

16 DE JUNIO, 2016



PRIMERAS PLANAS



COBRA VENGANZA SENADO CON IP



“QUE MANCERA SE AFILIE SI BUSCA IR CON PRD EN 2018”



NUÑO SE LANZA CON TODO CONTRA LÓPEZ OBRADOR



UN TERROR, LA MÉXICO-QUERÉTARO



AL ALTIPLANO POR DOBLE HOMICIDIO



NARRO: NO SIRVE HABLAR SÓLO DE LO MALO DEL PAÍS



TURISMO, LA NUEVA JOYA DE DIVISAS: DE LA MADRID



CHOCAN PRI-PVEM E IMCO POR LA “3DE3”



SENADORES APLICAN A EMPRESARIOS LA 3DE3



LEGAL, ABORTO POR VIOLACIÓN EN TODO EL PAÍS SÓLO CON DICHO DE VÍCTIMAS



SUELDOS Y GASTOS DE LOS CLÉRIGOS ESTARÁN BAJO LUPA



COMERCIO PIERDE POR CNTE 7 MIL 500 MDP: CONCANACO



¡AL ALTIPLANO!



LLEGA GÜERO PALMA Y LO ACUSAN DE NUEVO



INAI: ERROR COSTOSO



NINGUN PARTIDO CREE NECESARIO HACER AJUSTES A PESAR DEL DÉFICIT

EL CONTENIDO PERIODÍSTICO DE LA INFORMACIÓN QUE SE INCLUYE EN ESTA CARPETA ES PROPIEDAD INTELECTUAL Y RESPONSABILIDAD EXCLUSIVA DE LOS MEDIOS EMISORES Y DE SUS AUTORES, Y NO REPRESENTA DE MANERA ALGUNA LA OPINIÓN DE LA UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

INFORMACIÓN

EDUCACIÓN SUPERIOR

Nicaragua libera a estudiante de la UAZ; regresa a México (La Jornada, p. 25)
La BUAP, administradora de programa estratégico de la SEP y el gobierno francés (Campus Milenio, p. 14)
La UASLP, sede del V Seminario Entre Pares (Campus Milenio, p. 13)
Metro celebra al IPN y ESIME en sus boletos (El Sol de México, p. 5-Ciudad)

SEP

Nuño se lanza con todo contra López Obrador (La Jornada, Titular)
López Obrador "miente cínicamente"; la reforma no privatiza la educación: Nuño (La Jornada, p. 7)
Barbarie, que pongan a niños a marchar: SEP (La Razón, p. 10)
Evaluará el INEE Escuelas al Cien (Reforma, p. 9)
Aurelio Nuño Secretario de Educación Pública (Revista Líderes, p. 16 a 21)
En PRD compartimos casi en su totalidad la Reforma Educativa: Hortensia Aragón Castillo (El Sol de México, p. 13)

SECTOR EDUCATIVO

Educación: retos y perspectivas globales (Revista Líderes, p. 58 y 59)
La mitad de los niños mexicanos que trabajan no va a la escuela (La Jornada, p. 31)
Entregan más becas para estudiar en el extranjero (Diario Imagen, p. 2)
Por una educación de calidad con equidad en Michoacán (Revista Líderes, p. 88)
Aplica examen PLANEA a 11 mil 321 alumnos veracruzanos (El Sol de México, p. 8-República)
Moreno Valle entrega escuelas rehabilitadas (La Razón, p. 9)
Entregan vales para útiles escolares (Diario de México, p. 13)
Conacyt está cambiando la ciencia y tecnología en México (Campus Milenio, p. 8 y 9)
La CEDH abre queja por caso de menores obligados a participar en marcha (La Crónica de Hoy, p. 11)

SNTE/ CNTE

Michoacán condena que Coordinadora use a niños (La Crónica de Hoy, p. 11)
Un mes de bloqueos y violencia de CNTE (Excélsior, p. 17 y 18)
AMLO: A los que luchan por justicia los tratan de locos (La Razón, p. 5)
La CNTE, sin riesgo para la seguridad de las instalaciones estratégicas: Sales (La Jornada, p. 7)
Maestros de la CNTE resisten de día en las calles y de noche en la Ciudadela (La Jornada, p. 9)
IP pierde 7,500 mdp por marchas de CNTE (La Razón, p. 24)
Quema Sección 22 equipo de federales (Reforma, p. 8)
Acciones en Guerrero, Michoacán y Tabasco (La Jornada, p. 9)
CETEG se enfrenta a policías (Excélsior, p. 17)
Dialogar con la CNTE, piden al gobierno federal (La Jornada, p. 30)

Rotación de magistrados en tribunales (La Jornada, p. 4)

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
16/06/16	ESTADOS	25

- La familia de Jobany Torres Becerra esperaba su arribo al AICM

Nicaragua libera a estudiante de la UAZ; regresa a México

- El gobierno centroamericano “se disculpó”, según directivo universitario

ALFREDO VALADEZ RODRÍGUEZ
Corresponsal
Zacatecas, Zac.

La familia del estudiante mexicano Jobany Torres Becerra esperaba que el joven llegara la noche de este miércoles al Aeropuerto Internacional de la Ciudad de México procedente de Nicaragua, luego de que ayer por la mañana, en audiencia especial ante el juez Walter Willian, en la ciudad de Managua, aceptó los cargos que la fiscalía que ese país le fincó, por los que se le impuso una multa de 4 mil 580 córdobas (unos 3 mil pesos mexicanos), que según el diario nicaragüense *La Prensa* fueron cubiertos de inmediato.

El estudiante de minería Jobany Torres Becerra, quien realizaba una estancia profesional en una empresa de Nicaragua al momento de ser detenido y acusado de “simulación de delito de desaparición”, estuvo acompañado en la audiencia por Ana Paula Martínez, cónsul de México en dicho país.

La Secretaría de Relaciones Exteriores (SRE) dio a conocer en un comunicado que, “por tratarse de un ciudadano extranjero, la legislación nicaragüense prevé la deportación al país de origen”. La dependencia acotó: “La embajada de México se encuentra trabajando con las autoridades nicaragüenses para que el expediente de deportación respectivo sea integrado a la brevedad y el señor Torres Becerra pueda retornar a México lo más pronto posible”.

La SRE señaló que “se ha mantenido debidamente informados a los familiares directos del señor Torres Becerra sobre este procedimiento”, y añadió que “a través de nuestra embajada en Nicaragua continuará brindando al connacional la protección y el acompañamiento más amplio posible hasta asegurar su retorno a territorio mexicano”.

Al respecto, un directivo de la Universidad Autónoma de Zacatecas (UAZ), institución educativa a la que pertenece Torres Becerra, informó que funcionarios de la presidencia de Nicaragua le aseguraron que este mismo miércoles, tras ser liberado, Jobany abordaría un vuelo directo de Managua a la Ciudad de México.

El funcionario universitario –quien pidió anonimato– aseguró que el gobierno de Nicaragua se “disculpó” con las autoridades de la UAZ, y “reconoció que se había actuado en forma arbitraria e ilegal con nuestro estudiante”.

En la UAZ, recordó el funcionario, existe un grupo importante de estudiantes extranjeros, muchos de ellos centroamericanos, e incluso algunos originarios de Nicaragua, “a quienes se les da, como a todos, un trato digno, respetuoso y se hace valer siempre sus derechos humanos”.

Jobany Torres fue detenido el primero de junio en el aeropuerto Augusto Sandino de Managua, cuando se disponía a viajar a México. Las autoridades nicaragüenses lo acusaron de haber simulado su secuestro, lo cual es un delito en ese país.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
16/06/16	REPORTE	14

La BUAP, administradora de programa estratégico de la SEP y el gobierno francés

Por ser la institución pública de educación superior del país con mayor participación en el Programa de Movilidad Internacional Estudiantil "MÉxico Francia Ingenieros TECnología" (MEXFITEC) y contar con buenas prácticas de gestión, la BUAP es la responsable de coordinar la convocatoria 2016-2017 de este proyecto, uno de los más estratégicos de la Secretaría de Educación Pública federal y el gobierno francés.

La Dirección General de Relaciones Internacionales e Intercambio Académico (DGRIIA), responsable de esta gestión, reportó que tan sólo durante los últimos tres años, la BUAP duplicó el número de universitarios que participan en dicho programa, el cual otorga cien becas cada año a estudiantes mexicanos que cursan una licenciatura en el área de ingenierías, en alguna de las 20 instituciones de educación superior participantes.

De 2009 a 2013, participaron 28 estudiantes de la Máxima Casa de Estudios en Puebla. Tan sólo de 2014 a 2016, 35 universitarios han realizado estancias de investigación en alguna de las instituciones de educación superior del país gallo que forman parte de MEXFITEC, denominadas Grandes Escuelas de Ingeniería en Francia. Es decir, en tres años participaron más estudiantes que los cinco años anteriores.

El alto porcentaje de estudiantes de la BUAP que participan, en comparación con las otras 19 mexicanas que tienen derecho a postular, y sus fortalezas administrativas, fue lo que MEXFITEC consideró para hacer de la Institución la responsable de la emisión y gestión de la convocatoria 2016-2017, a nivel nacional.

SEP reconoce calidad educativa del círculo infantil

Por sus logros en materia de calidad educativa, el Círculo Infantil de la BUAP recibió un reconocimiento por parte de la Dirección Inicial y Preescolar de la SEP estatal, en el que distingue su modelo pedagógico de vanguardia, que a lo largo de más de 40 años ha sido perfeccionado con metodologías activas, así como con estándares de seguridad y cuidado de los educandos.

El modelo pedagógico del Círculo Infantil, determinado como "Currículum con Orientación Cognitiva o Programa High Scope", permite un aprendizaje activo que alienta el desarrollo integral del niño, respetando edad, intereses y ritmo de crecimiento, a la vez que cultiva sus capacidades emocionales, intelectuales y físicas. De manera paralela, se incorporan otros parámetros para el desarrollo de competencias cognitivas, psicológicas, emotivas y de lenguaje.

La dependencia de la BUAP recibió tal reconocimiento de manos de Álvaro Álvarez Barragán, titular de la Dirección General de Educación Media Superior, y María Antonieta Reyes Castelán, directora de Inicial y Preescolar, de la SEP estatal.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
16/06/16	REPORTE	13

La UASLP, sede del V Seminario Entre Pares

a Universidad Autónoma de San Luis Potosí será sede del V Seminario Entre Pares, que tiene como objetivo promover una cultura de comunicación científica entre la comunidad de investigadores, a fin de fortalecer la actividad de publicación en revistas científicas, conocer los avances en el área de difusión de la ciencia y dar a conocer los recientes avances en materia de recursos de información que ofrece el Consorcio Nacional de Recursos de Información Científica y Tecnológica (CONRICYT).

Esta actividad se organiza de forma conjunta entre el Sistema de Bibliotecas de la UASLP y el CONRICYT y que se llevará a cabo en Centro Cultural Universitario Bicentenario los días 5 y 6 de septiembre de 2016.

Cabe señalar que este Seminario Entre Pares está dirigido a la comunidad científica nacional, profesores y estudiantes de posgrado de las instituciones miembros del CONRICYT y público interesado en el tema, y en esta edición se espera la participación de más de 2,500 investigadores por día.

Los miembros del CONRICYT son la Secretaría de Educación Pública (SEP), el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACYT), la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES), la Universidad Autónoma Metropolitana (UAM); la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), el Instituto Politécnico Nacional (IPN), el Centro de Investigación y Estudios Avanzados del Instituto Politécnico Nacional (CINVESTAV), la Universidad de Guadalajara (UdeG) y la Corporación Universitaria para el Desarrollo de Internet (CUDI).

Jornadas y talleres

Durante los dos días de trabajo se expondrán las ponencias: CONRICYT. A cinco años; El futuro de las Editoriales Científicas: Suscripciones o pago de cuotas por publicar; La Ciencia en México ante la Innovación y el Patentamiento (IMPI); El impacto de la ciencia comunicada en el país y las políticas públicas en América Latina; Ciencia Abierta. Datos abiertos de investigación; y Los Repositorios Nacionales en América Latina. Los casos de México, Brasil, Chile, Argentina y Perú.

Además los participantes podrán inscribirse a más de diez talleres relacionados con el uso de plataformas de apoyo a la productividad del investigador y mostrar una serie de pautas, metodología básica y recursos estilísticos necesarios para la elaboración de artículos de investigación, siguiendo los criterios exigidos por la mayoría de las revistas científicas.

Para mayor información contacto: entrepares.conricyt@gmail.com, o teléfono: (+52 55) 53227700 Ext. 4615.

El Sol de México

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
16/06/16	CIUDAD	5

Metro celebra al IPN y ESIME en sus boletos

■ Festejan 80 y 100 años de vida, respectivamente

Con motivo de los festejos por el 80 aniversario del Instituto Politécnico Nacional (IPN) y los 100 años de la Escuela Superior de Ingeniería Mecánica y Eléctrica (ESIME), el Metro emitió 20 millones de boletos conmemorativos que salieron a la venta a partir de ayer.

El lanzamiento de los boletos se llevó a cabo en una ceremonia efectuada en la estación Politécnico de la Línea 5 del Metro, con la asistencia de los titulares del Politécnico, Enrique Fernández Fassnacht y del Sistema de Transporte Colectivo (STC), Jorge Gaviño Ambríz.

Gaviño Ambríz expresó, en un comunicado que hablar del IPN y del Metro es hablar de vocaciones, pues por un lado se trata de 80 años de educación y de hacer patria y, por el otro, de impulsar la movilidad como una herramienta de progre-

so para cualquier país.

“Emitimos estos boletos porque en este medio de transporte no sólo viajan politécnicos, sino también tenemos a muchísimos ingenieros egresados del Poli laborando, quienes contribuyen a la movilidad de alrededor de cinco millones y medio de pasajeros diariamente. Por eso venimos con mucho orgullo a sumarnos a estos festejos”, subrayó el director general del STC.

Por su parte, Fassnacht agradeció la deferencia del Metro al sumarse a los festejos de la comunidad politécnica y resaltó que a través de estos boletos muchos mexicanos tendrán presente a esta gran institución educativa, toda vez que diariamente éste es el principal medio de transporte que utilizan los estudiantes para ir a la escuela y regresar a su casa.

En tanto, el director general del Politécnico externó que como en muchos otros ámbitos, en STC, también está presente el Politécnico a través de cientos de ingenieros que laboran en diferentes áreas. (Notimex)

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
16/06/16	TITULAR	PP

● “Miente al decir que la reforma privatiza la enseñanza”

Nuño se lanza con todo contra López Obrador

- “Los libros de texto seguirán gratuitos y no habrá cuotas para padres”
- Sigue defendiendo, de forma “inexplicable”, a dirigentes de la CNTE
- Privará el diálogo antes que la fuerza ante bloqueos del magisterio: Sales

Laura Poy y Gustavo Castillo

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
16/06/16	POLÍTICA	7

- Con los cambios, la enseñanza fortalece su sentido público, afirma el titular de la SEP

López Obrador “miente cínicamente”; la reforma no privatiza la educación: Nuño

- Los libros de texto “seguirán siendo gratuitos y no habrá cuotas obligatorias para padres”

LAURA POY SOLANO

Andrés Manuel López Obrador, presidente del partido Morena, “miente cínicamente”. La reforma educativa “no privatiza la enseñanza pública”, afirmó Aurelio Nuño Mayer, titular de la Secretaría de Educación Pública (SEP), quien cuestionó nuevamente el apoyo del político tabasqueño al movimiento magisterial disidente.

Aseguró que los argumentos de López Obrador para apoyar a los docentes inconformes con la reforma a los artículos tercero y 73 constitucionales “son simple y sencillamente mentiras”. Con los cambios, insistió, la enseñanza pública del país “no se privatiza, al contrario, fortalece su sentido público”.

En entrevista, tras atestiguar la firma de un convenio de colaboración entre el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE) y el Instituto Nacional de la Infraestructura Física Educativa (Inifed), aseguró que los libros de texto gratuitos “no van a costar, como aseguró López Obrador, van a seguir siendo gratuitos y no habrá cuotas obligatorias para los padres de familia; al contrario, se fortalece el sentido de gratuidad en las escuelas”.

El titular de la SEP también indicó que con la reforma educativa “no se están afectando los derechos de los maestros, se están fortaleciendo, al hacer que el propio mérito y el trabajo del docente sean lo que le permita hacer una carrera educativa y que no tenga que depender del favor de algunos líderes”.

El dirigente de Morena, insistió, “con gran descaro está mintiendo y quiere engañar. Y por eso aquí reitero: no es cierto, como dice López Obrador, que la educación se privatice; al contrario, fortalece su sentido

El dirigente de Morena, insistió, “con gran descaro está mintiendo y quiere engañar. Y por eso aquí reitero: no es cierto, como dice López Obrador, que la educación se privatice; al contrario, fortalece su sentido público. No es cierto, como dice López Obrador, que los libros de texto vayan a costar, seguirán siendo gratuitos. No es cierto, como dice López Obrador, que habrá cuotas obligatorias para los padres de familia”.

Tras reiterar que AMLO sigue defendiendo de forma “inexplicable” a líderes de la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE), consideró que al tabasqueño “le tiene sin cuidado” el derecho de los niños a una educación de calidad.

Apego a la ley ante “fuerza moderada”

Nuño Mayer también enfatizó que la SEP “siempre estará del lado de que se pueda seguir la aplicación de la ley”, luego de que el comisionado nacional de seguridad, Renato Sales, declaró que se usará la “fuerza moderada” para evitar bloqueos y plantones del magisterio disidente que se opone a la reforma educativa.

“Sin lugar a dudas, este proceso requiere que haya claridad en el respeto a la ley en todos los aspectos, y por supuesto en el educativo. Que se respete el derecho a manifestarse, pero también el derecho de terceros y evitar que se cometan ilícitos en cualquiera de estos contextos”, agregó.

Asimismo, anunció que se buscará sancionar a quienes permitieron la “barbaridad” de que niños de preescolar y primaria marcharan en apoyo a la CNTE, para lo cual se anunció un mecanismo de coordinación entre la SEP, las autoridades educativas locales y el Sistema Nacional para el Desarrollo Integral de la Familia.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
16/06/16	MÉXICO	10

Reprueban a maestros

El titular de la SEP y activistas censuraron que la CNTE arriesgue de esta manera a los menores.

Alejandro Nuño
Secretario de Educación

“Ahora, llegan a prácticas que siguen siendo de barbarie y que no tienen nombre ni justificación, como poner a niños de 3 o 4 años a marchar”

Jorge Arellano
Unidos por la Infancia AC

“No se justifica que utilicen a menores para sus movimientos en las calles con cartulinas y en pleno sol para usarlos como escudos humanos”

Alejandro Torres
Alianza Nal. Derechos Humanos AC

“Es bastante grave que usen a niños como escudo humano para que la policía no les hagan nada; ponen en riesgo la integridad de los menores”

Analiza proceder contra la CNTE

Barbarie, que pongan a niños a marchar: SEP

DESMANTELAN A LA COORDINADORA

ESTE TIPO DE ACCIONES es muestra del desprecio que tiene este gremio hacia los menores, afirma Aurelio Nuño; esas son las posiciones que defiende AMLO, dice

Por María Cabadas >
mexico@razon.com.mx

El titular de la Secretaría de Educación Pública (SEP), Aurelio Nuño, calificó de “infamia” y “barbarie” que la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE) saque de sus aulas a niños de kínder, primaria y secundaria, y que los ponga a marchar.

“Hemos visto que ahora incluso llegan a prácticas que siguen siendo de barbarie y que no tienen nombre ni justificación, como poner a niños de tres o cuatro años a marchar, o engañar a jóvenes de secundaria al decirles que les van a subir la calificación para que vayan a marchar. Me parece una infamia”, condenó.

Tras participar en la firma de un convenio de colaboración entre el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE) y el Instituto Nacional de la Infraestructura Educativa, el funcionario aseguró que este tipo de actos demuestran, una vez más, la falta de compromiso que algunos líderes de la Coordinadora tienen frente a la educación.

“Lo que están mostrando (la CNTE) es su desprecio por los niños, por las niñas y por los jóvenes de México y del propio sistema educativo y eso es lo que está defendiendo (Andrés Manuel) López Obrador”, expresó.

Nuño Mayer refirió que en estos momentos la SEP analiza con las autoridades educativas de Guerrero (donde sacan a marchar a niños de kínder y primaria)

y de Michoacán (donde estudiantes de secundaria son integrados a las marchas de la CNTE bajo la promesa de subirles calificaciones) los recursos jurídicos para proceder contra los docentes que recurran a esas prácticas.

Además, por tercer día consecutivo, Nuño Mayer acusó al dirigente de Morena de mentir y engañar al difundir que la Reforma Educativa busca privatizar la educación.

“López Obrador ahora simple y sencillamente y con gran descaro, está mintiendo y quiere engañar y por eso aquí reitero: no es cierto, como dice él, que la educación se privatice, al contrario, fortalece su sentido público”, expresó.

Y reiteró: “No es cierto, como dice López Obrador que los libros de texto vayan a costar; los libros de texto seguirán siendo gratuitos; no es cierto, como dice López Obrador, que vaya a haber cuotas obligatorias para los padres de familia, al contrario, se fortalece el sentido de gratuidad de la educación llevando más recursos a las escuelas públicas; no es cierto, como dice López Obrador, que se esté afectando los derechos de los maestros”.

Añadió que la Reforma Educativa está desmontando también viejos privilegios como la venta y la herencia de plazas que AMLO sigue defendiendo.



Evaluará el INEE Escuelas al Cien

HÉCTOR GUTIÉRREZ

Con la finalidad de mejorar la infraestructura de las escuelas del país, el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE) evaluará y hará recomendaciones al programa Escuelas al Cien, implementado por la SEP.

Para ello, el INEE y el Instituto Nacional de la Infraestructura Física Educativa

(Inifed), de la SEP, firmaron un convenio de colaboración para facilitar el intercambio de información.

“Vamos a poder intercambiar información y facilitar al INEE todo lo que ellos crean conveniente para que puedan evaluar el estado de la infraestructura del País y su impacto en la calidad de la educación y por supuesto también en cómo vamos

avanzando con el programa Escuelas al Cien”, afirmó el titular de la SEP, Aurelio Nuño Mayer, quien fungió como testigo de honor.

El titular de la SEP reiteró que uno de los principales objetivos de la reforma educativa es mejorar las condiciones de cada una de las escuelas del país, por ello se implementó el programa Escuelas al Cien, con el cual se destinarán 50 mil millones de pesos para el mejoramiento de instalaciones de 33 mil planteles.

Detalló que con dicho diagnóstico, la SEP tendrá una mejor guía de hacia dónde dirigir la política pública de mejoramiento de la infraestructura de los planteles.

Sylvia Schmelkes, titular del INEE, añadió que el convenio cobra especial importancia debido a que Escuelas al Cien busca dignificar la educación para permitir el avance de la calidad.

En tanto, Héctor Gutiérrez de la Garza, director general del Inifed recalcó que el objetivo del convenio es poder encaminar adecuadamente la política pública del Presidente Enrique Peña Nieto, orientada en mejorar la infraestructura escolar.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
16/06/16	NACIONAL	9

LIDERES

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
16/06/16	1	16 A 21

AURELIO NUÑO MAYER
SECRETARIO DE EDUCACIÓN PÚBLICA



LIDERES

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
16/06/16	1	16 A 21

La llegada de Aurelio Nuño a la Secretaría de Educación Pública fue por petición presidencial. En pocos meses, ha logrado la pronta resolución e implementación de la reforma educativa. Hizo lo necesario para que la autoridad educativa retomara el control.

Una primera etapa ha tenido éxito gracias, en gran medida, a su disposición de diálogo con los maestros. En su agenda no hay día que no recorra un estado o dos o quizá más. Es así porqué decidió ser un secretario presente, dispuesto a tomar el pulso de la educación sin intermediarios.

“Había que trabajar muy puntal en las prioridades que permitieran tener una implementación más acelerada y profunda de la reforma y así es como definimos las siete prioridades concretas que nos han permitido alinear el trabajo de la SEP”.

De esta forma explica Aurelio Nuño sus primeras acciones a cargo de esta secretaría. Han pasado tan solo ocho meses y se han definido los puntos más importantes de la reforma educativa. Algo que hace un par de años parecía imposible. Sin embargo, no solamente se trataba de las evaluaciones, que si bien fue un tema a resolver inmediatamente, también había que dar a conocer que dicha reforma es mucho más que las evaluaciones y es una mucha más amplia. Para el secretario, 2016 es un año importante porque se darán a conocer los planes de las políticas públicas sustantivas de la reforma.

