

25 DE AGOSTO, 2016



## PRIMERAS PLANAS



Prende foco rojo endeudamiento



Ni borrón ni cuenta nueva en corrupción: PRI



Crecen los riesgos para fondos de pensiones: Consar



CNTE provoca boom por las particulares



Padres a la CNTE: “Somos más y se agota la paciencia”



Hay menos pobreza, pero más desigualdad: Meade



En la mira del SAT cinco gobernadores



Investiga SAT a 5 gobernadores



SAT pone la lupa a Duarte en Veracruz



Los que secuestran auditorio en CU, ligados a invasores de predios en CDMX



INE propone 107 mdp más para los partidos



La Suprema Corte da tercer revés a la CNTE



¡Ira popular!



Audita SAT a Duarte y a otros 4 gobernadores



“ESTO ES UN DRAMA. ESTOY EN MEDIO DE UN PUEBLO QUE YA NO EXISTE”

EL CONTENIDO PERIODÍSTICO DE LA INFORMACIÓN QUE SE INCLUYE EN ESTA CARPETA ES PROPIEDAD INTELECTUAL Y RESPONSABILIDAD EXCLUSIVA DE LOS MEDIOS EMISORES Y DE SUS AUTORES, Y NO REPRESENTA DE MANERA ALGUNA LA OPINIÓN DE LA UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

## **INFORMACIÓN**

### **EDUCACIÓN SUPERIOR**

Pide Graue Wiechers legislar en materia de igualdad de género (La Jornada, p. 43)  
Los que secuestran auditorio en CU, ligados a invasores de radios en CDMX (La Razón, p. PP y 6)  
Trabajadores del IPN piden diálogo con directivos sobre adeudos de prestaciones (La Jornada, p. 41)  
Celebración del Congreso Nacional del IPN, en manos de la comunidad politécnica (Milenio, p. 8 y 9-Campus)  
Desde 2012 el gobierno de Hidalgo ha escamoteado fondos a la UAEH: rector (La Jornada, p. 34-Estados)  
Reclaman diputados renuncia de Rector (Reforma, p. 13)  
Entrega rector de la UAS resultados del Foro sobre la reforma educativa a la SEP (Milenio, p. 16-Campus)  
OEA y ANUIES firman acuerdo para fortalecer la educación superior del país (Milenio, p. 14-Campus)

### **SEP**

Un proyecto educativo claro garantiza al país un futuro próspero: Aurelio Nuño (La Jornada, p. 14)  
El fin es evitar favores políticos: Nuño (Excelsior, p. 17)  
Llama Nuño a participar en debate educativo (Reforma, p. 6)

### **SECTOR EDUCATIVO**

Niega la Corte otro amparo contra la reforma educativa (La Jornada, p. 10)  
Senadores del PAN, dispuestos a modificar la reforma educativa (La Jornada, p. 15)  
INEE presenta cambios en evaluación docente (El Universal, p. 16)  
Brazo político del EPR, contra cambio de la enseñanza (El Universal, p. 17)  
"No están tan mal": dice Arizmendi sobre los libros de texto (La Jornada, p. 15)  
Rumor de supuesto ataque a escuelas provoca alarma en cinco municipios (La Jornada, p. 35-Estados)  
...y en Chiapas crece la matrícula hasta en 50% (Excelsior, p. 16)  
Tres días sin clases, 47% de escuelas de Oaxaca (Excelsior, p. 17)  
BJ continuará con la revisión de escuelas (Excelsior, p. 4-Comunidad)  
Reconocen a profes que sí dan clases (24 Horas, p. 4)  
Asiste director del INEA a entrega de certificados de educación básica (La Crónica, p. 14-Estados)  
Se consolida 100 por ciento de asistencia en el país (Milenio, p. 2-Campus)  
Explosión y tiroteo en la Universidad de Kabul: dos muertos (La Crónica, p. 33-Mundo)  
Huelga de maestros en Argentina (La Jornada, p. 31-Mundo)

### **NORMALES**

Secuestran normalistas 200 vehículos y saquean otros 400 (La Razón, p. 3)

### **SNTE /CNTE**

**Hay toda la apertura para el diálogo con la CNTE: Osorio (La Jornada, p. 10)**  
**Primero diálogo y luego a las aulas, dicen maestros (Milenio, p. 7)**  
**CNTE: el gobierno ya no contesta nuestras llamadas telefónicas (La Jornada, p. 14)**  
**Padres a la CNTE: “Somos más y se agota la paciencia” (Milenio, p. 6)**  
**El SNTE, obligado a divulgar la lista de bonos entregados a sindicalizados (La Jornada, p. 15)**  
**CNTE provoca *boom* por las escuelas particulares (Excelsior, p. PP y 16)**  
**Analizan contrarreforma en etapas y sin despidos (Excelsior, p. 17)**  
**Agreden a maestro que quería cerrar una escuela (Excelsior, p. 18)**  
**Padres de familia romen escuela y sacan a la 22 de primaria mixteca (Milenio, p. 8)**  
**Suman 29,524 profesores faltistas (Milenio, p. 8)**  
**Cumplieron 2 días de bloqueos (Excelsior, p. 18 y 19)**  
**Y al tercer día... bloqueos (Reforma, p. PP)**  
**Anuncian defensa a cesados (Reforma, p. 6)**

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
25/08/16	SOCIEDAD Y JUSTICIA	43

## Pide Graue Wiechers legislar en materia de igualdad de género

■ CÉSAR ARELLANO GARCÍA

Periódico La Jornada  
Jueves 25 de agosto de 2016, p. 43

Legislar en materia de género y proteger los derechos en esa cuestión es importante e implica reconocer que todos tenemos inquietudes, personalidades y preferencias sexuales diferentes, afirmó el rector de la Universidad Nacional Autónoma de México, Enrique Graue Wiechers. Al visitar a estudiantes que iniciaron el segundo semestre de la maestría en derecho, con orientación en género y derecho, que esta casa de estudios imparte a legisladores y personal de asistencia y técnica parlamentaria en la Cámara de Diputados, también anunció que la semana próxima la UNAM firmará su adhesión a la plataforma HeForShe de ONU-Mujeres, a fin de impulsar la equidad de género en todas sus dimensiones. “También presentaremos un protocolo contra la violencia de género, pues todavía existen estereotipos machistas y debemos erradicarlos en la educación de los jóvenes”, destacó Graue Wiechers. Estos trabajos, agregó, buscan que México sea un país más equitativo y más justo para todos.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
25/08/16	PORTADA Y MÉXICO	PP Y 6

CON HISTORIAL DELICTIVO Y CONTRA LA AUTORIDAD

# Los que secuestran auditorio en CU, ligados a invasores de predios en CDMX

Por Jonathan Castro

**UN OPERADOR** de *El Chómpiras*, quien encabeza la toma del Justo Sierra, se mueve con libertad en el inmueble de la UNAM y en edificio retenido de la Cuauhtémoc

**LOS GRUPOS** Okupa Che y Chanti Ollin actúan con violencia para evitar desalojos de la policía; así ocurrió en la propiedad de Circuito Interior #424 **pág. 6**

## AMISTADES PELIGROSAS

Los llamados Colectivo Chanti Ollin y los Okupa Che realizan las mismas actividades: buscan recabar fondos para los anarquistas que están en la cárcel por actos violentos.



» El pasado 19 de agosto un integrante del Colectivo Chanti Ollin se reunió con José Luis Ramírez, *El Chómpiras*, en el corredor del Okupa Che.



» La misma persona, en un acto promocionado por el grupo Chanti Ollin, el 16 de julio pasado, en el inmueble invadido de la Cuauhtémoc.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
25/08/16	PORTADA Y MÉXICO	PP Y 6

Operadores de *El Chómpiras*

# En predios invadidos hay vándalos de CU

Por Jonathan Castro >  
jonathan.castro@razon.com.mx

**A**demás de mantener secuestrado el Auditorio Justo Sierra de la Facultad de Filosofía y Letras (FFyL) de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), integrantes del llamado Okupa Che están vinculados con invasores de predios que se ubican en la delegación Cuauhtémoc.

*La Razón* comprobó que José Luis Ramírez Alcántara, *El Chómpiras*, líder del grupo de vándalos que tiene tomado el auditorio desde 1999, está ligado al grupo que invadió desde hace 12 años un inmueble ubicado en Circuito Interior 424, esquina Río Elba, colonia Cuauhtémoc, y el cual es llamado Colectivo Chanti Ollin.

El pasado 19 de agosto en el comedor comunitario del Okupa Che, Ramírez Alcántara, comió y platicó con uno de los vándalos que tienen ocupado el predio 424 – quien el pasado 15 de julio estuvo ahí – cuyos ocupantes sostienen: “la casa es de quien la habita”.

En aquella ocasión este sujeto tuvo una presentación musical en un cuarto sucio, desordenado y con polvo que tiene su colectivo.

Durante el acto, algunos de los presentes aprovecharon para beber y drogarse con mariguana.

Los integrantes del colectivo Chanti Ollin se han caracterizado no sólo por

**UNO DEL COLECTIVO** Chanti Ollin, que tomó un predio en la Cuauhtémoc, tiene nexos con el grupo que ocupa el Justo Sierra; en redes sociales piden apoyo para sus presos



la toma del predio, también por la agresividad de sus integrantes, quienes el 7 de enero de 2015 evitaron con actos violentos que las autoridades capitalinas los despojara del inmueble, el cual tomaron desde el 9 de julio de 2004.

Debido a este conato de bronca, 10 integrantes del Chanti Ollin, incluyendo uno de origen francés, fueron detenidos por el delito de daño a la propiedad dolosa.

A pesar de que la Compañía Arrendadora Mexicana S.A. de C.V. ha sido declarada el Tribunal Superior de Justicia capitalino con mejor derecho para poseer el inmueble de 282 metros cuadrados y no Rodrigo León Fontanel, quien ocupó el lugar; así como del desalojo que se hizo el 7 de enero de 2015, los invasores permanecen ahí.

En sus redes sociales, este grupo pide solidarizarse con

otros colectivos como el Okupa Che por lo cual invita a asistir a venta de comida en el espacio universitario para recolectar fondos para anarquistas de ese grupo que han sido detenidos.

Asimismo, convocan a foros y conciertos que llevan a cabo en el espacio universitario, que, como dio a conocer *La Razón* el pasado 11 de abril, los integrantes del Okupa Che lo tienen con moho, manchas de humedad, grietas, cucarachas y hasta ratas.

Uno de los responsables de esto es Ramírez Alcántara, quien el 5 de febrero de 2013 incendió la dirección del CCH Naucalpan y amagó con quemar a cinco profesores, entre ellos, a una académica embarazada.

Este sujeto fue aprehendido el pasado 31 de julio por golpear a personal de seguridad de la UNAM y dañar tres automóviles de esa autoridad; no obstante, salió libre el 7 de agosto tras pagar una

fianza de 40 mil pesos entre él y cinco detenidos más de su grupo.

De acuerdo con el Centro de Investigación y Seguridad Nacional, ambos grupos forman parte de la lista de 17 que ha detectado se autodenominan anarquistas.

## > el dato

EL DELEGADO en Cuauhtémoc, Ricardo Monreal, ha asegurado que en la demarcación están ubicados más de 700 predios invadidos.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
25/08/16	SOCIEDAD Y JUSTICIA	41

## Trabajadores del IPN piden diálogo con directivos sobre adeudos de prestaciones

CAROLINA GÓMEZ MENA

Personal de apoyo y de asistencia a la educación del Instituto Politécnico Nacional (IPN) agrupado en el Bloque de Delegaciones Democráticas solicitó a directivos la instalación de una "mesa de diálogo" para zanjar diversos "adeudos relacionados con prestaciones".

Con mantas y pancartas, trabajadores no docentes realizaron una marcha desde el planetario Luis Enrique Erro, en la avenida Wilfrido Massieu hasta las afueras de la dirección general, ubicada en la calle Othón de Mendizábal. Allí realizaron un mitin.

Patricia Góngora lamentó que el director general del Politécnico, Enrique Fernández Fassnacht, "no nos atiende". Cuautli Ramírez señaló en entrevista: "Tenemos un bono para los compañeros que trabajan en las zonas consideradas de alto riesgo infecto-contagiosas e insalubres, el cual es trimestral y no se ha pagado" desde el año pasado.

Ramírez agregó que desde hace "ocho años" la autoridad firmó un acuerdo de "promoción (laboral) horizontal que no se ha cumplido". Según éste, debería haber un "sobresueldo para el rango D.

"Esto lo tienen instituciones de educación superior, como la Universidad Nacional Autónoma de México. Tenemos un contrato de homologación; no podemos percibir menos que en otras instituciones de educación superior. Contamos con todo el fundamento jurídico; de hecho, es un documento que firmó el *Poli* hace ocho años, y a la fecha no se aplica", explicó.

También está rezagado, agregó, el pago del "bono de calidad y eficiencia, mediante el cual se asigna al trabajador un porcentaje semestral del sueldo que percibe; así, la compensación puede ir de 30 hasta 90 por ciento, pero la autoridad no ha sacado siquiera la convocatoria del segundo semestre de 2015".

Los trabajadores caminaron por Wilfrido Massieu, luego por avenida Politécnico Nacional, pasaron Miguel Bernard y se dirigieron finalmente a Othón de Mendizábal.

En el trayecto, inconformes se fueron sumando a la marcha, la cual en algún momento contó con cientos de integrantes que avanzaban al grito de: "Hombro con hombro, codo con codo, el bloque somos todos"; "adelante, adelante, que la lucha es constante" y "se ve, se nota que en el bloque no hay derrota".

Otro punto del pliego petitorio es "el respeto al concepto 64, el cual estipula que en los cambios de turno y de plantel en el Politécnico se garantizará la preferencia para los trabajadores, los hijos y los cónyuges; en ese mismo acuerdo dice que los hijos de trabajadores del IPN tendrán preferencia de inscripción a las escuelas de nivel superior".

Góngora criticó que "el instituto impide que tengamos el derechos de ingresar a esta casa de estudios. Contamos con una cláusula firmada por el director que dice que nuestros hijos, nosotros y nuestros cónyuges tendremos el derecho de inscripción, y, sin embargo, esto que ocurre desde hace más de 30 años hoy se cancela".

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
25/08/16	REPORTE	8 Y 9

Camino a la transformación

# LA CELEBRACIÓN DEL CONGRESO NACIONAL DEL IPN, EN MANOS DE LA COMUNIDAD POLITÉCNICA

Aquellos miembros electos por sus comunidades, estudiantes, trabajadores y profesores, hoy tienen la tarea de organizar y llevar a cabo este encuentro que definirá el rumbo del instituto hacia el futuro

JORGE MEDINA VIEDAS\*

**E**l Congreso Nacional Politécnico está cada vez más cerca. Se ha instalado la Comisión Organizadora del Congreso Nacional Politécnico, COCNP, integrada por representantes de la totalidad de la comunidad politécnica.

De ellos es su responsabilidad. Prácticamente la labor del Director General del Instituto Politécnico Nacional, Enrique Fernández Fassnacht en esa tarea ha concluido: ahora, la realización del Congreso Nacional Politécnico (CNP) está en manos de quienes fueron electos por sus comunidades, estudiantes, trabajadores y profesores, que hoy tienen que organizar, publicar la convocatoria y las reglas del mismo.

Pero antes hay que superar obstáculos, resistencias e intromisiones: de los partidos, de los sindicatos, del gobierno. Se pide que no se utilice al Politécnico como campo de batalla entre la Secretaría de Gobernación y la Secretaría de Educación.

A unos y otros se les ha advertido, y hasta por escrito se le ha pedido al presidente de la República que la SEGOB saque las manos del IPN. La comunidad politécnica, en su mayoría,

está consciente de que estos problemas deben ser vencidos, apunta Luis Niño de Rivera y Oyarzabal, profesor e investigador del ESIME.

La realización del CNP fue uno de los acuerdos más polémicos en las nueve mesas de diálogo (transmitidas en vivo por el Canal 11 del Instituto) que llevaron a cabo las autoridades de la SEP y Gobernación y la Asamblea General Politécnica, entre noviembre y diciembre de 2014, lo cual sirvió para el levantamiento del paro que durante casi tres meses afectó a esta casa de estudios.

Fue un hecho inédito como otros que se produjeron en ese proceso que cambió la vida del Instituto Politécnico Nacional, una de las casas de estudio de mayor historia y prestigio en México.

El doctor Primo Alberto Calva Chavarría, profesor e investigador del ESIME Zacatenco y actual secretario de Gestión Estratégica del IPN, señala que ese cambio se manifiesta en la propia comunidad politécnica; "hoy es más actora, más viviente, reclama con mayor ímpetu el impulso de los quehaceres docentes, de investigación y extensión, y busca que el IPN sea una institución de prácticas colegiadas y democráticas".

Casi dos años después del movimiento estudiantil, el Congreso está a punto de concretarse. Ha mediado mucho diálogo y una paciencia enorme de los actores para construir los

"Es una oportunidad para la reflexión documentada, profunda, ordenada y respetuosa sobre una transformación del IPN"

—Primo Alberto Calva Chavarría

instrumentos políticos que llevarán a su celebración.

Este momento del proceso lo explica así el doctor Calva Chavarría: "Como resultado del movimiento estudiantil de 2014 y en particular de los acuerdos del 12 de noviembre de 2015, así como de las Reglas de Operación de la COCNP, suscritos entre representantes de la Asamblea General Politécnica y de la Dirección General del IPN, se han establecido las condiciones para la celebración del Congreso Nacional Politécnico. Se ha conformado, mediante elecciones democráticas, a la Comisión Organizadora del CNP".

## Un Congreso por definirse

El Congreso Nacional Politécnico, se ha dicho, no es una "medicina milagrosa", pero sí debe ser "un espacio para

estudiar a la institución, para que los politécnicos reflexionemos todos los órdenes de la vida académica, administrativa y política; para que a partir del Congreso se den recomendaciones, se propongan cambios y hacia dónde ir y fortalecer al IPN", señala el doctor en Ciencias Niño de Rivera.

Primo Calva, al igual que el doctor Niño de Rivera miembro de la Comisión Organizadora del Congreso, sostiene que este evento "es una oportunidad para la reflexión documentada, profunda, ordenada y respetuosa sobre una transformación del IPN, que transita por una revisión de su estructura burocrática y formas de gobierno y desde luego de su modelo académico".

Es lo que piensan un gran número de politécnicos, que están convencidos de que el Instituto debe transformarse.

Para otra parte de la comunidad, dice Niño de Rivera, el Congreso es ocasión propicia para discutir, analizar y evaluar las fortalezas y las debilidades del Instituto, y a partir de ellas, proponer cambios hacia la institución. "Pareciera ser que esto es lo mejor que pudiera pasar, discutir en un congreso plural qué es el Politécnico, reflexionar sobre él, estudiarlo y a partir de ello, concluir cuáles son los cambios que necesita el Instituto, incluso, discutir el cambio de Ley Orgánica y por qué no, hasta la posibilidad de que pudiera ser autónomo o no; no por el hecho de que no comparta la

## Campus MILENIO

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
25/08/16	REPORTE	8 Y 9

idea de autonomía, no quiere decir que no se deba discutir”.

El director General del IPN, Enrique Fernández Fassnacht, ha sostenido que a través del Congreso, “el IPN está ante la gran oportunidad de repensarse así mismo preservando sus valores originales, no se trata de crear otra institución”.

