



**02 DE JULIO, 2024
PRIMERAS PLANAS**



Piden renuncia de Norma Piña



Pemex, con aportaciones más bajas de su historia



Corte otorga inmunidad a Trump incluso por *delitos graves*



Hallan a 19 personas asesinadas a tiros en La Concordia, Chiapas



Piden asegurar idoneidad de los futuros juzgadores



Inteligencia artificial potenció diez veces el robo de identidad



Trump, con vía cada vez más libre hacia la Casa Blanca



Solicitan dictamen a Pemex por incendio



Nuevo recorte en pronósticos de analistas sobre el PIB



Remesas en mayo suman 5,600 mdd e hilan tres meses al alza en el año



Asamblea del PRI: acusan que Alito orquesta control y seguir en dirigencia



Zozobra por incendio y olor a combustible



Fondo de Pensiones arranca con 44 mil mdp



Traerá La Niña 4 o 5 huracanes



El fracaso se hizo costumbre



AMLO sugiere reformar fiscalías



Se dispara el consumo de metanfetaminas en el país



DEA recibió concesiones de Calderón y Peña para espiar a integrantes del Gabinete



IP baja confianza poselectoral



EL CONTENIDO PERIODÍSTICO QUE SE INCLUYE EN ESTA CARPETA ES PROPIEDAD INTELECTUAL Y RESPONSABILIDAD EXCLUSIVA DE LOS MEDIOS EMISORES Y DE SUS AUTORES, Y NO REPRESENTA DE MANERA ALGUNA LA OPINIÓN DE LA UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

INFORMACIÓN

EDUCACIÓN SUPERIOR

Presenta la UNAM denuncia por retención ilegal de instalaciones en CU (La Jornada, p. 8)

Exigen sólida formación de juzgadores en foro de UdeG (Milenio, p. 7)

SECTOR EDUCATIVO

- **Dejan en Acapulco escuelas sin agua (Reforma, p. 2)**
- **Asesinan a estudiante en Guerrero (Reforma, p. 11)**
- **Estudiantes no son escuchados en las escuelas, alertan (El Universal, p. 2)**
- **Asaltan a estudiantes (Excélsior, p. 13)**
- **Suspenden clases en Puebla (Excélsior, p. 15)**
- **Avanza 60% la rehabilitación de escuelas en Huixquilucan (24 Horas, p. 11)**



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
02/07/2024	1	8

Presenta la UNAM denuncia por retención ilegal de instalaciones en CU

De La Redacción

La Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) informó que presentó una denuncia de hechos ante las autoridades judiciales y contra quien resulte responsable por la retención ilegal de las instalaciones de la Dirección General del Colegio de Ciencias y Humanidades, los Consejos Académicos de Área y la Dirección General de Presupuesto, en Ciudad Universitaria.

Señaló que los presuntos responsables de la toma de instalaciones desde el pasado 22 de mayo son cinco estudiantes del CCH Naucalpan y de otras entidades académicas, así como personas embozadas ajenas a la máxima casa de estudios.

Indicó que en la denuncia se reclama la reparación de los daños que pudieran haberse causado al patrimonio universitario. La UNAM aportará los elementos de prueba a su alcance para la identificación de los ocupantes. Asimismo, actuará conforme a los procedimientos disciplinarios internos.

En un comunicado, resaltó que no existe razón alguna para que se continúe de manera arbitraria con la toma de las instalaciones universitarias, pues la problemática de la seguridad en el CCH Naucalpan se atiende a través de las mesas de diálogo con la comunidad del plantel.

A la fecha se han realizado tres reuniones, en las que se acordaron acciones concretas para la mejora de las condiciones de seguridad.

También indicó que se integró un grupo de Coordinación Interinstitucional entre el Colegio de Bachilleres, el Instituto Politécnico Nacional y la UNAM para coordinar acciones con los gobiernos locales y combatir a los grupos delictivos.

Además, con la participación de autoridades del estado de México y del municipio de Naucalpan, en conjunto con representantes de la Rectoría, Dirección General del CCH y del propio plantel, se realizó un recorrido por el sendero seguro, al que los estudiantes que mantienen indebidamente la toma de las instalaciones decidieron de manera unilateral no acudir.



