

26 DE JULIO, 2016



## PRIMERAS PLANAS



Sufre Guanajuato ola de asesinatos



Asedia crimen corredor turístico Tierra Caliente



Sin límites, intervención privada en gas natural, indica Sener



Pobre, la mayoría en cinco estados



Repuntaron 2.5% homicidios en 2015



PRI apura a la SCJN contra sus gobernadores salientes



Pide el PRI A LA Corte “trámite preferente”



Sacará PAN guillotina; va contra corruptos



México, dispuesto a renegociar el TLCAN



Obispos, libres de ir contra la Reforma Educativa: Iglesia



Morena gastó 10 mdp que no aceptó del INE



“Frente común contra violencia en municipios”



¡Vuelan!



Suben homicidios en 2015, revela INEGI



La criminalidad en México confirma su tendencia al alza

EL CONTENIDO PERIODÍSTICO DE LA INFORMACIÓN QUE SE INCLUYE EN ESTA CARPETA ES PROPIEDAD INTELECTUAL Y RESPONSABILIDAD EXCLUSIVA DE LOS MEDIOS EMISORES Y DE SUS AUTORES, Y NO REPRESENTA DE MANERA ALGUNA LA OPINIÓN DE LA UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

# INFORMACIÓN

## EDUCACIÓN SUPERIOR

### Los con y contra de la Reforma Educativa

Michoacán.- (...) Profesores investigadores de la **Universidad Pedagógica Nacional**, del Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación de la UNAM, de la Benemérita Escuela Nacional de Maestros, a unos días de la nueva propuesta de Nuño, señalan que es una suma de enunciados generales, no se expone cómo se pretende llegar a la meta de crear mexicanos libres y con pleno ejercicio de sus derechos, ni deja en claro qué contenidos se llevarán a planes y programas de estudio, y cuáles se dejarán fuera y por qué. (**Cambio de Michoacán.com.mx**)

**“Me siento inútil, un burro; así te lo hace ver la sociedad”**: rechazado de la UNAM (La Jornada, p. 35)  
**Termina paro en la UAM Azcapotzalco; alumnos regresarán hoy a clases** (La Jornada, p. 35)  
**La UAZ, técnicamente en quiebra: rector electo** (El Sol de México, p. 6-República)  
**Anuncian diálogo con estudiantes excluidos** (Capital México, p. 30)

## SEP

**“Sueño Guajiro” de SEP la enseñanza de inglés** (Récord, p. 46)  
**Tiran a la titular de SEP-Chiapas** (Reforma, p. 6)

## SECTOR EDUCATIVO

**Asistirán gobernadores a la primera sesión de debate sobre el proyecto** (La Jornada, p. 7)  
**Convocan a la Asamblea Legislativa a enriquecer el modelo educativo** (El Día, p. 6)  
**Nombran a Iván Villar al frente de la CONAFE** (La Jornada, p. 9)  
**Resultados positivos contra rezago educativo en Metepec** (Diario Imagen, p. 23)  
**Obispos, libres de ir contra la reforma educativa: Iglesia** (La Razón, p. PP y 8)  
**Pide Triana a la iglesia no "echarle más leña al fuego"** (El Sol de México, p. 3)  
**Rechaza libros de texto asociación de padres** (Reforma, p. 6)  
**La educación, necesaria para frenar embarazo en menores** (La Jornada, p. 33)  
**Destinan recursos sin precedentes para apoyar a jóvenes campechanos** (El Sol de México, p. 5-República)  
**Profesores panameños aceptan aumento salarial de 300 dólares; termina la huelga** (La Jornada, p. 25-Mundo)

## NORMALES

**Alumnos queman vehículos** (Excelsior, p. 14)

## SNTE /CNTE

**Ensalzan aporte del SNTE** (Reforma, p. 5)

**La CNTE retoma hoy las mesas de diálogo con funcionarios de Gobernación (La Jornada, p. 7)**  
**Protesta la CNTE en cinco delegaciones (La Crónica, p. 17)**  
**Libera CNTE Oaxaca; realiza su Guelaguetza (Reforma, p. 7)**  
**“Una actitud responsable de la CNTE” permitió la Guelaguetza: Cué (La Crónica, p. 7)**  
**Inician semana con cierre de casetas (Excelsior, p. 14)**  
**Oaxaca, Michoacán y Chiapas, en la “peor situación económica” por bloqueos: Guajardo (La Jornada, p. 8)**  
**Bloquean terminal (Reforma, p. 6)**  
**Protestan comerciantes (Reforma, p. 7)**  
**Afectan bloqueos al sector minero (Reforma, p. 7)**  
**Prepara la IP denuncia penal contra la CNTE (24 Horas, p. 7)**  
**Criticán designación (Reforma, p. 6)**  
**Recluyen en El Amate a agresores de reportera (El Universal, p. 15)**



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
26/07/16	COLUMNA	<a href="http://WWW.CAMBIODEMICHOCAN.COM.MX">WWW.CAMBIODEMICHOCAN.COM.MX</a>

## Los con y contra de la Reforma Educativa

Michoacán.- Ahora el parteaguas para los trabajadores del campo y la ciudad, para los pauperizados del país, dependerá de la posición que adopten los levantamientos o la indiferencia. Esto hará que despertemos o no de la larga noche y de la pesadilla que vivimos. La lucha de los maestros en contra de la Reforma Educativa comenzó sola, y ahora aglutina diversos sectores. Faltan muchos más por sumar.

Cada uno de nosotros debemos tener claro que para que haya surgido esta efervescencia debió pasar mucho tiempo, decenas de años de luchas, fracasos, traiciones, para llegar a él ahora debieron juntarse muchos factores en un momento preciso. Recordando el artículo pasado, para el nacimiento de la criaturita (la resistencia), que hoy nace luchando, se requirieron estar presentes: el hartazgo de años de mal gobierno, las torpezas del los que ahora gobiernan, la crisis mundial, la dignidad de los maestros, el deterioro de salarios, precariedad en las prestaciones sociales, desempleo y emigración. Faltando alguno de ellos hubiera sido imposible llegar al momento actual. ¿Llegaremos al fin soñado?

### Con la Reforma Educativa

Cuando uno ve quienes son los que apoyan la Reforma Educativa puede darse cuenta de la calidad de las opiniones. El que la promulgó, Enrique Peña Nieto, el que declaró ser licenciado sin haber registro de sus estudios en ninguna universidad, el que pidió perdón por lo de la Casa Blanca, el nidito de amor con su Gaviota, el del avión, el de los negocios con Higa, el de Atenco.

El segundo al mando, Miguel Ángel Osorio Chong, que se declaró licenciado al igual que su jefe y según investigaciones sólo cursó hasta el quinto semestre y no hay registro de que haya concluido sus estudios, también tiene sus casitas blancas de millones de pesos, dinero que jamás lograría juntar con sus salarios.

Emilio Chuayffet, el primer titular de la Secretaría de Educación Pública con Peña, tiene muchos agravantes en su costal de culpas, entre otros, los crímenes de 47 mujeres, niños y ancianos en Acteal en 1997, por los cuales renunció pero no purgó ninguna condena. Ya con Peña Nieto fue el encargado de tratar de poner en práctica la Reforma Educativa. Fracasó.

Ahora Aurelio Nuño, al que la Reforma Educativa día a día se le hace agua, como lo declara la Arquidiócesis Primada de México, no ha podido sortear y no ha tenido el valor de tener un diálogo frontal con la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación. Nuño es el que habla de educación sin haber pisado nunca una de las miles de escuelas de palitos que hay en el país, el que nunca ha dado clase a niños de una escuela pública, el que estudió siempre en escuelas de paga, el que gana más de 140 mil pesos mensuales, equivalente al sueldo de casi dos años de un maestro de los que constantemente denuesta. Hace días en mensaje a la CNTE dijo: "Le pido al magisterio disidente que no descalifique un documento que todavía no conoce, pues no es justo ponerlo de pretexto para decir después que nadie los invitó". La propuesta de 400 cuartillas se pretende que sea analizada en 30 días. Se invita a consulta de especialistas, maestros, padres de familia, legisladores, políticos, empresarios y otros actores. ¿Por qué no lo hizo antes de su actual fracaso?



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
26/07/16	COLUMNA	<a href="http://WWW.CAMBIODEMICHOCAN.COM.MX">WWW.CAMBIODEMICHOCAN.COM.MX</a>

Especialistas le preguntan cómo se organizarán los foros, la metodología, los espacios, la forma de recoger las propuestas, quiénes lo presentarán. En fin, Nuño no tiene ni la más remota idea de los tiempos que requiere distribuir el material en zonas remotas, sin luz, Internet ni espacios adecuados. La declaración la dio en la Aldea Digital montada en el zócalo capitalino, donde sí se permite el plantón al dueño de Telcel, pero se niega a las protestas de los maestros de la CNTE.

Mexicanos Primero se autodefine: “Somos una iniciativa ciudadana, independiente (¿quiénes los patrocinan?) y plural que tiene como objetivo impulsar el derecho a la educación de calidad (¿con Televisa?) en el país a través de instrumentos para la exigencia y participación ciudadana. Buscamos un cambio de cultura cívica para que la corresponsabilidad, la exigencia y la participación de los ciudadanos permita mejorar las políticas públicas, (¿condenaron la Casa Blanca de Peña?), la transparencia (¿y los Teletones de sus patrocinadores?) la rendición de cuentas del sistema educativo nacional”. Su presidente es el junior Claudito, hijo del prominente empresario Claudio x. González ex presidente de Kimberly Clark de México, Grupo Carso, América Móvil, Alfa, Televisa, General Electric, ex consejero de Televisa (la que sí educa) y gerente de Mexicanos Primero.

### Los contra la Reforma Educativa

Profesores investigadores de la **Universidad Pedagógica Nacional**, del Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación de la UNAM, de la Benemérita Escuela Nacional de Maestros, a unos días de la nueva propuesta de Nuño, señalan que es una suma de enunciados generales, no se expone cómo se pretende llegar a la meta de crear mexicanos libres y con pleno ejercicio de sus derechos, ni deja en claro qué contenidos se llevarán a planes y programas de estudio, y cuáles se dejarán fuera y por qué. No explica dónde quedará el saber histórico de México y el mundo, de la economía, la sociedad y la cultura, es decir, de lo que nos construye como nación, de cómo y dónde se adecuarán nacionalmente los contenidos, quiénes formarán a los profesores.

Nacional e internacionalmente muchas voces han señalado y condenado cómo se pretendió implementar la Reforma Educativa, sin tomar en consideración a los actores, sale desde una idea (ocurrencia) de arriba, sin haber escuchado a las voces de los sujetos que se pretende manejar como objetos de estudio. ¿Cuál es el “método científico” que pretenden usar? ¿Imponer su criterio y esperar resultados sin antes recopilar información de las condiciones socioeconómicas de maestros-estudiantes, de la opinión de los sujetos, sin sacar conclusiones colectivas? Los maestros y alumnos no son objetos de estudio, son sujetos pensantes y actuantes. Le comparto dos opiniones de personalidades como Noam Chomsky investigador emérito del IMT <https://www.youtube.com/watch?v=IWxj9rIIWJ4> y de Enrique Dussel ex rector de la UACM <https://www.youtube.com/watch?v=wq0JN9nMVCA>.

Las acciones irreflexivas implican necesariamente reacciones. El escuchar es la materia que no se enseña en las universidades ni en la educación básica. Carlos Lenkersdorf en su libro Aprender a escuchar, enseñanzas maya-tojolabales así lo señala. ¿Cuándo aprenderán a escuchar?



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
26/07/16	COLUMNA	<a href="http://WWW.CAMBIODEMICHOCAN.COM.MX">WWW.CAMBIODEMICHOCAN.COM.MX</a>

## ¿Y usted dónde está?

La balanza se inclina para el lado de mayor peso, poco a poco los que estamos en contra de la Reforma Educativa somos más, no nos guiamos por falsos mesías, lo hacemos con la convicción del bien común, en contra del individualismo que tiene fragmentada a la sociedad. Es tiempo de asumir un compromiso, de otra forma otros decidirán por usted y será cómplice de la muerte de la criaturita que recién nace.

<http://www.cambiodemichoacan.com.mx/columna-nc8090>

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
26/07/16	SOCIEDAD Y JUSTICIA	35

## “Me siento inútil, un burro; así te lo hace ver la sociedad”: rechazado de la UNAM

EMIR OLIVARES ALONSO

Han sido cuatro años de frustraciones para Juan. El joven ha intentado ingresar a la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), pero la suerte no ha estado de su lado. Ha sido rechazado en cuatro ocasiones, en un par de ellas se quedó a menos de diez aciertos del mínimo requerido.

Esto ha mermado en su seguridad. “A veces me siento un inútil, un burro, y es que así te lo hace ver la sociedad”. A sus 22 años sigue firme en su decisión de estudiar diseño gráfico, y si bien cuenta con el apoyo de sus padres, sabe que con el avance de los años se reducen cada vez más sus posibilidades. Por eso, cuando unos amigos le hablaron de que desde hace varios años el Movimiento de Aspirantes Excluidos de la Educación Superior (Maes) gestiona ante autoridades educativas y universitarias un método de ingreso indirecto a las universidades, decidió acercarse.

La de Juan es la historia de miles de jóvenes que año con año ven trancos sus anhelos de ingresar a alguna de las principales instituciones de educación superior del área metropolitana de la Ciudad de México debido a la falta de espacios y la alta demanda para casas de estudios como la UNAM, el Instituto Politécnico Nacional (IPN) y la Universidad Autónoma Metropolitana (UAM).

Ayer, unos 150 jóvenes que se han sumado al Maes marcharon del Monumento a la Revolución a la Secretaría de Educación Pública (SEP) para demandar la instalación de una mesa de diálogo con representantes de la UNAM, la UAM y el IPN a fin de que se abran más espacios. Tras reunirse con funcionarios de la dependencia, consiguieron una nueva cita para el 8 de agosto, cuando se sumarán los emisarios de las universidades, informó Axel Meléndez, integrante del movimiento.

Durante la manifestación los organizadores señalaron que cada año un promedio de 200 mil jóvenes son rechazados de las casas de estudios.

A la movilización de ayer se sumó Ignacio del Valle, líder del Frente de Pueblos en Defensa de la Tierra de Atenco, quien acompañó a su nieta Nancy Berenice, que lleva dos años intentando ingresar al IPN para estudiar enfermería. El luchador social lamentó que las autoridades federales no incrementen las oportunidades para los alumnos que desean ingresar a la educación superior, requisito indispensable —dijo— para quienes quieren acceder a mejores condiciones de vida.

### Escuelas privadas ven oportunidad

No faltó quien aprovechó la oportunidad para hacerse promoción. Trabajadores del Instituto Universitario Amerivent México aparecieron en la movilización para repartir volantes con promociones y “descuentos especiales para aspirantes a la UNAM, IPN y UAM que no fueron aceptados”, para ingresar a licenciaturas como derecho, psicología y contaduría en este centro de estudios particular.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
26/07/16	SOCIEDAD Y JUSTICIA	35

### Termina paro en la UAM Azcapotzalco; alumnos regresarán hoy a clases

**CÉSAR ARELLANO GARCÍA**

Alumnos de la unidad Azcapotzalco de la Universidad Autónoma Metropolitana (UAM) entregaron anoche las instalaciones a las autoridades del plantel, luego del paro de labores que iniciaron en los primeros días de julio.

Los estudiantes de esa casa de estudios, quienes integran la Asamblea General estudiantil (AG-UAM), señalaron que hoy martes toda la comunidad regresará a clases. "Retornamos a concluir la novena semana del trimestre que concluye el viernes 29 de julio. Ese día se inician dos semanas de periodo vacacional. Regresamos casi a finales de agosto para tomar otras tres semanas de clases, como acordamos con las autoridades".

