



**11 DE JUNIO, 2024
PRIMERAS PLANAS**



Pide 4T: en 1 año jueces a urnas



Sheinbaum y AMLO acuerdan sacar plan C en septiembre



Por delante, 5 reformas, incluida la judicial: Sheinbaum



Ligera apreciación del peso; cierra en 18.30 unidades por dólar



Acuerdan sacar adelante reformas



Reforma judicial con discusión amplia, pactan Claudia y AMLO



Harán consulta amplia en todo el país en torno a reformas: Sheinbaum



Sheinbaum propone amplia consulta de las 20 reformas



Acuerdan consulta sobre reforma judicial y pasarla en septiembre



Venta de autopartes mexicanas a EU establece récord



Claudia y AMLO van por reformas en apoyos sociales, ISSSTE, judicial...



Plan C, a discusión previa, pero sí va



Abren discusión para reformas



Discutirán la reforma judicial; va en septiembre



Los días contados



Van reformas en septiembre, tras diálogo, pactan en Palacio



Sequía frena cosechas y encarece frijol, maíz y azúcar



Paquete de reformas, prioridad de Sheinbaum



Reformas en septiembre



EL CONTENIDO PERIODÍSTICO QUE SE INCLUYE EN ESTA CARPETA ES PROPIEDAD INTELECTUAL Y RESPONSABILIDAD EXCLUSIVA DE LOS MEDIOS EMISORES Y DE SUS AUTORES, Y NO REPRESENTA DE MANERA ALGUNA LA OPINIÓN DE LA UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

INFORMACIÓN

EDUCACIÓN SUPERIOR

- Denuncian anomalías en extraordinarios (Excélsior, p. 11)
- Estudiantes conmemoran aniversario del Halconazo (La Razón, p. 10)
- ¿Recién graduado? Estudio revela las mejores ciudades para trabajar en México (Publimetro, p. 08)

SEP

- Calendario escolar de la SEP 2024-2025 cuenta con 190 días de clases (La Jornada, p. 8)
- Libros de texto gratuitos hacen visible la pluriculturalidad: Leticia Ramírez (ContraRéplica, p. 7)

SECTOR EDUCATIVO

- Impulsan calidad educativa (El Heraldo de México, p. 27)

NORMALES

- Entregan a familias de Ayotzinapa documentos de espionaje militar (Unomásuno, p. 20)

MAGISTERIO

- Confirman otra reunión con la CNTE (Excélsior, p. 10)
- Celebra López Obrador vuelta a clases en Oaxaca; hoy se reúne con la CNTE (La Jornada, p. 7)
- Maestros dejan paso libre en la caseta San Cristóbal-Tuxtla (La Jornada, p. 7)
- Gobernador lanza plan para reducir costos del magisterio (El Universal, p. 11)



EXCELSIOR

EL PERIÓDICO DE LA VIDA NACIONAL

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
11/06/2024	1	11

FACULTAD DE MEDICINA DE LA UNAM

Denuncian anomalías en extraordinarios

Los estudiantes aseguran que los exámenes de inmunología tienen preguntas mal formuladas

POR LAURA TORIBIO
laura.toribio@gimm.com.mx

Alumnos de la carrera de Médico Cirujano en la Facultad de Medicina de la UNAM acusaron irregularidades en los exámenes extraordinarios de

la materia de inmunología, que van desde preguntas mal formuladas hasta más de una opción de respuesta correcta. "Encontramos muchas inconsistencias en la realización de éstos (exámenes); obviamente para una Facultad de Medicina debería haber más precaución en la formulación de las pruebas. El doctor encargado de la publicación de los exámenes, Isaac Abraham Vázquez, además aceptó que había errores en el examen y



El encargado de la publicación de los exámenes, Isaac Abraham Vázquez, además aceptó que había errores y se cancelaron cinco preguntas."

ELISA SILVA
UNAMITA AFECTADA

que se cancelaron cinco preguntas y nosotros creemos que si es un examen tan pesado y con tanto valor en nuestra carrera no debería de tener errores", dijo Elisa Silva, estudiante afectada.

La semana pasada los estudiantes entregaron un pliego

petitorio dirigido a la directora de la Facultad, Ana Carolina Sepúlveda, en el que solicitaron la formulación de un nuevo examen extraordinario que pueda ser presentado después de la implementación de un grupo intensivo de clases adicionales, enfocado en las



Foto: Especial

Facultad de Medicina de la máxima casa de estudios.

áreas problemáticas identificadas en los exámenes.

Los alumnos señalaron que en el examen extraordinario de inmunología se cancelaron cinco de las 80 preguntas, sin previo aviso.

"En caso de que las preguntas sean marcadas con

error, no deberían ser canceladas, sino tomarse como buenas y correctas", plantearon.

Ya el mes pasado estudiantes se quejaron por irregulares en los exámenes extraordinarios de las materias de Anatomía, Histología y Bioquímica.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
11/06/2024	1	10

Estudiantes conmemoran aniversario del Halconazo

| Por Ulises Soriano
mexico@razon.com.mx

EL COMITÉ 68 Prolibertades Democrática y estudiantes de diferentes escuelas de la República Mexicana salieron una vez más a las calles a marchar en conmemoración del 53 aniversario de la matanza del jueves de Corpus, conocida como el Halconazo.

Bajo un cielo grisáceo y la amenaza de lluvia que nunca se cumplió, en punto de las 16:00 horas, los estudiantes y otras organizaciones reunidas partieron de la Benemérita Escuela Nacional de Maestro, a unos pasos de la estación Normal de la Línea 2 del Metro, con dirección al Zócalo.

Bajo la consigna "¡Ni perdón ni olvido!, ¡por la verdad, justicia y la memoria popular!", el contingente de 700 personas avanzó sobre la Rivera de San Cosme en un ambiente combativo y festivo. Frente al Faro Cosmos, las juventudes hicieron memoria de los sucesos ocurridos hace 53 años.

El 10 de junio de 1971, estudiantes de la UNAM y del IPN marcharon en apoyo a

la huelga realizada por la Universidad de Nuevo León; era la primera vez que tomaban las calles luego de la masacre el 2 de octubre de 1968 en Tlatelolco.

Frente al Metro Normal fueron interceptados por el grupo paramilitar conocido como Los Halcones, que arremetió contra los contingentes de manera violenta con balas, carabinas, persecuciones y represión, convirtieron la manifestación pacífica en una tarde de luto.

