

08 DE DICIEMBRE, 2015



PRIMERAS PLANAS



AVANZA EN CÁMARA REFORMA PARA EL DF



CREAN LISTA NEGRA DE TERRORISTAS



SEPULTA EL GIEI LA “VERDAD HISTÓRICA” DEL CASO AYOTZINAPA



SAT ACUSA A 30 FUNCIONARIOS DE PADRÉS



NO EXISTEN FOTOS SATELITALES DEL FUEGO EN COCULA



CONTROLAMOS EL CONGRESO: LA OPOSICIÓN VENEZOLANA



CAE EL CRUDO MEXICANO A 29.91 DÓLARES POR BARRIL



“VUELA” EL DÓLAR Y CRUDO SE DESPLOMA



BRASIL Y CHINA ABOLLAN A INDUSTRIA AUTOMOTRIZ



EXPERTOS DEL GIEI SE QUEDA SÓLO HASTA ABRIL, ADVIERTE GOBIERNO



DEJAN PASAR REFORMA DEL DF A MEDIAS



“LLUVIA Y SIN INCENDIOS, DÍA DE DESAPARICIONES”



¡PIERDEN DUELO!



CRUDO MEXICANO EN PICADA: 29.91 DLS.



LA OPOSICIÓN PROMETE GESTIONAR CON CAUTELA EL FIN DEL CHAVISMO

EL CONTENIDO PERIODÍSTICO DE LA INFORMACIÓN QUE SE INCLUYE EN ESTA CARPETA ES PROPIEDAD INTELECTUAL Y RESPONSABILIDAD EXCLUSIVA DE LOS MEDIOS EMISORES Y DE SUS AUTORES, Y NO REPRESENTA DE MANERA ALGUNA LA OPINIÓN DE LA UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

INFORMACIÓN

EDUCACIÓN SUPERIOR

Gobierno debe entregar 270 mdp a escuelas antes del 22 de diciembre

(...) Los 55 planteles beneficiados promedian una inyección de recursos de entre los 4 y 6 millones de pesos, sin embargo, instituciones como la Universidad Tecnológica de Puebla Bilingüe Internacional Sustentable en San José Chiapa, dedicada a la formación de técnicos para la planta armadora de autos de lujo Audi, y la **Universidad Pedagógica Nacional** ubicada en el municipio de Chalchicomula de Sesma, son las más beneficiadas. (Diario Cambio.com.mx)

Habrán políticas públicas para Michoacán: Aureoles Conejo

(...) Lo anterior lo comentó tras realizar la firma del convenio con la secretaria de Política Social, Miriam Tinoco Soto, así como autoridades educativas, donde presenciaron esta signatura titulada, "Tu comunidad está en ti", la cual se hizo con la **Universidad Pedagógica Nacional**, campus Morelia, Zamora, Uruapan y Zitácuaro, además de los Institutos Tecnológicos de Pátzcuaro y Puruándiro. Al hacer uso de la palabra, precisó que la intención de este convenio es "coadyuvar" en el mejoramiento de infraestructura, salud, educación e integración social de las comunidades de Michoacán. (El Sol de Zamora.com)

Exitoso MOOC creado por docentes del ITM

(...) El proyecto se encuentra en la plataforma México X. Entre las instituciones mexicanas que tienen injerencia en esa plataforma, por la alta calidad de educación que ofrecen, se encuentran el Colegio de la Frontera Norte, El Colegio de México, Televisión Educativa, INSP (Instituto Nacional de Salud Pública), Instituto Politécnico Nacional, Tecnológico Nacional de México (TecNM), Universidad Abierta y a Distancia de México (UnADM), Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), Universidad Claustro de Sor Juana, **Universidad Pedagógica Nacional (UPN)**, entre otras. Los docentes del ITM ya preparan nuevos cursos para ofrecer en la plataforma mencionada. (Mi Morelia.com)

Estudiantes enlistan necesidades en comunidades michoacanas

(...) A través de un convenio firmado con la **Universidad Pedagógica Nacional**, institutos tecnológicos de Pátzcuaro Puruándiro y el gobierno estatal, durante seis meses, los jóvenes recorrerán 500 de las 3 mil comunidades del estado. (20 minutos.com.mx)

Pensiones limitan la operación de universidades públicas estatales (La Jornada, p. 35)

Dos universidades, focos rojos en pensiones (Excelsior, p. 14)

UVEG, líder en educación: rector (El Sol de México, p. 7-República)

SEP

Primaria del centro del DF, "modelos a seguir": Nuño (La Crónica, p. 8)

SECTOR EDUCATIVO

Destaca Reforma Educativa (El Universal, p. PP y 4)

En 2016 mejoras a 13,900 escuelas: Peña (Milenio, p. PP y 10)

Seguiremos rompiendo resistencias para aplicar la Educativa: EPN (La Razón, p. PP y 3)

EP: transparencia en bonos para escuelas (Ovaciones, p. PP y 2)

Reforma educativa no es para lastimar a docentes: EPN (El Economista, p. PP y 46)

De recursos emanados de los CIEN, 64% será para educación básica (El Economista, p. 46)

Cuidan evaluación casi 10 mil federales (El Financiero, p. 57)

Chiapas: maestros buscan boicotear evaluación (La Jornada, p. 15)

Conceden primeras órdenes de captura (Milenio, p. 12)

Destaca Eruviel la evaluación de más de 18 mil docentes (El Universal, p. 6-Metrópolis)

Cambios en el equipo (Excelsior, p. 2)

Maestras participan en estudio del Instituto Nacional de Salud Pública (Unomásuno, p. 11-Estados)

Nuevos estudiantes, nueva educación (El Economista, p. 48 y 49)

Padres de familia denuncian *bullying* (El Universal, p. 4-Metrópolis)

Apoya Banorte programas educativos para niños y jóvenes (El Sol de México, p. 3-Finanzas)

Reforzarán educación de menores jornaleros (Milenio, p. 25)

Suspenden clases en tres municipios tras lluvias (El Universal, p. 28-Estados)

NORMALISTAS

Detienen a 92 en enfrentamiento (El Universal, p. PP y 26)

SNTE /CNTE

La educación destaca en la agenda nacional con la reforma en el sector, afirma el SNTE (La Jornada, p. 14)

Protestan ante el IEEPO por falta de pago a profesores; el adeudo, de más de 7 meses (La Jornada, p. 15)

IEEPO castigará a 57 directores leales a la CNTE (24 Horas, p. 10)

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
08/12/15	NOTICIAS	DIARIOCAMBIO.COM.MX

Gobierno debe entregar 270 mdp a escuelas antes del 22 de diciembre

Puebla.- De manera expés, el gobierno estatal deberá repartir 270 millones 150 mil pesos en planteles de Puebla de nivel básico y superior como parte de la entrega de Certificados de Infraestructura Educativa Nacional, denominado “Escuelas al CIEN”, por lo que 47 instituciones del interior del estado y 8 del municipio de Puebla deberán recibir los recursos antes del término de cursos el 22 de diciembre.

Los 55 planteles beneficiados promedian una inyección de recursos de entre los 4 y 6 millones de pesos, sin embargo, instituciones como la Universidad Tecnológica de Puebla Bilingüe Internacional Sustentable en San José Chiapa, dedicada a la formación de técnicos para la planta armadora de autos de lujo Audi, y la **Universidad Pedagógica Nacional** ubicada en el municipio de Chalchicomula de Sesma, son las más beneficiadas.

En lo que respecta al plantel de la UTP en la Zona Audi, de acuerdo con el Instituto Nacional de la Infra-estructura Física Educativa (Inifed), recibirá 26 millones de pesos para ejercerlos en infraestructura educativa, pese a que es un plantel de reciente creación y cuyos fines educativos se encuentran especializados en las necesidades de la armadora que entró en crisis como parte del Dieselgate.

De acuerdo con los estatutos que pone la Secretaría de Hacienda y Crédito Público (SHCP) y la Secretaría de Educación Pública (SEP) federal, dicho monto de recursos deberá ser aprovechado en el presente año o de lo contrario, éstos tendrán que ser devueltos a la federación.

Entre las escuelas que menos recursos recibirán se encuentran cuatro primarias de los municipios de Tlatlauquitepec, Xuitelco, Zacapoaxtla y Huauchinango, las cuales recibirán solamente 2 mil 500 millones de pesos, mientras que el resto de las escuelas en el programa, incluyendo las 8 del municipio de Puebla se les otorgarán en promedio 5 millones.

Postergan apoyo a bachilleres hasta el 2016

En la lista de escuelas beneficiadas por el programa para este 2015, destaca que no se contempló ninguna institución de nivel medio superior, por lo que los apoyos para bachilleres y preparatorias del sistema de educación pública serán pospuestos hasta el ejercicio del próximo año.

Para el periodo del 2016, los bonos de este programa aumentarán a 776 millones 412 mil 205 pesos que serán distribuidos en 285 planteles, mientras que al término del proyecto de tres años, el Ejecutivo estatal deberá cubrir en total mil 797 escuelas, cuyos avances deberán ser reportados al gobierno federal de manera trimestral.

RECTORIA

SUBDIRECCIÓN DE COMUNICACIÓN SOCIAL



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
08/12/15	NOTICIAS	DIARIOCAMBIO.COM.MX

Las aportaciones de la federación para Puebla fueron acordadas desde el pasado 19 de octubre durante la instalación de la Conferencia Nacional de Gobernadores (Conago) y forman parte del Fondo de Aportaciones Múltiples (FAM) del Ramo 33, la cual destinará en todo el país 49 mil 519 millones de pesos para renovar los espacios educativos desde el 2015 hasta el 2018.

<http://www.diariocambio.com.mx/2015/zoon-politikon/item/32019-gobierno-debe-entregar-270-mdp-a-escuelas-antes-del-22-de-diciembre>

El Sol de Zamora

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
08/12/15	MORELIA	ELSOLDEZAMORA

Habrán políticas públicas para Michoacán: Aureoles Conejo

Michoacán.- El gobernador del Estado, Silvano Aureoles Conejo, refirió que es de vital importancia la generación de políticas públicas de desarrollo y no "asistenciales", esto para que la pobreza que persiste en la entidad "se aminore".

Lo anterior lo comentó tras realizar la firma del convenio con la secretaria de Política Social, Miriam Tinoco Soto, así como autoridades educativas, donde presenciaron esta signatura titulada, "Tu comunidad está en ti", la cual se hizo con la **Universidad Pedagógica Nacional**, campus Morelia, Zamora, Uruapan y Zitácuaro, además de los Institutos Tecnológicos de Pátzcuaro y Puruándiro. Al hacer uso de la palabra, precisó que la intención de este convenio es "coadyuvar" en el mejoramiento de infraestructura, salud, educación e integración social de las comunidades de Michoacán.

"Me da gusto que podamos generar las condiciones para el desarrollo integral del Estado, y eso tiene como soporte la generación de oportunidades para mejorar la condición social, misma que radica en que los ciudadanos tengan mejores servicios. Entre ellos una educación de calidad y con oportunidad, sólo así se puede alcanzar la equidad y justicia social que se requiere", expresó.

Resaltó que esto también permitirá a que sean atendidas las comunidades para que los jóvenes tengan una licenciatura en Desarrollo Comunitario y realicen actividades de promoción, "es decir que ellos sean los articuladores, catalizadores, fomentadores de las tareas colectivas, para mejorar el bienestar de la población".

Indicó que un mayor bienestar se logrará través de políticas públicas de desarrollo y no asistenciales. Sobre esto mencionó que "la entrega de despensas y dádivas no es suficiente, con ellas no se puede abatir este rezago, necesitamos generar condiciones para el desarrollo y este no se va a dar cuando sigamos en esta lógica".

Comentó que, hoy en día, el número de personas en la entidad en situación de pobreza asciende a 200 mil habitantes.

Por su parte, la titular de Política Social, Miriam Tinoco, afirmó que lo que se pretende es combatir la pobreza que existe, promoviendo la inclusión y la mejora de oportunidades en el desarrollo de las comunidades de la entidad. "El enfoque que hemos trabajado es que juntas y juntos nos sumemos a la construcción del desarrollo que se necesita", dijo.

A su vez, Socorro Hernández Sotelo, directora de la **UPN**, plantel Zitácuaro, destacó que la carrera de Desarrollo Comunitario nació en el año 2005 con la intención de impulsar y favorecer el desarrollo integral del estudiante. "Por eso, el perfil del ingreso a esta carrera, debe ser la vocación de servicio comunitario para desarrollar proyectos productivos y sociales que mejoren a este sector", expresó.

El Sol de Zamora

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
08/12/15	MORELIA	ELSOLDEZAMORA

La directora comentó que en una primera etapa, cuya duración será de 6 meses, se pretende que 300 jóvenes de licenciatura e ingeniería en Desarrollo Comunitario de dichos planteles educativos acudan a 500 de las 3 mil comunidades de Michoacán que se tienen contempladas incluir en esta acción, y detecten cuáles son las necesidades más apremiantes para trabajar en ellas y, en medida de las posibilidades, resolverlas. Con ello se estaría dando un precedente en el tema de participación ciudadana dentro de la política social.

Señaló que, de acuerdo con las cifras del Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social (Coneval) 2014, en Michoacán la pobreza alcanzaba a 2.5 millones de personas, de las cuales 587 mil se encontraban en condiciones de pobreza extrema. "De ahí, la importancia de integrar a los distintos sectores sociales, en la solución de los problemas de las comunidades del Estado y de las distintas dependencias gubernamentales, para que Michoacán logre ser un ejemplo a nivel nacional", concluyó.

