

08 DE ENERO, 2016



PRIMERAS PLANAS



VUELAN AVIADORES DE LA CUAUHTÉMOC



GDF: NUEVO REGLAMENTO, BAJO ATAQUES POLÍTICOS



CARRUSEL DE BAJAS EN PESO, PETRÓLEO Y BOLSA DE VALORES



HISTÓRICA, LA BAJA INFLACIÓN EN 2015: INEGI



ACEPTA CUAU MANDO ÚNICO EN CUERNAVACA



RIESGO DE GUERRA DE DIVISAS: VIDEGARAY



CHINA CIMBRA ECONOMÍA GLOBAL



TENSIÓN FINANCIERA



ARRECIA TORMENTA



EN ALIANZAS DE BASAVE CON EL PAN NINGÚN CANDIDATO ES PERREDISTA



CASO MORELOS: CITAN A FIGUEROA



MÉXICO LOGRA INFLACIÓN MÁS BAJA EN LA HISTORIA



¡SIN RIESGO!



DÓLAR, 18.13 Y SHCP VE DEVALUACIONES



MADURO CAMBIA EL GOBIERNO PERO NO SU PLAN ECONÓMICO

EL CONTENIDO PERIODÍSTICO DE LA INFORMACIÓN QUE SE INCLUYE EN ESTA CARPETA ES PROPIEDAD INTELECTUAL Y RESPONSABILIDAD EXCLUSIVA DE LOS MEDIOS EMISORES Y DE SUS AUTORES, Y NO REPRESENTA DE MANERA ALGUNA LA OPINIÓN DE LA UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

INFORMACIÓN

EDUCACIÓN SUPERIOR

Integran a 15 planteles en ‘Escuelas al Cien’

(...) En educación media superior y superior; Colegio de Bachilleres del Estado de Veracruz (Cobaev 26) Villa Allende recibirá 500 mil pesos; Cobaev 68 de Ciudad Olmeca al ser un plantel nuevo, la Federación invertirá 3 millones de pesos; **Universidad Pedagógica Nacional (UPN)** con 2 millones 500 mil pesos y la Universidad Veracruzana (UV) recibirá dos aportaciones; 2 millones 500 mil y un millón 100 mil pesos. (El Heraldo de Coahuila.com.mx)

Insta la Asamblea General Politécnica a la comunidad a “hacer suyo el congreso” (Jornada, p. 33)

Explica Vega y León por qué no se amplió campus (Jornada, p. 30)

UNAM-Mobile, espacio de creatividad y conocimiento (Publimetro, p. 8)

SEP

Este año será intenso en la Reforma Educativa: Nuño (El Sol de México, p. 7)

Nuño falta a la escuela (El Universal, p. PP y 4)

Flexibiliza SEP calendario escolar para ciclo 2016-17 (Ovaciones, p. PP y 5)

Definirán escuelas calendario.- SEP (Reforma, p. 10)

SEP anuncia plan para fortalecer a las normales (Excelsior, p. 12)

A ponerse la camiseta (Reforma, p. 10)

SECTOR EDUCATIVO

Analizan avance de aplicación de reforma (El Universal, p. 4)

Priorizan equipamiento (Excelsior, p. 12)

Descartan eliminar evaluación debido a las anomalías detectadas por el INEE (La Jornada, p. 14)

Bloquean a maestros evaluados (Excelsior, p. 12)

Cambia Tabasco claves de laptops (Reforma, p. 10)

Acceso digital puede resolver la desigualdad (El Economista, p. 34)

Requieren atención urgente seis escuelas públicas; presentan daños estructurales (La Jornada, p. 30)

Desafían al frío y vuelven a las aulas (Excelsior, p. 12)

Suspenden clases en Ensenada por lluvias (Milenio, p. 17)

Rumores ahuyentan a alumnos (Excelsior, p. 12)

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
08/01/16	ESTADO	WWW.HERALDODECOATZACOALCOS.COM.MX

Integran a 15 planteles en ‘Escuelas al Cien’

Coatzacoalcos, Ver.- El Instituto Nacional de Infraestructura Física Educativa (Inifed) publicó la lista de escuelas beneficiadas con el programa “Escuelas al Cien”.

Tan solo en Coatzacoalcos serán 15 los planteles educativos que recibirán recursos federales para mejoras de infraestructura escolar haciendo valer cuatro criterios; seguridad, bebederos, mobiliario y convivencia escolar.

En el marco del regreso a clases, Esteban Lara Álvarez, delegado regional de la Secretaría de Educación de Veracruz (SEV), indicó que al ser un programa “nuevo”, se firmarán algunos convenios entre la Federación y el Instituto de Espacios Educativos para poder ejecutar el recurso.

“Este programa es nuevo, este año arranca, lo va a operar Espacios Educativos, como todo programa federal se tienen que firmar convenios, por eso estamos en la espera de las reglas de operación; son más de 900 millones de pesos para el estado de Veracruz de los cuales en Coatzacoalcos se ejecutarán más de 30 millones de pesos”, indicó.

En el listado publicado en www.inifed.gob.mx, aparecen dos escuelas con recursos de 2015; la escuela primaria Belisario Domínguez de la colonia Dunas con 2 millones 700 mil pesos y la escuela Miguel Alemán González (MAG) con 3 millones 800 mil pesos.

En la lista del 2016 se encuentra la escuela Secundaria General 6 de la colonia Fovissste con un monto de un millón 718 mil 671 pesos; jardín de niños José Joaquín Herrera con una matrícula de 67 alumnos y un monto de 550 mil pesos.

Escuela Secundaria Técnica 73 de Villa Allende con un monto de 3 millones 500 mil pesos; jardín de niños Leonor Turnbull de Muñoz con 660 mil pesos; la escuela primaria Margarita Morán Veliz de la colonia Fraternidad Antorchista recibirá un millón 500 mil pesos.

Escuela primaria Mercedes Peniche con 102 alumnos recibirá un millón 500 mil pesos; Josefa Ortiz de Domínguez un millón 930 mil pesos; Libertador Miguel Hidalgo y Costilla 800 mil pesos; primaria Cuauhtémoc un millón 100 mil pesos; Francisco Mata Aguilar un millón 450 mil pesos y Gabriel García Márquez un millón 550 mil pesos.

En educación media superior y superior; Colegio de Bachilleres del Estado de Veracruz (Cobaev 26) Villa Allende recibirá 500 mil pesos; Cobaev 68 de Ciudad Olmea al ser un plantel nuevo, la Federación invertirá 3 millones de pesos; **Universidad Pedagógica Nacional (UPN)** con 2 millones 500 mil pesos y la Universidad Veracruzana (UV) recibirá dos aportaciones; 2 millones 500 mil y un millón 100 mil pesos.

EL HERALDO
DE COATZACOALCOS

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
08/01/16	ESTADO	WWW.HERALDODECOATZACOALCOS.COM.MX

Las beneficiadas

Secundaria General 6 un millón 718 mil 671 pesos

Jardín de niños José Joaquín Herrera 550 mil pesos

Secundaria Técnica 73 3 millones 500 mil pesos

Jardín de niños Leonor Turnbull de Muñoz con 660 mil pesos

Primaria Margarita Morán Veliz un millón 500 mil pesos

Primaria Mercedes Peniche un millón 500 mil pesos

Primaria Josefa Ortiz de Domínguez un millón 930 mil pesos

Primaria Libertador Miguel Hidalgo y Costilla 800 mil pesos

Primaria Cuauhtémoc un millón 100 mil pesos

Primaria Francisco Mata Aguilar un millón 450 mil pesos

Primaria Gabriel García Márquez un millón 550 mil pesos.

Cobaev 26 Villa Allende 500 mil pesos

Cobaev 68 iudad Olmeca 3 millones de pesos

Universidad Pedagógica Nacional con 2 millones 500 mil pesos

Universidad Veracruzana dos aportaciones; 2 millones 500 mil y un millón 100 mil pesos.

<http://heraldodecoatzacoalcos.com.mx/estado/coatzacoalcos/27191-integran-a-15-planteles-en-escuelas-al-cien.html>

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
08/01/16	SOCIEDAD Y JUSTICIA	33

Insta la Asamblea General Politécnica a la comunidad a “hacer suyo el congreso”

ARTURO SÁNCHEZ JIMÉNEZ

El riesgo es que en el Congreso Nacional Politécnico (CNP) que refundará al Instituto Politécnico Nacional (IPN) la comunidad no sea representada democráticamente y que la controlen los mismos grupos cuyas decisiones llevaron a las situaciones contra las que se levantó el movimiento estudiantil de 2014, afirman cuatro representantes de la Asamblea General Politécnica (AGP).

Ante eso, “la comunidad del *Poli* debe hacer suyo el congreso”, coincidieron Diana Arely Zárate Ángel, de 29 años, alumna del Centro Interdisciplinario de Investigaciones y Estudios sobre Medio Ambiente y Desarrollo (CIIEMAD); Fernando Téllez Córdova, de 22, alumno de la Escuela Superior de Ingeniería Mecánica y Eléctrica unidad Azcapotzalco; Donovan Garrido, de 26 años, pasante de la Escuela Superior de Ingeniería y Arquitectura unidad Zacatenco, y Joel Guerra Castañeda, docente de la Escuela Superior de Economía.