La manifestación de este 2024 avanzó sobre la Calzada México-Tenochtitlan hasta la Alameda central sin ningún incidente más allá de pintas realizadas por el bloque negro; al llegar a 5 de mayo, este grupo con cadenas rompió las cámaras de seguridad de algunos comercios de la zona.

Entre los reclamos, estuvo el de "¡fuera porros de la UNAM!", así como "UNAM asesina"; también estuvieron presentes alumnos del IPN y de la UAM. En la retaguardia, alrededor de 200 maestros adscritos a la CNTE, acompañaron esta marcha y enarbolaron sus demandas como la abrogación de la Reforma Educativa de Peña Nieto.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
11/06/2024	1	8



Estudio. Muestra las ventajas laborales que ofrecen algunas ciudades del país si recién concluíste tus estudios. / DREAMSTIME

Guadalajara. Se posiciona como la ciudad top para graduados, mientras que Monterrey, Cancún, Querétaro y Ciudad de México se encuentran entre las 5 mejores ciudades para los egresados

Monterrey. Sobresale por ofrecer los salarios más altos del país, en tanto que Cancún lidera la lista como el principal destino para los jóvenes en México, con el 28.20% de su población en el rango de edad de los Millennials y Gen Z

¿Recién graduado? Estudio revela las mejores ciudades para trabajar en México

Un análisis, realizado por *cvapp*, el sitio web que ayuda a las personas a expandir sus aspiraciones mediante la creación de su Curriculum Vitae y cartas de presentación de la mano de expertos, hizo un estudio de las ciudades de México que destacan por sus oportunidades laborales y salariales, pero también por ofrecer un estilo de vida equilibrado y asequible.

Este estudio reveló que Guadalajara, Monterrey y Cancún son las mejores ciudades para graduados en México:

1. Guadalajara, epicentro de innovación y oportunidades laborales
Guadalajara se establece como

la ciudad número uno en México para graduados, y es fácil ver el por qué. Conocida como el *Silicon Valley mexicano*, esta metrópoli es un imán para los jóvenes talentos, particularmente en áreas como la tecnología y la innovación.

En la capital jalisciense, los graduados encuentran un mercado laboral floreciente, con la tasa de empleo más alta que se han registrado, además de salarios competitivos que facilitan los primeros pasos hacia la independencia financiera.

2. Monterrey, la ciudad con los mejores salarios
Esta ciudad es conocida como la capital industrial de México, es

una excelente opción para aquellos egresados buscando su primer empleo.

Aunque el costo de vida en la ciudad puede ser más elevado que en otras ciudades, lo compensa con salarios igualmente altos que pueden ayudar a afrontar esos primeros años de independencia económica. De hecho, Monterrey presenta los salarios más altos del estudio realizado.

3. Cancún, destino favorito de los Millennials y la Gen Z

Considerada la joya turística de México, destaca como la opción favorita de los millennials y la generación Z. Su atractivo radica en la diversidad de activida-

METODOLOGÍA UTILIZADA

El estudio identificó los indicadores clave que influyen en la calidad de vida y las oportunidades laborales para los graduados.

□ **La variable economía local** se ponderó con un 30% y se centró en la cantidad de empleos disponibles y los salarios medios ofrecidos.

□ **El coste de vida** se le dio un peso del 20%, que incluye el costo de la renta de vivienda y de vida general, ambos datos recogidos de *livingcost.org*.

□ **A la demografía** se le dio un valor de 15% al considerar que la estructura poblacional de una ciudad es un

indicador de su dinamismo económico y la diversidad de oportunidades laborales disponibles.

Los datos sobre la población en cada capital fueron recogidos en *gob.mx*

□ **La calidad de vida** se ponderó con un 20%, el cual abarca la seguridad, accesibilidad a redes de jóvenes profesionales, opciones de transporte y bienestar general.

□ **La variable opciones de ocio** tuvo un peso del 15% y se examinó la gama de actividades listadas por *TripAdvisor* para cada ciudad capital, luego, se calculó el número de actividades disponibles por cada 10 mil personas.

des culturales y opciones de ocio que ofrece, convirtiéndola en un destino ideal para aquellos que buscan no solo trabajar, sino también disfrutar de momentos de ocio.

No todas las ciudades pueden presumir de contar con impresionantes playas tropicales para desconectar después de la jornada laboral y Cancún se erige como un auténtico paraíso caribeño que invita a disfrutar del sol y la arena.

4. Querétaro, donde el talento crece y permanece

Se destaca como uno de los municipios económicamente más sólidos de México. El dinamismo económico se refleja en el constante flujo de empresas y la creación de nuevos puestos de trabajo, convirtiéndola en un imán para profesionales en busca de oportunidades laborales. La ciudad atrae y retiene talento e inversiones de manera notable.

Además, la posibilidad de obtener salarios significativamente más altos que en otras ciudades de la región la convierten en un destino atractivo para

aquellos que buscan un equilibrio entre trabajo y calidad de vida.

5. Ciudad de México, la capital de las oportunidades

La capital del país se consolida como un destino perfecto para los recién graduados, ocupando el quinto lugar en este ranking de mejores ciudades para iniciar una carrera. Se presenta como un epicentro cultural y económico que atrae a graduados de todo México y el mundo.

La ciudad disfruta de un mercado laboral que se nutre de una mezcla de empresas multinacionales y *startups* en crecimiento. Además, es también sede de algunas de las universidades más prestigiosas del país, como la UNAM y el IPN, que son centros de innovación y desarrollo de talento.

Y la diversidad de experiencias también se extiende al ocio, ofreciendo un mosaico de actividades culturales y de entretenimiento, lo que complementa el desarrollo profesional y personal de los recién graduados.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
11/06/2024	1	8

Calendario escolar de la SEP 2024-2025 cuenta con 190 días de clases

DE LA REDACCIÓN

El calendario escolar 2024-2025 consta de 190 días y se aplicará para educación inicial, primaria y secundaria en escuelas públicas y particulares incorporadas al Sistema Educativo Nacional. El comienzo del ciclo lectivo será el lunes 26 de agosto y concluirá el miércoles 16 de julio de 2025, informó la Secretaría de Educación Pública (SEP) en un acuerdo publicado en el *Diario Oficial de la Federación*.

El periodo vacacional de invierno irá del 19 de diciembre de 2024 al 8 de enero de 2025; y el de Semana Santa será del 14 al 25 de abril.

