

06 DE MAYO, 2016



PRIMERAS PLANAS



Botan estados transparencia



Importa Pemex gasolina de baja calidad



Moody's: estados ya sacan de su gasto para pensiones



No marchen, pide la CAME



Festeja Trump el 5 de mayo y dice amar a hispanos



Este año, ampliación de líneas 12 y 9 del Metro



La UNAM se moderniza: Graue



Ganan 47% más firmas en Bolsa



Reservas de crudo caen 20% en el 2015



En festejo del PRD destapan a Mancera para la Presidencia



Contaminación da tregua; suspenden contingencia



Peña pide a militares conducta intachable



¡Niños asesinos!



Piden a mexicanos en EU alzar la voz



Los partidos no logran acordar la reducción del coste electoral

EL CONTENIDO PERIODÍSTICO DE LA INFORMACIÓN QUE SE INCLUYE EN ESTA CARPETA ES PROPIEDAD INTELECTUAL Y RESPONSABILIDAD EXCLUSIVA DE LOS MEDIOS EMISORES Y DE SUS AUTORES, Y NO REPRESENTA DE MANERA ALGUNA LA OPINIÓN DE LA UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

INFORMACIÓN

EDUCACIÓN SUPERIOR

Ser maestro, una labor que va más allá del aula

(...) Sin embargo, el título que recibió a su corta edad no fue suficiente, ya que años después ingresó a la **Universidad Pedagógica Nacional (UPN)** en donde egresó como Licenciada en Educación Básica, pues el deseo de Azurena ha sido siempre ser una mujer preparada y capaz de lograr las metas personales y como profesionista. (Sipse.com)

La UNAM se moderniza: Graue (El Sol de México, p. PP, 4 y 5)

AGP no asiste a reunión con Nuño, y éste rechaza ir al IPN el día 12 (La Jornada, p. 29)

“Nunca le dijimos que iríamos a la cita que ofreció para este jueves” (La Jornada, p. 29)

Regreso a clases el 9 de mayo o se perderá el semestre: IPN (Ovaciones, p. 5)

Paristas afirman que cesan al director de la voca 5 (El Universal, p. 10)

Acusado de plagio un académico de la Universidad de Guadalajara (El País, p. 29)

Impulsan la educación superior en Querétaro (El Sol de México, p. 7-República)

Universitarios y Unidad de Atención a Víctimas unen esfuerzos (El Sol de México, p. 5)

SEP

Emplaza la SEP a levantar el paro (Reforma, p. 2)

Titular de SEP ofrece disculpa por caso de Matatena (El Universal, p. 7-Metrópolis)

SEP destituye a dos (Excelsior, p. 6-Comunidad)

Maestros de Tabasco que no presentaron evaluación siguen cobrando, dice SEP (El Sol de México, p. 8-República)

SECTOR EDUCATIVO

Cada año se generan 1.2 millones de profesionistas desempleados, señalan (La Jornada, p. 17-Economía)

Extienden programa Cero Rechazados a 5 entidades de la zona centro del país (La Jornada, p. 26-Capital)

Autoridades “olvidan” reconstruir secundaria (La Jornada, p. 26-Capital)

Confirman tres casos de abuso en Kinder (Reforma, p. 1-Ciudad)

“Realmente confiamos en el Matatena” (Excelsior, p. 1-Comunidad)

Fuera cacharros, lanzan programa Escuela Limpia (El Universal, p. 6-Metrópolis)

INEA abre convocatoria para iniciar estudios (Excelsior, p. 11)

Corte revisa derecho a educación bilingüe (Excelsior, p. 21)

Evacúan por fuga (Excelsior, p. 4-Comunidad)

Altos índices de deserción escolar de madres adolescentes (El Sol de México, p. 13)

Niños cobran derecho de piso a compañeros en escuelas (Unomásuno, p. 12)

Estudiantes zacatecanos exigen pago de becas (El Sol de México, p. 4)

SNTE /CNTE

Sindicatos no difinden contratos ni patrón (El Financiero, p. 10)

Cué pide no dejar sin clases a niños (La Razón, p. 6)



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
06/05/16	NOTICIAS	WWW.SIPSE.COM

Ser maestro, una labor que va más allá del aula

MÉRIDA, Yucatán.- El esfuerzo constante reflejado en 36 años de labor docente de la maestra Azurena María del Socorro Molina Molas será premiado mediante el galardón de “Maestro Distinguido 2016”, reconocimiento que cada año es entregado por la Secretaría de Educación del Estado de Yucatán (Segey).

Comenzó su ejercicio docente a los 17 años, pues le tocó ser parte de la generación de “normalistas”, es decir, personas que egresaban de la secundaria y posteriormente estudiaban en la Escuela Normal “Rodolfo Menéndez Peña”.

Sin embargo, el título que recibió a su corta edad no fue suficiente, ya que años después ingresó a la **Universidad Pedagógica Nacional (UPN)** en donde egresó como Licenciada en Educación Básica, pues el deseo de Azurena ha sido siempre ser una mujer preparada y capaz de lograr las metas personales y como profesionista.

Fue la primera mujer en su familia en obtener títulos universitarios, ya que para la época en la que le tocó desarrollarse se creía que las mujeres no podían salir de casa y que sólo los hombres tenían derecho de acudir a una universidad; no obstante agradece en demasía el apoyo de sus padres y de sus hermanos, quienes no se opusieron en el camino de alcanzar sus sueños.

“Me tocó desarrollarme en tiempos difíciles”, dice Azurena María del Socorro, ahora con una sonrisa en los labios, pues tras años de haber enfrentado diversos obstáculos hoy se siente dichosa y plena en todas las áreas de su vida.

Comenzó la “aventura” en la docencia en diversas comunidades rurales del estado de Yucatán, sitios que atesora en sus recuerdos por todas las enseñanzas que ella recibió durante este período aproximadamente de siete años, antes de que obtuviera un lugar en alguna escuela de Mérida.

Siempre buena estudiante, salió de la Escuela Normal con mención honorífica y este ahínco le permitió continuar sus estudios aún cuando se volvió madre.

Azurena recuerda con mucha alegría aquellos años en los que le tocó estar en sitios en donde no había servicios públicos, como luz y agua, pero sí convivencia muy estrecha entre maestros con alumnos, padres de familia y la comunidad en general, a tal grado de sentirlos como su segunda familia.

En las comunidades, ella describe que el mejor material educativo que tuvo a su alcance fue la naturaleza, pues para impartir la materia de Ciencias Naturales, sólo salía de las aulas con sus alumnos y tenían todo el panorama para hablar sobre árboles, plantas, oxígeno, agua, animales y lo importante que es cuidar todo el entorno.

SIPSE.COM

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
06/05/16	NOTICIAS	WWW.SIPSE.COM

Su pasión por esta asignatura se volvió tal que estudió posteriormente la licenciatura en Ciencias Naturales en la Escuela Normal Superior de Yucatán.

Madre de tres hijos, confiesa que no fue una labor fácil combinar las actividades, pues atender el plano personal y laboral no siempre van de la mano, pero con el esfuerzo, el esmero continuo y el amor por los suyos, la llevó a decir hoy en día: lo he logrado.

En algunas ocasiones la confianza con los padres de familia de las comunidades se consolidó tanto que mientras atendía a sus hijos, como alumnos dentro de las aulas, ellos le cuidaban a sus hijos.

Aunque esta medida no fue necesaria siempre, se siente agradecida por las buenas personas que ha tenido en su camino.

Tuvo el apoyo incondicional de su familia, quienes también contribuyeron en el cuidado de sus hijos, quienes ahora ya cuentan con carreras profesionales y posgrados.

Hoy en día, uno de los motivos por los que Azurena sigue frente a grupo es porque siente en el pecho la misión de formar buenos ciudadanos, conscientes y responsables del mundo en el que habitamos.

Perfil

> Nació en Mérida, Yucatán, el 14 de octubre de 1959.

> Trayectoria

Estudió en la Escuela Normal "Rodolfo Menéndez de la Peña".

Estudió en la **Universidad Pedagógica Nacional**, en donde obtuvo el título de Licenciada en Educación Básica.

Estudió Licenciatura en Ciencias Naturales en la Escuela Normal Superior de Yucatán.

Obtuvo el grado de Maestría en Educación: Campo de Desarrollo Curricular

Obtuvo el grado de Maestría en la Especialidad de Ciencias Naturales.

Estudia el doctorado en el Colegio de Tlaxcala, con el título Desarrollo Regional con la Especialidad en Planeación Educativa.

Ha dado clases en nivel básico, medio superior, superior y posgrados.

<http://sipse.com/milenio/proyecto-vida-entrevista-azurena-maria-molina-molas-maestro-distinguido-2016-203596.html>

El Sol de México

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
06/05/16	2	PP, 4 Y 5

DE SUS AULAS HAN SALIDO 7 PRESIDENTES

La UNAM se moderniza: Graue

- No buscamos cubrir toda la educación superior del país
- Necesarias más universidades para educar más y mejor
- Detener la violencia de género es una prioridad de Rectoría



POR JESÚS MICHEL NARVÁEZ



Las universidades 'patito' dañan la educación de los jóvenes."

Enrique Graue Wiechers
Rector de la UNAM



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
06/05/16	2	PP, 4 Y 5

Se proclama rector de la UNAM enemigo de las universidades "patito"

Reconoce que la Reforma Educativa inicia bien

ENTREVISTA

POR JESÚS MICHEL NARVÁEZ

Orgullosa de la UNAM en 70 por cierto; decepcionado en 30, porque le resta tiempo para tomar decisiones que requiera la otra parte del ciento por ciento; admite su designación como Rector de la Máxima Casa de Estudios como una mera "casualidad histórica de cada quién" y no por médico humanista como sus antecesores en los pasados 16 años; no se arrepiente de nada después de tomar posesión y se proclama enemigo de las universidades "patito", al tiempo de reconocer que la Reforma Educativa inicia bien, aunque "hay que ponerlo así: se ha venido reformando un sistema educativo que es distinto a una plataforma educativa".

Anuncia una férrea lucha contra la violencia de género "y los muchachos tendrán que entender que eso no se puede", y el inicio de la modernización en los planes de estudio en los que la innovación el eje central.

Recuerda que desde Miguel Alemán Valdés hasta Carlos Salinas de Gortari todos los presidentes -con excepción de Adolfo Ruiz Cortines- estudiaron en la UNAM, porque llegaron a la Pri-

mera Magistratura "como resultado de lo que les enseñamos".

Aclara: "Nuestra meta es formar gente íntegra socialmente comprometida y profesionalmente comprometida".

Es **Enrique Graue Wiechers**, de 65 años, oftalmólogo reconocido internacionalmente y exdirector de la Facultad de Medicina quien habla a El Sol de México y plantea la necesidad de ampliar el número de universidades públicas y privadas, porque en la Nacional Autónoma de México jamás tendremos la capacidad para dar cabida a todos los estudiantes que quieren ingresar.

En el décimo piso de la Torre de Rectoría, desde donde se observan las islas, los edificios de Humanidades y de Medicina, el Rector está orgulloso de que la UNAM haya sido el puntal de la investigación nacional en todos los ámbitos, mientras reconoce que el tiempo obliga a cambios que no son fáciles, pero que la innovación es el antídoto que vence resistencias y procura avances.

Caía el sol en las enormes dimensiones territoriales de la UNAM; una Ciudad de arriba abajo, cuando **Graue** advierte del riesgo de perder el bono demográfico si no se desarrollan más empleos y en uso del espacio de reflexión que concede la pluralidad universitaria, sostiene que

el país tiene muchos problemas: pobreza que aumenta, la economía no se siente, la globalidad no ha llegado... "de los sinsabores y de la vida política prefiero no opinar".

Durante la entrevista, dividida en varios temas, el rector inicia con la UNAM.

A cuatro meses y medio de haber tomado posesión como rector, ¿qué ha encontrado que se pueda hacer mejor?

RECTOR.- Le decía yo que todo. Todo, no porque este mal hecho en lo existente, sino porque en una universidad todo es perfectible, es perfectible la educación, es perfectible la investigación esa de hecho nunca se acaba, y está, por supuesto la difusión de la cultura, de tal forma que en el ámbito que uno siempre incurriera, habrá cosas por hacer.

¿Cómo atender la demanda de estudiantes si físicamente la UNAM no crece?

RECTOR.- Bueno, la responsabilidad de la universidad no es atender toda la demanda estudiantil. ¿Cómo atender tal demanda? hay que crear más universidades, no es posible que se pueda aspirar a que la Universidad cubriera la demanda estudiantil del país.

¿Es asunto del presupuesto?

RECTOR.- Parcialmente, por supuesto toda la educación su-

El Sol de México

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
06/05/16	2	PP, 4 Y 5

perior requiere presupuesto. Yo diría que no, no sería una meta nuestra nunca cubrir la educación del país. La meta sería pugnar por que se vayan creando más universidades. Si es importante que la Universidad en su carácter nacional, tenga representación en todo el país y que tenga presencia el país en lo educativo, en la investigación y en la difusión de la cultura.

¿Cuál es el nivel académico de quienes estudian en la UNAM?

RECTOR.- Un nivel general muy bueno. A ver: usted tiene una población de estudiantes, deje empezarlo por ahí, y las quisiera difundir primero por su capacidad socioeconómica, 60 y tantos por ciento de los jóvenes que estudian en la Universidad, el ingreso familiar es menor de 6 salarios mínimos, esto tiene ya una limitante de capacidad, no intelectual pero sí de movilidad, es decir, un estudiante para que venga a la Universidad puede pasarse dos horas en ir y venir, o más, depende del lugar donde viva, y esto hace que el desempeño escolar no sea tan bueno. Ya estamos apoyando para que así se consiga. Proviene de nuestros bachilleratos el 50 por ciento, ya sean preparatorias nacionales o CCH; el otro 50 por ciento aspiran 133 mil o 135 mil muchachos en el examen de enero para que podamos aceptar 18 mil de ellos, entonces sí aceptamos a lo más grado de la población estudiantil mexicana.

¿Se logra calidad cuando hay saturación de las aulas?

RECTOR.- Sí es un problema para una gran calidad. No toda la Universidad está saturada. Déjeme quitar esta impresión: son algunas carreras, que por su

demanda y ante la presión del egreso se han venido saturando. Pero, en la mayor parte de nuestras aulas, la población escolar probable es de 30 alumnos, esto se rebasa a nivel bachillerato, ahí sí son muchos, ahí hay grupos de 60 y, en algunas carreras, tanto en derecho como en sociales y políticas las aulas tienden a estar saturadas.