La entrega del plantel se llevó a cabo luego de la mesa de negociación entre los alumnos paristas y el rector general, Salvador Vega y León, realizada el fin de semana y en la cual se firmaron ocho acuerdos encaminados a solucionar el conflicto que la casa de estudios enfrenta desde principios de julio.

Aún sin acuerdos, la Unidad Xochimilco continúa el paro que empezó hace poco más de 20 días; asimismo, los estudiantes mantienen tomada la rectoría de la UAM Iztapalapa.

Alumnos de la UAM Xochimilco señalaron que ayer sesionó el consejo académico para analizar los puntos de su pliego petitorio interno. Los resultados se discutirán hoy en una mesa de diálogo entre la rectora Patricia Alfaro y la comunidad estudiantil.

Si llegan a un acuerdo favorable, se prevé que en la semana también la UAM Xochimilco concluya la suspensión de actividades. El mismo caso se aplica a la unidad Iztapalapa. Si los jóvenes y su rector, Octavio Nateras, logran avanzar en el diálogo y en la resolución de sus peticiones, a más tardar el jueves se normalizarían las actividades en todos los planteles.

Sin embargo, los estudiantes de la UAM Xochimilco agregaron que "dependen de la voluntad de las autoridades para atender a la brevedad el pliego interno y de esta forma entregar las instalaciones. Quien alarga las mesas de negociación es la rectora. El miércoles pasado se levantó de la mesa porque, argumentó, tenía otra reunión más importante. La convocamos para reunirnos el pasado fin de semana, pero respondió que sólo podía este martes; entonces quien está atrasando la entrega es la rectora. Estamos en la mejor disposición de solucionar el problema. Si hoy hay un resolutive del pliego petitorio de inmediato acordamos terminar con el paro", reiteraron.

En tanto, el rector Salvador Vega y León convocó "de manera urgente" a los miembros del Colegio Académico para concluir la sesión 401 el miércoles en la unidad Cuajimalpa, con el fin de aprobar la recalendarización de las actividades académicas.



**El Sol de México**

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
26/07/16	REPÚBLICA	6

# La UAZ, técnicamente en quiebra: rector electo

**El Sol de Zacatecas**

POR YAZMÍN PONCE

**Z**ACATECAS, Zac. (OEM-Infomex).- Antonio Guzmán Fernández, rector electo de la Universidad Autónoma de Zacatecas (UAZ), en entrevista exclusiva con **El Sol de Zacatecas** informó que los trabajos de entrega-recepción de la máxima casa de estudios continúan, pues la fecha para dicha entrega será del 15 de agosto al 6 de septiembre.

Dijo que el departamento de Contraloría de la máxima casa de estudios se encuentra trabajando en inventarios, recursos, espacios y programas de la UAZ.

"Hasta el momento no se han encontrado anomalías, sin embargo seguimos en espera para que los departamentos correspondientes verifiquen y estamos atentos", expresó.

Guzmán Fernández subrayó que "técnicamente la UAZ se encuentra en quiebra" por lo

que trabajará en un ajuste financiero en dos planes específicos que es: Un Plan de Desarrollo Institucional y Plan de 100 Financiero Económico para rescatar a la máxima casa de estudios financieramente.

Dijo que en estos momentos la Universidad Autónoma de Zacatecas (UAZ) tiene un adeudo que asciende a mil 300 millones de pesos con el Issstezac, 240 millones de pesos con sindicatos y 90 millones de pesos más en conceptos diversos.

Subrayó que la planta de maestros una vez que entre como rector quedará igual, ya que tanto investigadores como docentes están realizando su trabajo y cubriendo las horas que se les piden en clase, por lo que una reducción de nómina "estaría totalmente descartada".

"No se realizaría una reducción de nómina, sería una última medida para la UAZ", explicó.

El rector electo mencionó que el próximo ciclo inicia el 1 de agosto iniciando clases el 8 de agosto con un total de 35 mil estudiantes de las diferentes unidades académicas de la UAZ.



ANTONIO GUZMÁN Fernández, rector electo de la Universidad Autónoma de Zacatecas, aseguró que trabajará en un ajuste financiero en dos planes.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
26/07/16	1	30

# Anuncian diálogo con estudiantes excluidos

**DALILA ESCOBAR**

Autoridades de la Secretaría de Educación Pública acordaron una mesa de diálogo este 8 de agosto con integrantes del Movimiento de Aspirantes Excluidos de la Educación Superior (MAES).

El MAES denunció que la oferta de la Secretaría de Educación Pública (SEP) debido a que el nivel superior no cumple las expectativas de los egresados del bachillerato.

Además, con la alternativa de tarifas preferenciales en instituciones privadas viola el artículo 3º de la Constitución que establece que debe garantizar una educación pública y gratuita, denunció el Movimiento de Aspirantes Excluidos de la Educación Superior (MAES).

Los aspirantes se manifestaron con una marcha del Monumento a la Revolución a las oficinas de la SEP, donde entregaron documentos a las autoridades educativas.

Entre las demandas de los inconformes destaca la cancelación del examen de admisión con mecanismo para el ingreso a la educación media superior y superior. Otra de las exigencias es que se incorpore a los alumnos del Colegio de Bachilleres

con pase automático a la Universidad Autónoma Metropolitana.

La reunión se llevará a cabo en la Dirección General de Educación Tecnológica e Industrial de la DGETI.

En la marcha participaron un poco más de 100 jóvenes.

De acuerdo con Axel Meléndez Montero, integrante del MAES, "el año pasado los aspirantes de ingreso a la UNAM fueron 208 mil jóvenes que presentaron el examen para algunas de las carreras a licenciatura que ofrece la Universidad, de esos sólo apenas 9 por ciento tuvo un lugar en las aulas universitarias".

En lo que va de julio el MAES ha organizado al menos tres marchas para exigir mesa de diálogo con más autoridades.



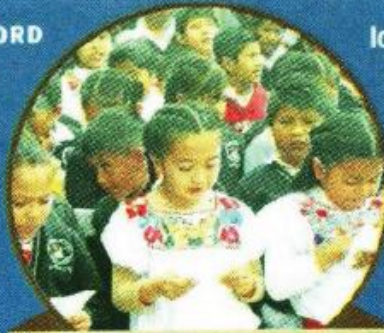
FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
26/07/16	1	46

# ‘Sueño guajiro’ de SEP, la enseñanza de inglés

Hay apenas 50 mil maestros, mal calificados, y falta mayor presupuesto; sin embargo, la dependencia quita recursos

REDACCIÓN RÉCORD

**E**l modelo educativo propuesto por la SEP pretende que los estudiantes hablen inglés, pero en México hay 50 mil maestros de ese idioma, mal calificados, y



**El nuevo modelo educativo pretende alumnos bilingües.**

236 mil escuelas; el reto será capacitar a esos docentes, contratar a por lo menos 186 mil y destinar más presupuesto.

El modelo educativo presentado por el secretario de Educación Pública, Aurelio Nuño, pretende que los estudiantes sean bilingües, pero la dependencia no tiene personal suficiente para

lograrlo, pues apenas hay un maestro para cada 5 planteles.

Mexicanos Primero dice que para lograr la meta, la SEP tendría que formar a docentes y dar más recursos

para los materiales educativos. Al contrario, la dependencia aplica recortes presupuestales.

# 50

Mil docentes de inglés hay en México; apenas un maestro para cada 5 planteles.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
26/07/16	NACIONAL	6

Nombra Velasco a nuevo Secretario

# Tiran a la titular de SEP-Chiapas

Afirman que CNTE demandó el relevo como condición para negociaciones

SONIA DEL VALLE

El Gobernador de Chiapas, Manuel Velasco, removió a la Secretaria de Educación Pública, Sonia Rincón Chano, y en su lugar nombró a Roberto Domínguez Castellanos, ex Rector de la Universidad de Ciencias y Artes.

“Amigas y amigos, quiero informarles que he designado al Ing. Roberto Domínguez Castellanos como nuevo Secretario de Educación en el estado.

“Le he instruido tener diálogo con absolutamente todas las maestras y los maestros de Chiapas sin excepción y encabezar un esfuerzo de gran magnitud para atender una de las demandas más sentidas de los maestros, alumnos y padres de familia: tener escuelas decorosas y con mejores instalaciones”, escribió Velasco en Facebook para oficializar la noticia.

El Gobernador tomó la protesta de ley a las 13:00 horas al nuevo Secretario en la Torre Chiapas, y el Secretario de Gobierno, Juan Carlos Gómez Aranda, le dio posesión



Roberto Domínguez protestó como titular de Educación en Chiapas, ante el Gobernador Manuel Velasco.

del cargo y lo presentó ante representantes de los medios de comunicación.

Posteriormente, Domínguez sostuvo una reunión con sus nuevos colaboradores y se anunció el cambio de los subsecretarios de Educación Federalizada y de Educación Estatal, Eduardo Campos Martínez y Eduardo Velázquez, respectivamente.

Domínguez Castellanos es ingeniero agrónomo por la Universidad Autónoma de Chapingo y fue diputado federal por el PRI, así como diputado local.

El relevo en la Secretaría de Educación de Chiapas se da en medio de las protestas magisteriales encabezadas por la CNTE, en paro desde el 15 de mayo.

Fuentes cercanas a la SEP en Chiapas aseguran que entre las demandas de la disidencia –que domina la sección 7 de Chiapas– estaba la renuncia de Rincón Chano, a quien acusan de haber aprobado la reforma educativa como diputada federal en la Legislatura pasada.

También la acusan de ser aliada del SNTE, pues fue se-

cretaria general de la Sección 40 de Chiapas.

Rincón Chano sustituyó a Ricardo Aguilar Gordillo, quien es identificado con la ex presidenta del SNTE, Elba Esther Gordillo, por lazos consanguíneos.

Aguilar llegó al cargo en el sexenio pasado, con el Gobernador Juan Sabines.

La ahora ex Secretaria de Educación había iniciado una auditoría a la gestión del funcionario por el presunto desvío de recursos y venta de plazas, y se prevé que la investigación se detenga.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
26/07/16	POLÍTICA	7

## Asistirán gobernadores a la primera sesión de debate sobre el proyecto

EMIR OLIVARES ALONSO

El nuevo modelo educativo y los planes curriculares para educación básica y media superior presentados la semana pasada por el titular de la Secretaría de Educación Pública (SEP), Aurelio Nuño Mayer, serán analizados en una sesión de la Conferencia Nacional de Gobernadores (Conago).

Este martes al mediodía se celebrará en la sede de la SEP el primero de varios foros semanales de debate sobre estos proyectos – considerados ejes centrales de la reforma educativa impulsada por el gobierno de Enrique Peña Nieto y que comenzarán a operar en el ciclo 2018-2019, tres meses antes de que concluya la actual administración federal–, con la presencia de los mandatarios estatales del país. Se espera que en la sesión se presenten propuestas y comentarios en torno al modelo y los planes y programas de estudio.

El modelo educativo 2016, titulado Los fines de la educación del siglo XXI, “reorganiza los principales componentes del sistema educativo nacional para que los estudiantes logren los aprendizajes que el siglo XXI exige y puedan formarse integralmente, como contempla el artículo tercero constitucional. En ese sentido, el planteamiento pedagógico – la organización y los procesos que tienen lugar en la escuela, las prácticas pedagógicas en el aula y el currículo– constituye el corazón del modelo”, señala el documento, que puede consultarse en <https://www.gob.mx/modeloeducativo2016>.

Como anunció el secretario Nuño la semana pasada, el proyecto y los planes curriculares serán sometidos a consulta del 26 de julio al 29 de agosto en foros semanales de debate, en los que participarán especialistas, padres de familia, profesores, autoridades e integrantes del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación. La disidencia magisterial rechazó sumarse.

Asimismo, a partir del regreso a clases, el próximo 22 de agosto, docentes y directores podrán analizar los textos en la primera sesión del consejo técnico escolar y también se abrirá una consulta pública en el portal *online* del proyecto.

Este modelo “pone a la escuela en el centro del sistema educativo” para transitar hacia “un sistema más horizontal”. Por primera ocasión incluye una síntesis de logros esperados para cada nivel (de preescolar a bachillerato) en siete ejes pedagógicos.

También prevé que los planteles tengan mayor autonomía de gestión mediante los consejos escolares; que exista acompañamiento con supervisión pedagógica; materiales educativos suficientes, diversos y adecuados para las necesidades de los alumnos, e infraestructura escolar digna, segura y accesible con equipamiento apropiado, así como menos carga burocrática para los docentes para que se concentren en la enseñanza.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
26/07/16	1	6

## Convocan a la Asamblea Legislativa a enriquecer el modelo educativo

La diputada local **Cynthia López Castro**, respaldó la propuesta de modelo educativo presentada en días pasados por el titular de la Secretaría de Educación Pública, Aurelio Nuño Mayer, al tiempo en que señaló que la Asamblea Legislativa participará en los foros de consulta que inician esta semana y que servirán para enriquecer el documento final que será concretado en el mes de diciembre.

**López Castro** indicó que la propuesta de modelo educativo es un importante paso para que millones de niños y niñas de México puedan acceder a una educación de calidad.

Apuntó, “el documento base llega en el momento idóneo, y los integrantes de la Asamblea Legislativa abonaremos en la construcción de un nuevo modelo educativo, con el que se pretende velar por el derecho de los niños y jóvenes a una educación de calidad”.

Comentó, se invitará a todos los legisladores que integran la Asamblea Legislativa, de todos los partidos, a participar en la construcción del modelo educativo por medio de propuestas serias que en su oportunidad la Comisión de Educación enviará al titular de la Secretaría de Educación Pública, Aurelio Nuño.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
26/07/16	POLÍTICA	9

## Nombran a Iván Villar al frente de la Conafe

DE LA REDACCIÓN

El titular de la Secretaría de Educación Pública (SEP), Aurelio Nuño Mayer, nombró a Simón Iván Villar Martínez director general del Consejo Nacional de Fomento Educativo (Conafe), en sustitución de Joel Guerrero Juárez. En un comunicado se informó que el nuevo director de esa instancia ratificó su disposición de colaborar para avanzar en la transformación educativa de México, participar en la consulta del nuevo modelo educativo y la propuesta curricular, y redoblar la colaboración con los gobernadores del país, a fin de llevar los beneficios del Consejo a todos los rincones de México, en beneficio de niños y jóvenes.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
26/07/16	1	23

## Acercan servicios educativos

# Resultados positivos contra rezago educativo en Metepec

**Pueblo Mágico** de Metepec, Méx.-A cuatro meses de oficializar con el Instituto Nacional para la Educación de los Adultos (INEA) la estrategia para abatir el rezago educativo en este municipio, el gobierno de Metepec, presentó los primeros resultados con balance altamente positivo.

El alcalde David López Cárdenas y los delegados federal de Prospera e INEA, Alejandro Castro Hernández y Ernesto Rivas Rivas, respectivamente, entregaron 250 constancias de primaria y secundaria e inauguraron la macro Sede de Incorporación y Certificación del Programa Especial de Certificación.

En esta última, ubicada en el Museo del Barro, que estará vigente hasta el 12 de agosto, con posibilidad de ampliar dicho periodo si fuera requerido, los interesados podrán obtener el certificado de primaria o secundaria tras acreditar 48 reactivos en un solo examen en línea mediante 41 computadoras instaladas en el sitio o en papel, con asesoría especializada de personal del INEA.