Balance

En entrevista realizada en uno de los jardines del CIIEMAD, los representantes de la AGP hablaron de sus expectativas del CNP, del avance y los rezagos en el cumplimiento de los acuerdos que la asamblea firmó con el gobierno federal en 2014, de las negociaciones que sostuvieron el año pasado con Enrique Fernández Fassnacht, director general del IPN, para decidir la conformación de la comisión que organizará el congreso y de los cambios que han visto en el Politécnico luego del movimiento estudiantil.

“En el instituto hay grupos de naturaleza muy diversa y algo que puede pasar es que intenten apoderarse de la comisión organizadora, del mismo congreso y que traten de poner una agenda. Que esto pase o no, es algo que dependerá de que la comunidad politécnica haga suyo el CNP, que es lo que la AGP espera”, afirmó Diana Arely Zárate, ganadora del premio a la mejor tesis escrita en 2013 en el IPN.

Para Donovan Garrido, quien ha representado a su escuela en la AGP prácticamente desde el comienzo del movimiento estudiantil, otro de los riesgos “es que en el congreso se impulse nuevamente el reglamento

interno que echamos para atrás en 2014 o que se quieran legitimar reformas que han intentado en los años pasados, como las salidas laterales (permitir que los alumnos que no concluyan su carrera obtengan un título de técnico superior)”.

También, opinaron los jóvenes, hay grupos que “podrían presentar modificaciones a los artículos 5 y 6 de la Ley Orgánica que implicarían trastocar la gratuidad del IPN, cosa que intentaron en 2001; o pretender cambiar los objetivos del *Poli*, como el de generar profesionistas que impulsen el desarrollo del país, por algo como que nada más sepan mover máquinas”.

La AGP, aseguraron, quiere “que el CNP mejore las condiciones del Politécnico y su comunidad, tanto en lo que tiene que ver con el conocimiento como con la investigación científica y tecnológica, lo administrativo y las relaciones sociales. Queremos que mejore esto para nosotros y las futuras generaciones de politécnicos”.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
08/01/16	SOCIEDAD Y JUSTICIA	33

Sobre la eventual autonomía del IPN, Joel Guerra, dos veces ganador de la Presea Lázaro Cárdenas, máxima distinción académica que otorga el Politécnico, piensa que implica “un riesgo y una oportunidad. Puede ser que alcancemos una autonomía autoritaria o una democrática”. La AGP aún no define si la apoyará o no.

“Lo que si debemos impulsar en el congreso, porque es una de las peticiones del movimiento de 2014, es la democratización del IPN. Para que ésta sea total, hay que tocar la Ley Orgánica. Eso permitiría que la designación del director general la hiciera la comunidad politécnica, con algún mecanismo creado para ello”, sostuvo Donovan Garrido.

Después del movimiento en el IPN ha habido algunos cambios. “Ahora a los estudiantes se les prestan los auditorios y aulas para actividades culturales o políticas, cosa que antes era imposible. Y, tal vez más por temor a que se repita lo de 2014 que por vocación democrática, las autoridades toman en cuenta la opinión de los estudiantes antes de tomar decisiones”.

Algunos acuerdos sin cumplir

Las autoridades del IPN han difundido

que se han cumplido en alrededor de 70 por ciento los acuerdos firmados por la AGP y el gobierno federal, pero para la asamblea hay varios puntos olvidados. Citan la creación del organismo que sustituirá a la policía bancaria e industrial, “algo que las autoridades tienen parado desde hace más de seis meses”; que aunque se hicieron auditorías a las escuelas del IPN, los resultados completos de éstas no se dieron a conocer; o “la investigación sobre los grupos porriles que operan en el *Poli* que, según los acuerdos, se iba a hacer. Es algo que también está parado, a pesar de que los porros han actuado”, afirmó Donovan Garrido. Hace unas semanas, añadió Fernando Téllez, “los porros de 22 de febrero fueron a lanzar petardos a mi escuela. Lo hacen cada tres semanas”.

Consideran que uno de los logros de 2015 fue el acuerdo alcanzado con Fernández Fassnacht respecto de la formación de la comisión organizadora del Congreso. “En vez de los 17 integrantes que al principio proponía el director, la AGP conseguimos una comisión de 214 representantes de alumnos, académicos, investigadores y trabajadores. Esa es la visión de la AGP: que la participación de la comunidad sea integral”.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
08/01/16	CAPITAL	30

Explica Vega y León por qué no se amplió campus

■ **ÁNGEL BOLAÑOS SÁNCHEZ**

El rector general de la Universidad Autónoma Metropolitana (UAM), Salvador Vega y León, justificó ante la Asamblea Legislativa del Distrito Federal (ALDF) no haber iniciado ninguna acción relacionada con la ampliación del plantel Azcapotzalco en la delegación Gustavo A. Madero, como reclamaron diputados locales del partido del sol azteca.

Señaló que si bien se realizaron diversas reuniones de trabajo con autoridades de la demarcación para adjudicar un predio destinado a ese proyecto, la casa de estudios “no ha recibido notificación oficial alguna de que se haya siquiera iniciado el proceso de donación”.

El pleno del órgano legislativo local aprobó a finales de noviembre pasado un exhorto promovido por la legisladora perredista Nora Arias Contreras, dirigido al directivo universitario, para que explicara el destino de 350 millones de pesos que diputados federales etiquetaron en el presupuesto de 2015 para esa ampliación, así como de otros 20 millones de la Secretaría de Finanzas (Sefin) capitalina para esa institución.

Vega y León respondió que la Secretaría de Hacienda y Crédito Público y la Cámara de Diputados, en el Presupuesto de Egresos de la Federación para el ejercicio fiscal 2015, “en efecto, asignaron 350 millones de pesos como ampliación, destinando 300 millones al capítulo 1000 (servicios personales) y 50 millones al capítulo 6000 (inversión pública)”, sin especificar en este último caso la acción u acciones en específico que se realizaron.

Por lo que hace a los 20 millones de pesos que habría reservado la Sefin para ese mismo propósito, el rector de la UAM dijo que tampoco tenía la notificación oficial correspondiente.

En las consideraciones del punto de acuerdo aprobado por el pleno de la ALDF se responsabilizó a la casa de estudios de ser la que debía presentar una solicitud de donación a la Dirección General de Patrimonio Inmobiliario, trámite que no llevó a cabo, así como no haber dado continuidad a los trabajos correspondientes.

La delegación Gustavo A. Madero aseguró haber gestionado la donación de un predio, con una superficie de 39 mil 248 metros cuadrados, en la colonia San Juan de Aragón

En su respuesta a la ALDF, Vega y León ratificó “el compromiso de la Universidad Autónoma Metropolitana para colaborar con esa soberanía en todo lo que sea necesario y pertinente para el desarrollo de la educación superior en México y en el Distrito Federal”.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
08/01/16	1	8

UNAM-Mobile, espacio de creatividad y conocimiento

Quando de aplicaciones se trata, las posibilidades son infinitas. El único límite es la creatividad y capacidad de los desarrolladores. Y así lo hace saber UNAM Mobile, que está en la constante búsqueda de aplicaciones innovadoras que faciliten la vida de los usuarios tanto universitarios como del resto del país, utilizando sistemas operativos como Android, iOS, Windows Phone y Firefox OS

TEXTO: MIRIAM HERNÁNDEZ GRÁFICO: ELIZABETH CRUZ
EDITOR: ALFONSO A. FERNÁNDEZ COORDINADORAS DE INFORMACIÓN: NAIXTELI CASTILLO Y CLAUDIA JUÁREZ
DIRECCIÓN GENERAL DE DIVULGACIÓN DE LA CIENCIA / CIENCIAUNAM@UNAM.MX

Las aplicaciones y la cultura pueden estar entre tu pulgar y cualquier dispositivo con Internet a tu alcance con ayuda de UNAM Mobile, un laboratorio de innovación, investigación, emprendimiento y desarrollador mexicano de apps para teléfonos inteligentes en México.

UNAM Mobile es un Laboratorio de Desarrollo de Aplicaciones Inalámbricas y Web de la Facultad de Ingeniería de la UNAM, creado el 24 de marzo de 2011. Ha ganado el primer lugar en el *Spac Apps Challenge NASA 2014* y es un aliado de firmas como: Telcel, Android, Google, Nokia, Microsoft, BlackBerry, Windows Phone y Apple.

En este laboratorio interdisciplinario universitario trabajan estudiantes y egresados quienes complementan su formación mediante un programa de becarios que conjunta carreras de arquitectura, ingeniería, administración, artes, diseño y economía. Cada semestre

Mexicanos sin celular

3

de cada 10 mexicanos no tienen un teléfono inteligente, según expuso la consultora *The Competitive Intelligence Unit* en el foro *Mobile Commerce Mexico & Central America*.

se aceptan 30 jóvenes, y se les ofrece un apoyo económico, les asignan un espacio propio en el laboratorio y cuentan con acceso a smartphones o tablets. Este selecto grupo de estudiantes forman parte de un proceso de investigación de tecnología móvil y participan en el único congreso universitario de web: el *Congreso Universitario Móvil*.

Alejandro García, director de UNAM Mobile, explica: "Las herramientas principales con las que trabajamos son computadoras de última generación que no tengan más de dos años

de existencia y que cuenten con la suficiente memoria para el desarrollo de aplicaciones; también necesitamos teléfonos de todas las marcas y de diferentes anchos de pantalla porque verificamos que las aplicaciones funcionen en la mayoría de ellos".

A pesar de que UNAM Mobile logró posicionarse en el mercado, no todo es perfecto, pues enfrenta retos técnicos y no científicos que genera la brecha digital en México, ya que apenas 40 millones de mexicanos tienen acceso a Internet y sólo 24 millones dispone de un teléfono inteligente. A este panorama se une el hecho de que el país no es considerado un desarrollador de tecnología y, por ende, no hay inversión en ese ramo.

