

01 DE DICIEMBRE, 2015



PRIMERAS PLANAS



CARGAN A IP COSTOS DE LEY SUPERVERDE



SE DUPLICA ARSÉNICO EN AGUA, SEGÚN ESTUDIO



MOODY'S: SE AGRAVA LA ESTRECHEZ FINANCIERA DE PEMEX



NUÑO: YA NO LE TEMEN A LA CNTE



LA RECAUDACIÓN NO TAPA EL HOYO FINANCIERO: SHCP



MEA CULPA DE EU Y CHINA EN COP 21; LE DESEAN ÉXITO



PROPONE EPN ESTABLECER NUEVO RÉGIMEN CLIMÁTICO



CAMINAN REFORMAS, FALTA AÚN CRECIMIENTO



AVANZA LA LEY DE TRANSICIÓN ENERGÉTICA



JEFE DE CELADORES DEL CHAPO HUYE... 8 DÍAS ANTES DE SU ORDEN DE CAPTURA



ARRANCA DEBATE OFICIAL SOBRE MARIJUANA LEGAL



ANTE BARBARIE, UNIDAD INTERNACIONAL: PEÑA NIETO



¡TÉTRICO!



PGR: INCINERACIÓN YA NO ES LÍNEA PRINCIPAL



EL DEBATE DE EL PAÍS CONSOLIDA LAS OPCIONES DE CAMBIO EL 20-D

EL CONTENIDO PERIODÍSTICO DE LA INFORMACIÓN QUE SE INCLUYE EN ESTA CARPETA ES PROPIEDAD INTELECTUAL Y RESPONSABILIDAD EXCLUSIVA DE LOS MEDIOS EMISORES Y DE SUS AUTORES, Y NO REPRESENTA DE MANERA ALGUNA LA OPINIÓN DE LA UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

INFORMACIÓN

EDUCACIÓN SUPERIOR

Mejora acceso a la UPN de Tlaxiaco (Revolución.mx)

Emiliano Monge: “México es una sociedad fallida”

(...) R. De nada. La reforma educativa es una idea, con un par de líneas buenas y después una imposición para tratar de deshacer un sindicato que efectivamente no funciona, pero no es por ahí por donde se reforma la educación. La reforma educativa tendrá que empezar por reformar educativamente a los maestros, y no con pruebas, sino con enseñanza. La **Universidad Pedagógica Nacional** no fue consultada y esa es la gente que conoce las aulas de este país, no los que estudiaron en Boston, Berkeley o Harvard. **(El País.com)**

Reestructura Graue secretarías general y de Desarrollo Institucional en la UNAM (La Jornada, p. 41)

Director del IPN presentará plan de renovación (La Jornada, p. 40)

Exige la UAEM fondos al gobierno de Morelos (La Jornada, p. 35)

Entregan doctorado Honoris Causa a Juan Ramón de la Fuente (Milenio, p. 8)

SEP

En Oaxaca participaron 45% de convocados al examen: Nuño (La Jornada, p. 15)

Celebra Nuño liberación del CNTE (Reforma, p. 2)

Nuño: ya no le temen a la CNTE (Excelsior, p. PP y 20)

La evaluación en Oaxaca, con un balance positivos (Excelsior, p. 20)

SECTOR EDUCATIVO

Darán de baja a 113 maestros del Edomex que no se presentaron a la evaluación (La Jornada, p. 14)

Evaluación de docentes, un avance: IP (El Universal, p. 28)

Entrega Moreno Valle 10 mil 500 kits escolares (El Universal, p. 37)

Por no ir a la evaluación serán dados de baja (Excelsior, p. 21)

“La educación debe incluir tecnologías” (Excelsior, p. 11-Dinero)

Los retos de la educación (La Crónica, p. 8)

Buscan a futuros científicos en confines de Oaxaca (La Crónica, p. 8 y 9)

NORMALES

Ofrece PRD diálogo con normal (Reforma, p. 17)

SNTE /CNTE

Con tiro en la cabeza encuentran a docente de la sección 22 que estaba desaparecida (La Jornada, p. 14)

Aureoles y la CNTE acuerdan congreso plural de propuestas (La Crónica, p. 10)



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
01/12/15	EDUCACIÓN	REVOLUCIÓN.MX

Mejora acceso a la UPN de Tlaxiaco

Heroica Ciudad de Tlaxiaco, Oax.- A invitación del representante del Barrio San Diego, Rodrigo Soriano Paz y de los vecinos de este municipio, el gestor social, Samuel Gurrión Matías, acudió como invitado de honor a la inauguración de la calle Universidad la cual gestionó durante su período como diputado de la pasada LXII Legislatura del Congreso de la Unión, con una inversión de tres millones y medio de pesos.

Esta obra beneficiará a más de 250 familias del Barrio San Diego y a la comunidad estudiantil de la **Universidad Pedagógica Nacional (UPN)** ubicada en esta localidad, toda vez que ahora contará con un acceso seguro y firme ya que anteriormente en temporada de lluvia el acceso era intransitable y peligroso “con tanto lodo nos resbalamos, los carros no podían pasar o se quedaban estancados y de cualquier manera los zapatos como la ropa siempre se ensuciaba”, dijeron los presentes.

Al respecto, los pobladores de este Barrio de Tlaxiaco expresaron la alegría que les causa contar con un paso digno luego de que por muchos años y peticiones constantes ante los tres niveles de gobierno siempre les rechazaban el proyecto de pavimentación.

Los pobladores manifestaron su admiración hacia el gestor social, porque a pesar de no ser de la Mixteca les brindó su total respaldo para gestionar los recursos para la pavimentación de esta calle, “no dudamos que la obra se iba a ser efectiva, una vez más el sueño de San Diego se hace realidad, en especial que esta obra traerá mejores condiciones de vida para esta gente”, dijo el representante del Barrio San Diego, Rodrigo Soriano Paz.

Soriano Paz agradeció la gestión de Gurrión Matías, además reconoció el trabajo de gestión que el ex legislador federal ha hecho por toda la entidad, llevando ayuda a las colonias, barrios y comunidades pobres y marginados, sin pedir nada a cambio y sin hacer distinción partidista sin distinción de clase.

Luego de realizar un recorrido por la calle pavimentada y constatar que se terminó en forma como los materiales son de óptima calidad, los vecinos le dedicaron una comida que tuvo como platillo el tradicional mole de guajolote, agua de guayaba, y para amenizar el ambiente hubo un conjunto musical y muchos agradecimientos y abrazos.

A lo que el gestor social refirmó que su trabajo es con el único objetivo de darles resultados a los pueblos de Oaxaca, para dejar huella y legado de su trabajo que corresponde a una política diferente, cercana a la gente, que sirva para el beneficio de las y los oaxaqueños por que otros políticos ignoran sus necesidades.

El ex diputado federal reafirmó que su compromiso político no corresponde a intereses partidistas o colores determinados, sino únicamente a dar respuesta a las peticiones y necesidades de quienes le soliciten apoyo, y siempre velará por los intereses de los que lo necesiten sobre los intereses de unos cuantos.

EL PAÍS

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
01/12/15	NOTICIAS	CULTURA.ELPAIS.COM

Emiliano Monge: “México es una sociedad fallida”

Antes de publicar su última novela, *Las tierras arrasadas*, Emiliano Monge (Ciudad de México, 1978) vivió durante cinco años en Barcelona, de donde sus abuelos se exiliaron tras la Guerra Civil española. Reconocido como uno de los autores más importantes de América Latina, el escritor llega a esta edición de la Feria del Libro de Guadalajara con una historia sobre el drama de la migración en México y el amor entre dos miembros de una organización criminal dedicada al tráfico de personas. Debido a su experiencia en los años de la crisis española y al principio de que los libros deben servir para “hacer visible lo invisible”, la conversación con él empieza lejos de la literatura y de su obra.

Pregunta. ¿Cómo ve la situación actual en Cataluña?

Respuesta. Absurda. Me cuesta mucho entender cómo cuando yo llegué no era un tema tan importante y cómo se volvió importante, en buena medida porque el mejor de los independentistas catalanes es Rajoy. Estoy en contra de los nacionalismos siempre, porque son de derechas, parten del principio de que yo soy diferente a otros. Ahora, si la mayoría de los catalanes quieren ser independientes, están en todo su derecho.

P. ¿Qué le llevó a escribir una historia como la de *Las tierras arrasadas*, donde la violencia, como en *El cielo árido*, vuelve a ser uno de los ejes centrales del libro?

R. Estudié ciencia política, la dejé pronto por la escritura, pero ya entonces el tema de los migrantes era muy importante para mí, me obsesionaba. La migración es una de las grandes muestras de las contradicciones del capitalismo. Hoy no hay una sola frontera de primer y tercer mundo que no tenga un conflicto migratorio y una crisis humanitaria brutal. México es un país de migrantes que ha enviado 30 millones de personas a otro país, pero aún así somos incapaces de ver la tragedia migratoria centroamericana cruzando por nuestro país. Y esa indiferencia me lleva a hacer esta novela, que en un principio traté de convertir en una tragedia clásica para el teatro y después heredó parte de su estructura. Por eso tiene una suerte de coros, testimonios textuales de los migrantes que entrecortan a la ficción.

Los lectores son el motor del cambio social. Si la literatura pudiera cambiar el mundo, ya lo habría hecho muchas veces

P. ¿Replica México con Centroamérica el modelo de Estados Unidos con la migración mexicana?

R. Completamente. Que un oaxaqueño, jalisciense o defeño vea llegar a un guatemalteco, que es igual que él, y se despierte un sentimiento racista, va mucho más allá. Habla también de la sociedad. Se ha discutido si México es un estado fallido, y lo que es, antes que nada, es una sociedad fallida que no sabe reconocer al otro. No sé si mi novela va a hacer algo ante eso, pero sí quería que fuera un vehículo para mostrar eso que estaba oculto. La literatura puede tener mil objetivos, yo creo que a veces hay que usarla para hacer visible lo invisible o para sacar a la luz las cosas que están escondidas, lo que la sociedad o el gobierno no queremos ver.

EL PAÍS

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
01/12/15	NOTICIAS	CULTURA.ELPAIS.COM

P. ¿Los autores son un motor de cambio social?

R. No, los lectores son el motor del cambio social. Si la literatura pudiera cambiar el mundo, ya lo habría hecho muchas veces. Yo quería hacer una novela muy dura, la literatura no solo tiene que endulzar, a veces tiene que contar el mundo tal y como es.

P. ¿Se ha convertido en una obsesión para los autores contemporáneos retratar el México más violento?

R. Mi libro anterior (El cielo árido) fue una respuesta a la idea de que la violencia había empezado con el narco, que no es cierto. Se pueden rastrear las cifras de violencia en México desde la independencia y no ha parado. La literatura mexicana y la latinoamericana nace de la violencia. Los primeros textos en español en este continente los hacen soldados conquistadores o sacerdotes que vinieron a evangelizar a punta de madrazos y sacaron a los dioses de los indios a golpes para imponer otros. Todas esas crónicas son literatura de la violencia y ha sido muy difícil para América Latina emanciparse de aquello. No sé si es una obsesión tanto como una realidad. Lo que sí me parece enriquecedor es que lo estamos viendo desde puntos de vista tan diferentes. Y Las tierras arrasadas, que parece tan evidentemente una novela de violencia, tampoco me queda claro que sea una novela de violencia. Hay también amor y mucha realidad.

P. ¿Está México hoy mejor que en otros momentos históricos?

R. Estamos mejor. Es cierto que la violencia desatada por la guerra de narco es terrible y que no se sabe cuándo va a parar. Es cierto que con el Gobierno del PRI no cambió nada. Pero es cierto que a pesar de la crudeza que se ha alcanzado, de la esquizofrenia del mal, de la violencia política como en Ayotzinapa, también hay menos gente violenta en México.

P. ¿Cuál es el mayor problema que afronta el país?

R. La impunidad es una tragedia gigantesca, pero es consecuencia de la desigualdad. Un país sin desigualdad tiene menor impunidad, porque puede exigir. Este país es el único del mundo donde todos los hijos de todos los diputados van a escuelas privadas y se curan en hospitales privados. Pero más allá de ellos, los hijos de los líderes sindicales. Esa es la gente que se tiene que preocupar por la educación pública. La impunidad tiene que ver con la desigualdad, y de la desigualdad se puede salir. Corea del Sur hace 30 años estaba igual y ocupaba más del puesto cien en educación y ahora de los primeros. Prohibió la educación privada.

P. ¿Esa sería la solución, prohibir la educación privada en México?

R. No estaría mal

P. ¿La reforma educativa va a servir para mejorar la calidad de la educación?

EL PAÍS

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
01/12/15	NOTICIAS	CULTURA.ELPAIS.COM

R. De nada. La reforma educativa es una idea, con un par de líneas buenas y después una imposición para tratar de deshacer un sindicato que efectivamente no funciona, pero no es por ahí por donde se reforma la educación. La reforma educativa tendrá que empezar por reformar educativamente a los maestros, y no con pruebas, sino con enseñanza. La **Universidad Pedagógica Nacional** no fue consultada y esa es la gente que conoce las aulas de este país, no los que estudiaron en Boston, Berkeley o Harvard.

P. Sus libros abordan problemas reales, ¿tienen mucho de ficción?

R. Nunca había hecho algo como en esta novela de meter fragmentos de los testimonios. Creo que al final lo hice porque una parte de mí sentía que era demasiada ficción, me dio vergüenza que no estuvieran las voces de la realidad, pero nunca trato de hacer nada real.

P. ¿Qué significa haber sido nombrado uno de los escritores más importantes de América Latina?

R. No me lo creo. Me cuesta mucho decir que soy escritor. Prefiero decir que soy politólogo. Me gusta escribir y hablar del libro, pero hablar de mí no. Lo de las listas es obsceno.

P. ¿Qué le parece la propuesta de que el Conaculta se transforme en una Secretaría?

R. Sigo sin tenerlo claro. México es el único país en el mundo en el que haber creado Conaculta fue un triunfo de la ciudadanía y ahora crear una Secretaría va a ser también un triunfo de la ciudadanía. Ahora hay departamentos que funcionan: el Instituto Nacional de Bellas Artes, las escuelas de cine... Creo que la clave está en darle más independencia al Conaculta de la Secretaría de Educación [de la que hoy depende] en vez de convertirlo en Secretaría.

http://cultura.elpais.com/cultura/2015/12/01/actualidad/1448934273_771771.html

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
01/12/15	SOCIEDAD Y JUSTICIA	41

Reestructura Graue secretarías general y de Desarrollo Institucional en la UNAM

EMIR OLIVARES ALONSO

El rector de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), Enrique Graue Wiechers, continúa realizando ajustes a la estructura de la administración central de la casa de estudios.

En la edición de ayer de la *Gaceta UNAM* se publicaron dos acuerdos firmados por el rector mediante los cuales reestructura las secretarías general y de Desarrollo Institucional, al otorgarles algunas nuevas funciones y hacer un ajuste para que tengan a su cargo direcciones generales que antes dependían de otras áreas.

Así, desde ayer la secretaria general de la UNAM, que está a cargo de Leonardo Lomeli Vanegas, tendrá bajo su tutela las coordinaciones de Estudios de Posgrado, de Desarrollo Educativo e Innovación Curricular y de Vinculación con el Consejo Universitario, así como las direcciones generales de Administración Escolar, de Asuntos del Personal Académico, de Bibliotecas y de Incorporación y Revalidación de Estudios.

