



**30 DE ABRIL, 2024  
PRIMERAS PLANAS**



Plagian, golpean y drogan a Obispo



Rocío Nahle amasa en cinco años fortuna inmobiliaria



AMLO y Biden acuerdan más medidas para reducir flujo migratorio



España: Pedro Sánchez anuncia que seguirá al frente del gobierno



Secuestran y roban a obispo de Chilpancingo



Sobrevivió a "secuestro exprés" obispo que negocia con narcos



Secuestran en Morelos al obispo de Chilpancingo; reaparece con vida



Contrademanda Ecuador a México



Critican a candidatos por no detallar cómo financiar propuestas



Pemex exporta menos crudo y eleva volumen de refinación



Diario 100 menores son víctimas de delitos; ilícitos en su contra, en aumento



Derechos infantiles son relegados...



Acuerdan reducir cruces ilegales



Se deteriora situación de infantes en México



Se cierra el telón



Ven a Sheinbaum presidenciable; a Xóchitl, no, tras segundo debate



Sueñan niños con ser médicos, futbolistas y youtubers



México, en lista negra del T-MEC



Debate 2 no moverá votos



# INFORMACIÓN

## EDUCACIÓN SUPERIOR

- **Firman pacto por enseñanza de lenguas (La Razón, p. 4)**
- **Avanza el protocolo de violencia de la UAEM (La Razón, p. 8)**
- **Innovan con nuevas carreras (El Universal, p. 1, 4 y 5-Generación Universitaria)**
- **ITAM se suma a la renovación (El Universal, p. 5-Generación Universitaria)**
- **Ibero ofrece experiencia internacional en nuevo posgrado (El Universal, p. 7-Generación Universitaria)**
- **Investigadores por México temen por el futuro de sus proyectos (La Crónica, p. 23)**

## SEP

- **Inai forma a SEP en proceso ante Alerta Amber (La Razón, p. 4)**

## SECTOR EDUCATIVO

- **Urge sancionar la venta de comida chatarra en escuelas, aseguran especialistas (La Jornada, p. 16)**
- **Escuelas, cómplices de la venta de comida chatarra (La Crónica, p. 23)**
- **Están fuera de aulas, 42 mil niños; 3.3 millones trabajan (La Razón, p. 3)**
- **Impulsan en escuelas prevención de diabetes (24 Horas, p. 4)**
- **Ajustarán clases por el calor (El Heraldo de México, p. 24)**

## NORMALES

- **Analiza el servicio forense 35 cuerpos en la pesquisa del caso Ayotzinapa (La Jornada, p. 9)**

## MAGISTERIO

- **La CNTE reitera que irá a paro (El Sol de México, p. 6)**
- **Depende del Presidente la duración del paro magisterial, advierte la CNTE (La Jornada, p. 7)**
- **SNTE exige abrogar ley de carrera magisterial (El Sol de México, p. 6)**

## INTERNACIONAL

- **Universitarios de EU desafían al poder académico y político (La Jornada, p. 25)**
- **Columbia suspende a estudiantes que se negaron a levantar el campamento propalestino (La Crónica de Hoy, p. 17)**



- **Desalojo de estudiantes en la Sorbona (La Jornada, p. 25)**



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
30/04/2024	1	4

# Firman pacto por enseñanza de lenguas

Por **Ulises Soriano**

mexico@razon.com.mx

**A FIN DE FOMENTAR** la colaboración e intercambio estudiantil y académico en antropología, historia, literatura, lingüística y disciplinas afines de México y Francia, la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) y la Escuela de Altos Estudios en Ciencias Sociales (EHESS), firmaron el Convenio General de Colaboración Académica.

Este convenio busca impulsar la profesionalización en la enseñanza de las lenguas originarias en el seno de la UNAM y desarrollar programas de docencia para la enseñanza del maya yucateco en la península.

La signatura del acuerdo fue durante la visita de trabajo al Centro de Estudios Mexicanos UNAM-Francia, del coordinador de Relaciones y Asuntos Internacionales de la UNAM, William Lee Alardín.



Foto: Kámpedia

**WILLIAM LEE ALARDÍN** atestiguó la firma del documento, ayer.

El Plan de Enlace Universitario con las Comunidades Mayas (PLENUM), tiene como meta regresar los saberes a las poblaciones de la Península de Yucatán a través de proyectos de investigación, creación de materiales didácticos, además de un fortalecimiento de la docencia, actividades de difusión seminarios y divulgación bilateral.

Los trabajos y el plan de enlace atienden el llamado de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura para celebrar el Decenio Internacional de las Lenguas Indígenas (2022-2032).

En este mismo tenor, el Instituto de Investigaciones Filológicas y el Centro Peninsular en Humanidades y Ciencias Sociales promovieron en París la creación de un grupo interinstitucional para acercar y difundir la investigación generada en la academia sobre la enseñanza de las lenguas titulado "La enseñanza de las lenguas amerindias, la historia y la cultura mayas entre las comunidades de la península de Yucatán".

Con la firma del PLENUM en la sede universitaria en Francia, se busca fortalecer el aprendizaje mutuo, formalizar y visibilizar diversas actividades de colaboración para garantizar el progreso del enlace universitario.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
30/04/2024	1	8

# Avanza el protocolo de violencia de la UAEM

## Redacción

**LA UNIVERSIDAD** Autónoma del Estado de Morelos (UAEM) terminó el análisis del actual Protocolo para la prevención y atención de la discriminación y violencia de género de la universidad, así como las mesas de discusión para reunir propuestas de la comunidad para su posterior actualización.

Cabe señalar que la Dirección General de la Unidad de Género, Igualdad y no

Discriminación de la UAEM, realizó del 16 al 26 de abril en el auditorio del Centro de Investigación en Ingeniería y Ciencias Aplicadas (CIICAp) las mesas de trabajo en donde se abordaron los temas: Medidas cautelares, Primer contacto, Desahogo de procedimiento y Sanciones.

Las y los participantes cerraron el pasado 26 de abril con el tema de Sanciones, en el que propusieron analizar las atribuciones de la Unidad de Igualdad de Género, transitar de recomendacio-

nes a sanciones, poner al centro principalmente a la víctima y reeducar a los agresores y evitar que se refugien en otras instituciones educativas de nivel superior, entre otros aspectos.

En cada una de las sesiones, la titular de la Unidad de Igualdad de Género, Benenice Pérez Amezcua, explicó la normatividad actual y cada uno de los apartados que contienen el Protocolo vigente y la necesidad de actualizarlos.

Gabriela Mendizábal Bermúdez, directora General de la Unidad de Género, Igualdad y no Discriminación de la UAEM, informó que se concluyeron los trabajos de las mesas donde participaron representantes de organizaciones civiles, trabajadoras y trabajadores de la universidad y docentes.





FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
30/04/2024	G. UNIVERSITARIA	1, 4 Y 5

**RESPUESTA A LOS DESAFÍOS**

# Innovan con nuevas carreras

Los novedosos programas de estudio de las instituciones buscan estar a la altura de la cambiante sociedad e industria

**/ u4-5**





FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
30/04/2024	G. UNIVERSITARIA	1, 4 Y 5

# Una respuesta a la sociedad e industria



**Las universidades mueven sus piezas para tener novedosos programas que buscan cubrir las diversas necesidades de las empresas y de la población**

DANIELA PAYÁN ESCOBAR  
contacto@generacionuniversitaria.com.mx

“Renovarse o morir”. Es una frase que hoy, como nunca, han abrazado diversas instituciones educativas en el país, con el propósito de mantenerse a la vanguardia ante los constantes cambios encabezados por las demandas emergentes del mercado laboral. Sin embargo, ese no es el único detonante detrás de la creación o evolución de algunas carreras.

Como punto de partida, coinciden los especialistas consultados, al territorio nacional han llegado empresas de diferentes sectores, pero con un interés en común: la tecnología.

“Por ejemplo, se estima que solo con la implementación de la inteligencia artificial (IA), los perfiles profesionales requeridos cambiarán hasta 65%”, asevera Federico Vujosevich, director institucional de Educación Superior de la Unitec.

Las compañías buscan talento cada vez más especializado y apuestan por “planes de digitalización que propicien la creación de roles para hacer frente a los avances tecnológicos. Por ende, no es de extrañarse que las carreras más prometedoras sean aquellas relacionadas con el desarrollo o el uso de la tecnología”, complementa Vujosevich.

El reclutamiento enfocado en habilidades y conocimientos específicos, incluso a nivel mundial, incita a las universidades mexicanas a ampliar su oferta académica o incluir actividades electivas y complementarias al plan de estudios.

“No solo para preparar a los estudiantes para competir internacionalmente, también para contribuir al desarrollo tecnológico del país”, apunta Juan Pablo Murra Lascuráin, rector de Profesional y Posgrado del Tecnológico de Monterrey.

A la postre, coincide Guadalupe Salceda Bonfil, directora nacional del Programa de Licenciaturas Ejecutivas de la UVM, la influencia de tendencias globales, marcadas por la IA y el big data, favorecerá la formación de talento capaz de responder a las actividades requeridas por estas organizaciones ascendentes, al tiempo que les ayudarán a elevar la automatización y mejorar la eficiencia operativa.

## ESTUDIOS CON CAUSA

Otro aspecto relevante es el ímpetu por atacar los desafíos sociales. En ese tenor, Murra Lascuráin subraya las expectativas propias de las generaciones más jóvenes: son más proclives a programas alineados con sus valores, subraya. “Si bien la educación superior se enfoca en la empleabilidad y las competencias profesionales, no debe olvidar las capacidades personales y cívicas para construir una buena vida”.

Muestra de ello es el programa Diseño de Producto, una derivación del diseño industrial orientada a la sustentabilidad, al trabajo y a la función social de los objetos.

“No diseñamos cafeteras. Por el contrario, hacemos, por ejemplo, juguetes didácticos para niños con discapacidad”, explica María de Lourdes López Gutiérrez, quien es directora de la Facultad Mexicana de Arquitectura, Diseño y Comunicación en la Universidad La Salle.

Estalicensiatura arrancó en plena pandemia por COVID-19 y se ha abierto camino para marcar distancia con relación al ya conocido plan en el que el objetivo es diseñar mobiliario innovador o vanguardista. De hecho, uno de sus últimos proyectos fue la elaboración de un robot capaz de enseñar a los pequeños con problemas de lenguaje.

“El conocimiento no para de generar tecnologías, técnicas y disciplinas; eso impacta necesariamente en la educación. Asimismo, el entorno se mueve todo el tiempo y, a final, todas las universidades poseen una doble función social: profesionalizar y ser actores de mejora o cambio”, añade la representante de la Universidad La Salle.

Por eso, en cuanto al compromiso ambiental, el IPN y Conagua, mediante el Servicio Meteorológico Nacional (SMN), unieron fuerzas para dar vida a la Ingeniería en Meteorología, cuyo inicio se proyecta para agosto de este año, en la Escuela Superior de Ingeniería y Arquitectura, unidad Ticomán.

“El convenio nació porque el crecimiento de la población y el cambio climático demandan pensar en la sustentabilidad y la gestión integral del agua”, según un comunicado del centro educativo.

La meta es lograr egresados con armas suficientes para coadyuvar a la protección de la población y su patrimonio, profundiza el IPN.

## CAUTIVAR MÁS ALLÁ DE LO TRADICIONAL

Para la cartera universitaria emergente hay otra adecuación prioritaria: flexibilidad.

Jesús Mario Barragán Guzmán, director de la Ingeniería en Animación y Videojuegos en la Universidad Panamericana, evidencia una paulatina desaparición del clásico tronco común y la consolidación de un esquema “a la medida”, ya implementado en el programa que tiene a su cargo.

“El alumno va construyendo su camino de acuerdo con sus afinidades, ideología e intereses. Aquí, desde el cuarto semestre, los chicos pueden meter al menos una materia optativa, incluso, de

una facultad distinta, como mercadotecnia digital o análisis financiero; o, para los educandos más avanzados, podría ser evaluación financiera de proyectos de inversión”.

Desde luego, dicha flexibilidad abanderará la creciente modalidad 100% en línea. “Esto permite a cualquier persona interesada acceder desde cualquier ubicación, gestionar su tiempo y eliminar la barrera de la distancia y los traslados a un campus para avanzar en su preparación académica”, indica Salceda Bonfil.

En la universidad que representa, la UVM, esa alternativa ya está disponible para estudiar Actuaría, Gastronomía, Historia, Ingeniería Electrónica, Ingeniería Física, Ingeniería en Matemáticas, entre otras.





FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
30/04/2024	G. UNIVERSITARIA	1, 4 Y 5

A propósito del 25 aniversario del Sistema Universidad Abierta y Educación a Distancia (SUAyED), la FES Acatlán de la UNAM añadió Actuaría, Derecho, Pedagogía y Relaciones Internacionales a las opciones educativas que van más allá de las aulas en los campus.

**CAMADA DE ALUMNOS VETERANOS**

No es un secreto: los centros superiores tratan de captar matrícula todo el tiempo, por lo cual sus credenciales requieren diversificarse y conservar su atractivo. Máxime porque, en el país, el bono demográfico, la población de jóvenes en edad de ingresar a la educación superior, ya pasó, en opinión de la académica de la Universidad La Salle.

“Hoy esperamos mucha más población hacia el posgrado o niveles posteriores a la licenciatura. Hay un mercado fuerte de egresados de carreras, inclusive de maestrías, quienes pueden regresar a la universidad a actualizarse”.

En ese sentido, la educación continua se vuelve imprescindible para mantenerse al día y competitivo en el demandante mercado.

“En el mundo laboral actual, el cual es tan cambiante, un solo grado de licenciatura no es suficiente para sostener una carrera profesional que puede extenderse más de 40 años.

“Por eso, estamos expandiendo significativamente nuestra oferta en educación continua. El aprendizaje ya no se limita a la juventud”, puntualiza la autoridad del Tecnológico de Monterrey.

Agrega que será vital fomentar competencias transversales como “autoconocimiento y gestión; compromiso ético y ciudadano; emprendimiento innovador; inteligencia social; razonamiento para la complejidad; comunicación, y transformación digital. Estas permiten a los profesionales ser más ágiles, tener mayor diversidad de caminos, disponer de herramientas para reinventarse y colaborar con otros profesionales”.

**PROFUNDA RENOVACIÓN**

Mención aparte merece el auge de los tutoriales y programas en YouTube, y cursos de páginas como Coursera, Domestika o Platzi. Estas modalidades empezaron a ganar terreno frente a algunos planes de estudios, lo cual incluso se tradujo en tasas de deserción considerables, como expone el director de la Ingeniería en Animación y Videojuegos en la Panamericana.

Factores como ese encaminaron a la institución a reformular el programa de dicha carrera, expone Barragán Guzmán. La modalidad nació en 2008, pero como carrera en Animación Digital, una de las primeras en México con ese sentido de arte digital hacia una ingeniería, precisa. “A raíz de las tendencias entre nuestros egresados y su campo laboral, en 2017 se cambió el nombre a Ingeniería en Animación y Videojuegos, se integraron nuevas materias; en realidad, fue un cambio pequeño. En 2023 se metió la solicitud a la SEP con el plan de estudios ya bien equilibrado y complementado en la parte de animación y de videojuegos, aunque con el objetivo de desarrollar cualquier producto digital”.

Antes, en el paradigma de un plan de estudios, lo ideal era actualizarlo cada lustro. Sin embargo, eso ya es imposible, sobre todo en disciplinas asociadas a cuestiones tecnológicas, admite López Gutiérrez, de la Universidad La Salle

“Pensemos en ciertos manejos de software, la inteligencia artificial o los idiomas, por mencionar tres factores. En la actualidad, las universidades voltean hacia procesos de internacionalización más ambiciosos con la idea de inculcar habilidades de comunicación intercultural; se trata de globalizar la disciplina o profesión, y entrar en ecosistemas mundiales de su propia carrera, lo cual no puede esperar cinco años”.

**EL CAMINO POR RECORRER**

En México, todavía está pendiente cerrar la brecha educativa a nivel regional, como describe la directora de la Universidad La Salle. “Hay estados donde la oferta académica es altísima, a la vanguardia y de excelente calidad, pero en otras localidades prevalece un rezago educativo notorio; entre Nuevo León y Oaxaca existe una diferencia abismal”.

Pese a la velocidad de los cambios, los entrevistados resaltan la cartera sólida de las escuelas, en la que se enfatiza la creatividad y la innovación.

Al margen del protagonismo alrededor de la tecnología, Vujosevich, de la Unitec, celebra “la oferta muy relevante y pertinente, alineada con las nuevas necesidades de los empleadores y los sistemas productivos y de servicios”.

Murra Lascuráin, del Tecnológico de Monterrey, aplaude el trabajo de las casas de estudio en el país “con un énfasis creciente en analítica de datos, ciberseguridad, IA, salud, sostenibilidad y tecnología para adaptarse a los mercados laborales actuales, pero también a los futuros”. ●





FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
30/04/2024	G. UNIVERSITARIA	5

# ITAM se suma a la renovación

DAVID OCHOA  
[contacto@generacionuniversitaria.com.mx](mailto:contacto@generacionuniversitaria.com.mx)

El Instituto Tecnológico Autónomo de México (ITAM) presentó su más reciente oferta académica, con la introducción de un par de nuevas carreras: Licenciatura en Dirección de Mercadotecnia e Ingeniería en Inteligencia Artificial. Estas están programadas para comenzar el próximo ciclo de otoño.

Según explicó Alejandro Hernández Delgado, vicerrector del ITAM, esta decisión se deriva del éxito previo en programas relacionados con tecnología e innovación, como la Maestría en Ciencia de Datos (primera de su tipo en México) y la Licenciatura en Ciencia de Datos.

Actualmente, la institución ocupa el primer lugar en México y quinto en América Latina en términos de profesionales expertos en IA, de acuerdo con datos de la red LinkedIn.

La nueva oferta académica busca fortalecer las habilidades digitales de los estudiantes y adaptarse a las exigencias del mercado laboral. Asimismo, se han realizado modificaciones en todos los planes de estudio de las licenciaturas e ingenierías, con el objetivo de incluir nuevas materias orientadas al desarrollo de habilidades digitales y al manejo de datos.

Además de los cambios en los programas, la institución superior ha desarrollado una nueva estrategia pedagógica y centros de apoyo al aprendizaje en matemáticas, estadística y ciencias de datos.

Con relación a las nuevas carreras, la Licenciatura en Dirección de Mercadotecnia, presentada por la directora Cecilia Ortiz, tiene como misión responder a la necesidad de formar a los mercadólogos del futuro; para ello, los dotará de habilidades multidisciplinarias que abarcan ámbitos como la creatividad, el conocimiento empresarial y, de manera distintiva, la tecnología y el análisis de datos.

¿Qué se puede decir de la otra alternativa? La Ingeniería en Inteligencia Artificial podría ser una respuesta a la creciente demanda en el campo de la computación y la IA.

Este programa, estructurado sobre una base técnica sólida, busca formar a especialistas capaces de desarrollar e implementar modelos de IA en diversos contextos, con un énfasis en la ética y la responsabilidad en su aplicación, de acuerdo con la comunicación del ITAM.

## PERFIL DE ESTUDIANTES

La Licenciatura en Dirección de Mercadotecnia está dirigida a estudiantes interesados en impulsar el crecimiento de un negocio y dominar todas las áreas de mercadotecnia, incluyendo comercio electrónico y publicidad.

Los candidatos ideales son aquellos con ambición de asumir puestos directivos y tomar decisiones en el departamento correspondiente.

Cualquier egresado de preparatoria con conocimientos básicos de negocios cumpliría con el perfil que se demanda.

En cuanto a la Ingeniería en Inteligencia Artificial, los estudiantes ideales deben contar con interés en innovar en tecnologías computacionales, al aplicar técnicas nuevas para resolver problemas de manera abstracta y, en consecuencia, generar soluciones que impacten positivamente a la sociedad.

Se espera que los aspirantes al programa disfruten de la programación, posean aptitudes matemáticas y estén interesados en aplicar herramientas tecnológicas.

Para más información sobre las novedosas modalidades, está disponible el sitio web oficial del ITAM ([carreras.itam.mx](http://carreras.itam.mx)).



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
30/04/2024	G. UNIVERSITARIA	7

# IBERO ofrece experiencia internacional en nuevo posgrado

MBA Global es la opción que permitirá a los estudiantes **obtener una doble titulación** y formarse en instituciones de España y Estados Unidos

## STAFF SUPLEMENTOS

[contacto@generacionuniversitaria.com.mx](mailto:contacto@generacionuniversitaria.com.mx)

Si estás a punto de egresar de la Universidad Iberoamericana (IBERO) o tienes hasta tres años de haber egresado, esta información te será más que interesante. La institución abrió un nuevo posgrado, llamado MBA Global, en el que podrás estudiar en universidades jesuitas de España y Estados Unidos, y obtener una doble titulación en dos años. Además, contarás con la oportunidad de aprender y colaborar con empresas líderes en el mundo.

Javier Cervantes González, director del Departamento de Estudios Empresariales de la IBERO, explicó que la opción educativa está vinculada con la Advanter School of Management, conformada por la Universidad Pontificia Comillas (Madrid), la Universidad de Deusto (Bilbao) y la Georgetown University (Washington); esta última institución, como socio académico estratégico.

“El programa para obtener la doble titulación lo están haciendo exclusivamente con nosotros en todo México y en el mundo. Somos la única institución que está trabajando con estas características porque encontramos la forma en la cual unir nuestro programa de la Maestría en Administración con los másteres que ellos ofrecen”, dijo el directivo.

## EXPERIENCIA CON EMPRESAS EUROPEAS

El académico de la IBERO compartió que uno de los mejores elementos que ofrece el posgrado es que las y los alumnos trabajarán casos reales de empresas europeas que requieran apoyo con proyectos o para solucionar diferentes tipos de problemáticas, con materias enfocadas en la parte comercial, financiera, operación, tecnología, recursos humanos, medio ambiente, entre otras.

“El estudiantado recibirá apoyo de profesores durante un año para poder resolver los requerimientos de estas compañías. Queremos evitar la práctica de que se sienten en el aula y de escuchar a los docentes por horas, y de que al final se vayan a sus casas”, puntualizó Cervantes González.

Entre las firmas internacionales con las que podrán colaborar, destacan: ALSA, BBVA, Boreal, Cáritas, Caixa Bank, Deloitte, Elawan, Entreculturas, Ferrero, HP, IBM, Impact Hub, Jesuitas Social, JP Morgan, L’Oréal, Microsoft, Nasco, PwC, Santander, Telefónica, Unicef y Volkswagen.

El académico subrayó que las empresas están buscando nuevos perfiles en las y los jóvenes, que tengan mayor facilidad para moverse de lugares y que cuenten con una multiculturalidad amplia, “porque el mundo de los negocios ya es un mundo tremendamente globalizado”.

En la experiencia internacional que el posgrado MBA Global habilita, en la que se podrá aplicar todo lo aprendido en casos reales y se fortalece la preparación de los alumnos, no se puede dejar de lado la guía de profesionales.

“Mientras más jóvenes tengan esa experiencia, es mucho mejor, ya que los forja y los hace madurar. También deben ser conscientes de lo única que es esta experiencia internacional. Asimismo, cuentan con la posibilidad de salir a los 25 o 26 años, además de la licenciatura, con un título de Administración en la IBERO, un máster emitido por la Universidad Comillas y un diploma de Georgetown”.

Cervantes González complementó que las instituciones jesuitas que respaldan este programa académico, MBA Global, continúan aplicando la filosofía ignaciana, que es pilar en la enseñanza que ofrece la casa de estudios que representa.

“Trabajamos el tema de cómo solucionar problemas para la sociedad, más que específicamente para una empresa, así como el impacto que tienen las instituciones comerciales en el bienestar de la gente, que es realmente lo que estamos persiguiendo. Con nuestros programas de licenciatura y de maestría, es precisamente el enfoque que tenemos y lo que nos ha caracterizado”, concluyó la cabeza del Departamento de Estudios Empresariales. ●



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
30/04/2024	1	23

# Investigadores por México temen por el futuro de sus proyectos

Faltan instrucciones claras para renovar el apoyo cuando concluya la actual administración, señalan en un documento

**Antimio Cruz**  
@antimio

Científicos contratados por el Gobierno de la República mediante el programa Investigadores por México, emitieron un comunicado en el que dan a conocer que no existe certeza sobre el futuro de sus proyectos de trabajo, después del año 2024.

Los investigadores, que dependen del Consejo Nacional de Humanidades, Ciencias y Tecnologías (Conahcyt), emitieron un comunicado en el que informan a los medios de comunicación cuatro grandes preocupaciones sobre su futuro, después de que concluya la actual administración federal.