La dependencia indicó que del 19 al 23 de agosto de este año se realizará la fase intensiva del consejo técnico escolar; esa misma semana, el jueves 22 y viernes 23, se desarrollará la sesión del comité participativo de salud escolar y jornadas de limpieza en la escuela. A lo largo del ciclo se consideran ocho juntas ordinarias y siete días de suspensión de labores: 16 de septiembre y 18 de noviembre de 2024; 3 de febrero, 17 de marzo, 1º, 5 y 15 de mayo de 2025.

El acuerdo detalla que el 22 de noviembre, 21 de marzo y 11 de julio de 2025 se hará el registro de calificaciones, por lo que la entrega de boletas de evaluación será del 25 al 28 de noviembre de 2024 para el primer periodo; 25, 26, 27 y 31 de marzo para el segundo, y del 14 al 16 de julio el último.

El periodo de preinscripción a preescolar, primer grado de primaria y secundaria del ciclo escolar 2025-2026 será del 4 al 7 de febrero, así como la siguiente semana, del 10 al 14.

En tanto, para educación Normal y para la formación de maestros de educación básica el calendario es de 195 días y las clases comienzan el 26 de agosto, y el fin de cursos está programado para el 16 de julio de 2025, por lo que el periodo de exámenes profesionales es del 17 al 23 de ese mismo mes.

El acuerdo precisa que las entidades que así lo requieran podrán solicitar cualquier ajuste al calendario.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
11/06/2024	1	7

Libros de texto gratuitos hacen visible la pluriculturalidad: Leticia Ramírez

FUERON EDITADOS 7 millones 500 mil ejemplares en 20 lenguas indígenas

REDACCIÓN CONTRARÉPLICA

Los nuevos Libros de Texto Gratuitos (LTG) hacen visible la pluriculturalidad; por ese motivo se editaron 7 millones 500 mil en 20 lenguas indígenas, para que las y los alumnos pueden aprender en su propia lengua, señaló la secretaria de Educación Pública (SEP), Leticia Ramírez Amaya.

Con esta acción dijo, el gobierno federal brindó atención especial a los pueblos indígenas, como instruyó el presidente Andrés Manuel López Obrador, y se promueve el reconocimiento y valoración de la diversidad étnica sociocultural y lingüística que caracteriza al país.

En su visita de trabajo por el estado de Chihuahua y en reunión con maestras y maestros de escuelas públicas y privadas de la región serrana de Creel,



La titular de la SEP resaltó la participación de los docentes en la integración de los nuevos libros. **Especial**

la titular de la SEP dijo que los nuevos LTG se integraron con la participación de docentes para asegurar la educación humanista y con aspectos regionales, dando impulso a la autonomía profesional.

Durante el diálogo con docentes, la secretaria de Educación informó sobre los avances en los programas prioritarios del sector, y destacó el apoyo a 173 mil planteles educativos por medio de La Escuela es Nuestra.

En el encuentro, realizado en la Casa de las Maestras y los Maestros de la Universidad Pedagógica Nacional del estado de Chihuahua (Upnch) campus Creel, la titular de Educación escuchó a docentes de Educación Básica, Media Superior y Superior sobre temas como: infraestructura, becas, entrega de plazas, formación docente, así como ampliación de la cobertura escolar.

La directora del plantel, Azucena Lozania Quintana, dijo que la visita de la titular de la SEP es un testimonio del re-

conocimiento a la labor de los docentes en la sierra y zonas indígenas, además de que es la primera vez que una secretaria se reúne con las y los maestros de la región serrana.

En el municipio de Chihuahua, la titular de Educación sostuvo encuentro con maestras y maestros de la zona, con quienes intercambiaron puntos de vista sobre los avances en la implementación de Planes y Programas 2022 y acciones realizadas para la revalorización y redignificación del magisterio.

Reunidos en el Tecnológico Nacional de México (TecNM) campus Chihuahua 1, coincidieron en la importancia del diálogo entre autoridades educativas y magisterio a fin de establecer las mejores políticas educativas en beneficio de niñas, niños, adolescentes y jóvenes.

Reconoció la labor cotidiana del magisterio de Chihuahua e invitó a la sociedad a valorar el esfuerzo de las y los maestros para ofrecer educación de excelencia e integral a las y los estudiantes de todos los niveles. ●



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
11/06/2024	1	27

#HUIXQUILUCAN

IMPULSAN CALIDAD EDUCATIVA

GOBIERNO MUNICIPAL FACILITA EL PROCESO DE ENSEÑANZA

POR PABLO CRUZ ALFARO

● El programa "Acción por la Educación" ya alcanzó 84 escuelas de todos los niveles educativos rehabilitadas en Huixquilucan, a fin de que los estudiantes tengan mejores espacios para el aprendizaje, mayor disposición para asistir a las aulas y se facilite el proceso de enseñanza.

Al entregar los trabajos de mantenimiento de la primaria "Emiliano Zapata", ubicada en la comunidad de El Guarda, la presidenta municipal Romina Contreras Carrasco aseguró que, además de pintar los salones y remodelar los sanitarios, se rehabilitó la cancha de fútbol y básquetbol, para incentivar la actividad física.



● **PLAN.** Alcaldesa Romina Contreras afirma que seguirá apoyando a estudiantes.

A FAVOR DE LOS ALUMNOS

● Se han rehabilitado 84 escuelas de todos los niveles educativos.

"Seguiré trabajando muy fuerte por El Guarda y entregando buenos resultados. Cuenten con todo mi apoyo para su escuela y su educación, que es lo más importante para nosotros, ya que ustedes son la generación del futuro", afirmó Romina Contreras.

En compañía de padres de familia y maestros, se comprometió a seguir avanzando con el programa "Acción por la Educación", para fortalecer la infraestructura educativa y que los alumnos cuenten con una mejor preparación. ●

unomásuno

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
11/06/2024	1	20

Entregan a familias de Ayotzinapa documentos de espionaje militar



GILBERTO GARCÍA

Padres de los 43 desaparecidos de Ayotzinapa recibieron de parte del gobierno un paquete de papeles rescatados de su propio acervo, seleccionados años atrás del archivo del Ejército.

La última reunión entre padres de los 43 y el presidente de la República, se saldó con la entrega de 15 documentos de espionaje militar, donde esperan encontrar pistas sobre el destino de los estudiantes.

