAR), para recibir a cientos de personas que se dieron cita para disfrutar de una observación segura del que fue el Eclipse total de sol 2024.

Como antesala de este majestuoso acontecimiento, trabajadores universitarios de la UAS, realizaron una manifestación pacífica por la lucha en “Defensa de la Autonomía Universitaria”, recibiendo el apoyo de la ciudadanía Mazatleca.

Posterior a ello, en la explanada de FACIMAR, se congregaron los asistentes que pudieron disfrutar del evento. En dicho contexto, Robespierre Lizárraga Otero, Encargado del Despacho de Rectoría, acompañado de funcionarios universitarios, expresó su beneplácito por poder ser partícipes de tan magno suceso, con la UAS como una institución sede.

“Los especialistas de la Facultad de Ciencias de la Tierra y el Espacio nos guiarán en la correcta apreciación de este fenómeno. Y eso habla precisamente de lo que realmente nos mueve que es la academia, la cultura, el deporte y la investigación”.

El doctor Manuel Iván Tostado Ramírez, Vicerrector en la Unidad Regional Sur, mostró su satisfacción por el éxito de FACIMAR en la contemplación del eclipse por la ciudadanía, expresando que “se dio cita a este punto que es la Facultad de Ciencias del Mar , un macrocentro de observación segura, que habilitó la Universidad Autónoma de Sinaloa, con el apoyo de la Facultad de Ciencias de la Tierra y el Espacio (...) El día de hoy, estos 4 0 5 minutos al ver de un momento a otro la luz del día convertirse en oscuridad y nuevamente en luz del día, pues es una experiencia única y muy satisfactoria haberla desarrollado de forma segura”.

La ciudadanía presente brindó sus opiniones respecto al evento impulsado por la “Máxima Casa de Estudios Sinaloense”.

Gilberto González Angulo, dijo: “Me parece excelente idea siempre debe de hacer una vinculación de las universidades con sociedad, sobre todo para cuestiones de ciencias, entonces esta me parece una excelente idea que se abran las puertas para que además de ver este fenómeno astronómico que sucede pocas veces en donde pueda ver la gente, que se dé información y se tengan herramientas para verlo mejor”.

Claudia Gómez-Llanos, comentó: “La verdad se me hace una excelente opción, agradecemos mucho que se hayan preocupado por los trabajadores y familias de los



CAMPUS^M

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
11/04/2024	1	ON LINE

trabajadores y gente externa, creo yo para ver este fenómeno que se da cada cierto tiempo verdad, muchas gracias por hacer esto posible”.

Oscar Ignacio Barragán Villanueva, expresó: “Bueno me parece muy bien, porque un eclipse yo creo que puede ser una experiencia maravillosa para todos, pero si se hace informados, la experiencia se puede multiplicar por 10 o por 1000, porque teniendo los instrumentos necesarios como los lentes, como los telescopios y teniendo la explicación de los que está pasando realmente , enriquece mucho la experiencia de la gente que está aquí y yo como participe dela experiencia también estoy disfrutando mucho con las amenidades que hay, las vistas que hay y entonces creo que la Universidad de Sinaloa está haciendo un trabajo importantísimo para fomentar el eclipse con toda la gente”.

Como actividades complementarias, se tuvieron en la sede amenas intervenciones musicales; así como pinta-caritas infantiles y juegos de memorama y lotería alusivos al eclipse.

Cabe mencionar que como parte de las actividades en torno al Programa de Eclipse solares (2024), promovido por la UAS, se dio la bienvenida a 51 personas débiles visuales y ciegas, que forman parte del Programa de Atención a la Diversidad (AdiUAS), programa que hizo sinergia con la Universidad Autónoma Metropolitana (UAM)-campus Azcapotzalco, para traer a la Fundación Universitaria Cafam (Unicafam) de Colombia, quienes desarrollaron metodologías táctiles, degustativas y sonoras para que este sector de la población también pudiera disfrutar del eclipse total de sol mediante los sentidos, teniendo como sede las instalaciones del Campamento Recreativo del Heroico Puerto de Mazatlán, perteneciente al DIF.

Como preámbulo del gran evento, la UAS promovió un ciclo de conferencias realizadas en el Centro Cultural Universitario. Las disertaciones: “Pequeños Eclipses, Ventanas para Otros Mundos” y “Eclipses, Eclipses y más eclipses”, formaron parte de las actividades que celebran académicamente tan trascendente suceso astronómico.



CAMPUS^M

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
11/04/2024	1	ON LINE

UAEMéx tendrá presencia en el Guanajuato International Film Festival

Un héroe en la sala es el nombre del cortometraje con el que estudiantes de la Licenciatura en Estudios Cinematográficos de la Escuela de Artes Escénicas de la Universidad Autónoma del Estado de México (UAEMéx) participarán en la 15ª edición del Rally Universitario 48 Horas del Guanajuato International Film Festival (GIFF).

Cabe destacar que el equipo verde y oro, conformado por 10 estudiantes, fue uno de los seis seleccionados a nivel nacional para participar en este certamen y desde el pasado mes de diciembre y hasta el siguiente julio, se encuentra en un proceso de capacitación cinematográfica, a través de 25 talleres con profesionales de la industria, que les permitirán trabajar en el desarrollo de sus cortometrajes.

En la conferencia de prensa en la que se presentó el teaser de Un héroe en la sala, se indicó que esta es la quinta ocasión que estudiantes de la Autónoma mexiquense son seleccionados para participar en dicho rally del GIFF, reconocido a nivel mundial por su compromiso con la promoción del cine independiente y la cultura cinematográfica. En instalaciones de la Cineteca Mexiquense, los integrantes del representativo de la UAEMéx indicaron que el cortometraje es un melodrama con tintes de comedia con una duración aproximada de seis minutos.

En un viaje de imaginación y realidad, Mateo, un niño de ocho años, obsesionado con ser un superhéroe, aprende la dura realidad de la vida cuando su madre no puede satisfacer sus deseos infantiles. Descubre un mundo de fantasía donde todo es posible, en el que se da cuenta que la verdadera heroína es su madre, explicaron.

Leonardo Maldonado Peña, Dulce Barrón Martínez, Eduardo Rodríguez Duarte, Fernanda Hernández Castillo, Diego Benítez Vargas, Teodoro Velázquez Palma, Humberto López Ortiz, Andrés Aguirre Gómez, Antonio Palma González y Paola Castañeda Escutia son los integrantes del equipo que representará a la Universidad Autónoma del Estado de México en el Guanajuato International Film Festival (GIFF).



CAMPUS^M

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
11/04/2024	1	ON LINE

Invita UABC a participar en el México International Wine Competition

Con el propósito de convocar a las casas vinícolas y productores de vinos nacionales e internacionales a registrar sus etiquetas, la Universidad Autónoma de Baja California (UABC), a través de la Facultad de Enología y Gastronomía (FEG), presentaron en rueda de prensa el Concurso México International Wine Competition (MIWC) en su edición 2024, programado para los días 29 y 30 de octubre.

Durante el evento se dio a conocer que la convocatoria del MIWC se encuentra disponible y estará abierta hasta el 30 de agosto 2024, permitiendo a las casas vinícolas interesadas registrar sus etiquetas con suficiente antelación.

El proceso de inscripción deberá completarse en línea a través de la página web del concurso concursodelvino.ens.uabc.mx.

Asimismo, como parte del procedimiento, se establece una fecha límite para el pago y la recepción de muestras, que será el 27 de septiembre del presente año.

Como es habitual, se contará con la participación de jueces tanto nacionales como internacionales en esta edición de 2024, así como el patrocinio de la Organización Internacional de la Viña y el Vino.

Por otro lado, este evento se verá enriquecido con la realización del Coloquio Internacional del Vino los días 2 y 3 octubre 2024, así como con diversas actividades previas que este año resalta la importancia en la calidad y la integración de nuevas tecnologías e innovación en los procesos en la elaboración y comercialización del vino.

Lus Mercedes López Acuña, vicerrectora de UABC Campus Ensenada, señaló que la universidad organiza con transparencia e institucionalidad este evento de talla nacional e internacional, e indicó que una parte medular es contar con el respaldo de productores, casas vinícolas, organismos de la industria vitivinícola y jueces, lo cual brinda esa proyección internacional.

El maestro Alejandro Jiménez Hernández, director de la FEG compartió que la realización del MIWC 2024 refrenda nuevamente el compromiso de la UABC con el sector vitivinícola y la comunidad al llevar a cabo este relevante evento. Presentó también la nueva imagen del concurso, que resalta en sus colores y figuras el entorno artístico, científico, tecnológico y natural. "El MIWC ha tenido una evolución que tiene un paralelismo con la propia evolución del sector vitivinícola, el crecimiento, la



CAMPUS^M

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
11/04/2024	1	ON LINE

depuración y sofisticación de este concurso está relacionado también con el desarrollo del sector.

TBC en el reflector

El ingeniero Wenceslao Martínez Payán, presidente del Comité Provino refirió que este concurso es muy importante para la región “a través de él se promueve el vino de Baja California y su cultura, lo que permite cumplir nuestros objetivos, poniendo al estado en el foco del sector vitivinícola no solo de México sino en el mundo”.

También agradeció los convenios y colaboraciones con la academia e investigación para lograr mayor calidad en la región, empezando en las aulas como cimiento de alumnos mucho más preparados, a la parte productiva, del campo y el comercio.