Justamente en ese tenor, ¿se avanza cuando hay carreras con tan pocos estudiantes, por ejemplo: Sociología?

RECTOR.- No, y hay con menos estudiantes. A ver, la universidad tiene 117 carreras, de ellas las tradicionales, éstas que les dicen del corte liberal, son las más demandadas, pero tenemos carreras muy innovadoras que a veces tienen muy pocos estudiantes 10, 15 estudiantes por año.

Hablando de innovación, doctor, es el reto, ¿está preparada la UNAM para entrar en este campo? Y, si es así ¿qué ha hecho al respecto?

RECTOR.- Innovar es lo que tiene que seguir. En el proyecto de la Rectoría está el ir transformando la educación a lo que le dicen hoy, la educación mezclada, el de la educación mixta en donde se mezcla educación presencial con la educación con tecnologías de la información, y esto es un proceso que es largo, no se puede hacer en un año.

¿Hasta dónde la investigación en la UNAM le ha servido y le sirve al país?

RECTOR.- La Universidad produce más el 34 por ciento de la investigación nacional y de nuestros grupos de investigadores han surgido prácticamente el mayor grupo de investigadores del país. La historia de la investigación de

la Universidad es la historia de la investigación del país. Tenemos entidades de investigación en todos los Estados de la república, ahí van desde investigadores de ciencias del mar, en la red mareográfica nacional de las costas, a los desiertos, a las reservas forestales y tropicales, a los cielos por supuesto, al subsuelo también todo lo que es parte de la geología. También habría que decir que la UNAM le da otro servicio al país, que son los servicios nacionales. De nosotros depende el Sismológico Nacional, el Observatorio, la Biblioteca, la Hemeroteca Nacional, el monitoreo del Popo, por supuesto. Y, todo lo hacemos con el mismo presupuesto, ¿eh?

Los planes de estudios de la UNAM, ¿están a la altura del México de hoy? Porque ya, de una década para acá, todo ha cambiado.

RECTOR.- No, hay que estarlos constantemente reformando y actualizando, y bien lo dijo de 10 años a la fecha todo ha cambiado, y lo que tenemos que cambiar es eso, es modernizarnos de la forma en que enseñamos, y en consecuencia los contenidos.

¿Cómo modernizarse para enseñar? ¿Quién enseñaría a los que están enseñando ahora?

RECTOR.- Nosotros mismos. No es fácil. Los jóvenes ya tienen una dinámica mucho más ágil que nosotros, y tenemos el inmenso reto de tenerles que enseñar algo que no necesariamente dominamos. Entonces ¿cómo hay que hacerle? Hay que estarlos involucrando en las tecnologías de la información y para eso tenemos una estructura que nos hemos planteado que está desarrollándose.

Hablar de más universidades, de ubicarlas en todo el país, es necesario. ¿Con universidades patito? ^{Página}

El Sol de México

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
06/05/16	2	PP, 4 Y 5

Enrique Graue clama: ¡NO!

Se mesa el cabello, se acomoda los lentes, mira al reportero y añade:

“Nunca. No. Nunca. No. Se hace un daño severo con una educación de mala calidad”.

Terminar con las tesis, su propuesta

En el mundo estudiantil hay miles de jóvenes que terminaron sus carreras pero no se titulan. Ello produce profesionistas trunco cuyos salarios son menores a aquellos que reciben los que presentan sus títulos.

¿A qué se debe que muchos estudiantes terminen sus carreras pero no se titulen?

RECTOR.- A que consiguen empleo, y eso es una de las cosas que tenemos que modernizar. Concluyen, encuentran empleo,

y entonces a veces les hacemos los trámites tan difíciles que dicen, pa' que regreso.

Eso dijeron...

RECTOR.- Vamos, es porque están empleados también, y que bueno que así sea. ¿Qué tenemos que hacer ahí? procurar que los procedimientos de titulación sean más sencillos. ¿Cuál es nuestra principal barrera? La tesis.

Y aquí comienza la disertación de lo que no debe ser. Sin que medie pregunta, **Enrique Graue** explica:

“Las tesis hacen que los muchachos a veces no las concluyan, o se quedan mucho tiempo desarrollándolas. A veces son los trámites, pero tramitología como tal no sería el pretexto, tenemos que agilizarla. La tesis yo creo que hoy en día es medio decimonónico,

por lo menos en una gran cantidad de carreras liberales, porque la tesis tenía la finalidad de integrar conocimientos. La idea de la tesis era que integrara todo, pero es una forma de educación muy vieja. Sería hacer más sencillo realizar la tesis o cuestionarse si la tesis debe de ser la forma de recepción. En muchas carreras ya es un examen, hay otras que son más tradicionales que siguen insistiendo en la presencia de la tesis.

¿Medicina?

No, medicina no. Medicina abandonó la tesis hace como 30 años.

¿Ahora son prácticas, o qué es?

RECTOR.- No, ahora es examen profesional y examen práctico. De hecho, por eso tenemos una terminación, titulación muy alta en medicina.

FOTOS: DANIEL GALEAN

Del orgullo a la decepción

Con más de 300 mil estudiantes, 30 mil académicos, otros tantos trabajadores, la UNAM es la institución de educación superior más grande del país y de América Latina. Diseñada para atender a las clases sociales menos beneficiadas, ahora se vuelve selectiva. Y su forma de Gobierno, de quehacer, de convivencia provoca sentimientos encontrados en el rector **Enrique Graue**.

¿De qué puede estar orgullosa la universidad?

RECTOR.- ¡De todo!

De todo, de todo, insiste.

Vuelve a discernir: A ver, pongo nuestra historia, muy orgullosos. De esta Universidad

ha dependido el desarrollo del país. De ser nacionales, muy orgullosos. De nuestra autonomía, muy orgullosos. De nuestra independencia, muy orgullosos. Del respeto que se le tiene a la Universidad, muy orgullosos. De nuestros estudiantes, muy orgullosos. De nuestros profesores, son los mejores. De nuestros investigadores, son los mejores. De los Pumas es el mejor equipo... Bueno, a veces se nos atorán cosas ahí en el camino.

De qué no estamos orgullosos. De los problemas cuando los tenemos, y eso va desde el auditorio Justo Sierra, a veces problemas menores que nos laceran,

un profesor que no asista a clases, un estudiante que es robado en la esquina, de eso no estamos orgullosos.

¿Habría forma de corregir lo que no los hace sentirse orgullosos?

RECTOR.- Sí, hay que ir atacando uno a uno, hay cosas que suceden. Es una gran universidad una macro universidad. Tuvimos Colegio de Directores para lanzar una estrategia contra la violencia de género que va a ser muy enérgica, necesitamos erradicarla, erradicarla al tajo y que los muchachos entiendan que eso no puede ser. Y, hay muchos problemas que están presentes y que su solución no depende de la

El Sol de México

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
06/05/16	2	PP, 4 Y 5

versidad, eso es de lo más difícil. Pero tampoco estamos orgullosos de eso, hay que estarlos demandando, es decir, vamos, tenemos violencia, sí. ¡Hay narcomenudeo! Eso es lo que atiende el rector y su equipo todos los días, las razones por las que no estamos orgullosos nos llevan un 30 por ciento del tiempo buscar las razones para que estemos más orgullosos nos lleva el otro 70 por ciento.

De políticos y presidentes

Considerada como el "paso hacia la política", la Universidad Nacional Autónoma de México "fabricó" cuando menos 7 Presidentes de la República, llegó el momento en que los titulados en la UNAM eran rechazados para obtener empleos.

Esa perspectiva, dice el Rector, ya cambió. Ahora los egresados de la UNAM encuentran trabajo y van hacia adelante.

Y de los futuros Presidentes ¿qué?... El último fue Carlos Salinas de Gortari. Después, Ernesto Zedillo, del IPN, Vicente Fox, de la Ibero, Felipe Calderón de la Libre de Derecho y Enrique Peña Nieto de la Panamericana. ¿Ya no preparan a los jóvenes para dirijan el país?

Se arremolina en la silla. Se pone cómodo. Reflexiona.

RECTOR.- Pasó por la Ibero. Y no, no les enseñamos nunca a ser presidentes, fueron siendo presidentes como resultado de nuestra enseñanza. ¿Quién le enseñó a la Ibero a ser Universidad? Yo creo, no sé si cuando estudió Fox. Pero el título que debe tener Calderón debe ser... La libre si nació por separado. Pero de la ¿Ibero? Este, Fox, de los títulos si es que los hubiera con título uni-

versitario, porque todavía estaba incorporada la Ibero; sí lo hubiera podido sacar.

Peña Nieto es de la Panamericana...

RECTOR.- Bueno eso, sí, sin comentarios. No, si los vamos a seguir enseñando para ser líder. A ver deje poner la diferencia. Quienes tienen la mayor capacidad crítica son los egresados, formados socialmente, quienes debiesen ser los líderes del país. Me da mucho gusto que otras universidades tengan también líderes, porque yo creo que lo consiguen y lo consiguen bien. La Panamericana es una gran universidad, muy religiosa pues, pero es una muy buena escuela, muy chica. La Ibero todos mis respetos también, lo hacen bien. La Libre de Derecho es una escuela muy rígida de derecho, pero es muy buena también, qué bueno que hay buenas, que hay otras. No, en la UNAM no sería la meta solamente enseñar para que sean presidente. Nuestra meta es formar gente integra socialmente comprometida, y profesionalmente competente.

De la libertad de escoger

Pasan los minutos y la entrevista está por llegar a su término. Llegamos a la parte personal.

¿Es usted rector de tiempo completo?

La pregunta no lo sorprende. Y cuenta la historia entre la libertad de escoger y el libre albedrío.

¿Es usted un rector de tiempo completo?

Con dejo de dolor, lo admite. Pero lo que le duele es haber abandonado a sus pacientes. Y explica:

"Hoy está mi hijo. Déjeme se la platico bien: Cuando asumí la dirección de la Facultad de Medici-

na fue en el 2008, ahí ya nada más empecé a ir a mi consultorio dos días de la semana, en las tardes y a operar en las mañanas los jueves, así lo hice en todos esos 8 años, luego afortunadamente se incorporó mi hijo, del mismo nombre, tal vez por eso las confusiones, y el atendía el resto de los días de la semana. Cuando inicié el proceso de la rectoría desde el mes de junio del año pasado, dejé por completo el consultorio. La oftalmología es una enfermedad familiar: mi abuelo, de nombre **Enrique Graue**, comenzó a ejercer en 1894 y falleció por ahí del 34; mi padre, del mismo nombre, empezó a ejercer oftalmología en 1937 y falleció a la edad de 80 y tantos años, cuando yo ya me había incorporado también, y mi hijo pues desde hace unos 8 o 10 años está el consultorio del mismo nombre, a ver, no se haga bolas, en mi familia la profesión y el nombre se le escoge y la mujer también, el resto es de libre albedrío. ¡A ver si tengo un nieto **Enrique Graue**, para que sea oftalmólogo!

Soy rector, añade, de tiempo completo porque no habría otra forma, la Universidad demanda un tiempo bárbaro. A ver, yo oigo primero a mi esposa, buenos días, y luego a Néstor, y terminó a las 10 y luego hasta las dos de la mañana.

Rector de tiempo completo. Rector inconforme de cómo está el país. Rector que no atribuye al humanismo de los médicos que tres de ellos estén al frente de la UNAM durante los últimos 20 años. Rector que confía en los Pumas y que no, no se arrepiente de haber ganado la Rectoría y menos de estar al frente, tratando de resolver los problemas de una Ciudad llamada Universitaria. Página 8

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
06/05/16	SOCIEDAD Y JUSTICIA	29

AGP no asiste a reunión con Nuño, y éste rechaza ir al IPN el día 12

■ LAURA POY SOLANO

El secretario de Educación Pública, Aurelio Nuño Mayer, señaló que mantiene su disposición al diálogo “constructivo y responsable” con toda la comunidad del Instituto Politécnico Nacional (IPN), pero una vez que “existan las condiciones de normalidad”, tanto académicas como administrativas, en los planteles que están en paro.

Luego que alumnos de esa casa de estudios no asistieron a la reunión ofrecida para este 5 de mayo a las 10 horas en la Secretaría de Educación Pública (SEP), como ya lo habían anunciado tras un acuerdo alcanzado la madrugada de ayer por la Asamblea General Politécnica (AGP), el funcionario lamentó, en un comunicado, la decisión de no presentarse a una “audiencia que ellos solicitaron”.

Más tarde, en entrevista radiofónica, señaló que no acudirá a la mesa de diálogo que proponen los alumnos en paro, los cuales lo convocaron a un encuentro para el 12 de mayo a las 14 horas en el auditorio Alejo Peralta del Centro Cultural Jaime Torres Bodet del IPN, en Zacatenco.

Afirmó que los estudiantes no dieron “razón alguna que sustentara el rechazo a su propia solicitud. El diálogo sincero y de buena voluntad no se puede construir faltando a la propia palabra”.

Insta a evitar que se pierda el semestre

Por ello, exhortó nuevamente a los alumnos a regresar a clases a más tardar el próximo 9 de mayo para evitar perder “irremediamente” el semestre.

Por la mañana, funcionarios de la SEP confirmaron que el director general del IPN, Enrique Fernández Fassnacht, acudió a la dependencia federal para reunirse con Nuño Mayer y analizar la situación del Politécnico.

Horas más tarde, en entrevista radiofónica con el periodista Joaquín López Dóriga, el secretario reiteró: “Estamos absolutamente abiertos a dialogar. Creo firmemente en el diálogo, pero también hay que tomarlo con seriedad”.

—¿Iras a la reunión del día 12 de mayo a Zacatenco?

—No. Reitero, aquí debemos de ser serios. Ellos pidieron una audiencia conmigo, de manera prácticamente inmediata se las concedimos bajo el formato que pidieron, con una absoluta apertura y con muy buena voluntad; y ahora ellos mismos dicen que siempre no, no cumplen con su propia palabra, con su propia propuesta, y así no se pueden tener diálogos.

Nuño Mayer enfatizó: “No vamos a acceder o a caminar cuando quienes solicitan el diálogo pareciera que no lo quieren o empiezan a condicionar sus propios planteamientos”. Puntualizó: “No voy a aceptar que estemos jugando a que si mejor lo hacemos aquí o allá; eso no es serio”.

