



**18 DE ABRIL, 2024
PRIMERAS PLANAS**



Exhiben presiones de Zaldívar por AIFA



Frenan albazo de Morena con su plan de pensiones



Jueces no frenarán ya con amparos reformas legales



Ganó la banca 48 mil mdp en enero-febrero



“Errores” frenan el fondo de pensiones



Se cae dictamen de pensiones por colar las cuentas activas



Posponen votación sobre pensiones... el dictamen apareció modificado



Israelíes exigen responder a Irán



Ve FMI una difícil consolidación fiscal en México en 2025



Iniciativa de fondo de pensiones, con errores; aplazan su votación legislativa



Avala 4T en Senado limitar amparos y que el Presidente dé amnistía a presos



Detallito aplaza debate de pensiones



Tribunal deja sin fuero a Cabeza De Vaca



Frustran chicanazo en reforma de afores



Desarrollo sostenible: reto presupuestal



Aprueba 4T en Senado reforma contra “dictadura de la toga”



Políticos ven la cara al INE y se aprovechan de las cuotas



Jueces y magistrados apoyan a ministra Norma Piña en investigación a Zaldívar



Lucha contra *narco* en México, limitada por razones políticas



EL CONTENIDO PERIODÍSTICO QUE SE INCLUYE EN ESTA CARPETA ES PROPIEDAD INTELECTUAL Y RESPONSABILIDAD EXCLUSIVA DE LOS MEDIOS EMISORES Y DE SUS AUTORES, Y NO REPRESENTA DE MANERA ALGUNA LA OPINIÓN DE LA UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

INFORMACIÓN

EDUCACIÓN SUPERIOR

Simulacro electoral en la **UPN** Ajusco (La Jornada, p. 15)

- Hacker revela robo masivo de datos de instituto de la UNAM (Publimetro, p. 2)
- Investigadoras de la UAM hallan derivados del petróleo en agua contaminada (La Jornada, p. 31)
- Inauguran el coloquio internacional Adolfo Gilly, en la UAM Xochimilco (La Jornada, p. 4-Cultura)
- Conmemoran 50 años de la UAM con estampilla postal (Campus- On Line)
- IPN alerta de daños a la salud por ondas de calor (ContraRéplica, p. 6)
- Rector de Cetys, presidente de la Asociación de Universidades Privadas Líderes de México (Campus- On Line)
- Alumna de bachillerato de la UAS gana medalla de oro en Túnez (Campus- On Line)
- Arrancó la entrega de fichas de preinscripción en la UAS para el nivel superior (Campus- On Line)
- Clasifican más de 400 deportistas de la UAEMéx a Etapa Regional CONDDE UN24 (Campus- On Line)
- A favor de la presencia de extranjeros, 70% de encuestados: UVM (La Jornada, p. 11)
- Publican lo que nadie publica (Reporte Índigo, p. 30 y 31)
- UAEMéx encaminada hacia una cultura de paz a través de la lectura (Unomásuno, p. 18)

SECTOR EDUCATIVO

- Alumnos de la Prepa 4 bloquean vía en defensa de compañero suspendido (La Jornada, p. 16)
- Toman clases virtuales ante alza de violencia (Reforma, p. 4)
- Padres de alumnos de una primaria en Calimaya tomaron la escuela (El Sol de México, p. 11)
- Alumnos golpea a maestra y será reubicada (24 Horas, p. 12)

NORMALES



- **Aplaza la SCJN la revisión de amparos de los padres contra 8 implicados en el caso Iguala (La Jornada, p. 12)**
- **Alistan padres de los 43 plantón en CDMX (La Razón, p. 12)**

MAGISTERIO

- **SNTE pide al Issste mejora sustancial de servicios médicos para los mentores (La Jornada, p. 16)**
- **Asaltan a maestros de tres escuelas en Coyuca de Benítez (La Jornada, p. 30)**
- **Los Tlacos paralizan escuelas es Coyuca (El Sol de México, p. 4)**
- **Alumno golpea a maestra y será reubicada (24-Horas, p. 12)**

INTERNACIONAL

- **La peor región para ser alumno inmigrante es el País Vasco (Milenio, p. 29-Mundo)**



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
18/04/2024	1	15

Simulacro electoral en la UPN Ajusco



▲ Académicos, estudiantes y administrativos de la Universidad Pedagógica Nacional (UPN) plantel Ajusco realizaron ayer un simulacro para elegir presidente. • Foto Cristina Rodríguez

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
18/04/2024	1	2

Ataque. Al menos 40 bases de datos de uno de los principales institutos de la UNAM están en riesgo de ser vulneradas por ataques cibernéticos

Ignacio Gómez

Un miembro del grupo *Mexican Mafia* conocido como *Dyce* hackeó al Instituto de Investigaciones Filológicas de la UNAM y puso a la venta una base de datos que, afirma, contiene identificaciones, autorizaciones de redes, nombres completos, imágenes, claves de acceso y otros datos confidenciales.

La publicación se realizó en un sitio web donde previamente se han confirmado filtraciones reales, como los *Chilango Leaks* o la base de datos de más de 300 periodistas que asisten a las conferencias matutinas del presidente Andrés Manuel López Obrador. En esta publicación, el atacante confirmó que forma parte del grupo de hackers que recientemente ha atacado varias instituciones gubernamentales.

Para obtener más información sobre los datos sustraídos, este medio de comunicación se puso en

Hacker revela robo masivo de datos de instituto de la UNAM



Mexican Mafia. El grupo de hackers suma varios ataques en las últimas semanas. PUBLIMETRO

contacto con *Dyce*, quien aseguró que la base de datos robada del IIFL tiene un tamaño de 29.04 gigabytes. Además, advirtió que otros atacantes podrían acceder a más in-

formación si no se abordan los problemas de ciberseguridad.

El riesgo en la plataforma Moodle, a la que hace referencia el hacker, es destacable debido a que puede con-

tener información de estudiantes y profesores que utilizan este sistema para el estudio en línea. Moodle se ha vuelto extremadamente popular como sistema de gestión de cursos, especialmente tras la pandemia de covid-19.

Como ha informado *Publímétr*, el grupo *Mexican Mafia* ha perpetrado una serie de ataques que han aumentado en frecuencia en las últimas semanas. Entre ellos, se destaca el robo de más de dos millones de correos electrónicos pertenecientes a dependencias del gobierno de la Ciudad de México. Este acto fue llevado a cabo por el atacante conocido como *Lord Peña*, quien anteriormente también puso a la venta 2.3 millones de archivos privados del Instituto de Investigaciones en Matemáticas Aplicadas y en Sistemas (IIMAS) de la UNAM.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
18/04/2024	1	31

Investigadoras de la UAM hallan derivados del petróleo en agua contaminada

Elba Mónica Bravo y de la redacción

La coordinadora general de la Red de Investigación en Agua de la Universidad Autónoma Metropolitana (UAM), Delia Montero, informó que se hicieron tres análisis físico-químicos en dos cisternas y una toma directa en casas de la colonia Del Valle, en los que se detectaron compuestos orgánicos derivados del petróleo.

Asimismo, la Agencia de Seguridad, Energía y Ambiente señaló que el 15 y 16 de abril hizo ocho visitas de inspección a gasolineras cercanas al pozo Alfonso XIII con el fin de verificar el estado que guardan las instalaciones sobre hermeticidad en sus tanques de almacenamiento, pozos de monitoreo, líneas de conducción de combustible, dispensarios, mangueras de suministro y trampas.

También se verificó que sus equipos de emergencia funcionen de forma adecuada, con lo que determinó que no se observaron que presentaran alguna fuga.

Por su parte, la investigadora de la UAM Iztapalapa relató en el programa de radio Agua cero, acompañada por la profesora Judith Cardoso, que los resultados definitivos se darán a conocer el lunes, luego de que en conjunto con otros académicos realizan análisis más detallados en un laboratorio de la UAM Cuajimalpa.

Montero indicó que los resultados preliminares arrojaron valores fuera de los parámetros de turbiedad, potencial de hidrógeno y conductividad, los cuales se presentarán para mostrar que sí se hicieron las pruebas, que somos una universidad seria, se usó una metodología de repetición del experimento, qué reactivos se utilizaron y los contrastes con la gasolina.

Agregó que los resultados de las pruebas nos van a dar mucha información, pues se trata de tres “efectuadas cuidadosamente con una metodología en la universidad, no en un laboratorio patito, se hicieron en la UAM, donde cumplimos 50 años”.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
18/04/2024	CULTURA	4

Inauguran el coloquio internacional Adolfo Gilly, en la UAM Xochimilco

Daniel López Aguilar

La mejor forma de mantener vivo a Adolfo Gilly (1928-2023) es conversando con él mediante la lectura de sus obras, repasando la intensidad de su vida, además de la complejidad de su pensamiento, sostuvo Rhina Roux Ramírez, doctora en ciencia política, durante la primera jornada del coloquio internacional dedicado al historiador, politólogo y docente argentino-mexicano.

En la Sala de Consejo Académico de la Universidad Autónoma Metropolitana (UAM) Unidad Xochimilco, la también ensayista, analista y profesora añadió que sólo así preservamos y enriquecemos su legado intelectual.

Leyó la versión ampliada de un texto que escribió el 7 julio de 2023, tres días después de que el intelectual y humanista falleciera en la capital mexicana. A continuación se transcriben algunos de los fragmentos.

“Entre la vida y las lecturas, su visión de la historia fue tejiéndose con hilos cada vez más finos, perfeccionando ese oficio de artesano, en coordinación del alma, del ojo y de la mano, que es el trabajo del historiador. En esa larga travesía, que es también el aprendizaje del oficio, Adolfo Gilly fue tejiendo lazos con el trabajo y las ideas de pensadores e historiadores provenientes de muy distintas, pero afines tradiciones de pensamiento.

“En su obra intelectual aparecen Walter Benjamin, Karl Polanyi, Antonio Gramsci, Edward P. Thompson, Ranajit Guha, Guillermo Bonfil Batalla, Bolívar Echeverría y Friedrich Katz.

Siguiendo la huella de todos ellos, Gilly expuso a una visión crítica de la historia que sin pretender hacer a un lado la rabia e indignación moral, buscó explicar y comprender el mundo. Una visión alternativa a aquella que entiende la historia como una sucesión cronológica de hechos muertos y cuyo registro, depositado en archivos y documentos, sólo hay que saber desempolvar.

Luego de que el rector de la UAM Xochimilco, Francisco J. Soria López, inaugurara el encuentro titulado Historia a contrapelo: Adolfo Gilly y el oficio de historiar, tuvo lugar la primera mesa de debate: Política, despojo y resistencia, con la participación de las profesoras Gabriela Contreras Pérez, Edith Kuri Pineda, Diana Fuentes y el periodista Luis Hernández Navarro.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
18/04/2024	CULTURA	4

Contreras Pérez rememoró que en alguna ocasión, cuando iba caminando con sus hermanos en la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales de la Universidad Nacional Autónoma de México, éstos le dijeron: ‘Mira, él es Gilly, estuvo preso en Lecumberri y ahora da clases aquí’. Posteriormente, leyó un texto reflexivo y a manera de despedida.

Diana Fuentes puntualizó que “podemos atestiguar cómo –según Adolfo– el siglo XX no fue el de las luces, tampoco el del progreso, sino fue el de ese relámpago, cuyo recuerdo es preciso rescatar para iluminar el presente momento de peligro, como la violencia contra el pueblo palestino que se resuelve en los escritorios de quienes miran con desprecio y lejanía la vida de miles en la región”.

Al final de la charla, Luis Hernández destacó que Gilly fue un gladiador que vivió 95 años; gigante de pensamiento y de la lucha revolucionaria. Enfrentó dictadores, políticos corruptos, pasó por la cárcel y sobrevivió a sus propios camaradas. Fue un historiador, politólogo, docente universitario y un hombre comprometido con sus ideas.

Convocado por la UAM, la UNAM y el Instituto Nacional de Estudios Históricos de las Revoluciones de México (Inehrm), el coloquio continuará con tres mesas de debate presididas por un grupo de académicos, investigadores y especialistas nacionales y extranjeros, entre ellos los historiadores Felipe Ávila, director del Inehrm; Sinclair Thomson, de la Universidad de Nueva York, y Rafael Barajas El Fisgón.



CAMPUS^M

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
18/04/2024	1	ON LINE

Conmemoran 50 años de la UAM con estampilla postal

La Universidad Autónoma Metropolitana (UAM), más que una institución educativa, “ha sido un faro de esperanza y un motor de cambio en el corazón de nuestro país”, aseguró su rector general, José Antonio de los Reyes Heredia, durante la ceremonia de cancelación del primer día de emisión de la estampilla postal conmemorativa por el 50 aniversario de esta casa de estudios.

Desde el Palacio Postal del Servicio Postal Mexicano, subrayó que desde su fundación en 1974, la institución ha tenido una rica historia de pasión, dedicación y un compromiso inquebrantable con la justicia social y la equidad, impactando profundamente la vida de más de 207 mil egresadas y egresados, dejando una huella imborrable en la nación.

Por ello, destacó que la estampilla postal captura la esencia de la UAM simbolizando la luz de la educación que ha irradiado a lo largo de estas cinco décadas, en donde cada sello que se adhiere a un sobre, ahora lleva consigo un pedazo de su historia, identidad y misión hacia rincones lejanos del país y más allá de nuestras fronteras, como un recordatorio tangible de que es y seguirá siendo un pilar en la construcción de una sociedad más justa, informada y humana.

En ese sentido, señaló que más de 60 mil alumnas y alumnos no sólo reciben educación de calidad, sino son inspirados a soñar en grande y actuar con convicción, y recordó que el corazón de la UAM también palpita gracias al dedicado personal académico, trabajadoras y trabajadores administrativos que, día tras día, se entregan a la misión de transformar vidas a través de la formación.