Sin embargo, a la fecha, este laboratorio ha generado aplicaciones educativas innovadoras y otras útiles para resolver problemas de la vida diaria.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
08/01/16	1	7

Este año será intenso en la Reforma Educativa: Nuño

Gran plan de infraestructura incluirá a escuelas al CIEN

POR JOSÉ LUNA

El secretario de Educación Pública, Aurelio Nuño Mayer, expresó que 2016 será un año intenso e indicó que se avanzará en lo que será el gran plan de infraestructura, que incluirá a Escuelas al CIEN, con una nueva política de equipamiento escolar, que hoy no existe en el país.

Al mismo tiempo, al reunirse con personal dependencia y partir "la rosca", explicó que varias acciones de la Reforma Educativa ya están en marcha y ratificó que este año será clave porque se aterrizarán o continuarán las políticas que transformarán profundamente ese ámbito en el país.

Por la mañana, canceló la visita que tenía prevista a la escuela primaria "Guadalupe Ceniceros de Zavaleta", donde hubo ausentismo ya que solo 30 por ciento de los 290 estudiantes acudieron a clases después de las vacaciones decembrinas. Al respecto, el subsecretario de Educación Básica, Javier Treviño, indicó que por razones de agenda el titular de la SEP suspendió la visita de última hora además de reconocer que justamente por este tipo de situaciones se da la flexibilidad en las diferentes entidades para definir el calendario escolar y se acople a las necesidades y costumbres de las diferentes poblaciones.

En el evento con servidores públicos de la institución que encabeza, insistió en que este año será uno de los años más importantes para la educación en México, por lo que les demandó total entrega y compromiso:

"Les pido que tengamos ese esfuerzo, que tengamos esa entrega y que este año pueda ser recordado como un año que inició o que permitió avanzar de manera definitiva en la transformación y en el cambio educativo de México".

Nuevamente citó que para el 25 del presente mes dará a conocer su propuesta para conformar el nuevo modelo para el Sistema de Educación Básica, el cual incluirá un plan de estudios que reforzará los contenidos, especialmente, en español para mejorar la comprensión lectora y las habilidades comunicativas del estudiantado.

Así como en matemáticas para tener una base de lógica que les permita resolver problemas a lo largo de su vida escolar; ese crucial nuevo modelo educativo incluirá nuevas materias o restablecimiento de otras que se habían excluido de la currícula de educación básica.

Para lo cual habrá mayor inversión para la actualización, capacitación y formación continua de docentes al pasar de 228 millones de pesos a cerca de mil 800 millones anualmente; el programa de capacitación será dado a conocer también durante el transcurso del año.

El secretario de Educación precisó que el 25 de enero se presentará el plan de organización interna y de autonomía de gestión de las escuelas, con lo cual se pretende fortalecer a los Consejos Técnicos Escolares y el acompañamiento pedagógico que deben tener los planteles para alcanzar una organización más eficiente y una participación más nutrida de los padres de familia.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
08/01/16	PORTADA Y NACIÓN	PP Y 4

📷 | NUÑO FALTA A LA ESCUELA



Con la asistencia de menos de 50 alumnos, el secretario de Educación, Aurelio Nuño, canceló de último momento su visita a la escuela primaria *Guadalupe Ceniceros de Zavaleta*, ubicada en el Centro Histórico.

Nuño planta a menores en escuela del centro del DF

● El secretario de Educación falta a cita con maestros y alumnos de primaria; si acude a partir la Rosca de Reyes con empleados de la dependencia que encabeza

PIERRE-MARC RENÉ

—pierre.rene@eluniversal.com.mx

El titular de la Secretaría de Educación Pública (SEP), Aurelio Nuño, canceló ayer de último momento su visita a la primaria *Guadalupe Ceniceros de Zavaleta*, en el centro del Distrito Federal, a la que se presentaron menos de 30% de los alumnos del plantel para reiniciar el ciclo escolar tras las fiestas de fin de año.

Adonde sí acudió Nuño Mayer fue a la reunión organizada en la SEP para partir la Rosca de Reyes con los trabajadores de la dependencia, a quienes les pidió redoblar esfuerzos para con-

tinuar con la implementación de la reforma educativa, al argumentar que 2016 será un año clave para la transformación del país.

El funcionario debía llegar al colegio para dar inicio a las clases luego del puente vacacional relacionado con las festividades de diciembre. En ese plantel sólo 50 de los 190 alumnos se presentaron y con ello decidieron prolongar las vacaciones hasta el próximo lunes 11 de enero.

En el lugar, el subsecretario de Educación Básica, Javier Treviño, explicó que "por razones de agenda" Nuño Mayer no llegó al diálogo que se tenía previsto con los maestros y alumnos de ese centro escolar, aunque de manera extraoficial, el área de comunicación social dio como respuesta que no había suficientes alumnos en el plantel para el reinicio de las clases.

Al anunciar que el secretario no se

iba a presentar a la escuela, los maestros, niños y los padres de familia mostraron su molestia, debido a que Nuño Mayer iba a reunirse con ellos para platicar de la reforma educativa.

Los niños permanecieron formados en línea para recibir al titular de la SEP, pero después de varios minutos de espera y molestos por haber preparado el evento que no se realizó, los profesores

decidieron que los menores fueran a sus salones sin la ceremonia habitual que se realiza en el regreso a clases.

Retomar las actividades en jueves es una de las razones que dieron las autoridades por las que hubo ausentismo y por ello la SEP señaló que es necesario flexibilizar el calendario escolar.

"El secretario ha hablado de una revisión del programa de la escuela y de la flexibilidad que deben tener en las diferentes entidades las escuelas y las



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
08/01/16	PORTADA Y NACIÓN	PP Y 4

autoridades educativas del estado para definir el calendario escolar”, expuso el subsecretario Treviño.

El funcionario puso como ejemplo que en esa primaria, como en la mayoría de las escuelas del centro de la

capital del país, muchos de los estudiantes son hijos de comerciantes de juguetes y por lo mismo el ausentismo fue de 70%, puesto que después del 6 de enero optan por descansar. ●

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
08/01/16	2	PP Y 5

Flexibiliza SEP calendario escolar

Ver página 5

Flexibiliza SEP calendario escolar para ciclo 2016-17

Tendrán escuelas mayor autonomía, afirma

Para el ciclo escolar 2016-17, el calendario será flexible para adecuarse a las necesidades específicas de cada escuela, con lo que se eliminará la rigidez de los 200 días obligatorios, señaló Aurelio Nuño Mayer, secretario de Educación Pública (SEP).

El funcionario informó que el 25 de enero la SEP presentará el Plan de Nueva Escuela, en el que los planteles tendrán mayor autonomía.

"Para garantizar que el número de horas se cumpla, habrá flexibilización de días y de horas. Se tiene que ser flexible por las propias necesidades de cada región y no ser tan rígidos", aseveró Nuño Mayer.

Nuño Mayer anunció una intensa agenda de trabajo en esa dependencia para 2016 que, aseveró, será un año clave para la aplicación de la reforma y de la renovación educativa del país.

Al reunirse con trabajadores de la SEP para partir la rosca de Reyes, enfatizó que los avances que se alcanzan ahora serán base de una de las transformaciones más profundas de la nación, lo que convierte este periodo en un momento histórico que impactará en el desarrollo, la equidad y la libertad de todos.

"Sepan que el país los necesita a todos ustedes, de todo su esfuerzo y entrega" para sacar adelante esta res-

ponsabilidad con el país y cumplir con una de las agendas más ambiciosas en mucho tiempo con la educación en México, la cual se estará materializando este año.

"No hay tiempo que perder con la agenda que tenemos este año", que podría ser recordado como el tiempo en que se avanzó de manera definitiva en la transformación y el cambio educativo del país.

Acompañado de integrantes de su equipo de trabajo y en sus oficinas ubicadas en la calle República de Brasil, en el Centro Histórico de la ciudad de México, insistió en que los niños y jóvenes del país necesitarán un esfuerzo más renovado de todos.

Tras desear éxito a los trabajadores y agradecer la labor realizada en el cierre del año pasado, intenso por la gran renovación que se hace en la educación y la aplicación de la reforma educativa, añadió que este es un año clave donde se continuará y llevará a cabo muchas de las políticas públicas que mandata y derivan de la reforma educativa, de las cuales se han empezado varias.

"Les pido que nos pongamos aún más la camiseta, que sepamos que el trabajo que hacemos diario aquí, en estos momentos, son históricos", declaró el titular de la Secretaría de Educación Pública (SEP).

"Lo que logremos hacer, lo que logremos implementar de esta reforma educativa implicará una de las transformaciones más profundas que, reitero, pocas veces tiene una nación la oportunidad y nosotros el privilegio de servir para lograr ese cambio", externó.

En 2016 aterrizarán las políticas derivadas de la reforma, que comenzarán el 25 de enero con la presentación del nuevo plan de organización interna y de autonomía de gestión de las escuelas.

Esta acción fortalecerá los consejos técnicos escolares y el acompañamiento pedagógico con las escuelas, permitirá su mejor organización interna y la participación de padres de familia, lo que implicará una flexibilización del calendario escolar.

Seguirán luego con el plan de infraestructura, que incluirá las "Escuelas al 100", y una nueva política de equipamiento escolar que actualmente no existe.