MILENIO

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
02/07/2024	1	7

Exigen sólida formación de juzgadores en foro en UdeG

EQUIPO MILENIO
JALISCO

Los integrantes del Poder Judicial deben tener independencia de intereses, una sólida formación ética y perspectiva en derechos humanos, señalaron académicos y legisladores en el segundo foro de los diálogos nacionales sobre la reforma en la materia, que se llevó a cabo en la Universidad de Guadalajara (UdeG), donde coincidieron en la necesidad de una reforma.

El tema del foro fue "La conformación y reorganización del Poder Judicial", en el que se abordaron aspectos como la nueva integración de la Suprema Corte, la duración del cargo de jueces, magistrados y ministros, así como el régimen de responsabilidades.

Para Gildardo Galinzoga, magistrado de circuito, hay puntos de la reforma que deben evaluarse, como la elección de juzgadores.

Entre los requisitos para las candidaturas propuso tener carrera judicial sólida de entre cinco y 10 años y no haber sido sancionado por falta grave.

En caso de no contar con dicha carrera, el aspirante debe cumplir con un examen que le practique la Escuela Federal de Formación Judicial.

El director de Estudios Jurídicos del Centro Universitario de Ciencias Sociales y Humanidades de la UdeG, Carlos Ruiz, llamó a considerar el perfil de elegibilidad para que ministros conozcan las disciplinas jurídicas sobre las que deben estar preparados.

Al respecto, Juan Ruvalcaba, abogado de la UdeG, se señaló que la elección popular de magistrados y jueces propiciará la intervención indirecta de partidos políticos.

Fany Jiménez, presidenta de la Asociación Mexicana de Tribunales de Justicia Administrativa y titular del Tribunal de Justicia Administrativa de Jalisco, detalló que someter dichos cargos a órganos disciplinarios debe ser una constante para exigir un estándar de excelencia y profesionalismo.

Por su parte, Marcos del Rosario Rodríguez, de la Barra Mexicana de Abogados, dijo que se requieren jueces que administren la justicia con perspectiva de derechos humanos y que sean ajenos a cualquier interés o grupos políticos, económicos o delictivos.

El próximo diálogo tendrá lugar hoy en Toluca, Estado de México, donde se hablará de austeridad, fideicomisos y derecho laboral de los trabajadores del Poder Judicial. ■

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
02/07/2024	1	2

Debe Secretaría de Educación de Guerrero 56 mdp por el servicio

Dejan en Acapulco a escuelas sin agua

Suspenden clases planteles con cortes para evitar brotes infecciosos en niños

JESÚS GUERRERO

ACAPULCO.- Por un adeudo de más de 56 millones de pesos por parte de la Secretaría de Educación en Guerrero (SEG) la Comisión de Agua Potable y Alcantarillado de Acapulco (Capama) empezó a cortar el suministro a las escuelas de educación básica ubicadas en este puerto.

El director de la Capama, Hugo Lozano, dijo que el adeudo corresponde al servicio de agua en 375 escuelas de educación básica por todo 2023 y por los primeros 4 meses de 2024.

De enero a diciembre de 2023, la SEG debe 42.7 millones, según un oficio enviado por el director comercial de Capama, Miguel Chamu Reyes al subsecretario de finanzas de la SEG, Alejandro Moreno.

En otro oficio del 21 de mayo, Chamu le notifica otro adeudo por 13.3 millones correspondiente a los meses de enero, febrero, marzo y abril de 2024.

Incluso le propone una mesa de trabajo y elaborar un convenio de pago.

Pero ante la falta de respuesta, desde la semana pasada se iniciaron los cortes al servicio y continúan ayer lunes 1 de julio.

Silvano Palacios Salgado, secretario general de la Sección 14 del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE), dijo que son muchos los planteles educativos donde no hay servicio de agua y que en ellos se han suspendido las clases.

“Los profesores y estudiantes se están ausentando de las aulas porque existe el riesgo de que en las escuelas se registren brotes de infección”, afirmó el líder sindical.

El dirigente del magisterio expuso que en muchos de los planteles educativos existen graves carencias y una de ellas es que para echarle agua a la taza, los estudiantes deben llenar sus cubetas



Trabajadores de la Comisión de Agua Potable de Acapulco acudieron a escuelas del puerto a cortar el suministro.



