

06 DE DICIEMBRE, 2015



PRIMERAS PLANAS



QUERÍA LEER CARTILLA EL NARCO A ALCALDES



VE BASAVE TRAICIÓN DENTRO DEL CEN-PRD



EL MANDO ÚNICO FRACASÓ: VECINOS DE TEMIXCO Y DIPUTADOS



PSD A GRACO: EL QUE ACUSA DEBE PROBAR



NIEGAN FIGUEROA Y YAÑEZ VÍNCULOS CON DELINCUENCIA



CONSENSO PRI-PAN-PRD EN APOYO AL MANDO ÚNICO



SENSATEZ, PIDEN A CUAUHTÉMOC Y A GRACO RAMÍREZ



DIVIDIRÁN NEGOCIO DE CFE EN 10 SUBSIDIARIAS



MÉXICO CERRÓ EL 2015 CON RÉCORD AUTOMOTRIZ



ENCARCELÓ A MILITAR CON PRUEBAS FALSAS EXPERTA DE LA CIDH



ROJOS Y GUERREROS ARRINCONAN ALCALDES



VIABLE FRENTE COMÚN SIN PARTIDISMOS: PEÑA



¡PELIGRA!



CONDENA OSORIO CRIMEN Y APOYA MANDO ÚNICO



LA OPOSICIÓN DE VENEZUELA INICIA EL CAMBIO DE RÉGIMEN

EL CONTENIDO PERIODÍSTICO DE LA INFORMACIÓN QUE SE INCLUYE EN ESTA CARPETA ES PROPIEDAD INTELECTUAL Y RESPONSABILIDAD EXCLUSIVA DE LOS MEDIOS EMISORES Y DE SUS AUTORES, Y NO REPRESENTA DE MANERA ALGUNA LA OPINIÓN DE LA UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

INFORMACIÓN

EDUCACIÓN SUPERIOR

Suspende IEEPO trámite de cédulas profesionales

(...)El trámite en el Instituto sólo será para beneficio de los egresados de las escuelas normales de Oaxaca y de la **Universidad Pedagógica Nacional**, por ser instituciones que dependen directamente del organismo estatal. ([Imparcial Oaxaca.mx](#))

Empuja IEBEM intercambio de maestros "México-EUA"

(...) También se pide contar con título de licenciatura en educación preescolar, primaria, secundaria, media superior, indígena, especial o área pedagógica de una Escuela Normal, Escuela Normal Superior, **Universidad Pedagógica Nacional** o equivalente en otra institución de educación Superior en el Sistema Educativo Nacional. ([El Sol de Cuernavaca.com](#))

Inicia registro para ingresar a la UNAM ([El Universal](#), p. 11)

SEP

La SEP redujo los recursos para capacitación docente ([24 Horas](#), p. 11)

Avanza la entrega de plazas docentes en Michoacán: SEP ([Milenio](#), p. 11)

Evalúan SEP y Gobierno de Jalisco avances de la Reforma Educativa ([El Sol de México](#), p. 12)

SECTOR EDUCATIVO

La escuela pública, sometida a enorme presión: especialistas ([La Jornada](#), p. 16)

“Hay que hacer las paces con los maestros” ([Excelsior](#), p. 2)

Sin aulas ni validez ([Reporte Índigo](#), p. 20 y 21)

Recorte presupuestal afectó educación de menores migrantes jornaleros e indígenas ([La Jornada](#), p. 16)

Opcional, validación de estudios: ALDF ([El Universal](#), p. 2-Metrópoli)

Suspenden clases por frío en Sonora y Baja California ([Reforma](#), p. 10)

Más recursos a escuelas del Edomex, por alta matrícula ([El Financiero](#), p. 39)

Seguros reducirán hasta 50% deserción escolar, dice GNP ([El Sol de México](#), p. 6)

El mejor diario de Oaxaca


FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
06/01/16	GENERAL	WWW.IMPARCIALOAXACA.MX

Suspende IEEPO trámite de cédulas profesionales

Con la reestructuración del Instituto Estatal de Educación Pública de Oaxaca (IEEPO), el servicio de trámite para la expedición de títulos y cédulas profesionales al público en general, quedó suspendido en la dependencia de manera definitiva.

El trámite en el Instituto sólo será para beneficio de los egresados de las escuelas normales de Oaxaca y de la **Universidad Pedagógica Nacional**, por ser instituciones que dependen directamente del organismo estatal.

A partir de julio de 2015, egresados de instituciones privadas como la Mesoamericana o la Universidad José Vasconcelos, entre otras, ya no pudieron acudir al IEEPO para el trámite de estos documentos expedidos por la Secretaría de Educación Pública (SEP).

Ahora los jóvenes que acuden al IEEPO para realizar estos trámites son canalizados a la Coordinación de Educación Media Superior y Superior, Ciencia y Tecnología (CEMSSCT), en el área de control escolar ubicado en el Barrio de Jalatlaco.

Ahí el personal aclara las dudas de los egresados que por alguna razón no puedan acudir a la sede de la SEP, en la Ciudad de México, donde se expiden los títulos y cédulas.

En un inicio, un mes después de iniciar la reestructuración, autoridades del IEEPO habían contemplado la suspensión temporal del servicio. Sin embargo, éste fue canalizado a la Coordinación que encabeza Fausto Díaz Montes.

Con la reestructuración del IEEPO, otros servicios fueron cancelados, como el de guardería para trabajadores administrativos de la misma dependencia estatal, donde los más beneficiados pertenecían al Personal de Apoyo y Asistencia a la Educación (PAAE).

<http://imparcialoaxaca.mx/general/7Xr/suspende-ieepo-tr%C3%A1mite-de-c%C3%A9dulas-profesionales>

El Sol de Cuernavaca

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
06/01/16	CUERNAVACA	WWW.OEM.COM.MX

Empuja IEBEM intercambio de maestros "México-EUA"

El viernes 15 de enero es el último día para la recepción de solicitud y documentos de los maestros de educación básica, interesados en participar en el "Intercambio de Maestros México-Estados Unidos", 2016.

La convocatoria la realiza la Secretaría de Educación y el Instituto de Educación Básica de estado de Morelos (IEBEM), en coordinación con el Programa Binacional de Educación Migrante.

Los objetivos del programa "Intercambio de Maestros México-Estados Unidos" son: contribuir al fortalecimiento de la historia, la cultura, los valores y las tradiciones nacionales en los alumnos de origen mexicano que radican en Estados Unidos, para fortalecer su identidad nacional.

En la página web <http://www.iebem.edu.mx/contenido/convocatoria-intercambio-de-maestros-mexico-estados-unido-2016> se encuentran las bases de la convocatoria, es las que se indican los requisitos para ser candidato, también se enlistan las actividades de los docentes de intercambio y la documentación que deben presentar.

Entre los requisitos está ser de nacionalidad mexicana, tener pasaporte al 31 de diciembre de 2016 y no tener antecedentes penales en México ni Estados Unidos.

También se pide contar con título de licenciatura en educación preescolar, primaria, secundaria, media superior, indígena, especial o área pedagógica de una Escuela Normal, Escuela Normal Superior, **Universidad Pedagógica Nacional** o equivalente en otra institución de educación Superior en el Sistema Educativo Nacional.

La convocatoria prevé que los aspirantes a participar deben tener disponibilidad para ausentarse del país de tres a ocho semanas durante el verano, o el ciclo escolar.

Las maestras y maestros que resulten aprobados deberán asistir al Seminario Nacional de Capacitación, a realizarse del 03 al 06 de marzo siguiente y firmar la "Carta compromiso de cumplimiento a la comisión de intercambio".

Entre las actividades a realizar en el extranjero, los docentes participantes, en coordinación y con la supervisión de los maestros titulares de los grupos, atenderán a niños y jóvenes mexicanos y de origen mexicano, hispanos y de otras nacionalidades, debido a la diversidad cultural de la Unión Americana.