De la misma manera, Fernando Pérez Castro, presidente del Consejo Estatal de Productores de Vid de Baja California, externó su reconocimiento a la Universidad por la coordinación del concurso.

Las casas vinícolas interesadas en participar en el Concurso México International Wine Competition 2024 pueden completar el formulario de inscripción disponible en la página web del concurso.

Para obtener más información, pueden contactarse a través del correo electrónico: miwc@uabc.edu.mx, o mediante un mensaje de Whatsapp al número 6461085804, además de seguir las redes sociales del MIWC.



CAMPUS^M

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
11/04/2024	1	ON LINE

Los eclipses son excelentes para divulgar la ciencia: miembro de El Colegio Nacional

Luego de 33 años, México volvió a ser testigo de un eclipse total de Sol, fenómeno que ocurre cuando la Luna cubre completamente a la estrella del sistema solar, proyectando una sombra en la superficie de la Tierra. Este suceso astronómico, que pudo observarse el 8 de abril, fue uno de los más esperados de 2024. En este contexto, El Colegio Nacional transmitió en vivo por sus plataformas digitales la conferencia Últimas noticias del eclipse total de Sol en México.

En la sesión, que formó parte del ciclo Noticias del cosmos, coordinado por los colegiados Susana Lizano y Luis Felipe Rodríguez Jorge, participó el físico Julián Félix, académico de la Universidad de Guanajuato, quien aseguró que “los eclipses son fenómenos tan maravillosos como las puestas y salidas del Sol a las que estamos tan acostumbrados”, pero los eclipses solares no son tan comunes y son un buen motivo para atraer la atención del público y compartirles este tipo de información.

Reconocido por sus prototipos experimentales para la detección de radiación ionizante y para la enseñanza de la física, Félix expuso que alrededor de estos eventos existen mitos y desinformación.

“Hay la creencia, por ejemplo, que las mujeres en gestación van a tener problemas con los bebés, esto no corresponde con lo que se observa, no hay ningún problema; también hemos observado que colocan listones rojos sobre la cabeza de los animales para que no les pase nada”.

El experto, que estudió este eclipse desde Mazatlán, el lugar donde pudo observarse al cien por ciento de acuerdo con la NASA, enfatizó que este tipo de fenómenos, no significan ningún daño para la salud de ninguna persona, ni una planta, ni animal, son fenómenos naturales. “Me gustaría resaltar que la ciencia, la física, la astronomía, y cualquier otra ciencia, se basa en la observación, en formular preguntas, a partir de las observaciones. Por ejemplo, un niño de 12 años preguntó, en Mazatlán, ¿por qué los eclipses se presentan en Luna nueva? ¿Por qué no se presentan en cualquier otra fase de la Luna? La ciencia radica en formular este tipo de cuestionamientos”.

Subrayó que “los eclipses son un motivo didáctico sobre la pedagogía del momento para atrapar la atención y son excelentes para divulgar la ciencia”. Una vez que se atrapa la atención del estudiante, enfatizó el científico mexicano, se puede usar este fenómeno para impulsar la investigación, por ejemplo, “permití que tres estudiantes monitorearan la radiación y rayos cósmicos en el laboratorio de partículas elementales,



CAMPUS^M

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
11/04/2024	1	ON LINE

ellos están desarrollando detectores para la radiación, entonces, ocupamos estos momentos para incentivar y encausar la voluntad de los estudiantes”.

En palabras del físico, en la ciencia de frontera, hay temas que se están estudiando sobre el Sol, por ejemplo, se puede analizar la corona solar y la influencia que tiene el Sol sobre la atmósfera terrestre, o se puede estudiar la temperatura que desciende y afecta la dinámica de la atmósfera, como ocurrió en Mazatlán. Comentó que a esta región asistió un público heterogéneo, todos interesados en el fenómeno y todos deseosos de saber si era dañino para la salud.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
11/04/2024	1	12

Universidad indígena, sin sede ni presupuesto

A 6 meses del decreto de creación, **la casa de estudios de las lenguas nativas de México sigue sin tener local y el sitio donde estará aún es un terreno baldío**

YALINA RUIZ

—nacion@eluniversal.com.mx

A seis meses de su creación, la Universidad de las Lenguas Indígenas de México (ULIM), impulsada por el presidente Andrés Manuel López Obrador, sigue sin tener sede y el lugar donde estará aún es un terreno baldío.

La universidad fue establecida el 12 de octubre de 2023 y arrancó operaciones en un edificio prestado por el Coneval; sin embargo, en el terreno no se han hecho modificaciones para levantar el edificio principal de la casa de estudios.

El terreno, que se ubica en las inmediaciones de Santa Ana Tlacotenco, en la alcaldía de Milpa Alta, sigue sin maquinaria ni cimientos y está abandonado. Los vecinos volvieron a confirmar que el lote fue donado a la ULIM, pero no han visto que en los últimos meses se haga alguna modificación u obras en ese espacio.

En diciembre pasado El UNIVERSAL publicó que las autoridades planeaban mudarse a su nueva sede en agosto próximo, pero a cuatro meses de que finalice la administración federal, el terreno luce yermo. A pesar de que no tiene re-

ursos asignados en el Presupuesto de Egresos de la Federación 2024, la ULIM compró 48 computadoras HP a un costo de 694 mil pesos para donarlas a estudiantes. Los equipos cuentan con paquetería *Microsoft 365 business standard annual all lng* descargable, con un costo unitario de 14 mil 462 pesos.

Las computadoras son parte de la ayuda social que realizó el Instituto Nacional de los Pueblos Indígenas (INPI) a la ULIM, se explicó mediante la solicitud de información con folio 330009724000020.

El Presidente publicó el pasado 6 de noviembre un decreto en el *Diario Oficial de la Federación* para crear el organismo público descentralizado de la ULIM, a fin de conservar, revitalizar y promover las lenguas originarias. Ese documento se publicó 23 días después de iniciarse las clases en la ULIM.

La universidad será “un organismo público descentralizado de la administración pública federal, con personalidad jurídica, patrimonio propio y autonomía operativa, técnica y de gestión, sectorizado a la Secretaría de Educación Pública”, señala el decreto.

La universidad sigue impartien-

do sólo una carrera que es Lenguas Indígenas en las instalaciones prestadas del Coneval. El director de implementación de la ULIM, Crisóforo Cardoso Jiménez, reconoció que aún no tienen información sobre el presupuesto con el que operan: “Todavía no tenemos ese dato”.

Explicó que esperan trabajar en la sede de Milpa Alta para el ciclo escolar de agosto-septiembre 2024.

Confirmó que tienen un terreno donado por la señora Susana Flores en las inmediaciones de Santa Ana Tlacotenco, en la alcaldía Milpa Alta, el cual consta de 1.7 hectáreas.

El lote donado a la Universidad de las Lenguas Indígenas de México se ubica cerca de la carretera Xochimilco-Oaxtepec, en el paraje de Chichicuatitla, en las inmediaciones de la comunidad de Santa Ana Tlacotenco. El terreno, que es de difícil acceso, no tiene ningún letrero que indique que es propiedad de la institución educativa, tampoco hay elementos

que indiquen la delimitación de la propiedad, ni personal o maquinaria para la construcción del inmueble. La superficie está rodeada de algunos árboles, casas y milpas. Para llegar a la ubicación los alumnos lo hacen a pie, en carro, motocicleta, caballo o burro, que son los medios de transporte que utilizan los habitantes debido a las condiciones del camino.

Actualmente, la universidad opera en un inmueble que pertenece al Coneval en la alcaldía Álvaro Obregón. En el exterior se encuentra una placa con las siglas ULIM que acompaña los logos del gobierno de México, la Secretaría de Educación Pública (SEP) y del Instituto Nacional de Pueblos Indígenas (INPI).

En diciembre de 2023, EL UNIVERSAL realizó una visita al plantel en donde iniciaron sus actividades y constató que autoridades educativas, maestros, alumnos y personal sí trabajan en ese inmueble.

Cardoso Jiménez, director de implementación, dijo entonces que “uno de los principios del modelo educativo es el humanismo, que forma parte de los ideales de la Cuarta Transformación, también la interculturalidad, ser plurilingüe, integral e indígena comunitario”. ●



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
11/04/2024	1	9

TAIWÁN ES EL INVITADO ESPECIAL

Presentan en la UAEH festival de la imagen

DEL 18 AL 26 DE ABRIL, artistas, docentes, profesionales, entusiastas de la imagen y población en general podrán disfrutar del evento internacional

POR ALEJANDRINA FRANCO
alejandrina.franco@gimm.com.mx

La Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo (UAEH) presentó la edición décimo tercera del Festival Internacional de la Imagen (FINI), que se llevará a cabo del 18 al 26 de abril de este año, teniendo como país invitado a Taiwán.

“Éste es un gran esfuerzo que hacemos por impulsar a los artistas, tenemos un Instituto de artes en el que fomentamos y creamos artistas para este país”, mencionó el rector de la UAEH, Octavio Castillo Acosta.

Artistas, docentes, profesionales, entusiastas de la imagen y población en general, podrán disfrutar tanto de manera presencial como virtual las distintas actividades que habrá en el festival, en donde se espera superar los 25 mil asistentes de 2023 y más de 2 millones 700 mil personas de manera digital.