La lista de problemas que les hace dudar sobre la continuidad de sus líneas de investigación son: 1) Faltan instrucciones claras para renovar el apoyo a sus proyectos de investigación; 2) Son ambiguos los requisitos para acreditarse como miembros del SNI, que es un requisito para seguir recibiendo apoyo, 3) Hay retrasos y falta de coordinación



Cerca de 300 científicos del Programa Investigadores por México han tratado de regularizar su situación laboral con Conahcyt durante este sexenio, pero no lo han conseguido

en las convocatorias para recibir apoyos, lo cual ha afectado la planeación y reportes de sus proyectos en marcha, y 4) Se han registrado despido injustificados de colegas.

Estas preocupaciones fueron expresadas mediante un documento que fue enviado a este diario para ser compartido con los lectores del diario Crónica.

## LARGA PROBLEMÁTICA

Hay que recordar que estos cien-

tíficos fueron contratados por Conacyt bajo un esquema que se llamaba Cátedras Conacyt, según el cual ellos eran trabajadores pagados directamente por el Gobierno de México, pero se les asignaba para trabajar en alguna universidad o institución de educación superior.

Cuando entró el actual gobierno, muchos de los investigadores denunciaron abusos y malos tratos para forzarlos a renunciar

y crearon un sindicato que fue reconocido por la Secretaría del Trabajo, con el nombre Siintra-catedras. Sin embargo, en un movimiento jurídico fuera de lo común, Conacyt cambió la normatividad, régimen de contratación y el nombre del programa Cátedras Conacyt, para llamarlo Investigadores por México. Con ese truco, se libró de las obligaciones que debía hacia los investigadores afiliados al Siintra-catedras.

El Consejo Directivo Colegiado de Siintra-catedras, representando a los miembros del programa Investigadoras e Investigadores por México (IxM), explicó que la incertidumbre que están experimentando los investigadores y todas las personas vinculadas con sus proyectos de investigación es de alta relevancia para la comunidad académica y científica en nuestro país.

“Este año, mientras conmemoramos el décimo aniversario del programa IxM, nos enfrentamos a una serie de desafíos que ponen en peligro la estabilidad y el desarrollo de nuestras carreras. Entre ellos destacamos la incertidumbre en la renovación de proyectos y la falta de claridad en los procesos administrativos, además de preocupaciones serias sobre las condiciones laborales y el respeto a los derechos humanos laborales”, expresó el Consejo Directivo en el documento enviado a este diario.

En sus páginas detallan que están particularmente preocupados por: 1) La falta de instrucciones claras para la renovación de proyectos y la inestabilidad creada por asignaciones a instituciones sin convenios formales con Conahcyt. 2) La ambigüedad en los requisitos para la acreditación en la convocatoria SNII 2024 3) La descoordinación en las convocatorias y los retrasos que afectan directamente nuestra planificación y progreso académico. 4) El trato inadecuado a colegas despedidos injustificadamente y la falta de respuestas claras y justas por parte de las autoridades pertinentes. En vista de estos desafíos, solicitamos su colaboración para dar visibilidad a estas problemáticas mediante la cobertura de nuestro comunicado y la situación que enfrentamos •





FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
30/04/2024	1	4

## Inai forma a SEP en proceso ante Alerta Amber

Por **Ulises Soriano**  
mexico@razon.com.mx

**EL INSTITUTO** Nacional de Transparencia, Acceso a la Información y Protección de Datos Personales (Inai), instruyó a la Secretaría de Educación Pública (SEP) a tomar competencia y dar a conocer el procedimiento que deben seguir las escuelas particulares, en la Ciudad de México, cuando tengan conocimiento de que exista una Alerta Amber sobre uno de sus alumnos.

La secretaria debe informar, también, la instancia dentro de la dependencia facultada para sancionar a aquellas escuelas particulares las cuales nieguen la presentación ante las autoridades competentes a un menor de edad en dicha condición, así como las sanciones a las que se pueden hacer acreedoras, precisando el fundamento legal.

**EL PLENO** del Inai revocó la respuesta de la SEP, le instruyó asumir competencia y hacer una nueva búsqueda, con criterio amplio, en todas sus unidades administrativas.

### Eltip

Norma Julieta del Río Venegas, Comisionada del Inai, explicó que la Alerta Amber se emite, cuando un menor está en riesgo inminente de sufrir un daño grave por no ser localizado y destacó a México como el primer país de América Latina en implementar este programa, con el propósito de localizar y recuperar a niñas, niños y adolescentes desaparecidos.

En este contexto, invitó a la sociedad a apoyar la difusión de la Alerta Amber desde las redes sociales, donde se publican las cédulas de búsqueda con los datos y fotografía de menores desaparecidos.

Esto, a raíz de la presentación de un recurso de revisión ante el Inai por parte de una persona debido a que la SEP se declaró incompetente para conocer sobre lo requerido.

En el análisis del caso, la ponencia de la Comisionada Del Río Venegas determinó que la SEP no llevó a cabo el procedimiento de búsqueda, previsto en la Ley Federal de Transparencia, pues no consultó a todas las unidades administrativas que pueden contar con la información solicitada.

Advirtió que la Subsecretaría de Educación Básica, la Unidad de Actualización Normativa, Legalidad y Regulación, la Dirección General de Acreditación, Incorporación y Revalidación y la Jefatura de Oficina de la Secretaría son áreas que pueden contar con lo requerido.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
30/04/2024	1	16

## Urge sancionar la venta de comida chatarra en escuelas, aseguran especialistas

**GEORGINA SALDIERNA**

Aunque la legislación impide a las escuelas la venta de alimentos ultraprocesados, organizaciones sociales y especialistas denunciaron ayer que no se aplica. Muestra de ello es que en 98 por ciento de los planteles educativos se comercializan golosinas, dulces, frituras, helados; en 79 por ciento, refrescos, y sólo en 19 por ciento los niños tienen acceso a frutas, verduras y agua potable para su libre consumo.

En el marco del Día del Niño, consideraron que los centros escolares son parte del problema de la obesidad y el sobrepeso que registran los menores de edad, por lo que urgieron a los candidatos a la Presidencia a incorporar en sus planes de trabajo acciones concretas y esfuerzos coordinados en políticas públicas de salud y nutrición, que protejan y garanticen entornos saludables.

Las agrupaciones El Poder del Consumidor, la Red por los Derechos de la Infancia en México (Redim) e integrantes del Instituto Nacional de Salud Pública también pidieron a la Secretaría de Educación Pública (SEP) emitir los nuevos lineamientos para la venta de alimentos y bebidas en las escuelas, apegadas la Ley General de Educación aprobada el año pasado.

Dicha modificación legislativa prohíbe la comercialización de alimentos y bebidas de bajo valor nutricional dentro de los centros educativos, y el límite para que la SEP dé a conocer el documento vence en junio.

Liliana Bahena, de El Poder del Consumidor, recordó que actualmente uno de cada cuatro niños y adolescentes viven con sobrepeso y obesidad. De no actuar con rapidez y efectividad, se estima que vivirán cuatro años menos que sus padres y además lo harán enfermos la mayor parte de su vida.

Destacó que los menores de edad tienen acceso a productos chatarra en todo momento y en todo lugar. En las escuelas consumen cada día 550 calorías, que los puede llevar a subir siete kilos en cada ciclo escolar, lo que podría cambiar si se retiran del recreo los alimentos obesogénicos.



LA  
**CRÓNICA**  
DEHOY

# Escuelas, cómplices de la venta de comida chatarra

Prácticamente dentro de todas las escuelas del país se vende comida y bebidas chatarra a los alumnos, pese a que desde hace una década se ha prohibido por ley. Lo anterior de acuerdo a datos obtenidos por las organizaciones civiles El Poder del Consumidor y la Red por los Derechos de la Infancia en México (Redim), con motivo del Día del Niño y de la Niña.

Dichas organizaciones han mantenido desde hace 10 años un observatorio ciudadano que ha presenciado que desde en-

tonces el panorama no ha hecho más que empeorar.

“Las escuelas están siendo parte del problema de sobrepeso y obesidad en el país. No son aliadas”, señaló en conferencia Liliana Bahena, coordinadora de la campaña Mi Escuela Saludable de estas organizaciones. Esta campaña ha recibido a través de su plataforma más de 37 de mil reportes de más de 21 mil escuelas, realizados por estudiantes, padres de familia y profesores.

Para este ciclo escolar, dijo, se obtuvieron 14 mil reportes de es-

cuelas primarias y secundarias, los cuales refieren que sólo dos de cada 10 alumnos tienen acceso a frutas y verduras, en tanto que en contraparte “hay una venta desmedida e ilimitada de productos ultraprocesados: el 98% de escuelas vende cualquier tipo frituras, galletas, dulces, refrescos, jugos embotellados; el 95% jugos, néctares y lechitas y el 79% refrescos”. Adicionalmente, el 77% de las escuelas a la entrada y salida reportan la venta externa de estos productos chatarra; el 25% publicidad —sólo la visible—. “En conclusión, nueve de cada diez escuelas están vendiendo de forma ilimitada productos ultraprocesados y a veces como única opción, por lo que no cumplen con la regulación vigen-



EFL

**El 98% de las escuelas vende productos chatarra.**

te desde hace más de 10 años”.

De acuerdo con los conferencistas, si bien, en nuestro país se dio un buen primer paso para hacer frente a la epidemia de obesidad infantil con la publicación en el “Diario Oficial de la Federación” de la reforma a la Ley General de Educación, donde se establece que la Secretaría

de Educación Pública tiene hasta junio 2024 para emitir nuevos Lineamientos, diseñados sin conflicto de interés y en garantía de los derechos de la infancia para prohibir totalmente los productos chatarra en todas las escuelas del país, “estamos en espera de que sean publicados en máximo dos meses” • (Isaac Torres Cruz)

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
30/04/2024	1	23





FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
30/04/2024	1	3

# Están fuera de aulas, 42 mil niños; 3.3 millones trabajan

Por **Claudia Arellano**  
claudia.arellano@razon.com.mx

**LA ORGANIZACIÓN** Educación con Rumbo advirtió que la falta de cuidados, la ausencia de protección y la tensión por carencias físicas durante la infancia son factores que provocan inestabilidad en los menores, lo que a la larga puede transformarse en "sofisticadas formas de violencia". Advirtió que en México hay 42 mil niños fuera de aulas y 3.3 millones se dedican a trabajar.

Con sustento en datos oficiales, mencionó que de los dos millones 153 mil 797 niños nacidos en el 2017, sólo dos millones 111 mil 224 permanecen al cierre del ciclo escolar, lo que significa que 42 mil 573 niñas y niños de seis años de edad están fuera de las aulas.

"Tenemos graves problemas en educación, seguridad, salud y no se está considerando el tema", acentuó Paulina Amozurrutia, directora de la organización. Expuso que la crisis en materia de derechos humanos de los niños en México es también alarmante.

Entre 2017 y 2022, un total de 3.3 millones de niñas, niños y adolescentes han sido obligados al trabajo infantil, además de que la violencia física contra niños, niñas y adolescentes en el país aumentó 17 por ciento en el último año de referencia.

Por su parte, Patricia Ganem, especialista en temas educativos y coordinadora del Observatorio de Investigación de Educación con Rumbo, indicó que es alarmante observar el origen de conductas agresivas, que muchas veces se encuentra en los entornos emocionalmente más cercanos a los niños, lo cual puede impactar en su estabilidad emocional.

Adicionalmente, dijo que la vulnerabilidad ante una nueva emergencia sanitaria es evidente, ya que sólo entre 60 y 80 por ciento de la población mexicana tiene cobertura de vacunas, y 58 por ciento de los niños, niñas y adolescentes no tiene acceso a seguridad social.

Además, el promedio nacional de percepción de inseguridad en la escuela es de 31.5 por ciento en general, y 37.1 por ciento para las mujeres.

**SE ESTIMA** que 21 mil niños son plagiados anualmente con fines de explotación sexual, lo que posiciona a México en primer lugar con este delito.

**Eltip**

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
30/04/2024	1	4

**BUSCAN EDUCAR A NIÑOS PARA EVITAR LA ENFERMEDAD**

# Impulsan en escuelas prevención de diabetes

**Aliados.** En el proyecto, que busca beneficiar a los infantes, colaboran investigadores de la UAM, la UNAM y el IPN

BRENDA CRUZ



Con el objetivo de fomentar la prevención de la diabetes en menores, investigadores de diversas universidades unieron fuerzas e impulsan un programa piloto en escuelas primarias de la Ciudad de México.

