

29 DE ABRIL, 2016



## PRIMERAS PLANAS



Crece fortuna de Gali



Disputan 3 cárteles control de Acapulco



Hunden a Tomás Zerón revires de la ONU y el GIEI



Pondrán GPS a policías para evitar tortura



Ya investiga PGR la actuación en el río



Gamboa acusa: PAN y PRD bloquean ley anticorrupción



Investiga la PGR a Zerón



Baja Pemex pérdidas en 38% en marzo



Pemex reduce pérdidas; las de CFE aumentan



Condenan por primera vez a un general por tortura



PGR investiga irregularidad en diligencia



La PGR investigará a Zerón por Cocula



Directora de Kínder ¡Secuestradora!



Investiga la PGR diligencia en río



La salida de Chacón y Lozano pone en aprietos a Sánchez

EL CONTENIDO PERIODÍSTICO DE LA INFORMACIÓN QUE SE INCLUYE EN ESTA CARPETA ES PROPIEDAD INTELECTUAL Y RESPONSABILIDAD EXCLUSIVA DE LOS MEDIOS EMISORES Y DE SUS AUTORES, Y NO REPRESENTA DE MANERA ALGUNA LA OPINIÓN DE LA UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

## INFORMACIÓN

### EDUCACIÓN SUPERIOR

#### Escaso avance escolar

(...) El coordinador nacional de MIA y miembro del Centro de Investigaciones y Estudios Superiores en Antropología Social (Ciesas), doctor Felipe Hevia de la Jara, presentó los resultados de Yucatán a estudiantes, directivos y personal académico de la **Universidad Pedagógica Nacional** en Mérida y del Ciesas local. También destacó algunos logros en educación. ([Diario de Yucatán.com.mx](#))

#### Necesitan malla protectora en escuela y reciben pintura

(...) En Nuevo Laredo, los planteles que recibirán un monto mayor son la Secundaria General 11 José Hernández Contreras matutina, con 4 millones 75 mil pesos; Secundaria General 12 Bicentenario de la Independencia, 3 millones 334 mil pesos; **Universidad Pedagógica Nacional (UPN)**, 2 millones 500 mil pesos; Cobat 01, con 2 millones 204 mil 143 pesos. ([El mañana.com.mx](#))

#### Promueve la **UPNECH** campus Parral oferta educativa ([El Monitor de Parral.com](#))

Rechazan académicos de la UNAM plan de retiro ([La Jornada](#), p. 17)

Se abre vía para levantar el paro en 15 vocas del IPN ([La Jornada](#), p. PP y 38)

Pide el Poli reanudar clases ([Reforma](#), p. 13)

Amenazan a politécnico si denuncia a grupo porril ([La Jornada](#), p. 39)

Suman 15 de 18 CECyTs en paro ([La Prensa](#), p. 5)

Ahora paristas del Politécnico quieren echar abajo la reforma educativa ([El Financiero](#), p. 63)

El sector universitario, sin posibilidades de acceso a jubilaciones dignas: rectores ([La Jornada](#), p. 17)

### SEP

Lo que tenía que decir sobre el Politécnico ya lo dije: Nuño ([La Jornada](#), p. PP y 38)

Gobernadores y la SEP ven bien plan de cero rechazados ([La Jornada](#), p. 37)

Signan SEP y gobernadores de la región centro acuerdo Ecatepec para mejorar calidad educativa ([El Economista](#), p. 8)

Nuño Mayer advierte a CNTE. Adiós al sistema clientelar y opaco que privilegia marchas ([Unomásuno](#), p. 4)

### SECTOR EDUCATIVO

Exigen justicia por abusos a kínder ([Reforma](#), p. 5-Ciudad)

Ligan con plagio de niña a directora de escuela ([Reforma](#), p. 5-Ciudad)

En Edomex, la reforma educativa va por buen camino, afirma Eruviel ([La Crónica](#), p. 15)

Al rescate de la Educación ([Reporte Índigo](#), p. 16 y 17)

Fomentan la paz en estudiantes ([Excelsior](#), p. 18)

CONAFE les lleva educación: Hay 400 mil niños errantes ([Excelsior](#), p. 18)

**No todo es mal ejemplo en las redes: Olga causa furor al ganar oro en matemáticas (La Prensa, p. PP y 10)**

**Cierran kínder clandestino en B. Juárez tras denuncias (La Razón, p. 12)**

**Susto en festival infantil escolar (El Universal, p. 5-Metrópolis)**

**Escuelas de palitos (Reporte Índigo, p. 17)**

**Apoyo educativo (El Economista, p. 4)**

**Estudiantes en Chile (La Jornada, p. 31-Mundo)**

**SNTE /CNTE**

**Columna. Comentarios a Reforma.com. Pacta SNTE-Hidalgo (Reforma, p. 4)**

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
29/04/16	MÉRIDA	<a href="http://WWW.YUCATAN.COM.MX">WWW.YUCATAN.COM.MX</a>

## Escaso avance escolar

Mérida.-Una prueba independiente aplicada a 1,397 alumnos de educación básica arrojó bajos niveles de lectura, comprensión lectora y matemáticas, lo que indicaría un escaso avance en el proceso de aprendizaje en Yucatán.

La prueba se llama “Medición Independiente de Aprendizajes” (MIA) y se aplicó en noviembre de 2015 en 1,009 casas de 79 localidades y colonias de 15 municipios, y en los 5 distritos electorales federales en que se divide el Estado.

Esta evaluación se aplica hace más de 10 años en India, Paquistán, Uganda, Kenia, Tanzania, Malí, Senegal, Nigeria y Bangladesh. Es la primera vez en Yucatán, y en el Sureste mexicano.

El coordinador nacional de MIA y miembro del Centro de Investigaciones y Estudios Superiores en Antropología Social (Ciesas), doctor Felipe Hevia de la Jara, presentó los resultados de Yucatán a estudiantes, directivos y personal académico de la **Universidad Pedagógica Nacional** en Mérida y del Ciesas local. También destacó algunos logros en educación.

El principal es que en Yucatán el 98% de los entrevistados para la prueba sí asiste a clases. El 2% restante no está inscrito.

Otro dato relevante que arrojó esta prueba es que no hay gran diferencia entre la educación privada y la pública, contrario a la creencia de que los colegios particulares son mejores.

También quedó claro que los alumnos cuyos padres vigilan que aquellos realicen su tarea, les dan ayuda y están pendientes de sus actividades escolares tienen un mejor aprendizaje que los niños cuyos padres muestran desinterés y no se involucran en su enseñanza.

“Esta prueba nos dio buenas y malas noticias”, dijo el doctor Hevia durante la presentación. “La buena es que fue una medición participativa, trabajamos con 150 voluntarios y nos abrieron las puertas de los hogares. Encontramos que hay alta cobertura en niños y niñas de cinco a 16 años”.

“La mala noticia es que hay problemas en lectura y matemáticas”, prosiguió el investigador. “En lectura hay un porcentaje importante que nos dice que el nivel de primaria tiene dificultades. En quinto grado el 17% (de los alumnos) tiene dificultades para leer un libro y en sexto el 15% todavía tiene ciertos problemas para leer un libro.

“La otra tendencia importante y que nos preocupa más es que los niños están leyendo pero no están comprendiendo bien lo que leen. Aplicamos una pregunta básica y fácil de comprensión; en cuarto grado sólo el 44% respondió adecuadamente; en quinto el 59% respondió bien y en sexto el 30% que leyó no pudo comprender ni responder bien a la pregunta”.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
29/04/16	MÉRIDA	<a href="http://WWW.YUCATAN.COM.MX">WWW.YUCATAN.COM.MX</a>

Según expuso, en matemáticas hay más preocupación porque a los niños le resulta difícil hacer sumas simples. Al 35% de los alumnos de cuarto grado se le dificulta restar; el 12% de los de sexto grado tiene problemas para las restas simples y en las divisiones sólo el 40% de alumnos de quinto de primaria respondió bien. El 63% del segundo de secundaria pudo resolver divisiones correctamente.

Otra tendencia que salió a la luz en estos resultados es que un bajo porcentaje de alumnos sabe usar las operaciones matemáticas para resolver problemas. El 22% de alumnos de sexto grado resolvió los problemas de una complejidad para cuarto grado. En promedio, uno de cada cuatro alumnos sabe resolver problemas con operaciones básicas.

“Esta información nos marca la tendencia de que es necesario reforzar el proceso de enseñanza”, señaló. “Nos hace entender que en la medida que los niños van a la escuela no están aprendiendo lo necesario. Esto es un llamado de atención a las autoridades educativas, pero sobre todo a la sociedad. Estamos convencidos de que en los hogares, la situación socioeconómica, el contexto cultural y la pobreza determinan y nos permiten entender cuál es el logro educativo de los niños. No es un problema de maestros. Siempre creemos que el bajo aprendizaje es un problema de los maestros y por ello no comprendemos todo el problema”.

El 56.8% de los niños que están en tercero de preescolar no puede leer sílabas, aunque el 95% del segundo de primaria sí lo hace.

La lectura en voz alta también es un problema. El 39.6% de los niños de tercero de primaria no podía leer una historia de ese modo, al igual que el 13.3% del sexto grado.— Joaquín Chan Caamal

Yucatán Evaluación escolar

La prueba llamada “Medición Independiente de Aprendizajes” ya se aplicó.

Los resultados

La evaluación arrojó que con mayores años de escolaridad, mejora la comprensión lectora.

Sin equidad

El 35% de los entrevistados habla maya y tiene el nivel más bajo de aprendizaje, sobre todo en matemáticas, lo que refleja un gran problema de desigualdad.

Preparatorias

Uno de cada 10 alumnos de bachillerato no comprendió una lectura de segundo grado de primaria. Esto hace una cadena de culpabilidad irreal porque primaria culpa al preescolar, secundaria a primaria, y así de modo sucesivo.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
29/04/16	MÉRIDA	<a href="http://WWW.YUCATAN.COM.MX">WWW.YUCATAN.COM.MX</a>

Contrastes

Mérida y Progreso obtuvieron los mejores resultados en la prueba. Los peores fueron Valladolid y Ticul.

