



**13 DE JUNIO, 2024
PRIMERAS PLANAS**



'Fallaron partidos, sobró ciudadanía'



Banxico, listo para defender el peso; EU pide certeza



Sólida, la economía frente a los vaivenes del peso: BdeM



"Crímenes de la guerra sucia no prescriben"



La economía está sólida: Sheinbaum



México paga deuda de 2025 para blindar el primer año de Claudia



"No habrá viraje": AMLO; enviará iniciativas de becas y pensiones de Claudia Sheinbaum



La ONU acusa a Israel de exterminio en Gaza



Inicia Hacienda acciones para reducir riesgos financieros



Fed mantiene su tasa sin cambio; en este año habrá sólo un recorte



Arrecia pugna en el PAN: señalan a Marko agandalle, soberbia, daños...



AMLO urge aval; Claudia gana tiempo



MC, PT y PVEM duplican sus prerrogativas



Pide EU a Sheinbaum respeto a la inversión



El PRD se extinguirá con deudas millonarias



"No habrá marcha atrás en reforma al Poder Judicial": AMLO



Banqueros llaman a la calma ante alto precio del dólar que roza los \$19



Claudia Sheinbaum... electorado votó por la continuidad de la 4T



Jaloneos AMLO-CSP por reforma



EL CONTENIDO PERIODÍSTICO QUE SE INCLUYE EN ESTA CARPETA ES PROPIEDAD INTELECTUAL Y RESPONSABILIDAD EXCLUSIVA DE LOS MEDIOS EMISORES Y DE SUS AUTORES, Y NO REPRESENTA DE MANERA ALGUNA LA OPINIÓN DE LA UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

INFORMACIÓN

EDUCACIÓN SUPERIOR

- UNAM rinde cuentas de 2023 ante la Auditoría Superior de la Federación (La Jornada, p. 15)
- Acusan a Graue en FGR por defraudación fiscal (Reforma, p. 1)
- La UAM audita el sistema informático del PREP de las elecciones en Oaxaca (Suplemento Campus-On Line)
- Autoridades de la UAS rinden su Tercer Informe de Labores 2023-2024 (Suplemento Campus-On Line)
- Analizan en la UATx avance de las ciencias aplicadas a la educación y la diversidad (Suplemento Campus-On Line)
- Nuevo proyecto Anáhuac Senior fomenta el Lifelong Learning para adultos mayores (Suplemento Campus-On Line)
- La UAEMéx garantiza la libertad de expresión ante el gremio periodístico (Suplemento Campus-On Line)
- Tijuana requiere de más esfuerzos locales para mitigar contaminación binacional: Cety's (Suplemento Campus-On Line)
- Movilidad académica en Querétaro (Reporte Índigo, p. 3)

SECTOR EDUCATIVO

- Liberan el CCH Naucalpan; sigue tomada la Dirección General en CU (La Jornada, p. 12)
- Busca Sheinbaum aval en septiembre a planes de apoyo a mujeres y becas (La Jornada, p. 13)
- De no regular comida chatarra en escuelas, aumentará obesidad en medio millón de niños (La Crónica, p. 21)
- Ola de calor aumenta ausentismo en escuelas (La Razón, p. 12)
- Escuelas faltan a ley de comida en Yucatán (24 Horas, p. 13)

MAGISTERIO

- Maestros de Chiapas levantan plantón (La Jornada, p. 12)
- Nueva movilización ciudadana en Puebla por secuestro de maestra (Milenio, p. 7)



| FECHA | SECCIÓN | PÁGINA |
|------------|---------|--------|
| 13/06/2024 | 1 | 15 |

UNAM rinde cuentas de 2023 ante la Auditoría Superior de la Federación

Víctor Ballinas

El rector de la UNAM, Leonardo Lomelí, destacó en la entrega de la cuenta anual 2023, en las oficinas de la Auditoría Superior de la Federación (ASF), que 92.5 por ciento de los recursos se destinaron a funciones sustantivas: 61.8 por ciento a la docencia, 25.9 a investigación y 7.5 a extensión universitaria.

La inversión en docencia, aseguró, impactó positivamente en la comunidad universitaria con un total de más 373 mil estudiantes de todos los niveles, en 133 carreras, 42 programas de especialización y 42 de posgrado. Cada peso aplicado respalda de manera directa la formación y el porvenir de las y los jóvenes de esta casa de estudios.

En investigación, detalló Lomelí, se generaron más de 12 mil productos, lo que refuerza el compromiso de la universidad con la innovación, el desarrollo tecnológico y la búsqueda de soluciones a los graves y complejos problemas sociales. Además, se realizaron más de 12 mil eventos de difusión, alcanzando una audiencia de más de 2.1 millones de personas.



| FECHA | SECCIÓN | PÁGINA |
|------------|---------|--------|
| 13/06/2024 | 1 | 1 |

Acusan a Graue en FGR por defraudación fiscal

ABEL BARAJAS

La Procuraduría Fiscal de la Federación (PFF) denunció ante la FGR al ex Rector de la UNAM, Enrique Graue, por una supuesta defraudación fiscal de 308 mil 135 pesos, por concepto de impuesto sobre la renta correspondiente a 2018.

Esta es la primera vez que la FGR llevará a cabo una investigación contra un Rector de la Máxima Casa de Estudios, al menos por un delito de naturaleza económica.

El organismo de la Secretaría de Hacienda presentó una querrela, porque asegura que durante 2018 Graue declaró ingresos de 7 millones 229 mil 104 pesos, pero en realidad sus ingresos fueron de 8 millones 109 mil 493 pesos.

Según documentos a los que tuvo acceso Grupo REFORMA, la investigación de la PFF contra el ex Rector fue iniciada con “informa-



■ Enrique Graue

ción ciudadana” que recibió dicha autoridad –es decir con una denuncia anónima– y no con una auditoría o procedimiento de comprobación fiscal, como lo exige la ley en la materia.

La denuncia señala la existencia de un posible hecho delictivo de naturaleza fiscal, que podía derivar en la omisión de contribuciones en perjuicio del fisco federal.

Médico y ex director de la Facultad de Medicina, Graue fue Rector de la UNAM de 2015 a 2023 y en el último año de su gestión fue objeto de críticas, por parte del Presidente Andrés López Obrador.



| FECHA | SECCIÓN | PÁGINA |
|------------|---------|---------|
| 13/06/2024 | 1 | ON LINE |

La UAM audita el sistema informático del PREP de las elecciones en Oaxaca

Con el objetivo de brindar elementos de confianza y certeza a la sociedad oaxaqueña, el Instituto Estatal Electoral y de Participación Ciudadana del Estado de Oaxaca (IEEPCO) puso en marcha el Programa de Resultados Electorales Preliminares (PREP), mismo que permitió dar a conocer a la ciudadanía los resultados preliminares de las elecciones a los cargos de diputaciones locales y concejalías a los ayuntamientos.

En su diseño este sistema cuenta con módulos de digitalización, captura de actas digitalizadas y de captura de datos, así como funciones de verificación y cotejo entre los datos capturados y la imagen del acta, lo cual permite asegurar que la información que publicada en el módulo de resultados es confiable.

El sistema informático y la infraestructura tecnológica fue objeto de una auditoría técnica realizada por la Universidad Autónoma Metropolitana a través del Departamento de Ingeniería Eléctrica de la División de Ciencias Básicas e Ingeniería de la Unidad Iztapalapa.

A partir de pruebas funcionales, la UAM Iztapalapa como ente auditor, verificó el sistema informático del PREP 2024 de acuerdo con el Proceso Técnico Operativo del PREP, para garantizar que los resultados publicados fueran los asentados por las y los funcionarios de casilla en las Actas de Escrutinio y Cómputo de Casilla.

La Casa abierta al tiempo, a través de un procedimiento de validación, ratificó ante el Notario Público, que el sistema informático auditado es el mismo que el IEEPCO operó a partir de las 20:00 horas del 2 de junio y hasta las 20:00 horas del 3 de junio, tiempo del centro de México, y que su base de datos no contenía resultados preliminares.

La Universidad efectuó un par de verificaciones adicionales, una durante la operación del PREP y una más al finalizar, para validar que el sistema informático fuera el mismo durante toda su operación, verificando que las firmas criptográficas de todos los componentes de programación del sistema informático coincidían con las de los componentes del sistema informático auditado.

Como parte de la colaboración con el IEEPCO, la UAM también realizó pruebas de seguridad informática a la infraestructura tecnológica del PREP y se practicaron pruebas para evaluar la disponibilidad del sitio de publicación de resultados. De igual forma se hizo la revisión de la configuración de los componentes del sistema concluyendo que el sistema informático del PREP 2024 era seguro y brindaría resultados preliminares confiables a la ciudadanía.



CAMPUS^M

| FECHA | SECCIÓN | PÁGINA |
|------------|---------|---------|
| 13/06/2024 | 1 | ON LINE |

Autoridades de la UAS rinden su Tercer Informe de Labores 2023-2024

El encargado del Despacho de la Rectoría, Robespierre Lizárraga Otero, rindió el Tercer Informe de Labores 2023-2024 de la presente administración de la Universidad Autónoma de Sinaloa (Universidad Autónoma de Sinaloa) ante la presencia y participación del rector titular, Jesús Madueña Molina, evento en el que se ratificó el apoyo del gobierno federal a esta máxima casa de estudios.

Con más de 2 mil asistentes reunidos en el Auditorio de la Autonomía y ante la presencia de la directora general de Educación Superior Universitaria e Intercultural de la SEP, Carmen Enedina Rodríguez Armenta, en sesión solemne del H. Consejo Universitario se informó de los avances y logros de las funciones sustantivas de la Universidad, acciones políticas y resultados plasmadas en los 6 Ejes del Plan de Desarrollo Institucional “Con Visión de Futuro 2025” del rector titular Madueña Molina.

Lizárraga Otero señaló que la UAS atiende una matrícula de 170 mil estudiantes, cumple con la cobertura universal que la convierte en referente nacional por su compromiso social; se aplica un nuevo modelo educativo; se tienen 68 programas de posgrado reconocidos por su calidad que representa un 30 por ciento más que el año pasado; se tienen 94 programas educativos, más de la mitad acreditados por Ciees y 41 avalados por órganos de Copaes, así mismo dio cuenta de los logros académicos y deportivos de carácter nacional e internacional que lograron los estudiantes, investigadores y artistas a quienes se les hizo un reconocimiento por los presentes.

“Son ustedes la realidad, el mejor Informe que una institución puede dar a su pueblo; los últimos tiempos han sido de desafíos y de retos, de adversidad aun así, la gestión, la administración de calidad como el lema de la Universidad lo señala ha ido hacia la excelencia, hacia la cúspide, cada día somos más responsables, porque nuestra misión y objeto a ello nos mueve”, expresó el encargado del Despacho de Rectoría, al reconocer también al Sindicato de Trabajadores porque por 17 años consecutivos no se ha tenido una huelga en la institución.

Señaló que la transparencia y rendición de cuentas también es otro gran referente y se tienen resultados destacados ya que en 2021 y 2022 se practicaron tres auditorías por la Auditoría Superior de la Federación, y se está atendiendo la primera de 2023.