Revisión con OCDE

Nuño Mayer y el secretario general de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE), José Ángel Gurría, revisaron los avances en la implementación de la reforma educativa.

La SEP dio a conocer en un comunicado que ambos funcionarios se reunieron este jueves en su edificio sede, donde también exploraron nuevas oportunidades de cooperación y para el fortalecimiento de áreas en las que ya se trabaja.

En la reunión Nuño Mayer y Gurría Treviño reconocieron los logros de la reforma educativa, y en particular el histórico proceso de evaluación docente en los últimos meses.

En el encuentro se acordó la asistencia técnica de la OCDE en el diseño de la nueva política nacional de equipamiento escolar, aprovechando la amplia experiencia de ese organismo en la materia, a nivel nacional e internacional. (Notimex)



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
08/01/16	NACIONAL	10

Definirán escuelas calendario.- SEP

SONIA DEL VALLE

El subsecretario de Educación Básica, Javier Treviño, aseguró que con el nuevo esquema para la gestión escolar, serán las propias escuelas quienes definan el calendario de clases.

“Es importante definir una nueva estrategia para el calendario escolar y para eso se requiere una reforma a la Ley General de Educación.

“Es importante hacerlo para

poder lograr que sean las entidades y las escuelas, junto con los Consejos Técnicos Escolares y los Consejos de Participación Escolar, quienes definan cuál es el mejor calendario.

“De eso se trata la nueva organización escolar”, expresó el funcionario.

El miércoles, el Secretario Aurelio Nuño aseguró que entre los proyectos del 2016 se encuentra la flexibilización del calendario escolar.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
08/01/16	PRIMERA	12

2016 CRONOGRAMA DE ACCIONES

SEP anuncia plan para fortalecer a las normales

En febrero se presentará un esquema para atender las carencias de estas escuelas, dijo el secretario

POR LILIAN HERNÁNDEZ

lilian.hernandez@gtmm.com.mx

El secretario de Educación Pública, Aurelio Nuño, anunció que a mediados de febrero será presentado el plan de fortalecimiento integral de la educación normal, el cual abarca a las normales rurales, porque se trata de un esquema integral tanto para implementar un nuevo plan de estudios como para atender las carencias en sus instalaciones.

A raíz de la desaparición de los 43 normalistas de Ayotzincapa, en septiembre de 2014, quedó en evidencia el olvido que padecen planteles de este tipo.

A través de su cuenta de Twitter, el titular de la SEP informó que entre marzo y abril de 2016, la SEP presentará el nuevo modelo educativo para educación básica y media superior, con sus respectivos planes de es-

tudio, el cual se discutirá por especialistas en verano para tener un documento final enriquecido.

El funcionario señaló que las nuevas materias y contenidos de los planes de estudio no serán algo definitivo, sino que deberán enriquecerse con las contribuciones de expertos en el tema para rediseñar la propuesta original de la SEP y tener un mejor modelo educativo.

"A partir de estos documentos habrá foros y una amplia discusión para aterrizar de manera definitiva el nuevo currículo en el verano", aclaró en la red social.

De presentarse en marzo ese nuevo modelo educativo se dará a conocer con casi ocho meses de retraso, porque el anterior titular de la SEP, Emilio Chuayffet, había dicho que se anunciaría en agosto de 2015, luego de que entre febrero y junio del año pasado se llevaron a cabo 21 foros para hacer propuestas y diseñar ese nuevo plan de estudios.

Nuño Mayer también adelantó que entre mayo y junio presentarán la reforma administrativa de la SEP,

"para quitarle grasa y darle más músculo", a fin de eliminar burocracia y hacerla una secretaría más eficiente.

"También replantearemos los criterios para que las más de ocho millones de becas que entrega el gobierno lleguen a quienes más lo necesitan", aseveró.

Aseguró que 2016 será un año clave para la implementación de la Reforma Educativa y la transformación del sistema educativo mexicano.



El país los necesita a todos ustedes para sacar adelante esta responsabilidad y cumplir con una de las agendas más ambiciosas con la educación en México."

AURELIO NUÑO
SECRETARIO DE EDUCACIÓN

TOMENOTA

El presente ciclo escolar concluye el próximo 15 de julio. La evaluación Planea se aplicará el 8 y 9 de junio.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
08/01/16	NACIONAL	10



Luis Castillo

SONIA DEL VALLE

El Secretario de Educación Pública, Aurelio Nuño, pidió a los empleados de la dependencia ponerse "aún más la camiseta" y contribuir en la transformación del sistema educativo del país.

Antes de partir la rosca de Reyes en el Patio de Trabajo de

la SEP, Nuño reiteró que este año será clave, pues se pondrán en marcha políticas y programas de la reforma educativa.

"El 2016 no será un año en el que bajemos el ritmo, al contrario, es un año en el que vamos a intensificar aún más nuestro ritmo de trabajo. Es un año en el que el país, los niños y los jóve-

nes, van a necesitar de un esfuerzo aún más fuerte y renovado de todos nosotros", dijo.

"Les pido ponerse aún más la camiseta (...). Lo que logremos hacer, implementar y avanzar de esta reforma educativa, implicará una de las transformaciones más profundas que pocas veces tiene una nación".



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
08/01/16	NACIÓN	4

Analizan avance de aplicación de reforma

● Titulares de la SEP y la OCDE señalan la importancia de renovar los planes de estudio

El secretario de Educación Pública (SEP), Aurelio Nuño Mayer, y el secretario general de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE), José Ángel Gurría Treviño, se reunieron este jueves para revisar los avances en la implementación de la reforma educativa.

Mientras el titular de la SEP anunció el miércoles que se presentará un documento sobre el nuevo modelo educativo para su consulta en el país, en la reunión con Gurría Treviño se destacó la importancia de la actualización de los planes y programas de estudios.

Durante el encuentro se determinaron nuevas oportunidades de cooperación entre ambas instituciones, con el objetivo de trabajar en el fortalecimiento de las áreas en las que hasta ahora se colabora, entre ellas, la reforma educativa.

En la reunión se acordó la asistencia técnica de la OCDE en el diseño de la nueva política nacional de equipamiento escolar, aprovechando la amplia experiencia de ese organismo en la materia, tanto a nivel nacional como internacional.

Nuño Mayer y Gurría Treviño hablaron sobre el apoyo de la OCDE en la revisión del Programa de Inclusión y Alfabetización Digital e intercambiaron ideas sobre los temas de posible colaboración, como la importancia de movilizar esfuerzos en todo el gobierno federal para vincular de manera más estrecha la educación y el mercado laboral, con el fin de desarrollar las competencias que exigen las vocaciones productivas de cada región en que se ha dividido productivamente al país.

Si bien la OCDE reconoció los logros de la reforma educativa – en particular el proceso de evaluación docente que se realizó en los últimos dos meses de 2015–, se habló de la importancia de la actualización de los planes y programas de estudio que debe hacer la SEP.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
08/01/16	PRIMERA	12

Priorizan equipamiento

La Organización para la Cooperación y Desarrollo Económicos (OCDE) dará asistencia técnica en el diseño de la nueva política nacional de equipamiento escolar, “aprovechando la amplia experiencia de ese organismo en la materia, a nivel nacional como internacional”, informó la SEP.

Al sostener un encuentro Aurelio Nuño Mayer, secretario de Educación Pública, con el secretario general de la OCDE, José Ángel Gurría Treviño, revisaron los avances en la implementación

de la Reforma Educativa y exploraron nuevas oportunidades de cooperación y el fortalecimiento de las áreas en las que ya se trabaja.

Además, se trató lo relativo al apoyo de la OCDE en la revisión del Programa de Inclusión y Alfabetización Digital.

Nuño Mayer y Gurría Treviño conversaron sobre la importancia de movilizar esfuerzos en todo el gobierno para vincular más estrechamente la educación y el mercado laboral.

— Lilian Hernández

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
08/01/16	POLÍTICA	14

Descartan eliminar evaluación debido a las anomalías detectadas por el INEE

■ LAURA POY SOLANO

El subsecretario de Educación Básica, Javier Treviño Cantú, afirmó que la Secretaría de Educación Pública (SEP) mantiene un “diálogo permanente” con el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE) y aseguró que se están “tomando en consideración todas sus observaciones y sugerencias”.

Luego que el organismo autónomo emitió en diciembre pasado un balance de las evaluaciones aplicadas a docentes y directivos de educación básica y media superior, en el que reconoce que se presentaron diversas anomalías, el funcionario federal indicó que se abordan temas que se aplicarán en la siguiente etapa de las pruebas del desempeño, para la cual, apuntó, aún no se tiene una fecha precisa, aunque deberá realizarse en el último cuatrimestre del ciclo escolar 2015-2016.

Treviño Cantú reconoció que tanto el INEE como la SEP trabajan en una estrategia de perfeccionamiento del sistema nacional de evaluación docente, con el objetivo de que “cada vez tengamos un proceso en el que podamos medir mejor las competencias de los maestros y que éste pueda ser también mucho más eficaz”.

El funcionario rechazó que los factores detectados por el instituto, como los problemas en la integración de las listas finales de quienes serían evaluados, la notificación tardía a maestros que debían subir evidencias profesionales, errores en la asignación de claves de acceso a las plataformas electrónicas, dificultades técnicas que ocasionaron mayor tensión a los sustentantes, e incluso que el examen se aplicara en condiciones poco propicias debido al entorno de rechazo y violencia que genera su aplicación en un sector magisterial, generen condiciones para invalidar la prueba.