<http://www.oem.com.mx/elsoldezamora/notas/n4022423.htm>



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
08/12/15	NOTICIAS	MIMORELIA.COM

Exitoso MOOC creado por docentes del ITM

Ciudad de México.- El curso MOOC de “Álgebra Lineal” creado y estructurado por los docentes del Instituto Tecnológico de Morelia (ITM): Enif Guadalupe Gutiérrez Guerrero, Gabriel Villaseñor Aguilar, Carlos Fabián Escudero García, Salomón Espinosa Romero, Rubén Vega Cano y Josue Espinosa Romero, es el primer curso, de este tipo, que crea una institución del sistema Tecnológico Nacional de México (TecNM); tuvo gran aceptación entre los estudiantes de diferentes niveles educativos, arrojando los siguientes datos: 24 mil 970 alumnos inscritos, de los cuales un porcentaje aproximado del 30 por ciento logró aprobar. En la clasificación por género se registraron casi nueve mil mujeres y 14 mil 700 hombres.

Otro dato relevante es que hubo inscripciones de estudiantes de todos los niveles educativos, lo que muestra la importancia de este tipo de cursos. Para nivel medio superior, en el que se observa la mayor cantidad de solicitantes, se inscribieron 14 mil 700 jóvenes, tres mil 14 técnicos superiores, 4 mil 384 de nivel licenciatura, mil 58 de maestría, cien de doctorado. Para el nivel de educación básica hubo treinta y seis estudiantes de primaria y 561 de secundaria.

Los cursos son una modalidad de educación abierta, la cual se observa en cursos de pregrado ofrecidos gratuitamente a través de plataformas educativas en Internet, cuya filosofía es la liberación del conocimiento para que este llegue a un público más amplio. El curso representa un complemento educativo y una herramienta tecnológica que el TecNM, a través del ITM, está desarrollando para ayudar a los alumnos a comprender los temas vistos en clase y a elevar su nivel de aprendizaje, pues contiene todos los temas presentes en el programa oficial de la materia de álgebra lineal ofrecida por el propio instituto.

Al tratarse de cursos abiertos se obtienen dos grandes ventajas. Por un lado se promociona que los contenidos que anteriormente se encontraban circunscritos a los ámbitos académicos pasen a estar disponibles de una manera libre a un enorme número de potenciales alumnos interesados. Con esto se consigue que el conocimiento adquiera una visibilidad y disponibilidad mucho mayor de la que tenía anteriormente. O por decirlo de otro modo, se ha conseguido democratizar el acceso al conocimiento. Por otro lado no es necesario realizar una matrícula en ningún centro ni pagar absolutamente nada. Únicamente dándonos de alta con nuestro correo electrónico podremos acceder a multitud de lecciones de los más variados temas en los que nos encontremos interesados.

El proyecto se encuentra en la plataforma México X. Entre las instituciones mexicanas que tienen injerencia en esa plataforma, por la alta calidad de educación que ofrecen, se encuentran el Colegio de la Frontera Norte, El Colegio de México, Televisión Educativa, INSP (Instituto Nacional de Salud Pública), Instituto Politécnico Nacional, Tecnológico Nacional de México (TecNM), Universidad Abierta y a Distancia de México (UnADM), Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), Universidad Claustro de Sor Juana, **Universidad Pedagógica Nacional (UPN)**, entre otras. Los docentes del ITM ya preparan nuevos cursos para ofrecer en la plataforma mencionada.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
08/12/15	NACIONAL	20MINUTOS.COM.MX

Estudiantes enlistan necesidades en comunidades michoacanas

Un total de 300 estudiantes de las licenciaturas de ingeniería en Desarrollo Comunitario se sumaron este lunes al programa "Tu Comunidad Esta en Ti", que consiste en levantar un inventario de...

Un total de 300 estudiantes de las licenciaturas de ingeniería en Desarrollo Comunitario se sumaron este lunes al programa "Tu Comunidad Esta en Ti", que consiste en levantar un inventario de necesidades para solventarlas.

A través de un convenio signado con la Universidad Pedagógica Nacional, Institutos Tecnológicos de Pátzcuaro y Puruándiro y el gobierno estatal, durante seis meses, los jóvenes recorrerán 500 de las 3 mil comunidades del estado.

El objetivo será que detecten cuáles son las necesidades más apremiantes para trabajar con ellas y en la medida de las posibilidades resolverlas.

En un evento realizado en Casa de Gobierno, el mandatario estatal, Silvano Aureoles Conejo, indicó que este convenio, apuntala a una política social que permita atender comunidades de desarrollo.

"Es importante que licenciados en Desarrollo Comunitario se incorporen a las tareas de promoción del desarrollo, es decir, que ellos sean los articuladores, catalizadores, fomentadores de las tareas colectivas, para mejorar el bienestar de la población", dijo.

Precisó que con esta acción y con la que se puso en marcha en días pasados en materia de salud, como lo fue el programa Médico en Tu Casa, se consigue una sinergia que ayuda a llevar a la población servicios de primera calidad para mejorar su estilo de vida.

De igual manera, aseguró que es a través de políticas públicas de desarrollo y no asistenciales como se puede abatir la pobreza en Michoacán.

"La entrega de despensas y dádivas, no es suficiente, con ellas no se puede abatir este rezago, necesitamos generar condiciones para el desarrollo y este no se va a dar cuando sigamos en esta lógica", explicó.

De acuerdo con las cifras del Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social (Coneval) 2014, en Michoacán la pobreza alcanzaba a 2.5 millones de personas, de las cuales 587 mil se encontraban en condiciones de pobreza extrema.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
08/12/15	SOCIEDAD Y JUSTICIA	35

Pensiones limitan la operación de universidades públicas estatales

EMIR OLIVARES ALONSO

El sistema de pensiones y jubilaciones en las universidades públicas estatales está al borde del colapso. Hoy día estas casas de estudios destinan en promedio 30 por ciento de su presupuesto de nómina a los jubilados, lo que comienza a limitar su operación para cumplir sus principios básicos: calidad en docencia e investigación, ampliación de la matrícula y difusión, entre otros.

Expertos de diversas instituciones educativas y especialistas en la materia señalaron lo anterior durante el Foro para el análisis y propuestas de mejora de los sistemas de pensiones en las universidades públicas estatales, convocado por la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (Anuiés), efectuado ayer.

Francisco Aguirre Farias, director general de Valuaciones Actuariales del Norte –que ha trabajado con varias instituciones para analizar el problema– señaló que el déficit salarial de las universidades por este tema es de 241 mil millones de pesos.

Hay casas de estudios, dijo, que ya gastan en los pensionados el equivalente a 80 por ciento de sus recursos de nómina para el personal activo, y en los próximos años, otras tantas universidades estatales llegarán a 70 o 75 por ciento de ese presupuesto.

El especialista afirmó que hay varios conflictos en este tema, pero uno de los principales es que la ley permite a los servidores públicos –incluido el personal docente y administrativo de las universidades– retirarse a los 45 años de edad, lo que genera un gran gasto.

Los jubilados del sector universitario, mencionó, representan 13 puntos del PIB. Por ello propuso modificar la Constitución y generar una “ley marco” consensuada para que cada institución pueda elegir la mejor opción: cambiar radicalmente las condiciones de su actual personal, imponer un tope de edad para la jubilación o crear cuentas individuales –tipo Afore– a las que aporten los trabajadores, entre otros.

También planteó la necesidad de que un grupo interdisciplinario de expertos en seguridad social estudie todos los sistemas de pensiones del país y sus fallas, y elaboren una serie de propuestas de norma; que una comisión de rectores, líderes sindicales, representantes de la Secretaría de Educación Pública (SEP) y de la Anuiés analicen esas propuestas, se trabaje en la ley marco y con ella cada rector acuda con los legisladores de sus estados para definir las mejores opciones.

El secretario general de la Anuiés, Jaime Valls Esponda, propuso crear un fondo especializado para atender los sistemas de pensiones de las instituciones públicas de educación superior, las cuales se ven gravemente afectadas en sus finanzas y empiezan a limitar su operación académica.

Se pronunció por superar el enfoque según el cual cada institución de forma aislada atiende el problema y optar por la atención integral a las universidades públicas, por lo que se debe convocar a todos los actores involucrados a fin de tomar medidas transversales que ayuden a superar la actual situación.

Para atender la fragilidad de los regímenes de pensiones y jubilaciones, subrayó, se requiere la colaboración activa y comprometida de las autoridades federales y estatales para que, en coordinación con las universidades y representantes sindicales, se sumen esfuerzos y voluntades para sanear y fortalecer dichos sistemas.

Añadió que a propuesta de la Anuiés, la SEP y la Cámara de Diputados se creó hace una década un fondo de apoyo que ha sido evaluado por el Consejo Nacional de Evaluación



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
08/12/15	SOCIEDAD Y JUSTICIA	35

de la Política de Desarrollo Social (Coneval) con resultados positivos, pero hoy resulta insostenible, pues debe ampliarse la matrícula y mantener o incrementar la calidad de los servicios educativos superiores, a fin de cumplir el compromiso de alcanzar 40 por ciento de cobertura en 2018.

Juan Alfredo Lozano Rovar, director de Prestaciones Económicas y Sociales del Instituto Mexicano del Seguro Social, aseveró que hay dificultades para dar sustentabilidad al sistema porque los recursos son escasos y la población está envejeciendo, por lo que planteó que las políticas públicas prioricen la optimización de recursos, sean transversales y continuamente evaluadas y se piense a largo plazo.

EXCELSIOR

EL PERIODICO DE LA VIDA NACIONAL

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
08/12/15	PRIMERA	14

Dos universidades, focos rojos en pensiones

Cuestiones políticas y sindicales han frenado una solución, según análisis de especialistas

POR ANDREA MERAZ
ameraz@gtmm.com.mx

Las universidades públicas de Michoacán y Oaxaca son los focos rojos en el sistema de pago de pensiones, pues por cuestiones políticas y sindicales no han permitido una reforma que dé una solución.

Francisco Miguel Aguirre, director general de Valuaciones Actuariales del Norte (que ha trabajado con varias universidades para resolver la problemática), dijo que el déficit salarial es de 241 mil millones de pesos.

“Las que no han reformado es Michoacán y Oaxaca, por razones políticas, son estados muy complicados. Los rectores han hecho el esfuerzo, no ahora, sino de hace

décadas, para modificar sus sistemas de pensiones, pero los sindicatos no han querido, incluso sabiendo que los dañados van a ser ellos mismos. Los rectores se van, los que se quedan son los trabajadores, a ver si reciben una pensión”, mencionó.

Aunque expresó que éste no es motivo para que los centros educativos cierren sus puertas, en lugar de destinar recursos a la educación se invertirán en docentes de 45 años de edad “con más del 100 por ciento del último salario neto”.

En el Foro para el análisis y propuestas de mejora de los sistemas de pensiones de las universidades públicas estatales, realizado por la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES),



Foto: Karina Tejada

Jaime Valls, titular del ANUIES, y Salvador Jara, subsecretario de Educación Media Superior, en el foro.

el actuario dijo que es necesario modificar la Constitución y crear una “ley marco” para que cada institución pueda decidir cuál es la mejor manera para una jubilación.

La SEP y la ANUIES trabajarán con el objetivo de

darle solución al sistema de pensiones.

El secretario general de la ANUIES, Jaime Valls, expuso que “no obstante los esfuerzos realizados, el problema de las pensiones y jubilaciones afecta ya gravemente las

finanzas de muchas instituciones y empieza a limitar su operación académica”.

El subsecretario de Educación Media Superior, Salvador Jara, dijo que el problema de pensiones debe atenderse entre estados y Federación.

241

MIL MDP

es el déficit salarial en las universidades públicas del país.

500

MDP

fue la ampliación de recursos a instituciones estatales.

2,000

MDP

se asignaron para resolver problemas de estructura de universidades públicas estatales.

50

POR CIENTO

de esos recursos es para saneamiento financiero.

El Sol de México

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
08/12/15	REPÚBLICA	7

■ GUANAJUATO

UVEG, LÍDER EN EDUCACIÓN: RECTOR

El Sol del Bajío

GUANAJUATO, Gto. (OEM-
Informex).- El rector de la Uni-
versidad Virtual del Estado de
Guanajuato (UVEG), Mauricio
Mokarzel Alba, en su Informe
de Actividades 2014-2015 co-
mentó que esta institución ofre-
ce una educación de calidad a
través de un modelo innovador,
flexible y acorde a las necesida-
des regionales.

En los últimos dos años, la
UVEG se ha consolidado como
una institución líder en educa-
ción virtual, además de contri-
buir en acercar la educación
media superior y superior a los
jóvenes guanajuatenses.

Del 2013 a 2015, la matrí-
cula creció tres veces más,
actualmente cuenta con 17
mil 205 alumnos; 3 mil 435
estudiantes estudian los pro-
gramas de licenciatura, inge-
niería y postgrados.

A septiembre de 2015, la
UVEG aportó 13 mil 770 espa-
cios con la creación de los Tele-
bachilleratos Comunitarios.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
08/12/15	NACIONAL	8

Primaria del centro del DF, “modelo a seguir”: Nuño

El titular de la SEP, Aurelio Nuño Mayer, aseguró que la Escuela Primaria “Rodolfo Menéndez”, ubicada en el Centro Histórico del DF, empieza a ser en muchos aspectos un modelo de lo que se busca con la reforma educativa toda vez que tiene un director que ganó su plaza con un concurso y también a otros cuatro maestros que también compitieron por su plaza. Además, dijo, será una escuela de tiempo completo y estará también dentro del Programa de Escuelas al 100.