Esto implica un arduo trabajo, de mucha presencia. Un movimiento que él mismo ha puesto en marcha con las múltiples visitas que hace a los estados de la República para dialogar con los maestros y padres de familia. Lo que está buscando es, como él dice: “tener una visión más amplia de cómo se vive y qué se entiende de la reforma educativa. Para mí vale mucho el conocerlos, el conocer la realidad de las escuelas, escucharlos, sentirlos e ir tomando un pulso más preciso y directo de lo que está sucediendo en las escuelas; también da la oportunidad de que ellos me escuchen a mí”.

Está enviando una señal y lo sabe:

“He decidido ser un secretario que no nada más esté en la oficina o que solo se entere de lo que sucede en las escuelas por el reporte de un colaborador, sino un secretario que está yendo a las escuelas, que está escuchando de manera directa a los maestros. Uno que manda una señal a todo un sistema educativo muy grande y de muchas inercias de que, genuinamente, el centro de las reformas educativas, son las escuelas y que las autoridades tenemos que ir a ellas; no podemos seguir esperando que sean las escuelas y los maestros quienes vengan a la Secretaría”.

Esto le ha permitido tener un diálogo distinto con los gobernadores de los estados y, para hacerlo más efectivo, se decidió dividir al país en cinco regiones educativas para darle un enfoque único, pues cada región enfrenta distintas realidades y necesidades. Hacerlo de esta manera fue para dar pasos y avanzar con certidumbre. Se reúne con los gobernadores cada cuatro meses para dar seguimiento a los acuerdos.

“Ese tipo de cosas y el buscar la cercanía con las escuelas y autoridades locales nos ha permitido comunicar mejor la reforma, las prioridades y en qué tenemos que focalizarnos para salir adelante”.

Para Aurelio, la transformación profunda del sistema de educación “es un proceso largo, no es inmediato, para un cambio tan profundo y tan grande como lo es en el sistema educativo, de la dimensión como el que tenemos en México, sería ingenuo pensar que los resultados se tendrán de manera inmediata, somos uno de los cinco sistemas más grandes del mundo, con 34 millones de alumnos, dos millones de maestros y más de 260 mil planteles educativos”.

Sin embargo, los resultados están a la vista, ejemplo de ello es la primera parte de la evaluación a los maestros, una que hasta hace muy poco tiempo nadie la hubiera pensado, pero hoy, “estamos entrando a una lógica donde es natural”, afirma. Pero debe de existir la continuidad y está de acuerdo en que la reforma es “transexenal y que requiere de continuidad en muchos aspectos; por lo mismo el que pueda tener una continuidad se vuelve importante para un proyecto del tamaño y la profundidad que se ha planteado para el país”.

LIDERES

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
16/06/16	1	16 A 21

Por supuesto, también se puede hablar de una reestructura de todo el sistema educativo, donde organismos como el SNTE también se han adaptado en la búsqueda de avances en este jale de fuerzas.

El secretario afirma tener una extraordinaria relación con el sindicato y agrega:

“En lo particular, tengo una gran relación con su líder, el maestro Juan Díaz de la Torre, a quien le tengo un gran reconocimiento porque él y el SNTE han entendido muy bien los nuevos tiempos y se han sumado de manera muy entusiasta a la reforma, entendiendo que esto implica una reorganización y un cambio para todos”.

Es una nueva forma de entenderse: el lado del Sindicato seguirá atendiendo y velará por lo intereses laborales de los maestros y la SEP definirá las políticas educativas. “Eso ha generado un nuevo entendimiento de manera muy coordinada, respetando nuestros respectivos carriles de trabajo y márgenes de acción”, señala Nuño.

DIGNIFICACIÓN DE LAS AULAS.-

Como lo mencionó, la reforma implica una gran cantidad de acciones y planes entre los que se encuentra: Escuelas al 100, que permitirá crear o mejorar espacios dignos para la enseñanza con mejores instalaciones y servicios básicos como agua potable, electricidad, muros, techos y accesibilidad a personas con discapacidad.

Un proceso que de alguna manera tendrá un impacto en el desarrollo de la propia comunidad.

“Por ejemplo, parte de los acuerdos que hemos hecho con la Cámara de la Industria de la Construcción es que empresas que ganen y pertenezcan a esta cámara, se comprometen a emplear obra de mano local, que hagan compras locales y esto tenga un impacto de ayuda a la economía local. En otros casos, la mano de obra la pone la familia o gente cercana a la comunidad y eso genera una ayuda”.

Aunque uno de los trabajos de mayor impacto será concretar los nuevos contenidos educativos, que se tratará de una primera fase para resolver los nuevos planes, programas y nuevo enfoque pedagógico. Asegura que: “a partir de esa propuesta vamos a convocar a un conjunto de foros en donde van a participar expertos, pedagogos, maestros, obviamente el Sindicato, autoridades locales, iniciativa privada, organizaciones no gubernamentales; queremos tomar la opinión de muchos sectores de la sociedad mexicana sobre cómo ven esta propuesta, ver qué modificaciones se pueden hacer y a partir de esos foros y esos debates, construir una propuesta que se estaría presentando en septiembre de este año”.

Esto implicaría la redacción de los nuevos libros de texto y de los nuevos planes y programas, “además de una capacitación de todos los maestros para que conozcan estos nuevos contenidos y cuando terminemos ambas cosas, ponerlos en marcha; lo que no vamos a hacer es poner en marcha de un día para otro los nuevos planes y programas, creemos que eso no es conveniente para el nuevo sistema y tampoco cambiarle de un día para otro la jugada a los maestros”.

El tiempo está planeado para arrancar con el ciclo escolar 2017-2018, pero anota, que si se requiere de más tiempo:

“Esto puede entrar en vigor en el ciclo escolar 2018-2019, que será el último que inaugurará el presidente Enrique Peña Nieto y que puede ser la cereza en el pastel o la última pieza que faltaba en todo el rompecabezas del cambio que dejaría listo y entregado un sistema educativo totalmente renovado y, radicalmente, distinto al que él recibió en 2012”.

Por su parte, en un balance personal, para Aurelio Nuño ha sido un verdadero privilegio.

“Primero, porque el Presidente de la República haya confiado en permitirme esta responsabilidad y poder implementar lo que él mismo ha dicho como la reforma más importante de su gobierno. Segundo, muy agradecido por tener la oportunidad en un

LIDERES

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
16/06/16	1	16 A 21

momento tan determinante para el sistema educativo del país; condiciones nada normales para un secretario, pero ya tenemos la reforma, ya hay una gran posibilidad de cambio”.

Se muestra complacido con el trabajo que ha realizado. Aún falta por hacer, pero para él es un privilegio estar a cargo de este cambio, de tener la responsabilidad de una oficina, a la que afirma: “nada más de entrar se siente el peso de la historia, porque aquí han pasado grandes personajes del país, como el propio maestro José Vasconcelos o secretarios como Jaime Torres Bodet que han hecho grandes cambios al sistema educativo de México”. Ahora, a él le toca poner su parte y será la historia quien lo colocará en su debido lugar.

Escuelas al 100

Este programa permitirá contar con 50 mil millones de pesos adicionales para los próximos tres años con los que se podrán mejorar las condiciones físicas de más de 33 mil escuelas en toda la República Mexicana. Más de 5 millones de alumnos de todos los niveles educativos se beneficiarán con la rehabilitación de sus planteles. De ellos, cerca de 1.5 millones de estudiantes de escuelas indígenas podrán contar con escuelas dignas.

Fuente: www.gob.mx

La fórmula completa: 7 prioridades

1. Poner a la escuela en el centro del sistema educativo
2. Infraestructura, equipamiento y materiales educativos (Escuelas al 100)
3. Revisión de los planes y programas de estudio
4. Desarrollo Profesional Docente
5. Fortalecer la equidad e inclusión educativa
6. Vincular, de manera más efectiva la educación con el mercado laboral
7. Empezar una reforma administrativa para contar con un sistema más eficaz y transparente.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
16/06/16	MÉXICO	13

ENTREVISTA



En PRD compartimos casi en su totalidad la Reforma Educativa: Hortensia Aragón Castillo

POR FEDERICO LA MONT

A 72 horas de la detención del líder de la Sección 22 de la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE) por el delito de lavado de dinero, Rubén Núñez, a partir de la orden girada desde el pasado 14 de abril por el juez octavo de distrito en procesos penales federales y el anuncio del secretario de Educación, Aurelio Nuño, que la Reforma Educativa no será sometida a excepciones, por lo que todos los profesores que hayan tenido tres ausencias o más del salón de clases serán removidos de su cargo, la presidenta de la Comisión de Educación Pública y Servicios Educativos ante la LXIII Cámara de Diputados, Hortensia Aragón Castillo, afirmó que el PRD compartió casi en su totalidad el texto de esa reforma, pero "nos preocupa que el centro de la misma siga siendo el tema de la evaluación magisterial y no avancemos hacia los contenidos de los programas. Sobre todo porque estamos poniendo atención a un porcentaje mínimo, pues el 99 por ciento de las maestras y maestros de este país se han evaluado, han dado resultados y demostrado que son buenos".

¿La bancada perredista respalda la aplicación de la ley hacia los maestros faltistas, así como la orden de aprehensión girada contra el líder de la Sección 22?

Como diputada federal estoy obligada, porque así lo procesé, a cumplir la ley; como presidenta de la comisión, a tomar acuerdos

colegiados. En el PRD compartimos casi en su totalidad la Reforma Educativa, pero nos preocupa que el centro de la misma sea el tema de la evaluación magisterial y no avancemos hacia los contenidos de los programas, lo que haría posible una educación diferente en este país y centremos la atención en una parte del magisterio nacional que tiene un conflicto político.

¿Cuáles serían las consecuencias de una parálisis en la instrumentación de la reforma?

Si esto no se observa con todo cuidado, nos puede encaminar al fracaso de un ejercicio que empezó muy bien, pero sigue derrapando en el tema de la evaluación magisterial. Creo que el papel de la disidencia es presionar, pero el del Estado mexicano es tender todos los lazos de comunicación y no romper ninguno, la obligación es el diálogo que no significa ceder o ir en contra de lo marcado por la ley, sino promover acuerdos.

¿Considera una decisión fatal aplicar la ley a los maestros faltistas y darlos de baja?

Eso, aunque muestra firmeza, no niega la posibilidad de

dialogar con un número alto de mentores que tendrán una posición diferente. No planteo que se vaya en contra de la ley, sino que el Estado se mantenga abierto al diálogo.

¿De cerrarse los canales de diálogo la Reforma Educativa fracasará?

Sobre todo porque ponemos atención a un porcentaje mínimo, el 99 por ciento de las maestras y maestros de este país se evaluaron, dieron resultados y demostraron que son buenos, con ellos deberíamos trabajar paralelamente este tipo de asuntos, pero nos quedamos derrapando en el uno por ciento que desconoce la reforma.

¿Cuál es la diferencia entre la prueba Enlace y Planea?

Toda evaluación sirve para identificar dónde está el problema y corregirlo, pero hasta ahora no se utilizan las evaluaciones para cambiar, tenemos que aplicar las soluciones necesarias a los resultados arrojados por ellas, sin olvidar que esta condición no es el eje de la reforma, solo sirve para identificar los problemas, tanto en alumnos como maestros y plantear

las soluciones que nos permitan corregirlos, para cuando se vuelva a aplicar el test, se vean los resultados de los esfuerzos.

¿Al final lo que estaría en juego sería el ingreso de los mentores que muestren méritos?

Claro que sí, la evaluación tiene errores que no son definitivos en términos de que afecten los resultados, pero hay que irlos mejorando, así como los instrumentos con que se evalúan a maestros y alumnos, adecuándose a cada ámbito. Pero todavía nos falta la etapa de la resolución de los problemas, ahí es donde solo un porcentaje menor de docentes quiere descarrilar a la Secretaría de Educación y no avanzar con el resto de los maestros que ya desempeñan el papel que les confiere todo el país: la responsabilidad de contribuir con su esfuerzo a mejorar la educación nacional.

¿La Reforma Educativa ya alcanzó los resultados esperados?

Los esfuerzos en materia educativa son muy importantes y definitivos, pero falta mucho por hacer, yo estoy convencida que dialogar no es ceder, sino ello permite equilibrar las cosas y llegar a soluciones más constructivas.

LIDERES

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
16/06/16	1	58 Y 59

EDUCACIÓN:

RETOS Y PERSPECTIVAS GLOBALES

Hoy en día los estudiantes que traspasan fronteras. Se mexicanos tienen la posibilidad imaginan a sí mismos como líderes de estar conectados con el empresariales a nivel global, como mundo entero. Ellos, al igual que defensores de causas sociales sus contemporáneos de otros que afectan indiscriminadamente países, tienen sueños e ideales a su nación y a otras más alrededor del mundo. O también como proveedores de servicios, generadores de tecnología y técnicos para las nuevas industrias productivas.

Ese es el reto al que se enfrentan los docentes: actualizarse para lograr que los deseos de los jóvenes estudiantes no se vean interrumpidos.

Henry Giroux, teórico fundador de la pedagogía crítica, señaló que uno de los retos a los que se enfrentan los estados y que la era digital demanda, es su capacidad de adaptación. "Un Estado incapaz de seguir el ritmo de los rápidos procesos de cambio tecnológico se hará débil interna y externamente, porque la habilidad de fomentarlo bajo las nuevas condiciones de información y de revolución tecnológica, están relacionadas directamente con la habilidad de una sociedad para difundir e intercambiar información y relacionarlo con el resto del mundo".

Para cumplir todos los retos que la sociedad de la información demanda, es de vital importancia que la educación pública los afronte muy seriamente. El primer paso para conseguirlo, es mediante la dignificación y revalorización de la profesión docente. "Uno de los desafíos que enfrenta el movimiento sindical en el continente tiene que ver con la defensa de la educación pública, con la unificación de la profesión docente, con la revalorización de su trabajo", así lo indicó, durante el encuentro

que sostuvo con autoridades del SNTE, Guillermo Scherping, dirigente del Colegio de Profesores de Chile y Profesor de la Universidad Nacional del país sudamericano. Agregó que la educación, al igual que todos los valores culturales, vive un proceso de actualización. "Hay países que se han involucrado en procesos de reforma de gran profundidad. Nosotros estamos comprometidos con ellos porque no solo la sociedad, sino también los maestros entendemos que reformas de esta profundidad requieren del concurso de la docencia. Y estas son impensables sin la participación de los docentes".

Sin embargo, la globalización también trae consigo ciertos riesgos como que en medio de distintas problemáticas locales y globales, y debido a la sobre especialización que nuestros tiempos demandan, los humanos quedemos encerrados en actividades aisladas, fragmentadas y estériles para su desarrollo. En este sentido, la defensa de la educación juega un papel vital para el desarrollo integral de los jóvenes del presente: "Ese es el objetivo central de las reformas: la profesión docente. Y también requiere de un gran esfuerzo por instalar carreras funcionales, por instalar evaluaciones que vayan al servicio del desarrollo profesional de los maestros en nuestro continente. Entendemos que México, en esto ha empezado una gran cruzada, que tiene el reconocimiento de la Internacional de la Educación para América Latina".

Mecanismo de progreso y justicia

La evaluación docente en México tiene un sentido educativo y justo, así lo considera Ismael Drullet, quien funge como Vicepresidente de la Región Caribe de la Confederación de Educadores Americanos (CEA). "Es interesante el compartir el desempeño de los maestros de México, su conducta y profesionalidad mostrada en la última evaluación docente". Los resultados muestran que 85% de los docentes evaluados obtuvieron calificaciones de excelente, bueno y suficiente, lo que demuestra su capacidad y compromiso con la educación de calidad. Esto se debe a que alrededor de 400 mil maestros fueron actualizados y capacitados por el Sindicato, a través del Sistema Nacional de Desarrollo Profesional, para que obtengan mejores resultados en las evaluaciones. Sobre la aplicación de exámenes de evaluación, el profesor señaló que estos no tienen un sentido punitivo en contra de los maestros. "Estos tratan de identificar aquellas fallas o debilidades que aún están presentes en un educador y, precisamente, el proceso de evaluación del desempeño profesional tiene el objetivo de actuar con justicia; buscar su crecimiento profesional". Durante el 8º Foro Internacional de Políticas Docentes, Drullet resaltó que distintos factores sindicales y administrativos han llevado a México por el camino adecuado: "Me parece que el hecho de que quede declarado que los maestros no sobran, que tendrán una oportunidad

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
16/06/16	1	58 Y 59

para calificarse, o como se quiera entender, para que ellos puedan superar los errores. Entonces hablamos de una experiencia orquestada por parte del SNTE y la Secretaría de Educación Pública”.

Contextualizando esta reforma con la situación que viven ellos en Cuba, el profesor indicó que se vive una experiencia parecida. “Se evalúan a los maestros para tener un componente de justicia importante: buscamos que cada maestro reciba lo que verdaderamente corresponda a partir de sus resultados, ética y conducta, a partir de su calificación profesional”. Agregó que “es un proceso complejo y parte del éxito depende de la socialización que se pueda hacer del mismo, y que haya una participación activa del sindicato de forma definitiva”. En suma, la evaluación y profesionalización de los docentes tienen que ser vistas como el medio con el que cuentan los educadores para brindar una educación de calidad a los jóvenes que, por los tiempos en los que viven, se enfrentan a retos de inimaginables tamaños y repercusiones para todos nosotros. ▶

en siguiente hoja

BASE CONSOLIDADA

La directora de UNICEF para América Latina y el Caribe, María Cristina Perceval, señaló que la escuela primaria en la región alcanzó una tasa de matrícula neta de 95% en 2011, cuando en 1990 era de 88%.

RETO CONTINENTAL

El gran desafío educativo en América Latina es combatir la alta deserción escolar en secundaria, que es cercano a 50%. “La región ha hecho muchos avances en términos de acceso a la educación, hoy en día casi todos los chicos en educación básica están matriculados. Donde tenemos un desafío es en retenerlos en la educación secundaria”, indicó Emiliana Vegas, jefa de Educación del Banco

Interamericano de Desarrollo.

ESTUDIANTES POR COMPUTADORA

La OCDE contabilizó el número de estudiantes que utilizaban computadoras en la escuela. México es el segundo país con mayor uso de TICs en el continente, su tasa, en 2012, alcanzaba a 60% de los estudiantes, en toda América únicamente lo supera Chile con 61.7%.

**“UNO DE LOS DESAFÍOS
QUE ENFRENTA EL**

**MOVIMIENTO SINDICAL EN
EL CONTINENTE TIENE QUE
VER CON LA DEFENSA DE LA
EDUCACIÓN PÚBLICA, CON
LA REVALORIZACIÓN DE SU
TRABAJO”.**

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
16/06/16	SOCIEDAD	31

- Muchos no reciben salario y residen en las regiones más pobres, señala Unicef

La mitad de los niños mexicanos que trabajan no va a la escuela

- Existe el marco legal para atender el problema; falta aplicarlo, señala la representante del organismo en el país
- Estados del sureste rebasan la tasa de ocupación infantil promedio: SHCP

PATRICIA MUÑOZ RÍOS

De los 2.4 millones de niños, niñas y adolescentes que trabajan en México, casi 50 por ciento no estudia, es decir, más de un millón de menores abandonan la escuela o nunca fueron, y gran parte no recibe ningún salario, señaló la representante de la Organización de Naciones Unidas para la Infancia (Unicef) en el país, Isabel Crowley.

Sostuvo que el mapa del trabajo infantil es similar al de la pobreza, pues en las regiones que tienen los índices económicos más bajos también existe el mayor número de niños laborando.

En la entrega del distintivo México sin trabajo infantil, el cual la Secretaría del Trabajo y Previsión Social (SHCP) otorgó a 56 empresas, organismos públicos y no gubernamentales que han emprendido acciones en favor de que los menores no laboren, Crowley dijo que se tienen las herramientas legales y administrativas para atender esta problemática; “lo que se necesita es aplicarlas”, matizó.

El acto estuvo presidido por el secretario del Trabajo, Alfonso Navarrete Prida, quien señaló que el combate al trabajo infantil es de carácter permanente, como demuestra la entrada en vigor del convenio 138 de la Organización Internacional del Trabajo (OIT), relativo a la edad mínima de admisión al empleo de menores, por lo que en el marco jurídico nacional se elevó de 14 a 15 años.

También participó el representante de la oficina de la Organización Internacional del Trabajo (OIT) para México y Cuba, Thomas Wissing, quien sostuvo que a escala mundial hay 168 millones de menores de edad que trabajan, de los cuales 50 por ciento se desempeñan en actividades peligrosas para la salud.

“Prácticamente consumimos cada día un producto fabricado o vendido con mano de obra infantil o vemos niños y niñas que venden productos en la calle o están en el servicio doméstico; 62 por ciento de ellos labora en el ambiente familiar” planteó, luego de señalar que se difundirá una guía para ayudar a las empresas e instituciones para encontrar alternativas al trabajo de los menores.

A su vez, el subsecretario del Trabajo, Ignacio Rubi, expuso que en el país la tasa de ocupación infantil supera 8 por ciento en promedio, aunque hay estados de la República, como Colima, donde es de 14.4 por ciento, y otras como Chihuahua, donde es de 3.1; sin embargo, los mayores porcentajes de menores que trabajan están en el sureste, como en Oaxaca, Chiapas y Guerrero.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
16/06/16	ESTADO DE MÉXICO	2

Entidad que más invierte en jóvenes

Entregan más becas para estudiar en el extranjero

Acolman, Méx.- Al entregar mil 700 becas al extranjero para alumnos y maestros, el gobernador Eruviel Ávila Villegas, acompañado por el secretario de Educación Pública, Aurelio Nuño Mayer, destacó que el Estado de México es la entidad que más recursos destina para dar becas a sus estudiantes, para construir y mantener univer-

sidades, además de servicios de salud para tener jóvenes mexicanos más sanos y mejor preparados.

“No hay otro estado en la República que invierta tanto en sus jóvenes en becas, en la salud de sus jóvenes, en infraestructura con más universidades y en becas al extranjero entre otras acciones. Y la entidad que más invierte, gracias al apo-

yo del presidente Peña Nieto, es el Estado de México, lo digo con mucho orgullo, con mucha satisfacción y vamos por más”, expresó.

Inglaterra, Malasia, Estados Unidos, Argentina, Perú, Costa Rica y Canadá son algunos de los países donde estudiantes y docentes se especializarán en diversas disciplinas, como parte de los progra-

mas Becas de Excelencia Académica, así como para perfeccionarse en el idioma inglés, mediante Proyecto 10 mil y Proyecto 100 mil, son las becas entregadas durante la inauguración de la primera etapa de la Unidad Académica Profesional de Acolman, perteneciente a la Universidad Autónoma del Estado de México.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
16/06/16	1	88



Desde el inicio de su administración, el Gobernador de Michoacán, Silvano Aureoles Conejo, dejó claro que una de las prioridades de su gobierno es impulsar el tema educativo, sobre todo, como una plataforma para aspirar a una transformación tanto social, económica como política, requeridas en la entidad. Muestra de ello es la reciente firma de la declaración "Por una Educación de Calidad con Equidad" entre el Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE) y su gobierno.

El rezago educativo que actualmente existe en el estado y buscar que Michoacán deje de ocupar los últimos lugares del país en este ámbito. El gobernador Silvano Aureoles, así como el Presidente del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE), Juan Díaz de la Torre, fueron los encargados de firmar la declaración, teniendo como testigo

al Secretario de Educación Pública, Aurelio Nuño Mayer.

"No habrá otra manera de que Michoacán se transforme y salga adelante, de que hagamos frente a los problemas, presentes y futuros, si no es a través de la educación pública; la reforma está en la Constitución y la ley no se discute, se cumple y se hace cumplir", aseguró Aureoles, quien reiteró su compromiso de no sólo brindar educación en todo los sectores, sino ofrecerla con calidad.

El gobernador comunicó que no está dispuesto a seguir conviviendo con el rezago histórico de pobreza, educación y seguridad en la entidad, sobre todo, cuando Michoacán se encuentra en el penúltimo lugar de calidad en la educación básica, el primer lugar de deserción escolar y con 85% de rezago en materia de infraestructura educativa. En tanto, el líder del SNTE reconoció al gobernador de la entidad por su decisión de transformar el sistema educativo.

"[Michoacán] no puede seguir en el fondo de los indicadores educativos. Esta es una oportunidad histórica para que, con voluntad y colaboración, se logre sacar de la vulnerabilidad social y económica a millones de seres humanos que han quedado expuestos a la falta de oportunidades", indicó el dirigente del SNTE.

"Porque estamos seguros de que las oportunidades vienen con los tiempos de cambio, porque sentimos que los liderazgos magisteriales de esta región del país en la que hoy nos encontramos ya no responden a intereses caciquiles que disfrazan otras agendas; los maestros, los auténticos presentes, con sentido de responsabilidad y ética, para educar integralmente, dentro y fuera de las aulas".

