



## 06 DE JUNIO, 2024 PRIMERAS PLANAS



GENERA POLÉMICA MAYORÍA CALIFICADA



NO HUBO VOTO DE CASTIGO EN MUNICIPIOS MÁS VIOLENTOS



RATIFICA EL CONTEO OFICIAL LA HOLGADA VENTAJA DE SHEINBAUM



DESCARTA LA SSA RIESGOS DE CONTAGIO TRAS UNA MUERTE POR GRIPE AVIAR



TRAS LAS ELECCIONES, EL PRI SE DESFONDA



DIÁLOGO, RESPETO Y EJERCICIO DE NUESTRA MAYORÍA: DE LA FUENTE



GENERAN CAOS EN GUADALAJARA



MORENA PROGRESA EN POLO INDUSTRIAL DE GUANAJUATO



TROPIEZA EN MAYO CREACIÓN DE EMPLEO FORMAL



EMPLEO FORMAL PROLONGA EN MAYO ETAPA DE DESACELERACIÓN



ESCALAN CHOQUE MORENA Y MC EN JALISCO POR CÓMPUTO PARA GOBERNATURA



INQUIETA FANTASMA DE MAYORÍA ARTIFICIAL



OFRECE ABRIR DIÁLOGO CON LAS MINORÍAS



SÍSIFO EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR



RESACA ELECTORAL: EL RESQUEBREJAMIENTO DE LA OPOSICIÓN



DESINFLAN AMLO Y SHEINBAUM PATRAÑA OPOSITORA DE FRAUDE ELECTORAL



CÓRDOVA. "EL ÚNICO FRAUDE ES EL DISCURSO DEL FRAUDE"



CUATRO PARTIDOS, EN RIESGO DE EXTINGUIRSE

EL CONTENIDO PERIODÍSTICO QUE SE INCLUYE EN ESTA CARPETA ES PROPIEDAD INTELECTUAL Y RESPONSABILIDAD EXCLUSIVA DE LOS MEDIOS EMISORES Y DE SUS AUTORES, Y NO REPRESENTA DE MANERA ALGUNA LA OPINIÓN DE LA UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL



# INFORMACIÓN

## EDUCACIÓN SUPERIOR

- La UNAM se mantiene entre las 100 mejores universidades del orbe (La Jornada, p. 14)
- Firman IPN y UNAM convenio ambiental (La Jornada, p. 15)
- INAH castiga sus escuelas con presupuestos exiguos (El Universal, p. 26-Cultura)
- Festejan la vanguardia educativa en conocimiento y aprendizaje de lenguas en la UAEMéx (Campus Milenio, ON LINE)
- La UAS envía a más de 300 jóvenes a universidades de México y el mundo (Campus Milenio, ON LINE)
- Asesinan a prestigioso académico en Michoacán (Excélsior, p. 12)
- Cierran cafetería por ataque a universitaria (Excélsior, p. 16)

## SECTOR EDUCATIVO

- Convocatoria para bachillerato (Excélsior, p. 2)
- Cecehacheros bloquean avenida Insurgentes para exigir diálogo (La Jornada, p. 14)
- Destacan inversión de más de 5 mmdp para escuelas (El Universal, p. 13)
- Cierran las escuelas por amenazas (El Sol de México, p. 8)

## MAGISTERIO

- Se van a paro más de 500 escuelas en Tapachula (24-Horas, p. 13)
- Aunque lanzaron piedras a Palacio, AMLO dice que sigue diálogo con la CNTE (La Jornada, p. 7)
- Marchan maestros; señalan a Jara por actos de represión (El Universal, p. 11)
- Maestros exigen castigo por ataques en la CDMX y Oaxaca (La Jornada, p. 7)
- Deslindan a habitantes de La Raya por agresión que dejó a 5 docentes heridos (La Jornada, p. 7)
- Reprueba AMLO actos vandálicos de la CNTE (La Razón, p. 12)
- ... Y maestros condenan en la Segob supuesta agresión (La Razón, p. 12)



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
06/06/2024	POLÍTICA	14

- Segundo año consecutivo

## La UNAM se mantiene entre las 100 mejores universidades del orbe

- En reputación académica obtuvo uno de sus mejores resultados

### DE LA REDACCIÓN

Por segundo año consecutivo, la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) está clasificada dentro del selecto grupo de las 100 mejores universidades del mundo. En el lugar 94 es la institución de educación superior mejor ubicada del país.

La máxima casa de estudios se colocó por encima de prestigias universidades del mundo, como Alberta (Canadá), sitio 96; la Libre de Berlín (Alemania), 97; la de Copenhague (Dinamarca), 100; la de Boston (Estados Unidos), 108; y la de Zúrich (Suiza), 109.

En el ranking internacional QS la UNAM consiguió marcas superiores a 90 puntos sobre 100, en cuatro de los nueve indicadores evaluados.

Sus mejores resultados los obtuvo en las categorías de reputación académica (97/100), reputación del empleador (94.4/100). En las de resultados laborales y red internacional de investigación logró 93.2, en ambas.

El QS World University Rankings 2025 emplea seis criterios para calificar a cada universidad: reputación académica, reputación del empleador, proporción docente/estudiante, citas por facultad, proporción de estudiantes internacionales y proporción de profesores internacionales. La clasificación de este año es la más grande jamás realizada, pues incluye a más de mil 500 universidades, de 105 sistemas de educación superior.

Este buen resultado, indicó la máxima casa de estudios a través de un comunicado de prensa, se suma al obtenido en la clasificación de 2024, dedicada a las áreas de conocimiento: allí, la universidad se colocó en el vigésimo sitio del mundo, en la categoría de artes y humanidades, así como en el vigésimo tercero, en ciencias sociales y gestión.

En la categoría de ingeniería y tecnología, la UNAM consiguió en ese mismo listado el puesto 66, empatada con la Universidad Estatal de Pensilvania, de Estados Unidos, y la Universidad de Sídney, en Australia. Otra área en que la Universidad Nacional fue considerada una de las mejores 100 universidades del mundo es la de ciencias naturales, con el lugar 69, empatada con la Universidad de Zhejiang, China.

En antropología, la Universidad Nacional ocupó el sitio 10. En lenguas modernas, el 14. En artes y humanidades, el 20. En sociología, el 21. En derecho, el 26. En arqueología, el 23. En estudios para el desarrollo, el 37.

El ranking 2025 está encabezado por el Instituto Tecnológico de Massachusetts; por la Universidad Imperial de Londres; la Universidad de Oxford, y la Universidad de Harvard.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
06/06/2024	POLÍTICA	15

## Firman IPN y UNAM convenio ambiental



▲ En el contexto del Día Mundial del Medio Ambiente, los titulares del Instituto Politécnico Nacional (IPN) y la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), Arturo Reyes Sandoval y Leonardo Lomeli Vanegas, respectivamente, firmaron un convenio general de colaboración para promover prácticas sustentables, la conservación de recursos naturales, la reducción de emisiones de carbono y el fomento de tecnologías y procesos productivos más eficientes. Asimismo, el director del IPN inauguró ayer la Planta de Producción de Composta, Laboratorio y Viveros Dr. Héctor U. Mayagoitia Domínguez (imagen), en Zacatenco. Acuerdo similar firmó Lomeli con el rector general de la Universidad Autónoma Metropolitana, José Antonio de los Reyes Heredia. ■ Foto La Jornada



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
06/06/2024	CULTURA	26

# INAH castiga sus escuelas con presupuestos exigüos

A pesar de que en esta administración el Instituto ha tenido presupuestos históricos, de 2019 a 2023 **su sistema educativo** ha sobrevivido con menos recursos, poca matrícula y pobre mantenimiento

**CRISTOPHER CABELLO**

—adonal.cabello@clatsa.com.mx

Pese a tener el mayor presupuesto en su historia, el cual asciende a más de 8 mil millones de pesos en 2024, el Instituto Nacional de Antropología e Historia (INAH) ha dado a su sistema educativo, cada año, menos presupuesto desde 2019, que se refleja en la baja de alumnos que ingresan anualmente y en la falta de mantenimiento de sus instalaciones.

Así lo prueban tres solicitudes de información pedidas mediante la Plataforma Nacional de Transparencia, en las que el INAH reporta el desglose de los presupuestos anuales asignados de 2014 a 2023, así como el número de alumnos de nuevo ingreso y la cantidad de profesores por año en las escuelas nacionales de Antropología e Historia (ENAH), de Restauración, Conservación y Museografía “Manuel Negrete” (ENRCyM) y de Antropología e Historia del Norte de México (EAHNM).

En los tres casos, los presupuestos y el número de nuevos alumnos que ingresaron van a la baja desde el inicio del sexenio de Andrés Manuel López Obrador hasta 2023.

El 12 de abril pasado, EL UNIVERSAL publicó el reportaje “ENAH, una escuela en ruinas igno-

rada por la dirección del INAH”, en donde da cuenta del descuido de las instalaciones y el poco alumnado en aulas y pasillos.

En un comunicado firmado por el secretario técnico del INAH, José Luis Perea, el INAH informó que se atendían los problemas señalados, entre los que destacaban la falta de mantenimiento y mejoras a espacios como el comedor y un edificio de posgrado abandonado.

Sin embargo, las cifras contradicen el comunicado y comprueban que, año con año, la ENAH ha ido a la baja en cuanto al número de alumnos y profesores.

En 2017 y 2018 la ENAH recibió 160 millones 334 mil 394 pesos y 160 millones 99 mil 720 pesos respectivamente; en 2019, al inicio de la 4T, la cifra subió a 177 millones 34 mil 741 pesos. En 2020, la cantidad bajó a 166 millones 93 mil 10 pesos.

En 2021, año marcado por la crisis de la pandemia de Covid 19, el presupuesto fue de 170 millones 578 mil 901 pesos. En 2022 y 2023 las cantidades ascendieron a 180 millones 616 mil 992 pesos y 183 millones 556 mil 491 pesos, respectivamente.

Si bien se aprecia un ligero aumento año con año, no se compensa con la inflación en los últimos cinco años de la administración, que de

2019 a 2023 acumuló 28.5%.

En ese sentido, de 2019 a 2023 el presupuesto de la ENAH aumentó apenas 5%, pero al considerar la inflación, la institución educativa tuvo que hacer lo mismo, pero con dinero que valía menos. En relación con los alumnos de nuevo ingreso, la situación es similar. En 2017, la ENAH aceptó a 588 aspirantes. En 2018, 2019 y 2020 a 550; en 2021 a 540 y en 2022 a 348. Esta última cifra deja ver la crisis que la institución atravesó por la emergencia sanitaria. El año pasado aceptó a 409 alumnos, casi una quinta parte menos que la matrícula al inicio de esta administración.

En cuanto al número de profesores de licenciatura y posgrado, a lo largo de la administración hubo variaciones, pero hay una marcada disminución de 2019 a 2023. En el segundo semestre de 2019, la plantilla de profesores de ambos niveles sumó 659, en el segundo semestre de 2021 fue de 622 profesores y en el segundo periodo del año pasado fue de 608, lo que claramente muestra una disminución en el número de profesores de asignatura contratados, una problemática que la ENAH arrastra desde hace años.

Un caso más representativo es el



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
06/06/2024	CULTURA	26

de la ENCRyM, en donde no se aumentaron los presupuestos anuales, sino que disminuyeron.

En 2017 y 2018, esta escuela recibió 69 millones 631 mil 209 pesos y 79 millones 551 mil 619 pesos.

Al iniciar el gobierno actual, recibió 79 millones 587 mil 619 pesos, una cifra equivalente al año anterior. Sin embargo, en 2020 el presupuesto bajó a 71 millones 216 mil 694 pesos, y en 2021 aumentó a 74 millones 860 mil 828 pesos.

En 2022, el presupuesto aumentó ligeramente a 76 millones 854 mil 345 pesos y en 2023 bajó a 76 millones 255 mil 942 pesos.

Al comparar las cifras, se aprecia que en 2019. Al considerar la inflación acumulada, la escuela fue golpeada por la capacidad de lo que puede hacer con supresupuesto.

Las solicitudes de información acerca del número de profesores en la ENCRyM dan el acumulado por año desde 2014, reportan profesores contratados sin especificar licenciatura o posgrado, aun así, es notoria la baja en la plantilla docente.

En 2019 la escuela operó con una plantilla de 249 profesores. En 2020 y 2021 con 242 y 236, respectivamente, y en 2022 con 227. En 2023 bajó a 222 profesores contratados.

La solicitud brinda información del actual semestre y revela que se contrataron 113 profesores para la primera parte del 2024.