<http://yucatan.com.mx/merida/educacion-merida/escaso-avance-escolar>

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
29/04/16	NOTICIAS	<a href="http://WWW.ELMANANA.COM.MX">WWW.ELMANANA.COM.MX</a>

Necesitan malla protectora en escuela y reciben pintura

NUEVO LAREDO.- Sin revisión previa, como parte del programa Escuelas al CIEN, el gobierno federal envió material para pintar e impermeabilizar la escuela Carmen U. de Rendón, cuando la principal necesidad de este plantel es construir una malla protectora, ya que han sufrido dos robos en los últimos meses.

“Nos robaron, falta protección en la escuela y estamos pidiendo el enrejado, pero a cambio nos darán algo que no es prioridad”, dijo Adriana Morales, directora de la Carmen U. de Rendón matutina.

Para el ciclo escolar 2015–2016, el gobierno federal hará una inversión superior a 65 millones de pesos en escuelas de Nuevo Laredo y aunque se mencionó que el presupuesto para cada institución se hizo en base al censo educativo levantado el año pasado, en el caso de la mencionada escuela jamás solicitaron una lista de necesidades.

“La semana pasada recibimos la visita de personal del ITIFE, que nos manifestó que nuestra escuela será beneficiada con alrededor de 500 mil pesos, los cuales vienen etiquetados para impermeabilización y pintura; sin embargo, nuestra necesidad prioritaria en estos momentos es el enrejado del plantel”, explicó.

Agregó que solicitó al personal del ITIFE que se reconsiderara ese recurso para suplir la necesidad de seguridad; sin embargo, la respuesta fue que ya se tenía asignado para lo que debe usarse.

En Nuevo Laredo, los planteles que recibirán un monto mayor son la Secundaria General 11 José Hernández Contreras matutina, con 4 millones 75 mil pesos; Secundaria General 12 Bicentenario de la Independencia, 3 millones 334 mil pesos; **Universidad Pedagógica Nacional (UPN)**, 2 millones 500 mil pesos; Cobat 01, con 2 millones 204 mil 143 pesos.

En su visita la semana anterior, Diódoro Guerra, secretario de Educación en Tamaulipas (SET), aseguró que los recursos del programa federal ya están en licitación para iniciar a aplicarse en las escuelas beneficiadas y que en algunas ya se está trabajando.

Comentó que se tuvo una reunión en la que se revisó el programa, para confirmar que los planteles de Tamaulipas serán beneficiados con mil 340 millones, que serán invertidos en cuatro años.

El Instituto Nacional de la Infraestructura Física Educativa (Inifed) es el responsable del programa Escuelas al CIEN (Certificados de Infraestructura Educativa Nacional), mediante el cual se busca dignificar más de 30 mil planteles educativos en todo el país.

El programa consta de ocho componentes en los que serán invertidos los recursos que reciban los planteles educativos:

I.- Seguridad estructural y sus condiciones generales de funcionamiento.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
29/04/16	NOTICIAS	<a href="http://WWW.ELMANANA.COM.MX">WWW.ELMANANA.COM.MX</a>

II.- Servicios sanitarios.

III.- Bebederos y agua potable.

IV.- Mobiliario y equipo.

V.- Accesibilidad.

VI.- Áreas de servicios administrativos.

VII.- Infraestructura para la conectividad.

VIII.- Espacios de usos múltiples.

<http://elmanana.com.mx/noticia/100377/Necesitan-malla-protectora-en-escuela-y-reciben-pintura-Nuevo-Laredo.html>



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
29/04/16	NOTAS	<a href="http://WWW.ELMONITORPARRAL.COM">WWW.ELMONITORPARRAL.COM</a>

Promueve la **UPNECH** campus Parral oferta educativa

La **Universidad Pedagógica Nacional del Estado de Chihuahua (UPNECH)** está promoviendo su oferta educativa para la LIE, las maestrías en Educación Básica y en educación media superior.

La directora del plantel la maestra María del Socorro Medina Flores dijo que las fichas ya están disponibles con un costo de 650 pesos por examen y el periodo concluye el 10 de junio.

Dijo que examen se aplicara el 24 de junio en la **UPNECH** y será el 15 de julio cuando se den a conocer los resultados para que la inscripción se lleve a cabo a partir del mes de agosto.

Las carreras que se están ofertando en esta ocasión son Licenciatura en Intervención Educativa, Maestría en Educación Básica, Maestría en Educación y Maestría en Educación Media Superior.

Aclaró que solo la LIE requiere examen de admisión en el caso de las maestrías se trata de un proceso de selección con los interesados quienes pueden acudir también desde ya a un pre registro donde calendarizan las entrevistas para que el proceso sea a partir del mes de agosto

Finalmente destacó que en el caso del doctorado que se lleva a cabo en la institución este termina con la generación que se tiene en proceso por lo que no hay nuevas inscripciones.

<http://www.elmonitorparral.com/notas.pl?n=80164>

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
29/04/16	POLÍTICA	17

## Rechazan académicos de la UNAM plan de retiro

ALMA E. MUÑOZ

Los académicos de la Facultad de Economía de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) con más de 30 años de antigüedad laboral mantuvieron el rechazo a la jubilación que les proponen directivos de la escuela.

Ayer encabezaron un mitin dentro de la institución y clausuraron de forma simbólica la oficina de la División de Estudios Profesionales. Informaron de la preparación de un paro de labores para el 16 de mayo.

“Tomamos la determinación de ejercer mecanismos de presión para sentar a la autoridad (a negociar)”, señaló el profesor Martín Rodríguez, quien cuestionó que el actual director de la facultad, Eduardo Vega, se niegue a reconocer acuerdos que ya habían asumido con su antecesor en el cargo, Leonardo Lomeli.

El académico lamentó la intención de querer “echar a la calle a gente que generó el acervo de la sociedad mexicana, entendiendo que ésta es la universidad más grande e importante del país, y que sus egresados han construido la realidad nacional en infraestructura, servicios y más”.

Mencionó que hace aproximadamente dos años se publicó un análisis que establecía que el promedio de edad de los 840 maestros de la escuela era de 54-56 años. “Quiere decir que la mitad de los 680 profesores con hora-clase de la facultad está en ese rango, y no todos tienen la antigüedad (para el retiro)”.

Expuso que el reclamo es que “todos queden de planta en este semestre y que los maestros con perfiles suficientes para ser considerados definitivos lo sean”, además de que exigen transparencia en el manejo de la facultad, lo que incluye los procesos para la asignación de plazas.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
29/04/16	PORTADA Y SOCIEDAD Y JUSTICIA	PP Y 38

**Se abre vía para  
levantar el paro en  
15 *vocas* del IPN**

● Concretan Fernández  
Fassnacht y la AGP cinco  
proyectos de acuerdo

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
29/04/16	PORTADA Y SOCIEDAD Y JUSTICIA	PP Y 38

## Firman alumnos y director del IPN 5 acuerdos para terminar los paros

ARTURO SÁNCHEZ JIMÉNEZ Y CÉSAR ARELLANO GARCÍA

“Defenderé al IPN de cualquier desmantelamiento que se le pretenda hacer”. Ese fue el compromiso que el director general del Instituto Politécnico Nacional (IPN), Enrique Fernández Fassnacht, hizo ayer luego de negociar con la Asamblea General Politécnica (AGP).

El texto fue redactado por los estudiantes y él accedió a firmarlo, de acuerdo con fuentes que estuvieron en la reunión entre representantes estudiantiles de las vocacionales en paro y el funcionario para resolver las demandas de los alumnos.

De la sesión no resultó una fecha para terminar los paros en 15 escuelas, pero se crearon algunos proyectos de acuerdo que apuntan a que el conflicto se resolverá.

La minuta de la negociación contiene cinco proyectos de acuerdo. El compromiso fue que los representantes los llevarán a sus escuelas y los paros concluirán cuando las comunidades les den el visto bueno a estas propuestas, cosa que pasará pronto, según fuentes consultadas.

Uno de los acuerdos planteados fue la lectura del mensaje por Fernández Fassnacht, en el que se comprometió a que todo cambio administrativo, jurídico, social y político que se pretende hacer al instituto deberá ser consultado con la comunidad politécnica o emanar de ella. “Respetaré la decisión que se construya a partir del Congreso Nacional Politécnico”, afirmó Fernández.

El siguiente indica que la oficina del abogado general del IPN se encargará, en tanto se crea la defensoría de los derechos politécnicos, de procesar las denuncias que la comunidad estudiantil haga en contra de grupos porriles y de proceder legalmente en contra de una serie de personas que fueron denunciadas por estudiantes en las mesas de negociación.

Un acuerdo más señala las modificaciones que se realizarán al calendario escolar cuando las escuelas se reabran. El siguiente prevé la instalación de una mesa permanente de trabajo que se encargará de dar solución a los problemas particulares de las escuelas.

El último de los proyectos señala que se cumplirán los acuerdos alcanzados el 20 de abril entre representantes estudiantiles de la vocacional, la Dirección General del IPN y la Asamblea General Politécnica.

Los paros de actividades comenzaron el 14 de abril con la suspensión de labores en la vocacional 5 y el Centro de Estudios Tecnológicos (CET) 1. A la semana siguiente se les sumaron las *vocas* 2, 3, 4, 8, 10, 11, 12, 13, 14 y 15. Y el lunes pasado entró en paro la 16, de Hidalgo, que retomó actividades un día después.

Ayer fue el día con más escuelas sin actividades, pues también suspendieron labores las vocacionales 7 y 9. Con esto, los alumnos de 15 de las 19 escuelas de nivel medio superior del Politécnico estuvieron sin clases. La matrícula de bachillerato del instituto es de más de 65 mil estudiantes. Sólo una de estas escuelas no firmó la minuta, la 11.

Ayer laboraron con normalidad las vocacionales 6, que está en la Ciudad de México, la 16 de Hidalgo, la 17 de León y la 18 de Zacatecas.

Una de las demandas principales de los representantes de las vocacionales ha sido que las autoridades educativas expliquen directamente a la comunidad politécnica las implicaciones del acuerdo que adscribió al IPN a la oficina del secretario de Educación Pública. A esta demanda se han sumado otras relacionadas con situaciones locales de las escuelas.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
29/04/16	NACIONAL	13

# Pide el Poli reanudar clases

REFORMA / STAFF

El Consejo General Consultivo del Instituto Politécnico Nacional (IPN) exhortó a los estudiantes de las vocacionales que se mantienen en paro a regresar a clases.

En un pronunciamiento difundido ayer, llamó a no interrumpir el proceso de preparación del Congreso Nacional Politécnico.

