

07 DE DICIEMBRE, 2015



PRIMERAS PLANAS



RECHAZAN CORREDOR PARA CHAPULTEPEC



CUESTIONAN CREDIBILIDAD DEL FISCAL DE LA FEPADE



SUFRE MADURO SEVERA DERROTA EN ELECCIONES



AJUSTE AL PADRÓN IMPACTA A PARTIDOS



GANA EL #ASÍNO EN CHAPULTEPEC



VIVEN HACINADOS 10.2 MILLONES DE MEXICANOS



PREVÉ IP CRECIMIENTO INERCIAL



EMPUJAN ESTADOS DEL BAJÍO A LA ECONOMÍA



NUEVA REALIDAD DE INGRESOS PETROLEROS



GOLPE SECO AL POPULISMO: LA OPOSICIÓN APLASTA AL CHAVISMO 2 A 1



CONSULTA TIRA PROYECTO CORREDOR CHAPULTEPEC



PIERDE MANCERA: "NO" AL CORREDOR CHAPULTEPEC



¡LAS FALTÓ UNO!



AGUASCALIENTES DA VIDA AL PT



VENEZUELA ENTRA EN UNA NUEVA ETAPA POLÍTICA

EL CONTENIDO PERIODÍSTICO DE LA INFORMACIÓN QUE SE INCLUYE EN ESTA CARPETA ES PROPIEDAD INTELECTUAL Y RESPONSABILIDAD EXCLUSIVA DE LOS MEDIOS EMISORES Y DE SUS AUTORES, Y NO REPRESENTA DE MANERA ALGUNA LA OPINIÓN DE LA UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

INFORMACIÓN

EDUCACIÓN SUPERIOR

Invitación al debate

(...) Y el ex director de la Unidad Mérida de la **Universidad Pedagógica Nacional** va más allá: propone abrir un debate en torno al Exani II del Ceneval, el filtro que usan todas las universidades, tecnológicas y normales del sistema público para decidir a quién le permiten el ingreso y a quién le cierran las puertas. (**Diario Yucatán.com.mx**)

Mercantilizar la educación

La política neoliberal de restricción del gasto público en infraestructura educativa de nivel superior ha propiciado la creación de una multimillonaria industria del negocio privado de educación superior, advierte el doctor Freddy Espadas Sosa, catedrático de la **Universidad Pedagógica Nacional**. (**Diario Yucatán.com.mx**)

Rebasa los mil mdp reparación de 340 escuelas en Puebla

De la lista, los planteles más beneficiados son la **Universidad Pedagógica Nacional** ubicada en el municipio de Chalchicomula de Sesma, pues recibirá 30 millones de pesos, seguida de la Universidad Tecnológica de Puebla BIS en San José Chiapa, localidad en donde se encuentra la armadora de autos de lujo Audi. (**E-consulta.com**)

Festejan 25 aniversario de la UPN en Chihuahua

En el marco del festejo del 25 aniversario de la **Universidad Pedagógica Nacional en el estado de Chihuahua (UPNECH)**, autoridades educativas, llevan a cabo la realización de un foro sobre la creación del campus en Nuevo Casas Grandes y hacen entrega de reconocimientos a docentes y del área administrativa. (**Akro Noticias.com**)

Por déficit de 227 mil mdp, buscan regular pensiones en universidades (El Financiero, p. PP y 58)

SEP

Aurelio Nuño: Momentos decisivos para la educación (Excelsior, p. 19 a 23-Código Topo)

Vigilancia. SEP supervisa seguridad en evaluaciones tras sabotaje en Guerrero (Publimetro, p. 6)

Reconocimiento de Coneval a buenas prácticas de evaluación de la SEP (La Jornada, p. 43)

Es preocupante la inequidad en bachillerato: SEP (Milenio, p. PP y 8)

SECTOR EDUCATIVO

Sin incidentes, evaluación docente en 17 estados (La Crónica, p. 2 y 4)

Llega la PF a Chiapas para resguardar la evaluación docente (Milenio, p. 8)

Avanza evaluación en Guerrero; va Chiapas (24 Horas, p. 14)

Piden abrir datos de la evaluación (Reforma, p. 12)

Inician programa Escuelas al CIEN (Reforma, p. 12)

Bonos educativos por \$8,521 millones emitió el gobierno en la BMV para apoyar a cerca de 33,000 escuelas en el país (El Economista, p. PP y 6-Termómetro Económico)

Perredista ve engaño de Morena con universidades (24 Horas, p. 9)

Benefician desayunadores escolares a 36 mil usuarios en Tlaxcala (El Sol de México, p. 6-República)

NORMALES

Normalistas de Michoacán toman caseta y cierran autopista Siglo XXI (La Jornada, p. 36)

SNTE /CNTE

El 70% de maestros se quita yugo de la CNTE (La Razón, p. 4)

La 22 expulsó a 3 maestros más que perciben \$6 mil (La Razón, p. 4)

Niegan amparos a líderes de la Sección 22; presentarán recursos contra formal prisión (La Jornada, p. 20)

Desdeñan maestros elección de líder del SNTE-Morelos (La Crónica, p. 4)

Desplegado SNTE (Milenio, p. 9)

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
07/12/15	MÉRIDA	YUCATAN.COM.MX

Invitación al debate

Mérida.- El doctor Freddy Espadas Sosa, catedrático de la **Universidad Pedagógica Nacional**, recoge el guante lanzado por el ingeniero Ricardo Bello Bolio, director estatal de Educación Superior, en el exhorto a las instituciones educativas para que revisen sus procesos de admisión a fin de incrementar las posibilidades de que los estudiantes seleccionados sean exitosos en su carrera.

Y el ex director de la Unidad Mérida de la **Universidad Pedagógica Nacional** va más allá: propone abrir un debate en torno al Exani II del Ceneval, el filtro que usan todas las universidades, tecnológicas y normales del sistema público para decidir a quién le permiten el ingreso y a quién le cierran las puertas.

Es necesario el análisis sobre la eficacia real de una prueba tan temida por los estudiantes como cuestionada por algunos profesores, padres de familia y funcionarios de educación, dice. “De entrada habría que analizar si es absolutamente indispensable recurrir a una institución privada —como es el Ceneval— a la que se le pagan cantidades millonarias para realizar la evaluación. Yo no estoy de acuerdo, pero nadie quiere discutirlo”.

Para el investigador, habría que revisar los contenidos del examen, escuchar a quienes piden que se le dé un valor como referente, no definitorio. En su opinión, es indispensable reflexionar sobre la conveniencia de aplicar filtros más flexibles y motivacionales, que tomen en cuenta otras consideraciones que no se pueden valorar con la prueba del Ceneval, como la vocación y las aptitudes.

En su juicio, con el actual modelo de aplicación —dos pruebas de 220 reactivos en total que deben responderse en una sentada de cuatro horas— se somete a los aspirantes a un estrés innecesario.

Exclusión social

Otro asunto que le preocupa al doctor Espadas Sosa y que se suele ignorar es la gran desigualdad en el sistema universitario yucateco, una diferencia que acentúa la prueba estandarizada del Ceneval: al no tomar en cuenta los contextos socioeconómico y cultural de los sustentantes, se vuelve una desventaja haber nacido en Tahdziú o Chemax y no en Mérida. “En ese sentido, la uniformidad del examen me parece que alienta e incentiva la exclusión de ciertos sectores”, opina.

Un problema que acerca las posturas del catedrático y del funcionario es el del alarmante número de jóvenes rechazados todos los años, al que consideran un tema de política pública que es urgente atender.

“Lo que hay que estudiar es este asunto de la falta de espacios”, señala Espadas Sosa. “El Estado mexicano abdicó de su responsabilidad de ampliar la oferta educativa superior. Aquí en Yucatán no nos ha ido tan mal en esa tesitura, porque tenemos que reconocer que se han abierto instituciones públicas de educación enclavadas en algunos puntos del interior del Estado”.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
07/12/15	MÉRIDA	YUCATAN.COM.MX

Pero el problema es más general y más complejo, agrega. “No podemos decir que miles y miles de rechazados sean tontos. Reprobados los hay seguramente, a mucha gente no le gusta estudiar... tampoco podemos hablar de acceso gratuito a todos, eso sería injusto también”.

“Pero los datos de la UNAM, la máxima casa de estudios del país, hacen sonar las alarmas: de 189,000 jóvenes que presentaron en sus dos procesos de selección este año, sólo fueron aprobados 18,000, el 8.9%. Hubo 170,000 rechazados; es decir, sólo uno de cada 10 fue aceptado. Esto obliga a preguntarse si todos fueron reprobados y desde la respuesta es que no, seguramente la gran mayoría hizo un buen papel, pero no hay lugar. No hay la estructura física disponible”.

Ocurre algo similar en Yucatán, donde en promedio el 60% de los que presentan es rechazado. “Seguramente algunos muchachos no la hicieron —con ese instrumento al menos—, otros aprobaron el examen, pero no hay lugar porque los más estudiosos, mejor formados, los más hábiles, los que no se tensaron ni se bloquearon por los nervios el día de la prueba, coparon las plazas disponibles”.

El problema de los excluidos no es entonces un problema de reprobados en esencia, aunque a veces pudiera parecerlo: nadie puede decir que no entraron porque no aprobaron el examen. Que no aprueben algunos o que queden fuera algunos, bueno... pero cuando son decenas de miles los jóvenes excluidos en las instituciones de educación superior, estamos no ante un problema técnico, de falta de talento o de formación defectuosa, estamos ante un problema social que valdría la pena sentarse a discutirlo, dice.

Exámenes propios

Creo que es necesario el debate porque nadie puede negar que el Exani es un instrumento que puede ser mejorado, que tiene sus pros y sus contras.

“Existe un Instituto Nacional de Evaluación Educativa, que se creó con alharaca y un mar de dinero, con sueldazos para los consejos. Fue hecho —en realidad ya existía, pero se redimensionó— para el nivel básico y de educación media superior, aunque en algunos enunciados pareciera que abarca todo el sistema educativo nacional.

Bueno, si tenemos ese Instituto Nacional de Evaluación Educativa, ¿no podrían las universidades, en coordinación con organizaciones concretas y esta institución, crear nuestros propios mecanismos de evaluación? ¿Tiene que utilizarse un emporio privado para realizar esta selección?, pregunta.

Lo pondría a debate, propongo que se abra la discusión, que especialistas reflexionen y den su opinión, yo de una vez doy la mía: no estoy de acuerdo.

Propongo que se abra el debate, pero al parecer nadie quiere discutirlo, concluye.— Mario S. Durán Yabur

Diario de Yucatán
yucatan.com.mx

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
07/12/15	MÉRIDA	YUCATAN.COM.MX

Algunas cifras del proceso de selección de mayo pasado en Yucatán:

Uady

Presentaron el examen 10,528 jóvenes, de los cuales entraron 3,879, esto es, el 37%.

Tecnológico de Mérida

En el Tecnológico hubo este año 2,479 aspirantes. Entraron sólo 780, o sea, 31%.

“Cuando hay decenas de miles de jóvenes excluidos estamos no ante un problema técnico, de falta de talento o de formación defectuosa, estamos ante un problema social...”

<http://yucatan.com.mx/merida/educacion-merida/invitacion-al-debate>

Diario de Yucatán
yucatan.com.mx

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
07/12/15	MÉRIDA	YUCATAN.COM.MX

Mercantilizar la educación

La política neoliberal de restricción del gasto público en infraestructura educativa de nivel superior ha propiciado la creación de una multimillonaria industria del negocio privado de educación superior, advierte el doctor Freddy Espadas Sosa, catedrático de la **Universidad Pedagógica Nacional**.

Hablamos de una industria que ha registrado un boom en los últimos 20 años, continúa. “Es un mercado floreciente al que se han sumado todos esos centros de preparación para el examen del Ceneval”.

“No se trata, de ningún modo, de estar contra las escuelas privadas”, dice el investigador. “Como dice un conocido: ‘El que tenga para pagar, que pague’, pero sí es importante señalar que se mercantiliza la educación a costa de los sectores que han sido excluidos por falta de espacios públicos”.

Y para aflojar la fuerza de la demanda, las autoridades permiten un mercado educativo sin regulación.

Es natural, señala el doctor, padres de familia desesperados porque su hijo fue rechazado pagan lo que pueden para que tenga acceso a una universidad.

Muchos encuentran sitio en instituciones mercantiles que no tienen calidad suficiente, pero cobran cuotas accesibles, a diferencia de las universidades de élite.

Es un problema de múltiples aristas, complicado, indica el doctor.

Hablamos de que en México tres de cada 10 estudiantes están en un centro privado y de ellos el 25% asiste a pequeños negocios que pasan por ser universidades y no lo son realmente. La educación privada es un negocio floreciente y multimillonario, concluye.

<http://yucatan.com.mx/merida/educacion-merida/mercantilizar-la-educacion>



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
07/12/15	EDUCACIÓN	E-CONSULTA.COM

Rebasa los mil mdp reparación de 340 escuelas en Puebla

Puebla.- Con un presupuesto por 1 mil 46 millones de pesos, 340 planteles educativos en Puebla serán atendidos mediante el programa Escuelas al CIEN (Certificados de Infraestructura Educativa Nacional) entre 2015 y 2016.

En el listado de inmuebles a atender fueron incluidas 13 de las 16 normales rurales que hay en el país, a excepción de la denominada Carmen Serdán en el municipio poblano de Teteles, así como la General Lázaro Cárdenas del Río, en el estado de México y la Miguel Hidalgo, en Jalisco.

A nivel nacional, el programa cuenta con recursos por 5 mil 500 millones de pesos para el periodo 2015-2016.

Destinan 270 mdp para 2015

De acuerdo con los lineamientos del programa, los cuales están disponibles en el portal electrónico del Instituto Nacional de la Infra-estructura Física Educativa (Inifed), durante 2015 Puebla recibirá recursos por 270 millones 150 mil pesos para atender a 55 planteles.

Del total, una decena de planteles se encuentran en la capital del estado y el resto en municipios como Amozoc, Chalchicomula de Sesma, Huauchinango, San Martín Texmelucan, Huejotzingo, Xicotepetec, Palmar del Bravo, Acajete, Xiutetelco, Zacapoaxtla, Tlacotepec de Benito Juárez, entre otros.

De la lista, los planteles más beneficiados son la **Universidad Pedagógica Nacional** ubicada en el municipio de Chalchicomula de Sesma, pues recibirá 30 millones de pesos, seguida de la Universidad Tecnológica de Puebla BIS en San José Chiapa, localidad en donde se encuentra la armadora de autos de lujo Audi.

Suben a 776 mdp para el 2016

Para 2016 la entidad poblana contará con 776 millones 412 mil 205 pesos a fin de atender 285 planteles.

Los montos más altos para las escuelas que serán rehabilitadas el próximo año ascienden a cinco millones de pesos. Entre los inmuebles que fueron favorecidos con esta partida se encuentran las primarias Benito Juárez, Manuel Ávila Camacho, y General Manuel Ávila Camacho de los municipios de San Salvador Huixcolotla, Altepexi y Tepango de López, entre otras.

Destacan también el Plantel 21 de Loma Bella, las preparatorias Miguel Hidalgo y Costilla en el municipio de Tecamachalco, el Benemérito Instituto Normal del Estado Juan Crisóstomo Bonilla en Puebla, pues también fueron beneficiadas con recursos por cinco millones de pesos.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
07/12/15	EDUCACIÓN	E-CONSULTA.COM

Entre los planteles que menos recursos recibirán se encuentran los preescolares Quetzalcóatl del municipio de Chautla, pues recibirá 496 mil 186 pesos y Gregorio Atzompa de la localidad del mismo nombre, el cual percibirá 380 mil pesos.