### El Congreso, ¿para qué?

A estas alturas, el problema no es si se va a llevar cabo el Congreso sino para qué. En primera instancia, después de una evaluación profunda, se tiene que saber cuáles son responsabilidades del gobierno federal en tanto somos una institución de Estado; y cuales corresponden al IPN, a su estructura directiva, a su planta académica, es decir, a todos los elementos que constituyen al Instituto, expresa el doctor Niño de Rivera.

Y en el Congreso, se deberá proponer una importante reforma de carrera académica de sus profesores. Las cifras son elocuentes: el IPN tiene 17 mil profesores; aproximadamente 2 mil de ellos son de muy alto nivel, miembros del Sistema Nacional de Investigadores, SNI, y una reforma a la carrera académica debe cambiar la ecuación: que por lo menos la mitad pasen a ser de alto nivel.

Asimismo, habría que modificar aquellos planes de estudio que ya son anacrónicos y requieren una renovación, las escuelas deben ser más flexibles en su operación.

Es urgente una descentralización del poder que ahora se concentra en la Dirección General. En el IPN debe haber una distribución de la autoridad, tiene que repartirse muchas de las funciones que hoy centraliza la Dirección General.

La participación de los estudiantes en muchas de las decisiones, por ejemplo crear nuevos Consejos de Educación Media y de Educación Superior, como cuerpos auxiliares del Consejo General Consultivo donde estén representados los estudiantes de todas las escuelas y que sean espacios donde puedan plantear y discutir sus problemas. Estos son foros que no existen pero que el Congreso, como los puntos anteriores, puede definir.

La otra cuestión que afecta a los politécnicos y que ha sido muy debatida es la designación del Director General, que en la actualidad es una atribución del Presidente de la República, pero en la que no se consulta a la comunidad.

Estos son puntos que seguramente serán discutidos en el Congreso, según su punto de vista.



Enrique Fernández Fassnacht, director General del IPN; Luis Niño de Rivera y Oyarzabal, profesor e investigador del ESIME, y el El doctor Primo Alberto Calva Chavarría, profesor e investigador del ESIME.

### Obstáculos e intromisiones

No obstante, los obstáculos para que se cumpla este acuerdo de llevar a cabo el Congreso Nacional Politécnico, existen. Algunos son fáciles de explicar y de entender. Los que tienen que ver con la política, con la lucha de intereses sindicales, partidistas, de grupos, tanto internos como externos, son evidentes.

Para el doctor Primo Alberto Calva era de esperarse que ciertos sectores influenciados por una cultura de la desconfianza hacia todo lo que suene a autoridad, pretendan sólo reconocer los acuerdos que permitieron que ellos fueran electos y no así otros que establecen, por ejemplo, la integración del Comité encargado de la elaboración de las convocatorias y el orden del día de las sesiones que celebre la COCNP. El respecto a los acuerdos y a la legalidad, en mi consideración son elementos sólidos que garantizan y dan certidumbre al Congreso Nacional Politécnico. El principal obstáculo que observo para la realización del mismo es la falta de confianza entre nosotros, ni siquiera son aquellas expresiones que se oponen a su realización”.

Luis Niño de Rivera tiene la misma perspectiva; ve difícil la realización del Congreso porque las fuerzas que se manifestaron el día de la instalación de la Comisión Organizadora, siguen con la misma actitud, una actitud en la que ponen en primer lugar sus visiones particulares, antes de ir a un análisis de la situación del Politécnico.

Y eso se refleja en lo que estos grupos dijeron en la instalación de la Comisión Organizadora del CNP, en el sentido que no estaban de acuerdo “con lo que se pac-

“Claramente se observa que hay fuerzas internas que están ligadas a la SEGOB que intentaron parar al IPN”

—Luis Niño de Rivera

tó en la mesa de diálogo entre la Asamblea General Politécnica y las autoridades del gobierno federal”, que fue lo que hizo posible el levantamiento del paro en 2014.

“Y esto, asegura, es caer en una discusión sin salida ya que la función de la COCNP no es que piensen acerca de las reglas de operación de la Comisión, sino que ésta tiene por mandato simplemente organizar el Congreso.

En su opinión, los sindicatos están queriendo utilizar de manera equivocada al Congreso como un foro para defender los intereses sindicales, y ese no es el objetivo del Congreso. Fue esa la razón por la que quisieron reventar la reunión de la instalación Comisión Organizadora del Congreso Nacional Politécnico, la COCNP, el pasado mes de julio.

Asimismo, se refiere a la intromisión política de grupos políticos externos. “He manifestado por escrito y se lo transmití al presidente por escrito exigiendo que para la intromisión del Secretario de Gobernación en la vida interna del Politécnico. Desde el 2014 y en el último paro que tuvimos. Y hablo de esta intromisión porque claramente se observa que

hay fuerzas internas que están ligadas a la SEGOB que intentaron parar el IPN, en esa lucha estéril que ha tenido el Secretario de Gobernación con el Secretario de Educación”. Comenta que en la primera reunión de la Comisión Organizadora celebrada en julio pasado, denunció a quienes solicitaban la intervención del Secretario de Gobernación para buscar resolver problemas “que los politécnicos debemos resolver en esa Comisión Organizadora”.

Son muchos los que han querido intervenir, afirma. Pone el ejemplo de Fernando Belaunzarán, del PRD y a la diputada de Morena, Ariadna Montiel Reyes, que recientemente propusieron la autonomía del IPN.

Y el profesor del ESIME se pregunta: “¿Por qué la solicitan? ¿Acaso hay detrás algún pacto para que el IPN se convierta en el Instituto Politécnico Autónomo de la Ciudad de México, ahora que se dio la reforma del DF y se convirtió en el nuevo Estado Ciudad de México, ante la inexistencia de grandes universidades públicas de esta nueva entidad?”

Así responde a la pregunta de si hay o no intromisión de diversas fuerzas externas. Y añade: son fuerzas que están tratando de alguna manera de influir o de apropiarse del Instituto y la comunidad está consciente de esta intromisión en alguna medida, “y pienso que el discurso de la autonomía prácticamente está derrotado, siempre ha sido derrotado. El propio movimiento estudiantil ya tiene más claro el problema”, asegura.

### El IPN, una de las grandes instituciones del mundo

No obstante, los profesores Primo

Alberto Calva y Niño de Rivera aseguran que estos obstáculos pueden superarse. Para ello, es fundamental que se actúe con madurez y con unidad: “que las distintas fuerzas encuentren las cosas que unen a los politécnicos, nadie puede oponerse, por ejemplo, a que el Politécnico sea una mejor institución”.

Se debe partir, asevera Niño de Rivera, de que el IPN es una entidad de una gran valía para el país y para la comunidad y que todos quieren su mejoría y hace un pronóstico del futuro que debe esperar al IPN. “Yo le puedo decir que dentro de diez años el IPN debería ser el equivalente al MIT (MIT por sus siglas en inglés) de los Estados Unidos, a la Politécnica de Zurich, o de la Escuela Politécnica de Francia”.

Al ser la vigésima economía del mundo, lo menos que podemos exigir es que el Politécnico Nacional sea una de las veinte mejores instituciones de educación superior del mundo.

Nadie puede estar en contra de ello, pero lo que primero se necesita es que el gobierno tenga una política científica y tecnológica de Estado que permita que una institución como el IPN pueda hacer eso, que se entienda que México no puede llegar a ser una potencia media si no se alcanzan los altos niveles de desarrollo académico que esa aspiración exige, manifiesta Niño de Rivera.

Según su opinión, el Congreso Nacional Politécnico en un evento importantísimo para que lo politécnicos de una manera ordenada, civilizada e inteligente, discutan y hagan conciencia de los problemas internos y externos que hoy enfrenta el IPN.

Para el doctor Calva Chavarría, la comunidad politécnica debe y está obligada mediante su participación responsable a obtener una institución más fuerte, más dinámica y con mayor impacto social, un Politécnico ejemplar. El país debe esperar que una de sus instituciones más valiosas creadas en toda su historia, llegará a conclusiones y propuestas para preservar su legitimidad social por la calidad y vocación de servicio de sus egresados, por los conocimientos científicos y desarrollos tecnológicos de frontera aportados y por su papel de motor de la movilidad social.

Sin embargo, Luis Niño de Rivera advierte: “La organización del Congreso está en manos de la comunidad y si no lo hace será un fracaso de la comunidad y como representantes en la Comisión habremos fracasado”.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
25/08/16	ESTADOS	34

## Desde 2012 el gobierno de Hidalgo ha escamoteado fondos a la UAEH: rector

**JUAN RICARDO MONTOYA**

Corresponsal

Pachuca, Hgo.

Humberto Veras Godoy, rector de la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo (UAEH), dio a conocer que el adeudo de más de 362 millones de pesos por concepto de subsidios de la administración estatal que encabeza el gobernador priista Francisco Olvera Ruiz fue resultado de retrasos en la entrega de recursos entre 2012 y 2016.

Explicó que la UAEH recibe anualmente mil 200 millones de pesos en subsidios, 70 por ciento del gobierno federal y 20 por ciento del estatal; la propia universidad cubre el 10 por ciento restante. Sostuvo que los recursos federales llegan puntuales y los estatales con retrasos.

Aseguró que en 2012 se demoró la entrega de 267 millones de pesos de recursos estatales. Al final le entregaron sólo 111 millones, por lo que se generó un adeudo de 156 millones de pesos. En los presupuestos ordinario y extraordinario de 2015 y 2016, hubo otro faltante de 355 millones de pesos, y el gobierno de Francisco Olvera sólo ha entregado 248 millones; así, a la UAEH le faltó recibir 206 millones y el adeudo acumulado en años recientes es de 362 millones de pesos.

“El gobernador expresó que trataría de pagar lo más que pudiera en su administración y el resto quedaría etiquetado para pagar en el próximo gobierno, que se iniciará el próximo 5 de septiembre”, afirmó Veras Godoy.

“¿Que pensarían (los padres de familia) si yo les dijera que no podemos recibir a los alumnos porque tendríamos que etiquetar recursos para el próximo periodo, o si el crecimiento de la universidad estuviera sujeto a esas condiciones?”, preguntó.

Indicó que el gobernador y el secretario de Finanzas, Aunard de la Rocha, se han comprometido a pagar “conforme se tenga suficiencia financiera”, es decir, cuando lleguen recursos federales, “esta semana o la entrante”.

No obstante, señaló que la marcha para exigir al gobierno recursos, programada para el próximo lunes, sigue en pie. Descartó que haya motivos políticos para exigir fondos, pues se trata de una determinación del Consejo Universitario. Reiteró que si no se reciben recursos antes de septiembre se aplicarán medidas urgentes como cobrar el transporte universitario, cancelar el seguro de vida para estudiantes y suspender pagos al Instituto Mexicano del Seguro Social, entre otras.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
25/08/16	NACIONAL	13

# Reclaman diputados renuncia de Rector

REFORMA / STAFF

Diputados locales de Morelos exigieron que se separe del cargo a Alejandro Vera, Rector de la Universidad Autónoma del Estado de Morelos (UAEM) tras acusarlo de desfalco.

El presidente del Congreso de Morelos, Francisco Moreno Merino, dijo que Vera debe irse para no lesionar el prestigio de la UAEM, por la malversación de recursos por mil millones de pesos, entre 2013 y 2014.

Asimismo, urgió a la Procuradora Arely Gómez dar celeridad a las 90 denuncias penales contra distintas autoridades y quien resulte responsable por parte de esa casa de estudios.

De acuerdo con un comunicado, el legislador se reunió ayer con Juan Manuel Portal, presidente de la Auditoría Superior de la Fed-

ración (ASF).

“No vamos a cejar en el esfuerzo para poder lograr que esto se aclare. No vamos a dejar sola a la universidad, estamos procurando los recursos en suficiencia para que puedan seguir trabajando y operando”, detalló.

En tanto, Alberto Martínez González, coordinador de los diputados priistas en Morelos, afirmó que se investiga un desfalco de recursos por 700 millones en 2013 y cerca de 400 en 2014.

Al encuentro, del que dan cuenta los legisladores en un boletín, asistieron además Hortencia Figueroa Peralta, presidenta de la Junta de Coordinación Política; Julio Espín Navarrete, coordinador de los diputados del PRD; Edwin Brito Brito, del PT, y Vicente Loredó Méndez, titular de la entidad superior de Auditoría y Fiscalización del Congreso de Morelos.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
25/08/16	1	16

Reunión con el subsecretario de Educación Media Superior

## Entrega rector de la UAS resultados del Foro sobre la reforma educativa a la SEP

La universidad presentó su propuesta, apoyada por su experiencia exitosa en los niveles medio y superior

REDACCIÓN CAMPUS

■ El rector de la Universidad Autónoma de Sinaloa (UAS), Juan Eulogio Guerra Liera, entregó al responsable de las políticas de educación media superior en el país, Rodolfo Tuirán Gutiérrez, el documento con los resultados del Foro sobre la Reforma Educativa, donde la institución registra importantes avances.

En las oficinas del funcionario federal de la Secretaría de Educación Pública (SEP), el dirigente universitario sostuvo una reunión para comentar las propuestas y sugerencias que aporta la Casa Rosalina a este proyecto de Reforma Educativa, donde se integra la participación de mil 600 maestros de 42 unidades académicas del bachillerato universitario que hicieron sus aportaciones.

El documento que el Rector entregó a Tuirán Gutiérrez es la propuesta en el Nivel Medio Superior que hace la Universidad Autónoma de Sinaloa en el marco de la Consulta Nacional sobre el modelo Educativo 2016, la aportación a la calidad y cobertura en el bachillerato.

Al término de la reunión, en la que estuvieron presentes también el coordinador sectorial de Desarrollo Académico, maestro Daniel Hernández Franco y el coordinador sectorial de Planeación y Administración, licenciado Daniel Ávila Fernández, el Rector informó que Tuirán Gutiérrez expresó su beneplácito por ver la participación de la Universidad.

“Nosotros le referendamos que es ahí donde se entrega este documento porque es ahí donde se rigen las políticas del Nivel Medio Superior (...) es un documento que analiza el contexto, la historia de la educación media superior, la propuesta que hizo pública el Secretario Aurelio Nuño donde se retoma el mexicano que se quiere, los puntos mediante los cuales obtenerlos y el aspecto curricular”, dijo.

Guerra Liera, quien fue acompañado por el titular de la Dirección General de Escuelas Preparatorias (DGEP), doctor Armando Flórez Arco, y por el Contralor Académico, doctor Antonio González Balcázar, enfatizó que en muchos de esos puntos la Universidad ya tiene expe-

El subsecretario Tuirán reconoció el compromiso de la universidad sinaloense y elogió los esfuerzos en cobertura e infraestructura

riencias exitosas, las cuales fueron retomadas y puntualizadas en este documento, el cual también se entregará al dirigente de ANUIES y al propio Secretario Aurelio Nuño.

“Creo que es una propuesta completa, integral, que nace de un Foro, tiene legitimidad, sobre todo por quienes están al frente del aula como son los maestros de educación media de la UAS”, manifestó.

En esta reunión, el Rector también informó al Subsecretario de Educación Media Superior de la SEP del 92.5 por ciento de cobertura que está atendiendo la Casa Rosalina, le entregó también un paquete de libros de los 65 títulos que cubren la totali-

dad de las asignaturas del bachillerato, los libros para la Prueba Planea y el Libro Conoce Tu Universidad.

“Le informamos que acabamos de entregar cerca de 600 mil libros, muy por debajo del costo comercial; él vio la calidad de la impresión, los contenidos, la diversidad de las materias y reconoce el esfuerzo que hace la institución con nuestros compañeros de la DGEP, con el doctor Armando Flórez Arco al frente”, expresó.

Agregó que también se le planteó al funcionario de la SEP un proyecto para una de las preparatorias de la Unidad Regional Norte donde se requiere infraestructura para atender a la gran demanda de ingreso, de lo cual se esperan noticias en los próximos meses.

Por último, Guerra Liera comentó que el Subsecretario Tuirán se sorprendió de la cobertura que está brindando la UAS y reconoció ese esfuerzo y el hecho de que la institución está atendiendo esta convocatoria con este documento sobre la Reforma Educativa ya que conoce el trabajo de la institución, sabe de su compromiso en el Nivel Medio superior y Superior. **C**



SE PLANTEÓ la posibilidad de que ambas instancias colaboren en un futuro

### Alcanzan cobertura del 92.5 por ciento en nuevo ingreso

► La Comisión Institucional de Admisión aprobó la ampliación de 7 mil 713 espacios adicionales para atender la demanda de ingreso a la Universidad Autónoma de Sinaloa en todas las unidades académicas de licenciatura y bachillerato, y también aprobó la creación del Grupo A, para la Licenciatura en Medicina.

En conferencia de prensa, el rector, doctor Juan Eulogio Guerra Liera, precisó que este esfuerzo de la institución representará un costo de entre 250 y 300 millones de pesos al año, los cuales no están contemplados en el presupuesto aprobado, ya que la cobertura pasa del 76.32 por ciento al 92.5 por ciento, al recibir a un total de 43 mil 930 nuevos alumnos, dejando sin atender a sólo 3



El porcentaje de cobertura es inédito para cualquier institución.

mil 562 jóvenes de la demanda de ingreso.

“Esta Comisión Institucional de Admisión hizo un estudio serio, detallado, y que hoy nos permite abarcar a las diferentes unidades académicas donde se ofertan los programas, poniendo a disposición de los jóvenes que hasta hoy no habían podido ingresar 7 mil 713 espacios adicionales, de los cuales 2 mil 633 serán para bachillerato y 5 mil 080

serán para licenciatura”, dijo.

Señaló que, de 47 mil 456 jóvenes que demandaban ingreso a la UAS, se había logrado en un primer momento ingresar a 36 mil 217, es decir, un 76.32 por ciento; ahora, con la ampliación en 7 mil 713 espacios más, la nueva demanda atendida será de 43 mil 930, lográndose una cobertura del 92.5 por ciento, que hasta hoy ninguna institución tiene.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
25/08/16	PANORAMA	14

## Desarrollo, educación y empleo

## OEA Y ANUIES FIRMAN ACUERDO PARA FORTALECER LA EDUCACIÓN SUPERIOR EN EL PAÍS

■ Con el objetivo de impulsar la agenda de internacionalización del sistema de la educación superior en México, la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES) suscribió un Acuerdo de Colaboración para programas de desarrollo humano, educación y empleo con la Organización de los Estados Americanos.

El Acuerdo Marco de Cooperación fue suscrito por el secretario general de la Organización de Estados Americanos (OEA), Luis Almagro Lemes y el secretario general ejecutivo de la ANUIES, Jaime Valls Esponda.

El Acuerdo establece mecanismos y condiciones de cooperación para fortalecer la educación y el desarrollo humano en las Américas, a través de la promoción de alianzas estratégicas.

Asimismo, se busca desarrollar iniciativas para que individuos en el hemisferio se capaciten, enseñen, investiguen y realicen estancias de intercambio académico, así como la integración de la ANUIES y sus instituciones asociadas, al Consorcio de Universidades de la OEA.

El Secretario General Ejecutivo de la ANUIES, puntualizó que la educación influye positivamente en el crecimiento económico y en la erradicación de la pobreza, y desde su fundación, en 1950, la Asociación ha trabajado de manera coordinada con las autoridades educativas para impulsar la mejora de la calidad, la internacionalización y la vinculación con los sectores sociales y productivos.