“De ninguna manera. Creemos que la evaluación del desempeño docente fue un proceso muy exitoso, porque por primera vez se realizó en todo el país con un alto porcentaje de participación. Hemos tenido un gran optimismo de los docentes en las diferentes etapas de las pruebas y ahora lo que sigue es un proceso simultáneo de formación continua de maestros”.

No obstante, el funcionario indicó que aún se analiza qué porcentaje de los recursos por mil 800 millones de pesos para el nuevo programa de Formación Profesional Docente se destinará a educadores de preescolar, primaria y secundaria.

“Se analiza junto con la Coordinación Nacional del Servicio Profesional Docente y la subsecretaría de Educación Media Superior, porque lo que debemos hacer es el planteamiento de la oferta de cursos, pero sobre todo incrementarla, tanto en su cobertura como en las opciones para aquellos maestros que se evaluaron y para los que participarán en este proceso”.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
08/01/16	PRIMERA	12

Bloquean a maestros evaluados

TUXTLA GUTIÉRREZ.— Más de un millón 300 mil estudiantes del nivel básico, medio y medio superior retornaron ayer a clases en Chiapas y en por lo menos siete planteles de primaria no permitieron el ingreso a maestros que fueron evaluados el pasado 8 de diciembre pasado.

De acuerdo con la Secretaría de Educación en Chiapas, 99% de los planteles retornaron sin problema alguno. Hizo un llamado a los maestros a no caer en agresiones contra sus propios compañeros, pues el reinicio del ciclo escolar da paso a nuevas evaluaciones este mismo año.

—Gaspar Romero



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
08/01/16	NACIONAL	10

Alista Educación campaña de reactivación

Cambia Tabasco claves de laptops

Solicitarán datos
del alumno
y computadora
para desbloqueo

CARLOS MARÍ

VILLAHERMOSA.- La Secretaría de Educación de Tabasco lanzará una convocatoria a los 105 mil alumnos de primaria beneficiarios del programa "Mimicompu.mx" para que obtengan una clave para "reactivar" sus computadoras a más tardar en marzo, ahora por tiempo indefinido.

Las laptops se bloquearon automáticamente luego de que la garantía técnica de los equipos dejó de funcionar a los dos años de servicio, de acuerdo con el Gobierno federal.

"Simplemente lo que se hará es rehabilitar los equipos y así lograr que los usuarios cuenten con una computadora que nuevamente les pueda servir", comentó Aurilidia Sánchez, coordinadora operativa del Programa de Inclusión y Alfabetización Digital (PIAD) de Tabasco.

Para ello, dijo, se requerirá que los alumnos aporten, vía correo electrónico: nombre, el ID- Hardware y el número de serie de la minicomputadora para ser corroborados con la base de datos de beneficiarios del 2013.

"Desde cualquier parte del estado van a poder comunicarse a los números telefónicos y correos electrónicos que vamos a proporcionar cuando hagamos nuestra campaña, y nosotros a la vez les daremos respuesta", adelantó.

En caso de no coincidir los datos, dijo, no se dará la clave.

REFORMA publicó que la SEP gastó más de 700 millones de pesos en 240 mil laptops que entregó a finales de 2013 a los alumnos de quinto y sexto de primaria de Colima, Tabasco y Sonora, pero después de dos años, las laptops dejaron de funcionar.

Aurilidia Sánchez justificó que por desconocimiento muchos padres de familia acudieron a centros de servicio, don-

de les "formatearon" la computadora para reactivarla, pero que a final de cuentas les volvió a fallar.

"La respuesta fue un poco tardía, porque se trataba de una situación en la que se requería hacer muchas gestiones, pero la Secretaría de Educación Pública pretendía, como solución, que a las computadoras se les pudiera instalar un sistema Windows.

"Sin embargo, al final, no se logra esa licencia, sino otra, con la cual el sistema puede operar el programa original", indicó.

"Ahora a la SEP le preocupa sobre qué va a pasar con las garantías y paquetería de las tabletas, y esto fue en parte por lo que causó la liberación de los primeros equipos", añadió.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
08/01/16	1	34

LA EDUCACIÓN, MOTOR ECONÓMICO

Acceso digital puede resolver la desigualdad

Nelly Toche

EL ECONOMISTA

“LA TECNOLOGÍA puede ser la herramienta que solvente el principal problema de la educación en América Latina, la accesibilidad para todos”, dijo Gonzalo Baranda, CEO Global de Blinklearning, empresa designada por *Forbes* USA como una de las 10 empresas imprescindibles en tecnología y educación a nivel mundial.

Baranda explica que, según datos de las Naciones Unidas, 266 millones de habitantes en América Latina tienen entre cinco y 29 años, es decir, están en edad de estudiar, y siendo la educación uno de los motores de crecimiento más importante para países en desarrollo, éste se convierte en un tema de prioridad.

Asegura que el gran desafío de la educación en América Latina es la desigualdad y el hecho de que sólo aquellas familias con recursos pueden acceder a una educación superior. Además, la deficiencia de infraestructuras y profesores calificados hace más evidente esta necesidad.

Ante este desafío, confirmó que la tecnología puede jugar un papel fundamental, “la penetración de los dispositivos móviles en la región (*smartphones* y *tablets*) es-

tá siguiendo un ritmo vertiginoso y se espera que para el 2018 alcance a 50% de la población, un joven con un dispositivo no sólo tiene una potente arma de socialización, sino también una potencial ventana de acceso a contenido educativo digital, que con la supervisión de un docente, ya sea presencial o remoto, puede acabar con el factor aislamiento que sufren muchas poblaciones”.

EN LA ERA DIGITAL, EL PROFESOR SIGUE SIENDO EL ELEMENTO PRINCIPAL

En entrevista para esta publicación, Baranda aseguró que en México se han hecho grandes inversiones en *hardware* por parte de la SEP, y en los últimos años ha comprado más de 1 millón 200,000 dispositivos, “pero para que un proyecto digital funcione, se necesita formación al profesorado y buenos contenidos, esa es la parte que se ha dejado de lado en este país”.

Confirmó que dotar al profesor de herramientas que le permitan avanzar en la personalización de los alumnos es uno de los grandes problemas que enfrentan las aulas en México y en todo el mundo.

Así, “se vuelve frustrante para un profesor y un alumno tener un dispositivo que no sabe cómo utilizar ni su mejor uso, ante esto es

necesario que un proyecto público tenga las tres patas, profesor, alumno y tecnología”.

“El papel del profesor es absolutamente fundamental, lo veo incluso más importante que antes, la tecnología la vemos como un complemento, porque realmente quien conoce a sus alumnos es el profesor”, dijo.

Agregó que la tecnología te permite un nivel de interactividad mucho mayor, “todo mundo habla de la motivación de los alumnos, pero las nuevas tecnologías también motivan a los profesores, además ha servido para contagiar buenas prácticas, porque al final el profesor es curioso y si ve que otro profesor tiene a sus alumnos motivados y están aprendiendo, él siente la curiosidad de saber qué está pasando”.

PLATAFORMAS SENCILLAS

El especialista en alternativas educativas explicó que con este fin Blinklearning utiliza una plataforma muy sencilla, la cual incluso profesores que no tengan tantos conocimientos tecnológicos e informáticos puedan utilizarla, además de su fácil acceso a través de cualquier dispositivo, tanto *online* como sin conectividad, ya que este es un problema global, que incluye a México.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
08/01/16	1	34

“Blink lo que permite es crear un propio contenido o tomar el contenido de editoriales y adaptarlo al ritmo de los alumnos. En México se ha adaptado mejor el modelo para Android, y en la educación de paga este método se empieza a inculcar más a padres, maestros y alumnos, que comienzan a notar los beneficios de esta herramienta educativa; por el lado de la educación pública, yo creo que va a haber cada vez más movimiento, pero aún faltan resultados”.

Concluyó que “ésta es una revolución que ya está pasando y aunque aún no sabemos la velocidad a la que va a ir, ahora tenemos que aprovechar tanto el papel como lo digital en pro de la educación”.

nellytoche@eleconomista.mx

En México se han hecho grandes inversiones en hardware, pero para que un proyecto digital funcione, se necesita formar al profesorado.

❹ *Es frustrante para todos tener un dispositivo que no sabe usar; se necesita un proyecto tripartita: alumno profesor y tecnología”.*

Gonzalo Baranda,
CEO Blinklearning

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
08/01/16	CAPITAL	30

Requieren atención urgente seis escuelas públicas; presentan daños estructurales

GABRIELA ROMERO SÁNCHEZ

En la ciudad de México existen seis escuelas de enseñanza básica que presentan daños estructurales; de éstas, la secundaria 264 Miguel Servet, ubicada en el Conjunto Popular Habitacional Ermita Zaragoza, de la delegación Iztapalapa, requiere de atención inmediata, ya que está en riesgo la seguridad de los estudiantes, por lo que se atenderá con recursos de los certificados de infraestructura física educativa.

La Secretaría de Educación del Distrito Federal llevó a cabo un diagnóstico sobre la situación en que se encuentran las escuelas, de preescolar hasta secundaria, públicas, detectando que 186 presentan diversos daños, algunos estructurales y otros de funcionamiento.

El listado lo entregó al Instituto Nacional de la Infraestructura Física Educativa, marcando seis como de atención urgente, debido a que, de acuerdo con algunos criterios de protección civil, tienen daño estructural que puede poner en riesgo la seguridad de los alumnos.