En esta ocasión, el eje temático es Movilidad Sustentable, con el propósito de crear conciencia para que las personas puedan ir de un lugar a otro sin generar tantas emisiones, por ello, Taiwán fue elegido como invitado de honor, ya que aseguran, es un país que le ha apostado de forma sólida tanto a la sustentabilidad, como a la educación.



Foto: Eduardo Jiménez

El rector de la UAEH y el embajador de Taiwán, Armando Cheng (centro), en la conferencia sobre el FINI.



Taiwán ha estado comprometido con la promoción de la sustentabilidad y la protección del medio ambiente.”

OCTAVIO CASTILLO ACOSTA
RECTOR DE LA UAEH

“Taiwán ha estado comprometido con la promoción de la sustentabilidad y la protección del medio ambiente, por ello participamos activamente en eventos que promueven la conciencia ambiental,

la importancia del desarrollo sostenible”, mencionó el embajador de Taiwán.

FINI es un evento internacional que celebra la creatividad, innovación y la diversidad cultural a través del arte visual, por ello, con la finalidad de acercar el arte, el cine y la fotografía, el festival ofrecerá más de 100 actividades: exposiciones, conciertos, rodadas recreativas, coloquios, conferencias, así como la estrategia FINI Kids, dirigida a la población más joven.

“El propósito de este festival, a través de los ocho ejes que lo conforman, lo que es el concurso propiamente, las

conferencias sobre el tema que hoy nos ocupa “la movilidad sustentable”, las exposiciones, el coloquio, los diferentes talleres, las proyecciones, la participación de nuestros niños FINI Kids; y la rodada que ahora llevamos a cabo por primera ocasión aprovechando el tema”, enfatizó Castillo Acosta.

Si deseas formar parte de este evento y necesitas más información sobre los horarios y eventos, visita las páginas oficiales del Festival Internacional de la Imagen 2024. En Facebook con el mismo nombre y en Instagram @imagenfest.

unomásuno

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
11/04/2024	1	19

EQUIPO DE INVESTIGACIÓN UAEMéX Desarrollan modelo de inteligencia artificial para simular punción lumbar

**LA INVESTIGADORA ADRIANA VILCHIS, JUNTO A SUS COLEGAS JUAN MANUEL JACINTO Y MONSERRAT RÍOS, APRECIÓ EN LA REALIDAD VIRTUAL UN GRAN POTENCIAL PARA LA CAPACITACIÓN MÉDICA.*

TOLUCA, México.- Con la intención de brindar nuevas alternativas de entrenamiento para practicantes y estudiantes del sector médico, el equipo de investigación conformado por **Adriana Vilchis González, Juan Manuel Jacinto Villegas y Monserrat Ríos Hernández**, de la Facultad de Ingeniería de la Universidad Autónoma del Estado de México (UAEMéX), crearon el proyecto "LPVirSim: Simulación virtual de Punción Lumbar", el cual es un sistema de **realidad virtual** para la simulación del gesto y entrenamiento de la **punción lumbar**, un procedimiento médico que introduce una aguja fina en la parte baja de la espalda.

En México, la adquisición de las habilidades necesarias para las y los futuros profesionales de la salud aún se lleva a cabo directamente

en pacientes o en herramientas como los maniqués, que son poco accesibles, debido a los altos costos de sus consumibles y al deterioro por su uso. Por ello, este grupo académico **apreció en la realidad virtual un gran potencial para una capacitación médica** de calidad, a través de la **creación de un software** que genera un entorno y paciente virtual adecuado para realizar esta intervención.

La **punción lumbar** es un procedimiento médico que consiste en insertar una aguja entre la vértebra L3 y L4, con la finalidad de sacar muestras de líquido cefalorraquídeo para identificar infecciones o trastornos autoinmunitarios que puede tener el paciente, por ejemplo, **la esclerosis múltiple**. Esta investigación busca recrear estos procedimientos a través de un sistema virtual que también puede ser utilizado en el sector de la salud. "Durante mucho tiempo se ha utilizado la **realidad virtual en los videojuegos**. Entonces, esto permitiría que podamos recrear cosas que existen en la realidad, buscar que se sientan reales, a través de la **inmersión y retroalimentación háptica**. Creo que se pueden hacer otro tipo de aplicaciones encaminadas a esta área, ya que el campo es muy vasto", recalcó **Adriana Vilchis**. El prototipo consiste en diferentes instrumen-



tos tecnológicos, entre ellos, **un casco de realidad virtual, un dispositivo háptico de tipo robot paralelo** que se utiliza para ejercer una retroalimentación de fuerza para sentir las capas que atraviesa la aguja y **un software que permite ejecutar el ambiente virtual**.

Su colega, **Juan Manuel Jacinto**, indicó que este simulador permite notar de manera realista todo el procedimiento: "Se puede notar la **introducción correcta de la aguja en la primera capa, que es la piel, cuando el paciente virtual se vuelve transparente, permitiendo observar diferentes tejidos; además, el programa puede notificar en el instante los errores al momento de la punción, pues es un procedimiento delicado y también permite al usuario realizar entrenamientos virtuales y dar una retroalimentación de su proceso.**"

Este es uno de los proyectos que llevan en conjunto, y de acuerdo con **Jacinto Villegas**, este sistema podrá ser, en el futuro, utilizado para otras intervenciones médicas, como la **aplicación de anestesia general o epidural**, en el caso de personas gestantes e, incluso, se tiene en desarrollo el **simulador de entrenamiento para la punción de la vena subclavia a través de marcas anatómicas**.





FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
11/04/2024	2	CP Y 7

Capturan al policía que asesinó a Yanqui Kothan: López Obrador

- ① “Se escondió en un rancho de un compañero cerca de Acapulco”
- ① “Presos, todos los implicados en el caso del alumno de Ayotzinapa”
- ① Advierte que en Guerrero “hay un ambiente cargado y enrarecido”
- ① “Llama a no caer en la manipulación; hay intereses que no buscan la justicia”

**A. SÁNCHEZ
Y A. URRUTIA;
S. OCAMPO,
CORRESPONSAL**



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
11/04/2024	2	CP Y 7

Cae el presunto asesino del normalista Yanqui Kothan

Arturo Sánchez Jiménez, Alonso Urrutia y Sergio Ocampo
reporteros y corresponsal

Al informar sobre la detención del policía que presuntamente asesinó al normalista Yanqui Kothan Gómez Peralta en Guerrero, el presidente Andrés Manuel López Obrador alertó ayer que en varios estados hay un ambiente cargado y enrarecido porque hay muchos intereses que están actuando en esa región y no todos tienen el propósito de que haya justicia.

Yanqui Kothan Gómez Peralta, de 23 años, estudiante de la normal Raúl Isidro Burgos de Ayotzinapa, murió el 7 de marzo por disparos de la Policía Estatal de Guerrero, en un retén de revisión, cerca de la colonia Indeco.

En su conferencia matutina en Palacio Nacional, el jefe del Ejecutivo expuso que el agente implicado en el asesinato del estudiante estaba protegido en un rancho cerca de Acapulco, propiedad de otro policía, donde fue capturado en la madrugada del miércoles.

Quiero informar que hoy en la madrugada se detuvo al policía que asesinó al joven de Ayotzinapa. Ya están presos todos los que participaron. Estaba en un rancho guardado, protegido. Se está haciendo la investigación, informó el mandatario.

El jefe del Ejecutivo declaró que a diferencia de lo que pasaba antes, que había impunidad, si ustedes se acuerdan cuando se dan a conocer estos hechos, el primer informe era que los muchachos habían disparado y en respuesta la policía de Guerrero había asesinado al joven de Ayotzinapa y que incluso tenían armas y droga. Y no aceptamos ese primer informe y se investigó y se llegó a la verdad, porque ya no es igual que antes, no somos lo mismo. Ya se detuvo a este policía que asesinó al joven estudiante de Ayotzinapa.

Por su parte, el gobierno de Guerrero, horas después de la detención del policía David N, añadió que la acción se dio luego de diversas acciones en las que participaron la Policía Investigadora Ministerial (PIM) de la Fiscalía General del estado de Guerrero, elementos de la Secretaría de la Defensa Nacional, Guardia Nacional y la Secretaría de Seguridad Pública Estatal.

López Obrador reiteró, por otra parte, que luego de las elecciones del 2 de junio se reunirá con los padres de los 43 normalistas de Ayotzinapa desaparecidos.



La Jornada

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
11/04/2024	2	CP Y 7

Hizo un llamado a la población del estado, a los padres de los normalistas y a los propios estudiantes a que no caigan en la manipulación, pues hay muchos intereses que están actuando en esa región.

Hay grupos de la llamada sociedad civil, participan grupos de autodefensas, tienen injerencia organizaciones políticas, ahí trabajan muchos políticos corruptos que han estado cerca de la fiscalía y de la Secretaría de Seguridad Pública de Guerrero y tienen injerencia grupos de la delincuencia organizada.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
11/04/2024	1	7

También debe investigarse a las “altas autoridades”

Jessica Xantomila, Jared Laureles y Sergio Ocampo
Reporteros y corresponsal.

Además de la detención del policía que asesinó a Yanqui Kothan Gómez Peralta, estudiante de la Escuela Normal Rural de Ayotzinapa, es necesario que se den conocer las investigaciones sobre las responsabilidades de las altas autoridades en el caso, señaló el Centro de Derechos Humanos de la Montaña Tlachinollan.