Sostuvo que las demandas de los estudiantes de las vocacionales expresan peticiones locales de cada escuela y están siendo atendidas por las autoridades del Instituto.

“La atención del Gobierno federal al movimiento estudiantil (de) 2014, también atendido por la dirección general del IPN, abrió de modo inédito y esperanzador la posibilidad y el camino para la edificación de una solución posible y una sólida alternativa para nuestra historia: el Congreso Nacional Politécnico, el cual constituye la alternativa que de ningún modo debe interrumpirse”, indicó.

De acuerdo con la recalendarización acordada el pasado lunes entre autoridades y estudiantes, las elecciones de representantes para el Congreso Nacional Politécnico concluirán este viernes.

El director del IPN, Enrique Fernández Fassnacht, se reunió ayer de nueva cuenta con representantes de los estudiantes de las vocacionales en paro, sin que, al cierre de la edición, se informara de algún acuerdo.

Javier Ramírez Escatín, vocero de la vocacional 13, reiteró que una de sus demandas es que el Secretario de Educación, Aurelio Nuño, explique personalmente los pros y contra de la adscripción del IPN a su oficina.

Anoche permanecían en paro 15 vocaciones

CON INFORMACIÓN  
DE ARCELIA MAYA

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
29/04/16	SOCIEDAD Y JUSTICIA	39

## Amenazan a politécnico si denuncia a grupo porrill

**ARTURO SÁNCHEZ Y CÉSAR ARELLANO**

Un estudiante del Instituto Politécnico Nacional (IPN), que representa a su escuela ante el organismo colegiado más importante de la institución, el Consejo General Consultivo, fue amenazado que si denunciaba a los grupos porriles, sus padres lo pagarían. Consejeros alumnos expusieron esta situación ante el presidente del consejo y director general del *Poli*, Enrique Fernández Fassnacht.

El funcionario dijo que las autoridades politécnicas y los estudiantes trabajan en la creación de un sistema de denuncia segura. Se tratará de un esquema que permitirá hacer señalamientos anónimos, el cual, dijo el funcionario, podría ser el principio de la “eliminación de este problema en el IPN, partiendo de la base de que existe, por supuesto”.

Las actividades de grupos porriles o con intereses distintos a los del instituto, como él los llama, es un tema que preocupa a Fernández Fassnacht, según lo comentó a miembros del consejo.

El consejo dedicó buena parte de su sesión mensual de trabajo a discutir la situación en las vocacionales, que están en paro desde hace más de una semana. Una de las demandas de los jóvenes es que las autoridades actúen en contra de los grupos porriles.

Fernández Fassnacht dijo que si bien en los acuerdos firmados por la Asamblea General Politécnica y el gobierno federal en diciembre de 2014 se habla de que las autoridades deben actuar contra los grupos porriles, hasta ahora los estudiantes han presentado un listado de lo que llamaron membretes, denominaciones de grupos. “Pero necesitamos ubicar nombres y apellidos. De ahí la idea de las denuncias seguras”.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
29/04/16	1	5

# Suman 15 de 18 CECyTs en paro

J. Adalberto Villasana

Foto: Sergio Vázquez

Suman ya 15, de 18, Centros de Estudios Científicos y Tecnológicos (CECyT) del Instituto Politécnico Nacional (IPN) en paro, informó la Asamblea General Politécnica (AGP), los estudiantes demandan respuestas del titular de SEP, Aurelio Nuño, sobre el futuro y los proyectos que se tienen para esa casa de estudios.

Javier Ramírez, uno de los voceros del movimiento estudiantil, subrayó, “queremos respuesta de Nuño, nosotros sí queremos al Politécnico, hemos demostrado que somos estudiantes y estamos en defensa de nuestra escuela”.

Los CECyT en paro son: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, así como el Centro de Estudios Tecnológicos (CET), número 1.

## MANEJOS CONFUSOS DE LA SEP

Una vez más los estudiantes consideraron que el paro indefinido fue detonado por los manejos confusos de la Secretaría de Educación Pública (SEP) respecto a los “repentinos” y “arbitrarios” cambios en la

adscripción del Instituto dentro de la dependencia, cuando estaba en curso un proceso para avanzar hacia el Congreso Politécnico.

“A pesar de que para muchos el conflicto había entrado en una especie de tregua en la cual era momento de reflexionar y plantear hacia dónde dirigir las fuerzas que el movimiento alcanzaría, no se contó con la torpeza de las autoridades, las cuales propiciaron un ambiente hostil y de confrontación en diversas asambleas de las escuelas del IPN, principalmente en los CECyT”, difundió el colectivo estudiantil.

Ayer se dijeron indignados por actos de violencia e intimidación en su contra por parte de grupos que identifican como “porriles”.

Hay que recordar el reclamo por la inseguridad dentro de sus planteles, lo cual ya fue planteado al titular, Enrique Fernández Fassnacht.

La SEP y la dirección general del IPN repiten que el conflicto se desató por una “confusión”, en la adscripción del instituto, que pasó del área de la oficina del secretario Nuño a la Subsecretaría de Educación Superior. Sin embargo, los estudiantes sostienen que las autoridades se han negado a explicar qué fue lo que los motivó a hacer los cambios en primera instancia.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
29/04/16	1	63

No se levanta el paro

# Ahora paristas del **Politécnico** quieren echar abajo la reforma educativa

Los estudiantes del **IPN** y el director no llegaron a ningún acuerdo en la reunión

MARIANA LEÓN

mleon@elfinanciero.com.mx

Estudiantes de las vocacionales del **Instituto Politécnico Nacional (IPN)** se pronunciaron en contra de la reforma educativa al interior de la institución y pidieron al director general, Enrique Fernández Fasnacht, firmar un acuerdo en el mismo sentido.

Ayer, el conflicto en el **IPN** escaló a más Centros de Estudios Científicos y Tecnológicos (CECyT), ya que 15 escuelas cerraron sus puertas, además del Centro Interdisciplinario de Ciencias de la Salud (CICS) Santo Tomás.

Los jóvenes se reunieron en las instalaciones de la Unidad de Estudios Superiores Zacatenco y al cierre de esta edición no habían

salido ni llegado a algún acuerdo sobre levantar los paros.

En la reunión –aunque se dio a puerta cerrada– trascendió la exigencia de los jóvenes para que Enrique Fernández Fasnacht se pronunciara en contra de la reforma educativa. Una alumna del CECyT 14 le preguntó expresamente: “¿Qué piensa de la reforma educativa?”, el titular del **Politécnico** respondió: “opino que no opino, estos cambios no aplican para el **IPN**”.

Fernández Fasnacht se negó a firmar el pronunciamiento propuesto por los estudiantes donde se decía que “conocía las preocupaciones que la reforma educativa neoliberal” y cambió la redacción a “me comprometo a defender al **Politécnico** en contra de cualquier desmantelamiento de su carácter científico y tecnológico a través de cualquier cambio social y político que no sea consultado a la comunidad o emanado de la Institución”.

David Cuevas, abogado general

del **IPN**, explicó a los jóvenes que el director no se puede pronunciar por temas de “carácter político” y que cada uno puede tener su opinión.

Los estudiantes también insistieron en tener un diálogo con el titular de la Secretaría de Educación Pública (SEP), Aurelio Nuño, y pidieron que Fernández Fasnacht intercediera.

“Entre sus funciones está defender al **Politécnico**, pídale a Aurelio Nuño diálogo, donde podamos exponer esto y podemos alzar el paro”, dijeron en el encuentro.

La exigencia del diálogo fue uno de los puntos que pusieron los estudiantes para continuar con las negociaciones, además de trabajar en la salida de los grupos por riles y la recalendarización de clases.

## 15 escuelas

Fueron las que ayer permanecieron cerradas, además del Centro Interdisciplinario de Ciencias de la Salud (CICS) Santo Tomás.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
29/04/16	POLÍTICA	17

## El sector universitario, sin posibilidades de acceso a jubilaciones dignas: rectores

**PATRICIA MUÑOZ RÍOS**

El sector universitario nacional también está afectado en sus esquemas pensionarios, señalaron rectores de estas instituciones, académicos e investigadores, y advirtieron que falta mucho para que estos trabajadores pudieran tener jubilaciones dignas. En tanto, algunos sindicatos indicaron que el llamado a negociar una nueva reforma al sistema de pensiones del país es un “engaño” más con el que buscan sacrificar de nueva cuenta a la base trabajadora.

En la cuarta jornada de la Semana de la Seguridad Social, que reunió a diversos especialistas del tema en el Senado, el rector de la Universidad Autónoma de Nuevo León, Rogelio Garza, dijo que las instituciones de educación superior del país “no están en posibilidad de garantizar a los trabajadores servicios de salud, vivienda y ni una pensión digna”.

Hizo ver que si bien la sociedad y los gobiernos están de acuerdo en que una educación de calidad es el principal mecanismo para mejorar el nivel socio-económico y promover una sociedad más justa y equitativa, esto se debería reflejar en los presupuestos de las universidades, en los salarios y prestaciones de los trabajadores, particularmente en lo relacionado con el pago de pensiones y la seguridad social.

Al respecto, el rector de la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco, José Manuel Piña, expuso que la situación de las pensiones y otros derechos de los trabajadores está directamente relacionada con la falta de presupuesto en el sector. Sostuvo que de no sanearse, los esquemas de jubilación en esta área podrían no tener viabilidad a largo plazo.

A su vez, Ángel Guillermo Ruiz, académico de la Universidad de Guadalajara, planteó que la seguridad social es un servicio público a cargo originariamente del Estado, que es su único garante primario y final, no las universidades públicas, por lo que es un derecho social exigible al Estado. Agregó que gran parte de estudios sobre el tema apuntan prácticamente a la desaparición de la figura jurídica de los esquemas pensionarios, aduciendo su incosteabilidad; lo que sin embargo podría ser sólo una idea para infundir temor entre los trabajadores.

El presidente de la Comisión de Seguridad Social de esta Cámara, Fernando Mayans Canabal, afirmó que “es necesario establecer condiciones para que todos los trabajadores universitarios y de instituciones de educación superior tengan garantías de un retiro digno e igualar hacia arriba a quienes están en mayores desventajas, sobre todo los de instituciones públicas, que tienen bajo presupuesto”.