La dependencia federal recordó que el pasado 2 de mayo representantes de los Centros de Estudios Científicos y Tecnológicos (CECyT) y del Centro de Estudios Tecnológicos 1 (CET) solicitaron por escrito, y a través de Fernández Fassnacht, una audiencia con Nuño Mayer.

La solicitud de audiencia, agregó, fue aceptada públicamente al día siguiente y programada para este jueves con el “formato y la composición propuesta por los estudiantes en su petición escrita; es decir, que a la acudieran dos representantes de los CECyT y del CET”.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
06/05/16	SOCIEDAD Y JUSTICIA	29

“Nunca le dijimos que iríamos a la cita que ofreció para este jueves”

■ ARTURO SÁNCHEZ JIMÉNEZ

La única respuesta oficial que los estudiantes del Instituto Politécnico Nacional (IPN) dieron a la oferta de diálogo que les hizo el miércoles el secretario de Educación Pública, Aurelio Nuño, fue que la Asamblea General Politécnica (AGP) acordó, la madrugada de ayer, que aceptan el diálogo, pero no en los términos propuestos por el funcionario, explicaron a este diario los estudiantes. “Nunca le dijimos que iríamos a la cita que ofreció el jueves a las 10 de la mañana”.

Aunque la postura oficial de la AGP sobre el aplazamiento del encuentro con el funcionario será dada a conocer el sábado, cuando se reúna en el Centro Interdisciplinario de Ciencias de la Salud (CICS) del Casco de Santo Tomás, miembros de ella dijeron a este diario que solicitaron a Nuño que el diálogo se celebre el 12 de mayo a las dos de la tarde en el auditorio Alejo Peralta del Centro Cultural Jaime Torres Bodet, en Zacatenco, porque desde el principio su planteamiento es que el encuentro sea público y que la comunidad politécnica pueda tener acceso a él.

En el comunicado que envió la AGP a Nuño por medio de las autoridades del IPN, afirmó “que la comunidad politécnica demostró en 2014 que es capaz de recibir a funcionarios en sus instalaciones y propiciar un diálogo abierto”.

De acuerdo con los jóvenes consultados, siguen dispuestos a dialogar y el sábado en la AGP se concentrarán en construir una propuesta para un encuentro con Nuño.

Este jueves se celebraron asambleas en las vocacionales en paro para decidir si las propuestas que les hizo el miércoles Enrique Fernández Fassnacht, director general de la casa de estudios, para atender sus demandas serán firmadas como acuerdos. Y, según estudiantes, sus representantes se reunirán nuevamente con Fernández a la brevedad. Algunos, incluso, refirieron que las negociaciones para la reapertura de las escuelas y la solución de los pliegos petitorios, se harán antes del lunes, que es la fecha que la [Dirección General](#) considera que el semestre se perderá sin remedio.

Empiezan investigación contra Wilfrido Plata

El primer directivo acusado por estudiantes de respaldar a grupos porriles fue suspendido ayer de su cargo. Wilfrido Plata, director del Cecyt 5 (Centro de Estudios Científicos y Tecnológicos, nombre oficial de las vocacionales), recibió la noche del miércoles la notificación oficial de que se inició una investigación en su contra y de que fue separado 60 días de su cargo, de acuerdo con fuentes oficiales del instituto.

La remoción de Plata es una de las exigencias de los estudiantes del Cecyt 5 para levantar el paro, que ayer cumplió tres semanas en esta escuela. El resto de las vocacionales cerradas respaldan esa demanda y piden que se atienda para reanudar las clases.

Antes de remover a Plata de su puesto, las autoridades politécnicas le ofrecieron que renunciará, según algunas fuentes.

En las minutas de las reuniones que Fernández ha sostenido con los representantes de las vocacionales en paro en los días recientes consta que las autoridades habían ofrecido que se empezaría el proceso de investigación en contra de Plata. Y según politécnicos presentes en esas reuniones, que se celebran a puerta cerrada, los estudiantes habían sido tajantes en que querían que fuera removido del cargo.

Hoy retoma clases la vocacional 9. Los estudiantes votaron el martes por levantar el paro. Continuarán cerradas: 1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 10, 11, 12, 13, 14 y 15, así como el Centro de Estudios Tecnológicos (CET) 1.

En un comunicado, los funcionarios del IPN expresaron su “firme determinación de seguir buscando por la vía del diálogo la solución a los pliegos petitorios de todos los planteles”.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
06/05/16	1	5

Regreso a clases el 9 de mayo o se perderá el semestre: IPN

POR PATRICIA RAMIREZ

El **Instituto Politécnico Nacional (IPN)** reiteró ayer su llamado a los estudiantes del nivel medio superior a reanudar actividades académicas a más tardar el lunes 9 de mayo, para evitar el riesgo de perder el semestre.

La dirección del **IPN** reiteró su determinación de mantener abiertas las puertas del diálogo con los estudiantes de los **Centros de Estudios Científicos y Tecnológicos (CECyT)** y del Centro de Estudios Tecnológicos (CET) 1.

Explicó que en la más reciente mesa de negociación con los estudiantes de los CECyT 1, 2, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14 y 15, además del CET 1, la autoridad presentó su propuesta de ajustes al calendario escolar para recuperar el tiempo perdido de clases, en el entendido de que esto supone volver a las aulas.

Dependiendo de la fecha de cierre de cada **CECyT** se harán los ajustes respectivos en el calendario, el cual podría ampliarse, eventualmente, en algunos casos hasta el 28 de junio.

Sin embargo, reiteró que la situación es especialmente crítica para quienes están en sexto semestre y buscan ingresar a otras instituciones de educación Superior, pues de no terminar este ciclo adecuadamente será prácticamente imposible que puedan optar a un espacio en la institución de

su preferencia.

Entretanto, el Instituto dio a conocer que como resultado de las negociaciones en la mesa de diálogo con representantes de los Centros de Estudios Científicos Tecnológicos (**CECyT**) y con base en las minutas de trabajo firmadas con ellos, el plantel número 9 Juan de Dios Bátiz, tomó la determinación de reanudar clases a partir de este viernes 6 de mayo.

Y es que ayer jueves y sin la presencia de los estudiantes inconformes, se reunieron en las instalaciones de la secretaría de Educación Pública, el titular de esa dependen-

cia, Aurelio Nuño Mayer y el **director general del IPN, Enrique Fernández Pasamach**.

El Poli precisó que los estudiantes de ambos turnos del **CECyT 9** realizaron asambleas el pasado martes y votaron mayoritariamente por regresar a clases mañana.

"El **Instituto Politécnico Nacional (IPN)** hace un reconocimiento a esta decisión, con la que evitan el riesgo de perder el semestre, y ratifica su firme determinación de seguir buscando por la vía del diálogo la solución a los pliegos petitorios de todos los planteles de nivel medio superior que se encuentran en suspensión de actividades académicas", señaló.

El **CECyT 9** se suma al **16, Hidalgo**, que regresó a clases el pasado 27 de abril, luego de recibir respuesta satisfactoria a su pliego de demandas.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
06/05/16	NACIÓN	10

Paristas afirman que cesan al director de la voca 5

● Exigen indagar los nexos del Plata con porros

JULIÁN SÁNCHEZ

—julian.sanchez@eluniversal.com.mx

El director del Centro de Educación Científica y Tecnológica (CECyT) número 5, Wilfrido Plata González, fue presuntamente separado de su cargo de manera temporal, ante la demanda de los estudiantes de que se investiguen sus presuntos nexos con los grupos porristas que actúan en contra de la comunidad, aseguraron los paristas del plantel.

Las autoridades del Instituto

Politécnico Nacional (IPN) consultadas al respecto rechazaron confirmar la medida contra el director del CECyT número 5.

Fue este plantel el primero en iniciar movilizaciones el 14 de abril, así como de los primeros en concretar el paro el 20 de abril pasado, que se replicó en otras escuelas. La última en cerrar fue el CICS de Santo Tomás, el 26 de abril pasado.

Los estudiantes de la vocacional 5 también fueron los primeros en exponer que uno de los serios problemas que enfrentan los planteles de educación media superior del Instituto Politécnico Nacional (IPN), es el porrismo, que representa una amenaza a la seguridad de la co-

munidad estudiantil, y denunciaron de forma pública que en algunos casos sospechan de la colusión entre autoridades educativas y estos grupos.

Señalaron al director Plata González, así como al coordinador de Enlace y Gestión Técnica, Uriel Alfonso Correa, de tener presuntos vínculos con estos grupos, por lo que entre sus demandas para levantar el paro está su remoción.

Los paristas aseguraron que la petición fue atendida por la Dirección General del IPN, que era uno de los acuerdos firmados, por lo que Plata González fue separado de su cargo de manera temporal, en tanto se realizan las investigaciones. ●

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
06/05/16	1	29

Acusado de plagio un académico de la Universidad de Guadalajara

Mario Alberto Orozco utilizó al menos 84 fragmentos copiados en su tesis doctoral

LUIS PABLO BEAUREGARD, México El académico mexicano Mario Alberto Orozco ha sido acusado de plagiar al menos 84 fragmentos de otros textos en su tesis de doctorado realizada en 2006 para la Universidad Politécnica de Cataluña. Hasta el pasado sábado, Orozco era coordinador de Vinculación y Servicio social de la Universidad de Guadalajara, el centro de estudios más importante del Estado de Jalisco y una de las instituciones de educación pública más importantes de México.

Orozco, de 56 años, estudió Diseño Industrial en la Universidad de Guadalajara. Egresó en 1986 y poco tiempo después comenzó a dar clases en esa institución. Ese fue el inicio de una trayectoria académica que ha durado 30 años. La maestría en Planeación de Educación Superior le fue otorgada por ese mismo centro universitario en 2000. Dos años después viajó a España para iniciar los estudios de doctorado. Eligió Cataluña y en un giro inesperado dejó las humanidades para estudiar una disciplina más cercana a la ingeniería ambiental en la Universidad Politécnica de Barcelona.

El grado llegó con la tesis titulada *Fomento de la agricultura sostenible mediante el establecimiento de un sistema de garantías de calidad en los procesos productivos y de comunicación a los consumidores*. Fue dirigida por los doctores Margarita Gon-

zález Benítez y Santos Gracia Villar. En el texto, de 370 páginas, se habla de la importancia que la agricultura ecológica ha ganado en los últimos años y las oportunidades que el campo mexicano tiene para adoptarlas.

El doctor Jaime Morales Hernández, académico del ITESO, un centro de estudios de Jalisco de inspiración jesuita, recuerda haber conocido a Orozco cuando documentaba su tesis. "Un profesor diseñador me lo presentó y me dijo que quería hacer un trabajo sobre agricultura orgánica", recuerda el académico vía telefónica.

Morales, un especialista en el tema, le presentó algunos contactos, pequeños productores de Ixtlahuacán de los membrillos, una comunidad al sur de Guadalajara, la capital del Estado. Morales es uno de los académicos plagiados en la tesis de Orozco. Un análisis anónimo enviado a la redacción de Barcelona de EL PAÍS muestra que el aspirante al doctorado copió, casi literalmente, 10 párrafos de un trabajo publicado por Morales en 2004 llamado *Sociedades rurales y naturaleza*.

"Errores involuntarios"

El presunto plagador agradece a Morales en su tesis las "aportaciones de gran valía para el desarrollo de esta tesis". "Me sorprendió la dedicatoria", dijo el profesor del ITESO.

Orozco niega rotundamente haber plagiado en su tesis. "Creo que hubo párrafos mal citados por la premura del tiempo", afirma en una entrevista vía telefónica. El académico dice no temer a que la Politécnica le quite el grado y se dice sorprendido por estas acusaciones, que llegan nueve años después de haberse titulado. "Fueron errores involuntarios", concluye.

Además de la obra de Morales, Orozco también utilizó como propios otros 74 fragmentos tomados de dos tesis de licenciatura, boletines de prensa de la Secretaría de Economía, textos de la revista del Banco mexicano de Comercio Exterior y documentos fechados en 1999 de la Federación de institutos agrotécnicos privados de Argentina.

El pasado 27 de abril, el rector de la Universidad de Guadalajara, Tonatiuh Bravo, tomó protesta a 150 nuevos funcionarios de la universidad. Ese día, Orozco, uno de sus hombres más cercanos, dejó su puesto.

El rector le entregó un reconocimiento por sus tres años como coordinador de Vinculación. En su tesis cuestionada, Orozco le agradece al rector por ser "un buen guía y sobre todo un gran amigo". "Soy de su equipo de trabajo", mencionó Orozco por teléfono quien dijo desconocer si tendrá otro cargo pronto en la cúpula del centro de estudios.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
06/05/16	REPÚBLICA	7

Impulsan la educación superior en Querétaro

■ Anuncian mil millones de pesos para reforzamiento de infraestructura

POR IRIS MAYUMI OCHOA

QUERÉTARO, Qro. (OEM-Infomex).- A la par del reforzamiento y modernización de la infraestructura educativa de niveles básicos, la administración estatal fomenta la educación superior y la investigación, para cerrar el círculo virtuoso que consolide el desarrollo, indicó el gobernador Francisco Domínguez Servién.

Durante la primera sesión de la Comisión Estatal para la Planeación de la Educación Superior

(Coepes), a la que acudió como invitado especial, el mandatario reafirmó que conoció que uno de los primeros compromisos de su Gobierno en materia educativa, es ofrecer espacios suficientes y dignos para todos.

“También lo es acompañar a las comunidades educativas en la tarea colectiva de acercar una educación de calidad a niños y jóvenes de los 18 municipios. Una educación que cumpla con el precepto constitucional de impulsar el desarrollo armónico de todas las facultades de las personas”, dijo.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
06/05/16	1	5

EN CHIMALHUACÁN

Universitarios y Unidad de Atención a Víctimas unen esfuerzos

POR GERARDO CAMPOS

CHIMALHUACAN, Méx.- Elementos de la Unidad Especializada de la Policía para la Atención a Víctimas de Violencia Intrafamiliar y de Género (UEPAVIG) y alumnos del Centro Universitario Chimalhuacán (CUCH) imparten una serie de pláticas contra la violencia en escuelas de nivel básico y medio superior con el objetivo de asesorar a más de mil 500 niños jóvenes, además de brindar ayuda integral a posibles víctimas de agresiones.

Informó la titular de la UEPAVIG, Gloria Pérez Frías, que la policía municipal y el CUCH trabajan de manera conjunta en

este proyecto tras acuerdo signado hace un año. Los universitarios, en su mayoría mujeres que estudian el noveno semestre de la licenciatura de Trabajo Social, coadyuvan en las labores de difusión de la UEPAVIG y realizan un estudio acerca de la violencia de género en todo el territorio local.