Durante la visita que hizo el presidente Peña Nieto a este plantel, el funcionario federal recordó su anterior visita en la que tuvo un “diálogo

sin filtros, abierto, directo, con los maestros, las maestras, los padres de familia lo deben de recordar y, por supuesto, con los niños”.

La transformación del plantel educativo como parte del nuevo modelo de escuela, sumado a las escuelas de tiempo completo y al Programa de Escuelas al 100, es “muestra de la transformación que usted nos ha instruido que se tenga en todo el sistema educativo, a partir de la reforma”, dijo.

En su intervención, el director del plantel, Silvestre Meneses Chávez, aseguró que en esa escuela se cree y se confía en la reforma educativa. *(Cecilia Téllez Cortés)*

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
08/12/15	PORTADA Y NACIÓN	PP Y 4



DESTACA REFORMA EDUCATIVA

El Presidente señala que estas medidas brindan una mejor formación a futuras generaciones.

EPN: la reforma educativa no se agotará en mi gobierno

- Es el cambio estructural de mayor calado en el país, afirma el Ejecutivo
- Defiende la evaluación docente; no es para afectar a los maestros, reitera

FRANCISCO RESÉNDIZ

—francisco.resendiz@eluniversal.com.mx

El presidente Enrique Peña Nieto advirtió que la reforma educativa no se agotará ni concluirá durante su administración. "Es un esfuerzo realmente profundo, dedicado a lo más importante: el futuro de México, que está en las niñas y niños de nuestro país", dijo.

Al visitar en el Centro Histórico de la ciudad de México la Escuela Primaria *Rodolfo Menéndez*, hizo una amplia defensa de la implementación de la reforma educativa, incluida la evaluación docente y la necesidad de mejorar la infraestructura en este rubro.

Informó que tras la emisión de los Certificados de Infraestructura Educativa —el viernes pasado— se obtuvieron 8 mil 500 millones de pesos y estimó que para finales de su mandato se obtendrán, por este instrumento, 50 mil millones de pesos, recursos adicionales a los que apruebe el Congreso para este fin.

"Y no nos vamos a esperar a que llegue el año que entra", comentó y confirmó que este año se ejercerán recursos para mejorar la infraestructura de 2 mil 483 escuelas y el siguiente la de 13 mil 900 planteles.

Acompañado por el secretario de Educación Pública, Aurelio Nuño, el presidente Enrique Peña Nieto enfatizó que el manejo de los recursos provenientes de los bonos educativos para cada plantel será transparente e incluso podrá seguirse por internet.

En el patio de la escuela en la que estudiaron Jaime Torres Bodet, Mario Moreno *Cantinflas*, Gaspar Henaine *Capulina*, y el dibujante Gabriel Vargas —autor de *La Familia Burrón*—, entre otros, destacó los beneficios de la reforma educativa.

El Presidente de la República afirmó que esta reforma es uno de los cambios estructurales de mayor calado, profundidad, sentido social y beneficio para el México del presente y del mañana. Subrayó que su gobierno se ha propuesto impulsar esta transformación.

"A veces, quizá, nos ha sido insuficiente explicar y nos habremos de empeñar en ello, en señalar los varios beneficios que tienen todas las reformas que hemos promovido, que han tenido el respaldo de las distintas fuerzas políticas.

"Por eso, y a pesar de que muchos auguraban que eso no sería posible, y que muchas reformas diagnosticadas eran innecesarias para el México que queríamos construir, finalmente se han materializado", enfatizó.

Dijo que la reforma educativa permitirá formar mejor a las futuras generaciones para hacer de México un país más grande y competitivo.

Indicó que los jóvenes mejor preparados tendrán más oportunidades para acceder a un empleo mejor pagado. "Lo que hoy nos ocupa como gobierno es asegurar que todas las reformas, y ésta de manera muy especial [la educativa], se vayan instrumentando de forma muy acelerada", puntualizó.

Mejores maestros. Defendió la evaluación magisterial, puesto que se trata de que los docentes que se encuentran frente a un grupo estén debidamente preparados y formados, al tiempo de contar con un proceso de actualización permanente durante toda su trayectoria profesional.

"Lo hemos dicho una y otra vez, la reforma educativa no está diseñada para afectar o lastimar a los maestros, sino para que tengan mayores oportunidades de crecer dentro de la carrera magisterial a partir de sus méritos, mostrando sus capacidades, su talento y que eso sea medible, evaluable y por el bien de las niñas y niños de México", indicó el Ejecutivo.

Expuso: "Eso ha venido ocurriendo, a nadie escapa que ha habido resistencias, pero es que era fundamental romper con algo que estaba distorsionando esta ruta, esta necesidad de tener maestros mejor calificados y preparados".

El presidente Peña Nieto asentó que una plaza educativa no puede ser sólo una fuente de ingresos, sino que a ese espacio le corresponde el ejercicio de habilidades y talento de los docentes, los cuales se deben traducir en mejorar la formación de los jóvenes.

Explicó que quienes no acrediten los exámenes tienen la oportunidad de actualizarse y capacitarse para volverlos a presentar y acreditar su aptitud dentro del Sistema Educativo Nacional.

Puso énfasis en que el alma de la reforma son los niños, porque a ellos está dedicada, pero también los maestros.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
08/12/15	PORTADA Y NACIÓN	PP Y 4

No obstante, indicó que además se requiere tener, “como el cuerpo” una buena condición y un espacio digno.

Indicó que otra arista es contar con planteles en condiciones decorosas. “Por eso nos vamos a ocupar de poner las escuelas al 100” y que haya aulas, pupitres, pizarrones y materiales acordes a una educación de calidad, por eso la emisión de los “bonos educativos” y tener recursos adicionales a los que apruebe el Congreso.

El titular de la SEP, Aurelio Nuño, enfatizó que el plantel que visitó el mandatario ayer es ejemplo del nuevo modelo educativo que se ha puesto en marcha en el país.

“Esta transformación entre la evaluación y el acompañamiento que hacen los padres de familia como parte del nuevo modelo de escuela que queremos tener, sumado a los planteles de tiempo completo y al Programa de Escuelas al 100, es muestra de la transformación que usted nos ha instruido que se tenga en todo el sistema educativo a partir de la reforma”, esgrimió. ●

“A pesar de que muchos auguraban que eso no sería posible y que muchas reformas eran innecesarias para el México que queríamos construir, se han materializado”

“Lo que hoy nos ocupa como gobierno es asegurar que todas las reformas, y ésta de manera especial [la educativa], se instrumenten de forma acelerada”

ENRIQUE PEÑA NIETO
Presidente de México

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
08/12/15	PORTADA Y POLÍTICA	PP Y 10

EN 2016, MEJORAS A 13,900 ESCUELAS: PEÑA
 Instruye a la SEP a transparentar recursos de bonos educativos



Peña destaca que se destinarán recursos a 13,900 escuelas en 2016

Van por 50 mil mdp con certificados educativos

Instruye a la Secretaría de Educación Pública a transparentar los montos que se invertirán

Sylvia Arellano/México

Al afirmar que la reforma educativa "no se agota y no concluye" en esta administración, el presidente Enrique Peña Nieto informó que el viernes pasado se colocaron en la Bolsa Mexicana de Valores (BMV) bonos educativos — denominados Certificados de Infraestructura Educativa Nacional (CIEN)—, con lo que se logró obtener 8 mil 500 millones de pesos.

En ese sentido, instruyó a la SEP a transparentar el destino de los recursos que se habrán de invertir en infraestructura. "Esta reforma no se agota, no se concluye en esta administración. Es un esfuerzo realmente profundo, dedicado a lo más importante: al futuro de México, que está en las niñas y los niños de nuestro país", expresó.

Durante la visita a la primaria Rodolfo Menéndez, en el Centro Histórico de la Ciudad de México, Peña Nieto explicó que se podrán obtener recursos adicionales por 50 mil millones de pesos a través de la participación de los certificados en la BMV.

Indicó que esos recursos se suman a los aprobados para mejorar la infraestructura educativa por parte de la Cámara de Diputados.

"No nos vamos a esperar a que llegue el año que entra. Desde este año estamos dando los primeros pasos. En 2015 habrán de destinarse

recursos para dos mil 483 escuelas; el próximo año serán 13 mil 900 escuelas las que reciban recursos, precisamente, para tener una mejor infraestructura", destacó.

De acuerdo con datos del Censo de Escuelas, Maestros y Alumnos de Educación Básica y Especial (Cemabe), las principales carencias de las escuelas en México son que cinco de cada 10 no disponen de drenaje (48 por ciento), tres de cada 10 no cuentan con agua de la red pública (31 por ciento); mientras, en Oaxaca ocho de cada 10 no disponen de drenaje (78.9 por ciento), y cuatro de cada 10 no cuentan con agua de la red pública (57 por ciento).

Por otra parte, el jefe del Ejecutivo recordó que la reforma educativa "es la más importante, la de mayor calado, la que nos va a permitir preparar de mejor manera a las presentes y futuras generaciones. Permitirá hacer de México un país mucho más grande, mejor preparado y competitivo", indicó.

DEFIENDE EVALUACIÓN

El secretario de Educación Pública, Aurelio Nuño, informó que la primaria Rodolfo Menéndez es uno de los modelos que se tienen planteados, ya que tiene un director y cuatro maestros que ganaron su plaza a través del concurso de la SEP; será de tiempo completo y estará dentro del programa de Escuelas al CIEN.

En ese sentido, agregó que este

año iniciará el mejoramiento de 2 mil 483 escuelas de todo el país a través del programa.

"Tan solo en el Distrito Federal Escuelas al CIEN destinará mil 277 millones de pesos, para ser ejercidos entre 2016 y 2018", expuso.

El secretario defendió el avance de la transformación del sistema educativo a través de la evaluación profesional docente, el aumento de las escuelas de tiempo completo y el acompañamiento de los padres de familia.

Además, con el objetivo de transparentar el programa Escuelas al CIEN, el 26 de noviembre la SEP y el INAI firmaron un acuerdo para difundir la información en internet sobre los recursos destinados. M



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
08/12/15	PORTADA Y NACIÓN	PP Y 3



Seguiremos rompiendo resistencias para aplicar la Educativa: EPN

El Presidente visita la escuela primaria Rodolfo Menéndez; acompañado del secretario de Educación, Aurelio Nuño, explica a padres y alumnos los alcances de la reforma. **pág. 3**

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
08/12/15	PORTADA Y NACIÓN	PP Y 3

Buscan remodelar 13 mil 900 planteles

Darán 50 mmdp para escuelas vía bonos en la BMV

EL PRESIDENTE AFIRMA que se prevén captar recursos de iniciativa privada para mejorar condiciones; destaca transparencia de recursos

Por Eunice O. Albarrán >
eunice.ortega@razon.com.mx

Seguiremos rompiendo todas las resistencias para seguir implementado la Reforma Educativa, para garantizar que los niños y jóvenes tengan una educación de calidad y los maestros puedan tener mejores condiciones laborales y de preparación, dijo el Presidente Enrique Peña en su visita a la escuela primaria Rodolfo Menéndez, en el Centro de la Ciudad de México.

> el dato

LA PRIMERA emisión de Certificados de Infraestructura Educativa Nacional se lanzó el pasado 4 de diciembre de 2015 en la Bolsa Mexicana de Valores.

En el patio del plantel y en compañía del secretario de Educación Pública, Aurelio Nuño, el primer mandatario les explicó a los alumnos y padres de familia que, con los Certificados de Infraestructura Educativa Nacional (CIEN) el Gobierno federal espera para 2018 recaudar cerca de 50 mil millones de pesos para atender las necesidades de infraestructura de los planteles educativos en todo el país.

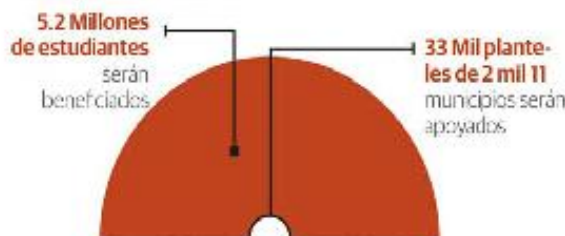
El mandatario sostuvo que gracias a los Certificados colocados en la Bolsa Mexicana de Valores (BMV) se permitirán captar mayores recursos a través de la Iniciativa Privada para llevar mejor infraestructura a los planteles educativos que requieren adecuaciones de manera urgente.

"Este proceso de remodelación, rehabilitación de todas las escuelas y la infraestructura educativa que se tenga en el país sea transparente, sea abierto. Y que la página de internet que eventual-

Por una mejor educación

El programa Escuelas al 100 busca garantizar que los planteles educativos del país tengan una buena calidad.

En los próximos tres años:



Beneficiados:



mente se esté habilitando y disponiendo para tal propósito que todo el público pueda conocer cuánto se está dedicando y a qué escuela", indicó.

Además Enrique Peña puntualizó que tan sólo el pasado viernes, los CIEN lograron recaudar 8 mil 500 millones de pesos, por lo que se dijo confiado que para el 2018 se puedan captar 50 mil millones de pesos.