Hasta la semana pasada, varias de estas instancias, como la Coordinación de Estudios de Posgrado, la Dirección General de Bibliotecas y la Dirección General de Evaluación Educativa (que se transformó desde ayer en coordinación), dependían de la Secretaría de Desarrollo Institucional y hoy son parte de la general.

En tanto, la Secretaría de Desarrollo Institucional, en la que fue nombrado Alberto Ken Oyama Nakagawa, se reconfigura de la siguiente manera: con las coordinaciones de Relaciones y Asuntos Internacionales, de Universidad Abierta y Educación a Distancia, de Vinculación Institucional y de Colecciones Universitarias Digitales, al igual que con las direcciones generales de Planeación, de Cómputo y de Tecnologías de Información y Comunicación y de Evaluación Institucional.

Las direcciones generales de Cómputo y Tecnologías de Información y Comunicación y de Cooperación e Internacionalización dependían hasta hace unos días de la secretaria general.

La Secretaría de Desarrollo Institucional también asumirá algunas de las áreas que tenía a su cargo la extinta Coordinación de Planeación, Presupuestación y Evaluación —creada en 2011 durante la gestión del ex rector José Narro Robles y cuyo último titular fue Héctor Hernández Bringas, quien aspiró a la rectoría—, como las direcciones generales de Evaluación Institucional y de Planeación.

Ayer también se publicó en la *Gaceta* la convocatoria para designar al director de la Facultad de Economía (FE) durante el periodo 2016-2020, cargo que quedó vacante tras el nombramiento de Leonardo Lomeli como secretario general. La comunidad de esa escuela tendrá hasta el 11 de diciembre para proponer los nombres de los universitarios que en su concepto cumplen los requisitos para el cargo.

Una vez concluida esta fase, el secretario general hará del conocimiento del rector los nombres y éste propondrá una terna al consejo técnico de la FE, que debe dar el visto bueno a fin de que la Junta de Gobierno designe entre esos tres universitarios al siguiente director de la facultad.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
01/12/15	SOCIEDAD Y JUSTICIA	41

Director del IPN presentará plan de renovación

■ CÉSAR ARELLANO GARCÍA

El director general del Instituto Politécnico Nacional (IPN), Enrique Fernández Fassnacht, anunció que antes de que concluya el año presentará ante la comunidad politécnica el Programa de Desarrollo Institucional 2015-2018, que constituye la hoja de ruta para concretar la renovación integral del instituto. Al tomar protesta a los integrantes del 34 Consejo General Consultivo del IPN para el periodo 2015-2016, Fernández Fassnacht señaló que el programa está integrado por 10 ejes estratégicos y tres transversales, “orientados a apuntalar las grandes transformaciones con las que el instituto se ha comprometido. De esta manera estaremos transformando la plataforma que nos permitirá despegar la renovación sin afectar los principios y fundamentos que han dado soporte y sustento a las actividades del IPN”.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
01/12/15	ESTADOS	35

Exige la UAEM fondos al gobierno de Morelos

RUBICELA MORELOS CRUZ

Corresponsal

Cuernavaca, Mor.

El rector de la Universidad Autónoma del Estado de Morelos (UAEM), Alejandro Vera Jiménez, y dirigentes sindicales de la institución dieron un ultimátum al gobernador Graco Ramírez a fin de que libere 298 millones de pesos para pagar aguinaldos y prima vacacional de los 7 mil trabajadores de esta casa de estudios; de lo contrario, convocarán a manifestaciones por medio del consejo universitario.

Denunciaron que la Federación ya aportó la parte que le corresponde, no así la administración estatal, lo cual viola por lo menos dos cláusulas del contrato colectivo de trabajo. Los representantes sindicales ya acordaron realizar la primera movilización el jueves 3 de diciembre.

El rector dijo: "Casi siempre hacen falta recursos para pagar aguinaldos y prima vacacional, porque ni el gobierno del estado ni el federal asumen su responsabilidad a tiempo para pagar a jubilados y pensionados. Para cumplir, la UAEM aporta recursos de su presupuesto, pero ya no le alcanza". Agregó que cada año hay un déficit de entre 400 y 600 millones de pesos que, sumado, ya rebasa 14 mil millones de pesos.

El secretario general del Sindicato Independiente de Trabajadores Académicos de la Universidad Autónoma del Estado de Morelos, Mario Cortes Montes, aseguró que están de acuerdo en participar en las protestas.

El rector de la UAEM advirtió que la falta de pago de prestaciones puede paralizar la universidad e incluso provocar "un estallido social" en Morelos, pues más de 7 mil trabajadores (6 mil en activo y mil jubilados y pensionados) y más de 30 mil alumnos podrían salir a manifestarse.

Subrayó que las universidades autónomas de Guerrero, Michoacán, Oaxaca, Zacatecas, Nayarit, Colima, Tlaxcala y Nuevo León, entre otras, también se encuentran en crisis.

MILENIO

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
01/12/15	POLÍTICA	8

Entregan doctorado Honoris Causa a Juan Ramón De la Fuente

El rector de la UdeG destacó sus contribuciones a la psiquiatría, la neuropsiquiatría y la salud pública, así como por promover la educación superior como bien público

Guadalajara • Bajo la ola de aplausos que recibió el psiquiatra De la Fuente, Itzcóatl Tonatiuh Bravo Padilla, rector de la Universidad de Guadalajara (UdeG), le entregó el máximo reconocimiento de dicha casa de estudios y medalla conmemorativa por su largo trayecto reconocido por su contribución al campo psiquiátrico y médico, además de su labor como profesor, académico e investigador de la Universidad Autónoma de México (UNAM)

Por lo que Bravo Padilla aseguró que le entrega junto al Consejo General Universitario le confiere el título de Doctor Honoris Causa por sus contribuciones a la psiquiatría, la neuropsiquiatría y la salud pública, así como por promover la educación superior como bien público e impulsar la excelencia académica de las universidades de México.

De la Fuente también ha recibido el Doctor Honoris Causa de la UNAM y de la Universidad Autónoma de Sinaloa en el país.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
01/12/15	POLÍTICA	15

En Oaxaca participaron 45% de convocados al examen: Nuño

EMIR OLIVARES ALONSO

Más de la mitad de los profesores de Oaxaca (55 por ciento) no se presentaron a la evaluación de desempeño convocada por la Secretaría de Educación Pública (SEP). El titular de la dependencia, Aurelio Nuño Mayer, informó que en esa entidad hubo una participación de casi 3 mil mentores, cifra equivalente a cerca de 45 por ciento de los convocados.

Asimismo, el funcionario celebró que a pesar de los intentos de algunos líderes de la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE) por “sabotear” el proceso, éste se realizó “sin mayores incidentes”.

Como todos los lunes, Nuño visitó una escuela pública. Tocó el turno a la primaria 21 de Marzo, en la colonia Roma de la ciudad de México, donde dijo que la participación en la evaluación en Oaxaca muestra que el magisterio local comienza a sacudirse “las presiones y yugo” de la sección 22.

Ante la comunidad de la primaria y luego en breve entrevista con los medios de comunicación, se refirió en particular al caso de Oaxaca. “Este fin de semana tuvimos evaluación en 28 entidades del país; este es el tercer fin de semana en el que tenemos esta evaluación. Asistieron cerca de 33 mil maestros en todo el país; este fin de semana, tuvimos una participación de más de 95 por ciento, incluyendo a Oaxaca que, como ustedes saben, es un estado que ha tenido diversas resistencias, derivadas particularmente de los líderes o algunos de los líderes de la sección 22 que no quieren que avance esta reforma, ya que no quieren perder sus privilegios y han querido tener resistencias.”

“Buenas noticias”

Durante la entrevista agregó: “Hay tres muy buenas noticias. La primera es que se pudo hacer por primera ocasión una evaluación en Oaxaca; segundo, a pesar de los intentos por sabotearla por algunos líderes de la Coordinadora se pudo realizar sin mayores incidentes, y finalmente, que tuvimos una participación importante: cerca de 3 mil maestros y normalistas se presentaron a la evaluación en Oaxaca”.

Destacó que en el caso de los normalistas de ese estado hubo una participación de 97.7 por ciento de quienes fueron convocados para la evaluación para el ingreso al Servicio Profesional Docente.

Aseguró que al igual que en Oaxaca y Michoacán, en Chiapas y Guerrero habrá presencia de la Policía Federal, “para poder garantizar el derecho que tienen los maestros a evaluarse (...), para poder garantizar la seguridad de los maestros que vayan”.

Interrogando en torno a la exigencia del PRD de que renuncie a su cargo por usar la SEP para promover su imagen y realizar campaña con miras a 2018, el funcionario señaló que no se distrae con comentarios “políticos que no tienen que ver con lo educativo. Yo estoy en lo mío; mi responsabilidad es sacar adelante esta reforma, la reforma educativa, la más importante que tiene el país”.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
01/12/15	NACIONAL	2

Celebra Nuño liberación del CNTE

SONIA DEL VALLE

El Secretario de Educación Pública, Aurelio Nuño, aseguró que los maestros en Oaxaca poco a poco comienzan a liberarse del yugo de la sección 22 de la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE).

“Tuvimos una participación muy nutrida de los maestros de Oaxaca, que poco a poco se empiezan a sacudir del yugo que ejercían los dirigentes de

esta sección 22 sobre ellos y se van sumando a la reforma educativa”, expresó el funcionario tras la ceremonia de Honores a la Bandera en la primaria 21 de Marzo.

En total, dijo, se presentaron 3 mil maestros, cifra que incluye a quienes de manera voluntaria participaron en el proceso.

En relación a Guerrero y Chiapas, dijo, la evaluación se realizará con un operativo similar al de Oaxaca y Michoacán.

EXCELSIOR
EL PERIÓDICO DE LA VIDA NACIONAL

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
01/12/15	PORTADA Y PRIMERA	PP Y 20

LA REFORMA MINÓ PRIVILEGIOS

Nuño: ya no le temen a la CNTE

Al no ser autoridad en Oaxaca, ya no tiene el poder de castigar a maestros, afirma el secretario de Educación

POR IVONNE MELGAR

El cumplimiento de la Reforma Educativa irá minando la capacidad política y de movilización, así como los privilegios y la retórica de la CNTE, aseguró el secretario de Educación, Aurelio Nuño Mayer.

Durante una entrevista con **Excelsior** al concluir la visita de los lunes a una primaria del Distrito Federal, y a tres meses de haber asumido el cargo, el funcionario dice que “esto se va a ir cayendo. Esta construcción que han hecho estos líderes la propia realidad la va a ir desmoronando”.

Agrega que “muchos maestros vivían con miedo a la Coordinadora o sujetos a ella. Hoy sabemos, por ejemplo, que la Sección 22 tenía reglas en las que exigía 80% de participación en sus marchas y el maestro que no cumpliera con ellas era merecedor de

IEEPO: despido a los que no se evaluaron

Causarán baja porque este proceso permite detectar a quienes de plano no quieren ser maestros, dice el director.

PRIMERA | PÁGINA 21

un conjunto de castigos. Y eso lo podían hacer porque ellos en la realidad también eran la autoridad (en Oaxaca)”.

Ahora se empiezan a dar cuenta y cada vez son más conscientes de que ya no los puede castigar; ya no tiene las herramientas, añade.

Reitera que los maestros que no se evalúen perderán su empleo y quienes lo hagan pueden ganar 35% más.

El recorrido por las escuelas le sirve para tomar el “pulso” de la Reforma Educativa y ya no le van a contar lo que sucede en ellas.

PRIMERA | PÁGINA 20



Los maestros se empiezan a dar cuenta y cada vez son más conscientes de que la Sección 22 ya no los puede castigar; ya no tiene herramientas.”

AURELIO NUÑO
SECRETARIO DE EDUCACIÓN

EXCELSIOR

EL PERIÓDICO DE LA VIDA NACIONAL

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
01/12/15	PORTADA Y PRIMERA	PP Y 20

AURELIO NUÑO SECRETARIO DE EDUCACIÓN PÚBLICA

“REFORMA EDUCATIVA ESTÁ MINANDO A CNTE”

Los maestros ya se han dado cuenta de que los líderes de la Sección 22, a los que tenían miedo, ya no los pueden castigar, afirma

POR IVONNE MELGAR

ivonne.melgar@gtmm.com.mx

A tres meses de haber asumido la titularidad de la Secretaría de Educación Pública (SEP), Aurelio Nuño Mayer se dice seguro de que el cumplimiento de la Reforma Educativa irá minando la capacidad política y de movilización, así como privilegios y la retórica, de la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE).

“Esto se va a ir cayendo. Esta construcción que han hecho estos líderes, la propia realidad la va a ir desmoronando”, augura.

Luego de la visita a una escuela primaria en la colonia Roma Sur, el hombre que acompañó al presidente Enrique Peña durante dos años y siete meses como jefe de la Oficina de Los Pinos, se dice en entrevista con **Excelsior** “muy pero muy muy contento” en su encargo.

“Me encanta ser secretario de Educación. Lo disfruto mucho”, cuenta en la biblioteca escolar donde maestros y padres de familia se desbordan en la reseña de pendientes, problemas y reclamos.

Sobre si no hay resquemores por sus señalamientos del uso político que el sindicalismo ha hecho de la vida escolar, considera que la respuesta de los maestros es positiva.

“Muchos maestros vivían con miedo a la Coordinadora o sujetos a

ella. Hoy sabemos, por ejemplo, porque hay documentos, que la Sección 22 tenía reglas en las que exigía un 80% de participación en sus marchas, y al maestro que no cumpliera con ellas era meritorio de un conjunto de castigos, y eso lo podían hacer porque ellos en la realidad también eran la autoridad educativa”, revela.

Y celebra el cambio: “Los maestros se empiezan a dar cuenta y cada vez son más conscientes de que la Sección 22 ya no los puede castigar. Si ya no van a una marcha, ya no tienen las herramientas para castigarlos, que era hacerles descuentos, cambiarlos de lugar, no permitirles que eventualmente en su carrera pudieran llegar a ser directores. Eso ya no lo controlan”.

Recuerda que el gobierno federal, en coordinación con el goberna-

EXCELSIOR

EL PERIÓDICO DE LA VIDA NACIONAL

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
01/12/15	PORTADA Y PRIMERA	PP Y 20

dor Gabino Cué, determinó en julio anterior recuperar la rectoría de la educación en Oaxaca y dar paso a un nuevo Instituto Estatal de Educación Pública.

“Y ahora las reglas que deben de seguir son las de la ley, lo que mandata la Reforma Educativa, y eso va minando la capacidad política y de movilización y los privilegios que tenían estos líderes. Y en el fondo, por eso se están oponiendo a la reforma. Lo disfrazan con una retórica muchas veces falsa de que los maestros van a perder su empleo y de que la reforma privatiza a la educación. ¡Nada de eso es cierto!”, describe.

El secretario de Educación sostiene que antes de la reforma las escuelas “básicamente trabajaban para servir los intereses, ya fueran de las burocracias o de los sindicatos, y no se dedicaban a enseñar”.

“QUE SE PONGAN LAS PILAS”

Para Nuño Mayer, “la Reforma Educativa nos permite cambiar esta realidad y que de verdad el sistema educativo esté al servicio de la escuela”.

Explica que por eso sus recorridos dos veces por semana a escuelas capitalinas y estatales buscan conocer de primera mano las necesidades de las comunidades.