Por el sector gremial, Agustín Rodríguez, líder del Sindicato de Trabajadores de la Universidad Nacional Autónoma de México (Stunam), indicó que llamados a llevar a cabo otra reforma al esquema de pensiones es un engaño con el que quiere sorprender el gobierno federal, para introducir modificaciones que vulneren los derechos de los trabajadores, como el incremento de la edad de cesantía y el aumento en las participaciones.

También tomó la palabra, la jefa de la unidad de régimen de pensiones de la Universidad de Guadalajara, Celina Díaz Michel, quien consideró que será muy complicado encontrar sistemas de pensiones en el sector universitario que tengan viabilidad a largo plazo.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
29/04/16	PORTADA Y SOCIEDAD Y JUSTICIA	PP Y 38

**LO QUE TENÍA  
QUE DECIR SOBRE  
EL POLITÉCNICO  
YA LO DIJE: NUÑO**

---

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
29/04/16	PORTADA Y SOCIEDAD Y JUSTICIA	PP Y 38

## Es tiempo de volver a clases y no poner en riesgo los cursos, insta Nuño a estudiantes

LAURA POY

Una semana después del comienzo de un paro que mantiene fuera de las aulas a poco más de 45 mil alumnos de *vocas*, el secretario de Educación Pública, Aurelio Nuño Mayer, afirmó que “todo lo que tengo que decir sobre el Instituto Politécnico Nacional (IPN) ya lo dije” e insistió en que “no hay motivo” para mantener sin actividades académicas a la mayoría de los Centros de Estudios Científicos y Tecnológicos de esa casa de estudios.

Al concluir los trabajos de la segunda reunión del grupo de coordinación regional zona centro, en la que se acordó lanzar el programa Alerta Temprana para detectar a estudiantes de educación básica en riesgo de deserción o rezago escolar, afirmó que el Politécnico “no sufre ningún cambio” tras la publicación en el *Diario Oficial de la Federación* de un acuerdo que lo adscribe a la oficina del secretario de Educación Pública, tras haberlo ubicado en el organigrama administrativo de la Subsecretaría de Educación Superior.

“De mi parte siempre habrá disposición a escuchar y atender las inquietudes de los estudiantes del país y del Politécnico, pero aquí me parece que el tema ha sido aclarado muchas veces” y reiteró que “es momento de regresar a clases y de no poner en riesgo las conclusiones de los cursos. No hay nada de qué preocuparse”.

En el acto, al que asistieron los gobernadores del estado de México, Eruviel Ávila Villegas; Morelos, Graco Ramírez Garrido Abreu; Puebla, Rafael Moreno Valle; Tlaxcala, Mariano González Zarur, e Hidalgo, José Francisco Olivera Ruiz, se suscribió el llamado Acuerdo de Ecatepec, donde se establece el compromiso de destinar 885 millones de pesos para acciones de mejora en infraestructura en 13 mil planteles de los niveles preescolar, primaria y secundaria de esas entidades, incluida la Ciudad de México.

Además, se prevé que con el programa Escuelas al Cien se habrán atendido en 2018 a 7 mil 448 escuelas de educación básica, media y superior, con un presupuesto total de 12 mil 16 millones de pesos para las seis entidades.

Reunidos en la Casa de Morelos, ubicada en el municipio de Ecatepec, estado de México, adonde acudió Alejandra Barrales, secretaria de Educación de la capital del país, en representación de Miguel Ángel Mancera, jefe de Gobierno de la Ciudad de México, los gobernadores acordaron lanzar el programa de Escuelas de Verano para 118 mil 150 alumnos de educación básica de la región centro del país.

También se acordó que antes de concluir 2016 se deberá atender a poco más de 367 mil personas mayores de 15 años en rezago educativo con el Programa Especial de Certificación de Habilidades y Conocimientos.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
29/04/16	CAPITAL	37

## Gobernadores y la SEP ven bien plan de cero rechazados

**GABRIELA ROMERO SÁNCHEZ Y  
ALEJANDRO CRUZ FLORES**

El jefe de Gobierno de la Ciudad de México, Miguel Ángel Mancera Espinosa, se reunirá hoy con los directores de 170 escuelas públicas de educación media de esta metrópoli, para buscar hacer sinergia con ellos y que haya menos estudiantes rechazados el próximo ciclo escolar, señaló la secretaria de Educación local, Alejandra Barrales Magdaleno.

Calificó de positivo el encuentro que tuvo ayer con su homólogo federal, Aurelio Nuño, y los gobernadores de los estados de México, Puebla, Hidalgo, Morelos y Tlaxcala, quienes se manifestaron en favor de extender el programa cero rechazados al ámbito metropolitano. Agregó que la idea es firmar el acuerdo a finales de mayo y principios de junio.

Sobre este asunto, el rector de la Universidad Autónoma de la Ciudad de México, Hugo Aboites, señaló que para abatir esta problemática se requiere tomar “medidas mucho más radicales y contundentes”, como crear instituciones educativas y ampliar las que ya existen.

Dijo que estrategias como la que se pretende aplicar en el ámbito metropolitano no son suficientes para alcanzar la meta de cero rechazados, pues en la capital los 25 mil jóvenes a los que se pudo dar opciones para continuar sus estudios representan menos de 20 por ciento del total de la población afectada, aunque, agregó, “es importante hacer el esfuerzo”.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
29/04/16	1	8

COMO PARTE DE LA REFORMA EDUCATIVA

# Signan SEP y gobernadores de la región centro acuerdo Ecatepec para mejorar calidad educativa

**S**eis gobiernos de la zona centro del país firmaron el Acuerdo de Ecatepec de Morelos, documento en el que se establecen las conclusiones y acuerdos de la Segunda Reunión del Grupo de Coordinación Regional Zona Centro en materia educativa.

En un encuentro encabezado por Aurelio Nuño Mayer, secretario de Educación Pública, se detalló que el acuerdo incluye la implementación del programa de Escuelas de Verano, la ampliación de horarios en las jornadas escolares, el mejoramiento de la in-

fraestructura, así como el trabajar para cubrir 100% de la plantilla de docentes frente a grupo en esta zona del país.

La firma del acuerdo se realizó en la Casa de Morelos, en Ecatepec, Estado de México, y fue signado por Eruviel Ávila, gobernador de la entidad; José Francisco Olvera Ruiz, de Hidalgo; Graco Ramírez Garrido Abreu, de Morelos; Rafael Moreno Valle, de Puebla, y Mariano González Zarur, de Tlaxcala; así como por la secretaria de Educación de la Ciudad de México, Alejandra Barrales. El Acuerdo de Ecatepec de Morelos fue fir-

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
29/04/16	1	4

# Nuño Mayer advierte a **CNTE** *Adiós al sistema clientelar y opaco que privilegia marchas*

■ Titular de SEP advirtió que se acabará venta y herencia de plazas laborales

ENRIQUE LUNA/ REPORTERO  
TWITTER @ENRIQUE\_LUNAP

**A**nte gobernadores del centro del país, el secretario de Educación Pública (SEP), Aurelio Nuño Mayer, recalcó que el Gobierno Federal continúa con la reorganización política en materia educativa con el objetivo de erradicar el sistema clientelar y opaco que privilegia las marchas, dejando a los niños sin clases y permitiendo la venta como la herencia de plazas.

En la Casa Morelos, del municipio de Ecatepec de Morelos, el responsable de la educación del país reiteró la importancia de dar seguimiento a los avances en la implementación de la enmienda constitucional con el apoyo de los integrantes de Conferencia Nacional de Gobernadores (Conago).

Resaltó la firma de acuerdos para dividir al país en cinco regiones, así como para transformar la estructura de las escuelas a través del programa "Escuelas al Cien" con la finalidad de mejorar la infraestructura

de más de 33 mil planteles con 50 mil millones de pesos adicionales.

También celebró los avances del "Plan Escuela al Centro", para reorganizar los planteles y darles mayor autonomía de gestión.

Destacó otras transformaciones como son las relacionadas con la evaluación y capacitación de los maestros, rubro en el que se tiene un presupuesto de más de mil 800 millones de pesos, así como la revisión de planes y programas de estudio, para tener un nuevo modelo educativo, abundó.

Por su parte, el gobernador del Estado de México, Eruviel Ávila Villegas, reconoció los avances en la Reforma Educativa, y dijo que el titular de la SEP la impulsa con conciliación y energía.

En la reunión estuvieron presentes los gobernadores del Estado de México, así como de Puebla, Rafael Moreno Valle; de Morelos, Graco Ramírez Garrido Abreu y de Tlaxcala, Mariano González Zarur.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
29/04/16	CIUDAD	5

# Exigen justicia por abusos en kínder

ELTHON GARCÍA Y ARTURO SIERRA

Padres de familia del Colegio Montessori Matatena y parientes de víctimas del supuesto abuso sexual infantil se manifestaron ayer frente a la Procuraduría capitalina.

Unas 70 personas se congregaron para exigir a las autoridades que declaren culpable a Rafael Leopoldo Duarte, el presunto agresor de varios alumnos.

“Queremos que se haga justicia, no vamos a dejar que está persona atente contra nuestros niños y que nuestras denuncias queden impunes. Queremos que este delincuente sea encarcelado y pague por lo que hizo”, señaló una madre de familia.

Los manifestantes acudieron a la PGJ, pues esperaban que se presentara el inculcado ante la Fiscalía de Atención a Delitos Sexuales.

Sin embargo, Duarte envió su declaración por escrito a través de su abogado, Álvaro Carrillo, quien dijo que no hay ningún estudio que demuestre que los niños hayan sido afectados, de acuerdo con los peritajes asentados en el expediente.

En entrevista al salir de la PGJCM indicó que no existían las condiciones de seguridad para que su cliente se presentara en persona a declarar, por lo que se decidió enviarlas por escrito.

En la carta dice ser inocente de las imputaciones que hacen los padres de los niños presuntamente afectados.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
29/04/16	CIUDAD	5

# Ligan con plagio de niña a directora de escuela

AUGUSTO ATEMPA

La directora de un kínder en Valle de Chalco, Estado de México, fue detenida porque al parecer secuestró a una niña de 9 años.

El miércoles, la madre de la menor regresó a su casa y al abrir la puerta encontró un recado.