Señaló que en 2015 se canalizaron recursos para atender 2 mil 483 escuelas; mientras que se tiene proyectado que para el próximo año se podrán arreglar 13 mil 900 escuelas para mejorar infraestructura educativa para que los niños tengan mejores condiciones de estudio.

"Se trata de que tengamos planteles que estén en condiciones dignas y decorosas; que estén en óptimas condiciones, con aulas bien, con buenos pupitres, pizarrones, material educativo", comentó el Presidente Enrique Peña.

Enrique Peña
Presidente de México

"Con esto sin duda, aseguraremos que nuestras niñas y niños de México estén mejor formados, preparados y les depara, el día de mañana, un mejor futuro"

El titular del Ejecutivo se comprometió a que todos los recursos utilizados para el sector educativo del país sean transparentes y sobre todo auditables, esto a través de la Secretaría de Educación Pública.

Refirió que estas acciones son en beneficio de la educación de las niñas y niños de México y recordó que la Reforma Educativa permitirá preparar de mejor manera a las presentes y futuras generaciones para lograr que el país sea más competitivo y con mayores oportunidades.

+cifras

2.5

Mdp se invertirán en la primaria Rodolfo Menéndez

8

Mil 500 millones de pesos fueron recaudados el pasado viernes

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
08/12/15	2	PP Y 2



Enrique Peña Nieto visitó una primaria en el Centro de la Ciudad de México.

EP: transparencia en bonos para escuelas

POR PATRICIA RAMÍREZ

De visita en una escuela primaria en la Ciudad de México, el presidente Enrique Peña Nieto prometió que habrá transparencia y eficiencia en el manejo de los bonos para infraestructura educativa, que se pusieron en marcha desde la semana pasada.

Acompañado por el secretario de Educación Pública, Aurelio Nuño Mayer, el jefe del Ejecutivo federal puntualizó que el viernes pasado se obtuvieron los primeros 8 mil 500 millones de pesos en bonos, de un total de 50 mil millones que se bursatilizarán.

En este contexto, puntualizó que en lo que resta de la administración, además del presupuesto que aprueba la Cámara de Diputados para

infraestructura educativa, se podrán obtener recursos adicionales a través de la participación en la Bolsa Mexicana de Valores, de quienes compren los bonos educativos, por 50 mil millones de pesos más, mediante los Certificados de Infraestructura Educativa Nacional (CIEN).

En la escuela primaria Rodolfo Menéndez, en el Centro Histórico de la Ciudad de México, el primer mandatario señaló que en 2015 se canalizaron recursos para casi dos mil 500 escuelas.

"El próximo año serán 13 mil 900 escuelas las que estén recibiendo recursos para tener una mejor infraestructura. Tan sólo en esta escuela se invertirán casi dos y medio millones de pesos de inmediato, para rehabilitarla", dijo.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
08/12/15	2	PP Y 2

Transparencia y eficiencia en bonos educativos: Peña

Este mecanismo dará recursos extra para infraestructura en el rubro, dice

POR PATRICIA RAMIREZ

De visita en una escuela primaria en la Ciudad de México, el presidente Enrique Peña Nieto prometió que habrá transparencia y eficiencia en el manejo de los bonos para infraestructura educativa, que se pusieron en marcha desde la semana pasada.

Acompañado por el secretario de Educación Pública, Aurelio Nuño Mayer, el jefe del Ejecutivo federal puntualizó que el viernes pasado se obtuvieron los primeros 8 mil 500 millones de pesos en bonos, de un total de 50 mil millones que se bursatilizarán.

En este contexto, puntualizó que en lo que resta de la administración, además del presupuesto que apruebe la Cámara de Diputados para infraestructura educativa, se podrán obtener recursos adicionales a través de la participación en la Bolsa Mexicana de Valores, de quienes compren los bonos educativos, por 50 mil millones de pesos más, mediante los Certificados de Infraestructura Educativa Nacional (CIEN).

En la escuela primaria Rodolfo Menéndez, en el Centro Histórico de la Ciudad de México, el primer mandatario señaló que en 2015 se canalizaron recursos para casi dos mil 500 escuelas.

"El próximo año serán 13 mil 900 escuelas las que estén recibiendo recursos para tener una mejor infraestructura. Tan sólo en esta escuela se invertirán casi dos y medio millones de pesos de inmediato para rehabilitarla", dijo.

El presidente Peña Nieto hizo destacar que se busca que todos los planteles estén en condiciones dignas y decorosas, para que puedan estar en óptimas condiciones.

Agregó que la instrucción que ha dado al titular de la Secretaría de Educación Pública es que establezca un mecanismo en el portal de Internet de la dependencia para que este proceso de rehabilitación y modernización de las escuelas, y la infraestructura que se tenga en el país, sea transparente y abierto.

"Que en la página que se estará disponiendo para tal propósito todo el público pueda conocer cuánto se está dedicando a qué escuela, a las miles de escuelas a las que habremos de dedicar recursos, y se pueda tener apertura y transparencia total del destino que tienen los recursos que se habrán de invertir en infraestructura educativa", añadió.

Insistió en que todas estas acciones son para beneficio de las niñas y niños de México, "quienes son el corazón de la escuela. Junto a ello viene toda la otra parte que hace que funcione ese corazón, que son las maestras y los maestros, y queremos que estén debidamente formados".

Recordó que la reforma educativa es "la más importante, la de mayor calado, la que nos va a permitir preparar de mejor manera a las presentes y futuras

generaciones para hacer de México un país mucho más grande, mejor preparado, competitivo, y que depare a su sociedad mayores oportunidades para su realización personal".

El presidente insistió una vez más en que la reforma educativa no está diseñada para afectar o lastimar a las maestras y maestros, sino para que tengan mayores oportunidades de crecer dentro de la carrera magisterial, dentro de su desempeño profesional, a partir de sus méritos y de mostrar sus capacidades.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
08/12/15	2	PP Y 46



La reforma educativa está diseñada para dar más oportunidades a docentes: Peña Nieto.

Foto: Residencia

Reforma educativa no es para lastimar a docentes: EPN

Mauricio Rubí
EL ECONOMISTA

EL MANDATARIO Enrique Peña Nieto dijo que a nadie escapa que hay resistencias a la reforma educativa, pero comentó que era fundamental romper con algo que estaba distorsionando la necesidad de tener maestros mejor calificados y preparados.

Al visitar la escuela primaria Rodolfo Menéndez, el presidente argumentó que la evaluación de maestros busca que frente a los alumnos estén los docentes mejor preparados y tengan un proceso de actualización constante y permanente.

Acompañado de funcionarios de su gobierno, entre ellos el secretario de Educación Pública, el Ejecutivo reiteró

que la reforma educativa no está diseñada para afectar a los docentes, sino para que tengan mayores oportunidades.

Peña Nieto destacó que a través del mecanismo financiero que se lanzó para obtener recursos para infraestructura educativa, los llamados bonos educativos, el viernes pasado se alcanzaron 8,500 millones de pesos, en una primera acción, y previó que al concluir su administración se levantarán recursos adicionales por 50,000 millones de pesos.

Asimismo, explicó que la reforma educativa no se agota ni concluye en su administración. Garantizó que la Instrucción a la SEP es que se creen los mecanismos a través de Internet, para que el proceso de rehabilitación y modernización de escuelas sea transparente y abierto.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
08/12/15	1	46

EQUIVALENTES A 31,646 MILLONES DE PESOS

De recursos emanados de los CIEN, 64% será para educación básica

Mauricio Rubí
EL ECONOMISTA

DE LOS recursos que prevé obtener el gobierno federal a través de los certificados de infraestructura educativa nacional (CIEN), 64% será destinado a la educación básica; es decir, 31,646 millones de pesos.

Datos otorgados por la Presidencia de la República indican que 31.4% (15,573 millones de pesos) se destinará para el desarrollo de infraestructura en educación superior, y el 4.6% restante (2,300 millones de pesos) para educación media superior.

El gobierno ha mencionado que los certificados son un instrumento financiero que permitirá multiplicar, en los próximos tres años, los recursos del Fondo de Aportaciones Múltiples del Ramo 33, hasta casi 50,000 millones de pesos, y que serán destinados para infraestructura de escuelas públicas.

La administración de Enrique Peña Nieto reconoce que las principales carencias de las escuelas en México son que cinco de cada 10 no disponen de drenaje (48%) y que tres de cada 10 no cuentan con agua en la red pública (31 por ciento).

Los datos gubernamentales refieren que en Oaxaca 78.9% de las escuelas públicas no dispone de drenaje, mientras que 57% no cuenta con agua de la red pública.



El gobierno de Peña Nieto ha reconocido que las principales carencias en las escuelas son el drenaje y la falta de agua. FOTO: PRESIDENCIA

En el Distrito Federal, el Programa de Escuelas al CIEN busca destinar 1,277 millones de pesos durante el trienio 2016-2018.

Asimismo, se prevé que beneficiará a más de 5.2 millones de alumnos —1.7 millones de comunidades indígenas—, en 33,000 planteles educativos, ubicados en 2,011 municipios del país. Entre el 2015 y el 2016, el gobierno mexicano buscará mejorar 16,419 escuelas (2,483 en este año y 13,936 en el próximo).

Los datos de gobierno indican que la inversión educativa en México es de 6.2% del Producto Interno Bruto, similar a la de los países de la OCDE, que es de 6.1%; sin embargo, 86% del gasto en educación primaria era asignado a los salarios de los maestros, la proporción más alta de la OCDE, que es de 63 por ciento.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
08/12/15	1	57

En Chiapas

Cuidan de evaluación casi 10 mil federales

MARIANA LEÓN
mleon@elfinanciero.com.mx

Casi 10 mil integrantes de las Fuerzas Federales llegaron desde el domingo a Chiapas, con el fin de vigilar la evaluación al desempeño docente y a la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE), que ya comenzó con sus protestas.

La Sección 7 y 40 del magisterio convocaron ayer a una reunión extraordinaria y también arrancaron sus protestas, ya que prevén que se adelante el examen que determinará su permanencia frente al aula.

Fuentes de la Secretaría de Educación Pública (SEP) afirmaron que las fechas continúan programadas para el 12 y 13 de diciembre, pero que debido a que el operativo de seguridad está listo, esto podría cambiar.

El viernes pasado, el titular de la SEP, Aurelio Nuño, y el gobernador de Chiapas, Manuel Velasco, se reunieron en la Ciudad de México para detallar la logística y permitir que los docentes inscritos se evalúen.

Desde ayer, la CNTE mantiene un plantón permanente en Tuxtla Gutiérrez y comenzaron a marchar desde la mañana.

Adelfo Gómez, líder de la Coor-

dinadora en Chiapas, dijo en conferencia de prensa que no tienen otra alternativa ante el panorama de la evaluación y que sólo les queda "la resistencia y las marchas".

Explicó que "queremos darles a conocer que ante el posible al-bazo de la evaluación punitiva, porque tenemos información que hoy y el miércoles se desarrollará el examen, en el marco de la aplicación de la anticonstitucional Reforma Educativa".

Agregó que "hacemos un llamado a los compañeros, para adelantar el plan de acción. Es importante que aunque sabemos de la llegada de 10 mil policías el magisterio chiapaneco está decidido a boicotear la evaluación punitiva y en este marco arrancamos el plan de acción".

Informó también que "tenemos un menú de actividades para el rechazo a la evaluación" de docentes.

98 por ciento

Los maestros que acudieron al examen de evaluación en Campeche.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
08/12/15	POLÍTICA	15

Chiapas: maestros buscan boicotear la evaluación

ELIO HENRÍQUEZ

Corresponsal

San Cristóbal de Las Casas, Chis., Ante las versiones de que las autoridades educativas aplicarían a partir de este lunes la evaluación docente en Chiapas, miles de maestros afiliados a las secciones 7 y 40 del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE) marcharon e instalaron un plantón en el centro de Tuxtla Gutiérrez para realizar un boicot, informó Manuel de Jesús Mendoza Vázquez, secretario general suplente de la sección 7. “Desde el sábado detectamos movimiento de coordinadores de grupos de maestros que piensan evaluarse; bajo presiones e intimidaciones los llamaron y nos enteramos de que la intención era adelantar la evaluación punitiva, la cual estaba programada para los días 12 y 13 (de este mes)”, agregó en entrevista. Sostuvo que el domingo pasado las autoridades educativas concentraron en hoteles de Tuxtla Gutiérrez a profesores que aceptaron la evaluación y al mismo tiempo “llegaron a la entidad en sus aviones” miles de policías federales. Según Mendoza Vázquez, “existen versiones de que la prueba podría ser aplicada entre 8 y 10 de diciembre”.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
08/12/15	POLÍTICA	12

Van tras saboteadores de la evaluación

Conceden primeras órdenes de captura

Javier Trujillo/**Guerrero**

La Fiscalía de Guerrero libró las primeras órdenes de aprehensión contra maestros que participaron en el intento de boicot del pasado proceso de evaluación que se realizó en Acapulco.

Como resultado de la averiguación previa que presentaron las autoridades de educación en Guerrero y el gobierno federal contra un grupo de 30 a 35 profesores, en su mayoría identificados como docentes de educación física.

En la carpeta ministerial se indica que el expediente quedó abierto y continúan revisando videos y fotografías de los maestros cuando estos desconectaron computadoras y bajaron el servicio de energía eléctrica.

Adelantó que la carpeta contiene las órdenes de aprehensión que se libraron contra los docentes. Aunque se precisa que puede haber más personas implicadas.

La semana pasada maestros de las siete regiones de Guerrero se vieron afectados por el desperfecto ocasionado al sistema de cómputo.