“Estos profesionales no sólo enseñan o gestionan: inspiran, guían y desafían al alumnado a alcanzar su máximo potencial, asegurando que la llama del conocimiento y la innovación nunca se apague”.

Gran honor

Norma Rondero López, secretaria general de la UAM, agradeció que se haya considerado este evento digno de la generación y cancelación del sello postal, porque constituye un gran reconocimiento simbólico y sumamente importante para festejar a la Casa abierta al tiempo con todos los honores posibles.

Enfatizó que es tiempo de volver a profundizar en lo que se hace en esta casa de estudios, de deliberar sobre sus objetivos, de escuchar las voces que llaman a no permanecer en nichos de confort que tan fácilmente invitan a la inacción, para brindar



CAMPUS[®]

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
18/04/2024	1	ON LINE

a las generaciones que están por demandar educación superior de calidad, justo lo que están buscando.

“Hoy es un día para conmemorar y felicitarnos por tener una universidad digna en este aniversario, les invito a mantenerla vigente moderna novedosa, como en aquel 1974”.

Por su parte, Rocío Bárcena Molina, directora general del Servicio Postal Mexicano, declaró que desde el 16 de abril circularán 200 mil de estas estampillas conmemorativas en todos los rincones de la República y en 192 países.

“Con este viaje que van a emprender llevarán un importante mensaje: que nuestra patria cuenta con una Institución que por años se ha dedicado a impulsar la docencia, la investigación y la cultura, que ha creado generaciones de honorables profesionales y que hoy cumple 50 años de ser una Casa abierta al tiempo”.

Sobre el valor de las estampillas, indicó que otra importante misión surge cuando se convierten en embajadores culturales de los países de origen, ya que a través de las imágenes plasmadas en su diseño se dan a conocer acontecimientos y sitios históricos, personajes ilustres, la riqueza natural, el arte, los avances tecnológicos, los lugares turísticos y las efemérides, entre otros temas comunicando a la cultura del mundo.

Las estampillas de la UAM estarán plasmadas en los paquetes, en los sobres, en los mensajes, “por eso para nosotros es un honor que dentro de la colección de filatelia se sume este hermoso y significativo timbre que se incorpora a la colección que emitió esta casa de estudios: una en 1999 y otra en 2014”, sostuvo.

Comunidad extendida

En la ceremonia, donde se presentó un video conmemorativo, estuvieron presentes las y los rectores de las unidades Azcapotzalco, Yadira Zavala Osorio; Cuajimalpa, Octavio Mercado González; Lerma, Gabriel Soto Cortés; Iztapalapa, Verónica Medina Bañuelos, y Xochimilco, Francisco Javier Soria López; el abogado general, tesorero general, contralora general, secretarios de Unidad, coordinadores, personal académico, trabajadoras y trabajadores, así como diversos miembros de la comunidad universitaria.

Asimismo, se contó con la presencia de Luciano Concheiro Bórquez, subsecretario de Educación Superior de la Secretaría de Educación Pública (SEP); Salvador Percastre-Mendizábal, director del Instituto Latinoamericano de la Comunicación Educativa; Jesús Ofelia Angulo Guerrero, secretaria de Educación, Ciencia, Tecnología e Innovación del Gobierno de Ciudad de México; y Patricia Dolores Dávila Aranda, secretaria general



CAMPUS^M

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
18/04/2024	1	ON LINE

de la Universidad Nacional Autónoma de México, en representación del rector,
Leonardo Lomelí Vanegas.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
18/04/2024	1	6

IPN alerta de daños a la salud por ondas de calor

LAS PERSONAS PODRÍAN sufrir de deshidratación, dolor de cabeza, agotamiento y golpes de calor

REDACCIÓN CONTRARÉPLICA

Investigadoras del Instituto Politécnico Nacional (IPN) informaron que las olas de calor están causando diversos estragos en materia de salud, agricultura y economía en México. Asimismo, explicaron los motivos por los cuales el país está sufriendo de estos fenómenos naturales de manera más intensa que en el pasado y cómo mitigar algunos efectos.

La investigadora del Centro Interdisciplinario de Investigaciones y Estudios sobre Medio Ambiente y Desarrollo (Ciemad) del IPN, Sakthi Selva Lakshmi Jeyakumar, señaló que las olas de calor podrían generar cuadros de deshidratación, golpes de calor, dolor de cabeza, agotamiento y sobrecarga del sistema cardiovascular. Ante eso, sugirieron a la población mantenerse hidratada, usar ropa ligera y de colores claros, aplicar bloqueador solar aún en espacios cerrados, evitar exponerse en las horas de mayor radiación solar y mantener bien ventilados los hogares, las oficinas y los negocios.

La científica destacó que las mascotas



Se sugiere a la población mantenerse hidratada y usar ropa ligera. Especial

también sufren ante estas condiciones climáticas, por lo que llamó a mantenerlas bien hidratadas. Por otra parte, indicó que el medio ambiente también está siendo impactado con la aparición de incendios forestales y sequías, lo cual paralelamente genera daños a la agricultura y la economía.

Adicionalmente, la especialista del Centro Interdisciplinario de Investigación para el Desarrollo Integral Regional (Ciidir) Unidad Sinaloa, Diana Escobedo Urías, explicó que estos eventos son producto de una situación atmosférica que produce temperaturas extremadamente altas en relación con la media de la época y que duran más de un día. “Se forman por invasión de masas de aire

muy cálido o bien por la permanencia prolongada de una de estas masas en una determinada zona”, comentó.

Escobedo Urías compartió que las entidades federativas que componen la República Mexicana padecen de los efectos del fenómeno de diferentes maneras. A manera de ejemplo, dijo que Ciudad de México ve elevada la temperatura también por el efecto invernadero que se produce al estar ubicada en una cuenca y la emisión de bióxido de Carbono (CO2) a la atmósfera por diversas fuentes. Asimismo, expuso que Sinaloa sufre sequías por culpa del cambio climático y cambios del patrón de lluvias. Ello, mencionó, altera el ciclo agrícola y repercute directamente en la producción de cultivos. ●



CAMPUS^M

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
18/04/2024	1	ON LINE

Rector de Cetys, presidente de la Asociación de Universidades Privadas Líderes de México

Fernando León García, rector del Sistema Cetys Universidad, fue nombrado Presidente Electo para liderar los esfuerzos de la Asociación Mexicana de Universidades Privadas (AMUP), durante el periodo 2024-2026.

La Asociación Mexicana de Universidades Privadas fue fundada en 2006, integrada por instituciones educativas que no persiguen fines de lucro, comprometidas con la más alta calidad, y que buscan sostener un diálogo sistemático con y representación ante las autoridades educativas federales. La AMUP tiene como miembros a la Universidad Panamericana, el Instituto Tecnológico Autónomo de México (ITAM), la Universidad de las Américas Puebla (UDLAP), la Universidad Iberoamericana Ciudad de México, la Universidad La Salle, el Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey (Tec de Monterrey), el Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Occidente (ITESO), la Universidad de Monterrey (UEM) y el Sistema Cetys Universidad. En agregado, la AMUP representa a más de 200 mil alumnos distribuidos en distintos niveles académicos, siendo la mayoría licenciatura, con presencia en 24 estados de la República mexicana.

Fue en la Sesión Ordinaria y Asamblea de AMUP, presidida hasta entonces por la Dra. Fernanda Llergo Bay, rectora de la Universidad Panamericana, en donde en una votación unánime el Dr. Fernando León García, Rector del Sistema Cetys Universidad, fue nombrado como Presidente Electo de la Asociación.

En dicho plazo, el Dr. León García encabezará los esfuerzos de AMUP para reafirmar la formación integral y la educación de calidad, el mejoramiento e innovación de modelos educativos, el impulso a los ODS, la importancia de las alianzas, y el fomento a la internacionalización para sinergias y refuerzo de lo local, todo en beneficio de la sociedad.

El Dr. Fernando León García ha sido Rector del Sistema Cetys Universidad desde el año 2010, y es Presidente de la International Association of University Presidents (IAUP) para el período 2021-2024. Ha sido impulsor de la acreditación por parte de instituciones en los Estados Unidos, como: Western Association of Schools and Colleges (WASC), Accreditation Council for Business Schools and Programs (ACBSP), Accreditation Board for Engineering and Technology (ABET).

Es y ha sido miembro de distintos consejos, como: AGB (Association of Governing Boards), Western Association of Schools and Colleges (WASC), Santander Universia-Mexico, Federación de Instituciones Mexicanas Particulares de Educación Superior



CAMPUS^M

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
18/04/2024	1	ON LINE

(FIMPES), Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES), Hispanic Association of Colleges and Universities (HACU), Center for Internationalization and Global and Engagement- American Council on Education (CIGE-ACE), Council for Advancement and Support of Education (CASE), Consortium for North American Higher Education Collaboration (CONAHEC) y NAFSA: Association of International Educators, por mencionar algunos.



CAMPUS^M

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
18/04/2024	1	ON LINE

Alumna de bachillerato de la UAS gana medalla de oro en Túnez

Como un logro destacado para la ciencia y la salud pública, la joven estudiante de la Preparatoria Emiliano Zapata de la Universidad Autónoma de Sinaloa (UAS), Kendra Verduzco Sánchez, con su proyecto Quito-Skin, logró colocarse en el top 10 dentro del Festival Internacional de Ciencia de la Ingeniería y Tecnología de Túnez, en África, hecho que le hizo merecedora de medalla de oro y que en un futuro siga perfeccionando su producto y llegue a patentarse y comercializarse.

“La verdad significa mucho para mí. Siento un gran orgullo por representar aquí a la preparatoria y más que nada agradezco su apoyo. Yo participé con mi proyecto, llamado Quito-Skin; consiste en un gel que al secarse forma un sustituto de piel artificial que ayuda a cicatrizar heridas, este al secarse en la misma piel forma un recubrimiento que da como estimulación a las vendas y ayuda a cicatrizar”, compartió la joven talento.

Así mismo, Kendra, de tan solo 16 años de edad y quien tiene ya un futuro prometedor en el área de la ciencia, ya que desea estudiar la carrera de Biomedicina, manifestó que el participar en este tipo de eventos, y más de talla internacional en donde participaron más de mil jóvenes talentos, le ayudan a mejorar su currículum de estudiante, además de que sirve también para entablar contactos que ayuden a futuro.

“Más que nada es el estímulo de no tener miedo, todos los jóvenes a esta edad nos sentimos un poco perdidos por el tema de que hay tantas cosas en las que somos buenos, tantas cosas que hay que hacer y no nos decidimos, es por ello que yo pretendo dar como mensaje que no tengan miedo y den un paso siguiente a sus sueños. Nunca tengan miedo”, señaló.

Calidad a nivel global

La joven estudiante de la preparatoria universitaria detalló que de todo el mundo participaron alrededor de mil 200 jóvenes y ella tuvo la honra de quedar en el top 10 de los mejores a nivel global, enfatizando que el paso a seguir es empezar a patentar el proyecto para comercializarlo y así darle provecho, ayudando al mundo.

Cabe señalar que esta medalla de oro obtenida por Kendra se suma a las muchas obtenidas por estudiantes de la máxima casa de estudios, que muestran un esfuerzo especial, disciplina y pasión para conseguir peldaños importantes que los hacen ser grandes, ser estudiantes valiosos de la Universidad Autónoma de Sinaloa.



CAMPUS^M

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
18/04/2024	1	ON LINE

Arrancó la entrega de fichas de preinscripción en la UAS para el nivel superior

Este lunes 15 de abril arrancó la entrega de fichas de preinscripción para el ciclo escolar 2024-2025, para los aspirantes a ingresar al nivel superior en la Universidad Autónoma de Sinaloa (UAS), el proceso se llevará a cabo entres bloques, correspondiendo el primer día a los programas de estudio del bloque A que integra las licenciaturas del área de la salud, entre ellas medicina, enfermería y odontología, así lo anunció el doctor Fernando García Páez.

El director de Educación Superior de la UAS informó que el proceso se realizará a través del portal web: <https://preinscripcion.uas.edu.mx/>, el cual se habilitará en punto de las 8:00 de la mañana, en cual también podrán consultar la fecha en la se ofertarán las fichas para los 189 programas educativos con los que cuenta la institución.

“Para el día 15 de abril vamos a iniciar con el bloque A, donde están contempladas todas las licenciaturas relacionadas con el área de la Salud, donde están Medicina, Enfermería, Odontología, Biología, Nutrición. Y para el día 16 de abril está contemplada la preinscripción para las áreas de las Ingenierías, Arquitectura, Agronomía, Informática, principalmente. Para el día 17 están contempladas todas las licenciaturas relacionadas con las áreas Económicas y Administrativas, donde está Derecho, Contabilidad”, detalló.

El universitario solicitó a los aspirantes ver el video tutorial de cómo llevar el proceso de preinscripción, tener a la mano y de ser posible en un documento de Word, la información de la CURP, la dirección del correo electrónico y el número de celular personal, así como una segunda o tercera opción de licenciatura a estudiar, esto en la idea de que agilicen su proceso y el llenado de formato de preinscripción a la carrera de su elección.

Asimismo, indicó que el portal de preinscripción cierra el 10 de mayo y resaltó la importancia de que todo aspirante que haya obtenido su ficha de preinscripción concluya el proceso para poder estar en condiciones de presentar el examen de admisión que se aplicará el 15 de junio.

“Es importante decirles que la cantidad de espacios que hoy en día se tienen son suficientes para la mayoría de las licenciaturas y que, cuando ellos logren ingresar a su licenciatura de preferencia, pedirles de favor que concluyan el proceso”, enfatizó.