Es necesario señalar que el gobierno del estado debe cumplir con ciertos lineamientos para obtener los recursos, tales como emitir reportes trimestrales sobre la situación en la que se encuentran las escuelas que estén o no contempladas en el programa Escuelas al CIEN.

<http://www.e-consulta.com/nota/2015-12-06/educacion/rebasa-los-mil-mdp-reparacion-de-340-escuelas-en-puebla>



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
07/12/15	NOTICIAS	AKRONOTICIAS.COM

Festejan 25 aniversario de la UPN en Chihuahua

Nuevo Casas Grandes, Chihuahua.- En el marco del festejo del 25 aniversario de la **Universidad Pedagógica Nacional en el estado de Chihuahua (UPNECH)**, autoridades educativas, llevan a cabo la realización de un foro sobre la creación del campus en Nuevo Casas Grandes y hacen entrega de reconocimientos a docentes y del área administrativa.

El foro tuvo efecto en las instalaciones del plantel en donde se dieron cita autoridades municipales, militares, alumnado y docentes del plantel, en donde se cerró el día de actividades con una cena que se ofreció a los asistentes.

En este evento estuvieron como invitados especiales, el Secretario del Ayuntamiento Gustavo Nevárez Quintana, el Presidente Municipal de Casas Grandes; Humberto Baca, el Rector de Universidad Tecnológica Paquimé Jesús Ramírez, el Director de Educación del Municipio Samuel Muñoz quien acudió en representación del Presidente Municipal de Nuevo Casas Grandes; Rodolfo Soltero Aguirre.

También asistieron el Director del Museo de las Culturas del Norte Mauricio Salgado Servín, en representación del Coronel de Infantería Diplomado del Estado Mayor Lorenzo García Gamboa Comandante del 35 Batallón de Infantería estuvo el Capitán de Infantería Heriberto Félix.

En el foro, Norma Rodríguez fue la moderadora del panel, en donde participaron dos maestros más, uno de ellos Juan Durán Arrieta quien fue de la primer planta docente y José Alfredo Chacón por ser el primero en realizar un examen diagnóstico en la Ciudad.

En este evento se hizo la entrega de reconocimientos a Juan Durán y Patricia Márquez del área administrativa, por sus 25 años de servicio, también se les entregó un reconocimiento a los alumnos del Cuadro de Honor, de parte de la Secretaría de Educación, Cultura y Deporte, quienes tienen un promedio de 10.

<http://www.akronoticias.com/2015/12/9806-50797.htm>

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
07/12/15	1	PPY 58

EDUCACIÓN
**Piden
regular
pensiones**
Tienen
universidades
estatales un
déficit de 227
mil millones de
pesos.

EN COORDINACIÓN CON LA SEP

Por déficit de 227 mil mdp, buscan regular pensiones en universidades

Secretario general de la ANUIES afirma: "se trata de un problema insostenible"

⊕ **Generan deudas a las escuelas que representan 536% del total de sus ingresos**

⊕ **Según la ASF, la institución que más gasto reporta es la Autónoma de NL**

MARIANA LEÓN
mleon@elfinanciero.com.mx

La Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES) irá por la regulación a las pensiones de los extrabajadores en las universida-

des públicas estatales.

Este año, tanto la Auditoría Superior de la Federación (ASF) como la calificadora Moody's señalaron como "insostenible" la situación que se vive en estos planteles.

De acuerdo con la ASF, las universidades públicas estatales tienen un déficit de 227 mil millones de pesos provocados por el pago a personal jubilado, sobre todo de exrectores y directores.

Según la calificadora Moody's —que presentó el diagnóstico a principios del mes de noviembre pasado— los pasivos por pensiones no fondeados, es decir, que generan deudas a las universidades, pueden llegar a representar el 536

por ciento del total de sus ingresos.

En entrevista con El Financiero, Jaime Vallés Esponda, secretario general ejecutivo de la ANUIES, explicó que esta es una "problemática insostenible" y que se debe revisar los casos de las instituciones de educación superior de manera integral.

"Lo que está haciendo la ANUIES, en coordinación con la Secretaría de Educación Pública y con la subsecretaría de Educación Superior es una reflexión sobre los sistemas que guardan las pensiones. Estamos viendo los alcances del problema e identificamos los elementos para fundamentar respuestas pertinentes. Sabemos

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
07/12/15	1	PPY 58

que es una problemática insostenible, tenemos que trabajar y revisar los casos. La ANUIES propone una atención integral que en el conjunto de universidades públicas convocando a todos los actores involucrados a fin de tomar medidas transversales a fin de superar la situación que enfrentan”, dijo.

Esta organización ya tiene un diagnóstico hecho que se presentará hoy durante un foro especializado en jubilaciones y pensiones, donde se prevé participe también la Secretaría de Hacienda y Crédito Público.

LOS QUE MÁS GASTAN

La Auditoría Superior de la Federación (ASF) señala en su informe 2013 que quien destina el mayor gasto es la Universidad Autónoma de Nuevo León, seguida de la Universidad Autónoma de San Luis Potosí; la Autónoma de Tamaulipas y la de Colima.

En el caso de la Universidad de Nuevo León se otorgan pensiones superiores a los 200 mil pesos, es decir, un monto superior al que percibe el propio secretario de Educación Pública.

La ASF sugiere que “la Cámara de Diputados analice la factibilidad de legislar a efecto de que los ejecutores del gasto que tienen a su cargo regímenes de pensiones y jubilaciones de beneficio

definido realicen modificaciones que contengan, al menos, que las pensiones o jubilaciones de los trabajadores de nuevo ingreso sean financiadas bajo esquemas de cuentas individuales, que permitan la portabilidad de derechos con el Sistema de Ahorro para el Retiro”.

También pide que “la Secretaría de Educación Pública presente al Ejecutivo Federal un informe sobre la situación financiera y los riesgos que enfrentan los regímenes de pensiones y jubilaciones de las Universidades Públicas Estatales, así como de las acciones que en el corto, mediano y largo plazos se deberán implementar para darles viabilidad financiera, con el propósito de asegurar la protección de los derechos laborales de sus trabajadores”.

FOCOS

Top 4. Datos de la ASF revelan que las universidades que más gastan en pensiones son las autónomas de NL, SLP, Tamaulipas y Colima.

Es insostenible. La Auditoría Superior de la Federación y la calificadora Moody’s también calificaron de insostenible la situación.

La propuesta. La ANUIES tiene hecho un diagnóstico respecto a las pensiones en universidades y lo presentará hoy en un foro.

536 Por ciento

de los ingresos de las universidades, representan las deudas generadas por las pensiones.

227 Mil millones

De pesos es el déficit que generan las pensiones de extrabajadores a las universidades públicas.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
07/12/15	CÓDIGO TOPO	19 A 23

PLAN EN MARCHA

Aurelio Nuño desmenuza los avances en la consolidación de la Reforma Educativa.

LA EDUCACIÓN, A LA PALESTRA

El plan de Aurelio Nuño para la Reforma Educativa y la evaluación magisterial.

AURELIO NUÑO

MOMENTO DECISIVO PARA LA EDUCACIÓN

RESPONSABLE DE LA SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA ENUMERA LOS AVANCES EN LA REFORMA EDUCATIVA Y RESALTA LA IMPORTANCIA DE LA EVALUACIÓN A LOS PROFESORES

EXCELSIOR

EL PERIÓDICO DE LA VIDA NACIONAL

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
07/12/15	CÓDIGO TOPO	19 A 23

DE LA REDACCION

código.topo@ginim.com.mx

Jorge Fernández Menéndez (JFM): Aurelio, gracias por recibirnos, en esta escuela en una de tus visitas, ya tradicionales de los lunes a alguna escuela primaria del país.

Bibiana Belsasso (BB): Aurelio, bien dijiste que te gusta, que es importantísimo, por supuesto, el trabajo que haces en la oficina; pero, también, el trabajo de campo, ir a conocer personalmente las distintas escuelas, te está dando un conocimiento y finalmente te está dejando palpar cuáles son las necesidades reales de los niños en este país.

AN: Y esa es la idea, que es lo que les decía aquí en esta escuela cuando iniciábamos estas actividades, que si bien tengo mucho trabajo de escritorío, y me gusta mucho, pero que yo no quiero ser un secretario que se quede sin conocer, de manera directa, lo que sucede en las escuelas, los

evaluación? ¿Cómo está funcionando?

AN: Mira, vamos muy bien, yo creo que, claramente hay todavía algunas resistencias, son muy obvias, particularmente en los estados del sureste, en Guerrero, en Michoacán, en Oaxaca y en Chiapas, hay algunas resistencias, es donde más rezagados vamos en el registro de maestros, pero que se ha incrementado notablemente. En las últimas semanas, de tener muy pocos maestros inscritos, estamos llegando ya a mil, a dos mil, a tres mil por cada uno de los estados, vamos muy bien.

Parece que, para ser la primera vez que vamos a hacer esta gran evaluación al desempeño, es decir, a los maestros que ya eran maestros antes de la Reforma Educativa y por eso es tan importante este proceso en el que se ha convocado a 150 mil maestros a evaluarse, pues, vamos bien, como siempre, al final empiezan a llegar el mayor número de registros y por eso decidimos ampliar una semana más el plazo para registrarse, no nos genera ningún problema logístico.

y parece que esa es una vuelta de tuerca, respecto a lo que ha ocurrido.

AN: Sin duda, para nosotros, estamos viviendo un momento central en la educación, que es el proceso de transformación más profunda que ha tenido el sistema educativo en México en las últimas décadas y parte de esa transformación tiene que ver con lo que alguien ha llamado, una pequeña revolución, pero que es fundamental y demostrar que sí es posible cumplir plenamente con la ley y que, lo que nos mandatan las leyes educativas, lo vamos a cumplir sin ninguna excepción y que vamos a lograr tener un pleno estado de derecho en el sistema educativo.

Ese es parte del objetivo de esta transformación y parte de a lo que nos tenemos que acostumbrar; la educación ha vivido durante muchísimos años en una gran impunidad, en donde no se respetaba la propia legislación educativa, me refiero a las últimas décadas, es un proceso largo en donde se estaba acostumbrado a que los maestros podían faltar y no había sanciones, en fin,

No quiero quedarme nada más con un reporte que me deje algún colaborador de qué es lo que está sucediendo en las escuelas, sino venir y conocerlo de manera directa y tener este diálogo con las comunidades escolares."

AURELIO NUÑO

SECRETARIO DE EDUCACIÓN

retos que enfrentan los maestros, los padres de familia y los alumnos.

No quiero quedarme nada más con un reporte que me deje algún colaborador de qué es lo que está sucediendo en las escuelas, sino poder venir y conocerlo de manera directa y tener este diálogo, abierto, sin ningún filtro, con las comunidades escolares, porque eso me permite saber dónde están los mayores retos, dónde están sus preocupaciones y, por lo tanto, poder tomar mejores decisiones.

Pero, también, me permite hablar con ellos y que ellos me escuchen, hoy ustedes presenciaron el diálogo que tuve, hay dudas sobre la Reforma Educativa, me permite aclararlas, en fin, es un ejercicio que está funcionando muy bien y que me gusta mucho hacer.

JFM: Son semanas importantes para la Reforma Educativa, se ha prolongado el proceso de registro de los maestros para el tema de la evaluación, se dará la evaluación y, la evaluación, de alguna forma, no es lo único, pero es una de las piezas angulares de la Reforma, en torno a ella tienen que girar muchas cosas. ¿Cómo evalúas tú el proceso de

BB: Decías que esto plazo de alargar se se había dado, porque se registraron más maestros de lo que estaban esperando, ¿no?

AN: Sí, y últimamente fue tal el flujo de maestros que decidimos ampliarlo, porque era claro que por diversas razones se habían retrasado, pero que ahí estaba la voluntad. Y, ahorita, las buenas noticias que he dado, es que para media superior, anoche llegamos ya al ciento por ciento, incluso superamos, hay maestros que se están inscribiendo de manera voluntaria, de 23 mil que estaban convocados, ya tenemos inscritos 29 mil maestros de educación media superior. Y, en educación básica, la meta son 126 mil y teníamos hasta anoche, ya, 118 mil inscritos, o sea, creo que vamos por muy buen camino.

JFM: Un poco el tema de la evaluación es también el que se ha comprobado que las autoridades están decididas a cumplir con la Reforma, con los plazos de la Reforma, con las sanciones que implica la Reforma, si no se aplican correctamente todos los pasos que ella conlleva

estamos poniendo orden en esto y hemos sido muy firmes, simplemente se va a aplicar y lo hemos hecho.

A maestros que han faltado de manera injustificada, se les ha descontado el día; la quincena pasada descontamos a todos los que faltaron de manera injustificada el 2 de octubre, lo hicimos con quienes faltaron de manera injustificada el 12 de octubre.

Maestros que no se presenten a la evaluación, los estamos separando del servicio, como los 291 de la evaluación diagnóstica. Que se presentaron el 99.1 por ciento de los maestros, pero los poquitos que no fueron, ya los dimos de baja.

Estamos decididos a hacer cumplir la ley en materia educativa y a que la educación no sea un espacio de impunidad, sino por el contrario, sea un espacio de legalidad. Es parte de la transformación.

BB: Es muy importante que los maestros sepan que estos pocos líderes que han querido vivir, finalmente de los beneficios de los maestros, no son la única palabra, no están haciendo las cosas bien y estos maestros van a tener

EXCELSIOR
EL PERIÓDICO DE LA VIDA NACIONAL

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
07/12/15	CÓDIGO TOPO	19 A 23

muchas oportunidades si siguen la ley, si se evalúan, no tienen por qué seguir a estos líderes que nada más están buscando beneficios propios.

AN: Totalmente, la Reforma Educativa trae grandes beneficios a los maestros, son muchísimos los beneficios, entre ellos, que su vida profesional depende, a partir de ahora, única y exclusivamente de ellos, de la preparación que tengan, del esfuerzo que pongan, de que les vaya bien en las evaluaciones y eso les va a permitir, a través de estas evaluaciones, ganar su plaza por sus propios méritos, aumentar su sueldo por sus propios méritos y esto ya no se lo van a deber a ningún líder, como sucedía, por ejemplo, con la Sección 22, en donde los líderes sindicales de esta sección en Oaxaca controlaban la vida de los maestros, porque ellos eran quienes decidían quiénes se convertían en maestros: cuántas horas les daban, quién podía ser director, quién podía ser supervisor, es decir, tenían el control de la vida de los maestros y, a cambio de ese control, los obligaban a hacer tareas políticas como ir a marchar.

La Sección 22 tenía por escrito, un reglamento en el que, por ejemplo, maestro que no cumpliera con 80 por ciento de asistencia en las marchas, era meritorio de un conjunto de castigos, eso se acabó. Con la recuperación de la autoridad educativa en Oaxaca, eso se terminó, con esta Reforma se acaba esa estructura de poder en la que estos malos líderes sindicales podían controlar la vida de los maestros y ahora todo está enfocado al mérito y al propio esfuerzo del maestro, que se podrá liberar de esos controles corporativos y clientelares en los que estaba basada antes la estructura política de la educación.

JFM: En este sentido, la Sección 22 o estos grupos, terminan siendo una suerte de tigre de papel, porque durante muchos años, muchos años, se dijo, no se puede tocar la Sección 22, no se pueden tocar otras secciones en el país, porque la capacidad de generar ingobernabilidad de esas secciones sindicales es muy alta, estamos viendo que con la recuperación de IEEPO, que es una piedra angular también en esto prácticamente todos esos pasos se han podido lograr.