Como parte de los resultados y líneas de la investigación central del doctor Juan Carlos García Cruz, investigador y profesor en la UAM Xochimilco, sobre la importancia de las políticas públicas con respecto a la diabetes, nació "Un camino hacia la apropiación del conocimiento y la prevención de la diabetes tipos 2 en la niñez".

Un programa piloto que se ha impartido en escuelas de la alcaldía Iztacalco en la Ciudad de México, donde a través de pláticas informativas, levantamiento de encuestas y varias dinámicas, los pequeños son orientados hacia una educación de prevención de dicha enfermedad, así como sobre la importancia y gravedad de la misma.

De acuerdo con el Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI), en 2022 se registraron 59,996 defunciones por la diabetes mellitus, ubicando a esta enfermedad como la segunda causa de muerte en México.

Guadalupe Cleva Villanueva, médica especialista en diabetes en el área de Epidemiología y Farmacología, explicó que "la diabetes es un problema en el páncreas, el cual tiene la función de crear la proteína llamada insulina, que ayuda a que la glucosa (azúcar) entre a las células, virtiéndose al torrente sanguíneo; al no crear insulina las células betas se destruyen, en el caso de la diabetes tipo dos, la más común entre los niños, es cuando sí se produce insulina, pero es deficiente o los órganos donde actúa no funcionan bien."

Esta enfermedad depende de varios factores, entre los más comunes es la genética, por ejemplo si se tiene un padre y madre diabético se tiene 75% de probabilidad de heredarlo, si además hay un hermano la probabilidad será del 100%

**GUADALUPE CLEVA VILLANUEVA**  
Médica especialista en diabetes

Se busca obtener datos cuantitativos ante el aumento de la diabetes tipo 2 en niños, ya que según los datos que hemos registrado, en la actualidad hay pequeños que desde los 13 años ya son prediabéticos"

**JUAN CARLOS GARCÍA CRUZ**  
Investigador de la UAM Xochimilco



**ANÁLISIS.** Investigadores y médicos se reúnen para acordar dinámicas sobre la manera en que se transmitirán los conocimientos a los niños.

Y aunque la diabetes es una enfermedad hereditaria, según la especialista esta es evitable: "se puede tener la carga genética pero si se hace ejercicio, se tiene una alimentación adecuada, puede no desarrollarse la enfermedad".

Aunque el proyecto surgió en la UAM Xochimilco se unieron investigadores de la UNAM y el IPN, entre otros catedráticos.

"La diabetes en los niños ha sido por el aumento de peso, según los datos de la última encuesta de Salud y Nutrición del 2022: 36% de las personas tienen obesidad, y 38% tienen sobrepeso, más del 70% de la población".

"México ocupa el primer lugar en obesidad en niños, problemas que antes se veían en adultos ahora acosan a los niños, provocando complicaciones importantes como ceguera, al afectar las células de la retina, en los riñones se da la insuficiencia renal y en el caso de los nervios podría desencadenar hasta amputaciones."

La dra. Xenia Rueda investigado-

ra y una de las encargadas de impartir los cursos de prevención, refirió que para los niños "no es algo ajeno, está al interior de sus hogares, los niños, por el contrario, estuvieron muy interesados y comentaron sus dudas con respecto a si, por ejemplo, su abuelita padecía de diabetes, ellos también la tendrían, e incluso se cuestionaron si aquello que habían desayunado era lo correcto".

Los especialistas aseguraron un acierto al acercarse a este sector, según refiere la profesora y estudiante de posgrado Ana Laura Gonzalez, quien también colabora en el proyecto: "los niños mostraron gran interés, contando sus vivencias en casa y sus conocimientos en cuanto a la aplicación de insulina o medidores de glucosa".

Para el doctor Alessandro O Vera-Cruz, el proyecto tiene como objetivo analizar la transferencia del conocimiento hacia la sociedad, "proponiendo modelos que contribuyan a solucionar problemas nacionales como la diabetes".



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
30/04/2024	1	24

# Ajustarán clases por el calor

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN**  
ANALIZA CAMBIOS ANTE LAS  
ALTAS TEMPERATURAS

**POR JOSÉ A. HERNÁNDEZ**  
ESTADOS@ELHERALDODEMEXICO.COM

Ante los pronósticos de altas temperaturas la secretaría de Educación de Tamaulipas analiza acortar horarios de clases, así como anticipar la terminación del ciclo escolar.

Marcela Ramírez Jordán, Subsecretaría de Educación Básica, dijo que en el curso del año ya se ha sentido un mayor calor, que el ciclo escolar anterior, por lo que en coordinación con la secretaría de Salud se analiza adoptar medidas a efecto de no exponer a los menores de edad al golpe de calor, así como a los intensos rayos del sol.

Comentó que entre las medidas que se analizan esta el ajustar los horarios de clase, impartir clases en internet, y otras medidas.

Añadió que en el curso del próximo mes se darán a conocer las medidas que habrán de aplicar, para evitar la deshidratación de los alumnos, el golpe de calor así como las enfermedades diarreicas.

Dijo que en junio pasado fue cuando a nivel nacional, se sintieron las temperaturas extremas, mientras que ahora se han comenzado a sentir desde este mes. ●

## ONDAS DE CALOR

- El Servicio Meteorológico dijo que se registrarán cinco ondas de calor.
- Serán dos ondas en mayo y una más en el mes de junio próximo.

**45**

GRADOS, TEMPERATURA MÁXIMA PARA HOY EN TAMAULIPAS.

**5**

DÍAS PUEDE DURAR UNA ONDA DE CALOR.





FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
30/04/2024	1	9

## **Analiza el servicio forense 35 cuerpos en la pesquisa del caso Ayotzinapa**

César Arellano García

La Fiscalía Especial para el Caso Ayotzinapa analiza 35 cuerpos, que forman parte de los 2 mil que yacen en instalaciones forenses de la Fiscalía General de Guerrero, para saber si pertenecen a los 43 normalistas desaparecidos en 2014, informó Vidulfo Rosales, abogado de los familiares de las víctimas.

Los padres pidieron que regrese el Grupo Interdisciplinario de Expertos Independientes (GIEI) para estudiar dichos restos, de lo contrario advirtieron que no confiarán en los resultados. No obstante, Rosales agregó que la fiscalía no ha permitido la intervención al equipo argentino de antropología forense para participar en el análisis y procesamiento de los hallazgos.

“Nos dijeron que la fiscalía de Guerrero encontró 2 mil cuerpos en Iguala y sus alrededores y que, con motivo de esas hallazgos, la Fiscalía Especial para el Caso Ayotzinapa pidió que le permitieran hacer el análisis de algunos. Le entregaron 132 cuerpos conforme a las características y edades de los estudiantes. Después de una depuración, realizada mediante protocolos científicos, sólo se examinarán 35.

Hasta ahora, sólo un cuerpo fue estudiado y se obtuvieron resultados negativos (de ADN) en comparación con el material genético de cada uno de los estudiantes, añadió Rosales.

Ayer, un contingente de madres y padres de los estudiantes se trasladó del plantón que mantienen en las inmediaciones de Palacio Nacional a la Secretaría de Gobernación, donde se reunieron con el fiscal especial para el caso, Rosendo Gómez Piedra.

El abogado afirmó que si en los próximos días no hay una reunión con el presidente Andrés Manuel López Obrador, los padres de familia de los 43 estudiantes de la Normal de Ayotzinapa mantendrán su postura de boicotear el proceso electoral que culmina con la votación del 2 de junio.

“Creemos que la investigación se estancó, no ha avanzado, está en un bache. Hubo avances muy importantes hasta 2021, pero cuando el tema llegó a tocar las fibras del Ejército Mexicano, en su responsabilidad indirecta y por omisión, cuando las líneas de investigación nos llevaron allá, hubo una paralización del caso y sólo repiten los reportes del caso.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
30/04/2024	1	9

“En ese estancamiento estamos a la fecha, al grado de que ni siquiera el Presidente está dispuesto a tener un encuentro con las víctimas colaterales para dar cuentas de cómo avanzan las pesquisas.

“López Obrador ha variado mucho de opinión: primero manifestó que la reunión sería en 15 o 20 días; después señaló que se llevará a cabo sin abogados, pero ahora dice que recibirá a los padres hasta el 3 de junio –después de los comicios presidenciales–, entonces hay mucha variación en cuanto a las fechas para recibir un reporte que provenga de la voz del Ejecutivo federal, y los padres no quieren correr el riesgo de aceptar la cita para el 3 de junio, y que finalmente no se realice; además de que eso sólo va a descomponer la relación”, de cara a un cierre de sexenio que tendrá más distractores o menos capacidad de acción con el Poder Judicial.

Apuntó que hoy, antes de levantar su plantón para retirarse al estado de Guerrero, realizarán otra protesta en la Ciudad de México.

#### Nuevas comparaciones de ADN

Al concluir el encuentro en la Secretaría de Gobernación, Vidulfo Rosales explicó que las autoridades también les indicaron cómo van las investigaciones. Hubo cerca de 90 hallazgos de cuerpos que coinciden con el perfil somero de los estudiantes, pero no hay identificación positiva para ninguno de los jóvenes, comentó el litigante. En el tema de procesos penales, declaró que Gobernación no tuvo ayer el seguimiento actualizado de los procesos, porque esta reunión fue muy apresurada, les dijeron.

La noche del 26 al 27 de septiembre de 2014, en la ciudad de Iguala, Guerrero, se cometieron una serie de ataques contra estudiantes de la Normal Rural Raúl Isidro Burgos de Ayotzinapa, jóvenes integrantes del equipo de fútbol Los Avispones y población civil.

Por supuestos desmanes, la autoridad pública arrestó a 43 normalistas, a quienes desaparecerían. Esa misma noche, continuaron las agresiones contra los estudiantes y la población en general.



**El Sol de México**

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
30/04/2024	REPÚBLICA	6

# La CNTE reitera que irá a paro

**JONATHAN PADILLA**

La Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE) se irá a paro nacional indefinido el 15 de mayo y realizará una marcha masiva en la Ciudad de México y otros estados del país para exigir que el gobierno de Andrés Manuel López Obrador les dé aumento salarial, reinstale profesores cesados y elimine la reforma educativa, entre otras cosas.

"Hubo seis años de tiempo para poder encaminar (las peticiones) y hay puntos muy importantes para nosotros. Por acuerdo de todos y por consenso y sin ningún voto en contra de manera unitaria, se acordó estallar el paro indefinido el día 15 de mayo", dijo durante el sexto Congreso de la CNTE, Israel González, líder de la Sección 7 de Chiapas.

ARCHIVO ADRIÁN VÁZQUEZ



**Integrantes de la CNTE prevén marchas masivas**

El magisterio disidente expuso que durante las mesas que realizaron con el titular del Ejecutivo en Palacio Nacional, se encontraron con trabas para resolver sus peticiones, como por ejemplo con la reforma educativa, el Presidente les dijo que "la ley no lo permitía" y que ya no daba tiempo para presentar una iniciativa que la elimine por completo.

"El paro es culpa del Estado, nuestras demandas son justas y hubo un compromiso del presidente Andrés Manuel en su campaña", dijo Yeny Araceli Pérez Martínez, secretaria de Sección 22.





FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
30/04/2024	POLÍTICA	7

## Depende del Presidente la duración del paro magisterial, advierte la CNTE

Enrique Méndez

La Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE) explicó que la duración del paro indefinido, que iniciará el 15 de mayo, dependerá de que haya respuestas puntuales del gobierno federal a las demandas del magisterio disidente.

Eva Hinojosa Tera, secretaria general de la sección 18, expuso que el presidente Andrés Manuel López Obrador puede evitar que lleguemos a esta jornada de lucha de paro nacional general, si en la reunión pactada el 9 de mayo da respuesta en la vía de los hechos, explicó.

Ayer, de entrada, una representación de la coordinadora se reunió con la titular de la Secretaría de Educación Pública, Leticia Ramírez. Al salir, los profesores explicaron que se concretó el proceso para la reinstalación plena de 176 colegas cesados por su militancia y por oponerse a las reformas de la ley que rige al magisterio.

Por la mañana, en conferencia de prensa virtual para informar de los resolutivos de su Sexto Congreso Nacional Extraordinario, la CNTE explicó que durante tres días se hizo una revisión de sus demandas: abrogación de la reforma a la Ley del Issste de 2017, de las reformas laboral y la educativa, el aumento salarial y la reinstalación de 176 docentes y, como no hay ninguna resuelta, siguen vigentes.