El secretario general, Candelario Ortiz Bueno, dio a conocer el acuerdo previo del H. Consejo Universitario que salvaguarda los derechos adquiridos como universitario del doctor Jesús Madueña Molina “para todos los efectos a que haya lugar” y que le permitieron dar un mensaje en el marco de este Tercer Informe de labores.



CAMPUS^M

| FECHA | SECCIÓN | PÁGINA |
|------------|---------|---------|
| 13/06/2024 | 1 | ON LINE |

Madueña Molina agradeció el respaldo incondicional del Subsecretario de Educación Superior de la SEP, doctor Luciano Concheiro Bórquez y de la titular de la DGESEU, doctora Carmen Rodríguez Armenta, de los rectores de universidades hermanas, de los titulares de organismos evaluadores como Copaes y los Ciees, y de la Anuies.

Al Consejo Universitario y a la comunidad rosalina les agradeció la confianza depositada en su persona y propuesta, y por acompañarlo como rector durante 28 meses en los cuales puso su empeño y capacidad para cumplir con su encomienda y realizó un llamado a la civilidad, a la reconciliación y al entendimiento.

Un año de defensa

En representación del Subsecretario de Educación Superior de la SEP, Luciano Concheiro, la titular de la DGESEU, Carmen Rodríguez Armenta, agradeció al rector titular y al encargado del Despacho de Rectoría la invitación para constatar el trabajo realizado el último año, un año para poder defender a la Universidad y fortalecerla, ya que Sinaloa, dijo, es el estado de la República que tiene la mayor cantidad de jóvenes que en edad de estudiar lo están haciendo después de la Ciudad de México, generando una condición de bienestar.

Consideró que lo expuesto en la ceremonia es solo un pequeño ejemplo del esfuerzo y compromiso de todos los universitarios.

“Desde el gobierno federal reiteramos nuestra felicitación por este acto de transparencia y rendición de cuentas, así como nuestro irrestricto acompañamiento en las decisiones que en conjunto consideren viables para el beneficio de su comunidad con total respeto a su Autonomía”, puntualizó.



CAMPUS^M

| FECHA | SECCIÓN | PÁGINA |
|------------|---------|---------|
| 13/06/2024 | 1 | ON LINE |

Analizan en la UATx avance de las ciencias aplicadas a la educación y la diversidad

Con finalidad de reunir a investigadores, docentes, así como a estudiantes de licenciatura y posgrado de diversas disciplinas que convergen en el estudio multi e interdisciplinario, Serafín Ortiz Ortiz, rector de la Universidad Autónoma de Tlaxcala (UATx), inauguró el Quinto Coloquio Internacional Ciencias Aplicadas a la Educación y la Diversidad, que organiza la Facultad de Ciencias para el Desarrollo Humano (FCDH) en las instalaciones del Teatro Universitario, el cual concluye el próximo 12 del presente.

En esta actividad que cuenta con la asistencia de especialistas provenientes de Chile, Colombia, España y Estados Unidos, así como de estados como San Luis Potosí, Morelos, Ciudad de México y Tlaxcala, el Rector de la UATx señaló que es de vital importancia recibir a la comunidad universitaria, porque ello refleja que aquí, desde Tlaxcala y su Casa de Estudios, hacemos y somos noticia, generamos conocimiento que causa interés en otras latitudes y esto es un privilegio que conlleva multiculturalidad e interculturalidad, aspectos cruciales para direccionar y focalizar las ciencias aplicadas a la educación.

Ortiz Ortiz subrayó que en esta Universidad se ha magnificado la función sustantiva relativa a la investigación para impulsar el trabajo científico y su impacto social, como el caso de la educación en todos sus niveles, por lo que, en este sentido, es relevante el cruce de saberes, el ensamble transversal y el análisis pertinente que se pone de manifiesto en este coloquio.

En tanto, Josué Antonio Camacho Candia, Director de la FCDH, apuntó que a través de esta área universitaria se han formado, por más de 40 años, profesionales de la educación especial y, ahora, el reto consiste en repensar y reestructurar el significado de esta disciplina, ya que la UATx es líder en esta formación profesional, es un recinto paradigmático en este proceso, por impactar, transformar, innovar y buscar la investigación de excelencia.

Detalló que 2024, en la Autónoma de Tlaxcala, es el año de la investigación científica, por lo que este coloquio cumple con esta meta, el cual abordará tópicos como: Inclusión; Alteraciones cerebrales; Desarrollo de lenguaje; Emociones sobresalientes; Nueva Escuela Mexicana en Educación Especial; Discapacidad visual e intelectual; y Trastorno del espectro autista, entre otros.



CAMPUS^M

| FECHA | SECCIÓN | PÁGINA |
|------------|---------|---------|
| 13/06/2024 | 1 | ON LINE |

Nuevo proyecto Anáhuac Senior fomenta el Lifelong Learning para adultos mayores

El nuevo programa Anáhuac Senior para adultos y adultos mayores, impulsado por la Universidad Anáhuac México, formaliza estrategias de desarrollo integral específicas, enfocadas en impulsar el aprendizaje a lo largo de la vida, y así contribuye al envejecimiento activo y a una mejor calidad de vida de adultos de 55 años en adelante, mediante una oferta de programas académicos de educación continua y de formación cultural, social y de desarrollo tanto personal como espiritual.

En entrevista para Campus, el director del Centro de Educación Continua, Juan Carlos Tirado Becerril, explica que la pirámide poblacional se está invirtiendo y la expectativa de vida de los mexicanos se incrementa; por esta razón, la Universidad Anáhuac México busca acompañarlos en los años posteriores a la jubilación.

Tras realizar un análisis a profundidad, explica Tirado Becerril, nos dimos cuenta de que hay un interés, desde los 55 años, en este tipo de programas porque lo que se busca es quizás empezar a plantearse qué harán una vez jubilados.

A veces quieren cumplir un sueño, emprender algo nuevo o contar con nuevas habilidades. Queremos acompañarlos a través de upskilling y reskilling. Esto quiere decir que estaremos generando programas que les permitan actualizarse en habilidades tecnológicas, de liderazgo, resolución de conflictos y una serie de actividades de emprendedurismo y desarrollo de plan de negocios, ahonda.

De igual manera, comenta el Mtro. Tirado, hay otro sector de la población que busca ampliar su acervo cultural e impulsar su desarrollo personal. De ahí que se ofrezcan masters en Historia Universal, el Arte a través de la Historia, Literatura, Grandes Religiones, Salud Emocional y Bienestar del Adulto Mayor, Humanidades, y Gastronomía.

“Estas trayectorias están compuestas de tres diplomas que, al concluirlos, generan un diploma de master universitario. Este programa académico de la Anáhuac busca darles opciones para que puedan seguir creciendo intelectualmente e impulsar comunidad a través de actividades extracurriculares, como visitas a museos, círculos de lecturas, cineclubs, talleres de ajedrez, entre otras actividades”.

Asimismo, se abrirán diplomados como Nutrición Preventiva; Economía y Finanzas Personales; Doctrina Social de la Iglesia; Fortalecimiento de Habilidades Directivas y



CAMPUS^M

| FECHA | SECCIÓN | PÁGINA |
|------------|---------|---------|
| 13/06/2024 | 1 | ON LINE |

Tecnología, conformado por temas de computación, redes sociales, compras en línea, inteligencia artificial, seguridad digital, dispositivos y apps.

Entre los cursos se encuentran: Manejo de Empresas Familiares; Sucesión Testamentaria; Emprendedores Senior; Liderazgo y Toma de Decisiones; Cata de Vinos; y Cultura Gastronómica.

Conocimiento y salud

El director del Centro de Educación Continua y Anáhuac Senior explica que los programas se manejarán a través de una membresía con un costo accesible y que les permitirá, en un año, tomar un diplomado y 40 horas de cursos o talleres.

De igual manera, tendrán acceso a un programa permanente de activación física dos veces por semana, acorde a la edad de la persona y cuya profundidad del ejercicio dependerá de la condición física de cada alumno: nivel básico, medio y avanzado.

“La intención es complementarlo con una serie de servicios universitarios como acompañamiento espiritual, nutricional, orientación jurídica, orientación psicológica y acceso a servicios de salud con un costo preferencial”.

Lo que buscamos, agrega Tirado Becerril, es crear una comunidad que comparta intereses, una visión de la vida y que quieren mantenerse activos y saludables. A través de orientación y recursos ocupacionales, los apoyamos para que se adapten a la vida después de la jubilación.

Para concluir, el Mtro. Tirado asegura que “este programa es uno de los estratégicos del Centro de Educación Continua de la Anáhuac México que busca impulsar, de manera integral, la formación, la educación y el aprendizaje a lo largo de toda la vida. La Anáhuac está comprometida con sus valores y su intención es formar líderes de acción positiva que influyan en nuestra sociedad; nunca es tarde para continuar aprendiendo”.

Para mayores informes, contactar a María del Rosario Martínez Vargas, coordinadora general. Tel.: 55 56 27 02 10 ext. 8665 rosario.martinez@anahuac.mx Cel.:5543512696 o visitar la página web <https://www.anahuac.mx/mexico/anahuacsenor>

Mantenerse activo y sano

Objetivos particulares del Programa

1. Fomentar el aprendizaje continuo. Al proporcionar oportunidades educativas para adultos de 55 años en adelante, les permite seguir aprendiendo y desarrollando nuevas habilidades.



CAMPUS^M

| FECHA | SECCIÓN | PÁGINA |
|------------|---------|---------|
| 13/06/2024 | 1 | ON LINE |

2. Promover la salud y el bienestar. Al ofrecer programas relacionados con la salud física, mental y emocional, se les mantiene activos y saludables.

3. Fomentar la socialización y la comunidad. Crear un ambiente donde puedan interactuar, compartir experiencias y establecer conexiones significativas.

4. Ofrecer programas de enriquecimiento personal. Mediante talleres, cursos y actividades, exploramos sus intereses personales y pasatiempos.

5. Apoyar la transición a la jubilación y al envejecimiento activo.



CAMPUS^M

| FECHA | SECCIÓN | PÁGINA |
|------------|---------|---------|
| 13/06/2024 | 1 | ON LINE |

La UAEMéx garantiza la libertad de expresión ante el gremio periodístico

La libre expresión nos permite consolidar sociedades igualitarias, críticas y mejor informadas, por ello, la Universidad Autónoma del Estado de México (UAEMéx) es promotora del diálogo, del debate constructivo y de la toma de decisiones basadas en evidencia para enfrentar los retos actuales, resaltó en representación del rector, Carlos Eduardo Barrera Díaz, la directora General de Comunicación Universitaria, Ginarely Valencia Alcántara, en el marco de la Conmemoración del Día de la Libertad de Expresión.

En la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales y acompañada de la representante de las precursoras del Monumento a la Libertad de Expresión, Mariel Álvarez Sánchez; Valencia Alcántara explicó que en el contexto actual, es elemental reconocer los desafíos que enfrenta el gremio periodístico para ejercer su labor de manera libre y segura.