AN: Sin duda, y nosotros vemos la circunstancia de una manera distinta, mientras más impunidad se genere, mayor ingobernabilidad; a mayor legalidad y claridad y aplicación de la ley, mayor estabilidad.

Así que esta vieja leyenda de que, efectivamente, mejor no nos metamos con la Sección 22 o con la Coordinadora, porque más vale que estén tranquilos, entonces a cambio



El secretario de Educación Pública, Aurelio Nuño Mayer, realiza visitas semanales a las escuelas del país.

Foto: Mateo Reyes

EXCELSIOR

EL PERIÓDICO DE LA VIDA NACIONAL

de eso vamos a dejarlos que violen la ley y que hagan lo que se les pegue la gana, en el fondo, lo único que generó en los últimos años, particularmente en la última década, fue un gran desorden y una impunidad inaceptable para el mundo educativo, que es el más importante.

Y, por eso, nosotros creemos que, aunque va a ser un proceso, va a ser complicado, nadie dice que va a ser sencillo, hay claramente resistencias, pero que debemos de avanzar y que la manera de avanzar es precisamente aplicando e imponiendo la ley y esa certidumbre va a terminar generando mayor gobernabilidad que el desorden que existía.

JFM: Pero eso no implica dejar fuera a los maestros, la relación con el sindicato de maestros, no solamente continúa, sino que es imprescindible para este proceso.

AN: Sin duda, absolutamente imprescindible, yo tengo y, he querido construir, una gran relación con el Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación, con su líder, Juan Díaz, me parece un líder muy res-

digado, bueno, aceptamos la Reforma Educativa, adelante, entonces hay una agenda riquísima, en materia educativa, para sentarme con todos ellos a ver cómo la vamos a implementar en Oaxaca y en otras entidades. Ésa es la condición.

BB: Y también les congelaron ya los recursos, porque estamos hablando de millones y millones de pesos, que, por supuesto, beneficia mucho más, si ese dinero se le destina a las escuelas, a los niños, que a las marchas y estos movimientos para beneficios propios, ¿no?
AN: Sin duda, desde que se tomó la decisión de recuperar la autoridad educativa en Oaxaca, que tomaron el presidente y el gobernador Gabino Cué, se congelaron las cuentas de la Sección 22 y están, ahora, también congeladas las cuentas de algunos líderes, que entiendo y ésta es materia, por supuesto, de la Procuración de Justicia, no nos toca a nosotros, pero al ser un tema educativo, pues, estoy al tanto e informado, es parte de una investigación que se está haciendo, que tiene que ver

el mérito de los maestros; que aprovechemos esta oportunidad para también dejar atrás la impunidad, que ha caracterizado al sistema educativo y demos que sí es posible en el país conducirnos con plena legalidad y que el Estado de derecho funcione perfectamente en el marco educativo y eso implica, aplicar las leyes y que funcionen, pero, también, efectivamente, que todos los objetivos que tenemos del sistema educativo empiecen a funcionar y ésa es la tarea en lo que estoy.

Es una tarea inmensa, el sistema educativo mexicano cuenta con 34 millones de alumnos, en más de 260 mil planteles, en total, hay un poco más de dos millones de maestros, entonces, es un sistema enorme, el cual estamos modificando, le estamos dando un giro radical, los cambios siempre son complicados, pero ése es nuestro empeño y que todo el sistema educativo empiece a funcionar en todo el país.

JFM: Cuando tú te imaginas la evolución del sistema educativo, en enero se tiene que presentar un nuevo mode-

La Reforma Educativa trae grandes beneficios a los maestros, son muchísimos los beneficios, entre ellos, que su vida profesional depende, a partir de ahora, única y exclusivamente de ellos, de la preparación que tengan."

AURELIO NUÑO
SECRETARIO DE EDUCACIÓN

ponsable, con una visión muy moderna de qué tiene que hacer su sindicato y el país y estoy teniendo, hoy ustedes lo presenciaron, este diálogo directo con los maestros que están en las aulas de las escuelas de México, que es muy importante.

Y, de igual manera lo he dicho, yo estoy abierto al diálogo con todos los maestros, incluidos los de la Coordinadora, siempre y cuando ese diálogo sea para ver cómo de manera conjunta vamos a implementar la Reforma Educativa; para lo que no puede ser el diálogo, y no va a haber diálogo, mientras ése sea el planteamiento es que se busque con ese diálogo violar la ley y darle la vuelta a la Reforma Educativa, hacer peticiones que no tienen sentido... más contrataciones, más plazas y no cumplir con la Reforma.

JFM: Hasta de liberar secuestradores, ¿no?
AN: Exactamente, eso no lo voy a permitir, mientras ése sea su llamado al diálogo, que eso es lo que ha sido, la verdad no tiene sentido, no me voy a sentar a platicar con ellos. En el momento en que ellos cambien y tengan una visión distinta y

con temas de posibles malos manejos con estas cuentas y que hay un proceso en ese sentido.

JFM: Hablabas de acabar con la impunidad, acabar con la impunidad es central para la educación, pero para muchos ámbitos en el país y acabar con la impunidad en el campo específico de la educación, implica aplicar la ley, aplicar la Reforma Educativa; pero lograr, también, que todo el sistema educativo funcione, durante demasiado tiempo, me parece que, ha habido demasiados ángulos del sistema educativo que no han funcionado.

AN: Sin duda, es parte fundamental, me lo ha pedido así y así me lo ha instruido el presidente de la República, que aprovechemos esta gran transformación, que estamos haciendo en lo educativo, que es una transformación radical, de fondo, que cambia esta lógica de tener un sistema educativo organizado de manera corporativa y clientelar, a cambiarlo a uno establecido a través de hechos y obligaciones que están enfilados y, toda la estructura está hecha, para fomentar

lo, un nuevo modelo de escuela, ¿cómo te imaginas, no a quince o veinte años, sino en dos o tres años, cuando termine esta administración? ¿Cómo te imaginas que va a estar funcionando el sistema educativo?

AN: Bueno, el compromiso que tenemos y lo que me ha pedido el presidente de la República es que en 2018 podamos entregar un sistema educativo radicalmente distinto al que existía en 2012 y creo que vamos en buen camino.

La primera parte de ese cambio fueron las Reformas a la Constitución, particularmente al Artículo Tercero, la creación de dos nuevas leyes, la Ley del Servicio Profesional Docente y la de Evaluación y modificaciones a la Ley General de Educación, ese proceso ya concluyó, fue un proceso muy largo, implicó, reitero, reformas a la Constitución y nueva leyes y, recientemente, la Corte finalmente ha puesto el último sello al decir, de manera muy clara, dónde estaban las limitaciones de los gobiernos estatales y de la Federación en cuanto a esta nueva Reforma Educativa, entonces, lo legal está concluido.

EXCELSIOR

EL PERIÓDICO DE LA VIDA NACIONAL

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
07/12/15	CÓDIGO TOPO	19 A 23

Ahora estamos en la etapa de implementación. ¿cuál es el reto y qué es lo que debemos dejar en 2018?

Primero, un nuevo modelo de escuela, una escuela con mayor autonomía de gestión, donde los Consejos Técnicos Escolares funcionen mejor, que tengan todas las escuelas acompañamiento pedagógico, una mayor participación de los padres de familia; en fin, un modelo de escuela, que como lo anuncié hoy, lo vamos a estar presentando en enero.

Va a implicar también la transformación de las instalaciones y de la infraestructura educativa del país, con este nuevo programa de Escuelas al Cien, en el que vamos a tener 50 mil millones de pesos, adicionales, en los próximos tres años, para dejar en buenas condiciones todas las escuelas.

Va a implicar que los procesos de evaluación se conviertan en un proceso ya natural y totalmente asimilado por todos los maestros y que funcione, casi, en automático, diría yo.

Va a implicar que tengamos estos programas, que también anuncié hoy, de acompañamiento al maestro de formación profesional docente de una gran calidad.

entregando un sistema educativo 180 grados distinto al que el recibió en 2012 y en seis años, que es relativamente poco tiempo, habremos dado la mayor transformación educativa, yo no quiero meterme, eso que lo hagan los expertos, desde cuándo, pero seguro desde hace muchas décadas no se vivía una transformación de esta magnitud.

BB: Aurelio, hoy, entre las cosas a las que te comprometiste, fue en darle un comedor a esta escuela. Se me hacen importantísimas estas escuelas de tiempo completo, porque finalmente es una manera de contener a los chicos, a los niños, a los jóvenes, para que no estén en actos delictivos, para que no tengan otras cosas que hacer más que estar concentrados y, finalmente, cuando sus madres ya salgan de trabajar, los puedan recoger después de haber realizado muchas actividades.

AN: Exactamente, es un programa fundamental, cuando entramos en 2012, cuando inició la administración del presidente Peña Nieto, había un poquito menos de 7 mil es-

de 200 mil escuelas con un porcentaje muy alto que necesitan algo más que una remozada, unas deben ser prácticamente reconstruidas o construidas. AN: Sin duda. Más o menos, la estimación que tenemos es que, estos 50 mil millones de pesos, adicionales, es decir, hay más dinero que va de manera convencional en el presupuesto para infraestructura educativa, éste es un mecanismo financiero especial, que nos da, de manera adicional, estos 50 mil millones de pesos nos va a permitir más o menos arreglar o dejar en condiciones de dignidad a 35 mil escuelas, que es prácticamente la totalidad de las escuelas que tienen alguna carencia en el país.

Entonces, me parece que, en ese sentido, este programa, también es el programa más importante de inversión en infraestructura educativa que se ha tenido en décadas, me gustaría decir que nos va a permitir dejar el 100 por ciento de las escuelas en buenas condiciones, tal vez no se pueda tanto, quiero ser muy cuidadoso, siempre puede quedarnos alguna escuela que no haya entrado en este

La estimación es que estos 50 mil millones de pesos, adicionales, es decir, hay más dinero que va de manera convencional en el presupuesto para infraestructura educativa."

AURELIO NUÑO

SECRETARIO DE EDUCACIÓN

Va a implicar algunos programas que nos permitan tener una educación más inclusiva y de mayor equidad, por ejemplo, becas mejor focalizadas a los alumnos que más lo necesitan, avanzar en la cobertura de educación media superior y superior, ahorita la cobertura de la media superior es del 75 por ciento, la meta del sexenio es llegar al 80 por ciento, yo creo que así lo vamos a poder lograr.

E implica, también, una transformación administrativa, mayor transparencia, un mejor uso de los recursos.

Ahora con la nómina centralizada estamos haciendo una depuración, que estamos por terminar, que nos va a permitir tener plena certeza de que a quienes se les está pagando son maestros que realmente están frente al grupo y no algún otro tipo de condición.

Incluye, por supuesto, que también lo estaré anunciando en enero, el nuevo modelo educativo, junto con los nuevos planes y programas de estudio.

Si tú sumas todo esto de lo que estoy hablando, estaremos en 2018, el presidente de la República, Enrique Peña Nieto, estará

cuando se habla de 50 mil millones para hacer esa transformación, por supuesto que es mucho dinero, pero las exigencias son enormes, son más

cuando se habla de 50 mil millones para hacer esa transformación, por supuesto que es mucho dinero, pero las exigencias son enormes, son más escuelas de tiempo completo en todo el país, había como 6 mil 700, más o menos. Ahorita ya tenemos 23 mil escuelas de tiempo completo, es decir, ha sido uno de los programas prioritarios y vamos a continuar así y, bueno, hoy, a lo que me comprometí en esta escuela es, ya con este comedor, a que se haga 100 por ciento de tiempo completo y efectivamente es un programa que permite, sobre todo, a las madres que trabajan, que los niños estén más tiempo en la escuela, estén aquí seguros, coman aquí. Es un programa, sin duda, muy importante.

JFM: Todo esto que estamos platicando, el nuevo modelo educativo, la nueva escuela, tiene significado si las escuelas tienen una estructura mínima que permita soportarlas, hay miles de escuelas sin baños, miles de escuelas sin techo, sin pupitres, en piso de tierra, cuando se habla de 50 mil millones para hacer esa transformación, por supuesto que es mucho dinero, pero las exigencias son enormes, son más

programa, pero sí la gran mayoría.

JFM: Hemos hablado de educación básica y de la Reforma Educativa, estos días son días muy importantes para la educación superior, habrá cambio de autoridades en la Universidad Nacional y buena parte del desarrollo del país va a pasar por lo que hagamos en la educación superior. ¿Cómo observas los cambios en la Universidad Nacional? ¿Cómo observas el futuro de la educación superior?

AN: Mira, en el primer tema, yo he querido ser, y soy, muy respetoso, la UNAM es una universidad autónoma, en ese sentido ellos mismos toman las propias decisiones que gobiernan esta universidad.

JFM: Y el manejo de su presupuesto.

AN: Así es, y lo toma su Junta de Gobierno, en ese sentido, yo soy muy respetuoso y lo seguiré siendo, es una decisión que a nosotros no nos corresponde, en la cual no estamos teniendo ningún tipo de injerencia y que es una decisión que pertenece a

EXCELSIOR

EL PERIÓDICO DE LA VIDA NACIONAL

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
07/12/15	CÓDIGO TOPO	19 A 23

la Universidad y que conoceremos relativamente pronto, por los tiempos que ellos mismos se han dado.

Y el futuro de la educación superior me parece que es fundamental, creo que es muy alentador, cada vez en el país tenemos más universidades y tecnológicos de buena calidad; tenemos ya, hoy en día, una cobertura de casi 35 por ciento de la población que está en edad de estudiar la universidad, esto es un incremento importante.

Nos falta, obviamente, para acercarnos a los niveles que tienen los países de la OCDE, pero vamos bien, vamos a buen ritmo y sobre todo, cada vez hay instituciones de mayor calidad y las hay en el interior de la República Mexicana.

Vamos por buena ruta, hay que apretar el paso, siempre se puede mejorar en la calidad, en ese sentido he tenido un gran diálogo con la ANUIES, que es la asociación en la que están la gran mayoría de las universidades del país y quedamos de tener reuniones cada tres meses para llevar una agenda muy concisa de todos los temas de

la agenda de la educación superior.

JFM: Una última pregunta: el mundo de la cultura. Se ha dicho que el mundo de la cultura se ha alejado del gobierno federal, si bien se ha hablado de crear una Secretaría de Cultura, por lo pronto, la cultura depende de la SEP, ¿tú sientes alejamiento del mundo cultural?

AN: No, yo creo que al revés, porque me lo han preguntado mucho. Esta idea de quien fue fundador de la Secretaría de Educación Pública, de José Vasconcelos, de que la educación y la cultura deberían de ir juntas, es un principio que seguimos teniendo y que tenemos en esta administración y, precisamente por eso, la decisión del presidente de crear una Secretaría de Cultura.

No es lo mismo en los tiempos en que Vasconcelos fundó la SEP, en 1921, solamente el 10 por ciento de los niños acudían a la primaria y en el resto de los niveles educativos la cobertura era prácticamente inexistente;

en ese entonces había muy pocos museos en el país, los podías contar con los dedos de una mano; prácticamente no había bibliotecas, en fin, era una condición muy distinta.

En estos días hablamos, por un lado, de un sistema educativo con 34 millones de alumnos, en más de 260 mil escuelas, con un poco más de dos millones de maestros y, a su vez, todo un sistema y una infraestructura cultural muy grande.

Estamos haciendo referencia de más de mil museos en todo el país, estamos hablando de una red de más de 10 mil bibliotecas en todo el país.