Alejandra Barrales Magdaleno, titular de la Secretaría de Educación del Distrito Federal, explicó que, ante la presunción de riesgo, se solicitó el dictamen técnico correspondiente de estos seis planteles. “De ellos, sólo en la secundaria Miguel Servet se detectó un daño estructural que debe atenderse de manera inmediata, mientras las cinco restantes presentan afectaciones menores, una de las cuales pertenece al Instituto Nacional de Bellas Artes, y se requiere de su aprobación para hacer las adecuaciones necesarias; y las restantes están siendo atendidas con recursos del programa Escuelas Dignas”, abundó.

Barrales Magdaleno aseguró que ya se tiene un acuerdo para iniciar el diagnóstico técnico de cada una de estas escuelas para certificar que los estudiantes no estén en riesgo y que sean las primeras que se atiendan con los recursos ordinarios que se destinan a infraestructura.

Expuso que en el listado hay 70 escuelas marcadas con rojo, aunque aclaró que esto no necesariamente significa que estén en situación de riesgo, pero sí tienen daños que urge revisar.

Refirió que otras 36 escuelas serán reparadas con recursos de los certificados de infraestructura física educativa en 2016, 2017 y 2018.

Recordó que la parte de los bonos de infraestructura, que hoy se llama Programa Escuelas al Cien, es un recurso extraordinario de la potenciación del Fondo de Aportaciones Múltiples; y hay otro presupuesto ordinario del fondo del programa de la reforma educativa, de los que concurre el Gobierno del Distrito Federal, a lo que se suma el trabajo que se hace a través de las delegaciones.

“Entonces, la idea es que este listado de escuelas vaya siendo paulatinamente atendido con los recursos que se tienen de diferentes fondos, es decir, los del certificado no son los únicos recursos que van a atender infraestructura”, concluyó.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
08/01/16	PRIMERA	12

FIN DE LAS VACACIONES DE INVIERNO

Desafían al frío y vuelven a las aulas

DE LA REDACCIÓN

nactional@gtmm.com.mx

Entidades que padecen bajas temperaturas pusieron el ejemplo y vencieron el ausentismo en este reinicio del ciclo escolar.

Autoridades educativas de Aguascalientes, donde se han tenido temperaturas inferiores a cero grados, dijeron que hubo poco ausentismo, aunque los padres de familia pidieron retrasar la hora de entrada

mientras persistan las heladas.

“Algunos padres de familia nos han solicitado cambiar la hora de entrada; sin embargo, la indicación que tenemos es que los horarios siguen igual”, dijo el subdirector de la escuela secundaria Tepochtli, ubicada en la capital de Aguascalientes.

En Michoacán, el regreso a clases se dio media hora más tarde de lo habitual, luego de que la Secretaría de Educación el Estado (SEE) acordara

SIN NOVEDAD

En Oaxaca, uno de los estados donde la CNTE ha bloqueado las evaluaciones, se reportó un regreso a clases participativo.

retrasar la entrada por las bajas temperaturas que se registran en distintas zonas de la entidad; sólo en la Costay Tierra Caliente

el horario no sufrió ajuste.

En Chihuahua, más de 750 mil estudiantes reiniciaron actividades, sin un ausentismo mayor del normal.

En la zona rural y la Sierra Tarahumara las temperaturas alcanzaron los 10 grados bajo cero), que para los habitantes de esta región es algo normal, por lo que aun así acudieron a la escuela.

— Con información de Karla Méndez, Miguel García Tinoco y Carlos Coria

MILENIO

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
08/01/16	CIUDAD Y ESTADOS	17

Se reanudan hasta enero 11

Suspenden clases en Ensenada por lluvias

El Sistema Educativo de Baja California confirmó la suspensión de clases hoy en Tijuana, Tecate, Playas de Rosarito y Ensenada para la seguridad de la comunidad escolar, ante los efectos de las lluvias registradas en la región. El subsecretario de Educación Básica, Leopoldo Guerrero Díaz, dijo que la medida se dio como parte de las recomendaciones de Protección Civil del estado y confió en que el servicio educativo se reanude el 11 de enero.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
08/01/16	PRIMERA	12

Rumores ahuyentan a alumnos

XALAPA, Ver.— El frío y los rumores de que las vacaciones se extenderían hasta el lunes 11 de enero contribuyeron a que el regreso a clases registrara una baja asistencia en Veracruz. Profesores reportaron que en aulas el porcentaje de niños que no asistieron fue de 20 por ciento. En secundaria, la cifra de ausentes fue menor, ya que al regreso iniciaron los exámenes.

Las bajas temperaturas registradas en la región central montañosa provocaron que algunos niños de preescolar y primaria llegaran envueltos en gruesas chamarras, gorros, guantes o pasamontañas.

— Lourdes López

OPINIÓN

SEP

El rector de la UNAM lamenta el carácter administrativo de la Reforma Educativa (24 Horas, p. 21)

Publicar o no resultados de la evaluación docente (El Universal, p. 29)

La política me da risa (El Sol de México, p. 17)

Chiquitos pero matones (Milenio, p. 4)

Frentes políticos (Excelsior, p. 9)

Se extienden las vacaciones (24 Horas, p. 2)

Agenda frena visita de Nuño a escuela (Milenio, p. 10)

Cartón. Otra falta y ya. Gregorio (Excelsior, p. 9)

Esquela Aurelio Nuño (El Universal, p. 26)

Esquela SEP (El Universal, p. 26)

SNTE/CNTE

Juan Díaz y la pesadillas del SNTE (El Universal, p. 14)

¿Liberan a Elba Esther? (El Economista, p. 34)

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
08/01/16	VIDA	21

AD-HOC

ENRIQUE
CASTILLO
PESADO

Krauze y López
¿españoles?; Graue critica
Reforma Educativa de
EPN; Tulum, con mayor
número de turistas;
Ronaldo, Derbez y Speedy;
Huerta y la poesía;
Teletón superó meta de 15
mdd, y Churchill

**EL RECTOR DE LA UNAM LAMENTA EL
CARÁCTER ADMINISTRATIVO DE LA
REFORMA EDUCATIVA**

Don Enrique Graue, rector de la UNAM (la universidad más grande de Iberoamérica y símbolo del México ilustrado) lanzó un *dardo* a la reforma educativa implantada por el gobierno de Peña Nieto. Graue considera insuficiente que la reforma esté concentrada en los procedimientos de contratación y supervisión a los maestros, y reclama una revisión integral del modelo educativo de México, incluyendo las materias y los contenidos que se imparten en cientos de aulas”. México, con una de las brechas de desigualdad de renta más grandes de la región, es la nación que destina menor inversión pública dedica por número de estudiantes en la OCDE, a la vez que cuenta con uno de los índices más bajos en la evaluación internacional de PISA”.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
08/01/16	NACIÓN	29

Publicar o no resultados de la evaluación docente

Por **EDUARDO BACKHOFF ESCUDERO**

La evaluación del desempeño de los docentes es un componente primordial de la reforma educativa, cuyo propósito central es identificar áreas de oportunidad de los maestros para ayudarlos a mejorar el ejercicio de su profesión y, con ello, incrementar el nivel académico de los estudiantes de la educación obligatoria.

A medida que esta evaluación se implementa en México, a partir de 2015, han surgido las siguientes preguntas que seguramente dividirán la opinión pública nacional (como ha pasado en otros países): ¿Quién debe tener acceso a la información resultante, en qué momentos y condiciones, y con qué nivel de detalle? Responder a estas preguntas implica posicionarse ante un dilema social que confronta el propósito de la evaluación docente con el derecho a la información.

Sobre este tema se tienen dos posturas opuestas. Por un lado, quienes están a favor de reservar la publicación de resultados argumentan que la evaluación docente debe utilizarse para mejorar las competencias de los maestros, por lo que sus resultados deben ser confidenciales, ya que no se pretende hacer un juicio público de los mentores. La publicación de resultados individuales (con nombre y apellidos) equivaldría a humillar a los profesores mediáticamente, lo que ocasionaría una mayor resistencia a la evaluación y sería contraproducente para el propósito que persigue la evaluación. Esta postura la

asumió Arne Duncan, ex secretaria de Educación de Estados Unidos, quien comentó que no veía mucho de positivo en la publicación de la evaluación docente, pero sí percibía una tremenda desventaja para los maestros. Al considerar que la moral del docente estaba en un mínimo histórico, opinó que había que fortalecer a los profesores y elevar su estima social.

Por su parte, quienes están a favor de la publicación de resultados, como es el caso de algunas asociaciones de padres de familia, grupos de la sociedad civil y medios de comunicación, dan tres tipos de argumentos: 1) los maestros son empleados públicos cuyo desempeño es de interés para la sociedad en general, 2) los padres de familia tienen el derecho de conocer la calidad profesional de los maestros de sus hijos y de elegir la escuela que les convenga, o bien, exigir profesores mejor capacitados en los centros escolares y 3) los docentes y las escuelas se esforzarán por hacer mejor su trabajo al saberse expuestos públicamente. Esta postura la han adoptado diversos medios de comunicación estadounidenses, quienes han realizado y publicado estudios con base en los resultados individuales de los profesores.