Israel González Vázquez, secretario general de la sección 7, sostuvo que entre las demandas del magisterio está la del regreso de la bilateralidad en la asignación de plazas, pero el argumento del gobierno federal es que no se puede concretar dado que la ley no lo permite.

Crucial, la reunión del 9 de mayo con el mandatario

Por eso exigimos la abrogación (de la Ley General del Sistema para la Carrera de las Maestras y Maestros). Puede haber una iniciativa que beneficie, pero el Presidente dice que ya no da tiempo, pero hubo seis años para encaminar la modificación en el Legislativo, abundó Gozález.

Señaló que, si bien hay avances en la recontractación de 176 académicos, como resultado del tercer encuentro del magisterio con el Ejecutivo federal, hasta que no veamos a los compañeros en su centro de trabajo y con su salario en mano no podemos hablar de que se haya concretado. De ahí la necesidad de declarar el paro indefinido.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
30/04/2024	POLÍTICA	7

Incluso, resaltó, como efecto de la interrupción de clases, puede desatarse una ola de hostigamiento en todas las secciones, pero nuestra convicción es de lucha y el paro indefinido será todo un éxito para que se resuelvan las demandas justas que estamos planteando.

Informó que el domingo, después que concluyeron los trabajos del congreso extraordinario de la coordinadora, una comisión se reunió con los padres de los 43 estudiantes de Ayotzinapa desaparecidos.

Ellos plantean que van a analizar esa fecha que dio el jefe del Ejecutivo federal del 3 de junio (para una reunión), pero que no han recibido una comunicación directa. Tiene que haberla.

Asimismo, entre los acuerdos del congreso nacional de la CNTE está realizar una movilización unitaria con otros sindicatos este 1º de mayo, que partirá a las 8 de la mañana del Monumento a la Revolución a Palacio Nacional.

El paro indefinido del próximo día 15 comenzará con una marcha a las 9 de la mañana de la Normal Superior al Zócalo, en la Ciudad de México.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
30/04/2024	REPÚBLICA	6

# SNTE exige abrogar ley de carrera magisterial

**ADRIANA COVARRUBIAS**

El Sol de Acapulco

ACAPULCO. Maestros agremiados al Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE) marchan hoy para exigir la abrogación de la Ley General del Sistema para la Carrera de las Maestras y los Maestros, la cual ha afectado los derechos laborales de los docentes, dijo Silvano Palacios Salgado, secretario general de la Sección 14.

Insistió a la base trabajadora de las ocho regiones del estado de Guerrero a que se sumen a participar en la marcha estatal para reivindicar los derechos laborales, como prestaciones y un salario digno.

La exigencia también incluye medicamentos en clínicas y hospitales del ISSSTE, el cumplimiento del Décimo Transitorio para todo el Magisterio e Infraestructura y equipamiento para todas las escuelas públicas.

**Maestros de la Sección 14 del SNTE en Guerrero señalan que la Ley de carrera magisterial violenta sus derechos laborales**

El líder magisterial dijo que también exigen mayor presupuesto a la educación, Continuidad del Programa de Escuelas de Tiempo Completo, más horas-clase para Educación Física, despegue salarial para las maestras y los maestros, creación de plazas y mayor presupuesto para el Programa Carrera Administrativa, entre otras.

El líder del SNTE de la sección 14 reiteró la exigencia al gobierno del estado para que dé cumplimiento de una serie de demandas legítimas por las que se han venido luchando desde hace años y que, por derecho, le corresponde a la base trabajadora.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
30/04/2024	MUNDO	25

- En la represión, francotiradores y unidades antiterroristas

## Universitarios de EU desafían al poder académico y político

- Crece el repudio a la guerra de Tel Aviv y la complicidad de Washington // Rectores, bajo presión de donantes millonarios // La postura pro Palestina, en centros de estudio públicos y privados



▲ Policias llevan detenido a un estudiante de la Universidad de Texas en Austin, al desalojar un plantón pro palestino en el campus, ayer. → Foto Afp

**DAVID BROOKS Y JIM CASON**

Corresponsales

Nueva York Y Washington., Estudiantes desafiaron órdenes de autoridades académicas de desalojar plantones en decenas de universidades, incluida Columbia, en Nueva York, donde en lugar de retirarse recibieron apoyo de cientos de estudiantes más y profesores junto con simpatizantes externos, mientras el movimiento contra la guerra de Israel en Gaza y la complicidad estadounidense se amplía tanto en universidades privadas de élite como en las públicas por todo el país.

Por diversos puntos del país, los estudiantes y sus aliados cantaron, dijeron oraciones musulmanas y judías, portaron carteles con fotos mostrando que “ya no hay universidades en Gaza”, repitieron consignas de alto el fuego y alto a la complicidad estadounidense, y afirmaron en sus pancartas que “Silencio es violencia”.

La rectora Nemar Minouche Shafik, de Columbia, ordenó a estudiantes a desalojar el plantón en el centro del campus de lujo en Manhattan a las 14 horas de ayer o ser sujetos a castigos y suspensión de esa universidad. Al llegar la hora límite, los jóvenes respondieron en conferencia de prensa que “estas tácticas repulsivas de intimidación no significan nada comparado con las muertes de más



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
30/04/2024	MUNDO	25

de 34 mil palestinos. No nos moveremos hasta que Columbia cumpla con nuestras demandas o seamos movidos por la fuerza”.

Poco antes, cientos de estudiantes rodearon el campamento en el gran cuadrante central de la universidad junto con brigadas de profesores que una vez más se proclamaron protectores del plantón. En las rejas de la entrada principal, en Broadway y la Calle 116, simpatizantes externos expresaron su apoyo.

La rectora había anunciado horas antes que negociaciones iniciales con representantes del plantón de los estudiantes habían fracasado, rechazó tajante la demanda central de los alumnos para que Columbia retire sus inversiones en empresas con vínculos con Israel, pero afirmó que por ahora no llamaría otra vez a la policía como hace unos días, represión que multiplicó plantones en otras universidades.

Sin embargo, la policía metropolitana estaba presente en las afueras del campus nutriendo las tensiones. Mientras, la universidad empezó anoche a cumplir con su amenaza de suspender a estudiantes.

En la capital del país, un plantón en la Universidad George Washington se reconstituyó después de ser reprimido el viernes pasado, dejando sólo a unos cuantos estudiantes que la policía rodeó con barricadas para evitar que se sumaran más personas. A las 2 de la mañana de ayer el sitio fue *tomado* de nuevo por los manifestantes y en lugar de las 30 tiendas de campaña iniciales ahora hay 70.

Sophie, universitaria de segundo año en George Washington, comentó a *La Jornada* que estudiantes de todas partes de la capital están participando en las protestas en demanda del “retiro de todos nuestros fondos de inversión (de la universidad) del Estado sionista de Israel.

“He tomado muchas clases sobre descolonización, y ésta es una oportunidad para practicar lo aprendido”, agregó. Subrayó que el plantón está inundado de arte y música “para construir nuestra comunidad entre gente de diversos orígenes, incluyendo muchos estudiantes judíos”, y describió cómo anoche hubo cantos de resistencia irlandeses, filipinos, palestinos y estadounidenses.

Los actos de protesta de estudiantes siguen multiplicándose por el país en más de 75 universidades. Se han instalado plantones en la principal universidad pública de Indiana y la de Ohio, la de Carolina del Sur, la Universidad Estatal de Arizona, algunas del sistema público de la Universidad de California incluyendo Berkeley, Los Ángeles y Riverside, la Universidad de Wisconsin y también la de Minnesota.

En la Universidad de Texas en Austin, estudiantes pacíficos fueron reprimidos y obligados a ceder el lugar que habían ocupado sólo para retomarlo horas después al crecer sus números y hacer retroceder, por ahora, a las fuerzas de seguridad.

**Mil arrestos**

Las acciones de represión han resultado en aproximadamente mil arrestados en el país. con escenas de violencia física por policías antimotines. “antiterroristas” v



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
30/04/2024	MUNDO	25

hasta Guardia Nacional en diversas universidades, tanto privadas como públicas, desde Yale hasta George Washington, la Universidad de Nueva York y la Universidad Emory, entre otras.

En la Universidad de Indiana la policía colocó francotiradores en algunas de las azoteas de esa casa de estudios; en Nueva York acudieron unidades “antiterroristas” a reprimir algunos de los plantones, mientras en otras fueron filmados agentes policiacos con armas de fuego listas para usarse, y en algunas se emplearon *tasers*, balas de goma y gas lacrimógeno contra lo que fueron casi universalmente campamentos y manifestaciones pacíficas.

Aunque la atención de los medios se ha concentrado en universidades de élite privadas como Columbia, Yale, Harvard, Princeton y Stanford, entre otras, para los políticos locales y federales es aún más preocupante que el movimiento se está extendiendo a las grandes universidades estatales públicas del país, cuyos estudiantes y sus familias viven –y votan– en esos estados, incluyendo varios que son claves para determinar la elección presidencial y legislativa este año.

Para las autoridades universitarias cada vez hay más prisa, ya que se está concluyendo el año escolar y se preparan para sus actividades de graduación. En Columbia, por ejemplo, la ceremonia de fin de cursos está programada para el 15 de mayo, justo en el centro del campus, donde a un lado está el plantón. La lujosa Universidad del Sur de California anunció la cancelación de su ceremonia de fin de año después de, entre otras cosas, prohibir que la estudiante elegida como representante de su generación, musulmana, ofreciera el tradicional discurso estudiantil en esa ceremonia.

Más aún, muchos de los rectores de las universidades privadas están bajo intensa presión de donantes multimillonarios y políticos de ambos partidos para poner fin a los plantones. Algunos legisladores federales demócratas, incluyendo líderes de esa bancada, hasta se han sumado a demandas de sus contrapartes republicanas exigiendo que las autoridades universitarias como las de Columbia actúen de manera “decisiva” para dismantelar los plantones. Acusan que esas acciones son “antisemitas”, algo cotidianamente rechazado por integrantes judíos de estas protestas y sus aliados, incluyendo rabinos y sobrevivientes del Holocausto.

“Gracias al universo por los estudiantes universitarios de Estados Unidos. Mientras Netanyahu y Biden continúan la matanza de los inocentes, estadounidenses jóvenes están respondiendo; es una escena increíble e inspiradora”, escribió el documentalista Michael Moore.





FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
30/04/2024	MUNDO	17

# Columbia suspende a estudiantes que se negaron a levantar el campamento propalestino

Perderán el acceso a su vivienda, al campus y a la atención médica en la universidad e incluso a sus visados, si son extranjeros

**Fran Ruiz**  
mundo@cronica.com.mx

La Universidad de Columbia en Nueva York anunció este lunes que ha comenzado a aplicar suspensiones a estudiantes involucrados en el campamento de apoyo a Palestina presente en el campus desde hace dos semanas, que según el centro de estudios viola sus políticas, pese a que sus estatutos recogen el derecho a libre protesta y expresión.

El centro de estudios había dado un plazo hasta las dos de la tarde de este lunes a los universitarios para que dismantlaran el campamento bajo la amenaza de suspenderlos hasta el próximo año, pero estos decidieron mantenerlo en pie y desafiar la presión de las autoridades académicas, de los dirigentes republicanos y de un número creciente de demócratas, incluido el presidente Joe Biden, entre las espada y la pared del voto progresista de cara a las elecciones de noviembre y el voto moderado del par-

tido, que ha comprado el bulo de que los manifestantes propalestinos son todos antisemitas.

“Hemos comenzado a suspender estudiantes como parte de esta próxima fase de nuestros esfuerzos para garantizar la seguridad en nuestro campus”, indicó unas horas después a los medios Ben Chang, vicepresidente de Comunicaciones de la institución, que no dio cifras de suspensiones.

Los estudiantes suspendidos perderán el acceso a su vivienda, al campus y a la atención médica en la universidad e incluso a sus visados, si son extranjeros, según denunciaron durante la conferencia de prensa.

## GRADUACIÓN EL 15 DE MAYO EN PELIGRO

Chang sostuvo que la universidad, que prepara su acto de graduación el 15 de mayo, no pudo lograr un acuerdo con los estudiantes para dismantlar el campamento.