En fin, frente a una infraestructura cultural y un sistema educativo, que el que sigan juntos lo único que hace es restarle capacidades, en el momento en que la Secretaría de Cultura exista, va a tener los niveles de prioridad política que tiene un gabinete presidencial, las decisiones en ese sentido podrán ser mucho más eficaces, mucho más eficientes y vamos a poder atender mejor el mundo de la cultura, el cual consideramos absolutamente fundamental.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
07/12/15	1	6

Vigilancia. SEP supervisa seguridad en evaluaciones tras sabotaje en Guerrero

La Secretaría de Educación Pública (SEP) aseguró que en la evaluación del desempeño docente en Guerrero hubo intento de sabotaje que ocasionó la suspensión parcial de la prueba para asistentes. De tal forma que procederá penal y administrativamente contra quienes resulten responsables.

Al menos 70 profesores ingresaron al Centro de Convenciones Mundo Imperial de Acaapulco quienes realizaron actos de protesta y la desconexión de la Red.

A la evaluación asistieron al-

rededor de 2 mil 537 profesores (de los 3 mil 024 convocados) y algunos de ellos tenían la intención de sabotear la prueba.

Un día después del intento de sabotaje en Guerrero, el secretario de Educación, Aurelio Nuño; el gobernador de Chiapas, Manuel Velasco Coello y el comisionado general de la Policía Federal, Enrique Galindo, se reunieron con el fin de supervisar los preparativos para el examen de Evaluación del Desempeño que se aplicará la próxima semana en Chiapas.

PUBLIMETRO



La prueba continúa aplicándose.

CUARTOSCURO

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
07/12/15	SOCIEDAD Y JUSTICIA	43

Reconocimiento del Coneval a buenas prácticas de evaluación de la SEP

● “Lo que no se mide no se puede mejorar”, señaló la titular de Evaluación de Políticas de la dependencia

DE LA REDACCIÓN

La Secretaría de Educación Pública (SEP) recibió el reconocimiento del Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social (Coneval) por su contribución “en las buenas prácticas de evaluación y *monitoreo* para la mejora de la política de desarrollo social en todos los niveles de gobierno”.

En el contexto de la conmemoración del décimo aniversario del Coneval, la directora general de Evaluación de Políticas de la SEP, Ana María Luz Aceves Estrada, transmitió las felicitaciones del secretario de Educación Pública, Aurelio Nuño Mayer, a la labor que realiza el consejo en el diagnóstico de problemas económicos y sociales, a fin de diseñar políticas públicas óptimas y eficientes contra la pobreza, se informó en un comunicado.

Al recibir el galardón por “buena práctica en la elaboración de diagnósticos de programas sociales mediante la coordinación de grupos de trabajo con responsables de programas”, Aceves Estrada destacó que 40 unidades de la dependencia participaron en ocho programas de evaluación y seguimiento social, porque “lo que no se mide no se puede mejorar”.

Entre los programas analizados destacan el correspondiente a la reforma educativa y escuelas de tiempo completo, así como el de fortalecimiento de la calidad educativa básica, media superior y superior, y el de educación especial.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
07/12/15	PORTADA Y POLÍTICA	PP Y 8

“Alarmante inequidad en bachillerato”

Tuirán: los más pobres carecen de acceso a educación media superior

Resalta Tuirán cumplimiento de calidad

Es preocupante la inequidad en bachillerato: SEP

Los más pobres, con enorme dificultad para llegar a educación media superior, señala

Alma Paola Wong/México

La inequidad en el acceso a la educación media superior sigue siendo preocupante, ya que solo 37 por ciento de su matrícula proviene de los cuatro primeros deciles de ingreso, es decir, familias con ingresos menores a los 6 mil pesos mensuales.

Además, de cada mil estudiantes que ingresan a educación básica, poco más de 500 terminan el bachillerato, advirtió el subsecretario de Educación Media Superior, Rodolfo Tuirán.

“Lo que demuestra es la inequidad que persiste en el sistema educativo, una dificultad enorme de los jóvenes en desventaja para llegar a la educación media superior y superior”, expuso.

En entrevista, el funcionario de la Secretaría de Educación Pública (SEP) ejemplificó que en el caso de la educación primaria el acceso es mayor, ya que 60 por ciento de la matrícula proviene de los primeros deciles de ingreso, y de cada mil estudiantes, unos 970 la terminan en promedio.

En el caso de educación secundaria, los jóvenes provenientes de familias de dicho nivel de ingresos, constituyen 55 por ciento de su matrícula. De cada mil que ingresaron a la primaria, 850

terminaron la secundaria.

Tuirán advirtió que frente a estos índices de inequidad es necesario construir instrumentos que permitan generar más oportunidades en el bachillerato para que cada vez sean más semejantes las condiciones entre los grupos de mayor desventaja y los más prósperos.

Uno de ellos, explicó, es el programa de becas, cuya función, además de contener la deserción escolar, es permitir que quienes estudian lo hagan en condiciones más igualitarias.

En el ciclo 2014-2015, la SEP entregó 757 mil becas en educación media superior.

A tres años de la administración federal, el subsecretario también destacó el avance en el cumplimiento de calidad en los bachilleratos.

Expuso que en el país existen mil 670 planteles identificados con un claro padrón de calidad, esto es, una homogenización en los planes de estudio y la actualización de sus programas de acuerdo con las reformas del sistema bachillerato.

El 35 por ciento de la matrícula de educación media superior se encuentra en estas escuelas.

Tuirán indicó que en los últimos tres años se ha incrementado más de 30 por ciento la matrícula que cursa en bachilleratos de calidad.

“En tres años hemos pasado de 4 a 35 por ciento, que son pasos extraordinarios, pero que todavía dejan ver el enorme trecho que tenemos que recorrer para garantizar que en la educación media superior se ofrezca una educación de calidad”, dijo.

La meta para 2018, señaló, es que el 50 por ciento de los alumnos de EMS se encuentren en los planteles de calidad. Aún así, agregó, aún faltará un tramo para ampliar la calidad en la educación de este nivel, sobre todo, frente a la diversidad de 33 subsistemas de educación media superior que existen en el país, cada uno con su propia organización y sistemas de financiamiento.

“El nivel medio superior es de la mayor importancia porque tiene incidencia sobre los niveles de competitividad y productividad del país, sobre los niveles de ingreso de la población, y es además un anhelo, un mandato constitucional establecido”, afirmó Tuirán. M

“Es necesario construir instrumentos que permitan generar más oportunidades”



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
07/12/15	NACIONAL	2 Y 4

NACIONAL

4 SEP. Sin incidentes, evaluación docente en 17 estados; en Tabasco, participación del 89 por ciento.

Sin incidentes, evaluación docente en 17 estados

En Tabasco se presentaron 557 de 627 sustentantes programados, informa la SEP

[CECILIA HIGUERA]

■ La Secretaría de Educación Pública informó que este domingo continuó la jornada de Evaluación de Desempeño en Educación Básica y Media superior en 17 estados, así como de Ingreso en Tabasco, con una participación de 3 mil 803 sustentantes adicionales a la jornada del sábado.

Añadió que los instrumentos de evaluación aplicados en Tabasco corresponden al proceso de ingreso a la educación básica, particularmente a preescolar, primaria, secundaria —español, física, geografía, tecnologías y artes visuales—, educación física y acompañante de música.

En esa entidad, agregó la de-

pendencia en un comunicado, se contó con la asistencia de 557 sustentantes de los 627 programados, lo que representa un nivel de participación de prácticamente 89 por ciento.

El boletín de la SEP agrega que adicionalmente, se realizó la evaluación del desempeño, en donde se contó con la participación de 3 mil 246 susten-

tantes en Educación Básica y Media Superior.

Al igual que el sábado, "la jornada se desarrolló con normalidad, haciéndose patente nuevamente el compromiso y responsabilidad de los participantes, quienes ejercen su derecho a la evaluación del desempeño y de ingreso, en el marco del Servicio Profesional Docente".

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
07/12/15	POLÍTICA	8

Participarán 10 mil elementos Llega la PF a Chiapas para resguardar la evaluación docente

Alma Paola Wong/México

La evaluación de desempeño docente en Chiapas también estará blindada.

Alrededor de 10 mil elementos de la Policía Federal participarán en el operativo de seguridad para resguardar la evaluación docente que se realizará los próximos 12 y 13 de diciembre.

Este fin de semana comenzaron a arribar cientos de efectivos, adscritos a las divisiones de Gendarmería y Fuerzas Federales, en un avión Boeing 727 de la corporación. Durante toda la semana estarán llegando los refuerzos federales a la entidad para tener una presencia policiaca similar a la que hubo durante la evaluación docente en Oaxaca hace dos fines de semana, con el fin de que los maestros puedan presentar la evaluación sin contratiempos.

En el aeropuerto de Tuxtla Gutiérrez, los agentes aún revisaban los detalles de los operativos que realizarán e incluso realizaron un simulacro de contención de multitudes.

Ahí aseguraron que están preparados para evitar el llamado

Caballo de Troya y que al igual que en Michoacán, Oaxaca y Guerrero la evaluación en Chiapas estará garantizada.

El pasado viernes el secretario de Educación Pública, Aurelio Nuño Mayer, y el comisionado de la Policía Federal, Enrique Galindo, se reunieron con el gobernador de Chiapas, Manuel Velasco, para revisar la estrategia de seguridad en la entidad.

"Determinaron que se contará con los elementos policiacos suficientes para que haya seguridad en la aplicación de la evaluación del desempeño", explicó la dependencia en comunicado.

CONTINÚAN EVALUACIONES

La Secretaría de Educación Pública informó que ayer continuó la jornada de evaluación de desempeño en educación básica y media superior en 17 estados, así como de ingreso en Tabasco, con una participación de 3 mil 803 sustentantes adicionales al sábado.

Explicó que la evaluación de Tabasco correspondió al proceso de ingreso a la educación básica,



Policias federales vigilarán.

particularmente a preescolar, primaria, secundaria—español, física, geografía, tecnologías y artes visuales—, educación física y acompañante de música.

En ésta, indicó la SEP, se registró la asistencia de 557 sustentantes de los 627 programados, lo que representa un nivel de participación de 89 por ciento.

Adicionalmente, señaló, se realizó la evaluación del desempeño, donde participaron 3 mil 246 sustentantes en educación básica y media superior.

"La jornada se desarrolló con normalidad, haciéndose patente nuevamente el compromiso y responsabilidad de los participantes, quienes ejercen su derecho a la evaluación del desempeño y de ingreso, en el marco del servicio profesional docente", manifestó a través de un comunicado. M

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
07/12/15	NACIÓN	14

Avanza evaluación en Guerrero; va Chiapas

EDUCACIÓN. AUNQUE HUBO SABOTAJE EN LA ENTIDAD, MÁS DE MIL 500 PROFESORES FUERON EXAMINADOS; SE ESPERA FUERTE RESISTENCIA DE LA DISIDENCIA CHIAPANECA

TERESA MORENO

A pesar del intento de sabotaje de presuntos integrantes de la Coordinadora Estatal de Trabajadores de la Educación de Guerrero (CETEG), la Secretaría de Educación Pública consiguió aplicar el examen de desempeño para la permanencia en el servicio profesional docente a cerca de 70% de los profesores que estaban registrados y confirmados. El próximo fin de semana sigue Chiapas, donde las protestas magisteriales han sido las más intensas.

De acuerdo con la información que dio a conocer la SEP, al cierre de la edición habían sido evaluados mil 588 profesores guerrerenses después de que la mañana del jueves un grupo de 70 integrantes de la CETEG desconectaron el internet de las computadoras que estaban instaladas en la sede del examen, ocasionando la interrupción de la aplicación de la prueba.

El próximo 11 de diciembre, la nueva fecha en la que serán reprogramados los exámenes, los docentes que no hayan podido ser evaluados el jueves y el viernes pasado podrán presentarse nuevamente en el Forum Mundo Imperial de Acaapulco de acuerdo con la SEP.

También se llevaron a cabo procesos de evaluación de desempeño (para la permanencia en el servicio profesional docente) en Hidalgo y Yucatán, mientras que en Tabasco se realizó el proceso de Ingreso a Educación Básica, requisito introducido por la reforma educativa para acceder al servicio profesional docente.

En 27 estados se realizó el proceso



Planeación. El fin de semana, el gobernador de Chiapas, Manuel Velasco, y el titular de la SEP, Aurelio Nuño, se reunieron para afinar los detalles de la evaluación.

Prevención. En Chiapas se supervisa el equipamiento y conectividad de las sedes para el examen con el objetivo de evitar lo que pasó en Guerrero, donde el sabotaje de la CETEG suspendió el examen provisionalmente.

68% DE MAESTROS EVALUADOS EN GUERRERO

de Promoción a cargos con funciones de director y supervisor en la Educación Media Superior; mientras que en 17 entidades continuaron los exámenes de evaluación de desempeño para la permanencia en el servicio profesional docente y las de ingreso al mismo. Las prue-

bas que se realizaron en todo el país tuvieron un promedio de asistencia superior al 85%.

El fin de semana se reunieron el gobernador de Chiapas, Manuel Velasco Coello, y el secretario de Educación Pública (SEP), Aurelio Nuño, para acordar que las sedes de aplicación cuenten con el resguardo necesario para garantizar "el derecho del magisterio chiapaneco de ser evaluado". En la reunión también participó el comisionado general de la Policía Federal, Enrique Galindo Ceballos, para puntualizar el esquema de seguridad en las sedes de aplicación de las evaluaciones, garantizar el traslado de los maestros que participarán en el proceso, así como contar con los elementos policiacos suficientes para que haya seguridad durante la evaluación.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
07/12/15	NACIONAL	12

Demandan ONG e INAI publicar documentación

Piden abrir datos de la evaluación

Solicitan reservar maestros y SEP sus nombres en resultados

SONIA DEL VALLE

Dar a conocer los resultados de la Evaluación de Desempeño con el nombre del maestro divide opiniones.

El INAI, el Tribunal Fiscal Administrativo del DF y diversas organizaciones civiles reclaman que el nombre de los docentes y su resultado de la evaluación debe ser pública.

Los propios maestros, funcionarios de la SEP y el INEE señalan que el resultado es un dato reservado porque sólo les atañe a ellos.

Hasta ahora la SEP, tras la aprobación de la reforma educativa, mantiene una política de secrecía en relación a vincular el nombre del docente con el resultado de su evaluación.

Incluso desde que inician los concursos de plazas y de promoción tras la reforma educativa sólo se entregan datos agregados y estadísticos, pero no se pueden vincular estos con el nombre, lugar que le fue asignado al docente o la escuela donde trabaja.

En el marco de la Alianza por la Calidad de la Educación que impulsó los Concurso de asignación de plazas, se daban a conocer los nombres de los maestros que aprobaron el examen, el lugar que ocupaban dentro de la lista de prelación, así como la escuela que le fue asignada.

A partir de la publicación de la Ley General del Servicio Profesional Docente, la información sobre el nombre de los

Presentan prueba 10 mil 222

REFORMA / STAFF

La Secretaría de Educación Pública aseguró que este fin de semana participaron en la Evaluación de Desempeño 10 mil 222 maestros y directores de educación básica y maestros de educación media superior.

La Evaluación de Desempeño, dijo, se realizó en 17 entidades del País sin que se registraran contratiempos, señaló la dependencia a través de un comunicado de prensa.

Adicionalmente, informó participaron 557 candidatos a ocupar una plaza como maes-

tros de preescolar, primaria, secundaria-español, física, geografía, tecnologías y artes visuales-, Educación Física y Acompañante de Música.