Dado que este es un asunto relativamente nuevo en México, es conveniente conocer lo que ha ocurrido en otros países a fin de "aprender en cabeza ajena" y evitar cometer los mismos errores. Para ello, tomo el ejemplo de Estados Unidos, cuyo antecedente inmediato es la ley *Not Child Left Behind*, promulgada en 2002, que otorga a los padres el derecho a saber qué tan bien preparados están los maestros de sus hijos. Sin

embargo, la ley no aborda la publicación de los resultados de los maestros. Por otro lado, el *Educación Week* reportó que, bajo las leyes de datos abiertos, el acceso a los resultados individuales de la evaluación de profesores era permisible en 18 estados, no lo era en 19, mientras que el resto permitía una divulgación limitada. Por otro lado, algunos estados están haciendo uso de los resultados de la evaluación de manera que no dependen de su divulgación. Por ejemplo, en Florida y Michigan los distritos escolares deben informar a los padres cuyos hijos tienen un maestro con resultados insatisfactorios. Por su parte, en Rhode Island se prohíbe que a los estudiantes se les asigne un maestro que se ha considerado "ineficaz" por más de un año consecutivo.

En síntesis, la evaluación docente proporciona la oportunidad de ayudar a los maestros a mejorar el ejercicio de su profesión. Este propósito se ve comprometido si la gente ve la evaluación como un tema de consumo público, más que como una herramienta de mejora educativa. La definición de qué postura tomará México al respecto deberá ser meditada y analizada cuidadosamente, tomando en cuenta el fin último de la reforma y las experiencias de otros países. ●

Consejero del INEE

Si la gente ve la evaluación como un tema de consumo público, más que como un medio de mejora educativa, ésta se ve comprometida

El Sol de México

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
08/01/16	PRIMERA	17



■ Los primeros 100 días de carreras López

CARCAJADAS.- Con agenda llena, previo a acompañar al **presidente de la República, Enrique Peña Nieto**, en su viaje por Kuwait, Emiratos Árabes, Arabia Saudita, Qatar y Suiza, del 15 al 21 de enero, el secretario de Educación Pública, Aurelio Nuño Mayer, ya metido de lleno en los menesteres del ministerio que encabeza, señaló ayer jueves que el 2016 será un año clave para la Reforma Educativa, porque será en este año cuando se aterricen y se continúen las políticas que transformarán a fondo el entorno educativo de México. *** Durante una reunión con personal de la SEP, realizada ayer jueves, Nuño Mayer fue muy enfático al señalar que en breve habrá de presentarse el proyecto del nuevo modelo educativo, con los nuevos planes y programas de estudio, el cual irá encaminado continuar con las nuevas estrategias para tener un sistema educativo más incluyente y con sinergias más eficientes para que el mundo laboral y el mundo educativo estén mayor vinculados, mejorando las capacidades de los mexicanos para que éstos puedan acceder a mejores empleos. *** Con esto, queda más que claro que la Reforma Educativa sigue en marcha, exitosa y fortalecida, con una serie de acciones que se llevarán a cabo a lo largo de este año y que no harán más que consolidarla.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
08/01/16	AL FRENTE	4

POLÍTICA CERO

JAIRO CALIXTO
ALBARRÁN

jairo.calixto@milenio.com • www.twitter.com/jairocalixto



Chiquitos pero matones

Como ha estado sospechosamente silencioso, lo cual está bien porque así genera el debido *suspense* después de la sobredosis que tuvimos de su clarificadora exposición discursiva, tengo la impresión de que don Aurelio Nuño fortalecerá sus posiciones al decir que la reforma educativa, en un futuro cercano no muy lejano, impedirá que existan personajes como el chico sicario de Morelos que presuntamente participó en el asesinato de la alcaldesa de Temixco y en cuyo teléfono se encontraron videos e imágenes que horrorizarían a cualquier asesino serial de esos que se las dan de muy, muy.

Digo, no tienen nada que ver las salvajadas del capitalismo salvaje a la mexicana con las salvajadas que estas legiones de niños matones, que no tuvieron una educación de excelencia como la que propone el gobierno federal. Por eso es triste que se soslayan estas cosas y que muchos oportunistas desde la histeria (el principal instigador no es *El Peje*, como se podría sospechar, sino *The New York Times*, que en sus editoriales hace ver a la presente administración como si fuera la de Maduro en Venezuela, no se vale) quieran plantear que esta clase de émulos de *Chucky* son producto de un sistema que no ha generado las suficientes oportunidades de desarrollo, que no ha contribuido a paliar la sobredosis de impunidad, la falta de transparencia y la corrupción.

Bueno, el dólar a 18 pesos se compra por separado. ¿No es bonito haber visto cómo a esta moneda le crecen pelos y señales hasta llegar a la mayoría de edad?

No hay nada en la patria que nos pudiera llevar a pensar en algo así como el papel del Estado mexicano en la transformación de los niños en sicarios, como *El Ponchis*.

Por eso al ver estas cosas uno se "regordea", como dijo el licenciado Peña por cómo lo recibieron los veracruzanos encabezados por el nada portátil *góber* Duarte.

Y sí. Comoquiera que sea, es muy probable que si estas reformas educativas no hubieran encontrado tanta resistencia entre los *sospechosistas* y el magisterio contestatario, criaturas del averno como este matarife de los que el nada grato de Graco decía que no existían en el estado que atinadamente gobierna, y que conocen más formas bestiales de descuartizar que las tablas de multiplicar, seguramente habrían sido proscritas.

Muchos están horrorizados por que estos niños *hard core* andan sueltos en los otrora encantadores balnearios morelenses. Y hay razón, dan más miedo que la sonrisa de *La Barbie*, el mostacho de *El Chapo* y la policía de Iguala y Cocula. Pero con las reformas estructurales y el mando *púnico* ya nunca habrá en la patria niños sin amor. ^M

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
08/01/16	PRIMERA	9



FRENTES POLÍTICOS

III. Les tira planchita. Todo estaba preparado. Pero el ausentismo ganó. Para el inicio de clases estaba prevista una más de las visitas que Aurelio Nuño Mayer agenda a las escuelas. Pero esta vez, el secretario de Educación Pública no acudió a la Primaria Guadalupe Centiceros de Zavaleta, en el Centro de la Ciudad de México. No se informó algún motivo sobre la cancelación de la cita. Los niños de la primaria que esperaban a Nuño en el patio central de la escuela tuvieron que ingresar a sus salones para iniciar clases. Que sólo asistió 30% del alumnado del plantel, podría ser un pretexto. Lástima. Nadie quiere un secretario faltista. Eso no le gusta ni a los niños.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
08/01/16	NACIÓN	2

¿SERÁ?

Se extienden las vacaciones



Aurelio Nuño

La SEP anunció que dotará de mayor autonomía a las escuelas para que puedan determinar periodos vacacionales y hasta horarios escolares; sin embargo, esta práctica ya es común en algunos lugares.

Por ejemplo, ayer se canceló el evento en el que el secretario **Aurelio Nuño** encabezaría la ceremonia de regreso a clases en la Escuela Primaria Guadalupe Ceniceros, ubicada en el Centro Histórico del DF. El motivo fue que la mayoría de los estudiantes no acudió a clases porque son hijos de vendedores y los pusieron a trabajar horas extras. ¿Será?

MILENIO

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
08/01/16	POLÍTICA	10

Con pies y cabeza

■ Analiza la SEP el regreso a clases en jueves

Agenda frena visita de Nuño a escuela

Por problemas de agenda, el secretario de Educación Pública, Aurelio Nuño, tuvo que posponer su visita a la escuela primaria Guadalupe Ceniceros de Zavaleta, ubicada en República de Bolivia, en el Centro Histórico, y a la que había convocado desde el pasado miércoles. En tanto, el subsecretario de Educación Básica de la SEP, Javier Treviño, adelantó que se revisará la flexibilización de horas ante el regreso en clases en jueves, luego de que solo acudió a 30 por ciento de los menores.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
08/01/16	PRIMERA	9

GREGORIO





FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
08/01/16	NACIÓN	26



Aurelio Nuño Mayer

Se une a la pena que embarga a la familia del

Lic. Joaquín Gamboa Pascoe

Líder de la CTM

*Fallecido el día 7 de enero en
la Ciudad de México*

Descanse en paz



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
08/01/16	NACIÓN	26



LA SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

Se une a la pena que embarga
a familia y amigos de

Don Joaquín Gamboa Pascoe

por su sensible fallecimiento.

Líder referente del movimiento obrero nacional.

Descanse en paz.

México D.F., a 08 de enero de 2016.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
08/01/16	NACIÓN	14

RETRATO HEREJE



Roberto Rock L. Juan Díaz y las pesadillas del SNTE

En las sombras de la reforma educativa —que se perfila como el legado más relevante de la administración Peña Nieto—, un fantasma recorre pasillos y oficinas públicas. Rehúye la luz del sol, incluso evita cualquier manifestación de su existencia. Pero aguarda la batalla final para que su destino sea revelado.

Este fantasma es el Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación, a cuyo frente fue colocado Juan Díaz, alguna vez operador principal de Elba Esther Gordillo y su relevo formal tras el arresto de la otrora poderosa lideresa, que el próximo mes cumplirá tres años en prisión.

Luego de muchos meses de una estrategia errática, el gobierno federal ha logrado someter a la disidencia magisterial. Se asoma ya el momento de que el secretario de Educación, Aurelio Nuño —ubicado públicamente como aspirante presidencial—, exhiba su plan sobre el SNTE, acaso el principal enemigo, hasta ahora agazapado pero 10 veces más grande, poderoso y extendido.

La acción gubernamental no ha tocado hasta ahora una sola coma de los contenidos educativos. Muestra de lo anterior es que el actual modelo de la currícula de enseñanza primaria, por ejemplo, sigue dominado por el llamado Acuerdo 592, elaborado por Fernando González Sánchez, yerno de Elba Esther Gordillo y subsecretario de Educación entre 2006 y 2011, en el gobierno de Felipe Calderón.