Por ello, comentó que la UAEMéx se sumó al esfuerzo de la Coordinación Ejecutiva del Mecanismo para la Protección Integral de Periodistas y Personas Defensoras de los Derechos Humanos (CEMPIDH) para reconocer la importancia de contar con mecanismos de protección para las personas periodistas, pues de esta manera, se contribuye a la construcción de sociedades del conocimiento inclusivas al difundir información de calidad.

Durante su participación, Álvarez Sánchez aseguró que el trabajo periodístico se ha enfrentado a grandes retos donde la libertad de expresión se puede ver limitada, por ello, las y los periodistas deben defender este derecho a través de un trabajo colectivo que permita compartir y expresar ideas que nutran y fortalezcan el conocimiento colectivo.

Como parte de esta celebración, se llevó a cabo el Conversatorio “Mecanismos de protección en México para periodistas” donde participaron el Coordinador Ejecutivo de la CEMPIDH del Gobierno del Estado de México, Luis Miguel Carriedo Téllez; la directora ejecutiva de la Organización Propuesta Cívica (PC), Sara Lidia Mendiola Landeros, y la periodista y creadora del programa de radio Revolución Jacaranda, Corina Ortega.

Bajo la moderación del vicepresidente de la Red Mexicana de Periodistas de Ciencia, Carlos Hernández Zarza, Carriedo Téllez explicó que este mecanismo de protección, integrado por diferentes instituciones gubernamentales, busca garantizar la seguridad de periodistas y personas defensoras de los derechos humanos que han sido víctimas de amenazas y /o agresiones por ejercer su labor, así como la protección, asesoría y acompañamiento necesario durante el proceso de demanda.



CAMPUS^M

| FECHA | SECCIÓN | PÁGINA |
|------------|---------|---------|
| 13/06/2024 | 1 | ON LINE |

En tanto, Mendiola Landeros resaltó que la sociedad civil es necesaria para fortalecer las funciones y capacidades de las instituciones gubernamentales, pues además de dar recomendaciones e identificar deficiencias, las y los ciudadanos deben ser partícipes y dar propuestas a largo, mediano y largo plazo que puedan brindar soluciones para la crisis de violencia a la que se enfrentan los grupos vulnerables en el país.

En su intervención, Corina Ortega comentó que pertenecer a este mecanismo de protección fue de gran ayuda, pues el acompañamiento integral le permitió salir de zonas de riesgo que le impidieron seguir con su profesión. En este sentido, destacó que la creación de redes de apoyo entre colegas es elemental para una reinserción en la vida profesional y personal, donde los medios de comunicación también deben garantizar la protección de sus trabajadores al brindarles medidas de prevención.

Asimismo, se llevó a cabo la inauguración de la exposición fotográfica convocada por la CEMPIDH y la UAEMéx “Fotoperiodismo y defensa del medio ambiente en el Estado de México”, conformada por 30 fotografías de 15 participantes mexiquenses que destacan la importancia del periodismo en el contexto actual de crisis medioambiental.

Al acto también asistieron el director General de Investigación de Delitos Cometidos en Contra de Defensores de Derechos Humanos y Periodistas de la Fiscalía General de Justicia del Estado de México, Fernando Morones González; la coordinadora general de Igualdad y Derechos Humanos del Poder Judicial del Estado de México, Luz María Lemus Campuzano; la presidenta del Consejo Consultivo del Mecanismo para la Protección Integral de Periodistas y Personas Defensoras de los Derechos Humanos, Sara Razo Montoya; la encargada del Despacho de la Dirección General de Derechos Humanos e Igualdad de Género de la Consejería Jurídica, Alma Patricia Bernal Ocegüera; integrantes del Gabinete Universitario, así como comunidad universitaria.



CAMPUS^M

| FECHA | SECCIÓN | PÁGINA |
|------------|---------|---------|
| 13/06/2024 | 1 | ON LINE |

Tijuana requiere de más esfuerzos locales para mitigar contaminación binacional: Cetys

La ciudad de Tijuana es una región ribereña y costera con una gran vocación industrial y comercial, cuenta con un río que desemboca en el océano pacífico. Y aunque en otras regiones se podría aprovechar el caudal natural, se ha convertido en el camino de las aguas negras que contaminan las playas, así lo explicó Adrián Valdes Barrera, Coordinador de Vinculación del Instituto de Estudios para la Sustentabilidad de Cetys Universidad.

En el Día Mundial de los Océanos, aprovechó la oportunidad de recordar la importancia en nuestra salud de tener nuestros mares limpios. Ya que nuestro planeta está cubierto por más del 70 por ciento de la superficie terrestre por estos mismos océanos y con ellos, no solo se produce el 50 por ciento del oxígeno que respiramos, sino que también regulan el clima, como ha evitado la ola de calor que ha vivido el resto del país, y son una fuente crucial de alimentos y medios de vida para millones de personas.

“La problemática de los océanos inicia tierra adentro, en nuestras cañadas, arroyos, desagües y ríos. A lo largo del crecimiento de la ciudad hemos perdido valiosas oportunidades de aprovechar el potencial que representa. Hemos reducido sus servicios ambientales al concretizarlo. El río ya no puede ser ese espacio lleno de vida que ayude a mejorar nuestra calidad del aire, no puede infiltrar el agua a nuestros acuíferos, importantes reservorios de agua ante la escasez hídrica que se avecina; ya no puede disminuir la velocidad de los flujos de agua y retenerlos, ayudando a evitar inundaciones; no pudo ser este parque natural dónde las personas puedan caminar y divertirse; y no menos importante, dejó de ser el hogar y refugio de más de 370 especies de aves, más de 20 especies nativas de árboles y arbustos y unas cuantiosas especies de peces y anfibios”, señaló.

Por otro lado, recordó que el rápido crecimiento de la ciudad, con la falta de planeación e inversión, han colapsado los sistemas de alcantarillado y tratamiento de aguas residuales. Las continuas descargas de aguas negras, merman la salud de nuestros habitantes y de nuestros cuerpos de agua. Incluso ha llegado a ocasionar problemas internacionales, al entregar estas aguas a Imperial Beach, en California, y termina afectando la calidad del agua de sus playas. Al día de hoy, sus playas han permanecido cerradas para el uso y disfrute de sus habitantes por 920 días consecutivos, sin una fecha certera para que acabe esta situación.

Al eliminar la cobertura vegetal de laderas, cañadas y arroyos nos vuelve vulnerables en las épocas de lluvias y de calor, con deslizamientos de tierras e inundaciones que hemos sufrido en años recientes y con el aumento de temperatura.



CAMPUS^M

| FECHA | SECCIÓN | PÁGINA |
|------------|---------|---------|
| 13/06/2024 | 1 | ON LINE |

“Otra de las problemáticas que afectan nuestras playas es la gestión inadecuada de los residuos sólidos, al existir una falta de cobertura de recolección municipal, cerca del 10% de la población en Tijuana no se le recolecta sus residuos; y carente infraestructura para manejo y disposición, Tijuana construyó su última estación de transferencia hace 18 años y sus capacidades no obedecen a la generación actual, además de no contar con un banco de tiro para los residuos de la construcción y demolición, ni una planta de separación de residuos reciclables; esto ocasiona que una parte de la población, comercios y constructores, entre otros, contraten servicios informales de disposición de residuos, que los llevan a laderas, cañadas y arroyos destruyendo la vegetación y rellenándolos, provocando otro tipo de desastres cómo las inundaciones” comentó Valdés Barrera.

Por ello, el Coordinador de Vinculación del INESU en Cetys hace un llamado a la acción, para atender el Objetivo de Desarrollo Sostenible (ODS) 14, y promover a los nuevos funcionarios electos a gestionar políticas públicas que atiendan la agenda ambiental con prioridad, en el caso de Tijuana, en los océanos. También hace un llamado a la comunidad para participar en actividades locales de conservación y limpieza de nuestras playas, así como campañas de reducción de plásticos con prioridad alrededor de nuestro río, laderas, cañadas y arroyos.

Adrián Valdes Barrera es Coordinador de Vinculación del Instituto de Estudios para la Sustentabilidad (INESU) de Cetys Universidad y líder del proyecto Cetys Zero Waste en Campus Tijuana.



Reporte Indigo

| FECHA | SECCIÓN | PÁGINA |
|------------|---------|--------|
| 13/06/2024 | 1 | 3 |

Movilidad académica en Querétaro
ESPECIAL

El gobernador de Querétaro, Mauricio Kuri González, presidió la ceremonia de abanderamiento de 90 estudiantes que fueron seleccionados para beneficiarse con el programa Beca Embajadores Bicentenario 2024.

Se trata de una iniciativa que promueve la movilidad internacional mediante estancias académicas en instituciones de Estados Unidos, tales como la Universidad de Texas, en Dallas; Universidad de Texas, en Austin; Universidad de Notre Dame, en Indiana, y la Universidad Estatal de Carolina del Norte.

Kuri González reconoció el talento y el empuje de las y los estudiantes que participaron en la convocatoria que, en esta ocasión se amplió a la Centenaria y Benemérita Escuela Normal del Estado de Querétaro, mismos que tendrán la oportunidad de expandir sus conocimientos en las áreas de semiconductores, Big Data e Inteligencia Artificial, así como tecnología, ingeniería y ciencia; innovación, emprendimiento y docencia.



| FECHA | SECCIÓN | PÁGINA |
|------------|---------|--------|
| 13/06/2024 | 1 | 12 |

Liberan el CCH Naucalpan; sigue tomada la Dirección General en CU

Silvia Chávez y Redacción

Esta tarde fue liberado el plantel del Colegio de Ciencias y Humanidades (CCH) de Naucalpan, luego de que se alcanzaron algunos acuerdos con estudiantes y padres de familia, particularmente en lo relativo a reforzar la seguridad en las inmediaciones de la escuela, informó ayer la UNAM. Las instalaciones, señaló, han sido retomadas por las autoridades universitarias.

En un comunicado, indicó que las conversaciones efectuadas por la mañana en las instalaciones del estado de México se desarrollaron en un ambiente conciliador y de mutuo respeto. Se pactó instalar a la brevedad una mesa de diálogo en el plantel, en la que participarán autoridades de Rectoría, de la Dirección General y del CCH Naucalpan, que tratará sobre el pliego petitorio presentado por integrantes de esa comunidad.

En este sentido, la UNAM considera que las instalaciones de la Dirección General del CCH, ubicadas en la Ciudad Universitaria, también deben ser desocupadas a la brevedad por el reducido grupo de personas embozadas, ajeno a la institución, que las mantiene cerradas ilegalmente desde hace algunas semanas.

Durante un recorrido por el plantel Naucalpan, estudiantes y padres de familia dieron portazo a las 15:40 horas de este miércoles y, tras forzar una puerta de acceso secundario, ingresaron y recuperaron las instalaciones, las cuales permanecieron tomadas por otros alumnos desde el 14 de mayo, luego de que el día 8 de ese mes, desconocidos arremetieron contra el alumnado del colegio, con saldo de un estudiante fallecido, nueve detenidos y varios lesionados.