“Me quedo con ese pulso, y pues la verdad a mí ya no me lo van a contar”, asume.

Subraya que también quiere enviar una señal: que los maestros sientan la cercanía con la autoridad. Y espera que todos los funcionarios del sector “se pongan las pilas” en la misma dirección.

Como todos los lunes, la visita escolar inicia con los honores a la Bandera y continúa con pláticas

informales en el patio del plantel con los padres de familia. Después presencia alguna clase.

Esta vez, en la primaria 21 de Marzo, la maestra María de Lourdes González Pérez habla de responsabilidad ecológica y Nuño aprovecha para platicarles de la COP21 y de la asistencia del presidente Enrique Peña Nieto a esa cumbre sobre el medio ambiente, en París.

Ya en la biblioteca, durante más de una hora escucha el testimonio de docentes y padres de familia. Los primeros hablan de la falta de condiciones para alguna capacitación, de los tropiezos con el internet, mientras los segundos cuentan cómo han intentado arreglar los baños, que huelen muy mal, le dicen, y de la inseguridad vial que afrontan los niños, entre una larga lista de asuntos pendientes.

—¿Qué país encuentra con estos diálogos directos? ¿Un México demandante, desigual, desesperado?

Sin duda, por un lado, tenemos un México con muchas necesidades, con muchas desigualdades. Pero por el otro veo una sociedad con hambre de participar, de superarse, de mejorar. Y me parece que eso es lo que se refleja en estas escuelas”.

Dice que le interesa “que sean diálogos abiertos, francos, sin filtros, que los maestros hablen y opinen de lo que quieren y como lo quieren”.

Las visitas están acompañadas de una buena noticia: a la 21 de Marzo le van a tocar 3.5 millones de pesos para mejorar su infraestructura.

—Algún día le van a sacar mantas.

—“Sí. A ver... Y no va a pasar nada. Yo creo que es parte del diálogo que hay que tener, es parte de la señal que



Me encanta ser secretario de Educación. Lo disfruto mucho. Es una materia que me apasiona, que me encanta, y agradezco al Presidente por mandarme aquí a sacar adelante la reforma que, él mismo ha dicho, es la más importante de las 13 reformas estructurales de su gobierno.”

“Corea del Sur hizo su reforma hace tres décadas; Finlandia, que es como el ejemplo de las buenas prácticas educativas, hizo su primera reforma en los años 60. Los países que han logrado avanzar más rápido en la prueba PISA por lo menos se han tardado una década en dar resultados.”

“(Son) cambios complicados, duros, porque afectan intereses. Como es muy obvio en el caso educativo. Tardaremos, seguramente, cerca de una década, para que mejoremos significativamente en la prueba PISA.”

AURELIO NUÑO

hay que mandar. Estamos en uno de los procesos más importantes de cambio educativo que ha tenido el país en décadas. Y al ser un cambio de tal nivel de profundidad es normal que genere incertidumbre entre los maestros, dudas, disgustos o malestares”.

“PUROS BENEFICIOS”

Buena parte de la conversación con los maestros está dedicada a despejar las incógnitas en torno a la Reforma Educativa.

“Perderán su empleo quienes no se presenten a la evaluación. Y quienes vayan a la evaluación, si no les va bien tendrán capacitaciones, si les va bien van a ganar más. Pueden llegar a ganar nada más en esta evaluación hasta 35 % más de su salario. Puros beneficios.”

“Alguien me decía que para qué venir a las escuelas si no me va dar tiempo de ir a las 260 mil escuelas. Claramente no voy a poder ir a todas. Pero el poder estar una o dos veces por semana, en distintos lugares del país, teniendo este diálogo, pues la verdad a mí ya no me lo van a contar. Y ese pulso me sirve para que aterricemos mejor la Reforma Educativa.”

“Y además, que los maestros sientan la cercanía que deben de sentir por parte de la autoridad. Que no nos sientan como algo tan alejado, como algo abstracto, como algo tan frío. Sino que sientan que es el propio secretario de Educación el que está dentro de las escuelas, acompañándolos, apoyándolos, escuchándolos”, plantea.

Habla de los nuevos programas de formación profesional docente,

del incremento de casi 700% en el presupuesto, de la presentación que hará en enero del nuevo modelo de escuela y la estrategia para fortalecer a las normales.

“Esta transformación es de 180 grados, y como autoridad tenemos que, diciéndolo coloquialmente, ponernos más las pilas, hacer nuestra la reforma, venir aquí, al campo, con los maestros, hablar con ellos, y a sacarla adelante”.

ENTUSIASMO

Interrogado sobre la disposición de los gobernadores, se dice agradecido por el compromiso que todos han asumido para hacer valer las leyes derivadas de la reforma.

“Los veo genuinamente muy entusiasmados y caminando con esa reforma”.

Se le recuerda que hace un año declaró a *El País* que la administración federal no iba a modificar su camino por el grito en las gradetas, y si suscribiría aquellas palabras ahora que le toca lidiar con los problemas educativos.

“A lo que me refería es que la coyuntura no puede desviar ese rumbo. Y que la tentación de que porque surgió equis o ye coyuntura hay que cambiar el rumbo, es una tentación que no podemos tener.”

“Y en ese sentido el Presidente de la República y este gobierno ha sido muy claro y muy disciplinado en que a pesar de los obstáculos, a pesar de las coyunturas, nosotros seguimos, seguimos y seguimos en la implementación de estas reformas que, estamos convencidos, le van a cambiar la trayectoria al país”, confía Nuño Mayer.

BÁSICO

Aurelio Nuño dijo que uno de los puntos clave de la Reforma Educativa es mejorar la infraestructura de los planteles.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
01/12/15	PRIMERA	20

La evaluación en Oaxaca, con un balance positivo

El secretario de Educación Pública, Aurelio Nuño, aseguró que en Oaxaca hubo por primera vez una evaluación del desempeño y de ingreso al Servicio Profesional Docente, y que a pesar de los intentos de los líderes de la Sección 22 de sabotearla, se pudo realizar sin mayores incidentes y cerca de tres mil profesores y normalistas se presentaron para hacer el examen.

“Este es el balance, es un balance muy positivo. Nos sentimos muy animados de que vamos en la dirección correcta; falta mucho, sin lugar a dudas, pero vamos bien”, dijo.

En la evaluación tuvo una participación muy nutrida de los maestros de Oaxaca, sostuvo, a la cual llegó 45% de quienes estuvieron convocados originalmente y un poco más de 60% de los inscritos en esta prueba.

Así como se aplicó la evaluación en Oaxaca, la SEP también garantizó que llegará hasta Chiapas y Guerrero, los dos únicos estados donde a los maestros no se les ha hecho el examen.

Durante este tercer fin de semana de evaluaciones docentes, se tuvo una participación de

95

POR CIENTO

de docentes acudieron a la evaluación.

33

MIL

acudieron a presentarla, detalló la SEP.

95%, a la que acudieron cerca de 33 mil maestros, entre ellos del estado de Oaxaca.

Asimismo, en entrevista con Adela Micha, para **Grupo Imagen Multimedia**, afirmó que se hará el “máximo esfuerzo” para que todos los maestros que fueron convocados realicen la evaluación, pero si persiste la idea de no presentarse, serán retirados del servicio.

“Si por alguna razón ajena o por miedo no asistieron, abriremos fechas extraordinarias.”

— Claudia Solera

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
01/12/15	POLÍTICA	14

Darán de baja a 113 maestros del Edomex que no se presentaron a la evaluación

ISRAEL DÁVILA Y MARINA CHÁVEZ

Corresponsales

El gobernador del estado de México, Eruviel Ávila Villegas, anunció que en los próximos días serán dados de baja 113 maestros mexiquenses que no hicieron las pruebas de evaluación del desempeño, las cuales están obligados a presentar por la reforma educativa impulsada por el presidente Enrique Peña.

El mandatario mexiquense manifestó que conforme a la ley, los profesores serán dados de baja del sistema educativo estatal y se les liquidará el pago correspondiente a sus años de servicio.

Durante un acto en la Universidad Autónoma del estado de México, Ávila dijo que en esa entidad los profesores aceptaron las evaluaciones y que en los pasados tres fines de semana más de 17 mil 800 maestros presentaron los exámenes sin grandes contratiempos.

Se tiene registro de que 285 docentes no pudieron presentarse a la prueba por causas justificadas; a éstos se les aplicarán las pruebas el próximo fin de semana para sumar un total de 18 mil maestros evaluados.

Calificados, más de 99 por ciento

“Aquí en el estado de México cumplimos con la evaluación magisterial. Se calificó a más de 99.37 por ciento de los maestros programados; esto nos dice que vamos por la ruta correcta, pero a aquellos que no hicieron las pruebas ni justificaron su falta, pues se les tendrá que dar de baja como lo dice la ley”, advirtió.

En tanto, en Querétaro, se reportó que el pasado fin de semana profesores de educación media superior fueron trasladados en patrullas y vehículos oficiales al Centro de Congresos para someterse a la evaluación educativa.

Los docentes acudieron a las sedes de la prueba y en algunos casos fueron citados en un lugar para trasladarlos en vehículos oficiales a otros sitios.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
01/12/15	NACIÓN	28

Evaluación de docentes, un avance: IP

- Ya se dieron cuenta que con su esfuerzo obtendrán mejoras en sus salarios, destacan

Ivette Saldaña

maria.saldana@eluniversal.com.mx

El sector empresarial aseguró que fue un gran paso la realización de la evaluación magisterial y añadió que muchos maestros se dieron cuenta que será a través del esfuerzo como podrán obtener mejoras salariales en lugar de optar por movilizaciones.

“Estamos optimistas, porque a pesar de las dificultades para implementar la reforma educativa, va muy bien, con más de 90% de los docentes en servicio, ya fueron evaluados, aún en estados con complejidad para ejecutarla como Oaxaca y Michoacán”, dijo el presidente del Consejo Mexicano de Negocios, Alejandro Ramírez.

Para el presidente del Consejo Coordinador Empresarial, Gerardo Gutiérrez Candiani, “fue un avance histórico la evaluación es una piedra angular de la reforma que nos va a permitir generar mejores condiciones laborales y económicas para los maestros y dar una mejor calidad educativa”.

Gutiérrez Candiani agregó que los liderazgos están perdiendo fuerza porque ya se dieron cuenta los maestros de que a través de su esfuerzo pueden obtener mejores condiciones laborales, en lugar de que sea por la vía de chantajes y movilizaciones.

En el mismo tenor, el presidente de la Confederación Patronal de la República Mexicana (Coparmex), Juan Pablo Castañón, dijo que es un avance importante para todo el país, que muestra que vamos por el camino correcto y en la medida en que convenza a los maestros de que la reforma educativa es para promoverlos y lograr que sean mejores, se tendrán mayores resultados.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
01/12/15	ESTADOS	37

Entrega Moreno Valle 10 mil 500 kits escolares

● Otorgan a niños uniformes, mochilas y accesos a museos de todo el estado

El gobernador Rafael Moreno Valle entregó ayer más de 10 mil 500 paquetes que constan de uniformes, mochila y una credencial para que los alumnos entren gratis a todos los museos del estado.

Los alumnos de los centros escolares Presidente *Gustavo Díaz Ordaz*, así como *José María Morelos y Pavón*, fueron los primeros en recibir su uniforme elaborado por empresas poblanas.

Todos los estudiantes de las escuelas públicas del estado, alrededor de 810 mil alumnos, recibirán estos kits escolares que incluye uniforme único, mochila y credencial para ingresar a una gran variedad de museos.

El gobernador Moreno Valle pidió a las niñas y niños se esfuercen para sacar buenas calificaciones, además, manifestó su orgullo de que las maestras y maestros del estado se capaciten para enseñar con mejores estrategias a las actuales y futuras generaciones.

Entregan Premio Estatal del Deporte. Asimismo, el mandatario poblano entregó el Premio Estatal del Deporte de este año a Ana Carmen Torres y a Marillela Arreola, jóvenes destacadas en levantamiento de pesas y karate, respectivamente, quienes recibieron también un estímulo económico de 55 mil pesos.

Explicó que con la entrega de los kits, su administración se solidariza con los padres de familia, a quienes les informó que, a partir de 2016, no tendrá costo alguno la escrituración de viviendas con valor menor a 550 mil pesos.

Los exhortó aprovechar este esquema porque con la escritura tendrán certidumbre jurídica sobre su patrimonio y ello, en consecuencia, propiciará la tranquilidad a las familias.

En su momento, el alcalde poblano Tony Gali comentó que con esta acción, entrega de los uniformes, las familias de la capital del estado, como ocurrirá en toda la entidad, verán reflejado este respaldo en su economía y en la educación de los niños.

Además, mencionó que durante su gestión se han puesto en servicio 33 desayunadores escolares y además dio a conocer que otros 14 ya se encuentran en proceso de construcción, lo que, indicó, beneficiará a alrededor de 14 mil niñas y niños con el fin de prevenir la desnutrición.

OAXACA

Por no ir a la evaluación serán dados de baja

DE LA REDACCIÓN*nacional@gtmm.com.mx*

El director del Instituto Estatal de Educación Pública de Oaxaca (IEEPO), Moisés Robles, comentó que los maestros que no se presentaron a realizar la evaluación, ayer en ese estado, serán dados de baja, porque este proceso permite detectar a "quienes de plano no quieren ser maestros, que no merecen estar en el aula".

Dijo que desde la noche del sábado, en algunas regiones se impidió que los docentes pudieran llegar a la ciudad de Oaxaca a presentar la evaluación, aunque solicitará a la Secretaría de Educación Pública que les dé una nueva oportunidad a los interesados.

En entrevista, con Adela Micha para Grupo Ima-

gen Multimedia, Moisés Robles mencionó que en esa entidad federativa aún falta 40% de maestros para ser evaluados.

Dijo que un grupo de normalistas no les permitió abordar dos camionetas a 25 profesores, pero advirtió que tendrán que acatar las nuevas reglas.

Sin embargo, el que "haya habido un saldo blanco, que no se haya caído el sistema, es fundamental para nosotros, nos impulsa a lo que viene, porque a esto todavía le falta".

El titular del IEEPO informó también que habrá otras etapas para poder presentar la evaluación, y se comprometió a acompañar a los docentes que se hayan decidido a cumplir con la ley, "para que presenten, preparen y sustenten positivamente esa segunda oportunidad que se les dará a quienes reprobren".

Robles afirmó que desde el 20 de junio ha recibido amenazas de todo tipo, pero cuenta con el apoyo del secretario de Educación y del gobernador "para seguir adelante, y todo el equipo del

gobierno local que ha estado comprometido en estos temas en las últimas semanas".



Que no se haya caído el sistema es fundamental para nosotros, nos impulsa a lo que viene, porque a esto todavía le falta."

**MOISÉS
ROBLES**

TITULAR DEL IEEPO

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
01/12/15	PRIMERA	21

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
01/12/15	DINERO	11

INNOVACIÓN Y DISEÑO, CLAVE

“LA EDUCACIÓN DEBE INCLUIR TECNOLOGÍAS”

POR AURA HERNÁNDEZ
Enviada
aura.hernandez@gmm.com.mx

Para Randy Swearer, ejecutivo de Autodesk, las escuelas deben evolucionar

LAS VEGAS.- El sistema educativo de la mayoría de las escuelas alrededor del mundo es obsoleto, por lo que necesita renovarse añadiendo temas de innovación y diseño para avanzar hacia una nueva era económica, advirtió el vicepresidente del Equipo de Educación Global de Autodesk, Randy Swearer.