“Si quieres volver a ver a tu hija, lleva el dinero que te pedimos, mañana a las 4 de la mañana... ahí un vehículo Jetta, color rojo, te estará esperando, ahí te entregaremos a tu hija una vez que nos pagues, no intentes nada, ve sola y no avises a la policía”, se leía en la hoja de un cuaderno.

A los pocos minutos, la mujer recibió una llamada en la que se le informó que tenía

que entregar 200 mil pesos, pero sólo juntó 5 mil pesos.

La afectada acudió a la Policía al lugar del encuentro, en la Colonia Independencia, donde los presuntos plagiarios estaban en un Jetta, del que bajaron una mujer, un hombre y la menor secuestrada.

La madre entregó el dinero, mientras los secuestradores liberaban a su hija.

De pronto, los supuestos plagiarios vieron a los policías, subieron a su auto, avanzaron e ingresaron al kínder, ubicado en Norte 32, esquina con Oriente 2, donde fueron capturados por los agentes.

La detenida fue identificada como Nayeli, de 35 años, quien al parecer dirige la escuela, y su cómplice se llama Abraham, de 27 años.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
29/04/16	ESTADOS	15

TRABAJAMOS EN EQUIPO CON AURELIO NUÑO, DICE

## En Edomex, la reforma educativa va por buen camino, afirma Eruviel

[ CRISTINA HUERTA GUTIÉRREZ ]

■ **Ecatepec, Méx.** Al presidir junto con el secretario de Educación Pública, Aurelio Nuño Mayer, la segunda reunión del Grupo de Coordinación Regional Zona Centro, el gobernador Eruviel Ávila Villegas reiteró su apoyo para que la reforma educativa, “que en el estado de México va por muy buen camino”, sea vigente en todas las entidades federativas, ya que la niñez merece tener una educación de calidad.

En la reunión, que se llevó a cabo en la Casa Morelos, de Ecatepec, con la presencia del los gobernadores de Hidalgo, Mo-

relos, Puebla y Tlaxcala, así como de la secretaria de Educación de la Ciudad de México, Alejandra Barrales y el alcalde Indalecio Ríos Velázquez, el mandatario mexiquense señaló que “la reforma educativa va en serio, está en marcha, y lo más importante es que estamos trabajando en equipo con el secretario de Educación atendiendo las indicaciones del presidente Enrique Peña Nieto de hacer vigente la reforma educativa”.

Eruviel Ávila Villegas dio a conocer las conclusiones y acuerdos firmados por los gobernadores y el titular de la SEP.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
29/04/16	1	16 Y 17

# AL RESCATE DE LA EDUCACIÓN

## El Gobierno Federal busca salvar la educación en **Michoacán** y terminar con las 'escuelas de palitos', que en la entidad suman más de 450 espacios educativos

**POR J. JESÚS LEMUS**

jesus.lemus@reporteindigo.com

**M**ichoacán es uno de los tres estados, junto con Guerrero y Oaxaca, que tiene uno de los rezagos educativos más notables.

La situación actual de la educación en **Michoacán** no es fortuita, es el resultado del abandono educativo que se acentuó en la pasada administración de los gobernadores Fausto Vallejo, Jesús Reyna y Salvador Jara.

Durante ese periodo, el estado se colocó como la entidad con menos inversión directa para llevar a cabo el programa federal "Educación de Calidad"; no fue por falta de fondos, sino por que los gobernadores no

aplicaron los recursos en el renglón destinado.

Hoy de nueva cuenta, el Gobierno Federal intenta rescatar la educación en la entidad. Se trata de revertir el panorama que habla de que cada 8 de 10 niños en primaria y secundaria reprobaban los estándares de la educación en el país. También se busca terminar con las "escuelas de palitos", que en la entidad suman más de 450 espacios educativos.

Al menos bajo ese tenor fue que el gobernador del Estado, **Silvano Aureoles**; el secretario federal de Educación Pública, Aurelio Nuño Mayer, y Juan Díaz de la Torre, presidente del Consejo General Sindical del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE),

signaron la Declaración por una "Educación de Calidad con Equidad" en **Michoacán**.

La declaración, que engloba un acuerdo para trabajar desde las tres entidades, busca elevar la calidad de la educación, la que de acuerdo al Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes (PISA 2012) de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE) se encuentra muy por debajo del promedio internacional.

En **Michoacán**, la mayor parte de los alumnos de secundaria y bachillerato manifiestan deficiencias en el conocimiento de áreas elementales como la lectura, las matemáticas y las ciencias, lo que se apunta como efecto de la escasa participa-



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
29/04/16	1	16 Y 17

ción del gobierno en las tareas de impulso a la educación.

La OCDE también atribuye como causa directa de la mala formación educativa en el estado, al desarraigo cada vez mayor de los profesores, quienes en la mayoría de los casos se encuentran concentrados en preservar sus ingresos económicos, que en cumplir de forma adecuada los planes de oficiales de formación académica.

**Evitar movilizaciones y paros**

De acuerdo a la visión oficial, es la movilización de la CNTE una de las razones por las que el rezago educativo en Michoacán ha ido a la alza en los últimos años, por esa razón la declaración para llevar a la educación a un nivel de calidad contempla también evitar en lo sucesivo más movilizaciones magisteriales, como las resultantes tras la aprobación legislativa de la Reforma Educativa.

De acuerdo a lo señalado por el secretario de Educación del Gobierno Federal, Aurelio Nuño Mayer, ya no se permitirá las prácticas violentas de algunos miembros de la Coordinadora

Nacional de Trabajadores de la Educación, "la ley se cumple", sentenció.

Y aseguró que aquellos maestros que dejen a sus alumnos sin clases tendrán descuentos.

"Y si en un mes faltan de manera indebida más de tres días seguidos, serán dados de baja".

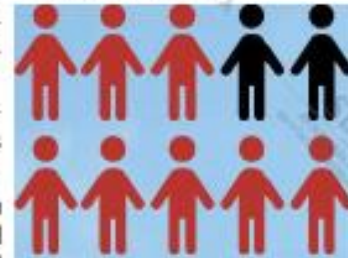
En la tarea por rescatar la educación en Michoacán, el presidente del Consejo General del SNTE, Juan Díaz de la Torre, dijo que las acciones emprendidas en esa entidad, tendientes a superar los rezagos de la educación son un ejemplo para otros estados del país, con similares retrasos sociales.

Reconoció que las acciones en Michoacán "son una muestra de que tarde o temprano las causas justas dejan de ser sueños, para convertirse en realidad".

**Los objetivos**

- Se espera que para diciembre se comience a avanzar en la rehabilitación de las 'escuelas de palitos'
- Más de 34 mil estudiantes serían incorporados al programa

'Beca Futuro', que se espera sea un aliciente para frenar la deserción escolar en los niveles medio superior y superior.



**8 de 10**  
niños

de primaria y secundaria de Michoacán reprueban los estándares de la educación en el país

**(...) tarde o temprano las causas justas dejan de ser sueños, para convertirse en realidad"**

**Juan Díaz de la Torre**  
Presidente del Consejo General del SNTE

**La OCDE atribuye como causa directa de la mala formación educativa en Michoacán, el desarraigo de los profesores, quienes se concentran más en preservar sus ingresos económicos**



**Aquí juegan un papel fundamental tres actores: las maestras y maestros, las mamás y los papás de familia y el Gobierno que cumpla con su responsabilidad"**

**Silvano Aureoles**  
Gobernador de Michoacán

**EXCELSIOR**

EL PERIÓDICO DE LA VIDA NACIONAL

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
29/04/16	PRIMERA	18

**GUERRERO ARRANCA PILOTO**

# Fomentan la paz en estudiantes

**El programa impulsado por la Fundación Scholas fue aceptado por autoridades**

**POR IVÁN E. SALDAÑA**  
ivan.saldana@gimm.com.mx

La Fundación internacional Scholas implementará en México, para finales de agosto, un programa que busca la integración y el fomento de la paz entre los jóvenes de distintas comunidades educativas, de diferentes niveles sociales o creencias religiosas.

El programa ya fue aceptado por las autoridades mexicanas, líderes religiosos de distintas confesiones y grupos

sociales del país, y comenzará una etapa piloto con un grupo de 300 a 500 jóvenes de entre 15 y 16 años.

José María del Corral, fundador y director mundial de Scholas Ocurrentes, adelantó que, a propuesta de los secretarios de Educación (Aurelio Nuño) y Desarrollo Social (José Antonio Meade), se decidió iniciar en Guerrero, un estado tradicionalmente afectado por la violencia. El objetivo es llegar a todo México.

“Lo que he planteado es hacer en México, donde a las autoridades les parezca mejor, una experiencia piloto de Scholas Ciudadanía, al comenzar el nuevo ciclo escolar, mi propuesta fue finales de agosto, principios de septiembre, en el lugar de México que



José María del Corral, fundador y director mundial de Scholas Ocurrentes, detalló el programa por la paz.

Foto: David Hernández

les parezca el mejor o el peor, porque generalmente a veces nos dan lo peor para empezar, y lo recibimos con mucho gusto”, explicó ayer.

La dinámica en Guerrero será convocar libremente a los jóvenes de preparatorias públicas y privadas a reunirse en un sitio, todavía por definir, y tomar de manera gratuita dos semanas de clases junto

con nuevos compañeros sin la barrera socioeconómica y religiosa, para “hacer realidad la cultura del encuentro”.

“Si no cambiamos la educación no va a cambiar el mundo, y si no cambia el mundo nos queda poco tiempo, pues, como dice el papa Francisco, el mundo está en guerra y no podemos seguir esperando.”

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
29/04/16	PRIMERA	18

## CONAFE LES LLEVA EDUCACIÓN

# Hay 400 mil niños errantes

**La pobreza los obliga a ausentarse de los salones de clase. En Chupio, Michoacán, acuden a prepararse**

**POR LAURA TORIBIO**

Enviada

[laura.toribio@glmm.com.mx](mailto:laura.toribio@glmm.com.mx)

CHUPIO, Mich. — Cada año, a finales de noviembre, empujados por la miseria, cientos de niños originarios de Oaxaca, Veracruz, Guerrero y Chiapas se ven obligados a migrar junto con sus familias hasta esta localidad enclavada en el municipio michoacano de Tacámbaro, en donde sus padres se emplean en el corte de caña, para ganarse siquiera mil 300 pesos por semana.

Lejos de casa y de sus amigos, los niños migrantes no tienen otro remedio que ausentarse medio año de las aulas para trabajar también como jornaleros y así contribuir al Ingreso familiar.