Reconocimiento al impulso educativo

En el marco de la firma de la declaración "Por una Educación de Calidad con Equidad", el Secretario de Educación Pública, Aurelio Nuño Mayer, distinguió al gobernador, Silvano Aureoles Conejo, por su decisión de transformar el sistema educativo; incluso, manifestó tanto su apoyo y como el del pre-

LIDERES

sidente Enrique Peña Nieto para avanzar junto con el gobierno de Michoacán y los maestros de México hacia una educación de calidad.

Además se hizo un reconocimiento al Mtro. Juan Díaz por su liderazgo y la labor que ha realizado en busca de mejores condiciones para cada uno de los maestros del país a través del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE).

"El SNTE ha demostrado plenamente su compromiso con los niños y con las niñas de México; su compromiso por una educación de calidad. Ha demostrado que ser maestro no es simplemente tener un empleo, sino es una vocación de vida, y junto con ello, ha demostrado una inmensa responsabilidad con el país.

"El SNTE nació como una de las grandes instituciones que se derivaron de la Revolución Mexicana, y por lo mismo, porque en la práctica, en el trabajo día a día en las escuelas con los maestros y con los alumnos, sabe la importancia de construir instituciones que le den estabilidad y crecimiento al país, es que el SNTE también a lo largo de toda su vida, desde 1943, ha jugado un papel fundamental para que este país tenga instituciones sólidas, que han permitido dar pasos gigantescos y fundamentales".

¿Qué implica?

Con la declaración "Por una educación de calidad con equidad", los firmantes se comprometen a sumar y alinear acciones para el desarrollo educativo en las siguientes áreas:

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
16/06/16	1	88

Vigencia de los principios filosóficos del Artículo 3º Constitucional.

Mejoramiento constante de la infraestructura y el equipamiento escolares.

Impulso a medidas que aseguren el acceso y permanencia en las escuelas, especialmente entre grupos más vulnerables: indígenas, niñas y jóvenes en pobreza extrema y de ámbitos rurales, y personas con discapacidad.

Acciones para favorecer la formación y desarrollo profesional, así como la valoración social del trabajo docente.

Vincular a la educación y al sistema educativo estatal con la familia, la sociedad, la economía y el aparato productivo y contribuir a la cohesión social desde el valor educativo.

Una política integral de seguridad que proteja a las escuelas y a las comunidades educativas, y que garantice los servicios de educación, en un ambiente de paz, justicia y legalidad.

Una política social que reduzca la pobreza y la desigualdad, que prevenga y atienda las comunidades educativas.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
16/06/16	REPÚBLICA	8

Aplican examen PLANEA a 11 mil 321 alumnos veracruzanos

El Sol de Córdoba

POR YOLANDA REYES

CÓRDOBA, Ver. (OEM-Infomex).- Por indicaciones de la Secretaría de Educación Pública (SEP), se aplica la prueba Planea a los alumnos de tercero de secundaria, para conocer sus niveles académicos en Lengua y Comunicación, y Matemáticas.

Por delegación, la Secretaría de Educación de Veracruz, aplica la prueba a 11 mil 321 estudiantes, tanto de escuelas oficiales y privadas en sus dife-

rentes modalidades. A las 8 de la mañana comenzó la aplicación a los alumnos de tercero de secundaria, los exámenes llegaron en cajas selladas y fueron abiertas por los directores ante la presencia de los alumnos y directivos. Ayer se evaluó la materia de Español, sigue la de Matemáticas.

La delegada de la SEV, María Eugenia Ramírez Arana, informó que este año cambió la estrategia de aplicación, al ser los profesores y directivos quienes tienen la responsabilidad de aplicar Planea a sus alumnos.

El director de la Secundaria Ge-

neral Número 3, Arturo Pimentel Báez, explicó que lo novedoso de Planea es que por primera vez los profesores son los que califican los exámenes, cuando antes se enviaban a la SEP a México para que meses después se dieran a conocer los resultados a nivel nacional.

Ahora cada profesor realizará su análisis de cómo se encuentran en nivel de conocimientos sus alumnos y en 10 días darán los resultados a los padres de familia.

Indicó que los profesores tendrán presente las fortalezas y debilidades para la inmediata planeación, así como las estrategias didácticas a utilizar.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
16/06/16	EDUCACIÓN	4

App-pretende Slim lanza plataforma educativa digital

Con el fin de impulsar y mejorar la educación en México, Fundación Carlos Slim lanzó la plataforma App-pretende, la cual ofrecerá contenidos de capacitación, culturales y de salud gratuitamente, además de dotar de teléfonos inteligentes a escuelas del país.

Con motivo del 30 aniversario de la asociación, Carlos Slim dijo que con el objetivo de que más personas accedan al servicio impulsarán un mercado secundario de smartphone, para recolectar equipos usados de sus clientes y entregarlos a escuelas o instituciones.

Comentó que entregarán a sus clientes 500 pesos de bonificaciones a su cuenta, haciendo hincapié que los dispositivos se irán en fonda de comodato a instituciones públicas para reforzar sus aulas digitales.

El presidente de Grupo Carso señaló que cuando las personas ingresen a la plataforma los cursos serán gratuitos y no representarán gastos adicionales a su plan de datos, pues el

objetivo es que la población tenga acceso a esta tecnología.

Asimismo, sostuvo que App-pretende concentra los contenidos más destacados que la Fundación promueve en temas de Capacitación, Educación, Cultura y Salud, a través de iniciativas como Capacítate para el empleo, Maestro Innovador, PruebaT, Khan Academy en Español, Académica, Coursera, Udacity, MIT y Clickisalud.

El empresario subrayó que el éxito de este tipo de iniciativas está comprobado, pues a dos años de su lanzamiento la plataforma Capacítate cuenta con 72 cursos diferentes que benefician a 506 mil 634 alumnos de 147 países.

Destacó que cada mes agregará cursos nuevos, además de contar con una bolsa de trabajo, para que las personas sean entrevistadas y accedan a un empleo.

Carlos Slim indicó que durante su participación con la Unión Internacional de Telecomunicaciones en septiembre próximo buscará que empresas competidoras se unan a la iniciativa y también otorguen el acceso gratuito a la plataforma.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
16/06/16	MÉXICO	9

Moreno Valle entrega escuelas rehabilitadas

PUEBLA INVIERTE 17 millones de pesos en infraestructura de tres planteles; gobernador seguirá trabajando hasta fin su mandato, dice

Redacción > La Razón

EL GOBERNADOR de Puebla, Rafael Moreno Valle, entregó ayer en San Martín Texmelucan las obras de rehabilitación de la primaria oficial General Vicente Guerrero, en la que se invirtieron 5 millones de pesos, luego de que durante muchos años no había recibido mantenimiento integral.

> el dato

MORENO VALLE afirmó que se tienen proyectos para San Martín Texmelucan, como la remodelación del Centro Histórico.

Asimismo, hizo entrega de la remodelación de las primarias Bandera Nacional y República Argentina, para las que se destinaron alrededor de 12 millones de pesos. Y para complementar el proyecto, se comprometió a cambiar el mobiliario bajo el esquema Peso a Peso entre el estado y el ayuntamiento.

Moreno Valle destacó que desde el inicio de su gobierno trabaja para garantizar la cobertura educativa y la calidad de la educación, independientemente del nivel socioeconómico de los poblanos.

Esto, dijo, ha permitido que Puebla sea la entidad donde más se incrementó



MORENO VALLE, ayer con alumnos de uno de los planteles rehabilitados.

la cobertura en nivel medio superior y la matrícula en educación superior.

"Seguiremos trabajando por ustedes lo que resta de mi mandato", aseguró.

Por su parte el edil Rafael Núñez destacó que en esta administración estatal se ha invertido más en infraestructura educativa que en las anteriores.

A su vez, los diputados Víctor León y Rubén Garrido dijeron que Puebla es un referente nacional y un mejor lugar para vivir gracias al trabajo de Moreno Valle.

Posteriormente en San Rafael Tlanalapan el gobernador supervisó los trabajos de remodelación del Centro de Salud, el cual brindará atención médica de calidad en instalaciones de primer nivel a cerca de 9 mil habitantes.

Diario de México

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
16/06/16	METROPOLITANO	13

Entregan vales para útiles escolares

Ecatepec, Méx.-En apoyo a la economía familiar e impulso a la educación de los estudiantes del municipio, el Gobierno de Ecatepec y el del Estado de México invierten casi 75 millones de pesos en la entrega de vales para útiles escolares, que de aprovecharse en papelerías de la localidad se generará una derrama económica por este monto, en beneficio de estos pequeños negocios.

Indalecio Ríos Velázquez, presidente municipal, informó que el gobierno local otorga un vale por un monto de 100 pesos para la compra de útiles escolares, cantidad adicional a los 150 pesos que por este mismo concepto entrega el gobierno estatal en beneficio de 286 mil 133 alumnos de escue-

las públicas.

Al otorgar apoyos en escuelas destacó que por primera vez el Gobierno de Ecatepec se une a este programa impulsado por el gobernador Eruviel Ávila Villegas, mismo que por segundo año consecutivo funciona a través de vales canjeables por útiles, para que los padres de familia adquieran los artículos de acuerdo a sus necesidades.

Detalló que este esquema, además de apoyar la educación y evitar la deserción escolar, permite reactivar la economía del sector papelerero, por ello invitó a los pequeños comerciantes a afiliarse como proveedores.

Campus MILENIO

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
16/06/16	ENTREVISTA	8 Y 9

Enrique Cabrero Mendoza:

ENTREVISTA

EL CONACYT ESTÁ CAMBIANDO LA FORMA DE HACER CIENCIA Y TECNOLOGÍA EN MÉXICO

JORGE MEDINA VIEDAS*

Para el director general del Consejo, la sociedad entera debe asumir a la ciencia como una puerta al desarrollo

Las políticas públicas en materia de ciencia y la tecnología rinden fruto en el mediano y en el largo plazo. Por ello, para el director general del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología, Enrique Cabrero, lo que se propone este organismo en este sexenio, “es darle un giro a la forma como veníamos generando ciencia, tecnología, innovación, y la forma en cómo veníamos creciendo y distribuyendo los recursos para sintonizarnos más con el mundo global del conocimiento”.

A partir de este cambio, viene el reto de ser capaces como país de mantener el ritmo y el interés del Ejecutivo en turno de preservar esta política en la materia, “y si eso se logra, seguramente en dos décadas más, estaremos muy cerca del lugar en el que queremos estar y que le corresponde al país”, apunta el doctor Cabrero Mendoza.

En entrevista para Campus, el director general del Conacyt hace un balance de lo hecho hasta ahora en este sexenio. Cabrero hace un largo recorrido por el continente de proyectos y programas del Conacyt; habla de los 27 Centros que pueblan el país y de los cuatro que están por nacer; de las nuevas formas de organización de la investigación científica para cambiar los en otro tiempo vigentes pero ahora caducos hábitos individuales en ciencia, tecnología e innovación, a los 45 años de una estimada y fructífera trayectoria del organismo rector de la política científica del Estado mexicano.

Para empezar dice que se han visto niveles de inversión y de crecimiento de becas inéditos, una real “expansión de la infraestructura científica y tecnológica en el país, nuevos mecanismos de vinculación con el sector productivo y apertura de oportunidades a jóvenes investigadores”.

Mientras muchos países del mundo, obligados por la crisis, han reducido los presupuestos públicos en ciencia y tecnología, en México, en los tres años del gobierno de Enrique Peña Nieto, pese a la situación económica, la inversión pública en este renglón ha crecido un 50 por ciento.

En ese sentido, Cabrero Mendoza, considera que la comunidad está satisfecha. El sector empresarial cada vez más interesado en el tema “y vamos bien, pero evidentemente este es un trabajo que no hay que descuidar ni un momento, no podemos permitir que estos nuevos recursos se estén dispersando, no podemos permitir que haya mal uso en términos de invertir en proyectos que en realidad no son trascendentes”.

En síntesis, considera que el balance es “muy bueno”.

Nuevas medidas, una política

No obstante, el doctor Cabrero reconoce que si bien el gobierno ha mantenido la línea de alcanzar el 1 por ciento del PIB para ciencia y tecnología sosteniendo el nivel de inversión comprometido, con el sector privado no está sucediendo el incremento de la inversión previsto, actitud que corresponde a una lógica de este sector, que ha sido mucho más cauteloso y gradualista “en lanzarse a este proyecto de hacer de México un país que transite hacia una economía del conocimiento y entonces”

Campus MILENIO

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
16/06/16	ENTREVISTA	8 Y 9

Esto, dice el ex director general del CIDE, nos aleja de la meta del uno por ciento, nuestros cálculos que seguimos igual andaremos en el 0.7, 0.8 por ciento al final del sexenio.

“En general yo diría la inversión federal va bien, la inversión privada no va tan bien”

Ante esta eventualidad, recordó que el presidente Enrique Peña Nieto, al presidir la reunión del Consejo General de Investigación Científica y Desarrollo Tecnológico e Innovación, dio a conocer cuatro medidas, una de ellas, la que nos instruye al Director del Conacyt, al Secretario de Hacienda para que junto con el Consejo Coordinador Empresarial podamos diseñar un programa de “Incentivos Fiscales” para incrementar la inversión.

De esta manera, señaló Cabrero seguramente llegaremos a alguna propuesta muy pronto, que esperamos que en 2017 y 2018 esto ayude a incrementar de una forma significativa la inversión privada.

Capital humano

En la misma perspectiva de mantener la línea de cambiar la forma de hacer ciencia en México, el experto en política y empresa pública, apunta la importancia de que el país cuente cada vez más con capital humano altamente calificado.

Aunque se tengan muchos laboratorios, instalaciones, si no se tiene capital humano, investigadores que se incorporen tanto al sector académico como al sector productivo, esto no va a acelerarse. En pocas palabras, de acuerdo con el egresado de la UASLP y de la Escuela de Altos Estudios Comerciales de París, sin más maestros, más doctores, todo quedará “en un discurso vacío”.

Es por ello que una de las políticas del Conacyt en la que ha insistido es en el incremento en el número de becarios: “actualmente son más de 62 mil becarios tanto en México como en el extranjero y esto ha venido incrementándose de una forma muy interesante; es además interesante porque necesitamos que haya más demanda y sí hemos logrado acercándonos mucho a universidades y a jóvenes que están en su carrera a incentivarlos a que sigan sus estudios de posgrado”.

La intención de Cabrero, es que la cifra siga creciendo y concluir el sexenio con cerca de 80 mil becarios.

Junto al creciente número del Sistema Nacional de Investigadores, destacó uno de los programas insignia de la actual administración, el de “Cátedras de Jóvenes Investigadores”, que surge con el propósito de oxigenar el sistema de investigación del país, que por razones de falta de plazas para jóvenes investigadores éstos no se incorporaban al ritmo que el mismo país requiere.

Con este programa, señala el doctor Cabrero, se pone coto a una grave distorsión: por una parte se forma jóvenes y por otra, no hay quién en el sector académico los pueda emplear.

Se convierten entonces carreras de investigadores frustradas. En la actualidad son mil 76 jóvenes distribuidos en universidades y centros de investigación en todo el país en diferentes temas, y la medida ordenada por el Presidente, dada la aceptación que ha tenido el programa entre la comunidad científica, es duplicar el número de cátedras de jóvenes investigadores de aquí al final del sexenio.

Se trata, al decir del director del Conacyt, de “investigadores de alto rendimiento”, de una nueva generación innovadora y con una alta calidad, tres de ellos ya capaces de publicar artículos en Science que es de las revistas más prestigiadas a nivel internacional.

Desarrollo regional

En su balance, Cabrero Mendoza ahonda sus respuestas y reflexiona sobre las políticas y los programas del Conacyt en proceso. Considera la importancia del desarrollo regional, en el que encajan una serie de programas en los estados que buscan equilibrar al país en materia de investigación.

Campus MILENIO

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
16/06/16	ENTREVISTA	8 Y 9

“No podemos, dice, concentrarnos en las instituciones del centro del país o de dos o tres entidades y que son la que por lógica tienen más investigadores o más universidades: si se dejara que las cosas fluyan sin nuestra intervención, estas absorberían la mayor parte de los recursos para ciencia”.

Para ello se apuntala el desarrollo regional en términos de ciencia, tecnología e innovación, y en todos los estados se ha trabajado muy intensamente y en prácticamente en todos, tenemos algún proyecto, nos comenta.

Cabrero sustenta en esta realidad la nueva política del Conacyt, el cual para convertirse en un rector de la política de ciencia y tecnología no puede sólo responder a la demanda individual, porque la demanda tiende a pulverizarse, si le da un poco de recurso a cada investigador, y hay que saber que tenemos miles de investigadores haciendo proyectos pequeños y dispersos en el país sin comunicación entre ellos, afirma.

Y añade: “Ese modelo de distribución de los recursos estuvo muy bien para una etapa de desarrollo en México y en otros países, pero ya no es hoy en día la forma de generar conocimiento realmente trascendente”. Contrasta con lo que se ve hoy en la instalación del acelerador de partículas en el CERN en Suiza y Francia; ahí están participando más de 50 países, más de 80 Instituciones, más de 200 investigadores, dice.

“Hace poco se corroboró que en el proyecto de las ondas gravitacionales de Einstein, en algún momento, estaban trabajando conjuntamente más de mil investigadores”. Este ese es el mundo de la ciencia de hoy, argumenta.

Los consorcios y los Centros Conacyt

Luego explica que la idea de los consorcios del Conacyt se sustenta en este modelo de hacer ciencia, los cuales son el resultado de una asociación de tres, cuatro, cinco Centros Conacyt en donde cada uno aporta un grupo de investigadores, y se basan en un trabajo interdisciplinario y responden mucho más a un proyecto regional.

Los consorcios evitan, afirma Cabrero, la atomización de pequeños proyectos. Además, tenemos la Convocatoria de Redes Temáticas, en donde también damos recursos a los investigadores, pero siempre y cuando se asocien y planteen proyectos de mayor escala. Esto está ayudando a la comunidad científica a pensarse de una manera diferente”, agrega.

Hoy se cuenta con consorcios en Biotecnología Agroalimentaria en Acapulco y abarca la zona de todo el estado de Guerrero, así como Oaxaca, Chiapas y Michoacán en el tema del coco, del agave para el mezcal, el mango y de otros productos agrícolas.

Se ha formado otro en Geomática, Geointeligencia, Políticas Públicas en Aguascalientes en donde trabajan conjuntamente el CIDE, el Centro Geo, el InfoTec. Este un consorcio que va a estar apoyando mucho tanto a gobiernos del país como a diferentes cluster empresariales. Se están desarrollando otro de Biotecnología Agroalimentaria y Farmacéutica parte en Hidalgo, parte en Guadalajara. Otro en Hidrocarburos en Campeche; otro en Manufactura Avanzada en Tabasco y también en Ciudad Juárez.

“Con estos consorcios el Presidente mencionó que vamos a llegar a 14 al final del sexenio, actualmente tenemos cinco en funcionamiento y tenemos los otros nueve en proceso. Unos estarán iniciando actividades a finales del año, otros en el transcurso del año próximo”, aseguró.

A través de estas asociaciones se trata de que no sólo se incremente la investigación, sino que el conocimiento y las aplicaciones que se tengan de Biotecnología, permitan que estas regiones den un brinco en términos no sólo de producir mucho sino producir a una calidad mundial los productos y con muchas posibilidades en términos de mercados internacionales, expresó.

Cabrero aseveró que se van a seguir dando apoyo a proyectos a nivel individual en las convocatorias tradicionales, “pero las nuevas convocatorias están mucho más orientadas al trabajo grupal de hecho, y en el Sistema Nacional de Investigadores también estamos insistiendo y modificando algunas de las normas para que se reconozca más el trabajo grupal”.

Campus MILENIO

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
16/06/16	ENTREVISTA	8 Y 9

En este rubro, enfatiza la importancia de los Centros Conacyt y el proceso de transformación que han sufrido. En ellos se ha depositado la responsabilidad de que se concrete el funcionamiento de los consorcios, como se señaló antes, pero también se advierte en ellos un proceso interesante de reorganización.

Hasta hace poco, señala Cabrero, se tenían 27 Centros, todos ellos buenos, de calidad, en general pequeños y con un buen trabajo, pero muy desvinculados. De tal modo que con el trabajo de los consorcios y con toda la reorganización de centros en cinco grandes coordinaciones temáticas, están transformando la manera de funcionar. Ha crecido el sistema de Centros, hay más sedes y más extensiones.

“Hay que tomar en cuenta que el Sistema de Centros es hoy por hoy la segunda fuerza de investigación del país después de la UNAM y con un tamaño mucho menor y en esta reorganización que estamos haciendo van a estar en posibilidades de crecer en las próximas dos décadas en una forma interesante”, afirma.

El director general del Conacyt manifiesta con satisfacción que los Centros presentan los mejores indicadores de vinculación con el sector productivo y con el sector social, gubernamental con un promedio de ingresos propios de un 40 por ciento. Es más, enfatiza, “dos de los centros no le cuestan ni un peso al Estado Mexicano ya son plenamente autosuficientes”.

De acuerdo con Cabrero, los Centros del Conacyt, en plena etapa de crecimiento ya se están configurando en lo que debe ser la forma de organización del futuro.

El Sistema Nacional de Investigadores

Al analizar uno de los programas insignias del Conacyt, el doctor Cabrero recuerda que el Sistema Nacional de Investigadores, SNI, que ya tiene más de 30 años, cumplió una labor fundamental al organizar la investigación en México, evitó que mucha gente que flotaba en el mundo académico y se decía investigador sin tener los méritos suficientes, siguiera lucrando con ello. “Asimismo, obligó a que los investigadores nos disciplináramos, nos organizáramos mejor tuviéramos planes de trabajo, publicáramos”, señala el investigador y ex director del CIDE.

Y precisa que el Sistema Científico Mexicano no sería lo que es hoy sin el SNI. Pero considera que el país se encuentra en una etapa en donde se tienen que cambiar las señales que manda el SNI.

Para él resulta positivo que el investigador, en su periodo de cinco años que lo evalúan, tenga algunos productos individuales para que quede claro que tiene una capacidad como investigador, pero que haya otros que sean grupales, interinstitucionales, interdisciplinarios.

Asimismo, aclara que la necesidad de que los investigadores se apropien de la interdisciplinaridad y con ese propósito, en algunas nuevas convocatorias se integran comités interdisciplinarios, las cuales aún provocan reacciones de los investigadores que no están acostumbrados a trabajar con colegas de otras disciplinas.

Cabrero Mendoza, más en su elemento natural como científico, apunta la importancia de que ante el programa insignia, “Atención a Problemas Nacionales”, en el caso específico del problema de cambio climático, se deben enfrentar desde el punto de la Biología, las Ciencias Sociales, la Física y de la Política misma.

El hecho es que en varias de las nuevas convocatorias del Conacyt, hay que hacer grupos interdisciplinarios, así como generar propuestas muy aterrizadas con base científica, y además de que los académicos sean presentados ante grupos tomadores de decisiones afectados por esos problemas, para que tengan una incidencia directa en el área problemática que se está estudiando, explica.

Campus MILENIO

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
16/06/16	ENTREVISTA	8 Y 9

Son muchas las cosas que deben cambiar en el Sistema, de acuerdo con el director general del Conacyt, para quien es importante que cuando se vaya a las regiones, se integren pequeños grupos de trabajo concentrados en temas específicos y preocuparse porque se vinculen también con el sector productivo, porque si no se hace esa conexión de la vinculación que es otro de los grandes objetivos, entonces podríamos seguir siendo un país que tiene una ciencia de buena calidad, importante, densa, pero que no genera beneficios económicos”.

“Y esta inversión fuerte que está haciendo el sector público con los recursos de todos los mexicanos es justamente también para que la sociedad se vea beneficiada de eso”, asegura el también científico mexicano.

El impacto social

Con una intención innovadora, buscando conectar las necesidades de la industria y de los sectores sociales, se han programado cuatro nuevos centros Conacyt. En ellos se advierte con claridad el papel que el Conacyt aspira a desempeñar como rector de la política científica de Estado mexicano.

En aquellas entidades que parecería que el subdesarrollo es crónico e insalvable, tomando como ejemplo los del sur del país, el Conacyt puede llevar soluciones de futuro. A través de la economía del conocimiento se les puede explicar que ya no es necesario que pasen por la etapa de industrialización para irse a una economía de alto componente científico y tecnológico donde podrían tener el know how sobre el manejo de cultivos que va a resolver la seguridad alimentaria en el mundo en las próximas décadas y que va a ser muy reconocido y que va a haber mucha producción basada en ese conocimiento.