El proceso, totalmente gratuito, que es avalado por la Secretaría de Educación Pública, permite a la población cubrir el nivel básico educativo, y en consecuencia, posibilita la continuidad de preparación académica.

En el evento principal celebrado en la plaza Benito Juárez, donde se otorgaron simbólicamente cinco certificados de primaria y secundaria de un total de 250 para igual número de vecinos, el presidente municipal, David López Cárdenas, destacó que su gobierno concibe a la educación como detonante del desarrollo humano.

“Por ello, uno de los ejes rectores de esta administración municipal es el fortalecimiento del sistema educativo a través de acciones específicas, como el realizado desde marzo conjuntamente con el INEA cuando lanzamos el programa:



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
26/07/16	PORTADA Y MÉXICO	PP Y 8

## NO HABRÁ SANCIÓN A QUIEN CRITIQUE: CEM

# Obispos, libres de ir contra la Reforma Educativa: Iglesia

Por Alberto González  
LA CONFERENCIA del Episcopado asegura que no intervendrá en la acción de sus integrantes; que cada uno responda desde su diócesis, dice

ASUNTOS TÉCNICOS de la ley deben resolverlos SEP y CNTE, señala a *La Razón*; evita dar su posición sobre la legislación

### La opinión de obispos

Los prelados han declarado contra la Educativa desde hace un mes.



**Raúl Vera**  
Obispo de Saltillo  
(13 de julio)

"Que deroguen la Reforma Educativa, está quitando la paz social al país"



**Antonio González**  
Obispo de Tamaulipas  
(26 de junio)

"El Gobierno está usando, según yo, mal la terminología. Yo siento y pienso que no es una Reforma Educativa, es una reforma laboral"



**Felipe Arizmendi**  
Obispo de Chiapas  
(11 de julio)

"La verdadera Reforma Educativa no debe ser sólo laboral y administrativa, sino integral, que forme la mente y el corazón"

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
26/07/16	PORTADA Y MÉXICO	PP Y 8

No sancionará a quien se pronuncie en contra

# CEM: obispos, libres para criticar reforma

**AFIRMAN** que cada sacerdote es responsable de sus opiniones; asevera que los asuntos técnicos de la reforma deberán ser atendidos por la SEP, la CNTE...

Por Alberto González >  
mexico@razon.com.mx

La Iglesia católica da vía libre a los obispos para descalificar la Reforma Educativa.

La Conferencia del Episcopado Mexicano (CEM) indicó que si un obispo o sacerdote se pronuncia en contra de dicha ley "es libre de expresarse, no se procederá en su contra, ni habrá una llamada de atención", indicó el secretario general del organismo, Alfonso Miranda.

Sobre si la CEM descalifica las declaraciones de Raúl Vera, obispo de Saltillo, quien recientemente llamó a las autoridades a derogar la Reforma Educativa, al considerar que "vulnera los derechos laborales de los maestros y le está robando la paz social al país", enfatizó que "no se disminuirá la acción pastoral de cada obispo".

"La Conferencia del Episcopado es un órgano colegiado que no disminuye la acción pastoral de cada obispo, de tal forma que cada obispo es el que preside su diócesis, el que responde a ella", aclaró.

"Es la voz de Monseñor Vera, yo hablo con la voz de la Conferencia Episcopal Mexicana (...), ya los asuntos técnicos deberán ser resueltos por las instancias

que les toca; en este caso la Secretaría de Educación Pública (SEP) y la CNTE, entre otros", indicó.

Agregó que también es responsabilidad de ellos (los obispos), responder por cada una de sus palabras.

"A nivel colegiado, de alguna manera marcamos la ruta de nuestros propios comunicados, de tal forma que sirvan de orientación a los demás obispos", consideró.

La CEM también insistió en no fijar posición alguna sobre la Reforma Educativa.

El secretario de la CEM no quiso fijar posición sobre dicha problemática y se manejó en una línea de mesura para no involucrarse en el tema:

"Como miembro de este país es responsabilidad de muchos. Ha habido un tratamiento a nivel de años de este proceso y de este entendimiento entre el magisterio y del Gobierno; no ha sido fácil, tampoco me puedo meter en cuestiones técnicas o específicas, lo que sí es lo que vemos (...)", contestó.

"Aquí tenemos que entrarle todos, Gobierno, magisterio, CNTE y mirar más allá de nuestras propias ventajas y de nuestras propias instituciones y pensar en el país, en el niño que es nuestra razón de ser, del maestro y del desarrollo de las comunidades que están más cerca y que sufren las propias circunstancias de la falta de diálogo o de la falta de acuerdos", manifestó.

Remató que "no es que uno u otro tengan la culpa; todos tenemos responsabilidad que

atender".

El 13 de julio pasado, el obispo de Saltillo, Raúl Vera, señaló: "Que deroguen esa ley (Reforma Educativa), es anticonstitucional, esa ley está quitando la paz social al país, que dejen de decir que ellos (integrantes de la CNTE), son los culpables de los bloqueos, los culpables son los que han puesto esta ley, legisladores y el ejecutivo".

Tres días antes, el obispo de San Cristóbal de las Casas, Felipe Arizmendi, opinó: "no debe privatizarse la educación pública, que se respeten los derechos laborales de los maestros y que entre todos se elabore un modelo educativo que haga que la educación sea un motor de desarrollo integral para los mexicanos".

En tanto que Antonio González Sánchez, obispo de la Diócesis de Ciudad Victoria, Tamaulipas, criticó dicha ley al señalar: "La lucha que está encabezando el movimiento magisterial en contra de la Reforma Educativa es justa, ya que el Gobierno federal no promulgó una ley que busca mejorar el sistema educativo en México, más bien, está enfocada su terminología a lo laboral".

## > el dato

HASTA LA FECHA tres obispos se han pronunciado en contra de la Reforma Educativa: el de Saltillo, el de Tamaulipas y el de Chiapas.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
26/07/16	PORTADA Y MÉXICO	PP Y 8

## Opiniones de religiosos

Obispos y la CEM han expresado su postura sobre la Reforma Educativa

### +cifras

9

Mi millones costó echar a andar los cambios de la Educativa

36

Por ciento de maestros evaluados pasaron de panzazo

### NEUTRAL



**Alfonso Miranda**  
Secretario general del CEM

“Un obispo o sacerdote que se pronuncia en contra de dicha ley es libre de expresarse, no se procederá en su contra”

“La Conferencia del Episcopado es un órgano colegiado que no disminuye la acción pastoral”

### EN CONTRA



**Raúl Vera**  
Obispo de Saltillo, el 26 de junio pasado

“Desgraciadamente tenemos en las reformas estructurales una privación de los derechos de los ciudadanos. La privación del derecho a la educación pública que afecta a los educadores, que los deja sin trabajo”



**Antonio González**  
Obispo de Tamaulipas, el 26 de junio pasado

“Siento que el Gobierno está usando, según yo, mal la terminología, yo siento y pienso que no es una reforma educativa, es una reforma laboral”



**Felipe Arizmendi**  
Obispo de Chiapas, el 11 de julio pasado

“La verdadera reforma educativa no debe ser sólo laboral y administrativa, sino integral, que forme la mente y el corazón, con la colaboración ante todo de los padres de familia y de los maestros”

**El Sol de México**

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
26/07/16	1	3

## Pide Triana a la Iglesia no “echarle más leña al fuego”

**POR PATRICIA TORRES**

El diputado del PAN, Jorge Triana Tena, pidió a la **Iglesia Católica** ser más prudente y cautelosa en sus expresiones sobre temas polémicos, como son las reformas estructurales y la educativa, con el fin de no “echarle más leña al fuego”.

Manifestó que el Estado laico es muy claro y está consagrado en la Constitución.

Si bien vivimos en un país de libertades donde todos pueden emitir sus opiniones, es necesario hacerlo con prudencia para evitar que se agudice la situación en el país, como los bloqueos y las manifestaciones que desde hace tiempo vienen realizando los integrantes de la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE).

El diputado del PAN hizo estos señalamientos luego de que la Arquidiócesis de México criticó en días pasados las reformas estructurales, las cuales, dijo,

“hicieron agua” y también pidió que se realicen cambios a la Reforma Educativa.

Reconoció que los dirigentes de instituciones religiosas son líderes de opinión, su voz tiene peso, pero insistió en que deben tener cuidado en sus comentarios y ser prudente y, “deben de tener mucho cuidado porque pueden cambiar muchísimas cosas”.

Hizo un llamado a la cordura y a la unidad de parte de todas las personas que tienen algún tipo de influencia y de acceso a los medios de comunicación, incluyendo a los jerarcas religiosos.

Recordó el proverbio popular: “Lo que es de Dios a Dios y lo que es del César al César”, por ello indicó que la religión no debe participar en asuntos de carácter político.

Así como, dijo, el Gobierno no debe inmiscuirse en la libertad de culto de las personas, por una declaración de la **Iglesia Católica** en esos temas polémicos y otros, puede estar vulnerando princi-

pios y postulados en ese sentido.

“Tiene que haber prudencia, sí, tienen que cuidar mucho lo que dicen porque si ellos son líderes de opinión deben de tener sus reservas en algunos temas”, insistió.



EL DIPUTADO del PAN hizo estos señalamientos luego de que la Arquidiócesis de México criticó en días pasados las reformas estructurales.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
26/07/16	NACIONAL	6

# Rechaza libros de texto asociación de padres

GABRIELA VILLEGAS

MONTERREY.- Por considerar que los libros de texto del próximo ciclo escolar rebasan la fantasía de los niños e incitan a los adolescentes a tener relaciones sexuales, la Unión Neolonesa de Padres de Familia anunció ayer que buscará medidas legales para que los ejemplares no se repartan en la entidad.

“Están cargados los libros de mensajes subliminales y en el caso de los niños preescolares, oscuros y aterroizantes, que le puede provocar al niño depresión”, dijo la pediatra Leticia Flores en una reunión de especia-

listas y padres que analizaron los ejemplares de nivel básico que hace unas semanas les entregó la Secretaría de Educación estatal.

Los textos de quinto y sexto de primaria, así como los de secundaria, abordan la reproducción humana, métodos anticonceptivos y la cartilla de derechos sexuales, temáticas que fueron rechazadas por la asociación.

“Los embarazos en adolescentes se han incrementado gracias a lo que les están enseñando las escuelas, porque se está inhibiendo el pudor, la abstinencia y la pureza”, dijo Luz María Ortiz, presidenta de la unión.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
26/07/16	SOCIEDAD Y JUSTICIA	33

## La educación, necesaria para frenar embarazo en menores

■ ANGÉLICA ENCISO L.

El secretario de Salud, José Narro, sostuvo que para eliminar el embarazo en niñas menores de 14 años y en adolescentes se tiene que avanzar en educación y prestación de servicios; garantizar la existencia de información sobre salud reproductiva y disponibilidad de métodos anticonceptivos. De cada cinco nacimientos, apuntó, uno se da en este sector de la población.

En el foro conmemorativo del 25 aniversario de la Conferencia Iberoamericana en El Colegio de México, advirtió que aunque hay avances importantes en equidad de género en la región, existen asignaturas pendientes.

“La igualdad ante la ley es un primer paso, pero no es algo que de suyo garantice la igualdad en la escuela, el trabajo, la salud y la familia. Ni la ley ni las políticas públicas son suficientes para eliminar la inequidad”. Citó a una de las ponentes al destacar que las prácticas sociales culturales discriminatorias tienen fuerza mayor.

Apuntó que para que una sociedad sea considerada democrática se requiere desterrar la desigualdad, la discriminación y la violencia hacia las mujeres. En 25 años el mundo ha cambiado, pero “si somos honestos, hay rezagos importantes”.

En la mesa *La mujer en Iberoamérica*, el funcionario aportó datos acerca de mejoras como en educación superior, donde la presencia femenina pasó de 43 al 51 por ciento, aunque preciso que el analfabetismo es más alto en este sector. También dijo que entre los jóvenes que no estudian ni trabajan la mayoría son mujeres, y las indígenas sufren más rezago. “Ser mujer e indígena implica un mayor riesgo de exclusión”, aseveró.

Agregó que hay 11 mil nacimientos al año y 30 al día, de madres adolescentes; incluso, mencionó que no abundan rectoras o directoras de instituciones de educación superior.

Rebeca Gryspan, secretaria general iberoamericana, aseguró que el hecho de que se promulguen leyes sobre el feminicidio es una llamada de atención, “es una herida lacerante tener que crear una figura jurídica en el tema”.

Agregó en su intervención que en la región ha habido un cambio positivo, pero “no estamos dispuestos a esperar 100 años para lograr la equidad, acelerar el ritmo y no perder generaciones por esta discriminación. Hay que apurar el paso”.

Se deben eliminar leyes que existen, eliminar resabios legales que discriminan a la mujer, llevar a un *empoderamiento* económico y posponer el embarazo temprano en las mujeres, no sólo en las adolescentes. “La transmisión intergeneracional de la pobreza viene desde la edad del embarazo”, señaló.

**El Sol de México**

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
26/07/16	REPÚBLICA	5

# Destinan recursos sin precedentes para apoyar a jóvenes campechanos

FOTO: OEM-INFORMEX

**El Sol de México**POR JORGE CHI SEGOVIA  
CORRESPONSAL

**C**AMPECHIE, Camp. (OEM-Infomex).- Recursos sin precedentes que superan los 162 millones de pesos se invierten para respaldar a los jóvenes campechanos en su formación educativa e iniciativas para hacer negocios, afirmó el gobernador Alejandro Moreno Cárdenas, tras señalar que las condiciones están dadas para que las nuevas generaciones aprovechen su creatividad, dinamismo y fortaleza.

"Siempre les digo que mantengan en alto su espíritu inquebrantable, que se impongan metas y se propongan alcanzar grandes cosas porque es posible lograrlas con dedicación, sacrificio y esmero".

Justificó que los jóvenes son el sector de la población que con su empuje, creatividad y fortaleza representa a la generación del de-



EL GOBERNADOR Alejandro Moreno Cárdenas aseguró que las condiciones están dadas para que las nuevas generaciones aprovechen su creatividad, dinamismo y fortaleza.

sarrollo que tiene en sus manos la oportunidad de hacer frente a los retos que tiene el estado

"Mi Gobierno tiene una enorme confianza en la juventud, por eso estamos trabajando coordinada-

mente con el gobierno del presidente Enrique Peña Nieto para poner a disposición programas y acciones que le generen más y mejores oportunidades en la vida", sostuvo el mandatario estatal.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
26/07/16	MUNDO	25

## Profesores panameños aceptan aumento salarial de 300 dólares; termina la huelga

AP

Panamá.

Profesores de escuelas públicas retornaron este lunes a clases tras sellar un acuerdo de aumento salarial con el gobierno del presidente Juan Carlos Varela y dar por concluida su huelga, la cual duró siete días.

El líder magisterial Diógenes Sánchez dijo que el convenio, suscrito la noche del domingo, fue "beneficioso para el país" porque no sólo determina el incremento, sino compromete al Estado a destinar 6 por ciento del producto interno bruto (PIB) al sector.

Los docentes aceptaron un alza de 300 dólares mensuales a partir de 2017, con lo cual su sueldo mínimo ascenderá a mil 240.

El gobierno les había ofrecido un incremento de 300 dólares escalonado, de 150 mensuales a partir de julio de 2017 y 150 en 2018, pero fue rechazado, por lo cual paralizaron labores a comienzos de la semana anterior.

En torno a la demanda de 6 por ciento del PIB, Sánchez dijo: "El gobierno lo entendió un poco a golpe. Ahora nos corresponde vigilar que se cumpla". Explicó que el convenio determina que la asignación presupuestal al sector corresponda a por lo menos 5.5 por ciento en 2017 y alcance 6 por ciento en 2019.