Fue hasta 24 horas después que con videos y fotografías se confirmó la participación de maestros en el intento de boicot contra los sustentantes.

PERSONA NON GRATA

La sección 22 amagó con boicotear la gira a Oaxaca de la directora del Instituto Nacional de Evaluación Docente, Sylvia Schmelkes, declarándola como persona *non grata*.

La funcionaria acudirá a una reunión con el Instituto Estatal de Educación Pública de Oaxaca para revisar los alcances de la evaluación docente.

En una circular distribuida en sus 37 sectores, los integrantes de la CNTE hacen un llamado "fraterno y combativo" para movilizarse y evitar que llegue a la entidad la funcionaria federal. M

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
08/12/15	METRÓLIPI	6

Destaca Eruviel la evaluación de más de 18 mil docentes

- El gobernador del Estado de México agradeció a maestros realizar el examen
- Aseguró que la entidad mexiquense cumplió con la Reforma Educativa

EMILIO FERNÁNDEZ Corresponsal
—emilio.fernandez@eluniversal.com.mx

Toluca, Méx. — En el Estado de México 99.55% de los maestros cumplieron con la evaluación de desempeño, ingreso o promoción, así lo informó el mandatario mexiquense Eruviel Ávila Villegas.

"Les quiero decir a las maestras y maestros, a los 18 mil 326 docentes que presentaron su evaluación, les doy las gracias en nombre del Ejecutivo estatal, en nombre de la niñez, en nombre de los padres de familia que confían y creen en sus maestras y maestros", comentó el gobernador mexiquense.

Ávila Villegas, dijo que este domingo prácticamente concluyeron las evaluaciones de los docentes y en la entidad mexiquense, la que cuenta con la mayor matrícula del país, por lo que se cumplió con lo que establece la reforma educativa.

"Esto equivale a 99.55% de maestras y maestros que presentaron su examen y se sometieron a la evaluación, gracias maestras y maestros por cum-

plirle a México, y cumplirle al Estado de México", expuso.

Este lunes el gobernador mexiquense acudió a la toma de protesta del alcalde priista de Toluca, Fernando Zamora Morales, quien a partir del 1 de enero del 2016 y hasta el 31 de diciembre del 2018 administrará la capital del Estado de México.

Durante su intervención, Eruviel Ávila, destacó la importancia económica de Toluca a nivel nacional y las obras que se han realizado en los meses recientes y las que se pondrán en funcionamiento en breve.

"En materia de infraestructura vial, por ejemplo, es cuestión también de meses para que se concluya la magna obra que es la carretera La Marquesa hacia Toluca, que le va a dar dignidad, vamos a poder hacer menos tiempo en ese trayecto, vamos a seguir trayendo más inversiones.

"El Tren México-Toluca que le va a dar una gran dignidad y que le va a dar a Toluca una gran modernidad. Este tren tendrá una velocidad superior a la de cualquier tren

en Estados Unidos de América, para que ustedes se den una idea, será ecológico, será económico, será rápido y habrá de darle una gran plusvalía a esta capital y a toda esta región", mencionó.

También, señaló que el gobierno del Estado de México está por iniciar la ampliación de la carretera Toluca-Atlacomulco, Atlacomulco-Toluca y está por terminarse la ampliación de la carretera Toluca-Penango-Extapan de la Sal a cuatro carriles.

"Que siga siendo una capital moderna, sí, pero también de tradición; una capital bella para poder conocer y visitar y, recibir a turistas de diferentes regiones del país, a eso le apostamos, a que le siga yendo muy bien a Toluca", dijo.

El mandatario mexiquense anunció que en los próximos días será re inaugurado el Teatro Morelos de Toluca, con lo que se pretende convertir a esa ciudad en la capital de la cultura del Estado de México y del país.

Alevento también acudió Francisco Guzmán Ortiz, jefe de la Oficina de la Presidencia de la República. ●

"Les quiero decir a las maestras y maestros, a los 18 mil 326 docentes que presentaron su evaluación, les doy las gracias en nombre del Ejecutivo estatal, en nombre de la niñez, en nombre de los papás"

"Esto equivale a 99.55% de maestras y maestros que presentaron su examen y se sometieron a la evaluación, gracias maestras y maestros por cumplirle a México"

ERUVIEL ÁVILA VILLEGAS
Gobernador del Estado de México

EXCELSIOR
EL PERIÓDICO DE LA VIDA NACIONAL

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
08/12/15	PRIMERA	2

CAMBIOS EN EL EQUIPO



A diferencia de sus primeros dos años de gobierno, el presidente Enrique Peña Nieto realizó en 2015 varias modificaciones en su gabinete.



27 de agosto

Relevo en la SEP

Al frente de Educación Pública fue designado Aurelio Nuño, en sustitución de Emilio Chuayffet.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
08/12/15	ESTADOS	11

Maestras participan en estudio del Instituto Nacional de Salud Pública

En Hidalgo, un total de cinco mil 628 maestras de Educación Básica de todas las regiones del estado, de zonas urbanas y rurales, participan en el estudio ESMaestras, Investigación para mejorar la salud de la mujer, que realiza el Instituto Nacional de Salud Pública (INSP).

El encargado del Programa de Promoción en la Función por Incentivos en Educación Básica, Bernardo García López, indicó que el objetivo de este estudio es conocer los hábitos y factores de vida que pueden estar relacionados con el desarrollo de enfermedades crónicas en mujeres mexicanas.

"El propósito de este estudio es darle seguimiento a 110 mil maestras a nivel nacional, durante un lapso de 30 años aproximadamente; conocer sus hábitos de consumo, cuáles son las enfermedades más recurrentes que presentan, y a partir del resultado, generar políticas públicas que fortalezcan el cuidado de la salud de todas las mujeres", detalló.

Puntualizó que atendiendo las instrucciones del Gobernador de la Educación, Paco Olvera, y del secretario de Educación Pública de Hidalgo, Miguel Ángel Cuatrecasas Costeira, se apoyan e impulsan este tipo de acciones en favor de la salud de las maestras y de las mujeres en general.

García López destacó que ESMaestras

es auspiciado también por la Secretaría de Salud (SSA) y la Secretaría de Educación Pública (SEP), dio inicio en 2006, incorporándose Hidalgo en 2008. Actualmente, participan 11 estados, y el Distrito Federal.

La estrategia incluye la aplicación de un cuestionario de seguimiento cada tres años, a través del cual, las maestras proporcionan información anónima de su estilo de vida y su estado de salud. Con las respuestas se conocen los factores de riesgo relacionados con el desarrollo de enfermedades crónicas como cáncer, diabetes, y de tipo cardiovascular.

A partir de noviembre de este año se abrió a las docentes el proceso para contestar el cuestionario de seguimiento correspondiente al ciclo 2014-2017, de manera física, el cual se les enviará a través de la Subsecretaría de Educación Básica de la SEPH, o en la página web: www.esmaestras.org El periodo para contestarlo cierra en febrero de 2016.

De manera adicional al envío de los cuestionarios de las docentes al INSP, periódicamente se realizan evaluaciones clínicas, con muestras aleatorias, que consisten de estudios de laboratorio y mediciones de talla y peso, y excepcionalmente, mastografías, para evaluar la salud de las maestras y validar la información que proporcionan en los cuestionarios.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
08/12/15	1	48 Y49

CÓMO DEBE CAMBIAR EL APRENDIZAJE

Nuevos estudiantes, nueva educación

Hoy en día la educación requiere un espacio de innovación e integración, en el que todas las voces, empezando por la del estudiante, deben ser escuchadas

Redacción
EL ECONOMISTA

"EL ESPACIO de la Feria Internacional del Libro de Guadalajara es muy rico, reúne el arte, la cultura, la educación, las ciencias y el esparcimiento, esto permite reconocer nuevas experiencias en la transformación de una sociedad y en la parte educativa esta feria ha demostrado que la educación del siglo XXI tiene retos importantes en metodologías y contenidos", dijo Fernando Valenzuela, presidente de Cengage Learning Latinoamérica.

Durante su participación en la feria, la empresa de tecnología y educación presentó sus avances en el tema y defendió los nuevos conceptos de la educación del siglo XXI.

DOS SOCIOS COMO IMÁGENES DEL SIGLO XXI

Hoy en día la educación requiere un espacio de innovación, de gobernabilidad, de medición y de integración, en el que todas las voces, empezando por la del estudiante, deben ser escuchadas, rompiendo las fronteras entre lo público y lo privado, lo moderno y lo tradicional, lo tecnológico y lo pedagógico, aclaró el especialista.

Por ello, una de las propuestas de esta empresa para lograrlo es a través de dos figuras y modelos clave, los exploradores de National Geographic y el orador de TED.

"Los dos son modelos a seguir para representar muchas habilidades del siglo XXI y cómo hoy esos roles se trabajan para experiencias de aprendizaje, materiales educativos, discusiones y formas de dar una clase que enganchen más a los estudiantes, les haga hablar de los temas relevantes que tienen que ver con innovación, ciencias o el cuidado del planeta", explicó el representante de Cengage.

Agregó que hoy los profesores pueden tomar como referencia estos modelos en lugar de especular de qué se trata el estudiante del siglo XXI y cómo nos relacionamos con él.

EL ROL DEL PROFESOR

Otro de los principios que se presentaron en la FIL es cómo se transforma el rol del profesor. Valenzuela aseguró que en el último estudio de la OCDE sobre educación y tecnología se habla de la mala aplicación en el uso de la misma dentro del aula. "No es suficiente proveer de tecnología y tablets, solamente hablar de dispositivos y conectividad no hace mejor el

Hay que considerar el nuevo rol del profesor, que ha de ser como un curador del conocimiento. Sólo agregar tecnología y conectividad no mejora el aprendizaje.

aprendizaje", comentó.

"En nuestra experiencia, concluimos que las plataformas digitales, si bien enriquecen y extienden la experiencia de aprender, requieren cambios fundamentales en el rol del profesor y el alumno", dijo.

"Debemos crear un modelo en donde el profesor empiece a parecerse más a un curador que encuentras en un museo, por ejemplo, donde no son los dueños del contenido y no son los que más saben, pero guían al estudiante a que la experiencia sea relevante y con mediciones permanentes; nos preocupa más la trayectoria de aprendizaje que el examen".

Dijo que hoy en día ya no se requiere medir el aprendizaje de manera estándar, al final lo que hay que medir es el nivel de participación e interacción. Al medir la ruta de aprender es mucho más probable que el aprendizaje sea más relevante.

Agregó que este trabajo se ha

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
08/12/15	1	48 Y49

iniciado en educación superior, tanto pública como privada, donde hay menos estructuración curricular y un poco más de libertad, “de ahí hemos incursionado con la educación media y muy poca participación aún en educación básica, ya que ésta todavía es muy rígida y estructurada”.

EMPRENDEDORES DE LA EDUCACIÓN

Por último, Valenzuela explicó, “estamos promoviendo que en Latinoamérica se genere la conciencia de que la educación hoy es una industria muy atractiva para emprendedores. De hecho, ha roto el récord en los últimos dos años de captación de capital y para los estudiantes es muy natural elegir emprender en la educación porque ahí es donde tienen experiencia y saben lo que funciona y lo que no”.

Dijo que recientemente se otor-

gó el premio Edupreneur, una competencia a nivel mundial que distingue a empresas emergentes conocidas por estar dedicadas a desarrollar soluciones educativas innovadoras. “Más de 300 empresas compitiendo, y por primera vez 100 de ellas fueron latinoamericanas, nos damos cuenta de que los mejores proyectos vienen de las economías emergentes, por ello Latinoamérica tiene un papel muy importante en este sentido”.

Agregó que un reciente informe del Banco Mundial titulado “El emprendimiento en América Latina: muchas empresas y poca innovación” establece que el futuro de la región dependerá de alcanzar un número mayor de emprendedores “transformacionales” de los existentes en la actualidad, y “aquí la educación tiene un gran futuro”, destacó.

nellytoche@eleconomista.mx

“Estamos promoviendo la conciencia de que en Latinoamérica la educación hoy es una industria muy atractiva para emprendedores; de hecho, ha roto en los dos últimos años la captación de capital”.

“El orador de TED y el explorador de NatGeo son dos modelos a seguir para dar clases que enganchen más a los estudiantes”.

Fernando Valenzuela,
Cengage Learning Latam.

SE
SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
08/12/15	METRÓPOLI	4

Padres de familia denuncian bullying

● Aseguran que niños de quinto y sexto año aterrorizan a los más pequeños del plantel

EMILIO FERNÁNDEZ

Corresponsal

—emilio.fernandez@eluniversal.com.mx

Nezahualcóyotl, Méx.—Padres de familia de una primaria pública de la colonia Benito Juárez, denunciaron que alumnos de quinto y sexto grado agreden a los estudiantes de primero a quienes encierran en el baño del plantel para golpearlos, voltearlos de cabeza y quitarles el dinero.

Uno de los pequeños fue azotado contra el lavabo y por la herida tuvo que ser trasladado al hospital *Gustavo Baz* para que lo atendieran.

Hasta ahora se han documentado dos casos de estudiantes de primer grado que han sido víctimas de agresiones físicas y psicológicas.

Una de las madres presentó una queja ante la Secretaría de Educación estatal que quedó asentada en el expediente 120791 por acoso escolar.