DESCRIPCIÓN	SERVICIOS	PERIODOS	CONSUMO	REGARGIOS	TOTAL
ESCUELAS PRIMARIAS	174	ENE-ABR 2024	7,187,337.34	182,054.69	7,369,392.03
ESCUELAS SECUNDARIAS	56	FEB-ABR 2024	2,405,346.78	62,226.09	2,527,572.87
JARDIN DE NIÑOS	133	ENE-ABR 2024	3,058,371.06	77,549.58	3,135,920.64
EDUCACIÓN ESPECIAL	12	ENE-ABR 2024	327,304.08	8,831.07	336,135.15
TOTALES	375		\$13,078,459.26	\$330,162.83	\$13,368,622.09

Mediante oficio la Comisión sugirió convenios de pago, pero no hubo respuesta.

de un bidón que usualmente está colocado afuera de los sanitarios.

“Ese bidón es llenado de agua por personal de la Comisión de Agua Potable del Municipio de Acapulco porque el suministro se hace por tandeo”, dijo el dirigente del SNTE.

Silvano Palacios exigió al titular de la SEG, Marcial Rodríguez, que pague los adeudos a Capama para que se restablezca el servicio de agua en las escuelas de Acapulco.

“Después del huracán Otis, la mayoría de las más de mil escuelas de Acapulco y Coyuca de Benítez quedaron



Alumnos y maestros salieron de las aulas a pedir que no les cortaran el agua.

en malas condiciones y solo han sido reparadas parcialmente, muchos de los planteles aún carecen de techo”, expuso el líder sindical.

En tanto, el Secretario de Educación en Guerrero (SEG), Marcial Rodríguez Saldaña, aseguró que solamente a seis escuelas se les cortó el servicio de agua la semana pasada.

“Ya no hay cortes de agua en las escuelas”, expuso el funcionario, a pesar de que ayer mismo personal de la Capama acudió a planteles a hacer cortes.

Según Marcial Rodríguez, a pesar de que el servicio en los 373 planteles educativos ha sido muy irregular, la SEG pagó a Capama un monto de 20 millones 662 mil que cubrió los adeudos de diciembre de 2021 a diciembre de 2023.

“En octubre, noviembre y diciembre del 2023 no recibimos agua en las escuelas, tampoco en enero y febrero de este 2024, pero en estos últimos meses el servicio de agua en las escuelas ha sido muy irregular”, dijo en entrevista Marcial Rodríguez.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
02/07/2024	1	11

Asesinan a estudiante en Guerrero

JESÚS GUERRERO

CHILPANCINGO.- Una estudiante del Colegio de Bachilleres fue asesinada a balazos ayer en la calle Galo Soberón y Parra en el centro de Chilpancingo.

A unos 20 metros antes de llegar a la avenida Encauzamiento del Río Huacapa, quedó tirado el cadáver de la estudiante de 17 años de edad, que vestía playera blanca, pantalón de mezclilla y tenis, y que entre sus pertenencias traía una credencial de identificación con el nombre de Ana Paulina.

Los vecinos de esta vía, que conecta con la avenida del Encauzamiento del Río Huacapa, mencionaron que se sobresaltaron al escuchar detonaciones de arma de fuego.

“Creo que se escucharon tres disparos”, dijo un vecino de esta calle en donde se ubican los templos de dos Iglesias, un centro de preescolar privado y el



■ Asesinan a una joven mientras caminaba por la calle Galo Soberón y Parra en Chilpancingo.

centro social “Cuicali”.

En las últimas 72 horas se ha desatado la violencia en las calles de la capital del Estado pese a reforzar la seguridad con patrullajes que realiza el Ejército y la Guardia Nacional.

El sábado 29 de junio, alrededor de las 13:00 ho-

ras, hombres armados a bordo de motocicletas atacaron a balazos en la cervecería “Vikis”, ubicada en la avenida Encauzamiento del Río Huacapa, a tres cuadras del Palacio de Gobierno.

La encargada del negocio murió a tiros y dos clientes resultaron heridos.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
02/07/2024	1	2

Estudiantes no son escuchados en las escuelas, alertan

Tienen voz, pero no voto en comités de planteles, denuncia Mexicanos Primero; "no son protagonistas de su aprendizaje"

MARÍA CABADAS
—nacion@eluniversal.com.mx

A pesar de la creciente participación de niños y adolescentes en las consultas infantiles que realiza cada tres años el Instituto Nacional Electoral y el reiterado llamado a participar y mejorar los planteles educativos, en el único espacio dentro de la escuela que se les permite participar es en el Comité Escolar de Administración Participativa del programa La Escuela es Nuestra, en el que tienen voz pero no tienen voto, afirmó la organización Mexicanos Primero.