Abel Barrera, director de la citada organización, expuso que las autoridades de Guerrero fueron responsables de fabricar pruebas y de dar una versión falsa sobre lo sucedido el 7 de marzo pasado en el Libramiento Chilpancingo-Tixtla, al recordar que en un primer mensaje dijeron que la muerte del normalista había sido resultado de un intercambio de disparos.

Indicó que si bien el entonces secretario de Gobierno del estado, Ludwig Marcial Reynoso, y quien fuera el titular de la Secretaría de Seguridad de Guerrero, Rolando Solano Rivera, renunciaron a sus cargos, tienen que responder por esas acciones y omisiones, por la obstrucción a la justicia, así como por encubrir delitos y proteger a presuntos responsables, como sucedió con el policía que fue capturado ayer.

En entrevista por separado, Cristina Bautista, madre de Benjamín Ascencio –uno de los 43 normalistas de Ayotzinapa desaparecidos en 2014–, consideró positiva la detención de David N; no obstante, demandó que no haya manipulación en las indagatorias, para evitar que salgan libres los culpables, como ha ocurrido en el caso de su hijo.

Por su parte, el Centro de Derechos Humanos Minerva Bello, que apoya jurídicamente a la familia Yanqui Kothan, destacó que no basta con el arresto del efectivo estatal si continúan las detenciones arbitrarias y el uso indebido de las armas de fuego por parte de los cuerpos policiacos.

En comunicado de prensa exigió que se investigue a los mandos involucrados en la fuga de David N, así como quien lo ayudó a mantenerse prófugo. Además, exhortó a las dependencias de Seguridad a que capaciten a su personal para que no hagan uso indebido de sus funciones y apliquen los protocolos para proteger los derechos humanos de cada persona.

En tanto, en sus redes sociales, la gobernadora Evelyn Salgado sostuvo que el compromiso de hacer justicia para Yanqui N y su familia, se sigue confirmando con la detención del agente de la Policía Estatal implicado en el caso.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
11/04/2024	1	7

Añadió: Me sumo al llamado de nuestro presidente (Andrés Manuel López Obrador) a que en este proceso de justicia y de exigencia de la misma, nos mantengamos apegados al diálogo y al entendimiento como única vía de solución a los conflictos.



OPINIÓN

EDUCACIÓN SUPERIOR

- **Artículo La mercantilización de la educación superior: tentacular e ¿imparable? / Sylvie Didou Aupetit (Campus Milenio, ON LINE)**
- **Columna Regla de tres 1039 (Campus Milenio, ON LINE)**

SECTOR EDUCATIVO

- **Artículo La obligatoriedad de la educación media superior, ¿letra muerta? / Roberto Rodríguez Gómez (Campus Milenio, ON LINE)**
- **Artículo La educación en el debate que queremos / Alejandro Canales (Campus Milenio, ON LINE)**
- **Artículo La educación en el primer debate presidencial / Miguel Casillas (Campus Milenio, ON LINE)**
- **Columna Teléfono Rojo / “¡Engañaste al Presidente y eso no se vale!”, recrimina el titular de Sader a Álvarez-Buylla (24-Horas, p. 5)**

INTERNACIONAL

- **Artículo Motosierra de Milei desata crisis educativa en Argentina / Marion Lloyd (Campus Milenio, ON LINE)**



CAMPUS^M

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
11/04/2024	OPINIÓN	ON LINE

La mercantilización de la educación superior: tentacular e... ¿imparable?

11 abril, 2024 por Sylvie Didou Aupetit

El auge del comercio digital empuja a mirar hacia las instituciones e intermediarios que lucran con este nivel de enseñanza y revisar con cuidado sus procesos y estrategias

Cuando, en 2000, la Organización Mundial del Comercio (OMC) incluyó la prestación comercial de enseñanza superior por proveedores transnacionales, entre los servicios provistos con fines de lucro, su decisión fue objeto de discusiones encendidas.

Esas dieron pie a la organización de coaliciones de defensa de la educación como bien público y al surgimiento de nuevas líneas de investigación. Para finales de la primera década del siglo XXI, en México y en América Latina, los especialistas habían identificado los corporativos que promovían activamente una mercantilización transnacional de los servicios educativos. Habían dilucidado sus mecanismos de organización, condiciones legales de suministro de servicios, estrategias de mercadeo, beneficios, desventajas y confiabilidad. Dejaron, no obstante, de actualizar sus diagnósticos debido a la labilidad de los universos, a las dificultades para rastrear oportunamente las inversiones y al limitado interés de los estudiantes para estudiar en los branch campus, la forma más llamativa en aquel entonces de las 4 que sostenían el comercio educativo.

Actualmente, sin embargo, el auge del comercio digital empuja a reconsiderar esos asuntos. En educación superior, el número de estudiantes inscritos en modalidades a distancia se ha incrementado, durante la pandemia. Conforme con una virtualización creciente en el acceso a los grados, ni el proveedor ni el estudiante se mueven, pero, sí, lo hacen los programas de estudio y los títulos. En consecuencia, entre 2020 y 2022, los organismos responsables de producir las cifras nacionales sobre movilidad internacional incluyeron en sus conteos a estudiantes que, inmovilizados por la pandemia en sus lugares de residencia, se habían inscrito en instituciones asentadas fuera de su país, pero sin movilidad internacional.

Si bien la explosión de ese tipo de suministro es la parte más novedosa y visible del iceberg de la mercantilización, no es la única transformación a la que se debe prestar atención para pensar las metamorfosis de la mercantilización. Varios años ha, que instituciones e investigadores interiorizaron la convicción que les toca pagar servicios auxiliares, para cumplir con las ocurrencias de planificadores y supervisores administrativos. Sin embargo, la tendencia se aceleró a pasos agigantados recientemente.



CAMPUS^M

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
11/04/2024	OPINIÓN	ON LINE

Para satisfacer esa demanda de servicios auxiliares, un número indeterminado, pero ingente, de personas y de empresas intervienen en los establecimientos de educación superior o acompañan a los académicos. Los primeros suelen contratar a especialistas para candidatear a programas de financiación o a rankings, a despachos para auditar el ejercicio del gasto y a expertos para impartir capacitaciones y trazar orientaciones para el desarrollo institucional. Los segundos recurren a correctores de estilo para satisfacer las exigencias editoriales en inglés de las revistas con altos índices de impacto y sufragan los gastos requeridos por algunas de ellas por revisión o publicación. Mediante contadores, rinden cuentas del uso de fondos externos y encargan a bibliotecólogos buscar sus citas o llenar plataformas. Pagan, además, cuotas a asociaciones disciplinarias y derechos de inscripción a congresos internacionales, generalmente caros, masivos y no siempre fructuosos en términos de discusión disciplinaria.

Reúnen así pruebas de su prestigio, indispensables para alcanzar una posición de notoriedad. Los costos de esos intentos, significativos, están, en el mejor de los casos, absorbidos por sus organismos profesionales, pero eso no ocurre frecuentemente. Esa inequidad en los apoyos canalizados para cumplir con los parámetros externos impuestos a la profesión académica agrava la segmentación del ejercicio profesional. Ubica a los sujetos en situaciones de desigualdad y alimenta su dispersión como colectivo. Implica el empoderamiento de proveedores periféricos, cuyo rol ha devenido, no obstante, determinante para instituciones e individuos. La imposibilidad de recurrir a sus servicios, en condiciones de calidad garantizada, funciona incluso un factor de discriminación laboral.

La aparición y la multiplicación de intermediarios con fines de lucro, en distintas dimensiones del que hacer académico y en la enseñanza (principalmente en la capacitación) no son triviales. Obligan a reflexionar sobre las múltiples epifanías de neocolonialismo (el imperialismo del inglés, como el nuevo latín y por sobre cualquier otro idioma, el predominio de la indexación como prueba de calidad) y sus incidencias en la estandarización de la productividad intelectual. No sólo abonan a una estratificación espacial de la ciencia. Afectan la estabilidad del sistema de educación superior o de sus instituciones y las interacciones entre sus actores. A la par, revelan la inconsistencia de afirmaciones aceptadas sin reparos por parte de los universitarios respecto por ejemplo de la relevancia de las citas y revistas, como indicadores objetivados e incuestionables de calidad científica.

Algunas exigencias impuestas son fundamentales para el devenir de la producción académica, otras son un ejercicio discrecional de autoridad, que alcanza lo absurdo (incluso lo ridículo). De verdad ¿son esenciales para el avance del conocimiento científico que todas las bibliografías se alineen sobre la última versión de cualquier formato preestablecido, que se usen una plataforma y un programa informático de gestión de referencias que cambian recurrentemente su tipografía? ¿esos requerimientos (desbocados y, hasta ahora, ajenos a las funciones reglamentarias de un investigador) son estrategias de calidad o de negocios? Permítanme dudar de ello. Argumenten, en vez de machacarlo, que los contenidos de los artículos y de las tesis mejoran, cuando se alinean sobre esos requisitos formales. Mantengo la convicción que la ciencia se justifica en su significado, cognitivo y social, no en la producción de



CAMPUS^M

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
11/04/2024	OPINIÓN	ON LINE

textos alineados sobre formalismos inocuos, pero me siento al decirlo como el “último de los mohicanos”.