“¡Goya, sí se pudo!”, No a la violencia, chicos, externó el grupo de jóvenes y padres de familia, que incluso recibió el apoyo de algunos profesores, que a jaloneos y empujones abrieron una de las puertas secundarias del inmueble e ingresaron al plantel, a la par que estudiantes que mantuvieron la toma del Colegio se replegaron dentro del mismo inmueble.



| FECHA | SECCIÓN | PÁGINA |
|------------|---------|--------|
| 13/06/2024 | 1 | 13 |

Busca Sheinbaum aval en septiembre a planes de apoyo a mujeres y becas

Alma E. Muñoz

La virtual presidenta electa, Claudia Sheinbaum, informó que la próxima semana enviará a la Secretaría de Gobernación una iniciativa de modificación al artículo cuarto constitucional para que en septiembre se aprueben dos de sus programas prioritarios: el apoyo a mujeres de 60 a 64 años de edad y la beca universal para estudiantes de educación básica en escuelas públicas.

Nuestro objetivo es que (la iniciativa) la envíe el presidente Andrés Manuel López Obrador para que no tenga que ser a partir del primero de octubre, señaló. En la casa de transición reveló que desde el lunes se lo propuso al mandatario, en la reunión que sostuvieron en Palacio Nacional, y él estuvo de acuerdo.

En conferencia de prensa, confirmó que el arranque del recorrido con el Ejecutivo federal será a partir de mañana y hasta el domingo por Durango, Tamaulipas y Coahuila. Empezará en Pasta de Conchos. Estoy muy emocionada con este fin de semana; vamos a revisar acciones, programas y obras que se están desarrollando, a las cuales vamos a dar continuidad. También anunció que tomará un día a la semana para realizar una gira de agradecimiento.

Manifestó que la próxima semana enviarán la iniciativa a la Secretaria de Gobernación para que la pueda ver con el Presidente de la República y ellos consideren el momento para enviarla al Congreso de la Unión; probablemente sería a la Cámara de Diputados.

Detalló que el programa de becas empezará en 2025 con estudiantes de secundaria, y cada año “vamos a ampliarlo a las familias que tengan hijos en educación básica... Vamos a tomar los tres primeros años para hacerlo universal, por la presión presupuestal que esto significa”.

En cuanto al apoyo a mujeres, dijo que arrancará con un millón de beneficiarias. Como decía en campaña: no son promesas, son compromisos, y los compromisos se cumplen, subrayó. Ayer también dijo que no habrá sorpresas ni divisiones, ante las especulaciones de que podría distanciarse de López Obrador en su gobierno.

“Esta idea que están planteando algunos de que habrá distanciamiento entre el presidente López Obrador y la nueva presidenta, ahora sí que... ¿de dónde? Si somos parte del mismo proyecto.



| FECHA | SECCIÓN | PÁGINA |
|------------|---------|--------|
| 13/06/2024 | 1 | 13 |

“Y leo en columnas, agregó: ‘Ay, que es una calca, que es lo que el Presidente, que no va a gobernar, que va a gobernar López Obrador’. Pues yo le agradezco que diga: ‘Si me hace un llamado mi presidenta, acudiría’. Incluso dijo: ‘Tengo derecho a disentir en el momento en que...’ Entonces, es un gesto del Presidente de la República, pero evidentemente hay tiempos para todo. Él es Presidente hasta antes del primero de octubre, y a mí me va a tocar gobernar” a partir de esa fecha.

Por supuesto, subrayó, vamos a gobernar para todos, y vamos a dar continuidad, vamos a cumplir. Llevamos en el corazón, en la mente y en nuestra historia los principios del movimiento: no mentir, no robar y no y traicionar al pueblo de México. Siempre vamos a respetar a todos, reiteró.

Sembrando vida en el mar

Sheinbaum mostró su interés por la posibilidad de aplicar el programa sembrando vida en el mar, mediante el cual se busca la reactivación de las comunidades de pescadores ribereños del país a través de la mejora de sus condiciones de trabajo, aseguró el diputado morenista Casimiro Zamora Valdez.

Durante la 18 reunión ordinaria de la Comisión de Pesca de la Cámara de Diputados, celebrada ayer, el legislador aseguró que en días recientes tuvimos la oportunidad de platicar con Sheinbaum sobre el asunto de sembrando vida en el mar. Le hice llegar por escrito este proyecto y a ella le gustó la idea de presentarlo, afirmó.

Zamora recordó que el mencionado programa busca cuidar las áreas ribereñas que comprenden el campo pesquero para protegerlo, vigilarlo, darle mantenimiento y limpieza, además de hacer respetar los tiempos de veda para impedir que los recursos marinos sufran mermas.

Con información de F. Camacho



LA CRÓNICA DEHOY

| FECHA | SECCIÓN | PÁGINA |
|------------|---------|--------|
| 13/06/2024 | 1 | 21 |

De no regular comida chatarra en escuelas, aumentará obesidad en medio millón de niños

Sin los lineamientos que debe publicar la SEP para evitar la venta de productos ultraprocesados en escuelas, medio millón de niños desarrollarán obesidad el próximo ciclo escolar: EPC

Alimentación sustentable

Isaac Torres Cruz
@HuitzilacSoroyu

“SEP: SIN LINEAMIENTOS 500,000 ESCOLARES MÁS CON OBESIDAD”, dijo la manta desplegada por académicos y miembros de organizaciones de la sociedad civil a las afueras de la Secretaría de Educación Pública, para visibilizar la falta de una reglamentación, y su puesta en marcha, que regule y saque de las escuelas la “comida” chatarra.

Posteriormente a la manifestación, las organizaciones pertenecientes a la Alianza por la Salud Alimentaria entregaron una carta dirigida a la titular Leticia Ramírez Amaya, demandando que cumplan con la obligación de publicar los “Lineamientos generales para el expendio y distribución de alimentos y bebidas preparados y procesados en escuelas del Sistema Educativo Nacional”, como lo dispone la Ley General de Educación, recordando que el plazo máximo para emitirlos es el próximo 17 de junio de 2024.

Liliana Bahena, de la organización El Poder del Consumidor, dijo que desde hace 14 años la SEP tiene el mandato “no sólo legal, sino ético y moral” de regular los ambientes alimentarios dentro de las escuelas por el bienestar de niñas y niños. Sin embargo, recordó, en 2010 crearon lineamientos en complicidad con la industria por lo que tienen muchos vacíos y no son operables en la práctica.

Recordó que estudios del Instituto Nacional de Salud Pública (INSP) en 2013 refirió que la venta de bebidas azucaradas al interior de las escuelas era del 80%, aunque estuvieran prohibidas. Una década de vigilancia ciudadana de la organización –mediante el programa Mi escuela saludable– refiere que actualmente el 98% de las escuelas venden todos los días “comida” chatarra.

Recordó que otro estudio del INSP (“Predicted impact of banning non-sentential, energy-dense food and beverages in schools in Mexico: A microsimu-



Liliana Baena, de la organización El Poder del Consumidor, refirió la estimación basada en análisis del INSP.

lation study”), publicado recientemente en PLoSMed, señala que implementar los lineamientos reduciría un 9% la obesidad infantil en un año. Un cálculo de EPC a su vez, dijo, estima que, si la SEP no emite los lineamientos el siguiente ciclo escolar, “habrá un aumento de más de medio millón de niños con obesidad el próximo año”.

LINEAMIENTOS

Las organizaciones señalan que los Lineamientos deben tener 5 elementos clave:

- 1) Ser diseñados sin conflicto de intereses, con elementos de sostenibilidad y dirigidos a la garantía de derechos de la niñez.
- 2) Prohibir la venta y publicidad de productos chatarra empaquetados y a granel, dentro y fuera de las escuelas.
- 3) Disponer de alimentos saludables a precios competitivos y acceso al agua potable gratuita.
- 4) Delimitar los roles y responsabilidades para la vigilancia, monitoreo y sanción.
- 5) Favorecer las compras a la agricultura familiar, y de pequeño y medianos productores.

“Es apremiante la aprobación de estos lineamientos que regulen lo que comen los niños al interior de las escuelas”, señaló José Tenorio, investigador posdoctoral en el Instituto de Investigaciones Antropológicas de la UNAM, quien enfatizó la importancia de pensar la alimentación escolar de una manera diferente, que vaya más allá de las calorías, nutrientes, y que considere las

Transparencia

Opacidad en la SEP

Por su parte Chantal Reyes, abogada de EPC dijo que a 5 días de que finalice el plazo establecido para la publicación de los lineamientos, no hay indicio o rastro de que exista alguna propuesta de la SEP a través de órganos de consulta como la Conamer.

“Además la SEP ha sido poco transparente para dar a conocer este proceso de actualización: hemos realizado desde hace algunos años solicitudes de acceso a la información preguntando el estado actual de esta normativa, sobre qué evidencias emplean y con qué actores institucionales lo está coordinado, sin embargo, la secretaría dice que esa información no está en sus archivos o nos mandan los lineamientos vigentes”.

Sin embargo, por medio de la Secretaría de Salud, las organizaciones saben que los lineamientos están en revisión en la SEP, aunque ésta lo maneja como si fuera información inexistente. “Esta omisión no sólo transgrede las leyes de Educación, Alimentación y otra normativa aplicable, sino el derecho de niñas, niños y jóvenes, particularmente a una alimentación adecuada y saludable”.

prácticas culinarias, locales y los conocimientos de las personas que cocinan al interior de las escuelas.

“La Ley general de alimentación adecuada y sostenible, además de las reformas que se han hecho a la Ley general de educación permiten una nueva articulación de medidas de manera sinérgica que, en combinación con estos lineamientos, pueden favorecer no sólo la alimentación de los niños, sino también el cuidado del medio ambiente y la valoración de prácticas alimentarias desplazadas por consumo de ultraprocesados”, señaló el especialista en alimentación escolar y consumo de alimentos ultraprocesados •

Estudio del INSP, publicado recientemente, señala que implementar los lineamientos reduciría un 9% la obesidad infantil en un año

“Es apremiante la aprobación de estos lineamientos que regulen lo que comen los niños al interior de las escuelas”, señaló José Tenorio



| FECHA | SECCIÓN | PÁGINA |
|------------|---------|--------|
| 13/06/2024 | 1 | 12 |

Ola de calor aumenta ausentismo en escuelas

Por **Caludia Arellano**
claudia.arellano@razon.com.mx

Victoria Hernández es profesora de educación básica desde hace 30 años en la comunidad de Zitácuaro, Michoacán, dice que "muchos niños prefieren dejar de ir al colegio, no hay condiciones, no hay agua, no hay ni salones donde ellos se escondan del sol". Por su parte, Gilberto Betanzos, maestro rural en Oaxaca, opinó que "en zonas rurales han dejado de asistir hasta el 56 por ciento de alumnos por el clima".

El docente afirma que "la pobreza, la falta de agua y la falta de recursos a las escuelas no son buenas amigas y se están volviendo un nuevo enemigo de la educación en el país".