“Queremos que los miembros de nuestra comunidad judía se sientan seguros, bienvenidos y valorados”, afirmó, y agregó que el campamento “ha creado un ambiente poco acogedor para estudiantes y profesores judíos y una distracción que interfiere con la enseñanza y preparación para los exámenes finales”.

Chang explicó que uno de los órganos del centro conocido como el Senado universitario y la oficina de conducta estudiantil

realizarán audiencias y se encargarán de determinar las sanciones para los que participan del campamento.

El Senado de la Universidad de Columbia es un organismo de formulación de políticas a nivel universitario, que representa a los investigadores, estudiantes, administración, personal administrativo, bibliotecarios y exalumnos.

## NUEVOS ARRESTOS EN TEXAS

El otro epicentro de la protesta estudiantil, los manifestantes de la Universidad de Texas (UT) en Austin se negaron a acatar órdenes de desalojo emitidas por el liderazgo de las instituciones.

Decenas de efectivos antidisturbios de la policía estatal de Texas entraron el lunes al campus de la UT y disolvieron por la fuerza el campamento (por órdenes de la rectoría). Según medios locales, al menos 50 estudiantes fueron arrestados tras la intervención policial.



Estudiantes de Columbia se niegan a abandonar el campamento pese a que comenzaron las expulsiones.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
30/04/2024	MUNDO	25

## Desalojo de estudiantes en la Sorbona

AP

París. La policía francesa retiró ayer a un centenar de estudiantes de la Universidad de la Sorbona después de que manifestantes pro palestinos ocuparon el patio principal de la institución de élite en París.

Unos 50 jóvenes instalaron tiendas de campaña al mediodía en el patio de la universidad en apoyo a los palestinos, sumándose a actos de solidaridad similares en todo Estados Unidos.

Lorelia Frejo, estudiante de posgrado que se unió a la protesta, contó que la policía sacó por la fuerza a sus compañeros.

“Eran pacíficos y la policía los sacó sin explicación”, señaló Frejo. Los estudiantes de París se inspiraron en las protestas de la Universidad de Columbia, en Nueva York, que se mantienen firmes a pesar de la presión policial, añadió.

“Ellos (los de Columbia) son muy fuertes y quieren luchar por la justicia y la paz en Palestina”, aseveró la estudiante.

La Sorbona ocupa un lugar único en el corazón de la vida pública e intelectual francesa. La semana pasada, el presidente Emmanuel Macron eligió sus instalaciones para pronunciar un discurso sobre su visión de Europa antes de las elecciones al Parlamento Europeo en junio.

Universitarios se manifestaron frente a la embajada de Israel en la capital griega, Atenas, en apoyo a Palestina y al movimiento estudiantil estadounidense.



# OPINIÓN

## EDUCACIÓN SUPERIOR

- **Artículo Incendio en la pradera universitaria / Eduardo Andrade Sánchez (El Universal, p. 21)**

### SEP

- **Artículo La nueva educación básica / Gilberto Guevara Niebla (La Crónica de Hoy, p. 9)**
- **Columna Hechos y susurros / ¿Fin de la evaluación? (24-Horas, p. 8)**
- **Columna Historias del águila / Sigamos aprendiendo en el hospital (Milenio, p. 8)**
- **Columna Politeia / Educación, calidad y prueba PISA (El Herald de México, p. 11)**

## SECTOR EDUCATIVO

- **Artículo Educar para prevenir: nuevas masculinidades / Ulises Lara López (El Universal, p. 21)**

### MAGISTERIO

- **Columna Pepe Grillo / Ejemplo de descortesía // Maestros y normalistas (La Crónica de Hoy, p. 3)**
- **Columna Confidencial // ‘Festejará’ CNTE Día del Maestro... con paro indefinido (El Financiera, p. 41)**

## INTERNACIONAL

- **Artículo Acampadas palestinas / Genaro Lozano (Reforma, p. 9)**





FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
30/04/2024	OPINIÓN	A21

## EDUARDO ANDRADE SÁNCHEZ

# Incendio en la pradera universitaria

No hay material socialmente más inflamable que el estudiantado universitario. Decía bien Salvador Allende que “Ser joven y no ser revolucionario es una contradicción”. La combinación de idealismo, pasión por la justicia, audacia y espíritu de cuerpo, forman un compuesto que se enciende a la menor chispa. La conflagración se extiende con mayor intensidad y rapidez que en otras protestas, pues los jóvenes sienten que vale la pena lanzarse sin temor a la lucha si la causa es justa, y son capaces de vibrar al mismo ritmo aun estando en campus de diversas universidades.

Recuerdo que entre los estudiantes de la UNAM y los del Poli había una intensa rivalidad, que se expresaba con mayor vigor en el plano deportivo cuando los encuentros entre los Pumas y los Burros Blancos estremecían la estructura del estadio de C.U. Como estudiante me tocó experimentar en 1968, cómo las diferencias se superaron en un solo día cuando los alumnos de una escuela del Politécnico fueron reprimidos por la policía. La solidaridad entre los dos bandos tradicionalmente enfrentados nos hizo formar un frente inquebrantable ante los excesos de la autoridad. Brazo

con brazo marchábamos por la calles del Distrito Federal para exigir justicia y como un reguero de pólvora alcanzó dimensiones incontrolables que condujeron a la tragedia de Tlatelolco.

Estos movimientos suelen estallar tras la acumulación de causas de insatisfacción. Un sentimiento de opresión va calando en el ánimo juvenil hasta que aparece un motivo que provoca la explosión. En la actualidad estadounidense la falta de perspectivas, la necesidad de contraer deudas que son verdaderos grilletes para su desenvolvimiento profesional y como corolario la represión a su libertad de expresión con respecto a sus razones para protestar contra la brutal acción de Israel en Gaza, desató la ira estudiantil.

En esos casos nada es peor que tratar de apagar el fuego con fuego. Tampoco se les debe menospreciar en sus inicios. Cuando fui Abogado General de la UNAM manejé desde la posición de autoridad algunos aspectos del Movimiento Estudiantil de 1986. Un miembro del staff del Rector Carpizo, mientras veíamos desde la torre de rectoría una manifestación de estudiantes, dijo “son solo 3000”. Mi reacción fue se-

ñalar que así fueran 300 el problema requería ser atendido con seriedad. En lo que sí coincidíamos era en evitar una acción represiva y lo gramos darle salida a las inconformidades mediante la organización del Congreso Universitario.

La Presidenta de la Universidad de Columbia tomó una desafortunada decisión al meter a la policía en el campus universitario para arrestar a los estudiantes que levantaban su voz a favor de Gaza. Es inconcebible que en espacios “democráticos” como EU se prohíban las manifestaciones públicas y se suprima la libertad de expresión mediante la censura de un tema. Esto ha hecho resurgir el antisemitismo, los estudiantes exigen que no se acepten donaciones de organizaciones judías, que rompan lazos académicos con Israel y han empezado a agredir a sus compañeros judíos, lo cual es preocupante porque incita al odio por razones raciales. Es momento de replantear la actitud frente al gobierno israelí dejando atrás las culpas por el Holocausto, eso será lo más benéfico para al pueblo judío tan irresponsablemente conducido por Netanyahu. ●

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
30/04/2024	NACIONAL	9

## La nueva educación básica

**Gilberto Guevara Niebla**  
[nacional@cronica.com.mx](mailto:nacional@cronica.com.mx)



### PRIMERA PARTE

¿Qué consecuencias tendrá en el aprendizaje el nuevo modelo de educación básica? Podemos encontrar una respuesta tentativa a través del análisis de algunos rasgos constitutivos de este modelo.

Desde su primer planteamiento doctrinario (plagado de promesas), la Nueva Escuela Mexicana derivó en una formulación teórica compleja y confusa que no ofrecía salida práctica alguna: este callejón infranqueable condujo a sus autores a adoptar como única opción pedagógica soluble el método pragmático del “proyecto”.

Esta decisión obligó a los autores a aceptar un compromiso con los principios del pragmatismo pedagógico: sobre todo con su vertiente anti-intelectual que pone el acento en la práctica y en la utilidad.

Pero el matrimonio entre la --revolucionaria-- pedagogía crítica y la teoría pedagógica liberal, democrática e industrialista --de John Dewey y socios-- no ha tenido hasta ahora la bendición de la academia.

Son dos universos distintos, pero hay coincidencias retóricas entre ellos: por ejemplo: a) en ambos casos, la educación de concibe como un instrumento de cambio social; y b) El repudio compartido a las asignaturas (aunque con distintos argumentos: para el pragmático, la asignatura es un “conocimiento muerto”; para los teóricos de la SEP las asignaturas son paquetes de saber no contextualizado).

El modelo NEM ejerció su anti-intelectualismo al eliminar la enseñanza por asignaturas y establecer como método de enseñanza único y obligatorio en primaria y en secundaria el método por proyectos.

Un proyecto es una actividad o conjunto de actividades realizadas con un propósito que cristaliza en un resultado. Este método nació como parte del movimiento pragmático o utilitarista --Cf. John Dewey) que tuvo éxito importante en Estado Unidos a principios del siglo XX aunque fue abandonado en los años 50 bajo la acusación de ser anti-intelectual y fue substituido por los métodos constructivistas (Piaget, Brunner).

El método de proyectos original (obra de Dewey, Kilpatrick) era un método activo lo que significa que la realización completa del proyecto (selección del objeto, diseño, programación y logro de resultados) era responsabilidad exclusiva del alumno.

En el caso de los proyectos de a NEM, esas tareas, todas, son realizadas por el maestro; el alumno solo realiza algunas tareas manuales.

El método de proyecto es esencialmente un método activo, donde la acción educativa no tiene vínculo orgánico con las materias o asignaturas. En el caso de la NEM, solo cuando en el transcurso de su desarrollo el proyecto necesita un apoyo cognitivo, se pide al alumno que recurra a varios libros de consulta, una suerte de breviaros.

### ELIMINACIÓN DE LAS ASIGNATURAS

La eliminación de las asignaturas en la NEM significó, literalmente, que las asignaturas desaparecieron del plan de estudios. Es decir, se suprimieron las Matemáticas, la Lengua (alfabetización en español), la Historia de México, la Historia Universal, la Geografía, el Civismo, etc.

¿Cómo se educa ahora a los niños? A través de proyectos. Los objetos de estudio de esos proyectos son “problemas de la comunidad” y se espera que el resultado del proyecto produzca la solución del problema comunitario correspondiente.

Dado que los proyectos se aplican desde el primer grado de primaria, la NEM deja sin solución los temas que tradicionalmente se enseñan a través de asignaturas en la fase inicial de la primaria que son, precisamente, las habilidades fundacionales: leer, escribir y dominar matemáticas elementales. Como consecuencia, se genera un problema muy serio porque se da por supuesto que los alumnos, al ingresar a primaria, ya poseen esas habilidades básicas (cosa que en la práctica no sucede). (Nota: Esto no significa que todos los contenidos que corresponden al aprendizaje de esas habilidades no aparezcan del todo: sí aparecen, pero de manera fragmentaria en libros auxiliares).

Los proyectos no son substitutos satisfactorios de las asignaturas y dan lugar a deficiencias cognitivas en los alumnos en todos los grados. Estas deficiencias son fáciles de observar si uno tiene oportunidad de interrogar a alumnos de los primeros grados.

### LAGUNAS COGNITIVAS

Otras lagunas cognitivas que tienen los alumnos bajo el modelo de proyectos de la NEM se relacionan con otros axiomas, como el que postula que eliminar todo contenido de la Cultura Universal, Occidental o Europea, es una decisión que se justifica porque todo conocimiento escolar debe ser contextualizado y referido a un entorno concreto. La Cultura Universal es, además, una herramienta colonialista que juega un papel decisivo en la opresión y sus contenidos son ideas abstractas impuestas a las naciones tercermundista por las naciones coloniales. Con este argumento los mexicanos mutilamos al plan de estudios de nuestros niños y adolescentes para impedirles el acceso a la riqueza acumulada por la humanidad, incluyendo la sabiduría de la Grecia Antigua, La Roma imperial, La Edad Media, el Renacimiento, la Ilustración y los desarrollos recientes de la cultura moderna. ¿Se puede entender semejante barbaridad? ●





FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
30/04/2024	MÉXICO	8

## ¿Fin de la evaluación?

HECHOS Y SUSURROS

**DOLORES COLÍN**



[lola-colin@hotmail.com](mailto:lola-colin@hotmail.com) // @rf59

**E**l 30 de abril, celebramos el Día del Niño. Sabemos que hay muchas carencias para los niños, niñas y adolescentes. No haremos una relatoría de ello, sin embargo, hoy tenemos un escenario preocupante, México no ha registrado la inscripción de nuestro país, para la prueba PISA que aplica la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE).