En México cerca de 400 mil niños entre seis y 14 años viven como errantes: seis meses en su casa y otros seis en campamentos de migrantes. Pasan su infancia en cultivos de melón, café, tomate, o caña, en lugar de en un aula.

Según datos de la Secretaría de Educación Pública (SEP), la asistencia de los niños agrícolas a la escuela es menor a diez por ciento.

Pero este año, aquí en Chupio, la entrada a la región de Tierra Caliente, la historia se escribió diferente para un

grupo de niños oaxaqueños migrantes.

Rosaura, originaria de Santa María Xadani, Oaxaca, que hasta noviembre sólo hablaba zapoteco, regresará a casa en mayo diciendo los números en español, nombres de animales como hormiga, gusano, araña o armadillo y otras palabras como gracias.

Pero no sólo eso, la chiquita de siete años habrá enseñado a cuatro niños que el 1 en zapoteco se dice *tohl*, el 2 *chupa*, el 3 *chonna*, el 4 *tapa*, el 5 *gaayu*, el 6 *xhoopa*, el 7 *gadxe*, el 8 *xhono*, el 9 *ga* y el 10 *chít*. Y de ahí hasta el 1000.

Será posible porque por primera vez en los 11 años que sus papás llevan migrando, terminaron en un albergue en el que ella y su hermanito Rubiel de 9 años pudieron ir a la escuela.

Este año, los servicios del Consejo Nacional de Fomento Educativo (Conafe) llegaron al campamento migrante, donde la educación regular no tiene capacidad para atender a niños como Rosaura y su hermano.

“Para nosotros es muy importante darles atención educativa a todos estos niños para que no pierdan su ciclo escolar, si los niños vienen de su escuela en su pueblo natal y dejan las clases y no llegan de regreso al término de la zafra con un documento que acredite que estuvieron recibiendo clases, pierden su ciclo escolar, entonces si este proceso se repite, dos, tres, cuatro, cinco años vamos a tener alumnos que se van rezagando y eso es un grave

problema”, explicó Alfredo Martínez, delegado estatal del Conafe en Michoacán.

Así el Conafe improvisó un aula en uno de los cuartos del albergue donde duermen las familias de migrantes en Chupio.

Oyuki Bermúdez, la joven líder para la educación comunitaria del Conafe designada para este servicio, recuerda que sus seis alumnos oaxaqueños comenzaron a tomar clases en febrero sentados en un petate. Veintidós días después llegó una mesa, las sillas y el pizarrón. Para inicios de abril los dibujos y las manualidades hechas por los niños ya habían transformado el cuarto en un salón de clases.

Pero ese no fue el mayor reto para Oyuki. Entenderse con Rosaura, que sólo hablaba zapoteco fue un desafío.

Rubiel, su hermano, tuvo que hacer las veces de traductor.

“Yo no podía entender todo lo que me quería decir y al principio lo veía como un gran conflicto, pero después le vi el lado bueno porque ella me ha ayudado mucho con sus compañeros. Me enseñó a mí

y les enseñó a ellos los números en zapoteco... Ella, por su parte, tuvo mucho progreso, es de primer grado y no sabía básicamente nada, ahorita ya sabe el abecedario,

escribir su nombre, y hacer cuentas en español y zapoteco”, presumió Oyuki.

Junto a Rosaura y Rubiel, los hermanos Priscila, Alicia,

**EXCELSIOR**  
EL PERIÓDICO DE LA VIDA NACIONAL

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
29/04/16	PRIMERA	18

Daysi y José Luis, también originarios de Oaxaca, reciben cinco horas de clase, de 9 a 2 de la tarde, de lunes a viernes, mientras sus papás trabajan en el corte de caña en

el ingenio azucarero de Pedernales, a diez minutos del albergue.

Priscila, la hermana mayor de 12 años, quiere ser policía y está encantada de poder estudiar para alcanzar su sueño. Ha migrado desde que tiene memoria y no siempre es posible hacerlo.

"Dice mi mamá que ellos ya tienen 20 años migrando, yo lo hago desde que me acuerdo, hay veces que a donde vamos no mandan maestro entonces pues le ayudo a mi mamá a barrer, a lavar ropa o me voy a jugar, pero aquí me gusta más por la maestra que tengo, y porque antes no sabía bien leer y ahorita ya aprendí más y también ya sé hacer las divisiones", contó.

Sus hermanas Alicia de

diez años y Daysi de siete quieren ser en maestras.

"A mí me gusta mucho la escuela y quiero enseñarle a los niños lo que sé, y quiero que aprendan porque yo antes no sabía y quería aprender también, por eso quiero maestra", explicó Alicia, la más aplicada del salón.

Daysi, de las mujeres la más pequeña también desea ser maestra. Su mayor logro durante su estancia en Chupio habrá sido aprender a escribir.

Mientras José Luis, de cuatro años, explotó en clase su don para dibujar y explorar los libros.

"Esta experiencia que tenemos de atender por primera vez aquí en la región cañera a los migrantes, va a ayudar también a que estos niños no se vayan a trabajar con sus papás porque lo más importante para un niño es su educación", comentó Gonzalo Frutos, asistente educativo del programa de primaria comunitaria en Conafe.

Durante esta temporada, Eridel, oaxaqueño de 12 años acostumbrado a migrar con sus tios cada año, eligió irse al corte de caña en lugar de ocupar un lugar en el aula. Como él, tres de cada siete niños entre seis y 12 años de las familias jornaleras se suman al trabajo en los campos.

"Ojalá que aquí ningún niño más se vaya a trabajar en vez de seguir estudiando, nosotros vamos a motivarlos para que así sea", deseó Gonzalo.

El Conafe lleva educación preescolar y primaria a más de cinco mil alumnos migrantes del país, mientras que en el estado de Michoacán atiende a entre 400 y 450 pequeños migrantes.

**EMPLEO**  
Tres de cada siete niños entre seis y 12 años de las familias jornaleras se suman al trabajo en los campos.

**UBICACIÓN**

En Chupio niños migrantes son preparados por el Conafe.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
29/04/16	1	PP Y 10

**No todo es mal ejemplo en las redes: Olga causa furor al ganar oro en matemáticas**



## Causa furor en redes sociales con su medalla de oro en matemáticas

### Olga Medrano se hizo viral al ganar en la Olimpiada Europea Femenil

**J. Adalberto Villasana**

Olga Medrano Martín del Campo se convirtió en un fenómeno viral dentro de redes sociales con la etiqueta #LadyMatemáticas.

La ganadora de medalla de oro, comentó que, en su opinión, hay ideas en nuestra cultura que hacen creer a las niñas que no pueden dar más en el ámbito de las matemáticas pero que es posible cambiarlas si cada una empieza primero por sembrar en ella misma semillas de interés en esta disciplina y después lo comparte con los demás.

Ayer, la Olimpiada Mexicana de Matemáticas (OMM) expresó su beneplácito por la "gran reacción positiva que ha despertado la noticia de la European Girl's Mathematical Olympiad (EGMO), en especial por su medalla de oro".

El logro de Medrano da como resultado una importante promoción a las matemáticas, a la OMM y a la participación de las mujeres en la ciencia, se resaltó en un comunicado.

En ese sentido se informó que

los selectivos para conformar a la selección nacional para la Olimpiada Internacional de Matemáticas comienzan este 3 de mayo.

Cabe resaltar que llama la atención que sea tendencia en redes sociales, aún más, cuando Olga Medrano no tiene cuenta de Twitter, ni ha creado página de fans en Facebook. Todas las que encuentran fueron creadas por personas ajenas a ella y a las OMM.

La Olimpiada agradeció a los cibernautas promover los procesos de olimpiada de matemáticas en el país.

Cabe recordar que una medalla de oro y una de plata obtuvieron las participantes en la quinta edición del concurso EGMO. Y destaca, por supuesto Olga Medrano quien en lo que va del año ha ganado dos competencias internacionales de matemáticas.

Fue una delegación de cuatro dedicadas e inteligentes estudiantes mexicanas que lograron romper los estereotipos de género y prejuicios acerca de que las mujeres no son tan buenas como los hombres para las matemáticas y

otras ciencias exactas y demuestran que en México hay talento para esta disciplina.

Olga Medrano Martín del Campo, de Jalisco; Alka Xavier Farathu y Jacqueline Lira Chávez, ambas de Morelos y Marcela Cruz Larios de Campeche participaron del 10 al 16 de abril en la quinta edición del concurso European Girl's Mathematical Olympiad (EGMO) que se llevó a cabo en la ciudad de Busteni, Rumania.

Los resultados fueron muy satisfactorios. Olga Medrano obtuvo medalla de oro -la primera preseca dorada desde que México participa en la EGMO- mientras que Alka Xavier Farathu logró para nuestro país una medalla de plata. Además en el puntaje por países México ocupó el lugar 13 de 39 participantes.

Rogelio Valdez Delgado, presidente de la Olimpiada Mexicana de Matemáticas (OMM) dijo que aunque este concurso es **europ**ec, se invitan a países de otros continentes. México ha sido invitado desde 2014 y esta es la tercera ocasión en que participa.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
29/04/16	CIUDAD	12

## Cierran kínder clandestino en B. Juárez

**TRAS DENUNCIAS** vecinales la Delegación Benito Juárez colocó sellos de protección civil en inmueble anexo del Montessori Matateña que presuntamente operaba como kínder clandestino, ubicado en Tejocotes 16 Col. Del Valle, esto por no cumplir con las medidas adecuadas de seguridad.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
29/04/16	METRÓPOLI	5

# Susto en festival infantil escolar

☛ Caen nueve menores de un juego inflable; los trasladan a hospital sin daños graves, reportan

**JUAN M. BARRERA** Corresponsal  
—juan.barrera@eluniversal.com.mx

**Cuautitlán, Méx.**— Nueve alumnos de tercer grado de la Primaria *Gabriela Mistral*, ubicada en la colonia San Roque, cayeron de un juego inflable durante los festejos del Día del Niño; los menores fueron trasladados a un hospital para su revisión, aunque ninguno sufrió daños graves.

La tarde del jueves, **padres de familia** del plantel esperaron normalmente la salida de sus hijos y afirmaron que la directora de la institución, Silvia García Sotelo, no les informó sobre el percance.