"En Tabasco se contó con la asistencia de 557 sustentantes de los 627 programados, lo que representa un nivel de participación de prácticamente 89 por ciento", dijo la dependencia.

En la jornada de Evaluación de Desempeño, señaló, ayer participaron 3 mil 246 sustentantes adicionales; los que junto con los 6 mil 976 que participaron el sábado, en total se evaluaron a más de 10 mil.

docentes a los que se les asignó una plaza, se desconoce, así como los nombres de los maestros que obtuvieron promoción.

La SEP se ampara en el artículo 79 de la LGSPD que señala que los resultados y recomendaciones individuales que deriven de los procesos de evaluación, serán considerados datos personales.

No obstante, el artículo 65 de la Ley General del Educación, reformado al mismo tiempo que se creó la LGSPD, establece que los padres de familia tienen derecho a conocer la capacidad profesional de la planta docente, así como el resultado de las evaluaciones realizadas.

El Instituto Nacional de Acceso a la Información (INAI) fijó un criterio el pasado mes de noviembre y estableció que si bien la asociación del nombre del docente evaluado con sus respectivos resultados, envuelven la naturaleza de datos personales, también es cierto que

envuelven una relevancia pública y por ello este tipo de información no debe ser susceptible de confidencialidad.

En tanto la presidenta del INEE, Sylvia Schmelke, aseguró que los resultados de la evaluación de los maestros deben ser datos reservados.

"Son datos enteramente individualizados y el resultado de dar datos individualizados sí puede resultar en estigmatizar a los maestros", expresó.

Indicó que para ellos es mucho más amenazante una evaluación donde sus datos se van a hacer públicos.

Por su parte Marco Fernández, investigador del Tecnológico de Monterrey, aseguró que los maestros son funcionarios públicos y se requiere conocer qué tan bien preparados están y requieren rendir cuentas.

Para David Calderón, director de Mexicanos Primero aseguró que los resultados no pueden ser confidenciales.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
07/12/15	NACIONAL	12

Inician programa Escuelas al CIEN

SONIA DEL VALLE

El presidente Enrique Peña Nieto, junto con el Secretario de Educación Pública, Aurelio Nuño, darán el banderazo de salida al Programa Escuelas al CIEN (Certificados de Infraestructura Educativa Nacional) en una de las primeras beneficiadas por el mismo.

Será en la primaria Rodolfo Menéndez, que tendrá por segunda ocasión la vista del Secretario de Educación y ahora la del Presidente.

El 23 de noviembre pasado el Secretario de Educación dio a conocer a la comunidad escolar, padres de familia, maestros y alumnos, que la escuela sería una de las primeras beneficiadas con el programa.

“Su escuela que, déjenme decirles si se compara con las necesidades más agudas de otras escuelas del país está en mejores condiciones; sin embargo, claramente es una escuela que necesita reforzar y



■ El Presidente Peña Nieto acudirá a la escuela Rodolfo Menéndez, que visitó el titular de la SEP el pasado 23 de noviembre.

mejorar su infraestructura, estará dentro de este programa”, dijo durante una de las visitas que realiza a los planteles cada lunes.

Pidió incluso al titular de los servicios educativos del DF, Luis Ignacio Sánchez y el director del Instituto Nacional de Infraestructura Física Educativa (INIFED), Héctor Gutié-

rez, enlistar al plantel dentro de los que serán beneficiados en la primera fase del programa e iniciar cuanto antes la restructuración.

La primaria ubicada a espaldas de la Catedral y el Templo Mayor, contará con 2 millones 900 mil pesos para trabajos de mantenimiento de la infraestructura.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
07/12/15	TERMOMETRO ECONÓMICO	PP Y 6

BONOS EDUCATIVOS POR

\$8,521
millonesemitió el gobierno en la BMV
para apoyar a cerca de 33,000
escuelas en el país.

EMITEN 8,521 MILLONES DE PESOS

ARRANCAN LOS BONOS EDUCATIVOS EN LA BMV

LA OPERACIÓN

recibió 42 posturas
por una demanda de
14,822 millones de
pesos

Romina Román

romina.roman@eleconomista.mx

PESE A la volatilidad en tasas de interés y el tipo de cambio, los inversionistas recibieron de manera favorable la emisión del gobierno federal de certificados de infraestructura educativa por 8,521 millones de pesos.

El programa total contempla la colocación, a través de la Bolsa Mexicana de Valores (BMV), de hasta 50,000 millones de pesos en los próximos tres años.

En el campanazo de salida de estos instrumentos, Fernando Aportela, subsecretario de Hacienda, afirmó que esta operación tiene como finalidad mejorar la infraestructura de 16,419 escuelas en una primera etapa, que va del 2015 al 2016, pero la intención es apoyar a 33,000 centros educativos.

En conferencia de prensa, el funcionario precisó que el pago por cupón será de 8% y el instrumento será a tasa fija a 23 años; aclaró que los certificados no son deuda pública y los recursos provienen del Fondo de Aportaciones Públicas.

"No es un endeudamiento público, ni de la federación, ni de las entidades fede-

rativas. Es una monetización de flujos a partir de un recurso que tiene una finalidad específica que es el Fondo de Aportaciones Múltiples", dijo Aportela.

El pago de 8% será semestral y el diferencial es de 135 puntos base respecto del bono M31 del gobierno. El capital para cubrir los intereses saldrá del Fondo de Aportaciones.

"La estructura financiera de los certificados no consideran recursos públicos adicionales que generen presiones a las finanzas del país", agregó el subsecretario de Hacienda.

La operación recibió 42 posturas por una demanda de 14,822 millones de pesos. Los compradores fueron 23 instituciones, entre las que se incluyen aseguradora, bancos de desarrollo, fondos de inversión y afores, que son de los principales inversionistas institucionales.

Aunque la fecha de las próximas subastas dependerá de las condiciones del mercado, entre este año y el próximo se colocará unos 20,000 millones de pesos más, otros 15,000 millones en el 2017 y 5,000 millones adicionales en el 2018.

BUEN RECIBIMIENTO

José Ortol Bosch, director de la BMV, afirmó que los instrumentos tuvieron buen

receptación del mercado. "Son activos nuevos, atractivos, con un buen plazo, calificación y rendimiento", detalló.

Reconoció que la reacción a favor se logró a pesar de que el día de la colocación —jueves— fue una jornada compleja para los mercados globales, ya que las tasas a nivel internacional mostraron alzas que se acompañaron de movimientos en el tipo de cambio.

Por su parte, Aurelio Nuño, secretario de Educación Pública, comentó que con los recursos de los certificados se podrán apoyar a 33,000 escuelas de todo el país y con ello beneficiar a 4 millones de niños. "De los centros educativos, 11% no tienen baños, pero en estados como Guerrero, Chiapas y Oaxaca la cifra aumenta a 30%".

Dijo que la emisión de los certificados tiene como finalidad mejorar los espacios dentro de las escuelas.

Aclaró que este esquema será transparente porque se publicará la información sobre el monto de los recursos que se asignarán a cada escuela y la lista de los centros beneficiados. También se dará cuenta de los plazos.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
07/12/15	NACIÓN	9

Perredista ve engaño de Morena con universidades

Julio César Moreno Rivera, ex presidente de la Mesa Directiva de la Cámara de Diputados, aseguró que el partido Movimiento de Regeneración Nacional (Morena) engaña a estudiantes egresados del nivel medio superior que desean continuar con sus estudios profesionales, al prometerles un lugar en escuelas fantasma, lo cual, dijo, “es una burla”.

La semana pasada **24 HORAS** reveló que a menos de un mes de que arranquen clases las universidades que impulsa el partido que dirige Andrés Manuel López Obrador, aún no existen inmuebles habilitados para ese fin, además de que éstas no han certificado

su registro ante la Secretaría de Educación Pública (SEP).

“Es demagogia, ofrecer universidades sin contar con inmuebles para la enseñanza ni la validez oficial”.

En entrevista con este diario, el coordinador de la expresión interna del sol azteca Nueva Izquierda en el Distrito Federal, adelantó que el partido de López Obrador, ya “cuenta con inscripciones, incluso, ya programó iniciar clases en enero próximo”, por lo que pidió, de manera urgente, la intervención de autoridades competentes para terminar con el “vil engaño”. / **JOSÉ VÍCTOR RODRÍGUEZ**

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
07/12/15	REPÚBLICA	6

Benefician desayunadores escolares a 36 mil usuarios en Tlaxcala

El Sol de Tlaxcala

POR ANTONIO GUARNEROS

TAXCALA, Tlax. (OEM-Informex). El Gobierno que encabeza Mariano González Zarur busca que los infantes tlaxcaltecas cuenten con las condiciones necesarias para su óptimo desarrollo, ejemplo de ello son los 177 desayunadores escolares que, de 2011 a la fecha, esta administración construyó en diversas escuelas alrededor del territorio estatal.

De tal forma que, en cinco años, 36 mil 656 alumnos de los niveles preescolar, primaria y secundaria se han visto favorecidos con este tipo de espacios al tener acceso a una alimentación nutritiva que contribuye a su adecuado creci-

miento y desempeño académico. La construcción de estos espacios es resultado de un trabajo interinstitucional en el que participan el Sistema Estatal para el Desarrollo Integral de la Familia (DIF) y el Instituto Tlaxcalteca de Infraestructura Física Educativa (Itife).

Gracias a la coordinación entre las dependencias, se asegura que tales instalaciones cumplan con todas las especificaciones técnicas y de operación acordes de la comunidad educativa.

Para la construcción de estos 177 desayunadores se requirió una inversión de 92.2 millones de pesos, lo que demuestra la voluntad política del actual Gobierno del Estado por mejorar las condiciones del sector educativo en todos sus ámbitos.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
07/12/15	ESTADOS	36

Normalistas de Michoacán *toman caseta* y cierran autopista Siglo XXI

ERNESTO MARTÍNEZ ELORRIAGA

Corresponsal

Morelia, Mich.

Alumnos de las ocho escuelas normales de la entidad bloquearon ayer la carretera Morelia-Pátzcuaro y *tomaron* la caseta de peaje de Zirahuén, de la autopista Siglo XXI Pátzcuaro-Lázaro-Cárdenas, a fin de exigir mil 200 plazas automáticas para los egresados, además de becas y otros subsidios.

Anunciaron que continuarán con las movilizaciones e intensificarán los bloqueos hasta que las autoridades cumplan su pliego petitorio, para fortalecer la preparación de los profesores y, por ende, de los alumnos.

Transportistas cancelaron las corridas de Morelia a Uruapan y anunciaron que reanudarán los viajes cuando los estudiantes liberen la ruta.

Los jóvenes suspendieron clases desde hace más de mes y medio. En la normal indígena de Cherán retienen más de 30 vehículos repartidores y de pasajeros.

Los estudiantes respaldan a los maestros de la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE) contra la reforma educativa, de la que han señalado que fue una imposición sin “verdaderas estrategias” para lograr calidad.

Hace más de 45 días los estudiantes comenzaron sus protestas en la capital y otros municipios, sin lograr acuerdo alguno con el gobierno del estado.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
07/12/15	MÉXICO	4

Pierden poder hasta en sus bastiones

El 70% de maestros se quita yugo de la CNTE

Por María Cabadas >
maria.cabadas@razon.com.mx

Con la aplicación de la evaluación de desempeño la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE) sufrió un descalabro que la tiene debilitada: siete de cada 10 maestros en Oaxaca, Guerrero y Michoacán, sus principales bastiones, realizaron la prueba, a pesar de las amenazas de las dirigencias de ese gremio.

En Oaxaca se tuvo una participación de 2 mil 981 maestros, es decir, 60.8 por ciento de 4 mil 900 que estaban registrados.

El secretario de Educación Pública, Aurelio Nuño Mayer, precisó que 80 por ciento de los maestros evaluados, 2 mil 384, pertenecía a las filas de la CNTE.

El 30 de noviembre pasado el funcionario federal destacó que en Oaxaca "poco a poco los maestros se empiezan a liberar de las presiones y el yugo que ejercía la dirigencia de la Sección 22 sobre ellos".

En Michoacán fueron evaluados mil 960 docentes, de seis mil, lo que representó 32.6 por ciento. Esto a pesar de las amenazas del líder de la Sección 18 de la Coordinadora, Juan José Ortega Madrigal.

En tanto, en Guerrero los disturbios adentro del Fórum Mundo Imperial, cuando un grupo de 70 personas apagó los equipos de cómputo y llamó a no hacer la prueba, no impidieron que el jueves y el viernes pasado aplicaran la evaluación 2 mil 17 profesores, de tres mil 14 convocados, lo que significó 66.9 por ciento.

En este estado fue reprogramado para el 11 de diciembre próximo otro bloque de 800 maestros para realizar el examen, de acuerdo con el secretario de Educación Pública de Guerrero, José Luis González de la Vega.

En Chiapas, entidad donde también tiene presencia esta organización gremial, la prueba docente se realizará el 12 y 13 de diciembre próximo.

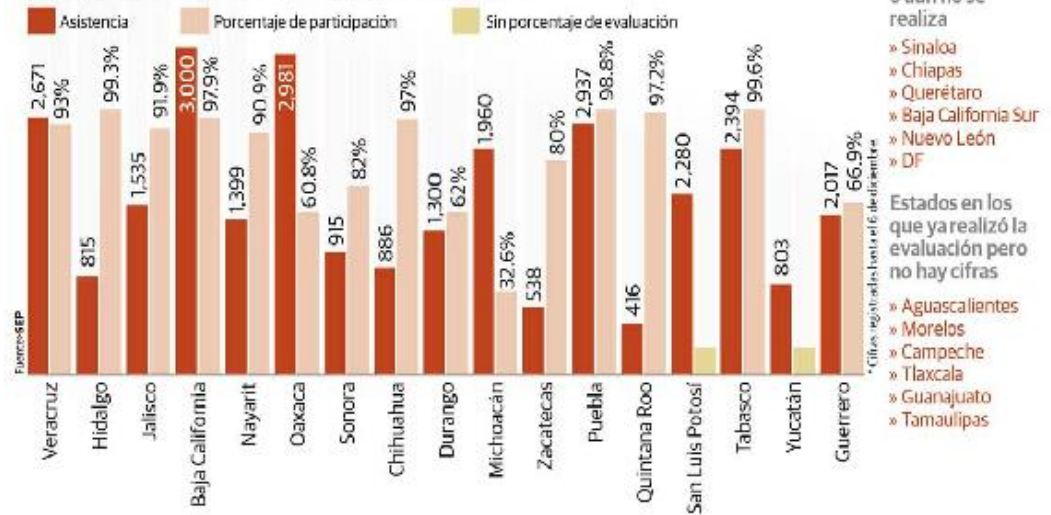
El 5 de diciembre pasado, Nuño Mayer se reunió con el gobernador chiapaneco

Manuel Velasco para afinar los detalles de la realización de la prueba, que se llevará a cabo la próxima semana.

En ese encuentro se hizo una revisión del equipo que se utilizará durante la evaluación de maestros.

Participación docente

Con la Reforma Educativa los maestros deben ser evaluados*.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
07/12/15	MÉXICO	4

La 22 expulsó a 3 maestros más que perciben \$6 mil

Por María Cabadas >
maria.cabadas@razon.com.mx

LA SECCIÓN 22 de la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE), en Oaxaca, despidió a otros tres profesores que realizaron la evaluación magisterial, estos docentes ganan en promedio 6 mil pesos mensuales.

Los maestros Trinidad Michelle López, José Piñón Avendaño y Nora Medina Prieto denunciaron ante el IFEPO que los directores les notificaron que la asamblea acordó impedirles retomar sus labores.