Por lo pronto, todos estamos tan resignados a esas preconizaciones que casi no chistamos ante sus excesos y la latente prohibición de pensar y producir de manera original. Aunque, recientemente, arreciaron las denuncias sobre las ganancias de las empresas que dominan tanto esos nuevos nichos de mercado como los más convencionales, las alertas cayeron pertinazmente en oídos sordos. Tomarlas en cuenta pondría en jaque los procedimientos de monitoreo por métricas y medidas, afectando la comodidad de quienes gobiernan las instituciones de educación superior y supervisan, con o sin razón, a docentes e investigadores, cada vez menos autónomos y “libres” en su quehacer .

<https://suplementocampus.com/la-mercantilizacion-de-la-educacion-superior-tentacular-e-imparable/>



CAMPUS^M

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
11/04/2024	OPINIÓN	ON LINE

 **DE 3**

Regla de tres 1039

Carlos Reyes /// 11 abril, 2024

Reelección en la UASLP, aspirantes presidenciales en las aulas y lo más actual del panorama educativo nacional

Sin mayor problema. Hace unos días, Alejandro Zermeño Guerra fue reelecto como rector de la Universidad Autónoma de San Luis Potosí (UASLP) para el periodo 2024-2028. El Consejo Directivo Universitario así lo determinó, tras una votación en la que Zermeño Guerra obtuvo la mayoría de los votos. Será este su segundo periodo al frente de la institución, en la que ha trabajado con profesionalismo y siempre entregado a la defensa de la autonomía. Ahora tiene la oportunidad de consolidar muchos de los proyectos iniciados y diseñados durante su primera gestión. Y, sobre todo, frente a años muy complicados por venir, tendrá que ser un soporte fundamental para sacar adelante a la UASLP con el mismo rigor académico que ha caracterizado a esta casa de estudios.

Puertas abiertas. Ahora que se viven tiempos electorales, las universidades e instituciones de educación superior, como es costumbre, se han abierto al diálogo, al intercambio de ideas y a la pluralidad, más allá del interés de quienes aspiran a un cargo público. En la Universidad Autónoma de Coahuila (UAdeC), no ha sido la excepción. Las autoridades, encabezadas por el rector Octavio Pimentel Martínez han ofrecido sus diferentes espacios universitarios a las autoridades electorales locales para la realización de foros y debates, sin que hasta el momento haya tenido eco. Sin embargo, la iniciativa queda como un ejemplo a seguir para dar cabida a todas las voces y corrientes políticas que quieran hablar desde la tribuna de los universitarios.

Puntual y oportuno. Por cierto, otro que habló de los tiempos actuales fue el rector de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), Leonardo Lomelí Vanegas, quien puso en marcha el IX Congreso Nacional de Ciencias Sociales, del Consejo Mexicano de las Ciencias Sociales (Comecso). En el acto, Lomelí Vanegas habló del momento decisivo que vive el país. Se refirió a un año en el que no solo se definirá el rumbo electoral, sino la solidez de las instituciones democráticas y el compromiso cívico de la sociedad. Y en medio de todo ese contexto, pidió siempre abrir espacios a la pluralidad. Así que más vale seguir la ruta que perfila, con tino y frialdad, el rector de la UNAM.

Con delicadeza. En más del tema, allá en la Universidad Autónoma de Querétaro (UAQ), han puesto las reglas claras para evitar que los actos de proselitismo se den sin mayor recato al interior de la institución. La rectora, Silvia Lorena Amaya Llano, ha puntualizado que no habrá actos, declaraciones o posturas que pongan en riesgo el equilibrio de la contienda. Sin sesgos y



CAMPUS^M

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
11/04/2024	OPINIÓN	ON LINE

favoritismos para nadie. Porque las instituciones de educación superior no deben ser utilizadas con fines políticos que pongan en riesgo su viabilidad y gobernanza. Y muchos menos deben expresar o mostrar afinidad con alguna de las propuestas políticas que buscan el voto. Son ellas las que deben consolidarse como garantes de esta diversidad.

Lo que viene. Esta semana, se anunció que, en el marco de su 70 aniversario, la Universidad Autónoma de Chihuahua (UACH), será sede del Noveno Encuentro Anuies-TIC 2024 “El Compromiso de la Educación Superior en la Transformación Digital”, que se realizará el 18, 22 y 23 de octubre. Con toda seguridad estarán por ahí las autoridades de la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES), para abordar un asunto en el que han trabajado con denuedo durante los últimos años. Para los estudiantes es una oportunidad fundamental para esclarecer dudas en torno a las nuevas tecnologías que poco a poco comienzan a ser determinantes en la gestión de la enseñanza superior.

Una cita más. Otro evento que se lleva a cabo es la asamblea regional de la Región Noreste de la ANUIES; la cual se realizó, después de 15 años, en la Universidad Autónoma de Zacatecas (UAZ). El rector de la institución, Rubén Ibarra Reyes, sabe que ser anfitrión de estos encuentros, es una muestra de confianza hacia la institución. Durante el evento, en el que estuvieron presentes los rectores y representantes de las instituciones de la zona, se habló de temas como los indicadores de calidad, la cultura de la paz, el fortalecimiento de la instituciones y el aporte y la vinculación que tienen con la sociedad, además del tema de la gratuidad. Una reunión de mucho provecho para quienes ahí se dieron cita.

Días decisivos. La Universidad de Sonora (Unison) enfrenta días cruciales para alejar la sombra de un emplazamiento a huelga. El plazo vence el 16 de abril, para lo cual la rectora María Rita Plancarte Martínez trabaja a marchas forzadas para evitar la interrupción de actividades. El sindicato, cuando menos, ha tenido voluntad de diálogo y ha reconocido avances en las mesas de negociación. Tanto el Sindicato de Trabajadores Académicos de la Universidad de Sonora (Staus), como el Sindicato de Trabajadores y Empleados de la Universidad de Sonora (Steus), saben que no es momento de pedir recursos que no están en las arcas de la institución. Así que ambas partes deben apostar a la medida.

<https://suplementocampus.com/regla-de-tres-1039/>



CAMPUS^M

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
11/04/2024	OPINIÓN	ON LINE

La obligatoriedad de la educación media superior, ¿letra muerta?

11 abril, 2024 por Roberto Rodríguez Gómez

A 22 años de la reforma constitucional, no se ha conseguido la cobertura universal pretendida

El 9 de febrero de 2002 se publicó en el Diario Oficial de la Federación la reforma de los artículos tercero y trigésimo primero constitucionales para dar lugar a la obligatoriedad de la educación media superior en México. La iniciativa, formulada por el PRI, fue presentada, deliberada y dictaminada favorablemente en la Cámara de Diputados (7 de diciembre de 2010); remitida al Senado y aprobada por la cámara alta, con modificaciones, el 21 de septiembre de 2011, y aprobada en definitiva por los diputados federales el 13 de octubre del mismo año. Posteriormente fue ratificada por veintidós legislaturas estatales. El proceso que derivó en el consenso legislativo no fue sencillo, ni mucho menos: ocupó prácticamente todo el sexenio de Felipe Calderón Hinojosa.

En 2006 se integró la LX legislatura del Congreso. Para articular su programa trianual de trabajo, las comisiones de Ciencia y Tecnología, y de Educación Pública y Servicios Educativos, resolvieron convocar al “Primer foro parlamentario de consulta sobre educación media superior, superior, ciencia y tecnología e innovación de México”. El punto de acuerdo respectivo data del 30 de octubre de 2006. La reunión fue convocada por el Grupo de Trabajo Pluripartidista encargado de la tarea, en colaboración con Anuies y el Foro Consultivo Científico y Tecnológico (Colima, noviembre de 2006). Al final del foro se emitió la “Declaración de Colima 2006”, uno de cuyos “puntos de consenso” fue precisamente el de “generar las condiciones necesarias para que en el mediano plazo se establezca la obligatoriedad de la educación media superior a fin de universalizar su cobertura.” El punto citado fue promovido por los representantes de la Universidad de Guadalajara, con apoyo de los legisladores del PRD presentes en el encuentro.

Con ese instrumento, la comisión educativa de la Cámara de Diputados, encabezada por Tonatiuh Bravo Padilla (PRD), previamente vicerrector de la UdeG, logró incorporar el tema de la obligatoriedad del bachillerato en el programa de la Comisión. En la “Agenda legislativa para el segundo año de ejercicio” (septiembre de 2007 a febrero de 2008), se propuso “elevar a rango constitucional la obligatoriedad de la educación media superior.” La Comisión trabajó en esa dirección; no obstante, la iniciativa de obligatoriedad transitó a una pista diferente: la que se gestó en el marco de la emergente Comisión Ejecutiva de Negociación y Construcción de Acuerdos (CENCA), establecida en abril de 2007 y encabezada por Porfirio Muñoz Ledo (PRD), para legislar sobre una Ley para la Reforma del Estado.



CAMPUS^M

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
11/04/2024	OPINIÓN	ON LINE

En junio de 2008, durante el periodo extraordinario de ambas cámaras, se deliberó en torno a la factibilidad de las reformas planteadas por la CENCA, entre ellas la obligatoriedad del bachillerato. Parecía, en consecuencia, que había un clima favorable para adelantar el proceso de la reforma al tercero constitucional. Pero no fue así: el 20 de junio se informó que las comisiones promotoras de la reforma se desistían de la presentación de la iniciativa al pleno con el siguiente argumento: “Solicitamos que el dictamen se difiera a otro período de sesiones, en virtud de tratarse de una Reforma Constitucional que reclama consensos puntuales y el mayor acuerdo de los legisladores” (Sesión extraordinaria del 20 de junio de 2008, Crónica Parlamentaria).