“El martes pasado le azotaron la cabeza en el lavabo y tuvo contusiones de segundo nivel. También le cortaron la ceja, le rompieron el uniforme, le han quitado el dinero. Primero los identificaba como niños grandes y ahora como niños de quinto y sexto grado”, contó la madre.

A otro de los estudiantes le cortaron el cabello con una tijeras. “A mí me dijo mi hijo que fue un niño de sexto grado que lo levantó de los pies en el baño y lo tuvieron mucho tiempo de cabeza, también le quitaron su dinero”, narró otra de las madres.

Cuando la mamá del pequeño llegó por él la maestra le dijo que su hijo se había cortado el cabello. El niño le aseguró a su progenitora que habían sido otros estudiantes mayores.

Cuando las autoridades escolares confrontaron a la víctima con uno de los supuestos agresores, el pequeño se escondió detrás de su mamá y dijo que no era él.

Después el menor le contó a su mamá que lo amenazaron con matar a sus padres si los denunciaban, por lo que desistió de acusarlos.

Los estudiantes de primer año ya no quieren ir a clases por miedo a que los sigan agrediendo.

Ante los reclamos de los padres de familia, las autoridades del plantel determinaron realizar vigilancia durante el recreo, pero aun así se han presentado más agresiones.

Las madres de los dos víctimas solicitaron al director que les permitiera estar en el recreo con sus hijos para evitar que los sigan golpeando, pero les fue negada la petición.

El director del centro escolar *Alfredo V. Bonfil*, Fernando Guerrero Lacerero, rechazó que se registre algún caso de bullying en el inmueble. ●

El Sol de México

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
08/12/15	FINANZAS	3

Apoya *Banorte* programas educativos para niños y jóvenes

■ En conjunto con la OEI, pondrá en marcha “Mil sueños por cumplir”

Con la intención de promover proyectos a favor de la educación de niños y jóvenes mexicanos, Grupo Financiero Banorte firmó un convenio de colaboración con la representación en México de la Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI), alianza que busca diseñar, promover e impulsar estrategias que refuercen

la preparación de estudiantes de nuestro país. Una de las primeras acciones será poner en marcha, a través de la Fundación Banorte, el programa “Mil sueños por cumplir”, el cual tendrá como objetivo entregar 495 becas a estudiantes de nivel secundaria; 450 apoyos a jóvenes de educación media superior, y 100 para quienes se preparan en áreas como el arte y el deporte.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
08/12/15	CIUDAD Y ESTADOS	25

Chihuahua

Reforzarán educación de menores jornaleros

El INEE y el Conafe se reunirán para presentar y fortalecer la Propuesta de Directrices para mejorar la política de atención educativa dirigida a niños y adolescentes de familias de jornaleros migrantes. El Consejo Nacional de Fomento Educativo señaló que la sesión será el lunes 7 de diciembre en las instalaciones del Instituto para la Evaluación de la Educación. El delegado de Conafe, Felipe González, compartirá las estrategias para llevar educación de calidad hasta los campos en Chihuahua.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
08/12/15	ESTADOS	28

TABASCO

Suspenden clases en tres municipios tras lluvias

● Afectados, más de 40 mil alumnos; de acuerdo con Conagua se esperan más precipitaciones

LEOBARDO P. MARÍN Corresponsal

Villahermosa. — Ante la emergencia ocasionada por las lluvias generadas por el paso del frente frío número 17, la Secretaría de Educación de Tabasco decidió suspender clases en tres municipios en los que decretó emergencia: Paraiso, Cárdenas y Comalcalco.

"La suspensión de labores educativas se aplica a las escuelas de todos los niveles educativos, tanto públicas como particulares, de dichos municipios, tomando en cuenta que ahí se registran las mayores afectaciones".

Se aclaró que en el resto de los municipios del estado, las autoridades educativas de cada escuela podrán determinar la necesidad de suspender clases según las condiciones de los centros escolares, anteponiendo ante todo la seguridad y salud de los alumnos, lo que dejará a alrededor de 40 mil estudiantes sin clases.

"Se pide a la población escolar estar pendiente de la información oficial que se emitirá el día de mañana, de acuerdo a las condiciones climatológicas que prevalezcan en el estado".

Iván Martínez Herrera, coordinador general del Instituto de Protección Civil, indicó que a través de los Centros Regionales Costa y Sábana y las Unidades Municipales de Protección Civil han brindado ayuda a los habitantes de los municipios de Cárdenas, Comalcalco y Paraiso.

En la capital del estado, Villahermosa, la lluvia ocasionó la caída de varios árboles en las principales calles de la



En los municipios con decreto de emergencia hay alrededor de cinco mil familias afectadas, se prevé que las lluvias continuarán.

ciudad, lo que ha dificultado el tráfico vehicular. Además de encharcamientos en las populosas colonias como las Caviotas y Casa Blanca.

En el municipio de Cárdenas se reportan colonias inundadas y se informó que la terminal de autobuses en Cunduacán quedó bajo el agua.

Se calcula en que los tres municipios hay las cinco mil familias afectadas.

De acuerdo a la Comisión Nacional del Agua las lluvias continuarán y se esperan que sean muy fuertes en el sur de Tabasco, muy fuertes a intensas en Pantanos Sierra y Centro y muy fuertes en Ríos y Chontalpa.

Por su parte, el gobernador del estado, Arturo Núñez Jiménez, afirmó que existe el presupuesto suficiente para iniciar la atención de los municipios que resulten con afectaciones causadas por las intensas lluvias derivadas del frente frío número 17.

En entrevista, el jefe del Ejecutivo confirmó la declaratoria de emergencia que este domingo se emitió para Cárdenas, Paraiso y Comalcalco.

Además solicitó al gobierno federal que active la declaratoria respectiva para acceder a los recursos del Fondo de Desastres Naturales (Fonden), que se sumarán al fondo de contingencia estatal, para llevar apoyos a las familias afectadas.

"Ayer dirigí la solicitud a Luis Felipe Puente, director del Instituto Nacional de Protección Civil", mencionó.

Explicó que mientras se tiene la respuesta a la solicitud —a la que siempre responden muy rápido—, mientras cuentan con el fondo de contingencia, con el que "vamos a atender lo primero, que son las personas que se han ido a los albergues, ya que tenemos la suficiencia presupuestal, estimando los riesgos que se avizoran". ●

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
08/12/15	PORTADA Y NACIÓN	PP Y 26

CHOCAN NORMALISTAS Y POLICÍAS



Michoacán.— Un par de enfrentamientos registrados ayer entre normalistas —apoyados por comuneros— y policías federales y estatales dejó 92 detenidos y varios lesionados.

MICHOACÁN

Detienen a 92 en enfrentamientos

- Normalistas y comuneros chocan con policías
- Consignan a 85 ante el **MP** por distintos delitos

CARLOS ARRIETA Corresponsal
—estados@eluniversal.com.mx

Zirahuén.— Al menos 92 personas detenidas, seis autobuses de pasajeros, dos vehículos particulares, tres patrullas destruidas, siete policías y un número indeterminado de civiles lesionados, fue el saldo de un par de enfrentamientos registrados ayer sobre la autopista Siglo 21, entre normalistas apoyados por comuneros y policías federales y estatales.

De los 92 detenidos, 85 fueron consignados ante el agente del Ministerio Público por diferentes delitos, entre ellos, robo con violencia, lesiones y los que resulten.

Desde temprana hora del día, ele-

mentos de la Policía Federal y de la Secretaría de Seguridad Pública Estatal, detuvieron a 52 normalistas mientras se apoderaban con violencia de tres autobuses de pasajeros, así como de otros vehículos de empresas particulares comercializadoras de comida y bebidas gaseosas.

Los estudiantes exigen becas y plazas automáticas que les fueron otorgadas, principalmente por los ex mandatarios locales Lázaro Cárdenas Batel y Leonel Godoy Rangel.

De este primer grupo de detenidos, las autoridades de procuración de justicia confirmaron que al verificar su identidad, tres de ellos tenían órdenes de aprehensión en su contra, por lo que fueron remitidos de inmediato a

un juez de la causa.

El resto fue consignado al Ministerio Público por los delitos de robo con violencia y los que resulten.

El gobernador de Michoacán, Silvano Aureoles Conejo, precisó que de los 52 detenidos en un primer operativo hay 30 hombres y 22 mujeres.

Luego de estas detenciones y de que los convoyes policiales también recuperaran las unidades de las que se habían apoderado los normalistas, comuneros indígenas se movilizaron al lugar donde arremetieron en contra de los elementos que ahí estaban.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
08/12/15	PORTADA Y NACIÓN	PP Y 26

Los hechos ocurrieron sobre el kilómetro 66 de la carretera Morelia-Pátzcuaro, luego de que los habitantes de Arantepacua, municipio de Nahuatzen, intentaran rescatar a un grupo de normalistas atrincherados en los baños de la caseta de cobro de Zirahuén, para no ser detenidos al igual que sus demás compañeros.

Después del enfrentamiento que duró cerca de 10 minutos, los normalistas y comuneros destruyeron con piedras, palos, petardos y otros artefactos explosivos de fabricación casera, tres patrullas, así como seis autobuses y varios vehículos en los que intentaban huir.

Como resultado, elementos de la policía estatal y de la Policía Federal detuvieron a 40 personas más que fueron retenidos por varias horas en la desviación hacia la comunidad de Zirahuén, donde también fueron atendidos de sus lesiones.

Algunos de los heridos fueron trasladados en ambulancia hasta la ciudad de Morelia, y 33 más de los comuneros fueron remitidos a la agencia del Ministerio Público en esta ciudad por los delitos de lesiones en agravio de los policías estatales.

Mientras esto sucedía en la zona Lacustre, seis elementos de la SSP fueron retenidos en comunidad de la meseta purépecha, de los cuales liberaron a cuatro y dos aún se encuentran en manos de los pobladores, quienes hasta las 20:00 horas amenazaban con lincharlos, de no liberar a los estudiantes y comuneros detenidos.

Por su parte, el líder de la CNTE, Juan José Ortega Madrigal, llegó en un vehículo de la policía ministerial a la Procuraduría Estatal, donde permaneció por varias horas.

A decir de los propios normalistas y habitantes de Arantepacua, Ortega Madrigal fungió como interlocutor ente ellos y las autoridades estatales, por lo que llegó a esta población por la noche, sin que se conozcan los resultados de los acuerdos.

Es importante señalar que los pobladores indígenas y normalistas se encuentran atrincherados en un predio que acondicionaron como campamento provisional, a las afueras de esa comunidad, donde tienen al menos una treintena de vehículos que se han apoderado en los últimos días y los cuales amenazan también con prenderles fuego. ●

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
08/12/15	POLÍTICA	14

• Considera que con esto se busca “atraer y retener” a los mejores maestros

La educación destaca en la agenda nacional con la reforma en el sector, afirma el SNTE

■ EMIR OLIVARES ALONSO

El Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE) refrendó su apoyo a la reforma en la materia que promovió el gobierno de Enrique Peña Nieto. Estas modificaciones, señaló el gremio, colocaron a la enseñanza “en el centro de la agenda nacional y generó el más amplio consenso de todos los actores políticos y sociales, por la importancia que la educación tiene para el desarrollo, bienestar, equidad y justicia”.

La agrupación sindical comprometió sus esfuerzos para seguir impulsando dicho “consenso”, por lo que hizo un llamado a todos los actores a multiplicar el esfuerzo necesario para la implementación exitosa de la reforma, la cual “será uno de los legados más valiosos que la actual generación deje a los mexicanos”.

El secretariado nacional del gremio –integrado por los órganos nacionales de gobierno, el comité ejecutivo nacional y los secretarios generales de los comités de las secciones oficialistas– se reunió los pasados 5 y 6 de diciembre en Zapopan, Jalisco, para “profundizar en una estrategia de transformación del sindicato”.

A raíz de esos trabajos, se emitió un pronunciamiento en el que se subrayó que la reforma educativa “establece la necesidad de atraer y retener a los mejores maestros, por ello, además de plantearse la profesionalización, se requiere de salarios y prestaciones justas, por lo que la negociación salarial y prestacional 2016 es una prioridad”.

También se pronunció por la preservación del Pensionisste como entidad pública y por que ofrezca las comisiones más bajas del mercado de Afore y los mejores rendimientos.

Los directivos del SNTE consideraron que aun cuando la evaluación es uno de los principales componentes de la reforma educativa, ésta no se agota ni se limita a ese proceso, por lo que demandaron a las autoridades del sector realizar “acciones eficaces” en la capacitación, formación continua, profesionalización y tutoría para docentes y directivos.

“Concebimos a la evaluación como un proceso integral que debe incluir actores, procesos, programas, políticas y condiciones socioeconómicas. La evaluación está avanzando mediante los concursos de oposición para el ingreso al Servicio Profesional Docente, las promociones para acceder a cargos directivos y la evaluación del desempeño que se desarrolla actualmente. En cada una de sus fases, las maestras y maestros han contado, y así seguirá siendo, con el apoyo permanente de su organización sindical”.

Señalaron que aún hay acciones y decisiones “de gran trascendencia” que se deben cumplir como parte de la reforma y que están en curso: un nuevo modelo educativo, la actualización del curriculum escolar, los libros de texto y materiales didácticos; el mejoramiento de infraestructura y equipamiento de las escuelas; accesibilidad y conectividad tecnológica, la modernización y fortalecimiento de las normales y el Sistema Nacional de Formación, Actualización y Superación Profesional del Magisterio.