La **escuela** tiene 235 alumnos en seis grupos y para festejar el Día del Niño fueron instalados tres juegos inflables en el patio del plantel; alrededor de las 10:40 horas del jueves los alumnos de tercer año corrían de un lado a otro del juego, que se volcó y los menores cayeron al piso.

Integrantes de la Mesa Directiva de la Asociación de **Padres de Familia** minimizaron el percance y dijeron que los menores cayeron del juego inflable cuando éste se hizo de lado, sin que ninguno presentara daños de consideración. Añadieron que **profesores** y **padres de familia** auxiliaron a los menores, en su mayoría niñas, y llegaron paramédicos de la Cruz Roja y otros cuerpos de emergencia que revisaron a los afectados.

Aseguraron que la directora del plantel llevó personalmente a los nueve menores al hospital *San Rafael*, ubicado en Cuautitlán Izcalli, que brinda atención médica del Seguro Escolar a alumnos de **escuelas** públicas de la entidad, donde fueron revisados y posteriormente regresados a la **escuela**; dos niñas sufrieron diversos golpes, sin ameritar hospitalización. Directivos de la **escuela** rechazaron hablar sobre el accidente con los medios de comunicación.

Alumnos relataron que los niños de tercer año corrían de un lado a otro del juego inflable que de pronto se ladeó, por lo que cayeron al piso y algunos de los afectados lloraron.

Las clases en esta **escuela** terminan a las 13:30 horas y **padres de familia** mencionaron que les entregaron a los niños poco después de las 13:40 horas, sin que les informaran sobre el accidente. La **escuela Gabriela Mistral** se ubica en la colonia San Roque, en Cuautitlán, frente a un camino de terracería y una zanja de aguas negras, a unos 50 metros del libramiento a San Mateo Ixtacalco. ●

**“Los menores cayeron del juego inflable cuando éste se hizo de lado, sin que ninguno presentara daños de consideración. Profesores y padres de familia los auxiliaron”**

**MESA DIRECTIVA DE LA PRIMARIA  
GABRIELA MISTRAL**



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
29/04/16	1	17

## Escuelas de palitos

**D**e acuerdo a la Secretaría de Educación en el Estado (SEE), en **Michoacán** están en funcionamiento al menos 450 escuelas que no cumplen con las condiciones mínimas de confort y seguridad para los estudiantes.

Son las llamadas “escuelas de palitos”, las que no han podido mejorar su infraestructura a causa de la falta de recursos.

Solo en la capital del esta-

do, dijo una fuente de la SEE, están operando al menos 103 espacios educativos en “condiciones de vergüenza”.

Son escuelas que fueron prácticamente improvisadas, que solo contaron con un terreno y una clave oficial para comenzar sus operaciones. Los padres de familia son los que han tenido que habilitar los salones con materiales a su alcance.

Fuera de la ciudad de Morelia, en los municipios de

Lázaro Cárdenas, Zamora, La Piedad, Huetamo, Apatzcingán y Tepalcatepec, es donde se concentra el mayor número de escuelas que de manera improvisada fueron construidas por padres de familia, donde en conjunto más de 3 mil 200 alumnos reciben clases de manera más o menos regular, donde la mayoría de esas escuelas son controladas por la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE).

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
29/04/16	1	4

FUNDACIÓN **FCA**

## Apoyo educativo

El Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica (Conalep), recibió una importante donación por parte de Fundación **FCA** para incentivar sus labores de enseñanza y capacitación.

Gracias a la entrega de diversos materiales de investigación, poco más de 400 alumnos y 20 docentes, del campus Azcapotzalco, se verán beneficiados.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
29/04/16	MUNDO	31

## Estudiantes en Chile

AP

Santiago.

En medio de protestas y refriegas con la policía, líderes universitarios acusaron este jueves al ministerio de Hacienda de limitar el número de alumnos que este año estudiarán gratis y de impedir las reformas estructurales por las que luchan en la calle hace cinco años.

Un grupo de alumnos del segundo ciclo protestaron primero frente al ministerio de Hacienda, luego caminaron unos metros y se apostaron en el frontis del ministerio de Educación, donde cuatro jóvenes se encadenaron simbólicamente a las puertas del edificio, por un corto lapso porque fueron reprimidos por la policías a empujones y con chorros de agua. Al menos hubo una decena de detenidos.

Las protestas siguen al anuncio del miércoles de la ministra de Educación, Adriana del Piano, quien dijo que este año unos 125.000 jóvenes de planteles superiores estudiarán gratis, la mitad de lo ofrecido por la presidenta Michelle Bachelet durante su campaña electoral.

“Son ellos quienes definen las políticas de educación, de salud, es quien pone la plata, pone las reglas y eso es lo que ha estado haciendo: limitando la gratuidad, los alcances de la reforma, y por lo tanto impidiéndonos avanzar hacia la reforma estructural que nosotros hemos venido pidiendo”, declaró a la prensa, completamente mojada por los chorros de agua, Marta Matamala, vocera de la Confederación de Federaciones de Estudiantes de Chile, Confech.

Matamala agregó que “son 34 mil los estudiantes que se quedan sin gratuidad. ¿Hay culpa de los estudiantes o se hicieron mal las cosas desde el gobierno?”

Los jóvenes también están molestos porque aún se desconoce el proyecto que regirá los cambios en la educación superior, que más allá de la gratuidad debe profundizar en la calidad de la enseñanza. El descontento se extiende a los alumnos del segundo ciclo.

Según un estudio de la Federación de Estudiantes de la Universidad de Chile, sólo 14 por ciento de 1.15 millones de alumnos universitarios estudiará gratuitamente este año, mucho menos de lo prometido por Bachelet, quien durante su campaña electoral prometió gratuidad para 70 por ciento de los jóvenes más pobres. El gobierno redujo varias veces las cifras tras la notoria desaceleración económica que vive Chile, que ya empezó a exhibir un mayor desempleo e inflación.

Además, vive las consecuencias de una baja de 20 por ciento de los precios internacionales del cobre, producto que entrega la mayor cantidad de ingresos al Estado.

En lo que han llamado un “Mayo movilizad”, los estudiantes anticiparon marchas para el 1 de mayo, Día del Trabajo; para el 5; el 11, el 17 y el 21, cuando Bachelet debe rendir cuenta al país en el Congreso en el vecino puerto de Valparaíso.

**REFORMA**

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
29/04/16	NACIONAL	4

**COMENTARIOS A REFORMA.COM**

**Pacta SNTE-Hidalgo  
puente del 2 de mayo**

Sin duda, los puentes siempre unen a las personas.  
El Camarón Desvelado

# OPINIÓN

## EDUCACIÓN SUPERIOR

Columna. El correo ilustrado. El IPN, por su autodeterminación (La Jornada, p. 2)

Columna. Rozones. Absurdos argumentos de parsitas del IPN (La Razón, p. 2)

## SEP

Columna. El más grave pendiente educativo (Excelsior, p. 11)

Columna. El caballito. Replicarán programa Cero Rechazados (El Universal, p. 2)

Columna. Econokafka. Supera la bipolaridad, Peña (El Financiero, p. 10)

Columna. Nada personal, sólo negocios. Para algunos, México es un campeón innovador (Milenio, p. 26)

Cartón. La morralla. Alarcón (El Financiero, p. 59)

Cartón. El Pejecharros. Eduardo Gómez (El Sol de México, p. 14)

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
29/04/16	EL CORREO ILUSTRADO	2

### El IPN, por su autodeterminación

La diputada federal Ariadna Montiel Reyes enlistó en el orden del día del miércoles 26 de abril una iniciativa personal para reformar diversos artículos de la Ley Orgánica del Instituto Politécnico Nacional, mediante la cual se propone como forma de gobierno la descentralización de nuestra casa de estudios. De inmediato hubo reacciones de diferentes miembros de la comunidad politécnica que condenaron esta propuesta, sobre todo porque en estos momentos diversas escuelas, centros y unidades del Politécnico entraron en suspensión de labores debido a la actitud atrabiliaria de las autoridades de la Secretaría de Educación Pública y de los directivos del IPN. Ante lo álgido del momento y al considerar impropia esta propuesta, la diputada Montiel Reyes al día siguiente retiró el texto que causó sorpresa y enojo entre numerosos académicos y egresados de nuestra institución educativa.

Estos antecedentes nos deben encaminar a la reflexión; de ahí que Politécnicos por el Politécnico, agrupación diversa e incluyente, convoque a las fuerzas más representativas de nuestra comunidad para entrar en una etapa de diálogo y encontrar la figura jurídica que más convenga a los superiores intereses del plantel surgido de la Revolución Mexicana, que a sus 80 años, reafirma la sentencia del maestro Jaime Torres Bodet, El Politécnico es una institución lanzada al porvenir.

*Ramón Jiménez López, Mauro César Enciso Barrón, Ramiro Aguirre Garín, Rubén Mares Gallardo y Daniel Ramos Sánchez*

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
29/04/16	LA DOS	2

# Rozones

## Absurdos argumentos de paristas del IPN

Los logofrénicos argumentos de los paristas de 15 vocacionales del Politécnico. Ahora están en contra de la Reforma Educativa, que ni siquiera aplica a escuelas de nivel medio y superior. El caso es que ayer en el diálogo con el director general Enrique Fernández Fassnacht, los paristas le dijeron: "No queremos la Reforma Educativa porque es una reforma neoliberal". Lo positivo es que anoche se informó de un acuerdo para levantar el paro.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
29/04/16	PRIMERA	11

**CLARA SCHERER**

Licenciada en pedagogía y especialista en estudios de género

claraschi@hotmail.com

## El más grave pendiente educativo

“Las dos mujeres estaban solas en el piso londinense. El caso es que —dijo Anna al volver su amiga de hablar por teléfono en el recibidor—, por lo visto, todo se está desmoronando”. Doris Lessing. *El cuaderno dorado*.

Los datos, tomados de *El País*, 23 de abril de 2016, no dejan dudas:

México ha ocupado, los dos últimos años, el primer lugar en abuso sexual infantil dentro de los países miembros de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE). En el país, 1 de cada 4 niñas y 1 de cada 6 niños es abusado sexualmente durante la infancia o adolescencia, según estima la asociación para el Desarrollo Integral de Personas Violadas. El organismo advierte que las denuncias por abuso sexual representan sólo el 10% del total de abusos sexuales que ocurren y, de ellos, sólo en el 1.5% de los casos se consigna al agresor.