Todavía en el periodo de la LX Legislatura, en diciembre de 2008, la Cámara de Diputados aprobó un nuevo dictamen, en el cual se incluía un artículo transitorio que a la letra señalaba: “la obligatoriedad del Estado de garantizar el acceso a la educación media superior a todos los estudiantes en edad de cursarla, se realizará de manera gradual y creciente, en diversas modalidades, con calidad y con la concurrencia presupuestal de la Federación y entidades federativas y en los términos establecidos en el Plan Nacional de Desarrollo y el Programa Sectorial de Educación vigentes”.

Esa redacción respondía a las objeciones que el Ejecutivo Federal, por conducto de la SEP, había presentado ante la inminencia de la reforma; con un solo argumento: factibilidad financiera. La renovación del Congreso de los Diputados (2009), abrió nuevas perspectivas. El 7 de diciembre de 2010 se dictaminó favorablemente la iniciativa presentada por el diputado Baltazar Manuel Hinojosa Ochoa (PRI) que planteaba la reforma a los artículos tercero y treinta y uno de la Constitución haciendo obligatoria la educación media superior. Tras la confirmación en el pleno de la cámara baja, la propuesta fue turnada al Senado y entregada a las comisiones competentes para su dictamen.

En tanto el Senado deliberaba en torno a la iniciativa, la SEP promovió, a través del Consejo Nacional de Autoridades Educativas (Conaedu) una consulta para entregar observaciones al Senado respecto a la viabilidad y oportunidad de la reforma. La consulta quedó plasmada en el documento “Opinión de las Autoridades Educativas Federal y Estatales sobre la Minuta con proyecto de Decreto por el que se reforman los Artículos 3º y 31 constitucionales.” La Conaedu proponía, en resumen: contemplar un esquema de financiamiento adecuado; evitar atribuciones exclusivas a la SEP para determinar el contenido de planes y programas; y evitar el tema laboral.

El Senado atendió esas propuestas e incluyó en el dictamen disposiciones transitorias para cumplir con la obligatoriedad: a) gradualidad a partir del ciclo escolar 2012-2013 y hasta lograr la cobertura total a más tardar en el ciclo escolar 2021-2022; b) concurrencia presupuestal de la Federación y de las entidades federativas, y c) mecanismos para impulsar la implementación de presupuestos plurianuales.

A 22 años de la reforma, no se ha conseguido, ni mucho menos la cobertura universal pretendida; la concurrencia presupuestal para impulsar ese nivel de estudios deja mucho que



CAMPUS^M

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
11/04/2024	OPINIÓN	ON LINE

desear, y no se han implementado presupuestos plurianuales que fortalezcan a la educación media superior del país. La próxima semana revisaremos el estado de la cuestión y las propuestas de las candidaturas al respecto.

<https://suplementocampus.com/la-obligatoriedad-de-la-educacion-media-superior-letra-muerta/>



CAMPUS^M

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
11/04/2024	OPINIÓN	ON LINE

La educación en el debate que queremos

11 abril, 2024 por Alejandro Canales

En el reciente debate sólo obtuvimos jirones de propuestas y muy pocas señales de las acciones que llevarían a cabo los aspirantes en el terreno educativo en caso de ganar la presidencia

Los temas del primer debate se conocían de antemano. El propósito era que los votantes contaran con una mejor información para definir su voto. A su vez, la autoridad electoral había dicho que el formato seleccionado era innovador y permitiría “garantizar la certeza, la transparencia y la autenticidad de los cuestionamientos”.

Sin embargo, irónicamente, una vez transcurrido el encuentro, es posible que una amplia proporción de la ciudadanía no tenga mejores elementos de información ni mayor certeza sobre las propuestas de quiénes aspiran a gobernar a México. Ahora, más bien, la zaga del debate trata de precisar qué propone quién en cada tema y por qué una opción electoral sería mejor que otra.

El formato del debate, una vez más, está en cuestionamiento. Aunque, en realidad, así ha sido desde que se realizan estos intercambios. Precisamente, en este año se cumplen tres décadas de aquel primer debate entre candidatos presidenciales en 1994. Los protagonistas de entonces eran solamente hombres: Cuauhtémoc Cárdenas, Diego Fernández de Ceballos y Ernesto Zedillo. La novedad fue la exposición televisiva de los candidatos, pero fue tan rígido que no sirvió para mucho.

Ahora son dos mujeres y un hombre: Jorge Álvarez —aunque todos le dicen Máynez, por su apellido materno, incluyendo a los moderadores—, Xóchitl Gálvez y Claudia Sheinbaum. Las circunstancias no son las mismas y otro es el contexto, pero las prácticas de los partidos políticos no cambian. Dicen que buscan equidad y transparencia en los comicios, aunque más bien quieren controlar el procedimiento y evitar el debate abierto; prefieren una confrontación entre algodones. Así era cuando la autoridad electoral formaba parte del mismo gobierno y persistió cuando alcanzó un carácter autónomo, aunque en menor medida.

El Instituto Nacional Electoral (INE) dijo que el reciente primer debate sería sobre la “Sociedad que queremos”. Pero la propuesta de formato, las fallas y cortes en el cronómetro no fueron lo mejor para lograrlo. También informó que las preguntas de la ciudadanía serían sobre tres temas: educación y salud; transparencia y combate a la corrupción; y no discriminación, grupos vulnerables y violencia en contra de las mujeres. Tampoco se puede decir que hoy sabemos las respuesta.



CAMPUS^M

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
11/04/2024	OPINIÓN	ON LINE

Las preguntas fueron recabadas a través de redes sociales y medios digitales por Signa Lab, una entidad especializada en temas sociodigitales dirigida por Rossana Reguillo, perteneciente al Instituto Tecnológico de Estudios Superiores de Occidente (Iteso). Esa entidad fue cuestionada por el equipo del partido en el gobierno porque su directora, tiempo atrás había expresado críticas al desempeño del gobierno actual. El mismo cuestionamiento recibió Manuel López San Martín, uno de los moderadores del debate. Al final, la primera se retiró del ejercicio y el segundo sí moderó el debate.

El caso es que Signa Lab recopiló 24 mil preguntas, de esas miles la autoridad electoral seleccionó poco más de un centenar, se las entregó a los moderadores y ellos fueron quienes decidieron qué preguntas hacer en el debate.

La primera interrogante, sobre el tema educativo, fue dirigida directamente a la candidata Claudia Sheinbaum y fue qué haría para revertir el rezago educativo después de la pandemia. La respuesta fue oblicua, no aludió al rezago, dijo que ha defendido la educación pública desde que era estudiante y ahora propone dar educación inicial, becas para todos los estudiantes desde preescolar hasta secundaria, fortalecer la educación media superior e instaurar más universidades como las que hizo en Ciudad de México. Hasta ahí.

La misma pregunta fue para Xóchitl Gálvez, tampoco la respondió, en su lugar dijo que a su contrincante se le olvidó hablar del Colegio Rébsamen y que por su indolencia habían muerto 19 niños y siete adultos. Por su parte, al candidato Álvarez Maynez le preguntaron su opinión sobre los planes educativos y los libros de texto gratuitos actuales. Su respuesta fue que pondría a niñas y niños en el centro, transitaría hacia una educación universal y habría un programa extraordinario de infraestructura educativa.

Además, Xóchitl Gálvez anunció que restauraría las estancias infantiles y las Escuelas de Tiempo Completo con Internet para que los estudiantes aprendan robótica, inteligencia artificial e inglés. Álvarez Maynez recuperó su intervención sobre el modelo educativo y los libros de texto, dijo que estos últimos no deben ser adoctrinadores como lo fueron en el pasado y lo son en el presente; la educación pública, enfatizó, debe ser igualadora de oportunidades.

Una nueva pregunta para Xóchitl Gálvez la interrogó acerca de su plan de trabajo para contender con el retraso educativo y las cargas administrativas excesivas de los profesores. Señaló la reducción de presupuesto para capacitación de los profesores y reiteró lo dicho sobre la Escuelas de Tiempo Completo. Algo similar ocurrió con la pregunta sobre qué hacer para mejorar la calidad educativa, una vez más reiteró que llevaría Internet a todas las localidades a través de satélites.

La respuesta de Claudia Sheinbaum, sobre el mismo tema de mejora la calidad educativa, fue que persistiría en el modelo de la Nueva Escuela Mexicana con los nuevos libros de texto. Sí, a pesar de la controversia que han generado.



CAMPUS^M

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
11/04/2024	OPINIÓN	ON LINE

Por último, al candidato Álvarez Maynez le hicieron la única pregunta directa sobre el tema científico y tecnológico: el porcentaje del PIB que se comprometería a invertir en ese terreno. Y sí, su respuesta fue lacónica: el uno por ciento del PIB. Un porcentaje que estaba en la ley anterior y que ya no está en la actual.

En fin, un debate por televisión no es el único medio para conocer las propuestas de quien aspira a gobernar, ahí están las plataformas electorales, los aturdidores discursos de campaña y faltan dos debates más. Sin embargo, sí es el medio que ofrece la mayor oportunidad, a nivel nacional, para exhibir el talante de las candidaturas y decir puntualmente qué propuestas tienen para convencer a los eventuales electores de que son la mejor opción frente a lo que dicen los oponentes.