El problema que se tiene que superar es cierta ignorancia cuando en algunos estados quieren que vaya la industria cuando ya es tarde para ello y es el momento de irse a actividades de base tecnológica, y eso es muy interesante porque ahí se les abre una oportunidad que en el modelo anterior no tenían.

“Mucho de lo que pueden hacer en la cátedra de jóvenes investigadores, los consorcios, los estamos ubicando en entidades que van a jugar un papel importante. Con sectores de Durango y en razón de los recursos naturales, por ejemplo, se puede instalar un Centro de Energía Renovables, energía solar. Eso le empieza a cambiar la configuración porque va a atraer empresas de ese sector ahí y de pronto se va a generar un polo que es muy diferente de lo que tradicionalmente la industria ofrece, explica Cabrero Mendoza.

En el caso de la creación de los nuevos centros Conacyt se advierten una estrategia basada en la fuerza científica que han acumulado los lugares donde quedaran instalados.

Cabrero comentó que estos será el Centro Aeronáutico, el cual será establecido en Querétaro, el Centro para atender zonas del desierto y zonas áridas de políticas, el cual probablemente se instale en la Huasteca Potosina, el tercero se ocupara de las Políticas Metropolitanas y Urbanas, y finalmente el de políticas y desarrollo educativo para el que también ya hay varios grupos de investigación en el país, en universidades, en centros de investigación, pero nuevamente son grupos que de forma más aislada han estado desarrollándose, y hoy en día por obvias razones nos damos cuenta que tenemos que avanzar muy rápido en una renovación del sistema educativo, que tenemos que incorporar las mejores prácticas internacionales no sólo en términos de aprendizaje sino de la propia economía de la educación y de la propia forma de organizar los sistemas educativos y entonces este centro verá su nacimiento en los próximos dos años, dijo.

Estos cuatro centros nos hubiera gustado que fueran 10, afirma con un dejo de orgullo el doctor Cabrero Mendoza, pero lo es una extraordinaria noticia la que dio el Presidente, es la creación de cuatro y donde aparte de convenios internacionales que ya se han venido desarrollando, en estos cuatro centros hay grupos de investigación que ya vienen trabajando desde hace dos años, aun cuando el centro todavía no existe.

Campus MILENIO

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
16/06/16	ENTREVISTA	8 Y 9

Cultura científica

No se puede negar, pese a la importancia social y política de hacer una buena política científica, los problemas de la ciencia y la tecnología en México enfrentan un problema de entendimiento. No a todos les ha convencido que en la era del conocimiento son fundamentales en la sociedad global en que vivimos.

No lo comprenden plenamente algunos gobernadores y empresarios ni la mayoría de los mexicanos. Es por ello que urge desarrollar a todos los niveles una cultura científica que nos apoye a colocarnos como nación en el lugar que nos merecemos en el mundo, afirma Enrique Cabrero Mendoza.

La sociedad entera tiene que asumir que la ciencia es la puerta al presente y al futuro, y si se quiere, al pasado. Que gracias al conocimiento científico hay mayores esperanzas de vida en el ser humano y se fortalece la lucha por preservar la biodiversidad y los ecosistemas; que asuma que con la ciencia se resuelven epidemias, se eleva la productividad, se reducen los peligros del cambio climático, y trae mayores condiciones bienestar a las familias.

Al final, el doctor Cabrero, nos dice que la ciencia y la tecnología, empleadas con fines éticos plausibles, como lo demuestran los programas del Conacyt vinculados a los sectores más necesitados del país, son lo contrario al caos y a las crisis de cualquier tipo.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
16/06/16	NACIONAL	11

La CEDH abre queja por caso de menores obligados a participar en marcha

[IGNACIO ROQUE MADRIZ EN MORELIA]

■ Mediante la Visitaduría Regional de Apatzingán, Michoacán, este miércoles la Comisión Estatal de los Derechos Humanos (CEDH) abrió queja de oficio por el caso de los menores presuntamente obligados a participar en una marcha en contra de la reforma educativa en esa ciudad.

El presidente de la CEDH, Víctor Manuel Serrato Lozano, subrayó que la queja se integró por violación al derecho a la educación, coacción física, psicológica y moral; así como injerencias arbitrarias en el interés superior del menor.

Asimismo, el ombudsman michoacano expresó su rechazo a este tipo de medidas de coacción hacia las niñas, ni-

Asimismo, el ombudsman michoacano expresó su rechazo a este tipo de medidas de coacción hacia las niñas, niños y adolescentes; quienes deben estar en las aulas recibiendo instrucción por parte

de sus maestros, cuyos docentes tienen el derecho de manifestarse libremente, pero sin ningún tipo de presión.

Precisó que la CEDH tomó por oficio el caso, luego de que en notas periodísticas se dio cuenta de que menores de

edad fueron presumiblemente engañados por profesores adheridos a la Coordinación Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE) y obligados a participar en una marcha en el municipio de Apatzingán.

Serrato Lozano puntualizó que de acuerdo a la información en medios de comunicación, los padres de familia señalaron

que tras cuatro semanas en paro, los maestros llamaron a clases con engaños y una vez en los planteles educativos for- que tras cuatro semanas en paro, los maestros llamaron a clases con engaños y una vez en los planteles educativos formaron a los estudiantes en la calle para iniciar la manifestación.

El ombudsman
michoacano
expresó su rechazo
a este tipo de
medidas, hacia
niños, niñas y
adolescentes,
quienes deben estar
en las aulas

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
16/06/16	NACIONAL	11

Michoacán condena que Coordinadora use a niños

[IGNACIO ROQUE EN MORELIA]

■ El gobierno michoacano condena las determinaciones tomadas por maestros de la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE) de la región de Apatzingán, mediante las cuales movilizaron a infantes con la finalidad de obligarlos a manifestarse de acuerdo a los fines que los mentores desean.

Al señalar lo anterior, la secretaria Ejecutiva del Sistema de Protección Integral de Niños, Niñas y Adolescentes del Estado de Michoacán, Yolanda Equihua Equihua, dijo que con esas acciones de la CNTE se pone en riesgo el derecho fundamental de la vida de los niños, niñas y adolescentes obligados a participar en las marchas, toda vez que dentro de las movilizaciones, se corren graves riesgos que podrían poner en peligro la integridad de los menores.

Equihua refirió que también se trasgrede el derecho a vivir una vida libre de violencia y a la integridad personal, ya que al salir a las calles manipulados u obligados por los maestros, se pone en riesgo su integridad personal, lastimando y afectando sus condiciones de bienestar físico y emocional.

EXCELSIOR

EL PERIODICO DE LA VESG NACIONAL

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
16/06/16	PRIMERA	17 Y 18

| MIL ESCUELAS, SIN CLASES

Un mes de bloqueos y violencia de CNTE

La Secretaría de Educación Pública lamenta el uso de los alumnos como rehenes para chantajear al gobierno

POR LILIAN HERNÁNDEZ
lilian.hernandez@gmm.com.mx

A un mes de plantones, marchas y bloqueos de la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE) en la Ciudad de México, Guerrero, Chiapas, Michoacán y Oaxaca, cerca de mil escuelas permanecen cerradas, lo cual priva del derecho a la educación a más de 152 mil alumnos de nivel básico.

Desde el pasado 15 de mayo, integrantes de la Coordinadora reactivaron sus movilizaciones en la Ciudad de México, con motivo del Día del Maestro y un mes después la normalidad en planteles de esos cuatro estados no se ha cumplido al ciento por ciento.

De acuerdo con reportes de la Secretaría de Educación Pública (SEP), 152 mil 630 alumnos de casi mil planteles de Oaxaca, Michoacán, Chiapas y Guerrero han resultado perjudicados con las protestas de las secciones sindicales de la CNTE, ocasionando que sus alumnos lleven cuatro se-

manas sin clases y que para el término del ciclo escolar, el 15 de julio próximo, tengan reza- go en su aprendizaje, debido a la ausencia de sus maestros, la cual no podrán reponer.

Y aunque "prácticamente" más de 99 por ciento de las escuelas del país opera con normalidad, el mismo secretario de Educación Pública, Aurelio Nuño Mayer, lamentó que los pocos niños que no van a la escuela, sean rehenes de los intereses de la CNTE, por lo que "no tiene nombre" que algunas escuelas lleven más de cuatro semanas sin clases, porque eso repercute en su aprendizaje, sobre todo cuando están a un mes de concluir el ciclo escolar.

"Aunque la mayoría de las escuelas estén trabajando, no tiene nombre que siga habiendo niñas y niños que no puedan estar asistiendo a la escuela y que lleven ya más de cuatro semanas sin poder hacerlo cuando estamos además a pocas semanas de terminar el ciclo escolar", lamentó el titular de la SEP.

Si bien los alumnos que llevan un mes sin clases representan 0.5% de los 25 millones 900 estudiantes de preescolar, primaria y secundaria del país, éstos son niños perjudicados por el paro magisterial que este 15 de junio cumplió un mes en Chiapas, Michoacán, Oaxaca y Guerrero.

El titular de la SEP exhortó a los integrantes de la CNTE a regresar a las aulas porque es-

152,630

ALUMNOS

han sido afectados por los paros de labores en Oaxaca, Michoacán, Guerrero y Chiapas.

1,000

PLANTELES

han perdido un mes de clases.

200

DÍAS DE CLASES

deben cumplirse.

1

MES

falta para

que termine

el ciclo

escolar.

99

POR CIENTO

de los planteles en el país

opera con normalidad.

COBERTURA

Lea las noticias más recientes sobre las acciones de la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación contra la Reforma.



tán usando como rehenes a sus alumnos para chantajear al gobierno y con ese acto de presión no aceptará una mesa de diálogo con la disidencia.



No tiene nombre que siga habiendo niñas y niños que no puedan estar asistiendo a la escuela."

AURELIO NUÑO
SECRETARIO DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
16/06/16	MÉXICO	5

Pide ayuda para liberar al país de "dictadura"

AMLO: A los que luchan por justicia los tratan de locos

Por Yared de la Rosa >
yared.debarosa@razon.com.mx

El líder de Morena, Andrés Manuel López Obrador, consideró que son llamados "locos" todas aquellas personas que luchan por la justicia.

"Ya ven que a todos los que luchan por la justicia los tratan de locos, y a la mayoría de los revolucionarios los han tratado de bandidos", comentó.

Al presentar el libro *Catarino Erasmio Garza Rodríguez: ¿Revolucionario o bandido?* en la Feria del Libro de Azcapotzalco, señaló que su trabajo es rescatar a aquellos dirigentes que no han sido reconocidos.

"Valdría la pena comparar con otros países y vamos a llegar a la conclusión de que nuestros héroes son lo mejor que ha habido en la historia política del mundo, por eso son importantes sus enseñanzas", dijo.

En compañía del delegado de Azca-

EL LÍDER de Morena señala que su partido no busca cargos sino transformar a México; presenta libro en Azcapotzalco

potzalco, Pablo Moctezuma, quien es también de Morena, aprovechó para pedirle a los presentes "liberar a México".

"Así como a Catarino, yo les pido a ustedes que me ayuden a mí a liberar a México de este gobierno dictador", dijo el aspirante a la presidencia del país.

Además, aseveró que su partido no busca cargos públicos, sino sustituir, mencionó, el régimen actual para transformar México.

"Este movimiento de millones de mujeres y hombres en todo el país no es por cargos públicos, no es el quitarte tu porque quiero ponerme yo. Eso no sirve. Eso no ayuda. Si estamos en esta lucha es porque queremos cambiar al régimen, sustituir este régimen corrupto de injusticias y privilegios", expresó.

El político tabasqueño dijo que su

instituto político que tiene dos años de haber surgido busca establecer una democracia, y criticó que actualmente los gobiernos estén llenos de corrupción.

"Buscamos establecer una verdadera democracia con dimensión social, justicia. Ese es el objetivo superior y, repito, se necesita conocer lo que en otros tiempos han llevado a cabo nuestro antepasados y lo grandes dirigentes que ha habido en nuestro país".

Mientras, el delegado Pablo Moctezuma aprovechó para recordar la marcha que realizará Morena a favor de la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación el domingo 26 de junio, con el fin de pedir la libertad de los dos dirigentes del magisterio.

Dijo que dicha movilización también es para pedir que haya una apertura del diálogo sobre la Reforma Educativa entre la CNTE y las autoridades.

> el dato

EL POLÍTICO tabasqueño critica que a los dirigentes de la CNTE los acusan de lavado de dinero.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
16/06/16	POLÍTICA	7

- Expertos del país y extranjeros participan en foro sobre el tema

La CNTE, sin riesgo para la seguridad de las instalaciones estratégicas: Sales

GUSTAVO CASTILLO

El titular de la Comisión Nacional de Seguridad (CNS), Renato Sales Heredia, afirmó que los integrantes de la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE) no constituyen riesgo alguno para la seguridad de las instalaciones estratégicas del país, pero señaló que en las movilizaciones docentes deben coexistir tanto el derecho de libre tránsito como el de expresión, y por ello siempre se buscará agotar el diálogo antes de una acción de fuerza.

Lo anterior, al inaugurar en la Ciudad de México un foro de análisis sobre seguridad de instalaciones estratégicas, en el que afirmó que “es indispensable escuchar todas las voces, en un contexto de pluralidad, de técnicos y especialistas que permitan abordar este tema, de por sí complejo, desde una perspectiva interdisciplinaria”.

En el encuentro de expertos en la materia, dijo que es una función de enorme trascendencia para la viabilidad del Estado, ya que hace posible la gobernabilidad y permite la continuidad en el funcionamiento de las instituciones.

Capacitación en derechos humanos y uso legal de la fuerza

Ante representantes de Alemania, Brasil, Canadá, Colombia, Estados Unidos, Italia, Japón, Panamá, Perú y de la Organización de las Naciones Unidas en México, el funcionario sostuvo que 96 por ciento del personal que forma parte del Servicio de Protección Federal ha recibido capacitación especializada en derechos humanos y uso legal de la fuerza para desempeñar la función correspondiente, y con ello contribuirán a la aplicación de programas de vigilancia en instituciones públicas federales.

En tanto, el titular del Servicio de Protección Federal, Alfonso Ramón Bagur, informó que en este encuentro se busca incrementar la comunicación con los responsables de seguridad de las instalaciones gubernamentales de los tres poderes de la Unión, definir el tipo de acciones que la CNS debe aplicar para mejorarla, así como contribuir al fortalecimiento del sector de la seguridad privada con la generación de normas claras y el apoyo para el esquema de profesionalización.

Por su parte, el titular de la Unidad de Planeación, Prospectiva y Seguridad Privada de la CNS, Luis Esteban Islas Bacilio, conminó a los asistentes a trabajar en un nuevo diseño para atender la seguridad en instalaciones estratégicas mediante el intercambio de información y de experiencias compartidas de instituciones nacionales e internacionales.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
16/06/16	POLÍTICA	9

◦ En el campamento se observa organización para todas las actividades

Maestros de la CNTE resisten de día en las calles y de noche en la Ciudadela

EMIR OLIVARES ALONSO

Largas hileras de tiendas de campaña se extienden sobre la superficie de la plaza de la Ciudadela. Semejan decenas de iglús (aunque coloridos) alineados de manera estratégica para ahorrar espacio y guardar el calor. Son altas horas de la noche y los cientos que ahí pernoctan buscan algún aliado que ayude a mitigar el frío: abrigos, cobijas, abrazos o el fuego de alguna hoguera encendida en el que se prepara la cena.

El pasado 26 de mayo la resistencia magisterial instaló en este histórico sitio, cuyo neoclásico edificio fue construido entre 1793 y 1807, un plantón —que ha crecido con el paso de los días— como un método de “presión” para que el gobierno federal acepte negociar y discutir la pertinencia de la reforma educativa.

Por la noche hay guardias constantes, ya que se vive en una especie de *alerta naranja* ante la posibilidad de que se les desaloje de un espacio público por cuarta vez con

el uso de la fuerza pública. No es casual la exagerada organización: están *encapsulados* por decenas de policías capitalinos.

Acostumbrados a “la refriega”, ya sea en sus lugares de origen o en la capital del país, los maestros se dicen seguros de algo: “No claudicaremos. Los operativos no nos espantan. Si nos desalojan, nos volvemos a plantar”, afirmó el profesor José, del municipio Las Margaritas, Chiapas.

La Jornada realizó un recorrido por la plaza de la Ciudadela la noche del martes, y además de la celosa vigilancia, también se pudo corroborar una impecable organización para la repartición de víveres, para la limpieza y la cocina, y hasta para la recreación.

“No se trata de pasar el tiempo, sino de aprovecharlo”, aseguró uno de los mentores que estaba atento a la proyección en una de las tantas carpas de la película *Pan y Rosas*, del director Ken Loach, protagonizada por Adrien Brody y Pilar Padilla.

Fortunato, profesor de Guerrero, calificó de “falaces” las declaraciones del titular de la Secretaría de Educación Pública (SEP), Aurelio Nuño Mayer, de que son pocos profesores los que participan en paro (que inició el 16 de mayo). “Vamos al estado, a las escuelas, y verá que más de 90 por ciento están cerradas”.

No son los policías su máxima preocupación. Lo que realmente incrementa el nivel de alarma son los días de lluvia, “los más difíciles”, aceptan. “Cuando el agua arrecia no hay nada que hacer. Quien quiere dormir no puede, prender fuego es imposible y no se diga cocinar. Pero como dice la consigna: ‘ni la lluvia ni el viento detendrán al movimiento’”, aseguró con picara sonrisa la maestra Tere, de Michoacán, mientras sumergía una *concha* en un ardiente atole.

Dirigentes de la CNTE estimaron que hasta esa noche participaban en el plantón un millar de educadores, sobre todo de Guerrero, Chiapas, Michoacán y Oaxaca, y confiaron que esta semana se sumen muchos más.

Un par de vecinos solidarios se acercaron para cooperar con algo de despensa y cobijas. No ocultaron sus risas al toparse con las decenas de caricaturas que cuelgan en los campamentos donde se hace mofa y crítica de la postura del titular de la SEP, Aurelio Nuño.

También hay presencia de ambulantes que venden comida (ricas tlayudas oaxaqueñas por ejemplo), artículos escolares y electrónicos, tenis pirata, mochilas y bancos portátiles. Se informó que la CNTE usa el “apoyo solidario” de estos comerciantes para sostener el plantón.

Una noche más comienza a quedar atrás. Algunos se retiran para dormir un poco, otros son los encargados de las guardias, muchos más escuchan algo de música, dialogan y planean las acciones del siguiente día. Pero el agradecimiento generalizado es para Tlaloc, pues esta noche, pese a sus amenazas, los dejó descansar de la lluvia.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
16/06/16	NEGOCIOS	24

Oaxaca, Michoacán y CDMX, entre los afectados

IP pierde 7,500 mdp por marchas de CNTE

Por Lindsay H. Esquivel >
lindsay.hernandez@razon.com.mx

El comercio organizado ha perdido más de siete mil 500 millones de pesos, en cinco entidades en el país, por las marchas y bloqueos de la Coordinadora Nacional de los Trabajadores de la Educación (CNTE).

El presidente de la Confederación de Cámaras de Comercio, Servicios y Turismo (Concanaco Servitur), Enrique Solana, detalló que las afectaciones se han dado en Michoacán, Chiapas, Oaxaca, Guerrero y la Ciudad de México.

Si contar Guerrero, han cerrado cerca de 400 negocios, y en CDMX hay riesgo de perder 600 empleos directos.

> el dato

HAY CINCO entidades que han sufrido estragos económicos por las marchas y plantones de la CNTE, son: Chiapas, Ciudad de México, Michoacán, Guerrero y Oaxaca.

Las distintas cámaras empresariales reportan que en Michoacán hay pérdidas por mil 500 millones de pesos, y el cierre de al menos 30 negocios; en Chiapas ascienden a más de mil millones de pesos y 50 negocios que han bajado cortinas, ante los actos realizados por la CNTE.

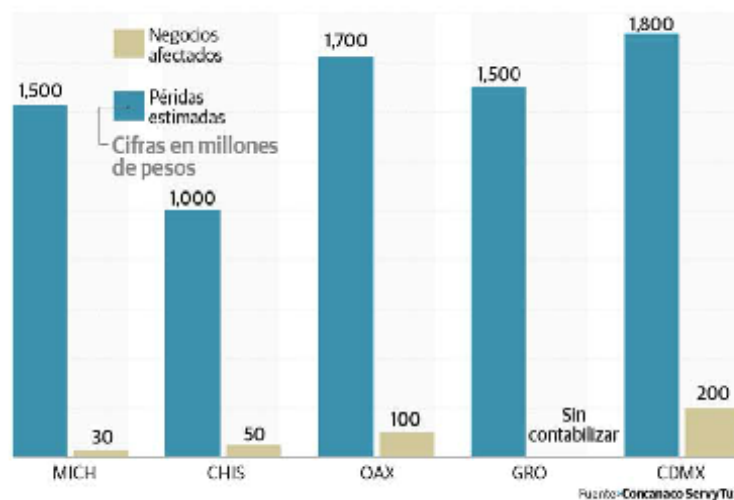
En tanto, en Oaxaca se estiman pérdidas por más de mil 700 millones de pesos y un aproximado de 100 comercios que han cerrado; para el caso de Guerrero, solo tienen el dato de mil 500 millones de pesos en pérdidas económicas.

En la Ciudad de México hay un impacto por mil 800 millones de pesos, con

COMERCIANTE PIDEN aplicar la ley, en los 3 niveles de gobierno; cerraron 400 negocios, sin contar los de Guerrero

Principales afectaciones por actos de la Coordinadora

Los negocios de la Ciudad de México y Oaxaca reportan las mayores afectaciones, al superar los mil 700 millones de pesos de pérdidas económicas, cada uno.



afectaciones en 200 negocios y el riesgo de una pérdida de 600 empleos directos.

Ante este panorama, los empresarios del comercio, los servicios y el turismo manifestaron su preocupación por los daños ocasionados al sector, derivado de los constantes bloqueos en carreteras, manifestaciones, cierres de calles y avenidas, en distintos estados y municipios del país, generando con ello, mayor descontento social y empresarial.

“Es inconcebible que algunos maestros inconformes a la reforma educativa y

grupos sociales y políticos ajenos a ellos, impidan el buen desarrollo de las actividades diarias en la escuela, el trabajo, los comercios y el turismo, así como en zonas estratégicas”, dijo Solana.

Los representantes de las cámaras hicieron un llamado a los tres niveles de gobierno, municipal, estatal y federal, para que se aplique el Estado de Derecho, sin excepción. Coincidieron en que hay que garantizar las condiciones para una convivencia sana y productiva que saque al país del rezago y la pobreza.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
16/06/16	NACIONAL	8

Despojan a convoy de la PF de uniformes y escudos en Oaxaca

Quema sección 22 equipo de federales

**Afecta bloqueo
de carreteras
abasto de gasolina
en región del Istmo**

VIRGILIO SÁNCHEZ

OAXACA.- Maestros de la sección 22 de la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE) quemaron el equipo antimotines de un convoy de la Policía Federal (PF).

Los manifestantes interceptaron un autobús que trasladaba a los uniformados, en el bloqueo que mantienen sobre la carretera federal 190, en el municipio de San Pablo Etla, Oaxaca.

Los profesores bajaron mochilas, uniformes y escudos, los cuales amontonaron sobre la vía y les prendieron fuego.

Ayer por la mañana, los integrantes de la sección 22 instalaron el cierre de esta carretera (la cual es el acceso poniente de la capital del estado), para interceptar cualquier convoy de policías federales que intente ingresar a la capital, ya que temen un operativo contra sus movilizaciones.

INICIA DESABASTO

Los bloqueos de maestros de la CNTE en las carreteras de Oaxaca provocaron retraso en el abasto de combustible en las regiones de Valles Centrales e Istmo, según informó Petróleos Mexicanos (Pemex).

“Frente a los bloqueos que se registran en el estado de Oaxaca por la movilización

magisterial, la distribución de combustible ha tenido algunos retrasos, principalmente en las regiones del Istmo de Tehuantepec y Valles Centrales”, reconoció la dependencia en un comunicado.

Pemex reportó que la refinera Antonio Dovalí Jaime, del Puerto de Salina Cruz, mantiene el suministro de los principales combustibles en las Terminales de Abastecimiento y Reparto (TARS) para conservar el inventario suficiente.

Agregó que preparan una estrategia para suministrar gasolina y diésel en aquellas estaciones de servicio con desabasto.

La delegación regional de Protección Civil señaló que la falta de combustible se acentuó particularmente en el municipio de Matías Romero, donde la carretera federal 185 esta cerrada desde el martes.

En la capital del estado, los automovilistas realizaron compras de pánico en gasolineras ante el temor de que haya desabasto, como ya sucede en el Istmo.