El pacto también plantea el pago de deudas atrasadas del gobierno con ellos.

En el país, unos 800 mil alumnos reciben educación en escuelas públicas. Expertos en la materia cuestionan el deterioro en que se encuentran los planteles, la falta de material didáctico y, en algunos casos, la calidad de la enseñanza.

Diógenes Sánchez aseveró: "Necesitamos hacer atractiva la profesión para lograr incentivar la elección de la carrera. No nos vamos a oponer a una evaluación de carácter correctivo".

El gobierno informó que las partes se comprometieron a trabajar en pro de la calidad de la educación desarrollando proyectos pedagógicos y de capacitación.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
26/07/16	PRIMERA	14

**MICHOACÁN NORMALISTAS DE CHERÁN**

# Alumnos queman vehículos

**En tanto, sigue el bloqueo a las vías del tren por parte de la disidencia**

**POR MIGUEL GARCÍA TINOCO**

Corresponsal  
nacional@gimm.com.mx

MORELIA.— Estudiantes normalistas prendieron fuego a tres vehículos sobre la carretera Zacapu-Morelia, en las inmediaciones de la comunidad David Franco Reyes.

Según el reporte del gobierno estatal, los alumnos de la Normal Indígena de Cherán quemaron vehículos de empresas privadas que mantenían retenidos junto con otras 150 unidades desde hace semanas, en la comunidad de Arantepacua, en Nahuatzen.

Hasta el momento, las mesas de diálogo con los jóvenes, quienes exigen pago de becas y plazas automáticas, se llevan a cabo a nivel federal.

En tanto, profesores de la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación siguen en su agenda



Foto: Cortesía A tiempo Mx

Los vehículos quemados eran de empresas repartidoras.

## APOYOS

Mil 500 micro, pequeñas y medianas empresas de Oaxaca y Chiapas perjudicadas por los bloqueos recibirán apoyos de 15 mil pesos, informó el Inadem.

de protesta a pesar del periodo vacacional de verano en Michoacán, pues desde la semana pasada reanudaron el bloqueo a la vía del ferrocarril en la entidad, mismo que continuó ayer lunes.

“Las vías férreas corresponden al ámbito federal y estamos listos para coadyuvar, como ya lo hemos hecho, cuando la decisión sea distinta; nosotros esperamos que no se llegue a un nivel de tener que utilizar la fuerza pública, sino que en los siguientes días esto se resuelva”, dijo al respecto el secretario de Gobierno de Michoacán, Adrián López Solís.

La CNTE instaló módulos para recoger denuncias por posibles anomalías en la entrega de cheques a miembros de la Sección 18.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
26/07/16	NACIONAL	5

## Ensalzan aporte del SNTE

SONIA DEL VALLE

El Modelo Educativo que presentó la Secretaría de Educación Pública (SEP) reconoce sólo al Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE) como uno de los actores que gobierna el sistema educativo en México.

Señala que el sindicato contribuye a elevar la calidad de la educación.

“El SNTE y sus liderazgos han mostrado una gran responsabilidad y han sabido modernizarse para sumarse a esta profunda transformación del sistema educativo nacional.

“La organización gremial contribuye a elevar la calidad de la educación desde su responsabilidad, que consiste en acompañar a los maestros y

velar por sus derechos laborales, y es respetuosa de las atribuciones de la autoridad educativa, responsable de la política pública en materia educativa”, señala la SEP.

Aunque el Modelo Educativo 2016 abarca desde preescolar hasta la educación media superior, y en el sistema educativo hay decenas de sindicatos magisteriales, el único que forma parte de la gobernanza del sistema educativo es el SNTE.

La gobernanza del sistema educativo es uno de los cinco componentes del Modelo Educativo en el que además del gremio magisterial están gobiernos estatales, padres de familia, el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE) y el Poder Legislativo.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
26/=7/16	POLÍTICA	7

- Reitera que no acudirá a los foros sobre el nuevo modelo educativo de la SEP

## La CNTE retoma hoy las mesas de diálogo con funcionarios de Gobernación

EMIR OLIVARES ALONSO

La Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE) no asistirá a los foros organizados por la Secretaría de Educación Pública (SEP) para analizar el nuevo modelo educativo, presentado por el titular de la dependencia, Aurelio Nuño Mayer, la semana pasada.

Maestros disidentes aseguraron en entrevistas que no formarán parte de esta consulta porque el funcionario plantea un esquema que no tomó en consideración a los diferentes actores sociales. En contraparte emprenderán una ruta propia para que entre diversas personalidades se construya este modelo, pues la educación requiere que “todos se pongan de acuerdo en cómo debe avanzar el tema” y detener las imposiciones.

En vísperas de que se retomen las mesas de negociación entre la CNTE y funcionarios de la Secretaría de Gobernación (SG) y que, por separado, se realice el primer foro de la consulta del modelo educativo, el líder de la disidente sección 9 del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE), Enrique Enriquez, aseveró que la estrategia de Nuño Mayer “es impositiva”.

“La ruta está mal planteada. Lo que hace es llevar su proyecto y someterlo únicamente a una consulta posterior de poco más de un mes. Por el contrario, nosotros proponemos construir el modelo educativo en conjunto con los diferentes sectores: qué puntos, desde qué bases, cuáles deben ser los planteamientos teóricos y pedagógicos.”

El profesor señaló que la forma en que operará el proyecto es desconcertante, pues se somete a una consulta breve, pero el modelo entrará en vigor en el ciclo 2018-2019, es decir, tres meses antes de que concluya la actual administración federal. “No entendemos por qué tanta prisa para estas consultas o la implementación de la reforma, si al final es algo que intentarán heredar al próximo gobierno”.

Este martes a la una de la tarde, la CNTE retomará las mesas de negociación con funcionarios de la SG para abordar los temas político y social, pues decidió no seguir discutiendo el relativo a la enseñanza luego de que Nuño Mayer presentó el modelo educativo. Pedro Hernández, de la dirigencia de la CNTE, detalló que en la mesa de diálogo se seguirá insistiendo en la necesidad de reparar las “consecuencias” de la puesta en práctica de la reforma: despidos, “presos políticos”, sanciones administrativas y económicas, retención de salarios y descuentos.

El profesor indicó que se ha concretado que estos temas se abordarán de manera paralela en dos bloques: uno para atender los casos de los tres estados con gran presencia de la CNTE (Oaxaca, Guerrero y Michoacán) y otro con el resto de las entidades.

Ayer, como parte de agenda de la CNTE en el periodo vacacional, docentes realizaron de manera simultánea diversas actividades en varios puntos de la Ciudad de México.

Mentores, padres de familia y alumnos hicieron “semáforos informativos”, brigadeos y bloqueos intermitentes con mantas y cartulinas, en las estaciones del Metro Periférico e Iztapalapa en esa delegación; en Santa Ana, en Milpa Alta; en el cruce de avenida Cien Metros y Montevideo, en Gustavo A. Madero, al igual que en Xochimilco, sobre Periférico Sur, a la altura de la glorieta de Vaqueritos, entre otros puntos. En Tlaltenco, de la delegación Tláhuac, hubo una concentración.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
26/07/16	CIUDAD	17

## Protesta la CNTE en cinco delegaciones

La Sección 9 de la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE) se manifestó ayer en distintos puntos de la ciudad.

Desde las 10:00 de la mañana grupos de simpatizantes e integrantes de la coordinadora, se apostaron en vialidades de las delegaciones Xochimilco, Milpa Alta, Tláhuac, Gustavo A. Madero y en Iztapalapa.

Los integrantes de la Sección 9, quienes exigen la abrogación de la reforma educativa, se manifestaron en Iztapalapa, donde realizaron concentraciones en las estaciones Periférico Orien-

te e Iztapalapa, del Sistema de Transporte Colectivo (STC), Metro.

Dentro del Metro, en las áreas de acceso de pasajeros, mostraron pancartas con leyendas alusivas a su lucha y su profesión; "Soy Maestra: Mi noble trabajo es servir a la Patria educando niños y jóvenes", se leía en una de las pancartas.

En Tláhuac, manifestantes se concentraron en Tlaltenco, afuera de la Iglesia Mazatepec; mientras que en la delegación Gustavo A. Madero se concentraron en Avenida Cien Metros y en Montevideo.

Y en Milpa Alta, explicaron, hicieron una valla humana con bloqueo intermitente en Santa Ana, en la carretera federal a la altura del Arco.

También protestaron en Xochimilco, donde un grupo de inconformes mostró pancartas en Periférico a la altura de la Glorieta de Vaqueritos.

La Secretaría de Seguridad Pública de la Ciudad de México (SSP-CDMX) informó que las manifestaciones se realizaron sin incidentes; al término de éstas reportó saldo blanco e informó que no hubo afectaciones de consideración a la movilidad. *(Oscar Viale Toledo)*



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
26/07/16	NACIONAL	7

## Libera CNTE Oaxaca; realiza su Guelaguetza

VIRGILIO SÁNCHEZ

OAXACA.- Por primera vez en seis semanas, la Sección 22 de la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE) ayer no bloqueó carreteras y se concentró en la presentación de su versión de la Guelaguetza.

El pasado sábado, en su asamblea estatal, la disidencia magisterial acordó valorar el retiro de algunos bloqueos, según se dijo, como muestra de voluntad política.

La Policía Federal no reportó ningún cierre en carreteras en el transcurso del día.

La Sección 22 instruyó a sus agremiados a concentrarse en la celebración de la Guelaguetza magisterial, que empezó a las 10:00 horas en

el estadio de fútbol del Instituto Tecnológico de Oaxaca.

Los profesores invitaron a bailarines provenientes de todas las regiones del estado, quienes interpretaron las danzas tradicionales.

Instalaron un templete de unos 200 metros cuadrados en el centro de la cancha y un escenario en el que diferentes bandas interpretan canciones oaxaqueñas.

Como en los mítines, en los momentos que cambian los danzantes, los oradores lanzaron consignas y nombraron a los disidentes presos por diversos delitos.

En el evento se programaron los bailables más importantes de Oaxaca, como la "Danza de la Pluma", "Flor de Piña" y sones de Ejutla.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
26/07/16	NACIONAL	7

# “Una actitud responsable de la CNTE” permitió la Guelaguetza: Cué

► En las reuniones de las mesas educativa, política y social hay avances y por ello se alcanzó este acuerdo, señaló el gobernador de Oaxaca

[ QUADRATÍN EN OAXACA ]

**E**l gobernador de Oaxaca, Gabino Cué Monteagudo señaló que debido a las pláticas entre el magisterio disidente y la Secretaría de Gobernación (Segob) se logró “una actitud responsable” de los maestros para que la Guelaguetza se realizara en tranquilidad y paz.

En entrevista en el auditorio del Cerro del Fortín, dijo que en las reuniones de las mesas educativa, política y social hubo avances y por ello se alcanzó este acuerdo.

El mandatario destacó que se avanza en la ruta de alcanzar soluciones que permitan

a los estados donde hay este tipo de movilizaciones y bloqueos normalizar sus actividades.

Por parte de los gobiernos estatales, aseguró que hay sensibilidad y disponibilidad para

atender los planteamientos de los profesores.

Cué Monteagudo informó que está en pláticas con algunos secretarios federales para activar un plan emergente y revertir las afectaciones a los prestadores de servicios turísticos,

comerciantes y demás sectores productivos, una vez que concluya la contingencia.

Dijo que se tiene contemplada una gran estrategia de promoción turística para Oaxaca sea visitado por un mayor número de turistas.

Dentro de este paquete, explicó, también hay un programa de rescate del Centro Histórico y zonas afectadas por las movilizaciones y protestas magisteriales, e incluso se facilitará el pago de impuestos y en su caso, se analizará la posibilidad de condonar algunos.

**GABINO CUÉ**

**Se analiza un plan emergente para revertir afectaciones en el turismo**

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
26/07/16	PRMERA	14

**GUERRERO PROTESTAS**

# Inician semana con cierre de casetas

**La CETEG exige a las autoridades que no despidan a casi un millar de docentes**

**POR ROLANDO AGUILAR**

Corresponsal  
nacional@gtmm.com.mx

CHILPANCINGO.— La CETEG cerró ayer cuatro de las ocho casetas de cobro de la caseta de La Venta, para pedir cooperación voluntaria a los conductores.

Su exigencia es que las autoridades no despidan a 951 maestros, mientras que en



Foto: Cuartoscuro

En Oaxaca, en el contexto de la Guelaguetza, un grupo de personas exigió poner un hasta aquí a las protestas de la CNTE.

Chilpancingo unos 100 maestros, encabezados por la líder Antonia Morales, se manifestaron frente a Palacio de Gobierno, apoyados por normalistas, para rechazar la Reforma Educativa.

## SALDO BLANCO

En Oaxaca se llevó a cabo sin contratiempos la tradicional Guelaguetza, en tanto los maestros de la CNTE realizaron su propia celebración como desde hace 10 años.

Comerciantes pidieron frenar el festejo ante la crisis por los bloqueos, pero se les impidió llegar a la sede.

— Con información de Patricia Briseño

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
26/07/16	POLÍTICA	8

## Oaxaca, Michoacán y Chiapas, en la “peor situación económica” por bloqueos: Guajardo

■ JUAN CARLOS MIRANDA

El conflicto que han desatado las protestas magisteriales en contra de la imposición de la reforma educativa ha colocado a Chiapas, Michoacán y Oaxaca en “la peor circunstancia económica de que se tenga memoria”. Sin embargo, gracias a la intermitencia de los bloqueos, “afortunadamente no hay desabasto ni en el sector médico ni abarrotero”, aseguró el secretario de Economía, Ildefonso Guajardo.

“Es una autoflagelación de la economía, porque nos damos cuenta de que son los mismos oaxaqueños quienes están infligiendo daño en otros oaxaqueños; son los mismos chiapanecos los que están infligiendo daños en otros chiapanecos”, dijo en breve entrevista luego de la firma de un acuerdo con Brasil para el reconocimiento mutuo del tequila y la cachaza.

El funcionario federal señaló que hasta el momento no se han estimado los daños económicos que han provocado los cierres magisteriales, principalmente en los costos de logística, debido a que las empresas han tenido que buscar otras rutas para trasladar sus productos. Aseguró que una vez hecha la valoración se darán instrumentos al Instituto Nacional del Emprendedor (Inadem) para realizar “una intervención significativa” en dichos estados.





FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
26/07/16	NACIONAL	6



Carlos Díaz

## Bloquean terminal

■ **TAPACHULA.** La CNTE bloqueó durante casi ocho horas la vía hacia el aeropuerto de Tuxtla Gutiérrez, que fue liberada hacia las 15:30 horas. Durante la protesta, los viajeros se vieron obligados a caminar hasta 3 kilómetros para llegar o salir de la terminal. **Édgar Hernández**



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
26/07/16	NACIONAL	7



Jorge Luis Plata

VIRGILIO SÁNCHEZ

OAXACA.- Comerciantes del Centro Histórico de la capital oaxaqueña afectados por el plantón de la CNTE en el Zócalo se manifestaron en la presentación oficial de la Guelaguetza.

Los inconformes mostraron una lona en la que acusaron al Gobernador de Oaxaca,

Gabino Cué, de mentir sobre a las condiciones que prevalecen en la ciudad.

“¡Gabino miente! En Oaxaca no hay paz, justicia, trabajo, empleos, dinero, libre tránsito”, se leía.