En México, 6.4 millones de niños y jóvenes, que representan el 18 por ciento de la población entre tres y 18 años, no asisten a la escuela, de acuerdo con datos del Instituto Mexicano para la Competitividad (Imco); el fenómeno está acentuado entre los grupos desfavorecidos como las comunidades indígenas, personas con discapacidad y la población rural y este va en aumento debido a las nuevas condiciones climáticas en el país.

EL DATO EL IMCO hace un llamado a crear una agenda que considere impulsar la educación de las niñas e implementar jornadas escolares para reducir la desigualdad educativa.

Los últimos datos del Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social (Coneval), señalan que uno de cada 10 mexicanos en educación obligatoria está en rezago educativo, es decir, que su nivel escolar no corresponde al que deberían tener de acuerdo con su edad.

La profesora Victoria comenta que "en lo que va de la temporada de calor de un grupo de 51 niños en la comunidad ahora asisten diariamente a lo mucho unos veinte, y hablando con compañeros de Oaxaca, Guerrero, Tamaulipas, Durango y otros estados tan solo en las escuelas rurales donde la condición de trabajo es desoladora, cada vez asisten menos chicos, porque aquí no tienen agua cerca donde beber, donde lavarse las manos o ya tan sólo cubrirse del sol, porque estamos con techos de lámina y eso hace que el calor sea más fuerte".

La situación se agravó con la llegada de las famosas olas de calor, "cuando los niños deben caminar largas distancias para llegar a la escuela, en donde enfrentan condiciones climáticas adversas. La gran mayoría de ellos carecen de calzado adecuado y llegan empapados de sudor", señaló por su parte el profesor Betanzos.

En contraste a este difícil panorama, surge la participación de organismos no gubernamentales, como es el caso del proyecto EDUSER, que dota de educación gratuita y de calidad a niños provenientes de familias de escasos recursos

ESTUDIANTES desisten por la falta de condiciones en las aulas; profesores aseguran que, en Oaxaca, Guerrero, Tamaulipas, Durango y otros estados, cada vez asisten menos alumnos



ANTE EL CALOR, jóvenes de Acapulco toman clases fuera, en imagen de archivo.

de Torreón, Coahuila, pero no sólo ello, sino que además fomentan en los menores una educación sustentable, enseñándolos a cuidar los recursos hídricos.

Claudia Angulo, quien preside EDUSER dijo a *La Razón* que ya en 2023, se graduaron 64 niñas y niños de la educación primaria, siendo la primera generación en obtener éste logro y que hoy continúan su formación con la apertura de la escuela secundaria. A la fecha, EDUSER beneficia a 448 niños y niñas en cada ciclo.

"Es importante responder a las problemáticas propias de los tiempos, pues son transversales a nuestros ejes. Es ahí donde entra la parte de sustentabilidad y sostenibilidad que contribuyen significativamente con el cuidado del medio ambiente y el fomento de prácticas responsables en el ámbito empresarial. Esto lo aplicamos

dentro de los modelos de Desarrollo Comunitarios, donde los niños son quienes aprenden y aplican este modelo", señaló la presidenta de EDUSER.

Señaló que con este y otros proyectos pretenden con su fundación contribuir a revertir la sequía y no solo eso, sino educar a los menores en sustentabilidad.

"Todas estas acciones reflejan el firme compromiso de nuestra Fundación con la equidad social, el cuidado del medio ambiente y la promoción de un mejor futuro para todos los mexicanos. A través de la participación activa de todos los involucrados es como la organización produce un impacto positivo e inspira a las generaciones presentes y futuras para construir un país mejor, siempre a través de la educación, y esperamos de a poco llegar a más comunidades rurales para fortalecer la educación y medio ambiente", concluyó.

6.4

Millones de niños y jóvenes no asisten a la escuela



| FECHA | SECCIÓN | PÁGINA |
|------------|---------|--------|
| 13/06/2024 | 1 | 13 |

Escuelas faltan a ley de comida en Yucatán

La implementación de la Ley de Alimentos y Bebidas Permitidos en escuelas de Yucatán ha mostrado deficiencias, según datos de la plataforma Mi Escuela Saludable.

De acuerdo con información del sitio <https://miescuelasaludable.org>, desarrollado por El Poder del Consumidor y la Red por los Derechos de la Infancia en México (Redim), entre el periodo del 2014 al 2024, se han reportado 527 incidentes en 357 escuelas relacionados con la venta de alimentos y bebidas.

Esto indica un incumplimiento de la normativa, pues 86.3 por ciento de las instituciones educa-



ABSUEDO. Un alumno dijo que nunca tienen fruta en la tienda de la escuela y cuando hay una manzana es cara.

tivas venden refrescos y 97.9 por ciento comercializan comida chatarra en las cooperativas de escuelas de educación básica.

“Venden Sabritas, jugos, dulces, frappés; pides fruta y nunca hay, cuando hay, sale más cara una manzana que unas Sabritas”, dijo un alumno de Yucatán. / **ABRAHAM BOTE, 24 HORAS YUCATÁN**



| FECHA | SECCIÓN | PÁGINA |
|------------|----------|--------|
| 13/06/2024 | POLÍTICA | 12 |

Maestros de Chiapas levantan plantón

LAURA POY SOLANO Y ELIO HENRIQUEZ

Reportera y corresponsal

Profesores de la sección 7 de Chiapas de la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE) informaron que, por acuerdo de su asamblea estatal, se decretó el levantamiento formal del plantón que mantenían en la capital del estado, así como del paro indefinido que empezaron el pasado 15 de mayo.

Señalaron que si bien se aprobó un “repliegue táctico y de reorganización, vamos a mantener las acciones de protesta en calles cuando se considere necesario”.

Por ello, anunciaron que se convocará al magisterio chiapaneco para “acompañar la mesa de negociación tripartita que se realizará en Palacio Nacional el día 25 con el presidente Andrés Manuel López Obrador; el gobernador Rutilio Escandón y con el virtual gobernador electo, Eduardo Ramírez”.

Luego de que la CNTE decretó el martes un receso en su jornada de lucha nacional, el secretario general de la sección 9 de la Ciudad de México, Pedro Hernández, confirmó que será el día 29 cuando se convoque a una nueva sesión de su asamblea nacional representativa, donde analizarán la agenda que presentarán a la virtual presidenta, Claudia Sheinbaum, en su encuentro programado para julio.



| FECHA | SECCIÓN | PÁGINA |
|------------|----------|--------|
| 13/06/2024 | POLÍTICA | 7 |

Nueva movilización ciudadana en Puebla por secuestro de maestra

JESÚS ZAVALA
HUEJOTZINGO

A menos de 48 horas de que cuatro hombres fueran linchados en el municipio de Atlixco, Puebla, una nueva movilización ciudadana se vivió en la entidad, pero ahora en Huejotzingo, donde una maestra fue privada de la libertad y liberada horas después.

El hecho provocó que decenas de habitantes de la localidad de Santa María Tianguistenco, de salud es bueno y sin peligro; ya se encuentra con sus familiares”.

A lo largo del día se dio a conocer que al menos uno de los presuntos implicados en el secuestro de la profesora había sido linchado por habitantes, pero esta información no pudo ser confirmada por una fuente oficial.

No obstante, el gobierno de Puebla informó que en la zona donde ocurrió el secuestro se localizó un cuerpo cuyas causas de defunción se investigan. Pobladores aseguraron que el cadáver era uno de los presuntos plagiarios.

Según investigaciones, el secuestro de la maestra, identificada como Guadalupe N, de 40 años, fue presenciado por uno de los habitantes de la comunidad, quien

ubicada en las inmediaciones del Aeropuerto Internacional de Puebla y a unos 50 minutos de la capital de estado, se manifestaran en vialidades y los principales accesos al lugar.

El gobierno estatal confirmó que la docente fue privada de la libertad y luego liberada, tras lo cual pudo de nuevo reunirse con sus familiares: “(La víctima) recibió una valoración médica, en la cual se determinó que su estado alertó a vecinos y provocó la movilización con cierre de vialidades y la búsqueda de la víctima.

La docente viajaba en su camioneta hacia la Telesecundaria José María Vasconcelos, cuando fue interceptada por un grupo de hombres que la subieron a un Volkswagen Beetle azul.

Transportistas de Tianguistenco, Santa María Nepopualco, Santa María Atexcac y San Diego Buenavista se sumaron a la búsqueda en mototaxis, camionetas y autos particulares y habitantes colocaron barricadas en entradas y salidas.

Según reportes, los civiles fueron a una barranca donde les informaron que estaba el Beetle y más tarde el auto apareció calcinado en un paraje de Huejotzingo. —

Y ADEMÁS

Condena a masacre

La Oficina del Alto Comisionado de la ONU condenó la masacre en León y exigió investigar la presunta omisión de la Guardia Nacional.



OPINIÓN

EDUCACIÓN SUPERIOR

- **Artículo Educación superior: rezagos y oportunidades / I / Carlos Pallán (Campus Milenio, ON LINE)**
- **Artículo La UACM: logros y retos / Roberto Rodríguez Gómez (Campus Milenio, ON LINE)**
- **Columna Regla de tres / Impulsar la ciencia y el conocimiento es parte de la esencia de las IES (Campus Milenio, ON LINE)**

SECTOR EDUCATIVO

- **Artículo Fondo de gratuidad: cumplir y diferenciar / Alejandro Canales (Campus Milenio, ON LINE)**
- **Columna El Correo Ilustrado // Resignificación de la práctica docente (La Jornada, p. 2)**
- **Columna Desbalance // ¿La creatividad salvará a los estudiantes? (El Universal, p. 21-Cartera)**



CAMPUS^M

| FECHA | SECCIÓN | PÁGINA |
|------------|---------|---------|
| 13/06/2024 | OPINIÓN | ON LINE |

•Educación superior: rezagos y oportunidades / I

13 junio, 2024 por Carlos Pallán

El libro *El futuro de la política de educación en México. Los rezagos y las oportunidades* reúne una valiosa serie de trabajos de expertos e investigadores

“Las políticas públicas para el desarrollo de la educación superior tienen un valor estratégico en el mundo de hoy”. Con esta frase, Enrique Cabrero y Carlos Iván Moreno abren la presentación del libro que, con el título *El futuro de la política de educación en México. Los rezagos y las oportunidades*, ha sido publicado el pasado mes de mayo por la Universidad de Guadalajara. La obra reúne los trabajos de una docena de investigadores y estudiosos de esa temática que está llamada a ser un valioso insumo para las tareas que le esperan al nuevo gobierno federal.

Cuando los coordinadores aluden a ese “valor estratégico” están remarcando el doble papel que, tradicionalmente, esas políticas han jugado: el de la importancia de contar con capital humano altamente calificado dentro de la economía y sociedad mexicanas, así como el valor político, relacionado con la formación de una “ciudadanía informada, creativa y crítica”. A manera de diagnóstico, identifican lo que llaman “rezagos muy evidentes”: a) una infraestructura institucional muy débil; b) una comunidad académica muy reducida; c) una inversión pública y privada insuficientes. De ahí que la política pública que se establezca, con el carácter de una agenda prioritaria, debería referirse a esos tres aspectos. Se trata de que la educación superior “sea, efectivamente, una herramienta estratégica para el desarrollo nacional”.