Ayer los integrantes de la CNTE mantuvieron bloqueos de carreteras en los municipios de Matías Romero, Juchitán, Salina Cruz, Ixtepec Zanatepec, Tehuantepec, Jalapa del Marqués, Morro Mazatán, Huamelula, Tequisistlán Tuxtepec.

En la carretera Transístmica, más de 400 camiones permanecen varados a la altura del municipio de Matías Romero, donde la fila de transportistas abarca más de 10 kilómetros.

Esta vía, que conecta a los puertos de Salina Cruz, Oaxaca y Coatzacoalcos, Veracruz, está cerrada desde el lunes pasado y los maestros sólo permitían el paso de algunos automovilistas; sin embargo, ayer los transportistas impidieron el paso a todo vehículo.

En la autopista Oaxaca-Puebla, a la altura del municipio de Nochixtlán, otro grupo de maestros mantiene desde el lunes el cierre de la vía que ha dejado varados a alrededor de 200 camiones, algunos con turistas.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
16/06/16	POLÍTICA	9

Acciones en Guerrero, Michoacán y Tabasco

DE LOS CORRESPONSALES

Las protestas que profesores realizan para dar marcha atrás a la reforma educativa y exigir la liberación de dirigentes de la sección 22 de la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE), incluyeron este miércoles un enfrentamiento entre mentores y granaderos en Guerrero, bloqueos a centros comerciales en Michoacán, así como cierres carreteros en Oaxaca y Tabasco.

Maestros afiliados a la Coordinadora Estatal de Trabajadores de la Educación en Guerrero se enfrentaron en Chilpancingo con policías estatales antimotines que resguardaban el palacio de gobierno, e impidieron que se realizara un mitin.

Cientos de maestros marcharon por Chilpancingo con apoyo de padres de familia, mentores del Colegio de Bachilleres y miembros del Sindicato Único de Servidores Públicos del Estado de Guerrero. Pasaron frente el Congreso local –donde arrojaron huevos contra policías– y llegaron al palacio de gobierno, donde policías ya habían colocado vallas metálicas.

Los contingentes quitaron las vallas y se enfrentaron con los policías estatales, que respondieron a macanazos y con bombas lacrimógenas. Los policías fueron replegados y obligados a cerrar las puertas del palacio de gobierno.

Maestros de la CNTE bloquearon los accesos a los centros comerciales La Huerta, Fiesta Camelinas, Morelia, Las Américas y la Macroplaza Estadio, en Morelia, Michoacán; obstaculizaron el paso del tren a la altura de la colonia Tres Puentes, y se manifestaron en al menos 22 cabeceras municipales, como Arteaga, Zitácuaro, Lázaro Cárdenas, La Huacana, Pátzcuaro, Tacámbaro, Apatzingán, La Piedad, Zamora, Uruapan, Hidalgo, Huetamo, Zacapu y Paracho. Además, unos 500 alumnos de las ocho escuelas normales de la entidad marcharon en Morelia.

En Oaxaca, profesores de la sección 22, junto con organizaciones sociales, trabajadores del sector salud y padres de familia, aumentaron sus bloqueos carreteros en las vías principales del Istmo de Tehuantepec, e impidieron el tránsito vehicular hacia la capital y la costa oaxaqueña, estado de Veracruz y Chiapas.

Asimismo, integrantes de la CNTE se plantaron frente a las oficinas de la sección 27 del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE) en Culiacán, Sinaloa, para exigir a los dirigentes defender a los opositores a la reforma educativa cesados.

Mientras, padres mantuvieron por sexto día su bloqueo a la carretera Villahermosa-Frontera, en apoyo a maestros.

Por su parte, las secciones 7 y 40 del SNTE enviaron a 3 mil maestros a la Ciudad de México para “fortalecer el plantón nacional”.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
16/06/16	PRIMERA	17

CETEG se enfrenta a policías

CHILPANCINGO.— Unos cinco mil maestros de la CETEG, apoyados por sindicatos de otras instituciones educativas marcharon en Chilpancingo, para protestar contra la Reforma Educativa, la evaluación a los maestros y los despidos.

Al llegar al Congreso, un grupo de avanzada de los maestros, la mayoría de ellos con el rostro cubierto, comenzó a insultar a los policías antimotines que cuidaban una de las entradas, les arrojaron piedras y huevos.

Una vez que vieron que no podrían hacer nada en el Congreso, los maestros se retiraron para dirigirse a Palacio de Gobierno.

Al llegar a las afueras del Palacio quitaron las vallas metálicas; algunas se utilizaron para agredir a cerca de 50 policías antimotines, obligándolos a ingresar a las instalaciones de Palacio.

Eso provocó un enfrentamiento, donde el grupo de avanzada de los maestros de la CETEG agredió con palos a los policías, los cuales también sacaron sus toletes para intentar replegar a los maestros.

— Rolando Aguilar

MOVILIZACIÓN

La CETEG realizó un mitin frente al Palacio de Gobierno para luego retirarse a los campamentos que mantienen en el Zócalo de Chilpancingo.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
16/06/16	CAPITAL	30

Dialogar con la CNTE, piden al gobierno federal

■ ÁNGEL BOLAÑOS SANCHEZ

Los partidos Morena y de la Revolución Democrática en la Asamblea Legislativa del Distrito Federal (ALDF) aprobaron un exhorto al presidente Enrique Peña Nieto para que la Secretaría de Gobernación instale una mesa de diálogo con los maestros de la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE) y se garantice el debido proceso a los líderes de la sección 22, Rubén Núñez y Francisco Villalobos, detenidos por la Procuraduría General de la República.

Al presentar a la Diputación Permanente el punto de acuerdo, la diputada de Morena Juana María Juárez López acusó al titular de la Secretaría de Educación Pública, Aurelio Nuño, de llevar al extremo la petición de diálogo planteada por la CNTE y responder con intransigencia y desde una postura "autoritaria", que está lejos de la nueva imagen de respeto a los derechos humanos que pretende el Ejecutivo federal.

Al sumarse al punto de acuerdo, la diputada perredista Beatriz Olivares Pinal dijo que el llamado a instalar mesas de diálogo debe ser prioridad. "No se puede condicionar a que la CNTE acepte la reforma educativa para entonces poder iniciar un diálogo con las autoridades federales; los diálogos no deben ser de esa manera ni plantearse de esa forma".

La diputada priísta Dunia Ludlow Deloya salió en defensa de la reforma educativa —que tanto Morena como el sol azteca definieron como una "reforma laboral"— y pidió dejar que las autoridades correspondientes se hagan cargo del proceso contra los dirigentes magisteriales y "no mandar exhortos lastimosos" que, consideró, son "contrarios a la ley".

El legislador de Morena Alfonso Suárez del Real replicó que el primer mensaje que se tendría que mandar a los estudiantes en las escuelas es que la autoridad está abierta al diálogo y al establecimiento de mesas de trabajo.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
16/06/16	POLÍTICA	4

Rotación de magistrados en tribunales

■ ALFREDO MÉNDEZ

Por primera vez desde la reforma judicial de 1995, cuando se creó el Consejo de la Judicatura Federal (CJF) y se habilitaron tribunales colegiados penales en la Ciudad de México, el órgano disciplinario y administrativo del Poder Judicial Federal ordenó la rotación de magistrados de cinco de nueve tribunales en esa materia y creó un décimo tribunal penal que entrará en funciones la próxima semana, informaron fuentes judiciales.

El cambio de juzgadores se da de manera estratégica en tribunales que están por resolver casos penales de alto impacto económico y político para el país, entre ellos el juicio por lavado de dinero y delincuencia organizada contra la maestra Elba Esther Gordillo, o el amparo que pidió Amado Yáñez Osuna, accionista principal de la empresa Oceanografía, acusado de un presunto quebranto de 5 mil 312 millones 329 mil 400 pesos a Banamex. En ambos casos está en juego la libertad de los procesados, así como la liberación de cuentas bancarias intervenidas por varios millones de pesos.

OPINIÓN

EDUCACIÓN SUPERIOR

Afirma que en el IPN no importan los trabajadores (La Jornada, p. 29)
¿Fomenta el posgrado el desarrollo intelectual? (Campus Milenio, p. 7)
En los pasillos (Campus Milenio, p. 4)

SEP

Foro sobre la reforma educativa (La Jornada, p. 2)
Nuño en plan de precandidato (La Jornada, p. 10)
Nuño: se acabó viejo sistema educativo (24-Horas, p. 2)
Carta de presidentes (Revista Líderes, p. 3)
Situación actual y cambios posibles (Campus Milenio, p. 5)
La caballada (Excélsior, p. 10)
Forjan patria (Reforma, p. 11)
Qué falta por concretar, en la implementación de la Reforma (La Prensa, p. 18)
La deuda de Nuño (El Universal, p. 2)
Aprueban leyes de protección (La Razón, p. 7)
El plan que se escondió por el papa (El Universal, p. 5)
Frentes políticos (Excélsior, p. 11)
El factor Andrade-Nuño (Reporte Índigo, p. 3)
Prospección (La Prensa, p. 11)
Caricatura Secretaría de educación privatizadora (La Jornada, p. 4)
Caricatura A menos que sea del PRI (Milenio, p. 2)
Caricatura El Rincón poético de Borges (Impacto Diario, p. 3)

SECTOR EDUCATIVO

Legislativo revira a iniciativa privada (La Crónica de Hoy, p. CUATRO)
Problemas de lectura y comprensión (Campos Milenio, p. 10 y 11)
Niños escudo (Milenio, p. 17)

SNTE/CNTE

Morena cobra sin trabajar (24-Horas, p. 2)
Magia negra (La Crónica de Hoy, p. TRES)
Señala el retorno de prácticas represivas del viejo PRI (La Jornada, p. 2)
Ex huelguistas del CGH llaman a sumarse a la lucha magisterial (La Jornada, p. 2)
Exigen diálogo con la CNTE (La Jornada, p. 2)
“Hasta aquí” (Reforma, p. 4)
La CNTE combate la causa por la que nació (Milenio, p. 12)
Descabezas la CNTE (El Universal, p. 23)
Resquicios (La Razón, 2)
Carta dirigida a los líderes de la CNTE y la CETEG (La Razón, p. 11)

Periscopio (La Razón, p. 8)

Caricatura Cien días perdidos (Excélsior, p. 11)



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
16/06/16	EL CORREO ILUSTRADO	2

**Afirma que en el IPN no importan
los trabajadores**

Las leyes mandan que en febrero se debe negociar el contrato colectivo y/o el aumento salarial al personal del Instituto Politécnico Nacional (IPN). Ya entró la segunda quincena de junio y los trabajadores de la institución, docentes y personal de apoyo nada sabemos de los resultados de las negociaciones.

Todo indica que a nuestras autoridades sólo les importa el levantar a ceses de colegas. Y a nuestros líderes sindicales, la sección 60, quedar bien tanto con las autoridades, líderes *charros* del SNTE, y con el gobierno. No importamos los trabajadores. ¿Hasta cuándo?

Rubén Mares Gallardo

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
16/06/16	OPINIÓN	7

¿Fomenta el posgrado el desarrollo intelectual?

PEDRO FLROES CRESPO

El pasado miércoles se presentó en la convulsa pero bella ciudad de Oaxaca el Diagnóstico del Posgrado para la Región Sur-Sureste, la cual abarca siete estados: Campeche, Chiapas, Quintana Roo, Oaxaca, Tabasco, Veracruz y Yucatán. Este diagnóstico forma parte de una serie de estudios que el Consejo Mexicano de Estudios de Posgrado (Comepo), en coordinación con el Centro de Investigación en Matemáticas (Cimat), ha realizado para tratar de llenar el vacío de información sobre las características de los posgrados que se ofrecen en México. Se dice que el objetivo general del diagnóstico es “proponer políticas públicas para el impulso de la calidad de los estudios de posgrado”.

¿Se pueden proponer políticas a partir de los datos de un diagnóstico? Se puede, aunque considero que lo más valioso de estos diagnósticos es servir de insumo para motivar una discusión pública mucho más razonada sobre el funcionamiento y desarrollo de la actual política de posgrado. En este tenor, repasemos algunos datos y comentemos la problemática que revelan.

Pobreza y universidad pública

Con datos de 2010, Comepo contabilizó un total de 8,522 programas de posgrado (especialidad, maestría y doctorado) en el país, pero sólo 19 por ciento pertenecen al Programa Nacional de Posgrados de Calidad (PNPC) del Conacyt. Para la región Sur Sureste, la muestra abarcó 384 programas cuyos coordinadores tuvieron que responder a una encuesta y, a partir de ésta, se quisieron construir indicadores en distintas temáticas tales como normatividad, organización, infraestructura, fomento a la investigación, evaluación institucional, flexibilidad, competencias, pertinencia, eficiencia, movilidad, egresados, vinculación y problemática general.

La región Sur Sureste abarca a 22 millones de habitantes, lo que representa una quinta parte de la población total del país. Esta región, además, concentra a la “mayor población indígena del país” lo que significa que la mitad de hablantes de lengua indígena a nivel nacional están concentrados en esta región. La identidad indígena, como se sabe, está relacionada con múltiples e injustificadas desigualdades, por lo que no es extraño leer que la población en pobreza extrema en la región Sur Sureste rebasa la media nacional (16 por ciento contra 9.5 por ciento)

Que las personas vivan en condiciones indignas es injustificable, pero el rechazo a la desigualdad no debe servir para omitir los logros que tiene la región en materia de posgrado. Mire usted, en la región Sur Sureste 25 de cada 100 programas de posgrado cuentan con el reconocimiento del PNPC-Conacyt cuando a nivel nacional este porcentaje es de 19, es decir, seis puntos por debajo de la región analizada. Luego, de este porcentaje de posgrados “de calidad”, la mayoría (39 por ciento) se concentra en instituciones de educación superior pública (IES) mientras que el sector privado, sólo concentra uno de cada diez posgrados de calidad.

¿Qué modalidad de posgrado se ofrece en la región Sur Sureste? Según el diagnóstico, 80 por ciento de los posgrados pertenecen a la modalidad de maestría, siete por ciento son doctorados y el resto (13 por ciento) lo concentran las especialidades. Aunque el reporte dice que esto es distinto a nivel nacional, en donde 71 por ciento son maestrías, 11 por ciento doctorado y 18 por ciento especialidades; si nos centramos en el sector público veremos que la región Sur Sureste se asemeja más a la escala nacional. En el sector público de la región Sur Sureste, 20 por ciento son especialidades, 70 por ciento son maestrías y diez por ciento lo concentra el nivel de doctorado.

Posgrado para el desarrollo intelectual

Como hemos visto, la pobreza que injustificadamente se vive en la región Sur Sureste, no ha impedido que sus universidades y centros de educación públicos ofrezcan programas de posgrados variados, de alta calidad y centrados en la investigación. Esto

Campus MILENIO

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
16/06/16	OPINIÓN	7

muestra un destacado esfuerzo institucional. Pese a ello, la problemática del posgrado en la región Sur Sureste es digna de repasar, si en verdad se desean promover políticas públicas más efectivas.

Los coordinadores o responsables de los programas de posgrado de la región Sur Sureste resaltaron la recurrente —y profusamente analizada— tensión entre las oficinas gubernamentales que regulan el posgrado y las IES públicas y autónomas. Para pocos es nuevo escuchar que los esquemas centralistas de evaluación de la educación superior subvirtieron la autonomía de las universidades. ¿Y esto repercutió en mayores capacidades intelectuales de los estudiantes y de los profesores o sólo en mayor control?

Las exigencias de la evaluación del posgrado parece que también generaron una “exorbitante” burocratización, la cual no estuvo respaldada por los apoyos necesarios. De hecho, el diagnóstico revela que la gestión de los responsables de los programas tiende a ser más administrativa que académica y esto, ¿qué consecuencias ha tenido en el desarrollo intelectual de los estudiantes y de los profesores? ¿Mucha autoridad y poco pensamiento?

Una de las quejas que también delimitan la problemática del posgrado, según el reporte de la región Sur Sureste, es que los estudiantes presentan “deficientes” habilidades, así como un “desinterés intelectual”. ¿Será que el posgrado ha dejado de ser pertinente? La pertinencia, estrictamente hablando, se refiere a la capacidad que tienen las universidades para responder de manera equitativa a las necesidades y aspiraciones de los estudiantes y si éstos no se sienten interpelados intelectualmente, pues algo anda mal.

El diagnóstico también muestra, con base en los indicadores, que las competencias relacionadas con “generar innovaciones en el conocimiento y desarrollo tecnológico” son las que menos se promueven, según los coordinadores; entonces, ¿para qué sirve un posgrado? Parece que también en este nivel hemos perdido el foco que es el desarrollo intelectual, el aprendizaje significativo y el avance del conocimiento para dar paso a la sedimentación del control por medio de ineficientes esquemas de evaluación. ¿O me equivoco?

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
16/06/16	OPINIÓN	4

En los Pasillos

El Congreso del IPN a la vista

JORGE MEDINA VIEDAS

Con el consenso de la Asamblea General Politécnica y las autoridades del IPN, el lunes pasado se fijó la fecha para el inicio de los trabajos de la comisión organizadora del Congreso Nacional Politécnico. Será el 4 de julio a las seis de la tarde cuando se instale ese grupo de trabajo integrado por 225 politécnicos que tendrán la responsabilidad de elaborar el diagnóstico con el que el Instituto Politécnico Nacional.

Sin exagerar, los participantes van a vivir un suceso histórico. Van a ser protagonistas del renacimiento, refundación o como se le quiera llamar de la institución líder de la educación tecnológica de México.

Será el vivir una etapa crítica pero luminosa. Los politécnicos han sacado el orgullo. Al decir de algunos es un rasgo de la personalidad de los alumnos y profesores que habla de una fe o de una creencia compartida. Es como una seña de identidad, que genera ese orgullo, esa carne en el hueso que sostiene los pilares de un sueño personal, donde vivirás los mejores años de tu vida.

Pues a tomar el toro por los cuernos. Nadie perdonará que alguien, algunos grupos impidan la realización del Congreso Nacional Politécnico, por lo pronto, a trabajar en el diagnóstico. De ahí al Congreso. Camino al futuro.

Juan Manuel Ocegueda: el rector de la UABC

Me presentaron en Mazatlán en la reunión regional de la ANUIES al rector de la Universidad Autónoma de Baja California, Juan Manuel Ocegueda Hernández, y desde el principio fue un amable y tratable interlocutor. Cuando empezamos en el corro de rectores y funcionarios a conversar, luego le dije mis coordenadas y lo primero que me respondió, "pues de las primeras cosas que hice fue reinstalar a Daniel Osorio, el profesor de la Escuela de Derecho que el anterior rector había despedido". Campus apoyo a Osorio incondicionalmente y es un gusto enorme que se haya hecho justicia, aunque se trate de una operación política de reestablecer el tejido social interno y unificar a la Universidad en su conjunto, sin importar ideología o religión. La pluralidad y el respeto a la diferencia son la esencia de la Universidad.

Gustavo Rodolfo Cruz Chávez, rector de la UABC SUR

Una semana más tarde conocí al rector de la Universidad Autónoma de Baja California Sur, Gustavo Rodolfo Cruz Chávez. Este viernes pasado presentó su primer informe del segundo periodo. Fui invitado y me fue imposible acudir. Pero los resultados de su gestión que dio a conocer ante la comunidad universitaria vienen sintetizados en este número de Campus como noticia de la semana. Ya podemos decir que las universidades y tecnológicos de la región noroeste, van iniciando una etapa interesante.

Seudo éticos de luna creciente

El 5 de junio produjo hartito alimento para los leones. Y al parecer alcanza para los tiburones. Siguen las lecturas y las interpretaciones encarnizadas de lo que fue para unos un desastre para el PRI y según sentencian los sabihondos de la revista The Economist, en el artículo The Mexican blues, alcanzó para asestarle al presidente Peña Nieto "a good kicking".

Se hacen métricas de todo tipo. Se usa el ábaco o una computadora de nueva generación con programas probados en el IMT. Pero cualquiera que sea el instrumento, los matices de futurismo, rencor, venganza y oportunismo no faltan.

Son menos los analistas líricos en esta orgía, pero son los mejores intérpretes del humor ciudadano. Hay análisis históricos, coyunturales e incluso contrafactuales.

Campus MILENIO

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
16/06/16	OPINIÓN	4

Por eso todo lo que pasó el 5 de junio pasado se ve muy claro.

Hay gente que no entiende y es lo que no se entiende. Deberían, porque de las derrotas aprende pero no hay que acostumbrarse. Sabio, Willy Brandt, decía que “las derrotas sirven con tal de que no sean muchas”.

Pero los que deseaban unos resultados así, están eufóricos. Me refiero a políticos, periodistas, analistas de cepa. La especie pensante más estridente de la era antipriista. Van diciendo en todos los programas radiofónicos o televisivos y siguen escribiendo de la buenaventura del 5 de junio y anunciando un futuro sin el PRI. No quieren cerrar el capítulo. Coinciden en que la piedra de toque en la cruzada contra la corrupción funcionó con eficiencia. Es un retintín. Cualquiera de los analistas de marras no termina el primer párrafo cuando la corrupción aparece como la clave de todo. Fueron unas elecciones corruptas pero corrupto solo hay uno. Ése. Lo lo dicen a gritos algunos panistas y sus colegas de la beautiful people, (los del Imco, la Arquidiócesis, la derecha, pues) encaramados en todos espacios, que van por la vida olvidando lo que hizo Padrés en Sonora y pontificando rabia y euforia, euforia y rabia.

Lo reivindicán desde una pseudo ética pues vociferan clamando venganza. Quieren cárcel para los Duartes pero no para el Gobernador de Sonora, Guillermo Padrés. No es lo mismo. Como dijo uno de los referentes de Andrés Manuel López Obrador, Francis Delano Roosevelt: “Tal vez Somoza sea un hijo de puta, pero es nuestro hijo de puta”. A la picota la cabeza de los Duarte. No la de Padrés. Cuestión de pesas y de medidas, cuestión de clase. Todo esto, es parte de la imperfecta democracia, que ya dio alternancias y polarizó al país en rojos y negros, en malos y buenos. Los grises son virtuales. No son reales.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
16/06/16	POLÍTICA	10

Astillero

- Claroscuros de la *3de3*
- Un paso (limitado) adelante
- Empresarios e “independientes”
- Nuño en plan de precandidato

JULIO HERNÁNDEZ LÓPEZ

El secretario de Educación Pública, Aurelio Nuño Mayer, sigue empeñado en mostrarse como un contrincante partidista-electoral que usa la dízque “reforma educativa” conforme a sus intereses personales. Ayer acusó al presidente del comité nacional de un partido, Morena, de “mentir cinicamente” respecto de los objetivos de la tal reforma. Suponiendo que así fuera, no corresponde al titular de una oficina de la administración pública el sostener una campaña de descalificación contra un dirigente partidista (el que fuera) que con legitimidad expresa su punto de vista (el que fuera). Serían, en todo caso, los demás partidos, los ciudadanos en general y, sobre todo, las urnas, los entes que deberían confrontar o apoyar esos dichos de Andrés Manuel López Obrador, pero no un funcionario público no electo, cuya obligación es presentar y ejecutar políticas generales para que sean debatidas y, obviamente, cuestionadas y repelidas por quienes en ejercicio cívico así lo decidieran. La obsesión beligerante del secretario Nuño contra el virtual candidato presidencial adelantado, López Obrador, dibuja con claridad el talante autoritario del titular de la SEP y su motora intención electoral en curso.

Astillas

En Oaxaca la oposición a la tal “reforma educativa” sigue adelante, bajo la expectante mirada policiaca que no ha recibido indicaciones de la superioridad para actuar contra movilizaciones que van más allá de lo gremial, apoyadas por padres de familia y ciudadanos... La valiente denuncia hecha por Rosa Margarita Ortiz, víctima de violación sexual a bordo de un autobús de la línea ETN, sólo ha tenido una lánguida atención de autoridades potosinas, queretanas y federales, en reproducción del esquema moroso y desatento que han sufrido la inmensa mayoría de las mujeres que se atreven a dar cauce judicial a agravios similares... ¡Hasta mañana, con el *Güero* Palma de regreso en México!