“Todo lo anterior exige un gran esfuerzo presupuestal y de inversión creciente en el campo educativo, así como un compromiso de coordinación de los tres órdenes de gobierno y de participación de todos los actores sociales involucrados”, concluyó.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
08/12/15	POLÍTICA	15

- Padres de familia de 50 comunidades exigen diálogo con el director del instituto

Protestan ante el Ieepo por falta de pago a profesores; el adeudo, de más de 7 meses

- Autoridades municipales y familias de las localidades ponen de sus bolsillos en apoyo a docentes

JORGE A. PÉREZ ALFONSO
Corresponsal

Oaxaca, Oax.

Decenas de padres de familia procedentes de unas 50 comunidades ubicadas en la sierra sur oaxaqueña se manifestaron este lunes en instalaciones del Instituto Estatal de Educación Pública de Oaxaca (Ieepo) para exigir el pago de salarios a profesores adscritos a la sección 22 de la Coordinadora Nacional de los Trabajadores de la Educación (CNTE), que laboran en sus localidades y quienes no han recibido sus salarios desde hace al menos siete meses, si bien algunos de ellos se hallan en esta situación desde 2013.

Padres y autoridades municipales se reunieron en el Ieepo para demandar una mesa de diálogo con el director del organismo, Benjamín Robles Cruz.

El presidente municipal de Santo Domingo Teojomulco, Gonzalo López Castellanos, dijo que ante la falta de pago, los padres de familia de escuelas telesecundaria, al igual que el municipio, deben poner de su bolsillo para apoyar a sus maestros con comida, hospedaje y transporte.

Jerónimo Martínez Ambrosio, secretario jurídico de la sección 22, afirmó que desde 2013 se sostienen mesas de trabajo con autoridades educativas para resolver esta clase de conflictos, pero comentó que el Ieepo se ha desentendido del asunto.

Refirió que esto provoca que los maestros abandonen sus aulas en busca de sus pagos, lo cual es contrario a lo que las autoridades pregonan al hablar de seguridad laboral y clases ininterrumpidas, lo que no se cumple por causa de las autoridades educativas.

Agregó que 947 nuevos maestros fueron contratados por el Ieepo para el ciclo escolar 2014-2015, pero el mismo instituto ordenó la suspensión de sus salarios sin dar explicación alguna.

Recordó que el Ieepo aceptó liberar el pago de una quincena para 661 docentes de nuevo ingreso, luego de que se presentó la documentación de cada mentor.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
08/12/15	NACIÓN	10

IEEPO castigará a 57 directores leales a la CNTE

ADVERTENCIA. EL INSTITUTO PRESENTARÁ DENUNCIAS PENALES CONTRA QUIENES HOSTIGUEN A MAESTROS

TERESA MORENO

El Instituto de Educación Pública de Oaxaca (IEEPO) inició 57 procedimientos administrativos contra directores de escuelas que han hostigado a profesores y han ejercido represalias contra ellos por participar en las evaluaciones magisteriales.

La dirección del Instituto señaló que, de ser necesario, podría llegar a presentar denuncias penales en contra de quienes acosen a los profesores que se han registrado para participar en la evaluación.

Con 81 mil personas agremiadas a la Sección 22 de la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE), la implementación de la reforma educativa en Oaxaca y el retiro del control de la educación en el estado a la disidencia magisterial, es más que un problema simplemente admi-

nistrativo, debido a que la base de trabajadores en el estado, es decir, directores, supervisores, administrativos y otros maestros, pertenece a la Coordinadora.

Hasta el momento, la dirección de Asuntos Jurídicos analizará 57 expedientes de igual número de trabajadores, quienes en los próximos 10 días deberán presentarse ante el Órgano Interno de Control del Instituto para comparecer por las denuncias de hostigamiento físico y psicológico en contra de profesores o directivos que han decidido evaluarse.

“Los maestros deben denunciar estas prácticas y evitar con ello que se continúen, ya que nadie debe condicionar su libre decisión de participar en los procesos evaluativos, ni recibir amenazas, chantajes o condicionamientos”, señaló el director de Servicios Jurídicos del IEEPO, Raúl Pérez Zorrilla.

OPINIÓN

SEP

Una Conferencia Internacional de Educación Superior en México (El Universal, p. 31)

¿Será? (24 Horas, p. 2)

Reforma Educativa catapultará al país (El Sol de México, p. 3)

Guerrero: el fracaso de la evaluación docente (La Jornada, p. 19)

¿Una evaluación educativa sustentada en la violencia? (El Universal, p. 19)

A pesar de la resistencia, la evaluación educativa avanza, ¿cómo beneficia al México? (Publimetro, p. 6)

¿Va en serio? (La Razón, p. 2)

Pensiones magisteriales, bomba de tiempo: CIEP (La Razón, p. 24)

Frentes políticos (Excelsior, p. 11)

SNTE/CNTE

Maestros recurren a la ONU (La Jornada, p. 2)

Oteando (Excelsior, p. 10)

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
08/12/15	OPINIÓN	31

Una Conferencia Internacional de Educación Superior en México

Por **JAIME VALLS ESPONDA**

Es una práctica común que las asociaciones de universidades organicen en sus países y regiones reuniones internacionales de corte académico para discutir acerca de la temática que les ocupa. La ANUIES, en sus 65 años de vida, no había organizado una Conferencia con esas características. Más bien, había sido convocante de sesiones de sus órganos colegiados, de foros colegiados sobre distintas temáticas para presentar propuestas a los tomadores de decisiones; o bien organizaba reuniones de responsables de cooperación donde se discutían temas de la educación internacional.

La Conferencia Internacional que la ANUIES desarrolló la semana antepasada bajo los auspicios de la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla, con el tema "La Responsabilidad Social Universitaria: retos globales y locales", integró diversos eventos, haciendo coincidir las reuniones de los órganos de dirección, entremezcladas con talleres, conferencias y mesas de discusión académicas y encuentros internacionales con la participación de académicos y funcionarios de instituciones y organizaciones de educación superior de 16 países.

Derivada de los "Diálogos sobre la educación superior en México" iniciados en enero de este año con el presidente Enrique Peña Nieto, se presentó formalmente la *Agenda SEP-ANUIES para el Desarrollo de la Educación Superior*, concertada con el doctor Salvador Jara, subsecretario de Educación Superior, que orientará las políticas institucionales

en los próximos años. Es de destacar la presencia del maestro Aurelio Núñez, quien inició un diálogo franco con los titulares de nuestras casas de estudio, sobre los temas de la cobertura, la calidad, la vinculación y el financiamiento de la educación superior, quienes se refirieron asimismo, a las oportunas intervenciones que ha tenido la SEP para solventar situaciones locales de conflicto.

El gobernador de Puebla, Rafael Moreno Valle Rosas, magnífico anfitrión, conocedor del tema educativo internacional expuso la historia y potencialidades económicas y culturales de Puebla ante los distinguidos rectores y representantes del Reino Unido y demás visitantes internacionales, siendo emulado por el presidente municipal de Puebla, Antonio Gali, quien otorgó reconocimientos de Visitante Distinguido a los representantes de la delegación Británica.

La Conferencia Inaugural, a cargo de la excelentísima señora Rebeca Grynspan, secretaria general Iberoamericana, precisó sobre los esfuerzos que hace la Segib, y el Consejo de Universidades Iberoamericanas (Cuib) para construir el Espacio Iberoamericano del Conocimiento, que busca impulsar la movilidad académica de nuestros jóvenes.

En la Conferencia se dieron cita algunos de los líderes de las organizaciones de universidades más importantes de educación superior en el mundo y especialistas mundialmente reconocidos en los temas de la Responsabilidad Social y la Internacionalización.

Para redondear, la juventud también tuvo un espacio muy especial: el World Summit Award Innovation

Forum Puebla: *Educar para Innovar, Innovar para Emprender*, una iniciativa mundial creada por la ONU, que se presenta por primera vez en nuestro país, para reconocer a los estudiantes de educación superior de todo el mundo que desarrollan las mejores innovaciones de contenido digital.

A decir de los asistentes, la Conferencia fue un éxito total, y llegó para quedarse. La edición 2016 tendrá lugar en el mes de noviembre en la UNAM, gracias al amable ofrecimiento de su rector, el doctor Enrique Graue, y se integrarán en ella la II Cumbre de Presidentes de Consejos de Rectores de la Unión Europea, América Latina y el Caribe; así como las actividades del año dual México-Alemania entre otros.

La ANUIES contribuye así con nuestro país, con la generación de este nuevo espacio internacional para discutir los temas relevantes de la educación superior en México y en el mundo. ●

Secretario general ejecutivo de la ANUIES. @jaimevalls
jaim.valls@anuiex.mx

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
08/12/15	SEGUNDA	2

¿SERÁ?

Universidades fantasma



**Hugo
Aboites**

Morena parece haber trazado el camino para lograr el reconocimiento de las universidades fantasma, aquellas que no tienen inmuebles ni registro. Dicen que la solicitud para incrementar el presupuesto de las delegaciones y, en especial, de la Universidad Autónoma de la Ciudad de México tiene doble intención. Primero, garantizar los recursos para el funcionamiento de las universidades que su líder nacional se comprometió a crear para finales de este año, y después cobrar el apoyo al rector de la UACM, **Hugo Aboites**, para que reconozca a las casas de estudio fantasma. ¿Será?

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
08/12/15	1	3

Reforma Educativa catapultará al país

POR CARLOS LARA

Luz María Cuervo Orellán, subdirectora Académica de la Escuela Primaria "Rodolfo Meneses", aseguró que la Reforma Educativa habrá de catapultar al país, para brindar una mejor educación a las niñas, niños y jóvenes. Al tiempo, de que las evaluaciones permitirán descubrir nuestras fortalezas y debilidades como docentes, y tener la posibilidad de capacitarnos.

En el marco de una visita que realizó el jefe del Ejecutivo al plantel educativo, Cuervo Orellán comentó que, en su caso, al acudir a la evaluación, "comprendí el porqué de la Reforma Educativa".

Ante esto, externó al presidente Enrique Peña Nieto, "seguiremos caminando en ella; seguiremos haciéndolo conforme a nuestras capacidades y a todas las formas que hoy, en este tiempo, yo he visto que están desplegadas: la ciencia, la

tecnología, la pedagogía, para que seamos mejores".

Dijo al primer mandatario que esta fue la primera vez "que alguien que representa dignamente a nuestro país, pisa los suelos de esta escuela y ese es un gran privilegio. Su presencia en esta escuela es un gran estímulo para los que trabajamos en esta pequeña comunidad escolar".

Mientras, el secretario de Educación Pública, Aurelio Nuño Mayer, destacó que la Escuela Primaria "Rodolfo Menéndez" empieza a ser en muchos aspectos un modelo de lo que el Presidente de la República ha planteado como el centro de la transformación del país, que es la Reforma Educativa.

Mencionó que "tiene un director que se ganó su plaza con un concurso, y tiene cuatro maestros que también se han ganado su plaza". Además, será una escuela de tiempo completo y estará también dentro del Programa de Escuelas al 100.

Sostuvo al presidente Peña Nieto: "Esta transformación entre la evaluación, entre el acompañamiento que hacen los padres de familia como parte del nuevo modelo de escuela que queremos tener, sumado a las escuelas de tiempo completo y al Programa de Escuelas al 100, es muestra de la transformación que usted nos ha instruido que se tenga en todo el sistema educativo, a partir de la Reforma", enfatizó.

A su vez, el director de la Escuela Primaria "Rodolfo Menéndez", Silvestre Meneses Chávez, subrayó que la comunidad educativa de este plantel, así como la gran mayoría de las comunidades de otras escuelas en el país, son sus aliadas en la trascendente Reforma Educativa.

Además, contarán "con elementos y herramientas de gran utilidad para la educación que el Gobierno de la República ha asignado a las escuelas y con maestros mejor preparados", afirmó.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
08/12/15	OPINIÓN	19

Guerrero: el fracaso de la evaluación docente

LUIS HERNÁNDEZ NAVARRO

Guerrero vive asolado por el crimen. Es uno de los estados más inseguros del país. No hay región en la entidad que esté a salvo de la violencia. Tan sólo durante noviembre se perpetraron allí 172 asesinatos, 79 en Acapulco.

No es extrañar, pues, que el pasado 3 de diciembre se haya enviado a la "perla del Pacífico" a 6 mil policías federales. Desafortunadamente no llegaron a cuidar a los ciudadanos de las bandas delincuenciales. Su misión fue otra: resguardar las instalaciones de Fórum Mundo Imperial, donde se evaluó a los docentes. Los gendarmes fueron enviados no a perseguir hampones, sino maestros insumisos.

El promedio no está mal: 6 mil uniformados para "cuidar" a 2 mil 77 maestros examinados. Es decir, tres policías por docente.

Sin embargo, pese al enorme despliegue policiaco, las autoridades educativas no pasaron la prueba de la evaluación. Una espontánea rebelión en la granja la descarriló. E, incapaces de admitir su responsabilidad en la desorganización del acto, se apresuraron a culpar a los maestros de lo sucedido. Fue un "sabotaje fallido", dijeron.

La historia de lo sucedido el 4 de diciembre en Acapulco es diferente a como la presentó Aurelio Nuño. Aunque no se permitió el acceso de los reporteros al recinto hasta las 4 de la tarde (y sólo después de que protestaron y fueron amagados por los antimotines), las inconsistencias del relato oficial pueden constatare revisando tres videos que tuvieron amplia difusión en redes sociales y medios electrónicos, y testimonios aparecidos en *La Jornada Guerrero*, *El Sur* de Acapulco y el canal de televisión de *Excélsior*.