De la docena de trabajos incluidos en el libro, y como una primera parte de esta reseña, aquí se han elegido tres de esos textos que permiten conocer los problemas básicos que confronta la educación superior del país, así como las principales propuestas que podrían integrarse dentro del elenco de una futura política pública en esta materia. En otros momentos se abordarán los nueve trabajos restantes.

Los tres trabajos o ensayos de ahora son los de Tonatiuh Bravo Padilla (“20 propuestas de gobierno para el gobierno de México 2024-2030”), Carlos Iván Moreno y Diego Cedillo (“La educación superior de México en su encrucijada: apostar por lo público desde la insuficiente inversión. Escenarios y alternativas de política pública”), y Adrián Acosta (“Un futuro posible. Regulación, gobernanza y autonomía”). Independientemente de las temáticas específicas allí incluidas, los tres trabajos contienen propuestas coincidentes, las cuales hacen evidente la urgencia para que sean consideradas e implantadas en un orden de prioridades nacionales. Las principales son las siguientes: a) convocar e integrar un gran Acuerdo Nacional en ese tipo



CAMPUS^M

| FECHA | SECCIÓN | PÁGINA |
|------------|---------|---------|
| 13/06/2024 | OPINIÓN | ON LINE |

educativo; b) restablecer los llamados “fondos extraordinarios” que permitieron atender específicamente algunas de las urgencias de las IES así como del sistema en su conjunto; c) avanzar, efectivamente, en la obligatoriedad y gratuidad de la educación superior, inscrita constitucionalmente desde 2019; d) en consonancia, establecer el Fondo Nacional para el Desarrollo de la Educación Superior.

Por lo que se refiere al texto de Bravo Padilla, su argumentación tiene como sustento lo que él establece como una premisa central: “No habrá desarrollo social o económico, mucho menos democracia plena, si no colocamos a la educación superior en el centro de las prioridades nacionales”. Además, con base en el Quinto Informe del presidente López Obrador, menciona el bajo nivel que tiene la cobertura educativa en el tipo superior (43.5 por ciento, distante del 54 por ciento al promedio de América Latina). Al igual que enfatiza la importancia de invertir en ese nivel educativo y sus efectos en el ámbito social: tasas de criminalidad más baja, mayor calidad en la vida cívica y, sobre todo, lograr una cohesión social y aprecio por la diversidad. En síntesis, como lo dice el autor, un mayor bienestar social.

A partir de lo anterior, las propuestas específicas principales son: a) integrar en una nueva secretaría a la educación superior, las humanidades, así como la ciencia y la tecnología. En pocas palabras: integrar al actual Conhacyt en los que ahora se contiene en la Subsecretaría de Educación Superior; b) establecer un modelo que dé certeza presupuestal a las IES; c) reintegrar la representación de IES y organizaciones académicas dentro de los órganos directivos de la ciencia y la tecnología nacionales, actualmente excluidos dentro de la Ley que estableció al Conhacyt; c) otorgar un mayor peso y apoyo a la educación tecnológica; d) propiciar una mayor interacción y colaboración entre las IES del país, especialmente con todo el subsistema de normales, así como con las Universidades Interculturales y de Apoyo Solidario.

Por lo que corresponde al ensayo de Moreno y Cedillo, al referirse al tema del rezago, le otorgan una característica ya histórica, que se expresa básicamente en dos aspectos: inversión o financiamiento, así como en el acceso de estudiantes a este nivel educativo. Se destaca que ambos aspectos ya se constituyen como un derecho humano desde 2019, sin que éste, a cinco años de distancia, adquiera vigencia. Entre las realidades condicionantes de ese conjunto están las referentes a la escasez de recursos fiscales para un financiamiento adecuado de las IES, manifestado en dos indicadores elementales: el sector acumula una disminución real de 15 por ciento en las asignaciones federales entre 2015 y 2024. No obstante ello: a) “Las IES han mantenido su compromiso de incremento de matrícula; b) se ha llegado a la más baja inversión de costo por alumno, situada en 63 mil pesos anuales, por lo que corresponde a lo que va del sexenio, frente a los 105 mil de la época del presidente Calderón, o los 95 mil del presidente Peña.

Entre las propuestas específicas de ambos autores están: a) financiar de mejor manera a las IES ya existentes antes que crear nuevas; b) vincular o condicionar el financiamiento al crecimiento de la matrícula; c) establecer mecanismos innovadores de recaudación fiscal etiquetados para la educación superior; d) incentivar a las entidades federativas con la finalidad de que tengan



CAMPUS^M

| FECHA | SECCIÓN | PÁGINA |
|------------|---------|---------|
| 13/06/2024 | OPINIÓN | ON LINE |

“un rol más activo en el financiamiento y desarrollo de las IES; e) propiciar que los incrementos de matrícula se orienten cada vez más por estimular la educación digital y en línea.

En lo tocante al texto de Adrián Acosta, este resume la principal falla de las políticas instrumentadas en lo que denomina el pasado reciente (2012-2024): no han podido “resolver satisfactoriamente los rezagos acumulados en el sistema”. Inclusive, esta situación se extiende a que tampoco fueron atendidos los desafíos emergentes manifestados en ese mismo periodo y, en tal circunstancia, se alude también a las oportunidades perdidas. Las políticas públicas han generado lo que considera “tres efectos sistémicos”: a) sobrerregulación de lo público y sub-regulación de lo privado; b) el desplazamiento de las universidades públicas autónomas como centro de esas políticas y c) la ampliación en las brechas de desigualdad y calidad en el SES.

Entre las propuestas que formula Acosta se cuentan las siguientes: a) llevar adelante lo establecido, en 2021 por la Ley General de Educación Superior, pero incluyendo ahora algunas reformas que permitan modificar lo referente a órganos de gobierno y gobernanza (fortalecer la participación de los actores académicos y representación de las IES, tanto las públicas como las privadas); b) también, en materia de gobernanza, establecer una agencia o entidad para el desarrollo de la educación superior con una naturaleza de autonomía y “capacidades institucionales claramente definidas; c) esa nueva gobernanza tendría como eje las políticas centradas en la evaluación de la calidad de los aprendizajes, así como la vinculación e impacto de la educación superior en distintos territorios y poblaciones; c) disponer de un sistema de información estable, tal como ya está, por lo menos, apuntado en la Ley General de Educación Superior.

Comentarios:

A diferencia de los sexenios que vienen desde 1934, el equipo de transición del nuevo gobierno dispondrá de un plazo menor (cuatro meses) para arrancar actividades. Como se ha reiterado en este espacio, los documentos básicos de campaña, contenidos en los Diálogos Nacionales por la Transformación (Anuies, Universidad de Guadalajara, UNAM), o en los 100 Pasos para la Transformación, carecieron en lo fundamental de diagnósticos sobre la situación que priva en la educación superior, empero ya incluían algunas propuestas relevantes. Dada la situación del sector, y no obstante la limitación en materia de financiamiento (por lo menos para 2025), será indispensable echar a andar de inmediato algunas de aquellas que no impliquen desembolso económico. Los plazos para contar con el Plan Nacional de Desarrollo y el Programa Sectorial pueden ser muy largos para las urgencias ya detectadas. A este respecto sería importante considerar el Programa Nacional de Educación Superior 2023-2024, el cual se dio a conocer en diciembre pasado, por parte del Consejo Nacional para la Coordinación de la Educación Superior (Conaces) y la SEP, y que constituye un valioso insumo para el arranque del nuevo gobierno.

Del conjunto de propuestas contenidas en el libro, y no sólo de los tres autores ya abordados, hay una porción de lo que se ha venido reiterando desde 1978, año en el cual la SEP y Anuies elaboraron conjuntamente un Plan Nacional en la materia. Ha pasado medio siglo y algunas



CAMPUS^M

| FECHA | SECCIÓN | PÁGINA |
|------------|---------|---------|
| 13/06/2024 | OPINIÓN | ON LINE |

propuestas no se instrumentaron, otras desaparecieron y un buen número de estas vuelven a consignarse periódicamente en cada sexenio. Se requerirá que el equipo de transición, y luego el que conduzca las consultas que organicen la SEP y el Conhacyt para la fijación del Plan Nacional de Desarrollo y los respectivos programas sectoriales, realicen una “criba” de aquellas propuestas que estén en consonancia con las nuevas circunstancias del país y las disponibilidades presupuestales.

Una de las propuestas que ahora reaparecen y que tienen una importancia mayor es la relacionada con el financiamiento. Si este corresponde a una obligación del Estado mexicano, será indispensable una readecuación de aportaciones entre federación y entidades federativas. Una materia que pasa por el sistema tributario nacional.

En los tres trabajos reseñados, pero también en la mayoría de los nueve restantes se contiene muy buena y actualizada información estadística, misma que sería muy útil para las decisiones que deban adoptarse en las IES y en el conjunto del sistema de Educación Superior.

<https://suplementocampus.com/educacion-superior-rezagos-y-oportunidades-i/>



CAMPUS^M

| FECHA | SECCIÓN | PÁGINA |
|------------|---------|---------|
| 13/06/2024 | OPINIÓN | ON LINE |

La UACM: logros y retos

13 junio, 2024 por Roberto Rodríguez Gómez

Uno de los primeros proyectos emprendidos por el entonces recién electo jefe de gobierno, Andrés Manuel López Obrador, ha sido un proyecto caracterizado por varias innovaciones y no pocos conflictos

La Universidad Autónoma de la Ciudad de México fue fundada en abril de 2001 a iniciativa de Andrés Manuel López Obrador, como uno de los primeros proyectos emprendidos por el recién electo jefe de gobierno. La nueva institución daba continuidad al sistema de bachillerato instituido durante la administración de Rosario Robles Berlanga. En efecto, en marzo del 2000 se publicó el decreto de creación del Instituto de Educación Media Superior (IEMS) en que, además de establecerse las bases formales del proyecto, se oficializaba la operación del primero de sus planteles, aquel que, en las instalaciones del antiguo penal femenino de Santa Martha Acatitla (Iztapalapa), había emprendido la impartición de cursos desde 1998.

En su campaña por la jefatura de gobierno, el candidato López Obrador se comprometió a construir quince preparatorias, además de crear una nueva universidad pública que brindara respuesta a la creciente demanda de estudios superiores en la entidad. El proyecto fue encomendado a un grupo de académicos encabezado por el ingeniero Manuel Pérez Rocha quien, además de haber sido Coordinador del Colegio de Ciencias y Humanidades de la UNAM en 1973, había participado en el diseño del IEMS como titular de la Coordinación de Asuntos Educativos, antecedente remoto de la actual Secretaría de Educación, Ciencia, Tecnología e Innovación de la Ciudad de México.