A su retorno a México, las maestras y maestros coadyuvarán a la difusión del programa, contribuyendo en la atención a niños en retorno, coordinación con el Programa Binacional de Educación Migrante (PROBEM).

Para mayor información sobre la convocatoria, el documento pide contactar a la Coordinación del Programa Binacional de Educación Migrante, ubicada dentro de las instalaciones del IEBEM.

<http://www.oem.com.mx/elsoldecuernavaca/notas/n4045745.htm>

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
06/01/16	NACIÓN	11

Inicia registro para ingresar a la UNAM

- 6 de cada 10 solicitudes se concentran en 13 carreras, señala
- Se llevarán a cabo tres convocatorias en todo el año

La Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) inició este día el registro por internet para el primero de tres exámenes de ingreso a las más de 110 carreras de licenciatura que ofrece esa casa de estudios, sólo que desde ahora advierte que seis de cada 10 solicitudes se concentrarán en tan sólo 13 carreras.

Al hacer pública la convocatoria en su página oficial, la institución informó que los alumnos podrán obtener un primer registro desde el 6 al 17 de enero, y todos aquellos que lo hagan se presentarán a la prueba el próximo 20 de marzo.

Una segunda convocatoria se difundirá en el mes de abril, y el examen será en mayo, por lo que los resultados se publicarán en julio.

Mientras que la tercera de las oportunidades llegará en el mes de septiembre, cuando se den a conocer las fechas de inscripción y los resultados se harán públicos en noviembre.

A través del folleto *¿Cómo ingresar a la UNAM?*, la institución recordó a los jóvenes que obtener el mayor número de aciertos se traduce en una mayor "posibilidad de obtener un lugar en la escuela de tu preferencia".

Competencia complicada. Al hacer un análisis por cada una de las carreras y lo ocurrido en las pruebas aplicadas en 2014, la Universidad señala que cada estudiante que buscó ingresar a la carrera de medicina en una de sus tres sedes (Ciudad Universitaria, Iztacala y Zaragoza) compitió con otros 23 mil 46 aspirantes por los mil 860 lugares disponibles.

Otra de las carreras en las que ejemplifica el nivel de competencia es en derecho, donde la competencia es entre 17 mil 663 alumnos, para uno de los 4 mil 201 lugares ofertados.

En administración ocurrió lo mismo, la disputa por un lugar fue entre otros 10 mil 928 jóvenes, debido a que, aun con el crecimiento de la matrícula, sólo se contó con poco más de 2 mil 200 espacios para que los jóvenes realicen estudios en la especialidad.

La cantidad de egresados de las preparatorias externas a la UNAM, e incluso de jóvenes provenientes de las distintas entidades federativas, hizo que el nivel de exigencia académica se incrementara al nivel en el que a los aspirantes a convertirse en

médicos sólo se les permitió 10 errores en la prueba como máximo para poder ingresar.

Lo mismo ocurrió a quienes buscaban un lugar en la ingeniería en mecatrónica y la licenciatura de ciencias de la computación, ellos sólo podían tener como máximo 12 errores, mientras que en fisioterapia y ciencias de la tierra los errores máximos podrían ser 15 en el examen.

La institución insiste que para el ingreso de los alumnos a sus diferentes

escuelas y facultades existe un "marco jurídico que norma y regula sus procesos de ingreso, los cuales han sido certificados y vigilados a través de sus órganos de control internos".

De acuerdo con el balance de la propia institución, durante los últimos 15 años la matrícula se incrementó en 50% más en el caso de la licenciatura y si se incluye al bachillerato el número de estudiantes en la Universidad pasó de 269 mil, en 1999, a 337 mil, en 2014. ● Redacción

50%

INCREMENTÓ la matrícula en el caso de quienes quieren estudiar una licenciatura durante los últimos 15 años.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
06/01/16	NACIÓN	11

La SEP redujo los recursos para capacitación docente

REFORMA EDUCATIVA. A PESAR DE SER EL AÑO DE LA EVALUACIÓN, EL GOBIERNO FEDERAL DISMINUYÓ EN 48% EL PRESUPUESTO DESTINADO A FORTALECER Y ACTUALIZAR LOS CONOCIMIENTOS DE LOS MAESTROS DE TODO EL PAÍS

TERESA MORENO

El gobierno federal redujo en 48% el presupuesto para dar capacitación y formación continua a los profesores durante los dos primeros años de la aplicación de la Reforma Educativa; ello a pesar de que estaba en puerta la primera evaluación del desempeño de los maestros y de los bajos resultados que estos habían obtenido en diagnósticos previos.

El artículo 13 de su Ley General publicada el 11 de septiembre de 2013, como parte de la reforma específica que además de mejorar la calidad de la educación y la enseñanza a través de la evaluación, dos de los propósitos del Servicio Profesional Docente son ofrecer opciones de desarrollo profesional a los maestros y darles los apoyos necesarios para que puedan “prioritariamente, desarrollar sus fortalezas y superar sus debilidades”.

Sin embargo, el gobierno federal redujo casi a la mitad los recursos para otorgar esta capacitación y formación a los docentes, al pasar de 447 millones 069 mil 968 pesos en 2013, a 228 millones 848 mil 372 pesos en 2015.

De acuerdo con el Censo de Escuelas, Maestros y Alumnos de Educación Básica (CEMABE), esto equivale a haber destinado 233.96 pesos en el último año por cada uno de los 978 mil 118 maestros contabilizados para que estos tomaran diplomados, cursos de actualización o se prepararan para enfrentar el

examen de desempeño magisterial, el cual determinará si están capacitados o no para dar clases.

Entre noviembre y diciembre de 2015, la SEP evaluó el desempeño de 131 mil 556 docentes y directores de Educación Básica y Media Superior, como parte de la reforma educativa. La evaluación incluyó un examen estandarizado, la presentación de un ensayo sobre la práctica educativa, la calificación del director de la escuela, la presentación de trabajos de estudiantes y un análisis del contexto en que se dan clases.

Desde que se anunció, la evaluación docente generó polémica y descontento entre profesores (a lo largo del año hubo protestas contra la evaluación en más de 10 entida-

des del país) que la han calificado de “administrativa”.

Aunque los resultados del examen se darán a conocer en febrero, desde 2012 existían “focos rojos” sobre la preparación de los docentes, de acuerdo con los resultados que arrojó la Evaluación Universal de Docentes y Directivos de la Educación Básica, a la que fueron sometidos de manera obligatoria en el marco de la Alianza por la Calidad de la Educación entre la SEP y el Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE).

La SEP sólo aplicó uno de los cuatro componentes de la Evaluación Universal (el de Preparación Profesional, PP) que medía las habilidades, conocimientos, capacidades y competencias profesionales de 264 mil 380 maestros de primaria, a través de un examen estandarizado de 96 reactivos. Las evaluaciones a maestros de kínder y secundaria ya no se llevaron a cabo.

Según cálculos elaborados a partir de las bases de datos oficiales que consiguió y publicó la organización Mexicanos Primero sobre los resultados de la Evaluación Universal, en promedio los profesores acertaron 56% de las preguntas incluidas en el examen, lo que representa 54 preguntas contestadas correctamente.

Sanción. Los docentes con más de seis años de antigüedad que reprobren la evaluación en tres ocasiones consecutivas serán retirados de las aulas; mientras que los profesores que hayan obtenido su plaza por concurso después de la entrada en vigor de la reforma educativa.