Cabe señalar que las familias de los estudiantes desaparecidos han luchado durante un año y medio para obtener acceso a los más de 800 documentos sobre el espionaje militar, sin embargo, el gobierno les hizo entrega de 15 que son los que podrían ayudarles a tener más información, argumentando que los otros documentos, o no tienen que ver con el caso, o son reservados por seguridad nacional.

Este nuevo paquete de información fue encontrado, según el Gobierno, después de buscar en su propio archivo.

Los 15 documentos presentados ahora fueron elaborados en su día por el Centro Regional de Fusión de Inteligencia (CRFI) del centro del país, con sede en Iguala, en el estado de Guerrero, lugar del ataque contra los estudiantes normalistas, del que se cumplen 10 años en septiembre. Seis personas murieron durante la embestida, entre ellas tres estudiantes. Otros 43 siguen desaparecidos, aunque a lo largo de los años han aparecido restos de tres, en diferentes parajes cercanos a Iguala. Al día de hoy, poco se sabe del destino de los muchachos, víctimas de un monstruo mafioso que conspiró para desaparecer cualquier rastro que lleve a su paradero.

La Comisión Presidencial había divulgado a finales del año pasado 18 documentos relacionados con la investigación; a los que analizó el grupo de investigadores indepen-

dientes que la CIDH comisionó a México para ayudar en las pesquisas, el GIEI, en su sexto y último informe, presentado a mediados de 2023, y a los dos que presentó en 2021 la misma comisión, estos verdaderamente relevantes, ya que abordan el destino de los jóvenes.

Todos estos documentos muestran el alcance del aparato de inteligencia del Ejército en la región, que espionó decenas de conversaciones de personajes relevantes del mundo criminal en la zona, en la época del ataque.

En 2021, la comisión presidencial divulgó la primera noticia sobre la actividad del CRFI de Iguala en el contexto del caso Ayotzinapa, dos documentos castrenses, que recogían la comunicación de cuatro de estos actores criminales, el día después del ataque, el 27 de septiembre de 2014, y una semana más tarde, el 4 de octubre.

En el primero, los criminales hablan del traslado de 17 estudiantes, horas después de la embestida. Las familias asumen que en ese paquete de más de 800 documentos debía existir más información sobre este movimiento. Nunca les ha parecido lógico que el Ejército solo monitorease esas dos conversaciones de los sujetos implicados. Lo normal, defienden, es que haya más. Mucho más.



Pero, de momento, la búsqueda ha sido infructuosa. En esta nueva entrega, apenas hay referencias al ataque y el destino posterior de los muchachos.

Cada uno de los 15 documentos nuevos constan de una página inicial, oficio elaborado por el CRFI de Iguala, en que se consigna información, bien recogida por los OBIS del Ejército en la región, esto es, agentes de inteligencia sobre el terreno, u obtenida mediante la intervención de las comunicaciones de presuntos integrantes de las redes criminales de la zona. Documentos con órdenes de jefes castrenses sobre cómo actuar a partir de esa información o el resultado de esas órdenes complementan la página inicial.

En cuanto al resto de documentos, hay otro un tanto extraño, el CRFI 1227, remitido por el centro a la comandancia de la IX Región Militar el 30 de septiembre de 2014, que refiere información que enviaron varios OBIS ese día, sobre protestas de estudiantes, apenas unos días después del ataque. En concreto, menciona un bloqueo en la comunidad de El Tornatal, cerca de Iguala, otro en Chilpancingo, la capital, y un conato de enfrentamiento con la policía de Tepecoacuilco. Luego, añade: "Por último, que en el municipio de Teloloapan fue encontrado un autobús de estudiantes los cuales se encontraban decapitados".

Andrés Manuel López Obrador, durante la reunión, dijo a las familias que tiene dos hipótesis. "Una, que se ha señalado al Ejército por ideología, porque hay gente que es antiejército", explica una persona que estuvo en la reunión. "Y dos, que los intentos de desestabilizar provinieron de la OEA y la CIDH, además de la DEA", la agencia antidrogas de Estados Unidos, que entregó información a la fiscalía mexicana, que comprometía a mandos militares de Iguala en la época.





FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
11/06/2024	NACIONAL	6

Confirman otra reunión con la CNTE

El presidente Andrés Manuel López Obrador se comprometió a entregar personalmente a los integrantes de la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE) el costal de piedras gigantes con las que atacaron la semana pasada a policías que custodiaban las entradas del Palacio Nacional.

Al confirmar que nuevamente recibirá a los maestros hoy en su despacho, López Obrador reiteró que

su gobierno está a favor del diálogo y espera que los docentes realicen sus manifestaciones de manera pacífica y no como la semana pasada que, debido a una provocación o infiltración en sus filas, terminaron con protestas violentas en su movimiento y lesionando a personas ajenas a su lucha.

“La vez pasada hubo una confusión o se les infiltraron provocadores, hay que cuidar mucho eso; a ver si un día les traigo el costal de piedras, se los voy a entregar a ellos mañana, unas piedras arrancadas de las banquetas de la Corte”, destacó.

— Isabel González



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
11/06/2024	POLÍTICA	7

Celebra López Obrador vuelta a clases en Oaxaca; hoy se reúne con la CNTE

ALONSO URRUTIA Y EMIR OLIVARES

Este martes se reanudan las conversaciones entre el presidente Andrés Manuel López Obrador y dirigentes de la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE) con el fin de resolver las demandas magisteriales. El mandatario celebró el regreso a clases en Oaxaca, con cuyos dirigentes ha habido también pláticas específicas, pero la vuelta a las aulas “es importante porque así cuentan siempre con el apoyo de los ciudadanos. Un movimiento social no se puede aislar”.

Durante su conferencia matutina de ayer, el jefe del Ejecutivo reconoció el derecho de esa organización magisterial a protestar, pero los conminó “respetuosamente” a que lo realicen de manera pacífica y sin violencia. Ratificó el compromiso de su gobierno de que no habrá acciones represivas, “no hay un Estado represor ni se violan los derechos humanos”.

Sin embargo, recordó que en la última movilización se registraron algunos hechos violentos, sugiriendo que hubo provocadores infiltrados o una confusión. No obstante, adelantó que en su reunión de este mediodía les entregará una bolsa de piedras, algunas muy grandes, que se lanzaron a Palacio Nacional durante la manifestación de la semana pasada.

“Eso no, eso no, tampoco lo de las bombas, no a la violencia. El camino es la no violencia, eso sí. Seguir luchando por las causas justas, seguir luchando por el pueblo, tanto por lo gremial como por las causas de todas y todos”.