García Páez destacó que la Casa Rosalina es un baluarte para el desarrollo de Sinaloa y en este ciclo redobla sus esfuerzos para tener las mejores condiciones para recibir a los estudiantes de nuevo ingreso, garantizando que recibirán una formación de calidad, al



CAMPUS^M

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
18/04/2024	1	ON LINE

contar con 80 por ciento de los programas educativos acreditados por organismos externos.

“Estamos seguros que la Universidad Autónoma de Sinaloa cumplirá nuevamente con atender la demanda de la sociedad para aquellos estudiantes que quieran tener, que quieran mejorar un proyecto de vida en el futuro”, expresó.



CAMPUS^M

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
18/04/2024	1	ON LINE

Clasifican más de 400 deportistas de la UAEMéx a Etapa Regional CONDDE UN24

Un contingente integrado por 426 deportistas de la Universidad Autónoma del Estado de México (UAEMéx) participará en la Etapa Regional del Consejo Nacional del Deporte de la Educación, donde buscará su boleto para la Universiada Nacional 2024, la cual tendrá como sede Aguascalientes, del 11 al 28 de mayo.

Dicha Etapa Regional tiene verificativo del 12 al 26 de abril, en diversas sedes de la Autónoma mexiquense, así como de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), el Instituto Politécnico Nacional (IPN), la Universidad Autónoma Metropolitana (UAM) y el Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey (ITESM).

En total serán 23 disciplinas en las que tomarán parte los elementos universitarios: Ajedrez, Atletismo, Basquetbol 3x3, Basquetbol, Béisbol, Boxeo Universitario, Escalada Deportiva, Fútbol Asociación, Fútbol Bardas, Handball, Judo, Karate, Levantamiento de Pesos, Lucha Universitaria, Rugby Seven, Softbol, Tae Kwon Do, Tenis, Tenis de Mesa, Tiro con Arco, Tocho, Voleibol de Playa y Voleibol de Sala.

Todos los deportistas y entrenadores universitarios cuentan con el apoyo de las autoridades universitarias, encabezadas por el rector Carlos Eduardo Barrera Díaz, así como de la Dirección de Cultura Física y Deporte de la Universidad Autónoma del Estado de México.

Los atletas desean aportar su granito de arena y poner en alto los colores verde y oro para este evento deportivo a nivel nacional, donde participan las mejores universidades del país.

Así que todos preparándose para esta Etapa Regional, donde se tiene previsto, según los pronósticos, que la mayoría de estos 426 atletas, puedan estar presentes en la Universiada Nacional 2024.



Reporte Indigo

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
18/04/2024	1	30 Y 31

#CULTURA

POR CHRISTIAN LUNA

La industria editorial en México se encuentra en plena recuperación después de la pandemia COVID-19. La Cámara Nacional de la Industria Editorial Mexicana (Caniem) publicó, a finales del 2023, los indicadores del sector editorial privado en el país.

Durante el 2022 se registró una producción de 104 millones de libros, que se traducen a 11 mil 266 millones de pesos facturados. En el 2018 se tuvo la cifra más alta de producción en los últimos seis años con 134 millones de ejemplares, y con 10 mil 584 millones de pesos en ventas, revelando una reducción en la producción del libro y un aumento en el precio.

En el 2018, un editor vendía los libros nacionales a los distribuidores en 72.7 pesos, ahora el precio ronda los 91. Los libros importados son aún más costosos para las librerías. En el 2018, el precio de un libro extranjero oscilaba entre los 170 pesos. En el 2022, el precio aumentó a 240 pesos, lo que representa el salario mínimo de un trabajador en México. Cabe aclarar que a estos números les falta la suma del valor agregado de la distribución. Para los lectores, el precio es aún más elevado.

En cuestión de temáticas, la literatura y la poesía ni siquiera aparecen en los tres primeros lugares en la lista de facturación editorial publicada por la Caniem. En primer lugar se encuentran los libros de educación básica, que tienen como principal comprador al estado, y que produjeron 50 millones de libros y facturaron cerca de 5 mil millones de pesos.

Pero como muchas veces lo demuestra la ficción, contra el contexto gélido y casi imposible surge la tórrida contraparte que nivela al mundo.

Publican lo que nadie más publica

Existe una editorial universitaria que da luz a la producción de libros y difusión a escritores nacionales e internacionales. Se trata de la que pertenece a la Universidad Autónoma de Nuevo León, que se distingue por preservar el conocimiento y salvar a la poesía

Una editorial con identidad

Al escritor Antonio Revillas, y a su equipo de trabajo, no les quedó otra opción más que demostrar con creatividad, inteligencia, entrega y labor que las editoriales universitarias en México son más necesarias que nunca para conservar el conocimiento y salvar a la poesía.

"Mi primer trabajo fue darle una identidad editorial que nos permitiera volvernos visibles entre las universidades y, de paso, entre las editoriales", compartió Antonio Ramos Revillas, escritor y editor que coordina estos esfuerzos desde enero del 2016.

Después de ocho años, se definieron las prioridades a publicar. En primer lugar está la pro-

ducción de libros que realizan la identidad universitaria escritos por autores egresados y estudiantes. Después, los autores locales con una buena obra que se pueda impulsar; y por último, autores de corte nacional, también con buenas obras.

Cada grupo o cada red editorial, según Antonio, las editoriales universitarias se deben de centrar en la preservación del conocimiento, la difusión del mismo y la publicación de literatura, y sobre todo, poesía.

"Cada grupo o cada red editorial del país tiene una función, y a mí me queda claro que la función de la red de las editoriales universitarias tiene que ver con la preservación del conocimiento, con la difusión del mismo, y dentro de esta difusión del co-

nocimiento, pues va también la literatura y la poesía.

"Hace poco tuvimos una mesa sobre por qué las editoriales universitarias deben rescatar a la poesía, y es porque es un género que, aunque se publica mucho, se publican tiros muy cortos. De manera que no se lograba construir una tradición. Si las universidades apoyaran más la publicación de poesía, como lo hacemos nosotros, que es una de nuestras colecciones más fuertes, podríamos ser parte de esta formación de la tradición de la literatura mexicana contemporánea. [...] Creo que esa es la función: preservar, difundir, publicar lo que nadie más publica y tomar los riesgos que nadie más toma", respondió.

Esta publicación "blanda" de literatura y poesía, diferente





FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
18/04/2024	1	30 Y 31



No todos nuestros títulos tienen cabida en todas las librerías, eso creo que es importante saberlo. Hay gente que cree que una librería acepta todo lo que publica alguien y la verdad es que no: he optado por tener un par de formas de distribución muy sólida”

Antonio Revillas
Escritor

a las investigaciones científicas duras que también se editan, sirve como un gancho para los lectores y promover la lectura de todo el catálogo.

“Nuestros libros llegan a las preparatorias, llegan con los maestros de español de las facultades y, sobre todo, a los clubs de lectura. Con eso hemos construido una red de trabajo muy sólida y, más que red de trabajo, una red de compartir el libro”, indicó.

Sus libros son vendidos y reconocidos

El equipo, después de darle un sentido editorial a los esfuerzos y distinguir su sello entre los demás, también llenó huecos que Antonio se encontró al llegar en enero del 2016. Instaló una tienda en línea, una biblioteca digital, los títulos han estado intermitentemente en librerías comerciales.

La editorial visita 18 ferias del libro al año en el país y tiene su propia tienda en la Casa Universitaria del Libro, en Monterrey. Los títulos se ofrecen en Amazon, vendiendo alrededor de 50 libros a la semana.

“No todos nuestros títulos tienen cabida en todas las librerías, eso creo que es importante saberlo. Hay gente que cree que una librería acepta todo lo que publica alguien y la verdad es que no: he optado por tener un par de formas de distribución muy sólida”, aclaró.

La editorial edita alrededor de 100 libros al año, académicos y literarios. Las colecciones resguardan los géneros de narrativa, ensayo, teatro, poesía, periodismo, literatura infantil e Historia. Siendo los más populares el género narrativo, la poesía y el periodismo.

Hay decenas de autores que han sido publicados en esta edi-

torial. Vivos y vivos en su obra, entre los nombres de escritores resalta la obra poética reunida del escritor español Pedro Garfias, quien llegó a México exiliado en 1940, después de la guerra civil, y murió en Monterrey.

“Lo que nos indica que hemos tomado buenas decisiones es que nunca reimprimamos, es decir, había una tradición de publicar muchos libros pero no de construir un catálogo. Y ahora no se acaban. Eso también permite que exista la base de lectores de cada autor y de cada libro.

“Se agota un título y se reimprime. Te puedo decir que hemos reimpresso, *Padres sin hijos*, de Irán Ruvalcaba, como unas tres veces o cuatro; *Ya no tengo fuerzas para ser civilizada*, de Iveth Luna, también unas cuatro veces; hemos reimpresso 63 señoritas condenadas a la desolación, de Erika Cepeda, tres veces; hemos reimpresso el libro *Donde una vez tus ojos, crecen orquídeas* de Rocio González Benítez, y así vamos con muchos títulos”, compartió.

La calidad del trabajo de la UANL ha sido reconocida con 12 premios nacionales e internacionales de literatura en los últimos ocho años. Entre los reconocimientos se encuentra el Premio Nacional de Literatura, José Fuentes Mares, por el libro *King Kong Cabaret*, de Hugo Alfredo Hinojosa, de Tijuana, o el Premio Nacional de Ensayo organizado por Argentina, Eduardo Mallea, por el libro *Nausícaa*, de la escritora Argentina Marina Porcelli.

“Me parece maravilloso que la Editorial de la Universidad Autónoma de Nuevo León tenga tanta presencia estando desde esta orilla de la edición, y que sea, hoy por hoy, un referente. Porque creo que así lo es: un referente de la edición, no solamente universitaria, sino del país”, compartió.



unomásuno

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
18/04/2024	1	18

UAEMéx encaminada hacia una cultura de paz a través de la lectura

**A TRAVÉS DE UNA SERIE DE REFLEXIONES, ESTA PUBLICACIÓN DEMUESTRA LA COMPLEJIDAD DEL CONTEXTO ACTUAL Y CULTURAL QUE VIVE EL SECTOR FEMENINO Y QUE SE MANIFIESTA PÚBLICAMENTE EN LOS MOVIMIENTOS FEMINISTAS, PARA LA PROMOCIÓN DE LA IGUALDAD Y TRANSFORMACIÓN SOCIAL DE AMÉRICA LATINA.*

Como parte de las actividades realizadas en el marco del festival literario "Abril, mes de la lectura" en su edición 2024 de la **Universidad Autónoma del Estado de México (UAEMéx)**, se llevó a cabo la presentación del libro "**Sororidades, género, arte y cultura de paz**", en el Teatro Isabelino "**Antonio Hernández Zimbrón**" del **Centro Cultural Universitario "Casa de las Diligencias"**.

En compañía de sus colegas coordinadores, **Celia Guadalupe Morales González, Yuriko Elizabeth Rojas Moriyama y Álvaro Villalobos Herrera**, con quienes también comparte la autoría del libro; la secretaria de **Difusión Cultural, María de las Mercedes Portilla Luja**, resaltó que para la **Administración Universitaria 2021-2025** es fundamental divulgar estudios encaminados hacia una cultura de paz a través de este tipo de publicaciones.

En este sentido, **Portilla Luja** comentó que "**Sororidades, género, arte y cultura de paz**", a través de una serie de reflexiones, demuestra la complejidad del contexto actual y cultural que vive el sector femenino y que se manifiesta públicamente en los movimientos feministas, que forman parte de redes de apoyo, empoderamiento y sinergia para la promoción de la igualdad y transformación social de **América Latina**.

Por su parte, Villalobos Herrera destacó la participación de cada una



de las personas autoras de este libro, así como a las y los fotógrafos que, con su trabajo, brindan una narrativa visual que acompañan las historias, las cuales, reflejan un movimiento real que emana el sentimiento del feminismo creado en las calles, el cual estuvo invisibilizado por años, y que hoy puede conocerse a través de este compilado creado por artistas e investigadores, creado partir de las experiencias de mujeres y trabajo de campo.

Durante su intervención, **Morales González** mencionó que uno de los grandes propósitos de esta publicación es compartir, desde una postura crítica, la profundidad de las integrantes de estos movimientos, específicamente del llamado "**bloque negro**", el cual ha sido representado como un conflicto, sin embargo, durante la lectura, se pretende sensibilizar a las personas lectoras para comprender el origen de estas acciones, que son producto de un hartazgo por la violación constante de los derechos humanos.

Rojas Moriyama resaltó que este trabajo cuenta con importantes conceptos, como la intemperie, interpretándose como una idea de apropiación del espacio público por movimientos feministas, así como un análisis y revisión de las cuatro olas del feminismo y sus transformaciones históricas; la resistencia, los estereotipos y la representación de conductas estereotipadas en las series de televisión.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
18/04/2024	1	16

Alumnos de la Prepa 4 bloquean vía en defensa de compañero suspendido

Víctor Ballinas

El Comité de Lucha de la Prepa 4 y la Federación de Estudiantes de Preparatorias de la UNAM bloquearon ayer la avenida Observatorio, a un lado del plantel, para exigir que sea revocada la sanción provisional a un estudiante (omitieron su nombre), a quien las autoridades educativas no le permiten ingresar a clases, por debatir en redes sociales la defensa de cinco estudiantes expulsados de la Prepa 5.

Decenas de alumnos de ambos planteles exigieron al director de la Preparatoria 4, Eduardo Delgadillo Cárdenas, que el procedimiento contra el estudiante no se remita al Tribunal Universitario y que se respete el derecho de expresión y asociación del alumnado.