En cuanto al alumnado es donde el golpe del presupuesto se ve mejor reflejado. En 2018, la escuela aceptó a 79 alumnos. En 2019 recibió a 36 estudiantes y en 2020 a 81, siendo

este año en el que más nuevos ingresos tuvo. Pero en 2023 aceptó solamente a 44 aspirantes.

### La Escuela de Antropología e Historia del Norte de México, un caso particular

La EAHNM, ubicada en Chihuahua, es un caso especial, ya que desde febrero de 2023 dio por cerrados los ingresos a licenciatura con el argumento de una renovación en sus planes de estudio.

El 22 de febrero del año pasado, el INAH lanzó un boletín donde informó que el ingreso a las licenciaturas de la EAHNM se pospondría hasta el verano de este 2024.

“Con la intención de continuar con esta tarea, la EAHNM se encuentra en un proceso de revisión y actualización de los programas para el nivel licenciatura, de manera que sigan siendo pertinentes y relevantes en el contexto actual”, se informó en ese boletín.

Aunque se cerró el ingreso a licenciatura durante un año, el presupuesto de la escuela tuvo un incremento en 2023.

En 2018, la EAHNM recibió 28 millones 74 mil 194 pesos. En 2019 se le asignaron 27 millones 74 mil pesos, y en 2020 bajó a 24 millones 62 mil 775 pesos.

En 2021 ascendió a 29 millones 589 mil 127 pesos, y en 2022 recibió 27 millones 870 mil 265 pesos. En 2023, año en que cerró las admisiones de licenciatura, recibió 31 millones 955 mil 163 pesos, 4 millones más que con respecto al presupuesto con el que arrancó la administración, pero sin ocuparse de los nuevos ingresos.

En tanto, los alumnos aceptados, año con año, han ido en picada. En 2018 fueron 61 aspirantes. En 2019 74 y en 2020 bajó a 55. En 2021 y 2022 descendió a 47 y 35, respectivamente, siendo este último el año más bajo desde 2014. En 2023, de acuerdo con la información, aceptó a 9 alumnos en el posgrado en Antropología.

La plantilla docente se mantuvo casi igual de 2019 a 2023. En 2019 se contó con 36 profesores en el primer semestre y con 39 en el segundo. En 2020 con 31 en el primer periodo y con 41 en el segundo.

En 2022 se mantuvo en 44 por semestre y en 2023, año en que no hubo nuevos ingresos, en 37 en el primer semestre y 40 en el segundo, a pesar de que no se impartieron clases de primer semestre. ●



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
06/06/2024	CULTURA	26

# 8 mil

**MILLONES DE PESOS**

es el presupuesto asignado al INAH para este 2024.

# 9

**ALUMNOS**

en 2023, sólo recibió la EAHNM, en el posgrado en Antropología.

## ESTUDIANTES, A LA BAJA

**El número de alumnos en las tres escuelas del INAH va en picada en el actual gobierno**

- **La ENAH** pasó de 550 alumnos aceptados en 2019 a 409 en 2023.
- **La ENRCyM** recibió a 81 aspirantes en 2020 contra 44 que aceptó el año pasado.
- **La EAHNM** aceptó a 74 aspirantes en 2019. En 2022 matriculó a 35, siendo la cifra más baja. El año pasado no recibió aspirantes de licenciatura porque cerró los nuevos ingresos.



# CAMPUS<sup>M</sup>

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
06/06/2024	REDACCIÓN	ON LINE

## Festejan la vanguardia educativa en conocimiento y aprendizaje de lenguas en la UAEMéx

6 junio, 2024 por Redacción Campus

Conmemoran seis décadas y media del CELe

Por su gran trayectoria y excelencia académica en las áreas de conocimiento y enseñanza de diferentes idiomas, la Universidad Autónoma del Estado de México (UAEMéx), llevó a cabo la Ceremonia Conmemorativa al 65 aniversario del Centro de Enseñanza de Lenguas (CELe), en el Aula Magna del Edificio de Rectoría.

En compañía del director de Ventas de Cambridge University Press and Assessment en México, Centroamérica y el Caribe, León Díaz Ortíz, Barrera Díaz hizo entrega de nueve becas Cambridge y seis placas Cambridge socio Better Learning Partner Platinum a extensiones del CELe; así como cinco reconocimientos a ex directores de este centro, tres a docentes con más de 35 años de servicio, tres a administrativos con más de 30 años de servicio y cinco a docentes por excelencia académica.

El rector de la Autónoma mexiquense resaltó que el CELe nació como Departamento de Lenguas Extranjeras el 5 de junio de 1959, apenas tres años después de que el Instituto Científico y Literario Autónomo (ICLA) se convirtiera en la UAEMéx. Desde entonces, comentó, ha recorrido diferentes espacios universitarios, como las aulas del Patio del Centenario del Edificio de Rectoría y el edificio “Flor de María Reyes de Molina” .

Barrera Díaz explicó que en 1987, este centro recibió su nombre actual, donde se incluyeron cursos de lenguas como el otomí, mazahua y náhuatl. Es a lo largo de esta trayectoria que, posteriormente, se incorporan programas de posgrado y licenciatura, convirtiéndose hoy en una gran red de extensiones dentro de todos los espacios universitarios y en otros espacios académicos privados.

Por su parte, Díaz Ortíz destacó que en 2023, Cambridge otorgó el prestigioso reconocimiento a la UAEMéx de Socio Platinum Better Learning por su gran aportación a la investigación, extensión universitaria y formación de profesionales de excelencia que contribuyen al desarrollo del Estado de México y del país.

En este sentido, reconoció a la comunidad universitaria por brindar apoyo y herramientas necesarias para la enseñanza y aprendizaje de calidad del idioma inglés, reafirmando el compromiso de Cambridge con la UAEMéx para trabajar colectivamente en la búsqueda de soluciones educativas de calidad en beneficio de la comunidad y sociedad mexiquense.



# CAMPUS<sup>M</sup>

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
06/06/2024	REDACCIÓN	ON LINE

En su intervención, el secretario de Extensión y Vinculación, Francisco Zepeda Mondragón comentó que esta conmemoración celebra el trabajo, esfuerzo y dedicación de personal administrativo, docente y estudiantado que han formado parte del CELe a lo largo de 65 años, pues este espacio se caracteriza por su excelente calidad en los programas de estudio en idiomas, situando a la UAEMéx como un gran referente en la innovación para la comunicación y enseñanza de lenguas.

En el mismo sentido, la directora del CELe, Zenith Ortíz Rodríguez detalló que este espacio educativo tiene presencia en 18 municipios del Estado de México a través de 25 extensiones: 15 dentro de la UAEMéx y 10 establecidas en otras instituciones educativas. Asimismo, destacó que al inicio de la Administración Universitaria 2021-2025, el centro contaba con 7 mil 54 inscripciones, una matrícula que aumentó a 19 mil 450 al cierre de 2023, convirtiéndose en una pieza fundamental para la formación académica de la comunidad universitaria y sociedad en general.

La alumna acreedora a la beca para certificación “Cambridge English C1 Advanced” , Karla Viridiana Ibarra Rincón mencionó que en el mundo actual la comunicación y conocimiento de otros idiomas es indispensable, por ello, el CELe es un espacio relevante al ofrecer diferentes áreas y modalidades de aprendizaje que contribuyen al desarrollo personal y profesional, fomentando la comprensión cultural, la empatía y el respeto entre comunidades.

En el marco de esta celebración, también se hizo entrega de premios a ganadores del primer y segundo lugar del concurso “Logo 65 aniversario del CELe” , Mildred Ramírez González y Santiago Yáñez Sánchez; también, se llevó a cabo la develación de placas con motivo de esta conmemoración.

Al acto, también asistieron la primera directora del CELe, Luz María García de Ferado; ex directores del CELe, integrantes del Gabinete Universitario y Colegio de Directores; invitados de Cambridge University Press and Assessment y comunidad docente, administrativa y universitaria.

<https://suplementocampus.com/festejan-la-vanguardia-educativa-en-conocimiento-y-aprendizaje-de-lenguas-en-la-uaemex/>



**CAMPUS<sup>M</sup>**

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
06/06/2024	REDACCIÓN	ON LINE

# La UAS envía a más de 300 jóvenes a universidades de México y el mundo

6 junio, 2024 por Redacción UAS

La Casa Rosalina avanza 20 por ciento en la vinculación con casas de estudio, empresas y gobierno

En este tercer informe podemos mencionar que hemos cumplido todas y cada una de las metas presentadas en el Plan de Desarrollo Institucional, Con Visión de Futuro 2025”, destacó el titular de la Dirección General de Vinculación y Relaciones Internacionales (DGVRI) de la Universidad Autónoma de Sinaloa (UAS) al señalar que se han logrado avances significativos en el Eje V: Vinculación Institucional y Compromiso Social, Jesús Enrique Sánchez Zazueta.

Sánchez Zazueta expresó que dentro de las metas cumplidas se puede encontrar la movilidad estudiantil, enviando este año a aproximadamente 300 jóvenes desde la UAS a otras universidades nacionales e internacionales; el desarrollo de prácticas profesionales y las áreas de emprendimiento, al igual que la vinculación con los sectores sociales, productivos y públicos, avanzando 20 por ciento con respecto al año anterior.

De igual manera, señaló que este eje principalmente le corresponde a la DGVRI y a la Unidad de Bienestar Universitario (UBU), por ello existe una colaboración extensiva entre ambas dependencias para cumplirle al pueblo de Sinaloa a través la vinculación con los sectores al brindar campañas médicas, de reforestación, cuidado del agua y emprendimiento con sentido social, entre otros.

“Una parte de este eje es lo que hace la Universidad en su sentido social para apoyar el desarrollo de Sinaloa, por ejemplo, las campañas médicas para mujeres que se desarrollan por todo lo largo y ancho del estado; que va el carro de Bienestar Universitario brindando servicios gratuitos a toda la población de Sinaloa”, indicó.

## **Emprendimiento y compromiso social**

En cuanto al emprendimiento, comentó que es a través de los programas EmprendeUAS y Encúbate que se apoya a los estudiantes y personal universitario a la creación de nuevas empresas, y con el apoyo de la UBU se suma un compromiso social para un desarrollo conjunto de las comunidades.

“Los apoyamos desde esta oficina y el área de la UBU, nosotros en la parte técnica de cómo desarrollar una empresa, cómo cuidarla y hacerla crecer, y el área de Bienestar Universitario en el compromiso social que debe tener toda empresa, es decir, no solamente ayudar a que crezca económicamente esa empresa que va a nacer, sino que tenga un carácter social”, agregó.



# CAMPUS<sup>M</sup>

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
06/06/2024	REDACCIÓN	ON LINE

Asimismo, enfatizó que junto al gobierno federal y la estrategia de Nodos de Impulso a la Economía Social y Solidaria (Nodess), se desarrollaron tres empresas purificadoras de agua en el sur del estado, desarrollando maquinaria para purificar una de las más grandes carencias que existe en el estado.

“En esas purificadoras de agua ellos están desarrollando la máquina para purificar el agua y posteriormente venderla al público, es decir, que creen empresas entre sectores sociales vulnerables, la Universidad y algún patrocinador, que puede ser gobierno municipal, estatal, pero en este caso han sido las empresas privadas que nos han apoyado para que se desarrolle la sociedad de esos lugares como Potrerillos, Potrero y la Isla del Bosque” , dijo.

Con esto queda evidente que las labores y esfuerzos por cumplir las metas del Plan de Desarrollo Institucional Con Visión de Futuro 2025 continúan.

“Nosotros seguimos trabajando y avanzando en la Universidad Autónoma de Sinaloa porque esa fue la encomienda del doctor Jesús Madueña Molina, nos dijo ´ no dejemos de trabajar en nuestras cinco áreas sustantivas’ y eso es lo que hemos hecho” , concluyó.

<https://suplementocampus.com/la-uas-envia-a-mas-de-300-jovenes-a-universidades-de-mexico-y-el-mundo/>



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
06/06/2024	NACIONAL	12

TIRADORES LOGRARON ESCAPAR EN UNA MOTO

## Asesinan a prestigioso académico en Michoacán

**POR MIGUEL GARCÍA TINOCO**  
Corresponsal  
nacional@gimmm.com.mx

MORELIA.— La mañana de ayer, el prestigioso abogado y catedrático Jean Cadet Odimba fue asesinado a balazos cuando realizaba ejercicio en la Unidad Deportiva Municipal Morelos Indeco, ubicada en la colonia moreliana Indeco Expropiación Petrolera.