En un comunicado, indicó que sólo pueden participar los niños a partir del cuarto grado de primaria, en un consejo compuesto por seis personas, con cinco adultos, que tiene como funciones recibir y administrar los recursos asignados al plantel, realizar el diagnóstico y elaborar el plan de trabajo, ejecutar las acciones y acuerdos adoptados en la asamblea escolar, llevar el registro y comprobación de los gastos y rendir cuentas del uso y aprovechamiento de los recursos.

Sin embargo, estas funciones no contemplan ningún proceso para participar en las decisiones que afectan directamente el bienestar y aprendizaje de los estudiantes.

En el sistema educativo nacional, abundó el organismo, no existe una instancia que escuche la voz de los niños y adolescentes, y mucho menos que se integre en las políticas educativas, una visión de estudiantes pasivos y no como protagonistas de su proceso de aprendizaje.

"Esto tiene un impacto negativo en la garantía del derecho a aprender y en la conformación de una ciudadanía democrática, la cual se aprende en la escuela y en procesos participativos dentro de la misma", consideró el organismo que lidera Patricia Vázquez del Mercado.

Expresó que garantizar el derecho a la educación es un deber de todo gobierno. "En Mexicanos Primero, entendemos este derecho como resultado de una triple inclusión que comprende las dimensiones de estar, aprender y participar en la escuela, las cuales integran el derecho a aprender, finalidad última del derecho humano a la educación.

Estas dimensiones se conciben en el marco de las perspectivas de derechos humanos, de igualdad, equidad, inclusión y de género.

Participar en la escuela significa reconocer a los estudiantes como

PARTICIPACIÓN

El programa La Escuela es Nuestra es el único espacio que tienen los alumnos para expresarse, aunque no pueden votar.



Garantizar el derecho a la educación es un deber de todo gobierno, afirma la organización Mexicanos Primero.

PATRICIA VÁZQUEZ
Presidenta de
Mexicanos Primero

"En el sistema educativo nacional no existe una instancia que escuche la voz de los niños y adolescentes"

"En Mexicanos Primero entendemos este derecho como resultado de una inclusión que comprende las dimensiones de estar, aprender y participar"

agentes de su propio proceso de aprendizaje y fortalecer su autonomía para que logren aprender por sí mismos.

Conlleva la posibilidad de escuchar y tener en cuenta las opiniones de niños y adolescentes de acuerdo con el principio del interés superior de la niñez, destacó la organización.

Una mayor participación trae beneficios significativos, como el bienestar emocional, mejora las decisiones de política pública al integrar sus visiones y fortalece la democracia.

En los últimos 27 años 34.5 millones de niños y adolescentes han participado en las consultas infantiles y juveniles que cada tres años organiza el Instituto Nacional Electoral con diversas instituciones.

Los niños y adolescentes han planteado participar en la elaboración de los reglamentos inter-

nos, ser tomados en cuenta en la escuela, ser escuchados por sus maestros, participar en los asuntos escolares que les atañen, tener más escuelas, poder expresar sus opiniones, mejorar la infraestructura escolar y tener baños limpios y más becas.

En la consulta de 2021, tras la pandemia de Covid-19, el 28% de los adolescentes de 14 a 17 años señalaron que era necesario mejorar las instalaciones, 22% propusieron que les gustaría poder opinar y ser escuchados en la escuela.

Casi una década antes, en la consulta de 2012, sólo seis de cada 10 niños y adolescentes consideraban que en su escuela los baños estaban limpios, seis de cada 10 proponían contar con instalaciones y el equipo necesario para aprender en la escuela y siete de cada 10 consideraba que, para mejorar el país, se requería tener mejor educación. ●



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
07/02/2024	1	13

ASALTAN A ESTUDIANTES. La tarde-noche de ayer, al menos cuatro hombres, dos armados, ingresaron a la escuela de enfermería en Acapulco y asaltaron a seis estudiantes. Varios alumnos, quienes se refugiaron en el auditorio, sufrieron crisis nerviosas. Pese al operativo de la Guardia Nacional y el Ejército, no hubo detenidos.