El estudiante fue sancionado temporalmente, pues asistió a un mitin en defensa de los cinco expulsados de la Prepa 5, y en redes sociales se pronunció a favor de su defensa y demandó respeto a la libre expresión y libertad de organización, indicaron.

El comité señaló que “las autoridades de la Prepa 5 le manifestaron al estudiante acusado, que no podía estar manifestándose contra los funcionarios de ese plantel y le levantaron un acta, que luego enviaron a la escuela del joven.

Destacaron que decidieron manifestarse ayer , debido a que el estudiante sancionado de manera provisional “tenía una cita en la Unidad Jurídica de la Prepa 4, y venimos a demandar al director Delgadillo Cárdenas que no haya más sanciones de la Dirección General de la Escuela Nacional Preparatoria #UNAM, como represalia por exigir el cumplimiento de los pliegos petitorios de la comunidad y solidarizarse con los expulsados injustamente de la Prepa 5.

El comité explicó que la expulsión de los cinco estudiantes fue porque se les acusó de vandalizar y rayar el edificio de la Rectoría de la UNAM, en noviembre, y sostienen que en el expediente que envió la Dirección General de Análisis, Protección y Seguridad Universitaria no existe ningún video o fotografías que los incrimine. Los afectados recurrirán al amparo.

Queremos que en el caso de la Prepa 4 no se turne el expediente al Tribunal Universitario. Es muy raro que estas denuncias avancen muy rápido, cuando hay otras quejas por abusos sexuales, 65, no avanzan de manera ágil. Dijeron que ninguna autoridad los atendió.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
18/04/2024	1	4

Toman clases virtuales ante alza de violencia

JESÚS GUERRERO

CHILPANCINGO.- Debido a la violencia que se registra desde agosto pasado por la pugna entre dos grupos del crimen organizado, en Chichihualco, cabecera municipal de Leonardo Bravo, estudiantes de 25 escuelas de nivel básico y medio superior reciben clases de manera virtual.

En Amojileca, comunidad perteneciente al municipio de Chilpancingo, las escuelas también se encuentran cerradas, luego de que el pasado 11 de abril, hombres armados incendiaron dos camionetas Urvan del transporte público

en una ataque a su base, cerca del centro de la capital de Guerrero.

El servicio de transporte de Chilpancingo a Amojileca funciona de manera parcial y las clases son virtuales.

Mientras que en la comunidad de Las Lomitas, en Coyuca de Benítez, los docentes informaron a la Secretaría de Educación de Guerrero (SEG) que darán las clases de manera virtual a sus alumnos para no correr riesgos.

La SEG apoyó la medida, ya que, dijeron, primero es la seguridad de los profesores, los estudiantes y los padres de familia.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
18/04/2024	1	11



Padres de alumnos de una primaria de Calimaya tomaron la escuela para exigir la destitución del conserje a quien acusan de maltratar a los estudiantes



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
18/04/2024	1	12

Alumno golpea a maestra y será reubicada

Tras los golpes que una maestra de secundaria recibió de un alumno del Centro Escolar Niños Héroes de Chapultepec (Cenhch), el dirigente de la Sección 51 del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE), Alfredo Gómez Palacios, reveló que la profesora será reubicada al plantel que ella elija, por instrucción de la Secretaría de Educación Pública.

El agresor fue enviado a la dirección del plantel por las constantes quejas de indisciplina que tenía, pero no escuchó la llamada de atención, por lo que la docente se acercó a pedirle que saliera del salón.

En respuesta, recibió un golpe en la cabeza, un jalón de cabello y fue arrastrada hasta el pizarrón.

Al respecto, un profesor del sistema educativo estatal, quien pidió el anonimato, señaló: “Vivimos amenazados, los directores piden a los maestros llevar las clases lo más ligero posible sin entrar en fricciones, ‘dejad hacer, dejad pasar’ y así nos la llevamos, tranquilos, porque si no, viene la repercusión contra el maestro”.

El trabajador añadió que, en este



PUEBLA.

Profesores denuncian que constantemente reciben amenazas por parte de los estudiantes.

Vivimos amenazados, los directores piden a los maestros llevar las clases lo más ligero posible, sin entrar en fricciones”

ANÓNIMO

ambiente de temor y negligencia, “no se puede pedir puntualidad, no pidas uniformes, no pidas pulcritud; si vienen con el cabello pintado, que vengan”.

Se informó que el estudiante golpeador fue enviado a atención psicológica para que le realicen exámenes

para conocer la sanción contra él y si continuará en el plantel o será removido.

El dirigente sindical, Gómez Palacios, demandó retomar la cultura de los valores y el respeto a las autoridades, en este caso, maestros, directivos y todo el personal del sistema educativo de la entidad.

Al cuestionarlo sobre situaciones de violencia y maltrato docente previos, respondió no tener muchas incidencias.

El líder gremial dijo que este fue “un caso único, que han tenido llamados de atención, pero no han pasado a condiciones extremas como ésta”.

/ ARTURO CRAVIOTO 24 HORAS PUEBLA



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
18/04/2024	1	12

Aplaza la SCJN la revisión de amparos de los padres contra 8 implicados en el caso Iguala

Juan Pablo Reyes

Una vez más la Suprema Corte de Justicia de la Nación (SCJN) pospuso la revisión de una serie de recursos promovidos por los padres de las 43 normalistas de Ayotzinapa contra la decisión del ministro Luis María Aguilar de abrir la puerta al análisis de cuatro demandas promovidas por ocho implicados en la desaparición de los jóvenes, quienes alegan que no se ha cumplido la sentencia que los amparó en 2017. El asunto lleva cinco años y medio en la congeladora.

Ayer la ministra Loretta Ortiz decidió retirar de la lista de discusión en la primera sala cuatro recursos de reclamación ante la ausencia de su colega Alfredo Gutiérrez Ortiz Mena y las dudas presentadas por otro de sus compañeros sobre el proyecto presentado.

La Corte tendrá que definir próximamente si desecha o mantiene en curso los incidentes de inejecución de sentencia de amparos impulsados por el caso Iguala y de los que surgió el mandato para crear una comisión de la verdad.

El 27 de septiembre de 2018, Luis María Aguilar, entonces presidente de la SCJN, dio entrada a los incidentes de inejecución de sentencia relacionados con la negativa de la entonces Procuraduría General de la República (PGR) para crear la comisión de verdad del caso Ayotzinapa, luego de que la ahora FGR manifestó la imposibilidad jurídica para crear dicha instancia, como ordenó el primer tribunal colegiado del decimonoveno circuito con sede en Reynosa, Tamaulipas.

Ese tribunal concedió el amparo a ocho de los principales implicados en el secuestro y ejecución de los 43 normalistas de Ayotzinapa, cometidos el 26 y 27 de septiembre de 2014, entre ellos Gildardo López Astudillo, El Gil; Felipe Rodríguez Salgado, El Cepillo; Miguel Ángel Landa Bahena, El Duvalín, y Agustín García Reyes, El Chereje.

También están incluidos Salvador Reza Jacobo, El Lucas; Patricio Reyes Landa, El Pato; Jonathan Osorio Cortés, El Jona, así como Darío Morales Sánchez, El Comisario.

La sentencia de amparo se concedió para dejar insubsistente el auto de formal prisión, emitir otra resolución que atienda los lineamientos marcados en la sentencia y reponer la fase de preinstrucción. También, a fin de reconocer la calidad de víctimas de las personas a quienes se reconoció ese carácter en la averiguación previa por el caso Iguala.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
18/04/2024	1	12

Anuncian reactivación de sus movilizaciones

Alistan padres de los 43 plantón en CDMX

Por Jorge Butrón
jorge.butron@razon.com.mx

Padres de los 43 normalistas de Ayotzinapa anunciaron la reactivación de sus movilizaciones, por lo que alistan un nuevo plantón en la Ciudad de México para el próximo 26 de abril, con el objetivo de que el Presidente Andrés Manuel López Obrador los reciba para una reunión de evaluación de los avances en el caso.

En entrevista con *La Razón*, Cristina Bautista Salvador, madre del normalista de Ayotzinapa desaparecido Benjamín Ascencio Bautista, dijo que se acordó de nueva cuenta regresar a hacer presión al Gobierno federal, luego de que el Ejecutivo federal ha negado la posibilidad del encuentro antes de las elecciones.

"Ese día vamos a instalarnos de nuevo, porque el Presidente no nos ha querido recibir y no nos ha cumplido. Él dijo que en 15 días nos recibiría, pero ya pasó un mes y no tenemos ninguna respuesta de su parte; dijo que ya no nos quiere recibir y eso nos preocupa", explicó.

Destacó que en esta ocasión permanecerán por lo menos una semana, a fin de ejercer presión al mandatario federal, pero en caso de que siga la negativa, se

FAMILIARES SEÑALAN que se quedarán por lo menos una semana para hacer presión contra el Presidente AMLO; reprochan que para ellos no hay justicia, pero sí para Murillo Karam

UN JUEZ de control con residencia en el Reclusorio Norte aplazó hasta el 20 de agosto la audiencia intermedia donde la FGR buscará acusar formalmente a Jesús Murillo Karam.

Eldato

van a quedar por más tiempo, pues como padres se encuentran desesperados por la falta de avances en la desaparición de los jóvenes el pasado 26 de septiembre de 2014, y ven casi nulo el compromiso del Gobierno federal.

Cristina Bautista, dijo que buscan de nueva cuenta conocer qué fue lo que pasó el día de la desaparición de los normalistas, ya que se pararon las investigaciones y quedaron como antes.

"Nosotros pedimos el apoyo de la gente para que nos acompañen al plantón, ya que necesitamos hacer presión para que el Presidente nos reciba y nos explique qué está pasando con el caso", dijo.

Agregó que, de igual manera, los acompañan normales rurales del estado y de la

misma escuela Raúl Isidro Burgos de Ayotzinapa, por lo que no se descartan nuevas protestas en instituciones federales, como las ocurridas desde el pasado 26 de marzo en la CDMX, que detonaron en actos vandálicos, inclusive en Palacio Nacional.

Respecto al cambio de medida cautelar al exprocurador Jesús Murillo Karam sostuvo que se encuentran muy enojados, pues aseguró que es responsable y culpable de las torturas de testigos clave en el caso, "y no puede ser que lo hayan dejado en libertad, cuando él sabe toda la verdad en el caso; por eso estamos muy molestos de que lo hayan llevado a su casa".

Reprochó que haya más justicia para los responsables, que, para los padres, puesto que a ellos no les han hecho caso y a Murillo Karam, sí le respetaron sus derechos.

El pasado 26 de marzo, los padres de los jóvenes normalistas instalaron un plantón que duró 10 días, pero fue levantado con la promesa de la Secretaría de Gobernación (Segob) de que los recibiría el Ejecutivo, aunque al momento no se ha dado el encuentro.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
18/04/2024	POLÍTICA	16

SNTE pide al Issste “mejora sustancial” de servicios médicos para los mentores

LAURA POY SOLANO

Profesores disidentes de las secciones 9, 10, 11 y 60 del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE) demandaron a la directora general del Instituto de Seguridad y Servicios Sociales de los Trabajadores del Estado (Issste), Bertha María Alcalde, una “mejora sustancial” de los servicios médicos para los mentores.

En reunión con la funcionaria federal, señalaron que “en muchos casos deben esperar entre seis y ocho meses para tener cita con un médico especialista, y para acceder a atención médica hay que formarse a las 4 o 5 de la mañana para ver si alcanzas ficha”, denunció Pedro Hernández Morales, secretario general de los maestros de la sección 9.

Indicó que, como parte de los acuerdos alcanzados con el presidente Andrés Manuel López Obrador para dar cauce a sus demandas, “aprobamos instalar estas mesas por tema, y en seguridad social logramos tener una minuta suscrita con el Issste para que se agilice la atención a los maestros, y se abordaron casos específicos que ya enfrentan condiciones críticas”.

Explicó que ayer se tenía prevista una reunión de alto nivel, con la Comisión Nacional Única de Negociación de la CNTE, con la secretaria de Educación Pública, Leticia Ramírez Amaya; con el subsecretario de Egresos de la Secretaría de Hacienda, Juan Pablo de Botton, y el titular de la Unidad de Administración y Finanzas de la SEP, Oscar Flores, para que “informen al magisterio cómo va el proceso para otorgar un incremento salarial a los trabajadores de la educación, donde también vamos a insistir en que se dé directo al salario y no sólo en prestaciones”.

Detalló que se acordó con el Presidente que el 22 de abril a las 10:30 horas “estaría en el inicio de la mesa de diálogo con los gobernadores de Jalisco, Campeche, Quintana Roo, Tabasco y Veracruz, que concentran al mayor número de docentes cesados, para garantizar su reinstalación inmediata”, mientras el próximo encuentro directo con el Presidente se agendó para el 25 de abril.

Agregó que en los contingentes magisteriales se convocó a congresos estatales, como parte de la consulta y elección de delegados que asistirán al sexto Congreso Nacional Extraordinario de la CNTE, del 26 al 28 de abril.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
18/04/2024	ESTADOS	30

Asaltan a maestros de tres escuelas en Coyuca de Benítez

SERGIO OCAMPO Y HÉCTOR BRISEÑO

corresponsales

Al menos 20 sujetos que portaban rifles de alto poder despojaron de sus vehículos y otras pertenencias a maestros de tres planteles de educación básica de la comunidad de Las Lomitas, municipio de Coyuca de Benítez, en la Costa Grande de Guerrero, dio a conocer la sección 14 del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE)

De acuerdo con las denuncias interpuestas, el atraco se cometió a las 9:30 horas del martes, cuando los civiles armados bloquearon los accesos al poblado e irrumpieron en la escuela primaria Francisco I. Madero, el jardín de niños Juana de Asbaje y la telesecundaria Juan Ruiz de Alarcón.