Después del debate apenas tenemos jirones de propuestas y una disputa que se prolonga entre simpatizantes de unas y otro. Pero nada o muy poco sobre la promesa de “Sociedad que queremos”. Sería tiempo de proponer el “Debate que queremos”: menos atribuciones a los partidos políticos, mayor intervención ciudadana, formato más simple y más abierto a la confrontación de perspectivas sobre los principales tópicos. No es mucho.

Pie de página: A propósito de la educación superior en la agenda de las campañas electorales, ahí está la asignatura pendiente de las Universidades para el Bienestar Benito Juárez García y a nadie parece importarle..

<https://suplementocampus.com/la-educacion-en-el-debate-que-queremos/>



CAMPUS^M

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
11/04/2024	OPINIÓN	ON LINE

La educación en el primer debate presidencial

11 abril, 2024 por Miguel Casillas

A partir de lo dicho en el reciente debate, ninguno de los aspirantes a la presidencia es capaz de imaginar un sistema educativo moderno

Si los debates presidenciales son un espacio privilegiado para la discusión de las ideas, para la confrontación de proyectos y visiones sobre el futuro, el debate presidencial del domingo pasado dejó mucho que desear. El formato estableció como un tema prioritario a la educación, y las candidatas y el candidato fueron incapaces de formular prioridades e ideas precisas en ese sentido. Desde lo que escuchamos los ciudadanos, los partidos y sus candidatas y candidato carecen de un diagnóstico serio sobre la situación de la educación nacional, no tienen idea ni de los problemas estructurales que caracterizan a nuestras escuelas, ni de los desafíos que nos presenta la sociedad del conocimiento y los objetivos del milenio definidos por la ONU. Ni una mención a la cobertura ni a la calidad en la educación nacional.

En materia educativa no hubo una sola expresión autocrítica por parte de los aspirantes a la presidencia, ni observaciones críticas sobre las gestiones anteriores, ni sobre el devenir educativo durante el presente sexenio. Durante el debate, en términos de tiempo, el tema de la salud fue más relevante que el tema educativo.

Para los candidatos la educación pareciera un problema más que una oportunidad. Lo desconocen todo, confunden los niveles y las supuestas soluciones no son más que generalidades y expresiones de sentido común. No hay un horizonte de futuro en materia educativa y en su imaginario la educación es una nebulosa. No tienen idea del tamaño del sistema, desconocen sus problemas principales; nunca refirieron a lo establecido en las leyes ni al plan sectorial, ni al programa nacional de educación superior, por ejemplo.

Máynez, en la frivolidad, expuso alguna idea sugerente respecto a que la educación juegue un mejor papel en la distribución de las oportunidades sociales, y que debería haber más juego y diversión. Se sacó de la manga un número imaginario de un millón de estudiantes más en la educación superior.

A Xóchitl parece que la asesoró Nuño; mirando al pasado, sólo insistió en las escuelas de tiempo completo y las estancias infantiles. Por ahí se le ocurrió repartir tablets y establecer la enseñanza del inglés. Refirió al internet, a la robótica y a la inteligencia artificial sin mayor fundamento.



CAMPUS^M

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
11/04/2024	OPINIÓN	ON LINE

Sheimbaum, por su parte, privilegió una visión económica de la educación: sólo habló de repartir más becas. Refirió superficialmente a la Nueva Escuela Mexicana y dijo que habría que mejorarla. También refirió de manera reiterada a sus éxitos como jefa del gobierno de la CDMX y en materia educativa resaltó su experiencia con la Universidad de la Salud y la Universidad Rosario Castellanos y las puso como ejemplo de lo que hará a nivel nacional.

Algunas coincidencias fueron evidentes: los tres hablaron de la digitalización, de la capacitación magisterial y de la revaloración de los maestros, pero sin concretar nada; solo expresiones huecas de sentido común y generalidades. Puro rollo en búsqueda de votos.

También hubo ausencias muy significativas. Por ejemplo, sobre el financiamiento a la educación. Tampoco nadie habló sobre la necesaria rehabilitación de muchas escuelas.

Sobre la ciencia y la tecnología, todos coincidieron en que es importante, pero no formularon nada original ni que los comprometiera. Ni una referencia al posgrado, ni al Conahcyt, ni sobre el papel del conocimiento en el desarrollo social.

Para nadie es prioritaria la renovación del proyecto pedagógico, de las maneras de enseñar, ni de las formas de convivencia en el aula y las escuelas. Ninguno de los aspirantes a la presidencia imagina un sistema educativo moderno, con una educación activa y significativa. Nada hablaron sobre la calidad o la excelencia en educación. No tienen la menor idea sobre la reforma de género o la perspectiva de derechos humanos con que deberían actualizarse los programas de estudio. Nadie habló sobre el papel de la educación en la lucha contra el cambio climático o de su importancia para la protección y restauración ambiental. La vinculación, la transferencia de tecnología, la difusión cultural y artística fueron ignoradas.

Aunque refirieron a la digitalización como si fuera magia, las candidatas y el candidato lo ignoran todo sobre la actualización tecnológica de los planes y programas de estudio, indispensable para formar una ciudadanía activa en la cultura digital, para alentar nuevas formaciones profesionales, para ampliar el acceso al conocimiento y a los bienes culturales.

Nunca hablaron de la democracia en la escuela, ni del papel pedagógico que debe orientar a las escuelas para formar ciudadanos comprometidos con una cultura política democrática, ni mucho menos sobre la democratización de la vida interna de las escuelas y la indispensable participación magisterial y sobre todo estudiantil en la gestión, como parte de su experiencia escolar.

Ojalá y con el paso del tiempo el candidato y las candidatas puedan madurar una propuesta educativa que los diferencie y distinga. Por lo pronto, en materia de educación, sus propuestas fueron insuficientes, demagógicas e insustanciales. Sería deseable que los partidos promovieran propuestas fundadas en diagnósticos serios y no siguieran recurriendo a las ocurrencias y en insistir con proyectos fallidos que en poco abonan a las metas y necesidades nacionales.

<https://suplementocampus.com/la-educacion-en-el-primer-debate-presidencial/>



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
11/04/2024	MÉXICO	5

‘¡Engañas al Presidente y eso no se vale!’ recrimina el titular de Sader a Álvarez-Buylla



A María Elena Álvarez-Buylla Roces se le salían los ojos.

Su rostro, de muchos colores con rojo dominante, escuchaba al secretario de Agricultura y Desarrollo rural, **Víctor Manuel Villalobos Arámbula**.

Tres cargos en la descarga verbal:

- ¡Tú no eres científica!
- Actúas por puro dogmatismo, no en uso de la ciencia.
- ¡Engañas al señor Presidente y eso no se vale!

Era el miércoles 13 de marzo, pasadas las cuatro de la tarde, cuando fueron citados miembros del gabinete agropecuario en la

oficina de la secretaria de Economía, **Raquel Buenrostro**.

Era una reunión urgente.

Se acercaba el plazo del 31 de marzo para implementar las medidas restrictivas a fin de impedir la importación de glifosato, el herbicida más usado en el mundo, y tomar una determinación institucional.

Ahí, con varios titulares y funcionarios de alto nivel, deberían ponerse de acuerdo a fin de llevar una decisión en consenso debidamente sustentada a Palacio Nacional.

LOS DOCTRINARIOS

Es un tema de división.

Hay doctrinarios, con el exsecretario de Medio Ambiente y Recursos Naturales **Víctor Manuel Toledo** y Álvarez-Buylla al frente, y quienes se apegan a la razón, al pragmatismo y a la ciencia.

En los segundos hay varios: el propio **Víctor Manuel Villalobos**, el secretario de Salud **Jorge Alcocer**, la titular de Economía **Raquel Buenrostro**, el responsable de las finanzas

Rogelio Ramírez de la O y para qué seguir con el listado.

Con un problema:

Los primeros, los radicales cual activistas de grupos ambientalistas, influyeron con **Andrés Manuel López Obrador** para dos decisiones claves: prohibir la importación de glifosato y de maíz modificado genéticamente.

Alguien lo hizo entrar en razón y el 27 de marzo dispuso continuar con el uso de ese bioherbicida en tanto se encuentran sustitutos del producto inventado por **Monsanto**.

Aquella reunión del 13 de marzo fue el mayor antecedente y por supuesto la total descalificación de quien, palabras del secretario de Agricultura, ni es científica y engaña al Presidente.

Ayer informamos de un sueño imposible: el Consejo Nacional de Humanidades, Ciencias y Tecnologías (Conahcyt) de **María Elena Álvarez-Buylla Rocés** dice contar con sustitutos.

Con algo también imposible de probar: ha descubierto no uno, sino... ¡nueve fórmulas! según ella ya disponibles en el mercado.

Tan creíbles como su producción de respiradores y vacunas contra el Covid, tarea en la cual ha desperdiciado cuatro años de discursos, promesas incumplidas y recursos mal empleados.

LOS MARGINADOS

1.- En el equipo de **Xóchitl Gálvez** circuló ayer un dato:

El debate redujo al frente opositor unos 2.5 puntos, lo cual la acercaría a menos de seis de diferencia con la candidata oficial, por su empatía con grupos abandonados por este régimen:

Huérfanos de las víctimas de la violencia, madres de hijos secuestrados, parientes de niños con cáncer, miembros de la comunidad lésbico-gay, enfermos de sida, etcétera.

Ese mundo puede hacer la diferencia si de verdad se capitaliza.

Y 2.- ¿Quién tuvo a su cargo la organización de la gira de **Claudia Sheinbaum** a la frontera bajacaliforniana?