Ellos impartían clases en las Telesecundarias de Santa Cruz Zenzontepec y Santa María Zenzontepec.

SU "PECA-DO", haber realizado la evaluación docente como marca la ley; directores notifican la decisión

Pinón comentó a *La Razón* que al llegar al plantel el pasado 30 de noviembre, la directora Reyna Pérez Guzmán le notificó su cese, esta persona también es secretaria general de la delegación DII 243.

Trinidad Michelle López expresó que el director de la Telesecundaria de Santa María Zenzontepec, Raymundo Canseco, también se desempeña como secretario de Conflictos de la delegación D-II-243 de la Sección 22.

Michelle López le dijo al director que asistiría. Sin embargo, el 29 de noviembre pasado el directivo le notificó que no se presentara a trabajar el lunes, pues se había tomado la decisión de su despido.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
07/12/15	POLÍTICA	20

• Juez sobreesayó demanda por desaparición forzada y privación ilegal de la libertad

Niegan amparo a líderes de la sección 22; presentarán recurso contra formal prisión

■ ALFREDO MÉNDEZ

Los cuatro líderes de la sección 22 de la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE) detenidos el 30 de octubre pasado en Oaxaca, presos en un penal de alta seguridad y sujetos a prisión por diversos delitos federales considerados graves y sin derecho a la libertad provisional bajo fianza, iniciaron una estrategia de defensa encaminada a demostrar que fueron víctimas de privación ilegal de la libertad, tortura y desaparición forzada.

Sus abogados presentaron una demanda de amparo contra lo que denominan “la inminente desaparición forzada de personas”, pero el recurso de protección constitucional fue rechazado por un juez federal.

Lo anterior no significa que los maestros ya no tengan medios de defensa, pues ahora podrán alegar la inconstitucionalidad e ilegalidad del auto de formal prisión en una nueva demanda de garantías.

José Luis Evaristo Villegas, juez quinto de distrito de Oaxaca, admitió el amparo presentado por Juan Carlos Orozco Matus, Othón Nazariiega Segura, Efraín Picaso Pérez y Roberto Abel Jiménez García, quienes están presos en el penal federal del Altiplano.

De inicio, el juez les concedió una suspensión de plano que no modifica la situación legal de los miembros de la CNTE, y además comisionó a un actuario para que acuda ante distintas autoridades judiciales y ministeriales para que informen oficialmente sobre el paradero de los detenidos.

Sin embargo, después de varias semanas de revisar la petición de amparo, el juzgador sobreesayó el juicio (es decir, lo desechó al encontrar una causal de improcedencia), debido al cambio de situación jurídica, ya que ahora enfrentan auto de formal prisión.

A Orozco Matus le imputan los delitos de motín, daño en propiedad ajena contra el consumo y riqueza nacional, por su presunta implicación en la *toma* de la junta de distrito de Tehuantepec y de la refinería de Pemex en Salina Cruz, el primero de junio pasado.

Nazariiega fue encarcelado por robo agravado, delitos contra el consumo y riqueza nacional y daño en propiedad ajena, por la presunta sustracción de 10 mil libros de texto gratuito de la SEP y actos vandálicos en la sede de la octava Región Militar.

Picaso está acusado de robo, por la supuesta sustracción de los libros, y Jiménez García fue acusado en el fuero común de robo calificado, presuntamente por apropiarse de componentes de cámaras del C-4 del gobierno de Oaxaca, cuyo costo es de 531 mil pesos.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
07/12/15	NACIONAL	4

NO SE SIENTEN REPRESENTADOS

Desdeñan maestros elección de líder del SNTE-Morelos

[RENÉ VEGA GILES EN MORELOS]

■ Al menos un 80 por ciento de los más de 23 mil afiliados que tiene la Sección 19 del Sindicato Nacional de los Trabajadores de la Educación (SNTE) en Morelos manifestó su desinterés por concurrir en la designación de su próximo dirigente local, porque consideran que la agrupación ya no les sirve para la defensa de sus derechos laborales.

Entre 30 aspirantes a dirigir el sindicato magisterial no hay uno solo que reúna al menos 100 profesores para designar uno de los 200 delegados que requieren, para poder realizar su congreso estatal el próximo 16 y 17 de diciembre.

La preocupación por la falta de liderazgos es hoy un problema dentro de la Sección 19 del SNTE, debido a que no hay un profesor con capacidad para suceder a la hoy diputada federal de Nueva Alianza (PNA), María Eugenia Ocampo Bedolla.

OPINIÓN

SEP

Nosotros ya no somos los mismo (La Jornada, p. 24)

Conocimiento y desarrollo a la Universidad de Guadalajara (El Universal, p. 8)

Pensionisste y el magisterio (El Sol de México, p. 15)

El futuro a prueba (La Prensa, p. 7)

Devaluaciones (La Jornada, p. 24)

La militarización de la contrarreforma educativa (La Jornada, p., 24)

Ignorancia armada (La Jornada, p. 24)

Ofensa al magisterio (La Jornada, p. 2)

Templo mayor (Reforma, p. 20)

SNTE/CNTE

Guerrero: acabar con la impunidad (Excelsior, p. 8)

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
07/12/15	OPINIÓN	24

Nosotros ya no somos los mismos

- Gratuidad, seguridad y otros temas vitales del discurso de asunción del doctor Graue

ORTIZ TEJEDA

La mayoría de la multitud, coincide en afirmar que lo expresado por la columneta sobre el discurso del doctor Graue es veraz y objetivo, pero que no hice referencia a ciertos puntos de especial importancia que deben resaltarse, para que no queden en meras expresiones dichas en la euforia de un día de fiesta. Lo que en su momento se plasmó en blanco y negro, permanece más que aquello de lo sólo hay referencias en el “dicen que dijeron”.

Tienen razón. Procuraré corregir pronta y brevemente las omisiones, para poder dar paso a otros asuntos. Por ejemplo, con gusto les comento que fueron bastantes los mensajes en los que se me solicita, que si sé algo más de la vida de Julio Scherer, lo platique. Conocen de la ardua cruzada que emprendió desde sus inicios como reportero y luego como director de *Excelsior*, en pro de un periodismo independiente, veraz, al servicio de la comunidad y celoso guardián de los derechos y responsabilidades, tanto de los emisores como de los receptores de los mensajes que, los medios bajo su dirección, entrelazaban y, no precisamente como pares. Julio fue un esparcidor de verdades que, frecuentemente no se compadecían con la “oficial”. Un precursor del derecho de réplica y, de alguna manera, del que recientemente se conoce como el de las audiencias. Pero quieren saber más de él, de su vida personal: no soy, ni con mucho, el más indicado para proporcionar referencias tales, pero si me sé momentos muy decisivos de esa vida de excepción. Lo iré relatando.

Terminemos con los pendientes del rectoril discurso: aun cuando el artículo tercero de la Ley Orgánica, al enumerar a las autoridades universitarias, pone en primer sitio a la Junta de Gobierno, al Consejo en segundo y al Patronato en cuarto, el

doctor Graue sin la mínima mala intención, pero sí con notoria falta de experiencia en estos trotes, mandó al Consejo hasta el sexto sitio. Parecería una minucia, pero no lo es. El H. Consejo es el órgano más plenamente representativo de la comunidad universitaria. El único que agrupa a todos los sectores que participan en la vida de la institución, el que surge de elecciones directas que realizan maestros, alumnos y trabajadores. Es el Consejo quien elige a los 15 miembros de la Junta. Muy comedida y justa la mención de los doctores *honoris causa* y de los maestros eméritos, pero su presencia debería ser anotada posterior a las autoridades. Respecto de la cita nominal de los ex rectores fue un riesgo innecesario: primero los sometió al aplausómetro por demás incómodo y, en caso extremo, incluso a alguna expresión de rechazo. Menos mal que a esas ceremonias no suele presentarse la raza (aquí si bien utilizado el término) estudiantil.

A mí me es satisfactorio que se repitan de vez en vez las condiciones esenciales de la UNAM: pública, laica, plural, indeclinablemente autónoma, pero conociendo los vientos que corren en la actualidad y el huracán del fin del siglo pasado (1999/ 2000), no estaría de más reiterar la gratuidad de la educación que se imparta en la UNAM. Al menos así lo expresaron en *El Correo Ilustrado*, ente otros, la estudiante y profesora Aracely Galán. Ella dice que habría que agregar algunas otras características, como incluyente y tolerante, pero, indispensable que se haga expresa la gratuidad. Por su parte, el profesor Benjamín Cortés llega a preguntar que si la omisión de la palabra gratuita ¿no será intencional? El teme que la omisión pueda ser un eco del afán privatizador de la educación detrás del cual, don Benjamín, ve empresarios con tranchete.

Sobre este tema suelo tener permanentes debates con un grupo de amigos. Ninguno considera que debe implantarse de manera obligatoria e indiscriminada el pago de inscripción y colegiatura, pero todos coincidimos en señalar que es cada día más imprescindible encontrar formas de realizar una justísima correspondencia a todo lo que recibimos en esa generosa institución. Allí no fuimos simplemente formados como profesionistas. No egresamos abogados, ingenieros, filósofos. En nuestras escuelas, facultades, institutos y, por supuesto, en las *prepas* y los CCH, tuvimos la gran oportunidad de aprender y aprehender. Aprender los conocimientos necesarios para —dice el rector— “más allá de su calidad académica, sepan lo que deben saber, hagan lo que deben saber hacer y que las tareas en su vida profesional las realicen con acierto, ética y compromiso social”. Se aprende cuando se estudia; se aprehende cuando lo que se estudia y se aprende contribuye a definir un comportamiento, una conducta, a interactuar y transformar el entorno social. Pese a esta cursilona, pero sentida parrafada, alabo que el rector deje claro que la responsabilidad de la existencia, funcionamiento y desarrollo de la UNAM es responsabilidad y conveniencia del Estado mexicano. “Que el progreso y crecimiento dependen de un presupuesto justo y suficiente”. Y que reclame: “La inversión en educación superior está muy por debajo de los crecimientos internacionales”. También me hace sentir bien su expresa solidaridad con “las instituciones públicas hermanas. La UNAM estará siempre con ellas en la búsqueda de un mejor financiamiento”.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
07/12/15	OPINIÓN	24

Otro tema vital en que el discurso caminó por “la cuerda floja” (2015, director Robert Zemeckis) fue el de la seguridad: dice el rector: “La inseguridad campea en el país. Sería extraño que ese problema no existiera en la universidad, que es un espacio abierto (sic)”. “No contamos con una fuerza coercitiva y jamás la tendremos.” (¿Es esto en verdad lo correcto?)

A continuación el rector afirma: “Se continuará con la misma política de disuasión y se fortalecerá la denuncia temprana y la reacción oportuna de nuestros cuerpos de vigilancia”. (Señor rector: dadas las estrujadas y toqueteadas que nos han dado en el último semestre, tenemos la sospecha de que podríamos ser violadas el próximo viernes al terminar la última clase de arte del Renacimiento, biología reproductiva o igualdad de género; ¿podría usted tomar las providencias necesarias para lograr “una reacción oportuna” de nuestros cuerpos de vigilancia? Considere este escrito como una “denuncia temprana”. Está formulado a las 6:15 de la mañana.)

Sigue el discurso: “La autonomía no significa impunidad”. Todos de acuerdo. Pero tan sentenciosa afirmación se dirige de inmediato a los enfrentamientos por diferencias ideológicas: “Disentir es un privilegio de la razón y de la inteligencia”. “Hacerlo con violencias e intolerancia es inaceptable...”

Señor rector, qué gratificante para nosotros, y legitimador para usted, sería que nos diera a conocer sus muy personales proyectos sobre ese pequeño pedacito del campus: el Auditorio Justo/ Che. ¿Está registrado en su agenda de acuerdo con los principios por usted enunciados? ¿Y las bellas islas, el más hermoso ámbito donde cien flores florecieron (al mes)? ¿Permitirá que continúen

siendo la más dolorosa expropiación de la barbarie y la delincuencia organizada?

Pero del discurso, a mi leal saber y entender quedan dos cuestiones importantes. La menor fue un equívoco al final de su discurso: cuando quiere decir: “si a la universidad le va bien, le irá bien a México”. Según varios audios en mi poder, exclama: si a la universidad le va mal, le irá bien a México. El hecho en sí mismo carece de importancia. Todos entendemos el error de lectura en razón del momento, de la tensión y los nervios. Extraña que ningún medio lo haya registrado, o que las publicaciones universitarias no hayan hecho la corrección, pero anotando el equívoco lingüístico.

El otro sí es más serio: el rector utiliza un vocablo inaceptable: se refiere a la raza. Esta denominación hace muchos años que dejó científicamente de ser válida. Corresponde a las plantas o animales. En cuanto a las personas no existe sino una sola raza: la humana. Su utilización, para señalar algunas diferencias entre diferentes grupos conlleva un *animus* excluyente, discriminatorio. La teoría misma de don José Vasconcelos no estaba exenta de estos prejuicios, al contrario, su bella y reconfortante concepción de la “raza cósmica” no era sino esa visión totalmente hitleriana, pero en nuestro favor, de la diferenciación y superioridad de unos hombres sobre otros. Señor rector, hay diferentes etnias, no razas.

En otra columneta haré el enorme esfuerzo de agregar un punto de vista y, de ser posible, documentar el absurdo del lema de nuestra casa, el cual de manera alguna rechazo –su lugar en la historia es inobjetable– tan sólo pretendo hacerlo vigente en el mundo de la actualidad.

ARTICULISTA INVITADO

Juan Ramón
de la FuenteConocimiento
y desarrollo a la
Universidad de
Guadalajara

La Universidad de Guadalajara es una institución de calidad académica y trascendencia social inobjetable, orgullosamente pública, laica, que ha sabido ser incluyente con los históricamente excluidos porque no ignora ni olvida, y que lo mismo ha albergado bajo su techo el saber propio de la ciencia que la palabra distintiva de las humanidades. Basta examinar su trayectoria para constatar la fraternidad con la que conviven las ciencias, las humanidades y las artes. Esta universidad ha entendido que difícilmente hay progreso cuando las tareas propias del espíritu se fragmentan pero no se complementan; que no hay progreso sin conocimiento, ni conocimiento sin reflexión.

Hoy en día, cuando en el mundo se debate una vez más sobre el modelo de universidad que los tiempos actuales demandan, resurge, ineludible, el dilema conceptual de las dos culturas: ciencias y humanidades como formas diferentes de aproximarse a la realidad y de generar saberes. Ocurre que, siguiendo sus propios caminos, los humanistas han acumulado una riqueza de observaciones que constituyen una visión penetrante de la naturaleza humana y siguen siendo fuente inagotable de sabiduría y de renovadas maneras de entender nuestra historia; en tanto que los científicos, usando sus poderosos métodos, han logrado indagar en las causas de muchos fenómenos naturales que hasta hace poco se creían indescifrables.

Pero, ¿son sus objetos de estudio y sus métodos un motivo para disociarlas en el modelo pedagógico de las instituciones educativas? Pienso que no, porque ciencia y humanismo son en realidad complementarias. Por ejemplo, en lo que se refiere al estudio de la vida, los científicos se ocupan sobre todo de las estructuras y los mecanismos que son comunes a todas las formas de vida. Su meta principal es el conocimiento de su sustento biológico, de su origen físico-químico, de su base molecular. A los humanistas, en cambio, les interesa comprender las causas de las acciones humanas, los valores que las rigen, sus fundamentos sociales y culturales, sus aportaciones estéticas, sus diversas formas de expresión. El humanismo permite comprender mejor, en términos de la naturaleza humana, mucho de lo que la ciencia explica.