Docentes y ciudadanos denunciaron que el martes unos 20 hombres armados bloquearon los accesos a la comunidad y les quitaron sus vehículos, dinero y pertenencias tras irrumpir en las escuelas.

Testigos dijeron que “le quitaron el carro al profe de la primaria; a la directora, las llaves de la escuela y a otra maestra de preescolar su carro, y luego los amenazaron si denunciaban”.

En un comunicado, la dirigencia de la sección 14 del SNTE reprobó “de manera contundente los actos violentos de que fueron víctimas compañeras y compañeros trabajadores de tres escuelas de educación básica de Las Lomitas, municipio de Coyuca de Benítez”.

Asimismo, hicieron “un llamado a las autoridades del estado a brindar mayor seguridad a las escuelas, a sus trabajadores, al alumnado y a padres de familia, diseñando una estrategia integral de seguridad.

“La labor docente no debe ser motivo de ataques en su contra, y su compromiso inquebrantable es por la defensa de la escuela y la educación pública. No están solos, compañeras y compañeros. El SNTE está con ustedes”, concluyó el escrito.

Por su parte, la Secretaría de Educación de Guerrero (SEG), en sus redes sociales, manifestó su respaldo a los profesores de las comunidades El Terrero, El Huamúchil, Los Nopales, Huertecillas, Colonia del Río, El Porvenir y especialmente Las Lomitas, y otras localidades de Coyuca de Benítez, tras confirmar que “fueron amenazados, despojados de sus unidades de transporte y pertenencias el día de ayer (martes) en esa zona”.

También manifestó que es una prioridad salvaguardar la integridad de docentes, trabajadores, estudiantes y padres de familia.



GUERRERO

Los Tlacos paralizan escuelas en Coyuca

ABEL MIRANDA Y FRANCISCO ZORROZA
El Sol de Acapulco

El martes incursionaron en el municipio donde presuntamente robaron vehículos y varias pertenencias a maestros

CHILPANCINGO. Maestros de la sierra de Coyuca de Benítez, en la región de la Costa Grande de Guerrero, suspendieron las clases presenciales desde ayer y al menos hasta el viernes, luego de que el pasado martes el grupo delictivo *Los Tlacos* despojó de sus vehículos y pertenencias a varios docentes.

El titular de la Secretaría de Educación de Guerrero (SEG), Marcial Rodríguez Saldaña, respaldó a los docentes de las comunidades El Terrero, El Huamuchil, Los Nopales, Huertesillas, Colonia del Río, El Porvenir, Las Lomitas y otras localidades del municipio de Coyuca de Benítez que decidieron suspender las clases presenciales ya que fueron amenazados y despojados de sus unidades de transporte y otras pertenencias.

"Es una prioridad salvaguardar la integridad de docentes, trabajadoras/es, estudiantes, madres y padres de familia quienes tendrán en todo momento nuestro

respaldo", señaló la SEG. Las clases en esas comunidades se realizarán de forma virtual y así seguirán hasta nuevo aviso, cuando las autoridades les den garantías para regresar a las aulas, comentó uno de los profesores que fue amenazado por el grupo delincuencia.

El pasado martes, maestros que imparten clases en la sierra de Coyuca de Benítez denunciaron que un grupo de hombres armados irrumpió en varias poblaciones del municipio para amedrentarlos y despojarlos de sus propiedades.

El grupo delictivo *Los Tlacos* difundió un video en redes sociales donde anuncia



MARCIAL RODRÍGUEZ

TITULAR DE LA SEG

"Es una prioridad salvaguardar la integridad de docentes"

por primera vez su presencia en la sierra de Coyuca de Benítez, municipio gobernado por el morenista Osiel Pacheco.

Autoridades de ese municipio informaron que en la zona se mantiene la presencia de la Guardia Nacional y otras corporaciones que desde el martes por la tarde realizaron recorridos para dar con los integrantes de ese grupo armado sin tener éxito.

La dirigencia de la Sección 14 del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE) demandó a las autoridades gubernamentales brindar seguridad a tres escuelas de la región serrana del municipio de Coyuca de Benítez donde los maestros fueron víctimas de la delincuencia.

"La mesa directiva reprueba de manera contundente los hechos violentos del que fueron víctimas los trabajadores de tres escuelas de educación básica de la comunidad de las Lomitas del municipio de Coyuca", informa el comunicado firmado por Silvano Palacios Salgado, secretario general de la Sección 14 del SNTE.

Los Tlacos (Cártel de la Sierra o Federación Guerrerense) son un grupo criminal con actividades delictivas en Tierra Caliente —entre Michoacán, Guerrero y el Estado de México—. Sus líderes reconoci-



El Sol de México

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
18/04/2024	REPÚBLICA	3

GUERRERO

Los Tlacos paralizan escuelas en Coyuca

ABEL MIRANDA Y FRANCISCO ZORROZA
El Sol de Acapulco

El martes incursionaron en el municipio donde presuntamente robaron vehículos y varias pertenencias a maestros

CHILPANCINGO. Maestros de la sierra de Coyuca de Benítez, en la región de la Costa Grande de Guerrero, suspendieron las clases presenciales desde ayer y al menos hasta el viernes, luego de que el pasado martes el grupo delictivo *Los Tlacos* despojó de sus vehículos y pertenencias a varios docentes.

El titular de la Secretaría de Educación de Guerrero (SEG), Marcial Rodríguez Saldaña, respaldó a los docentes de las comunidades El Terrero, El Huamuchil, Los Nopales, Huertesillas, Colonia del Río, El Porvenir, Las Lomitas y otras localidades del municipio de Coyuca de Benítez que decidieron suspender las clases presenciales ya que fueron amenazados y despojados de sus unidades de transporte y otras pertenencias.

“Es una prioridad salvaguardar la integridad de docentes, trabajadoras/es, estudiantes, madres y padres de familia quienes tendrán en todo momento nuestro respaldo”, señaló la SEG. Las clases en esas comunidades se realizarán de forma virtual y así seguirán hasta nuevo aviso, cuando las autoridades les den garantías para regresar a las aulas, comentó uno de los profesores que fue amenazado por el grupo delictuoso.

El pasado martes, maestros que imparten clases en la sierra de Coyuca de Benítez denunciaron que un grupo de hombres armados irrumpió en varias poblaciones del municipio para amedrentarlos y despojarlos de sus propiedades.

El grupo delictivo *Los Tlacos* difundió un video en redes sociales donde anuncia

por primera vez su presencia en la sierra de Coyuca de Benítez, municipio gobernado por el morenista Osiel Pacheco.

Autoridades de ese municipio informaron que en la zona se mantiene la presencia de la Guardia Nacional y otras corporaciones que desde el martes por la tarde realizaron recorridos para dar con los integrantes de ese grupo armado sin tener éxito.

La dirigencia de la Sección 14 del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE) demandó a las autoridades gubernamentales brindar seguridad a tres escuelas de la región serrana del municipi-



MARCIAL RODRÍGUEZ

TITULAR DE LA SEG

“Es una prioridad salvaguardar la integridad de docentes”

pio de Coyuca de Benítez donde los maestros fueron víctimas de la delincuencia.

“La mesa directiva reprueba de manera contundente los hechos violentos del que fueron víctimas los trabajadores de tres escuelas de educación básica de la comunidad de las Lomitas del municipio de Coyuca”, informa el comunicado firmado por Silvano Palacios Salgado, secretario general de la Sección 14 del SNTE.

Los Tlacos (Cártel de la Sierra o Federación Guerrerense) son un grupo criminal con actividades delictivas en Tierra Caliente —entre Michoacán, Guerrero y el Estado de México—. Sus líderes reconoci-

dos son Onésimo Marquina Chapa, alias *El Necho* y Humberto Moreno Catalán, alias *El Comunitario*.

Este grupo surgió en el 2017 como parte de la policía comunitaria de Heliodoro Castillo, dedicados a enfrentar a los narcotraficantes que intentaban ingresar a la zona. Su nombre derivó del municipio en el que operan, llamado Tlacotepec, en la sierra del estado.

Están en pugna con el cártel de La Familia Michoacana que opera en la región de la Tierra Caliente y Norte del estado, mientras que en la zona Centro pelea territorio con *Los Ardillos*.

La intervención del clero permitió que se lograra una tregua entre los grupos delictivos desde el 14 de febrero en el Centro del estado y Tierra Caliente.

El obispo emérito de la diócesis Chilpancingo-Chilapa, Salvador Rangel Mendoza, confirmó el acuerdo que resolvió la crisis de violencia que impactó al sector del transporte y paralizó la ciudad de Chilpancingo al suspender los recorridos de cientos de transportistas.

La Fiscalía General de Guerrero (FGE) anunció ayer que abrió una carpeta de investigación por el agravio a cuatro docentes de la comunidad de Las Lomitas, presuntamente cometido por *Los Tlacos*.

La Fiscalía informó que al lugar de los hechos acudieron agentes de la Policía Investigadora Ministerial y de los Servicios Periciales para llevar a cabo la investigación correspondiente tratando de obtener información que permita esclarecer el ilícito y procurar justicia para las víctimas.

Mediante un comunicado, la FGE reconoce el robo de un vehículo y diversas propiedades a los docentes. Con información de Alejandro Arturo Villa



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
18/04/2024	ESTADOS	12

Alumno golpea a maestra y será reubicada

Tras los golpes que una maestra de secundaria recibió de un alumno del Centro Escolar Niños Héroes de Chapultepec (Cenhch), el dirigente de la Sección 51 del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE), Alfredo Gómez Palacios, reveló que la profesora será reubicada al plantel que ella elija, por instrucción de la Secretaría de Educación Pública.

El agresor fue enviado a la dirección del plantel por las constantes quejas de indisciplina que tenía, pero no escuchó la llamada de atención, por lo que la docente se acercó a pedirle que saliera del salón.

En respuesta, recibió un golpe en la cabeza, un jalón de cabello y fue arrastrada hasta el pizarrón.

Al respecto, un profesor del sistema educativo estatal, quien pidió el anonimato, señaló: "Vivimos amenazados, los directores piden a los maestros llevar las clases lo más ligero posible sin entrar en fricciones, 'dejad hacer, dejad pasar' y así nos la llevamos, tranquilos, porque si no, viene la repercusión contra el maestro".

El trabajador añadió que, en este



PUEBLA. Profesores denuncian que constantemente reciben amenazas por parte de los estudiantes.

Vivimos amenazados, los directores piden a los maestros llevar las clases lo más ligero posible, sin entrar en fricciones"

ANÓNIMO

ambiente de temor y negligencia, "no se puede pedir puntualidad, no pidas uniforme, no pidas pulcritud; si vienen con el cabello pintado, que vengan".

Se informó que el estudiante golpeador fue enviado atención psicológica para que le realicen exámenes

para conocer la sanción contra él y si continuará en el plantel o será removido.

El dirigente sindical, Gómez Palacios, demandó retomar la cultura de los valores y el respeto a las autoridades, en este caso, maestros, directivos y todo el personal del sistema educativo de la entidad.

Al cuestionarlo sobre situaciones de violencia y maltrato docente previos, respondió no tener muchas incidencias.

El líder gremial dijo que este fue "un caso único, que han tenido llamados de atención, pero no han pasado a condiciones extremas como ésta".

/ ARTURO CRAVIOTO 24 HORAS PUEBLA



MILENIO

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
18/04/2024	MUNDO	29

La peor región para ser alumno inmigrante es el País Vasco

Es la última de España en el nivel de los extranjeros, necesitados por las empresas

OLGAR R. SANMARTÍN

El País Vasco es la peor región para ser alumno inmigrante. Los estudiantes de origen extranjero que aprenden en las escuelas vascas obtienen los resultados más bajos de todas las CCAA en todas las materias del último informe PISA, desde Matemáticas (423) a Ciencias (434) pasando por Lectura (424). No están tan mal como los que estudian en Melilla, pero su rendimiento es más bajo que los de Murcia, Castilla-La Mancha o Extremadura. Los foráneos van dos cursos por detrás de los nativos vascos y eso ha creado entre unos y otros la brecha más grande de toda España.

En contra de lo que se podía esperar, sacan peores notas los alumnos de la segunda generación (los nacidos en España de padres inmigrantes) que los de la primera (menores extranjeros que se han ido a vivir en tierras vascas). ¿Por qué? «Nuestro problema es más grande con el alumnado que ya ha nacido aquí o ha comenzado aquí su socialización. No es porque su nivel de entrada sea peor, como podrían pensar algunos, sino porque no somos capaces de mejorar esos niveles de forma relevante aun pasado el tiempo», explica el profesor Ricardo Arana, con 38 años de

docencia a sus espaldas en todas las etapas del sistema educativo vasco y la experiencia de haber sido miembro del Consejo Escolar de Euskadi o trabajar con Isabel Celaá cuando era consejera de Educación.

El preocupante nivel académico de los alumnos inmigrantes en el País Vasco –el 12% de la población escolar– sirve para entender mejor lo que falla en el conjunto de la escuela vasca, que allá por 2009 sacaba brillantes resultados en PISA y en la siguiente edición, la de 2012, comenzó a descender. Desde entonces, ha ido cada vez peor. El batacazo en las pruebas de 2022 –sólo superado por el de Cataluña– ha supuesto que los estudiantes de 15 años hayan perdido un curso completo en Lectura (466) en relación a la década anterior y se hayan situado entre los últimos de España; hayan registrado la caída más grande de todas en Ciencias (480), y se hayan estrellado tam-

bién en Matemáticas (482). Esta situación se repite en otros indicadores como PIRLS, donde los alumnos de 10 años obtuvieron en 2016 los resultados de Lectura más bajos de todas las CCAA que se presentaron.