89 ACIERTOS

DE 96 FUE LA PUNTUACIÓN MÁS ALTA, LA OBTUVO UNA MAESTRA DE PUEBLA

0 ACIERTOS

OBTUVO UN PROFESOR DE CUARTO GRADO DEL ESTADO DE MÉXICO

54 ACIERTOS

DE 96 ES EL PROMEDIO DE LOS PROFESORES A NIVEL NACIONAL

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
06/01/16	POLÍTICA	11

El proceso, en tiempo y forma, señala Ramiro Álvarez

Avanza la entrega de plazas docentes en Michoacán: SEP

El compromiso de las autoridades educativas es que todas las vacantes sean ocupadas

Alma Paola Wong/México

El coordinador del Servicio Profesional Docente de la SEP, Ramiro Álvarez Retana, afirmó que se trabaja en la asignación de las plazas pendientes en Michoacán e, incluso, este mes se realizará un acto público para los nombramientos.

Después de que MILENIO publicara que maestros en aquella entidad que fueron designados idóneos desde agosto pasado aún no se les asigna su plaza, el funcionario aclaró que existe el compromiso por parte de las autoridades educativas estatales y federales de que todas las vacantes sean ocupadas.

Precisó que el concurso de ingreso y promoción 2015-2016 será a partir del 16 de enero, cuando se otorguen las plazas y la adscripción a los sustentantes catalogados idóneos.

"En el trabajo que he ratificado con la autoridad educativa del estado, toda la gente del ciclo 2014-2015 se encuentra prestando sus servicios. Tuvimos 513 idóneos en educación básica en el ciclo 2014-2015 y todos prestan sus servicios, algunos de ellos ya han registrado una incidencia, como baja o cualquier otra, pero a todos se les asignó plaza.

"Para los aspirantes de promoción, el pasado 29 de diciembre fueron convocados por la Subsecretaría de Educación Básica del estado, quienes tuvieron un resultado idóneo: son 30 sustentantes para director y 35 para supervisor, y

Este mes se realizará un acto público para hacer oficiales los nombramientos

todos ellos está previsto que a partir del 16 de enero les sea entregado su nombramiento. En tanto, los 41 idóneos para asesoría técnica pedagógica ya prestan sus servicios. Para los 688 sustentantes idóneos de ingreso del ciclo 2015-2016, la subsecretaría realizará un acto público este mes, para que ingresen a partir del 16 de enero, e iniciará la asignación de todas las plazas a personal, con el compromiso de que como lo establece la propia convocatoria sea dentro de la vigencia de la misma que se asigne la totalidad de las plazas", afirmó.

MILENIO publicó el pasado martes que la organización Mexicanos Primero en Michoacán tiene un registro en el que al menos 50 profesores han denunciado que tras participar en los concursos de ingreso, así como la promoción a cargos de director, que se aplicaron en junio y julio de 2015 no han recibido la notificación o el nombramiento, pese a que desde agosto se les reportó idóneos.

El coordinador insistió en que las listas de prelación tienen vigencia hasta el 31 de mayo de 2016, por lo que los nombramientos se harán dentro de la fecha prevista.

Los profesores también han externado a la organización su preocupación porque la autoridad educativa estatal aún negocie con la Coordinadora Nacional de los Trabajadores de la Educación las plazas docentes.

Al respecto, Álvarez rechazó que esta situación ocurra y subrayó que el objetivo de las autoridades es el cumplimiento de la ley.

Incluso, dijo, el conflicto con normalistas en la entidad es prueba de que este tipo de prácticas ya no son toleradas. M

El Sol de México

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
06/01/16	1	12

Evalúan SEP y Gobierno de Jalisco avances de la Reforma Educativa

■ Aurelio Nuño y Aristóteles Sandoval analizaron los programas que se aplicarán en el Estado durante el 2016

POR ABIGAÍL CRUZ

El secretario de Educación Pública (SEP), Aurelio Nuño Mayer, y el gobernador de Jalisco, Aristóteles Sandoval Díaz, se reunieron para evaluar los avances de la Reforma Educativa en ese Estado, y los programas que se aplicarán en 2016 para lograr una educación de calidad.

En las oficinas de la Secretaría de Educación Pública (SEP), en el primer cuadro de la Ciudad de México, ambos funcionarios revisaron también el programa Escuelas al CIEN, para mejorar la infraestructura escolar en Jalisco, con la finalidad de tener planteles dignos.

La SEP dio a conocer que Nuño Mayer y Sandoval Díaz acordaron



intensificar esfuerzos para impulsar los planes de la Reforma Educativa y avanzar en la evaluación y profesionalización del magisterio, a través de un comunicado de prensa.

El secretario de Educación Pública, Aurelio Nuño, y el gobernador de Jalisco, Aristóteles Sandoval Díaz, buscarán también mejorar infraestructura escolar en Jalisco

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
06/01/16	POLÍTICA	16

La escuela pública, sometida a “enorme presión”: especialistas

■ LAURA POY SOLANO

Profesores y especialistas advirtieron que en 2016 la escuela pública enfrentará una “enorme presión” para dar resultados cuantitativos que “sirvan a la agenda política que se ha impuesto a la educación”, y agregaron que los alumnos han sido los “grandes ausentes” de la reforma en el sector.

Señalaron que cerca de 26 millones de estudiantes de preescolar, primaria y secundaria –que este jueves regresan a las aulas– deberán enfrentar el cambio de modelo educativo y por tanto de planes y programas de estudio. A esto se suman decenas de evaluaciones tanto bimestrales como de diagnóstico, y de aprendizaje, como el Plan Nacional para la Evaluación de los Aprendizajes (Planea).

La escuela está bajo “presión excesiva de actores y factores externos que están acabando con la posibilidad de generar un verdadero clima de autonomía y fortaleza escolar que apoye el desarrollo de los aprendizajes de los alumnos”, afirmó Francisco Bravo, ex dirigente magisterial y docente con más de 25 años de servicio.

Este año se buscará, dijo, profundizar lo que el gobierno federal insiste en llamar reforma educativa, que sólo ha generado “mayores distorsiones y rupturas en la comunidad escolar”.

Bravo agregó que no sólo se trata del “deterioro en las condiciones laborales del magisterio, el excesivo control administrativo que se ejerce sobre docentes y directivos, sino que hay una búsqueda sistemática por acabar con las bases de lo que hasta ahora ha sido la educación pública en México”.

En entrevista, Ángel Díaz Barriga, especialista del sistema educativo y profesor del Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación, de la Universidad Nacional Autónoma de México, resaltó que “hablar de un proyecto o modelo educativo implicaría un cambio radical en todo, pero lo que constatamos en sexenios recientes en materia educativa es que hemos tenido una política de efectos”.

Se implantó, dijo, la evaluación de docentes, la cual genera efectos. En algunos sectores de la sociedad mexicana es bien recibida, pero en general los maestros no la aceptan o le tienen miedo, lo cual no es la mejor opción.

Sobre todo, indicó, “no hay un cambio radical. Se evalúa mal a los profesores. El propio Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación aceptó, en su balance de diciembre pasado, que la evaluación tuvo varias deficiencias, aunque no reportó todas. Faltaron aquellas de las que el propio instituto es responsable, como los malos instrumentos con los que se evalúa a los maestros y que no tenemos un modelo educativo” que cambie la forma en que se articulan los aprendizajes.

Por ello, destacó que para generar un nuevo modelo educativo “se tendría que haber pensado en cambiar la formación en las escuelas normales por lo menos para los próximos seis años”.

Subrayó que los alumnos han sido los “grandes ausentes. No hay cambios en su proceso de aprendizaje”.