En su mayoría, los abusadores son varones (entre 80 y 95% de los casos) heterosexuales que utilizan la confianza y familiaridad, y el engaño y la sorpresa, como estrategias más frecuentes para someter a la víctima.

Otra faceta: En 2015, datos de 15 entidades: 90% de personas víctimas de delitos sexuales era mujer. Se estima que ocurrieron 2.9 millones de casos en el país de

2010 a 2015, y la impunidad en este tipo de actos ilícitos es de “grandes dimensiones”. Datos oficiales de la Procuraduría General de la República revelan que de 2008 a 2014 el número de averiguaciones por trata creció por encima de 600 por ciento. Casi medio millón de víctimas, principalmente mujeres mayores y menores de edad han sido rescatadas de condiciones de maltrato por agentes

federales. ¿Qué pasa con los hombres que, al parecer, no dejan su estado de neandertales y son incapaces de controlar su sexualidad? ¿O sólo es abuso de poder? Dicen que para cazar, los neandertales sabían planificar sus acciones, preparar estrategias en común y aprovecharse de su entorno, tal como lo hacen estos depredadores para satisfacer “sus instintos”. Y muchos han pasado por las aulas de escuelas públicas y privadas.

Calificar no arregla ni soluciona el grave problema. Saber que, en el caso de quienes abusan de niñas y niños, son personas extremadamente inmaduras, a quienes les da terror la intimidad emocional o sexual con adultos y/o adultos y que no tienen la menor idea de cómo lograrlo, puede ser un frágil y titubeante paso hacia la búsqueda de caminos que permitan prevenir daños mayúsculos.

Según un estudio de María Lameiras Fernández, la mitad de los agresores no sostuvo ningún tipo de vínculo de afecto durante su infancia y adolescencia, presenta problemas con el consumo de alcohol y no tiene déficit en habilidades sociales, aunque sí falta de empatía hacia sus víctimas, negando siempre haber cometido el delito.

En la página web <http://www.ahige.org/taller2.html> leemos: “La gran pérdida que hemos tenido los hombres a causa de los mandamientos del patriarcado ha sido el mundo de las emociones. Se nos cría desde muy pequeños para que seamos fuertes, valientes, vigorosos, audaces, etcétera. Esto es incompatible con la posibilidad de sentir determinadas emociones que, intrínsecamente, llevan aparejadas la inseguridad, el miedo, la frustración”.

El Informe Mundial de las Naciones Unidas sobre la violencia contra los niños de 2006 (Pinheiro, 2006) calificó la violencia contra las y los niños —incluida la que experimentan en el ambiente escolar— de fenómeno mundial. Sin embargo, un decenio después, todavía desconocemos en su totalidad la amplitud y las repercusiones de la violencia de género relacionada con la escuela.

Es importante que tengamos muy en claro que la **educación** debe incluir la **educación** emocional con perspectiva de género. Este es un **derecho** muy **humano**, sin olvidar que las conductas apuntadas son acciones constitutivas de delito y, por ello, se deben denunciar. Reparar, en la medida de lo posible, el daño en las y los menores, en las mujeres, es apremiante, si aspiramos a una sociedad igualitaria, justa y democrática.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
29/04/16	NACIÓN	2



## EL CABALLITO

### Replicarán programa Cero Rechazados

La secretaria de Educación capitalina, **Alejandra Barrales**, acudió a la reunión de la zona centro que ayer encabezó el secretario de Educación Pública, **Aurelio Nuño**. Nos comentan que doña Alejandra llevaba la encomienda de posicionar el programa de Cero Rechazados que impulsa el jefe de gobierno, **Miguel Ángel Mancera**. Nos mencionan que tuvo una buena respuesta, pues sacó la promesa de don Aurelio de que el próximo mes puedan sentarse a aterrizar el programa y que se replique en el Estado de México, Hidalgo y Morelos. Nos dicen que desde que el secretario de Salud capitalino logró que otros estados del país quisieran replicar el programa Médico en tu Casa, los demás secretarios están ansiosos por crear productos de exportación.



**Alejandra Barrales**

EL CABALLITO es elaborada con aportación de periodistas y colaboradores del diario previamente verificados. Para comentarios comunicarse al 5709 1313, extensión 2421 o al email [editor@eluniversal.com.mx](mailto:editor@eluniversal.com.mx)

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
29/04/16	1	10

## Supera la bipolaridad, Peña

### ECONOKAFKA



SERGIO  
NEGRETTE  
CÁRDENAS



Opineusted:  
snegcar@iteso.mx

Twitter:  
@econokafka

Encabezas una presidencia bipolar, Enrique. Las reformas transformacionales por un lado, las portadas del *¡Hola!* por el otro. Plantas cara a poderes fácticos como el CNTE mientras que a otros liderazgos sindicales, igualmente corruptos, los solapas. El remanente del Banco de México será utilizado de manera prudente, reduciendo el endeudamiento, pero rehúas modificar la ineficiente estructura fiscal que aprobaste en tu primer año de gobierno. No te cansas de viajar por el mundo, sobre todo disfrutando de las visitas de Estado, pero la relación con Estados Unidos muestra una impresionante deriva. Esa bipolaridad se refleja en la incomprensión y perplejidad que despliegas con frecuencia. No entiendes por qué la gente te regatea los aplausos que crees merecerte. El anuncio de tu gobierno encapsulado en el famoso *ya chole con tus quejas mostró*, de nuevo, que no entiendes la molestia popular. Ahora hablas del mal humor de la sociedad, que encuentras difícil de empatar con los avances de tu gobierno. Sí, las reformas fueron extraordinarias e históricas, pero es un hecho que el crecimiento durante todo tu gobierno ha sido, sigue y (según todos los pronósticos) seguirá siendo mediocre. No puedes decirle a un mexicano medio que se alegre porque al cabo Brasil está peor. Las reformas son reales, pero no han impactado significativamente el bolsillo de los asalariados vía el empleo y los ingresos reales. Y mientras no ocurra, su trascendencia estructural les importa un pepino.

En materia económica tus manos están atadas. El crecimiento industrial de Estados Unidos es determinante para

el PIB mexicano, el precio internacional del crudo para las finanzas públicas. Los avances de la reforma educativa tardarán años en tener efecto, y lo mismo las inversiones en el sector petrolero. Es prácticamente un hecho: tu sexenio entero será caracterizado por un crecimiento bajo. Debes tomar la ofensiva en otro ámbito.

¿Quieres trascender en la historia nacional, que tu gobierno sea considerado un parteaguas? Se puede, pero debes actuar contra tu propio partido y sus aliados políticos: debes empujar, con la misma determinación con la que superaste el atavismo nacionalista del petróleo, un sólido andamiaje legal contra la corrupción. Nada mejor para ello que impulsar, como si fuera propia, la llamada Ley 3de3. Esa iniciativa ciudadana es hoy la mejor expresión de aquello que la nación te demanda.

Pero debes dejar atrás la bipolaridad, Enrique, que también abunda en ese campo. No es sólo ser honesto, sino parecerlo. No es hablar contra la corrupción, sino actuar abierta y decididamente. Hoy cualquier encuesta te arrojaría resultados patéticos sobre la percepción popular que existe al respecto, tanto sobre tu persona como del gobierno. Para muchos el regreso del PRI ha significado, con razón o sin ella, la vuelta de la corrupción en la mayor escala y sin la menor vergüenza. Las acciones destruyen los escepticismos (y malos humores). Tienes todavía el tiempo, la oportunidad y el poder para hacerlo. Deja la bipolaridad y conviértete de sospechoso en el primer cazador, no de brujas, sino de corruptos.

MILENIO

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
29/04/16	NEGOCIOS	26

**NADA PERSONAL, SOLO NEGOCIOS**BARBARA  
ANDERSON

barbara.anderson@milenio.com • Twitter: @ba\_anderson

## Para algunos, México es un campeón innovador

**A**unque parezca increíble, hay un segmento de ejecutivos en negocios de punta que considera que México es el campeón mundial en cuanto al liderazgo en innovación.

No son muchos, acaso 28 de los 2 mil 748 que el conglomerado industrial General Electric sondeó para su estudio 2016 GE Global Innovation Barometer. En contraste, ninguno de los "ciudadanos informados" a los que se les hizo la misma pregunta mencionó a nuestro país.

En el primer grupo, el de los ejecutivos en negocios innovadores, se considera que el campeón en el desarrollo y aplicación de nuevas prácticas y métodos en negocios o la industria es Estados Unidos, con 33 por ciento de las menciones.

En segundo lugar nombran a Japón, 17 por ciento; en tercero a Alemania, 10 por ciento, y en cuarto a China, 9 por ciento. A México, con su 1 por ciento, lo ubican junto a países como Finlandia, Suiza, Australia, Canadá o Rusia.

Así, en un contexto en el que México va a la zaga en casi todos los indicadores de inversión en investigación y desarrollo, o en educación, el que una muestra relevante de ejecutivos diga que México es un líder innovador señala un voto de confianza por

los avances que los ejecutivos ven en el país.

Asimismo, al considerar que GE es un conglomerado industrial con amplias operaciones de manufactura y de servicios en México, dice mucho de cómo el ecosistema de negocios de esta empresa percibe al país.

Otro dato interesante en dicha encuesta es que tanto los ejecutivos como el público informado que GE consultó, señalan que México es uno de los mercados donde hay más optimismo respecto de la llegada de una *Cuarta Revolución Industrial*; es decir, la siguiente ola de innovación, basada en internet, que cambiará los modelos de trabajo entre los humanos y las máquinas.

Ahí, ambos grupos opinan mayoritariamente (81 por ciento) que se sienten optimistas ante este futuro conectado y productivo en México.

En ese sentido, de acuerdo con GE, los ejecutivos en industrias innovadoras en México son los que más importancia le dan al valor de los datos y el análisis, así como la práctica conocida como "conocimiento predictivo".

Buenos datos que podríamos comenzar a profundizar con debates a todo nivel como el que hoy presentamos en MILENIO Foros, dedicado a la educación: [www.milenio.com/forosmilenio](http://www.milenio.com/forosmilenio). ∞

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
29/04/16	1	59



**El Sol de México**

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
29/04/16	1	14

### EL PEJECHARROS

EDUARDO GÓMEZ