Según autoridades policiales, dos sujetos en una motocicleta le dispararon y posteriormente escaparon. Personas que presenciaron el hecho marcaron al 911.

En el sitio se presentaron patrulleros y paramédicos, quienes confirmaron el deceso del conocido profesional de aproximadamente 59 años de edad, originario de la República del Congo. El área fue acordonada y los uniformados alertaron a la Fiscalía General del Estado.

Los elementos de la Unidad de Servicios Periciales y Escena del Crimen se encargaron de las investigaciones respectivas y trasladaron el cadáver a la morgue para la práctica de la necropsia de rigor. Hasta el cierre de esta edición se desconocía el móvil del asesinato.

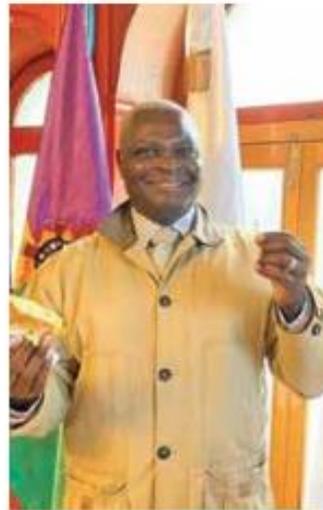


Foto: Especial

Jean Cadet Odimba fue defensor de los derechos humanos.

Jean Cadet era docente de la Facultad de Derecho y Ciencias Sociales de la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo (UMSNH), fue asesor de la Secretaría de Igualdad Sustantiva entre Mujeres y Hombres, trabajó como secretario técnico en el Instituto de Defensoría Pública del Estado de Michoacán, estudió en la Universidad de Guadalajara, en la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), y estudió en la Universidad Nacional Kapodistrica de Atenas, entre otros.

Entre varios de sus logros, Cadet Odimba escribió un libro llamado *Protección Regional de los Derechos Humanos Comparado*, el cual fue publicado por la editorial Porrúa en el 2006.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
06/06/2024	NACIONAL	16

UNAM

# Cierran cafetería por ataque a universitaria

POR LAURA TORIBIO  
[laura.toribio@gimm.com.mx](mailto:laura.toribio@gimm.com.mx)

La Dirección General de Análisis, Protección y Seguridad Universitaria gestionó la suspensión de actividades de la cafetería denominada La Cova, en las inmediaciones de Ciudad Universitaria, donde presuntamente una joven estudiante habría sido drogada con "ketamina de uso veterinario".

A través de redes sociales, la joven contó que el viernes pasado compró un frappé en la calle de Medicina, donde pasa la ruta cinco del Pumabus.

Narró que se lo vendieron más barato y que el sujeto que la atendió le insistió en que se quedará en el local a tomar la bebida.

En su narración publicada en el grupo Ventas CU Sin Censura, la estudiante detalló que al irse en el Pumabus tomando la bebida empezó a marearse y escuchar "borroso".

"Al llegar a la Facpsi (Facultad de Psicología) perdí la fuerza en mis manos, todo se me caía y me daba vueltas... Se me calló el frappe pero aún así lo seguí tomando porque creía que era un ataque de pánico. Sin embargo, durante la clase poco a poco me ponía peor, se me durmió la mitad de mi cuerpo, no podía ver ni oír



La Dirección General de Análisis, Protección y Seguridad Universitaria tuvo conocimiento del incidente a través de redes sociales y que se ejercerán las acciones legales."

UNAM  
COMUNICADO

correctamente, empecé a no poder respirar y al irme utilicé nuevamente el Puma; me asusté mucho que al pasar por Copilco ese cuate me estaba esperando afuera, así que me seguí hasta metro CU. Ahí me desmayé durante 10 estaciones del metro llegando casi hasta la base. Cuando volví no podía levantarme porque no tenía fuerza en mis piernas, me dio mucho vómito y migraña haciendo imposible moverme para pedir ayuda. Al final vinieron por mí y me llevaron a una clínica; el resultado final fue que me había puesto en la bebida ketamina de uso veterinario y hasta hoy sigo con secuelas de la dosis.

"Lo dejo para que tengan mucho cuidado, con esta cafetería y con el sujeto que preparara las bebidas", alertó.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
06/06/2024	NACIONAL	2

## Convocatoria para bachillerato

La SEP abrió la convocatoria de ingreso a bachillerato deportivo ciclo escolar 2024-2025.

El preregistro se podrá llevar en línea del 10 de junio al 12 de julio en la página [bachilleratodeportivo.sep.gob.mx](http://bachilleratodeportivo.sep.gob.mx).

Las carreras técnicas ofertadas son Beisbol, Boxeo, Atletismo de Medio Fondo y Fondo, así como Fisioterapia del Ejercicio Físico.

El modelo educativo tiene 7 planteles en el país y cuenta con matrícula de mil 141 estudiantes.

Los planteles están ubicados en Boca del Río, Campeche, Ciudad Obregón, Hermosillo, Tlaxcala, Texcoco y en la alcaldía Cuauhtémoc en la Ciudad de México.

—Laura Toribio



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
06/06/2024	POLÍTICA	14

## Cecehacheros bloquean avenida Insurgentes para exigir diálogo

**VÍCTOR BALLINAS**

Poco más de 60 estudiantes del Colegio de Ciencias y Humanidades plantel Naucalpan bloquearon ayer por más de dos horas la avenida Insurgentes Sur, a la altura de la Torre de Rectoría, en demanda de que el rector de la UNAM, Leonardo Lomelí, encabece la primera mesa de trabajo “con carácter urgente”, el lunes 17 de este mes, en las instalaciones de la Dirección General del CCH, en Ciudad Universitaria, para abordar la situación del porrismo.

A las 14 horas, representantes de la rectoría asistieron al lugar del bloqueo y recibieron el pliego petitorio de los cecehacheros, dirigido a Lomelí. Dos horas más tarde, la Universidad Nacional Autónoma de México, a través de un comunicado de prensa, insistió: “La UNAM reitera su voluntad y su interés de establecer una mesa de diálogo en las instalaciones del Colegio de Ciencias y Humanidades, plantel Naucalpan, a fin de atender y resolver la problemática existente, particularmente la relativa a la seguridad de los universitarios”.

Destacó que “la institución ya ha dado respuesta al pliego que le fue entregado hace unas semanas y ha propuesto tres fechas para el inicio del diálogo con la comunidad, en las instalaciones del CCH Naucalpan.

La universidad agregó que “sin embargo, las propuestas de las autoridades del Colegio de Ciencias y Humanidades han sido rechazadas por el reducido grupo, de alrededor de una docena de personas encapuchadas, que se mantiene ilegalmente dentro de las instalaciones de la Dirección General del CCH”.

La UNAM hizo un llamado “a iniciar el diálogo y a evitar actos fuera de la ley y dilatorios, como el cierre de avenidas y la entrega de nuevos pliegos petitorios, que enturbian el ambiente y sólo retrasan la posibilidad de alcanzar los acuerdos que permitan reanudar las actividades en el plantel Naucalpan y en la Dirección General del CCH”.

Los cecehacheros demandaron además en su pliego petitorio, que “el martes de 20 agosto del presente año, se realice una mesa de seguimiento de lo acordado “ y plantearon establecer mesas de trabajo para, entre otros objetivos, “identificar y tomar medidas contra los grupos porriles que operan en el CCH Naucalpan, como es la Federación de Estudiantes de Naucalpan (FEN), sin perder de vista que los grupos porriles son un mal que aqueja a la educación media superior y que no es un problema exclusivo de la UNAM por lo que requerirá coordinar con entidades y autoridades educativas”.

Exigieron “sanciones severas a cualquier funcionario de la UNAM coludido con ellos”. Los estudiantes demandaron además, que a través de un comunicado oficial, “se explique a detalle por qué decidieron cancelar las clases presenciales a partir del 9 de mayo en el CCH Naucalpan, haciendo caso omiso a la solicitud estudiantil de continuar las clases presencialmente”.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
06/06/2024	NACIÓN	14

**GUANAJUATO**

# Destacan inversión de más de 5 mmdp para escuelas

## Reitera gobernador su compromiso para mejorar infraestructura

**León.**— El gobernador del estado, Diego Sihue Rodríguez Vallejo, reiteró su compromiso de trabajar hasta el último día de su mandato para que niñas, niños y jóvenes cuenten con escuelas dignas, donde reciban la preparación académica que les permita tener un futuro promisorio.

“Mi compromiso es firme y así será hasta el último día de mi gobierno”, aseguró, y refirió que en su administración se han invertido más de 5 mil 553 millones de pesos para mejorar espacios de 2 mil 695 escuelas de educación básica, 407 escuelas preparatorias y 90 instituciones de educación superior.

Con esa inversión, más de un millón 282 mil estudiantes cuentan con mejores escuelas, afirmó en la Escuela Primaria *José Rosas Moreno*, donde entregó el techado del patio, como también lo hizo en la escuela *Javier Rosales Durán*, ambas ubicadas en la colonia Ampliación San Francisco.

La obra consiste en una estructura metálica con cubierta de malla que beneficiará en las actividades al aire libre a más de mil 200 alumnos en ambos turnos. Se realizó a través de las secretarías de Infraestructura, Conectividad y Movilidad, y de Educación de Guanajuato, con una inversión de 1.72 millones de pesos.

Alumnos y padres de familia agradecieron la obra en el evento, al que asistieron varios funcionarios del gobierno estatal. ●



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
06/06/2024	REPÚBLICA	8

**INSEGURIDAD EN COYUCA**

# Cierran las escuelas por amenazas

**PEDRO ANDALÓN**  
El Sol de Acapulco

**La policía confirmó que los docentes recibieron amenazas a través de mensajes de WhatsApp**

**A**CAPULCO. Al menos 12 escuelas de Coyuca de Benítez suspendieron actividades debido a amenazas y robos a maestros por parte del crimen organizado en esa región de la región Costa Grande de Guerrero, confirmaron las autoridades educativas.

La primaria Vicente Guerrero, ubicada en el poblado de la Barra Coyuca, de ese municipio, fue uno de los planteles que suspendieron labores presenciales debido a amenazas de grupos de la delincuencia organizada.

Autoridades de seguridad pública confirmaron que los docentes recibieron amenazas por medio de mensajes a través de WhatsApp en sus teléfonos celulares para que paren labores y dejen de asistir a clases.

La delegada de los Servicios Educativos Región Acapulco-Coyuca, Martha Rocío Carachure Bustos, confirmó que al menos 12 escuelas han tenido que ce-

rrar sus puertas por problemas de inseguridad en la zona, y que los maestros han tenido que retomar sus clases por vía virtual.

“Hemos tenido conocimiento de los informes de seguridad que nos dan a conocer, que hay ciertos problemas de inseguridad en la zona, esperamos que la situación regrese a la normalidad”, informó la funcionaria.

Carachure Bustos reconoció que los recientes hechos de violencia y la crisis por el huracán *Otís* en Coyuca de Benítez han afectado el aprovechamiento el rendimiento escolar de las y los alumnos, y que ha generado un aumento en la deserción escolar en la zona.

Este miércoles se cumplió una semana del asesinato en contra del candidato a la alcaldía de Coyuca de Benítez por el PRI, PRD y PAN, José Alfredo Cabrera, quien fue baleado durante su cierre de campaña en el poblado de Las Lomas.

Este hecho de violencia paralizó las actividades económicas, transporte y educativas del municipio.

El pasado lunes 23 de octubre del 2023, un día antes del paso del huracán *Otís* por Acapulco y Coyuca de Benítez, dos mandos de seguridad de ese municipio y 11 policías fueron asesinados por un grupo de hombres armados; entre las

víctimas estaba el director de seguridad municipal Alfredo Alonso López y el director de la policía Honorio Salinas Garay, así como dos mujeres uniformadas.

## CLASES VIRTUALES

**AUTORIDADES** confirmaron que al menos 12 escuelas han cerrado y dan clases virtuales



24 HORAS

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
06/06/2024	NACIÓN	13

**Oaxaca.** Los profesores de la CNTE reanudaron sus protestas y anunciaron nueva oleada de movilizaciones

DAMIÁN SANCHEZ Y QUADRATÍN

Bases Magisteriales Organizadas de la Sección 40 de Chiapas marcharon ayer en Tapachula, Chiapas, para exigir que se cumplan sus derechos laborales, como la antigüedad.

Por ello, lanzaron consignas contra el Gobierno de Rutilio Escandón Cadena y contra el Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE) que no han hecho nada por sus agremiados.