Al dar la bienvenida a los funcionarios de la OEA, del gobierno mexicano y a los miembros del Consejo Nacional de la ANUIES, afirmó que el acuerdo permite estrechar las relaciones de colaboración en beneficio de la educación superior en México, ya que la educación es la herramienta clave para el fortalecimiento de las instituciones democráticas.

Esta vinculación, dijo, contribuye significativamente a la producción y transferencia de conocimientos socialmente útiles, para que los jóvenes mexicanos aporten soluciones a los problemas más urgentes de la sociedad y que incidan en el bienestar social, y al crecimiento económico.

Convocó a los diferentes actores políticos, económicos y sociales a sumar capacidades y voluntades para concretar los programas y proyectos

estratégicos para el desarrollo de las instituciones asociadas y el sistema de educación superior.

Por último invitó al Secretario y funcionarios de la OEA, a participar en la Conferencia Internacional de la ANUIES que se celebrará del 7 al 11 de noviembre próximo en el Palacio de Minería de la UNAM, con el tema: el “Papel de la Educación Superior en la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible”.

### SE ESTABLECERÁN

modalidades de enseñanza y aprendizaje a distancia, particularmente para poblaciones de escasos recursos financieros y comunidades rurales.

### Paso decisivo

► El Secretario General de la OEA, Luis Almagro, afirmó que con este Acuerdo se ha dado un paso decisivo en la formación de un alianza estratégica para el desarrollo de nuestras sociedades y de nuestros jóvenes de educación superior.

Destacó que la educación superior es factor decisivo para crear una sociedad más igualitaria, pues ésta, abre la puerta al futuro de cada uno de los jóvenes que integran nuestra sociedad.

Trabajar con la ANUIES abre nuevas perspectivas de internacionalización, como componente fundamental del conocimiento y de la formación técnica, que es un paradigma de lo que queremos alcanzar de manera conjunta y el deber de nuestras organizaciones es la de ser justos y abrir oportunidades en temas de inclusión.

Finalmente, al referirse al programa de becas, señaló la necesidad de aumentar el número de éstas, y reconoció que México hace un esfuerzo muy grande y debe expandirlo como oportunidad de conocimiento para los jóvenes.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
25/08/16	POLÍTICA	14

### Un proyecto educativo claro garantiza al país un futuro próspero: Aurelio Nuño

ARTURO SÁNCHEZ JIMÉNEZ

El futuro del país depende de que tengamos un proyecto educativo claro y coherente, sostuvo este miércoles el titular de la Secretaría de Educación Pública (SEP), Aurelio Nuño. El funcionario inauguró el cuarto Foro de consulta sobre el modelo educativo, en el que académicos opinaron sobre la propuesta del gobierno para un nuevo modelo de instrucción para las escuelas de nivel básico.

Nuño dijo que el nuevo modelo pretende dotar a los jóvenes de las herramientas que van a requerir para competir en el siglo XXI y dijo que la propuesta se pone a discusión, porque es perfectible. Ya en las mesas de discusión, celebradas en la sede de la SEP, los académicos que hablaron del modelo en lo que toca a la enseñanza de ciencias naturales también lo encontraron mejorable.

Cristina Rueda, de la Coordinación de Actualización Docente de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), dijo que en el modelo "no está presente la naturaleza de la ciencia. Parece que les quieren enseñar a los jóvenes una ciencia acabada, a la que no pueden aportar nada, pero la ciencia está en permanente construcción".

Fernando Flores Camacho, especialista en cognición de las ciencias, también de la UNAM, dijo que el modelo "no está hecho para las condiciones actuales del país, donde los profesores de la primaria no enseñan ciencias naturales nunca, porque no tienen elementos. Y en el nuevo modelo no hay indicios de que se les vayan a enseñar". Esto significa que a esta reforma curricular le podría pasar lo que a la gran mayoría de las otras que se han hecho, sostuvo, "que están en el papel, pero cuando uno va a las aulas, todos los profesores siguen haciendo lo que han hecho siempre".

Indicó que aunque en la propuesta se dice que se tomarán en cuenta los avances de la ciencia cognitiva y los aportes de la investigación educativa para el nuevo modelo, "lo único que no encuentra uno en él son esos avances. Se quedaron con lecturas de hace muchísimos años, que ya no son vigentes".

Este proceso de consulta es parte de la reforma educativa, que indica que debe revisarse el modelo educativo y los programas y planes de estudios. Ayer se revisaron tres documentos que son la base del proyecto de modelo educativo propuesto por la SEP y que resultado de unos foros regionales y nacionales realizados en 2014, en los que se recibieron más de 15 mil propuestas, de acuerdo con las autoridades.

Los documentos sometidos a discusión son *Los fines de la educación en el siglo XXI*, una guía sobre el tipo de alumnos que se quiere formar y los aprendizajes que se espera que tengan al concluir cada nivel educativo; *Modelo educativo*, considerado por las autoridades como el planteamiento pedagógico de la reforma educativa, y la propuesta curricular.

La de ayer fue la primera de tres reuniones en las que los académicos harán observaciones a la propuesta oficial. Participaron casi un centenar de profesores e investigadores de distintas universidades, que fueron divididos en 10 mesas de discusión. El modelo ya fue consultado con los gobernadores y autoridades educativas de todos los estados, así como a representantes de organizaciones de la sociedad civil, consejeros del Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación, maestros, mediante el SNTE, diputados y senadores.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
25/08/16	PRIMERA	17

## SEP MODELO EDUCATIVO

# El fin es evitar favores políticos: Nuño

**Privilegia que los maestros logren destacar por su propio esfuerzo y mérito, dijo el secretario de Educación**

**POR LILIAN HERNÁNDEZ**

*lilian.hernandez@gimm.com*

Si la SEP quiere aplicar una Reforma Educativa que transforme el sistema educativo a largo plazo, es para que los maestros mejor pagados y más destacados lo logren por su propio esfuerzo y mérito y

no por favores políticos, aseveró el secretario de Educación Pública, Aurelio Nuño.

“Los procesos de evaluación tienen que ayudar a dar información real y veraz que nos permita tener un diagnóstico claro de cuáles son las fortalezas, pero también las áreas de mejora de los maestros y en función de ello poder ofrecer a los maestros una formación continua, de calidad, útil y pertinente para que pueda mejorar a lo largo de su vida profesional y eso les permita tener una carrera sustentada en el mérito y en su esfuerzo y no en otros factores como

## PROPUESTAS

Fueron presentados los tres documentos que constituyen la propuesta del modelo educativo y el plan curricular para académicos e investigadores del país.

favores políticos, que era parte de lo que dominaba en el sistema previo a esta reforma”, aseveró.

Al presentar los tres documentos que constituyen la propuesta del modelo educativo y el plan curricular para académicos e investigadores del país

que acudieron al foro de consulta, Nuño Mayer insistió en que los cambios que ha iniciado la SEP son para tener un sistema educativo que tenga calidad en la formación de los niños, pues el futuro de ellos depende de que el país tenga “un proyecto claro y coherente en materia educativa.”

Ante los académicos e investigadores de diferentes universidades del país, reiteró que el cambio al plan de estudios tiene que buscar contenidos que les ayuden a los niños a expresarse con propiedad, a tener seguridad en sí mismos y que tengan un vocabulario basto.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
25/08/16	NACIONAL	6

# Llama Nuño a participar en debate educativo

REFORMA / STAFF

Todos los actores, y no sólo las autoridades y el sindicato, deben participar en la “gobernanza” de un sistema educativo complejo, planteó ayer Aurelio Nuño, titular de Educación Pública.

En el Foro de Consulta sobre el Modelo Educativo y la Propuesta Curricular para la Educación Obligatoria, con académicos y especialistas, señaló que con educación de calidad se tendrá un país más justo y próspero.

“En la gobernanza educativa deben participar los gobernadores, padres de familia, INEE y sociedad civil, lo que se plantea en el nuevo modelo educativo, mismo que debe ser una propuesta de la mayoría de los mexicanos, no sólo de la SEP”, indicó.

El funcionario señaló que,



■ Javier Treviño, subsecretario de Educación Básica; Aurelio Nuño, titular de la SEP, y Rodolfo Tuirán, subsecretario de Educación Media Superior, en el foro con especialistas.

más allá de la política social, la única manera de cambiar la vida de los niños con muchas carencias, para que puedan tener una historia distinta a la de sus familias, es con educación de calidad.

“Estamos convencidos, absolutamente convencidos, que el futuro de México, el

futuro de los niños, depende de que México tenga un proyecto claro y coherente en materia educativa.

“Pero además estamos convencidos que una buena educación, una educación de calidad, es un alimento al alma de los mexicanos. Una educación de calidad permi-

tirá que este país sea más libre, que este país sea más justo y más próspero”, indicó.

Nuño recordó que ya hubo foros con los gobernadores, INEE, ONG, SNTE, diputados y senadores.

La de ayer fue la primera de tres sesiones que se sostendrán con especialistas.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
25/08/16	POLÍTICA	10

## Niega la Corte otro amparo contra la reforma educativa

JESÚS ARANDA

La segunda sala de la Suprema Corte de Justicia de la Nación (SCJN) negó un amparo más en contra de la reforma educativa. En esta ocasión un grupo de profesores de Veracruz argumentó que son servidores públicos de un estado "libre y soberano", por lo que no les es aplicable una norma federal.

También demandaron, sin éxito, que declara que dicha reforma es inconstitucional por discriminatoria, debido a que reciben un trato distinto (como la promoción y permanencia en el empleo) al de los maestros del Instituto Politécnico Nacional (IPN).

En la sesión de ayer, los ministros de la sala apoyaron el proyecto elaborado por Fernando Franco González Salas en el que valida diversos artículos de las leyes General del Servicio Profesional Docente y del Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación, publicados en el *Diario Oficial de la Federación* el 11 de septiembre de 2013.

En su argumentación, los docentes cuestionaron infructuosamente que la norma federal señale que quienes no pasen las evaluaciones correspondientes (los que tienen base) podrán ser readscritos para continuar en otras tareas de la "función pública" o del "servicio público". Afirmaban que, en todo caso, se les tendría que aplicar la ley de servidores públicos de la entidad para dirimir los conflictos laborales, por lo que quedaron en estado de indefensión.

Los ministros rechazaron también el argumento de que la Ley General del Servicio Profesional Docente viola el artículo 5 constitucional, al no permitirles ejercer la carrera para la cual fueron contratados, además de que las normas afectaron un derecho adquirido y no pueden ser obligados a prestar trabajos sin su consentimiento.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
25/08/16	POLÍTICA	15

## Senadores del PAN, dispuestos a modificar la reforma educativa

■ ANDREA BECERRIL

Enviada

Saltillo, Coah.

El grupo parlamentario del Partido Acción Nacional (PAN) en el Senado está dispuesto a analizar una modificación de la reforma educativa, siempre que no se atente contra la búsqueda de la excelencia en la materia y los cambios propuestos sean razonables, expuso el coordinador panista, Fernando Herrera.

Contra lo expresado antes por el coordinador de los senadores del Partido Revolucionario Institucional (PRI), Emilio Gamboa Patrón, quien cerró toda posibilidad de plantear esa reforma, como lo propone el Partido de la Revolución Democrática (PRD), Herrera recaló que los legisladores panistas no está cerrados a revisar temas como la evaluación docente y la necesidad de un modelo educativo acorde a cada región del país.

El panista pidió al gobierno federal mesura y respeto a los derechos humanos durante el nuevo operativo policiaco en Oaxaca. "Lo importante es que exista diálogo, cordura y que se mantenga la comunicación con quienes se sienten afectados", resaltó.

Recordó que el gobierno federal "ha cometido errores y excesos. Ha tomado decisiones a destiempo" y el conflicto magisterial actual "no es más que una consecuencia de un desencuentro entre los diversos sectores involucrados en el sector educativo".

Entrevistado antes del inicio de la reunión plenaria de los senadores del PAN, Herrera expuso que "evidentemente se debe preservar el estado de derecho y mantenerse el diálogo".

Explicó que las negociaciones no están peleadas con los derechos humanos y eso es lo que el gobierno debe buscar: un acuerdo que incluya el derecho de los niños a recibir una educación de calidad y garantizar a los maestros que su fuente laboral se habrá de respetar".

De ahí que, dijo, la administración de Enrique Peña Nieto debe buscar una fórmula de convivencia que armonice, haga parte a los maestros de esta reforma y que el gobierno la comunique de una manera eficiente".

A su juicio, "uno de los grandes errores del gobierno federal es que no supo dar a conocer las bondades de esta modificación trascendente, que dio los primeros pasos sin tomar en cuenta a sectores magisteriales, y pareciera que iban caminando solos sin considerar que de esta materia deben participar activamente los maestros, los padres de familia y la sociedad".



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
25/08/16	NACIÓN	16

# INEE presenta cambios en evaluación docente

● Busca corregir anomalías con base en análisis de organismos internacionales

**TERESA MORENO**

—[justiciaysociedad@eluniversal.com.mx](mailto:justiciaysociedad@eluniversal.com.mx)

El Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE) presenta hoy su replanteamiento de la prueba de desempeño docente, después de que el modelo actual tiene irregularidades y ocasiona insatisfacción en los maestros que la han realizado desde que comenzó a aplicarse en 2015.

El replanteamiento de fondo que se presentará se basa en los análisis que hicieron organismos internacionales ajenos al INEE, en las encuestas de salida que se aplicaron a 10 mil maestros y en grupos focales

en los cuales los profesores expresaron las críticas y sugerencias que los propios docentes incorporarían para procesos futuros.

El replanteamiento de la evaluación se realiza dentro de la reforma educativa, esto quiere decir que no se necesitan modificaciones a la Ley General del Servicio Profesional Docente, ni a la Ley General del INEE para mejorar la prueba.

La presentación del documento, a las 10:00 horas, se da antes de cumplirse el plazo de 45 días que comprometió la Secretaría de Educación Pública (SEP) el pasado 13 de julio, para rediseñar la evaluación.

La consejera presidenta del INEE, Sylvia Schmelkes, dijo el pasado 18 de agosto en un foro que organizó el Senado, que no se trata de un “borrón y cuenta nueva”, pero que es necesario revisar la evaluación porque si “no sirve para mejorar, entonces no tiene sentido”. ●



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
25/08/16	NACIÓN	17

## Brazo político del EPR, contra cambio de la enseñanza

**JUAN CERVANTES** Corresponsal

—[justiciaysociedad@eluniversal.com.mx](mailto:justiciaysociedad@eluniversal.com.mx)

**Chilpancingo.**— El Partido Democrático Popular Revolucionario (PDPR), brazo político del Ejército Popular Revolucionario (EPR), se pronunció en contra de la reforma educativa, que calificó de neoliberal porque responde sólo a los intereses de empresarios y políticos del sistema actual de gobierno y señalan a militares y policías, que aún no pierden su raíz popular, que “están a tiempo para no manchar sus manos con sangre del pueblo”.

En el documento dirigido al pueblo de México, al mundo, a la prensa, a los organismos defensores de los derechos humanos y al magisterio, entre otros, aseguran que la

lucha del magisterio democrático es legítima, porque expresa la voluntad popular en contra de la privatización de la educación.

Aseguran que la reforma a la enseñanza, que califican de neoliberal, sólo será frenada a través de la organización de la resistencia popular combativa, porque aseguran que los cambios estructurales en esencia son antipopulares y en pro de la oligarquía, por sus objetivos y contenidos para continuar expoliando al pueblo y procurar la defensa de los intereses oligárquicos, monopolistas y transnacionales, “como es el caso de la reforma educativa, cuyo objetivo principal es anular la enseñanza al pueblo”.

En su documento señalan que la reforma tiene un carácter cientifista, porque reduce a la ciencia a sólo cuestiones técnicas y pragmáticas, que buscan generar “un sujeto cretino, ignorante, sumiso, servil e insensible a la explotación y opresión del pueblo al ponderar por sobre todo los intereses económicos de un grupúsculo de oligarcas insaciables y profascistas”. ●

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
25/08/16	POLÍTICA	15

## “No están tan mal”: dice Arizmendi sobre los libros de texto

CAROLINA GÓMEZ MENA

Ante las críticas que han hecho padres de familia por los contenidos de educación sexual en los libros de texto gratuitos, el obispo de San Cristóbal de las Casas, Felipe Arizmendi, después de leer algunos de estos materiales, precisó que “aunque hay cosas que preocupan y que deberían revisarse”, es claro que “en general no están tan mal como nos habían alertado en las redes sociales”. Arizmendi Esquivel añadió que en estos libros “hay una información suficiente, científica y respetuosa sobre las diferencias sexuales y algo de formación ética, aunque sesgada en algunos puntos, incompleta y peligrosa” en otros.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
25/08/16	ESTADOS	35

## Rumor de supuesto ataque a escuelas provoca alarma en cinco municipios

IRÁIS AGUIRRE

La Jornada Veracruz

Veracruz, Ver.

Padres de familia de los municipios de Veracruz, Soledad de Doblado, Camarón de Tejeda, Jamapa, Medellín y La Antigua, entre otros, acudieron a escuelas y se llevaron a sus hijos antes de la hora de salida luego de que en redes sociales se divulgaron mensajes según los cuales un grupo del crimen organizado atacaría planteles. El centro de comando, control, comunicaciones y cómputo de Veracruz (C4) desmintió la amenaza.

Autoridades del C4 informaron en plataformas digitales que esos rumores eran falsos y pidieron calma con el siguiente mensaje: "Se informa a los ciudadanos sobre un falso comunicado que circula en redes sociales y WhatsApp donde se alerta a la población sobre un supuesto toque de queda en el cual se tomarían todas las escuelas mediante el uso de la violencia (...) Se recomienda a la población que toda información sea confirmada antes de difundirse, ya que crea confusión y movilizaciones innecesarias que son penadas (artículo 372 del Código Penal del estado Libre y Soberano de Veracruz)".

El 31 de agosto de 2011, Gilberto Martínez Vera y María de Jesús Bravo Pagola recibieron autos de formal prisión por sabotaje y terrorismo tras difundir en Twitter el 25 de julio de ese año mensajes con los que alertaron de supuestos ataques a escuelas del puerto de Veracruz y Boca del Río. El 21 de septiembre del mismo año fueron liberados, pues el gobierno estatal sobreseyó el proceso.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
25/08/16	PRIMERA	16

**ESCUELAS COLAPSO PÚBLICO**

# ... y en Chiapas crece matrícula hasta en 50%

**El conflicto magisterial comienza a llenar las aulas de los planteles privados**

**POR RAÚL FLORES**

*raul.flores@gimm.com*

La matrícula de las escuelas particulares en el estado de Chiapas ha aumentado en este nuevo ciclo escolar debido al conflicto magisterial que ha dejado sin clases a más de un millón de estudiantes de nivel básico.

En las 537 escuelas públicas de la ciudad de Tuxtla Gutiérrez, el ciclo escolar 2016-2017 no ha iniciado, y no se tiene una fecha para que reanuden las clases, a pesar de la exigencia de los padres de familia que intentan abrir las aulas.

En algunas escuelas privadas, la matrícula aumentó en más de 50 por ciento en los niveles básicos de preescolar, primaria y secundaria. Esto ha generado que grupos que se tenían hace medio año de 20 alumnos, ahora

llegan a 35 por cada salón.