Twitter: [@julioastillero](#)

Facebook: [Julio Astillero](#)

Fax: 5605-2099 •
juliohdz@jornada.com.mx



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
16/06/16	EL CORREO ILUSTRADO	2

Foro sobre la reforma educativa

Todos los días por nuestro país se expresan voces de repudio a la mal llamada reforma educativa. La criminalización de la lucha y el pensamiento busca desmovilizar a quienes tienen una opinión crítica. Por lo cual es necesario escuchar de voz propia los actores principales de esta lucha justa. Te invitamos a participar en el foro sobre la reforma educativa este 16 de junio, a las 18 horas, en Sur 6 esquina Rojo Gómez, colonia Agrícola Oriental, delegación Iztacalco. Participan maestras y maestros de varios estados, además se recaudarán víveres para el plantón de la Ciudadela.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
16/06/16	LA DOS	2

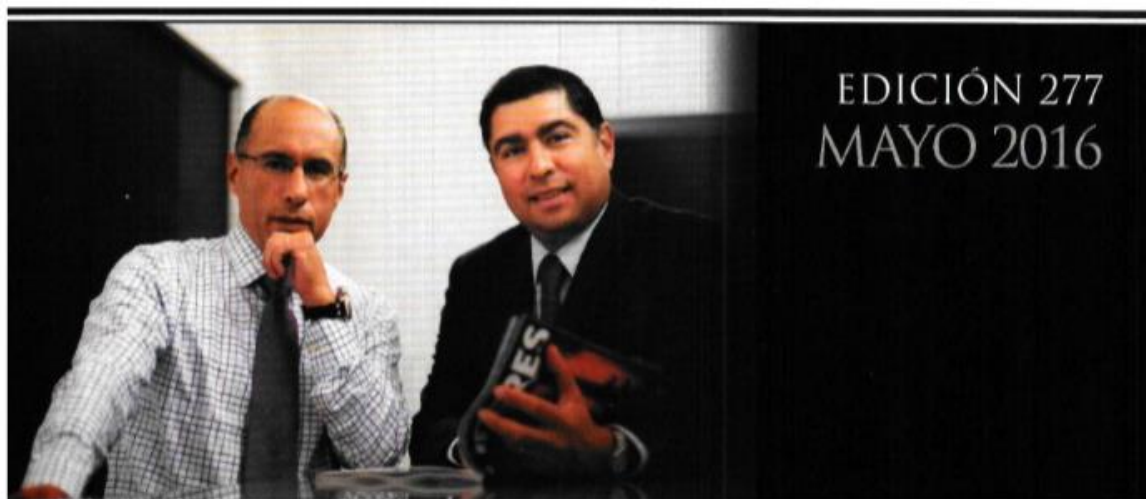
DESDE LA WEB

Nuño: se acabó viejo sistema educativo

Nuño, no sabes de educación. La reforma educativa privatiza al sistema laboral. Los mexicanos están protestando por tu terquedad de imponer lo que no es funcional en las escuelas. La evaluación debe ser para ti. No quieres hablar con los maestros, no quisiste hablar con los politécnicos, ya jodiste al PRI y a tu protector. Mejor renuncia. **LORETY VARGAZ**

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
16/06/16	1	3

Carta de Presidentes



Muchos vimos con cierto escepticismo el gran anuncio de la reforma educativa, después de muchas promesas nos encontramos incrédulos ante lo que en papel se veía maravilloso. Para salir de dudas había que ir no solamente con los responsables de echar a andar la reforma sino platicar con los que la van a implementar donde se debe: en el salón de clase.

Para este ejemplar que habla de la educación, volvimos a recorrer el país para escuchar a los maestros que con mucho entusiasmo no solamente se sometieron a las evaluaciones sino que decidieron seguirse preparando, innovaron sistemas y están ya pensando en los siguientes pasos para profesionalizarse y modernizar a las escuelas en cuanto a infraestructura se refiere.

En este tercer número dejamos atrás los mitos que esta reforma traía consigo, como aquellos que decían que sería punitiva en contra de los maestros o que incluso podrían perder sus trabajos de no aprobar los estándares de calidad del examen de la evaluación docente.

Las campañas de intimidación y descrédito hacia la reforma no mermaron a los maestros. Gracias al trabajo realizado en los consejos técnicos los resultados del examen de la evaluación docente fueron, como era de esperarse, positivos.

En este especial de educación encontramos que el sentido de superación de los maestros sigue en crecimiento. Son cada vez más los profesores que buscan ganarse una plaza de tiempo completo y, para lograrlo, se han

acercado a sus autoridades sindicales para formar parte de cursos presenciales y digitales que les permitan adquirir nuevas habilidades para su mejor desarrollo en las aulas. El impulso que ha recibido la reforma con la llegada de **Aurelio Nuño** a la Secretaría de Educación Pública y el continuo empuje del líder de los maestros, **Juan Díaz de la Torre**, no se ha quedado ahí, lo hemos constatado en los salones de clase.

Nunca hemos considerado sencillo el trabajo que realizan diariamente los maestros. Si le sumamos que ahora los jóvenes tienen acceso a grandes cantidades de información; ahora más que nunca es necesario sumar herramientas digitales y recursos educativos para mantener su asombro y mente abierta a nuevos conocimientos.

Horace Mann, el educador estadounidense, señaló que "el maestro que intenta enseñar sin inspirar en el alumno el deseo de aprender está tratando de forjar un hierro frío". Ese es el nuevo reto que tienen los educadores: inspirar a las nuevas generaciones en que es posible cerrar las brechas y desigualdad que existen en el país si construyen la mejor versión de ellos mismos.

Disfrute de este trabajo que da un amplio panorama de los avances que se han dado en el ámbito formativo nacional.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
16/06/16	OPINIÓN	5

Reforma educativa SITUACIÓN ACTUAL Y CAMINOS POSIBLES

Carlos Pallán Figueroa

MIEMBRO DE LA JUNTA
DIRECTIVA DE LA UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA METROPOLITANA.
CAPAFI2@HOTMAIL.COM

La reforma educativa se formuló desde su inicio, diciembre de 2012, en torno a *tres grandes objetivos*: afianzar el derecho a la educación básica y media superior, lograr que ambas sean de calidad, así como recuperar la llamada rectoría del Estado en la materia. Estos objetivos implicaron el cambio de la Constitución y la elaboración de dos leyes secundarias (la del Servicio Profesional Docente y la del INEE), así como la modificación de otra (Ley General de Educación). En dos de estos objetivos se han ido alcanzando metas con un buen grado de eficacia (Fondo de Nómina Educativa; Censo de Profesores, Alumnos y Escuelas; Sistemas de Estímulos y Capacitación al Personal Docente, entre otros); en el principal, *educación de calidad*, hay todavía varias materias pendientes.

Aunque con cargo a *educación de calidad* está todo lo correspondiente a: evaluación de profesores, el Servicio Profesional Docente, el INEE, el nuevo sistema de estímulos al profesorado, los programas de la Escuela en el Centro y Escuelas al Cien, la parte esencialmente

educativa comprende cuatro componentes principales que hasta ahora no se han definido. Ellos son: a) el Modelo Educativo; b) los planes y programas de estudios; c) los libros de texto; d) la modificación de las escuelas normales. De ahí la crítica muy extendida de que sólo se trata de una reforma laboral o administrativa. Aunque esa afirmación tan categórica no sea real, cada vez resulta más urgente dar a conocer ya la parte que constituiría el corazón de la Reforma.

Los acontecimientos de los últimos días, incluyendo la aprehensión de los líderes más connotados de la Sección 22 de la CNTE, y las reacciones de defensa que de inmediato se han suscitado, parecen ser un obstáculo adicional para el cumplimiento del cronograma de implantación de la reforma presentada por el secretario Nuño desde enero pasado.

Dicho cronograma incluía presentar, "entre marzo o abril", los cuatro componentes principales ya mencionados. Proceder en esos tiempos habría significado

levarle más leña a un fuego que ya ardía intensamente en algunos estados. La discrepancia por parte de los opositores a la reforma está trabada, desde aquél diciembre de 2012, en el terreno político, no en el de los enfoques pedagógicos que ahí puedan contenerse.


Paradójicamente, quizá sea el momento para que la SEP retome el cronograma de enero. Este incluye, sucesivamente: a) la presentación del Modelo Educativo y la propuesta de planes y programas de estudios; b) la presentación del Plan para el Fortalecimiento Integral de las Normales; c) la invitación a expertos para que, a partir de lo anterior, se elaboren los nuevos libros de texto así como los programas de capacitación del profesorado; d) la convocatoria a pedagogos, profesorado, autoridades y legisladores para enriquecer la propuesta.

Todo lo anterior deberá ser implantado en el ciclo escolar 2017-2018. Pero, junto con ello, es indispensable retomar

las conclusiones de los Foros de Consulta Nacional para la Revisión del Modelo Educativo (tres nacionales y 18 regionales), convocados por la SEP durante los meses de febrero a junio de 2014. Ahí se presentaron 15 mil ponencias. Se requiere la revalorización de ese conjunto de aportaciones ya que pueden ser un valioso insumo para el momento actual.

La implantación de la Reforma se ha convertido plenamente en un problema de orden político. Habría que buscar, o intentar al menos, la solución en ese mismo terreno. El secretario Nuño tiene razones institucionales

muy poderosas cuando afirma que un eventual diálogo con la CNTE no puede incluir el tema de la abrogación de la Reforma. Habría que partir del hecho de que ésta ya existe y tiene una base legislativa de orden Constitucional. Además, la Suprema Corte de Justicia ya la ha validado plenamente. A partir de lo anterior, ese eventual diálogo sólo puede ceñirse a los enfoques pedagógicos y organizacionales. De alcanzarse algún acuerdo, su contenido formaría parte de la materia prima para abordarse en el Congreso de la Unión y su eventual reflejo en la política pública correspondiente.

¿Sería posible esto? El dicho de "no hay mas lucha que la que no se hace" siempre está vigente. Recordar que buena tiempo y las circunstancias no son los mismos, lo que ahora está en juego entre la SEP y la CNTE es de tanta relevancia como lo sucedido en aquél año. 

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
16/06/16	PRIMERA	10

CARLOS ELIZONDO

Profesor de la Escuela de Gobierno del Tecnológico de Monterrey

Twitter: @carlozelizondom

La caballada

La caballada está flaca, dijo en 1975 el entonces gobernador de Guerrero, Rubén Figueroa, respecto de los precandidatos del PRI para suceder a Luis Echeverría. Hoy, nuevamente, después de la elección del domingo antepasado, se ve en general flaca la caballada.

Las encuestas no sirven ni el día mismo de las elecciones. Menos a dos años de la contienda presidencial. Pero es la única guía que tenemos. Quien encabeza las encuestas entre los priistas es el secretario de Gobernación, Miguel Ángel Osorio Chong. El exgobernador de Hidalgo, sin embargo, tendrá que cargar con la derrota de su partido del domingo antepasado. Ni la previó ni mucho menos supo evitarla. Para colmo, trae a cuestas el constante deterioro en las cifras oficiales de homicidios. El gobierno federal sigue creyendo que una reforma constitucional que establezca el Mando Único va a ser la solución. El riesgo de la administración actual es terminar aún con mayor violencia, lo cual implicaría una clara tendencia al deterioro. El gobierno anterior les heredó altos niveles de violencia, pero con una trayectoria a la baja. Finalmente, Osorio Chong tendría que explicar en campaña las confusas operaciones de inmuebles en las Lomas de Chapultepec que reveló Proceso hace algunos años.

El resto de los miembros del gabinete de Peña Nieto casi no figura en las encuestas. Entre ellos, el mejor posicionado es el secretario de Hacienda, Luis Videgaray, quien enfrenta el impopular reto de imponer un profundo ajuste a las finanzas públicas y trae clavada la espina de su casa en Malinalco. El secretario de Educación, Aurelio Nuño, casi no pinta ante la opinión pública, por más que está haciendo un gran esfuerzo por hacer cumplir la Reforma Educativa. Tampoco aparece el secretario de Desarrollo Social, José Antonio Meade, quien probablemente es el mejor calificado por parte de las élites económicas.

El presidente del PRI ya no es más un precandidato tras el descalabro del domingo antepasado y los errores en que incurrió ese mismo día en la tarde, inexplicables para un político de su experiencia. Salvo el exgobernador de Querétaro, hoy secretario de Agricultura, ningún exgobernador puede pretender ser candidato presidencial. Lo mejor que les puede pasar a varios es no terminar en la cárcel. Triste reflejo de una generación de políticos locales que tuvieron los recursos para transformar sus estados, por el ingreso petrolero y el desbordado

endeudamiento en que incurrieron, y que sólo dejaron legado para sus propias familias.

En el PRD hay algunos potritos por aquí y por allá. Siempre hay aspirantes, como el gobernador de Michoacán, pero salvo quienes reciben dinero de su generosa mano, nadie cree que tenga oportunidad. El precandidato mejor posicionado en las encuestas es el jefe de Gobierno de la Ciudad de México, pero su mala gestión, desde la crisis ambiental hasta los problemas crecientes de seguridad, no puede ser

compensada con fotos en el momento en que entrega su propuesta de Constitución capitalina a la poco legítima y recién creada Asamblea Constituyente.

En Morena, el caballo es de todos conocido, pero luce algo cansado, es terco en las rutas que toma y ha dicho que no quiere, ni necesita, apoyo de nadie. No se ve fácil que pueda ganar, salvo en un contexto de enorme fragmentación del voto, que no es imposible después de lo que vimos el algunas entidades el 5 de junio y dada la frágil caballada de sus adversarios.

El único partido donde hay tres caballos un poco más corpulentos, sobre todo a raíz de la pasada elección, es el PAN. Margarita Zavala sigue siendo la puntera. Pero le falta mostrar que tiene sustancia y que se puede desmarcar de su marido. Rafael Moreno Valle, gobernador saliente de Puebla, tiene mucho dinero y le sobra voluntad de poder, pero no es fácil venderlo, no se ve simpático ni con photoshop. El presidente del PAN, Ricardo Anaya, es el ganador de la temporada, no sólo por el triunfo de su partido, sino también por su buen manejo ante los medios de comunicación, aunque le falta experiencia y es en principio el árbitro en la contienda de su partido. El PAN tiene ahora la tarea de escoger entre los tres, sin que haya muertos que arrastrar o desertores que se vayan por la libre.

Ningún independiente replicó en las elecciones recientes el éxito del Bronco en Nuevo León, con una larga historia priista, pero que logró capturar el hartazgo de la sociedad contra la corrupción y los partidos políticos. Más difícil aún se ve construir una candidatura creíble para la elección presidencial. Y salvo Jorge Castañeda, que está haciendo la tarea para intentarlo, el resto parece creer que puede ganar de milagro.

Éstos son los caballos que en este momento se vislumbran como los posibles contendientes en la carrera presidencial. Sin embargo, este escenario puede cambiar. Basta recordar que en 2004 sólo los parientes de Calderón creían que él podía ser el candidato del PAN.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
16/06/16	OPINIÓN	11



**MANUEL
J. JÁUREGUI**

Poner cursos gratuitos online al alcance de los mexicanos es una idea revolucionaria y loable.

Forjan Patria

Las envidias, como ustedes bien saben, amigos, son canijas, corrosivas como el ácido y como éste agarran parejo: carcome tanto al que la padece como al que la genera.

Por ello un estudio académico reciente sobre la competencia en los mercados concluye que la peor táctica que una empresa o empresario puede adoptar es la de tratar de “destruir” a su competencia.

Concluyen que por mucho es más redituable concentrar esfuerzos en buscar formas de mejorar y hacerse más eficiente que dedicarle un microsegundo de tiempo a estrategias destinadas no a la automejora, sino a causarle daño al competidor. Abrimos con este preámbulo, precisamente, porque pensamos hablar hoy con ustedes, y positivamente, de uno de los hombres más envidiados de México: el Ingeniero Carlos Slim Helú.

Muchos le envidian su fortuna, su éxito o su poder, ello cuando quizás lo que deberían envidiarle es su talento, el cual indudablemente posee para identificar oportunidades de negocios y aprovecharlas.

Sin embargo, los negocios no son el tema que hoy abordamos en relación con el Ingeniero Slim, sino el anuncio de que acaba de lanzar una universidad virtual gigantesca que posee el potencial de transformar a México... o cuando menos a los mexicanos.

De manera gratuita, Slim lanzó

aprende.org, una plataforma educativa que deriva gran parte de su contenido de la famosa Khan Academy y que además la hará disponible no sólo en PC, sino en cualquier dispositivo móvil.

Anunció también el Inge Slim que comprará celulares o iPads viejas para regalarlas a quien no tenga y pueda así acceder sin costo a este sitio académico para que lleven cualquiera de los setenta y dos cursos con los que abren y a los que se sumarán otros que irán introduciendo. No sólo es gratuito el curso, sino que es gratuita también la banda de internet requerida, ya por Telcel o por Telmex.

Mas no sólo eso, sino que adicionalmente el Inge Carlos Slim logró un acuerdo con la Secretaría de Educación Pública para que los cursos completados en aprende.org sean reconocidos por la SEP.

Espera el Ingeniero que en tres años este programa gratuito pueda alcanzar al 80 por ciento de la población de México. Mas de 80 millones de mexicanos, se dice fácil, pero aunque resultara finalmente la mitad de esta cifra, representa como quiera algo verdaderamente sísmico en cuanto al impacto social que esta medida potencializa de una manera que se puede considerar revolucionaria.

No dudamos que haya quien se lance a criticar la medida o que le ponga algún pero. Mas para nosotros no hay nada que criticarle,

sino al contrario: siendo que no representa ningún beneficio económico para el Sr. Slim, ni para sus empresas, este proyecto educativo que anunció ayer debe considerarse una muy valiosa aportación cívica, la cual se apega perfectamente a ese precepto que dice: “si ves a un hombre hambriento, no le des un pescado; ¡enséñalo a pescar!”.

Esta academia gratuita posee, indiscutiblemente, el potencial de transformar vidas, de empoderar a millones de mexicanos que desean superarse, pero que no disponen de los medios para hacerlo. Forjará, indudablemente, una nueva generación de mexicanos más preparados, educados y aptos para competir con las sociedades avanzadas contra las cuales el libre comercio nos coloca en franca y abierta lucha por la supervivencia industrial.

Se nos olvida en ocasiones que no son nuestros productos los que se pelean los mercados con los manufacturados en otros países, sino que compiten las sociedades que los fabrican: el proyecto educativo del señor Slim, no tenemos la menor duda, nos ayudará a ser más competitivos, más eficientes y más aptos para enfrentar como sociedad los retos del futuro.

De nuestra parte, reciba un aplauso, que seguramente se sumará a muchos otros, por este gran esfuerzo cívico-educativo que es de esos que genuinamente “forjan Patria”.



Qué falta por concretar, en la implementación de la reforma

Emilio Troncoso Acosta



Para el gobierno de la República, el gran propósito de la reforma constitucional, en materia educativa, es hacer de la educación la fuerza transformadora de México, razón por la cual ha sido la bandera de las grandes reformas con las que se pretende dar mayor dinamismo a nuestro país, en la búsqueda de mejores niveles de bienestar social.

Como habremos de recordar, una de las primeras acciones del actual gobierno, fue impulsar

una reforma que transformara el sistema educativo, a la cual se calificó como la más importante, con la construcción de un nuevo modelo que respondiera a las necesidades de un México del siglo XXI, para suceder al actual, que ya no es vigente y cada vez muestra mayor rezago ante otros sistemas educativos en constante transformación.

Las modificaciones al artículo 3 y 73 de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos y su operacionalización a través de los cambios efectuados a la Ley General de Educación, la creación de la Ley General del Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación y la Ley General del Servicio Profesional Docente, hicieron que el marco normativo de la educación cambiara y se crearan nuevas condiciones laborales para los profesionales de la educación, en la búsqueda de una mejora constante de las prácticas educativas que llevan a cabo en las escuelas, pretendiendo elevar la calidad de la educación.

Cabe señalar que la modificación al marco normativo de la educación, no es suficiente para concretar la reforma educativa en nuestro país y que es necesario entender que una verdadera reforma educativa va más allá de la aprobación de leyes; es necesario analizar y hacer congruentes con nuestra realidad, todos y cada uno de los elementos que intervienen en el proceso educativo, no solamente el control administrativo que se ha vislumbrado hacia los maestros. Se requiere avanzar hacia el aspecto pedagógico que orientará el quehacer en las escuelas.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
16/06/16	1	18

Posterior a las modificaciones realizadas al marco normativo de la educación, debió quedar claro, tanto para el anterior titular de la Secretaría de Educación Pública (SEP), como para quien ejerce esa responsabilidad actualmente, que lo que sigue en este proceso es la creación de un modelo educativo, al cual hay que entenderlo como un patrón conceptual basado en teorías y enfoques pedagógicos que esquematizan las partes y los elementos de un plan de estudios y orientan a los docentes en la aplicación de los programas y en la sistematización del proceso de enseñanza-aprendizaje.

En opinión de especialistas como el investigador Ángel Díaz Barriga, es muy difícil construir un modelo educativo en México, cuando tenemos un país con grandes diferencias socioeconómicas, opinión que ya antes había sido expresada como conclusión de los foros de consulta nacional para la construcción del modelo educativo, realizado durante el primer semestre de 2014, en donde se prometió continuar con los trabajos y que a la fecha se ha visto truncado este esfuerzo.

Construir un modelo educativo que responda a las necesidades y exigencias de los alumnos del siglo XXI, es un reto mayúsculo en el que tienen que considerarse elementos como las nuevas formas de comunicación e interacción de los alumnos, y las nuevas formas en que los alumnos aprenden a través de las herramientas tecnológicas a su alcance. Hoy en día los alumnos obtienen más información utilizando buscadores como Google, que a través de los libros de texto gratuitos que se entregan de manera oficial, lo que implica una redefinición de los roles que debe cumplir la escuela, como institución encargada de articular los procesos de aprendizaje de los alumnos de cara a las necesidades de la sociedad global; tarea por demás difícil de cumplir en un país donde las diferencias sociales y de oportunidades educativas son abismales, al grado de tener escuelas que ni siquiera cuentan con energía eléctrica.

Dado que el gran objetivo de la reforma educativa es lograr una educación de calidad con equidad, habría que preguntarse si el nuevo modelo educativo, si es que ya existe, estará diseñado de cara a los procesos globalizadores, considerando que en nuestro país existen alumnos de diferentes culturas, de diferentes formas de pensar, y que el sistema educativo tendría que tener claro que la inclusión implica darle a cada quien lo que necesita para potencializar su desarrollo. Ahora que Aurelio Nuño, titular de la SEP, una vez más ha anunciado que en breve se dará a conocer el nuevo modelo educativo, sería grave que en él se tratara a los alumnos como si fueran todos iguales, con las mismas necesidades y se esperen los mismos aprendizajes para todos. El gran reto es hacer que nuestro sistema educativo responda a la multiculturalidad que la Constitución establece.—



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
16/06/16	NACIÓN	2

BAJO RESERVA



JENIFER NUÑO, EL UNIVERSAL

El titular de la SEP, Aurelio Nuño

La deuda de Nuño

El titular de la Secretaría de Educación Pública, **Aurelio Nuño**, tiene una deuda aún por saldar. Se trata de la presentación del modelo educativo que tendría que haber acompañado a la reforma a la Ley General de Educación, desde que fue promulgada en septiembre de 2013. Desde hace varios días don Aurelio viene diciendo que "en las próximas semanas" ahora sí lo va a presentar. No ha ocurrido y el caso, nos dicen, comienza a generar inquietud entre académicos y el sector magisterial. Algunos de ellos se preguntan si en realidad existe y para cuándo llegará, para poder pasar a una segunda etapa de la reforma e ir de lo administrativo a lo educativo.

BAJO RESERVA es elaborada con aportación de periodistas y colaboradores del diario previamente verificadas. Para comentarios comunicarse al 5709 1313, extensión 2421 o al email editor@eluniversal.com.mx

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
16/06/16	MÉXICO	7

Aprueban leyes “de protección”

» **PulsoPolítico** | Por Francisco Cárdenas Cruz

Sordos al reclamo ciudadano y al voto expresado por millones de personas en las urnas en las recientes elecciones en 13 estados y la Ciudad de México, hartos de tanta corrupción e impunidad en el país, senadores del PRI y del PVEM lograron, tras largas horas de discusión, que se aprobaran leyes anticorrupción que seguirán siendo de protección a servidores públicos, cuyas declaraciones fiscal, patrimonial y de interés propuestas en la ley 3de3 no se harán públicas si “afectan su vida privada”.

A pesar de la oposición de sus colegas del PAN y del PRD por la modificación que introdujeron a la iniciativa suscrita por más de 600 mil ciudadanos y respaldada por diversos organismos para que rindieran cuentas públicas de sus bienes y fortunas, de

sus cónyuges y familiares dependientes, priistas y pevemistas aprobaron las leyes para un Sistema Nacional Anticorrupción que difícilmente podrá cumplir su cometido.

DE ESTO Y DE AQUELLO...

Con las andanadas que el secretario de Educación Pública, Aurelio Nuño Mayer, le ha endilgado a Andrés Manuel López Obrador en los últimos días para que explique por qué apoya y convoca a una marcha para exigir que sean puestos en libertad los líderes de la Sección 22 de la CNTE, de Oaxaca, acusados de lavado de dinero, logró que, al fin, éste respondiera.