“En una primera etapa los estudiantes nos acompañaron en jornadas laborales para conocer a detalle nuestros protocolos de actuación a víctimas, posteriormente dentro de las estrategias de aprendizaje profesional los universitarios realizan un programa de acercamiento a la comunidad; ellos se encargan de proponer nuevas formas de atención a grupos vulnerables con base en sus estudios de campo”.

El proyecto conjunto inició en una primera etapa en seis escuelas de nivel básico y medio superior ubicadas en los barrios Acuitlapilco, Fundidores y San Agustín Atlapulco.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
06/05/16	NACIONAL	2

Condiciona diálogo sobre IPN

Emplaza la SEP a levantar el paro

Reprocha Nuño
plantón y llama
a estudiantes
a reanudar clases

REFORMA / STAFF

El Secretario de Educación Pública, Aurelio Nuño Mayer, condicionó un encuentro con estudiantes del Instituto Politécnico Nacional (IPN) a la reanudación de clases en las 13 vocacionales y el Centro de Estudios Tecnológicos que se encuentran en paro desde mediados de abril.

Durante la asamblea extraordinaria que concluyó la madrugada de ayer, representantes de las vocacionales acordaron aceptar la reunión con el Secretario, pero éste debía realizarse en el IPN el próximo 12 de mayo a las 14:00 horas y no en la sede de la SEP.

Tras lamentar la decisión de los representantes estudiantiles de no acudir ayer la audiencia, el funcionario federal refrendó su interés en hablar con toda la comunidad politécnica, pero sólo cuando se normalicen las actividades académicas y administrativas.

“El Secretario de Educación Pública mantiene su disposición a sostener un diálogo constructivo y responsable con representantes de toda la comunidad politécnica, una vez que existan condiciones de normalidad”, expresó en un comunicado.

El Secretario recordó que el pasado 2 de mayo representantes de los Centros de Educación Científica y Tecnológica (CECyT) y del Centro de Estudios Tecnológicos (CET) del Instituto Politécnico Nacional, le solicitaron una audiencia por escrito y a través de su director general, Enrique Fernández Fassnacht.

La petición, indicó, fue aceptada públicamente al día siguiente y programada para el 5 de mayo a las 10:00 horas, con el formato y la composición propuestos por los propios estudiantes en su petición escrita, es decir que a la audiencia acudirían dos representantes de los CECyT y del CET 3.

“El 5 de mayo, los estudiantes interesados no arribaron a la mencionada audiencia, sin dar razón alguna que sustentara el rechazo a su propia solicitud”, reprochó.

“El diálogo sincero y de buena voluntad no se puede construir faltando a la propia palabra”.

Nuño exhortó a los estudiantes a reanudar las clases a más tardar el próximo 9 de mayo para evitar que se pierda el semestre académico.

Pese a que la SEP permaneció cerrada por ser un día de asueto marcado en el calendario escolar, se informó que Nuño se reunió a puertas cerradas con Fernández Fassnacht y se instaló la mesa de diálogo en el salón Nishizawa.

En tanto, representantes de las vocacionales acordaron que cada plantel definirá en qué momento levantar el paro, como fue el caso del plantel número 9 Juan de Dios Báltiz, en donde hoy reanudarán clases.

Otros planteles abiertos son la vocacional 6, ubicada en la Ciudad de México, así como la 16 de Hidalgo, 17 de Guanajuato y 18 de Zacatecas.

“Las escuelas no se van a abrir porque Nuño lo diga. Las escuelas se van a abrir porque nosotros encontramos las condiciones para abrirlas”, expuso en entrevista telefónica Javier Ramírez Escatín, vocero de la vocacional 13.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
06/05/16	METRÓPOLI	7

Titular de SEP ofrece disculpa por caso de Matatena

**ALBERTO MORALES
Y JUAN ARVIZU**

—metropoli@eluniversal.com.mx

Al reconocer que la Secretaría de Educación Pública (SEP), actuó, "por decir lo menos, de manera ineficaz", en el caso de presunto abuso sexual contra niños y niñas del Kinder Montessori Matatena, el titular de esa dependencia, Aurelio Nuño ofreció una disculpa a los padres de las víctimas y ordenó de manera inmediata una investigación por parte del Órgano Interno de Control y que se deslinden las responsabilidades penales correspondientes.

En entrevista con el periodista Joaquín López Dóriga en su programa radiofónico, Aurelio Nuño detalló que se ha separado de sus cargos, mientras se hace la investigación, a los funcionarios públicos que actuaron de manera ineficaz y con negligencia luego de la denuncia presentada en diciembre pasado, sobre la cual, dijo que se enteró apenas el miércoles pasado.

"Esto es algo que me indigna profundamente, que no hay descripción para la rabia y el coraje que uno siente, cuando existe esta historia y cuando uno la conoce. Y decirles a los padres que lamento profundamente y les pido una disculpa, que la SEP no haya actuado por decir lo menos, con eficacia en este caso".

Informó que el administrador federal de los Servicios Educativos de la Ciudad de México, Luis Ignacio Sánchez, ha comenzado a reunirse con los padres de los menores afectados para brindarles todo el apoyo que sea necesario

Por su parte, la senadora inde-

pendiente Martha Tagle solicitó a la Procuraduría General de Justicia capitalina y a la Fiscalía Central de Investigaciones para la Atención de Delitos Sexuales garantizar la debida procuración de justicia.

Ello para poder encontrar y castigar a los probables responsables del abuso de menores de edad.

Por medio de una excitativa, la legisladora pidió a la Comisión Permanente exhortar a la Fiscalía Central de Investigación de Delitos Sexuales a tomar en consideración las pruebas ofrecidas en las denuncias hechas por las madres y padres de familia del kinder Matatena.

Llamó a que las autoridades atiendan las denuncias de estos hechos, ya que, ponen en riesgo la credibilidad de justicia en el país. ●

8

DE ABRIL. La PGJ recibió cinco denuncias por abuso infantil en el plantel Montessori-Matatena, ubicado en la delegación B. Juárez.

80 MIL

NIÑOS son abusados sexualmente cada año en todo el país, de acuerdo con organizaciones no gubernamentales y autoridades.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
06/05/16	COMUNIDAD	6

SEP destituye a dos

Aurelio Nuño, titular de la Secretaría de Educación Pública (SEP), confirmó ayer que ordenó la destitución de la coordinadora de Preescolar Número tres de Servicios de Administración de Educación de la Ciudad de México y a un inspector por no atender la queja interpuesta en diciembre pasado de un padre de familia, quien giró un oficio para dar a conocer algunas anomalías en el colegio Montessori Matatena.

En entrevista con Pascal Beltrán del Río, para **Excelsior Televisión**, el funcionario dijo estar muy indignado por los casos de abusos denunciados en ese kínder, y fijo para hoy dar a conocer la investigación de por qué no se atendió la queja.

En diciembre pasado giró un oficio denunciando anomalías en la labor de Rafael Leopoldo Duarte, señalado de los abusos.

El secretario externó que apenas el pasado miércoles se había enterado de la queja interpuesta.

Nuño dijo que se encuentra "muy indignado", por este caso y porque no se atendió a tiempo la denuncia de los padres.

En tanto, Miguel Ángel Mancera, jefe de Gobierno, se enlazó con algunos padres de los menores afectados, a través de una entrevista radiofónica, a quienes prometió recibirlos hoy a petición expresa de una mamá para dar seguimiento al caso y ver avances en la investigación contra el acusado.

— De la Redacción

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
06/05/16	REPÚBLICA	8

NO LOS HAN DADO DE BAJA MAESTROS de Tabasco que no presentaron evaluación siguen cobrando, dice SEP

POR JOSÉ PÉREZ

VILLAHERMOSA, Tab. (OEM-Infomex).- La Secretaría de Educación de Tabasco no emitió a la federación el informe de los maestros cesados para suspender la nómina y evitar seguir siendo pagadas sus quincenas, así lo señaló Olivia Azcona Priego, delegada en Tabasco de la Secretaría de Educación Pública (SEP).

A partir del 2015, la nómina está centralizada, dijo la funcionaria, y es la Secretaría de Educación del Estado la que debe solicitar a la SEP la liberación de los salarios conforme al cumplimiento de la Norma.

La funcionaria dejó claro que ante esta falta de dicho trámite quiere decir que la dependencia estatal no dio de baja a ningún maestro como se debió hacer por no presentar la Evaluación de Desempeño Docente 2015.

"Por consiguiente, si el subsecretario de educación básica y el coordinador estatal del servicio profesional docente no tiene información similar a la que proporcionó el secretario del SNTE significa que es porque no ha habido tal reinstalación", sostuvo Azcona Priego

Y prosiguió "no hay ninguna

alta en el sistema de nómina, por lo tanto, no hay ninguna reactivación y puedo imaginar al respecto es que más bien fueron maestros que posiblemente no fueron cesados".

Consideró que en su momento presentaron alguna evidencia como la autoridad educativa federal tal como lo solicitaba la convocatoria, "porque de lo contrario no es posible que la propia autoridad local esté diciendo lo contrario", indicó.



FOTO: EL HERALDO DE TABASCO / OEM-INFORMEX

OLIVIA AZCONA, delegada de la SEP en Tabasco.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
06/05/16	ECONOMÍA	17

Cada año se generan 1.2 millones de profesionistas desempleados, señalan

ROBERTO GONZÁLEZ AMADOR

Cada año, un número de personas que equivale a la población de la ciudad de Aguascalientes se suma al universo de profesionistas desempleados. Esto ocurre en un país donde 43 millones de habitantes no tienen acceso a servicios de salud y 20 millones padecen hambre. Los datos fueron puestos sobre la mesa este jueves durante el anuncio de un programa en el que Banamex, el segundo proveedor de servicios financieros en el país, apoyará con recursos a emprendedores que impulsan propuestas para atender problemas sociales y ambientales.

El desempleo en el país alcanza un nivel que fue calificado de “alarmente” por Jesús Bush, presidente del Comité de Emprendimiento del Instituto Mexicano de Ejecutivos de Finanzas. “Cada año, generamos una ciudad del tamaño de Aguascalientes (1.2 millones de habitantes) de desempleados profesionistas”. Para ellos, la opción de desarrollar sus capacidades es emprender un proyecto que atienda necesidades específicas en un sector económico o en el ámbito social o ambiental, destacó el directivo empresarial, quien en los pasados dos años ha sido mentor de medio centenar de proyectos innovadores.

Los apoyos a emprendedores sociales es conducido por el Unreasonable Institute a través de un “tianguis irrazonable”. Este año reunirá durante cinco semanas a emprendedores con especialistas de diferentes materias que los encauzarán a materializar sus proyectos, entre los que se cuentan algunos para producción de alimentos, energías renovables, educación o atención a personas con enfermedades crónicas o terminales.

“En México, 43 millones de personas no tienen acceso a servicios dignos de salud y 20 millones padecen hambre”, indicó Raúl de Anda, cofundador de Unreasonable México, la agrupación que organiza el encuentro de emprendedores, mentores y financiadores de los proyectos.

“No han funcionado (las estrategias), seguimos con hambre y pobreza. Si no encontramos hoy la forma de escalar las soluciones a la forma en que escalan los problemas, tardaremos cada vez más en México en reducir la pobreza y mejorar el acceso a la salud”, añadió.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
06/05/16	CAPITAL	26

Extienden programa Cero Rechazados a 5 entidades de la zona centro del país

GABRIELA ROMERO SÁNCHEZ

El subsecretario de Educación Superior, Salvador Jara Guerrero, se reunió con el equipo de la titular de la Secretaría de Educación capitalina (Sedu), Alejandra Barrales Magdaleno, con la finalidad de avanzar en la definición de los criterios del acuerdo que se firmará para ampliar el programa Cero Rechazados a la zona centro del país el próximo ciclo escolar.

Barrales Magdaleno explicó que se tendrá una serie de reuniones para preparar el acuerdo de Cero Rechazados que firmaría su homólogo federal, Aurelio Nuño, con el jefe de Gobierno de la Ciudad de México, Miguel Ángel Mancera Espinosa, así como los gobernadores del estado de México, Eruviel Ávila; de Puebla, Rafael Moreno Valle; de Hidalgo, José Francisco Olvera Ruiz; de Morelos, Graco Ramírez, y de Tlaxcala, Mariano González, así como los titulares de las instituciones de enseñanza media y superior que apoyarán este programa.

Reiteró que la idea es que el acuerdo se pueda signar a finales de mayo o principios de junio a fin de que los jóvenes que no sean aceptados puedan conocer las opciones que se les ofrecerán para continuar sus estudios.

Detalló que durante estas reuniones se le ha explicado al subsecretario de Educación Superior la forma en que opera el programa Cero Rechazados en la Ciudad de México.

“Uno de los primeros acuerdos es que se creará un sitio en la página de la SEP en la que se dará información a los jóvenes sobre las opciones que tienen por entidad para no abandonar sus estudios. Del mismo modo la Sedu tendrá su sitio”, amplió Barrales.

Señaló que en una primera etapa sólo se contemplan las escuelas con las que trabaja el Gobierno de la Ciudad de México, pero que la idea es que se vayan incorporando más, incluyendo las universidades de cada una de las entidades que conforman la zona centro.

Barrales Magaleno confió en que se pueden ofertar cuando menos 50 espacios, es decir, el doble de las que ofreció el Gobierno capitalino en este ciclo escolar.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
06/05/16	CAPITAL	26

Autoridades “olvidan” reconstruir secundaria

ROCÍO GONZÁLEZ ALVARADO

Está por concluir sus estudios la segunda generación de alumnos que asiste a casetas provisionales que desde hace cinco años se habilitaron en la Secundaria 51 Profesor Carlos Benítez Delorme, luego de ser demolido el edificio por presentar fallas estructurales, sin que ninguna autoridad –local o federal– se comprometa a reconstruirla, denunciaron integrantes del consejo escolar.

Indicaron que aunque el Gobierno de la Ciudad de México destinó 40 millones en el presupuesto de 2015 para edificar el plantel, los trabajos –a cargo del Instituto Local de la Infraestructura Física Educativa– se detuvieron desde el pasado mes de enero. “Dejaron cimientos, varillas y hoyos en el lugar”, apuntaron.