López Obrador consideró que hay muchas maneras de luchar por los intereses sociales, por eso planteó a la coordinadora la necesidad de mantener el trabajo con las bases sindicales, porque luego ocurre que en una organización gremial sus dirigentes se desprenden de sus bases, y empiezan a desconocer sus demandas sociales, se convierten en líderes políticos, expertos o ideólogos alejados de su realidad social. “No hay que abandonar la sabiduría popular y estar siempre con la gente, y no a la violencia.

“Pero qué bueno que ya reiniciaron las clases, eso también es importante, porque así cuentan siempre con el apoyo de los ciudadanos. Un movimiento social no se puede aislar; no basta con lo gremial, siempre se tiene que tener el apoyo, el cobijo del pueblo, porque si no, empiezan las confrontaciones entre el mismo pueblo.”



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
11/06/2024	POLÍTICA	7

Maestros dejan paso libre en la caseta San Cristóbal-Tuxtla

- Sólo pidieron a automovilistas una cuota voluntaria

ELIO HENRÍQUEZ Y JORGE A. PÉREZ

Corresponsales

Maestros de la sección 7 del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación, adherida a la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE), ocuparon ayer la caseta de cobro de la carretera de cuota San Cristóbal-Tuxtla Gutiérrez, Chiapas, para exigir respuesta a sus demandas.

El dirigente sindical Isael González Vázquez informó que la garita, ubicada en el municipio de Chiapa de Corzo, “fue liberada para que los automovilistas no pagaran el peaje” o sólo dieran una cooperación voluntaria. La cuota para autos compactos es de 93 pesos por los 46 kilómetros de vialidad.

En entrevista, explicó que “la caseta es administrada por empresarios, por lo que el dinero que sale de aquí no va a las arcas del estado, porque hay comentarios de ciudadanos de que estamos quitando el dinero que llega a la bolsa del gobierno estatal para resolver demandas de la población y no es así. Todas las casetas están concesionadas”.

Agregó que para este martes está programada en la Ciudad de México una reunión entre el presidente Andrés Manuel López Obrador y la comisión nacional única de negociación de la CNTE para dar respuesta a sus exigencias.

Por otra parte, el gobernador de Oaxaca, Salomón Jara Cruz, arremetió ayer contra los profesores de la sección 22 sindical debido al paro de labores realizado del 15 de mayo al 8 de junio, al criticar sus métodos e incluso los llamó a modificarlos.

En su conferencia semanal matutina, el mandatario morenista aseguró en un principio que el paro de labores tuvo una duración de “16 o 17 días”, para ser corregido por sus funcionarios y recomponer al señalar de que duró 25 días. “Esto es muy lamentable para los niños y niñas, no se puede continuar con esa estrategia, los maestros tienen que revisar su estrategia de lucha.

“¿Qué culpa tienen los niños?”, dijo, al tiempo de criticar el plan que los profesores han diseñado para la reposición de clases, puntualizó que aun cuando ellos tengan un esquema, el daño ya está hecho y no hay forma de recuperar las clases perdidas.

Aseguró que antes de que iniciara la suspensión indefinida, tanto a nivel estatal como local todas las peticiones de la CNTE ya estaban resueltas, pese a que en reiteradas ocasiones la dirigencia de la sección 22 ha manifestado que si bien han sido atendidos algunos planteamientos, estas soluciones únicamente han sido en el papel, pero no en la realidad.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
11/06/2024	ESTADOS	11

DURANGO

Gobernador lanza plan para reducir costos del magisterio

Con su programa de rescate propone retirar 100 plazas y transferir 400 a la Federación

Durango.— El gobernador de Durango, Esteban Villegas Villarreal, presentó el Plan de Rescate a los Derechos Laborales del Magisterio Estatal, que implica la reducción de 100 plazas, el traslado de otras 400 a la Federación y la no sustitución de aquellas por jubilación, defunción, renuncia, así como bajar los sueldos ofensivos y el combate a aviadores.

Con ello se tendrán ahorros del orden de los 702 millones de pesos que se destinarán a pagar pendientes que se venían arrastrando, desde administraciones anteriores, como son seguros de vida y deudas con financieras.

La actual administración gubernamental recibió una Secretaría de Educación con condiciones económicas dramáticas, derivado de 10 mil laudos perdidos por pagos de quinquenios, falta de pagos por varios años a los seguros de vida, incremento excesivo de plazas de maestros (mil 500), compensaciones ofensivas para el ciudadano.

Así como robo a terceros institucionales (financieras y mueblerías, entre otros), robos a las cuotas sindicales, lo que hacía difícil liquidar temas pendientes con los maestros del estado, pero con este plan se iniciarán los pagos de seguros de vida y hasta las deudas a financieras, lo que permitirá mejorar las condiciones laborales del personal del magisterio estatal.

El gobernador mencionó que esto ya no se va a detener, y aunque los adeudos con los docentes no correspondieron a su administración, ofreció disculpas a nombre del Gobierno del Estado a los familiares que no les han pagado su seguro de vida y que tenían años esperando; "era dinero de las personas que se nos adelantaron", dijo.

Agregó que se hará un esfuerzo para que al terminar su mandato se cumpla al 100% con resolver todos los problemas del magisterio y poder decir: "cumplí, estamos en ceros, no les debemos nada y que el próximo gobierno pueda entrar con una carga mucho menos que esta", señaló.

Por su parte, el líder sindical del SNTE Sección 44, Efrén Estrada Reyes, reconoció que desde la llegada de Esteban Villegas Villarreal a la gubernatura jamás se ha dejado de pagar prestaciones ni ningún otro fondo; destacó que siempre ha trabajado para dignificar su profesión; "confiamos en el gobernador y todo su equipo", expresó. ●

702 millones
DE PESOS

los ahorros que tendrá el plan de rescate que se usarán para pagar adeudos.



El gobernador de Durango, Esteban Villegas, junto con líderes del magisterio al presentar su plan.