En una carta dirigida “al pueblo de México” el presidente de Morena calificó de “infamia” el encarcelamiento de los dirigentes de la disidencia oaxaqueña, cuya liberación demanda, y expresó que lo que se pretende con la reforma educativa es privatizar la educación en México.

La réplica del titular de la SEP fue inmediata para acusar al tabasqueño de “mentir cínicamente” al asegurar que

la reforma no es privatizadora, sino que fortalece su sentido público; que los libros de texto seguirán siendo gratuitos; que no habrá cuotas obligatorias a los padres de familia, sino que, al contrario, se robustece el sentido de gratuidad llevando más recursos a las escuelas y tampoco se afectan los derechos laborales de los maestros.

Nuño Mayer se refirió a lo ocurrido un día antes en Apatzingán, en donde los profesores de la Sección 18, de Michoacán, haciéndoles creer que se reabrían las escuelas, obligaron a los alumnos a marchar con ellos en contra de la reforma y exigir la libertad de los dirigentes de Oaxaca, lo que, dijo, “no tiene nombre, fue una barbaridad, un engaño”.

Mientras el secretario de Educación y el presidente de Morena se enfrascan en esa discusión, en Guerrero, Michoacán, Chiapas y Oaxaca siguieron ayer las movilizaciones, bloqueos carreteros y vandalismo de la disidencia magisterial de la CNTE, que prepara otras más en la Ciudad de México y el reforzamiento del plantón que mantiene en la Ciudadela.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
16/06/16	NACIÓN	5

HISTORIAS DE REPORTERO

Carlos Loret de Mola El plan que se escondió por el Papa

Otro golpe estratégico contra la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE) se frenó, y hasta ahora no se ha reactivado, gracias a la visita del papa Francisco a México.

Se trataba de una nueva medida de política pública que sería implementada de manera conjunta por el gobierno de Michoacán, bajo el mando del perredista Silvano Aureoles, y la Secretaría de Educación Pública federal, que encabeza Aurelio Nuño.

Todo estaba listo, pero como usted leyó en estas *Historias de Reportero* a inicios de febrero pasado en la columna *La tregua política por el Papa*, desde la Federación llegó al escritorio de Aureoles la solicitud de congelar las medidas, que iban en vía doble. El objetivo era mantener la calma en las calles ante la visita próxima del argentino Jorge Mario Bergoglio como parte de su recorrido por México.

La vía doble era la siguiente:

Una primera medida, más o menos conocida y esperada, consistía en ordenar la nómina de los maestros en el estado, lo cual implica un golpe financiero (y por tanto político) hacia la Coordinadora.

Pero el segundo plan, que permaneció en secreto, fue la estrategia de control sobre dos de los satélites de la CNTE en Michoacán, que son claves en su desarrollada capacidad de movilización y choque: la Escuela Normal Rural Vasco de Quiroga mejor conocida como la *Normal de Tiri*, que se encuentra en la localidad de Tiripetío, perteneciente al municipio de Morelia; y la Escuela Normal Indígena de Michoacán, identificada por el público como la *Normal de Cherán*, por ubicarse en este municipio.

Antes de la visita del Papa el plan estaba listo. Elementos de la Policía Federal respaldarían el operativo para regresar ambos planteles a la rectoría del

estado. Lo previsible era que si eso sucedía, buena parte de Michoacán ardería en movilizaciones, protestas, paros, desmanes que podrían fácilmente tornarse violentos y poner en zona de riesgo la visita del Pontífice de la Iglesia católica. Por eso se frenó.

Tiri y *Cherán* son para las autoridades las "papas calientes" de entre las ocho normales en ese territorio. Históricamente grupos de ambas escuelas han sido los causantes de los mayores conflictos político-educativos en el estado: incomunican la capital, roban camiones, saquean tiendas, causan destrozos.

Una prueba es que el pasado 7 de diciembre, 52 normalistas, 22 mujeres y 30 hombres, identificados como estudiantes de Cherán, fueron detenidos por robo de unidades de transporte y portación de explosivos en la caseta de Zirahuén, en la autopista Siglo XXI, tras un enfrentamiento con policías estatales. Como es habitual, casi dos meses después, todos ya estaban libres y sin cargos.

Los meses han pasado y ya no hay visitante con quien haya que evadir riesgos. Con la intensificación de las protestas en 5 estados por la detención de los líderes de la CNTE oaxaqueña en estos días, veremos si en Michoacán se desempolva el plan "Tiri-Cherán". ●

historiasreportero@gmail.com

Antes de la visita del Papa, el plan estaba listo. Elementos de la Policía Federal respaldarían un operativo del gobierno de Michoacán para regresar la Normal de Cherán y la Normal de Tiri a la rectoría del Estado, pero, por temor a poner en riesgo la visita del Pontífice, el operativo se frenó

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
16/06/16	PRIMERA	11

FRENTES POLÍTICOS

I. Se acabó. Con el envío de diez mil personas a la Ciudad de México para reforzar sus movilizaciones, pero también con la escalada violenta de los últimos días, la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE) está mostrando cuáles son sus cartas y cómo pretende prestar al gobierno federal a fin de detener la Reforma Educativa. Sus líderes siguen sin comprender que el negocio se les acabó, pues **Aurelio Nuño**, titular de la Secretaría de Educación Pública, no va a ceder. Además, en los estados donde han hecho sus negocios ya cambiaron las condiciones políticas con las que lograban chantajear a las administraciones locales. Ni en Chiapas ni en Guerrero ni en Michoacán ni en Oaxaca van a recibir apoyos gubernamentales. ¿Lo podrán asimilar?

II. ¡Basta! Que la CNTE utilice a niños para sus marchas es reprobable y más si por esta razón miles de ellos pierden clases. Al respecto, el grupo parlamentario del PAN en la Cámara de Diputados, en voz de **Pedro Garza**, pidió que las autoridades pongan un “hasta aquí a esos mentores que, a lo mejor, ni lo son” y, de esta manera, regresen a las aulas a cumplir con su deber ya que, supuestamente, para eso estudiaron y por esa labor se les paga. Sus protestas no deben afectar más a la población infantil, que es el futuro de México, y menos usarla para tales fines. Esta es una realidad irrefutable. El legislador panista recordó que en estos tiempos de impunidad, el mejor ejemplo está representando en el comportamiento de la CNTE. ¡Ya no se puede solapar tanta desvergüenza!

III. Nudo ciego. **Andrés Manuel López Obrador**, líder de Morena, está obsesionado con defender a los dirigentes de la CNTE, **Rubén Núñez** y **Francisco Villalobos**, quienes fueron detenidos por la PGR el fin de semana pasado. **López Obrador** dijo que esa fuerza política no se va a quedar de brazos cruzados frente a tal “infamia” en agravio de los detenidos. Y, además, anunció que habrá una marcha este domingo en la Ciudad de México para respaldarlos. Por su parte, **Aurelio Nuño** acusó a **AMLO** y a la CNTE de usar tácticas de barbarie. El líder de Morena “miente cínicamente. Y queda claro que lo que le interesa es mantener viejos privilegios en contra de los derechos de los niños”, señaló el funcionario. Clarísimo: cuento de nunca acabar.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
16/06/16	1	3

Los puntos sobre las íes

Ramón Alberto Garza
@ramonalberto

Análisis van y vienen sobre **por qué perdió el PRI** en las pasadas elecciones del 5 de junio. Pero lucen como **evaluaciones simplistas, distorsionadas, desechables**.

Todos coinciden, y no sin razón, en que **el factor corrupción fue el quid de la derrota**.

Aquellos estados **con gobernadores acusados de corruptos**, cambiaron de manos.

Pero ese es apenas el factor local de la ecuación de la derrota. Hay un elemento más poderoso aún que podría calificarse como **El Factor Andrade**.

Y ese tiene que ver con la percepción nacional generalizada de que el gobierno del presidente Enrique Peña Nieto **está haciendo demasiado poco o nada para abatir la rampante corrupción** que nos agobia.

Virgilio Andrade luce más como un simpático muñeco de historieta que como un cazador de servidores públicos enriquecidos con nuestros impuestos.

Mas allá de **pretender en vano limpiar la Casa Blanca**, nadie ve que Andrade desquite su sueldo como secretario de la Función Pública.

Y esa percepción es mayor **cuando el gobierno detiene por lavado de dinero a líderes sindicales de la CNTE** -qué bueno, si eso es verdad- **pero no hace nada contra media docena de gobernadores** confesos por evidencia de enriquecimiento ilícito.

Es decir, el gobierno aplica la máxima histórica de **"para mis amigos, la mano; para mis enemigos, la ley"**.

Es un contexto en extremo parcial. Ningún político de peso encarcelado por corrupción, y dos dirigentes magisteriales rebeldes detenidos y enviados al mismo penal que a José Manuel

El Factor Andrade-Nuño

Mireles, líder de las autodefensas michoacanas.

El Penal de Hermosillo está convertido **en el símbolo de la persecución política**, mientras tras sus rejas no vemos algún apellido de los que resuenan como campeones nacionales de la corrupción.

Pero a ese Factor Andrade hay que sumar otro más para cerrar el círculo de la derrota. **El Factor Nuño**.

Ese tiene que ver con detectar que -justa o injustamente- el magisterio nacional todo **-no solo la CNTE-** están dolidos con la Reforma Educativa.

Retírele a algún empleado de años de servicio sus prestaciones, cámbiele las reglas del juego de sus sueldos y pensiones **-vuelvo a repetir, justa o injustamente-** y verá cuál será su reacción. **Sin duda, de rechazo natural. Espere entonces una reacción**.

Ya no se pueden heredar las plazas, o el escalafón ya es por mérito, o las jubilaciones y pensiones se modifican, pusieron en guardia a un magisterio consentido, al que se le exigía poco.

Ese magisterio -repito, no solo de la CNTE sino del SNTE- **operó electoralmente donde pudo** para darle la espalda al PRI-gobierno.

Desde su prisión, **Elba Esther Gordillo ejerció su derecho de réplica** y les volvió a dejar el mensaje. **Sin los maestros** -de nuevo, los del SNTE y los de la CNTE- **no existe la posibilidad de un 2018 tricolor**.

Ya lo demostró en el 2000 **en la elección de Vicente Fox** y lo reconfirmó con más evidencia en el triunfo de Felipe Calderón, **cuando salió del PRI por su confrontación Emilio Chuayffet y Manlio Fabio Beltrones**.

Y si en el 2012 "La Maestra" regresó a apoyar al PRI y a Enrique Peña Nieto, **el pago del favor con enviarla prisión ya está cobrando su factura**.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
16/06/16	1	11

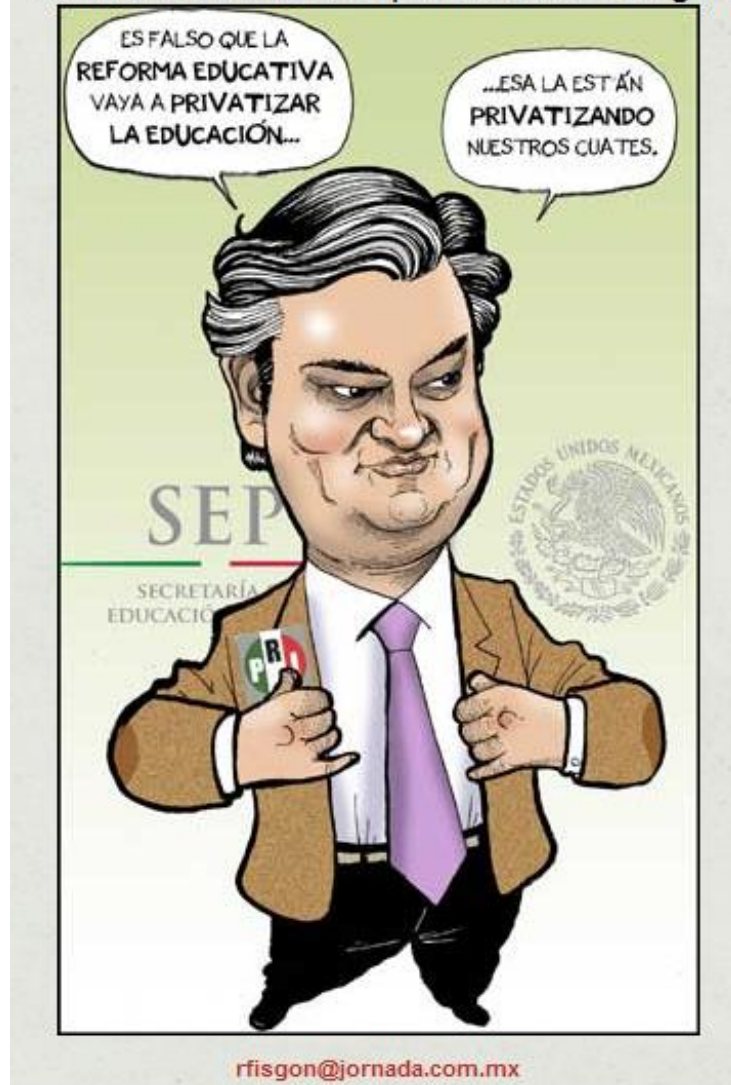


Senado avala cannabis medicinal

PROSPECCIÓN... Andrés Manuel López Obrador miente y engaña al decir que con la reforma educativa se pretende privatizar la educación pública en México, declaró el titular de la SEP, Aurelio Nuño. "Simple y sencillamente y con gran descaro, está mintiendo y quiere engañar y por eso aquí reitero, no es cierto, como dice López Obrador, que la educación se privatice, al contrario, fortalece su sentido público", expresó... EL CAPO HÉCTOR "EL GÜERO" Palma Salazar, fue entregado la tarde de ayer por Estados Unidos a autoridades mexicanas en la frontera de Matamoros, Tamaulipas, tras 9 años de prisión en el vecino país.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
16/06/16	POLÍTICA	4

Secretaría de educación privatizadora - Fisgón



MILENIO

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
16/06/16	AL FRENTE	2



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
16/06/16	1	3

EL RINCÓN POÉTICO DE BORGUES



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
16/06/16	OPINIÓN	CUATRO

DESDE LOS PINOS

Legislativo revira a iniciativa privada

ENTRESIJOS: El presidente Enrique Peña Nieto retornará este martes a Yucatán para entregar más de ocho mil certificados de primaria y de secundaria a adultos que han regularizado sus estudios. Se trata del Programa Especial de Certificación en el que participan la Secretaría de Educación del Gobierno del Estado, el Instituto de Educación para Adultos del Estado de Yucatán (Ieaey) y el Instituto Nacional para la Educación de los Adultos (INEA). Yucatán es de los primeros lugares a nivel nacional en materia de certificación del pro-

grama... a fin de dar el banderazo de arranque, este fin de semana el presidente Peña Nieto encabezará una ceremonia para anunciar la puesta en marcha, en todo el territorio nacional, del nuevo Sistema de Justicia Penal...



Cecilia Téllez Cortés

cetece@gmail.com

twitter: @cecitellez

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
16/06/16	OPINIÓN	10 Y 11

OPINIÓN FABULACIONES

México, último lugar entre los países de la OCDE

PROBLEMAS DE LECTURA Y COMPRENSIÓN

La falta de una pedagogía de la lengua y una didáctica para el lector en nuestro sistema educativo crea estudiantes incapaces de entender lo poco que leen

JUAN DOMINGO ARGÜELLES

En 2009, en materia de comprensión lectora, México ocupó el último lugar entre los 34 países miembros de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE). Y lo refrendó en 2012. La involución de México, desde que la OCDE mide la habilidad lectora, ha sido la siguiente: de 422 puntos, en 2000 bajó a 400 en 2003; recuperó 10 puntos en 2006, alcanzó 425 en 2009 y bajó a 424 en 2012. Durante toda la Docena Trágica, solo avanzó dos puntitos. Los 538 puntos de Japón (primer lugar de la OCDE) se ven muy distantes, y no se diga los 570 de China (Shanghái), país que no forma parte de la OCDE pero que posee el primer lugar mundial en habilidad lectora.

Los resultados de 2015 del Programa Internacional de Evaluación de los Alumnos (PISA, por sus siglas en inglés: Programme for International Student Assessment) serán dados a conocer por la OCDE en diciembre de 2016, con prioridad en el área de ciencias, y la próxima prueba que se enfocará específicamente al área de capacidad de lectura se realizará en 2018. Ya veremos entonces si Grecia, Turquía y Chile (lugares 31, 32 y 33, respectivamente) mantienen a México en su último lugar o si bien nuestro país es capaz de salir del sótano. Si de fútbol se tratara, ya habríamos descendido, desde hace mucho tiempo, a la segunda división que, en México, expertos como somos en eufemismos, llamamos elegantemente “división de ascenso”, para no decir que es fútbol de segunda.

Cada tres años, cuando se dan a conocer los vergonzosos resultados de la coloquialmente llamada prueba PISA, en el área de comprensión de lectura o de habilidad lectora, lo que refleja este último lugar de México no es otra cosa que la consecuencia de que más del 80 por ciento de los estudiantes de secundaria presente (o más bien padezca) una competencia mínima o insuficiente en actividades cognitivas; es decir (sin eufemismos), una gran incompetencia. Y cada vez que esto ocurre, invariablemente vienen los discursos oficiales que lamentan el hecho y recurren al cliché de siempre: “Hace falta mucho por hacer y habrá que redoblar esfuerzos para superar esta deficiencia educativa”.

Quienes dicen que hace falta mucho por hacer, generalmente no hacen nada, y si hablan de “redoblar esfuerzos” (lugar común que ya ni la burla perdona) es porque dan a entender que se esforzarán el doble de lo que hasta ahora se han esforzado: es decir, el doble de nada. Lo cierto es que, de acuerdo con los estudios de prospectiva de la propia OCDE, si las cosas se hacen bien en lectura (sin el cliché demagógico de “redoblar esfuerzos”), ¡simplemente bien!, a México le tomaría más de 65 años alcanzar el nivel promedio actual de la OCDE (496 puntos), aunque es de suponerse que cuando llegemos a nuestra cumbre, digamos el Popocatepetl, los demás países estarán en la punta del Everest.

Muy pronto terminará otro sexenio con las ya conocidas lamentaciones sobre el bajo nivel de lectura y comprensión, e iniciará otro en el que seguiremos lamentando lo mismo, y nuestro motor educativo se mantendrá en neutral cuando no en reversa, porque más allá de los discursos y mitos nobles sobre este tema, las instituciones no saben (y parece que tampoco les interesa saber) cómo enfrentar este problema de lectura que no es únicamente de lectura, sino también de educación, y no sólo de educación sino también social y económico. Suponen que todo se resuelve con tabletas electrónicas.

Campus MILENIO

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
16/06/16	OPINIÓN	10 Y 11

Como parte integrante de la OCDE, que agrupa a 34 países y cuya misión es “promover políticas que mejoren el bienestar económico y social de las personas”, México “compite” con Alemania, Australia, Austria, Bélgica, Canadá, Chile, Corea, Dinamarca, España, Estados Unidos, Eslovenia, Estonia, Finlandia, Francia, Hungría, Irlanda, Islandia, Israel, Italia, Japón, Luxemburgo, Noruega, Nueva Zelanda, Países Bajos, Polonia, Portugal, Reino Unido, República Checa, Suecia, Suiza y Turquía, y siempre sale reprobado en las áreas evaluadas: lectura, matemáticas y competencia científica. Su consuelo es que, un día de estos, en un descuido, le dejaremos nuestro último lugar a Grecia, otro país que es también un desastre económico y social.

Competencia inequitativa

Los políticos dicen y repiten (todo el tiempo lo han dicho y repetido) que México es casi potencia mundial. Se dijo en los sexenios de la Docena Trágica; se repite con el regreso del PRI, y no dejará de decirse después del 30 de noviembre de 2018. ¿Acaso los alemanes, los austriacos, los coreanos, los daneses, los finlandeses, los japoneses, los suecos, los suizos, tienen mejores sistemas educativos que México? La pregunta es retórica, pero si el sarcasmo no bastara sería bueno preguntarnos cómo es posible que nosotros, que compartimos grupo tan selecto con los alemanes, los franceses, los finlandeses y los suizos, apenas tenemos un nivel educativo nacional promedio de secundaria.

Casualmente, el objetivo de la famosa prueba PISA (declarado por la propia OCDE) “es evaluar la formación de los alumnos cuando llegan al final de la etapa obligatoria, hacia los 15 años”, ya que “se trata de una población que se encuentra a punto de iniciar la educación post-secundaria o que está a punto de integrarse a la vida laboral”. Y la evaluación se hace, similar en todos los países miembros, sin considerar asimetrías sociales, económicas y culturales. ¡Piso parejo para todos: los fuertes y los débiles, los atléticos y los renegos! ¡Suerte para todos y que inicie la competencia! La comparación no puede ser más absurda, porque la competencia no puede ser más inequitativa. Es algo así como enfrentar en el fútbol a Alemania, pero, además, nuestro equipo con dos o tres jugadores menos (¡y sin portero!). Parece un chiste, pero es en serio.

Es cierto que en el documento oficial El programa PISA de la OCDE: ¿Qué es y para qué sirve? se advierte que “la universalidad que le da a PISA el hecho de no estar ligado a currículos y planes de estudio específicos no implica una indiferencia frente al contexto”, ya que “un cuestionario dirigido al responsable de cada escuela permite recabar información sobre el contexto del estudiante: las condiciones de su entorno, su familia, sus hábitos de estudio, las condiciones de su escuela”. Pero más allá de este matiz, la prueba es universal y estandarizada.

Se añade en ese mismo documento que “es muy importante destacar que el Programa ha sido concebido como un recurso para ofrecer información abundante y detallada que permita a los países miembros adoptar las decisiones y políticas públicas necesarias para mejorar los niveles educativos. [...] El énfasis de la evaluación está puesto en el dominio de los procesos, el entendimiento de los conceptos y la habilidad de actuar y funcionar en varias situaciones dentro de cada dominio”.

Y cuando se toca el tema de la competencia lectora, el documento informa lo siguiente: “En la evaluación de la competencia lectora se toman en cuenta las habilidades del alumno para acercarse a textos de diferente índole que la prueba agrupa en dos categorías: textos en prosa continua (como una narración breve, una nota periodística o una carta) y textos en prosa discontinua (con párrafos separados por imágenes, diagramas y espacios, como pueden ser los manuales de operación de algún aparato, los textos publicitarios, las argumentaciones científicas, etcétera). De esta forma, la evaluación de la competencia lectora se despega de la mera noción del texto literario y se ocupa de una variedad considerable de textos propios de las diferentes circunstancias que puede enfrentar un ciudadano contemporáneo en su vida cotidiana. A la vez que se pone a prueba la capacidad del alumno para discernir los tipos de texto y entender sus respectivos lenguajes, se evalúan las competencias específicamente cognitivas frente al texto: capacidad para recuperar información, para inferir nueva información a partir de la lectura realizada, para relacionar los contenidos leídos con otros y realizar una reflexión derivada de ellos. En resumen, se evalúa la capacidad para recuperar información, interpretar un texto y reflexionar sobre su contenido”.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
16/06/16	OPINIÓN	10 Y 11

Curiosos que somos, cada tres años nos asomamos a las preguntas liberadas de la prueba PISA en comprensión lectora, y lo que más nos llama la atención es el carácter capcioso o sofisticado (que no socrático ni cartesiano) de la mayor parte de los cuestionamientos. Por ejemplo, en relación con un texto intitulado “Un juez justo”, con una lamentable redacción se le dice y pregunta lo siguiente al estudiante examinado:

“Para responder a esta pregunta tienes que comparar la ley y la justicia de tu país con la ley y la justicia que se presentan en esta historia. En la historia, los castigos se castigan [sic!] según la ley. ¿De qué manera la ley y la justicia de tu país son SIMILARES al tipo de ley y justicia presentes en la historia?”. Una segunda parte de la pregunta se formula del siguiente modo: “En la historia, el juez sanciona con cincuenta latigazos todos los delitos. Aparte del tipo de castigo, ¿de qué manera la ley y la justicia de tu país son DIFERENTES al tipo de ley y justicia presentes en la historia?”. Parecen bromas, pero no lo son. Son cosas “serias” dentro de un esquema no necesariamente de reflexión y análisis, sino de inferencias para “listillos”, como en los concursos de televisión sobre conocimientos universales y opiniones sabias.