Elementos de la Agencia Estatal de Investigaciones impidieron que los inconformes continuaran con su protesta en el Auditorio Guelaguetza.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
26/07/16	NACIONAL	7

Advierte Gobierno de pérdidas millonarias en Michoacán

# Afectan bloqueos al sector minero

Descarta CNTE despejar vías; frenan empresas envíos de acero

ADÁN GARCÍA

MORELIA.- Tras seis días de bloqueos en las vías del tren en Michoacán, la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE) ha afectado, entre otras actividades económicas, al sector minero.

Consortios como Arcelor Mittal y Grupo Ternium tienen detenidos los envíos de acero a diferentes puntos del país, advirtió Salvador Abud, delegado de la Secretaría de Economía en la entidad.

“Recibimos una llamada del Grupo Ternium externando su preocupación con el tema del bloqueo de las vías del tren.

“Cada minuto que se demora el tren en mover la mercancía representa varios millones de dólares que se están dejando de mover”, sostuvo el funcionario ante medios de comunicación.

La planta productora de Ternium se localiza en el municipio de Aquila, y desde ahí abastece mercados como el de Nuevo León.

En tanto, la siderúr-

ca de Arcelor Mittal se encuentra en el puerto de Lázaro Cárdenas, donde produce planchón y diversos productos derivados del acero para el mercado nacional.

La Sección 18 de la CNTE advirtió ayer que el bloqueo ferroviario se mantendrá por tiempo indefinido.

“El bloqueo se mantiene en siete puntos por tiempo indefinido. No tenemos de momento alguna otra actividad programada hoy”, dijo Fernando López Aguilar, vocero de la CNTE en el estado.

Los puntos interferidos por la disidencia magisterial se localizan en Morelia, Uruapan, Pátzcuaro, Maravatío, Lázaro Cárdenas, Pátzcuaro y Nueva Italia.

En esos tramos, grupos de disidentes atravesaron piedras e instalaron campa-

mentos desde el pasado 19 de julio en rechazo a la reforma educativa.

“El bloqueo a las vías del tren es un delito, pero tenemos confianza en que prevalezca el diálogo y se encuentre una solución, porque estamos hablando de vagones de doble estiba; son millones de dólares los que cargan”, sostuvo Abud.

Ternium cuenta con presencia en 12 países, y sus oficinas centrales se encuentran en Argentina.

En México, sus operaciones se extienden a 11 de las 32 entidades, y cuenta con minas en Michoacán, Colima y Jalisco.

De acuerdo con el sector empresarial, el bloqueo a las vías del tren ha afectado también al sector automotriz,

textilero, electrónico, de calzado y productos de importación en general.

## QUEMAN VEHÍCULOS

Tres vehículos de empresas privadas que habían retenido el domingo, fueron quemados por normalistas para exigir plazas automáticas y en rechazo a la reforma educativa.

De acuerdo con reportes oficiales, los hechos se registraron cerca de las 15:30 horas sobre la carretera Zamora-Zacapu.

“(En el lugar) un grupo de personas manifestantes, al parecer estudiantes o maestros en actitud muy agresiva, (estaban) quemando al momento tres vehículos”, refiere una tarjeta informativa del Gobierno estatal.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
26/07/16	NACIÓN	7

## POR DAÑOS A CAUSA DE LOS BLOQUEOS

# Prepara la IP denuncia penal contra la CNTE

**COLECTIVO. EMPRESARIOS EXIGEN QUE MAESTROS PAGUEN POR AFECTACIONES; ABREN MESAS DE TRABAJO Y RECABAN FIRMAS**

DANIELA WACHAUF

La Confederación de Cámaras Nacionales de Comercio, Servicios y Turismo (Concaco-Servytur) prevé levantar en agosto una denuncia colectiva penal ante la Procuraduría General de la República (PGR) en contra de la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE) o contra quien resulte responsable, por los daños ocasionados a causa de los bloqueos en Oaxaca, Chiapas, Michoacán y Guerrero.

Enrique Solana, presidente de la Concaco-Servytur, dijo que estarán exigiéndole al gobierno que la coordinadora pague a todos los agremiados a las cámaras, señaló en una entrevista con 24 HORAS.

Además, afirmó que abrieron mesas de trabajo con las representaciones empresariales de esas entidades para dar inicio a una recopilación de firmas entre los afectados.

“Nos estamos reuniendo con nuestros presidentes de las cámaras afectadas para realizar una evaluación sobre los daños y tomar acciones en conjunto, ante las obstrucciones que permanecen en diversas carreteras y que siguen provocando severos daños a las economías de las entidades,



**Alzan la voz.** Un grupo de empresarios protestaron en el Auditorio Guelaguetza. / CUARTOSCURO

## ANUNCIAN APOYOS A EMPRESAS

### 30 mdp

otorgará el Instituto Nacional del Emprendedor (Inadem) a pequeños negocios afectados por las movilizaciones de la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE) en Oaxaca y Chiapas.

pero sobre todo a la imagen de México”.

“Entonces lo que hicieron fue pedirme apoyo a nivel nacional y de todas la Cámaras del sector turismo. Estamos haciendo un análisis y tenemos que tomar las decisiones adecuadas para defender a las empresas de nuestros sectores, resaltó.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
26/07/16	NACIONAL	6

## Critican designación

ARCELIA MAYA

La designación de Roberto Domínguez, ex dirigente estatal del PRI, como titular de Educación en Chiapas, fue cuestionada por la Sección 7 de la CNTE.

José Luis Escobar Pérez, integrante del Comité Ejecutivo Seccional, criticó que el Gobernador haya nombrado a un político y no considerara un perfil académico.

"Es (Domínguez) un priista consagrado. Fue Rector de la Universidad de Ciencias y Artes de Chiapas, pero no es una persona con un perfil académico, como el que necesita Chiapas urgentemente.

"Esperamos que respete la bilateralidad que Sonia Rincón Chanona había roto y esperemos que este señor entienda que el proceso educativo tiene que tener las dos partes: tanto la parte oficial como la parte sindical", indicó el dirigente de la disidencia.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
26/07/16	NACIÓN	15

## Recluyen en El Amate a agresores de reportera

**ÓSCAR GUTIÉRREZ**

Corresponsal

**Tuxtla Gutiérrez.** — Los 11 presuntos involucrados en el ataque con armas de fuego a maestros de la CNTE y a la reportera María Dolores Pérez Rodríguez fueron recluidos en el centro penitenciario El Amate, tras imputárseles cargos penales.

Además, la Procuraduría de Justicia Estatal informó que se arrestó a Hernández de la Cruz por los delitos de robo con violencia y amenazas, pues se le observó en imágenes en la que agredía a la comunicadora.

“Uno de esos sujetos portaba un arma de fuego, quien con insultos la amenazó con causarle daño y le provocó una lesión en la mano al arrebatarle su teléfono celular con una actitud agresiva”, destaca la indagatoria judicial. ●

## **OPINIÓN**

### **SEP**

- Cartón. Rehenes. Eduardo Gómez (El Sol de México, p. 15)**
- Columna. El sueño de la reforma educativa (La Jornada, p. 16)**
- Columna. Reforma educativa: el fracaso (El Universal, p. 18)**
- Columna. Educación (El Universal, p. 18)**
- Columna. Con todo respeto. Juego siniestro (El Financiero, p. 42)**
- Columna. Trascendió. Que la comisión de educación... (Milenio, p. 2)**
- Columna. Economía sin lágrimas. ¿Es Singapur el modelo educativo para México? (Excelsior, p. 7-Dinero)**

### **SNTE/CNTE**

- Columna. Jaque mate. Grupos de presión (Reforma, p. 8)**
- Columna. AMLO conciliador (El Financiero, p. 48)**
- Columna. ¡Alto!: esto es una consulta (La Jornada, p. 17)**
- Columna. Los luminosos soldados de la civilización (La Jornada, p. 17)**
- Columna. Periscopio. Fue el PRD el que metió al crimen en Guerrero (La Razón, p. 8)**
- Columna. Abajo. Adelfo Alejandro Gómez Álvarez (La Crónica, p. 2)**
- Columna. Pepe Grillo. Onda gélida en Macuspana (La Crónica, p. Tres)**
- Columna. Murmullos. Alertas (El Sol de México, p. 2)**
- Columna. El correo ilustrado. Solidaridad desde Austria con los maestros en México (La Jornada, p. 2)**
- Columna. Pulso político. Claman alto a tanto desorden (La Razón, p. 6)**
- Columna. Templo Mayor. Allá en Chiapas... (Reforma, p. 8)**
- Columna. Puntos políticos. Dañinos (Excelsior, p. 9)**
- Columna. Café político. En octubre, inminente lucha sin cuartel (El Economista, p. 42)**
- Columna. Kisoko. Anticipa CNTE liberación de sus líderes (El Universal, p. 16)**
- Columna. ¿Hasta cuándo? (La Razón, p. 11)**

**El Sol de México**

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
26/07/16	ANÁLISIS	15

REHENES

EDUARDO GÓMEZ





FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
26/07/16	OPINIÓN	16

## El sueño de la reforma educativa

JOSÉ BLANCO

El sueño contenido en el breve documento de la SEP titulado *Los fines de la educación en el siglo XXI* tiene dimensiones descomunales. El brevisimo apartado de este documento subtítuloado "Los mexicanos que queremos formar" contiene el sueño aludido. Probablemente es exhaustivo respecto del lenguaje, los temas y conceptos, que internacionalmente se han utilizado en cualesquiera de las más ambiciosas reformas que en el mundo de hoy se han implementado o intentado. Su aspiración es extravagantemente ambiciosa. Haciendo a un lado *solamente* el contexto concreto en el que vivimos, esa ambición sería hartamente plausible, más allá de las eternas anfibologías de expresiones como una "educación de calidad", o la cláusula que inicia diciendo que los mexicanos que queremos, "tiene valores, se comporta éticamente y convive de manera armónica..."; no hace falta subrayar demasiado que los valores y comportamientos éticos son mundos a veces inmensamente distintos en la diversidad cultural del planeta. La matriz que acompaña al documento aludido, titulado "Logros esperados en cada nivel educativo", para preschool, primaria, secundaria y media superior, refuerzan rotundamente la apreciación que hacemos sobre quienes un día, según el sueño, "seremos".

"Los mexicanos que queremos formar" es un ser superior en el más recto y alto sentido que pueda imaginarse. No hay que decir mucho para ver que los políticos, los empresarios y banqueros, principalmente, pero puede incluirse a

toda la población mexicana, se hallan a no sé cuántos años luz de "los mexicanos que queremos formar". Es extraordinariamente difícil imaginar quién o quiénes son los mexicanos de hoy capaces de columbrar los pasos de un camino inacabable que es el que tenemos por delante para llegar, un día, a una sombra parecida al sueño de "los mexicanos que queremos formar". ¿Quién va a educar a los educadores que a su vez van a instruir a "los mexicanos que queremos formar"?

Se dirá que es cuestión de tiempo. Si, algo faltó en ese documentito: ¿cuántas décadas estima la SEP que requerirá el país para acercarnos a esas felicísimas metas?

El segundo (de tres documentos), se titula *El modelo educativo 2016. El planteamiento pedagógico de la reforma educativa*. La manufactura de este documento inicia con brevísimas referencias históricas a Vasconcelos y a Torres Bodet. Era la oportunidad de que el PRI mostrara, con valor político, una mínima autocrítica. Pero, después de las breves referencias aludidas, se dice: "A pesar de los intentos por cambiar las prácticas, métodos y contenidos para fortalecer el ejercicio magisterial en el ámbito rural, estas acciones no fueron suficientes para hacer de la educación un verdadero motor de movilidad social. Si bien la expansión del sistema educativo permitió pasar de una cobertura de 10 por ciento en primaria en 1921 a una cobertura completa en primaria y casi universal en la secundaria al inicio de la segunda década del siglo XXI; en este largo periodo se hicieron evidentes diversos obstáculos para ofrecer una educación de calidad": tan tan.

Un manto cristalino fue echado "pudorosamente" sobre un periodo de casi un siglo, en el que la educación pública básica fue abandonada al estercolero de camarillas sindicales cada vez más numerosas y más corruptas. Una política de Estado de carácter inequívocamente clasista ha estado vigente casi un siglo: la educación pública para los jodidos, que crecían a una de las tasas más aceleradas del mundo, mientras las escuelas privadas, no pocas de las cuales fueron mejorando en su condición educativa, para los niños de las familias de la clase dominante. Un estúpido suicidio nacional.

Después se hace referencia al artículo tercero constitucional, pero se escamotean sintomáticamente principios fundamentales del mismo, a pesar de los "acomodos" que le hicieron ya los "señores" del Congreso a este artículo histórico. Ese artículo dice en su párrafo sexto que el criterio que orientará a la educación "será democrático, considerando a la democracia no solamente como una estructura jurídica y un régimen político, sino como un sistema de vida fundado en el constante mejoramiento económico, social y cultural del pueblo..."; ¡chin!, se nos pasó ese rengloncito. Quien quiera revisar el documento que refiero, hallará que fueron muchos criterios del tercero constitucional que seguramente olvidaron.

Espero en otras contribuciones ocuparme de este segundo documento.

Por ahora no debo dejar pasar algunas simulaciones: a) que en 2014

se realizó un "amplio" proceso de discusión "participativa", cuyos planteamientos se incorporaron a las propuestas que ahora se nos hacen; b) que habrá otro gran proceso de participación de todos los sectores de la sociedad que termina ¡el 29 de agosto!

Y la cereza: el triunfal discurso de Nuño termina así: "Los invito a que, este gran sueño educativo [ahí está: "sueño educativo"] pueda transformar la vida de los niños, las niñas y los jóvenes de México, y que transformando su vida puedan transformar la vida de sus familias y transformar la vida de sus comunidades y así transformar la vida de México". Por supuesto, entre otras cosas, para hacer de México "un país más competitivo".

Von Mises, Friedrich Von Hayek, Mrs. Thatcher. "La sociedad no existe", dijo la dama. Existen hombres y mujeres cada uno de los cuales debe hacerse cargo de sí mismo; esto es responsabilidad. La sociedad —a lo sumo— es una agregación. Niños transformados por la educación "de calidad", que transforman a sus familias y comunidades que transforman a México haciéndolo un país menos desigual y más justo. Algo más diremos de este mundo del revés.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
26/07/16	NACIÓN	18

## Reforma educativa: el fracaso

La propuesta de un nuevo modelo educativo presentada por el secretario de Educación Pública en días pasados, representa la evidencia nítida del fracaso y limitaciones de la llamada reforma educativa.

Después de tres años de obsesión gubernamental por imponer una reforma que partió del supuesto de que la calidad de la educación sólo se podía construir mediante la sumisión y la precariedad laboral del magisterio, la realidad se impuso.

Aunque se pretenda negar, la nueva propuesta representa una rectificación al carácter punitivo de la evaluación docente, al reconocer que se deberá reformular la capacitación de docentes y directivos, "quienes deben ser formados antes de su implementación", en un modelo "flexible y gradual" compatible con los retos de una sociedad plural, democrática e incluyente, en la que —por fin— se reconoce la diversidad regional y el desarrollo desigual del país; al conceder autonomía curricular a las escuelas, hasta en un 20 por ciento del tiempo en aulas, para incorporar actividades de desarrollo social, culturales o artísticas, que correspondan a la realidad regional o a la comunidad, lo que revierte la pretensión de imponer una evaluación estandarizada, que como lo demostraron las escasas evaluaciones aplicadas hasta ahora, lejos de favorecer la profesionalización docente, condujo a la precarización del trabajo y al estallido de un creciente conflicto social.