OPINIÓN

SEP

- **Artículo El fracaso de la NEM / Gilberto Guevara Niebla (La Crónica de Hoy, p. 3)**

SECTOR EDUCATIVO

- **Artículo Fortalecer la política educativa desde la propuesta y el análisis / Teresa García Gasca (La Crónica de Hoy, p. 22)**
- **Artículo Los niños / José Blanco (La Jornada, p. 20)**
- **Columna El Correo Ilustrado // Insta a mejorar el Cecyt 4 (La Jornada, p. 2)**

MAGISTERIO

- **Columna Confidencial // Las piedras de la CNTE (El Financiero, p. 29)**



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
11/06/2024	COLUMNISTAS	3

El fracaso de la NEM

Gilberto Guevara Niebla
nacional@cronica.com.mx



Ganaron las elecciones, pero —entre muchas otras devastaciones— sacrificaron la educación básica mediante una suerte de golpe de estado educativo. Nadie supo su origen, todo se preparó conspirativamente: en silencio, tras bambalinas, en innobles oficinas burocráticas, bajo la oscuridad, de espaldas a la sociedad y sin escuchar al magisterio. Todavía hoy, los maestros ignoran algunos componentes del proyecto.

La Nueva Escuela Mexicana se preparó ¿quién lo duda? con las mejores intenciones, pero hoy sabemos que experimentó un estruendoso fracaso en las escuelas, en las aulas y en las comunidades. “De buenas intenciones, dice el refrán, está empedrado el camino

al infierno”.

¿A quién debemos de culpar de este descalabro nacional? No a los maestros dispuestos siempre a obedecer las instrucciones oficiales: la responsabilidad moral y política debe recaer, primero, en el presidente AMLO; segundo, en la secretaria de educación, Delfina Gómez y, tercero, en el pequeño núcleo de académicos ambiciosos que recibió la bendición presidencial para consumir esta embestida contra México.

Comienzan a emerger evidencias empíricas que nos informan sobre la suerte que tuvo la NEM en las aulas. La decisión oficial de lanzar la reforma con premura —este mismo año escolar— junto con los libros de texto gratuitos, sin antes haber ofrecido capacitación al magisterio sobre el nuevo modelo educativo, tuvo un impacto negativo en las aulas y en las escuelas.

De la misma manera, la intención de ofrecer la capacitación faltante a los docentes mediante las sesiones plenarios de los Consejos técnicos Escolares, fue otro fracaso. Nunca hubo una evaluación, rigurosa, del éxito o del fracaso de este programa improvisado de actualización, pero hoy los docentes confiesan, sin titubeos, que esas sesiones no tuvieron el impacto esperado.

Hoy sabemos que para la mayoría de los maestros la llegada de la NEM se experimentó como un baño de agua fría, sorprendió y desconcertó a una gran parte de los maestros. Ante lo imprevisto, cada docente tuvo que inventar como pudo medios para seguir cumpliendo su tarea.

Para obedecer los preceptos de la NEM había que seguir una ruta llena de obstáculos, en primer lugar, aprender todo un sistema sofisticado de conceptos que ordenan paso a paso la marcha de la didáctica. Es un proceso no fácil de asimilar, y más difícil es llevarlo a la

práctica pues tal cosa supone cambios en la forma de enseñar, nuevos contenidos, nueva relación maestro-alumno, nuevas reglas para organizar las actividades en el aula y los encuentros (en asamblea) con la comunidad, nuevos modelos de gestión en la escuela y nuevos métodos de evaluación.

Como lo presumían los capos de la NEM, el cambio fue del 100%, se quiso partir desde cero y en esa misma medida, hicieron difícil que los maestros adquirieran, todo un nuevo —e inédito— sistema de enseñanza. Muchos maestros siguen sin comprender cabalmen-

La Nueva Escuela Mexicana se preparó ¿quién lo duda? con las mejores intenciones, pero hoy sabemos que experimentó un estruendoso fracaso en las escuelas, en las aulas y en las comunidades

te los conceptos de campos formativos, ejes articuladores, programas sintéticos, programas analíticos, co-diseño, etc. que son la base de la NEM.

Pero las escuelas siguen, imperturbables, funcionando. Nadie se queja. Los alumnos asisten a clases, lo mismo los maestros, se cumple con los horarios, se trabaja en las aulas, etc. Lo que es extraño es el trabajo en las comunidades, que existe, pero se practica esporádicamente bajo la forma de “visitas convencionales” a comercios y a sitios emblemáticos. Actividad que nada tiene que ver con la “centralidad de la comunidad” que dicta la teoría de la NEM. La gestión escolar, por último, no ha tenido ningún cambio ●



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
11/06/2024	ACADEMIA	22

Fortalecer la política educativa desde la propuesta y el análisis

Teresa García Gasca
academia@cronica.com.mx



Una vez que se ha definido el nombre de la persona que encabezará la política nacional, es necesario analizar con mirada crítica y propositiva sus propuestas y, con ello, instrumentar mecanismos para enriquecerlas. México tendrá su primera presidenta en la persona de la Dra. Claudia Sheinbaum Pardo, del partido Morena, por lo que basará sus estrategias en prácticamente todo el trabajo realizado por el actual presidente López Obrador. En su plataforma para la presidencia de la República, denominado “100 pasos para la transformación 2024-2030”, la Dra. Sheinbaum plasma sus principales ideas para la educación en nuestro país.

Antes de realizar un primer análisis de sus propuestas, es necesario decir que tras la pandemia por COVID-19 el sector educativo en México sufrió un revés. De acuerdo al Instituto Mexicano para la Competitividad, pasamos de tener 8.8 años de escolaridad a 7; los problemas en salud mental ha sido una de las grandes secuelas —no porque no existieran antes, si no porque se exacerbaban— y el abandono escolar incrementó de forma significativa. En primera instancia, es necesario decir que la propuesta de la presidenta electa adolece de un diagnóstico puntual sobre la situación de rezago que hoy tiene México en educación, principalmente después de la pandemia, a pesar de que debería ser uno de los primeros aspectos a considerar en el análisis.

La propuesta contenida en “100 pasos...” está dividida por niveles educativos. Para el caso de la educación básica, se propone lograr que todas y todos los estudiantes de preescolar, primaria y secundaria del sector público cuenten con una beca universal. Se plantea recuperar el horario extendido y ofrecer a las y los estudiantes de primaria alimentación gratuita y un programa de salud preventiva integral. Estas propuestas hablan de generar condiciones propicias para que nadie deje sus estudios a nivel básico. Es importante prever que la asignación de becas universales puede colocar en desventaja a las poblaciones más vulnerables, por lo que será muy importante delinear correctamente la implementación de este beneficio.