Según consenso de actores cercanos al episodio, la ruptura entre la señora Gordillo y el ahora presidente Enrique Peña Nieto se fraguó cuando ella no logró el compromiso del entonces mandatario electo para que su yerno, el citado Fernando González, fuera el siguiente secretario de Educación Pública. En su lugar llegó Emilio Chuayffert, un viejo enemigo de la ex lideresa magisterial. La suerte estaba echada.

La llamada reforma educativa ha sido hasta ahora una batalla política por el control financiero y burocrático de un sistema que durante

décadas permitió la infiltración de los tentáculos del SNTE. Ahí siguen los líderes sindicales, gobernando en un reinado clientelar que incluye múltiples negocios a costa de los maestros, desde inmobiliarios hasta la usura. Segmentos fundamentales de ese imperio están intactos. Sólo cambiaron de manos.

Un ejemplo sencillo y marginal de los negocios del SNTE —pero también de su vileza—, lo es la empresa ETESA, que durante años ha ofrecido préstamos a modestos profesores cuyo sueldo suele agotarse antes de cada quincena. Pero ahí están los créditos con la bendición del sindicato. No importa que los intereses puedan alcanzar el 100%. Los dueños de ETESA han operado siempre gracias a un acuerdo con quien conduce el gremio. Antes fue la maestra Gordillo, ahora lo es el maestro Díaz.

Lo que sí ha cambiado es la especulación con el sistema de pagos a los profesores del país, que permitía a los gobernadores componendas diversas, muchas de ellas de la mano del SNTE. Esos pagos volvieron al control de la SEP, lo que representó una regresión en la descentralización y en el federalismo, pero canceló en los estados un hoyo negro financiero.

En el círculo cercano a Juan Díaz conviven hoy desde actores dominados por las pesadillas ante el peligro de un próximo día del juicio final, hasta “halcones” que alistan una batalla en alianza con una decena de gobernadores que no encuentran incentivo para sumarse a la causa de Nuño.

Díaz de la Torre, nacido en Santa Gertrudis, Jalisco, en los años 50 —las biografías oficiales ocultan su edad—, se graduó como maestro normalista en 1973 y laboró frente a grupo en primarias y secundarias de su estado. Cursó una licenciatura en Educación Media y luego una maestría en Pedagogía. Pero su trayectoria política corrió siempre de la mano de su tutora, la señora Gordillo, que lo hizo líder seccional, funcionario público, y en 2011 acabó

ungiéndolo secretario general del SNTE, ya como su brazo derecho.

El laberinto jurídico en que se ha convertido el juicio contra la maestra Gordillo —sus abogados han interpuesto más de 70 amparos— incluye una reiterada exigencia para que Díaz de la Torre reconozca judicialmente que es su

firma la que aparece en la mayoría de los cientos, casi miles de cheques emitidos por oficinas del sindicato y luego cambiados en efectivo para de inmediato pagar las tarjetas de crédito, las casas y los múltiples caprichos de la dirigente y de sus protegidos.

Soralla Bañuelos, responsable jurídica del SNTE, ha bloqueado, con la ayuda de los jueces, que Juan Díaz sostenga un careo con su ex jefa Gordillo. En pago a sus destrezas, esta abogada que también resulta testigo clave del caso, es ahora diputada federal por el Panal: goza de dieta y fuero.

Pero los días de vino y rosas entre el gobierno y el SNTE tendrán que acabar pronto si Aurelio Nuño en realidad decide impulsar una reforma educativa que describa al gobierno Peña Nieto en el futuro y lo convierta a él, a Nuño, en el nuevo Torres Bodet y potencie su paso con rumbo a 2018. ●

Los días de vino y rosas entre el gobierno y el SNTE tendrán que acabar pronto si Aurelio Nuño decide impulsar una reforma educativa que describa al gobierno Peña Nieto en el futuro



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
08/01/15	1	31

SIGNOS VITALES

Alberto Aguirre

alberto.aguirre@outlook

¿Liberan a Elba Esther?

Si que las causas penales que la deberían haber puesto tras las rejas se hayan resuelto de fondo, la ex presidenta vitalicia del SNTE, **Elba Esther Gordillo**, apela al derecho a la salud —entendido “como el de mayor nivel posible”— para evitar su regreso a la Torre Médica del reclusorio femenino de Tepepan.

Y mientras la Maestra esgrime el parte médico de su doctor de cabecera y un dictamen de los responsables de ese nosocomio, adscrito a la Secretaría de Salud del Distrito Federal, su entorno más cercano activó un operativo para recibirla en un lugar de la delegación Cuajimalpa, cuya localización exacta se mantiene en secreto.

Los preparativos se han intensificado en las últimas horas, a partir de la información que su abogado, **Marco Vinicio del Toro**, ha proporcionado respecto de recientes resoluciones del juez federal, **Jesús Alberto Chávez Hernández**, titular del juzgado décimo tercero de distrito en materia de amparo penal.

En concreto, dos suspensiones de oficio sobre la petición de la PGR de reintegrar a Gordillo Morales a Tepepan llevarían —a más tardar en tres semanas— a definir el lugar donde deberá ser atendida. Del Toro Carazo difundió una parte de la respuesta que la directiva de la Torre Médica de Tepepan remitió al juez federal, el pasado 28 de diciembre.

“Por las características del Hospital General Torre Médica de Tepepan, no es posible recibir a la paciente debido a que no se cuenta con el personal y el equipo médico especializado que atienda una eventual ruptura de aneurismas, aunado a los múltiples padecimientos que padece (sic), entre los que destaca la hipertensión arterial con picos elevados que son factor de riesgo que puede desencadenar la ruptura”, consta el oficio de esa dependencia de la Secretaría de Salud del gobierno de **Miguel Ángel Mancera**.

Justo hace un mes, Elba Esther Gordillo solicitó protección, luego de que fuera dada de alta en el Hospital Ángeles de Interlomas, al que había ingresado presuntamente para someterse a un procedimiento quirúrgi-

co que nunca se llevó a cabo. Y ante el riesgo latente de ruptura de aneurismas y demás padecimientos crónico-degenerativos que anteriormente sirvieron para solicitar su encarcelación, sus abogados apelaron a la opinión de los expertos para calificar si la Torre Médica de Tepepan, catalogado como hospital general dentro del sistema sanitario del GDF, podría atenderla.

El pasado 29 de diciembre, llegaron al juzgado décimo tercero de amparo varios documentos y una petición presuntamente firmada por Gordillo Morales, pero el secretario notó una discrepancia: las rúbricas eran “notoriamente distintas” a las que constaban en la demanda de amparo presentada 20 días antes y en los escritos recibidos en la oficialía de partes la semana anterior.

Si esta irregularidad volvía a presentarse —advirtió el funcionario judicial—, “se ordenará la ratificación de todos y cada uno de los escritos que se reciban en este órgano jurisdiccional signados por quien diga ser la quejosa y se dará vista al agente del Ministerio Público de la Federación adscrito, para los efectos legales que considere”.

Gordillo Morales había reclamado la omisión de la PGR para “atender las directrices médicas en salvaguarda de mi salud”. Y se quejó de que esa instancia federal no hubiera informado al juez sobre el cumplimiento de la suspensión de plano. Esa apreciación de los abogados de la Maestra resultaba sin fundamento, pues el 24 de diciembre fue remitido dicho informe, en el que se planteaba que la protección se decretaba sólo en caso de que la quejosa estuviera a disposición de las responsables en el hospital en que actualmente se encuentra.

“Lo absurdo es que si los médicos ya se pronunciaron sobre lo que es correcto para mi salud, no suceda nada al respecto”, protestó Elba Esther, “por el contrario, sigo en idénticas circunstancias, expuesta a riesgos de enfermedades nosocomiales propias de todo hospital de tercer nivel como en el que me encuentro”.

El 22 de diciembre, el juez Chávez Her-

nández concedió la suspensión de plano para el efecto de que las autoridades responsables, de acuerdo con sus facultades, “y sólo en caso de que la quejosa estuviera a su disposición en el hospital en que actualmente se encuentra”, le brindaran la atención médica que requiriera.

La suspensión de plano o de oficio procede cuando se trate de actos que importen peligro de privación de la vida, deportación, destierro, o alguno de los prohibidos por el Artículo 22 de Constitución.

En los autos del juicio constan otros argumentos de la dirección del Hospital General Torre Médica que no fueron filtrados por el abogado:

“Limitando el presente a aspectos estrictamente médicos y de salud de la paciente, se considera que la recomendación del médico tratante es correcta. Sin embargo, esta Dirección no puede atender esa recomendación del traslado de la paciente a su domicilio para ser atendida con enfermería y visitas médicas. Lo anterior en todo caso le corresponde al juez de amparo decidirlo o alguna de las autoridades judiciales que conocen de sus procesos legales, en tanto escapa de las facultades y atribuciones de esta Dirección que se limita a aspectos médicos”, puntualiza el oficio.

Y tampoco aludió a la resolución del juez Chávez Hernández: “Este juzgado no tiene a su disposición a la quejosa en cuanto a su libertad personal, por lo que no amerita realizar mayor pronunciamiento en lo que atañe a ese tópico”.

El martes 5 de enero el juez decretó la resolución que frenó los trámites del traslado de Gordillo Morales, de regreso a la Torre Médica de Tepepan.