— Rolando Aguillar



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
07/02/2024	1	15

BREVES

Suspenden clases en Puebla

PUEBLA, Pue.— La Secretaría de Educación suspendió clases presenciales ayer en mil 652 escuelas de 43 municipios de la sierra norte y nororiental de Puebla, como consecuencia de las lluvias generadas por la baja presión remanente *Chris*.

Los planteles están localizados en las Coordinaciones Regionales de Desarrollo Educativo (Corde) de Huauchinango, Teziutlán, Zacapoaxtla, Zaccatlán y Chignahuapan, de acuerdo con Jorge Estefan Chidiac, titular de la

dependencia estatal, quien explicó que la medida también aplicará para mañana martes.

Con el fin de que los infantes no pierdan clases, el funcionario explicó que realizan tareas con apoyo de libros de texto y cuadernillos que redactan los profesores, por lo que descartó clases a distancia o vía online.

Por su parte, el coordinador de PC estatal, Catarino Miranda, reportó que seis familias han solicitado ingreso a los albergues. En la ciudad de Puebla no hubo afectaciones por el fenómeno natural.

— Fernando Pérez Corona



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
02/07/2024	1	11

Avanza 60% la rehabilitación de escuelas en Huixquilucan

La presidenta municipal de Huixquilucan, Romina Contreras Carrasco, entregó la rehabilitación de la primaria "Fray Servando Teresa de Mier", en la comunidad de El Hielo, con lo que el Gobierno que encabeza suma un avance de más de 60 por ciento en la modernización de las escuelas públicas que existen en Huixquilucan.

Esta obra es parte del programa Acción por la Educación, el cual tiene como objetivo que las y los



APOYO. El Gobierno de Romina Contreras ha entregado más de 12 mil becas para todos los niveles educativos.

alumnos acudan a instituciones más seguras y con las condiciones óptimas para su desarrollo.

La mandataria develó la placa de los trabajos que se realizaron en esta institución, la número 85 que se rehabilita en el municipio.

Además aseguró que su administración le apuesta a la educación, ya que es una herramienta que, en el futuro, le abrirá muchas

puertas a las y los niños y jóvenes del municipio.

Contreras Carrasco señaló, ante los 250 alumnos de esta primaria y sus padres de familia, que la remodelación de las escuelas es un compromiso que tiene su Gobierno con las nuevas generaciones, por lo que agradeció a las autoridades educativas por permitir llevar a cabo los trabajos. /24 HORAS



OPINIÓN

EDUCACIÓN SUPERIOR

- **Columna El Correo Ilustrado // Reclama a la BUAP recorte a jubilados de servicios médicos (La Jornada, p. 2)**

SECTOR EDUCATIVO

- **Artículo La larga travesía de la educación alternativa / Luis Hernández Navarro (La Jornada, p. 21)**
- **Artículo El individuo en la educación / Gilberto Guevara Niebla (La Crónica de Hoy, p. 3)**
- **Artículo La ciencia al Gabinete / Bosco de la Vega (El Heraldo de México, p. 16 y 17)**



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
02/07/2024	EL CORREO ILUSTRADO	2

Reclama a la BUAP recorte a jubilados de servicios médicos

Soy Elda Lina Rojas Aldunate, viuda del doctor Renato Prada Oropeza, quien fue clave en la creación de los programas académicos en la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla (BUAP) como el Doctorado en Literatura Hispanoamericana y cuyo trabajo como investigador la posicionó como líder en ese sector. Recientemente, al hacer mi pase de revista, observé que han aumentado su frecuencia (de cada seis meses a cada tres; es como si estuvieran al acecho de que los jubilados se murieran) y ya no proporcionan el desayuno, lo cual encuentro humillante.

Además, nos están recortando varios servicios médicos importantes (endodoncia, incrustaciones, algunas cirugías) y hay una notable carencia de medicamentos por largas temporadas y nos ofrecen ahora sólo genéricos.

El Hospital Universitario de Puebla y los servicios médicos se sostienen en gran parte gracias a los derechohabientes, dado que retienen nuestra colaboración cada quincena. La calidad en las ópticas ha disminuido y no hemos recibido aumentos en nuestras pensiones en años.

Con respeto, reclamo estas deficiencias a la presente rectora BUAP, María Lilia Cedillo.