A fin de calificar al alumno, en los “criterios de corrección”, para efectos de la “máxima puntuación”, el documento revela los siguientes parámetros para la primera parte de la pregunta: “No es imprescindible que demuestren un conocimiento exacto del sistema legal nacional pero que tengan en cuenta el conocimiento básico acerca del sistema legal de su país que sería esperable en jóvenes de 15 años: 1, las condenas se hacen basándose en pruebas; 2, se permite a ambas partes dar su visión de la verdad; 3, igualdad ante la ley (no importa quién seas); 4, un juez preside el tribunal; 5, se aplica el mismo castigo a delitos parecidos”. Luego, para la segunda parte, se dan estos “criterios de corrección” para evaluar la respuesta correcta: “1, no hay abogados; 2, el juez lleva a cabo su propia investigación; 3, es muy rápido, mientras que en los tribunales modernos los juicios duran mucho; 4, no hay jurado; 5, no parece que exista ninguna posibilidad de apelación; 6, el castigo es mucho más duro; 7, se aplica la misma condena independientemente del delito”.

Luego de leer esto, siempre acabamos entendiendo con claridad por qué los alumnos mexicanos quedan en los últimos lugares de comprensión lectora. No sólo porque no saben leer ni escribir competentemente, sino también porque deben inferir cosas, como las referentes al sistema legal en nuestro país, que son para ellos pura ciencia ficción, si los comparamos con las experiencias de los estudiantes de la misma edad en Alemania, Austria, Finlandia o Francia. Si luego de haber leído un cuento alegórico, le preguntan al estudiante mexicano “¿de qué manera la ley y la justicia de tu país son SIMILARES al tipo de ley y justicia presentes en la historia?”, el pobre se llena de confusión, pues si hay algo realmente casi ajeno al conocimiento de nuestros estudiantes de secundaria es lo que tiene que ver con la ley y con la justicia en un país donde imperan la impunidad y la injusticia.

Vocabulario insuficiente

Pero, además, una de las razones por las cuales los alumnos de secundaria y los de primaria y los de preparatoria y hasta los de la universidad no comprenden lo que leen es porque al carecer de práctica lectora, al no estar en contacto con textos de profundidad conceptual y emocional, padecen grandes limitaciones de vocabulario. No entienden lo que leen porque un gran porcentaje de las palabras que se presentan a sus ojos carece de significado para ellos. El vocabulario de los estudiantes se ha reducido drásticamente, y no sólo en México. Un estudio de la Facultad de Medicina de la Universidad de Chile concluyó lo que algunos ya sospechábamos: “La pobreza de vocabulario o restricción léxica interfiere en la comprensión de lo que se lee”. Dicho de otra forma, un repertorio léxico restringido impide la eficaz comprensión al leer un texto que no sea básico.

Incluso en un estudio realizado en Cuba, Yaquelin Cruz-Palacios, de la Universidad de Ciencias Pedagógicas “José de la Luz y Caballero”, llegó a la siguiente conclusión: “Las habilidades comunicativas requieren el conocimiento de la lengua, el conocimiento del contexto de uso y el conocimiento de las características del proceso de la comunicación; o lo que es igual, el dominio de las diferentes dimensiones que integran [dicha] competencia. Sin embargo, la práctica educativa diaria demuestra que este fin no siempre se logra y uno de los principales obstáculos que atenta contra ello —no importa el grado escolar—es la pobreza léxica de los estudiantes, o lo que es lo mismo, la falta de un dominio adecuado del vocabulario para expresar por escrito u oralmente las ideas manifestadas por ellos mismos en las diferentes situaciones de comunicación en las que interactúen. El diagnóstico realizado a estudiantes de la carrera de Español y Literatura, sin que sea privativo de éstos, a través de encuestas, entrevistas y

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
16/06/16	OPINIÓN	10 Y 11

observaciones a clases, evidenció los problemas que éstos presentan en su desempeño verbal. Ello se manifiesta en la pobreza y empleo impreciso del vocabulario, el inadecuado manejo de los diversos estilos funcionales, respuestas poco precisas y desconocimiento de las normas esenciales que regulan el uso correcto del idioma. A ello se suman las dificultades para comprender las palabras en diferentes contextos y para utilizarlas en la elaboración de textos coherentes, eficaces y adecuados a distintas situaciones de comunicación”.

Si esto ocurre en Cuba, donde uno de los logros que más presume el Estado es la educación, hay que imaginar lo que sucede en México. En 2009, el lingüista y filólogo José G. Moreno de Alba se refirió a este problema y concluyó que la pobreza léxica de los estudiantes mexicanos, cuya palabra más frecuente es güey o wei, los limita absolutamente, y en 2011, la entonces directora del Instituto de Investigaciones Filológicas de la UNAM, Aurelia Vargas Valencia, advirtió que la gran pobreza de vocabulario que padecen los mexicanos en general y los estudiantes en particular se debe a los bajos índice de lectura, especialmente en la población más joven.

A partir de estudios sobre el caso, “se calcula que un estudiante promedio de nivel preparatoria tiene un vocabulario de entre trescientas y dos mil palabras, que contrastan de forma muy clara con las más de 80,000 que existen en el idioma español” (Fernando Camacho Servín, La Jornada, 14 de noviembre de 2011). La investigadora concluyó que “los bajos índices de comprensión lectora que padecemos en México, y por tanto la pobreza de vocabulario, tienen origen en la infancia. Por eso es necesario promover un mejor acercamiento a la lectura desde los primeros años” e insistió que en vez de instrumentar programas para que los alumnos lean más palabras por minuto, lo importante radica en la calidad de las lecturas y en el nivel de comprensión que de ellas se hace.

Sobre esto ya hemos escrito más de una vez: lo que la educación mexicana necesita no es velocidad lectora ni acumulación de millones de minutos de lectura, sino una pedagogía de la lengua y una didáctica de la lectura, que no existen absolutamente en el sistema educativo de nuestro país. Estas carencias producen generaciones de estudiantes que, cuales Sísifos, van cargando la roca de sus incompetencias léxicas con la que a diario se despeñan independientemente de los niveles y grados escolares: los de primaria la llevan a secundaria, los de secundaria a preparatoria, los de preparatoria a la universidad y los de la universidad a su vida profesional.

Cuando hablamos de incompreensión de lectura, en el caso de México, debemos insistir en el hecho de que la pobreza léxica (producto de la impericia para leer) es una de las principales causas. Y no nos referimos al vocabulario culto o especializado, sino simplemente al repertorio medio. Por poner un ejemplo, el problema no es que los estudiantes ignoren qué significan las palabras epifanía, epígono, epinefrina o epiqueya (para lo cual se puede consultar el diccionario), sino que muchísimos de ellos tampoco saben que significan episcopal, epistolar, equino y equipal.

¿Debemos sorprendernos de que México ocupe el último lugar en comprensión lectora, entre los 34 países de la OCDE, si el código común de los estudiantes, y de muchos profesionistas, se reduce a un vocabulario donde entre las 300 palabras más habituales y repetidas sin cansancio están las que deslumbran en el finísimo vocabulario de los políticos y funcionarios cuando son intervenidas sus llamadas telefónicas? Es obvio que no nos hace falta ver más bax.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
16/06/16	LA DOS	2

¿SERÁ?



Andrés
M. López
Obrador

Morena cobra sin trabajar

Pocos entienden cuál es la verdadera estrategia de **Andrés Manuel**. A saber: sin que se lo hayan pedido, anunció que defenderá a dirigentes de la CNTE acusados de lavado de dinero; su bancada se abstuvo de votar el desafuero de *la Chapo-diputada* y ayer se ausentó a la hora de votar la Ley 3 de 3 en el Senado. Algo parecido ocurre en la ALDF, en donde no trabajan ni en comisiones. Eso sí, van y cobran puntualmente sus dietas, además de los 380 millones de pesos que recibirán de prerrogativas este año. ¿Alguien sabrá a qué juega Morena?

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
16/06/16	OPINIÓN	TRES

PEPE GRILLO



Magia negra

Andrés Manuel López Obrador quiere hacer un truco de magia negra para transformar en presos políticos a simples delincuentes.

A decir del tabasqueño, como los líderes de la Sección 22, son blancas palomas se les tiene que “fabricar delitos”.

Cualquier persona ha visto cientos de fotos y videos de los activistas adscritos a esa corriente en el papel de vándalos despiadados.

Las acusaciones en su contra por usar en su provecho personal el patrimonio de sus representados son sólidas. Tocará a los jueces decir la última palabra.

El Peje no se tienta el corazón para mentir.

Las consecuencias le tienen sin cuidado. Su tirada, cada vez es más claro, es detonar una revuelta y subirse en ella. A nadie engaña.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
16/06/16	ACENTOS	12

Articulista invitado

**GILBERTO
GUEVARA NIEBLA***

La CNTE combate la causa por la que nació

La coordinadora surgió hace 40 años para hacer frente a la corrupción que imperaba en la esfera directiva del SNTE

En muchos sentidos preocupa la radicalidad que ha tomado la protesta magisterial en Chiapas, Guerrero y Oaxaca. El ruido de la protesta oscurece por momentos el asunto que está en el corazón de esta disputa y que, no es, por cierto, un asunto de dinero o de posiciones de poder, sino la educación nacional, cuya calidad y eficacia están por los suelos.

Preocupa el cariz violento que tuvo, desde el primer momento, la protesta magisterial y, asimismo, la intolerancia y agresividad verbal que muestran los líderes al dirigirse a sus seguidores. Los protestantes no apelan a la inteligencia usan, en cambio, descalificaciones y exhortaciones al odio.

El pueblo mexicano ha padecido una explotación secular y la pobreza nunca ha dejado de ser un

cáncer social; en este contexto, el malestar social es explicable. Lo que preocupa, sin embargo, es que sobre ese sustrato de resentimiento se construyan movimientos de protesta acudiendo al viejo expediente fascista de enarbolar verdades a medias, engaños o mentiras llanas.

Es falso, por ejemplo, asustar a los maestros y padres de familia con el dicho de que la reforma educativa va a acarrear la privatización de la escuela, que va a desaparecer la educación pública o que se venderán los libros de texto; es falsa la afirmación de que la reforma es un proyecto neoliberal que conducirá a la larga a la mercantilización de la educación.

Lo que es cierto, en cambio, es que el discurso neoliberal ha logrado crecer por el fracaso re-

lativo de las políticas sociales del Estado —como la educativa— que en muchas naciones (incluyendo México) han sido socavadas por la corrupción. Igualmente es cierto que la única manera de levantar un dique a las políticas neo-liberales es sacando adelante las políticas sociales del Estado.

Tanto en la conducta como en los argumentos que enarbolan los maestros protestantes inducen a la confusión y al desconcierto. Es desconcertante, por ejemplo, que una reforma educativa que aspira a echar abajo una herencia de corrupción en el manejo de las plazas y que propone establecer un sistema profesional docente basado en el mérito sea impugnado por maestros.

Desconcierta, además, que esa impugnación la haga la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE) que nació hace 40 años para combatir la corrupción en la esfera directiva del SNTE. Muchos desconocen a la actual CNTE pues, de hecho, actúa como si ahora defendiera los intereses que combatió en otro tiempo.

No obstante esta cauda de incongruencias y paradojas, el movimiento magisterial gana notoriedad en los medios y avanza en un entorno público, si no

cómplice, al menos complaciente. Algunos comentaristas, incluso, no han tenido reparos morales para manifestar su apoyo a esta nueva causa popular, pues sueñan con que, tal vez, esta sea la chispa que encenderá la pradera. **M**

***Ex líder del 68, ex subsecretario de la SEP, maestro en ciencias y sociólogo de la educación.**



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
16/06/16	EL CORREO ILUSTRADO	2

**Señala el retorno de prácticas
represivas del viejo PRI**

Se podrá estar de acuerdo o no con la reforma educativa, coincidir o no con la CNTE, lo que es inadmisibles es que se use la fuerza del Estado para aplastar a la disidencia; no es posible que no se permita cuestionar, debatir y se busque imponer. A los políticos y funcionarios involucrados en corrupción, desapariciones y crímenes de Estado se les encubre y la justicia es omisa. En cambio a los opositores políticos se les persigue, criminaliza y aplica todo el peso de la ley. Este clima represivo y autoritario es el mismo que se vivía con el viejo PRI hegemónico y es una ofensa a las garantías individuales y al estado de derecho.

Roberto Josué Bermúdez Olivos

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
16/06/16	EL CORREO ILUSTRADO	2

Ex huelguistas del CGH llaman a sumarse a la lucha magisterial

Al magisterio nacional; al pueblo de México.

Ex huelguistas del Consejo General de Huelga de la UNAM 1999-2000 nos pronunciamos en contra de la cerrazón del gobierno mexicano encabezado por Enrique Peña Nieto, al no aceptar el establecimiento de la mesa de negociación inmediata y resolutive que el magisterio nacional democrático demanda para resolver el conflicto que generó la mal llamada reforma educativa. El Estado mexicano ha respondido con violencia y represión. Como en 1999 rechazamos la privatización de la educación pública en el país, el ataque a los derechos de los trabajadores y el propósito de desaparecer a uno de los sectores más combativos (CNTE). Hacemos un llamado a los ex huelguistas del CGH y a quienes se quieran sumar a la reunión de coordinación para apoyar la lucha magisterial. El 16 de junio a las 18:30 horas en el comedor de la sección 9 de la CNTE, en Belisario Domínguez 32, colonia Centro. Ex miembros del CGH de la UNAM 1999-2000: Alberto Castillo, José de la Rosa, Yaim Waldo, Argel Pineda, Jorge Martínez, Alfredo Fuentes, Karina Hernández, Ana Lilia Sánchez, Josué Palacios, Rubí Yépez, Jorge Ortiz, Felipe Valerio, Gerardo González, Blanca González, Virginia Lugo, Aurora Gutiérrez, Gisela Hernández, Julio César Hernández, Francisco Hernández, Fernando Barrios, Luis Valadez, Citlalli Flores, Elena Langarrica, Sonia Ríos, Fernando Sánchez, Juan Pérez, Adriana Ibáñez y Beatriz Amézquita León.

Luis Valadez Betancourt



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
16/06/16	EL CORREO ILUSTRADO	2

Exigen diálogo con la CNTE

Convocamos a trabajadores administrativos y académicos del Stunam a la mega marcha nacional magisterial y popular el próximo 17 de junio a las 16 horas, del Ángel de la Independencia al Zócalo. La lucha de la CNTE en contra de la mal llamada reforma educativa que pretende ser impuesta por el gobierno con represión abierta y violatoria de los derechos consagrados en la Constitución, es la lucha de todos los universitarios y el pueblo por defender la educación pública, gratuita y laica. No más represión, libertad inmediata a dirigentes de la CNTE y a todos los presos políticos del país. Respeto a las normales rurales y castigo a los responsables de la desaparición de los 43 normalistas de Ayotzinapa. Por Alianza Democrática del Stunam: Adrián Pedrozo, Pilar Saavedra, Marycarmen Larralde y Enriqueta García.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
16/06/16	NACIONAL	4

CARTAS A REFORMA

'Hasta aquí'

En cualquier situación tiene que haber un hasta aquí. ¿Hasta dónde se les va a permitir a los revoltosos de la CNTE seguir con sus atropellos?

Ahora se atrevieron a sacar a los niños de sus escuelas y obligarlos a participar en sus marchas, poniéndolos en peligro. Y nada pasa.

Yo quisiera saber qué me pasaría si yo intentara hacer lo mismo, si yo me plantara en cualquier calle o carretera e interrumpiera el libre tránsito.

Sus ataques son cada vez más violentos y mayores sus exigencias.

Ya basta. Hay que poner un enérgico hasta aquí. Con esta situación, lo único que se está haciendo es dar un ejemplo de falta de autoridad, y eso lo único que genera es más violencia. El mal ejemplo cunde.

Marietta Crespo • Tlalpan

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
16/06/16	NACIÓN	23

Descabezar a la CNTE

Por ALFONSO ZÁRATE

¿Qué llevó al gobierno federal a romper una larga historia de capitulaciones para, finalmente, decidirse a aplicar la ley? Quizás la convicción de que los dirigentes de la CNTE no tienen llenadera: entre más les daban más pedían, porque en casi cuarenta años sus líderes aprendieron que los gobiernos, lo mismo los estatales que el federal, sólo entienden a chingadazos. Sin embargo, la cautela gubernamental también pudo explicarse por los riesgos que entraña manejar un conflicto desbordado con una organización que cuenta con decenas de miles de militantes, fuertemente enraizada en muchas comunidades y muy dispuesta al enfrentamiento. Todo indicaría que esto ya cambió.

El encarcelamiento de los tres principales mandos de la Sección 22 del SNTE, en manos de la "disidencia", inició el 14 de abril con la detención del secretario de finanzas, Aciel Sibaja; luego vinieron las aprehensiones de Francisco Villalobos, secretario de Organización, el sábado 11 de junio, y unas horas más tarde, del secretario general, Rubén Núñez Ginés.

Según informó Gilberto Higuera, subprocurador de Control Regional, Procedimientos Penales y Amparo, Villalobos enfrenta cargos por robo agravado; en tanto Núñez, y otros dos detenidos, por lavado de dinero, delito en el que habría incurrido a través de contratos "ilegales" con empresas proveedoras de productos y servicios para los miembros de la sección, que entregaban a los dirigentes de la sec-

ción 3.5 % de los pagos recibidos. Según la PGR, con estos recursos financiaban las movilizaciones y cubrían gastos personales.

El cambio en la estrategia gubernamental se concretó luego de las elecciones federales intermedias. Para entonces, el gobierno federal ya había concluido que las exigencias de la CNTE y las acciones desplegadas para conseguir las habían alcanzado niveles intolerables. El repudio social a la violencia de la Coordinadora se había expresado en una exigencia a las autoridades para que aplicaran la ley y frenaran la impunidad.

Contrastando con ese miedo que observamos por lustros, hoy en distintos puntos del país las fuerzas públicas (estatales y federal) parecen estar actuando a partir de una estrategia compartida; por eso están desalojando, lo mismo en la Ciudad de México que en Oaxaca, a quienes solían apoderarse por meses de los principales espacios públicos. En la misma línea, la policía estatal de Chiapas detuvo a varios de los integrantes de la Organización Proletaria Independiente Emiliano Zapata, involucrados en el escarmio a unos profesores en Comitán que no respondieron a la consigna de parar clases.

Pero no será fácil recuperar la paz social. En estos días los miembros de la Coordinadora y sus aliados están actuando como saben hacerlo: cerrando carreteras, instalando barricadas en el Centro Histórico de Oaxaca... Contener a la CNTE será una tarea de enorme complejidad que reclama una operación quirúrgica y el compromiso de los gobernadores donde la Coordinadora tiene mayor presencia (Oaxaca, Guerrero, Chiapas y), lo que in-

chuye un uso prudente de la fuerza.

En este juego de "vencidas", el desenlace permanece incierto. Los radicales van a intentar acciones más duras para revertir la reforma educativa y lograr la liberación de sus líderes, mientras el gobierno tendrá que responder aplicando la ley, con más despidos y más detenciones.

Será clave constatar si la PGR armó sólidamente las investigaciones que sustentaron las órdenes de aprehensión y si la SEP opera con eficacia las sanciones previstas en la ley para quienes abandonan las aulas.

La estrategia de la CNTE. Para impugnar la reforma educativa, la CNTE pudo haber optado por una estrategia que, sin violentar la ley, mostrara su compromiso con la educación y le ganara un amplio apoyo social. Pero, fiel a su naturaleza, desplegó acciones que, por un lado, han lastimado a niños y jóvenes para quienes la educación pública es casi la única opción para salir de la pobreza; y, por el otro, han dañado a sectores de la sociedad totalmente ajenos al conflicto (la lógica de la Coordinadora parece ser la de "no buscamos quién nos la hizo sino quién nos la pague"). Por lo pronto, Andrés Manuel López Obrador ya se montó en los hechos: instruyó a Martí Batres, Yéldkol Polevnsky, Bertha Luján, Salomón Jara y Rocio Nahle, a asumir la defensa de los detenidos y exigir su liberación inmediata. Parece una mala apuesta, porque exhibe su cercanía a un sector impugnado severamente por utilizar el vandalismo como estrategia de lucha. ●

Presidente de Grupo Consultor
Interdisciplinario. @alfonsozarate

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
16/06/16	MÉXICO	2



solorzano52mx@yahoo.com.mx

» QUEBRADERO

**Javier
Solórzano
Zinser**

La aprobación y 3de3

Está visto que cada vez es más difícil el acuerdo en el país. No es una fatalidad en el fondo las diferencias son por no saber leer y entender. Sin embargo, sucede que cuando las posiciones encontradas se ponen en acuerdos las diferencias se ahondan en sentido democrático.

RESQUICIOS. Así nos lo dijeron ayer:

No se ve que el gobierno vaya a dar marcha atrás. El secretario Nuño ahora va por auditorías porque sabe que ahí dentro está un instrumento clave de la Coordinadora. El uso de niños para apoyar a la CNTE por las calles lo que va a provocar es que las acciones del gobierno contra la CNTE, sean cuales fueren, sean bien vistas en la sociedad: Carlos Omelas, académico UAMX.

Twitter: @JavierSolorzano

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
16/06/16	MÉXICO	11

» LAS CARTAS DE ALAZRAKI

Carta dirigida a los líderes de la CNTE y CETEG (son terroristas, no maestros)



Por Carlos Alazraki

razon@alazraki.com.mx



Despreciables basuras:

Ya me quedó claro: no son maestros, son terroristas.

Existe una gran diferencia entre ustedes y el SNTE... ¡Gran! Los líderes del SNTE sí quieren niños mexicanos mejor educados. A ustedes... ¡les vale madres!

Los líderes del SNTE quieren a los niños. Ustedes... ¡los odian!

Y es muy fácil entender el porqué:

Por el dinero y el poder. Y como ya les quitaron el dinero con la reforma, no les queda de otra que buscarlo a la fuerza.

Ya sea bloqueando carreteras, caminos, comercios o los tres.

Otra forma de lograr este poder es robando. Sí, basuras de castables... ¡robando!

Robando a sus propios agremiados al quitarles un porcentaje de su sueldo bien ganado.

Robando a los comercios respetables de su comunidad.

Robando los autobuses públicos y dejando sin transporte a la comunidad.

Y por último: Destruyendo. Sí, terroristas...

Destruyendo comercios establecidos.

Destruyendo sus municipios.

Y destruyendo todo lo que se les ponga enfrente.

Y son tan cobardes que hasta llevan niños como escudos en sus marchas y bloqueos para que las autoridades no les hagan nada.

En pocas palabras: Si ustedes bloquean, roban y destruyen propiedad ajena, lógicamente son terroristas.

Pinches y vulgares terroristas.

¡Una vergüenza para nuestro país!

¿Y saben lo que más rabia me da con ustedes?:

¡Su pinche impunidad!

No es posible que no estén pagando sus delitos en la cárcel.

Pero, en fin, supongo que eso será cuestión de tiempo. Y espero que ese tiempo sea corto.

Porque lo que afortunadamente es ya una realidad es que ya se la pelaron.

Perdieron y no hay vuelta de hoja.

Nunca más ni un centavo extra. Nunca jamás ni un privilegio más.

Y nunca jamás un paso hacia atrás. Así que no importa lo que hagan.

Estoy seguro de que más temprano que tarde se va a aplicar la ley y que ustedes terminarán donde debían haber estado desde hace más de dos años.

Es cuestión de tener un poquitito de paciencia. Y para esto todos los mexicanos la tenemos.

Y para terminar les haré una confesión: Soy orgullosamente mexicano.

Adoro a mi país sobre todas las cosas.

Exactamente igual que todos los mexicanos, que deseamos un mejor futuro para nuestros hijos.

Lástima que también ustedes sean mexicanos aunque no lo parezcan.

Porque, a diferencia del resto de los mexicanos... Ustedes son idénticos a las tribus de Nairobi...

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
16/06/16	MÉXICO	8

» PERISCOPIO



El prisma
acobardado



Por Raymundo
Sánchez

raymundo.sanchez@razon.com.mx



Atentado de la CNTE, ahora, contra el más sagrado producto del trabajo de sus propios agremiados: el salario. Porque los líderes de esa agrupación impiden que, en Michoacán, los maestros cobren sus quincenas, pues mantienen bloqueado el acceso a la Secretaría de Educación del estado, donde se entregan los cheques.

Uno más de los garrafales errores de la Coordinadora, que ha ido ganando el repudio de la población a base de atacar sistemáticamente los derechos civiles y humanos de niños y ciudadanos. Porque los profesores afectados difícilmente se tragarán el cuento de que es 'por su bien' el no dejarles cobrar los sueldos con los que alimentan a sus familias.

Saben que la orden de impedirles cobrar sus cheques viene directamente del dirigente de la michoacana Sección 18 de la CNTE, Víctor Zavala, sobre quien, recuerdan, pesa una orden de aprehensión vigente desde el 2013 por toma de carreteras, quema de vehículos y secuestro de camiones.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
16/06/16	PRIMERA	11