Las generaciones anteriores aprendían repitiendo de memoria, pero la actual lo hace mediante el descubrimiento y la interacción. Explicó que el alumno va y busca en Internet, encuentra una página que le da información o le ofrece ejercicios que encontró gracias a su habilidad de buscar. “La tarea del maestro se convierte en cómo articula eso, no en cómo lo enseña; esto implicaría haber cambiado”.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
06/01/16	PRIMERA	2

PROPUESTA DE GOBIERNO PARA OAXACA

“Hay que hacer las paces con maestros”

Gutiérrez Candiani cree que se debe cambiar la mentalidad del estado que “se ha dedicado a dar prebendas”

POR IVONNE MELGAR
ivonne.melgar@gtmm.com.mx

La reconciliación de los maestros con la sociedad de Oaxaca es la propuesta central que para el gobierno de esa entidad tiene Gerardo Gutiérrez Candiani, quien optó por buscar la candidatura ciudadana por la vía del PRI, al considerar que el futuro estatal requiere del apoyo de la Federación.

“En esta gran reconciliación que debemos de fomentar desde el gobierno, se debe tener la claridad de que se necesita redignificar el valor de los maestros y hay que retribuirles mejor para elevar sus condiciones de vida”, argumenta.

“Y los maestros tienen que entender que con base en su capacitación y su compromiso con la calidad de la educación van a contribuir de manera definitiva a que Oaxaca tenga un mejor futuro.”

En entrevista con **Excelsior**, el expresidente del Consejo Coordinador Empresarial (CCE) se define como un convencido de las reformas y portador de una trayectoria que, con hechos, remarcó, puede mostrar su compromiso con la transparencia y contra la corrupción.

“No tengo ninguna obsesión por ser gobernador. He ejercido la política, pero no soy político.”

Se le pregunta si los riesgos de polarización que han puesto en jaque la gobernabilidad de Oaxaca se remontaron ya.



Foto: Héctor López

Gerardo Gutiérrez Candiani, aspirante al gobierno de Oaxaca y expresidente del Consejo Coordinador Empresarial.

Proyecto

“No están resueltos completamente, pero se ha avanzado. La aplicación de la Reforma Educativa es un paso fundamental. Y en ese sentido, veo que el punto más importante para seguir con este proceso es la reconciliación que tiene que haber entre los maestros y la sociedad oaxaqueña”, alerta.

Detalla que su propuesta para Oaxaca se sustenta en el ordenamiento de las políticas públicas existentes, a fin de “redireccionar” las capacidades productivas del estado, potenciar sus ventajas en el turismo y las energías alternativas, así como aprovechar la puesta en marcha de las zonas económicas especiales.

“Se necesita hacer un cambio profundo en la mentalidad

de un estado que se ha dedicado a dar prebendas, regalos, a repartir la miseria, y pasar a un estado subsidiario y solidario que potencialice el factor humano”, plantea.

Cuestionado del porqué de su tránsito del ámbito empresarial a la política electoral, responde que construye un proyecto “muy parecido a lo que hicimos en 2012 (para llegar a la presidencia del CCE) en la construcción de la Agenda por México, para establecer una visión de cómo estábamos y hacia donde queríamos ir en el sector privado”.

Asegura que con ese esquema recorre las ocho regiones de Oaxaca, a fin de recoger las demandas y propuestas de los sectores productivos, sociales y empresariales.

“Se debe tener la claridad de que se necesita redignificar el valor de los maestros y hay que retribuirles mejor para elevar sus condiciones de vida.”

“No tengo ninguna obsesión por ser gobernador. He ejercido la política, pero no soy político.”

GERARDO GUTIÉRREZ CANDIANI

TRAYECTORIA

- Gerardo Gutiérrez Candiani es oaxaqueño, licenciado en Economía por el Tecnológico de Monterrey.
- En 2009 fue presidente del Centro Empresarial de Oaxaca.
- De 2009 al año 2012 fue presidente de la Confederación Patronal de la República Mexicana (Coparmex).
- De 2012 a 2015 encabezó el Consejo Coordinador Empresarial (CCE).
- Ha sido consejero de instituciones como Nacional Financiera, la Fundación Comunitaria de Oaxaca, Infonavit, Bancomext, Fonacot, Más Ciudadanía y el Consejo Coordinador Empresarial.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
06/01/16	1	20 Y 21

#Educación

SIN AULAS NI VALIDEZ

En campaña electoral, Morena prometió abrir este 11 de enero cinco escuelas de nivel profesional. A pocos días de la fecha pactada no hay planteles y tampoco reconocimiento ante la SEP

PORICELA LAGUNAS

plcela@reporteindigo.com

A escasos cinco días de que se cumpla la fecha de apertura de las universidades públicas que el Movimiento de Regeneración Nacional (Morena) ofreció abrir el 11 de enero, diputados, dirigentes y delegados de ese partido desconocen dónde operarán.

Morena ha tenido problemas de liquidez y de planeación para concretar este proyecto, que coordina Raquel de la Luz Sosa Elizaga, secretaria de Desarrollo Social durante la administración de Andrés Manuel López Obrador al frente del Gobierno del Distrito Federal (GDF).

El propósito que Morena ofreció fue fundar y operar escuelas de nivel universitario en delegaciones y municipios gobernados por este partido.

Con base en dicha promesa y a raíz de los resultados de las elecciones del pasado 7 de junio, se comprometieron a abrir una escuela de Contabilidad y Administración Pública en Azcapotzalco.

Además de una de Medicina y Salud comunitaria en Tlalpan;

la escuela de Derecho en la Cuauhtémoc.

La escuela de Educación Normal en Xochimilco, y la de Ingeniería en Tláhuac.

Sin embargo, a cinco días de que deberían de abrir sus puertas conforme a la fecha comprometida, los equipos delegacionales de Morena que gobiernan Azcapotzalco, Tlalpan, Xochimilco y Tláhuac dicen desconocer los pormenores del proyecto, avances o si está en riesgo.

Cada quien en lo suyo...

Reporte Indigo buscó a algunos de los principales actores de Morena en el Distrito Federal, quienes dijeron no saber nada.

Algunos otros se rehusaron a hablar del tema con la excusa de que no les correspondía.

"Sé que en enero, pero no la fecha. La verdad no sé", respondió el líder de Morena en la Asamblea Legislativa del Distrito Federal (ALDF) César Cravioto.

"Estoy metido de lleno en la Reforma Política, desconozco ese tema", detalló el diputado local José Alfonso Suárez del Real.

Mientras que la dirigencia de Morena en el Distrito Federal remitió a hablar del tema con la responsable de coordinar el

proyecto, Raquel Sosa, quien nunca respondió a la solicitud de entrevista con este medio.

Una de las fuentes consultadas, que pidió anonimato para no acarearse problemas con el equipo nacional de Morena, explicó que el plantel que ya consiguió un inmueble para funcionar es aparentemente la Escuela Normal en la delegación Xochimilco, aunque en dicha demarcación dijeron desconocer la ubicación del edificio en el que operará.

En la delegación Cuauhtémoc, por ejemplo, los responsables de este proyecto por parte de Morena estaban en negociaciones muy avanzadas para rentar y luego comprar el inmueble que se localiza en la calle Allende número 86, en pleno Centro Histórico.

Sin embargo, de último momento la propietaria frenó el proceso de compra-venta con el argumento de que encontró un mejor postor.

En dicho inmueble, del interés de Morena para abrir la escuela de Derecho, opera una asociación civil y unos despachos de contadores y abogados.

Al caerse dicha negociación, la búsqueda para encontrar una casona apta para operar una escuela comenzó de cero.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
06/01/16	1	20 Y 21

La crítica de la SEP

A pesar del retraso que parece presentar el proyecto de universidades de Morena en el Distrito Federal, el partido mantiene como uno de sus propósitos avanzar en el programa de Cero Rechazados a partir de ampliar el presupuesto de la Universidad de la Ciudad de México y del Instituto de Educación Media Superior, así como más preparatorias públicas en las delegaciones.

Aunado a los tropiezos para encontrarle ubicación a los inmuebles, el proyecto suma otra desventaja en las declaraciones del principal responsable de la educación y de entregar el registro para que dichos estudios sean válidos.