Añadieron que en la más reciente reunión que sostuvieron con las autoridades se les informó que la construcción pasaría a manos de la Secretaría de Obras y Servicios (Sobse) y que ya se habían ejecutado 3.5 millones de los 10 millones de pesos que se aplicarían en una primera etapa. “De ahí no sabemos qué pasó, nadie nos informa y siguen los niños estudiando en condiciones indignantes”, apuntaron.

Raquel González, integrante del consejo escolar, indicó que las autoridades de la Secretaría de Educación Pública (SEP) firmaron un acuerdo en el que se comprometieron a aportar la mitad de los recursos que se requieren, pero hasta ahora no han dado un peso, con el argumento de que sólo les corresponde gestionar el presupuesto, lo que tampoco han hecho.

Reclamó que la dependencia federal no haya incluido esta secundaria en el programa Escuelas al Cien, a pesar de la lucha que desde hace cinco años han dado las madres para exigir instalaciones dignas para los 500 alumnos de este plantel.

“Si no hay respuesta de las autoridades habrá movilizaciones y bloqueos en las calles.”



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
06/05/16	CIUDAD	1

Confirman tres casos de abuso en kinder

ANTONIO NIETO Y DULCE SOTO

Exámenes periciales practicados a los niños del kinder Matatena confirmaron que al menos tres menores fueron abusados sexualmente.

Así lo informó ayer el abogado de las seis víctimas, Víctor Carrillo Estrada, tras una reunión con funcionarios de la Procuraduría capitalina.

Esa conclusión, dijo, surgió de las entrevistas y peritajes hechos por la Fiscalía de Delitos Sexuales y se fortalecería con una segunda valoración a través del sistema "Bosty".

Dicha aplicación es un muñeco virtual que sirve como interlocutor de los pequeños.

La averiguación previa FDS/FDS-6/T3/199/16-04, refiere seis denuncias contra Rafael Leopoldo Duarte, administrador del colegio y esposo de la directora, Pilar Guitán Galán.

Según el expediente se han realizado más de 150 diligencias ministeriales, 56 son indicios probatorios contra Duarte.

En la indagatoria consta que los abusos ocurrieron entre septiembre de 2015 y enero, y que habrían sido interpreta-

dos por las víctimas como juegos, con los cuales generaron simpatía con el agresor.

Incluso, en sus dichos, los pequeños se refieren a Duarte como "El Tío Rafa", con quien jugaban al "Doctor" y a "zapatito blanco".

El lunes, el sexto menor cuyo ataque no ha sido acreditado, fue presentado por su padre en la Fiscalía.

Para la PGJ, Duarte está localizable e incluso está fichado por Interpol para que no pueda salir del País.

Ayer, los padres de los seis menores se reunieron con Luis Ignacio Sánchez, Administrador federal de Servicios Educativos de la SEP, a quien solicitaron que la institución brinde atención a las víctimas con apoyo psicológico.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
06/05/16	COMUNIDAD	1

TESTIMONIO

“Realmente confiamos en el Matatena”



Mariana Tovar,
madre de una
de las víctimas,
en el estudio de
Excélsior TV.

DE LA REDACCIÓN

comunidad@gimm.com.mx

“La directora (Patricia Guitián Galán), que es dueña, dice que está siempre presente ahí, que está cuidando el contacto directo. Es cautivadora, es amable, es elocuente, tiene toda esa parte de que sabe envolver en la parte pedagógica, acogedora, de darte confianza, seguridad. Realmente confiamos en ella para dejar a nuestros hijos”.

Esa fue la razón por la que Mariana Tovar confió su pequeño al colegio Montessori

Matatena con apenas dos años y medio de edad, reveló anoche en entrevista con Pascal Beltrán del Río en **Excélsior Televisión.**

Hoy, el menor tiene cinco años y es una de las posibles víctimas de Rafael Leopoldo Duarte, esposo de Guitián Galán, acusado de abuso sexual ante la Procuraduría General de Justicia del Distrito Federal.

Tovar reveló que tenía confianza en el método de la escuela para conseguir que “su chaparrito” hablara, ya que tenía dificultades de lenguaje.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
06/05/16	METRÓPOLI	6

Fuera cacharros, lanzan programa Escuela Limpia

● Liberarán espacios en patios, anexos y salones de 18 mil centros educativos

MA. TERESA MONTAÑO

Corresponsal

—maria.montano@eluniversal.com.mx

Toluca, Méx.— La Secretaría de Educación del gobierno del Estado de México, lanzó un nuevo programa denominado Escuela Limpia, a través del cual se pretende retirar de las instituciones educativas el mobiliario viejo que se encuentra abandonado en salones de clases.

Las reglas del nuevo programa del sector educativo fueron publicadas ayer por el gobierno estatal y en ellas se establece que la “limpia” del mobiliario viejo se hará con la participación de profesores y alumnos, pero también con los padres de familia de cada institución educativa.

De acuerdo con la justificación

del programa, en algunos casos este mobiliario representa 25% del registro de bienes que reportan las escuelas, informó la dependencia al dar a conocer las reglas de operación del nuevo programa.

El retiro del mobiliario viejo tiene como propósito liberar espacios en patios, anexos, salones, auditorios y pasillos de más de 18 mil centros educativos, para que puedan ser reaprovechados por la población estudiantil y académica.

Las reglas de operación del nuevo programa indican que el director escolar será el responsable de solicitar la disposición final del mobiliario, para lo cual deberá reunir diversos requisitos y enviar informes correspondientes a la Dirección General de Administración y Finanzas de la Secretaría de Educación.

También se indica que la “enajenación” en todo caso del mobiliario en desuso podrá realizarse, siempre y cuando el producto del mismo quede para el aprovechamiento de

las propias instituciones.

“La disposición final de bienes de laboratorio, de talleres de cómputo u otros de naturaleza análoga deberá realizarse tomando las medidas necesarias para evitar riesgos para la comunidad escolar, la sociedad en general y el ecosistema”, señalan las reglas.

La Secretaría de Educación estatal también estableció mecanismos para que exista un riguroso control y seguimiento de cada uno de los muebles, sillas, bancos, escritores, equipo de laboratorio y todo lo que resulte de los centros educativos que serán desechados por las autoridades escolares a fin de evitar desvíos y falta de transparencia.

El nuevo programa Escuela Limpia de orden estatal está vigente y las autoridades de cada uno de los planteles educativos podrán iniciar las medidas necesarias para desechados los equipos y mobiliario escolar que tienen almacenados y sin ningún uso específico. ●

PRIMARIA

INEA abre convocatoria para iniciar estudios

POR LILIAN HERNÁNDEZ*lilian.hernandez@gfmm.com.mx*

El Instituto Nacional para la Educación de los Adultos (INEA) realiza del 6 al 8 de mayo la Primera Jornada Nacional de Inscripción y Acreditación 2016, con el fin de acercar los servicios educativos a la población de 15 años o más que desea iniciar o concluir sus estudios básicos.

Dicha jornada se llevará a cabo en todos los estados de la República del viernes al domingo en horario de 8:00 de la mañana a 6:00 de la tarde; ahí los participantes tendrán la oportunidad de realizar un examen diagnóstico para conocer el nivel de conocimientos con que cuentan, con dos opciones, acreditación y obtención de su correspondiente certificado o la canalización a los programas regulares del instituto para que un asesor les apoye y en poco tiempo puedan obtener su

certificación.

En un comunicado, el INEA informó que esta estrategia facilita los servicios de incorporación de nuevos educandos y la reincorporación de quienes por diversos motivos han dejado de estudiar, a través de la aplicación de exámenes a fin de apoyar el proceso educativo de los educandos.

Sobre la reincorporación de los educandos que dejaron de estudiar y se reincorporan, el instituto conserva su avance académico, por lo que se verifican sus expedientes a fin de que tengan toda la documentación y no se retrasen sus trámites.

El instituto reconoce las asignaturas aprobadas en el sistema escolarizado. En las tablas de sustitución de cada nivel educativo, pueden buscar las asignaturas aprobadas y las que le faltan.

Para los educandos que se incorporan o reincorporan al modelo educativo del INEA, se ofrece orientación personalizada e informes sobre requisitos y servicios educativos que brinda el instituto, de modo que quienes estén interesados deben presentarse con original y copia de constancia de la Clave Única de registro de Población (CURP) o acta de

nacimiento o documento legal equivalente; llenar un formato de registro, y para quien acude por el examen para secundaria, es necesario presentar el certificado de primaria.

Para localizar la sede más cercana al domicilio particular pueden buscar en la página www.inea.gob.mx, o solicitar información al centro de atención a usuarios en el 01 800 0060 300.

ORIENTACIÓN

Para los educandos que se incorporan o reincorporan al modelo educativo del INEA, se ofrece orientación personalizada e informes sobre requisitos.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
06/05/16	PRIMERA	11

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
06/05/16	PRIMERA	21

ENSEÑANZA PARA INDÍGENAS

Corte revisa derecho a educación bilingüe

POR JUAN PABLO REYES

juan.reyes@gimm.com.mx

La forma en que se imparte la educación pública a las comunidades indígenas está en litigio ante la Suprema Corte de Justicia de la Nación, pues serán los ministros quienes marcarán, en los próximos meses, los alcances del derecho al acceso a “una educación aceptable” para las etnias autóctonas.

La Segunda Sala del máximo tribunal atrajo una demanda de amparo que le permitirá analizar, entre otros puntos, los contenidos

específicos que deben considerarse en los planes de estudio para cumplir cabalmente con el derecho de acceso a una educación adecuada para los niños y jóvenes indígenas.

Fue el indígena hñahñu, César Cruz quien, a nombre de su hija, interpuso una demanda contra la Secretaría de Educación Pública y la Secretaría de Educación de Hidalgo por no proteger y garantizar el derecho a la educación de los niños indígenas, al no adoptar las medidas para asegurar una educación intercultural bilingüe que permita preservar su cultura y lengua.

DEMANDA

El indígena César Cruz sostiene que una educación culturalmente aceptable, debe garantizar el respeto de su identidad.

“Se piden contenidos académicos impartidos en lengua indígena, de ahí que los planes de estudio deberán atender a un programa donde se impartan materias en su idioma materno y en español; así, en la escuela donde estudia mi hija, se deben impartir las

materias que forman parte del mapa curricular de la Secretaría de Educación Pública, en idioma indígena, para desarrollar la práctica de su lengua materna, a la par del español”, exigió.

En el caso, se promovió un juicio de amparo en el que se propuso una interpretación de los artículos 2, 3 y 4 de la Constitución, así como de diversas normas internacionales, en relación con el derecho al acceso a una educación con características de disponibilidad, accesibilidad, aceptabilidad y adaptabilidad para comunidades indígenas.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
06/05/16	COMUNIDAD	4

COLONIA DOCTORES

EVACUAN POR FUGA

Una falla en una tubería de gas natural en el cruce de Dr. García Diego y Dr. Lucio provocó el desalojo de una guardería del IMSS y unas oficinas de la UACM. La emergencia fue controlada tras un par de horas.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
06/05/16	1	13

Altos índices de deserción escolar de madres adolescentes

POR ARMANDO RUIZ

Madres adolescentes enfrentan altos índices de deserción escolar y son excluidas por la sociedad, asegura la organización Save the Children, al presentar el informe Estado de las Madres en México: Embarazos y Maternidad Adolescente, en donde se establece que México es el país de la OCDE con la tasa más alta de embarazo adolescente con casi 500 mil mujeres cada año.

En rueda de prensa, María Josefina Menéndez, directora ejecutiva de la organización, aseguró que el 20 por ciento de los nacimientos en México, son derivados de embarazos de adolescentes entre los 10 y los 19 años.

Acompañada de las voceras de Save de Children, las actrices mexicanas Julissa y Camila Sodi, Menéndez comentó que durante el sexenio que va de 2006 a 2012 la cifra de embarazos en adolescentes se incrementó en un 15 por ciento.

De acuerdo con este reporte, el 33 por ciento de las mujeres aseguraron que no usaron ningún anticonceptivo en su primera relación sexual, en contraste con el 15 por ciento de los hombres.

Reveló que el acceso al uso de anticonceptivos como el condón, no es equitativo en las diferentes regiones que conforman el país,

por ejemplo, en Chiapas es del 35 por ciento, mientras que el promedio a nivel nacional es del 59 por ciento, de ahí la importancia de fortalecer los programas de prevención en salud reproductiva que deben ser planteados tomando en cuenta la equidad de género y destinarles mayores recursos del presupuesto federal.

Asimismo, recomendó el diseño de un Programa de Educación Sexual integral en las escuelas, pues aunque los adolescentes dicen que es en esos lugares en donde más se les habla al respecto, existen deficiencias en la forma en que se les transmite la información.

"No hay un programa integral que pueda ser evaluado y permita conocer en qué escuela si se está dando educación sexual", comentó la directora ejecutiva de la organización.

Otro de los aspectos que alerta el reporte es el incremento de embarazos en niñas de 10 años, quienes posiblemente pudieran ser víctimas de violencia y abuso sexual ya que a esa edad, no es capaz de decidir responsablemente si quiere ser mamá o no. Por ello, llamó a que en todos los códigos civiles de los estados se homologue la edad mínima para el matrimonio. En su intervención, Claudia Alonso, coordinadora operativa del Sistema Integral para la Protección


 El Sol de México

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
06/05/16	1	13

de niños, niñas y adolescentes de la Secretaría de Gobernación, coincidió en que debe discutirse el proceso de formación de los profesores en materia de educación sexual, puesto que aunque el programa escolar lo plantea, no existe claridad en quien lo imparte.

María del Carmen Juárez, representante del Inmujeres, llamó darle mayor impulso a la Estrategia Nacional para la Prevención del Embarazo en el que deberán se deberán responsabilizar en lo que les corresponde tanto el gobierno como la sociedad en general.

Finalmente, hicieron un llamado a terminar con los estereotipos de los que son víctimas las mujeres a quienes en la mayoría de las comunidades sólo se les da el va-

lor de ser madres de familia que pueden hacerse cargo de su hogar o como objetos de placer de otros, cuando hoy en día, las féminas se están integrando cada vez más al mercado laboral.

**500 MIL
MUJERES
ADOLESCENTES**
se embarazan
anualmente en
México; la tasa más
alta dentro de los
países de la OCDE

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
06/05/16	1	12

Niños cobran derecho de piso a compañeros en escuelas

RAÚL RUIZ/REPORTERO
latardemx@yahoo.com.mx

De acuerdo con el presidente de la **Comisión Estatal de Derechos Humanos** (Coddehum), Ramón Navarrete Magdaleno, reveló que se han detectado casos de **niños**, la mayoría hijos de supuestos delincuentes, que exigen el cobro de **derecho** de piso a sus compañeritos en las escuelas, a cambio de no agredirlos.