David Guzmán, representante de Bases Magisteriales Organizadas de la 40, comentó que son más de 500 escuelas que iniciaron paro de labores.

Alertó que el ciclo escolar no se perderá, porque llevan 70 por ciento de avance en el proceso de enseñanza y contenido.

“Debemos de defender nuestros derechos, porque nuestro pliego

**MAESTROS Y ADMINISTRATIVOS SE UNEN**

# Se van a paro más de 500 escuelas en Tapachula

petitorio incluye 18 puntos, y es necesario salir a las calles para decirle al Gobierno estatal que no nos ha defendido”, indicó.

Advirtió que el nuevo gobernador, Eduardo Ramírez, tiene que atender al magisterio, ya que son más de tres mil educadores que se sumarán a este paro de labores, que incluye la región costa grande, costa chica y parte de la región centro.

**LA CNTE SIGUE CON PROTESTAS**  
La Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE)

mantuvo ayer una serie de protestas que arrancaron con una marcha del cruceo de Bienestar al Zócalo de la ciudad de Oaxaca.

Los empleados oaxaqueños mostrará con esta protesta su rechazo a lo que llaman represión de los pobladores de San Juan Bautista La Raya.

Ya suman dos semanas en paro de actividades y un plantón en el Zócalo de la ciudad.

Durante este periodo han realizado distintas movilizaciones, como la toma de plazas comerciales, blo-

queos en carretera, la caseta de peaje en Huitzo con paso libre y la toma de acceso al aeropuerto.

La marcha de este miércoles es parte de los acuerdos de la Asamblea Nacional Representativa, en solidaridad con la sección 22 por los que consideran actos de represión por grupos porfiles en el estado de Oaxaca y por el gobierno federal en la Ciudad de México.

Con ello piden una reunión en lo inmediato con la secretaría de Gobernación para demandar el castigo a los responsables de los hechos como consecuencia de los actos represivos a nivel estatal y federal.

La jornada de lucha de la CNTE pasa a una fase de reorganización una vez que ha concluido la coyuntura electoral, mencionaron y determinaron el siguiente plan de acción para los próximos días.

Con ello realizarán mesas informativas en las diferentes secciones, así como mitin en el zócalo de Oaxaca y una movilización unitaria de todos los contingentes el próximo viernes en la Ciudad de México, que partirá del Ángel de la Independencia a la Plaza de la Constitución.

Así como las movilizaciones que efectúan en los principales accesos a la ciudad de Tuxtla Gutiérrez y los cuales han sido intermitentes.

Dijeron que mientras no se acuerden soluciones, mantendrán el cerco de las vialidades durante todo el día, incluso bajo el calor que ha llegado hasta los 40 grados en Tuxtla.

**20 días**

en paro llevan los integrantes de la CNTE en Chiapas, Oaxaca y la CDMX

**30 vuelos**

se cancelaron el martes por el cerco y cierre realizado en la capital oaxaqueña



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
06/06/2024	POLÍTICA	7

- Hubo “una buena reunión el martes”

## Aunque lanzaron piedras a Palacio, AMLO dice que sigue diálogo con la CNTE

- Continuarán vallas en el edificio para prevenir, señala // “Hoy tuve que llamar a policías a cuidar”

**ARTURO SÁNCHEZ JIMÉNEZ Y EMIR OLIVARES**

“Se mantendrá el diálogo con la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE), afirmó el presidente Andrés Manuel López Obrador en la mañana de ayer.

Y en tono de reproche, señaló que el martes por la tarde no había policías resguardando Palacio Nacional mientras él estaba reunido con la dirigencia de la CNTE, y desde afuera un grupo de docentes lanzó piedras al edificio.

Dijo que en el momento en que la policía capitalina se movilizó –lo que derivó en un choque con los maestros– “ya había pasado todo. “Hoy hasta tuve que hacer un llamado a que cuiden, porque es mejor prevenir que lamentar.

“Ayer lo que hicieron algunos maestros, y quién sabe si maestros –acotó– de tirar piedras aquí, al Palacio, no les ayuda”, advirtió, y pidió a los dirigentes magisteriales y a las autoridades “tener cuidado, porque no es con violencia como se avanza en defender al pueblo.

“Tuvimos una buena reunión con dirigentes, avanzando, y terminamos bien, pero casi al mismo tiempo que había alguien ahí, que no les gustó que hubiéramos dialogado bien, o una circunstancia no deliberada, pero estábamos terminando cuando de repente un grupo se mete por Corregidora y llega a cortar pedazos de piedra y a tirarlas y a romper vidrios”, narró. “Y no había policías; hoy hasta hice un llamado de que cuiden porque es mejor prevenir que lamentar; ya después sí, como 500, pero ya había pasado todo.”

Añadió que el diálogo con la CNTE continuará. “Sí, pero yo creo que ellos van a hacer su reflexión y todos, aquí hay que hacer valer también la frase de que la vida pública tiene que ser más pública”.

Interrogado sobre si se mantendrán las vallas instaladas en los alrededores de Palacio Nacional, dijo: “sí, las vamos a tener por cuestiones preventivas, porque hay bastantes provocadores; no bastantes, estoy exagerando, algún enojado y algunos provocadores; son además bastante primarios, muy obvios”.

López Obrador confirmó que el enfrentamiento registrado el martes entre transportistas y habitantes de San Juan Bautista La Raya, Oaxaca, contra profesores afiliados a la CNTE, dejó varios lesionados, entre ellos un herido de bala cuyo estado no es grave.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
06/06/2024	NACIÓN	11

OAXACA

# Marchan maestros; señalan a Jara por “actos de represión”

Afirman que pobladores que los enfrentaron el martes son en realidad gente del gobernador

**FERNANDO MIRANDA**  
Corresponsal  
—estados@eluniversal.com.mx

**Oaxaca de Juárez.** — Maestros de la Sección 22 del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE) marcharon ayer en protesta por el enfrentamiento que sostuvieron el martes con presuntos habitantes de la comunidad de San Juan Bautista La Raya.

La movilización partió de las antiguas instalaciones del Instituto Estatal de Educación Pública de Oaxaca (IEEPO) hacia el zócalo de la capital del estado, donde mantienen un plantón desde el pasado 15 de mayo para exigir respuesta a su pliego de demandas laborales, sociales y políticas.

El martes, un grupo de personas se confrontó con los docentes con la intención de retirar el bloqueo que mantenían en los accesos al Aeropuerto Internacional *Benito Juárez* de la ciudad de Oaxaca.

Durante el enfrentamiento se registraron disparos de armas de fuego y de manera preliminar se informó que un profesor resultó con heridas de bala; también, se registraron daños materiales, principalmente a vehículos y personas lesionadas de ambos bandos. Las detonaciones se realizaron incluso con amas largas, muestran imágenes en poder de EL UNIVERSAL.

El sindicato de maestros acusó al gobierno de Salomón Jara Cruz (Morena) de estos hechos y los calificó como un acto de represión, mientras que en redes sociales han circulado imágenes en las que relacionan a presuntos habitantes de La Raya con un sindicato de transportistas vinculado al propio gobernador y a su hermano Noé Jara.

La Sección 22 del SNTE deslindó

de estos hechos a la comunidad de San Juan Bautista La Raya y sostuvo que quienes los agredieron fueron “grupos porriles al servicio del gobierno del estado” con el fin de provocar y disuadir los movimientos sociales que defienden causas justas y legítimas.

Y afirmó que el gobierno de Salomón Jara envió “grupos de choque para dispersar una manifestación pacífica, en la cual resultaron varios compañeros heridos, algunos con armas de fuego, además de cuantiosos daños materiales”.

Los profesores también exigen la reparación del daño por las lesiones que sufrieron ayer y por los vehículos que fueron afectados. Y le exigieron al gobernador Jara que “amarre a sus perros”, tras insistir que el responsable de la agresión del martes ayer es un grupo a su servicio.

### Aeropuerto retoma actividades

Ayer se reactivaron las actividades en el aeropuerto, pese a que los maestros tenían previsto, según los acuerdos de la dirigencia sindical, que el bloqueo se mantuviera indefinidamente hasta lograr avances en las mesas de negociación con los gobiernos federal y estatal.

Juan Pablo García-Luna, administrador de la terminal aérea, dijo que ayer se retomaron todas las operaciones con normalidad. Preciso que el saldo del bloqueo del martes fue de 30 vuelos cancelados, nacionales e internacionales, lo que afectó a 2 mil 883 pasajeros. ●

**MAESTROS DE LA SECCIÓN 22 DEL SNTE**

“[El gobernador envió] grupos de choque para dispersar una manifestación pacífica, en la cual resultaron varios compañeros heridos”



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
06/06/2024	POLÍTICA	7

## Maestros exigen castigo por ataques en la CDMX y Oaxaca

**Laura Poy Solano**

Maestros de la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE) marcharon del Zócalo a la Secretaría de Gobernación (SG) para condenar los actos de violencia contra profesores de la sección 22 de Oaxaca y exigir “castigo a los responsables materiales e intelectuales de los hechos ocurridos este martes en la capital del estado y en las inmediaciones de Palacio Nacional”, los cuales dejaron un saldo de al menos una decena de profesores lesionados.

En un mitin frente al Palacio de Cobián, la secretaria general de la sección 22, Yenny Aracely Pérez Martínez, aseguró que “hay docentes heridos y daños materiales, y el Estado tiene que responder. Condenamos estos actos de agresión y queremos que se investigue quién dio la orden para que la policía nos acorralara, quién permitió que se agrediera a los compañeros”.

Además, anunció que se mantendrá, “al menos en estos días”, el paro indefinido y el plantón que instalaron desde el pasado 15 de mayo en la Plaza de la Constitución, pues “serán las bases de cada contingente las que evalúen si hay o no condiciones para regresar a nuestros estados”.

La dirigente del magisterio oaxaqueño también confirmó que hoy sostendrán, como sección 22, un encuentro con el presidente Andrés

Manuel López Obrador para avanzar en sus demandas estatales, pero será hasta el próximo 11 de julio cuando regresen a Palacio Nacional como Comisión Nacional Única de Negociación.

Ante cientos de profesores de la CNTE que se movilizaron por las principales calles del primer cuadro de la capital del país, Pedro Hernández Morales, secretario general de la sección 9 de la Ciudad de México, informó que este viernes se convocará a una marcha nacional del Ángel de la Independencia al Zócalo, como parte de su jornada de lucha.

Indicó que hoy sostendrán mesas tripartitas con el magisterio de Guerrero y Chiapas, en sus respectivas entidades, y en la capital del país habrá diálogo con funcionarios de la Secretaría de Educación Pública (SEP) para “acordar cómo vamos a avanzar en diversos acuerdos, entre ellos el pago de un bono extraordinario por 7 mil 500 pesos, que se hará efectivo en tres emisiones”.

Héctor Torres Solano, dirigente de la Coordinadora Estatal de Trabajadores de la Educación de Guerrero (Ceteg), explicó que los profesores de la sección 14 regresan a la entidad para atender la mesa con las autoridades estatales, y “esperamos que ya no haya más dilación para que se nos dé una respuesta puntual al pliego de demandas estatales”.

Hernández Morales insistió en que se debe cumplir la palabra del presidente López Obrador de que “no habría ninguna forma de represión o sanción contra los maestros en lucha”, y subrayó que su asamblea nacional representativa, que sesionó hasta la madrugada de este miércoles, “condenó de forma unánime los hechos de violencia de ayer (martes) y se definió que nuestro paro y movilización unitaria continuaba”.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
06/06/2024	POLÍTICA	7

## Deslindan a habitantes de La Raya por agresión que dejó a 5 docentes heridos

**JORGE A. PÉREZ ALFONSO Y ELIO HENRÍQUEZ**

Corresponsales

Alrededor de 8 mil maestros pertenecientes a la sección 22 de la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE) marcharon ayer en la ciudad de Oaxaca en repudio al ataque que sufrieron el martes por transportistas en San Juan Bautista La Raya, con saldo de cinco profesores heridos; responsabilizaron de lo sucedido al gobernador Salomón Jara Cruz.

El contingente partió de las ex instalaciones del Instituto Estatal de Educación Pública, en Santa Lucía del Camino, municipio conurbado a la capital del estado, y culminó su caminata en el zócalo.

Los oradores recriminaron al mandatario morenista haber usado al grupo de choque de la Confederación Joven de México —que colabora con su hermano, Noé Jara— para agredir a los profesores que “legítimamente” protestaban en el aeropuerto internacional. Además, deslindaron al pueblo de San Juan Bautista La Raya de los actos de violencia en su contra, pues insistieron en que no se trató de un ataque orquestado por los habitantes, sino de un grupo cuyo objetivo era reprimir al magisterio.