En su opinión, el método educativo actual no sirve porque fue creado en la era de la revolución industrial, y no se adapta a los tiempos actuales cuando existen tecnologías como la impresión en tercera dimensión que están generando una disrupción en todos los sectores.

“El próximo escenario es la era de la innovación y el pensamiento del diseño en la educación”, dijo en entrevista con *Excelsior*.

Swearer coincidió con la visión de Richard Miller, presidente del Colín College of Engineering y participante del evento Autodesk University 2015, quien considera que la economía del conocimiento debe quedar atrás y dirigimos a una economía de la innovación que requiere a gente preparada de diferente manera.

“La forma tradicional de educación, que utiliza una mentalidad cuadrada, actualmente está evitando que los alumnos sean innovadores”, declaró Miller.

Ambos consideraron que las escuelas del futuro deben tener maestros que actúen como mentores, que no limiten la creatividad de los alumnos, que los eduquen de una forma multidisciplinaria e impulse a desarrollar proyectos que cambien la forma de vida.

El vicepresidente del Equipo de Educación Global de Autodesk aceptó que alcanzar



“Creemos en el aprendizaje impulsado por el pensamiento del diseño y la innovación que demanda la integración de una nueva mentalidad.”

RANDY SWEARER
VICEPRESIDENTE DEL EQUIPO DE EDUCACIÓN GLOBAL DE AUTODESK

Foto: Aura Hernández

ese nuevo modelo tardará tiempo, sobre todo porque hay que cambiar el sistema desde adentro y modificar la mentalidad de los maestros.

Afortunadamente ya hay algunos avances en países como Estados Unidos, y otros como Sudáfrica pueden adoptar los nuevos modelos muy rápidamente.

PREPARANDO EL FUTURO

Añadió que este cambio en el sistema educativo no sólo es importante para tener nuevas generaciones enfocadas en mejorar la vida, también porque dentro de tres o cinco años los trabajos serán completamente diferentes y habrá que crear nuevas carreras.

“Algunos trabajos de ahora puede que no existan en tres o cinco años y, por el contrario, puede que haya nuevos trabajos en áreas que no hay ahora como impresión en tercera dimensión en manufacturas o el

EL CAMBIO

Autodesk decidió en 2014 ofrecer su software de manera gratuita a escuelas beneficiando a:

- 680 millones de estudiantes en el mundo.
- 800 mil escuelas.



Internet de las cosas”, explicó en entrevista.

Swearer afirmó que la economía de la innovación que viene de la mano de nuevas tecnología ya no podrá detenerse, por lo que se necesita gente con diferentes habilidades y actitudes, algo que se logra sólo a través de la educación, y parte de ello es la inclusión de la tecnología.

LOS PROYECTOS

Autodesk junto con otras empresas está trabajando directamente con las escuelas para establecer un nuevo modelo educativo, lo que ha demostrado que sobre todo los niños de entre 9 y 12 años pueden tener ideas innovadoras para resolver problemas comunes.

Por ejemplo, en una escuela de Brooklyn, en Nueva York, un grupo de estudiantes de 12 años desarrollaron un “patín del diablo” que genera electricidad, y se puede usar para cargar la batería de gadgets.

Mientras que otro proyecto de NuVu Studios permitió que un grupo de jóvenes reinventaran la silla de ruedas para hacerla más fácil de usar.

Swearer afirmó que los próximos años, Autodesk invertirá más para impulsar la innovación particularmente en el nivel educativo de secundaria y universidad.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
01/12/15	NACIONAL	8

Los retos de la educación

¿SABEMOS EDUCAR?

Un reto educativo es evitar la deserción escolar, pero también lo es que los niños aprendan a desarrollar habilidades y venzan el aburrimiento en clase. El rezago escolar se presenta muy a la entrada de la vida académica, en niveles básicos y principalmente en estados con carencias económicas como Chiapas, Michoacán o Oaxaca.

Miembros de la comunidad científica, principalmente de físicos de la UNAM y del Cinvestav (IPN), han decidido afrontar estos problemas e iniciar una cacería de talentos escolares.

El resultado es la creación paralela de dos asociaciones: Pauta y Estuvia.

La organización Pauta es una respuesta a estadísticas de la SEP publicadas en el año 2000. Aquellos datos indicaban que los niños de 15 años o más habían dejado la

secundaria por dificultades económicas, pero también por aburrimiento y falta de interés respecto a lo que veían en el aula.

La escuela no logró generar en ellos pasión o acercamiento a la cultura.

cultura.

La asociación Estuvia, con un enfoque local, detectó que la lejanía de los centros educativos era el motivo principal para dejar la vida académica luego de cursar niveles básicos en Zanatepec, poblado en Oaxaca.

Esta segunda asociación profesa la idea de que la propia comunidad debe dar reconocimiento público a los alumnos más aplicados.

Crónica presentará, durante los siguientes días, una serie de textos sobre estos proyectos y sobre otros cuestionamientos educativos: ¿cómo es la educación que se ofrece en México y qué debería hacerse para mejorarla? ¿cómo producir científicos, incluso premios nobel? Los niños y jóvenes también darán su voz a estas páginas. Todo bajo la premisa de entender mejor qué es educar.

Educación

DESDE HOY, Crónica presenta a sus lectores una revisión sobre la tarea de educar y los intentos por lograr encauzar mentes jóvenes.

OAXACA, cuna de controversias, es también uno de los territorios de valiosas experiencias educativas.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
01/12/15	NACIONAL	8 Y 9

Buscan a futuros científicos en confines de Oaxaca

[MARENIA GARBARD]

El proyecto Estuvia nace en Zanatepec, una población de apenas 11 mil 218 habitantes en el área del Istmo de Tehuantepec, en Oaxaca. La idea parece sencilla: reconocer públicamente y otorgar apoyo económico a estudiantes destacados para evitar que dejen la escuela.

En realidad se trata de algo más complejo que se inició hace cuatro años, porque además del reconocimiento y del apoyo económico, a los niños se les abre el panorama sobre la ciencia o ramas de la tecnología de punta como opción de estudios.

En Zanatepec crecieron Genaro Toledo, quien ideó el proyecto, y Gabriel López Castro, también

muy reconocido en su tierra por haber sido el primero del pueblo en lograr un título de doctorado.

Ambos son investigadores en ciencias físicas, para la Universidad Nacional Autónoma de México y para el Centro de Investigación y de Estudios Avanzados (Cinvestav) del Politécnico Nacional, respectivamente. En cierta forma son el modelo mismo del proyecto: Uno de ellos siguió los pasos del otro.

La historia de Zanatepec, como muchas otras comunidades con alta marginación, es de emigración. Un motivo para irse es continuar los estudios: "todo es-

tá alejado, ahora ya existe el bachillerato, pero no hace algunos años; por entonces los que teníamos posibilidad, tuvimos que emigrar para estudiar en otro lado, ya olvídate de la universidad", relata Toledo.

En este poblado, el promedio de años de escuela cursados es de 6; aquellos que desean continuar sus estudios más allá de lo básico debían emigrar hasta hace poco a los 15 años (ahora hay una prepa).

Como estos municipios están aislados, están un poco abandonados, dice López Castro, quien participa en la entrevista vía in-

ternet desde Valencia, España, donde realiza una estancia relativa a trabajos de su disciplina.

Hace cuatro años, Toledo y su familia idearon la asociación Estuvia ("es tu vía"), con la que brindan reconocimiento a los estudiantes destacados de ese confín oaxaqueño.

"Una realidad no sólo de Zanatepec, sino del país, es que chicos con un verdadero potencial tienen que detener su educación por problemas económicos o familiares, lo cual es muy triste; hacen un gran esfuerzo para seguir, pero sus posibilidades son muy complicadas porque tienen que trabajar o tienen problemas de familia", señala López Castro. "¡Y

Se detecta a los
alumnos sobresalientes a
pie, escuela por escuela

Continúa en la pág. 9

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
01/12/15	NACIONAL	8 Y 9

Buscan a...

Viene de la 8

son chicos que ya mostraron antes su potencial!", resalta el científico: "con un estímulo tratamos de ayudar a que se les facilite un poquito la transición porque hay que emigrar, comprar ropa y útiles, pagar renta. Todos en Zanatepec hemos vivido esa experiencia", agrega.

"¡SÍGUELE ASÍ!". Toledo piensa que el modelo que proponen —apoyo económico y reconocimiento social para el alumno aplicado— debería ser extendido a otras poblaciones, pero acota que esto sólo se lograría si nace de cada comunidad: "no puede llegar alguien de otro lugar a decirte que lo hagas. Hemos visto que llega gente que dice, oiga, pero nuestro pueblo que está al lado, ¿por qué no nos toca?".

En ese sentido se descarta el asistencialismo o la idea de un reconocimiento ajeno, de alguien que no conoce el pueblo. Ese no es el objetivo, señalan los físicos oaxaqueños, "debe ser alguien que te conozca, que te diga: ¡bien, así síguele, vas en primer lugar!, ¡ya en secundaria, síguele!".

El reconocimiento público en el modelo Estuvia se vive en las calles del pueblo, a partir de la gente que va a saludar al alumno destacado, que lo ve todos los días, y sabe que es el mejor en la escuela. Esa fama "se volverá un estímulo diario para los chicos, y no proviene de alguien que llegó de fuera y desanareció".

"YO QUIERO SER..." López Castro ve que los niños de Zanatepec, como en su época, quieren ser médicos, abogados, contadores e ingenieros, o hacer alguna carrera técnica relacionadas con ingeniería.

"Nosotros no resolvemos ningún problema económico, pero pretendemos ayudar a orientar a los jóvenes, abrirles los ojos sobre la posibilidad de estudiar ciencias o áreas de la ingeniería poco conocidas, porque es algo que no sólo les va a permitir formarse, sino también conseguir trabajo; es darles la oportunidad de que sepan dónde pueden continuar sus estudios", dice.

El reconocimiento Estuvia



Fui un estudiante entre bueno y promedio, tampoco algo excepcional, pero ves chicos con capacidades excepcionales y se van rezagando"



FOTOS: ALEJANDRO ERNULI HERNANDEZ



Es darles la oportunidad de que sepan dónde pueden continuar sus estudios"

consta de un estímulo económico a los mejores estudiantes de primaria, secundaria y bachillerato y, justamente, de un reconocimiento que se hace patente en reuniones ex profeso.

Para los habitantes de Zanatepec, el centro de educación superior más cercano está a unos 80 kilómetros de distancia, en Juchitán, y es un instituto regional de ingenierías. El siguiente es en Oaxaca, a unos 300 km de distancia, ciudad a la que se llega por una carretera muy accidentada que se recorre en 6 o 7 horas.

Las siguientes opciones ya están fuera del estado, en Puebla, Veracruz, Chiapas y el DF.

"ENTRE BUENO Y PROMEDIO". Genaro Toledo comparte: "Afortunadamente no tuve necesidad de dejar la escuela, pero cuando tienes que estudiar y trabajar, entras en un dilema porque ya no te concentras en el estudio y te empiezas a rezagar".

"Sí, hay una parte gratuita que es la enseñanza, pero venir a la ciudad es un gasto que no toda la gente se puede permitir. En mi época, más de la mitad de mis compañeros de secundaria no continuaron sus estudios. Y gente con mucho potencial; yo siempre fui un estudiante entre bueno y promedio, tampoco algo excepcional, pero vi chicos de unas capacidades excepcionales que se fueron rezagando".

"ESTUVIOS" UNIVERSITARIOS. A cuatro años de iniciar el proyecto, los muchachos apoyados por los físicos empiezan a alcanzar la universidad.

"Tratamos de seguir en contacto con ellos, todavía no lo hemos logrado al cien por ciento, tenemos información de dónde están, en qué escuela están estudiando, sabemos de tres chicos que ya entran a la universidad, pero no hemos logrado estrechar más (el contacto) y lo que se necesita para lograrlo es mucho apoyo; por las mismas condiciones de Zanatepec, no hay un e-mail para escribirle al chico o a la chica, hay que ir a su casa, hablar con los papás", explica Toledo.

La apuesta, concluye, es "todo el tiempo estar estimulando a los niños; cada generación de alumnos es algo nuevo, nuevos intereses y hay que aprovechar ese potencial".

LA CRÓNICA DE HOY

REACCIÓN EN CADENA

Cuna de físicos

GABRIEL LÓPEZ CASTRO fue el primer oriundo de Zanatepec que logró un doctorado. Lo hizo en una actividad netamente científica: la física. Zanatepec supo ver en su posgrado algo relevante y lo honró poniéndole su nombre a una colonia.

LA PRESENCIA DE LÓPEZ CASTRO en Zanatepec no ha sido frecuente en los últimos años; su influencia radica en que es tomado como un ejemplo.

LA IMAGEN PÚBLICA. Genaro Toledo, también nacido en Zanatepec, optó igualmente por convertirse en físico. No conoció personalmente a Gabriel López Castro sino hasta bien avanzados sus estudios, cuando él le dirigió sus tesis de maestría y doctorado. "Para nosotros, localmente, era y es una imagen muy importante, un paisano que había alcanzado ya altos niveles educativos, algo muy simbólico".

FÍSICOS TEÓRICOS. Genaro Toledo convive actualmente como colega con Gabriel López Castro. Se propuso descubrir una forma de que los ejemplos académicos en Zanatepec se multiplicaran. Ese fue el origen de Estuvia ("es tu vía").



LA ASOCIACIÓN ESTUVIA es justamente un puente que se dirige a Zanatepec desde el mundo de la universidad y las opciones profesionales que brindan las ciencias y la tecnología de punta.

DESDE HACE CUATRO AÑOS Estuvia apoya a los alumnos destacados de cada escuela (tantos como hay cada ciclo) y realiza estancias y pláticas de científicos en el municipio.

EL RECURSO DEL MÉTODO

Rastreo

LA BÚSQUEDA DE TALENTOS se realiza prácticamente a pie, en cada escuela de Zanatepec.



EL RASTREO se realiza a partir del trabajo de los miembros de la organización. Lo pesado está al final de curso, cuando hay que reunir toda la información de los alumnos. Todo es directamente en la escuela, con los supervisores escolares, hasta determinar quiénes son los mejores alumnos del municipio.

SIN E-MAIL. El rastreo y posterior seguimiento de los alumnos no sería cosa difícil... salvo que en Zanatepec el uso de herramientas como internet es todavía muy limitado.

LA CACERÍA DE TALENTOS se inicia de escuela en escuela y el seguimiento se da de casa en casa. No hay otra forma de saber qué pasa con los alumnos que no sea ir con el padre, la madre.

TODO DE Y PARA EL PUEBLO. Esta dinámica es un proyecto local en un sentido profundo: promotores, miembros voluntarios y beneficiados son de Zanatepec, no hay un enfoque asistencialista.

A CUATRO AÑOS DE INICIAR, Estuvia lleva científicos a Zanatepec. La invitación para los investigadores consiste en proponerles una plática, que el científico llegue a la comunidad, pernocte allí y, sobre todo, que viva la comunidad.

MÁS INFORMACIÓN de Estuvia puede encontrarse en la página internet de la asociación: <http://www.estuvia.org.mx>

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
01/12/15	NACIONAL	8 Y 9



ZANATEPEC. Localización

CONDICIONES

ENTORNO

ZANATEPEC, OAXACA, es un municipio al que cruza la sinuosa carretera que liga Salina Cruz con la costa de Chiapas. La educación superior más cercana (sólo ingeniería) está a 80 kilómetros de allí y a muchas horas semanales de traslado como inversión.