Elda Lina Rojas Aldunate



La Jornada

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
02/07/2024	OPINIÓN	21

La larga travesía de la educación alternativa

LUIS HERNÁNDEZ NAVARRO

La lucha por una escuela distinta y una educación transformadora han sido anhelo de miles de trabajadores de la educación democráticos de todo el país. Esa aspiración ha tomado forma, en el último medio siglo, en un sinnúmero de proyectos prácticos alternativos, foros de reflexión y debate y talleres.

En el centro de las discusiones entre maestros se encuentra el dilema de si una enseñanza crítica y liberadora es posible en un país plenamente capitalista; de si es factible cambiar en el aula las reglas de un sistema escolar público con contenidos estandarizados.

La promoción de otra pedagogía por colectivos docentes ha caminado de la mano de otras dos iniciativas. Primero, de la construcción, por movimientos populares y activistas, de escuelas de todos los niveles, en comunidades rurales y en las orilladas de las grandes ciudades, cuando los distintos niveles de gobiernos no proporcionan esos servicios, seguido de la lucha por su reconocimiento y el financiamiento estatal para su funcionamiento. Y, segundo, del impulso, desde la movilización magisterial por la democratización sindical y del país, de políticas públicas alternas y marcos legales inéditos.

Estas iniciativas tienen una enorme deuda, entre otros muchos, con cinco grandes troncos pedagógicos: la educación popular, impulsada fundamentalmente desde las Comisiones Eclesiales de Base; la apropiación de los aspectos más

radicales del ideario y la práctica de la escuela normal rural y el normalismo; la extensión y enriquecimiento de la propuesta de José Revueltas sobre autogestión académica; la multiplicidad de proyectos de educación indígena alternativa, y las expresiones para influir en la educación pública desde la escuela moderna.

Desde mediados de los 70 y sin pausa durante los siguientes años, organizaciones del movimiento urbano popular y egresados de normales rurales fundaron "aulas de emergencia" sin reconocimiento oficial, en colonias creadas a partir de invasiones de predios o comprando terrenos para establecer unidades habitacionales. En Nezahualcóyotl, Tlaxtepec, San Agustín, Chimalhuacán levantaron primarias y secundarias para adultos que eran como faros de educación popular. Luego, consiguieron recursos oficiales para construir edificios y adquirir mobiliario. Las formalizaron con la figura de Centro de Estudios de Educación Básica, antecedente de lo que hoy es el Instituto Nacional de Educación para Adultos.

Experiencia medular fue la democratización de la Escuela Normal Superior de México, que arrancó en 1976 y fue abruptamente frenada por la represión del secretario Jesús Reyes Heróles. Simultáneamente, para atender la demanda de jóvenes que deseaban ser maestros, pero que fueron rechazados por centros formadores, se crearon, en mucho por iniciativa del Frente Magisterial Independiente Nacional, la Normal

Popular Rubén Jaramillo, en la Ciudad de México, y la Salvador Allende en Nuevo León, dirigida por el profesor Edelmiro Maldonado.

La fundación de la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE) en 1979, dio a la lucha por la apropiación docente de su materia de trabajo un eje articulador nacional y combustible para caminar hasta hoy. En sus primeros años, la coordinadora convocó tres foros sobre educación alternativa. En el primero (1980) fue notable la participación de destacados investigadores educativos. Simultáneamente, contingentes dieron vida a comisiones pedagógicas (Morelos, Hidalgo) y, entre 1984 y 1987, profesores formaron grupos para trabajar el tema.

Entre éstos destacan la Asociación Civil de Trabajadores de la Escuela Nacional de Maestros; Educación y Cambio, y la revista *Cero en Conducta*; Foro de Historia, integrado por profes de Cuajimalpa; la Casa de la Cultura del Maestro Mexicano, promovida por Juan Luis Hidalgo, que, entre muchos más compromisos, apoyó el surgimiento de la Casa de la Ciencia en Oaxaca; talleres pedagógicos impulsados, entre otros, por Jesús Martín del Campo, y el Movimiento Mexicano para la Escuela Moderna (MEMEM).

Según el maestro Juan Luis, entre las líneas de estudio de la casa estuvieron, "en principio, la historia de la educación en México y, a continuación, las tareas cotidianas de ser maestro. Luego, y de manera central, las aportaciones de teóricos e investigadores educativos relativas a las prácticas y relaciones de la vida escolar. Y, de manera acotada, las proposiciones sobre la relación enseñanza- aprendizaje".