En un comunicado, los docentes puntualizaron que como resultado de esta acción quedaron lesionados “varios” profesores —entre ellos uno por disparo de arma de fuego— además de cerca de 20 vehículos dañados.

La Confederación Joven de México se deslindó de lo ocurrido el martes y señaló a René Salvador Miguel Balderas como responsable; sin embargo, puntualizó que él ya no pertenece a esa organización.

En el contexto del paro de labores iniciado el 15 de mayo, maestros de la sección 7 del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación, perteneciente a la CNTE, *tomaron* ayer al menos cuatro estaciones de radio en Tuxtla Gutiérrez, Chiapas, para difundir los motivos de su inconformidad. “Venimos para informar a la sociedad lo que estamos viviendo. Estamos demandando la atención de dos temas centrales: la abrogación de la reforma educativa y de la Ley del Instituto de Seguridad y Servicios Sociales de los Trabajadores del Estado”, explicó Sebastián Méndez Jiménez, miembro de la dirección política de la sección 7.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
06/06/2024	MÉXICO	12

Reitera que no habrá represión

# Reprueba AMLLO actos vandálicos de la CNTE

**EL PRESIDENTE** asegura que quien usa la violencia no es democrático ni de izquierda; el ataque ocurrió tras choque entre el magisterio y policías en Oaxaca, señala

Por Sergio Ramírez  
sergio.ramirez@razon.com.mx

**E**l Presidente Andrés Manuel López Obrador reprobó los hechos de violencia cometidos por los maestros de la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE), quienes, tras burlar el cerco de vallas instaladas en sus alrededores, rompieron vidrios de Palacio Nacional al lanzar piedras.

“El que usa la violencia no es democrata, el que apuesta a la violencia tampoco es de izquierda. Ayer lo que hicieron algunos maestros, quien sabe si maestros, de tirar piedras y romper vidrios aquí en Palacio, eso no ayuda”, aseguró.

**EL DATO** **EL PRESIDENTE** agregó que se deben mantener las tres ‘P’ de la política: presencia, paciencia y prudencia, así como las tres ‘C’: cabeza, corazón y carácter.

Informó que apenas había concluido la reunión con los dirigentes de la CNTE cuando sucedieron los hechos, al parecer, dijo, por una inconformidad por el enfrentamiento que al mismo tiempo sucedía en la zona del aeropuerto de Oaxaca con policías estatales.

“Acababa de decirles que tenemos una buena reunión con los dirigentes, una buena comunicación, y terminamos



MAESTROS de la CNTE marcharon del Zócalo hasta las inmediaciones de la Segob, ayer.

bien, pero casi al mismo tiempo, como que había alguien ahí que no les gustó, el que hubiésemos dialogado bien, o una circunstancia no deliberada, pero estábamos terminando cuando de repente un grupo se mete por Corregidora y llegan a cortar pedazos de piedra y a tirar piedras y a romper vidrios”, relató.

El mandatario federal reclamó que no hubiera resguardo en esa zona por donde ingresaron los maestros disidentes.

“Y no había ni policías, que hoy hasta hice un llamado de que cuiden porque es mejor prevenir que lamentar, ya después sí, como 500, pero ya había pasado todo, ¿y qué pasó, por qué fue así?”, señaló.

Sin embargo, reiteró que a pesar de esas acciones de violencia no habrá represión al movimiento de maestros, como lo quisieran sus adversarios del bloque conservador para acusarlo de que es igual que los anteriores gobiernos.

“Ciertos sectores de la izquierda radical, entre comillas, les gustaría mucho que hubiese represión, que nosotros reprimiéramos porque así podrían decir

ahí está, es lo mismo. Entonces hay que cuidar todo eso”, expresó.

El Presidente de la República hizo un llamado a los dirigentes del magisterio para que tengan mucho cuidado de “no caer en la trampa de la violencia, que no caigan en la provocación, que no se reprima a nadie; usa la fuerza el que no tiene la razón (...) No puede haber democracia sin libertades, pero sí tener cuidado”.

Afirmó que en México “vamos muy bien, requetebién”, y es ejemplo a nivel mundial. Por ello, abundó, no se puede caer en actos de violencia cuando existe el diálogo para solucionar conflictos.

Confirmó que la próxima semana volverá a reunirse con los dirigentes de la CNTE en Palacio Nacional para continuar con las negociaciones sobre su pliego petitorio, que consiste en salarios, reinstalación de profesores, seguridad social y eliminar la llamada reforma educativa de Enrique Peña Nieto.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
06/06/2024	MÉXICO	12

# ...Y maestros condenan en la Segob supuesta agresión

**| Por Ulises Soriano**  
mexico@razon.com.mx

**MAESTROS** de la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE) protestaron nuevamente, ahora frente a las instalaciones de la Secretaría de Gobernación (Segob). Ahí condenaron la violencia sufrida ayer por docentes de la Sección 22 en Oaxaca, quienes fueron aparentemente agredidos por pobladores en San Juan Bautista.

Yenny Aracely Pérez Martínez, líder de fracción, en conferencia de prensa aseguró que "como Sección 22, hemos sufrido una vez más, la agresión en nuestro estado y aquí en la ciudad capital".

Además, aseguró que las movilizaciones de la CNTE en cualquier parte del país son pacíficas, pues sus demandas "históricas" así lo requieren.

Subrayó que los incidentes vividos por el magisterio disidente en Oaxaca fueron provocados por "grupos porriles, grupos de choque", los cuales arribaron con armas de fuego para intimidar y agredir a los docentes de la CNTE.

Por su parte, Pedro Hernández, líder de la Sección 9 en la Ciudad de México, advirtió que

"la represión no debe quedar impune, se debe castigar a los culpables. Este movimiento debe salir adelante; ha ejercido su derecho a la libre manifestación garantizado por la Constitución; en ese sentido, el plantón y el paro continúan".

"Tenemos dos compañeros heridos de bala, más una compañera que también recibió un disparo", detalló.

Exigió de forma rotunda al estado de Oaxaca que se castigue a los autores materiales e intelectuales "de esos actos violentos, en contra de los compañeros que se manifestaban de manera pacífica".

Asimismo pidió que el Estado se responsabilice de la represión cometida por parte de elementos policiacos a las afueras de Palacio Nacional, pues siete maestros disidentes continúan con lesiones debido a la violencia ocurrida.

Héctor Torres Solano, de la Sección 14 de Guerrero, aseveró que las jornadas de lucha avanzarán hasta que no sean atendidas las mesas de negociación con el gobierno federal, instaladas durante su jornada nacional.

Igualmente, Eva Hinojosa, de la Sección 18 de Michoacán, se pronunció contra lo que calificó de "conductas de represión contra los maestros".

## EL TIP

**LA CNTE** mantendrá una semana más su plantón en la CDMX y marchará el viernes del Ángel al Zócalo.



# OPINIÓN

## EDUCACIÓN SUPERIOR

- **Artículo Sísifo en la educación superior / Adrián Acosta Silva (Campus Milenio, ON LINE)**
- **Artículo Después del 2 de junio: algunos puntos para una hoja de ruta en educación superior / Sylvie Didou Aupetit (Campus Milenio, ON LINE)**
- **Artículo Examen de competencias básicas para el ingreso a posgrados / Métrica Educativa (Campus Milenio, ON LINE)**
- **Artículo La educación superior en el virreinato / Roberto Rodríguez Gómez (Campus Milenio, ON LINE)**
- **Columna Regla de tres 1047 (Campus Milenio, ON LINE)**

## SECTOR EDUCATIVO

- **Artículo Campañas políticas / XII: el triunfo / Carlos Pallán (Campus Milenio, ON LINE)**
- **Artículo Transición corta y promesas largas / Alejandro Canales (Campus Milenio, ON LINE)**

## INTERNACIONAL

- **Artículo Milei y la universidad / Miguel Casillas (Campus Milenio, ON LINE)**



# CAMPUS<sup>M</sup>

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
06/06/2024	OPINIÓN	ON LINE

## Sísifo en la educación superior

6 junio, 2024 por Adrián Acosta Silva

La nueva agenda educativa debe evitar los interminables retrocesos cíclicos

Como ocurre inexorablemente cada fin de sexenio, la educación superior mexicana enfrenta nuevamente un período de incertidumbres, desafíos y oportunidades. Los cambios experimentados durante el sexenio obradorista marcaron, para mal o para bien, las brechas, encrucijadas y rutas del futuro de la educación terciaria y, en especial, de las universidades y los centros públicos de investigación. Los cambios normativos (reforma al artículo tercero constitucional, LGES, SNII, Conahcyt), los programas sectoriales (Prones), el estancamiento del financiamiento público al sector, la ralentización del crecimiento de la matrícula y de la cobertura, del profesorado y del número de instituciones públicas y privadas, son algunos de los factores que hay que considerar para establecer un balance y una perspectiva sobre el presente y los posibles escenarios futuros del sector.

Ya se sabe que en México el tiempo político y de políticas está marcado por los calendarios y relojes sexenales del gobierno en turno. Sin embargo, el tiempo educativo siempre es transexenal, un período largo donde se acumulan los rezagos e insuficiencias del pasado, y se agregan de manera constante nuevos factores de contexto que inciden en las decisiones de políticas del sector. Todo ello influye para determinar o condicionar los diagnósticos y perspectivas de acción de las nuevas coaliciones gobernantes surgidas de procesos electorales más o menos competidos, que reconfiguran los oficialismos políticos y sus respectivas oposiciones.

El triunfo contundente de la coalición Sigamos Haciendo Historia en las elecciones federales del domingo pasado significa un claro mensaje de continuidad con lo ocurrido en el sexenio que agoniza. El paisaje después de la batalla electoral es el del fortalecimiento político del morenismo y un debilitamiento relativo de sus oposiciones. En los próximos meses observaremos el grado de continuidad o de distanciamiento del nuevo gobierno morenista en los distintos campos de las políticas públicas. En el de la educación terciaria importarán sin duda los nombres y rostros del nuevo funcionariado, pero más el tipo de diagnósticos específicos que fundamentarán el diseño de los programas públicos dirigidos a resolver los principales problemas del sector, y las reacciones de los distintos actores que participan en las diferentes arenas de políticas a nivel nacional, subnacional y local.

En esas circunstancias, la construcción de una nueva agenda para la educación superior trae consigo la definición de los principales problemas que deberán ser atendidos en el futuro inmediato y del largo plazo mexicano (2024-2030). La definición de la agenda es una tarea política y técnica que implica considerar la maldición de las piedras que una y otra vez las instituciones de educación superior han tenido que cargar hasta la cima del sexenio para luego volver a caer al fondo de la montaña sexenal. Financiamiento, evaluación, cobertura, acceso,



# CAMPUS<sup>M</sup>

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
06/06/2024	OPINIÓN	ON LINE

equidad, calidad, eficiencia, eficacia, son algunas de las rocas que desde hace varios sexenios son cargadas por los múltiples Sísifos mexicanos de la educación superior con la esperanza de que, ahora sí, las piedras queden en su lugar para no volver a arrastrarlas una y otra vez desde el fondo del abismo.

El problema central, estratégico, de toda agenda es el de asumir o modificar las restricciones legales, presupuestales, políticas y organizativas que implica todo tipo de regulación pública sobre la educación superior.

Además, es necesario considerar el tamaño, naturaleza y complejidad de los déficits de la acción pública del pasado remoto o reciente, y la magnitud de los esfuerzos gubernamentales para resolverlos.

La experiencia mexicana de regulación ha descansado en las últimas administraciones sexenales en dos grandes modelos de políticas regulatorias. Por un lado, un modelo de incentivos dirigidos a estimular cambios institucionales en la educación superior. Por el otro, un modelo burocrático centrado en la aplicación más o menos rígida de normas, decisiones y reglamentaciones gubernamentales. En ambos casos, las fallas de diseño e implementación de los programas y políticas constituyen el núcleo explicativo de los logros, insuficiencias, o efectos no deseados y perversos de las acciones públicas.

Evitar el síndrome de Sísifo es el principal desafío del nuevo gobierno nacional en educación superior. Eso significa establecer un marco regulatorio de carácter inteligente, que aprenda de los efectos no deseados de las políticas basadas en incentivos ciegos, pero también de la ineficacia o ineficiencia de las políticas burocráticas centralizadas. Un entorno de políticas que favorezca la coordinación y cooperación de las acciones públicas -es decir, una gobernanza sistémica-, pero que también permita construir los consensos normativos básicos sobre las prioridades nacionales que deberán atenderse en los próximos años.