SANTO DOMINGO ZANATEPEC	
Población	11 mil 288 habitantes
Escolaridad promedio (> 15 años)	6º de primaria
Escuelas (básica y media)	37 planteles
Personal médico disponible	8 personas
Unidades médicas	5 instalaciones
Con educación profesional	299 personas
Población en situación de pobreza	70 por ciento
Población en pobreza extrema	17 por ciento
Percepción de cohesión social	Baja

Datos del Coneval. Cohesión social mide el nivel de desigualdad socioeconómica y permite valorar el nivel de solidaridad interna en una comunidad.

RESPUESTAS

Fama pública

UN CIENTÍFICO está acostumbrado a pensar y a resolver problemas todo el tiempo. Al buscar una solución a la deserción escolar en Zanatepec, Oaxaca, los físicos oriundos de esa comunidad respondieron con la idea de brindar apoyo económico al estudiante destacado y, más importante, crearle fama pública: que en las calles se le felicite por su logro.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
01/12/15	NACIONAL	17

Ofrece PRD diálogo con Normal

ARCELIA MAYA

El Partido de la Revolución Democrática (PRD) y el Presidente Municipal electo de Tixtla, Guerrero, Hossein Nabor, mantendrán diálogo permanente con la Normal de Ayotzinapa.

Así lo dijo Beatriz Mojica, secretaria general del PRD, al dar a conocer el número de votos que ayer le dieron la victoria al perredista Nabor Guillén.

“El compromiso de nosotros como partido y el compromiso de nuestro candidato es atender puntualmente la demanda

social que exista en Tixtla y por medio del diálogo estar en diálogo permanente con la Normal de Ayotzinapa, en lo que le compete al Municipio”, dijo.

La ex candidata al Gobierno de Guerrero negó los señalamientos de compra y coacción del voto que el Partido Revolucionario Institucional (PRI) hizo contra el candidato del PRD.

Expuso que la campaña para Alcalde fue austera.

Dijo que el PRD también presentó denuncias contra el priista por condicionar el voto con programas sociales.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
01/12/15	POLÍTICA	14

Con tiro en la cabeza encuentran a docente de la sección 22 que estaba desaparecida

■ DIANA MANZO, CORRESPONSAL

Jalapa del Marqués, Oax.

La comisión política de la sección 22 de la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE) reportó el hallazgo, la noche del domingo, del cuerpo de la maestra Marjori Solís Meléndez, de 36 años, desaparecida desde hace tres días.

En un comunicado, señaló que la profesora fue encontrada desnuda y con un disparo en la cabeza.

La sección 22 exigió a las autoridades justicia y celeridad en la investigación para esclarecer el crimen.

La profesora Marjori Solís Meléndez estaba adscrita a la región de los Valles Centrales, aunque era oriunda de Jalapa del Marqués.

“Nuestro más sentido pésame a los familiares de nuestra compañera; era una maestra combativa. Todo el gremio sindical está consternado”, manifestó la comisión política de la sección 22 de la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
01/12/15	NACIONAL	10

ENCUENTRO SIN PRECEDENTE EN MICHOACÁN

Aureoles y la CNTE acuerdan congreso plural de propuestas

[IGNACIO ROQUE MADRIZ EN MORELIA]

■ El gobernador de Michoacán, Silvano Aureoles, sostuvo ayer una reunión sin precedentes, con los dirigentes de la CNTE en la entidad, encabezados por Juan José Ortega Madrigal en la Casa de Gobierno en Morelia, mediante la cual acordaron la realización de un Congreso plural e incluyente en beneficio de

los alumnos y trabajadores de la educación en todos sus niveles, para revisar y aportar propuestas que permitan mejorar y fortalecer el sistema educativo estatal.

De acuerdo con un comunicado, la asamblea fincada en el respeto, la dignidad y la cordialidad destensó la aparente relación tirante que había entre el mandatario es-

tatal y los miembros de la sección 18 de la Coordinadora de Trabajadores de la Educación, la cual significa un importante avance en la búsqueda de las coincidencias para fortalecer el modelo educativo de Michoacán. Asimismo, mediante el encuentro, también se acordó la integración de una comisión organizadora del Congreso.

OPINIÓN

SEP

Transmutación policial de la SEP (La Jornada, p. 20)

Frentes políticos (Excelsior, p. 11)

La CNTE, cada vez menos presentes (Excelsior, p. 13)

Diez mil, ¿no son demasiados? (Excelsior, p. 2)

Academia-empresa, el nuevo experimento (La Jornada, p. 3A)

Derrota Educativa (La Jornada, p. 31)

Carta dirigida a Aurelio Nuño (¡arriba Oaxaca!) (La Razón, p. 8)

A mitad del camino (La Razón, p. 8)

Elogio y defensa de plagiarios (La Jornada, p. 22)

Estampas de la Reforma Educativa (Milenio, p. 4)

Listos, 15 mil mdp en bonos educativos (Milenio, p. 30)

Peña Nieto y las prioridades (La Crónica, p. Uno)

Pepe Grillo (La Crónica, p. Tres)

Cartón. Caminos. Jorge Penné (Excelsior, p. 10)

SNTE/CNTE

Magisterio: sacudirse las presiones (La Jornada, p. 35)

Una evaluación “histórica” (La Jornada, p. 20)

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
01/12/15	OPINIÓN	20

Transmutación policial de la SEP

MAGDALENA GÓMEZ

La gestión del secretario de Educación Pública, Aurelio Nuño, está rebasando los límites de lo imaginable. En el afán de aplicar la llamada reforma educativa en su versión de una evaluación”, dispone de miles de integrantes de la Policía Federal para intentar contener la protesta magisterial. Es inaudito observar en la página web de la SEP la amplia difusión gráfica de sus reuniones con el aún gobernador de Oaxaca, Gabino Cué, “para revisar las estrategias de seguridad en ese estado para el próximo fin de semana, a fin de garantizar la aplicación de la evaluación del desempeño magisterial. En la oficina del titular de la SEP, definieron los operativos en las sedes en las que se aplicarán los instrumentos de evaluación, así como las acciones de acompañamiento para que los maestros puedan acceder a las mismas” (Comunicado 396).

No creo que en esos recintos se hayan realizado reuniones semejantes y si lo hizo algún secretario de Educación, no lo exhibió con ese despliegue. Por lo que una se pregunta: para sus evidentes aspiraciones en 2018, ¿le interesaba a Nuño ocupar la Secretaría de Gobernación? Si en la primera etapa del peñanietismo se observó una activa intervención de esa secretaria en diálogos y acuerdos políticos con la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE) —que por cierto no se cumplían— sin la participación del entonces titular de SEP, ahora el rol se ha transmutado y el comisionado general de la Policía Federal, Enrique Galindo, mantiene sus reuniones semanales en la SEP. También ha incursionado el titular de

la SEP en la Conferencia Nacional de Gobernadores (Conago) para garantizar el éxito de su expedición punitiva, con anuencia de Peña Nieto, en cuya presencia se pactó en Morelos la regionalización de México. Lo cierto es que en ningún país que se precie de respetar los derechos humanos, como pregonaba el nuestro, esa línea de trato hacia el magisterio es aceptable. Siguiendo la línea de lo imaginable, la semana pasada en Michoacán un centenar de maestros fueron trasladados en cinco helicópteros de las fuerzas federales y acompañados por elementos de fuerzas especiales de la corporación para garantizar su participación en la evaluación docente, puesto que por vía terrestre las autoridades mantuvieron resguardadas las carreteras por la caravana que convocó la CNTE (*El Universal*, 22/11/15)

Da la impresión de que el verdadero objetivo de la evaluación punitiva es dismantelar a la CNTE, pues una y otra vez se insiste en señalar que los maestros que no se hayan presentado a la evaluación del desempeño por presiones de la disidencia magisterial podrán evaluarse en fechas extraordinarias, si se acercan y exponen su caso a las autoridades educativas; pero quienes se nieguen a presentar los exámenes si serán separados del servicio. Asimismo se afirma que quienes rechazan la reforma educativa son una minoría, la cual se resiste a los cambios que deberán superar, porque los privilegios de las cúpulas sindicales mantenían secuestradas a las escuelas y niños. Si son una minoría, ¿para qué tal despliegue policial? La excelente crónica de Arturo Cano (*La Jornada*, 29/11/15) confronta la danza triunfalista de cifras de los comunicados oficiales respecto del número de docentes que han acudido en Oaxaca al llamado perentorio y amenazador.

Lo cierto es que toda esta operación y despliegue en nombre de la ley sigue olvidando lo elemental, que es el nuevo modelo educativo para enfrentar la crisis que nadie niega, pero sí se rechaza que se coloque al magisterio como el villano favorito. El modelo hoy está enunciado en siete “prioridades sin contenido explícito que, según el titular de la SEP, permitirán romper las barreras que han impedido que todos los niños tengan acceso a una educación de calidad: primero, el fortalecimiento de la escuela; segundo, mayor inversión en infraestructura, equipamiento y materiales educativos; tercero, el desarrollo profesional docente; cuarto, la revisión de los planes y programas de estudio; quinto, la equidad y la inclusión; sexto, la vinculación entre la educación y el mercado laboral, y séptimo, la transformación administrativa tanto de la secretaria como del sector educativo. ¿En ese orden? ¿A cuál de ellas se vincula despedir maestros? También se anuncia que en febrero de 2016 se presentará un nuevo plan de formación de maestros ¿con base en cuál diálogo y participación? O ¿de verdad se cree que no hay conocimientos y experiencia acumulada al respecto? Por otra parte, Salvador Jara Guerrero, subsecretario de Educación Superior de la SEP, precisó al INEE (oficio 500.1, del 5/11/ 2015) que su documento *Directrices para mejorar la formación inicial de los docentes de educación básica* no es vinculatorio para todo el país, como pretendieron” (*La Jornada*, Gilly/Ordorika y Laura Poy 25 y 26/11/2015), pues se refiere a competencias de la SEP. Como vemos, en la SEP cuidan sus facultades, pero invaden las ajenas.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
01/12/15	PRIMERA	11



FRENTES POLÍTICOS

II. **Debilidades.** Lo dicho. Disminuyó el poder de convocatoria de los líderes de maestros disidentes. **Aurelio Nuño Mayer**, secretario de Educación Pública, aseguró que la amplia participación de los maestros en la evaluación del desempeño, particularmente en Oaxaca, demuestra que el magisterio se empieza a sacudir “las presiones y el yugo” que ejercía sobre ellos la dirigencia de la CNTE. Destacó que este fin de semana poco más de 33 mil maestros se evaluaron en casi todo el país, o sea más del 95% por ciento. Personajillos como **Rubén Núñez Ginés**, líder de la Sección 22, pierden su valor político. ¿Algún día pagarán el daño que le hacen a la sociedad?

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
01/12/15	PRIMERA	13



La CNTE, cada vez menos presente

Según Aurelio Nuño, se empiezan a mandar nuevas señales que dejan muy claro que la autoridad educativa ahora sí es autoridad y que los dirigentes de la Sección 22 ya no controlan a los maestros como antes.

El secretario de Educación, **Aurelio Nuño**, exhala con alivio. Aplicar la evaluación en Oaxaca parecía un escollo insalvable.

Ayer, el funcionario más “ex-puesto” del gabinete presumió que en Oaxaca, por primera vez, pudo cumplirse con la ley sin mayores incidentes y contratiempos, si consideramos que 80% del profesorado estatal pertenece a la Sección 22 de la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE) disidente.

“La participación de los maestros de Oaxaca en la prueba-evaluación muestra que, a pesar de resistencias, amenazas y hostigamiento, comienzan a sacudirse el yugo de la Sección 22.”

En Oaxaca se evaluaron casi tres mil de los sets mil maestros convocados, cifra equivalente a 45%, cuando en el resto de los 28 estados la cifra de participación fue de 95.2% —unos 33 mil maestros.

¿Quiere decir que en Oaxaca casi la mitad de los profesores de la CNTE ya no la “pela”?

Según **Aurelio Nuño**, se empiezan a mandar nuevas señales que dejan muy claro que la autoridad educativa ahora sí es autoridad y que los dirigentes de la Sección 22 ya no controlan a los maestros como antes.

Detrás del resultado presumible estuvieron diez mil policías federales —tres por cada maestro— que extinguieron dos conatos de violencia en torno al perímetro de seguridad en el Centro de Evaluación.

Maestros rebeldes acusan el uso excesivo de la fuerza.

“No se puede impedir el uso de la fuerza pública frente a grupos que están ejerciendo

la violencia para impedir la evaluación y romper la ley”, responde el secretario de Educación... quiten, periscopeando, anda de gusto.

El líder del PRD, **Agustín Basave**, en cambio, monta en cólera; lamenta la represión a los profesores disidentes. Exige la renuncia de **Aurelio Nuño**, lo llama “gendarme de la educación”.

Nuño: “No se puede impedir el uso de la fuerza pública frente a grupos que ejercen la violencia para impedir la evaluación y romper la ley”.

Basave llama a los gobiernos federal y estatales a no utilizar a la policía para “acarrear, perseguir o intimidar” a los maestros de la CNTE. También exige no utilizar la Reforma Educativa para posicionar al titular de la Secretaría de Educación como aspirante a la candidatura presidencial en 2018. Acusa que ninguna autoridad quiera analizar a fondo las fallas de la Reforma Educativa y que los medios de comunicación estén “sembrando” desinformación sobre la postura de los maestros inconformes.

EL MONJE LOCO: Maestros oaxaqueños atrapados sin salida en el peor de los mundos posibles. Si no se evalúan, los corre la SEP; si lo hacen, se los carga la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación aún presente.

Twitter: @JoseCardenas1
www.josecardenas.com

EXCELSIOR

EL PERIODICO DE LA VIDA NACIONAL

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
01/12/15	COMUNIDAD	2



Viento fresco

GERMÁN DE LA
GARZA ESTRADA

germandelagarza@gmail.com

Diez mil, ¿no son demasiados?

En días pasados, el titular de la SEP, **Aurelio Nuño** anunció que el gobierno enviaría miles de elementos de la PF para garantizar la realización de la prueba de evaluación de desempeño de los maestros en Oaxaca.

"La Policía Federal empezará a llegar de manera numerosa a Oaxaca, esta semana se empezarán a ver los contingentes de la policía para poder garantizar la evaluación." Señaló el secretario.

Por su parte, los dirigentes de la CNTE denunciaron la "creciente militarización y la aplicación de verdaderos operativos policíacos y militares en todos los estados donde hay resistencia", en palabras de su secretario general, **Rubén Núñez** y terminaron lanzando la amenaza de boicotear el proceso de evaluación.

Me pregunto si ambos actores han perdido su capacidad de negociación y comienzan a sustituirla por la fuerza directa, la confrontación y la represión. Sabido es de todos que durante los procesos de negociación que acompañaron a la Reforma Educativa hubo brotes de violencia y esto se podría considerar normal si entendemos que dicha reforma cambió la correlación de fuerzas al interior del sistema educativo en México. Sin embargo, lo que hoy es un hecho jurídico es que hay una Reforma Educativa en el país, hay que cumplirla, y la confrontación no es el camino para evitarlo.