Suena bien que la propuesta curricular del nuevo modelo educativo incorpore actividades que buscan promover el desarrollo personal y social de los alumnos, el desarrollo del lenguaje, el pensamiento crítico y la incorporación de valores para la convivencia, la inclusión y la equidad, asumiendo que lo importante no es memorizar información sino



**Alejandro Encinas**

Dirigente político de la izquierda mexicana.

comprenderla, desarrollando la capacidad para aplicar el conocimiento adquirido de manera creativa.

Sin embargo, estos objetivos aparecen distantes de los profundos problemas primarios que imperan en el sistema educativo nacional: la falta de cobertura universal; la precariedad, insuficiencia y deterioro de la infraestructura educativa existente; la falta de materiales didácticos; la pobreza y la desnutrición que enfrentan millones de niños impedidos para desarrollar plenamente sus capacidades físicas e intelectuales.

Por ejemplo: en el estudio *¿Cómo vamos Ciudad de México?* publicado recientemente por EL UNIVERSAL, se da cuenta de cómo en la Zona Metropolitana del Valle de México, una de las regiones más desarrolladas del país, al 22 por ciento de los niños les resulta muy difícil inscribirse en las primarias y secundarias de la ciudad. Lo mismo sucede con el 69 por ciento de los aspirantes a preparatoria y universidad. A lo que se suma el número de aspirantes rechazados: en primaria tres por ciento; en secundaria 23 por ciento; en preparatoria, el 57 por ciento, y en universidad, el 17 por ciento.

La deserción escolar, resultado de la precaria condición económica de las familias, es uno de los indicadores más relevantes de la magnitud del fracaso. De cada 100 estudiantes, 12 abandonan sus estudios en primaria; 32 en la secundaria; 51 en la preparatoria y cinco en la universidad. Es decir, de cada 100 niños que logran ingresar a preescolar, sólo 27 alcanzan la educación superior. Ello, subrayo, en la Zona Metropolitana del Valle de México, donde se registra uno de los promedios más altos de escolaridad a nivel nacional, y donde se concentra el mayor número de centros educativos y de integrantes del Sistema Nacional de Investigadores. Se requiere una solución de fondo. Un primer paso es resolver el conflicto existente, revirtiendo la tentación de una salida autoritaria al mismo, suspender el sistema de evaluación punitivo y sus consecuencias políticas y laborales, y garantizar el derecho al acceso universal de niñas, niños y jóvenes en todos los niveles educativos, generando instrumentos que permitan el desarrollo equitativo de los educandos para incrementar la eficiencia terminal.

*Senador de la República*



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
26/07/16	NACIÓN	18

## Educación

Recién había empezado la secundaria cuando tuve que dejar la escuela. En un momento bien fijo en mi memoria, mi padre me explicó que debido a los gastos por la atención médica de mi abuelo, ya no contábamos con el dinero para trasladarme diariamente de mi pueblo, Dzemul, a la ciudad de Motul para estudiar. En mi municipio sólo había primaria.

Conocí en carne propia esa angustia que viven tantas familias mexicanas, y decidí salir adelante: trabajé desde niña para contribuir al sustento familiar y poco a poco, concluí por mi cuenta mis estudios de secundaria y preparatoria. Ya joven empresaria porcícola, competí por la gubernatura de Yucatán y gané; siendo gobernadora retomé mi formación académica y con dedicación logré un título profesional. Hoy curso una maestría semipresencial en la Flacso y dedico tiempo al aprendizaje del inglés.

Es clara la importancia que para mí tiene la educación como proceso de formación y de disciplina para el futuro. Por eso creo que en nuestro país hace falta no sólo reformar procesos y planes de estudio, sino también revalorar a nuestros maestros, porque hay muchísimos que diariamente dedican su mejor esfuerzo para formar a nuestros niños y jóvenes.

También se requiere superar inercias culturales para que las niñas tengan las mismas oportunidades que los niños, y vincular cada vez más el sistema educativo a los procesos de desarrollo económico, para que quien estudia tenga de verdad un mejor futuro.

Por eso considero positiva la reforma educativa iniciada por el presidente Enrique Peña Nieto, aunque hace falta mucha información y diálogo efectivo con el sector magisterial que

se ha manifestado en desacuerdo. No se trata de negociar condiciones laborales (las cuales deben ser justas) poniendo de rehenes a los educandos, sino de hablar de frente y sin otro interés que la educación de los mexicanos.

No es digno de un maestro vandalizar ni agredir. Y tampoco es digno del Estado el uso excesivo de la fuerza. Por sobre ambas partes está el interés de la nación, reflejado en tantas niñas y niños que pierden un poco de futuro cada día que no tienen clases.

Ahora se ha presentado el proyecto de modelo educativo del país, que deberá ser analizado y discutido con la aportación de todos los involucrados. Hay quienes de entrada lo descalifican y no desean entrar a su estudio; yo soy de la idea de que ha de tomarse como base para el producto final, en el que se debe considerar que como país somos un conjunto de regiones, de varias expresiones culturales, y por lo tanto hay que responder a cada una de esas regiones y expresiones.

He estado recorriendo el país y en cada estado he encontrado a niñas, niños y jóvenes que con lágrimas en los ojos me dicen que no pueden estudiar porque tienen que trabajar, así como adultos que consideran que de haber tenido la oportunidad de estudiar su futuro hubiese sido mejor.

La reforma educativa debe garantizar ese futuro a las y los mexicanos que hoy están en las aulas o que quieren estudiar y formarse con base en su talento, dedicación y esfuerzo. El Estado es responsable de esa garantía, y todos formamos parte de México.

*Diputada federal por el PRI*



**Ivonne Ortega Pacheco**

Nació en Dzemul, Yucatán. Licenciada en Derecho. Ha sido presidenta municipal, diputada local, diputada federal, senadora de la República y primera gobernadora electa en Yucatán. De 2012 a 2015 fue...

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
26/07/16	1	42



## Juego siniestro

### **PRI defiende modelo educativo**

En el Distrito Federal, el PRI mueve sus mejores cartas para apoyar la propuesta del modelo educativo del secretario de Educación, Aurelio Nuño. La diputada Cynthia López Castro será una de sus principales defensoras, no sólo en la Asamblea Legislativa, sino también en la nueva Constitución de la Ciudad de México.

La presidenta de la Comisión de Educación, adelantó que la Asamblea Legislativa participará en los foros de consulta que inician esta semana y que servirán para enriquecer el documento final que será concretado en el mes de diciembre.

Consideró que la propuesta de modelo educativo es un importante paso para acceder a una educación de calidad.

MILENIO

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
26/07/16	AL FRENTE	2

## Trascendió

**:Que** la Comisión de Educación de la Cámara de Diputados alista en absoluta discreción un encuentro con el secretario **Aurelio Nuño** en el Palacio de San Lázaro mañana miércoles por la tarde y, aun cuando los legisladores integrantes del grupo de trabajo han intercambiado mensajes para acordar la cita, hasta anoche no habían recibido la convocatoria formal para discutir el rumbo de la reforma en la materia.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
26/07/16	DINERO	7



Economía sin lágrimas  
**ÁNGEL VERDUGO**  
averdugo@gimm.com.mx

## ¿Es Singapur el modelo educativo para México?

**E**ste martes 19, **Federico Reyes Heróles** escribió aquí en **Excélsior** –*El Poder del Sueño*–, un artículo que trata sobre el sistema educativo de Singapur. En él hace mención de un documento oficial del gobierno de ese país, en el cual se detallan –de manera muy general, como el título mismo deja ver–, qué busca alcanzar ese gobierno en materia de educación.

Los dos los puede encontrar en estas ligas. El de **Federico** aquí:

<http://www.excelsior.com.mx/opinion/federico-reyes-heroles/2016/07/19/1105778>. El otro, cuyo título es: *The desired outcomes of education* (*Los resultados deseados de la educación*), lo encuentra aquí: <https://www.moe.gov.sg/docs/default-source/document/education/files/desired-outcomes-of-education.pdf>.

Vayamos al tema. Desde hace quizás unos quince años, como consecuencia de la publicación de clasificaciones que evalúan sistemas educativos de varios países, dos de éstos han llamado poderosamente la atención por las posiciones alcanzadas: Finlandia y Singapur. Dejo el primero para posterior ocasión, y me concentro en el segundo, que es el que atrajo la atención de **Federico**.

Lo primero que conviene tener en mente cuando se habla de Singapur, son sus dimensiones. Para empezar, es una ciudad-Estado cuya población es hoy poco más de 5.5 millones de habitantes, y una superficie de 707 km cuadrados; además, carece totalmente de recursos naturales.

Singapur, a partir de 1965, cuando decide separarse de Malasia, país que hoy lo abastece de agua potable y de mano de obra que no tiene permitido asentarse de manera definitiva en Singapur, y durante los siguientes 25 años, fue gobernado con mano férrea, de manera casi dictatorial, por **Lee Kwan Yeu**.

Éste, si bien ya era el gobernante desde junio de 1959, tomó el año de 1965 como referencia porque, es el año en que a partir del cual, Singapur es completamente independiente. Al dejar el poder en 1990, conservó un cargo que le permitió seguir influyendo en la gobernación.

**Lee Kwan Yeu**, antes que soñador, fue un político total y cabalmente pragmático; él entendió –con una claridad meridiana– que, dadas la situación, características, y limitaciones de su país, el recurso humano era la salvación y, para poder construir el futuro, la única vía era una educación de excelencia.

### Ese país entendió que su única salvación era una educación de excelencia.

A esto dedicó su vida, sin vacilar en momento alguno; impuso medidas en todos los aspectos de la vida de los habitantes de Singapur y, en 1990 deja en el gobierno a personas cuya forma de pensar era similar a la suya.

Ahora bien, ¿qué explica el éxito de Singapur en materia educativa? ¿Un sueño, o la voluntad férrea de un dictador para imponer su visión de futuro? ¿Qué explica lo alcanzado, el autoritarismo sin libertades impuesto a costa de la democracia y libertades? Usted decida, pero, créame, el sueño de Singapur sólo es posible concebirlo, después de decenios de mano dura; muy efectiva, eso sí, pero dictadura al fin.

De interesarle, lea por favor ¡*Basta de historias!*!, de **Andrés Oppenheimer**. Ahí hay un capítulo dedicado a la educación en Singapur la cual, más que un sueño, fue un logro de un gobierno autoritario.

¿Sería entonces Singapur, el modelo a copiar? ¿Por qué no? ¿O por qué sí?

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
26/07/16	OPINIÓN	8

JAQUE MATE  
**SERGIO SARMIENTO**  
@SergioSarmiento



*Los grupos de presión subsisten porque para ellos es claro que las protestas violentas resultan en trato preferencial gubernamental.*

## Grupos de presión

*"Si el poder absoluto corrompe absolutamente, ¿la debilidad absoluta te hace puro?"*

Harry Shearer

¿Por qué existen y subsisten los grupos de presión en nuestro país? Porque son muy buen negocio. Antorcha Campesina, Asamblea de Barrios, los 400 Pueblos y los Panchos Villa, entre otros, realizan invasiones y movilizaciones que al final se premian con predios o recursos de los contribuyentes. La CNTE ha hecho lo mismo durante décadas para obtener poder y privilegios laborales. El grupo que el sábado 23 de julio exigió recursos con una manifestación en San Juan Chamula, Chiapas, y mató al presidente municipal y a otras cuatro personas, ha llevado esta lógica perversa a su máxima expresión.

Estos grupos viven de organizar movilizaciones e invasiones de predios. Exigen al gobierno recursos o que se les escrituren los terrenos o inmuebles que invaden. Cuando obtienen lo que exigen, utilizan sus "utilidades" para financiar nuevas movilizaciones y atraer más "clientes".

Los apoyos sociales del gobierno deberían entregarse por igual a todos los merecedores sin discriminación, pero las organizaciones de presión se han dado cuenta que si acosan a los gobiernos durante un tiempo suficiente serán el vehículo

para la entrega de estos subsidios.

Las recompensas llegan tarde o temprano, como lo estamos viendo en Chimalhuacán. El gobierno de este municipio, encabezado por la antorchista priista Rosalba Pineda Ramírez, ha obtenido la "donación" de un valioso predio de 200 hectáreas adyacente al nuevo aeropuerto de la Ciudad de México.

Un artículo del periódico *Reforma* señalaba que el 21 de julio se realizó una fiesta en la que participó el líder antorchista César Torres para festejar la entrega del predio a Antorcha Campesina. Estrictamente hablando la donación se hizo al municipio, pero los líderes de Antorcha, como los antiguos monarcas, consideran que ellos son Chimalhuacán. Originalmente el Estado de México cedió el terreno al gobierno federal para propósitos de mitigación ambiental por la construcción del aeropuerto; pero el gobierno de Chimalhuacán, o más bien Antorcha Campesina, piensan usarlo para un politécnico, un centro deportivo y un parque industrial.

Si bien Antorcha es una organización priista, y varios de sus miembros ocupan y han tenido cargos a través del PRI, la organización ha realizado innumerables movilizaciones y bloqueos contra gobiernos priistas, incluido el de Enrique Peña Nieto. Las movilizaciones les permiten obtener las propiedades y el dinero de los que vive un grupo de presión.

Estos grupos se están dando cuenta

de que pueden ir más allá de movilizaciones, bloqueos e invasiones. El sábado pasado el presidente municipal de San Juan Chamula, Domingo López González, y otras cuatro personas fueron asesinadas por personas en una manifestación de un grupo de presión que exigía mayores subsidios gubernamentales. La respuesta del gobierno chiapaneco de Manuel Velasco ha sido establecer una comisión para una mesa de negociación y dar más recursos al grupo que protestaba. El mensaje a las muchas comunidades marginadas de Chiapas es que las protestas violentas y los homicidios son ya un camino para obtener un trato preferencial del gobierno.

Al final es muy triste que los grupos de presión agredan a los ciudadanos para que los gobiernos les entreguen todo lo que piden. Estamos creando un sistema perverso en el que unos extorsionadores se enriquecen cuando los funcionarios los compran subsidiando la agresión a los ciudadanos con dinero de los ciudadanos.

### • ATERRADOS

La Concanaco está considerando medidas legales contra los gobiernos que se niegan a aplicar la ley contra la CNTE. La CNDH no se ha atrevido a hacer nada después de la denuncia de la Coparmex contra los funcionarios que permiten los bloqueos. Los distintos órdenes de gobierno están aterrados ante la posibilidad de aplicar la ley.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
26/07/16	1	48

## AMLO conciliador

EDUARDO  
GUERRERO  
GUTIÉRREZ



Opine usted:  
Twitter:  
@aloguerrero

A López Obrador ya no le conviene un conflicto magisterial ni puede beneficiarse de un país en llamas. No le hace falta apostar a la ingobernabilidad. La aprobación del Presidente ya está por los suelos. De acuerdo a la última medición de Buendía & Laredo, el 63 por ciento de los mexicanos rechaza la gestión de Peña Nieto, un mínimo histórico en un país donde los poblacion tradicionalmente es permisiva con la figura presidencial. En este contexto, los plantones y bloqueos de la CNTE sólo sirven para que los detractores de AMLO apunten con el dedo y señalen que éstos son los aliados del tabasqueño, que ése es el desorden que Morena solapa.

Es predecible que en la campaña presidencial –que inicia en año y medio– los adversarios de López Obrador buscarán exhibir su cercanía con quienes han generado caos y desabasto; su mejor argumento para revivir la campaña negra del “peligro para México”. Por eso se explica la reciente moderación en el tono de López Obrador, su distancia con las posiciones más radicales de la CNTE y su sorpresiva declaración de que no hace falta derogar la reforma educativa; que basta con revisarla. Con sólo asumir esta posición, AMLO ha dejado de ser el instigador del conflicto y se ha colocado como el artífice de una eventual conciliación.