Aurelio Nuño, secretario de Educación Pública (SEP), ha dicho que dichas universidades no son más que un engaño de Andrés Manuel López Obrador.

A la fecha no se han obtenido las certificaciones correspondientes para su registro ante la SEP, al que obliga la Ley General de Educación.

De acuerdo con esta norma, las certificaciones a instituciones de educación superior se emitirán cuando los solicitantes, en este caso Morena o cualquiera de las asociaciones civiles que participan en el proyecto, acrediten la preparación adecuada para educar.

Dichos requisitos son: instalaciones que cumplan con normas higiénicas, pedagógicas y de seguridad; así como los planes y programas de estudio que las autoridades federales consideren procedentes para el alumnado.

Una vez que se cumple con dichos lineamientos, se entrega el correspondiente reconocimiento que le da la validez oficial a los estudios.

Su oferta incluyente

En la página de Internet que el partido y las asociaciones habilitaron para informar del proyecto www.escuelasuniversitarias.org.mx tampoco se precisa de la ubicación de cada uno de los planteles, sólo se menciona de manera general las delegaciones y la especialidad.

"Esta iniciativa constituye una respuesta a la injusta exclusión que sufren decenas de miles de estudiantes de las principales instituciones públicas de la educación superior del país.

"Si nuestra participación es modesta, no deja de ser ejemplar, ya que no sólo se alimenta de la generosidad y la conciencia de los militantes, dirigentes, delegado y presidentes municipales de Morena.

"El origen de este programa es la generosa y consciente oferta de Morena de destinar recursos a la educación y la disposición de jefes y jefas delegacionales, presidentes municipales y legisladores de

apoyar esta iniciativa", se detalla en la página.

En las bases se señala que los aspirantes deberán hacer su solicitud mediante una carta en la que expresen su interés y compromiso de estudiar en alguna de las escuelas del programa.

Y deberán anexar los documentos probatorios de sus estudios y residencia en alguno de los municipios o delegaciones en los que se abrirán las escuelas.

En la misma se puntualiza que los cursos se iniciarán a partir del 11 de enero de 2016 con la realización de un estudio diagnóstico de conocimientos a los aspirantes aceptados, y el arranque de un curso propedéutico de cinco meses con valor a créditos dentro del plan de estudios de cada carrera.

Pese a lo anterior, desde el 2 de octubre que se lanzó la convocatoria no se sabe nada de cuántos aspirantes fueron aceptados y de los que integrarán la matrícula inicial de esta universidad.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
06/01/16	1	20 Y 21

Derecho a la educación
Morena ofreció arrancar en enero operaciones en los siguientes planteles y demarcaciones:

- >Escuela de Contabilidad y Administración Pública **Azcapotzalco**
- >Medicina y Salud Comunitaria **Tlalpan**
- >Escuela de Derecho **Cuauhtémoc**
- >Escuela de Educación Normal **Xochimilco**
- >Escuela de Ingeniería **Tláhuac**

●● Esta iniciativa constituye una respuesta a la injusta exclusión que sufren decenas de miles de estudiantes de las principales instituciones públicas de la educación superior del país”

Comunicado
de Morena en Internet

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
06/01/16	POLÍTICA	16

Recorte presupuestal afectó educación de menores migrantes jornaleros e indígenas

■ LAURA POY SOLANO

Debido al rezago que enfrenta la población infantil y adolescente de migrantes jornaleros e indígenas, este año el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE) impulsará directrices que permitan mejorar su acceso educativo y la calidad de la instrucción que reciben.

En el Programa de Emisión de Directrices 2016, aprobado por la junta de gobierno del organismo autónomo, se indica que la alta vulnerabilidad de los menores migrantes jornaleros y la dificultad para entrar a los servicios educativos se refleja en que el promedio de escolaridad para los mayores de 15 años es de 4.5 años, cuando el promedio nacional es de 8.1 años.

Además, desde hace dos años se redujo 44 por ciento el gasto que se destina al Programa de Educación Básica para Niños y Niñas de Familias Jornaleras Agrícolas Migrantes (Pronim), el cual fue compactado con otros seis fondos para crear el Programa de Inclusión y Equidad Educativa (PIEE).

Sin embargo, el nuevo programa sólo recibió en 2014 recursos por 558.8 millones de pesos, mientras un año antes los siete fondos obtuvieron en conjunto mil 261 millones de pesos.

Este recorte afectó la atención educativa a los niños jornaleros agrícolas, pues de 53 mil 679 alumnos en 2012 la cifra bajó a 30 mil en 2015.

Se trata, afirma el INEE, de una cobertura muy pequeña, si se considera que el universo de atención alcanza 272 mil 199 personas de seis a 18 años, hijos de familias jornaleras agrícolas, pues la cobertura es de poco más de 10 por ciento.

En su análisis sobre los resultados obtenidos por el Pronim y el Consejo Nacional de Fomento Educativo se detectó un “déficit en la coordinación interinstitucional” entre el Instituto Nacional para la Educación de los Adultos, la Secretaría de Educación Pública y el consejo, pues muchos niños no pueden tener una trayectoria educativa fluida debido a la “falta de información, coordinación y modelo de atención a migrantes”, lo que es “común” entre los organismos.

A esto se suma, agrega el documento, las condiciones de trabajo y contratación de los docentes, las cuales se caracterizan por su alta precariedad laboral, baja profesionalización, alta rotación y baja calidad del servicio educativo.

El INEE señala que una evaluación de la política educativa para este sector de la población, realizada por la Unidad de Normatividad y Política Educativa del instituto, reveló que a la “fuerte reducción presupuestal” se agregan nuevos retos, como el impacto de la centralización de la nómina magisterial y los procesos de contratación derivados de la reforma educativa.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
06/01/16	METRÓPOLI	2

Opcional, validación de estudios: ALDF

● Escuelas particulares aún pueden recurrir a la SEP federal para realizar trámite, aclara diputada

JOHANA ROBLES

—fohana.robles@eluniversal.com.mx

La presidenta de la Comisión de Educación de la Asamblea Legislativa del Distrito Federal (ALDF), Cynthia López, aseguró que la validación de estudios que ahora hará el Gobierno del Distrito Federal no es obligatoria, sino opcional.

Indicó que esa validación de estudios a nivel medio superior y superior sigue siendo tarea de la Secretaría de Educación Pública (SEP), pero también de la Secretaría de Educación local.

A través de un comunicado, la legisladora del PRI dijo que es una nueva alternativa para las escuelas privadas del Distrito Federal que deseen obtener el RVOE, pero no es una obligación, pues se mantiene la posibilidad de acu-

dir ante las instancias correspondientes en la SEP.

la legisladora pidió a las autoridades del gobierno capitalino implementar una amplia campaña informativa para evitar confusiones.

Recordó que en el Código Fiscal del Distrito Federal ya se incluye el nuevo pago que se podrá realizar en la ciudad de México.

“Actualmente el Gobierno del Distrito Federal, a través de la Secretaría de Educación, no ha ejercido esta atribución, la cual es concurrente con la Federación, imponiendo una contribución en algunas materias”, precisó Cynthia López.

Por la vigencia anual de derechos por reconocimiento de validez oficial de estudios a escuelas particulares, “para educación superior la aportación es de 9 mil 120.08 pesos; en tanto que para educación media superior o equivalente y de formación para el trabajo quedó en 6 mil 867.53 pesos”.

La Secretaría de Educación del DF ejercerá, por primera vez, la facultad que tiene para otorgar reconocimiento

NUMERALIA

6 MIL

ESCUELAS PARTICULARES de nivel medio superior y superior existen en el Distrito Federal, de acuerdo con la Secretaría de Educación local.