México requiere enormes esfuerzos para elevar los niveles de educación de su población. Según los informes presentados en el documento Panorama de la Educación 2015, elaborado por la OCDE, México ha aumentado en la última década las tasas de su matrícula en educación media superior, aunque todavía son bajas. Es necesario apretar el paso.

Es inexplicable la decisión de desplazar a diez mil efectivos de seguridad, con equipo antimotines, tanquetas y granadas de gas

Los organismos de seguridad están bajo amenazas.

lacrimógeno para resguardar el desarrollo de un proceso administrativo que ha sido amenazado con ser boicoteado por los integrantes de la CNTE, también no deja de ser una evaluación de desempeño, un trámite de carácter administrativo.

De la misma forma que es inadmisible violentar y tratar de impedir el proceso, también es inadmisible criminalizarlo. Nuestros maestros no son ni guerrilleros ni narcotraficantes. Son maestros. Como ciudadanos pagamos impuestos y lo menos que podemos esperar del gobierno federal es que haga un uso eficiente de los recursos que recibe para hacer bien su trabajo. ¿Cuánto nos cuesta esta decisión? ¿Cuánto costó la logística, el traslado y la alimentación de diez mil policías federales que fueron desplazados para cuidar a nuestros maestros!? Estoy totalmente de acuerdo que si cualquier ciudadano, sea maestro, ingeniero, orfebre o servidor público, infringe la ley, sea detenido y castigado, como sucedió el pasado sábado en el municipio de Tlaltzac de Cabrera, en donde profesores de la sección 22 de la CNTE derribaron vallas metálicas para intentar boicotear la evaluación de desempeño de los maestros oaxaqueños.

Que sean castigados, sin duda. Pero la pregunta es pertinente, ¿Cuánto cuesta esto? Si consideramos que la Conferencia de la ONU sobre el Clima, a celebrarse en París contará con la presencia de 147 jefes de Estado, y que los organismos de seguridad, hoy bajo fuertes amenazas del terrorismo islámico, destinarán 11 mil, sí, leyó usted bien, tan sólo 11 mil elementos y efectivos de seguridad para cuidar las calles del suburbio parisino de Le Bourget. La desproporción entre un hecho y otro es incomprensible ¿Verdad? Por eso me pregunto: si para cuidar la evaluación de nuestros maestros era necesario que el gobierno federal enviara a Oaxaca a diez mil policías. Sí, 10 mil ¿No son demasiados?

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
01/12/15	CIENCIAS	3A

Academia-empresa, el nuevo experimento

JAVIER FLORES

El secretario de Hacienda, Luis Videgaray, dijo el viernes pasado que en México no se ha dado a plenitud la transición del modelo maquilador –iniciado en el país en los años 60– hacia un proceso de industrialización de valor agregado, como ha ocurrido en otras naciones del mundo. Si bien hoy 85 por ciento de las exportaciones son industriales (y hace 30 años ese porcentaje correspondía al petróleo), las industrias exportadoras siguen teniendo en su mayoría un contenido de insumos importados, reconoció el funcionario. Lo anterior significa que en nuestro país tenemos grandes vestigios de una economía arcaica. Este es, en mi opinión, uno de los más grandes problemas nacionales.

La explicación de lo anterior puede verse en la siguiente imagen: el paso hacia una economía basada en la creación de valor agregado requiere de la inversión en ciencia y tecnología. En los naciones más desarrolladas las empresas aportan aproximadamente 75 por ciento de esta inversión, mientras en México sólo significan 25 por ciento. Desde hace 45 años (cuando se creó el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología) uno de los objetivos centrales de las políticas públicas ha sido alentar la mayor presencia del sector privado. Se han creado

numerosos programas de estímulo y subsidios, pero se ha avanzado muy poco y muy lentamente.

Salvo excepciones, la mayor parte de la investigación científica y tecnológica en nuestro país se realiza en las instituciones públicas, por ejemplo, las universidades, los Centros Públicos de Investigación, los Institutos Nacionales de Salud y algunos sectores paraestatales, pero las experiencias de vinculación con los sectores industriales han sido escasas, en buena medida por la carencia de estructuras especializadas para propiciar la comunicación entre los dos sectores y por obstáculos legales para que los investigadores puedan beneficiarse de esas alianzas.

El pasado martes 24 de noviembre, luego de un largo proceso legislativo, se aprobaron en la Cámara de Diputados las reformas a las leyes de Ciencia y Tecnología y de Responsabilidades de los Servidores Públicos por las cuales todas las instituciones públicas que realizan actividades de investigación podrán contar con unidades de vinculación y transferencia de tecnología hacia los sectores público y privado y formar con ellos asociaciones estratégicas, alianzas tecnológicas, consorcios, nuevas empresas privadas de base tecnológica y redes de innovación.

Se eliminaron además los obstáculos para que los investigadores, por su condición de servidores públicos, participen en proyectos de investigación con terceros, en la transferencia de conocimientos, licenciamientos, como socios

accionistas de empresas de base tecnológica y colaboradores o beneficiarios en actividades con fines de lucro. En la comercialización de los derechos de propiedad intelectual e industrial, y de acuerdo con las disposiciones de cada institución, los investigadores, académicos y personal especializado podrían obtener hasta 70 por ciento de las regalías que se generen.

Lo que aprobaron los diputados de la recientemente instalada 63 Legislatura tuvo una votación que tiene pocos precedentes en la historia legislativa. Con una asistencia de 432 diputados, 431 de los sufragios fueron en favor y no hubo un solo voto en contra ni abstenciones. Desde luego hubo un trabajo previo de varios años, en el cual participaron las Comisiones de Ciencia del Senado y de la Cámara de Diputados desde la legislatura anterior. Pero el mensaje es muy claro: el Poder Legislativo quiere erradicar los obstáculos que impiden la vinculación entre academia y empresas.

En mi opinión, las reformas son un acierto, pero son un experimento, pues todavía estamos lejos de poder afirmar que con estos cambios quede resuelto el principal problema estructural de la economía mexicana.

Falta observar cómo reaccionan los sectores involucrados. Las instituciones públicas que realizan investigación tienen un plazo de 180 días para ajustar su normativa interna. Entonces vamos a tener un resultado heterogéneo, pues algunas serán más flexibles que otras a la hora de definir los beneficios para ellas y para sus investigadores. Las que quieran quedarse con la mayor tajada del pastel van a entorpecer el logro de las metas que se buscan.

También es una incógnita cómo van a reaccionar las empresas, pues muchas se encuentran en una zona de gran confort bajo el cobijo del modelo económico arcaico que describió el doctor Videgaray.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
01/12/15	MUNDO	31

Derrota educativa

PEDRO MIGUEL

El peñato construyó su primera y última victoria política al unirse al Pacto por México a la mayor parte de las bancadas legislativas presentes en los dos órganos del Congreso a principios de este sexenio. La operación correspondiente hubo de implicar intercambios no muy confesables, reparto de prebendas y hasta premios en efectivo (<http://is.gd/8AthcE>). Así fuera sobre esa base inmunda, Enrique Peña pudo lucirse como unificador de la voluntad democrática y ejecutar sin mayor oposición parlamentaria las reformas estructurales que hoy exhiben ya algunos de sus efectos negativos en la economía y en el resto del quehacer nacional.

A partir de ese punto de máximo avance el régimen inició su derrumbe. La reforma fiscal lo enemistó con sus promotores empresariales. Luego ocurrió la atrocidad de Iguala, ante la cual el peñato no ha dejado de exhibir sus incapacidades, sus complicidades y su portentosa insensibilidad. Después llegaron las revelaciones sobre la *casa blanca* de la pareja presidencial y las otras residencias de lujo que Grupo Higa, contratista principalísimo en el estado de México, facilitó al propio Peña (Ixtapan de la Sal) y a su secretario de Hacienda, Luis Videgaray (Malinalco) y el papelón del encubrimiento protagonizado por Virgilio Andrade. Y después, como cereza del pastel, la fuga asistida del *Chapo*, que coloca a los gobernantes ante la difícil disyuntiva de ser muy ineptos o de ser

cómplices. Así, con el telón de fondo de la violencia delictiva imparables y las graves violaciones a los derechos humanos –Tlatlaya, Apatzingán y Tanhuato son casos emblemáticos, pero no únicos, de un poder que actúa a contrapelo del derecho–, el actual gobierno viene acumulando derrota tras derrota de cara a la opinión pública y transita por un ocaso prematuro del poder sexenal.

La reforma llamada educativa, que es en realidad una reforma laboral específica para el magisterio, había sido aprobada sin mayor problema en septiembre de 2013, pero las cosas han sido muy diferentes a la hora de aplicarla.

Como no logró hacerlo Emilio Chuayffet, un reciclado del desván de Atlacomulco, fue remplazado por un tecnócrata brioso pero de inspiración escasa, Aurelio Nuño, quien antes de ser jefe de comunicación de Los Pinos se había desempeñado como coordinador de mensaje y mercadotecnia en la campaña presidencial de Peña y, por ende, responsable de los infinitos y graves descalabros sufridos por su jefe de noviembre de 2011 hasta julio del año siguiente, cuando hubo de ser incrustado en la Presidencia mediante una masiva compra de votos, recurso al que hubo de echarse mano porque su popularidad televisiva había sido destruida en pocos meses por la exposición de la persona real ante la opinión pública.

En cuanto llegó al cargo, Nuño colocó la reforma pretendidamente educativa no al ámbito laboral sino al policial, recurrió a la amenaza represiva cruda y logró, con ello, cohesionar al magisterio disidente, evidenciar aún más el carácter persecutorio de las “evaluaciones” e investir a la SEP –que tuvo en el pasado algunos titulares insignes– de un inequívoco aire de jefatura de policía. Lucido gobierno éste, que

nombró subsecretario de Gobernación a un delincuente y que trata como delincuentes a los maestros opositores. Si los estrategas del grupo gobernante pretenden recuperar el terreno perdido con semejantes pifias, no llegarán muy lejos.

La reforma energética pudo ser implantada principalmente porque la directiva sindical del ramo, férreamente unida al poder presidencial desde tiempos de Salinas, tuvo éxito en eliminar toda disidencia. La reforma educativa no podrá ser impuesta a manotazos porque en el gremio magisterial los grupos independientes del gobierno tienen organización cohesión. Poco importa que Nuño se ufane que en Querétaro o Tamaulipas la evaluación marche sobre ruedas. Para efectos políticos, Oaxaca es el bastión irreductible. Y los maestros oaxaqueños no cedieron.

Si Nuño no hubiera asumido modales de perdonavidas la negociación con la CNTE habría sido una salida plausible y honrosa. Pero con sus bravuconerías el secretario se cerró a sí mismo la puerta del diálogo y ahora, si accede a entablarlo, habrá perdido y habrá construido una nueva derrota táctica para el régimen del que forma parte.

La sensatez y hasta el pragmatismo hacen recomendable encajar el golpe, con o sin Nuño, y asumir de una vez por todas que las disposiciones legales privatizadoras, inquisitivas y antilaborales contenidas en la reforma educativa deben ser revertidas y que la disidencia magisterial debe ser escuchada, así sea a posteriori. Pero el peñato ha demostrado decenas de veces una asombrosa capacidad para deslegitimarse a sí mismo. Ojalá que esta vez no vuelva a hacerlo mediante una carga policial absurda, irresponsable y sin sentido.

<http://navegaciones.blogspot.com>

Twitter: @Navegaciones

navegaciones@yahoo.com

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
01/12/15	MÉXICO	8

» LAS CARTAS DE ALAZRAKI



razon@alazraki.com.mx

Carta dirigida
a Aurelio Nuño
(jarriba Oaxaca!)

Por Carlos
Alazraki

Estimado Aurelio:

Muy rara vez escribo mi carta semanal a una persona en el periodo de seis semanas. Es más, casi nunca lo hago. Pero por lo que pasó el domingo y lo que hiciste ayer para apoyar al titular de la Conade me comprometo a mí mismo escribirtela.

Así que... ahí te va:

Comenzaré por la exitosa jornada de este pasado fin de semana en Oaxaca en la cual más del setenta por ciento de los docentes, decidió mandar al carajo a sus dirigidos ratas para cumplir con la evaluación a que están obligados a someterse.

Estos profesores ignoraron las amenazas de sus licéncillos de quinta para estar dentro de la ley y no perder su trabajo.

También me gustó que la jornada se llevara a cabo en paz, sin ningún caso que lamentar.

También me puso muy feliz que los estudiantes normalistas de Ayotzinapa acudieron en su totalidad a presentar su examen para ser maestros.

Parece que este fin de semana que pasó fue un sueño sin ninguna pesadilla. La alegría que nos dio a todos los mexicanos fue muy grande.

Y también estoy seguro de que todos nosotros estamos muy contentos porque se cumplió con el Estado de derecho.

Que aquí entre tú y yo ya era hora de que se aplicara.

En pocas palabras, mi querido secretario, ¡mil felicidades! y lo que ahora esperamos muchos mexicanos es que se siga cumpliendo con la ley y que los mentores que se negaron a someterse a la evaluación sean castigados conforme dicta la ley.

Ahora cambiemos el tema. Hablemos de deportes:

Para comenzar, te felicito por tu apoyo incondicional para Alfredo Castillo. Alfredo es un hombre de bien, que lo que quiere es transparentar los recursos que el Gobierno federal da a las federaciones. Eso es todo.

Alfredo ha detectado muy malos y deshonestos manejos de varios directivos de algunas federaciones.

Alfredo está sacado de onda porque, además de la mala administración de los recursos estos directivos amenazan y chantajea a sus deportistas.

Y nosotros, los mexicanos estamos muy sacados de onda de que, en los últimos Panamericanos, Colombia ya nos rebasó. Y nosotros los mexicanos estamos supersacados de onda por el maldito ridículo que hacemos en cada celebración de los Juegos Olímpicos.

Estamos sacados de onda porque nada más nos prometen y prometen y regresan aquí, a México... como si no pasara nada... Estos directivos regresan de los Juegos Olímpicos inventando cuarenta mil excusas para explicar por qué fracasamos. Excusas ridículas e infantiles.

Y así, mi querido secretario, vamos cada cuatro años.

Ya es hora de poner un ¡ya basta! Ya es hora de reinventar nuestro deporte en México. Ya basta de tantos rohos y tantas anomalías. Ya basta de amenazar a nuestros deportistas y ya basta de no apoyarlos.

Piensen en modificar la ley. Piensen en que este proyecto ya se acabó. Sigán apoyando a Alfredo para que limpie el cochinerito.

Y, por favor, secretario: que no lo chantajeen.

Si nuestros deportistas marcharan y compitieran con la bandera olímpica, no importaría nada.

Dos razones: A lo mejor vamos a ganar muy pocas medallas. Así que no importa.

Y, en segundo lugar, la refundación de nuestro deporte vale más que unos Juegos Olímpicos.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
01/12/15	MÉXICO	8

» PULSOPOLÍTICO



fcardenas@pulsopolitico.com.mx

A mitad
del caminoPor **Francisco
Cárdenas Cruz**

Tres años se cumplen hoy de que el Presidente Enrique Peña Nieto tomó posesión del cargo y justo a mitad del camino que iniciara exitosamente el 1 de diciembre de 2012 con el acuerdo del Pacto por México que suscribiera junto con los dirigentes de los tres principales partidos políticos, lo que le permitió proponer y sacar adelante sus más importantes reformas estructurales y proyectos de gobierno que hoy siguen sin poder ser plenamente implementados, lo han sido a medias, están aún pendientes o de plano fueron cancelados.