En el contexto de la "Jornada Nacional contra el Acoso Escolar", el presidente de la Coddehum sostuvo que hay casos detectados en varias escuelas de menores de edad que obligan a otros a que les entreguen parte del dinero que sus padres les dan para gastar en el recreo.

Dicha práctica, dijo, es, "sin lugar a dudas, una retroalimentación de lo que están viviendo afuera".

Aunque sostiene que los regionalismos no marcan la proliferación de conductas anómalas, Navarrete Magdaleno sostuvo que

en el puerto de Acapulco se concentra más el problema, y que puede ser por la cantidad de escuelas que hay.

"Pudiera ser injusto que lo trasladáramos todo para Acapulco, pero debe ser porque ahí está la mayor cantidad de escuelas, eso implica que ahí está la mayor cantidad de **niños** que reproducen todas las conductas de sus padres, buenas y malas".

El presidente de la Coddehum dijo que el acoso en las escuelas trasciende a la relación entre alumnos, pero que en algunos casos los estudiantes también llegan a intimidar a sus profesores, con el argumento de que son hijos de integrantes del crimen organizado.

"Hay padres de familia que se imponen sobre los maestros con ese antecedente de estar vinculados con la delincuencia, algunos profesores tienen miedo de algunos alumnos por las represalias que puedan tener de sus padres".

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
06/05/16	1	4

Estudiantes zacatecanos exigen pago de becas

El Sol de Zacatecas

POR HAYDEÉ SANTILLÁN

ZACATECAS, Zac. (OEM-Infomex).- La falta de pago de un total de 10 mil "Becas Manutención", han provocado molestia y movilización en los beneficiados, integrantes del Frente de Estudiantes Zacatecanos Unidos (FEZU), han llevado a cabo la toma de la Secretaría de Educación en el Estado (Seduzac) y el boulevard.

Cerca de una hora y media fue el tiempo que el boulevard se mantuvo tomado dando inicio en el sentido Guadalupe-Zacatecas, para posteriormente decidir tomar ambos sentidos es decir Zacatecas-Guadalupe.

Tras dichas acciones por parte

de la Seduzac, arribó el profesor Domingo Saucedo, quien entabló conversación con los manifestantes, explicándoles que efectivamente el recurso se tiene ya dispuesto en la secretaría, más no se ha entregado debido a que se está llevando a cabo la revisión de cada uno de los beneficiados y con ello determinar que existen personas que ya egresaron o dejaron las aulas y que no se ha depositado si no son estudiantes.

Se comprometió con los jóvenes a efectuar el pago de tan sólo tres meses de las becas de manutención este viernes, tras entablar un compromiso entre estudiantes y autoridades estatales, se dio la liberación del boulevard, dejando libre la circulación vehicular.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
06/05/16	1	10

Transparencia

Sindicatos no difunden contratos ni padrón...

➤ Desde ayer están obligados a publicar información al recibir recursos públicos

ZENYAZEN FLORES
zflores@elfinanciero.com.mx

La Ley General de Transparencia y Acceso a la Información Pública (LGTAIP) obliga a partir de ayer a todos los sindicatos que reciban recursos públicos a crear un sitio web para publicar información como contratos colectivos de trabajo, directorios o padrones, sin embargo hay sindicatos que carecen de esa plataforma y los que sí tienen sitios de Internet presentan información incompleta o desactualizada.

Un ejercicio hecho por EL FINANCIERO con los 10 sindicatos más representativos que reciben recursos públicos mostró que la mayoría sí cuenta con un sitio web, excepto el sindicato de Petróleos Mexicanos (Pemex).

Tienen sitio web los sindicatos de CFE, ISSSTE, IMSS, UNAM, GCD-MX, SEP, SME, SSA y del Metro.

No obstante, cuando se hizo la búsqueda de los contratos colectivos se observó que sólo los sindicatos de CFE y de la UNAM tienen público y actualizado este documento.

En tanto, el sindicato de la máxima casa de estudios es el único que tiene público el padrón de afiliados.

El gremio líder en opacidad es el Sindicato de Trabajadores Petroleros de la República Mexicana (STPRM) al no contar con un sitio web y aunque en el portal de Pemex está habilitada una sección donde se publica el contrato colectivo, el documento no integra convenios sindicales ni cláusulas donde se entrega dinero a la directiva sindical.

Por su parte, el Sindicato Único de Trabajadores Electricistas de la República Mexicana (SUTERM) cuenta con un sitio web (www.suterm.org.mx) en el que se presenta el CCT vigente pero carece de un directorio, mientras que el Sindicato Nacional de Trabajadores del Seguro Social (SNTSS) también cuenta con un sitio web, pero no publica el contrato colectivo.

Hans Mathieu, representante de la Fundación Friedrich Ebert en México dijo que la LGTAIP es “el primer paso de la reforma del corporativismo sindical, pues la Ley no obliga a los sindicatos a hacer transparentes los ingresos que reciben de sus miembros (cuotas sindicales) sino sólo los públicos”.

FOCOS

Obligados. 131 sindicatos que reciben recursos directos de la Administración Pública Federal deberán crear un sitio web y unidades de transparencia.

Gabinete. Sindicatos de Segob, Economía, PGR y Sectur tienen sitio web pero de otras dependencias como la STPS, SHCP, SRE o Sagarpa no tienen portal.

Información pública

SINDICATOS	■ SI TIENE ■ NO TIENE ■ PARCIAL			
	SITIO WEB	CCT	DIRECTORIO	PADRÓN
STPRM-Pemex				
SUTERM-CFE				
SNTISSSTE-ISSSTE				
SNTSS-IMSS				
STUNAM-UNAM				
SUTGCDMX-CDMX				
SNTE-SEP				
SME				
SNTSA-SSA				
Sindicato-Metro				

PARCIAL: DOCUMENTOS DESACTUALIZADOS O INFORMACIÓN INCOMPLETA
FUENTE: EL FINANCIERO CON INFORMACIÓN DE LOS SITIOS WEB DE LOS SINDICATOS

La Ley no los obliga a hacer transparentes los ingresos que reciben de otras fuentes, como los de sus miembros.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
06/05/16	MÉXICO	6

Cué pide no dejar sin clases a niños

EL GOBERNADOR de Oaxaca llama a la CNTE a actuar con prudencia; advierte que continuarán descuentos a faltistas

Por María Cabadas >
mresico@razon.com.mx

EL GOBERNADOR de Oaxaca, Gabino Cué, llamó a los maestros a actuar con prudencia y responsabilidad ante la advertencia de la Sección 22 de la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE) de iniciar un paro indefinido de labores el 15 de mayo.

"Yo espero que ese paro nacional no se concrete porque implicaría dejar a los niños sin clases y a tener una educación de calidad, así que confío que haya madurez e inteligencia por parte de la



ALUMNOS oaxaqueños pidieron el 30 de abril a la CNTE a través de un video no frenar las actividades escolares. "No queremos que los llamen flojos", expresaron.

CNTE", señaló al término de la celebración por el 27 aniversario del PRD.

Advertió que continuarán los descuentos salariales a los docentes que falten y se les despedirá si acumulen tres

faltas seguidas sin justificación.

"Ellos son como cualquier trabajador: quien no se presente a su aula, el gobierno, como patrón, tiene la obligación de hacer los descuentos correspondientes, así lo hemos venido haciendo desde que el estado recuperó la rectoría de la educación", resaltó.

Evadió hablar sobre el acuerdo que hizo el líder de Morena, Andrés Manuel López Obrador, con la Coordinadora a la que le prometió devolverle la rectoría educativa del estado si gana las elecciones del 5 de junio.

"Yo no quiero polemizar, yo tomé una decisión junto con el Gobierno federal que creo que es la adecuada. La rectoría educativa en Oaxaca estaba secuestrada por el magisterio, creo que el tiempo nos dará la razón", concluyó.

OPINIÓN

EDUCACIÓN SUPERIOR

- Columna. El correo ilustrado. La reforma educativa en el IPN (La Jornada, p. 2)
- Columna. Palabra del lector. Acusa desestabilización del SNTE en el IPN (Milenio, p. 7)
- Columna. Uso de razón. “Politéctinos”, una emboscada política (El Financiero, p. 44)
- Columna. Sólo para iniciados. IPN y CNTE o el camino empedrado de Nuño (Diario Impacto, p. 3)
- Columna. En privado. Dar por cierto lo falso (Milenio, p. 3)
- Columna. Los malosos. Aurelio Nuño indeciso, fantasma de la Ibero, Osorio sí le entró (Diario Impacto, p. 3)
- Cartón. El rincón poético de Borgues. El búfalo (Diario Impacto, p. 3)

SEP

- Artículo. Educar sin flojera (Excelsior, p. 12)
- Columna. Confusión respecto a la educación básica en la CDMX (El Financiero, p. 41)
- Columna. Periscopio. Los *X-Men* de Morena (La Razón, p. 8)
- Columna. La creme de la creme. Uno “ñuñoría” (El Sol de México, p. 2)
- Columna. Binoculares. Ciudad de derechos (El Gráfico, p. 19)
- Columna. Política cero. ¡No entienden, chingao! (Milenio, p. 4)

SECTOR EDUCATIVO

- Columna. Invertir en la niñez es la clave no sólo para el futuro, sino también para su presente (La Razón, p. 9)
- Columna. Tecno empresa. Kio y el fin del reinado (Milenio, p. 39)
- Columna. Con pies y cabeza. Despedirán a 1,280 profesores de Guerrero (Milenio, p. 8)

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
06/05/16	EL CORREO ILUSTRADO	2

La reforma educativa en el IPN

La reforma educativa de la administración de Enrique Peña Nieto se basa en el verbalismo, la mentira e incompetencia, que esconden el eje fundamental en que descansa, la adecuación de los planes y programas de estudio al gran capital. Desde el gobierno de Carlos Salinas de Gortari, con el Programa de Modernización Educativa, se empezó la perversión del lenguaje: calidad, excelencia y productividad para la conquista de los mercados, que se legitima con tales discursos. De acuerdo con las directrices del Banco Mundial, el Fondo Monetario Internacional, la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos y la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior, en el Instituto Politécnico Nacional la administración de Enrique Fernández Fassnacht está empeñada en hacer cambios drásticos: argumentando la "calidad educativa", señala que las vocacionales no pertenecen al Sistema Nacional de Bachillerato ni a la reforma integral de la educación media superior, que no es obligatorio, es voluntario, ¿Quién decide si es voluntario o no? La evaluación punitiva está por llegar, como está pasando con los docentes de los niveles básicos. Si no se acata a los mandatos neoliberales, serán remitidos a los reclusorios o despedidos, entonces, ¿porqué no aplicar las evaluaciones a los funcionarios?

Por haber cometido un grave error en la emisión del acuerdo número 01/03/16, publicado en el *Diario Oficial de la Federación (DOF)* el 6 de abril de 2016, el IPN quedó adscrito a la Subsecretaría de Educación Superior y, enmendado el 13 de abril en otro *DOF*, se le adscribe a la Oficina del Secretario. ¿Dónde queda la calidad que tanto se presume en el discurso? A defender la educación pública de las garras del capitalismo.

Jorge García Ángeles, profesor de la ESIME-Zacatenco

MILENIO

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
06/05/16	POLÍTICA	7



Acusa desestabilización del SNTE en el IPN

Soy profesora del politécnico a mucha honra. Veo con mucha preocupación que el SNTE está buscando desestabilizar el Congreso Nacional Politécnico, que de forma inédita y esperanzadora el movimiento 2014 logró pactar con su gobierno. No puede ser que los intereses corporativos del SNTE sean más importantes que una de las mayores instituciones de México. Si usted revisa verá que, precisamente cuando el IPN entra en elecciones para nombrar delegados ante la comisión organizadora del CNP, fuerzas del SNTE se movilizan para desestabilizarlo. Quieren un nuevo Director General que esté en contra de las instrucciones que usted giró para que se realice un Congreso Nacional Politécnico. Hay que defender al IPN y garantizar el cumplimiento de los acuerdos que su gobierno pactó.

Tanya Arroyo, **Ciudad de México**

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
06/05/16	1	44



“Politécnicos”, una emboscada política

Lo jóvenes de las vocacionales del Instituto Politécnico Nacional rechazaron el diálogo con el secretario de Educación, Aurelio Nuño, que ellos mismos habían propuesto.

Fueron los paristas del IPN los que exigieron ser recibidos por Nuño, y cuando les dijeron que sí, con día y hora, ellos respondieron que no.

Se trata de un acto desvergonzado de quienes tienen el privilegio de recibir educación gratuita gracias al financiamiento público, que sale de los impuestos de los mexicanos.

Al mejor estilo de Morena, enredan con barroquismos retóricos el rechazo al diálogo, aceptado por el secretario de Educación.

Dicen que aceptan dialogar con Aurelio Nuño, siempre que sea en el Auditorio del IPN, y no ayer como estaba previsto, sino el jueves de la próxima semana a las 12 horas.

¿No es un exceso? Les dan educación gratis y de calidad. Los recibe el director del IPN para atender sus quejas. No se conforman con ello y quieren diálogo con el titular de la SEP, quien les dice que sí y los invita a la brevedad. Y ellos piden tiempo y lo citan a la sede del Politécnico a una asamblea pública porque de lo contrario no hay diálogo.

Lo que están buscando es realizar una emboscada contra el secretario Nuño, en una asamblea en la sede del Poli, para demostrar que el titular de la SEP no puede con ellos.

Desde un avión se ven las manos que están metidas en el conflicto politécnico y que sus intereses están en la sucesión presidencial.

No sólo son las de AMLO –que lo están–, sino también hay otras que se frotan con avidez porque dicen ser los únicos con experiencia en pacificar universidades.

¿Por qué los estudiantes de las vocacionales no fueron ayer a entrevistarse con Nuño a la SEP? Porque no quieren arreglar el problema, sino escalarlo.

Y presionan para sentar al secretario de Educación en una asamblea donde lo van a linchar, y ante la falta de respuestas a sus rollos, que no argumentos, exigirán debate con el Presidente.

O se van a las calles porque “nadie los comprende” en la SEP.

¿Y qué piden los estudiantes politécnicos? Que les expliquen en qué consiste la adscripción del IPN a la SEP, donde está desde su fundación en 1936, por el presidente Lázaro Cárdenas.

Es lo que el Estado, de la mejor manera, puede ofrecerles gratuitamente.