Uno de estos casos se vive en el Instituto Hispano Jaime Sabines que ha tenido un incremento en las inscripciones de primaria hasta preparatoria.

Para la directora de preescolar y primaria de este centro de estudios, Laura del Carmen, este aumento se debe al conflicto magisterial que se vive desde hace tres meses en el estado.

“Con todo este movimiento magisterial que hemos tenido, nuestra matrícula del instituto ha aumentado un poco en algunos grupos desde preescolar hasta lo que es nivel preparatoria”.

La opción de la educación privada ha tomado por sorpresa a muchos padres de familia que han decidido inscribir a sus hijos en escuelas de paga, lo que genera un gasto extra.

Para Jacob Hernández, mecánico de oficio, la opción de pagar por la enseñanza de su hijo lo está orillando a dejar de comprar algunas cosas que no son prioritarias en casa.



## PAROS

En las 537 escuelas públicas de la ciudad de Tuxtla Gutiérrez, el ciclo escolar 2016-2017 no ha iniciado.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
25/08/16	PRIMERA	17

## Tres días sin clases, 47% de escuelas de Oaxaca

Más de 47 por ciento de las escuelas de Oaxaca cumplieron tres días sin clases desde que inició el ciclo escolar, de modo que los docentes que laboran en los más de seis mil planteles del estado tendrían que ser despedidos, si no justifican sus tres faltas consecutivas.

La Ley del Servicio Profesional Docente establece que después de tres faltas continuas o discontinuas en un mes, los maestros deben ser notificados que serán dados de baja a menos que comprueben sus ausencias.

Datos de la SEP indican que en Oaxaca trabajaron de manera normal o parcial 52.3 por ciento de las escuelas, y en Chiapas 62.84 por

ciento, siempre de acuerdo con el registro generado por los gobiernos estatales.

Ante esta irregularidad, las autoridades educativas estatales informaron que conminarán de manera formal a toda la estructura de supervisores, inspectores y jefes de sector a cumplir con su obligación de reportar con total veracidad y precisión las inasistencias a laborar de los docentes, pues de otra manera incurrirán en una violación a la legislación en materia de responsabilidad de los servidores públicos.

Guerrero y Michoacán, 99.5 y 98 por ciento de las escuelas, respectivamente, abrieron normalmente.

— Lilian Hernández

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
25/08/16	COMUNIDAD	4

## BÁSICO Y MEDIO SUPERIOR

# BJ continuará con la revisión de escuelas

**POR XIMENA MEJÍA**  
lizett.mejia@gimm.com.mx

El jefe delegacional en Benito Juárez, Christian von Roehrich, anunció que continuarán las inspecciones escolares ahora en las primarias y secundarias.

Von Roehrich explicó que buscan la inspección de las 442 escuelas que incluyen jardines de niños, primarias, secundarias y planteles de nivel medio superior.

Dijo que buscan garantizar a los padres de familia que las escuelas donde acuden sus hijos cuenten con señalamientos, salidas

de emergencia, equipo contra incendios, instalaciones de gas y luz en buenas condiciones.

La delegación Benito Juárez se comprometió a verificar durante septiembre todas las escuelas primarias de la demarcación,

con la finalidad de garantizar las normas en materia de protección civil.

“Vamos a hacer la revisión de todas las primarias y vamos a tener que hacer

las adecuaciones en las vacaciones de diciembre; claro que si encontramos una en alto riesgo, en ese momento tenemos que cerrar”, declaró.

### CLAUSTRURA

La semana pasada fueron cerradas 32 escuelas de preescolar por no cumplir con medidas de protección civil.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
25/08/16	MÉXICO	4

## CHIAPAS

# Reconocen a *profes* que sí dan clases

El gobernador de Chiapas, Manuel Velasco, visitó la primaria Melchor Ocampo, en Zinacantán, donde entregó útiles escolares y reconoció a maestros, padres de familia y alumnos por iniciar las clases acorde al calendario escolar. Asimismo realizó un enérgico llamado para la reapertura de todas las escuelas. /REDACCIÓN

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
25/08/16	ESTADOS	14

SAN LUIS POTOSÍ

## Asiste director del INEA a entrega de certificados de educación básica

■ Vamos a fortalecer secundaria y alfabetización para cerrar este año como el mejor año de abatimiento del reza go educativo, afirmó el director general del Instituto Nacional para la Educación de los Adultos, Mauricio López Velázquez, quien en presencia del gobernador de San Luis Potosí, Juan Manuel Carreras López, asistió a una entrega más de certificados de estudios de educación básica para jóvenes y adultos.

Durante la entrega de 870 certificados de primaria y secundaria y constancias de alfabetización a mismo número de potosinos que lograron obtener ese documento a través del Programa Especial de Certificación (PEC) y de los programas regulares que diariamente se ofrecen en todo el país, el titular del INEA, convocó a los graduados a la continuidad educativa en sus estudios a fin de generar mejores condiciones laborales.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
25/08/16	BREVES	2

## Segundo día del ciclo escolar 2016-2017 Se consolida 100 por ciento de asistencia en el país

■ La Secretaría de Educación Pública informó que el inicio del nuevo ciclo escolar 2016-2017 se consolidó exitosamente en prácticamente todo el país, de acuerdo con la información proporcionada por las autoridades educativas estatales.

El titular de la Secretaría, Aurelio Nuño Mayer, reconoció en el contexto del regreso a clases el trabajo de la inmensa mayoría de las maestras y de los maestros de México. Maestras y maestros que llevan más de una semana trabajando; que desde una semana anterior de que regresaran los niños y las niñas estuvieron en los Consejos Técnicos Escolares planeando el año; planeando los cursos; definiendo lo que iban a hacer.

“Y ese compromiso que hoy he aprendido — desde que soy secretario de Educación y he tenido el privilegio de estar recorriendo el país y estar recorriendo las escuelas, y en esos recorridos estar hablando y conociendo a



las maestras y a los maestros; viéndolos a los ojos; conociendo la realidad de los planteles del país—, ahí he aprendido una cosa muy importante que me han enseñado las maestras y los maestros de México, y es que ser maestro, ser maestras no es nada más un empleo; es una vocación de vida”.

Durante la inauguración de planteles de Educación Básica, en el Campo Militar 37-C, en la localidad de San Miguel de los Jagüeyes, Estado de México, Nuño Mayer, aseguró que con esa vocación y esa entrega la inmensa mayoría de las maestras y de los maestros se levantan muy temprano para hacer grandes recorridos y llegar a tiempo a sus escuelas; maestras y maestros que gozan, sufren, con sus alumnos; que están muy al pendiente de los que están bien, pero particularmente de los niños y de las niñas que tienen algún rezago y que buscan cómo emparejarlos con el resto de sus compañeros.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
25/08/16	MUNDO	33

# Explosión y tiroteo de suicidas en la Universidad en Kabul: dos muertos

Autoridades reportan que varios estudiantes quedaron atrapados

## [ AGENCIAS EN KABUL ]

■ Un saldo de dos estudiantes muertos y 12 personas heridas, en un ataque coordinado y perpetrado por un grupo armado en el campus de la American University en Kabul, Afganistán, informaron autoridades locales.

Una fuente de la policía, que pidió el anonimato, dijo que al menos dos estudiantes perdieron la vida, mientras que el portavoz del Ministerio de Salud Pública afgano, Mahammad Ismail Kawusi, confirmó que 12 heridos fueron llevados a un hospital.

**SUICIDAS.** Un portavoz de la policía, Humayun Aini, declaró que tras producirse una explosión, "suicidas con bombas entraron en la universidad, donde algunos estudiantes están atrapados y pidiendo auxilio a través de mensajes con teléfonos celulares.

De acuerdo con las autoridades locales, el ataque se registró cerca de las 19:30 horas locales por un grupo de extremistas que ingresaron a la universidad, después de



Miembros de seguridad afgana acordonaron la Universidad Americana de Afganistán tras el ataque.

detonar un coche-bomba para facilitar su entrada al recinto.

Ningún grupo se ha atribuido hasta el momento la responsabilidad del ataque, incluido el Talibán.

**ALERTA.** La Embajada de Estados Unidos en Kabul emitió un aviso a sus ciudadanos para que eviten la zona, mediante un mensaje en redes sociales.

Algunos de los atrapados enviaron mensajes a través de la red social Twitter en los que pedían ayuda. "No me maten, soy inocente", escribió el profesor Ahmad F. Samin, a la vez que rogaba que "Alá salve a todos".

Amigos y familiares de los atrapados también alertaron en la red social de la situación, como Ahmad Naeem, cuyo hermano mayor se encontraba dentro.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
25/08/16	MUNDO	31

## Huelga de maestros en Argentina

AFP

Buenos Aires.

Los maestros cumplieron este miércoles una huelga nacional en Argentina contra las políticas del gobierno del presidente Mauricio Macri y en demanda de un ajuste de salarios en el contexto de una inflación anual que supera 40 por ciento.

Se trata de la primera huelga nacional docente contra el gobierno del derechista Macri, que le sigue a otras realizadas por empleados bancarios y de la administración pública en ocho meses de administración.

La huelga, que alcanza a todos los niveles educativos, fue convocada por cinco de los sindicatos que agrupan a los docentes de escuelas públicas y privadas, aunque en éstas últimas la medida tuvo una adhesión dispar.

“El paro es contundente en todo el país”, evaluó el titular de la Unión de Docentes Argentinos (UDA), Sergio Romero, al advertir que volverán a manifestarse el 2 de septiembre con una marcha nacional docente hacia la Plaza de Mayo, en Buenos Aires.

Antes de empezar el ciclo escolar en marzo, los gremios docentes acordaron con el gobierno un salario inicial de 8 mil 500 pesos (unos 566 dólares), aunque sindicatos afirman que ese salario alcanza sólo a 8 por ciento de los docentes del país. Para el resto la recomposición fue dispar en cada provincia aunque promedió 30 por ciento. Los maestros exigen un ajuste que tenga en cuenta el poder adquisitivo perdido con una inflación que supera 40 por ciento y el impacto del alza de tarifas de todos los servicios públicos.

Por lo pronto, Macri manifestó su preocupación por el índice de desempleo en Argentina que llegó a 9.3 por ciento, como lo reveló el martes el Instituto Nacional de Estadística y Censos.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
25/08/16	MÉXICO	3

# Secuestran normalistas 200 vehículos y saquean otros 400

**EMPRESARIOS** interponen denuncias penales contra los jóvenes; miembros de la CNTE también están involucrados en los delitos, acusa sector privado

Por Alberto González >  
mexico@razon.com.mx

**N**ormalistas de Michoacán mantienen en su poder alrededor de 200 vehículos que han robado durante sus movilizaciones contra la Reforma Educativa y han saqueado más de 400 unidades con mercancías diversas.

El gobernador de la entidad, Silvano Aureoles, informó que empresarios del transporte han interpuesto denuncias penales contra los jóvenes por el robo de las unidades, aunque mencionó que el uso de la fuerza para recuperar los automotores es el último recurso, por lo que le apuesta al diálogo.

**Ricardo Bernal**  
Presidente de Aiemac

**“Algunos (choferes) refieren que han sido objeto de golpes, caídas y empujones y los privan de su libertad”**

Cuando son capturados los normalistas pueden salir en libertad pagando una fianza de hasta 2 mil pesos.

El presidente de la Asociación de Industriales de Michoacán, Ricardo Bernal, indicó que los normalistas, junto con integrantes de la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE), armados con palos y piedras, secuestran y saquean mercancía con uso de violencia en retenes que instalan en carreteras libres y de cuota.

En entrevista con *La Razón*, advirtió que desde hace tres meses se intensificó el robo a las unidades y reiteró que ya suman 400 los vehículos saqueados, “inclusive ha habido casos en los que choferes son llevados y después los sueltan en otro lugar. Estamos teniendo este problema (de robo de unidades) y a muchos de nuestros asociados les han robado camiones y mercancía; los retienen por semanas”.

**Actos en los últimos tres meses**

Se han documentado ataques de los normalistas de Michoacán en estos 90 días.



» Ayer, normalistas quemaron un autobús para exigir la libertad de 8 compañeros.



» Un bombero busca apagar las llamas.



» El 12 de agosto quemaron vehículos particulares.



» El 11 de agosto, los jóvenes quemaron camiones y los pusieron en las vías.

## Denuncian casos

Empresarios de Michoacán se quejan:

### MODUS OPERANDI

- 1 Realizan retenes en diferentes carreteras, tanto libres como de cuota. Al llegar las unidades a esos puntos, los normalistas se aproximan. Amagan al chofer para robar los vehículos.
- 2 Los puntos donde se presentan más secuestros y robos de unidades son en la autopista: Morelia-Puerto de Lázaro Cárdenas; Carretera libre Uruapan-Los Reyes. La zona para Tierra Caliente.

sufrido ataques se señala: “Algunos refieren que han sido objeto de golpes, caídas y empujones y los privan de su libertad, por lo que no saben si los van a matar, por lo que muchos de ellos no quieren tomar ciertas rutas por temor”.

Sobre los proveedores a los que se les lanzó la alerta de no acudir a Michoacán, indicó que son encargados de surtir materias primas.

## > el dato

EL 15 de agosto se detuvo a un grupo de normalistas tras un enfrentamiento en la autopista de Occidente.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
25/08/16	POLÍTICA	10

## Hay toda la apertura para el diálogo con la CNTE: Osorio

**FABIOLA MARTÍNEZ Y ROBERTO  
GARDUÑO**

El secretario de Gobernación, Miguel Ángel Osorio Chong, reiteró que el diálogo con la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE) se reanudará cuando todos los maestros vuelvan a las aulas, al inicio del ciclo escolar 2016-2017.

“Ya lo dijo el Presidente: aulas, aulas, aulas para poder seguir con el diálogo. Toda la apertura por parte del gobierno”, dijo al término de una comida privada con legisladores del Partido Verde.

—¿Hasta cuándo se agota la paciencia del gobierno? —se le preguntó.

—Estamos actuando ya; hemos venido actuando ya.

Mientras, en la dependencia, el subsecretario de Gobierno, Luis Enrique Miranda, dijo que sigue abierta la vía del diálogo, y una vez retomadas las conversaciones se podrán negociar objetivos “legalmente posibles”.

Confió en que pronto todos los maestros vuelvan a las aulas, a fin de retomar las pláticas temáticas en esta dependencia, relacionadas con asuntos políticos, sociales y educativos. Aseguró que no hay “bloqueos generalizados”, y pidió que las cosas se tomen con calma, sin precipitarse, ante este conflicto.

“Seguimos esperando que la totalidad de los contingentes vuelvan a las aulas para reanudar el diálogo. Estamos seguros de que, con mucho gusto, ahora que reiniciemos las clases, por parte de los maestros, podemos lograr objetivos que son posibles legalmente”, dijo.

Explicó que las acciones recientes de miembros de la CNTE no son bloqueos, “sino personas que están en algunos lugares”. Entonces, recomendó, “tomemos las cosas con calma, no nos precipitemos, dejemos que las cosas se generen y tengamos la esperanza de que exista compatibilidad entre las partes para que pueda haber una resolución a los planteamientos”.

Señaló que a pesar de la suspensión del diálogo (debido a los paros laborales en escuelas de algunas entidades, especialmente de Oaxaca y Chiapas), él sigue en comunicación con los líderes de la CNTE.

Miranda fue entrevistado en Gobernación al término de una reunión privada con integrantes del Frente Amplio Morelense, que exige la destitución del gobernador de esa entidad, Graco Ramírez.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
25/08/16	POLÍTICA	7

“Que abran la mesa, no está rota”, pide el líder de la sección 9

# Primero diálogo y luego a las aulas, dicen maestros

Sin despidos ni descuentos, integrantes de la coordinadora cumplieron ayer tres días de paro; cientos de camiones de carga permanecen varados a causa de los bloqueos que mantienen

Francisco Mejía, Óscar Rodríguez, Heliodoro Cárdenas y Alejandro Madrigal/**Oaxaca y México**

**P**ese al llamado del gobierno federal de que vuelvan a las aulas, maestros de la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación afirmaron que “primero el diálogo y después, regresaremos a clases”.

En Oaxaca y Chiapas, sin despidos ni descuentos, la disidencia magisterial cumplió ayer tres días de paro, al tiempo que continuó con los bloqueos carreteros que mantienen retenidos a cientos de camiones de carga.

Previo a su asamblea nacional de representantes de la coordinadora, en las instalaciones de la sección

9 en la Ciudad de México, el integrante de la dirigencia nacional, Enrique Enríquez, afirmó que esta vez no los engañará el gobierno, pues hace un año les propusieron lo mismo y “nos engañaron”.

Dijo que la única señal de entendimiento que esperan para el regreso a clases es el reinicio del diálogo, “que abran la mesa, no está rota, ahí está la Comisión Mediadora”.

Al cierre de la edición, los representantes de varios estados seguían haciendo el balance de la situación y no habían emitido algún resolutivo sobre el plan de acción de los próximos días.

En la entidad oaxaqueña, 47.3 por ciento de los planteles, es decir 6 mil 432 de las 13 mil 484

escuelas, continuaron cerrados dejando sin clases a más de 509 mil alumnos de educación básica de una población de 950 mil.

En un recorrido por las regiones de Valles Centrales y la Mixteca, MILENIO constató que la mayoría de escuelas permanecen cerradas.

La disidencia protagonizó 11 bloqueos carreteros, cifra que según los docentes alcanzó los 25, en una demostración de “su fuerza de organización y movilización”.

Al amenazar con que estas acciones se pueden radicalizar, la vocera de la gremial, Isabel García, dijo que las bases se mantienen en alerta ante cualquier acción represiva de las fuerzas policiacas.

Con este propósito, dijo, los

docentes buscarán resguardarse en las escuelas que mantienen bajo su control y con ello también evitarán que sean abiertos los planteles por grupos de choque.

Resaltó que en seis de ocho regiones se reportan afectaciones carreteras, con mayor intensidad en las zonas del Istmo de Tehuantepec y de la Costa, que reportan ocho y cinco tramos cerrados, respectivamente.

Otros cierres se reportaron en la Mixteca (4) y en la ciudad de Oaxaca, donde están tomadas las tres entradas principales y el entronque del aeropuerto.

En algunos de estos puntos, las brigadas de la CNTE permanecieron durante la madrugada con fogatas, como en el cruce

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
25/08/16	POLÍTICA	7

de Hacienda Blanca, reteniendo el tránsito de cientos de unidades de transporte de carga.

En el tramo de la carretera federal Oaxaca-México y la autopista en el tramo Nochixtlán se notó la presencia de encapuchados portando palos, además de jóvenes de entre 16 y 20 años.

El secretario de Seguridad Pública estatal, Jorge Ruiz, aseguró que el número de bloqueos y de activistas que participan ha mermado, al advertir que en los 11 puntos hubo menos de mil 740 manifestantes.

En Chiapas, docentes de las secciones 7 y 40 del SNTE, normalistas y organizaciones sociales continuaron los bloqueos en los accesos poniente y oriente de Tuxtla Gutiérrez.

Los puntos tomados fueron La Pochota, el cruce de La Angostura el Club Campestre y la carretera a Chiapa de Corzo, donde los docentes se rolaron turnos y montaron guardias e impidieron el paso a camiones de carga, pero no a vehículos particulares y del transporte público.