Otro punto que llama la atención es la propuesta de “mejorar la infraestructura y equipamiento de las escuelas públicas”, pero de nuevo bajo la perspectiva de la desconfianza institucional que hemos visto también durante el actual sexenio; ya que se plantea otorgar los recursos directos a padres y madres de familia, a pesar de que debemos estar conscientes de que quien tiene el diagnóstico de lo que se requiere en infraestructura y mantenimiento son precisamente las autoridades educativas. Finalmente, podría fortalecerse la figura de la Sociedad de Padres de Familia, si lo que se requiere es un órgano que supervise la correcta aplicación del financiamiento.

En cuanto a educación media superior, considero importante revisar el Programa de Becas para el Bienestar ya que eventualmente no todas y todos los estudiantes requieren el apoyo y, por el contrario, puede ampliar la brecha de desventaja educativa. En el mismo sentido, interesante conocer cómo se implementará la iniciativa de impulsar en los bachilleratos Generales un esquema de Estudios Técnicos certificados, con

el que se pretende que las y los jóvenes que estén estudiando este nivel educativo también se certifiquen en competencias laborales.

Por lo que refiere a Educación Superior, hay que reconocer la propuesta de crear el Sistema Nacional de Becas para Estudiantes de Educación Superior, en donde vuelve a incluirse a las propias IES que habían quedado fuera de este tipo de decisiones, como en el caso de la Ley General de Ciencias, Humanidades y Tecnologías. Sin embargo, el documento presenta un bemoal cuando habla de crear nuevas universidades públicas con base “en el modelo educativo de la Universidad Rosario Castellanos de la Ciudad de México”, pues quizá habría que considerar otros modelos educativos con mayor éxito y reconocer la autonomía de las universidades públicas estatales. De igual manera, importante reevaluar la pertinencia del sistema de universidades del Bienestar “Benito Juárez”, sobre todo en relación a los apoyos que se han dejado de recibir por parte de las IES públicas existentes.

Otro apartado del documento de la Dra. Sheinbaum que debe armonizarse con la Ley General de Educación Superior es el tema de la gratuidad, ya que reiteramos que la gratuidad es obligación del Estado y no debe, por ningún motivo, trasladarse la responsabilidad a las IES públicas.

Entre los objetivos planteados al 2023 por “100 pasos...” se encuentra el incrementar la tasa de absorción promedio de las IES públicas del 51% al 75%, meta importante siempre y cuando se revisen los presupuestos que el Gobierno Federal destina actualmente a las universidades públicas derivado de que son estas quienes atienden el mayor porcentaje de estudiantes en las diferentes entidades federativas.

En esta coyuntura de la política en México, es necesario que se mantenga



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
11/06/2024	ACADEMIA	22

abierto el diálogo y la escucha entre los tomadores de decisiones y las instituciones educativas, a fin de incidir positivamente en las acciones y estrategias que apliquen los nuevos gobiernos y las nuevas legislaturas. Solo trabajando de manera conjunta podremos cumplir con los objetivos planteados para el bienestar social y el fortalecimiento de la educación e nuestro país •

* Con la colaboración de Lorena Alcalá



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
11/06/2024	OPINIÓN	20

Los niños

JOSÉ BLANCO

La disputa por la educación es, en todo el mundo, una brega eterna. No es para menos: es la disputa por el futuro de todos. Pero en muchos países la contienda tiene lugar en el marco de un sistema educativo de buena calidad, coadyuvante necesario de una sociedad educada. No puede llegar lejos un país sin una sociedad con altos índices de escolaridad de alta calidad. El trabajo por hacer es inmenso.

Los altibajos de la educación mexicana han sido una constante, desde el nivel de la escuela primaria. Lo ilustra el seminario que tuvo lugar el pasado 8 de mayo en El Colegio de México, Hacia un nuevo pacto social: política educativa, como parte del Seminario Permanente de Desigualdad Socioeconómica.

Nuestro debate educativo tiene la fortuna de contar con algunos expertos tan imaginativos como Felipe Martínez Rizo (FMR). Me enteré de su intervención acerca de la educación primaria, en el seminario referido, gracias al acucioso investigador Manuel Gil Antón. Traslado las que a mi juicio son tesis centrales de FMR.

En brevisimo tiempo FMR hizo una presentación de la evolución histórica de la escuela primaria a partir del plan de 11 años de Torres Bodet. Mostró la evolución de los aspectos positivos de la enseñanza primaria entre 1960 y 2006, partiendo de los grandes rezagos de México en la materia. Fue muy crítico con lo sucedido entre 2006 y el presente. Destacó la labor de Torres Bodet y de Fernando Solana, después de lo cual se centró en los ocupantes de la Subsecretaría de Educación Básica, como actores sobresalientes de las mejoras educativas. Fue especialmente enfático en el papel eminente de Olac

Fuentes Molinar, no sólo en los logros del subsistema educativo básico, sino, especialmente, en la formación de equipos profesionales para el estudio, las políticas públicas, la conducción del subsistema. Lamentó que esos equipos hayan sido desarticulados y despedidos, cediendo una y otra vez la rectoría de la educación básica al SNTE.

Lo más brillante de la intervención de FMR fue su propuesta para la educación inicial y la básica. Presentó una de las ideas más inteligentes que he oído y leído en mucho tiempo para esos niveles iniciales. No hay duda de que ha pensado largamente en ese ese tramo vital de los crios cuando a los mayores nos toca abrirles las puertas del entendimiento, e invitarlos a que pasen, corran, salten, bailen, jueguen, deliren, por las avenidas de luz del pensamiento. Todo lo es la lengua. Sin ella no hay nada más posible. Y Felipe pone el énfasis necesario en los niños de menores recursos que, de inicio, llegan en desventaja respecto de las familias con padre y madre más - escolarizados.

FMR alude a un estudio realizado en EU según el cual los niños más pobres, a los tres años de edad han oído 10 millones de palabras (ojo: nada que ver con el número de palabras de un idioma), mientras los niños de esa edad, de familias de altos ingresos, habrían oído 30 millones. El estudio, que ha recibido más de 8 mil citas, fue desechado en 2018 (*Let's Stop Talking About The '30 Million Word Gap'*;

<https://www.npr.org/sections/ed/2018/06/01/615188051/lets-stop-talking-about-the-30-million-word-gap>). Estudios más actuales refieren cifras sensiblemente menores. Pero la tesis de fondo no se invalida: la enorme brecha entre unos y otros niños existe y resulta decisiva en su desempeño posterior.