Violencia persistente en todas sus facetas; escándalos inmobiliarios que involucraron directamente a la pareja presidencial y al secretario de Hacienda; casos como las masacres de Tlatlaya, Calera, Apatzingán e Iguala; los asesinatos de tres normalistas de Ayotzínapa y la desaparición de 43 más, a querer o no, descarrilaron el esperanzador sexenio con el regreso del PRI al poder y opacaron lo que se empezaba a lograr y que hoy por hoy enfrenta, amén de las consecuencias de la economía mundial, una seria crisis de credibilidad y confianza ciudadanas.

DE ESTO Y DE AQUELLO...

Con la de ayer, en París, suman 21 las conferencias sobre Cambio Climático, desde la primera, en Berlín, en 1995; incluida la de Kioto en 1997 –cuyo protocolo algunas grandes potencias se rehusaron a suscribir– y pasando por la de Cancún, en 2010, sin que los acuerdos a los que se llegaron en ellas se hayan cumplido ni siquiera a medias con un mundo que está, como lo declaró el Papa Francisco en su gira por África, al borde del suicidio.

Pasada la evaluación docente en Michoacán y Oaxaca, dos de los cuatro estados en los que la disidencia magisterial agrupada en la CNTE amenazó con impedirle, se espera que también se lleve a cabo sin incidentes mayores en Guerrero y Chiapas.

Aurelio Nuño Mayer, secretario de Educación Pública, declaró que los casi tres mil maestros y normalistas que se presentaron sábado y domingo a ser evaluados equivalen al 45 por ciento de quienes fueron convocados y un poco más del 60 de los que se inscribieron, lo que considera satisfactorio.

La dirigencia de la Sección 22, de Oaxaca, que lidera Rubén Núñez, promovió movilizaciones, más con el propósito de provocar a los miles de policías federales que vigilaron esa etapa de la reforma educativa que de frustrarla, lo que provocó enfrentamientos y algunos de aquéllos resultaron golpeados.

EL titular de la SEP anunció que en la evaluación que habrá el fin de semana en Guerrero y Chiapas se volverá a contar con la presencia de efectivos de la PF para garantizar la seguridad de los profesores.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
01/12/15	OPINIÓN	22

Elogio y defensa de plagiarios

PEDRO SALMERÓN SANGINÉS

1. En agosto de 2013, tras años de espera, el consejo

técnico de la Facultad de Filosofía y Letras de la UNAM suspendió al fin a un profesor reiteradamente denunciado como ausentista y plagiario. Hasta entonces, su defensa, sin definiciones públicas, parecía haber corrido a cargo de la dirección de la facultad, sin argumentos (al menos no públicos). Fue entonces que algunas profesoras salieron públicamente en su defensa. De los argumentos que esgrimieron, Fernando Escalante

(http://www.razon.com.mx/spip.php?page=columnista&id_article=186144): y Roberto Breña (<http://yoquierountrabajocomoeldeboris.blogspot.mx/2013/10/pasando-la-pagina-i-la-destitucion-de.html>)

desprenden un mecanismo común en los defensores de plagiarios: a) negar u omitir el plagio contra toda evidencia y con cualquier pretexto; b) lo que importa no es si plagió o no (ninguna de las defensas aludió al tema), sino quién es y a qué grupos pertenece, y c) hay que descalificar al denunciante.

2. Hace seis meses me pregunté ¿por qué plagia Arturo Pérez-Reverte? (<http://elpresentedelpasado.com/2015/04/23/por-que-plagia/>). Un novelista tan prolífico, tan querido por tantos lectores (yo, entre ellos), ¿qué necesidad tiene de plagiar? “Quizá –escribi– es el cinismo del impune. O la soberbia del aristócrata de que hablaba Pablo Piccato [en un debate con Ariel Rodríguez Kuri sobre el

concepto del honor:

<http://horizontal.mx/los-excesos-del-honor-respuesta-a-rodriguez-kuri/>]:

¿los caballeros sólo lo son con sus iguales, no con los plebeyos?”

El plagiario respondió airadamente que nunca plagió y que los acusadores querían sacar raja de su fama (“irresponsabilidad temeraria”, dijo). Sus defensores añaden la descalificación de los plagiados; “como si eso fuera literatura”, dicen del cuento de Verónica Murguía. Como si un “grande” fuera a plagiar a un “mediocre desconocido”. Y no puede faltar la descalificación del denunciante.

Verónica Murguía respondió con elegancia y donaire y Alberto Chimal hizo una espléndida síntesis del caso (<https://medium.com/espanol/plagiarios-4c344d39c075#4gfuz9fhl>). De estas respuestas y, sobre todo, de la manera en que se defiende a los plagiarios, para mí se desprende otra enseñanza: no importa si eres un “gran novelista” que plagió uno o dos cuentos y un guión cinematográfico (y aquí podríamos añadir a Bryce Echenique, a Sealtiel Alatríste e incluso a Octavio Paz: los “altaneros leones” de que habla Chimal); o un académico que plagia mil páginas, incluidas sus tesis (o que son incapaces de escribir una tesis y “tienen” que plagiarla, como Núñez Arancibia y Pascual Gay). El talante moral es el mismo. Este caso, también, muestra que no es la mediocridad ni la incapacidad, lo que lleva al plagio: no es la ocasión, tampoco la necesidad, lo que hace al ladrón.

3. Los defensores de Cuauhtémoc Calderón Villarreal y Leticia Hernández Bielma, de cuyo plagio (evidenciado y documentado por Gerardo Martínez, de *El Universal*) nos ocupamos hace unos días (<http://www.jornada.unam.mx/2015/11/21/opinion/024a2pol>), presentan un argumento que creen irrefutable: no hay plagio, porque el presunto plagiado negó el plagio. No nos detendremos otra vez en esa necedad, sobre la que ya argumentamos. Añaden que la acusación es sólo una burda y sucia maniobra para evitar que Calderón Villarreal llegue a la presidencia de El Colegio de la Frontera Norte, como se asegura en un blog anónimo (<http://doscabezasunmundo.blogspot.mx/2015/10/no-hay-plagio-sino-aspiraciones-de.html>); o, como el profesor Arturo Luis Alonso Padilla, aseguran que todo es una conspiración (https://www.facebook.com/pedro.salmeron.79/posts/10207181273466114?comment_id=10207181515432163&reply_comment_id=10207181524832398&offset=0&total_comments=18¬if_t=feed_comment).

El esquema se repite con un añadido: tras la publicación de mi artículo, aparecieron en Twitter cuatro cuentas que, desde el anonimato, buscan eliminar la denuncia mediante la amenaza y la difamación. Debidamente reportadas, desaparecieron dichas cuentas. Ese nivel me permite comprender al alumno plagiado, que prefirió eludir el asunto... y a la docena larga de alumnos cuyos tutores robaron su

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
01/12/15	OPINIÓN	22

trabajo o parte de él, y que prefieren no denunciarlo a enfrentar la descalificación, la agresión y muy probablemente, el desempleo y el aislamiento.

4. Porque el problema mayor es que el plagio es la punta del iceberg de los graves problemas de funcionamiento de la academia. Por eso insisto en las preguntas de mi anterior artículo y concuerdo con Luis Fernando Granados en que somos cómplices del plagio en tanto participamos –sin oponernos ni criticarlo colectivamente– en un sistema cada vez menos colectivo, solidario y corresponsable, en el que se mide y se evalúa con criterios contrarios al bien hacer del conocimiento y la creatividad (<http://elpresentedelpasado.com/2015/07/09/complices-del-plagio/>).

5. La UNAM no es Berenzon. La Academia de la Lengua no es Pérez-Reverte. El Colegio de la Frontera Norte no es Calderón Villarreal. Pero las respuestas de sus amigos y defensores muestran que más grave que el plagio de algunos profesores, es la defensa que de ellos pueden hacer y hacen las mafias académicas. Fernando Escalante terminó así su artículo sobre el caso Boris: “Y no sé por qué me viene a la cabeza la imagen de una pequeña piedra que cae silenciosamente en un estanque”.

Twitter: [@HistoriaPedro](https://twitter.com/HistoriaPedro)

MILENIO

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
01/12/15	AL FRENTE	4

RICARDO MONREAL

ANTILOGIA

Estampas de la reforma educativa

1) Cambiar *tablets* por comida: "Vendo esta *minitablet*, ofrézcame, tiene un cargador chico y está nueva. Necesito pagar la luz y no tengo mandado en el refri, a mi hija se la regalaron en la escuela. Por favor ayúdenme, ¿quién me la compra?". (Portal de anuncios clasificados "Chingaderas y más", 29 de agosto 2015). "Vendo Tablet Windows 8.1 en caja con cargador incluido; se la dieran a mi chavo en la escuela. Ofresca" (sic) (*Diario de Juárez*, 15 de septiembre 2015). El portal Mercado Libre registra con frecuencia la venta de *tablets* que la SEP ha entregado en las escuelas.

2) Protestan por falta de maestros: "Madres de familia de la escuela secundaria técnica número 46, Luis Donald Colosio, del ejido La Pinta, tomaron las instalaciones en protesta por la falta de maestros en las materias de física, matemáticas y artes. Denunciaron que desde el mes de enero los dejaron sin los tres profesores y en repetidas ocasiones han enviado oficios a la Secretaría de Educación (Sedu), sin tener una respuesta" (*El Siglo de Torreón*, 23 abril de 2015). En los últimos dos años, el buscador Google registra no menos de 200 protestas por falta de maestros o de mantenimiento en las escuelas del país.

3) Escuelas sin agua, drenaje y baños: "Del total de escuelas en el país, el 42.27% no tiene drenaje disponible, lo que significa que en cuatro de cada diez centros educativos el Estado ha fallado para conectar a los inmuebles a la red pública o una fosa séptica que permita reducir riesgos a la salud. En el 27.72% de los planteles, es decir, 57 mil 567, no hay acceso al agua de la red pública del Estado, por lo que estas escuelas se abastecen acarreándola, por pipas o por alguna otra fuente. Además, todavía hay 23 mil 283 escuelas sin baños o sanitarios y 20 mil 111 sin luz eléctrica, es decir, el 11.21% y 9.68% del total de planteles en el país, respectivamente" (*Animal Político*, 2 de abril del 2014).

4) Deserción y *ninis*: "México ocupó el primer lugar en el número de desertores escolares de 15 a 18 años, el último en el que los jóvenes tienen la expectativa de terminar el bachillerato y la universidad. Y ratificó el tercer lugar entre las naciones con mayor población juvenil que no estudia ni trabaja, con 7 millones 337 mil 520, condiciones que fueron calificadas por la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE) de un drama y algo brutal, porque existe una falla estructural" (*La Jornada*, 25 de junio 2014).

MILENIO

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
01/12/15	AL FRENTE	4

5) Rechazados: "De los 128,519 aspirantes que presentaron el examen de ingreso a licenciatura para la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), solo fueron seleccionados 11,490, cifra equivalente al 8.9 por ciento. En el año 2013, la cifra de aspirantes llegó a 126,753 de los que solo fueron aceptados 10,916, cifra que representa el 8.6 por ciento. El año pasado ingresó el 8.9% de los aspirantes, de los 126,683 solo 11,348 fueron seleccionados" (*MILENIO Diario*, 30 marzo 2015).

¿Alguno de estos problemas estructurales está en la agenda inmediata de la reforma educativa? En lo absoluto. La prioridad de las autoridades educativas es política, no pedagógica. Por un lado, desarticular la oposición y la resistencia magisterial; por el otro, posicionar al titular de la SEP como el candidato de un proyecto transexenal que requiere continuismo, no como el reformador que el país requiere.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
01/12/15	NEGOCIOS	30

J. JESÚS RANGEL M.
ESTIRA Y AFLOJA

Listos, 15 mil mdp en bonos educativos

Todo está listo para hacer realidad la primera emisión de los llamados bonos educativos, que podrían alcanzar hasta 15 mil millones de pesos. El programa total aprobado —2016-2018— es por 50 mil millones de pesos y ya fue sancionado tanto por la Comisión Nacional Bancaria y de Valores como por la Bolsa Mexicana de Valores.

A principios de octubre el secretario de Educación Pública, **Aurelio Nuño**, dijo que se firmarían acuerdos con los gobernadores para que cedan hasta 25 por ciento del fondo de aportaciones múltiples (FAM) y se puedan canalizar recursos directamente al fortalecimiento de la infraestructura educativa.

Ayer, la calificadora de valores FitchRatings dijo que la primera emisión tendrá una tasa de interés fija nominal con pago de cupones semestrales, con un periodo de gracia de capital por poco más de tres años; el vencimiento será en 2039.

La calificación otorgada fue alta, de AAA(mex)vra, para los certificados bursátiles fiduciarios con clave en la pizarra de cotizaciones de CienCb 15-1; los recursos que se obtengan serán para potenciar los recursos del FAM donde los 31 estados y el Distrito Federal accedieron de manera voluntaria para obtener mayores recursos de manera anticipada.

A cambio, explica Fitch, "las entidades afectarán y comprometerán los recursos tanto actuales como futuros que les corresponden con cargo al FAM (o cualquier otro fondo o aportación equivalente que lo sustituya o complementa) por 25 años".

De acuerdo con la información, los recursos que se obtengan se utilizarán para realizar inversiones en infraestructura educativa de mayor impacto en más de 30 mil planteles, lo que beneficiará a una matrícula que supera 5 millones de estudiantes.

La Secretaría de Educación Pública, el Instituto Nacional de Infraestructura Física Educativa y los gobiernos estatales ya determinaron los proyectos prioritarios que se apoyarán en educación básica, media superior y superior, basados en el censo para la reforma educativa.

Ya se constituyó el fideicomiso irrevocable de administración y emisión, cuyo fiduciario es Banco Invex, institución que cuenta con la máxima calificación en la escala para fiduciarios. Banobras será la institución que hará llegar los recursos a los estados y la infraestructura convenida.

De acuerdo con información de la SEP, entre abril y septiembre de este año se distribuyeron mil 694 millones de pesos mensuales a las 32 entidades federativas por concepto de FAM para infraestructura física educativa.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
01/12/15	OPINIÓN	UNO

EMPEDRADO

Peña Nieto y las prioridades

Enrique Peña Nieto llegó hace tres años a Los Pinos con altas expectativas sociales, después de varios años de escaso crecimiento económico y luego de la escalada de violencia que vivió el país con la estrategia calderonista de guerra directa al crimen organizado. También llegó en un ambiente de división política, y un mandato que lo obligaba a negociar con otras fuerzas para echar a andar su proyecto.

Hoy llega a la mitad de su mandato con una situación económica similar a la que recibió, con una violencia que está en paulatino retroceso —pero con eventos específicos que han sellado su administración— y con un ambiente político igualmente marcado por las divisiones, en el que se ha adelantado hasta el absurdo la carrera presidencial de 2018. Según encuestas recientes, la mayor parte de la población cree que el gobierno no ha cumplido con las expectativas que generó.

Y sin embargo, a lo largo de estos tres años, se generó un acuerdo pluripartidista que permitió la aprobación de urgentes e importantes reformas estructurales, que han significado cambios relevantes. Y, en las elecciones intermedias, la coalición que apoya a Peña Nieto obtuvo una mayoría relativa más amplia que en las de 2012.