No era de esperar, sin embargo, que la escuela vasca quedara tan mal, porque la Administración no escatima a en recursos humanos y es la región con el gasto en la escuela pública más elevado de toda España (10.214 euros por alumno). Además, tiene el récord español y casi europeo de escolarización temprana: el 90% de todos los niños están escolarizados a los dos años, lo que significa que, cuando crecen y se presentan a las pruebas internacionales, llevan uno o dos años más en el colegio que los estu-

Los foráneos van dos cursos por detrás de los nativos vascos

Más de la mitad del alumnado no supera el nivel inicial de euskera

diantes de otras regiones. ¿Qué ha ocurrido entonces? ¿Por qué no se alcanzan mejores resultados?

«Íbamos con todo a nuestro favor, pero el desastre ha sobrevenido porque una política que prima lo simbólico-identitario frente a lo lingüístico-comunicativo se ha impuesto sobre la necesidad educativa», responde Ricardo Arana.

En su opinión, se ha generalizado un sistema donde el euskera es prácticamente «la única lengua de trabajo»: «Una sola lengua vehicular para el conjunto de la población, cuando só-



MILENIO

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
18/04/2024	MUNDO	29

lo el 30% de la población escolar conoce esa lengua o la usa en su entorno próximo». El 90% del alumnado estudia en el modelo D en la enseñanza pública, con el euskera como lengua principal y el castellano como asignatura. No todos los que quieren pueden es-

colarizar a sus hijos en el modelo A, de inmersión en castellano, como se ha visto en el caso reciente de una familia colombiana en Ermua cuyas dos hijas llevan dos meses sin ir a clase porque no les dan plaza en español.

«El euskera es la primera lengua de sólo un tercio de la población escolar, pero es la única que vehicula los aprendizajes de casi tres cuartas partes de los estudiantes, la única válida para relacionarse con los profesores y la única cuyo uso y conocimiento se estimula. Se trabaja con la ficción de que la población es homogénea en esta única lengua, cuando no es cierto. Así no se pueden tener buenos resultados. Si está todo el mundo trabajando en la lengua minoritaria y no hace nada en la suya, ¿quiénes pagan más eso? Todos aquellos cuya lengua no es la lengua de trabajo. ¿Y qué es lo que pasa? Que los más vulnerables son los que lo pagan más caro, porque no tienen escapatoria. Los de nivel sociocultural y económico alto tienen más posibilidades de recibir apoyos de forma extraescolar, tener un profesor particular o incluso cambiar de colegio. Pero los inmigrantes no pueden. Son los que más están pagando el pato».

Arana ha analizado las pruebas de diagnóstico que realiza el Gobierno vasco a todos los alumnos de 4º de Primaria (10 años) y 2º de la ESO (14 años), incluso los datos de 2023,

que aún no se han hecho públicos. En ellos se ve que ha ido creciendo el número de alumnado que no llega a aprender lo más básico. En la ESO, hay ya un 52% de alumnos que no supera el nivel inicial de Euskera, cuando en 2009 eran el 38%. De estos alumnos rezagados, sólo unos pocos tienen el euskera como lengua familiar, mientras que, entre quienes alcanzan el nivel avanzado, hay un amplio porcentaje con el euskera como lengua materna.

Otra tendencia que se repite en todas las materias evaluadas es que ha bajado de forma considerable la proporción de alumnos excelentes (en 2009 representaban el 18% y ahora son sólo el 14%), lo que significa, en palabras de Arana, que «no sólo hay muchos que no progresan adecuadamente, sino que el sistema es muy mediocre y pocos destacan».

Además, no es sólo que en euskera los alumnos estén peor que en años anteriores, sino que se pierden también con las Ciencias (los rezagados han crecido del 18% al 34% y los excelentes han bajado del 25% al 10%) y con las Matemáticas (los rezagados han subido del 15% al 18% y los excelentes han descendido del 25% al 21%). «El modelo perjudica a los que no viven en un entorno vascohablante. Aprenden las asignaturas en una lengua que no dominan y tienen bajo nivel no sólo en Euskera, sino en Matemáticas», avisa Arana. Por descontado, tampoco avanzan en la materia de Castellano, a la que apenas dedican tres horas a la semana, y donde se ha pasado de un 16% de rezagados a un 30%, así como de un 30% de excelentes a un 17%.

La conclusión es que «los más perjudicados son la mayoría de alumnos castellanohablantes que estudian en el modelo D de inmersión en euskera, al aprender en una lengua que no es la suya», aunque los euskaldunes, que suelen coincidir con aquellos que tienen un alto nivel socioeconómico

«Se ha impuesto una política que prima lo identitario»

«Aprenden en una lengua que no dominan y el nivel es bajo en todo»

tienen un alto nivel socioeconómico y cultural y que son mucho menos numerosos, tampoco destacan. No en vano, han pasado de los 505 puntos que registraban en PISA en Lectura hace una década a 465 en 2022. el pasado octubre a Eneko Andueza, secretario general de los socialistas vascos y candidato a *lehendakari* para las próximas elecciones del 21-A, el porqué de tan malos resultados escolares, respondió que «insistir en las obsesiones nacionalistas no ayuda a que logremos la mejor educación para todos los alumnos». «Algunos están empeñados en la cuestión lingüística. Es una luz roja que debemos atender. Lo importante es el rendimiento de los alumnos y no las aspiraciones de los nacionalistas o la construcción de una educación nacionalista, que parece ser que es lo que quieren algunos», dijo, aludiendo sin citarlos al PNV y a Bildu.

Ricardo Arana recuerda que el País Vasco es una de las autonomías que más inmigrantes o hijos de inmigrantes va a necesitar en los próximos años porque, por su población envejecida, va a tener que contratar a un gran volumen de mano de obra altamente cualificada para responder a las nuevas exigencias de su amplio tejido industrial. «El nivel en competencia científica de los alumnos es alarmante. Si no les proporcionamos un conocimiento avanzado, nuestro modelo productivo se va a quedar atrás».



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
18/04/2024	MUNDO	29

LAS MALAS NOTAS DEL PAÍS VASCO

RESULTADOS DE LOS ALUMNOS DE ORIGEN INMIGRANTE EN PISA

Alumnos de 15 años según niveles.

	MATEMÁTICAS	LECTURA	CIENCIAS
Cantabria	468	470	484
Navarra	463	469	471
Madrid	462	470	470
Castilla y León	459	474	471
C. Valenciana	457	466	466
Andalucía	455	454	463
La Rioja	455	458	464
Canarias	446	452	462
Aragón	445	453	459
Baleares	444	453	454
Galicia	444	448	453
Asturias	442	455	453
Cataluña	441	435	445
Extremadura	436	442	436
C.-La Mancha	432	439	443
Murcia	424	432	437
País Vasco	423	424	434

RESULTADOS DE LOS ALUMNOS DEL PAÍS VASCO EN LAS PRUEBAS DE DIAGNÓSTICO DEL GOBIERNO VASCO

Porcentaje de alumnos de 2º de la ESO (14 años) según niveles.

EUSKERA

Rezagados (no superan el nivel inicial)	2009	38,1
	2023	52,4
Excelentes (nivel avanzado)	2009	18,4
	2023	14,0

CASTELLANO

Rezagados	2009	16,0
	2023	30,2
Excelentes	2009	29,3
	2023	16,9

MATEMÁTICAS

Rezagados	2009	15,1
	2023	17,9
Excelentes	2009	24,9
	2023	21,5

CIENCIAS

Rezagados	2009	17,8
	2023	34,3
Excelentes	2009	25,2
	2023	10,6



OPINIÓN

EDUCACIÓN SUPERIOR

- Artículo Para leer sobre la universidad / Humberto Muñoz García (Campus Milenio, ON LINE)
- Artículo Las Mejores Universidades en 2024 / Carlos Pallán (Campus Milenio, ON LINE)
- Columna Regla de 3 / Las IES requieren un presupuesto que garantice su calidad académica (Campus Milenio, ON LINE)

SECTOR EDUCATIVO

- Artículo Agenda educativa y elecciones 2024 / Mario Patrón (La Jornada, p. 20)
- Artículo La obligatoriedad educativa y el futuro de los jóvenes / Alejandro Canales (Campus Milenio, ON LINE)

MAGISTERIO

- Inserción pagada SNTE (Milenio, p. 13)



CAMPUS^M

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
18/04/2024	OPINIÓN	ON LINE

Para leer sobre la universidad

18 abril, 2024 por Humberto Muñoz García

La difusión del quehacer universitario constituye su tercera función, la cual debería ser fomentada y valorada

1. Quienes somos investigadores en las universidades, presentamos los resultados de nuestro trabajo en libros, revistas, cuadernos, informes, publicaciones digitales. Comunicamos a nuestros colegas el conocimiento que producimos para que se avance en la preparación y obtención de nuevo conocimiento, y para auxiliar en la formación de los alumnos en una determinada disciplina. Buscamos difundirlo a la sociedad para que sea utilizado en la solución de problemas pasados y emergentes que afecten su desarrollo. En ocasiones, incluimos la metodología y las técnicas que se utilizaron en la investigación, con lo cual se auxilia a valorar los hallazgos y, en su caso, para replicar los estudios. De ahí que la divulgación y la difusión de lo que hace la universidad sea su tercera función, la cual debería ser más apoyada y valorada académicamente.

En el medio académico se difunde para que exista el intercambio de ideas, lo cual sirve para estimular el pensamiento crítico y gestar nuevos desafíos en el conocimiento. Parte de la labor investigativa es mantenerse actualizado de lo que se produce en el campo de interés. De ahí que sea importante —eso juzgo— contarle al público aquello que uno lee para enterarlo de los caminos por dónde van las ideas y reflexiones. Así, este artículo lo dedico a contar algo de lo que he revisado en estas semanas, lo cual deseo difundir en nuestro suplemento.

2. La Universidad Nacional es un objeto de análisis de las disciplinas sociales y las humanidades. La institución tiene tal relevancia en la vida del país que es preciso seguir cómo se desarrolla, las relaciones sociales que ocurren entre sus integrantes, sus vínculos de armonía o conflicto con el gobierno, pero también lo que corresponde a sus programas académicos y sus resultados. La institución autónoma ha sido y es un mecanismo de movilidad social, foro organizado y racional del debate nacional, productora de pensamiento y símbolos sociales, identidades, conocimiento científico. Y se mantiene como proyecto y realización cultural de los mexicanos. Por esto, y por muchas más razones importantes, analizarla es una cuestión clave para entender el desarrollo de México.

En este contexto se ha elaborado un libro, que entiendo se comienza a distribuir. Se titula UNAM: fortaleza de México. Es un libro colectivo. Contiene texto e imágenes, rico intelectualmente por lo que se refiere a la historia de la Universidad, que se conjunta con otros libros maravillosos, sobre este punto, como los de Raúl Domínguez, publicados por el Iisue. Está dividido en cinco apartados que recorren lo general de la UNAM, su realidad institucional, humanidades, ciencias y difusión cultural. El libro, además, resalta por el momento que vive la UNAM, donde se ha presentado, para la discusión de la comunidad, el Plan de Desarrollo



CAMPUS^M

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
18/04/2024	OPINIÓN	ON LINE

Institucional que se instrumentará durante este período del rector Lomelí. Asimismo, el libro resulta interesante por lo que toca al cambio de gobierno federal y las políticas públicas de educación superior y ciencia que habrán de seguirse.

3. A propósito de las políticas públicas, leí, de inicio a fin, el libro *Políticas Públicas para la democracia incluyente: notas sobre México*, de Rodolfo Canto Sáenz, académico de la Facultad de Economía de la UADY, publicado por la editorial de MAPorrúa. El libro se presentó en la Feria Internacional de la Lectura del Estado de Yucatán. En él, se discute ampliamente el análisis de las políticas públicas, sus tipos, formulación e implantación adecuada por parte del Estado, tal que puedan cumplirse y alcanzar los objetivos de las actuales democracias, uno de los cuales es la inclusión. Una parte valiosa del libro es la idea de que la sociedad tiene que organizarse para defender sus derechos, demandar su inclusión en las políticas, por ejemplo en la de educación superior. Se señala que las políticas públicas deben atender el mejoramiento de las condiciones de vida y de trabajo, el cuidado al medio ambiente, la educación, la salud y la seguridad, temas en los que falta, según pienso, una mayor deliberación social en México. El cumplimiento de los objetivos de las políticas refuerza la democracia y otorga legitimidad a quién gobierna. Por eso, la exigencia de cuidar sus contenidos y su cumplimiento cabal. Es un libro de lectura obligada en la materia.

4. Finalmente, apareció el último número de la revista *Universidades*, que produce la Unión de Universidades de América Latina y el Caribe (Udualc). En su presentación, con base en la literatura especializada, se discute la necesidad de un nuevo acuerdo para que las universidades de la región puedan salir de la contención que le han impuesto un conjunto de factores, relacionados con la dinámica globalizadora y el Estado Evaluador. Superarlos es uno de los principales desafíos. Los artículos están orientados a discutir experiencias innovadoras y prácticas alternativas. La revista está en línea; los interesados encontrarán, seguramente, algún material al cual dedicarle tiempo de lectura.