Todo ello supone no sólo voluntad política para encarar los ajustes, cambios y continuidades sexenales, sino también la definición del orden de prioridades y los tiempos políticos de las políticas de educación superior. ¿Cómo superar los efectos de la austeridad impuesta a las universidades públicas desde hace más de una década? ¿De que manera se atenderán los problemas derivados de la sub-regulación de la educación superior privada? ¿Qué pasará con el Tecnológico Nacional de México, las escuelas normales, las Universidades para el Bienestar y los nuevos proyectos públicos de educación superior? ¿Qué ocurrirá con el financiamiento público a la ciencia y la tecnología, con las condiciones laborales de profesores e investigadores?

Estas cuestiones son parte de la definición de los asuntos de interés público que el nuevo gobierno debe atender en el (muy) corto plazo. De otro modo, la mitológica figura de Sísifo seguirá acompañando el ánimo y los esfuerzos que han caracterizado el comportamiento institucional de la educación terciaria mexicana. Quizá es el tiempo de que Sísifo obtenga un descanso, y vuelva a lo que siempre ha sido: sólo una fascinante metáfora de la mitología



# CAMPUS<sup>M</sup>

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
06/06/2024	OPINIÓN	ON LINE

griega que representa el castigo eterno que impuso Zeus a un rey corrupto y sin escrúpulos, y no una representación de los esfuerzos constantes pero insuficientes que los diversos actores de la educación superior han realizado para cumplir los objetivos de equidad, calidad cobertura que posibiliten que la educación superior sea un mecanismo de movilidad social ascendente para millones de mexicanos..

<https://suplementocampus.com/sisifo-en-la-educacion-superior/>



# CAMPUS<sup>M</sup>

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
06/06/2024	OPINIÓN	ON LINE

## Después del 2 de junio: algunos puntos para una hoja de ruta en educación superior

6 junio, 2024 por Sylvie Didou Aupetit

Al pasar las elecciones, es razonable preguntarse qué pasara con las universidades y la investigación científica

La suerte está echada. Los conteos preliminares de las elecciones del 2 de junio de 2024 para la Presidencia de México arrojan que ganó, con una ventaja significativa respecto de sus contrincantes, la candidata de la coalición Sigamos Haciendo Historia, Claudia Sheinbaum. Probablemente, ese voto a favor del partido electo en 2018 implicará que haya continuidad en las políticas públicas. Sin embargo, la futura presidenta, en varias entrevistas, expresó un interés propio por atender ciertas cuestiones, entre ellas la sostenibilidad de la educación superior y la investigación científica. Ojalá esa preocupación se traduzca en hechos.

Es de señalar que superar los estragos y la irritación causados por los dispositivos punitivos, que afectaron el desempeño de ambos sectores en los pasados años, no será tarea fácil. Supondrá un aumento de recursos financieros y, asimismo, un esfuerzo permanente para conjuntar voluntades en torno a un proyecto de interés común y reemplazar un sistema impositivo y persecutorio de control por uno de confianza mutua, sin favoritismos.

¿Cómo pueden los especialistas en ciencias de la educación abonar a una apuesta a perspectivas y mentalidades más generosas? Una respuesta evidente es produciendo diagnósticos problematizados de situación. No obstante, en vísperas de finalizar su periodo como Presidente Andrés Manuel López Obrador, se carece todavía de datos esenciales para estructurar balances. Esas carencias afectan incluso programas que fueron cardinales durante la administración saliente: lo corroboran las quejas sobre los alcances del programa de becas Jóvenes Escribiendo el Futuro o sobre las 203 Universidades Benito Juárez para el Bienestar. Es posible que prontamente se cuente con información adicional sobre los beneficiarios y sus trayectorias en el primer caso, los académicos, docentes y alumnos en el segundo, cuando las distintas dependencias de la administración federal publiquen los anexos estadísticos de sus informes de actividades. Pero, dado el ejercicio opaco de los recursos y el resguardo de números fidedignos, tampoco es descabellado dudarlo.

Más allá de esos ejercicios, que dependerán de las “otras” y, tal vez, nuevas cifras que se publiquen en los próximos meses, se debería reflexionar sobre cómo relanzar dinámicas virtuosas para consolidar la educación superior y la ciencia, dejando atrás barreras políticas,



# CAMPUS<sup>M</sup>

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
06/06/2024	OPINIÓN	ON LINE

coyunturales y estructurales. A manera de punteo general y a reservas de abundar ulteriormente sobre cómo encarrilar su repunte, señalaré la urgencia de:

- Remover las condiciones de austeridad financiera y rendición de cuentas, conforme con indicadores y lineamientos que han asfixiado, en distinta medida, los principales sectores que conforman los sistemas públicos de educación superior e investigación.
- Realizar un balance consistente e imparcial del papel desempeñado por dependencias como los órganos internos de control y los auditores en la regulación y gobernabilidad institucionales y en las relaciones de los académicos y científicos con otros sectores.
- Responder a las solicitudes, expresadas continuamente, pero en vano, de pasar de un sistema presupuestal por año fiscal (cuya duración es cada vez más absurdamente corta) a uno plurianual para garantizar un ejercicio conveniente de los recursos en función de las necesidades académicas.
- Mejorar efectivamente las modalidades de gestión administrativa de los establecimientos, en irrestricto respecto del rol de los académicos como productores de conocimientos y de valores tales la autonomía institucional y la libertad de cátedra.
- Apoyar a equipos multidisciplinarios sobre cuestiones emergentes como lo son, entre otras, las repercusiones de la pandemia en los conocimientos y en la salud emocional de los actores o las consecuencias de la Inteligencia artificial en el suministro de servicios.
- Atender problemas cuya resolución es fundamental para asegurar condiciones de bienestar a la población.
- Empezar la reconfiguración ordenada de las profesiones académicas, en torno a la detección de sus necesidades de formación inicial y de capacitación continua en subsistemas, segmentados en sus misiones, condiciones, matrícula o plantilla y desiguales en sus recursos y medios.
- Evaluar los avances logrados en materia de equidad, inclusión, aseguramiento de calidad, diferenciación institucional, enseñanza virtual, internacionalización y, en forma general, respecto de los ejes cruciales de intervención planteados por el gobierno saliente.
- Construir un sistema integral y confiable de información cuyos componentes no dupliquen contenidos y abarquen todos los establecimientos de educación superior y de ciencia, sin excepciones.

¿Serán irrealizables esas aspiraciones o constituirán hitos para el futuro próximo? Es temprano para saberlo, no para decirlo (o repetirlo).



**CAMPUS<sup>M</sup>**

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
06/06/2024	OPINIÓN	ON LINE

# Examen de competencias básicas para el ingreso a posgrados

6 junio, 2024 por Métrica Educativa

La prueba desarrollada por Métrica Educativa es una nueva opción que permite evaluar las capacidades en un mundo donde la formación se especializa cada vez más

Cada vez un mayor número de profesionistas desea continuar su formación en algún programa de posgrado. Para garantizar que los aspirantes posean las competencias básicas necesarias para tener éxito en este nivel educativo, Métrica Educativa A.C. desarrolló el Examen de Competencias Básicas para el Ingreso al Posgrado (Excoba/Posgrado). Este nuevo examen tiene cuatro características que lo distinguen. Primero, evalúa competencias básicas de razonamiento matemático y comprensión lectora que se requieren en cualquier programa avanzado. Segundo, su marco de referencia se basa en los fundamentos del Programa Internacional de Evaluación de Estudiantes (PISA), desarrollado por la Organización para la Cooperación y Desarrollo Económicos (OCDE). Tercero, se diseña y administra con herramientas digitales avanzadas e innovadoras. Y, cuarto, se fundamenta en los principios de la evaluación auténtica.

## Evaluación de competencias

básicas. Evaluar las competencias matemáticas y lectoras es esencial porque estas habilidades son transversales a todas las áreas del conocimiento. Las competencias matemáticas permiten a los estudiantes formular, emplear y relacionar conceptos matemáticos con contextos específicos, interpretando y evaluando resultados en situaciones reales. Por otro lado, las competencias lectoras son cruciales para comprender, usar, evaluar y reflexionar sobre textos diversos, ubicando ideas principales, construyendo representaciones mentales y realizando reflexiones críticas. Estas habilidades no solo facilitan el éxito académico, sino que también son fundamentales para el desarrollo profesional y personal en un mundo cada vez más complejo y basado en el conocimiento.

## Marco de Referencia de PISA.

La decisión de utilizar el marco de referencia de PISA (Programa Internacional de Evaluación de los Alumnos) para evaluar a los aspirantes a programas de posgrado se basa en la robustez y la aceptación internacional de este programa. PISA, desarrollado por la OCDE, se centra en evaluar la capacidad de los estudiantes para aplicar conocimientos y habilidades en situaciones reales, más allá del aprendizaje memorístico. Adaptar este marco a adultos con estudios de licenciatura permite asegurar que las preguntas del examen mantengan un nivel adecuado de complejidad cognitiva y metacognitiva, alineándose con los más altos estándares internacionales de calidad en la evaluación educativa.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
06/06/2024	OPINIÓN	ON LINE

**Evaluación asistida por computadora.**

Métrica Educativa A.C. utilizó un sistema llamado Generador Automático de Exámenes (GenerEx) para el diseño y desarrollo del Excoba/Posgrado, el cual es una innovación clave que garantiza la integridad y la equidad del proceso de evaluación. El GenerEx permite crear múltiples versiones paralelas y equivalentes del examen, evitando así cualquier posibilidad de fraude o preparación específica para una versión del examen. Además, la calificación automática y la emisión inmediata de resultados proporcionan un diagnóstico detallado y preciso del nivel de competencias de los aspirantes, facilitando la toma de decisiones informadas por parte de las instituciones de educación superior.

**Evaluación auténtica.**

La importancia de realizar evaluaciones de respuesta construida y semi construida radica en su capacidad para acercarse más a la realidad de las tareas que los estudiantes enfrentarán en sus estudios de posgrado y en su vida profesional. Por ejemplo, el uso de simuladores web en la sección de competencias lectoras permite a los candidatos navegar entre diversos sitios web, utilizando herramientas de navegación para localizar la información necesaria. Este enfoque no solo refleja la evolución de la lectura en la era digital, sino que también proporciona una evaluación más realista y relevante de las competencias lectoras, fomentando habilidades críticas para el manejo de información en contextos auténticos.

En síntesis, el Excoba/Posgrado representa una nueva opción en México para conocer las competencias académicas de los estudiantes que desean ingresar a un posgrado. Este instrumento, cuya planeación y desarrollo son sólidos y están académicamente fundamentados, se apoya en las tecnologías digitales más avanzadas y se acerca a procesos de evaluación auténtica. Al proporcionar una evaluación precisa y significativa de las competencias básicas, el Excoba/Posgrado no solo identifica a los aspirantes con mayor potencial, sino que también sirve como una herramienta valiosa para las instituciones de educación superior en su misión de diagnosticar el nivel académico de los candidatos y maximizar el potencial intelectual de sus estudiantes.

<https://suplementocampus.com/examen-de-competencias-basicas-para-el-ingreso-a-posgrados/>



# CAMPUS<sup>M</sup>

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
06/06/2024	OPINIÓN	ON LINE

## La educación superior en el virreinato

6 junio, 2024 por Roberto Rodríguez Gómez

La expansión de la instrucción universitaria en este periodo histórico fue impulsada por grupos religiosos

La Real Universidad de México fue creada en 1551 por orden de Carlos V bajo el auspicio de la Corona. La cédula real estableció que la institución mexicana adoptaría los estatutos de la Universidad de Salamanca, lo que significaba, entre otros privilegios, el de gobernarse bajo el método de claustros. No obstante, al depender permanentemente del subsidio real, los derechos autonómicos del estatuto salmantino fueron, en la práctica, limitados por los poderes de la administración colonial. “Durante el siglo XVI y a partir del siguiente, se encontró una solución de compromiso. A partir de ella, todos los miembros de la Audiencia apenas tomaban posesión de su cargo, se incorporaban como doctores en la Universidad de México. De tal modo, siendo ellos universitarios con plenitud de derechos, podían participar en todos los claustros.”