Por esa razón propone “dar un fuerte impulso a los apoyos para las familias con hijos de edad 0-2 años”, centrado precisamente en la lengua. Hará falta hacerlo con todos los niños. Después, para la educación de 3-8 años –dada la menor presión demográfica del presente en México–, “recuperar las escuelas de jornada completa y reducir el tamaño de los grupos”, con el propósito de que, “a los ocho años, todos hayan hecho la transición de *aprender a leer a leer para aprender*”. ¡Sí!, esto es, nada más, pero nada menos; no es necesario más. El camino de la comprensión y del entendimiento se habrá abierto. Es lo que hay que asegurar a toda costa. Lengua y más lengua, conversar y leer entre los 3-8 años, y asegurar esa transición. Y matemáticas iniciales.

Para la educación de 9-14 años propone “revisar el currículo de secundaria asimilándolo al 4º-6º de primaria, para que haya profesores de tiempo completo en secundaria que puedan brindar mejor apoyo a los estudiantes”. Esto es, tres años de primaria y tres años de secundaria para estudiar ciencias, las matemáticas necesarias, geografía, historia, y leer y leer. Una secundaria no organizada con profesores por asignatura, sino maestros de tiempo completo asignados a cada escuela secundaria. Con los aprendizajes señalados en los niveles propuestos.

La presentación de FMR es más rica en contenidos. Una enseñanza inicial y básica centrada en el objetivo de alcanzar la transición referida en los niños, es salirnos del túnel por el que han debido pasar incontables generaciones de los hijos de todos. La idea no puede ser más sencilla y más potente a la vez. Habría enormes tareas para hacerla realidad.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
11/06/2024	EL CORREO ILUSTRADO	2

Insta a mejorar el Cecyt 4

En el Cecyt 4 faltan lectores de huella para alumnos a la entrada, cafeterías suficientes, equipos de cómputo y biblioteca actualizados, acceso a canchas, baños que no estén “en construcción” y acceso a Internet.

El salón siglo XXI donde los alumnos hacían tareas no da servicio desde 2023. En ocasiones, hay más alumnos sentados en los pasillos que en clase.

Falta transparencia con los padres en cuanto al tiempo que algunos estudiantes pasan sin recibir clase cuando algún maestro no se presenta o los alumnos deciden no asistir. Tal vez sus hijos están reprobando por faltar, o se encuentran fumando a menos de 15 metros de la entrada del plantel. Incluso he visto vapeadores en los salones.

Solicito transparencia para que los padres sepan cuánto tiempo pasan sus hijos sin clase y que se garantice la calidad y seguridad del plantel.

Rosa Mayra Arellano Reyes, profesora del Cecyt 4



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
11/06/2024	NACIONAL, POLÍTICA Y SOCIEDAD	29



Confidencial

Cierre de filas de los sindicatos

Al más puro estilo del viejo PRI, las cúpulas sindicales cerraron filas en torno de la virtual presidenta electa. En una misiva conjunta, los líderes de la CROC, CTM, CROM, SME, UNT, SNTSS, entre otros, dijeron sentirse “satisfechos, orgullosos y solidarios” al expresar su “felicitación más entusiasta a la Dra. Claudia Sheinbaum por hacer historia incuestionable”. Los dirigentes gremiales –entre quienes se cuentan a priistas de viejo cuño como **Carlos Aceves del Olmo** e **Isaías González Cuevas**– manifestaron su “acompañamiento a la transformación que usted conducirá”. Es decir, la morenista tiene al sector obrero en su bolsa.

Las piedras de la CNTE

Y hablando de sindicatos, el presidente López Obrador celebró que la CNTE haya levantado el paro en las aulas, aunque aún no el plantón. Ante ello, hoy le tiene preparado un ‘regalito’ especial, adelantó en su conferencia de ayer. “A ver si un día les traigo el costal de piedras. Se los voy a entregar a ellos mañana, unas así (grandes), arrancadas de las banquetas de la Corte”, dijo, luego de que la semana pasada algunos de sus integrantes las lanzaron contra Palacio Nacional y rompieron el vidrio de la entrada exclusiva del mandatario.

El ‘triumfo’ de la ministra Batres

La autodenominada ‘ministra del pueblo’, **Lenia Batres**, lo logró. Por mayoría de 10 votos a favor, la SCJN aprobó su solicitud para ser inscrita en el ISSSTE, con lo que renuncia a los seguros médicos privados a los que tienen acceso el resto de ministros. En sesión privada, los juzgadores aceptaron que, aun cuando se veía imposible, Batres Guadarrama puede recibir el servicio médico del Estado.

Frenan cónclave de Morena en San Lázaro

En seco pararon el ímpetu y la algarabía de la bancada de Morena en la Cámara de Diputados. Los diputados salientes, que el 30 de agosto, con todo el dolor de su corazón, dejarán sus curu-



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
11/06/2024	NACIONAL, POLÍTICA Y SOCIEDAD	29

les, tenían programada para este martes una extraña reunión plenaria, en estas fechas en que ya casi nadie se para por San Lázaro. Resulta que su aún coordinador, **Ignacio Mier**, quiso reunirlos para reforzar la idea y la exigencia de que dejarán todo listo para que en septiembre los nuevos legisladores aprueben las reformas del llamado plan C de AMLO. Pero todo indica que por un “jalón de orejas” desde algún lugar, el coordinador pospuso el cónclave.

Aceleran desaparición del PRD

En el PRD ven tan cerca su desaparición con la pérdida de su registro, que trabajadores del partido revelaron que, antes de que se quede sin dinero, el sol azteca está tratando de no dejar crecer más sus adeudos y realiza varias liquidaciones que inició desde hace tiempo. También el partido dirigido por **Jesús Zambrano** ajusta varias cuentas de adeudos que tiene pendientes con sus trabajadores, quienes han tomado las oficinas de Monterrey 50 en varias ocasiones para presionar y obligar a sus dirigentes a pagarles hasta sus quincenas atrasadas, según afirman.

La visión de Palacio sobre lo ocurrido en Chiapas

El pasado 8 de junio la fiscalía de Chiapas reconoció que 4 mil personas fueron desalojadas del poblado de Tila, donde dos grupos armados locales se disputan el control de ese territorio. Se trata de desplazados por la violencia. Pero ayer el presidente **López Obrador** sostuvo que se trata de “una confrontación entre el mismo pueblo porque no se ha podido armonizar, buscar la unidad”. Sin mencionar la presencia de grupos del crimen organizado en la entidad, hizo una reflexión: “Por qué nos vamos a pelear entre nosotros”...