Esto puede ser una decisión de la Secretaría de Educación a la reacción del presidente López Obrador en diciembre pasado, cuando la OCDE reveló los resultados de la prueba PISA que registran que en México hubo un nulo

avance en la última década en matemáticas, lectura y ciencias. Y que descalificó López Obrador, como un instrumento del neoliberalismo.

En el caso de México, los resultados de PISA ofrecen una visión crítica de su sistema educativo, subrayando la urgencia de implementar políticas públicas efectivas para abordar el rezago educativo y promover el desarrollo sostenible.

Hoy, 30 de abril, los niños esperan de los tres candidatos a la Presidencia de la República un pronunciamiento; termina el periodo ordinario de la LXV legislatura, y la oposición habla de llamar a comparecer a Leticia Ramírez, secretaria de Educación, llamado que seguramente no atenderá y de hacerlo sólo validará el orden presidencial. Es importante defender la evaluación educativa.

### SUSURROS

1. Con la elección del 2 de junio a la vuelta de la esquina, el PRD tiene en permanente ten-

sión a los dos bandos que luchan por ejercer el poder en la Ciudad de México. Por un lado, *Los Chuchos* intentan mantener su hegemonía y por el otro, Nora Arias, la actual presidenta del PRD en la CDMX, quien es de armas tomar. Gente del equipo cercano de la señora Arias ha realizado actos de violencia y vandalismo, en las instalaciones del partido que dirige don Chucho Zambrano. ¿Qué sigue?

2. Aunque Enrique Peña Nieto se había mantenido alejado de los reflectores desde el término de su gestión, vuelve a solo unos meses de los comicios más grandes de la historia, mediante el libro escrito por el periodista Mario Maldonado. En donde se tocan temas como el caso Ayotzinapa y su relación con Carlos Salinas. A raíz de esta publicación, se sabe que diversas figuras cercanas al ex mandatario se han puesto nerviosos, pues en diversas ocasiones se han visto señaladas desde años atrás por posibles delitos de corrupción, por mencionar a algunos, Luis Miranda Nava, que estuvo al frente de Sedesol y Erwin Lino, exsecretario particular del expresidente.

3. Sistema.bio es una empresa social mexicana que, vía el uso de biodigestores, se ha

propuesto reducir el 1% de las emisiones de gases de efecto invernadero (GEI) mediante el uso de biodigestores en actividades agrícolas para 2030. La compañía celebró sus 14 años de transformar la vida de pequeños productores y trabajar para mitigar los efectos de la crisis climática. La agricultura es responsable de generar una cuarta parte de los GEI a nivel mundial.

4. Querétaro se lució en la Feria Industrial más importante del mundo Hannover Messe en Alemania. Ahí, el gobernador del estado, Mauricio Kuri acompañado por el alcalde, Luis Nava, concretaron inversiones en tierras queretanas por alrededor de 200 millones de dólares. En ese marco, Luis Nava, alcalde que apuesta a la innovación y nuevas tecnologías, recibió el interés de compañías germanas en la búsqueda de talento proveniente del ecosistema que ofrece Querétaro en cuanto a universidades, academias y centros de innovación y creatividad. Buena mancuerna han hecho Kuri y Nava.

Las opiniones expresadas por los columnistas son independientes y no reflejan necesariamente el punto de vista de 24 HORAS.





# MILENIO

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
30/04/2024	POLÍTICA	8

## HISTORIAS DEL ÁGUILA

**ZOÉ  
ROBLEDO**

@zoerobledo



### Sigamos aprendiendo en el hospital

**R**oberto y Adrián estudiaron y se graduaron juntos de la primaria, pero no lo hicieron en una escuela, sino en el Centro Médico Nacional La Raza.

Ambos tenían 13 años cuando uno fue diagnosticado con leucemia y el otro con una cardiopatía congénita. Cuando recibieron la noticia de su padecimiento, entre todas las preocupaciones que enfrentó su familia, estuvo otra más: ¿Qué pasará con la escuela del niño? Roberto, en una entrevista declaró que pensó que se le acabarían sus sueños, como pasa con algunos niños cuando enfrentan una enfermedad que amerita larga estancia hospitalaria y dejan de estudiar.

Sin embargo, desde 2005 la Secretaría de Salud y la de Educación Pública crearon el programa “Sigamos aprendiendo... en el Hospital”, con el objetivo de que niños y jó-

venes hospitalizados no pierdan su ciclo escolar y continúen con sus estudios de preescolar, primaria o secundaria, con profesores autorizados oficialmente y en espacios físicos acondicionados y equipados para tal fin.

El IMSS se adhirió a esta iniciativa en octubre de 2010 y comenzó oficialmente la operación en el área de consulta externa del Hospital La Raza, el 30 de junio de 2011.

Gracias a esto, nuestros pacientes pediátricos, a la par de su tratamiento, continúan con su proceso de aprendizaje; así, cuando dejan el hospital, regresan a su centro escolar sin rezago académico o bien, si concluyen sus estudios tienen la certeza de que los mismos cuentan con validez oficial.

Al cierre de 2023, tenemos 38 aulas hospitalarias en 35 unidades médicas en 21 delegaciones del seguro social. Esto permitió que el año pasado 4 mil 482 niñas, niños y

adolescentes pudieran reintegrarse a su escuela de origen.

Lo mejor de esto es que también se generan dinámicas para que los padres puedan convivir con sus hijos y así, fortalecer la relación entre ellos.

Adicionalmente a esto, con la secretaria de Educación Pública, Leticia Ramírez estamos fortaleciendo la relación entre la SEP y el IMSS para promover entornos seguros y saludables en las escuelas de México, para que los niños y niñas mexicanas puedan desarrollarse física y mentalmente sanos.

Aprovechamos este espacio para difundir esta estrategia que hacen los hospitales del IMSS, escuelas temporales. Agradecemos al personal médico y del área educativa que se encargan de enseñar y cuidar a las y los niños que son atendidos en el Instituto Mexicano del Seguro Social.

En el marco del día de la niñez, también es importante reconocer otras estrategias, como el programa “Tú eres magia” un plan de acompañamiento emocional que ha brindado durante 12 años una oportunidad para llevar bienestar a las y los menores con cáncer, ayudándoles a sobrellevar la enfermedad de una forma amable, con esperanza, al cambiar el dolor por fortaleza y contención emocional.

Y en el ámbito médico, existen los Oncocreas, que son centros de referencia para evitar que los niños se desplacen a otros estados para recibir sus tratamientos: al día de hoy se ha logrado aumentar de 46 por ciento a 88 por ciento la sobrevivencia de niñas, niños y

adolescentes con cáncer.

También destaca el programa Pediatrimss, basado en el acompañamiento del desarrollo en la niña y el niño, así como la prevención y atención de enfermedades desde el nacimiento hasta la adolescencia, para una transición a la vida adulta saludable con cinco enfoques de la atención: transversal, integral, amigable, multidisciplinario y preventivo que considera el apego inmediato entre la madre y el niño, el inicio temprano de la lactancia materna, tamiz neonatal cardíaco y muchas otras acciones más.

Así, con educación, empatía y salud para la niñez, hacemos que todo en el IMSS sea Bienestar. —

En el marco del día de la niñez, el plan “Tú eres magia” acompaña a menores con cáncer



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
30/04/2024	PAÍS	11

## POLITEIA

FERNANDO  
RODRÍGUEZ  
DOVAL\*



### EDUCACIÓN, CALIDAD Y PRUEBA PISA

\*POLITÓLOGO

@FERDOVAL

*Por desgracia, el legado educativo de la llamada Cuarta Transformación es un modelo de mediocridad institucionalizada*

- **ESTE GOBIERNO HIZO UNA CONTRARREFORMA EDUCATIVA PARA ELIMINAR LA OBLIGACIÓN PARA QUE LA EDUCACIÓN SE GUÍE POR EL PRINCIPIO DE CALIDAD**

La Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE) pidió al gobierno mexicano reconsiderar su intención de abandonar la prueba PISA, la cual es una prueba internacional para medir la calidad de la educación a través de exámenes estandarizados en Matemáticas, Ciencias y Comprensión de Lectura. Participan 81 países.

Los más recientes resultados de PISA, dados a conocer en diciembre pasado, muestran que México ha retrocedido en todos los rubros evaluados. Eso significa que ha empeorado la calidad de la educación que se imparte en México y que los profesores están menos preparados.

Hay que recordar que este gobierno hizo una contrarreforma educativa para eliminar la obligación de que la educación en México se guíe por el principio de calidad.

Se dejó de evaluar a los profesores y se eliminó el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación.

En los contenidos educativos se han incorporado apologías ideológicas de personajes como Marx, Lenin o Bakunin, y se han suprimido matemáticas y ciencias.

El gobierno no ha implementado ningún programa especial de nivelación para los estudiantes tras la pandemia, que supuso para muchos dos años educativos completamente perdidos. También, se desaparecieron las escuelas de tiempo completo.

Como resultado lógico de todo lo anterior hoy tenemos datos verdaderamente escalofrantes: desde 2018, un millón y medio de estudiantes han abandonado las aulas; a pesar del crecimiento de la población, hoy hay menos estudiantes en todos los niveles educativos de los que había hace seis años.

El modelo de la "Nueva Escuela Mexicana" de la Secretaría de Educación Pública elimina las pruebas estandarizadas y descarta la participación de México en las evaluaciones internacionales para estudiantes.

En repetidas ocasiones, el presidente López Obrador se ha referido a la prueba PISA como una "evaluación neoliberal".

Esta decisión de abandonar la prueba PISA es un error monumental. Al eliminar las pruebas estandarizadas se impide hacer un análisis objetivo sobre los avances, retos y pendientes de nuestro sistema educativo.

Sin medición y sin indicadores cuantitativos, no puede haber un diagnóstico adecuado, por lo que tampoco pueden proponerse soluciones correctas.

La educación es el principal instrumento de igualación social. Una educación de calidad permite que la personas sepan pensar, escuchar, dialogar, y desarrollar las aptitudes y habilidades que les darán acceso a mejores oportunidades en la vida.

Por desgracia, el legado educativo de la llamada "Cuarta Transformación" es un modelo de mediocridad institucionalizada, con el que difícilmente nuestros niños y jóvenes se podrán abrir paso en un mundo cada vez más complejo.





FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
30/04/2024	OPINIÓN	A21

## ULISES LARA LÓPEZ

# Educar para prevenir: nuevas masculinidades

La masculinidad ha sido históricamente asociada a valores como la valentía, la fuerza y el liderazgo, pero también de manera implícita al poder y la dominación. Por ejemplo, es posible reconocer que fue en la edad media cuando las sociedades le otorgaron a este concepto atributos adicionales como el honor y la lealtad, propia de los caballeros que protegían los reinos; y con la llegada de la industrialización y la modernidad, lo masculino se asoció al éxito económico y la capacidad de proveer.

Es así, que nacer y crecer como varón siempre ha implicado estar expuesto e incluso ser moldeado por la expectativa familiar y social de lo que significa ser hombre. Sin

embargo, al día de hoy, el rol de lo masculino debe desaprender muchos de los comportamientos machistas que históricamente han sido normalizados, tales como el control y la toma de decisiones en la pareja, la familia y la sociedad o el reconocimiento de la disparidad en las labores de cuidados dentro del hogar.

El papel de la educación ha sido determinante para reconocer y modelar conductas socialmente adquiridas. Ejemplo de ello son las prácticas de higiene que ayudaron a reducir contagios durante la pandemia o los programas de reciclaje para la conservación de los recursos y el cuidado del planeta.

En el caso de la violencia y las formas de prevenirla, diversos es-

tudios a lo largo de todo el mundo dan evidencia de la efectividad que tiene la implementación de programas educativos que ayuden a comprender las normas y actitudes correctas e incorrectas en materia de género; así como el reconocimiento de las conductas violentas, no solo en edades tempranas, sino a lo largo de todo el ciclo de vida.

La masculinidad tradicional debe ser cuestionada por los mismos hombres, y la educación juega un papel fundamental para la promoción de nuevas formas de entenderla.

Impedirle a una mujer ver a sus amigas, limitar el contacto con su familia, querer saber dónde está en todo momento, ignorarla o tratarla con indiferencia, enojarse con ella si habla con otros hombres, acusarla de ser infiel o controlar su acceso a los servicios de salud, son formas de violencia particularmente difíciles de detectar y demostrar.