En las facultades de la Universidad coexistieron catedráticos dominicos, franciscanos, agustinos, jesuitas, mercedarios y de otras órdenes católicas. A imagen y semejanza de las universidades de Europa, la institución novohispana incluyó cinco facultades: Derecho Civil, Derecho Canónico, Teología, Medicina y Artes, además de algunas cátedras sueltas como Gramática y Retórica. Como era usual, las cátedras de cada facultad se diferenciaban por su jerarquía (prima o vísperas) y por el tiempo de adjudicación (propiedad o temporal). Confería la Universidad grados menores (bachiller y licenciado) y mayores (maestro y doctor). En Nueva España, la formación universitaria posibilitaba el acceso a cargos eclesiásticos; en menor medida, por sus dimensiones, a la burocracia del virreinato, y asimismo a la propia estructura universitaria

La Universidad colonial fue sin duda una pieza fundamental en la construcción de los saberes teóricos y aplicados que se cultivaron en Nueva España. No la única, por cierto. Con ella convivieron los colegios de las órdenes (mayores y menores) que cumplieron funciones educativas de primera importancia. Además, se cultivaron en el virreinato ciencias, artes, letras y humanidades, dentro y a los márgenes de las instituciones de enseñanza, que gestaron un ámbito de cultura relevante. Para una visión de conjunto, vale la pena citar a Vicente Riva Palacio, quien se refiere al progreso de la educación superior, la ciencia y la cultura en el virreinato: “Notable fue el progreso (...) de Nueva España en la instrucción pública y en las ciencias durante el siglo XVII. El gobierno virreinal, acatando las órdenes de los monarcas y las comunidades religiosas, cuidaron empeñosamente de difundir la instrucción superior, y de las cátedras de la Universidad, de los seminarios y de los colegios de los religiosos salieron hombres que, honrando a la colonia, hicieron que con razón pudiera llamarse aquel siglo el de oro de la dominación española en las letras y en las ciencias” (México a través de los siglos, vol. 2, 1885).



# CAMPUS<sup>M</sup>

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
06/06/2024	OPINIÓN	ON LINE

Sin duda, la Universidad Real y Pontificia de la Nueva España fue una institución de primera importancia para la formación de los clérigos, académicos y funcionarios del virreinato. Sin menoscabo de ello, es indispensable referirse a la red educativa establecida por la Compañía de Jesús a partir de su arribo a México en 1572. Recién establecidos en la capital virreinal, los jesuitas iniciaron la obra para establecer el Colegio de San Pedro y San Pablo, gracias al auspicio material de don Alonso de Villaseca –reputado como el hombre más rico de Nueva España– quien les cedió algunos solares en el centro de la ciudad, así como una importante cantidad para el sostenimiento de los catedráticos. La obra continuó mediante cuatro seminarios adjuntos al Colegio y se fueron conseguidos recursos adicionales de parte del rey de España (Felipe II) quien, en 1583 otorgó a la institución “diez mil ducados y mil cada año por espacio de diez” (Decorme, pág. 7).

Por su importancia y al reunir a los catedráticos jesuitas más connotados, el Colegio de San Pedro y San Pablo tomó el nombre de Máximo y fue también identificado como Colegio de México. En su etapa de mayor esplendor, al promediar el siglo XVII, atendía, según dato consignado por Decorme, a más de seiscientos estudiantes, matrícula numéricamente superior a la universitaria. Los jesuitas establecieron en el territorio virreinal un total de veintisiete colegios, con al menos una cátedra de educación superior, en distintas localidades. De ellos cabe resaltar, por el número de cátedras que reunían, además del Colegio Máximo, a los de Oaxaca, Guadalajara y Mérida, así como el caso especial de los dos colegios fundados en la ciudad de Puebla: el de San Ildefonso, que concentraba las cátedras de Sagrada Escritura, Moral, Derecho Canónico, Teología y Filosofía, y el Colegio del Espíritu Santo, que se dedicaba a la enseñanza de Retórica, Gramática y Poética, de manera que, tomados en conjunto representaban una opción completa para la enseñanza superior. También es destacable la fundación de colegios en territorios administrativamente adscritos a Nueva España, como es el caso del Colegio de Guatemala, el Colegio de la Habana, así como el Colegio Máximo de San Ignacio de Manila, cada uno de los cuales tendría el rango de una institución de tipo universitario.

La Real y Pontificia Universidad de México tuvo el privilegio exclusivo de otorgar grados universitarios. No obstante, en varios momentos las autoridades del virreinato abrieron la posibilidad de que estudiantes del Colegio Máximo asistieran a cátedras universitarias e incluso pudieran presentarse a los exámenes de grado. Por otra parte, los egresados de los colegios jesuitas tenían la opción de graduarse en cualquiera de las universidades que la Compañía estableció en Europa. Por otra parte, dado que el privilegio de exclusividad otorgado a la Universidad tenía un límite geográfico, a los colegios jesuitas de Guatemala Manila y les fue concedido el título de universidad real, así como la prerrogativa del otorgamiento de grados superiores.

En 1767, la expulsión de los jesuitas de España y de sus virreinos interrumpió y en buena medida canceló la presencia educativa de la Compañía de Jesús. Los colegios que administraban fueron, en algunos casos, cedidos a otras órdenes católicas, en otros transformados en instituciones civiles, y en otros más destinados a finalidades distintas de las educativas.

<https://suplementocampus.com/la-educacion-superior-en-el-virreinato/>



**CAMPUS**<sup>M</sup>

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
06/06/2024	OPINIÓN	ON LINE

 **DE 3**

## Regla de tres 1047

Carlos Reyes /// 6 junio, 2024

Coloquio de Investigación en la UAA, se reúnen ex rectores en la UACH y lo más relevante del panorama educativo nacional

Posición clara. En días recientes, en la Universidad Autónoma de Aguascalientes (UAA) se realizó el VI Coloquio de Investigación 2024. Reunidos en el Centro de Ciencias Económicas y Administrativas de esta institución, alumnos, investigadores e invitados, escucharon el mensaje de la rectora Sandra Yesenia Pinzón Castro en el que resaltó la importancia de contar siempre con espacios para el impulso del conocimiento. Por eso debe existir el compromiso de parte de las universidades, tanto públicas como privadas, de asumirse como centros de investigación. Una labor que no debe desatenderse bajo ninguna circunstancia.

Definición a tiempo. Este señalamiento de la rectora de la UAA, da pie para recordar que las universidades públicas del país tienen una agenda por delante en la que han trabajado, y seguramente insistirán en ello hasta agotar sus alcances. Ellas han estado años pujando por un mayor financiamiento para la investigación, en la defensa de la autonomía, en la búsqueda de mecanismos para enfrentar la deserción, la inequidad y la falta de oportunidades para miles de jóvenes egresados. Preocupadas siempre por mayor vinculación con el sector productivo, por una calidad académica sin discusión, y por una diversidad que les da vida y razón de ser.

Ruta trazada. Por ello, serán las propias instituciones de educación superior las únicas responsables de mantener estos temas en el escenario nacional. Dependerá de la fuerza y el empuje con el que lo hagan, así como por la unidad y la cohesión con la que insistan en estos temas. De manera profesional y dedicada, las universidades del país han sido parte fundamental de la sociedad mexicana. Y serán ellas solamente quienes decidan si el camino trazado se recorre en esa dirección, o se abandonan o soslayan estos principios por lo que han bregado durante décadas. El respaldo social lo tienen, gracias a una transparencia y rendición de cuentas que han fomentado en los últimos años.

Petición oportuna. Por cierto, esta semana en la Universidad Autónoma de Chihuahua (UACH), el rector Luis Rivera Campos se reunió con los ex rectores de la institución, como parte de las actividades que se llevan a cabo por los 70 años de la institución. Por ahí estuvieron Raúl Chávez Espinoza, Carlos Ochoa Ortega, Enrique Seañez Sáenz, Rodolfo Acosta Muñoz, Jesús Villalobos Jión y Heliodoro Araiza Reyes. Todos a una sola voz, recordaron lo más importante que deben preservar las universidades públicas del país: la autonomía. Todos, a una sola voz, pidieron mantener la unidad y la estabilidad de la universidad por encima de intereses ajenos,



# CAMPUS<sup>M</sup>

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
06/06/2024	OPINIÓN	ON LINE

pronunciándose firmemente a favor de la autonomía universitaria. Una defensa que no debe tener pausas, ni debe bajar la guardia.

Avanza la continuidad. En la Universidad de Colima (UdeC), esta semana, al menos 160 directivos y funcionarios de la institución, se pronunciaron por la reelección de Chistian Torres Ortiz Zermeño al frente de esta casa de estudios. Con esta decisión, se abre de manera oficial la carrera para ocupar el cargo durante el periodo 2025-2029. Ciertamente que aún resta una buena parte de su actual gestión, pero ya desde ahora se decantaron por el liderazgo y el trabajo que ha desempeñado Ortiz Zermeño. A más de tres años de asumir la responsabilidad, en la UdeC le apostaron a un proceso sucesorios sin mayores contratiempos. Es cuestión de cumplir con los estatutos de la legislación universitaria.

Complicaciones al alza. Habrá que ver, también, como le va en los años venideros a las universidades públicas del país que arrastran déficits financieros por cuestiones que han impactado en la gestión eficiente de los recursos. Uno de esos casos es la Universidad Autónoma de Nayarit (UAN), la cual tiene una deuda de casi 5 mil millones de pesos, debido a desfalcos que realizaron administraciones anteriores. La rectora Norma Galván busca saldar esos adeudos que ni siquiera con el plan de austeridad que han puesto en marcha han logrado solventar en su totalidad. Los recursos no son tan abundantes para el año próximo, así que el problema es complicado.

<https://suplementocampus.com/regla-de-tres-1047/>



# CAMPUS<sup>M</sup>

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
06/06/2024	OPINIÓN	ON LINE

## Campañas políticas / XII: el triunfo

6 junio, 2024 por Carlos Pallán

Después del proceso de legitimación, comienzan los verdaderos desafíos

El triunfo de Claudia ha sido sorpresivo por el enorme margen obtenido. Coincidió con algunas encuestas que en su momento fueron calificadas como desproporcionadas por un buen número de los analistas y, particularmente, por figuras representativas de la campaña de Xóchitl. Ahora sí, el proceso de legitimación se volverá “un mero trámite”. A partir de allí vendrán los desafíos. Es tiempo ya, ojalá, de arriar banderas y centrarse en el quehacer que le aguarda en los próximos casi cuatro meses en su calidad de presidenta electa. Atrás deben quedar los momentos y efectos de la campaña, así como lo que “el viento se llevó”, entre otros: el quinto sitio que ocupará el PRI en el Congreso dentro del elenco de partidos políticos, al igual que la eventual desaparición del PRD por no alcanzar el tres por ciento de la votación nacional. Posiblemente, como se afirmaba una semana atrás en este mismo espacio, lo que ahora debería campear es una conciliación nacional que fuese reflejada desde el inicio del sexenio en “la acción de gobernar para todos los grupos sociales”. Algo parecido ha expresado la candidata triunfante en sus dos mensajes iniciales en la madrugada de este lunes.

Por lo pronto, en materia de desafíos, uno muy grande es la promesa de campaña relativa a “garantizar todos los programas sociales del presidente López Obrador y todos los programas a que nos hemos comprometido” (mensaje en el Hotel Hilton). La conseja de que todo cabe en el Presupuesto de Egresos de la Federación (PEF)··· sabiéndolo acomodar, es ingeniosa pero irrealizable. Los programas sociales ya establecidos, más una buena porción de los incluidos en los Cien compromisos (si se quieren cumplir) implican montos que la Ley de Ingresos de 2025 no podría solventar.

Aunque los tiempos para la presentación del PEF se extienden en este 2024 para que sea el nuevo equipo gobernante el que lo elabore, y ya se haya confirmado la continuidad del actual titular de Hacienda, las cosas no pintan bien. Los sectores de educación, cultura, ciencia y tecnología han tenido una disminución real de asignaciones presupuestales que resulta urgente compensar, por lo menos. Empero, dos de los obstáculos más evidentes para todo ello se localizan en: a) el déficit presupuestal del PIB ya en marcha para este año (5.9 por ciento); b)La disminución, ¡inclusiva nominal! del PEF para el próximo año, tal como lo ha anunciado la SHCP (Precriterios de Política Económica).