9 MIL 120

PESOS es el monto que se cobra para dar validez oficial a los estudios de educación superior en el DF; 6 mil 867 para los de nivel medio.

a la validez de estudios en planteles escolares de nivel medio superior y superior en la capital del país.

La dependencia capitalina anunció que este año se espera atender una demanda de 350 escuelas de nivel medio superior y superior, de las 6 mil que hay en la capital del país. ●



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
06/01/16	NACIONAL	10

Suspenden clases por frío en Sonora y Baja California

REYNA HAYDEE Y ALINE CORPUS

La Secretaría de Educación Pública de Sonora anunció la suspensión de clases en 32 municipios hasta el próximo viernes, por la alerta meteorológica ante el paso de tres frentes fríos por la entidad.

Las autoridades educativas indicaron que la Unidad Estatal de Protección Civil recomendó esperar hasta el viernes para el regreso a clases sólo en educación básica, ya que este miércoles se espera el frente frío número 27 que podría traer lluvias en todo el estado y nevadas en la sierra alta.

El pasado lunes arribó el frente frío número 26, aunque su impacto fue menor y sólo dejó lluvias ligeras en la mayor parte del estado.

Los municipios donde regresarán a clases el viernes son los de la franja fronteriza, desde San Luis Río Colorado hasta

Agua Prieta, incluyendo Santa Ana, Ímuris, Magdalena de Kino, Tubutama, Pitiquito, Oquitoa, Trincheras y Cananea.

Así como los de la zona serrana, desde Yécora hacia el norte y la frontera con Chihuahua, como Átil, Arizpe, Bavispe, Bacoahi, Fronteras, Bacerac, Nácori Chico, Huachinera, Bacadéhuachi, Nacozari de García, Arivechi, Cucurpe y Sahuaripa.

Por otra parte, ante las lluvias presentadas en la región, el Sistema Educativo Estatal de Baja California suspendió las clases este miércoles y jueves para los alumnos de preescolar, primaria y secundaria, en los municipios de Tecate, Tijuana, Rosarito y Ensenada.

La dependencia educativo informó que Mexicali será el único Municipio que continúe con las actividades normales en los centros escolares de la entidad.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
06/01/16	1	39

Asegura el secretario de Educación de la entidad

Más recursos a escuelas del Edomex, por alta matrícula

El secretario de Educación del Estado de México, Simón del Villar, afirmó que la asignación de recursos para el Programa Escuelas al CIEN (Certificados de Infraestructura Educativa Nacional) en la entidad, es con base en el alto número de escuelas y por la densidad demográfica que registra.

Subrayó que las obras que se van a ejecutar se ubican en escuelas en zonas con marginación y municipios de alta prioridad, de acuerdo a la información de la Secretaría de Desarrollo Social.

Destacó que con base en cifras del CONAPO (Consejo Nacional de Población), a mitad de 2015,

la población escolar, de tres a 24 años, es de 6 millones 372 mil 639 habitantes, mientras que para 2018 se proyecta de 6 millones 417 mil (una tasa de crecimiento anual de 1 por ciento).

Señaló que si se considera que la matrícula actual es de poco más de 4.7 millones de alumnos, respecto de los casi 6.4 millones de habitantes en edad escolar del año 2015, la cobertura educativa alcanzada es de 74.1 por ciento, por lo que para llegar al 100 por ciento de cobertura, es necesario proporcionar servicios educativos a 1.65 millones más.

—Redacción

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
06/01/16	1	6



Seguros reducirían hasta 50% deserción escolar, dice GNP

■ Solo uno de cada 10 niños de primaria concluirá una carrera universitaria

POR YAZMÍN ZARAGOZA

La principal razón para abandonar la escuela es la falta de recursos económicos, y de acuerdo con datos de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE), México presenta un índice de deserción escolar cercano al 50 por ciento, uno de los más elevados de los países miembros, alertó GNP Seguros.

De acuerdo con datos de la Cartera de Vida Individual de la empresa, 58 por ciento de sus pólizas de ahorro se destinan a la educación de los hijos y solo en 2015, contaba con más de 252 mil pólizas vigentes y pagó un monto total superior a los 312 millones de pesos los cuales se destinaron a cubrir gastos de educación.

Sin embargo, datos recabados

por la aseguradora muestran que aún falta una mayor prevención y ahorro que garanticen la educación media y más la superior, dado que sólo uno de cada 10 niños que ingresan a educación primaria logrará concluir una carrera universitaria.

Además, GNP Seguros expuso con base en un estudio de la Fundación Mexicanos Primero, solo 13 por ciento de los niños que inician la educación primaria alcanzará el nivel licenciatura y solo 8 de cada 100 concluirá sus estudios profesionales, y otra vez se señala como la causa de esta deserción la falta de recursos económicos.

Por ello, explicó que garantizar la educación de los hijos a mediano y largo plazos se ha convertido en una meta financiera cada vez más importante.

Recordó que la insuficiente matrícula disponible en las universidades públicas y los altos costos que implica la educación profesional en una institución privada –que superan los 100 mil pesos semestrales, dependiendo de la universidad y carrera profesional elegida– complican aún más el panorama para los jóvenes que quieren concluir una carrera.

“Para GNP, la previsión financiera es una herramienta que nos permite no sólo contribuir a garantizar la educación de nuestros hijos, sino que también nos permite elegir qué tipo de educación queremos darles, teniendo el tiempo suficiente para generar un ahorro que nos permita ofrecerles las mejores oportunidades”, comentó José Antonio Rojo Director de Marketing Estratégico de GNP Seguros.

OPINIÓN

SEP

Política educativa: 2016, la disputa prosigue (Excelsior, p. 9)

Cartón. Días de mirreyes. Rictus (Metro, p. 23)

Carta de la SEP (24 Horas, p. 2)

Cartas a Reforma (Reforma, p. 4)

SNTE/CNTE

Cartas del PRI en 2016 (Excelsior, p. 8)

2016: algunos se juegan la libertad (El Universal, p. 5)

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
06/01/16	PRIMERA	9

CARLOS ORNELAS

Académico de la Universidad Autónoma Metropolitana

carlos.ornelas10@gmail.com

Política educativa: 2016, la disputa prosigue

La contienda por el destino de la educación nacional cerró el 2015 a tambor batiente. Parece que el panorama para este año que comienza no será más tranquilo. Los adversarios visibles: la Secretaría de Educación Pública y la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación sepultaron las hachas unos cuantos días, pero pronto volverán a las andadas. La acción del actor sigiloso, sin embargo, es lo que me preocupa.

Todo parece indicar que el gobierno no bajará la guardia. El presidente Peña Nieto ya endosó la estrategia belicosa del secretario Aurelio Nuño contra la CNTE. El Presidente retomó la consigna de recuperar la rectoría de la educación. Las diversas corrientes de la coordinadora también se preparan para seguir con sus tácticas de resistencia-agresión, en especial en Chiapas, Guerrero, Michoacán y Oaxaca.

Parece que al gobierno no le preocupa el costo de movilizar a miles de policías para salvaguardar las sedes de aplicación de los exámenes y pleitear con disidentes, pero sí es cauto —hasta el exceso, dicen algunos— para aplicar sanciones. No obstante, hay unos docentes cesados y otros en la cárcel acusados de delitos graves; la Procuraduría General de la República fijó responsabilidades penales a normalistas de Michoacán. Estos hechos enojan a los defensores de la CNTE.

Sin embargo, la mayor parte de los agravios contra las autoridades y la ciudadanía que realizaron los disidentes siguen y permanecerán impunes. Ahora sí —pienso— que no es por falta de voluntad política, sino debido a la incapacidad física de sancionar a todos los infractores de la ley. Esto molesta a segmentos conservadores que quisieran ver a la CNTE aniquilada y que la reforma educativa marchara sobre rieles.