La Secretaría de Educación afirmó que este miércoles abrieron 60.69 por ciento de las escuelas, es decir, 11 mil 510 planteles de 19 mil 336 que hay en la entidad; sin embargo, la CNTE sostuvo que 95 por ciento de los más 70 mil maestros no han iniciado el ciclo escolar.

El secretario Roberto Domínguez reconoció que en la capital y en San Cristóbal de las Casas “prácticamente están cerrados todos los planteles”, situación que contrasta con los municipios indígenas.

Para los estudiantes, cuyos docentes continúan en paro, particularmente de secundaria, la dependencia prevé impartir clases por televisión, a través del Sistema Chiapaneco de Radio y Televisión, el cual ya inició las pruebas con material prestado por autoridades de Oaxaca.

En Guerrero tampoco cesaron las protestas encabezadas por estudiantes de la Normal Rural de Ayotzinapa, quienes quemaron llantas en la entrada sur de Chilpancingo provocando el cierre de la Autopista del Sol por casi 30 minutos. **M**

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
25/08/16	POLÍTICA	14

## CNTE: el gobierno ya no contesta nuestras llamadas telefónicas

ARTURO SÁNCHEZ JIMÉNEZ

Los profesores de la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE) seguirán buscando regresar al diálogo con el gobierno federal para solucionar el conflicto magisterial, "pero parece que la instrucción del presidente Enrique Peña Nieto de no dialogar ha surtido efecto entre los funcionarios", dijo este miércoles en entrevista el dirigente de la sección nueve -Ciudad de México- de la coordinadora, Enrique Enríquez.

"No hemos tenido ningún acercamiento con ellos para acordar la vuelta a dialogar y en la Secretaría de Gobernación ni siquiera contestan el teléfono a la comisión de mediación", que gestiona las negociaciones entre la CNTE y el gobierno federal, indicaron maestros disidentes.

La coordinadora aguarda a que la comisión mediadora consiga que se reanuden las negociaciones con el gobierno y asegura que el paro y las protestas continuarán hasta lograr la cancelación de la reforma. "El año pasado tuvimos unas mesas de diálogo y se rompieron. Entonces el gobierno nos dijo que negociaría con nosotros si regresábamos a las aulas. Lo hicimos y no hubo nada. Ahora nos dice que regresemos a las aulas y que luego negociamos. ¿Por qué les vamos a creer?", planteó Enríquez.

Cuestionado sobre la petición de la asociación Mexicanos Primero -que agrupa a la cúpula empresarial para temas educativos- de que el gobierno le corte los recursos a la coordinadora para así avanzar hacia la solución del conflicto que tienen en paro de labores a profesores de Oaxaca, Chiapas, Guerrero y Michoacán desde el 15 de mayo, Enríquez dijo que eso es imposible. "Somos parte del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación, que a cada profesor le descuenta el uno por ciento de su salario como cuotas sindicales. Esos son los recursos que tienen la coordinadora. ¿Qué nos van a cortar, nuestro propio dinero?"

### La SEP asegura que las escuelas trabajan

En Oaxaca trabajaron ayer de manera normal o parcial 52.3 por ciento de las escuelas, y en Chiapas 62.84 por ciento, de acuerdo con reportes difundidos ayer por la Secretaría de Educación Pública (SEP).

A tres días del inicio del ciclo escolar 2016-2017, la dependencia dio a conocer su tercer informe acerca de las escuelas que están abiertas en el país. Y se enfocó, como en sus anteriores reportes, en los cuatro estados donde es fuerte la CNTE.

En Guerrero abrió 99.5 de las escuelas y las autoridades aplicarán 223 descuentos salariales a profesores y trabajadores que no se han presentado a laborar. En Michoacán abrió 98 por ciento de los planteles educativos y se aplicarán mil 200 descuentos.

En el resto de los estados y en la Ciudad de México trabaja el ciento por ciento de las escuelas, según reportes oficiales.

MILENIO

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
25/08/16	POLÍTICA	6

Coinciden en la necesidad de conformar un frente cívico

# Padres a la CNTE: “Somos más y se agota la paciencia”

Exigen en Oaxaca garantizar el derecho a la educación de 900 mil niños; en Guerrero están dispuestos a obligar a los profesores a reponer clases

Redacción/México

**P**adres de familia de alumnos de educación básica de Oaxaca, Chiapas, Michoacán y Guerrero advirtieron a los maestros de la CNTE que en número son más que ellos, y que se les agota la paciencia de que sus hijos sigan sin clases.

En San Juan Chamula, Chiapas, los docentes de la coordinadora entendieron el mensaje tajante de los indígenas tzeltales: “Maestros que se ausenten de las aulas serán amarrados”, por eso ahí mandan los tutores y en las 106 comunidades los niños reciben clases con normalidad. Lo mismo ocurre en Zinacantan.

En Guerrero, los padres están dispuestos a obligar a los maestros a que repongan clases el último viernes de cada mes, cuando realizan sus reuniones de evaluación.

En Huajolotitlán, Oaxaca, la paciencia sí se agotó y el Comité de Padres decidió recuperar la única primaria del pueblo, pues la retomaron y le colocaron un candado, porque será hasta el lunes próximo cuando inicien las clases con maestros de la sección 59.

Los padres de familia lanzaron la advertencia: “Se nos agota la paciencia”, y que no duden los



Colocaron cartulinas con consignas contra el paro que mantiene la disidencia magisterial.

de la CNTE “que nos podemos unir para defender el derecho a la educación de 900 mil niños”.

Entrevistados por separado el presidente de la Asociación Estatal de Padres de Familia, Efraín Morales, y Luisa García, de la Coordinadora Estatal de Padres de Familia, coincidieron en la necesidad de

conformar un frente cívico por la defensa de la educación para enfrentar los paros de la CNTE.

Ambos hicieron ver que han hecho de todo, desde presentar amparos colectivos ante juzgados federales, hasta imponer recursos de queja ante los organismos de derechos humanos locales, na-

cionales e internacionales, para lograr que Oaxaca tenga ciclos escolares completos, pero no han sido escuchados.

Advirtieron que esta vez la CNTE en Oaxaca cometió su mayor error al divorciarse de su relación con los padres, por suspender sin su consentimiento las actividades

Indígenas tzeltales:  
“Maestros que se ausenten de las aulas serán amarrados”

escolares en perjuicio de más de 900 mil alumnos.

“Los padres en Oaxaca somos más que los docentes de la CNTE, y si se llega a agotar la paciencia, no dudamos que puede darse la espalda a los maestros y exigir su destitución, para hacer que se respete la educación de nuestros hijos”, dijo Luisa García, presidenta de los de padres de familia.

Asociaciones y organizaciones de padres de familia exigieron a los gobiernos federal y estatal cumplir con su responsabilidad constitucional y garantizar el derecho de la niñez a la educación.

Significa, precisaron, sancionar a los docentes que no han dado clases desde el inicio del ciclo escolar, y aplicar los descuentos y despidos a los incumplidos.

En Michoacán, los padres exigieron que se defina una reunión con las autoridades para poner fin a las afectaciones de los niños, que desde el 15 de mayo no tienen clases.

Emmanuel Moreno, padre de familia, dijo que los maestros “están en todo su derecho” de protestar, pero acotó que “siempre y cuando no se afecte la educación de nuestros hijos”.

Mientras que en Guerrero, el asesor general de los padres de familia en Acapulco, Juan Martínez, expresó: “Nosotros no buscamos perjudicar a alguien, lo más importante es impulsar la educación de los niños, es lo que más nos importa”.

Martínez insistió en que exigirán que los maestros cumplan con la principal exigencia que es educar a sus hijos. “Sabemos que cada viernes de fin de mes hay reuniones y ahí no podemos exigir que den clases, pero ya no vamos a permitir que sigan faltando”, dijo. **M**

Con información de Óscar Rodríguez, Alejandro Madrigal, Helodoro Cárdenas, Javier Trujillo, Issa Maldonado y Francisco García Davish

JUAN CARLOS BAUTISTA

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
25/08/16	POLÍTICA	15

## El SNTE, obligado a divulgar la lista de bonos entregados a sindicalizados

ALONSO URRUTIA

El Instituto Nacional de Transparencia, Acceso a la Información y Protección de Datos Personales (Inai) instruyó al Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE) a hacer pública la minuta de la revisión contractual que realizó con la Secretaría de Educación Pública (SEP) correspondiente al periodo 2014-2016. Asimismo, deberá entregar, si existe, la lista de los bonos asignados a trabajadores sindicalizados pensionados y homologados, en específico del estado de Veracruz, según se desprende de la petición de un particular mediante solicitud de acceso a la información.

Durante la sesión del pleno, la comisionada Areli Cano expuso el recurso interpuesto por una persona que originalmente solicitaba las minutas de las negociaciones realizadas por la sección 32 del SNTE, con sede en Veracruz, y al mismo tiempo la lista de los bonos asignados anualmente al grupo de trabajadores "clasificados como homologados y pensionados".

En respuesta, el SNTE solamente entregó la minuta de las negociaciones de la sección 32 y el gobierno del estado correspondientes a 2012, refiriendo que a partir de 2014 hubo un acuerdo general, mediante el cual las negociaciones contractuales se realizarían entre la dirigencia nacional del SNTE y la SEP.

Cano explicó que la información entregada por la sección 32 es insuficiente y si bien se registraron modificaciones en el tipo de negociación que involucra ahora a la dirigencia nacional del SNTE. Explicó la necesidad de que los sindicatos, como nuevos sujetos obligados, asuman esquemas de capacitación que les permita dar respuestas acordes con los requerimientos de la sociedad.

La comisionada mencionó que a partir del nuevo esquema de negociación se instruye al SNTE "a proporcionar al particular la minuta de negociación salarial única entre el CEN del SNTE y la SEP de 2016 y que realice una búsqueda de la información respecto de los bonos de personas pensionadas del estado de Veracruz para dicha anualidad".

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
25/08/16	PORTADA Y PRIMERA	PP Y 16

## CRISIS MAGISTERIAL

# CNTE provoca boom por las particulares

**En Oaxaca, la cifra de escuelas privadas pasó de 259 a 644 durante una década, de acuerdo con el IEEPO; en Chiapas, planteles tienen 50% más inscripciones**

**POR PATRICIA BRISEÑO  
Y RAÚL FLORES**

El cierre de escuelas públicas, las marchas y los bloqueos de la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE) multiplicaron la apertura de planteles particulares en Oaxaca y Chiapas, principalmente.

De acuerdo con el Instituto Estatal de Educación Pública de Oaxaca (IEEPO), en este estado se incrementó 149% la cifra de escuelas privadas de nivel básico, al pasar de 259 en el ciclo escolar 2006-2007 a 644 en el curso 2015-2016.

El principal boom de escuelas privadas ocurre en la región de los Valles Centrales, que incluye a la ciudad de Oaxaca, con 348 planteles.

La crisis magisterial causa efectos similares en Chiapas, donde en algunas instituciones particulares de educación básica la matrícula estudiantil se incrementó en 50%, en promedio.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
25/08/16	PORTADA Y PRIMERA	PP Y 16

POR PATRICIA BRISEÑO

Corresponsal  
nacional@gimm.com.mx

OAXACA, Oax.— El número de escuelas privadas en la entidad oaxaqueña se incrementó en una década de 259 a 644, un aumento de 148.64 por ciento, estimó el Instituto Estatal de Educación Pública de Oaxaca (IEEPO).

A través de la Dirección de Planeación Educativa, el instituto informó a este medio que en el ciclo escolar 2006-2007, la cifra era de 259 planteles donde se impartía educación básica, en el ámbito privado y pasó a 644 registrados para el ciclo 2015-2016.

Precisó que en el ciclo reciente pasado 42 mil 684 estudiantes oaxaqueños asistieron a las aulas del sistema privado, en los niveles de preescolar, primaria y secundaria.

En relación al total de la matricular escolar estatal de un millón 300 mil estudiantes, el alumnado de educación privada corresponde al 3.28 por ciento, reveló la dependencia estatal.

Asimismo, el IEEPO tomó conocimiento de que en el ciclo escolar pasado unas 3 mil 255 personas trabajaron como docentes en las 644 escuelas reconocidas oficialmente. Lo que representa una eventual fuente de trabajo para los trabajadores de la educación.

Al desagregar la cifra total de 644 escuelas privadas por región resaltó que son los Valles Centrales, incluida la ciudad de Oaxaca y su periferia, donde están trabajando 348 escuelas privadas; esto es un 54.03 en relación con el total.

Por supuesto que es en esta parte del estado donde está concentrado el mayor número de alumnos, con 27 mil 023.

La región de la Cañada re-

## ¡PADRES BUSCAN EDUCACIÓN ALTERNA

# Boom de particulares en Oaxaca por paros

**Autoridades educativas del estado informan que se incrementó el número de instituciones escolares privadas en 148 por ciento en sólo una década**

portó una sola escuela privada que atiende a 59 educandos.

En el Istmo de Tehuantepec trabajan 85; en la Mixteca, 80, y 68, en la Costa.

La región de la Cuenca del Papalopan reportó 43, mientras que las sierras Sury Norte, 13 y 6, respectivamente.

Según los datos del IEEPO fue en el ciclo escolar 2005-2006, al parecer a consecuencia del conflicto magisterial y popular, que el número de planteles escolares aumentó como una opción frente a la educación pública, a cargo del estado.

En el ciclo 2005 al 2006, había 244 escuelas privadas, pero al siguiente aumento a 259, esto es 6.14 por ciento.

Durante la última década la matrícula en las escuelas particulares del estado de Oaxaca han ido a la alza, lo que podría estar vinculado con el aumento de las movilizaciones de los profesores, miembros de la Sección 22 del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE).

Un ciclo escolar, de 200 días efectivos, se perdió en Oaxaca en poco más de una década, resultado del alto costo de los métodos de lucha de la gremial, integrantes de la Coordinadora (CNTE).

En un recuento realizado por *Excelsior* (publicado el 21 de agosto) expone que un ciclo escolar, de 200 días efectivos, se perdió en Oaxaca en poco más de una década, resultado del alto costo de los métodos de lucha del magisterio oaxaqueño, adherido a la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE).

Las movilizaciones en las calles encabezadas por la gremial magisterial para la revisión del contrato colectivo, rechazo a las reformas estructurales federales y encarcelación de presos, entre otras muchas demandas, han mermando la calidad en la enseñanza que reciben niños y niñas en las aulas.

Del ciclo escolar 2003-2004 al 2014-2015 sumaron 209 días no laborados por paros, de los cuales la base magisterial obtuvo logros de carácter económico, social y administrativo.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
25/08/16	PRIMERA	17

## PRD APOYA LA INICIATIVA CIUDADANA; PAN LA RECHAZA

# Analizan contrarreforma en etapas y sin despidos

**Se busca que el magisterio disidente esté de acuerdo en su contenido y deseche la vía de la derogación de la ley actual**

**POR IVONNE MELGAR**  
ivonne.melgar@gimm.com.mx

La CNTE y legisladores del PRD cuentan ya con el borrador de una iniciativa ciudadana para modificar las leyes secundarias derivadas de la Reforma Educativa, a fin de que ésta sea gradual y carezca de consecuencias de despido cuando las evaluaciones de los profesores sean reprobatorias.

"Otorgar certeza a la labor docente, dignificar la misión magisterial y eliminar las medidas que violentan los derechos laborales y profesionales de los docentes", se plantea como uno de los propósitos del cambio

El documento es de carácter confidencial y se encuentra en revisión en el marco de un acuerdo que llevaría a la disidencia magisterial a presentar el proyecto como una iniciativa ciudadana, es decir, avalada al menos por unas 113 mil firmas.

Excelsior cuenta con una copia del texto en el que se detallan las adiciones que tendrían cuatro leyes: la general de Educación, la del Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación, la del Servicio Profesional Docente y la de Coordinación Fiscal.

En tanto, al interior del PRD avanza el consenso para respaldar dicha iniciativa ciudadana, siempre y cuando las secciones magisteriales disidentes estén de acuerdo en su contenido y acepten desechar la vía de la derogación de la reforma constitucional o buscar modificaciones a la Carta Magna.

En el caso de la Ley General de Educación, se prevén cambios en 10 artículos para fortalecer al Sistema Nacional de Evaluación Educativa, entendido como "un componente sustantivo del sistema educativo nacional".

Se enfatiza que la evaluación a los profesores tendría una función diagnóstica y que los ajustes legislativos clarificarían los alcances del Sistema Nacional de Información y Gestión Educativa, "delimitando la utilización de los datos e información que en el mismo se integra, para fines exclusivamente estadísticos y no administrativos, que afectan los derechos laborales del personal del sistema educativo".

También se habla de puntualizar las responsabilidades de la autoridad educativa en el desarrollo del proceso educativo.

La propuesta de modificación de la Ley del Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación busca ajustar diez

artículos, con el propósito de incluir "como uno de los fines de la evaluación del Sistema Educativo Nacional el componente de la infraestructura educativa y el cumplimiento de los objetivos de la mejora del sistema por parte de las Autoridades Educativas".

### PAN RECHAZA CONTRARREFORMA

El presidente de la Comisión de Educación de la Cámara de Senadores, Juan Carlos Romero, rechazó cualquier modificación a la Constitución para realizar una "contrarreforma educativa", como lo propuso la bancada del PRD en el Senado y pidió tiempo para dejar madurar a la actual reforma.

"En opinión personal, de quien habla, no veo ninguna necesidad de cambiar la Constitución y en el caso de las leyes secundarias estaríamos abiertos a recibir sugerencias específicas", dijo el senador de Acción Nacional.

Romero Hicks comentó que son cuatro los temas fundamentales que se tienen que abordar para acabar con el conflicto magisterial, una reflexión colectiva de que esta reforma debe construirse entre todos, maestros, padres de familia, alumnos y autoridades.

— Con información de Héctor Figueroa

### PROPUESTA

■ Que la Reforma Educativa sea gradual y carezca de consecuencias de despido cuando las evaluaciones de los profesores sean reprobatorias.

■ Otorgar certeza a la labor docente, dignificar la misión magisterial y eliminar las medidas que violentan los derechos laborales y profesionales de los docentes.

■ Se enfatiza que la evaluación a los profesores tendría una función diagnóstica.

■ Incluir como uno de los fines de la evaluación del Sistema Educativo Nacional el componente de la infraestructura educativa y el cumplimiento de los objetivos de la mejora del sistema por parte de las Autoridades Educativas.

■ Se propone hablar de calidad del Sistema Educativo Nacional, que implica derecho a la educación, relevancia, pertinencia, equidad, democracia, justicia, eficiencia y eficacia.

### LEY VIGENTE

■ La actual legislación no contempla el despido del docente que haya reprobado el examen de conocimientos entres ocasiones, sino propone removerlo a otra área que no sea ante un grupo.

■ La Ley del Servicio Profesional Docente establece que después de tres faltas continuas o discontinuas en un mes, los maestros deben ser notificados que serán dados de baja a menos que comprueben sus ausencias.

■ Establecerá un perfil docente para cada tipo de plaza; lineamientos para evaluar a los maestros; eliminar el pase automático de las escuelas normales a las plazas y liberalizar la profesión, pues cualquier persona podría aspirar a ocupar una plaza y no sólo los normalistas.

■ Los profesores pueden obtener estímulos individuales por su desempeño frente a grupo, y ya no se negocia colectivamente los estímulos.

### LAS SIETE PRIORIDADES

La SEP da a conocer las iniciativas y programas que se derivan de cada una de las siete prioridades que se han formulado para llevar a buen puerto esta reforma ¡Conoce más aquí!