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
02/07/2024	OPINIÓN	21

El profesor Francisco Bravo recuerda que el MMEM fue fundado por egresados de la Nacional de Maestros, “cuya intención era construir una educación alternativa, adoptando principalmente las propuestas de Célestin Freinet, cuya pedagogía es de origen popular y no requiere materiales extras. Sobre todo, porque se asociaba a la formación de hombres y mujeres diferentes, mediante un aprendizaje significativo, que parte de su realidad y construye pensamiento crítico. Hoy, la pedagogía Freinet es uno de los referentes principales de las propuestas de la CNTE”.

Al recuperar las enseñanzas adquiridas en los talleres pedagógicos, Jesús Martín del Campo señala: “La experiencia docente tiene que ser ubicada como parte de un proceso más complejo en que se imbrican mucho más que la técnica, a saber: la relación maestro-alumno-metodología, los contenidos, la relación educación-cultura-sociedad y la experiencia de los docentes”.

Desde entonces y hasta hoy, el magisterio democrático se ha apropiado de su materia de trabajo en distintos grados, elaborando y poniendo en práctica multitud de riquísimos proyectos que van desde la escuela hasta la entidad federativa. Lástima que la Nueva Escuela Mexicana haya ignorado las lecciones aprendidas en esta larga travesía.

Twitter: @Ihan55



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
02/07/2024	COLUMNISTAS	3

El individuo en la educación

Gilberto Guevara Niebla
nacional@cronica.com.mx



En educación hay una tendencia extendida que se opone al individualismo. En esta línea, contra el individuo, se ubica la Nueva Escuela Mexicana (NEM) que pregona una “educación comunitaria” y una “didáctica colectivista”.

Este colectivismo se opone, desde luego, a las tendencias teórico-pedagógicas más modernas que proponen, al contrario, orientar las prácticas educativas, con mayor énfasis, en el individuo. Los alumnos son muy diferentes entre sí, los son en género, antecedentes étnicos, religión, clase social, estatura, peso, hábitos, atractivo, etc.

La escuela, sin embargo, trata de disminuir a los individuos agrupando a los alumnos por edad y, en otros casos, por

su rendimiento académico. La escuela “masifica” al alumnado, los estandariza, cuando hay infinitas evidencias de diferencias entre los individuos. Las diferencias individuales son bien conocidas por los maestros. No bien se impone una tarea concreta al grupo de clase, el maestro observa que unos niños progresan más que otros, no hay resultados idénticos.

El docente también advierte las diferencias psicológicas entre los pequeños: los hay más atentos y más distraídos, hay más dóciles y más rebeldes, hay rápidos y lentos, etc. La pregunta que todos los pedagogos actuales se hacen es: ¿Cuál enfoque se necesita para que el docente consiga la atención de determinados alumnos y para imprimir en ellos la dinámica interna de desarrollo en el aprendizaje?

La diversidad es más amplia: no hay profesores iguales, no hay grupos iguales, no hay escuelas iguales, etc. Pero el centro de nuestra atención debe ser el alumno individual. La igualdad de tratamiento para todos, como propone la NEM, producirá desigualdades necesariamente, lo que se necesita es una educación, no única, sino diversificada, que se acomode a los rasgos particulares de cada uno de los estudiantes.

Una respuesta a estos problemas fue ofrecida por quienes juzgaban que la selección de alumnos a través de un examen de conocimientos era algo “justo” puesto que las diferencias en inteligencia eran producto de la herencia. Sin embargo, esta tesis fue refutada rápidamente desde la genética, la biología, la antropología y las ciencias sociales. Los “innatistas” fueron rápidamente derrotados por los “culturalistas”.

Esa demostración no niega las dife-

rencias genéticas que existen entre los seres humanos. Lo que niega es la idea de que la “inteligencia” existe y tiene un origen natural. En realidad, la inteligencia es un producto social, algo que se construye con la experiencia vital, las influencias de la familia, de los padres, de los maestros, del medio cultural de donde se proviene, etc. El entorno social forma gradualmente la capacidad de aprendizaje.

En otras palabras: la primera premisa para la práctica educativa es que los maestros enfrentan en el aula a seres humanos diversos (y, tendríamos que agregar, autónomos, dado que la autonomía es, al mismo tiempo, dignidad de la persona desde el nacimiento y, objetivo principal de la formación educativa).