Pienso también que la educación debe ser, sobre todo, un proyecto público (porque hay en ello una ineludible responsabilidad del Estado), pero que merece ser apoyado por el sector privado y dinamizado por el sector social. El punto de partida no es más que la idea de la educación como un proceso integral, pues su importancia radica no solo en la ya tradicional tarea de generar y transmitir conocimientos, que por supuesto, no es menor. Pero educar es ante todo formar personalidades en libertad, constituir a los sujetos éticos que habrán de asimilar y cuestionar ese cúmulo de conocimientos adquiridos, para que tengan pertinencia y sentido. Educar es forjar seres humanos libres, sensibles, autónomos, críticos y creativos, comprometidos con la comunidad a la que pertenecen, aptos para el ejercicio responsable de la democracia y dispuestos a enriquecer la tradición cultural en la que están inmersos.

Habría que agregar que, frente a la incalculable cantidad de información a la que estamos expuestos cada día, hoy se ha vuelto necesario además, que la educación ayude a discernir aquello que realmente es relevante y capaz de incidir en nuestro destino. Sin información no hay desarrollo, pero tiene que haber conocimiento para que la información adquiera relevancia, y no hay conocimiento sin educación.

Estamos, se dice, en la era del conocimiento. La nuestra debería ser entonces una sociedad del conocimiento, pero no lo es. Si acaso, vivimos en sus suburbios. Porque los conocimientos hoy en día no sólo se generan y se transmiten sino que además se aplican, se patentan, se exportan, se importan y tienen un inestimable valor en el mercado. Ocurre que aproximadamente el 10% de la población mundial genera y controla el 90% de todos los conocimientos de los que hoy disponemos y que ya han sido incorporados

al aparato productivo. Eso explica por qué es una quinta parte de la población la que controla toda la producción global.

"Saber es poder" rezaba la conseja popular de los maestros vasconcelistas en el México postrevolucionario, sin imaginar que los centros del poder económico harían de ella una realidad incommovible. Por eso sostengo que el mejor modelo de desarrollo al que podemos aspirar es un modelo que esté sustentado en la educación, en el conocimiento, en la cultura, en la ciencia y en la tecnología.

Cuando me refiero a la educación, hablo no sólo de escuelas, sino de laboratorios, talleres presenciales y virtuales, fábricas modernas y proyectos innovadores, de jóvenes que buscan su vocación y de familias que fincan en ellos su esperanza. Pienso en iniciativas ciudadanas, en capital humano no sólo abundante sino inteligente y sensible; en la protección de las minorías y del medio ambiente, en la atracción de capitales productivos y en empresas socialmente responsables. Tales son algunos de los vínculos que encuentro entre la educación, el conocimiento y el desarrollo; y de ellos se ocupa, precisamente, la Universidad. ●

**Ex Rector de la UNAM. Fragmento del discurso pronunciado en el Paraninfo Enrique Díaz de León de la Universidad de Guadalajara el pasado 30 de noviembre*

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
07/12/15	NACIÓN	8

El Sol de México

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
07/12/15	1	15



Los conflictos derivados de los procesos de las evaluaciones aún no concluyen, y un nuevo elemento se suma en el quehacer docente, el Ejecutivo federal y su iniciativa de desaparecer el Pensionisste genera nuevas dudas a los docentes. La iniciativa después de ser aprobada por los partidos afines al Presidente solo espera su publicación para entrar en vigor. La intención del Ejecutivo federal es separar por decreto, el fondo nacional de los trabajadores conocido como Pensionisste, y convertirlo en una administradora de fondos de retiro sin fines sociales, es decir, con participación de particulares. Recordemos que en marzo de 2007 con la reforma a la Ley del ISSSTE, se eliminó la facultad que tenía el ISSSTE de manejar las pensiones en forma solidaria, es decir, que los trabajadores activos pagaban las pensiones de los jubilados, situación que colapsó al existir más jubilados que activos, y se crea el Pensionisste, que en los tres primeros años concentró las aportaciones, y después los trabajadores activos pudieron elegir una afores privada, de ahí que se dice que los que migraron a afores fueron muchos con la promesa de un efectivo atractivo y una pensión a elegir de acuerdo al monto de su bono, esto generó que el Pensionisste ya no fuera rentable, por lo que el argumento principal del Ejecutivo es este punto para la nueva reforma, sin clarificar qué pasará con la bolsa actual de 119 mil 373 millones de pesos que es la cifra que da la Comisión Nacional del Sistema de Ahorro para el Retiro (Consar), que si bien el Gobierno controlaría el 51 por ciento de esta cantidad, se habla de 58 mil 493 millones de pesos que controlarían las inversiones privadas, es decir, el 49 por ciento. La incertidumbre de los maestros es saber quién les garantizará que el dinero se invierta en beneficio de los trabajadores, que las comisiones por administrar los fondos sigan como hasta hoy siendo las más bajas del mercado, y quién sería el garante en caso de un colapso financiero, de garantizar sus pensiones. En la actualidad de las 11 afores que existen solo una, el Pensionisste, tiene un fin social, las demás están en manos de bancos o de aseguradoras que se manejan con altas comisiones y con fines mercantiles. Algunas voces de las cámaras exigen que la reforma no lesione derechos de los trabajadores, que el

Estado tenga autonomía financiera y de gestión, y el capital social siga siendo exclusivo del Estado mexicano, y además se reinvierta la totalidad del remanente de operación a las cuentas individuales que administre. En cuanto se publique veremos sin duda reacciones de los trabajadores.

No podemos dejar de comentar que las noticias durante noviembre las acapararon las evaluaciones a los docentes, la Secretaría de Educación Pública (SEP), a través de su titular con la amenaza de despido a quien no se someta a estos procesos y el éxito en el número de evaluados, lo real es que la logística sigue fallando retrasos, caídas de sistemas, reprogramaciones, falta de profesionalismo en los evaluadores etc., y el intento de boicot de la CETEG en Guerrero confirman que los legisladores de la llamada reforma "Laboral-Educativa" jamás calcularon las implicaciones de evaluar al magisterio nacional. Un aspecto que llama la atención es que en las evaluaciones obligatorias "de permanencia" al docente se le obligue a asistir en fines de semana a lugares alejados de sus centros de trabajo, se exija puntualidad, si con esto violentan sus derechos laborales propios de sus nombramientos en donde establecen horarios, lugar de adscripción, elementos que sin duda se harán valer en casos de despidos, porque no es lo mismo un examen voluntario de ingreso o promoción que el de permanencia. La incertidumbre, el temor y el acoso que esto provoca está generando jubilaciones masivas que sin duda van en detrimento del quehacer educativo.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
07/12/15	1	7

El futuro a prueba

Alberto Burgos

A punto de concluir el año, el primer proceso de evaluación general del magisterio, previsto en las disposiciones que integran la reforma educativa, prácticamente ha pasado su prueba de fuego.

En la mayoría del territorio las evaluaciones se realizaron sin contratiempos, o con protestas menores de parte de quienes aún se oponen a las nuevas reglas, y algunos incidentes sin importancia.

En las entidades más conflictivas, la decisión fue calendarizarlas al final, una vez que las pruebas se hubieran aplicado en el resto del país, y estuviesen alumnos y profesores a punto de iniciar sus vacaciones.

Protegidas por despliegues policíacos, y programadas de una en una, las evaluaciones han tenido una participación mayoritaria de los maestros, lo que no está mal si

se atiende sólo a las cifras, pero puede calificarse como un gran éxito, si se toma en cuenta que los participantes deben vencer sus miedos y arriesgarse en una operación sujeta a los ataques y sabotajes de sus propias organizaciones sindicales, aún en manos de líderes radicales e intransigentes.

Ya pasaron Michoacán y Zacatecas, Oaxaca, el fin de semana Guerrero, y sólo falta Chiapas en los días que vienen.

Instituido y culminado el proceso, en los términos que ha transcurrido, puede afirmarse que se ha quebrado el control vertical que los dirigentes de la CNTE aplicaron por décadas sobre sus agremiados, y que sólo es cuestión de tiempo para que también sus posiciones, se retiren o pierdan el poder.

Lo anterior, sin embargo, es lo menos importante. Lo verdaderamente relevante es que la preparación de niños y jóvenes se vuelva un objetivo prioritario en las escuelas y fuera de ellas, en los hogares y comunidades, y que la educación sea el soporte para que las nuevas generaciones puedan lograr mejores niveles de vida y escenarios distintos a los muy lamentables que vivimos por estos días.

Eso tardará todavía mucho, pero al menos parece que se han dado los primeros pasos en esa dirección.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
07/12/15	OPINIÓN	24

Devaluaciones

GUSTAVO ESTEVA

La intolerancia y la intimidación jamás serán vías aceptables para imponerse a otros", declaró el secretario de Gobernación el 24 de noviembre. En los siguientes días, decenas de miles de policías impusieron la evaluación" a maestros de Oaxaca y Guerrero. Pasó ya el punto de ruptura de esta forma orwelliana de hablar, la que machaca continuamente en los medios que la guerra es paz y la miseria prosperidad, la que sostiene que nuestra actual caída en el abismo es seguro camino al paraíso. Contradice de tal manera la realidad que provoca rechazo radical y profundiza la devaluación de las clases políticas mexicanas, más rápida y acentuada que la de la moneda. Su distancia de la gente y de la realidad se amplía continuamente.

Los gobiernos federal y estatal están logrando en Oaxaca lo contrario de lo que buscaban. La distancia entre la sección 22 y la sociedad había estado creciendo. La corrupción de los líderes, cuidadosamente cultivada por el gobierno; el abuso de marchas, paros y plantones; estrategias políticas equivocadas y muchos otros factores habían provocado rechazo real de amplios sectores de la sociedad oaxaqueña. Pero las autoridades cometieron un grave error, el mismo de Ulises Ruiz, al pensar que había llegado el momento de aprovechar ese estado de ánimo para someter a la sección por la fuerza.

Resulta incomprensible para las autoridades la reacción que están observando. "No dejaremos solos a los maestros", dicen los pueblos indios. En la capital, incluso aquellos que

estaban hartos de las movilizaciones y plantones que arruinaban el tráfico rechazan airados la militarización de la ciudad y los excesos de la represión, particularmente por la mesura actual de los maestros ante la continua provocación.

La sección 22 empieza a recomponerse desde las bases. Nació de un movimiento magisterial que por una década se mantuvo en pie de lucha sin cuotas sindicales y con todo en contra. Sus raíces sociales son profundas. El movimiento gremial se convirtió más tarde en movimiento pedagógico, para concertar con los padres y las comunidades el camino de la educación. Su estructura interna permite que los maestros recuperen desde abajo el control de su sindicato y procesen las diferencias políticas e ideológicas que los han mantenido internamente enfrentados. Pueden rehabilitar sus relaciones con padres y comunidades.

La agresiva campaña gubernamental de desprestigio ha conseguido algo más. Los maestros están cobrando clara conciencia de que el salón de clase es hoy terreno de lucha fundamental en la guerra que se libra en el país contra la gente. La "evaluación", como otros instrumentos de la "reforma educativa", intenta formar maestros obedientes y sometidos, dispuestos a cumplir las órdenes que vendrán. La campaña está logrando lo contrario: cunde cada vez más entre los maestros la resistencia y la rebeldía. Saben bien que en el salón de clase la correlación de fuerzas cuenta a su favor.

El estilo orwelliano se mantiene en las declaraciones sobre el supuesto triunfo de la evaluación, por haber acudido a ella 60 por ciento de los 4 mil 900 convocados en Oaxaca. Sólo un millar de ellos eran maestros de primaria de la sección 22; pocos acudieron. Más de 20 mil estaban fuera de las instalaciones donde se realizaba la evaluación, sin enfrentarse a los cuatro cercos de policías y resistiendo las provocaciones.

Es orwelliano también vincular la evaluación con la calidad de la educación. Una pregunta planteaba qué hacer si la instalación de gas estaba en riesgo de explotar y exigía decidir entre tres opciones: llamar al intendente, desalojar a los niños o llamar a los bomberos. Maestros que ya han enfrentado el riesgo saben que deben hacerse las tres cosas (si hay bomberos)... y algunas otras. ¿Y qué tiene que ver eso con la calidad de la educación? Según maestros que se evaluaron, buena parte de las preguntas eran de dar risa... o con opciones equívocas.

La evaluación no es en modo alguno irrelevante. Lleva a un extremo insoportable la compulsión de comparar y medir, inherentes al capital y a sus administradores gubernamentales, que busca controlar mentes y comportamientos y deshilar el tejido social. Como explicó el palestino Munir Fasheh hace unos días, en Oaxaca, se trata de un procedimiento peculiar de la "tribu europea". Casi todas las tribus crean esclavos de algún tipo, pero sólo los de la tribu europea se sienten orgullosos de serlo. Para eso sirve la evaluación: para domesticar a los

maestros, para hacerlos esclavos de la burocracia incompetente que administra la educación... y para que se sientan orgullosos de esa condición al servicio del capital, no de los pueblos.

Es difícil imaginar un fracaso más completo de la maniobra. En Oaxaca, al menos, ni siquiera los evaluados se sienten orgullosos de haberlo hecho. Se ha producido, en cambio, un despertar profundo. Debemos estar abiertos a la sorpresa.

gustavoesteva@gmail.com

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
07/12/15	OPINIÓN	24

La militarización de la contrarreforma educativa

CARLOS FAZIO

Impulsada por la plutocracia y sus operadores políticos en el gabinete presidencial, la contrarreforma laboral diseñada para la administración vertical y autoritaria del sistema escolar nacional es pieza clave en la actual ofensiva del capitalismo depredador. Por eso, la élite empresarial intenta imponer a toda costa su “evaluación” punitiva mediante la fuerza coercitiva del Estado, encarnada en la coyuntura por una Policía Federal militarizada y agentes encubiertos de los aparatos de seguridad del Estado.

Enmarcada en una vasta campaña de intoxicación desinformativa focalizada en la satanización del magisterio disidente, mediante sobornos corruptores y mentiras se intenta someter a las y los maestros del país, y establecer un nuevo régimen de control y vigilancia acorde con la visión de la clase dominante. Como señaló Noam Chomsky en su obra *Lucha de clases* (Grijalbo, 1997), la intención de la comunidad empresarial es contener y limitar la democracia (así sea meramente formal), las libertades públicas y los derechos laborales y humanos, y hacerlos retroceder y si es posible abolirlos. Se trata de una estrategia de *rollback*, de dominio y vuelta atrás.

La millonaria y demagógica campaña propagandística de la Secretaría de Educación Pública (SEP) tiene esa finalidad: destruir las hilachas del antiguo contrato social y desarticular los escasos espacios democráticos conquistados por la lucha los trabajadores. Se busca volver a la estructura social de los días del porfiriato, cuando los salarios eran casi de esclavos. Y desaparecer también todos los derechos gremiales. Primero buscan acabar con la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE); después seguirá el SNTE y todos los sindicatos. La disyuntiva es clara:

la muerte.

Chomsky ha citado en muchas ocasiones a Adam Smith —uno de los héroes del resurgimiento de la derecha mundial— para describir la máxima infame de los dueños de la humanidad: “Todo para nosotros y nada para los demás”. También ha recurrido a otra frase que aparece unos cientos de páginas después en *La riqueza de las naciones*, en la que Smith afirma que la división del trabajo “destruirá a los seres humanos y los convertirá en unas criaturas tan estúpidas e ignorantes como pueda llegar a ser un ser humano”. Por eso, en una sociedad civilizada, el gobierno debería tomar medidas para impedir que se llegue a esos límites.