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
25/08/16	PRIMERA	18

## ALUMNO DEL CONALEP SE MOLESTÓ

# Agreden a maestro que quería cerrar una escuela

En otras zonas de Chiapas marchan para exigir el regreso a clases y rompen candados colocados por la CNTE

### POR GASPAR ROMERO

Corresponsal  
nacional@gimm.com.mx

**SAN CRISTÓBAL DE LAS CASAS.**— Un maestro de la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE) fue agredido por un alumno del Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica (Conalep).

El profesor Adelfo Alejandro Roque Cruz intentó intervenir en una reunión de padres de familia del plantel 171 del Conalep para convencerlos de cerrar la escuela.

Roque Cruz, quien dijo ser representante de la CNTE en la región alta de Chiapas, se presentó en la reunión en la que la postura de los padres de familia estaba dividida, mientras el director de ese plantel, Sergio Gómez Estrada, ya había acordado abrir las puertas del mismo.

El encuentro se desarrollaba en la plazuela del barrio de La Merced, de la cabecera municipal de San Cristóbal de las Casas, cuando un estudiante, de quien se omitió el nombre, se dio cuenta de las intenciones del maestro de la CNTE y se le fue encima portando una navaja.

Los propios padres de familia lo retuvieron, evitaron que el asunto pasara a mayores y entregaron al muchacho a la policía municipal.

Ante la situación, el grupo de padres de familia que apoyan a los maestros de la Coordinadora responsabilizaron al director de ese plantel del Conalep de lo que les ocurra a los alumnos, debido a lo que llaman falta de condiciones para iniciar clases.

### QUIEREN CLASES YA

En Raudales Malpaso, cabecera municipal de Mezcalapa, ubicado en la región zoque del estado, alumnos y padres de familia de la escuela primaria Adolfo López Mateos realizaron una marcha en demanda del reinicio de las clases.

Fueron acompañados por niños del preescolar, así como de la secundaria Belisario Domínguez, además de estudiantes del CECYT 13, con la exigencia del regreso de los maestros a sus aulas.

Durante el recorrido, hubo personas de los ejidos y de la misma población que se fueron sumando en apoyo a la educación y pidiendo la apertura de las escuelas y el reinicio de labores.

Asimismo, en Tapachula padres de familia del jardín de niños Fray Matías de Córdova y Ordóñez abrieron las puertas del plantel al quitar con pinzas las cadenas y candados impuestos por la CNTE.

Mientras, los maestros disidentes que cumplieron 102 días en paro laboral en Chiapas amenazaron con llevar a cabo acciones "más contundentes" hasta que el gobierno se sienta a negociar la Reforma Educativa.

## MILENIO

CONFLICTO  
MAGISTERIAL

Huajolotitlán

Padres de familia toman  
escuela y sacan a la 22  
de primaria mixteca

“No vamos a permitir más paros; ya no permitiremos más atrocidades”, dicen

La paciencia se agotó en la comunidad mixteca de Huajolotitlán, del municipio de Huajuapán de León, en Oaxaca, cuando el comité de padres de familia de la única primaria del pueblo decidió recuperar su plantel y echar a los maestros paristas de la CNTE.

“Aquí no vamos a permitir que haya más paros, porque desde que yo estaba chiquita siempre ha habido paro tras paro, ya no les permitiremos a los maestros tantas atrocidades. Les dimos oportunidad de irse a sus marchas y dejarán una representación, pero abusaron y ya no los queremos”, dijo a MILENIO Inés Urrutia, madre de dos estudiantes de la primaria.

Tres días después de la apertura del ciclo escolar en Oaxaca, la mixteca es de las zonas más afectadas y la mayoría de los más de 120 mil alumnos que ahí se concentran siguen sin clases.

De esta manera, los padres de familia tomaron acciones y la primera fue abrir el candado de la puerta principal y poner una cadena para evitar que los docentes de la disidencia magisterial se atrincheren para el lunes arrancar las clases con maestros nuevos de la sección 59 del SNTE, quienes mantienen una disputa por el control del gremio.

Para tomar esta decisión, el comité de padres convocó al pueblo a una junta a través de altavoces y ahí determinaron que el viernes sería la única prórroga a los maestros faltistas. Acordaron que ese día también serán las inscripciones y el 29 de agosto su regreso a clases formal, una semana después del oficial.

“Nosotros no estamos contra su lucha, puede ser legítima, pero la pueden hacer después de clases o los fines de semana. Nosotros queremos que el gobierno ya nos mande el nuevo personal para arrancar las clases el lunes”, dijo Miriam Urrutia.

El problema real de la comunidad es que ante el paro, los niños presentan deficiencias escolares, como Naisha Teresita, que pese a cursar el quinto grado de primaria, no puede hacer operaciones de multiplicación de dos dígitos.

“Nuestra escuela lleva entre paro y paro más de seis meses, imagínese cómo están nuestros niños... están muy burros, por eso queremos una solución inmediata”, dijo Olga Rojas, en las rejas de la primaria.

También la secundaria del pueblo, conocida como José Vasconcelos, decidió emular a los padres de la primaria y tomar las mismas acciones, al emplazar a los maestros a regresar a clases el próximo lunes, “y sin prórroga”, de lo contrario, también pedirán a los sustitutos de la 59.

En Chiapas, otro grupo de padres de familia de la escuela de preescolar Fray Matías de Córdova y Ordóñez también rompieron una cadena y un candado que disidentes de la CNTE colocaron para impedir las labores del centro educativo en Tapachula.

La actividad escolar inició con normalidad el lunes, cuando arrancó el ciclo 2016-2017, pero anoche apareció atada una cadena al portón, así como una cartulina de apoyo al magisterio, por lo que esta mañana los padres retiraron el instrumento de seguridad. **M**

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
25/08/16	POLÍTICA	8

MILENIO

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
25/08/16	POLÍTICA	8

## Anuncia la SEP mil 423 descuentos en Guerrero y Michoacán Suman 29,524 profesores faltistas

Elba Mónica Bravo/**México**

**A** tres días del inicio del ciclo escolar 2016-2017, la SEP anunció que descontará los días no laborados a mil 423 docentes y trabajadores faltistas (223 de Guerrero y mil 200 de Michoacán).

El número de profesores, sumado al de 28 mil 101 de Oaxaca, da un total de 29 mil 524 en lo que va del nuevo periodo escolar; no obstante, los docentes tendrán 10 días hábiles, una vez que sean notificados de manera oficial,

para responder a la autoridad, a fin de justificar las ausencias.

La cifra de docentes faltistas podrá aumentar, pues en Oaxaca el reporte corresponde al 22 y 23 de agosto. Por lo pronto, la SEP afirmó que “en numerosos casos diversas escuelas que el lunes no laboraron ya fueron abiertas gracias a la participación de los padres de familia” y destacó que en 29 entidades continuaron las actividades con normalidad.

En Guerrero, el porcentaje de escuelas abiertas pasó de 99 a 99.5; en Oaxaca trabajaron de manera

normal o parcial 52.3 por ciento.

En Chiapas se registró un mínimo avance, al pasar de 60.69 a 62.84 el porcentaje de escuelas abiertas; Michoacán se mantuvo sin cambios, con 98 por ciento de planteles en funciones.

Según la SEP, las autoridades locales conminaron a toda la estructura de supervisores, inspectores y jefes de sector “a reportar con veracidad las inasistencias de los docentes, pues de otra manera incurrirán en una violación a la ley de responsabilidad de los servidores públicos”. **M**

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
25/08/16	PRIMERA	18 Y 19

**OAXACA CAOS EN TRAMOS CARRETEROS**

# Cumplieron 2 días de bloqueos

**POR PATRICIA BRISEÑO**  
Corresponsal  
nacional@ginm.com.mx

OAXACA, Oax.— Integrantes de la Sección 22 del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE) bloquearon por segundo día consecutivo tramos carreteros federales para exigir la reinstalación de una mesa de negociación con la Secretaría de Gobernación.

En algunos puntos carreteros, los docentes, adheridos a la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE), pernoctaron en esos puntos para cumplir con el acuerdo de la asamblea estatal de permanecer 48 horas continuas al frente de los bloqueos intermitentes. No obstante, la mayoría de la membresía no atendió la orden de sus dirigentes, sino que se retiró por la tarde del martes para regresar ayer.

Uno de los tramos resguardados por la madrugada fue la carretera Federal 190, en el cruce de Hacienda

Blanca, en San Pablo Etla. También en la autopista 135-D, en inmediaciones del municipio de Asunción Nochitlán, aunque es posible circular por otra parte de la carretera federal 190.

Entre los bloqueos intermitentes instalados alrededor de la ciudad de Oaxaca están el que se ubica en el monumento a Juárez (carretera federal 190, zona oriente), y el de la carretera federal 175, Oaxaca-Puerto Escondido, en el cruce del aeropuerto.

A pesar de que es posible la circulación de vehículos particulares, servicio de pasajeros y de alimentos perecederos, fue evidente el congestionamiento vial.

**ENOJO DE CONDUCTORES**

En Chiapas, también por segundo día consecutivo, maestros de la CNTE realizaron bloqueos en cuatro puntos de Tuxtla Gutiérrez,

donde unidades de carga pesada quedaron varadas.

Los vehículos pertenecen a empresas transnacionales. "Nos prometieron permitirnos el paso a partir de las 07:00 de hoy, pero no, nos engañaron", dijo uno de los conductores.

José Alfredo Morales Quevedo, chofer de un tráiler proveniente de Tabasco, explicó que desde el domingo pasado ingresó a descargar la mercancía para la empresa, pero el martes los profesores de la CNTE no lo dejaron salir.

"Ellos pelean sus derechos, y los de nosotros quién? Pero en fin", sostuvo.

"Estamos molestos porque nadie hace valer nuestros derechos, dormimos en los camarotes de la unidad, tragamos en las tiendas de conveniencia y nuestras necesidades fisiológicas las tenemos que hacer en las gasolineras", narró.

— Con Información de Gaspar Romero

**300**  
VEHÍCULOS

de carga quedaron varados en Chiapas.

**4**  
ESTADOS

del sureste se vieron perjudicados en abasto.

**17**  
PASOS

carreteros fueron cerrados en dos estados.

**2** PUNTOS  
más en carreteras federales de Oaxaca fueron bloqueados ayer.

**8** TRAMOS  
carreteros habían sido liberados al cierre de esta edición.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
25/08/16	PORTADA	PP

## Y al tercer día... bloqueos

VIRGILIO SÁNCHEZ  
Y ÉDGAR HERNÁNDEZ

Al tercer día del paro magisterial, los maestros de la CNTE mantuvieron el cierre de escuelas y los bloqueos carreteros en Oaxaca y Chiapas.

Pese al amago de las autoridades de aplicar descuentos y despedir a los profesores que no acudan a dar clases, la disidencia del magisterio afectó nuevamente la libre circulación en esos estados.

De acuerdo con un reporte de autoridades de Oaxaca, unos mil 190 docentes, acompañados por integrantes de organizaciones sociales, cerraron carreteras en todas las regiones del Estado e impi-

dieron el tránsito de vehículos de empresas privadas. Incluso retuvieron 35 unidades particulares.

En Chiapas, la afectación se concentró en los accesos a Tuxtla Gutiérrez, donde los manifestantes restringieron principalmente el paso de camiones de carga de compañías trasnacionales.

En ese contexto, ayer el subsecretario de Educación Básica de la SEP, Javier Treviño, dijo que habrá descuentos y cese de profesores que hayan faltado más de tres días consecutivos, como dice la ley.

La dependencia reportó que, con ayuda de los padres, las actividades escolares se han restablecido en la mayoría de los estados.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
25/08/16	NACIONAL	6

## Anuncian defensa a cesados

EDGAR HERNÁNDEZ

TAPACHULA.- La dirigencia de la CNTE en Chiapas aseguró ayer que en caso que se concrete el despido de docentes, los afectados serán defendidos jurídicamente.

Manuel Mendoza Vázquez, secretario general suplente de la Sección 7, dijo que la coordinadora sigue tres rutas –política, pedagógica y jurídica– en su lucha contra la reforma educativa.

“Nosotros estamos en la ruta de ir construyendo todo un plan de acción que nos permita blindar a nuestros compañeros ante una eventual decisión del Gobierno (de despedirlos)”, señaló.

El dirigente sindical pidió a la autoridad federal reinstalar la mesa de negociación y dar respuesta a la demanda central de la disidencia, pues sólo de esa manera, dijo, volverán a impartir clases.

# OPINIÓN

## EDUCACIÓN SUPERIOR

- Columna. El correo ilustrado. Niega IEMS “lista negra” de docentes (La Jornada, p. 6)
- Columna. Realizaciones de un primer año (Milenio, p. 6-Campus)
- Columna. Boceto generacional (Milenio, p. 7-Campus)

## SEP

- Columna. El correo ilustrado. Indigna discurso de Aurelio Nuño (La Jornada, p. 6)
- Cartón. Mesa de negociación. El fisgón (La Jornada, p. 8)

## SECTOR EDUCATIVO

- Columna. La reforma educativa y la ética (La Jornada, p. 23)
- Columna. Déficit de la operación pública (Milenio, p. 5-Campus)
- Columna. Por las humanidades y las ciencias sociales (Milenio, p. 6-Campus)

## SNTE/CNTE

- Columna. El correo ilustrado. Paro gubernamental en escuelas (La Jornada, p. 6)
- Columna. Gobernar con la palabra (Excelsior, p. 10)
- Columna. Frentes políticos. Primero orden (Excelsior, p. 11)
- Columna. Cancionero. Dura Lex (Excelsior, p. 20)
- Columna. Ventana. ¿A bloqueos docentes bloqueos decentes? (El Universal, p. 18)
- Columna. Pepe Grillo. El mal ejemplo (La Crónica, p. Tres)
- Columna. Rozones. Osorio responde a la CNTE (La Razón, p. 2)
- Columna. Cartas de viaje. Oaxaca: (casi) la misma historia (Milenio, p. 4)

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
25/08/16	CORREO ILUSTRADO	6

### Niega IEMS "lista negra" de docentes

Agradezco la publicación de la presente en la sección El Correo Ilustrado.

La actual administración del Instituto de Educación Media Superior (IEMS) siempre se ha conducido con base en la normatividad vigente y respetuosa de los derechos humanos y laborales de sus trabajadores docentes, administrativos e interinos. Por lo tanto, se considera infundada la afirmación de que existe una "lista negra" de maestros.

La contratación de profesores interinos, como ellos mismos saben, es para cubrir vacantes temporales de titulares de una plaza, quienes por diversas causas o razones solicitaron licencia para ausentarse de su puesto de trabajo sin goce de sueldo, por lo que carece de sustento jurídico y administrativo para su solicitud de basificación. Asimismo, preciso que los pagos correspondientes se han efectuado conforme a la ley; en caso contrario, éste deberá solicitarse a la instancia laboral respectiva.

El IEMS ratifica el respeto irrestricto a los derechos de sus docentes y administrativos, y su compromiso de ofrecer educación de alta calidad académica, en beneficio de todos sus estudiantes.

*Maestro Ulises Lara López,  
director general del IEMS*

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
25/08/16	OPINIÓN	6



Carlos Pallán Figueroa  
MIEMBRO DE LA JUNTA  
DIRECTIVA DE LA UNIVERSIDAD  
AUTÓNOMA METROPOLITANA.  
CAPAFI2@HOTMAIL.COM

## Universidad de Guanajuato Realizaciones de un primer año

Como cualquier otra institución pública, el avance de las universidades estatales depende de varios factores. Entre ellos: un financiamiento adecuado y oportuno proveniente del gobierno federal y de la propia entidad federativa; la relación armónica establecida con el gobernador de esta última; el buen diseño de planes y programas así como la continuidad en políticas institucionales; un mínimo grado de cohesión entre los sectores que conforman la organización universitaria; un liderazgo legítimo de las autoridades. En un contexto económico y político del país tan fluctuante como el que ha prevalecido en los dos últimos años, resalta el trabajo de muchas casas de estudios que, a pesar de todo, siguen cumpliendo y avanzando en su cometido social. Una de ellas, la Universidad de Guanajuato (UG) lo ha puesto de manifiesto con la rendición del Primer Informe de Labores de su rector general, Luis Felipe Guerrero Agripino.

Desde la obtención de su autonomía, en 1994, la UG ha tenido un desarrollo constante que la ha convertido en líder de este tipo de instituciones en algunos indicadores básicos. Quizá, el más representativo sea el perfil de su planta académica: de un total de 840 profesores de tiempo completo, el 90 por ciento de ellos cuenta con estudios de posgrado, siendo 604 de ellos doctores graduados. Además, el 45 por ciento de ese total forman parte del SNI.

Con esa base, es mucho lo que se puede hacer y lo ya realizado. La UG tiene 38 mil estudiantes, 14 mil de ellos matriculados en el bachillerato. Antes que un lastre, como a veces se considera, la UG ha visto siempre a ese nivel como una oportunidad, la de contar con muy buenos alumnos para el primer ingreso del ciclo profesional. Dígalo si no el muy relevante papel obtenido por dichos estudiantes en la prueba Planea, cuyos resultados están muy por encima de la media nacional.

Como en todo informe, el de este primer año tiene realizaciones cuantificables pero también innovaciones, algunas de las cuales trascienden su propio ámbito institucional. Entre las primeras, las más destacadas sería: a) crecimiento de 8 por ciento en la matrícula general y 17 por ciento en primeros ingresos; b) incremento de 40 por ciento al fondo de becas estudiantiles, mismo que permite contar ya con más de mil nuevos beneficiarios; c) la

movilidad académica estudiantil tuvo también un incremento de 40 por ciento que en la parte correspondiente a lo internacional fue de 34 por ciento, llegando a 1,226 jóvenes; d) la eficiencia terminal en los diferentes programas de estudios de licenciatura se elevó a 17 por ciento; e) del centenar de programas de posgrado, 55 por ciento forman parte del PNPC del Conacyt, siendo seis de ellos de calidad internacional; los cuerpos académicos se incrementaron en un 30 por ciento, para llegar a 94. De ellos, 37 por ciento tiene ya la categoría de "consolidados", muy por encima de la media nacional en ese rubro.

Entre las realizaciones cualitativas o innovativas sobresalen: a) haber puesto al día el Plan de Desarrollo Institucional, que tiene un horizonte de 20 años, así como algo similar en los modelos educativo y académico en que se fundamentan los planes y programas de estudios de toda la Universidad; b) un conjunto de programas y acciones muy relevantes para los estudiantes (pase regulado para licenciatura, Programa de Equidad Regional, becas para estudiantes en situación de riesgo o vulnerabilidad; c) un programa que dará un trato especial, en reconocimiento y remuneración, al profesorado de tiempo parcial.

Posiblemente, lo que más llamó la atención en el Informe,

fue la mención del Servicio Administrativo Universitario. Según este, en una de sus aplicaciones, los distintos trámites de gestión interna que tengan que realizar profesores y estudiantes en alguna dependencia universitaria, bastará con solicitarlo para que esta proceda a hacer la verificación interna en los archivos digitales de la institución. La dependencia se hace responsable de dicha verificación y, además, los solicitantes no deberán hacer pago alguno por tal servicio. Como podrá percibirse, una verdadera revolución en la materia y una senda que, seguramente, habrán de seguir otras casas de estudios.