La segunda premisa es que la educación debe enfocarse sobre cada alumno, es decir, debe ser una educación no para la uniformidad sino para la diversidad. La “pedagogía diferencial” o “pedagogía de la diferencia” es una nueva y poderosa corriente pedagógica que parte del postulado que la educación debe sustentarse en el reconocimiento inicial de las diferencias entre los alumnos.

En este punto surge otro debate entre quienes ven al alumno como un ser autónomo que aprende por sí mismo y quienes defienden la posición de que el aprendizaje es producto del alumno y su contexto (escolar y social). Uno de los objetivos de la educación debe ser el desarrollo personal y social, por tanto, es razonable pensar que los estudios psicológicos sobre la personalidad puedan servir de base para la mencionada pedagogía diferencial. Sobre este tema hay una bibliografía extensa, solo citaré la obra *Diferencias individuales en el aprendizaje*. *Personalidad y rendimiento escolar* del Dr. W. Ray Crozier de la Universidad de Wales (Narcea, 2001) ●



EL HERALDO
DE MÉXICO

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
02/07/2024	EDITORIAL EL HERALDO	16 Y 17

LA CIENCIA AL GABINETE



BOSCO DE LA VEGA
COLABORADOR
@BOSCODELAV

Ruiz es una científica reconocida que no sólo cree en la ciencia, también en los apoyos a instituciones

Pasado el proceso electoral, la atención del país y los mercados se ha centrado en los anuncios de quienes integrarán el próximo gabinete, y de las políticas que impulsará el próximo gobierno. Salvo el apoyo a la reforma judicial, la futura presidenta ha lanzado un par de propuestas interesantes con potencial de convertirse en decisiones atinadas. Entre ellas está llevar la ciencia al gabinete presidencial.

Claudia Sheinbaum dio a conocer que realizará un ajuste a la estructura orgánica de la administración pública federal para incorporar una nueva Secretaría de Ciencia, Humanidades, Tecnología e Innovación. A su cargo

estará Rosaura Ruiz Gutiérrez, una reconocida bióloga y académica.

No es claro cuáles serán los alcances de la nueva dependencia, hace seis años Sheinbaum creó una Secretaría de idéntico nombre para la Ciudad de México al fusionar las de Educación y la de Ciencia y Tecnología.

Esa dependencia la estrenó también, por cierto, Ruiz Gutiérrez.

Si la intención es fusionar educación y ciencia a nivel federal, la nueva Secretaría tiene la oportunidad de poner por delante al conocimiento científico en la formación de los estudiantes mexicanos, la formulación de las políticas públicas e impulsar a la tecnología e innovación como facilitadores de la prosperidad nacional.

Con María Elena Álvarez-Buylla al frente del CONAHCYT, el país vivió seis años de retroceso en el apoyo a la ciencia, con una funcionaria que impuso la ideología, socavó centros públicos de educación como el CIDE para colocar al mando a tristes personajes, y despreció a los estudiantes que buscaban especializarse dentro o fuera de México negándoles becas o dejándolas de pagar.

Al menos en el papel, el perfil

de Ruiz Gutiérrez representa un gran avance.

Su carrera la puso en la antecámara de la Rectoría de la UNAM, es una científica reconocida que no sólo cree en la ciencia, también en los apoyos a instituciones y estudiantes.

Pero más que la hoja de vida de quien la habrá de dirigir, lo más importante es que la nueva dependencia articule la agenda pública del Estado alrededor del conocimiento científico.

Como país, nos ha costado mucho que a la ciencia se le trate con desprecio, como lo hizo la triada de Álvarez-Buylla, Víctor Suárez y López-Gatell. Cientos de miles de muertos por COVID, políticas públicas plagadas de ocurrencias, y conflictos con nuestros principales

socios comerciales, son parte de su herencia.

En esta ocasión, al menos a la ciencia se le dará un lugar en el gabinete. Esperemos que sea un lugar construido desde la convicción, no de la simulación.

CUMULONIMBUS. "Cuatro cosas no pueden ser escondidas durante largo tiempo: la ciencia, la estupidez, la riqueza y la pobreza", Averroes.

"La futura presidenta ha lanzado un par de propuestas interesantes con potencial de convertirse en decisiones atinadas".