Primero se llamó Universidad de la Ciudad de México, con calidad de organismo descentralizado sectorizado en la Secretaría de Desarrollo Social del Gobierno del Distrito Federal, entonces encabezada por Raquel Sosa. La institución obtuvo su autonomía en diciembre de 2004. Desde el arranque del proyecto se confirió el cargo de rector al ingeniero Pérez Rocha, quien duró al frente de la misma durante una década: de 2001 a 2010. La UACM inició actividades docentes en septiembre de 2001, en los primeros dos planteles: uno en el Centro Histórico y otro en la Casa Libertad, adjunto a la preparatoria de Iztapalapa del IEMS. En 2002 se estableció el plantel Del Valle, previsto para el posgrado de la universidad; en 2004 el plantel San Lorenzo Tezonco, en Iztapalapa, y en 2007 el plantel Cuatepec, en la alcaldía Gustavo A. Madero.

Varias innovaciones caracterizaron al proyecto de la UACM. Una de las más notables, que fue objeto de polémica en su momento, fue que la selección de estudiantes procedería a través de un sorteo, evitando con ello las formas meritocráticas de acceso por promedio de estudios previos o por exámenes de admisión, y brindando a los aspirantes la misma probabilidad de inscripción.



CAMPUS^M

| FECHA | SECCIÓN | PÁGINA |
|------------|---------|---------|
| 13/06/2024 | OPINIÓN | ON LINE |

El mecanismo de admisión por sorteo se ha mantenido hasta la fecha, aunque coexiste con rutas adicionales: los aspirantes que no consiguen colocación por sorteo tienen oportunidad de inscripción en algunos de los lugares (planteles y carreras) que restan una vez cubierta la primera cuota de admisión; los solicitantes que no consiguen ingresar, ni por la vía aleatoria ni por los lugares vacantes, son asignados a una lista de espera, con la posibilidad de ingresar al año siguiente. En tercer lugar, aproximadamente mil lugares, es decir una quinta parte del cupo de primer ingreso, se destina a egresados de las preparatorias del IEMS, dando preferencia a quienes primero se anotan en el periodo establecido en la convocatoria. Los egresados del IEMS que no consiguen acceso en la modalidad de pase directo, mantienen el derecho de admisión. Por último, se reserva el cinco por ciento de la inscripción a trabajadores de la UACM y a sus familiares por consanguineidad en primer grado, con base en el acuerdo bilateral pactado en el contrato colectivo de trabajo.

La UACM ofreció en 2023 un total de 5,619 lugares en los cinco planteles, de los cuales fueron sorteados 3,068 lugares para 26,905 aspirantes. El resto de la matrícula de primer ingreso se compone por quienes acceden a través de los otros procedimientos reseñados. Ello significa que la probabilidad de ingreso por el mecanismo de sorteo equivale, en la actualidad al quince por ciento, aproximadamente.

Otra innovación relevante en la UACM fue el enfrentar la problemática de la heterogeneidad académica de la población de primer ingreso mediante un examen diagnóstico, derivado del cual se ofrece a los estudiantes un semestre de nivelación para solventar, si se considera necesario, los déficits de conocimiento observados. La oferta académica de la institución consiste en diecinueve licenciaturas, seis maestrías y un doctorado, el de ciencias genómicas. Las carreras y posgrados están organizados a través de tres colegios: el de Humanidades y Ciencias Sociales, el de Ciencia y Tecnología y el de Ciencias y Humanidades, este último con orientación interdisciplinaria. Cada carrera se subdivide en un ciclo básico y uno superior o especializado. Por lo general, los planes de estudio son de cuatro años, subdivididos en periodos semestrales.

A lo largo de su trayectoria, la UACM ha experimentado no pocos eventos conflictivos, algunos de ellos derivados del régimen laboral, otros de disputas políticas por el control de la institución y otros más relacionados con movilizaciones estudiantiles. A pesar de ello, el proyecto ha conseguido sobrevivir y alcanzado un significativo nivel de estabilidad política y académica, así como una creciente presencia dentro del sistema de educación superior del país. En los últimos años, es decir durante el rectorado de Tania Rodríguez Mora, quien acaba de concluir su gestión, se consiguieron importantes logros y fueron resueltos pendientes crónicos.

Los indicadores del Informe de Gestión 2020-2024 dan cuenta de los principales logros y avances conseguidos. Entre ellos destacan los siguientes: a) Se triplicó la titulación y se incrementó el egreso mediante los programas de diplomados y prácticas profesionales establecidos; b) Se consiguió el ingreso a la **Anuies**, mediante la satisfacción de los requisitos de ingreso; c) La totalidad de los posgrados se integraron al sistema de posgrados de reconocidos por el **Conahcyt**, lo que implica el otorgamiento de becas a los estudiantes; d) Se emprendió,



CAMPUS^M

| FECHA | SECCIÓN | PÁGINA |
|------------|---------|---------|
| 13/06/2024 | OPINIÓN | ON LINE |

aun está en proceso, la revisión integral de todos los planes y programas de estudio; e) Se atendieron y solventaron las observaciones de la Auditoría Superior de años atrasados y del periodo de gestión; f) Fue certificado el cumplimiento pleno de las obligaciones de transparencia y protección de datos personales mediante la creación de una Unidad de Transparencia; g) Se diseñó el primer Programa Institucional de Desarrollo de la universidad, lo que permitió una reorganización administrativa de todos los programas presupuestales, así como de las metas institucionales que permitirán un seguimiento, evaluación y mejora continua de la institución; h) Se estabilizó el Fondo de Becas de la universidad, lo que permite asegurar el otorgamiento de aproximadamente tres mil becas al año a estudiantes de licenciatura; i) Se creó el Fondo de Infraestructura, lo que permitirá, en el futuro próximo la mejora de los planteles y equipamiento requeridos por la institución; j) Se establecieron y fueron concursadas más de cuarenta nuevas plazas académicas de tiempo completo, entre otros aspectos.

Uno de los avances sobresalientes está relacionado con el financiamiento de la universidad, problema que, históricamente, ha sido una importante limitante para el desarrollo institucional. En el cuatrienio a cargo de Tania Rodríguez, el subsidio gubernamental para la UACM observó un crecimiento promedio de seis por ciento anual, para alcanzar, en el último año, una cifra superior a mil setecientos millones de pesos. El incremento presupuestal anual superó, considerablemente, al logrado en el conjunto de universidades y otras instituciones públicas de educación superior en el país.

La renovación de la rectoría de la UACM, que ocurrirá próximamente, coincide temporalmente con una nueva presidencia de la República y con una nueva jefatura de gobierno en la Ciudad de México, lo que abre oportunidades para sostener y acelerar el desarrollo de la institución sobre las bases que se han consolidado. Desde luego hay nuevos retos que afrontar, entre ellos mejorar la cooperación y coordinación con las demás instituciones públicas del sistema metropolitano de estudios superiores; fortalecer el nivel de posgrado con la creación de programas de doctorado; explorar posibilidades de educación superior a distancia para ampliar la cobertura; diseñar y poner en operación un programa de internacionalización mediante intercambio académico; terminar la elaboración del marco normativo de la institución; someter a la deliberación de los órganos colegiados opciones para la carrera del personal académico, entre varios más.

En resumen, ojalá que las autoridades de la Federación y de la Ciudad de México presten la debida atención a las posibilidades de fortalecimiento y desarrollo de la UACM.

<https://suplementocampus.com/la-uacm-logros-y-retos/>



CAMPUS^M

| FECHA | SECCIÓN | PÁGINA |
|------------|---------|---------|
| 13/06/2024 | OPINIÓN | ON LINE |

 **DE 3**

Impulsar la ciencia y el conocimiento es parte de la esencia de las IES

Carlos Reyes /// 13 junio, 2024

Entrevista con Carlos Francisco Bautista Capetillo, coordinador de Investigación y Posgrado de la UAZ

Aunque el papel de la ciencia y la investigación del país deben estar encaminadas a coadyuvar al progreso de la sociedad, las limitaciones financieras para impulsarla son evidentes.

En algunos casos, como en la Universidad Autónoma de Zacatecas (UAZ), la situación es más acuciante porque instituciones como esta presentan dificultades económicas que no se han resuelto en su totalidad.

Así lo plantea Carlos Francisco Bautista Capetillo, coordinador de Investigación y Posgrado de la UAZ.

En entrevista con Campus, comenta que, aunque el desarrollo científico puede contribuir a resolver los problemas de la región y el estado, no hay muchas alternativas para financiar la investigación en el estado.

“Este problema, en términos de economía, recursos, poder ir más allá de estar frente al aula, atendiendo a los jóvenes, formando profesionales, y salir a ayudar en el lugar, en el terreno donde se requiere, se ha dificultado, la universidad no tiene la capacidad para tener un programa de investigación con financiamiento suficiente”, señala.

Bautista Capetillo, quien forma parte del cuerpo académico Uso y Conservación de los Recursos Hídricos de la UAZ, enfatiza que la institución se apega a las convocatorias para hacerse de recursos para apoyar a los investigadores, pero no resultan suficientes y no hay otras alternativas.

“Eso dificulta el quehacer de la institución, en lo que al desarrollo de proyectos de investigación se refiere, no obstante, se ha estado buscando la posibilidad de que, a través de los jóvenes investigadores, que son miembros del Sistema Nacional de Investigadores, y que a veces no encuentran una oportunidad, se esté potenciando la investigación”, plantea.



CAMPUS^M

| FECHA | SECCIÓN | PÁGINA |
|------------|---------|---------|
| 13/06/2024 | OPINIÓN | ON LINE |

En ocasiones, lamenta Bautista Capetillo, quien cuenta con estudios de Ingeniería en Electrónica en Comunicaciones por la UAZ, se trata de convenios que laboralmente no les favorecen a los investigadores.

Desarrollo desigual

De acuerdo con el Coordinador de Investigación y Posgrado de la UAZ, quien tiene estudios de maestría en Ingeniería e Instrumentación Tecnológica por la misma institución, la universidad es la única institución que intenta avanzar en la investigación y la ciencia a nivel estatal, en medio de esfuerzos aislados del gobierno estatal.

“Ha hecho un esfuerzo para que otras instituciones empujen en esa dirección, en todas las áreas del conocimiento, desde la ciencia básica, en matemáticas, en física, en biología, las ciencias económico-administrativas, las ciencias sociales, la historia, las humanidades, las ingenierías, prácticamente hay investigadores en todas las áreas.

“Afortunadamente, en los últimos años, a pesar de todas estas adversidades, ha crecido el número de investigadores y el propio Consejo Nacional de Humanidades, Ciencias y Tecnologías los ha reconocido”, considera.

Para Bautista Capetillo, quien es Miembro adjunto de la American Society of Civil Engineers (ASCE), en medio de estas desigualdades, las universidades e instituciones de educación superior deben impulsar este desarrollo científico en la posibilidad de sus capacidades.

“Es parte de su esencia acercar las soluciones a la sociedad, a través de la ciencia, a través de los proyectos de investigación”, puntualiza.

Una situación que, subraya Bautista Capetillo, quien realizó estudios de doctorado en Ingeniería y Tecnología en la Universidad de Guadalajara (UdeG), al menos en la UAZ se torna compleja por las limitaciones que existen provocados por intereses que son ajenos a la vida académica.

Detalla que los grupos de interés que persisten al interior de esta casa de estudios, impiden un mayor entendimiento para alcanzar soluciones más eficaces.

“No permiten que se avance en esa dirección, eso ha complicado, desafortunadamente, creo que a pesar de las resistencias se ha avanzado un poco, tenemos que romper con esa situación.