Si, como ya se dijo: “Es tiempo de arriar banderas” e intentar la conciliación, las dos candidatas han sido consecuentes, por ahora, con ello. Por lo que corresponde a Claudia, en esos primeros momentos del triunfo ha expresado: “Concebimos un México plural, diverso y democrático, sabemos que el disenso forma parte de la democracia··· así que, aunque muchas mexicanas y mexicanos no coincidan plenamente con nuestro proyecto, habremos de caminar



# CAMPUS<sup>M</sup>

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
06/06/2024	OPINIÓN	ON LINE

en paz y armonía.” Con una intención semejante, Xóchitl ha dicho: “Es momento de dejar atrás el encono propio de las campañas para pasar a una fase de la reconciliación en que se privilegie lo que nos une como habitantes de nuestra casa común, que es México” . El propio Jorge A. Máñez, al reconocer el triunfo de Morena, ha ofrecido colaborar con políticas públicas que coincidan con las de su partido. En las tres expresiones anida la voluntad de armonización y llevar el sexenio en paz. ¿Será posible?

Seis años atrás, al celebrar su triunfo, en aquella noche del 2 de julio, AMLO ofreció un gobierno nacional para la diversidad de un país como México. Sus palabras exactas fueron: a) “Expreso mi respeto a quienes votaron por otros candidatos y partidos” ; b) “Llamo a todos los mexicanos a la reconciliación y anteponer, por encima de los intereses personales, por legítimos que sean, el interés general” ; c) “El nuevo proyecto de nación buscará establecer una auténtica democracia. No apostamos a construir una dictadura abierta o encubierta” ; d) “Los cambios serán profundos, pero se darán con apego al orden legal establecido” .

Lo aseverado por la dra. Sheinbaum se parece a lo anterior. Un considerable número de mexicanos desearíamos que aquellas palabras de la nueva presidenta cobrasen realidad a la hora de ejercer el poder que esa mayoría de 37 millones de mexicanos le ha conferido.

<https://suplementocampus.com/campanas-politicas-xii-el-triunfo/>



# CAMPUS<sup>M</sup>

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
06/06/2024	OPINIÓN	ON LINE

## Transición corta y promesas largas

6 junio, 2024 por Alejandro Canales

Claudia Sheinbaum enfrentará un periodo de transición breve en el que deberá decidir cómo iniciará su gobierno

La reforma del artículo 83 constitucional del 2014 acortó el periodo de transición gubernamental. Ahora, a diferencia de sexenios anteriores, el lapso es de poco menos de cuatro meses.

Los resultados de las recientes elecciones fueron ampliamente favorables para Claudia Sheinbaum Pardo y le corresponderá, por primera vez, un periodo de transición corto. Pero es un lapso razonable para que la administración saliente rinda cuentas y la nueva decida cómo iniciará su gobierno.

Si ambas pertenecen al mismo partido político, como ocurre en esta ocasión, el proceso puede ser más sencillo. Porque, cabría suponer, existe una línea de afinidad política entre una y otra. Sin embargo, la transición siempre es algo más complicado que presentar los libros blancos o amoldarse a lo que hay.

Los conflictos o las diferencias pueden no trascender públicamente, pero las huellas serán inocultables. Al final, una vez hechas las sumas y restas, la nueva administración tiene en la mesa los pendientes, tanto como decidir qué conservar y qué no de lo realizado.

La semana pasada, en este mismo lugar, en la víspera de las elecciones y ante el inminente cierre del periodo de gobierno, dijimos que había que prestar atención a los datos y las fuentes para un eventual balance de la administración. Además, será ineludible establecer la línea base de arranque del periodo y asignar las responsabilidades que corresponden. Los balances ya están sobre la mesa, pero no es suficiente.

Falta lo que piensa poner en marcha el nuevo gobierno. Llegará el momento para que presente su Plan Nacional de Desarrollo y sus programas sectoriales. Por lo pronto, para vislumbrar el primer semestre de gobierno, está la declaración de intenciones.

El documento más estructurado y que mejor refleja lo que cabría esperar de la próxima administración es el titulado “Claudia Shaeinbaum.100 pasos para la transformación” . Una propuesta difundida al final del mes de febrero de este año y que condensa sus compromisos en las diferentes áreas de la administración pública.

La educación y la ciencia forman parte de esos compromisos. Quizás, en este momento, no son las áreas de mayor preocupación, estando como están las cosas con las agencias calificadoras y



# CAMPUS<sup>M</sup>

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
06/06/2024	OPINIÓN	ON LINE

las especulaciones en los mercados financieros. Pero tampoco pueden ser ignoradas en el periodo de transición ni en la actuación gubernamental.

Según el documento citado, el “segundo piso de la transformación” para la educación básica concretará el marco operativo y curricular del nuevo sistema educativo nacional y desarrollará diferentes proyectos de innovación como se indican en la propuesta curricular de la “Nueva Escuela Mexicana” (p. 346).

Las acciones son múltiples y muy variadas, entre otras, incluyen infraestructura y equipamiento de escuelas, planteles con horarios extendido y becas. Aunque como única meta cuantitativa para el año 2030 -le denominan métrica- plantea alcanzar una cobertura universal de becas para educación básica. Sí, el énfasis está en alargar lo ya realizado.

Otro tanto ocurre con la educación media superior. Por ejemplo, en materia curricular, plantea fortalecer el Marco Curricular Común, así como impulsar equivalencias y esquemas de portabilidad para el nivel. Pero en este nivel propone dos metas: alcanzar el 85 por ciento de la cobertura bruta y lograr una eficiencia terminal del 73 por ciento, ambas para el final del periodo.

Vale la pena indicar que la tasa bruta de cobertura en la educación media ha experimentado una disminución en los últimos seis años. En el 2017 era de 84.8 por ciento, para el 2019 disminuyó a 83.2 por ciento y en el 2022, último dato disponible, fue de 80.8 por ciento. No está fácil añadirle alrededor de un punto porcentual por año a la cobertura; tampoco es imposible. Pero si se cumpliera la meta que promete la nueva administración, la eficiencia sería equiparable a la del 2017.

A su vez, la eficiencia terminal en el ciclo 2018-2019 fue de 63.9 por ciento y para el ciclo escolar 2021-2022 llegó 70.2. Es decir, el reto sería incrementar la eficiencia terminal en 3 puntos porcentuales. Tampoco es sencillo, aunque sí está más al alcance.

También hay metas comprometidas para educación superior y para ciencia y tecnología. Las examinaremos la próxima semana. Por lo pronto anotemos que para el nivel superior promete alcanzar una tasa bruta de cobertura de al menos 55 por ciento. Pero conviene recordar que la presente administración prometió el 50 por ciento y no, no lo alcanzará. Ya lo veremos.

**Pie de página:** Muchas encuestas y especulaciones sobre el comportamiento de los votantes en las recientes elecciones federales. Pronto estarán los datos duros y podremos tener un mejor conocimiento. // Juan Ramón de la Fuente, exrector de la UNAM, será el coordinador del equipo de transición de Claudia Sheinbaum, la presidenta electa.

<https://suplementocampus.com/transicion-corta-y-promesas-largas/>



**CAMPUS<sup>M</sup>**

<b>FECHA</b>	<b>SECCIÓN</b>	<b>PÁGINA</b>
<b>06/06/2024</b>	<b>OPINIÓN</b>	<b>ON LINE</b>

# Milei y la universidad

6 junio, 2024 por Miguel Casillas

El mandatario argentino también por su ofensiva contra la universidad pública al intentar someterlas por inanición

*Voilà, voilà, ça recommence*  
Rachid Taja

La alegría por el dinamismo democrático de México, la celebración de decenas de millones de habitantes votando en libertad en un proceso coordinado por ciudadanos y vecinos, la contundente victoria de la izquierda, así como la inédita y esperanzadora llegada de una mujer a la presidencia de nuestro país, no pueden hacernos olvidar a nuestros hermanos argentinos y el sufrimiento que resienten una vez más los universitarios de ese país. Nunca el contraste entre proyectos políticos fue tan evidente, mientras que en México millones refrendaron ayer el proyecto político que sostiene a la escuela pública como principio y a la escolaridad superior gratuita, inclusiva, intercultural, sustentada en los derechos humanos, libre de violencia y con igualdad de género como un derecho exigible por los ciudadanos; en Argentina, los universitarios se manifiestan en las calles tratando de defender a sus universidades de la ola privatizadora y de la ofensiva de su gobierno ultra-liberal.

En efecto, las universidades públicas argentinas se encuentran de nuevo bajo asedio de la derecha y el neoliberalismo que, como en cualquiera de sus facetas, las ve como un objeto inútil, obeso, caro y al final, inútil. Claro, desde las teorías del máximo rendimiento económico, del capitalismo salvaje, de la privatización como principio, la educación pública y gratuita es un sinsentido, un objeto del gasto con una baja tasa de retorno. Para los neoliberales y los ultra-neoliberales la educación en todos sus niveles es potencialmente un recurso económico, susceptible de negocio; sometido a la lógica del lucro y el rendimiento económico: para ellos la educación debe ser privada y su calidad estar regulada por las fuerzas del mercado, por la valoración de los clientes y la satisfacción de los empleadores.

En Argentina, el nuevo presidente Javier Milei no sólo se distingue por sus peinados alborotados, sus chamarras de facho, sus arrogantes desplantes de patán, su absurdo anticomunismo, sino también por su ofensiva contra la universidad pública, por sus recortes presupuestales, por sus políticas económicas extremistas que buscan que Argentina recupere su economía a costa de que los pobres pierdan todo, que las clases medias se paupericen; a costa de la peor recesión económica, de la vuelta a las inflaciones descontroladas, de la incertidumbre como principio para que se incrementen las tasas de explotación, aumente el desempleo, se devalúe la moneda y la inflación crezca a tasas extraordinarias. Todo para mantener el patrón de explotación capitalista y la reproducción de una élite oligárquica.



# CAMPUS<sup>M</sup>

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
06/06/2024	OPINIÓN	ON LINE

En el gobierno de Milei la moneda se ha devaluado de un modo estratosférico y la inflación casi llega al 300 por ciento. ¡Es inaudito lo que pasa! En ese contexto, el gobierno dice cumplir al entregar el presupuesto ordinario a las universidades, pero no ha hecho ningún ajuste. Otorga el mismo presupuesto, pero ahora, ese dinero vale la cuarta parte, y eso aplica para insumos, recursos, compromisos de pago, pero también para los salarios, que se ven disminuidos en su valor real y su poder adquisitivo. En Argentina están ahogando a las universidades y a los universitarios.

Las instituciones y los sindicatos se defienden como pueden, con marchas, manifestaciones y eventos de información. Claramente tienen a la opinión pública a su favor y sus manifestaciones son cada vez más numerosas. La alta politización del pueblo argentino pareciera respaldar principios básicos de esa república como la educación pública y gratuita.

“Jamás pensamos en cerrar las universidades públicas, jamás pensamos en desfinanciarlas” , afirmó Milei al canal de televisión LN+. “Se llama falacia del hombre de paja. Nuestros opositores inventaron una mentira y nos atacan a partir de esa mentira” , apuntó. Y remarcó: “Dado que los pagadores de impuestos están financiando las universidades públicas, exigimos que haya auditorías. Hace 10 años que no hay auditorías. ¿Quién es el que no quiere ser auditado en el gasto? El ladrón” .

En Argentina, en los últimos meses se ha tratado de desfondar a las universidades públicas y someterlas por inanición, no se han realizado aumentos para compensar la devaluación desenfrenada ni se han diseñado políticas de apoyo y rescate; por el contrario, se condicionan recursos extraordinarios a nuevas e ilegales auditorías que exige el Ejecutivo, violando el principio de autonomía y menospreciando el riguroso proceso de control y evaluación al que está sometidos los recursos públicos en educación y en las universidades en particular.

Las universidades se declararon en emergencia presupuestaria luego de que el gobierno prorrogara este año el mismo presupuesto de 2023, aunque la inflación interanual rozó en marzo el 290 por ciento. Como en los gobiernos fascistas el Presidente reclamó que se muestren los gastos de los establecimientos educativos y denunció un presunto adoctrinamiento en las aulas. La misma intrusión autoritaria. El mismo patrón empleado antes en Argentina y en otros países: desfondar y deslegitimar las entidades públicas para luego malbaratarlas, para venderlas de remate al gran capital monopolista.

La llamada internacionalización solidaria tiene como objeto estos problemas, y las universidades mexicanas deberíamos atender el llamado de auxilio de nuestros hermanos argentinos para adoptar medidas enérgicas contra Milei y para defender a la universidad pública argentina de su asedio. La historia nos hermana y la alegría con la que festejamos ahora los mexicanos la llegada de una prominente universitaria a la presidencia debería brindar esperanza para la defensa de la universidad pública en México y en Argentina.

<https://suplementocampus.com/milei-y-la-universidad/>