Tal vez —subrayo el tal vez— el gobierno sí persiga mejorar la educación, pero su fin inmediato es garantizar la gobernación del sistema educativo. Es una lucha política. Esta pugna no representa una dialéctica binaria, es una lucha de contrarios, sí, pero son más de dos actores en escena. Hay organizaciones civiles que irrumpen en el escenario político y tratan de mover la balanza en favor del gobierno, por lo pronto.

Hay un actor preponderante que por elección o táctica escogió representar un bajo perfil, pero a fe mía que tiene un guión distinto al de los dos contendientes conspicuos: la corriente mayoritaria del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación.

Sus dirigentes aparecen poco en la prensa y los medios, mas hacen política con los gobiernos estatales de manera discreta: colocan a sus piezas con cuidado en posiciones de control en las dependencias de educación de los estados y siguen controlando la

operación del sistema por la vía de los supervisores y la baja burocracia del sector educativo en todo el país.

Ahora bajan la cabeza, aceptan que su autonomía política se ajuste a los intereses institucionales del Estado y se prestan a ser los vehículos para que las consignas del gobierno lleguen a —aunque no atraquen en— las escuelas y dan el visto bueno a la evaluación, aunque quizá les repugne. Sus fieles dan la bienvenida al secretario Nuño en sus visitas escolares de los lunes, apoyan la reforma y reclaman lo mismo: más recursos, mejor infraestructura, capacitación a los docentes. Ya se aprendieron el guión.

Tal vez —subrayo el tal vez— el gobierno sí persiga mejorar la educación, pero su fin inmediato es garantizar la gobernación del sistema educativo.

Los líderes de esa corriente, con Juan Díaz de la Torre a la cabeza, hacen gimnasia en humildad, aceptan por comodidad las propuestas del gobierno central, se avienen a que les hayan quitado el control de plazas y ciertas prebendas, pero no han perdido todos sus privilegios. Siguen siendo gobierno. Y esperan —pienso— a que el sexenio de Peña Nieto comience su etapa final para desenterrar sus hachas; acaso ya sin el estorbo de la molesta CNTE.

Apuesto a que en cuanto empiece el calendario electoral formal y haya candidatos a la presidencia definidos, darán sus gritos de guerra: “al diablo con la reforma”. No con esas palabras, por supuesto, pero ese será el mensaje.

RETAZOS

Hay otros asuntos en la agenda que habrá que ponerles atención este año: las propuestas de mudanza curricular de la educación básica y normal; vigilar que haya transparencia en la aplicación de los certificados de infraestructura educativa nacional (los bonos educativos); pujar por la transparencia en la administración del Fone y otros aspectos que no son tan llamativos como las broncas entre maestros y policías, pero son el hacer fundamental y cotidiano de la institución educativa.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
06/01/16	1	23



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
06/01/16	SEGUNDA	2

: CARTA DE LA SEP

MÉXICO, DF, 5 DE ENERO DE 2016.

EDUARDO SALAZAR GONZÁLEZ
DIRECTOR GENERAL
DIARIO 24 HORAS

Con el gusto de saludarle, y en relación con el artículo publicado en 24 Horas. Diario sin Límites el 5 de enero del presente, sobre la instalación de bebederos en las escuelas de educación básica que estará a cargo del Instituto Nacional de la Infraestructura Física Educativa (Inifed), me permito hacer de su conocimiento los siguientes comentarios:

1.- Aun cuando la información de la nota periodística corresponde con los datos de diversos documentos oficiales, específicamente los "Lineamientos Generales para la Instalación y Mantenimiento de Bebederos en las Escuelas del Sistema Educativo Nacional", el encabezado podría inducir a la confusión de que los bebederos que se instalarán en los próximos tres años tendrán como fuente el agua filtrada de lluvia, cuando en realidad este sistema es considerado como una alternativa para aquellos lugares donde las escuelas no cuentan con tomas de las redes municipales de agua potable.

2.- El programa para garantizar el suministro continuo de agua potable a las escuelas de educación básica, contempla la instalación de 40 mil sistemas de bebederos en igual número de planteles, desde el ciclo escolar 2015-2016 hasta el ciclo 2017-2018. En estos sistemas la fuente de abastecimiento será la toma domiciliaria, en virtud de la disponibilidad de dispositivos que permitan asegurar la potabilización del agua, aprovechando la infraestructura de las redes municipales de agua potable ya existentes.

En aquellas comunidades que no cuenten con redes de agua potable, habrá de considerarse a

futuro la instalación de sistemas que permitan la potabilización del agua filtrada de lluvia o la suministrada mediante pipas para el funcionamiento de los bebederos escolares.

Para el ciclo escolar 2015-2016 se tiene una meta de instalación de 11 mil sistemas de bebederos escolares, para lo cual se realizarán pruebas de laboratorio de inicio que permitan conocer el nivel bacteriológico de la toma domiciliaria; además, se colocará equipo para el almacenamiento independiente del agua, equipo de bombeo, filtros para sólidos y equipos potabilizadores.

Los sistemas contarán con bebederos para personas con discapacidad y toma para llenado de botella y podrán ser prefabricados o hecho en obra, y una vez instalados se procederá a una prueba de laboratorio de potabilización. Se contempla el mantenimiento mensual y semestral, así como pruebas de laboratorio de manera trimestral, mismas que deberán acreditar que el agua cumple con los parámetros normativos en materia de salud.

Es de suma importancia mencionar que a partir del 28 diciembre 2015 entró en vigor la Norma Mexicana NMX-R-080-SCFI-2015 "Escuelas- Bebederos de agua potable - Requisitos".

A finales de enero de 2016, se emitirá la convocatoria pública para la instalación de los bebederos programados para el ciclo escolar 2015 - 2016. En todo este proceso, el INIFED contará con el apoyo permanente de la Comisión Federal para la Protección Contra los Riesgos Sanitarios (COFEPRIS) y del Instituto Mexicano de Tecnología del Agua (IMTA).

Atentamente

HÉCTOR GUTIÉRREZ DE LA GARZA

Director general del Instituto Nacional de la Infraestructura Física Educativa



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
06/01/16	NACIONAL	4

CARTAS A REFORMA

Sentido de responsabilidad

El 3 de enero, REFORMA publicó una nota sobre la asociación civil Enseña por México, que busca llevar calidad educativa a poblaciones marginadas, reclutando egresados de los promedios más altos de universidades públicas y privadas para dar clases dos años en comunidades vulnerables.

El lunes 4, el periódico publica la noticia: “Desvían Fondos de Combate a la Pobreza”. El 4 por ciento de los 51 mil millones de pesos del Fondo de Aportaciones para la Infraestructura Social, coordinado por la Secretaría de Desarrollo Social, que están destinados a la disminución del rezago educativo (entre otras cosas), fue desviado a otros fines.

En lugar de que el Gobierno cumpla su función, son las asociaciones civiles las que están teniendo que cubrir las obligaciones que corresponden al Estado por la corrupción, irresponsabilidad y falta de sensibilidad social de muchos de nuestros gobernantes.

Ojalá sigan dando a conocer buenas iniciativas en favor de la sociedad. Dan esperanza en medio de tantas noticias negativas y pueden servir para despertar en todos, especialmente en los políticos, un mayor sentido de responsabilidad.

Claudia Steta Gándara • Miguel Hidalgo, DF

EXCELSIOR

EL PERIÓDICO DE LA VIDA NACIONAL

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
06/01/16	PRIMERA	8

MARÍA AMPARO CASAR

Investigadora del CIDE

amparo.casar@gmail.com Twitter: @amparocasar

Las cartas del PRI en 2016

No hay determinante último ni mucho menos único de las contiendas presidenciales, pero todo va sumando y 2016 será un buen laboratorio para ir midiendo el 2018. Por su posicionamiento en la geografía electoral, el PRI es el partido que más tiene que ganar, ¿o perder?