El gobernador del estado, en su mensaje, aseveró que: "cuanto más grande es la UG, más grande y más beneficios tendrá Guanajuato". La frase ilustra lo que ha sido una relación fértil entre ambas instituciones, misma que explica buena parte de los resultados de que ahora da cuenta el Rector General. 

  
8%  
crecimiento  
en la  
matrícula en  
la institución

  
17%  
corresponde  
a primeros  
ingresos

  
40%  
incremento  
al fondo  
de becas

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
25/08/16	OPINIÓN	7

## Derecho UNAM 1962-1966

## Boceto generacional

Fernando Curiel Defossé\*

Ingrid Brena, amiga entrañable (lectora cuyo juicio, implacable procuro y temo), me pone sobre aviso: nuestra generación de la Facultad de Derecho de la UNAM (1962-1966) está por cumplir la cincuentena. Nada tendría, en principio, de particular. Toda generación escolar (las separo de las literarias) cumple, inexorablemente, años. El golpe, el del calendario, avisa. Así, "El golpe avisa", me han dado en llamar la febril laboriosidad de la burocracia cultural alrededor de las efemérides. El primer diente de leche, de equis poeta, los primeros brochazos de zeta pintor. Ambos próceres.

De otra parte, amén de la conquisista de amistades preciadas, copia que en no escasa medida conservo aún, y de la complicidad en la aventura de una fugaz revista, de nombre *Idea*, yo no hice vida generacional propiamente dicha. Me contaba, sí, en el cogollo de los mejores promedios, pero nada supe



La facultad ha entregado talentos a la dirigencia nacional.

de activismo estudiantil. Es que, con la de derecho, cursé la carrera de arte dramático en el INBA y, a poco, Juan José Arreola, profesor de declamación, me incorporó a su exclusivo taller literario *Mester*. Acababan de pasar José Agustín y Gustavo Sainz. En veces se asomaba José Carlos Becerra.

Si no mal recuerdo, en *Idea* debuté como ¡poeta! La casa familiar taxqueña: paraíso voluntariamente perdido. De cualquier manera, gustoso, he aceptado participar en el libro de anécd-

"Marcan a la generación dos episodios de resonancia nacional"

tas que, por sugerencia de Ingrid, se preparará para la conmemoración. Confío que asimismo lo hagan Ignacio Durán, Juan José Bremer, Gabino Fraga, Crisóforo

Peralta, Enrique Loaeza, Rolando Tamayo, Armando Morales, Benito Mozig, Jorge Gallegos, Osvaldo Cervantes, Luis del Valle Prieto, entre otros. Mi paisaje humano de aquellos años, por lo menos hasta 1965, 1966, inocentes. Dos ausencias lamento en lo hondo. La de Yolanda frías. La de Luis Garza.

¿Por qué diantres me sumo?

Mi anecdótico es político. La generación 62-66, y la que sigue (apunto nombres: Jorge Carpizo, Miguel Limón), se cuentan entre las últimas en proveer, añosa tarea, cuadros a la dirigencia política nacional. Sólo que, a la nuestra, en el camino a Palacio Nacional, se le atravesaron la administración cultural y la diplomacia, lejos, muy lejos del poder-poder. Con Salinas de Gortari, el Gran Ilusionista, se quiebra la vieja función. Hora, que no tiene vuelta, de la educación superior privada.

Y eso no es todo.

Marcan, a la generación pronto cincuentenaria (se dice fácil), dos episodios de resonancia nacional. El proyecto reformador, el último probable, de Carlos Madrazo (tabasqueño también,

también locuaz, pero con ideas), al frente de PRI, refluirá en los salones de la Facultad. Habría que solicitarle su memorioso testimonio a Rodolfo Echeverría Ruiz, a la sazón esforzado reformador priista juvenil. Aún recuerdo a Ignacio Ovalle (luego secretario particular del tío, y Presidente de la República, de Rodolfo), empeñado e cooptar a los alumnos sobresalientes para la cruzada madracista a la que dará coba, para acto seguido pulverizar, el antecesor de don Luis (capítulo aparte, pero generacional, será el de la respuesta de algunos congéneres al llamado "efebocrático").

Y hablando del presidente Díaz Ordaz, está la defenestración aviesa del rector ilustre e ilustrado Ignacio Chávez. Golpe maquinado ante nuestras barbas (en mi caso, patillas), por el hijo (y compadres) del gobernador de Sinaloa, Sánchez Celis. Nuestros condiscípulos, los golpistas. Variante ajuste de cuentas presidencial del primer CEU. El 68 nos toma ya fuera de las aulas.

De estas y otras anécdotas políticas me ocuparé. ©

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
25/08/16	CORREO ILUSTRADO	6

### Indigna discurso de Aurelio Nuño

Los argumentos de Aurelio Nuño contra la disidencia magisterial son una burla. Si el “futuro de México” no fuera negociable no padeceríamos los efectos de las reformas estructurales. Y si los sueños de los niños y los jóvenes le importaran a los gobiernos neoliberales, como el actual, habría escuela para todos, pero son millones de infantes y miles y miles de adolescentes los que se encuentran sin oportunidad educativa y convirtiéndose involuntariamente en una de las grandes fuentes de malas noticias!

El real cumplimiento del derecho a la educación debe incluir, además de que haya para todos lugar en una escuela, que sus maestros estén bien pagados, que reciban capacitación constante y que las autoridades y la sociedad les den un trato respetuoso, solidario y gentil.

Por ello debemos explicar a los escolares que si los maestros no han vuelto a clases es porque están defendiendo sus derechos laborales y el pleno derecho de todos los niños mexicanos a la educación pública, gratuita y de calidad.

*Andrea Bárcena*

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
25/08/16	POLÍTICA	8



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
25/08/16	OPINIÓN	23

## La reforma educativa y la ética

MANUEL PÉREZ ROCHA

La defensa de los derechos de los niños, el respeto a un supuesto estado de derecho y una política educativa que se dice es esencial para el futuro del país, son argumentos con los cuales Peña Nieto y Aurelio Nuño defienden la reforma educativa". De este modo, se presentan como la personificación de una postura ética y han montado una costosísima campaña publicitaria, acusando a sus opositores de ser representantes de la maldad, la infamia, la mezquindad, los intereses ilegítimos.

No se necesitan muchas indagaciones para saber si el compromiso de estos priistas es la ética. Además de los escándalos en que están enlodados todos los días, sabemos que impusieron la mal llamada "reforma educativa" mediante un acuerdo cupular que violó la Constitución, la base misma del supuesto estado de derecho. Pero sobre todo, si estos compromisos del gobierno de Peña Nieto fueran auténticos —y no hubieran puesto al frente sus intereses políticos— las cosas se hubieran hecho de una manera totalmente distinta, y sin los graves costos que está pagando el país.

Por su irresponsabilidad, la mal llamada "reforma educativa" es un desastre. Este juicio no es una mera opinión personal de quien esto escribe. Por ejemplo, el doctor Gilberto Guevara Niebla, ex subsecretario de Educación Básica de la SEP, y uno de los cinco miembros de la junta directiva del Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE), ha confesado públicamente: "Desde el principio se hicieron mal las cosas;

definimos a la carrera perfiles, parámetros, indicadores de medición, y eso también se hizo mal. Cuando fue creado este INEE, hubo mucha presión política para echar a andar las cosas rápido. Se obligó a salir muy rápido, no se informó apropiadamente, se creó una estructura sobre la marcha y muy absurda, para evaluar; además, para dirigir el proyecto más importante de la reforma educativa se puso al frente a un administrador que es muy bueno para ver números, mover plazas, pero nada más". Guevara también criticó la contratación del Centro Nacional de Evaluación para la Educación Superior (Ceneval) para que evaluara e hiciera exámenes, sin ninguna experiencia en exámenes de educación básica. "Se les encargó y lo hicieron mal, a la carrera, urgente; mal". Todas estas confesiones las consignó el diario *La Crónica* el pasado 17 de julio.

Y Silvia Schmelkes, la presidenta del INEE, ha hecho también diversas declaraciones que, en conjunto, también configuran a la falsa "reforma educativa" de este gobierno como un desastre, obligado por los intereses políticos de los funcionarios del gobierno peñista. En este sentido, reconoció que estos procesos de evaluación, los primeros en el marco de la reforma educativa, presentaron diversos problemas técnicos y de aplicación: fallas en los sistemas de cómputo, periodicidad muy frecuente entre los procesos de evaluación, alta exigencia en la elaboración de instrumentos, problemas en entrega de claves, presencia policiaca, instrumentos de evaluación que no cumplieron con la confiabilidad técnica, entre otros; las cuales "no se pudieron corregir por falta de tiempo".

Como es evidente para quien tenga ojos y quiera ver, lo que ambicionan estos funcionarios gubernamentales es pasar a la historia como los salvadores de la patria mediante una reforma educativa que con ignorancia supina califican de "inédita", y abonar el camino para colocar a Aurelio Nuño como el siguiente presidente priista de la República.

Las demoleadoras confesiones de los dirigentes del INEE respecto de la "reforma educativa" se quedan cortas, pues los graves errores de la misma son muchos más, y han sido señalados a lo largo de tres años por muchos especialistas en asuntos educativos, por la CNTE y en este espacio. El gobierno ha ignorado estos señalamientos. Ahora, en su siguiente irresponsable paso, dirigido por los mismos intereses ilegítimos de los funcionarios, han presentado dos voluminosos y abrumadores documentos de 475 páginas (*Modelo y Propuesta curricular 2016*, que supuestamente significan una reforma nunca vista) y tienen la pretensión de que se analicen y discutan "ampliamente" ¡en mes y medio!, para que el "nuevo modelo" entre en operación en 2018. Evidentemente, este plazo atiende a un calendario que no tiene otra justificación que esos intereses irresponsables de los gobernantes priistas.

¿Y los intereses de los niños que Peña, Nuño y compañía invocan cuando se enfrentan a la legítima oposición a sus irresponsables acciones? ¿Dónde está la causa última de que se interrumpan "clases", de que se realicen marchas que obstaculizan el "libre tránsito" de los automóviles?

Después de esas confesiones de funcionarios de primerísimo nivel, y de análisis y denuncias documentadas por especialistas en educación, ¿cómo pueden justificar el uso de la fuerza pública que se ha traducido en la pérdida de vidas humanas?

Los directivos del INEE han hecho declaraciones que parecen meras opiniones personales sobre asuntos que no les incumben. Han asumido que su función es meramente "técnica" ("validar" los reactivos y demás instrumentos de la evaluación del magisterio) y se desentienden de la función política de graves consecuencias que están desempeñando. Siguiendo un criterio ético y las atribuciones que les da la ley como organismo autónomo, deben exigir la anulación de todo el proceso de evaluación del magisterio y sus consecuencias. También deberían informar a la nación acerca de quién los presionó, cómo los presionaron, y con qué los amenazaron.



Roberto Rodríguez Gómez  
UNAM. INSTITUTO DE INVESTIGACIONES  
SOCIALES.  
ROBERTO@UNAM.MX

## La crisis de la reforma Déficit de operación política

De las 11 reformas estructurales del gobierno de Enrique Peña Nieto, previa concertación en el Pacto por México, la correspondiente al sector energético parecía la de mayor potencial conflictivo. Aceptar y atraer inversión extranjera en materia de exploración, explotación y producción de hidrocarburos era visto como un riesgo grave sobre la soberanía económica del país. Se pensaba que su puesta en práctica estaría acompañada de toda suerte de expresiones de resistencia y confrontación. Lo que, hay que reconocer, no ocurrió con la intensidad supuesta.

En cambio, la reforma educativa, anunciada como un proceso de recuperación de la rectoría del Estado en educación, ha generado un conflicto de proporciones mayúsculas, cuyo desenlace y consecuencias son difíciles de calcular al día de hoy. ¿Qué factores explican esta aparente paradoja?

El primero y más importante es, sin duda, la asimétrica relación establecida entre el gobierno y los operadores sindicales. No se trató de igual manera al Sindicato de Trabajadores Petroleros de la República Mexicana (STPRM), cuyo líder era y sigue siendo el senador Carlos Romero Deschamps, que al Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE), identificado, al inicio del sexenio, como el problema a resolver por la reforma.

El gobierno trató al STPRM y al senador Romero como aliados estratégicos para legitimar la reforma energética. En cambio, combatió frontalmente a la dirigencia del SNTE, en particular a Elba Esther Gordillo, para justificar la modificación del marco laboral del magisterio. Las mismas acusaciones vertidas contra el gremio de los profesores —venta y herencia de plazas, insuficiente productividad, resistencia al control de calidad, entre otras— pudieron haberse hecho sobre los trabajadores y los líderes sindicales de Pemex, y no se hicieron. ¿En algún momento se señaló a la insuficiente preparación de los petroleros para explicar los rendimientos decrecientes en la relación insumo-producto del sector? Nunca.

Aunque ocurrió en la coyuntura 2012-2013 una intensa campaña mediática sobre la fortuna del líder de los petroleros, enfocada principalmente a la vida lujosa y consumista de su familia directa, la crítica de los medios no alcanzó a erosionar la confianza del gobierno en el dirigente. Compárese con la también intensa campaña de desprestigio en contra del sindicalismo docente y su desenlace culminante: la aprehensión de la lidereza del SNTE, y la resistencia al beneficio de la prisión domiciliaria.

La actitud del STPRM ante la reforma energética ha sido de apoyo político, lo que no implica que el sindicato haya dejado de operar exitosa y discretamente en torno a los intereses laborales de los trabajadores de Pemex. Se estima que,

luego de tres años de negociación, el pasivo laboral de la paraestatal transitó de 1.5 billones de pesos en 2014 a 1.3 billones de pesos al presente (véase Samuel García, "Romero Deschamps le ganó la partida a PEMEX", *El Universal*, 19 de agosto de 2016), lo que significa que la negociación en torno a salarios, prestaciones y pensiones ha sido relativamente favorable a la planta laboral, lo que es muy significativo en medio de la crisis del sector petrolero en general y de Pemex en particular.

En el debate sobre la reforma energética el líder de los petroleros, siendo senador en funciones y presidente de la Comisión de Energía, se abstuvo de criticar o siquiera comentar el enfoque de la reforma.

Durante la Legislatura la única intervención en tribuna de Romero Deschamps fue para descalificar la intervención del senador del PAN Francisco Domínguez Servián sobre la crónica improductividad de Pemex (*Excelsior*, 9 de julio 2014). En síntesis, la postura de la dirigencia

del Stprm ha sido en el periodo de apoyo a la reforma, pero de resguardo de las conquistas sindicales logradas.

En contraste, el magisterio en sus dos fórmulas de organización, el SNTE y la CNTE ha librado complejas batallas en el frente laboral. Al cabo, el SNTE consiguió formular y negociar concesiones en torno a la aplicación de las evaluaciones, especialmente la correspondiente a la permanencia. El INEE, ha trascendido, está por hacer pública su postura de reconsideración del proceso de evaluación y la SEP, puede darse por hecho, habrá de confirmar los cambios como expresión de una reforma perfectible.

Pero la CNTE es otro cantar. ¿Habrá de ceder en algún punto o seguirá usando toda su energía en la demanda de abrogación? ¿Se mantendrá la estrategia de las medidas contundentes aún a riesgo de la represión? ¿Orientará sus decisiones tácticas hacia la ampliación de su base social y de opinión pública o buscará reforzar sus mecanismos de presión? No es fácil saberlo a estas alturas, como tampoco es fácil adivinar como resolverá la Presidencia, la Secretaría de Gobernación y la SEP esta difícil ecuación. Aunque la demanda de abrogación cae en la cancha del Congreso, lo que hasta hoy se ha visto son más bien llamados al diálogo que trabajo propiamente legislativo: revisión de lo aprobado e iniciativas orientadas a resolver el conflicto. Lo que ocurra las próximas semanas, es decir la continuidad del conflicto en el escenario del curso escolar, sin duda brindará una mejor aproximación para entender la correlación de fuerzas.

Tal vez demasiado tarde, el gobierno entendió la importancia de actuar junto con el sindicato y no contra el sindicato. ¿Será suficiente el nuevo esquema político para resolver la crisis? Habrá que ver.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
25/08/16	OPINIÓN	5

**"Tal vez demasiado tarde, el gobierno entendió la importancia de actuar junto con el sindicato y no contra el sindicato"**

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
25/08/16	OPINIÓN	6

## Por las humanidades y las ciencias sociales

La educación no debe subordinarse al mercado laboral

**Humberto Muñoz García**  
UNAM. SEMINARIO DE EDUCACIÓN  
SUPERIOR, IIS.  
PROFESOR DE LA FCPS.  
RECILLAS@UNAM.MX

■ La globalización ha traído nuevas formas de lo social. Mediante el espacio informacional ha intervenido las relaciones sociales volviéndolas una red y ligado lo local con lo global. La esfera digital ha permitido que se compartan nuevos códigos y significados mediante la comunicación, “que se extiende a todos los ámbitos del acontecer social” (Castells, 2012). Al tiempo, la democracia se ha expandido, con diferencias entre los sistemas políticos. El poder y la política, también, han sido afectados por los medios de comunicación y los instrumentos como el internet. Las redes sociales, actualmente, han ganado peso político en la opinión pública.

Con la globalización llegó, igualmente, una excesiva concentración de la riqueza entre quienes controlan las finanzas y las empresas transnacionales. Hay una creciente desigualdad social a escala internacional, y dentro de los países. La lógica del mercado ha sido incapaz de corregir la desigualdad y hasta de expandirse como mercado. La idea de que lo privado es superior a lo público ha terminado por destruir lo público y ha permitido que el Estado deje de proteger a sus ciudadanos. La droga, la violencia y las guerras focalizadas forman parte del escenario.

La globalización y la primacía del mercado han corrido juntos gracias a que el Estado cambió para apoyar y garantizar la operación y expansión del mercado. En este proceso, la mirada sobre lo social y sobre el mercado quedó subsumida en lo económico. La ganancia va por delante. La planeación y la evaluación pasaron a formar parte sustancial de las políticas públicas. Y, en esas condiciones, a todas las cosas se les ha buscado una medida. El reino de la evaluación se maneja en términos cuantitativos. La política misma está conducida con base en los números, reducida a los porcentajes de encuestas de opinión pública. Una lástima.

El avance de la ciencia y la tecnología forman parte de la globalización: han sido propulsoras y resultado del mismo proceso. A la ciencia se le ha utilizado para producir conocimiento que agregue valor en la economía. Y se le ha empleado para enfrentar el deterioro ambiental. También, ha colaborado para mitigar el hambre y la enfermedad, que abaten a grandes núcleos sociales, excluidos del progreso por la expansión del mercado.

El predominio del mercado como modo de vida se ha asociado al individualismo, al deterioro de la moral social. Un capitalismo que se volvió loco (Piketti, 2015) ha desintegrado los valores, pero ha tenido como respuesta, en algunas

partes, el surgimiento de movimientos culturales, y por los derechos del hombre, que oponen resistencias a la visión occidental, como la única alternativa posible.

En países como el nuestro, la globalización excluyente ha contribuido a la ruptura del tejido social. La falta de solidaridad, y la incertidumbre, han generado desconfianza en las instituciones. Las personas han sido despojadas de su dignidad y a los pobres se les humilla. La anomia y el encono se hacen presentes y se les tilda de mal humor social. En México ha crecido el desinterés ciudadano por la política y se juzga muy mal a los políticos por corruptos. La crisis de la política asoma por la incapacidad del sistema para dar confianza en el futuro.