Consiguió aglutinar a miembros de las diferentes tribus morenistas, petistas y verdes para arropar a su candidata presidencial y eso es mucho, habida cuenta de la confrontación del petista **Jaime Bonilla** y la gobernadora **Marina del Pilar**.

Con ese ambiente sí puede organizar un paquete de propuestas a anunciar en su próximo recorrido.

Las opiniones expresadas por los columnistas son independientes y no reflejan necesariamente el punto de vista de 24 HORAS.



CAMPUS^M

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
11/04/2024	OPINIÓN	ON LINE

Motosierra de Milei desata crisis educativa en Argentina

11 abril, 2024 por Marion Lloyd

La educación superior es otra víctima en el desastre económico al que está llevando al país su gobierno ultraderechista

La crisis económica en Argentina va de mal en peor, y el sector educativo es de los más golpeados. El 4 de abril, los principales sindicatos de maestros realizaron un paro nacional y miles de profesores y estudiantes universitarios tomaron las calles de Buenos Aires y otras ciudades. Las protestas fueron en contra de las medidas radicales de austeridad del nuevo presidente ultraderechista, Javier Milei, quien ha reducido los sueldos de los maestros y puesto en peligro al sistema de educación pública.

La respuesta del gobierno a las manifestaciones pacíficas, a las que se sumaron miles de pensionados, fue brutal. La policía municipal reprimió con balas de goma y gas pimienta con ácido, dejando varios lesionados y un joven hospitalizado, con la cara quemada, según La Jornada.

Los sindicatos exigen la restitución del Fondo Nacional de Incentivo Docente (FONID), suspendido en enero, el cual aportaba un porcentaje importante de los sueldos. En su mayoría, los gobiernos provinciales no pueden cubrir esos fondos, lo que supone un recorte de facto a los ingresos de los docentes en un 9 por ciento, según reportes de prensa. Los profesores también demandan reiniciar las negociaciones sobre un piso salarial nacional, entre otros reclamos.

Milei, un autodenominado libertario, ha prometido aplicar la motosierra —su símbolo preferido— en contra de la gigantesca deuda pública de 44 mil millones de dólares. Desde que tomó el poder, el 10 de diciembre de 2023, el presidente ha desaparecido la mitad de los ministerios del gobierno y 15 mil puestos públicos —de un total de 50 mil trabajos que ha prometido eliminar—, como parte de su terapia de choque económico. En su primer decreto presidencial, el pasado 12 de diciembre, Milei reestructuró su gabinete para integrar las carteras de Educación, Salud, Trabajo y Desarrollo Social bajo el nuevo Ministerio de Capital Humano. Además, congeló el presupuesto de educación en el mismo nivel que el año pasado, a pesar de la galopante inflación de más de 225 por ciento anual.

El resultado es una crisis existencial para el sistema de educación pública y, en particular, para las universidades estatales. La situación es tan crítica que estas podrían quedarse sin fondos para la segunda mitad del año, según la Confederación de Trabajadores de la Educación de la



CAMPUS^M

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
11/04/2024	OPINIÓN	ON LINE

República Argentina, convocante de la huelga nacional, junto con la Federación Nacional de Docentes Universitarios (Conadu) y Feduba (el gremio de la Universidad de Buenos Aires). Este fue el segundo paro masivo de profesores en dos semanas. El 24 de marzo, 57 universidades públicas nacionales paralizaron sus actividades por el recorte presupuestario y en rechazo a las propuestas del presidente para permitir la inversión privada en las instituciones públicas.

¿La gratuidad en peligro?

Para sus críticos, Milei busca abrir la puerta hacia la privatización de la educación superior en el país. A diferencia de la mayoría de América Latina, en donde el sector público representa apenas 46 por ciento de la matrícula terciaria, en Argentina la cifra rebasa el 78 por ciento, según la Red de Indicadores de Ciencia y Tecnología Iberoamericana e Interamericana (RICYT).

Sin embargo, al gobierno de Milei le urge aumentar la inversión privada y así atender la demanda en educación superior. Argentina es de los pocos países del mundo que garantiza el acceso universal y gratuito a la educación superior para todos los egresados del nivel medio superior, a raíz de un decreto presidencial de 1949. Como resultado, el país tiene la cobertura educativa más alta de la región: una matrícula bruta de 107 por ciento. Chile, que tiene apenas 17 por ciento de la matrícula en instituciones públicas, tiene una cobertura bruta de 96 por ciento, Brasil, 57 por ciento, y México, 46 por ciento, según datos del Banco Mundial (el gobierno mexicano reporta 44 por ciento, una cifra aún más baja).

No obstante, gran parte de los estudiantes argentinos no culmina sus estudios, o termina muy tarde. Solo 21 por ciento de los universitarios egresa después de 4 años, comparado con 32 por ciento en Chile y 33 por ciento en Brasil, según un estudio del Centro de Estudios de la Educación Argentina (CEA), de la Universidad de Belgrano (“Reducida graduación universitaria”, 2023). Además, los alumnos tardan en promedio 9 años en terminar sus carreras, debido a que la mayoría trabaja mientras estudia. Tal situación refleja la insuficiente inversión gubernamental, así como los escasos apoyos económicos y de acompañamiento educativo para los estudiantes, muchos de quienes provienen de sectores socioeconómicos desfavorecidos.

Milei, quien insiste en que el modelo argentino de financiamiento es incosteable, introdujo una propuesta de ley en diciembre que permitiría a las universidades cobrar colegiaturas a estudiantes extranjeros que no cuentan con la residencia en el país. A pesar de que los 100 mil estudiantes extranjeros representan apenas 4 por ciento de los más de 3.7 millones de universitarios en Argentina, la propuesta causó fuertes reacciones por parte de países emisores de estudiantes, como Colombia. El presidente colombiano, Gustavo Petro, acusó a Milei de “expulsar” a 20 mil alumnos colombianos y prometió encontrar lugares para ellos en su país, como parte de sus propios esfuerzos por expandir la educación superior gratuita, según el Times Higher Education.

Crisis de la ciencia

Otra área que ha sido fuertemente afectada por los recortes es la investigación científica. El gobierno conservó, para 2024, el mismo presupuesto del Consejo Nacional de Investigaciones



CAMPUS^M

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
11/04/2024	OPINIÓN	ON LINE

Científicas y Técnicas (Conicet), a pesar de la inflación. Milei ya había amenazado con privatizar al Conicet, que es considerado el mejor organismo científico de América Latina, según el ranking SCImago. Pero con el actual presupuesto —que representa el tercio del valor del año pasado, en términos reales—, el organismo podría prácticamente dejar de funcionar, poniendo en peligro los trabajos de más de 20 mil investigadores y becarios.

En marzo, un grupo de 68 premios Nobel envió una carta a Milei advirtiéndole que la ciencia argentina “se acerca al precipicio” debido a los recortes a Conicet. “Vemos con preocupación la eliminación del Ministerio de Ciencia y Tecnología, el despido de empleados administrativos del Conicet y otros institutos en todo el país, y la terminación anticipada de muchos contratos el próximo mes”, dicen los firmantes, entre los que se encuentran referentes mundiales de medicina, química, física y economía. “Tememos que Argentina esté abandonando a sus científicos, estudiantes y futuros líderes de la ciencia”, señalaron.

En entrevista con el periódico El País, el vocero del gobierno, Manuel Adorni, expresó su “sorpresa” por la carta e insistió en que “no se va a financiar la ciencia que no aporta un beneficio directo a la sociedad”. Además, argumentó que “Argentina es un país empobrecido” y por eso Conicet no se puede dar el lujo de “gastar tiempo y recursos en investigaciones de dudosa utilidad, como la que abordaba la orientación sexual de Batman”.

El anterior es un argumento común para justificar los recortes a la ciencia, igual a los utilizados por Jair Bolsonaro, expresidente ultraderechista de Brasil. No obstante, a diferencia de Brasil, que gasta 1.17 por ciento del PIB en investigación en ciencia y tecnología, Argentina apenas invertía 0.52 por ciento en 2021, según las cifras más recientes de RICYT. Por ello, los recortes pueden tener un impacto aún más devastador para la ciencia del país.

¿Fuga de cerebros?

Argentina actualmente cuenta con la tasa más alta de investigadores per cápita de la región, con 4.88 investigadores por cada mil trabajadores, según Ricyt. En comparación, Brasil tiene 3.99; Chile, 1.85, y México, 1.16. No obstante, como ocurrió durante la crisis económica en Argentina a principios de este siglo, se puede anticipar una fuga de cerebros, en los próximos meses y años, con efectos de largo plazo para la educación superior y el sector científico del país, entre otras áreas.

Para Milei, tales preocupaciones parecen secundarias. No sorprendería si recurriera al comentario del ministro de economía durante el gobierno neoliberal de Carlos Menem. En 1994, en medio de un periodo de fuertes recortes presupuestales, el ministro Domingo Cavallo mandó a una científica del Conicet, que reclamaba mejoras salariales, a “lavar los platos”.

Argentina es el país que más debe al Fondo Monetario Internacional y, desde 2018, ya se veía el impacto de la crisis sobre los sectores educativo y de investigación. No obstante, las políticas de ajuste de Milei pueden resultar un remedio peor que la enfermedad.

<https://suplementocampus.com/motosierra-de-milei-desata-crisis-educativa-en-argentina/>