En lo económico, tenemos algunos números positivos: el incremento de trabajadores asegurados en el IMSS, que es de 1.7 millones de personas; la continua baja de la inflación (que se sitúa apenas en 2.5 por ciento anual) y, en términos generales, estabilidad macroeconómica

—a pesar del turbulento contexto internacional. A cambio, tenemos tasas de crecimiento claramente insuficientes, el mantenimiento de niveles inaceptables de pobreza y desigualdad, y uno de los salarios mínimos más bajos del mundo. Debe entonces uno preguntarse por las prioridades. No ha habido una estrategia de fondo contra la pobreza, porque no se ha querido abordar con la seriedad que merece el tema de la desigualdad. Nos confirmamos como una nación anclada —en lo económico— en el modelo de finales del siglo pasado. Un modelo que, está comprobado, no funciona a la hora de generar bienestar social. Tres de las principales reformas aprobadas en la primera mitad del sexenio están ligadas con la economía. De ellas, la de un efecto más inmediato ha sido la fiscal, que es la reforma menos popular entre la población. Este efecto, a pesar de las limitaciones de la reforma y de la impopularidad de la misma, ha sido positivo: por una parte, es uno de los factores que explica el crecimiento del empleo formal (que no siempre es equivalente a creación de empleo); por la otra, ha generado una mayor eficiencia recaudatoria (México ha mejorado 15 puestos, en la escala mundial).

La reforma fiscal, que rompió con varios tabúes de la ortodoxia económica, ha sido mal recibida políticamente por buena parte del sector empresarial. Y no ha sido bien explicada por el gobierno. Sin embargo fue utilísima para impedir que los ajustes al gasto previstos para 2016 fueran todavía mayores.

La reforma en telecomunicaciones, que se nos vendió como la gran reforma antimonopolios, ha quedado descafeinada en la práctica. Como suele pasar en otros ámbitos, lo procesal ha jugado en contra del espíritu de la ley. El Ifetel tiene dientes romos y la erosión de las prácticas monopólicas ha sido muy lenta, tanto en televi-

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
01/12/15	OPINIÓN	UNO

sión como en telecomunicaciones. Aún así, la población percibe algunos efectos positivos, sobre todo a través de una todavía insuficiente disminución de tarifas. No quedan claros todavía los efectos de la más sonada de las reformas económicas: la energética. El comportamiento a la baja de los precios internacionales del petróleo contribuye a esa sensación de opacidad e incertidumbre, porque ha golpeado en la línea de flotación de las finanzas de Pemex.

Del comportamiento de la empresa productiva del Estado, más que de la misma reforma, dependerá el perfil futuro del sector: en la medida en que la fragilidad financiera de Pemex obligue a abrir un espectro más grande del mercado energético, tendremos una reforma que no fue precisa, porque llegó demasiado tarde o fue demasiado lejos (según el cristal con que se mire).

En el asunto de la violencia y la inseguridad, hay datos que hablan de una baja en la incidencia delictiva y —más notablemente— de una disminución de 23 por ciento en los homicidios dolosos. Varias regiones han pasado de la zozobra cotidiana a una relativa paz (pero han sido sustituidas por otras). Y, relativa al estado de derecho, también se ha dado la transición hacia el nuevo sistema de justicia penal, el cual —de estar bien aplicado— hará más sencilla y accesible la procuración de justicia.

En este terreno, a pesar de, incluso se puede constatar una percepción de inseguridad ligeramente menor entre la población, ha habido eventos de alto impacto que han mermado la credibilidad del gobierno. En el más grave —la des-

aparición de los normalistas de Ayotzina-pa—, el gobierno federal acabó pagando la mayoría de los platos rotos políticos por su lentitud de reacción. Otros están por pasar una factura mayor: Tlatlaya y Apatzingán. Y la captura y neutralización de importantes capos del crimen organizado se ha visto opacada por la vistosa fuga del *Chapo* Guzmán. Los avances formales en el estado de derecho contrastan con los nullos en materia de combate efectivo a la corrupción.

Ya en lo político, el Pacto por México terminó por marchitarse, tras dar sus frutos. El problema es que no se vislumbra nada parecido en el horizonte y sí hay una cadena de reformas adicionales por aprobar. Simultáneamente, al abrirse con anticipación la carrera sucesoria —con plaseo continuo de aspirantes de todos los partidos— se generan incentivos para no cooperar.

Con la reforma educativa, que ha sido la generadora de más seguimiento mediático, se lleva a cabo la confrontación política más importante del sexenio fuera del ámbito estricto de los partidos (aunque algunos allí tengan metida la mano). El asunto es quién tiene el control de la educación, que había sido perdido a manos del SNTE a nivel nacional y de la CNTE en algunos estados, y que el gobierno pretende rescatar para sí. Es una confrontación en marcha y sólo después de ver el resultado final —que puede ser gatopardesco— podremos saber si hay un cambio sustancial positivo para el futuro de México.

A mitad del camino hay algunos avances que sería mezquino negar. Pero hay problemas que no ceden, y la segunda mitad genera más dudas que certezas.

**Francisco Báez
Rodríguez**

fabaez@gmail.com

www.panchobaez.blogspot.com

twitter:@franciscobaezr

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
01/12/15	OPINIÓN	TRES

PEPE GRILLO



Espaldarazo

Alfredo Castillo tiene el don de generar controversia.

Su hoja de servicios puede describirse como turbulenta.

Desde sus tiempos en el Edomex hasta su estancia en la Conade y su diferendo con el Comité Olímpico Internacional, se ha hecho acompañar de la polémica.

No obstante, no está solo. A la hora buena, cuando más lo necesita, le han salido amigos que ponderan su eficacia.

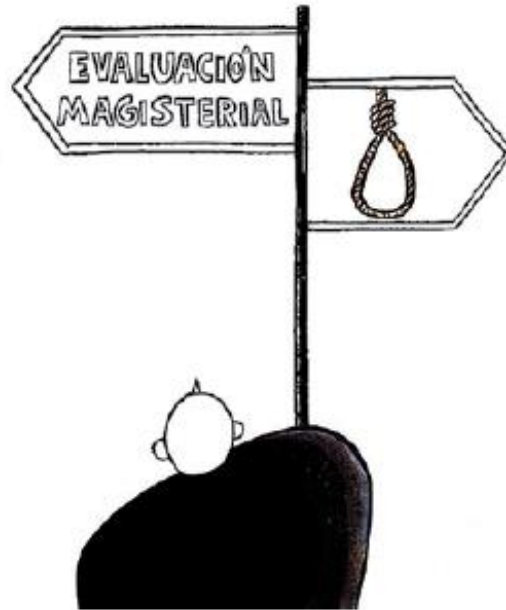
Aquí está el caso de Silvano Aureoles, quien reconoció que la oportunidad de vida institucional que tiene Michoacán obedece en buena medida al trabajo de Castillo.

Y qué decir de Aurelio Nuño, el secretario de moda, quien afirmó para disipar cualquier duda: "el titular de la Conade tiene mi respaldo".

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
01/12/15	PRIMERA	10

JORGE PENNÉ

Caminos



PENNÉ

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
01/12/15	ESTADOS	35

De nuestras *Jornadas*

• Magisterio: sacudirse las presiones

LA JORNADA AGUASCALIENTES

Oaxaca y Michoacán están en el centro de la atención mediática por la reacción del magisterio a la reforma educativa. Con secciones sindicales que tradicionalmente se oponen al servilismo del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE), las autoridades federal y estatales se esfuerzan por encontrar caminos a la negociación en un asunto que debe cumplirse por ley. En Aguascalientes la actitud de los líderes de la sección uno del SNTE se ha mantenido sin cambio alguno: sin responder a su base.

La información sobre la reforma educativa en Aguascalientes ha sido insuficiente; no queda claro a los maestros cómo se ha desvinculado la nómina del gobierno estatal y ya no debe responder a las instrucciones que desde el palacio de gobierno se les manda vía la dirigencia del SNTE. Cada vez es más difícil para Nueva Alianza convocar a los profesores para llenar auditorios o acudir a las urnas; la élite que conforma la dirigencia quedó en evidencia.

La semana pasada, Rafael Ochoa, ex secretario general del SNTE, difundió en la entidad información que ha prendido la mecha. Aclaró a los maestros de Aguascalientes que con la reforma perdieron doble plaza, carrera magisterial, escalafón y la posibilidad de negociación salarial, lo que para los maestros es sencillo comprobar con sus condiciones laborales, más allá de las promesas del gobierno federal y del sindicato. El discurso fue sencillo: a los maestros los han engañado, y ese mensaje ya permea entre la disidencia de la sección uno del SNTE, suma inconformes, que no se reflejan en la asistencia a la evaluación, pero sí en medios, redes y en la calle, cuestionando a la actual dirigencia.

El titular de Educación Pública, Aurelio Nuño, felicitó a los maestros de Oaxaca porque, al participar en la evaluación, “han comenzado a sacudirse las presiones”. En Aguascalientes, la información que Rafael Ochoa ha difundido entre el magisterio funciona en el mismo sentido: comienzan a sacudirse las presiones de una dirigencia sindical alejada de la base, dedicada a sacar provecho personal.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
01/12/15	OPINIÓN	20

Una evaluación “histórica”

LUIS HERNÁNDEZ NAVARRO

El pasado 28 de noviembre tembló en Oaxaca. A las 12:20 horas la tierra comenzó a moverse. En las instalaciones de la ciudad administrativa maestros de la entidad de diversas instituciones educativas se evaluaban. La magnitud del sismo fue de 4.6 grados. Los profesores no fueron desalojados. La prueba siguió. Fue entonces cuando, en plena sacudida, un grupo de docentes del área de educación media superior reinterpreto a su manera el *Dios nunca muere*, de su paisano Macedonio Alcalá, alzó las manos y exclamó: “¡Dios está con la CNTE!”

Ese no fue el único sismo que sacudió a Oaxaca ese día. Varios otros, provocados por la inconformidad magisterial, zarandearon el estado. Muchos se suscitaron dentro de la misma ciudad administrativa, donde supuestamente se encontraban los maestros que estaban de acuerdo con la evaluación. Los docentes de uno de los subsistemas educativos se quitaron los suéteres y mostraron una playera blanca con un letrero que decía: “Vengo bajo protesta y obligado, si no me corren”.

Las expresiones de descontento de los profesores “convencidos” con la evaluación, que laboran en los planteles del Colegio de Bachilleres o del Centro de Estudios Tecnológicos o en los del Colegio de Educación Profesional Técnica, y que no pertenecen a la sección 22, habían comenzado horas antes.

En plena madrugada, emulando lo que en 1968 fue la manifestación de los trabajadores al servicio del Estado organizada para desagrar a Gustavo Díaz Ordaz, nada más bajarse de los autobuses que los trasladaron a la ciudad administrativa y cruzar el cerco de la Policía Federal, los docentes comenzaron a gritar “¡Beee!, ¡beee!, ¡beee! ¡Ya llegamos! ¡Somos los

borregos! ¡Venimos obligados!” Otros alzaron el puño y dijeron “Nos obligaron a venir”, o “Si yo fuera CNTE y mi sindicato me respaldara no estaría aquí”.

Su malestar se hizo sentir, también, en pequeños actos simbólicos, como negarse a comenzar el examen a las siete de la mañana, como querían las autoridades, porque la convocatoria estipulaba que el inicio era a las ocho. O no probar los desayunos que les ofrecieron y rechazar llevarse a su casa la comida que sobró.

La realización de la evaluación estuvo llena de anomalías. Decenas de supuestos maestros, en realidad *cachirules*, desconocidos para sus compañeros, fueron colados para que en las fotos distribuidas en los boletines oficiales los salones aparecieran llenos de profesores haciendo la prueba. Muchos eran empleados del gobierno del estado, a los que amenazaron con el despido si no cooperaban. Otros eran, simple y llanamente, miembros de las juventudes del PRI.

A trasmano, a varios profesores se les dijo que no debían preocuparse, porque el resultado del examen no tendría consecuencias para ellos. Los examinadores del Ceneval permitieron que grupos de docentes respondieran el cuestionario en colectivo. Más tarde, la segunda etapa de la prueba programada para ese día fue suspendida.

El número final de maestros de educación básica de la sección 22 que se evaluaron fue muy pequeño. Quienes lo hicieron se presentaron por miedo, no por convicción. Para variar, como lo han hecho en todo el país, las autoridades manipularon las cifras. ¡Y ni siquiera se pusieron de acuerdo entre ellas! Según el secretario Aurelio Nuño los examinados fueron 2 mil 635, y de acuerdo con Gabino Cué alcanzaron 2 mil 981.

De ese número hay que descontar a los profesores de bachilleratos generales y técnicos, a los aspirantes a nuevo ingreso y a los afiliados de la sección 59, formada por Elba Esther Gordillo y el ex gobernador Ulises Ruiz para dividir a la 22. Es decir, la inmensa mayoría.

Para tratar de ocultar el fracaso de su estrategia, las autoridades no permitieron el acceso de la prensa durante la jornada de evaluación y tampoco estuvieron presentes testigos. Sin embargo, decenas de testimonios sobre lo sucedido ese día en la ciudad administrativa circulan en redes sociales o han sido narrados por otras vías con la petición de que no se incluya el nombre de quien lo brinda.

Ese 28 de noviembre tembló también fuera de la ciudad administrativa. A pesar del enorme despliegue policiaco y la campaña previa de amedrentamiento, más de 20 mil maestros marcharon con la consigna: “El examen punitivo murió, en Oaxaca se enterró!” Tenían tras de sí a una dirección unificada y el respaldo de sus líderes históricos.

Con rabia y prudencia, sorteando la labor de los provocadores, lograron replegar cuatro cercos policiales. Ni los toletes ni los gases lacrimógenos los atemorizaron. De manera simultánea, otras movilizaciones se realizaron en diversos puntos del estado. Un día después, los trabajadores de la educación y sectores populares volvieron a tomar las calles de la ciudad de Oaxaca.

Como lo hizo con sus anteriores descalabros, y como si viviera en otro país, la SEP declaró que la evaluación en Oaxaca había sido “histórica”. Y Aurelio Nuño, titular de la dependencia, añadió: “Lo más importante es que tuvimos una participación de los profesores de Oaxaca que poco a poco se empiezan a sacudir las presiones y el yugo que



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
01/12/15	OPINIÓN	20

ejercía esta sección 22 de la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE) y se van sumando a la reforma educativa por el bien de la educación de los niños y de las niñas de México”.

Así se las gasta la SEP. Aunque luego sus mentiras queden en evidencia. Así sucedió con el fracaso de la evaluación el pasado 17 de noviembre en Durango, Tlaxcala, Sonora, Zacatecas y Morelos. Allí se vio obligada a separar de sus cargos a sus delegados en esas entidades. “No advirtieron a la SEP sobre las condiciones en que iba a aplicar la evaluación de desempeño y las dificultades de la misma; así como sobre la inconformidad magisterial por la reforma educativa y la evaluación docente”, señala una nota de *Reforma* (<http://goo.gl/2G61Me>). ¿Hará ahora lo mismo la secretaria con Moisés Robles, el policía que puso al frente del Ieepo?

¿Histórica la evaluación oaxaqueña? Sí, si le tomamos la palabra a Arturo Cano, quien escribió en su cuenta de Twitter: “La evaluación docente fue un éxito. Sólo requirieron 3.3 policías por cada maestro que presentó el examen”.

Twitter: [@lhan55](https://twitter.com/lhan55)