Este panorama de lo global ha tenido impacto, asimismo, sobre la educación superior. Es innegable la privatización de la enseñanza y el deseo de muchos jóvenes de educarse en instituciones privadas. Se ha impulsado al conocimiento para que sirva a intereses privados y a la formación de profesionistas para el mercado laboral. Se ha puesto énfasis en promover carreras de carácter técnico y privilegiar las ciencias duras y las ingenierías. Se han limitado los recursos y el aliento a las ciencias sociales y las humanidades, porque el poder considera que son poco objetivas, carentes de rigor metodológico e imposibles de aplicar.

Pero, quienes mandan en el mundo, y aquí, no han podido descifrar cómo salir de la crisis recesiva en la que se encuentran las economías, y de la depresión social. Faltan teorías e instrumentos para crecer económicamente, lo cual estimula el autoritarismo y degrada la vida democrática.

Por ello, opino que es la hora de las humanidades y las ciencias sociales, particularmente en las universidades públicas, donde han cobrado mayor presencia. Doy las siguientes razones: las ciencias sociales y las humanidades, en combinación con otras ciencias, dan mejores soluciones para resolver los grandes problemas globales y nacionales, y para elevar la calidad de vida. Las ciencias sociales son indispensables para analizar, comprender, explicar y organizar la realidad social mediante propuestas y políticas para reconstruir el tejido social. Las humanidades, por su parte, educan para formar seres autónomos, reflexivos, cultos y creativos, impulsan la reflexión y la crítica para alimentar a la democracia y promover los valores cívicos. La universidad auténtica y propositiva cultiva las humanidades y las ciencias sociales, que son las que pueden contribuir a sacarnos de este enredo en el que nos han metido. 

“Las ciencias sociales y las humanidades, en combinación con otras ciencias, dan mejores soluciones para resolver los grandes problemas globales y nacionales”

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
25/08/16	CORREO ILUSTRADO	6

### Paro gubernamental en escuelas

Mucho se dice de la pérdida que genera el paro en las escuelas por culpa de la CNTE, pero ¿qué pasa si quien las cierra es un programa de gobierno?

Va un ejemplo: la secundaria 91 estará prácticamente en paro por un mes (eso se calcula), ya que cada alumno sólo asistirá a clases tres días al mes por causa del incumplimiento de una empresa asignada por el gobierno para la restauración de los baños y que tenía el compromiso de terminarlos antes de finalizar agosto.

Ahora los estudiantes de esa escuela padecerán los estragos de este paro gubernamental, del que no se dice nada, y tomarán clases vía correo electrónico (¿por qué esto no se le ocurrió a la CNTE?). Miguel Ángel Mancera aseguró que sólo 11 planteles pararon labores el lunes. La secundaria 91 sigue en paro. ¿Escuelas al 100 o sólo al tres por ciento?

*Eduardo Rocha Quintana*

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
25/08/16	PRIMERA	10

**CARLOS ELIZONDO MAYER-SERRA****Profesor de la Escuela de Gobierno del Tecnológico de Monterrey**

Twitter: @carloselizondom

# Gobernar con la palabra

**Q**ué difícil ser secretario de Gobernación hoy. No parece tener instrumentos, salvo la palabra, la cual usa con cierta frecuencia para prometer: ya se acabó el momento de hacer bloqueos, está bajando el crimen, se procederá contra quienes violen los derechos humanos.

La realidad no coincide con sus promesas. La CNTE sigue realizando bloqueos. Oaxaca y Chiapas se encuentran parcialmente sitiadas y miles de maestros dejaron sin clases a más de un millón de niños desde el lunes pasado.

En el modelo de organización de la seguridad pública de los dos sexenios anteriores había una Secretaría de Seguridad Pública responsable de esta tarea. Esto permitía despedir a su titular por fallas como las de Nochixtlán y tratar así de recuperar algo de la credibilidad perdida.

Para intentar coordinar mejor la política de seguridad, este gobierno centralizó todo el poder en el secretario de Gobernación. No sé si ahora los responsables de la seguridad estén mejor coordinados, pero son más inefectivos, medido por la creciente criminalidad en el país. El mes de julio arrojó más homicidios que cualquier otro mes de lo que va del sexenio. Fueron dos mil 73 asesinados, según el Sistema Nacional de Seguridad Pública (SNSP), que no siempre reporta en algunos estados los datos reales de muertos.

El diseño de concentración de todo el poder en la Secretaría de Gobernación fue parte de la visión del propio Osorio Chong de cómo enfrentar al crimen organizado. Participó en la creación del nuevo modelo y es responsable de su implementación. Los resultados no han sido los esperados.

Un gobierno sin instrumentos de coerción es una suerte de club de amigos donde cumplir las reglas es un acto voluntario. Así quedó este gobierno después del desastre de Nochixtlán, ante el cual guardó un largo silencio. Con semanas de retraso, las autoridades informaron que los disparos empezaron por parte de grupos armados mezclados entre la gente, que arremetieron contra las fuerzas del orden, por llamarlas de alguna manera. Tiene cierta lógica que así haya sido. Salvo los muertos y sus familias, nadie perdió más con el operativo que el gobierno. Pero también éste falló estrepitosamente en explicar qué había pasado. Tarde y sin pruebas visuales. No iban grabando el operativo... Increíble. Para

un gobierno con baja credibilidad, es imposible convencer con tan poca evidencia. ¡Finalmente han dicho que van a invitar a la CNDH a sus operativos!

El presidente Peña Nieto de cara a su IV Informe de Gobierno tiene en materia de seguridad pública y orden político, por lo menos, dos dilemas. El primero, apoyar o no a su secretario de Gobernación. Puede tratar de recomponer la autoridad de Osorio Chong con algún operativo exitoso. O cambiarlo. En todo caso, ese nuevo secretario tendría que mostrar que el cambio sí le dio más instrumentos al gobierno para enfrentar al crimen organizado y a la CNTE. Esto con las policías que tenemos o, para ser más

precisos, con las que han construido, es muy complicado, por decir lo menos.

El segundo dilema es resolver el problema de la CNTE erosionando la Reforma Educativa que tanto han presumido y repartiendo dinero para tratar de apaciguar a los maestros rebeldes y a sus compañeros de ruta. Esto implicaría sacrificar la educación de millones de niños mexicanos y el futuro del país. Además, ya no son tiempos de derrochar dinero. Esta administración corre el riesgo de terminar con una seria inestabilidad macroeconómica si no logra contener el gasto público. La doctrina Miranda, en honor al subsecretario de Gobernación, que parte del principio de resolver los problemas a *billetazos*, erosionó la credibilidad del gobierno federal, ya no es financiable y enfrenta ahora una demanda de amparo por parte de Mexicanos Primero. El gobierno no puede, en una negociación en lo oscuro, desconocer la ley. No tiene esa facultad, por más que le cueste trabajo entenderlo.

Desgraciadamente, entre estabilizar al gobierno y estabilizar las finanzas se suele escoger lo primero, aunque luego se termine peor. Quebrar es el peor legado que puede heredar una administración. El PRI se preciaba de ser el partido de la paz social. Para sostenerla, a partir del sexenio de Luis Echeverría, gastó y gastó hasta que las finanzas públicas no aguantaron.

El Presidente fue enfático en su mensaje el primer día de clases de este ciclo escolar. "No habrá más diálogo si no se garantiza que las niñas y niños puedan recibir una educación. El futuro de México no es negociable". Está claramente señalando que sólo queda un camino. Desgraciadamente, al igual que su secretario de Gobernación, ya en el pasado el Presidente ha prometido acciones que luego no se cumplen. En la campaña iba con notarios a certificar que cumpliría su palabra. En estos momentos, ni llamarlos de regreso resolvería su baja credibilidad.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
25/08/16	PRIMERA	11



## FRENTE POLÍTICOS

**III.** **Primero orden.** Ante las severas afectaciones que provoca la CNTE en diversos estados, hay uno donde sus autoridades no se duermen. La labor de mediación del gobierno de Chiapas entre padres de familia y maestros de la Coordinadora ha permitido incrementar el número de escuelas abiertas y que funcionan con normalidad. El lunes, al iniciar el ciclo escolar, abrió el 42 por ciento. Y en dos días el número de instituciones impartiendo clases aumentó a 65 por ciento. Esta conciliación facilitará que más centros escolares abran sus puertas. El gobernador **Manuel Velasco** vuelve a dar el ejemplo y cumple la tarea. Abrir escuelas de manera pacífica es un arte que no a todos se les da.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
25/08/16	PRIMERA	20



Cancionero  
**FÉLIX CORTÉS  
CAMARILLO**  
felixcortescama@gmail.com

## Dura Lex

*El gobierno no va a dar marcha atrás a su llamada Reforma Educativa y los disidentes no van a retroceder un paso en lo que el gobierno les ha concedido.*

*Interdit d'entrer. Parler ou fumer.  
Être sans papiers. Même s'allumer.  
Dura Lex. Brigitte Fontaine*

El presidente **Peña Nieto** ha sido muy claro, finalmente. Si no hay clases, no hay diálogo.

Es obvio que no habrá clases. Completas, como dice la experiencia.

Los dos contendientes en este enfrentamiento están en un callejón sin salida. El gobierno no va a dar marcha atrás a su llamada Reforma Educativa y los disidentes no van a retroceder un paso en lo que el gobierno les ha concedido.

En este remolino de pasiones se nos olvida que las leyes son hechas por hombres y que cargan su fardo enorme de incapacidades.

**Peña Nieto** abrió la puerta a las negociaciones. Si regresan a clases podemos sentarnos a discutir, que ha sido el discurso de **Osorio Chong**. Y que no tiene nada de erróneo.

Todos sabemos que la reforma llamada educativa no fue más que un recurso para limitar las alas a la dirigente del SNTE y sus allegados, para que el gobierno de México recuperara el control de la educación y su aparato en México. Lo que pasa con la Reforma Educativa de México es lo mismo que con *El Quijote*: todo el mundo lo cita, pero nadie lo ha leído.

Yo reto a que alguien que ya la leyó y pueda explicarme el texto de la Reforma Educativa mexicana, que me diga en dónde habla de propedéutica o pedagogía. No hay una sola mención a los planes de estudio o desarrollo de los educadores.

Mientras me explican eso, las calles de la Ciudad de México, en el centro, siguen bloqueadas.

Los grupos empresariales siguen insistiendo en que el Estado le parta la mandarina en gajos a los disidentes magisteriales. No están lejanos a la razón. Tampoco están alejados de ella quienes afirman que la evaluación de los docentes debiera aplicarse también al jefe del Ejecutivo y su tesis de abogacía plagada de plagios. Los dos grupos se equivocan. Si **Peña Nieto** la cagó y copió textos que alguien le sugirió, eso no justifica que más de un millón de niños mexicanos no puedan ir a clases hoy.

Lo importante es que las leyes se hacen para regirnos y se cambian para mejorar. Eso es lo que se debe hacer con una reforma que ni es educativa ni tiene el apoyo de los mexicanos.

El precepto latino dice que la ley es dura, pero es la ley. Si no respetan el principio, los disidentes de la CNTE van a pagar con su pellejo.

Siguiendo a su pronunciamiento en el Estado de México, el Presidente no tiene más opción que obedecer la ley, dura y todo. Si no lo hace, habrá comenzado el peor periodo de su ejercicio presidencial. Sin importar la ceremonia juvenil que la semana próxima le armarán los escenógrafos de Los Pinos.

**Yo reto a que alguien me diga en dónde habla de propedéutica o pedagogía la Reforma Educativa.**



## VENTANA

José  
Cárdenas¿A bloqueos  
docentes, bloqueos  
decentes?

**E**l conflicto magisterial suma cien días explosivos sin solución. Las autoridades están atrapadas en un laberinto; el diálogo para privilegiar la política como el arte de la negociación ha fracasado y el tiempo está agotado.

¿Cómo seguir negociando cuando la disidencia magisterial chantajea al gobierno poniéndole una pistola en la sien con el estrangulamiento de carreteras, ciudades y actos de vandalismo?

Resulta inadmisible que el gobierno otorgue incentivos perversos, se doble y no aplique el uso legítimo de la fuerza.

¿La autoridad teme al riesgo de ser calificada de represora aunque ocho de cada diez mexicanos la respaldan frente al reclamo de liderazgos docentes, indecentes y abusivos?

Suena a disco rayado, pero la crisis colma la paciencia de padres de familia, ciudadanos secuestrados, empresarios desesperados y comerciantes quebrados...

Sume también el reclamo de organizaciones civiles como Mexicanos Primero que demanda mano dura y estrangulamiento financiero de la cúpula rebelde beneficiada por cuotas otor-

### Las autoridades están atrapadas en un laberinto; el diálogo para privilegiar la política como el arte de la negociación ha fracasado y el tiempo está agotado

gadas por los gobiernos desde hace tres décadas. ¿A bloqueos docentes, bloqueos decentes?; acciones decisivas y no intentos trunco que no han logrado impedir la capacidad de movilización de la CNTE beligerante?

No sobra reclamar la pronta solución del problema privilegiando los derechos constitucionales de las mayorías que resultan gravemente afectadas.

¿En este contexto, por dónde podría estar la salida del conflicto magisterial empantanado?

La plenaria legislativa del PRD propone desempolvar una iniciativa de hace tres años para quitar lo punitivo a la evaluación docente; modificar la ley para que los maestros indispuestos a ser evaluados sean sacados de las aulas y reubicados en cargos administrativos, pero no despedidos, como ahora establece la norma. El PRD busca que la iniciativa sea clu-

dadana, no partidista; el Ingeniero Cuauhtémoc Cárdenas llamó a la idea 'contrarreforma a la reforma' que habría de transitar por los pasillos del Congreso. El Poder Ejecutivo, sin facultades para cambiar la ley, bien podría flexibilizar su postura sin comprometer los alcances profundos de la reforma reina; lástima que el secretario de Educación haya perdido la capacidad de interlocución para convocar a la CNTE a la construcción del Nuevo Modelo Educativo Nacional.

Las alternativas se leen factibles en el papel, aunque en la realidad parezcan imposibles por la resistencia "centlista".

En el juego de todo o nada, la suma suele terminar en cero.

**EL MONJE CONTRADICTORIO:** Dízque en defensa de la educación pública, paros de la CNTE disparan la demanda de escuelas privadas; ¿la CNTE es como el perro que se persigue la cola? ●

@JoseCardenas1  
josecardenas@mac.com  
www.josecardenas.com

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
25/08/16	NACIÓN	18

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
25/08/16	OPINIÓN	TRES

PEPE GRILLO



## El mal ejemplo

Más allá de las causas que enarbolan, los integrantes del Frente Amplio Morelense replican los modos de la CNTE, integrada por maestros de la extorsión.

**El contingente que encabeza el poeta Sicilia fastidia a la población para llamar la atención de las autoridades, justamente como lo hacen los activistas de la Coordinadora.**

Desquiciaron el tráfico en la autopista México-Cuernavaca y también en el centro de la Ciudad de México para obligar a funcionarios de la Secretaría de Gobernación a recibirlos.

Para promover sus derechos, o sus causas, violan los derechos de terceros. El mal ejemplo se esparce.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
25/08/16	LA DOS	2

## Rozones

### Osorio responde a la CNTE

» **F**irme, el Secretario de Gobernación, **Miguel Osorio**, respondió al ultimátum que puso la CNTE al gobierno para reanudar en 48 horas máximo las mesas de negociación. El responsable de la política interna dejó en claro que no habrá diálogo mientras mantengan cerradas escuelas. "Tienen que regresar (a las aulas), tienen que regresar. No les queda otra opción", asintió Osorio.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
25/08/16	POLÍTICA	4

## CARTA DE VIAJE

CARLOS  
TELLO DÍAZ

ctello@milenio.com



## Oaxaca: (casi) la misma historia

La historia es la misma, no cambia, veo al releer las notas que tomé hace dos años de un periódico de Oaxaca que daba información sobre los normalistas y los maestros – los que no daban clases (sección 22) y los que sí daban clases (sección 59):

“Pierden el semestre normalistas”, dicen las ocho columnas de la primera plana. “Este viernes, los estudiantes normalistas volvieron a tomar el control de la caseta de peaje de Huitzo de la autopista Oaxaca-Puebla. Previamente, retuvieron por la fuerza un camión del transporte público, a bordo del cual se trasladaron a la vía. En la caseta, los jóvenes solicitaron una cooperación voluntaria a los automovilistas para cruzar. Desde el 21 de marzo, los estudiantes no se habían manifestado. Ese día quemaron un camión de la empresa Pepsi” (*El Imparcial*, 5-02-2014, p.1-A).

“Continúan discrepancias por el horario de verano”, dice un titular, relativo a los maestros de la sección 22. “A pesar de que el Horario de Verano tendrá vigencia a partir de este domingo 6 de abril, el magisterio de la sección 22 del SNTE-CNTE que encabeza Rubén Núñez Gínez reiteró su rechazo a acatar la disposición, por lo que seguirán con el horario vigente. ‘El magisterio oaxaqueño nunca ha estado de acuerdo con esta disposición oficial y desde 1996, cuando se puso en marcha, se niega a modificar la hora de ingreso y salida de las escuelas’, dijo el líder magisterial. En tanto, Efraín Morales Sánchez, presidente de la Asociación Estatal de Padres de Familia de Oaxaca (AEPF), aseguró que tal determinación afecta sensiblemente a los padres que deben acudir a trabajar con el Horario de Verano y llevar a sus hijos a las escuelas una hora más tarde se les

complica” (*El Imparcial*, 5-02-2014, p.5-A).

“Empiezan huelga de hambre maestros de la Sección 59”, dice otro titular. La nota explica que los maestros optaban por la huelga de hambre como forma de presión porque las autoridades responsables no habían hecho el pago de salarios retenidos a más de 2 mil maestros. “Las autoridades no quieren dar los salarios a los profesores, pese a que cumplen con las clases y no agreden a terceros con sus protestas (...) ‘Tenemos la retención de salarios por parte del leepo, incluso cuando cumplimos con nuestras labores’, expuso Miguel Silva Selvas, uno de los dirigentes de la sección 59” (*El Imparcial*, 5-02-2014, p.4-A). Esta parte de la historia sí cambió, porque el leepo dejó de estar controlado por la sección 22 de la CNTE. Pero todo lo demás sigue igual.

América Latina destina en conjunto más de 4 puntos de su PIB a la educación, sin poder mejorarla: “los déficits de aprendizaje siguen siendo alarmantes”, afirma un informe dado a conocer anterior, elaborado por la Comisión para la Educación de Calidad para Todos, coordinado por los ex presidentes Ricardo Lagos y Ernesto Zedillo. Gastamos mucho en educación, pero la calidad sigue siendo mala. ¿Por qué? En parte porque, como indica el informe, hemos avanzado poco en la atención al desarrollo de los niños, en el alto a la deserción escolar, en la promoción de sistemas fiables de evaluación de los conocimientos, en la incorporación de las nuevas tecnologías a los programas educativos y, desde luego, en la excelencia de los maestros a partir de un sistema basado en el mérito. Para lograr estos objetivos, no sólo el último, es indispensable la participación de los maestros. Sin ellos no es posible avanzar, por más dinero que haya de por medio. **M**

**GASTAMOS  
MUCHO  
dinero en  
educación, pero  
la calidad sigue  
siendo mala**