Sin embargo, otro tema es la respuesta de la CNTE. Un sector del magisterio disidente podría sentirse traicionado por AMLO. Los dirigentes sindicales saben que si López Obrador no avala sus movilizaciones, quedan políticamente aislados en el ámbito nacional. Sin embargo, será difícil que los maestros se resignen a volver a las aulas con las manos vacías. No hay que olvidar que para la CNTE

resulta prioritario que no se implemente la reforma educativa, y que en el ámbito local, particularmente en Chiapas y Oaxaca, dicha organización mantiene vínculos estrechos con grupos radicales que viven de extorsionar al gobierno. Con sus movilizaciones de los últimos meses, los maestros lograron sembrar dudas razonables sobre la reforma educativa, fueron blanco de una persecución judicial (se iniciaron procesos en contra de varios de sus líderes), y en Nochixtlán y otros lugares se registraron casos de brutalidad y de represión por los que el gobierno todavía no ha rendido cuentas. La coyuntura actual es la última oportunidad de la CNTE para recuperar el control que perdió el año pasado sobre el presupuesto de la educación pública en Oaxaca y otros estados. La alternativa

es resignarse a quedar gradualmente en la irrelevancia.

La moderación de AMLO no es el único factor nuevo en el conflicto magisterial. Hace apenas unos días, la SEP parecía rebasada por la crisis. Sin embargo, Aurelio Nuño encontró una fórmula para cambiar el juego a su favor: abrir el debate de una reforma educativa amplia –es decir, una discusión sobre los objetivos, contenidos y métodos del modelo educativo– y no meramente sobre el régimen laboral de los maestros. El Secretario de Educación Pública presentó el nuevo modelo arropado por el SNTE, por académicos prestigiosos y por el sector empresarial. Junto con una propuesta curricular, se incluyó un documento inobjetable que describe “los fines de la educación en el siglo XXI”. Este documento promete la creación de un sistema educativo que tome en consideración las necesidades particulares de cada comunidad, y que con-

tribuya a la formación de ciudadanos bilingües, críticos, cultos, versados en tecnología, competentes en el mercado laboral, y comprometidos con la democracia y los derechos humanos.

Con la presentación del nuevo modelo educativo, sumada a las declaraciones de AMLO, se desvanece el riesgo de una revuelta generalizada en contra de la reforma educativa (un riesgo que

pareció real después de los hechos de Nochixtlán, y de que algunos maestros comenzaran a movilizarse en estados donde la presencia de la CNTE es marginal). Además de rescatar la reforma, el anuncio del nuevo modelo educativo permitirá a la SEP definir los temas de la agenda educativa del país durante el resto del sexenio (el nuevo modelo habrá de discutirse en los próximos meses, e implementarse por primera vez en el ciclo escolar 2018-2019, el último del sexenio de Peña Nieto). La CNTE, por su parte, se verá obligada a sentarse en la mesa junto con otros interlocutores, o bien autoexcluirse, y dar la razón a quienes la identifican como una organización radical e intransigente.

Parece inevitable que la movilización de rechazo a la reforma educativa pierda fuerza en las próximas semanas. Sin embargo, también es probable que los sectores más radicales de la CNTE endurezcan su posición, y que se sigan registrando hechos de violencia y escenarios de alto riesgo (ante el anuncio del nuevo modelo educativo, maestros de la CNTE respondieron quemando autobuses en [redacted], y ayer bloquearon el aeropuerto de Tuxtla Gutiérrez). Para desactivar el conflicto magisterial resultará crítico evitar que las provocaciones culminen en nuevas tragedias.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
26/07/16	OPINIÓN	17

## ¡Alto!: esto es una consulta

MAGDALENA GÓMEZ

Por toda América latina encontramos movimientos de pueblos Indígenas que utilizan el derecho a la consulta como mecanismo para defender su derecho al territorio. La constante es su incumplimiento; así sea con sentencias judiciales internas o resoluciones interamericanas, los estados no resisten el respeto a su derecho, como señala el Convenio 169 de la Organización Internacional del Trabajo, vinculante en nuestro país, a partir de la reforma de 2011 al artículo 1° constitucional, que dio a los acuerdos de derechos humanos trato homólogo a las normas constitucionales. Los estados frente al convenio alegan que no puede darse la dimensión del consentimiento, pues constituiría un derecho de veto. He planteado que el derecho a la consulta es el mecanismo para defender el derecho a la autonomía, a la libre determinación; en síntesis el derecho a ser pueblos. Pues bien, en nuestro caso, el Estado mexicano no ha sido capaz de consultar a través de las instituciones representativas de los pueblos (no por muestreo) antes de tomar medidas legislativas, administrativas o de cualquier tipo. Debe realizarse de buena fe y con la finalidad de llegar a acuerdos. De la buena fe ni hablar, y el Estado sólo espera el acuerdo de que se acepta su proyecto, muchas veces ya en curso.

El campo educativo no es la excepción. La mal llamada reforma educativa constitucional y legal no pasó por los procedimientos apropiados de consulta antes de aprobarse, es decir, tiene un vicio de origen que lamentablemente no se intentó combatir a tiempo, pues la Suprema Corte de Justicia de la Nación (SCJN) pudo haberla suspendido hasta que se realizara la consulta. Hoy nos encontramos con una propuesta de modelo educativo y reforma curricular que tampoco fue sometida previamente a consulta a los pueblos indígenas. La Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación, que encabeza la oposición a la reforma aludida, tiene su fuerza predominante justamente en las entidades con mayor presencia de pueblos indígenas, que ya han sido además definidas sin consulta como la punta de lanza de las llamadas zonas económicas especiales. Por algo los pueblos caminan con la CNTE y defienden a los maestros desde sus comunidades, como ha explicado el EZLN, aportando activamente en Chiapas, con recursos y alimentos para su resistencia. Advierto que no pretendo asumir el carácter de "consultada" por la Secretaría de Educación Pública porque algo diré de la concepción que subyace en los lugares comunes referidos a la llamada diversidad o interculturalidad. Mi advertencia requiere un paréntesis,

para hechos, dirían mis maestros: en 2006 la SCJN dio a conocer su *Libro blanco* con los resultados de la Consulta nacional sobre la reforma integral del sistema de impartición de justicia en el Estado mexicano. El mecanismo fue el consuetudinario, consistente en foros; por ello un grupo de integrantes de la Red Latinoamericana de Antropología Jurídica, sección México, enviamos una carta señalando que su consulta no era congruente para los pueblos indígenas por las razones arriba anotadas. Nuestra sorpresa fue que a vuelta de correo recibimos una constancia individualizada que agradecía la participación en la consulta. Los pueblos no la tuvieron y mucho tienen que decir en materia de justicia. Así que diré que la consulta SEP, por lo menos en materia indígena, me consta que tiene vicio de origen, pese a la pregonada frase de que todo se hace en el marco legal. No creo, de verdad, que los pueblos sugerirían que su participación en materia educativa conforme al derecho que les consigna el Convenio 169 se exprese en la llamada y festejada autonomía curricular para organizar cursos de ajedrez, robótica, educación financiera o contenidos regionales, como expresó el titular de dicha secretaría. Por cierto, se dice Instituto Nacional de Capacitación del Magisterio, ¿será el histórico IFCM? (pág. 12 de su "modelo").

Se ha dicho que los pueblos exigieron autonomía y el Estado les dio interculturalidad, pero hoy, en 2016, han dado un salto cualitativo; ya se utiliza la palabra autonomía, pero referida al currículo y con los ojos neoliberales de las llamadas competencias. También aparece como frase hueca que utilizarán sus lenguas maternas. ¿Se refiere a las de pueblos originarios?, porque el español también es lengua materna de muchas y muchos, y agrega, obviamente, el inglés. La gran exaltación del humanismo no se compadece del reconocimiento constitucional sobre el carácter pluricultural de la nación mexicana, ¿humanista? y también racista y discriminatoria. Su traducción es que el nuevo egresado "tiene conciencia de la globalidad (¿?), asume y practica la interculturalidad (¿?) como riqueza y forma de convivencia en la diversidad social, cultural y lingüística de México y el mundo (p. 39 de la propuesta curricular). Se confirma que a las leyes y políticas públicas hay que analizarlas no sólo por lo que dicen, sino por lo que callan.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
26/07/16	OPINIÓN	17

## Los luminosos soldados de la civilización

LUIS HERNÁNDEZ NAVARRO

El actual conflicto magisterial es un hecho inédito en la historia de los movimientos sociales en México. Y, aunque su principal promotor, la CNTE, tiene casi 37 años de vida y ha realizado múltiples jornadas de lucha, la oleada de protestas iniciada el pasado 15 de mayo no se parece a ninguna anterior.

Por principio de cuentas, su novedad radica en que, en varios estados, se ha convertido en un movimiento magisterial-popular de largo aliento. Una gran diversidad de actores sociales no sólo acompañan a los educadores en su lucha, sino que, además, están expresando su propio descontento junto a ellos. Coinciden con los profesores en su oposición a la reforma educativa y en la defensa de la educación pública, pero, además, suman a estas reivindicaciones “las iras acumuladas” que fermentaban hasta ahora en silencio.

Esta convergencia va más allá de los padres de familia organizados. Los maestros de la coordinadora han encontrado aliados inesperados a su causa. Una parte de la jerarquía de la Iglesia católica no sólo insiste en que se necesita una salida negociada al conflicto; también brinda su apoyo directo a los docentes. Con menos reflectores, pero con gran eficacia, una multitud de iglesias protestantes visitan los plantones de los profesores, les llevan viveres y les brindan palabras de estímulo.

Al movimiento se han sumado también presidentes municipales y autoridades agrarias, los padres de los 43 normalistas de Ayotzinapa

desaparecidos, estudiantes, artistas, académicos de universidades especializadas en educación, trabajadores del sector salud, sindicalistas, intelectuales y hasta pequeños empresarios. El EZLN donó a los maestros los alimentos que había acopiado para la realización de CompArte y ha buscado dar visibilidad y animar el movimiento. Morena convocó a una movilización nacional en apoyo de los educadores.

En multitud de localidades rurales y en barrios pobres de grandes ciudades los padres de familia han rebasado a los maestros de sus hijos. Se han puesto al frente de la lucha, cerrado escuelas, enfrentado a las autoridades y “leído la cartilla” a los trabajadores de la educación temerosos de suspender actividades.

Otro aspecto relevante de la novedad del movimiento es su radicalidad y su confrontación directa con el mundo patronal. La derecha empresarial convirtió la educación pública en territorio de una guerra de clase abierta. Al humillar, ofender y denostar a los maestros (incluso con insultos racistas) abrió una verdadera caja de Pandora.

Los profesores han respondido golpeando los intereses patronales con grandes bloqueos humanos en carreteras, vías de ferrocarril, sucursales bancarias y grandes centros comerciales, que estrangulan transacciones financieras, comerciales y el tránsito de mercancías.

Los bloqueos de la CNTE han paralizado la actividad de buques y trenes. En Michoacán, durante 10 días han impedido la circulación de productos, particularmente de

Los bloqueos de la CNTE han paralizado la actividad de buques y trenes. En Michoacán, durante 10 días han impedido la circulación de productos, particularmente de autopartes para abastecer a los armadores del norte del país y a Estados Unidos. Han infartado la arteria aorta que alimenta y oxigena al polo de desarrollo industrial más dinámico del país, enclavado en el Bajío: la ferroviaria Kansas City Southern de México, que conecta el puerto de Lázaro Cárdenas con Laredo, Texas. Lázaro Cárdenas es el segundo fondeadero más importante en el movimiento de contenedores en el litoral del Pacífico y es, además, la principal puerta de entrada para el tráfico automotor proveniente de Asia.

Los maestros han puesto en práctica una versión renovada de la guerra de la pulga, de acoso constante y ofensivas fulminantes. Han respondido a las acometidas paquidérmicas del gobierno con una capacidad felina de movilización. Nunca se quedan quietos. Sus protestas se realizan simultáneamente, golpeando diversos flancos, de un lado a otro, con determinación y rapidez. Ejemplo de ello son las protestas simultáneas en 57 puntos de la ciudad de México, que obligaron a las autoridades educativas a adelantar el fin de cursos tres días.

Su movilización ha superado el reto del fin de los cursos escolares y el inicio de las vacaciones. Su lucha no da muestras serias de desgaste. Como si se encontraran en una carrera de relevos, sus contingentes alternan su participación en marchas, plantones, bloqueos o asambleas. Lejos de disminuir, las movilizaciones se han ampliado. Nuevos sectores de maestros, usualmente institucionales, se han incorporado a las protestas en estados como Nuevo León, Tamaulipas y Yucatán.

El movimiento se ha convertido ya

en un verdadero huracán. Según José Álvarez Lima, ex gobernador de Tlaxcala, “lo que empezamos a tener en el sur de México es una revuelta popular”, propiciada por las autoridades que han cometido graves errores estratégicos, y agredido, denigrado y amenazado a unos mexicanos que ocupan importantes espacios políticos en esas regiones (<http://goo.gl/kQhWle>). No exagera.

Cuando el gobierno federal ha querido utilizar la represión para solucionar el conflicto, los resultados han sido contraproducentes. Ni el encarcelamiento de los dirigentes magisteriales, ni los despidos masivos, ni el congelamiento ilegal de sus cuentas bancarias lograron frenar la lucha. La masacre de Nochixtlán (11 muertos según los pobladores) movilizó a la opinión pública y a los sectores preocupados por los derechos humanos a favor de los maestros.

El conflicto tampoco puede resolverse administrándolo, o apostando a su desgaste, o tratando de engañar a los maestros o envolverlos en maniobras dilatorias. La pretensión de quitar banderas a la coordinadora, incorporando a la dirección del SNTE en una negociación a modo, no tiene futuro. La resistencia contra la reforma educativa comenzó hace más de tres años y medio y, en su fase actual, tiene más de dos meses (el paro indefinido comenzó el pasado 15 de mayo).

Louise Michel, educadora y combatiente en la Comuna de París (1871), escribió que “la tarea de los maestros, esos soldados oscuros de la civilización, es dar al pueblo los medios intelectuales para rebelarse”. Herederos de esa gesta libertaria, pareciera ser que los profesores de la CNTE se han echado a los hombros esa misión.

Twitter: @lhan55

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
26/07/16	MÉXICO	8



**Hipocresía perredista** en el caso del asesinato del alcalde de Pungarabato, Guerrero, Ambrosio Soto Duarte, al culpar al Gobierno federal de ser omiso ante las amenazas previas que recibió el edil por parte del crimen organizado.

Porque fue durante los gobiernos del PRD en Guerrero, que el crimen organizado se enquistó en el estado y ese partido olvida, por conveniencia, que José Luis Abarca incluso entregó Iguala a Guerrero Unidos cuando fue alcalde de ese municipio, lo que derivó en la matanza de los 43 jóvenes de Ayotzinapa el 26 de septiembre de 2014.

De ello el sol azteca nunca se hizo responsable y, en cambio, endosó al Gobierno federal el crimen. Repitió hasta el cansancio el facilismo de "fue el Estado", efectivo para movilizar a lo que Umberto Eco bautizó como "legión de idiotas" en las redes sociales, para lavarse las manos en la designación de Abarca y ocultar el silencio que mantuvo hacia su nateo administración municipal.

Como ahora, que el presidente del Consejo Nacional perredista, Ángel Ávila, culpa a los gobiernos federal y al estatal, encabezado por el priista Héctor Astudillo del asesinato del alcalde: "La seguridad del alcalde era responsabilidad del Gobierno federal. Exigimos una investigación de por qué no fue reforzada a pesar de todos los indicios y amenazas".