Gobierna diez de las trece entidades en donde se elegirá gobernador y encabeza las preferencias en la mayoría de ellas, aunque no tiene ningún triunfo asegurado. Por el flanco externo enfrenta la amenaza de las alianzas PAN-PRD y de los "independientes". Por el interno, la división en los estados por las nominaciones. Esa lección la aprendió bien en 2006 con Madrazo y a un costo muy alto, pues pasó al tercer lugar de las preferencias.

La amenaza no es menor. En todos los estados hay entre tres y nueve aspirantes y las cosas no son como antaño, cuando la disciplina podía imponerse, no había partidos de oposición al acecho de precandidatos derrotados ni candidaturas "independientes".

Al momento se han decidido sólo dos candidaturas y las dos han salido bien: Durango y Chihuahua. El PRI ponderó no sólo los criterios de conocimiento y/o popularidad en las encuestas o el de cercanía con el Presidente, sino el desempeño y la unidad del partido. Por ejemplo, en Chihuahua las encuestas favorecían a Héctor Murguía, pero se optó por Enrique Serrano, quien, como alcalde de Ciudad Juárez, bajó las tasas de criminalidad, recompuso la relación con el empresariado y mejoró el desempeño económico de la entidad. En Durango se logró un pacto de unidad entre los cinco precandidatos, se cumplió y se evitó la disidencia.

Oaxaca, arrebatada al PRI por la coalición PAN-PRD en 2010, es un bastión a recuperar y la selección de candidato(a) será crucial. La gran ventaja del PRI es el paupérrimo desempeño de un gobernador que prometía el cambio, pero que quedó rehén de la fallida coalición y de su propia debilidad que lo hizo sucumbir a los chantajes de los diversos poderes fácticos: la APPO, la CNTE y los caciques políticos tradicionales. Un gobierno que no levantó ni un ápice los índices de bienestar y demostró que la alternancia no es garantía de nada. Oaxaca ocupa uno de los tres últimos lugares en el índice de Desarrollo Humano: lugar 30 de 32 estados en los rankings de salud e ingreso y 31 en educación; 69% de su población tiene ingresos por debajo de la línea de bienestar. Un gobierno

que, en lugar de defender el derecho a la educación de los niños, consintió las demandas de líderes magisteriales que reivindicaban el privilegio de cobrar sin trabajar y de hacer política al margen de las instituciones. Un estado en el que la legalidad no vale nada y la corrupción es atroz.

El viejo PRI, el de las cuestionadas oligarquías, el de Murat y Ulises Ruiz, quiere recuperar Oaxaca a través de sus delfines: Alejandro Murat y Eviel Pérez. Los exgobernadores siguen siendo poderosos, pero están irremediablemente enfrentados por una

historia de traiciones y corruptelas que Oaxaca no olvida y, suponemos, no quiere reeditar. Los delfines no tienen por qué pagar los pecados de sus "padres", pero no se han deslindado de los grupos que ellos representan ni cabe pensar que vayan a hacerlo.

Pero el PRI tiene opciones. Por un lado, está el empresario Gutiérrez Candiani, quien durante su gestión como presidente del CCE tuvo la sensibilidad de convocar a distintas fuerzas sociales, presentar proyectos modernizadores para el empresariado y la capacidad para mantener la independencia y crítica a las políticas públicas, al tiempo de restañar la relación entre los empresarios y el gobierno. Un hombre que no tiene ataduras locales y puede colocarse por encima de las *grillas* del partido.

La otra carta, de linaje priista, es una cara nueva sin los lastres del priismo autoritario que los votantes oaxaqueños decidieron jubilar en 2010. Se trata de la hoy representante de Oaxaca en la Cámara de Diputados y exsubprocuradora, Mariana Benítez. Su candidatura puede salvar la unidad del PRI en el proceso electoral y, a pesar de su juventud, ofrece experiencia política en los campos partidario, Ejecutivo y Legislativo. A ella le corresponde el mérito de haber participado en la visión y diseño de la profesionalización de la PGR, de la capacitación de los ministerios públicos y de las policías investigadoras, además de haber jugado un papel central en el proyecto de los juicios orales, las reformas al Código Nacional de Procedimientos Penales, la reforma que permitió las acciones colectivas y la Reforma Política. Su trayectoria denota una visión modernizadora del Estado y de los derechos fundamentales y una capacidad ejecutiva que no está presente en los primeros dos candidatos. Sobre todo, denota su convicción de que la legalidad es el factor que iguala a las personas.

La moneda está en el aire, pero Oaxaca, que pide a gritos autoridades comprometidas con el bienestar y la justicia, será un buen caso para medir los criterios de selección de candidatos del PRI-gobierno: profesionalismo, desempeño y visión modernizadora o más de lo mismo y la vuelta al pasado.



HISTORIAS DE REPORTERO

Carlos Loret
de Mola

2016: Algunos se juegan la libertad

2016 será un año intenso políticamente. Sobre todo porque se renovarán trece gubernaturas. No sólo está en juego el destino de los partidos políticos —viejos y nuevos— sino el de algunos personajes que aspiran a la Presidencia.

La primera en disputa es Colima. 17 de enero. Podrán decir que son pocos habitantes, que es breve el territorio, que el peso económico es discreto, pero la elección extraordinaria para gobernador de Colima (fue anulada la ordinaria, en la que se había dado por ganador al PRI en final de fotografía) tiene un gran simbolismo porque es la primera de las trece. PAN y PRI buscarán meter ahí el primer gol del partido. Y un gol temprano marca el estado de ánimo para el resto del encuentro.

El 5 de junio se sirve el plato fuerte: doce gubernaturas. Un tercio de la población está convocada a las urnas.

Algunos se juegan las aspiraciones políticas. Otros de plano se juegan la libertad.

Pienso de entrada en los casos de Javier Duarte en Veracruz y Roberto Borge en Quintana Roo, y en menor medida César Duarte en Chihuahua. En distintas proporciones, han sido acusados de corrupción escandalosa. Son los mandatarios en mayor riesgo si sus *delfines* para sucederlos pierden la elección y sus rivales llegan a limpiar la casa. Paralelamente, deberán estar algo preocupados Egidio Torre, de Tamaulipas; Jorge Herrera Caldera, de Durango, y Mario López Valdez *Malova*, de Sinaloa, por los señalamientos de presuntos vínculos con el crimen organizado.

Al mismo tiempo, algunos presidenciables tendrán examen:

Manlio Fabio Beltrones, quien en su calidad de dirigente nacional del PRI será el mariscal por el lado de los tricolores. También Miguel Osorio Chong, secretario de Gobernación y operador político del régimen, quien además enfrenta elección en su natal Hidalgo.

Ricardo Anaya, dirigente nacional del PAN, tiene sueños presidenciales, pero dependerán de cómo le vaya al partido bajo su dirección. Es también su evaluación. No se diga la de Rafael Moreno Valle que deberá medirse en la renovación de la gubernatura de Puebla, que hoy ocupa.

Si Gabino Cué se siente presidenciable (lo era claramente al inicio de su mandato pero su pobre gestión lo desdibujó, aunque algo habrá rescatado desde que en verano colaboró para detener los abusos de la CNTE), será clave para él entregar buenas cuentas en las votaciones en Oaxaca para ubicarse de nuevo en el panorama electoral.

Desde luego, para cualquier aspiración presidencial contar con gubernaturas ofrece una base más sólida para la campaña, gracias a la operación política que normalmente se hace desde los presupuestos estatales. Por eso el PRI quiere conservar sus diez, Morena quedarse con Zacatecas, los sin partido dar la sorpresa y PAN-PRD ensanchar las tres que ganaron en alianza y si son exitosos, en una de esas explorar la coalición para la presidencial. ●

historiasreportero@gmail.com

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
06/01/16	NACIÓN	5