¿No les gusta? Que se vayan a universidades que no dependan de la SEP.

Pero el punto central no está ahí, sino en reventar a Aurelio Nuño con demandas tan pueriles como las que han presentado.

Y duele doblemente porque se trata de una gran institución como el IPN, donde hay excelentes maestros, se educa con calidad y de ahí salen egresados profesionales que México necesita. Todo eso, gratis.

Pero los paristas están felices de ser marionetas de políticos sin escrúpulos que juegan con el futuro de miles de estudiantes, a los que utilizan en el juego de la sucesión.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
06/05/16	1	3

SÓLO PARA INICIADOS



JUAN BUSTILLOS

IPN y CNTE o el camino empedrado de Nuño

Jugar en las Grandes Ligas tiene sus riesgos y, con seguridad, cuando Aurelio Nuño escuchó a Enrique Peña Nieto decirle que se encargaría de la Secretaría de Educación Pública, entendió que seguiría siendo poderoso y que se le abría un mundo de posibilidades, entre otras la de ser candidato del PRI a la Presidencia; pero a la par también supo, sin que le dijeran, que a partir de ese momento ingresaba a un terreno minado en el que ya no podría contar nunca más con la fuerza irresistible de la Jefatura de la Presidencia.

En realidad, no necesitaba advertencias. Es cierto, es muy joven, pues hasta diciembre cumplirá 39 años, pero 17 años atrás, cuando apenas tenía 21, ya estaba en el Senado de la República asesorando a Enrique Jackson y aprendiendo de José Luis Lamadrid (el Maestro Lama, autor de la Reforma Política de Jesús Reyes Heróles), pero recibía cursos intensivos de dos "chuchas cuereras", Emilio Gamboa, que en realidad era quien manejaba la bancada priísta en el sexenio de Vicente Fox y que para entonces había sido decisivo en las candidaturas de Miguel de la Madrid y de Carlos Salinas, y del sonoreense Ricardo Castillo Peralta, a quien el priísta no ha rendido el reconocimiento merecido, quizá porque en el momento decisivo jugó al lado de Manuel Camacho y Manuel Aguilera.

Con poco que se le haya pegado de la sabiduría, del torrente intelectual que

destacaba al Maestro Lama en donde se parara, y del olfato, capacidad de maniobra e improvisación de Gamboa y Castillo Peralta, es suficiente para que Aurelio compense la supuesta inexperiencia que, conforme a los clásicos, todos cincuentones o casi o más, incluidos Margarita Zavala y Rafael Moreno Valle, conlleva su juventud.

Todo lo anterior sólo para dar contexto al momento decisivo que vive el secretario de Educación; desde que relevó a Emilio Chuayffet todo indicaba que asistíamos al nacimiento de una estrella reluciente que refrescaba el ambiente, y así fue, pero hoy los parroquianos estamos atentos al encontronazo que se está dando con los estudiantes politécnicos.

De entrada no entendimos por qué alborotó al avispero cambiando la adscripción del Instituto Politécnico Nacional de una Subsecretaría a otra; se antoja innecesario, pero quizá lo hizo a propósito para que ya se nos quite de la cabeza la idea propalada por sus competidores de ser sólo producto de una campaña mediática bien planeada y operada que lo mantiene en los espacios más importantes de los medios, con spots pagados por el erario o en campañas políticas o programas gubernamentales.

Ayer debió ocurrir un encuentro entre el secretario de Educación Pública y los representantes del CECYT y del CET, conforme a la

audiencia que solicitaron y fue programada para las 10:00 horas, pero los estudiantes no llegaron; en cambio retaron a Aurelio a sentarse con ellos en Zacatenco. El pretexto es que si levantan la huelga como les pide, el funcionario se convertirá en estrella de la función.

Nuño, que no se anda por las ramas, como lo saben los profesores de la CNTE (cesa a quienes faltan a trabajar 3 veces consecutivas o más, y descuenta el día no devengado a los ausentes de las aulas con pretexto de paros y marchas), se concretó a exhortarlos a regresar a clases a más tardar el 9 de mayo, so pena de perder "irremediablemente el semestre".

Imposible vaticinar si los estudiantes regresarán o no a clases, pero si no lo hacen su movimiento se encimará con la huelga nacional anunciada por la CNTE para el 15 de mayo.

Las últimas semanas han sido divertidas, pero agotadoras para el secretario de Educación y su equipo, no obstante las que vienen serán como pasar la vida en una montaña rusa, si no que lo diga Aurelio, quien se ocupa personalmente del problema, y sus alfiles Mauricio Dávila y Otto Granados.

#SóloParainiciados

MILENIO

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
06/05/16	AL FRENTE	3



lopezdoriga@milenio.com
Twitter: @lopezdoriga Web: lopezdoriga.com

Dar por cierto lo falso

RETALES

1. ANTISEMITISMO. El Comité Central de la Comunidad Judía de México condenó públicamente las expresiones antisemitas del diputado panista Jorge Romero contra Salomón Achar Achar en el proceso de ratificarlo como consejero de la Comisión capitalina de los Derechos Humanos, por ser un *pinche judío*. Así son tras los golpes de pecho;

2. CONFLICTO. ¿Quién está interesado en escalar el conflicto del Politécnico? La estrategia tiene como destinatario a Aurelio Nuño Mayer; y

3. FOXEANDO. Vicente dijo de todo a Donald Trump el día que festejaba el cumpleaños de Marta Sahagún. Ahora se disculpa y lo invita a México. Es la bipolaridad política. M

Nos vemos el martes, pero en privado

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
06/05/16	1	3

LOS MALOSOS

AURELIO NUÑO INDECISO, FANTASMA DE LA IBERO, OSORIO SÍ LE ENTRÓ



A pesar de un comunicado donde la SEP lamenta la posición de los alumnos del Poli, ayer por la tarde el equipo de **Aurelio Nuño Mayer** estudiaba las condiciones para que el secretario asista al auditorio **Alejo Peralta** de la unidad Zacatenco del Instituto Politécnico Nacional a un diálogo con los alumnos el 12 de mayo.

Otro presidenciable ya lo hizo en plaza abierta en Bucareli; **Miguel Ángel Osorio Chong** les dijo el 30 de septiembre de 2014: "Reconocemos formalmente su movimiento" y se instaló una mesa de negociación para el cambio de directiva entre otras cosas.

Pero una reunión de esta naturaleza requiere de ciertas medidas que serán informadas al director **Enrique Fernández**; basta recordar la visita del entonces candidato **Enrique Peña Nieto** a la Universidad Iberoamericana el 11 de mayo del 2012 al auditorio José Sánchez Villaseñor.

El mal manejo de **Alejandra Lagunes** a la protesta de estudiantes provocó el movimiento #YoSoy132 y una serie de declaraciones fallidas como la del presidente del PRI, **Pedro Joaquín Coldwell**, **Emilio Gamboa Patrón** y **Arturo Escobar y Vega**, quienes criticaron a los estudiantes y negaron su identidad.

Las condiciones impuestas por los estudiantes para aplazar la reunión fuera de las instalaciones de la SEP en un debate abierto, da espacios para las condiciones del encuentro.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
06/05/16	1	3

EL RINCÓN POÉTICO DE BORGUES

POR EL BÚFALO



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
06/05/16	PRIMERA	12

JOSÉ RUBINSTEIN

Analista

jrubi80@hotmail.com

Educación sin flojera

Coincidiendo con el 15 de mayo, Día del Maestro, inicia la temporada alta de manifestaciones, reclamos y protestas a cargo de la disidencia magisterial, subidas de tono a partir de la aprobación de la Reforma Educativa.

Tiempo para dar a conocer el incremento salarial para más de un millón 700 mil agremiados, negociado entre el SNTE, único organismo representativo reconocido del magisterio nacional con la Secretaría de Educación Pública. Tiempo en que la CNTE —arriesgando literalmente su menguado capital, además del político— convoca a un paro nacional indefinido de labores, participando sus 28 secciones, conformadas por más de 300 mil maestros, exhortando a la vez a organizaciones de todo tipo a incorporarse al movimiento.

Propósito fundamental del tozudo líder de la Sección 22 de la CNTE en Oaxaca, Rubén Núñez, es que el convocado paro nacional incida en el proceso electoral del próximo 5 de junio, creando una fuerza conjunta erigida en Asamblea Nacional, conformada con sindicatos afines, politécnicos inconformes, normalistas, padres y relacionados con los desaparecidos de Ayotzinapa y otros. Dice Núñez: "Hagamos la prueba, a ver si en Michoacán despiden a 50 o 60 mil maestros o en Oaxaca a 80 mil". Obviamente, el pliego petitorio correspondiente exigirá la liberación de presos políticos, principalmente su secretario de Finanzas, preso por cuatro distintos delitos del orden común.

Aurelio Nuño, firme en no ceder ni conceder ante prestaciones y chantajes, cuyos beneficios pecuniaros se alojarían en la buchaca de los impolutos representantes magisteriales, enfatizó que no se dudará en descontar el día o separar del servicio a los maestros que participen en el paro convocado por la CNTE el próximo 15 de mayo y quienes acumulen más de tres faltas en un mes serán separados del servicio, tal y como marca la ley. "Los líderes de la CNTE buscan recuperar sus beneficios".

El inicio del fin de los excesos tolerados a la Sección 22 de la CNTE ocurrió en julio de 2015, cuando el Es-

Marchas y plantones, con menores recursos y estímulos económicos, dejaron de surtir el nocivo efecto acostumbrado, lo cual no basta para que los maestros disidentes continúen amagando con echar abajo la ya en marcha Reforma Educativa.

tado recuperó la rectoría del Instituto de la Educación Pública de Oaxaca (IEEPO), cuyo control desplegaba la Coordinadora desde 1992, ejerciendo un presupuesto anual de la nada despreciable suma de ocho mil millones pesos. Un dato: La ASF detectó que en 2014 la Sección 22 de la CNTE dejó de reintegrar recursos no utilizados por 290 millones de pesos, correspondientes al Programa Escuelas de Tiempo Completo.

El grito de la abundancia lo cerraron conjuntamente el gobierno federal y el estatal, dejando de pagarle a la disidencia para que les pegue. Marchas y plantones, con menores recursos y estímulos económicos, dejaron de surtir el nocivo efecto acostumbrado, lo cual no basta para que los maestros disidentes continúen amagando con echar abajo la ya en marcha Reforma Educativa,

por razones obvias.

Amerita destacar que en la primera etapa de Evaluación del Desempeño, a cargo de la SEP, participaron 131 mil 56 profesores de 152 mil ocho inscritos a nivel nacional. Asimismo, la SEP despidió a tres mil 360 maestros con plaza base de 28 distintas entidades, por no presentarse en ninguna de las dos oportunidades para ser evaluados en el ciclo escolar 2015-16.

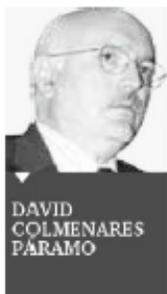
Este esfuerzo por expulsar a vividores del sistema educativo y enfilarse a las nuevas generaciones hacia una educación competitiva se ve interferido por la ambición de un reincidente candidato presidencial, que justamente se presenta como ajeno a toda ambición de poder. Andrés Manuel López Obrador, dispuesto a pactar con todo antagonista del sistema, planteó una alianza entre Morena y la disidente Sección 22 de Oaxaca, ofreciéndoles nueve candidaturas para un escaño en el Congreso local, 46 candidaturas a presidentes municipales y en cuanto se gane la gubernatura, ¡la recuperación del IEEPO para los maestros! Y ya entrados en gastos, de una vez echar atrás la Reforma Educativa.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
06/05/16	PRIMERA	12

El secretario Nuño señaló al respecto que el dirigente de Morena prefiere y antepone el poder al hacer un pacto con facciones que representan el viejo sistema. AMLO reviró: *Nuño da flojera*. Don Andrés: usted cree que escucharlo un día sí y el otro también despotricar contra la mafia del poder, el referirse a otros partidos políticos, a unos como ladrones y otros como rateros, el maldecir a todo aquel que piensa y actúa distinto, todo eso, don Andrés, todo eso, *sí que da flojera*. Y de paso, las manifestaciones, plantones, amenazas, abusos, inasistencias a clases, despojos, violencia, atracos y amagos de paro nacional por parte de maestros disidentes, pero disidentes de la educación, *pues eso también da una inmensa flojera*.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
06/05/16	1	41

Confusión respecto a la educación básica en la CDMX



DAVID
COLMENARES
PARAMO

M e sorprendió leer hace unos días que la Secretaría de Educación de la CDMX, quiere la “descentralización” de la educación básica, para poder incidir en la toma de decisiones, en temas como la obesidad de los niños. Contrasta con lo que desean los gobiernos de los estados, de que la misma se termine de centralizar, ya que la desconcentración sólo les ha generado serios problemas políticos y presupuestarios. Hace años muchos gobernadores hablaron de “regresar la educación”, por la presión presupuestal.

Alguien tendrá que explicarle en que consistió la llamada federalización del gasto en educación básica de mayo de 1992 y la importancia de que en ese momento el DF era una dependencia más del Gobierno federal, lo que a la larga le ha evitado tener que cubrir grandes costos económicos y políticos. Ahí está el caso de Oaxaca y el conflicto de 2006.

Para el gobierno de la hoy CDMX, fue una fortuna que la administración de los servicios educativos se halla quedado en la SEP, con lo que se han evitado los costos presu-

puestales, administrativos y políticos que han tenido que pagar los estados ante una descentralización –centralizada desde su origen–, así como la profundización de la inequidad en la distribución de los recursos que ha muchos estados les ha implicado la existencia de déficits acumulados por la insuficiencia de los recursos transferidos, desde 1998 a través del FAEB, y el incumplimiento de lo establecido en la ley para la aplicación de la fórmula vigente hasta 2014.

Los secretarios de Finanzas de la ciudad lo han tenido presente, han conocido de las penosas experiencias estatales, ya que son temas que se han considerado siempre en las reuniones de funcionarios fiscales y por supuesto en la Conaedu. Muchos estados arrastran fuertes déficits heredados del FAEB y son casi todos los que este año cambiarán gobierno.

Como parte de la desconcentración, se transfirieron a los estados una serie de acuerdos, compromisos y malas prácticas de la relación con el SNTE, como incluso han señalado en el tiempo, estudios de organismos internacionales como el BM o la OCDE. Ya en 1993 se iniciaban problemas presupuestales y políticos, en los estados que no gastaban en educación básica, porque no tenían –ni tienen– subsistemas estatales, pagados con sus recursos.