Cínica postura, pues ahora se sabe que el Gobierno federal, a través de la Comisión Nacional de Seguridad, sí tenía designados al menos cuatro escoltas para el edil. Pero lo que importa al PRD es que se culpe al gobierno de Enrique Peña, por lo que ese partido no hizo en Guerrero durante los 10 años que gobernó el estado.

**Arrancan este martes los foros** convocados por la SEP para enriquecer el proyecto de nuevo modelo educativo, entre cuyos objetivos se encuentra que desde el nivel preescolar se incluya la materia de inglés, para que al llegar al nivel medio superior los alumnos ya hablen ese idioma de manera fluida.

**Los ausentes, por supuesto, serán los integrantes de la CNTE**, que se han negado siquiera a revisar el plan presentado la semana pasada por el secretario de Educación, Aurelio Nuño, y no se bajan de su macho en su exigencia de que se derogue la Reforma Educativa. Fueron invitados a participar en los foros, pero se autoexcluyen.

Aunque pensándolo bien, ¿qué podrían aportar al modelo educativo estos personajes, tomando en cuenta que ni siquiera cuentan con título sus líderes: Víctor Manuel Zavala, de la sección 18 (Michoacán); y Adolfo Gómez, de la 7 (Chiapas).

**Progresista plataforma aprobó** ayer el Partido Demócrata de Estados Unidos, en la convención de la que saldrá electa candidata a la presidencia de ese país Hillary Clinton. El eje político que propone ese partido seguramente cimbrará a Estados Unidos: abolición de la pena de muerte. Sobre todo, porque se aplica en 32 de los 50 estados de ese país.

**Lo inexplicable es que en el país más avanzado del mundo la pena de muerte continúe vigente** y la plataforma, aunque tarde, llega como un buen augurio, principalmente para los casi 60 mexicanos condenados a esa retrógrada sentencia.

Twitter: @r\_sanchezp

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
26/07/16	NACIONAL	2

abajo



**ADELFO ALEJANDRO GÓMEZ ÁLVAREZ**



La sección 7 de la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación de Chiapas, que dirige, cumplió 72 días de paro indefinido y de permanentes movilizaciones y protestas con bloqueos carreteros, de edificios públicos y plazas comerciales del estado. Y para celebrarlo, bloquearon por más de 10 horas la autopista que lleva al aeropuerto internacional Ángel Albino Corzo de Tuxtla Gutiérrez, lo que impidió el paso de vehículos y provocó que decenas de personas perdieran su vuelo.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
26/07/16	OPINIÓN	TRES

PEPE GRILLO



### Onda gélida en Macuspana

La información sobre posibles vínculos entre la CNTE y el EPR está ahí. Contiene nombres y apellidos.

Ni los dirigentes de esa corriente sindical del magisterio ni las autoridades federales pueden seguir negociando, simulando que no ven al dragón a la mitad de la sala de juntas.

**Se trata de datos que ponen en riesgo la seguridad del Estado.**

El EPR no es un grupo disidente dentro del sistema democrático, es un grupo alzado en armas. Hay que tomar todas las precauciones del caso y dar paso a las acciones de procuración de justicia.

Acaso López Obrador tuvo acceso a esta información, le dio mucho frío, y prefirió tomar distancia de los activistas de la CNTE.

**El Sol de México**

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
26/07/16	1	2



**ALERTAS.-** Con la amenaza de los dirigentes de la CNTE de impedir la reunión, hoy deberá llevarse a cabo la que sostendrán los miembros de la Conferencia Nacional de Gobernadores y las autoridades de la SEP encabezadas por **Aurelio Nuño Mayer**.

Se trata de la primera convocatoria para iniciar la implementación de la Reforma Educativa rumbo al Nuevo Modelo Educativo que entrará en vigor en 2018.

Presumiblemente, la cumbre se realizará en el edificio sede de la Secretaría pero podría cambiar de rumbo si se advierte el bloqueo anunciado por la sección nueve del SNTE, pero que obedece a las consignas de la CNTE.

Un problema más que deberán sortear los estrategas de Nuño. La duda es si lo lograrán.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
26/07/16	EL CORREO ILUSTRADO	2

#### Solidaridad desde Austria con los maestros de México

Con gran indignación hemos seguido las noticias sobre la reciente represión en México, los asesinatos y múltiples heridos del movimiento de los maestros y de las poblaciones solidarias. Expresamos nuestra solidaridad con las familias y también con su lucha en contra de una reforma del sistema educativo, que en el fondo sólo busca agacharse frente a las inhumanas exigencias del neoliberalismo con su afán de privatizar todo e imponer sus modelos de contratos laborales precarios. Un sistema que busca entrenar y reducir al ser humano a una máquina obediente y eficiente en respuesta a unas supuestas “necesidades objetivas” (que sirven a unos pocos y marginan a una vasta y creciente mayoría). Traicionando de esta manera el desarrollo integral de nuestras capacidades y necesidades humanas reales –objetivo principal de toda educación; además de enajenar tanto a los maestros, como a los estudiantes de sí mismos, de su origen, su ambiente, su país y su vida. Rechazamos toda la violencia física ejercida contra este movimiento, que no solamente es un acto bárbaro en sí mismo, sino desvía la discusión más que necesaria sobre el tipo de educación que necesitamos para enfrentar los retos sociales y ambientales de este momento y del futuro, cuestión existencial para el único planeta y hogar que tenemos.

*Österreichische Lehrerinitiative  
ÖLI. Iniciativa Austriaca de Maestros,  
Sindicato Independiente. Responsable,  
Mathias Gossner*

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
26/07/16	MÉXICO	6



Ante los hechos de violencia y el desquiciamiento diario de ciudades de varios estados en los que la disidencia magisterial tiene presencia e insiste en demandar la derogación de la Reforma Educativa, inclusive en la capital de la República, a los que el fin de semana se sumaron los asesinatos de dos presidentes municipales, uno del PVEM de Chiapas y otro del PRD de Guerrero, se generaliza la exigencia a los gobiernos locales y al federal a hacer a un lado debilidad, tibieza o temor y poner orden, antes de que los ciudadanos se decidan a hacerlo por su cuenta con el riesgo que eso entrañaría.

Ante la intransigencia que los representantes de la CNTE han asumido a cuanto se les propone en las mesas de diálogo en la Secretaría de Gobernación y su negativa a levantar bloqueos, plantones y a cesar sus marchas, es ya muy estrecho el margen de maniobra que le están dejando a las autoridades, acorraladas como hoy por hoy se encuentran.

#### DE ESTO Y DE AQUELLO...

Ni la frecuente presencia del secretario de Goberna-

ción y jefe del Gabinete de Seguridad, Miguel Ángel Osorio Chong; ni las reuniones de los integrantes de éste que ha encabezado en Acapulco; ni los operativos "de seguridad" que se han llevado a cabo; ni el regreso de la Policía Federal a Guerrero, han servido para frenar la violencia que agobia a los habitantes de ese estado.

Los problemas que enfrenta la entidad en áreas de "seguridad", procuración y aplicación de justicia, son cada vez más notorios ante los crímenes y balaceras a hoteles que en plena temporada vacacional y a cualquier hora se registran en el otrora paradisíaco puerto y que nada parece frenarlos.

Lo más grave es que eso se repite en otras entidades federativas, que a querer o no colocan al titular de la Segob en una situación embarazosa porque le da alas a los que están dedicados a buscarle una salida del gabinete, que él, mejor que nadie, sabe quiénes son, dónde están y cómo operan en su contra.

Tal parece que el nuevo presidente nacional del PRI, Enrique Ochoa Reza, quiere pasar pronto de las palabras a los hechos y ayer urgió a la Suprema Corte de Justicia a que acelere el proceso de revisión de las acciones de inconstitucionalidad que le presentó el Gobierno federal contra los gobernadores de su partido y congresos locales de Veracruz, Chihuahua y Quintana Roo.

Desde que asumió el mando tricolor, el moreliano instó a los militantes de su partido a denunciar y demandar la destitución de gobernadores priistas, señalados de cometer ilícitos e inclusive de pedir el cese inmediato de sus cargos.

Twitter: @MXPulsoPolitico





FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
26/07/16	OPINIÓN	8



• • •

ALLÁ en **Chiapas**, dadas las afectaciones que están provocando los maestros de la **CNTE** con sus paros y bloqueos, ya no saben si es peor el remedio que la enfermedad.

COSA DE VER, dicen, la solución que encontró la **Policía Federal** para evitar que los manifestantes tomaran el aeropuerto de **Tuxtla Gutiérrez**: ¡lo tomaron los propios federales!

ES DECIR, en lugar de impedir que una instalación fundamental como es un aeropuerto fuera secuestrada, la **PF** no sólo se atrincheró en el lugar, sino que además permitió que los rijosos profesores instalaran su propio retén en los accesos, de tal forma que nadie entraba ni salía... a menos que lo hiciera a pie.

Y, CLARO, quien salió perdiendo, como siempre ocurre en estos casos, fue el ciudadano común, el turista que llegó a conocer las maravillas chiapanecas y se encontró con que tenía que echarse a caminar, porque no había transporte alguno.

A ESO, obviamente, se suman las pérdidas de los taxistas que no pudieron trabajar, de las tiendas que se quedaron sin clientes, de las aerolíneas que cancelaron los vuelos y de todos aquellos que siguen pagando una cuenta que no es suya.

• • •

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
26/07/16	PRIMERA	9



## FRENTE POLÍTICOS

**IV.** **Daños.** Los profesores de la CNTE siguen causando pérdidas millonarias. Esta vez bloquearon el Aeropuerto Internacional Ángel Albino Corzo, en Tuxtla Gutiérrez, Chiapas. Acompañados por simpatizantes de las movilizaciones magisteriales, los docentes bloquearon el acceso a la circulación vehicular de la terminal, mientras que elementos de la policía estatal resguardaban el inmueble ante la amenaza constante de los disidentes de tomar las instalaciones. Los integrantes de la CNTE y sus paleros ya no hayen la manera de afectar a la población y a la economía local, que se extiende a la nacional. Lo irónico de esta historia es que sigue habiendo sectores que creen que la culpa la tiene el gobierno federal.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
26/07/16	POLÍTICA Y SOCIEDAD	42



## En octubre, inminente lucha sin cuartel

### La CNTE y su estrategia guerrillera

Algunos se sorprenden por que haya sospechas de vínculos de algunos dirigentes de la oaxaqueña Sección 22 del magisterio con la guerrilla del EPR.

Eso explicaría la estrategia, casi de librito de guerrillas, diseñada para bloquear en puntos cuidadosamente seleccionados, a fin de conseguir estrangular las vías de comunicación.

Preocupante sería que esas relaciones peligrosas llevaran a la CNTE a convertirse en compañeros de viaje de grupos cuyo objetivo histórico es el derrocamiento del gobierno.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
26/07/16	NACIÓN	16



### Anticipa CNTE liberación de sus líderes

La Sección 22 de la CNTE está de fiesta en Oaxaca, tanto así que sus dirigentes se la pasaron bailando y tomando mezcal el fin de semana; el motivo, nos cuentan, es que celebran la liberación que se dará en los próximos días de prácticamente todos sus líderes, acusados por varios delitos, entre ellos lavado de dinero, robo, saqueo y ataques a vías de comunicación.

Ya enfiestados los miembros de la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación aseguraron que pronto se verá nuevamente en las calles de Oaxaca de la capital del país a **Rubén Núñez Gínez** y a **Francisco Villalobos**, entre otros, encabezando las movilizaciones contra la reforma educativa.

Habrà que ver si se hace realidad aquel refrán: que dice que los niños y los enfiestados siempre dicen la verdad.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
26/07/16	MÉXICO	11

## ¿Hasta cuándo?

Bibiana Belsasso

El fin de semana pasado comí con unos amigos, uno de ellos empresario. La primera pregunta que nos hizo fue: ¿Hasta cuándo los de la CNTE van a seguir bloqueando el tren y los accesos al puerto de Lázaro Cárdenas y las carreteras?

Nuestro amigo es un empresario serio, pero no es de los grandotes. Trabaja arduamente todos los días para tener un buen nivel de vida y emplea a varias personas.

Me explicaba que está perdiendo mil dólares al día por la mercancía que tiene parada. La empresa naviera le presta los contenedores en donde se trasladan sus cosas desde Asia por 21 días, suficiente tiempo para poder descargar y moverlas.

Cada día extra tiene un costo de 250 dólares. Él tiene cuatro contenedores parados y eso representa muchísimo dinero, más de 18 mil pesos diarios. Además de las pérdidas por no poder vender la mercancía que él ya pagó. Consciente dice que si fuera por una contingencia ambiental se entendería la pérdida, pero que esto es porque no se quieren desbloquear las vías de acceso.

Molesto comentaba: “yo pago puntualmente impuestos, mucho dinero, ¿me van a descontar mis pérdidas porque el Gobierno no me está garantizando que pueda tener libre tránsito para mover mi mercancía?”

Ésta es la situación en la que están decenas de empresarios.

La industria automotriz es otra de las que se está viendo seriamente afectada. Por un contenedor con piezas para coches que no llegue, no se puede sacar la flota. En México tenemos una industria automotriz enorme que crea centenares de empleos y una derrama económica muy importante. ¿Estos empresarios querrán seguir trabajando en México si tienen su producción parada porque están tomadas las vías de acceso y no pueden trasladar sus piezas?

La importante naviera danesa Maersk Line amenazó con irse del puerto de Lázaro Cárdenas, Michoacán, si continúan las tomas de vías ferroviarias en el estado por parte de la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE), la empresa analiza la posibilidad de trasladarse al puerto de Manzanillo, en donde hay mejores condiciones para el tránsito de mercancías.

La empresa ha pedido a las autoridades estatales y federales que se restablezcan las condiciones necesarias de seguridad en Michoacán y que den garantías a la libre movilización de contenedores.

Pero mi amigo empresario también me dijo que acababa de recibir una notificación de quien le opera los traslados para decirle que se tiene información que también el puerto de Manzanillo será bloqueado.

Tan sólo en Michoacán, las pérdidas económicas se calculan en por lo menos 20 millones de pesos al día, principalmente por las afectaciones causadas por la Coordinadora al paso del tren, el que comunica el norte y centro del país con la zona portuaria de Lázaro Cárdenas, registrándose una disminución de llegadas de contenedores para exportación en casi un 17 por ciento.

Los maestros han mantenido varado al ferrocarril por hasta 24 horas en no menos de 25 ocasiones.

De los contenedores con mercancías no perecederas que ingresan al país por Salina Cruz, Oaxaca, se estima que casi el 11 por ciento de ellos está varado en la estación portuaria; en tanto que, en Lázaro Cárdenas, la cifra de contenedores inmovilizados a su entrada al país ya llega a casi el 14 por ciento del total de carga.

**La Razón**  
razon.com.mx

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
26/07/16	MÉXICO	11

De los contenedores que van de salida, a través del puerto de Salina Cruz, casi el 10 por ciento no ha podido alcanzar su destino a causa de los bloqueos de la CNTE, mientras que en Lázaro Cárdenas, la cifra de contenedores con mercancías no perecederas que van de salida hacia puertos del Pacífico ya se cuantifican en casi el 13 por ciento de la carga total de exportación.

No queremos un gobierno represor, pero es fundamental que se nos garantice poder tener libres nuestras vías de comunicación. Un grupo radical no puede parar la economía de un país, y no se le debe permitir.

[bibibelsasso@hotmail.com](mailto:bibibelsasso@hotmail.com)

Twitter: [@bibianabelsasso](https://twitter.com/bibianabelsasso)