Todos estos comportamientos representan violencia y daño psicológico. Conductas sutiles y cotidianas que constituyen estrategias de control y que atentan contra la autonomía y decisiones de las mujeres.

Prevenir la violencia no implica identificar y eliminar conductas que se han normalizado en nuestra cotidianidad. Las Fiscalías de nuestra ciudad protegen a todas las mujeres maltratadas, destinan recursos y servicios para su apoyo, pero también desde la Fiscalía, instamos a todos los hombres a que se sumen a este esfuerzo, reconociendo que el camino hacia la igualdad requiere de la participación de todos los hombres para entender y mejorar la manera en que nos relacionamos con las mujeres.

Educar para prevenir es un llamado a todos los hombres a redefinir lo que significa ser hombre en el siglo XXI, desafiando las normas que perpetúan la desigualdad y adoptando roles que fomenten el respeto y la igualdad en todas nuestras relaciones. ●

*Encargado del despacho de la Fiscalía  
General de Justicia de la CDMX*





FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
30/04/2024	COLUMNISTAS	3

## Pepe Grillo



### Ejemplo de descortesía

La invitación de las dirigencias de PAN y PRI a Jorge Álvarez Máynez para que declinara a favor de Xóchitl fue el colmo de la descortesía política.

Los dirigentes Alito Moreno y Marco Cortés no cuidaron las formas y extendieron la invitación para que el candidato presidencial de MC la rechazara.

Eso fue justo lo que hizo de inmediato, aunque agregó un detalle de humor negro. Dijo que si Xóchitl se lo pide puede aceptarla como ayudante en su campaña.

**Lo cierto es que entre los partidos del Frente y MC no hay ninguna posibilidad de diálogo. El conflicto en Nuevo León determina su relación a nivel nacional. No hay negociación posible.**

Lo importante, dicen los que saben, es detectar qué segmento del electorado quiere captar Máynez y ese no pasa ni cerca de los simpatizantes de la alianza PAN, PRI y PRD.

#### Ojo con los suplentes

La doctora Claudia Sheinbaum confirmó lo que muchos daban como un hecho. Que Omar García Harfuch y Ernestina Godoy, ambos propuestos como fórmula para el Senado en la CDMX, serán parte de su equipo si gana la elección presidencial.

Una vez que Claudia lo dijo la atención se dirigió a los suplentes, que como van las cosas muy pronto podrían estar en la Cámara Alta, en la esquina de Reforma e Insurgentes.

**Los nombres son Francisco Chíguil**

y Karen Castrejón. La relación entre Chíguil y Sheinbaum descarrió en el proceso interno de Morena por la CDMX, así que la suplencia de Omar sería parte de una operación cicatriz con uno de los hombres fuertes de la 4T en la capital. El caso de Karen es más transparente porque se trata de la dirigente nacional del PVEM, de forma que su nominación es parte de la negociación al interior de la coalición gobernante.

### Zafarrancho en Mérida

En la blanca capital de Yucatán, los morenistas que traen pleito entre ellos desde hace meses. Ya pasaron de los dichos a los golpes.

Para los morenistas tradicionales, fundadores del partido en la entidad, es inadmisibles que personajes que hace apenas unas semanas cambiaron de camiseta se queden con nominaciones importantes, como la alcaldía de Mérida, que es una plataforma inmejorable para aspirar a la gubernatura.

**El deportista Rommel Pacheco está en el epicentro del conflicto, porque hace pocos meses era panista y desde ahí se tiró un clavo a Morena.** El zafarrancho ocurrió a las puertas del instituto electoral del estado.

En un gesto inusitado los morenistas de viejo cuño piden el voto para la candidata presidencial de su partido, pero demandan a sus bases que no voten por los neomorenistas.

### Maestros y normalistas

Se cocina un maridaje entre activistas de la CNTE y normalistas de Ayotzinapa que se apuntan para boicotear los comicios del 2 de junio.

Los maestros de la coordinadora amagaron con emprender un paro indefinido de labores a nivel nacional a partir del 15 de mayo, dos semanas antes de la jornada electoral.

**Los normalistas, comenzando por los padres de los 43 desaparecidos, dijeron que si el presidente no los recibe en estos días boicotearán los comicios. ¿Qué piensan hacer? ¿Cómo podrían lograrlo?**

Como sea el tema ya es un foco amarillo tintineante y de parte del gobierno no hay claridad de qué funcionario cazará la papa caliente. El conflicto entra en la órbita de la Secretaría de Gobernación, falta ver si el presidente le pide a Luisa María Alcalde que agarre la papa caliente.

[nepgrillo@cronica.com.mx](mailto:nepgrillo@cronica.com.mx)



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
30/04/2024	NACIONAL, POLÍTICA Y SOCIEDAD	41



**Confidencial**

## Buscan evitar que iniciativas de AMLO se desechen

De última hora y prácticamente de manera subrepticia, Morena busca proteger con “teflón parlamentario” las 20 iniciativas del Presidente, o al menos las 18 constitucionales, para evitar que sean desechadas. Ayer circuló en San Lázaro la versión de que el presidente y los secretarios morenistas de la Comisión de Puntos Constitucionales trabajaban a marchas forzadas para dictaminar las propuestas presidenciales, a fin de que no sean desechadas como iniciativas sin dictamen al terminar la legislatura, como indica el reglamento. Así “se guardan”, ya sea para un periodo extraordinario –que ayer no descartó el líder de Morena, **Ignacio Mier**– o para retomarlas en la siguiente legislatura. El detalle es que la comisión no ha convocado a sesión ni ha presentado el informe de los foros. ¿Otro *madruguete* guinda o pura finta?

## Cierra el periodo... ¿y los magistrados faltantes?

El periodo ordinario de sesiones cierra hoy, sin embargo, el Senado tiene pendientes de realizar el nombramiento de dos magistraturas de la Sala Superior del TEPJF, seis magistraturas de salas regionales y otras 41 vacantes de tribunales locales. No obstante, todo indica, que para la mayoría de Morena y sus aliados es prioritario atender la orden de Palacio Nacional de congelar dichos nombramientos, por encima de los llamados que se hacen desde la sociedad. Tan sólo ayer, el Acuerdo Nacional por la Integridad Electoral exigió a los senadores dejar de postergar su obligación y poner en marcha el proceso de designación de todas las magistraturas faltantes en un periodo extraordinario convocado explícitamente para ello. Morena, hasta ahora, hace oídos sordos.

## Legislativo, con cero interlocución

Con una nueva queja se despidieron ayer los jefes de las bancadas de oposición en la Cámara de Diputados, en su última sesión

ordinaria. Reclamaron que no sólo no acudieron a encuentros privados con la Jucopo los titulares de Seguridad, Salud, Energía, Pemex, entre otros, sino lo que más les molestó –nos comentaron– fue que hubo un compromiso de Morena de que asistiría el secretario de Hacienda, **Rogelio Ramírez de la O**, a explicarles en corto los Precriterios de Política Económica para 2025 y no se cumplió. Ya de plano hay cero interlocución del Ejecutivo con el Legislativo, se quejó el priista **Rubén Moreira**.

## Indiferencia a los debates

Las candidatas de la fórmula PAN, PRI y PRD al Senado por la CDMX, la diputada priista **Cynthia López** y la exdiputada perredista **Verónica Juárez**, lamentaron ayer que ni Morena ni MC les siguieron el juego de ir a un debate público. Reprocharon que ni los morenistas Omar García Harfuch y Ernestina Godoy, ni tampoco la exdirigente nacional perredista Alejandra Barrales –hoy vestida de naranja–, así como la controvertida Sandra Cuevas, aceptaron debatir con ellas. “¿Si les da miedo el debate, entonces cómo quieren ser senadores, donde tendrán que debatir por seis años?”... Si es que llegan...

## ‘Festeará’ CNTE Día del Maestro... con paro indefinido

A pesar de que hubo cuatro reuniones con el Ejecutivo federal, los maestros de la CNTE anunciaron paro nacional a partir del 15 de mayo, Día del Maestro. Pero no sólo eso, entre las sorpresas está también un “plantón nacional en la Ciudad de México y acciones sincronizadas en el resto del país”. Entre el desdén a la prueba PISA –en la que México ha ido en retroceso– y la falta de clases, queda claro que los que salen perdiendo, como siempre, son los alumnos.





FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
30/04/2024	OPINIÓN	9



*Las acampadas palestinas se están replicando rápidamente. Universidades francesas y españolas ya las tienen y seguramente las veremos en México.*

# Acampadas palestinas

Más de 350 estudiantes han sido detenidos en diversos campus universitarios en EU en días recientes. Las universidades más prestigiosas en varias ciudades tienen una “acampada palestina”. Son estudiantes que se solidarizan con los palestinos y que protestan por la guerra en Gaza. Muchos denuncian genocidio, otros simplemente quieren un alto al fuego. Lo que sí es que son los universitarios los que se están moviendo para tratar de provocar un cambio dramático en el apoyo del gobierno de Joe Biden al gobierno de Benjamin Netanyahu en Israel. Tienen el tiempo en contra y no solo es la guerra en Gaza o la reelección de Biden lo que está en juego, es la libertad de expresión.

Todo empezó en el otoño pasado. Tras el ataque terrorista de Hamas contra civiles israelíes, varios estudiantes condenaron el terrorismo, pero también protestaron contra la larga ocupación israelí de territorios palestinos. Muchas universidades tienen grupos de apoyo a Palestina desde hace décadas. Las actividades de estos grupos empezaron a ser cuestionados por los grupos proisraelíes, en parte por discursos de odio hacia los judíos. Varias universidades censuraron estos grupos propalestinos. El gobernador de Florida decidió prohibirlos en su estado.

Esé ánimo de limitar la libertad universitaria llegó al congreso federal estadounidense en diciembre pasado.

Congresistas republicanos llamaron a declarar a las rectoras de tres universidades en diciembre pasado para investigar actos de antisemitismo. Eso no ocurrió durante todo el periodo de Black Lives Matter y tampoco ocurre cuando hay actos racistas contra estudiantes latinos o asiáticos. Un par de meses después de las audiencias, la presidenta de Harvard renunció a su cargo, acusada de plagio. Era la primera mujer afroamericana en dirigir la mejor universidad de EU.

Las universidades son masa crítica. Son la conciencia activa de una sociedad. La década de los 60 del siglo 20 son muestra de ello. Las protestas contra la guerra de Vietnam fueron nacionales y tuvieron impacto porque se sumaron las universidades. Columbia, en NY, y Berkeley, en California, fueron epicentros de protestas. Columbia tiene una larga tradición en ese sentido. En los años 60 los “estudiantes fifis” de Columbia protestaron porque su universidad quiso construir un gimnasio para los estudiantes donde había un parque público en Harlem. Los estudiantes tomaron el campus e incluyeron el rechazo a la guerra en Vietnam en su protesta contra la gentrificación. Algo similar pasó en el San Francisco State College. Los estudiantes protestaron contra el racismo en sus departamentos, se fueron a huelga y lograron la renuncia del presidente de la universidad. En esas pro-

testas unos 700 estudiantes fueron encarcelados y las protestas fueron durísimas.

Es cierto que hay algo del espíritu del 68 en la nueva ola de protestas en EU, pero es más que eso. Los estudiantes están redefiniendo los límites a la libertad de expresión en sus campus y exigiendo que sus universidades corten vínculos financieros con empresas que apoyan la guerra, así como programas de intercambios con universidades israelíes. A eso le llaman “Rally to divest” o protesta para la desinversión. Esto es un enorme problema para la imagen internacional de Israel y una enorme presión para Joe Biden.

Las acampadas palestinas se están replicando rápidamente. Universidades francesas y españolas ya las tienen y seguramente las veremos en México. Sin embargo, tienen contra el fin del semestre y los exámenes finales. Las autoridades universitarias no han sabido reaccionar a las protestas y en muchos casos hay un peligroso sentimiento antisemita en el aire. Biden busca reelegirse y necesita el voto de los jóvenes. Hoy los universitarios le están exigiendo un cambio radical en su apoyo a Israel, una condena al genocidio y el reconocimiento de un Estado palestino. Biden no puede ignorarlos. Se juega la reelección y ya van más de 30 mil muertes de civiles palestinos por el ejército israelí. Netanyahu es insostenible y la guerra es un genocidio.