En sentido contrario, hoy, en México, a través de mandaderos políticos como Enrique Peña Nieto y Aurelio Nuño, el todopoderoso Consejo de Hombres de Negocios y su principal sindicato, el Consejo Coordinador Empresarial (CCE), hacen grandes esfuerzos para que las personas sean, para tomar prestada la frase de Adam Smith, “tan estúpidas e ignorantes como pueda llegar a ser un ser humano”. De muy atrás, gran parte del sistema educativo fue diseñada para cumplir ese objetivo: conseguir la obediencia y la pasividad de educadores y educandos.

Con la aspiración de ser el delfín del gran capital para los comicios de 2018, cada lunes Aurelio Nuño manipula y utiliza con fines propagandísticos a niños y niñas de primaria (con los que “se saca la foto”) y gasta millones de pesos del erario en posicionarse políticamente como prácticas policiales intimidatorias y represivas, el Rudolph Giuliani de la SEP conjuga casi a diario los verbos someter, despedir y encarcelar, y con su lenguaje totalitario exige la rendición incondicional de los maestros descontentos.

La sobreexposición de su vena autocrática busca convencer al gran elector: los megamillonarios de *Forbes* y la élite clasista de la OCDE, que tiene interiorizado el pensamiento de los que mandan: hay que educar a las masas según lo que Mexicanos Primero-Televisa —como brazo operativo del CCE— entiende por “educación”. Si no se educa a la “chusma” (Chomsky *dixit*) según lo que la oligarquía considera “educación”, ellos tomarán el control. Y “ellos” son lo que Alexander Hamilton llamó la “gran bestia”. Es decir, el pueblo oprimido.

De allí la necesidad de estigmatizar a la CNTE, que en contraposición a la educación alienante y domesticadora del gran capital —que considera a la mujer y el hombre objetos, simples mercancías— impulsa una educación humanista, dialogal, que busca hacer pensar y formar el hombre-sujeto, ciudadano. Que a la manera de Paulo Freire concibe la educación como práctica de la libertad, como una educación emancipadora.

El CCE tiene buenas razones para contener y limitar al máximo los espacios democráticos, puesto que cuanto más libertad posee una sociedad, más peligrosa se convierte la “gran bestia” y mayor es el cuidado que hay que tener para enjaularla. A medida que crece la libertad, la necesidad de coaccionar y controlar la opinión también aumenta para evitar que la “plebe” haga uso de ella. Y allí entra una de las funciones principales de los medios de difusión masiva: estigmatizar y criminalizar a la gran bestia, con la finalidad de ayudar a someterla y domesticarla.

La evaluación militarizada y el examen punitivo no son simples procedimientos técnicos y, sobre todo, no son neutrales. Se usan para impulsar determinado modelo y están directamente vinculados al tipo de

proyecto político-ideológico que está implantando el régimen a marchas forzadas. Como consignó aquí Arturo Cano, un modelo educativo que necesita 3.3 policías por cada maestro que presentó examen habla por sí solo. Desnuda la “verdad” oficial y exhibe el fracaso gubernamental.

Ni la violencia ni la administración selectiva de la justicia con fines político-disciplinarios podrán resolver la gran polarización provocada por la contrarreforma del CCE, Televisa y Peña Nieto. Frente a la ley del garrote de Nuño hace falta distensión, diálogo y una mesa de negociación pública con la mediación de expertos en la materia. La disyuntiva es entre una educación liberadora o el sometimiento para el despojo por el capital depredador.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
07/12/15	OPINIÓN	24

Ignorancia armada

JOHN M. ACKERMAN

El deleznable desempeño de Enrique Peña Nieto en la Feria Internacional del Libro en Guadalajara en 2011, en que no pudo citar correctamente un solo libro que había marcado su vida, dejó en claro que su eventual gestión como jefe del Estado mexicano sería marcada por la ignorancia y la incultura. Recordemos que el mismo Carlos Fuentes señaló unos meses antes de su lamentable fallecimiento que Peña Nieto es un hombre de muy escasos recursos intelectuales y políticos” y que, si bien “este señor tiene derecho a no leerme... lo que no tiene derecho es a ser presidente de México a partir de la ignorancia, eso es lo grave” (Véase: <http://ow.ly/VxSEs>).

Llamó fuertemente la atención que uno de los presidentes más iletrados tanto del mundo contemporáneo como de la historia mexicana iniciara su gestión encabezando una llamada “reforma educativa”. Esta reforma fue inicialmente encabezada por uno de los “dinosaurios” más repudiados del viejo PRI, Emilio Chuayfett, y ahora es dirigida por uno de los “bebesaurios” más inexpertos e improvisados del “nuevo” PRI, Aurelio Nuño.

No debería ser sorpresa para nadie entonces que esta supuesta reforma educativa no es lo que dice ser. La reforma no tiene contenido pedagógico alguno, sino que es simplemente una reforma laboral diseñada para buscar pretextos para despedir a maestros con conciencia crítica y espíritu rebelde. Ello con el fin de dar paso a una nueva etapa de educación neoliberal y privatizada encaminada a la generación de obedientes empleados de bajo costo para la oligarquía doméstica y las

empresas trasnacionales que cada día se apropian más de la economía mexicana.

Una verdadera reforma educativa iniciaría con un diagnóstico del sistema educativo en su conjunto, no solamente de los maestros, así como con una evaluación punitiva de los principales funcionarios públicos responsables por la desorganización, la corrupción y el terrible estado de las escuelas públicas del país. Asimismo, una verdadera evaluación del desempeño de los profesores tendría que tener lugar dentro del aula donde trabajan. Ello constituye la única manera para percibir con detalle los métodos de trabajo, el ambiente de aprendizaje, la dedicación de los maestros y los avances de los alumnos. Los resultados de un examen de conocimientos aplicado y calificado por supuestos “expertos” en una sede ajena, poco o nada tienen que ver con el verdadero desempeño del maestro en el aula.

Los maestros que han obstaculizado la aplicación de los exámenes de “evaluación” educativa tienen razón y merecen todo nuestro apoyo. Quienes primero deberían someterse a una revisión de su desempeño y sus conocimientos son Peña Nieto y todos los integrantes de su gabinete. En lugar de enviar la Policía Federal para reprimir a los profesores, Nuño debería poner el ejemplo y someter su trabajo a una rigurosa evaluación y calificación ciudadana. El mismo procedimiento debería aplicarse para Miguel Ángel Osorio Chong, Luis Videgaray y Arely Gómez. Si estos funcionarios no se someten a las pruebas que los ciudadanos diseñamos, tendrían que quedar inmediatamente fuera del gobierno.

Pero en México no vivimos en un sistema democrático donde quienes ocupan los cargos públicos se someten al escrutinio ciudadano y sirven a la población de manera honesta y desinteresada. En el contexto autoritario actual, las evaluaciones se aplican a punta de pistola y solamente a los más vulnerables.

Un gobierno que valora más a sus policías que a sus maestros ha dado la espalda a la cultura y a los principios éticos más fundamentales de la humanidad. Y un régimen que encarcela a profesores y a activistas, pero deja libres a narcotraficantes asesinos no merece el respaldo de su población. En contextos como el actual la desobediencia civil pacífica está plenamente justificada.

Algunos cuestionan los métodos de lucha de la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE) y otros el aislamiento de los líderes magisteriales de movimientos políticos y sociales afines. Sin embargo, nadie puede poner en duda la central importancia de la lucha de los maestros por defender tanto su fuente de trabajo como el carácter crítico, público y humanista del sistema educativo nacional. Urge acabar con el oficialismo corrupto y autoritario del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE) para dar paso a un nuevo sindicalismo magisterial realmente representativo de los intereses y las inquietudes de las más de un millón de maestros del país que todos los días se sacrifican generosamente para educar a nuestros niños y niñas.

Un “terrorista” utiliza tácticas de violencia y de intimidación para infundir miedo en la población. En México los expertos en la materia son

Peña Nieto, Osorio Chong y Nuño. Su ignorancia armada y utilización facciosa de los cuerpos de “seguridad” para controlar, dividir e intimidar a la sociedad es propia de los peores gobiernos autoritarios del mundo.

El viernes pasado tuve la oportunidad de reunirme con destacados líderes y activistas mexicanos en el condado de San Bernardino, California, donde habían ocurrido unos días antes los lamentables ataques contra trabajadores del gobierno municipal. Coincidimos en la necesidad de juntos hacer frente al “terrorismo” en el mundo, iniciando con el ejercido hoy por el Estado mexicano en contra de su propia población.

www.johnackerman.blogspot.com

Twitter: @JohnMAckerman

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
07/12/15	EL CORRERO ILUSTRADO	2

Ofensa al magisterio

Por supuesto que los maestros merecen ser huéspedes distinguidos en Acapulco; esto es, tienen el derecho de gozar, aunque sea una vez al año, de la comodidad que disfruta el gran turismo, el viajero extranjero que obtiene en dólares o euros sus ingresos, diez o quince veces mayores que los salarios mexicanos. Sin embargo, el trato de huésped de lujo lo tendrán, con toda seguridad, por única vez en su vida; el pago por la evaluación o el beneficio recibido por aceptarla es equivalente a la renuncia de los derechos del gremio obtenidos en más de cien años de lucha permanente.

Es muy vergonzoso que este pueblo, heredero de la grandeza olmeca, maya, teotihuacana, azteca, etcétera, padezca tamaña ofensa a su dignidad, la manera tan soterrada de intentar la cancelación de su destino.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
07/12/15	OPINIÓN	20

TEMPLO MAYOR

F. BARTOLOMÉ



BASTANTE BIEN le fue a la **SEP** con la evaluación magisterial en el conflictivo **Guerrero** dado que presentaron sus exámenes más maestros de los que se preveía.

CLARO, el detallito está en que, para lograrlo, se tuvo que desplegar un operativo especial de seguridad con más de 6 mil agentes policiacos. Prácticamente dos elementos por cada maestro por evaluar.

A ESO hay que sumarle que el gobierno tuvo que pagarles transporte desde todos los rincones del estado, además de hospedarlos en hoteles de lujo desde días antes para "esquivar" a los rijosos de la **CETEG**.

LA BUENA NOTICIA para las autoridades educativas es que, sumando tooodos los extras que están gastando para conseguir que los profesores cumplan con su obligación... a lo mejor logran, de pura chiripa, también cumplir con la ley.

PORQUE sabido es que el gasto educativo debería ser equivalente al 8 por ciento del **PIB**, y actualmente anda en menos del 4 por ciento. Pero si se le suma lo invertido en policías, alojamiento, transportes y demás, en una de éstas y... ¡alcanzan la meta!

...

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
07/12/15	PRIMERA	8



Razones JORGE FERNÁNDEZ MENÉNDEZ

www.excelsior.com.mx/jfmenandez
www.mexicoconfidenciaL.com

Guerrero: acabar con la impunidad

Si Rubén Núñez, el todavía líder de la Sección 22 de la Coordinadora, descalificó como "espurios y traidores" a los maestros (más del 60 por ciento) que participaron en la evaluación magisterial en Oaxaca, sus pares de Guerrero, viendo que no podían impedir la llegada masiva de maestros a la prueba de evaluación, decidieron infiltrarse en ella para tratar de reventarla desde dentro. Una treintena de maestros, casi todos de educación física (que la Coordinadora usa en sus grupos de choque) que se habían inscrito en la prueba intentaron impedir la, destrozando computadoras y desconectando servidores. Con los golpes, los gritos y los sustos alejaron el jueves a un número importante de los convocados, pero de todas formas más de la mitad de los maestros presentaron la prueba y un importante porcentaje de los que se vieron impedidos ese día lo hicieron en los siguientes. Una vez más la Coordinadora fracasó.

En Guerrero, la Coordinadora Estatal de Trabajadores de la Educación de Guerrero no es hegemónica entre el magisterio. Representa alrededor de siete o diez por ciento de los maestros, pero ha adquirido preeminencia porque está concentrada en Chilpancingo, y porque en los gobiernos de Ángel Aguirre y de Rogelio Ortega se le dio todo tipo de prerrogativas y recursos, utilizándolos como una suerte de grupo rudo en la búsqueda de objetivos políticos muy particulares (por ejemplo, la quema de documentación comprometida de ambos gobernadores en los ataques de la CETEG contra oficinas

gubernamentales). La relación de la CETEG con grupos armados y radicales, incluyendo a los dirigentes de la normal de Ayotzinapa, agudizó las posiciones más violentas en ese grupo de la Coordinadora, que suele recurrir a la intimidación y la agresión de sus adversarios sin medir consecuencias, sabiendo que sus acciones quedan siempre en la impunidad.

En Guerrero se vive una situación de franca ingobernabilidad dejada por los gobiernos de Aguirre y Ortega.

Pero quizás ahora ya no sea así. Los vándalos que interrumpieron las pruebas el jueves serán juzgados y aseguran las autoridades que también serán castigados. Los que no hayan participado en las pruebas de evaluación y las hayan intentado boicotear perderán sus plazas. Si en Oaxaca la prueba de fuego para las autoridades fue retomar el control del Instituto Estatal de Educación, para, a partir de allí, desarticular la red política de la Sección 22, en Guerrero el desafío es imponer la ley: en ningún otro lugar de la República estos grupos gozaron de tanta impunidad, en ninguno han causado tanto daño, han robado, bloqueado, agredido e incluso asesinado, sin que sucediera nada.

La mejor demostración de ello se dará el próximo fin de semana cuando integrantes de la CETEG y estudiantes de Ayotzinapa marcharán y bloquearán la autopista del sol para conmemorar la muerte de dos estudiantes de esa

escuela, en los enfrentamientos suscitados al desalojar un bloqueo en la misma autopista en 2012. Lo cierto es que los miembros de las fuerzas de seguridad que participaron en esos hechos han sido castigados y separados de sus cargos. Pero se olvida que los normalistas de Ayotzinapa ese día mataron a un trabajador de una gasolinera que está sobre la autopista cuando, una acción criminal, le prendieron fuego al expendio. El trabajador quedó entre las llamas, tratando de apagar el fuego y murió: hay videos, están identificados quienes participaron en esa muerte y nadie ha sido procesado por ello. El crimen de ese trabajador, perpetrado por ese grupo de normalistas de Ayotzinapa, quedó impune. Este fin de semana cuando marchen para recordar a los suyos, sería hora de que las autoridades les recuerden que también tienen las manos manchadas de sangre.

En Guerrero se vive una situación de franca ingobernabilidad dejada por los gobiernos de Aguirre y Ortega. La mezcla es explosiva: normalistas y familiares manipulados por los grupos más radicales; una corriente del magisterio que tiene como referente a grupos armados; éstos están trabajando políticamente en buena parte de la entidad al tiempo de que, presentados como policías comunitarios, están construyendo bases armadas como nunca antes las tuvieron; organizaciones criminales que cubren casi todo el territorio del estado, convertido en el principal productor de goma de opio y marihuana del país, con fuertes redes de distribución en México y en Estados Unidos y control de posiciones municipales y estatales. Y todos estos grupos y organizaciones unidos entre sí, en una trama donde el poder del estado ha quedado conscientemente marginado, en las dos pasadas administraciones, con la complicidad de los propios gobiernos estatales que, además, se caracterizaron por la corrupción.

Para reconstruir el tejido social de Guerrero se requiere hacer mucho, quizás demastado, pero no se puede comenzar de ninguna forma sin romper el círculo de impunidad que abarca casi todo. Y hacer respetar la evaluación magisterial y castigar todos los hechos de violencia que se han dado en torno a ella puede ser la primera piedra de una muy largo camino por construir.