En Oaxaca, Michoacán y Guerrero empezó en 1996 el pago de días adicionales, no reconocidos por la SEP, por tanto sin soporte presupuestal. Al finalizar 2014, todos los estados tenían comprometido el pago de

más de 70 días adicionales, cuando la SEP sólo reconocía 50, además de pasivos a su favor nunca cubiertos, además de muchas observaciones por el pago a los terceros institucionales y no institucionales.

Fue inexistente el federalismo educativo, se trató a lo mucho de una desconcentración de responsabilidades y recursos que nunca han perdido, aun hoy con el FONE, su carácter de federales. La ventaja es que ya paga directo la SEP.

En los tiempos del ingeniero Cárdenas, Clarita Jusidman tenía la responsabilidad de analizar la federalización y le quedó claro que no era positivo para las finanzas de la ciudad, recibir la Caja de Pandora de la descentralización simulada. El jefe de gobierno, al ver la parte política de dos sindicatos poderosos que serían de gran presión, llegó a las mismas conclusiones que los técnicos.

Desde entonces, los diferentes secretarios de Finanzas han tenido claro lo anterior, aunque a veces los secretarios de Educación desconocen el tema del financiamiento y lo que es descentralización o desconcentración. Piensan más en la política.

Es un tema que no se puede dejar de analizar al interior del Gobierno de la Ciudad de México y de los estados, sobre todo los que llegan, no todos tienen la oportunidad de que el anterior responsable en materia educativa sea gobernador, como sucede en el caso de San Luis Potosí.

Opine usted:
brunodavidpau@
yahoo.com.mx

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
06/05/16	MÉXICO	8

» PERISCOPIO



Los X-Men
de Morena



Por **Raymundo
Sánchez**

raymundo.sanchez@razon.com.mx

Endurece su postura la Secretaría de Educación Pública ante la farsa de los paristas de exigir diálogo con las autoridades y cancelarlo cuando se los aceptan. Ayer los que mantienen cerradas 15 vocacionales desde hace 17 días se negaron a asistir a la sede de la SEP a entablar el diálogo que reclamaban.

Por eso, el secretario Aurelio Nuño, quien sabe detectar cuando hay intereses ajenos a los educativos en los movimientos disfrazados de sociales, no dudó en advertir que si quieren diálogo tendrá que ser ya cuando las escuelas sean reabiertas y recuperen la normalidad académica.

El balón está en la cancha de los paristas y no les queda mucho margen de maniobra, pues ya hoy el alumnado está preocupado por la posibilidad de que se pierda el semestre.

 El Sol de México

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
06/05/16	1	2



En el país donde “no pasa nada”

Una “nuñoría”

El secretario de Educación Pública, (SEP) Aurelio Nuño, reiteró que habrá sanciones para maestros que falten a clases el 15 de mayo.

“Maestro que participe en paro de la CNTE -que empieza el 15- se le descontará el día”, advirtió.

Uhhh, lamentan, pues van a ser todos, ningún maestro va a trabajar, pues el 15 es el domingo...

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
06/05/16	1	19

BINOCULARES

Ciudad de derechos

Entre las garantías que tenemos los habitantes de la Ciudad de México, y que no es exclusivo de la capital, están los derechos ambientales, que incluye tener un medio ambiente lo mejor posible, lo que actualmente no está sucediendo. Las autoridades están obligadas a tomar las medidas necesarias para garantizar este derecho, de no hacerlo se puede interponer ante la Comisión de Derechos Humanos del Distrito Federal una queja; entre las garantías también está el derecho a la movilidad, que en parte tampoco se está cumpliendo, de ahí que las autoridades locales deben poner mayor esfuerzo en sus acciones, porque de lo contrario, algún inconforme puede interponer una queja contra quienes llevan las riendas de la ciudad por el incumplimiento en cualquiera de estas irregularidades.

Llega tarde

Ayer, quien tuvo que ofrecer disculpas fue el secretario de

Educación Pública (SEP), **Aurelio Nuño**, porque dijo, la dependencia a su cargo actuó, "por decir lo menos, de manera ineficaz", ante una denuncia presentada acerca del abuso que sufrieron menores dentro de la escuela Montessori Mataatena, certificada por la SEP. Nuño Mayer ordenó de manera inmediata una investigación por parte del órgano interno de control para que se deslinden responsabilidades. El funcionario dijo que aunque la denuncia se presentó en diciembre pasado, él se enteró apenas el miércoles. Al parecer, el secretario no está muy enterado, porque el caso tiene días en la prensa.

Cumpleañeros

En el aniversario número 27 del PRD, su dirigente, **Agustín Basave** aceptó que al interior se vive al filo de la reyerta, que provoca desesperación, que irrita por su comportamiento, sus pleitos y vicios, pero sin él no hubieran sido posibles los cambios democráticos. El diagnóstico no es bueno ni positivo.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
06/05/16	AL FRENTE	4

POLÍTICA CERO
**JAIRO CALIXTO
ALBARRÁN**
jairo.calixto@milenio.com • www.twitter.com/jairocalixto
¡No entienden, chingao!

Recurro a la culta y aliviada figura retórica que utiliza el distinguido señor Zambrano en el Senado cuando se harta de debates estériles con los de Morena, solo para que vean su nivel de tolerancia, es claro que la gente no entiende, chingao. Y es que tristemente lo único que se percibe es una zafia incomprensión que tunde en las calles ante las sabias medidas que el *dotor* Mancera está tomando para salvarnos de la bestia negra de la contingencia.

Un experimento social a gran escala que ha desembocado en algo maravilloso, sobre todo porque en el marco idílico de andenes y vagones, torniquetes y bocineros, el Hoy No Circula hermana a Ja pequeña burguesía aspiracional que deja su zona de confort para apretarse bonito y sabroso entre la masa godinesca y proletaria que ahí pulula. Seres condenados a la separación y la imposible conjunción de sus universos paralelos, que aprenden a convivir en el caldo de oso donde han dejado de ignorarse y hasta temerse para iniciar una bonita amistad. Ni Marx.

Mancera, contra lo que dicen sus críticos que no se dejan de quejar porque ni aguantan nada, es un humanista. Tan así que luego de meses al parecer ya le va a prestar atención al caso del kinder Montessori

Matatena en CdMx, porque su procurador sigue parado sobre la muralla que divide todo lo que pudo haber sido, de lo que no será nunca. No crean que reaccionó ahora nomás porque don Auferio Niño *Artillero* ya hasta ofreció disculpas a los padres de familia que no fueron suficientemente apoyados por la SEP, al correr a varios funcionarios de Educación Preescolar que no detectaron a tiempo a estos émulo del padrote Maciel.

Ustedes no se preocupen, al fin de cuentas, ¿cuál es la prisa? El secretario estaba muy ocupado esperando a los estudiantes del IPN que al final no llegaron de rodillas a su oficina y que para colmo quieren un debate público que no sea en lo oscuro.

Pero aunque no entienden, chingao, es de sabios cambiar de opinión como el ex *presichente* Fox, que luego de tratar a Donald Trump como si fuera Labastida, ahora le dio por pedirle disculpas al magnate justamente en 5 de mayo nomás por joder a los zacapoaxtlas y no quedar mal con el virtual candidato republicano.

Si el licenciado Peña elogió las disculpas del general Cienfuegos por los muy pocos casos de tortura en el Ejército, las de Fox tendrían que parecerle excelsas.

Entiendan, chingao, antes que Zambrano los demande como su tocayo *El Suavecito* Ortega.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
06/05/16	MÉXICO	9

Invertir en la niñez es la clave no sólo para el futuro, sino también para su presente

Por Antonio Astiazarán Gutiérrez*

Generalmente tendemos a pensar en la niñez como el futuro de nuestra sociedad y de nuestro país; sin embargo, debemos ocuparnos de forjarle un presente sólido y feliz para que durante todas las etapas formativas de la vida se pueda desarrollar plenamente y alcance su máximo potencial. Es por ello que la inversión en los menores es la clave de un presente y de un futuro con igualdad para todos.

La administración del Presidente Enrique Peña Nieto ha hecho hincapié en proteger al sector más joven de la población. El 5 de diciembre de 2014 entró en vigor la Ley General de los Derechos de Niñas, Niños y Adolescentes, la cual los concibe como titulares de derechos, y no solamente como dependientes de padres y/o tutores.

Esta ley creó instituciones, instrumentos de planeación y órganos colegiados para establecer políticas, procedimientos, servicios y acciones

que efectivamente protejan los 20 derechos enunciados mas no limitativos de niñas, niños y adolescentes.

Asimismo se reformó el artículo 123 de la Constitución Política para aumentar la edad mínima para trabajar de los 14 a los 15 años, favoreciendo así una mayor protección de los jóvenes y desincentivando su deserción escolar antes de que finalicen su educación básica.

Este cambio, junto con las reformas a la Ley Federal del Trabajo, ha contribuido a que más de 500 mil de

los 3 millones de niños que estaban en situación de trabajo infantil al inicio de la administración dejaran esta condición.

Siguiendo con el firme compromiso de igualdad para la niñez mexicana, la Secretaría de Desarrollo Social (Sedesol) beneficia a 10.5 millones de menores de 12 años (4 de cada 10 niños mexicanos en este rango de edad) para garantizar el acceso y el ejercicio efectivo de sus derechos sociales.

De acuerdo con el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) la primera infancia –de los 0 a los 5 años de edad– representa una etapa decisiva en el desarrollo de las capacidades físicas, intelectuales y emotivas de cada niño y niña, y es la etapa más vulnerable del crecimiento.

Es por ello que 330 mil niños y niñas reciben una esmerada atención y cuidados en las estancias infantiles de la Sedesol, que a su vez dan a sus padres la oportunidad de estudiar o trabajar para mejorar sus ingresos y el bienestar de sus familias.

Igualmente, una educación de calidad permite que los niños y las niñas adquieran conocimientos y aptitudes fundamentales para adoptar formas de vida saludables y productivas.

UNICEF estima que 1 millón de dólares invertidos en educación y aptitudes equivalen a 10 millones de dólares de crecimiento económico. En materia educativa la Sedesol trabaja para que todos los niños en hogares vulnerables no abandonen sus estudios.

Invertir en la niñez implica reforzar los esfuerzos para romper con las fases iniciales del ciclo de la pobreza, y también implica combatir las carencias sociales que todavía 14.1 millones de niñas y niños enfrentan diariamente.

Pero, lo más importante: implica la responsabilidad que todos como sociedad tenemos en brindarles oportunidades y generar acciones que mejoren las condiciones de vida de los 25.9 millones de menores de 12 años para que ejerzan efectivamente sus derechos y así tener un México incluyente.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
06/05/16	NEGOCIOS	39

TECNO EMPRESA

HUGO
GONZÁLEZ

Kio y el fin del reinado

Tal vez recuerdes que en agosto del año pasado publiqué una serie de informaciones sobre el Registro Nacional de Población (@Renapomx). Se trataba de algunas dudas alrededor de un contrato sobre la administración de los sistemas de la clave única de población (CURP).

El contrato original se firmó el 19 de noviembre de 2010 con Sixsigma Networks México, mejor conocida como Kio Networks. El contrato fue para la migración y continuidad de servicios de cómputo de la CURP entre 2010 y 2013. El monto de 233.7 millones de pesos y su periodo de vigencia fue del 19 de noviembre de 2010 al 31 de diciembre de 2013. El 6 de enero de 2014 se extendió el contrato con @kionetworks y éste venció el 31 de diciembre de ese año. En 2015 se le renovó el contrato a Kio Networks por asignación directa y por segundo año consecutivo.

A raíz de esas informaciones, varias empresas del sector se preguntaron molestas por qué no se licitaban esos servicios. Se supone que al haber prorrogado el contrato con Kio se contravinieron las disposiciones impuestas con el ajuste en el gasto federal. Por fortuna, la dependencia tomó en cuenta el sentir de la industria y el pasado 31 de marzo se publicó la convocatoria para una nueva licitación.

Se trata del concurso LA-004000998-E13-2016, cuyo fallo final se dará a conocer este mismo viernes. El proyecto es para la migración, acompañamiento y continuidad de los servicios de cómputo de la dirección general del Renapo 2016-2019.

No conozco el número exacto de las empresas que manifestaron interés en el

proyecto, pero al menos 13 hicieron consultas sobre el mismo. Las firmas confirmadas fueron Advanced Data Services, Alestra, Anthasoft, Grupo de Tecnología Cibernética, Hitachi Data Systems y Huawei. También hicieron consultas Indra, Integradores de Tecnología, Kio, Maxcom, GTM (Telefónica), Total Play y Triara (Telmex).

Al final solo presentaron propuestas económicas dos consorcios, uno encabezado por Maxcom y el otro por (¿adivina quién?) Kio Networks.

La propuesta final de Kio fue por un costo total (con IVA) de 719 millones de pesos y la de Maxcom fue de 674 millones de pesos (con IVA). Es decir, la de Maxcom fue 45 millones de pesos más barata, con lo cual ya te puedes imaginar cuál será la ganadora. ¿Acaso habrá llegado el fin del reinado de Kio en ese rubro?

SEP Y EL HERMANO INCÓMODO

Sobre mi charla con Pedro Gil, director de Tecnologías de Información de la SEP, publicada el lunes, surgen nuevos cuestionamientos. Gente de la industria le pregunta al funcionario: ¿para qué vuelve a iniciar el proyecto de seguridad informática si ya estaba muy avanzado? ¿Por qué desecha los avances y documentos de los proyectos y de los presupuestos asignados? ¿Sabe que el tiempo se agota, pues a menor tiempo, más caro resultará el servicio? ¿A poco no sabe que, desde su paso por la Semarnat, su hermano conocido como el "operador" ya contaba con todos esos nuevos amigos? ¿Acaso quiere acomodar al hermano incómodo? Son preguntas. M

MILENIO

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
06/05/16	POLÍTICA	8

Con pies y cabeza

Rechazan mala fe contra los maestros que faltaron a la evaluación

Despedirán a 1,280 profesores de Guerrero

La Secretaría de Educación de Guerrero anunció que despedirá a mil 280 profesores que no se presentaron a la evaluación durante las dos oportunidades que abrió la institución. José Luis González de la Vega Otero, titular de la dependencia, negó que tras la determinación asumida por la institución, haya una motivación dolosa o de mala fe, ya que el anuncio deriva de la entrada en vigor de la reforma educativa aprobada en el Congreso.