<https://suplementocampus.com/para-leer-sobre-la-universidad/>



CAMPUS^M

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
18/04/2024	OPINIÓN	ON LINE

Las Mejores Universidades en 2024

18 abril, 2024 por Carlos Pallán

En un estudio presentado por el diario Reforma presenta interesantes datos que, desgraciadamente, parecen quedar en propuestas mercadológicas

Como todos los años, desde hace un cuarto de siglo, la edición de marzo de *Los Universitarios*, suplemento del periódico Reforma, tuvo como temática especial la relativa al título de estas líneas. Su referencia específica corresponde a 17 carreras universitarias impartidas en el área metropolitana de Ciudad de México. El procedimiento utilizado es una encuesta, aplicada a más de 700 empleadores de los sectores público y privado, quienes evalúan a los egresados de 38 instituciones en cuatro rubros: a) conocimientos; b) valores; c) liderazgo y trabajo en equipo; d) capacidad para resolver problemas. Adicionalmente, se recabaron informaciones específicas derivadas de un cuestionario aplicado a las instituciones para que proporcionaran información en 16 aspectos específicos ("carreras a detalle"), algunos tan importantes como: tasa de admisión, costos, egresados, número de docentes, duración de estudios y otros. Del conjunto de datos contenidos en este número especial pueden entresacarse diferentes análisis y comparaciones. Algunos de ellos, considerados los más relevantes, serían los siguientes.

Prelación y Lugares Obtenidos. Por lo que se refiere a la encuesta a empleadores, el primer lugar en cada una de 16 carreras lo obtienen las universidades privadas, siendo la excepción la de diseño gráfico impartida por el INBA. Entre las universidades privadas destaca la Universidad Anáhuac que ocupa el primer lugar dentro de ese total de 17 carreras en cuatro de ellas.

Por lo que corresponde a las IES públicas, las tres más importantes tienen la siguiente distribución en los lugares comprendidos entre los diez primeros de cada carrera. Así, y dentro de un conjunto de 14 (ya que no ofrecen carreras en tres de ellas), la **UNAM** aparece 13 veces, la **UAM** 10 y el **IPN** 7.

Tasa de Admisión. Por lo que se refiere a la encuesta respondida por las IES, es muy importante lo relativo a este indicador. Entendido como "el porcentaje de estudiantes que fueron admitidos para el periodo de agosto de 2023", tres casos resultan atractivos como ejemplo de lo que sucede en este ámbito. Así, mientras que algunas IES privadas rechazan inscripciones por ser muy selectivas, otras admiten a todo el que se presente.

En el caso de Administración, el ITAM admitió al 55 por ciento de los solicitantes frente a la Universidad Insurgentes que recibió una matrícula del 100 por ciento. Por lo que corresponde a universidades públicas, la proporción de admitidos es de 13, 14 y 15 por ciento, respectivamente, en los casos de la UAM-Cuajimalpa, UNAM-CU y UAM Xochimilco.



CAMPUS^M

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
18/04/2024	OPINIÓN	ON LINE

Arquitectura. La Iberoamericana admitió al 81 por ciento frente al 100 y 98 por ciento en Justo Sierra (100 metros) y La Salle (Condesa), respectivamente. Frente a ello, en las públicas: IPN (Tecamachalco), UAEMEX y la UAM-Xochimilco con 10, 11 y 11 por ciento, respectivamente.

Derecho. En IES privadas: El Centro Incarnate Word y el ITAM, con 48 y 51 por ciento respectivamente, frente al 98 por ciento de la Barra Nacional de Abogados. En públicas: 5, 15 y 21 para UAM-Cuajimalpa, UAM-Azcapotzalco y UNAM-CU, respectivamente.

Costos. Se refieren al gasto comprendido en toda la carrera por concepto de inscripción, matrícula y titulación.

En las privadas, los costos más altos corresponden a: Derecho, 1.8 millones (ITAM), Arquitectura, 1.6 millones (Anáhuac); y Química, 1.5 millones (Anáhuac); esta última institución es la de costos más altos en 11 de las 17 carreras, en torno del millón de pesos en promedio. En contraste se pueden encontrar carreras baratas como las siguientes: Administración 68 mil pesos (U. Insurgentes), I. Química, 266 mil (Unitec), Psicología, 68 mil (U. Insurgentes).

En el caso de las públicas, un buen número de instituciones cobran cero o 20 centavos por semestre, como la UNAM; pero hay otras que resultan muy representativas como los 45 mil pesos en Ingeniería Industrial (UAEMéx); 45 mil, Mecatrónica (TES-Coacalco); 42 mil, Diseño Gráfico (UAEMéx); 24 mil, Ingeniería Industrial (Tecnológico de Tlalnepantla).

Comentarios: 1) La clasificación de “las mejores universidades” da un resultado en que tal título corresponde a las privadas. Pero, es importante recordar el cuestionamiento que hay sobre los llamados *rankings*; entre otras opiniones relevantes, lo aseverado por el exrector de Harvard en el texto de una semana atrás (“no les doy mucho crédito”); **2)** En varias de las universidades públicas el acceso es sumamente restringido, tal como ya se anotó. A cinco años de la Reforma Constitucional, que le dio a la educación superior la característica de obligatoria y gratuita, ese objetivo aún no se consigue; **3)** Sobre el trabajo de *Los Universitarios*, habría que decir que la parte correspondiente a los *rankings* siempre tendrán críticas. Algunas muy fuertes y descalificadoras, dado que estos instrumentos quedan, a veces, en meras propuestas mercadológicas. Pero también la parte de “carreras a detalle”, con 16 rubros informativos, resulta sumamente útil para estudiantes y padres de familia.

<https://suplementocampus.com/las-mejores-universidades-en-2024/>



CAMPUS^M

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
18/04/2024	OPINIÓN	ON LINE

 **DE 3**

Las IES requieren un presupuesto que garantice su calidad académica

Carlos Reyes /// 18 abril, 2024

Para Silvia Lorena Amaya Llano, el financiamiento adecuado permite a las instituciones generar conocimiento

Las universidades públicas enfrentan este 2024 un año sinuoso en materia presupuestal, tanto a nivel federal como estatal, lo cual complica, esencialmente aspectos fundamentales para su operación, como el pago de nóminas.

Esto restringe la posibilidad de contar con recursos adicionales para fortalecer otras necesidades de carácter académico, como la apertura de más espacios para los jóvenes que quieren acceder a este nivel educativo.

Así lo plantea Silvia Lorena Amaya Llano, rectora de la Universidad Autónoma de Querétaro (UAQ).

En entrevista con Campus, comenta que el equipamiento y renovación de laboratorios y otras instalaciones, ha resultado afectado también en los últimos años debido a estas limitaciones. “Son inversiones muy fuertes, que para una universidad difícilmente se pueden dar, siempre tenemos esa limitante”, considera.

Abrir espacios

Para Silvia Lorena Amaya Llano, quien asumió el cargo en enero de este año, las universidades públicas del país tienen el reto y el compromiso de ampliar la oferta educativa.

Esto, con el fin de beneficiar a un mayor número de jóvenes, quienes tienen en las instituciones públicas de enseñanza superior la única opción e acceder a este nivel educativo.

“Al tratarse de una universidad pública, tenemos el reto de ser la opción para aquellos ciudadanos que no cuentan con recursos para utilizar otra opción y entrar de otra forma en el sistema educativo.

“Finalmente, lo que se busca a nivel nacional es que haya un mayor número de personas que puedan ser beneficiadas con el acceso a la educación, ese un compromiso que tenemos”, dice la rectora.



CAMPUS^M

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
18/04/2024	OPINIÓN	ON LINE

En ese sentido, subraya Amaya Llano, quien es licenciada en Química de Alimentos y maestra en Ciencia y Tecnología de los Alimentos por la UAQ, las universidades públicas están obligadas a ofrecer educación de calidad.

“Que los pares académicos nos retroalimenten para que podamos trabajar en este esquema de mejora continua, y poder, poco a poco, resarcir las diferencias o las áreas de oportunidad que nos induzcan a esta excelencia educativa”, comenta.

Al mismo tiempo, añade la rectora, quien es doctora en Ciencias con especialidad en Materiales por el Centro de Investigación y Estudios Avanzados (Cinvestav) del Instituto Politécnico Nacional (IPN), las universidades públicas deben mirar hacia la internacionalización.

“Dar a nuestras y nuestros estudiantes la posibilidad de que puedan ser competitivos, no solo en el ámbito local, sino también internacional, y en ese sentido, el compromiso es, precisamente, buscar alianzas con otros países y abrir las posibilidades de desarrollo de nuestros estudiantes para que tengan mayores herramientas”, enfatiza.

Estrategia y negociación

De acuerdo con la rectora de la UAQ, quien fue directora de la Facultad de Química de la institución, la visión que cada una de las universidades públicas construye se basa en la obtención de recursos necesarios para operar en el día a día, y también para acceder a convocatorias para el desarrollo de investigadores y estudiantes.

“Que les den la posibilidad de generar conocimiento, que también vaya reforzando su reparación; creo que no podemos generalizar que todas las instituciones de educación superior tenemos la misma cantidad de apoyo, tanto federal, como estatal. Hay diferentes escenarios de apoyo.

“Aquí, más que ser combativos, lo que se ha tratado, en el caso de la Autónoma de Querétaro, es hacer hincapié en la necesidad de apoyo que se requiere para operar como una institución de calidad, atendiendo siempre las funciones sustantivas”, comenta.

Se trata, agrega la rectora de sensibilizar a todos los órdenes de gobierno “sobre la importancia que tiene el invertir en educación, cada una encuentra el esquema más apropiado para dar a conocer esta necesidad, y en ese sentido, la Autónoma de Querétaro, en algunos foros sí ha manifestado la importancia que tiene contar con un presupuesto suficiente”.

Un escenario que se replica en el terreno de la ciencia y la investigación, ya que en los últimos años se ha registrado una disminución de los apoyos económicos a través de las convocatorias.

“Es muy importante gestionar recursos que puedan apoyar, de manera paralela, los recursos que pudiéramos tener de manera incipiente en este rubro, hay que trabajar mucho en ese sentido, en apoyar a nuestras y nuestros investigadores”, considera.



CAMPUS^M

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
18/04/2024	OPINIÓN	ON LINE

“Debe continuar la formación de recursos de alto nivel, la generación de productos académicos, que finalmente están vinculados con esa excelencia educativa, la calidad académica es un producto global, en donde participan la parte de vinculación, de extensión académica, y para eso necesitamos generar esquemas donde podamos completar de manera satisfactoria las necesidades de formación que tenemos”, dice la rectora de la UAQ.

Compromiso indisoluble

De lo que se trata, detalla Silvia Lorena Amaya Llano, es de ofrecer a los jóvenes mayores posibilidades de formación, vinculación con diferentes entidades, instituciones y empresas para que se enfrente de manera más efectiva al mercado laboral.

“Finalmente la ciencia es ese elemento que nos permite avanzar en el mundo del conocimiento, es muy importante que todos los que estamos involucrados en la educación generemos propuestas que puedan abonar en todas estas áreas”, finaliza la rectora de la UAQ.

<https://suplementocampus.com/las-ies-requieren-un-presupuesto-que-garantice-su-calidad-academica/>



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
18/04/2024	OPINIÓN	21

Agenda educativa y elecciones 2024

MARIO PATRÓN

Cada vez con mayor urgencia la agenda educativa demanda una atención prioritaria en el debate público, pues en el cúmulo de problemáticas sociales en el país asoman las deficiencias de nuestro sistema educativo. En tiempos recientes, el ámbito educativo ha sido núcleo de debates, respecto de los contenidos y perspectivas que deberían incluirse en los programas educativos de todos los niveles, pero esa discusión se ha visto intervenida por el clima de polarización política que ha prevalecido en México, lo cual no ha permitido llevar adelante la gran reflexión pública que la educación merece con la profundidad y serenidad que su complejidad e importancia requieren.

Los dilemas de nuestro tiempo exigen un modelo e infraestructura educativa que forme a las nuevas generaciones en competencias, habilidades y también en sensibilidades imprescindibles para construir realidades más justas y dignas para todos. No obstante, esa gran tarea encuentra numerosos obstáculos en las condiciones concretas que prevalecen en el sistema educativo mexicano, cuya precariedad se ha agudizado en los últimos años. La pandemia conspiró contra la permanencia de las infancias y juventudes en las escuelas, disminuyó los controles de calidad de la educación ya de por sí mermados con antelación, y profundizó el deterioro de las instalaciones e infraestructura educativa en los planteles.

Con variaciones, según la fuente y su metodología, hoy sabemos que la cobertura de educación superior en México ronda 40 por ciento de los jóvenes en edad universitaria, mientras la cobertura de educación media superior se sitúa en casi 70 por ciento

de los jóvenes en dicha etapa. Por otra parte, si bien en educación básica la cobertura se acerca a 100 por ciento, lo cierto es que la calidad educativa no alcanza ni los estándares ni la universalidad necesarios.

En la última edición del Programa para la Evaluación Internacional de los Estudiantes (PISA, por sus siglas en inglés), México ocupó el lugar 51 de 81 países evaluados, lo cual ratifica la tendencia descendente que el rendimiento educativo de nuestro país ha observado desde 2012 edición tras edición. La misma prueba ha revelado que entre nuestros estudiantes han disminuido la capacidad para socializar en las escuelas por debajo del promedio de la OCDE, lo mismo que su sentido de pertenencia a los centros educativos. Asimismo, 22 por ciento de los estudiantes no se siente seguro en su camino a la escuela en alto contraste con el promedio de la OCDE, que es apenas de 7 por ciento.

Esas cifras son reflejo de que las problemáticas sociales permean los entornos educativos y atentan contra el rendimiento de los estudiantes; y éstos, a su vez, profundizan dichas problemáticas en un ciclo vicioso cada vez más agudo. Por ello, si bien esta correlación no se establece en los resultados de la prueba, es claro que los modelos educativos deben enfocarse no sólo en la calidad académica, sino en el cuidado de los factores transversales que hacen del espacio educativo un lugar seguro para las infancias y juventudes y un lugar propicio para el aprendizaje y el libre desarrollo de la personalidad.