“Para que aquellos que ostentan el poder político, no se quieran hacer de los escasos recursos que llegan a la universidad, sin transparencia, sin equidad y para destinarlos a otra cosa que nada tiene que ver con el apoyo que las universidades tienen que dar a la investigación”, apunta Bautista Capetillo, quien realizó una estancia posdoctoral en el Consejo Superior de Investigaciones Científicas, en España.



CAMPUS^M

| FECHA | SECCIÓN | PÁGINA |
|------------|---------|---------|
| 13/06/2024 | OPINIÓN | ON LINE |

Respaldo social

Al hablar del acercamiento que las universidades deben tener con la problemática de sus estados y regiones, Bautista Capetillo, quien ha colaborado en proyecto de investigación y de servicios para instituciones mexicanas y extranjeras; sostiene que en el caso de la UAZ se ha intentado hacerlo a pesar de las limitaciones.

Detalla que se ha buscado hablar directamente con los sectores sociales para que sean ellos quienes digan a las instituciones de educación superior dónde pueden incidir para mejorar el nivel de vida de esas regiones.

“A pesar de todo esto, en los últimos años hemos duplicado el número de investigadores, esto es un síntoma de que hay el deseo, las ganas, que se está trabajando, y eso exige a las autoridades, buscar la forma, la manera de apoyar a la investigación”, finaliza.

<https://suplementocampus.com/impulsar-la-ciencia-y-el-conocimiento-es-parte-de-la-esencia-de-las-ies/>



CAMPUS^M

| FECHA | SECCIÓN | PÁGINA |
|------------|---------|---------|
| 13/06/2024 | OPINIÓN | ON LINE |

Fondo de gratuidad: cumplir y diferenciar

13 junio, 2024 por Alejandro Canales

Parece que en el próximo sexenio las líneas de gratuidad, cobertura y becas se mantendrán, aunque está por verse cómo se resolverá La presión sobre los recursos públicos

Un programa preliminar de gobierno para el próximo sexenio está en el documento Claudia Sheinbaum Pardo. 100 pasos para la transformación. Ahí están descritos a grandes trazos un centenar de compromisos y también, para cada ámbito de la administración pública, un brevísimo diagnóstico, los avances y las acciones que propone.

El documento, lo dijimos aquí la semana pasada, junto con el corte de caja del periodo que está por concluir, anuncia qué podría ocurrir en materia educativa y científica en el nuevo gobierno. Para la educación básica y media superior, lo anticipamos en la entrega anterior, se advierte una línea de continuidad con lo que está en marcha. ¿Ocurre lo mismo para educación superior y para ciencia y tecnología? Más o menos, pero podrían registrarse diferencias.

Los compromisos puntuales son cuatro: duplicar de forma progresiva el número de becas para estudiantes universitarios hasta alcanzar un millón, se entiende que la línea base es el número de apoyos que hoy se entregan; b) también duplicar paulatinamente los apoyos para estudiantes de posgrado; c) gratuidad en todos los sistemas públicos de educación superior; y d) hacer de México una potencia científica y de la innovación (págs. 17-20).

No suenan nada mal, al contrario. Pero cabe recordar que esos compromisos fueron anunciados en el tiempo de las promesas, al inicio de la campaña electoral. Ahora que ya se saben los resultados, ¿la situación será otra? Podría ser el caso.

El principio de realidad es ineludible: la presión sobre los recursos públicos es mucha y las promesas son mayores. No hace falta demasiado cálculo para anticipar que el presupuesto debe ir en correspondencia con la gratuidad de la educación superior y el doble de becas que hoy se otorgan.

La administración que está por concluir no quiso o no pudo destinar los recursos suficientes para instaurar el fondo especial de gratuidad para la educación superior. La propia autoridad educativa estimaba que necesitaba poco más de 9 mil millones de pesos para el fondo. Sin embargo, la bolsa entregada no llegó ni a la décima parte de esa cantidad, en consecuencia, no se logró incorporar a cerca de 300 mil jóvenes anualmente y tampoco se alcanzó la meta de cobertura prevista.



CAMPUS^M

| FECHA | SECCIÓN | PÁGINA |
|------------|---------|---------|
| 13/06/2024 | OPINIÓN | ON LINE |

Actualmente, las perspectivas fiscales no son las mejores, el déficit público para este año casi alcanzará los 6 puntos porcentuales respecto del PIB, el mayor en décadas, y los ingresos petroleros para el año próximo serán menores. El gobierno prevé que en 2025 disminuya el déficit a la mitad, cuando las obras emblemáticas de la actual administración estén concluidas.

Sin embargo, como hemos visto después de las elecciones, los mercados financieros son altamente sensibles a la posibilidad del cambio de reglas y la incertidumbre permanece latente. A la próxima administración le toca diseñar el presupuesto para el 2025, ahí se verá su capacidad de maniobra y cuáles son sus prioridades.

No todo depende de los recursos federales. El documento de los “100 pasos para la transformación” plantea la colaboración de los distintos niveles de gobierno y las instituciones de educación superior para ampliar la cobertura, la instauración del sistema nacional de becas, la gratuidad y la instauración de nuevas universidades públicas (pág. 354).

Por cierto, en el documento se registra como avance la “creación de la Comisión Nacional para la Coordinación de la Educación Superior (Conaces). Sí es un avance y, a pesar de su voluminoso número de integrantes, la instancia opera. Pero no es una comisión, su denominación correcta es “Consejo”. Una error menor, salvo porque se trata del principal órgano de consulta y consenso para el desarrollo de la educación superior.

Entonces, ¿habrá continuidad o no en educación superior? Las líneas de gratuidad, cobertura y becas se mantienen, incluido el controvertido programa Universidades para el Bienestar Benito Juárez García. Lo que podría marcar una diferencia es el principal instrumento para hacerlas efectivas: el Fondo Federal Especial para la obligatoriedad y gratuidad, un fondo previsto en la Ley General de Educación Superior (artículo 64).

Las metas para el año 2030 que están anotadas en el documento son: alcanzar una cobertura bruta de al menos el 55 por ciento y una cobertura neta de 40 por ciento del grupo de edad; ninguna entidad federativa por debajo del 35 por ciento de cobertura neta; y pasar de 51 a 75 por ciento en la tasa de absorción de egresados de media superior (pág. 354).

El Fondo Federal Especial no solamente sería la palanca clave para alcanzar las metas, también para cumplir lo que dice la ley. Los distintos órdenes de gobierno y las instituciones educativas pueden sumar esfuerzos, pero sin recursos financieros será imposible lograrlo.

(Quedan por ver las diferencias en el terreno científico y tecnológico, aquí las anotaremos en la próxima entrega).

Pie de página: SiintraCátedras, el sindicato del exprograma Cátedras Conacyt (ahora Investigadoras e Investigadores por México), denuncia despidos injustificados de algunos participantes en el programa (Aquí se puede enterar: t.ly/2yGQ4).

<https://suplementocampus.com/fondo-de-gratuidad-cumplir-y-diferenciar/>



| FECHA | SECCIÓN | PÁGINA |
|------------|------------------------|--------|
| 13/06/2024 | EL CORREO ILUSTRADO | 2 |

“Resignificación de la práctica docente”

El docente debe superar el papel de ejecutor e implementador de programas. La instrumentalidad e insistencia de ejecutar la docencia desde el pragmatismo e inmediatez destruye todo encuentro con la reflexión, el diálogo y la pedagogía. Este hecho confirma lo que Paulo Freire (1970) denomina “educación bancaria”. Bajo esta lógica, el docente no es tomado en cuenta para la construcción de proyectos educativos, se duda de su autonomía y potencialización, no se le reconoce. En cuanto al alumno, es visto como objeto, un recipiente que ha de ser llenado como almacén de conocimiento. Ante ello, el maestro debe asumirse como sujeto emancipador, crítico y activo, que propicie condiciones para una educación humanista y liberadora, construyendo saberes desde la mutualidad y el reconocimiento de los otros; la profesión reclama una resignificación constante a través de la reflexión y la praxis con gran sentido ético y pedagógico.

Itzel Abigail Aguilar Valencia



| FECHA | SECCIÓN | PÁGINA |
|------------|---------|--------|
| 13/06/2024 | CARTERA | 21 |

DESBALANCE

Mercados, sordos y ciegos, pero no mudos

:::: Tal como se esperaba, el Banco de México, que encabeza **Victoria Rodríguez**, aprovechó el foro que tuvo ayer para presentar el *Reporte de Estabilidad Financiera* y enviar un mensaje de tranquilidad a los mercados financieros nacionales, luego del clima de volatilidad postelectoral. Dejó en claro que van a actuar como siempre para intervenir en el mercado cambiario de manera ordenada, junto con la Secretaría de Hacienda, a través de la Comisión de Cambios. Pero nos dicen que, dado que el mensaje fue después de mediodía, los mercados apanicados, hicieron oídos sordos y no paró la incertidumbre y preocupación por los efectos del alto déficit fiscal y la reforma al Poder Judicial. Otros que actuaron en medio del ruido fueron los de Hacienda, ya que corrieron a Nueva York para hacer



Victoria Rodríguez

un prepagó de la deuda de 2025 para ver si con eso lograban calmar el nerviosismo. Pero como dicen los mercados: "Pago por ver", pues veremos si surtió efecto porque ni caso le hicieron a la Reserva Federal.

Superpeso, del esplendor al ocaso

:::: A propósito de los mercados, nos recuerdan que todavía a mediados de abril, los profetas no daban crédito al poderío del peso mexicano, ya que la paridad llegó a tocar 16.26 unidades por dólar y acumulaba en el año una ganancia de 4.1%, alcanzando la cima del pódium por ser la divisa más apreciada de 2024. Sin embargo, desde entonces empezó a ceder terreno por el temor de que las tasas de interés continúen altas durante mayor tiempo y las tensiones entre Irán e Israel, pero la pérdida más severa llegó después de las elecciones en México. El tipo de cambio cerró ayer en 18.76 y arrastra ahora una depreciación de 10.7%, colocándose como la cuarta moneda con peor desempeño del planeta, sólo por detrás del peso argenti-

no, el yen japonés y el real brasileño. En la última década, nos hacer ver, únicamente **Donald Trump** ha llegado a desatar ventas de pánico del peso como ahora. Nos aseguran que, ante un eventual error de septiembre, si se fuerza la aprobación de la reforma judicial, y de cara a las elecciones de noviembre en Estados Unidos, el ocaso cambiario apenas comienza.

¿La creatividad salvará a los estudiantes?

:::: Nos comentan que el próximo 18 de junio se darán a conocer los resultados de las habilidades en pensamiento creativo que, por primera vez, incluye el informe PISA que lleva a cabo la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE), a cargo de **Mathias Cormann**. Aunque se pensó que México no participaría el próximo año en este programa para la evaluación internacional de los estudiantes, dado que la organización con sede en París informó que no se había pagado por entrar, nos hacen notar que días después en Palacio Nacional dijeron que sí, por lo que en unos días veremos si la creatividad salva a los estudiantes.