Frente a esta realidad, a lo largo de décadas, los gobiernos han propuesto múltiples formas de atender los rezagos educativos, que han desatado en cada momento tensas discusiones respecto de la orientación y alcances del sistema educativo. En el último par de años, por ejemplo, la Nueva Escuela Mexicana, los nuevos libros de texto y el remplazo de las Escuelas de Tiempo Completo por el programa La Escuela es Nuestra elevaron el calor de la discusión y se vieron envueltos en la dinámica de creciente polarización.

A pesar del lugar relevante que históricamente la educación ha ocupado entre las preocupaciones del pueblo mexicano, los candidatos a la Presidencia de la República en el actual proceso electoral se han mostrado reacios a abordar este tema con la profundidad y claridad necesarias y sólo se han referido a él con acusaciones mutuas, con perspectivas poco claras y profundas. Quizás con el temor del alto costo electoral que implica posicionarse en un tema tan polarizado, ningún candidato sostiene un plan programático integral y detallado al respecto, y esto se puede observar tanto en el cuerpo de propuestas de la plataforma política de cada candidato, como en los posicionamientos expresados durante el primer debate presidencial, uno de cuyos temas centrales era precisamente la educación.

En general, las propuestas se reducen a las promesas habituales de aumentar el número de becas, incorporar la tecnología en la



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
18/04/2024	OPINIÓN	21

educación, ampliar el acceso a Internet y, según el color del partido, continuar con el programa educativo actual, retornar al programa anterior, o bien, reformar el sistema actual sin definir los contornos ni los horizontes de esta presunta reforma.

Es urgente que, en lo que resta de la campaña, las opciones en contienda planteen un plan programático aterrizado en la realidad educativa. Es cierto que la educación por sí sola no cambiará el estado de cosas, pero no cabe duda que es una de las herramientas más eficaces con las que contamos para provocar la transformación de nuestra realidad histórica, de nuestras pautas de convivencia, de nuestros modos de habitar el mundo y de nuestras formas de deliberar y resolver nuestros conflictos y desafíos.



CAMPUS^M

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
18/04/2024	OPINIÓN	ON LINE

La obligatoriedad educativa y el futuro de los jóvenes

18 abril, 2024 por Alejandro Canales

Al acercarse el final de sexenio, la meta incumplida se torna en una promesa futura

La reforma del artículo 3º constitucional de mayo de 2019 estableció la obligatoriedad y gratuidad de la educación superior. No ha sido fácil ni rápido llevar ese propósito a los principios constitucionales. Pero, con todo, eso ha sido lo menos complicado, lo más difícil es llevarlo al terreno de los hechos. Poco se avanzó en este periodo de gobierno y podría ocurrir que tampoco se logre en el siguiente.

Desde la Constitución de 1917 quedó establecida la gratuidad de la enseñanza primaria impartida en establecimientos oficiales (Artículo 3º, último párrafo). Pasaron más de 70 años para que se alcanzara su universalización y entonces se añadió la obligatoriedad y gratuidad del siguiente nivel, la educación secundaria. El decreto de reforma apareció el 5 de marzo de 1993, en el periodo de Carlos Salinas de Gortari (DOF. 05.031993)

La educación primaria y la secundaria han sido y son la base más amplia del sistema educativo nacional. Sin embargo, la siguiente reforma no fue hacia el siguiente peldaño, fue hacia atrás: en 2002, con Vicente Fox, se decretó la obligatoriedad del preescolar (DOF 12.11.2002). Sí había preocupación por la escolarización de la primera infancia, pero era mayor el interés por el volumen de plazas magisteriales que se necesitarían para cumplir el compromiso.

La reforma de ese 2002, en artículo transitorio, estableció los plazos para completar la obligatoriedad del preescolar: para los niños de 5 años en el ciclo 2004-2005; para los de cuatro años en el 2005-2006; y para los de tres años sería hasta el 2008-2009. No obstante, todavía hoy no se alcanza la universalización del preescolar. La tasa neta de escolarización para ese nivel es de alrededor de 64 por ciento; la menor atención es para los niños de tres años.

Luego, casi al final del periodo de Calderón Hinojosa, se sumó la obligatoriedad de la educación media superior en la Constitución. El decreto de reforma indicó que el cumplimiento sería gradual, iniciaría en el ciclo 2012-2013 y se lograría la cobertura total una década después, en el 2022-2023 (DOF. 09.02.2012). O sea que para esta fecha ya debería ser una realidad. No lo es.

Roberto Rodríguez, en estas mismas páginas, la semana pasada, anotó que el compromiso con la educación media superior no se ha cumplido ni se está cerca de lograrlo. En efecto, la tasa neta de escolarización para el grupo de edad es de alrededor del 61 por ciento.

Finalmente, en el actual periodo de gobierno se añadió la obligatoriedad y gratuidad de la educación superior (DOF. 15.05.2019). La obligatoriedad de este nivel, precisó la misma reforma



CAMPUS^M

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
18/04/2024	OPINIÓN	ON LINE

del artículo 3° en su fracción X, corresponde al Estado. Es decir, no es obligatoria para las familias de los jóvenes o para ellos mismos.

Además, la misma reforma previó que la Federación y las entidades asignarían el presupuesto necesario para lograr la gratuidad y, además, aparte de los recursos ordinarios, dispuso la creación de un fondo federal especial para asegurar “a largo plazo los recursos económicos necesarios para garantizar la obligatoriedad... así como la plurianualidad de la infraestructura” (Décimo Quinto transitorio).

Sin embargo, el presupuesto para la educación superior apenas se ha sostenido en términos reales en el periodo. Y no, nada de instauración de un fondo especial para la obligatoriedad; tampoco se destinaron recursos adicionales por otros medios.

Entonces, una expansión sustantiva de la cobertura en la educación superior ya no se logrará en este periodo. Ni siquiera se alcanzará la meta de 50 por ciento en la tasa bruta de cobertura al finalizar el periodo. Una meta que el mismo gobierno se planteó en su programa sectorial.

Tal vez por eso la reciente declaración de una de las aspirantes a la Presidencia ha tenido tanta resonancia en la educación superior. La candidata Claudia Sheinbaum, hasta el momento con mayor ventaja en las preferencias electorales, declaró: “Con respeto a la autonomía de las universidades (...), el aumento a la inversión en las universidades públicas tiene que, desde mi punto de vista, ir acompañado también de un proceso de austeridad republicana” (El Financiero 13.04.2024). ¿Un aumento con austeridad?

Habrá que esperar un mayor detalle de la propuesta, porque la austeridad republicana a menudo ha significado, lisa y llanamente, sostener los recursos en términos reales, cuando no una disminución indiscriminada en el presupuesto. Desde luego, las universidades están obligadas a cumplir cabalmente su función y deben rendir cuentas de los recursos públicos que reciben.

Pero también es verdad, y ya quedó constatado, que sin recursos financieros no es posible ampliar las oportunidades educativas, al menos las opciones verdaderas. Lo peor es que los más excluidos son los jóvenes más desfavorecidos.

Sería una lástima que una vez más el futuro de los jóvenes se difiera antes de iniciar el presente de un nuevo periodo de gobierno.

Pie de página: Las medidas del presidente argentino siguen causando una inconformidad creciente en el ámbito científico y académico. La Red Argentina de Carreras de Sociología emitió una declaración pública sobre lo que está ocurriendo. Aquí se puede ver: [t.ly/8ZjSF](https://suplementocampus.com/la-obligatoriedad-educativa-y-el-futuro-de-los-jovenes/)

<https://suplementocampus.com/la-obligatoriedad-educativa-y-el-futuro-de-los-jovenes/>



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
18/04/2024	POLÍTICA	13



Chilpancingo, Gro., a 17 de abril de 2024.

AL GOBIERNO DEL ESTADO DE GUERRERO
A LA OPINIÓN PÚBLICA
A LOS TRABAJADORES DE LA EDUCACIÓN

La Directiva Sindical 14 del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE) reprueba de manera contundente los hechos violentos del que fueron víctimas compañeras y compañeros trabajadores de tres escuelas de educación básica, de la comunidad de Las Lomitas, municipio de Coyuca de Benítez.

Ante estos acontecimientos, la Organización Sindical refrenda su total respaldo a sus agremiados de la escuela primaria "Francisco I. Madero", la Telesecundaria "Juan Ruiz de Alarcón" y el Jardín de Niños "Juana de Asbaje", víctimas de la delincuencia.

Asimismo, hace un llamado a las autoridades del Estado a brindar mayor seguridad a las escuelas, a sus trabajadores, al alumnado y a padres de familia, diseñando una estrategia integral de seguridad.

Los trabajadores de la educación son formadores de generaciones de niñas, niños, adolescentes y jóvenes; su tarea es forjar a ciudadanos de bien, por lo que su labor docente no debe ser motivo de ataques en su contra y su compromiso inquebrantable es por la defensa de la Escuela y la Educación Pública.

No están solos, compañeras y compañeros, el SNTE está con Ustedes.

En el SNTE, Uno Somos Todos y Todos Somos Uno.

"Por la Educación al Servicio del Pueblo"

Mtro. Silvano Palacios Salgado

Secretario General de la Sección 14 del SNTE

Órganos de Gobierno

COMITÉ SECCIONAL ELECTORAL

Prof. Carlos López Vega
Presidente

COMITÉ SECCIONAL DE VIGILANCIA, TRANSPARENCIA Y RENDICIÓN DE RESULTADOS

Prof. Eusebio Pérez Núñez
Presidente

Integrantes de la Directiva Sindical 14

Prof. Andrés Reyes Carrillo
Secretario de Organización

Prof. Mayra Marín Chávez
Secretaria de Organización I

Prof. Miguel Ángel Castillo Aparicio
Secretario de Organización II

Prof. Ma. Concepción Juárez Aurióles
Secretaria de Coordinación de Trabajo y Conflictos

Prof. Ise Nataly Ramírez Rabadán
Secretaria de Trabajo y Conflictos de Preescolar

Prof. Miguel Ángel Camacho Pérez
Secretario de Trabajo y Conflictos de Primaria

Prof. Fausto Cantú Gálvez
Secretario de Trabajo y Conflictos de Indígena

Prof. Adriana Organista García
Secretaria de Trabajo y Conflictos de Niveles Especiales

Prof. Eric Bucio Urzúa
Secretario de Trabajo y Conflictos de Educación Física

Prof. Dinorah Álvarez Caleana
Secretaria de Trabajo y Conflictos de Personal Federalizado

Prof. Ismael Vivar Álvarez
Secretario de Trabajo y Conflictos de Secundarias Generales

Prof. Joaquín Domínguez Bautista
Secretario de Trabajo y Conflictos de Secundarias Técnicas

Prof. Juan Miguel Aceves Hernández
Secretario de Trabajo y Conflictos de Telesecundarias

Prof. Flavio M. Montes Mondragón
Secretario de Trabajo y Conflictos de Nivel Medio Superior

Prof. Yedid Jiménez Landa
Secretaria de Trabajo y Conflictos de Nivel Superior

Prof. Sara Olais Jiménez
Secretaria de Trabajo y Conflictos del PAEE

Profa. Leticia Bruno Mateos
Secretaria de Organización III

Profa. Ofelia Rayo Mojica
Secretaria de Organización IV

Prof. Rigoberto Valdovinos Rivera
Secretario de Organización V

Prof. Ricardo Alvarado Giles
Secretario de Finanzas

Prof. Judith Moreno Hernández
Secretaria de Carrera Administrativa

Prof. Cornelio González Ramos
Secretario de Pensionados y Jubilados

Prof. Ángela Rodríguez Hernández
Secretaria de Créditos para Pensionados y Jubilados

Prof. José Luis Valle Chávez
Secretario de Créditos

Prof. Luz María Orihuela Castro
Secretaria de Vivienda

Prof. Ofelia Rivera San Martín
Secretaria de Previsión Social

Prof. Orlando Callardo Ramos
Secretario para la Gestión de Servicios Médicos I

Prof. Jacob Bernache Guzmán
Secretario para la Gestión de Servicios Médicos II

Prof. Marv Julieta Sandoval Baños
Secretaria para la Gestión de Servicios Médicos III

Prof. Higinio Callardo García
Secretario para la Gestión de Servicios Médicos IV para Pensionados y Jubilados

Prof. Misael Martínez González
Secretario de Promociones por Incentivos para la Educación Básica (USICAMM)

Prof. Moisés Ocampo Calixto
Secretario de Cultura, Recreación y Deporte

Prof. Jair Santos Estrada
Secretario de Organización VI

Prof. Eric Tapia Hernández
Secretario de Organización VII

Prof. Alfonso Tecolapa Valle
Secretario de Organización VIII

Prof. Horacio Astudillo Barrios
Secretario de Vinculación Social

Prof. Sandra Bolívar Calderón
Secretaria de Formación Sindical

Prof. Ángel Novorón Herrera
Secretario de Pensiones y Jubilaciones

Prof. Laura Olvía Mendoza Figueroa
Secretaria de Comunicación

Prof. Andrés Acosta Sánchez
Secretario de Negociación Laboral

Prof. Felipe Jaimes Acevedo
Secretario de Asuntos Jurídicos

Prof. Cirilo Callardo Romero
Secretario de Contraloría

Prof. Moisés Ruiz Almazán
Secretario de Patrimonio Sindical

Prof. Miguel Rodríguez Arteaga
Secretario de Oficialía Mayor

Prof. Hussein Ocaña Bárcenas
Secretario de SNTE Joven

Prof. Georgina Isabel Rueda Torres
Secretaria de Acción Femenil

Prof. Jesús Diricio Robledo
Secretario Técnico "A"

Prof. Esteban Radilla López
Secretario Técnico "B"