Unos 3 mil profesores de diversas instituciones y niveles educativos fueron trasladados al puerto desde el día anterior, y hospedados en hoteles de lujo, como el Princess, Pierre Marqués y Resort Mundo Imperial, pertenecientes al grupo Autofin, del empresario Juan Antonio Hernández.

No todos los docentes que asistieron a la prueba eran parte del grupo de notificados. Fueron incluidos maestros que se apuntaron al final porque la autoridad les ofreció beneficios personales. También participaron trabajadores al servicio del gobierno del estado que nada tienen que ver con la educación, a los que se les pidió que asistieran y se hicieran pasar por profesores.

A las 5 de la mañana los examinados se concentraron en el *lobby* de los hoteles, pues debían estar en Fórum Mundo Imperial entre 5:30 y 6:30. Según el secretario de Educación de Guerrero, José Luis González de la Vega, llegaron 2 mil 630 maestros. Para ingresar a las instalaciones pasaron retenes policiacos dotados de equipo antimotines y unas enormes barras metálicas. Presentaron su identificación oficial y su hoja de notificación. Ya dentro del edificio desayunaron huevo con papas.

A las 8 de la mañana comenzó la prueba. Poco después de las 9:30, un grupo de maestros de educación física reclamó al secretario de Educación la falta de computadoras para hacer el examen. Esto, a pesar de que allí había equipos de cómputo empacados, que no fueron instalados. Otros profesores estaban molestos porque no podían ingresar al sistema por fallas en el programa.

El secretario ofreció que los que no habían alcanzado computadoras podrían hacer el examen cuando sus compañeros terminaran el suyo. A los afectados les pareció una respuesta muy poco seria: llevaban horas esperando.

Fue cuando dos maestras inconformes fueron jaloneadas por agentes uniformados y otros profesores más empujados por antimotines. Ofendidos, algunos profesores comenzaron a gritar: "¡Que se vayan los policías, no somos delincuentes!", mientras otros exclamaban "¡vámonos!", "¡son las mismas ratas!", y otros más "¡sí se puede, sí se puede!" y "¡júntense, júntense!" En ese momento varios docentes apagaron sus computadoras, hasta que, finalmente se desconectó el sistema.

En pleno desorden, convencidos de que no había garantías para hacer el examen, muchos maestros trataron de abandonar el recinto, pero los guardias quisieron impedirlo. Y, cuando el gobernador Héctor Astudillo llegó a Mundo Imperial, personal de la secretaria de Educación estatal ofreció dinero a los docentes para que siguieran realizando la prueba.

Finalmente, cuando horas después las autoridades pudieron restablecer el orden, la evaluación continuó en medio de múltiples anomalías. Con permiso de la autoridad, muchos maestros que la presentaron respondieron las preguntas en grupo o consultando manuales.

Más que ser resultado de una nueva edición del caballo de Troya protagonizada por la disidencia magisterial, lo que propició el descalabro del examen docente en Guerrero fue la suma de la torpeza gubernamental para operarlo, y el enorme malestar del magisterio

(incluso del que está dispuesto a examinarse) contra una evaluación impuesta por la amenaza del despido y con el apoyo de la policía.

A los graves problemas que regularmente la autoridad ha tenido que enfrentar al hacer la evaluación en otros estados, en el caso de Guerrero hay que añadir un factor: el papel de José Luis González de la Vega, el secretario de Educación del estado.

También encargado del despacho durante la administración de Zeferino Torreblanca, González de la Vega —durante años estrecho colaborador de Elba Esther Gordillo— es acérrimo enemigo de la normal rural de Ayotzinapa, y ha sido señalado por la Auditoría Superior de la Federación como responsable de múltiples irregularidades en el manejo de los recursos presupuestales (goo.gl/Qhg3Op). Su autoritarismo e ineptitud fueron claves en el fracaso del examen del pasado 4 de diciembre.

Pero, más allá de falsos caballos de Troya y torpezas gubernamentales, hay datos duros que muestran el fracaso de la evaluación en Guerrero. Si allí se examinaron sólo 2 mil 77 maestros (varios no escogidos originalmente) de 4 mil 100 notificados, eso significa que hicieron la prueba apenas la mitad de los profesores requeridos. En pocas palabras: la SEP salió reprobada.

Twitter: @lhan55

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
08/12/15	OPINIÓN	19

¿Una evaluación educativa sustentada en la violencia?

CARLOS ÍMAZ GISPERT

En ningún país del mundo ha ocurrido nunca algo así. Si lo absurdo resulta de lo impensable, eso es justamente lo que está viviendo el magisterio mexicano.

¿Cómo explicar el despliegue de amenazas, golpes, fuerzas federales, vehículos blindados, denuncias penales y encarcelamientos contra maestros mexicanos... ¿para evaluarlos!?

Hemos visto ciudades sitiadas, con múltiples retenes policiacos para acceder a las sedes de la "evaluación", que a su vez están fortificadas con enormes vallas metálicas y resguardadas por centenares de policías con fusil en mano. Hoteles rodeados de policías y de los cuales los maestros que serán evaluados no pueden salir, para finalmente ser trasladados en camiones o helicópteros policiales a las sedes donde no serán acompañados por personal capacitado por el INEE, sino vigilados por personal de seguridad privada vestido de negro.

Hemos sido testigos de que los maestros que participan en la dichosa "evaluación" no son tratados como ciudadanos que se dedican a una legal y digna tarea para la cual el Estado mexicano certificó su formación profesional, sino como reos

peligrosos, mientras los profesores que protestan afuera de las sedes son tratados como delincuentes en activo y la "evaluación" se dirige a medir su tolerancia a los gases lacrimógenos y la resistencia de sus cráneos a los golpes de tolete.

Realmente es de locos... ¿o no es demencial gastar decenas de millones de pesos en alimentación, hospedaje y el traslado de maestros, policías y vehículos blindados para hacer un examen a un puñado de docentes, en lugar de invertirlo en construir y reparar escuelas? ¿No es una locura desplegar decenas de miles de policías para perseguir maestros y realizar una "evaluación" que, por decir lo menos, no sabe qué evalúa, mientras padecemos una delincuencia claramente desbordada?

Esto es aún más irracional si reconocemos que las reticencias de la mayoría de los docentes a la llamada "evaluación docente" tienen una justificación que va mucho más allá de las afirmaciones del gobierno de que se trata de una minoría que defiende privilegios ilegítimos. **El documento firmado por una aplastante mayoría de los miembros del Consejo Mexicano de Investigación Educativa**, durante el 13 Congreso Nacional de Investigación Educativa, celebrado en noviembre pasado, da cuenta contundente de ello.

Además, el apoyo incondicional a la "evaluación magisterial" de la cúpula sindical del SNTE, hasta poco célebres elbistas, no hace más que abonar en la convicción de que se trata de una medida que nada tiene que ver con mejorar la educación pública, pues si algo ha caracterizado a estos codiciosos aliados del secretario de Educación es precisamente aquello que él denuncia en los maestros opositores: cinismo, corrupción, clientelismo, violencia y desinterés por mejorar la educación. Por cierto que otro aliado incondicional (promotor de la llamada reforma educativa) lo tiene en un conglomerado que mejor podríamos identificar con el lema de Empresarios Primero —que incluye al duopolio televisivo— y de los cuales no creo que nadie pueda seriamente decir que tienen algún interés educativo, salvo que hacer dinero y más dinero sea para ellos una meta pedagógica.

Sin embargo, la soberbia del secretario de Educación Pública, que se ufana de dichos soportes, se vuelve ridícula al contrastarla con su ineptitud para siquiera tener disponible el número de computadoras necesarias para atender a los maestros previamente acuartelados en hoteles, pero también peligrosa, pues, para esconder su propia incapacidad, ahora anuncia acción penal contra profesores ¡por sabotaje!

Escudos, toletes, gases, vehículos blindados y artillados se han convertido en herramientas didácticas de un secretario de Educación que cada vez que habla de la "evaluación educativa", las palabras que más usa son: fuerza, castigo, policía, denuncia penal y encarcelamiento, al tiempo que ignora a muchos y prestigiados especialistas en educación que lo han emplazado a emprender "una reforma educativa necesaria y respetuosa del magisterio" y a los maestros agrupados en la CNTE que le han propuesto sostener "un diálogo público donde demuestre las bondades de su proyecto". Es claro que está ciego de soberbia y que vocación educativa no tiene, pero, para acabarla de amolar, como su ilustrado jefe, confunde respeto con miedo, legitimidad con ley, voluntad con coerción y aprendizaje con castigo. Es de locos y así ni cómo entenderse.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
08/12/15	1	6

La opinión semanal de los senadores

A PESAR DE LA RESISTENCIA. LA EVALUACIÓN EDUCATIVA AVANZA, ¿CÓMO BENEFICIA A MÉXICO?

MARIANA GÓMEZ DEL CAMPO, PAN

La reforma constitucional en materia educativa, cuyo contenido fue producto del consenso entre legisladores de todas las fuerzas políticas, fue publicada el 26 de febrero de 2013, hace casi tres años. Uno de los ejes rectores de la reforma es la evaluación educativa, tanto de los estudiantes como de los docentes.

Desde los primeros debates para reformar el sistema educativo de nuestro país, se planteó que, tanto el ingreso al servicio docente como la promoción de los maestros a funciones directivas o de supervisión, sea mediante concursos de oposición poniendo énfasis en los méritos y el desempeño de los maestros, rompiendo el esquema de plazas que podían heredarse. El espíritu fue que la educación de nuestras niñas y niños jamás volviera a ser vista como patrimonio de alguna persona o sindicato sino como el derecho humano que es.

Repensar el sistema educativo era una urgencia, sobre todo cuando la mayoría de los estudiantes que termina la educación media superior, o no cumple con los parámetros mínimos para alumnos que cursan la educación básica en áreas primordiales como las matemáticas y la lectura, o tiene apenas un dominio elemental de ellas. México en ambas asignaturas está reprobado.

La evaluación docente está diseñada para saber la capacidad y preparación de nuestros maestros, no con un ánimo punitivo, sino con uno constructivo. Tiene dos ventajas enormes, tanto para los maestros como para el país: (1) premia el desempeño, por lo que los maestros cuyos resultados sean sobresalientes tendrán un reconocimiento por ello, con un aumento a su salario e incentivos para ser promovido a puestos directivos o de

supervisión; y (2) ayuda a los maestros cuyos resultados no sean satisfactorios, pues en esos casos, los docentes tendrán el derecho y la oportunidad de recibir ayuda por parte del Estado para mejorar su desempeño.

A pesar de la resistencia de grupos que defienden el esquema del pasado, velando por conservar privilegios que son ajenos a la educación, la evaluación educativa avanza gracias a que la inmensa mayoría sí tiene voluntad; permitiendo que nuestro sistema educativo migre hacia un esquema transparente que permita tener un diagnóstico claro.

La educación es la piedra angular de nuestra sociedad, la evaluación es un elemento clave pero este debe ir acompañado de la reestructura de los planes de estudio (por ejemplo, con la reincorporación de materias que fueron desaparecidas como ocurrió con Civismo), de la inversión en infraestructura, de nuevos métodos de enseñanza y del aprovechamiento de la tecnología para el aprendizaje. Todo esto sigue siendo tarea pendiente. Este Gobierno debe entender que las reformas en papel de poco sirven si no son traducidas en hechos. No hay mejor inversión y apuesta al futuro que la educación.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
08/12/15	1	6

ALEJANDRA BARRALES, PRD

La evaluación educativa es punto de partida y no el fin de la reforma educativa. Evaluar a los profesores es importante como punto de partida para saber dónde están ubicados los responsables de comunicar y enseñar, es decir, el magisterio; pero también como parte de un proceso para ampliar las áreas de oportunidad de los propios maestros, incluyendo una mejora en su calidad de vida.

Se trata de construir un proceso virtuoso de capacitación y crecimiento, para que México y sus generaciones más jóvenes ganen. Y es que si bien las maestras y maestros que participaron en esta primera evaluación no contaron con preparación previa, en el Distrito Federal pusimos en marcha el programa *Contigo maestro, contigo maestra*, enfocado a impulsar su preparación y actualización previa para participar con éxito en la evaluación magisterial. Mejores profesores y mejores alumnas y alumnos también deben reflejarse en óptimas condiciones laborales, promociones basadas en la capacitación y la meritocracia, e impulsar así una calidad de vida digna para cada maestra y maestro.

La reforma educativa es parte de un proceso que ahora debe avanzar en la discusión de los modelos educativos actualizados y acordes a un mundo globalizado y más competitivo, así como el debate de la inversión y la infraestructura, es decir, los temas que nos lleven a un cambio de fondo que se traduzca en la conformación de un país con mejores ciudadanos. Todos los esfuerzos que contribuyan a mejorar la educación beneficiarán a nuestro país en el presente, pero sobre todo en el futuro, toda vez que México tendrá generaciones mejor preparadas y capacitadas. Las niñas, niños y jóvenes que hoy viven esta transición serán los mayores beneficiados.

ANA LILIA HERRERA ANZALDO, PRI

La evaluación educativa al magisterio ha logrado impulsar uno de los puntales más importantes de la reforma educativa aprobada por el Congreso de la Unión en 2013, que es la calidad. Nadie puede ni debe subestimar los logros. Sería mezquino regatear el reconocimiento a esta administración que se atrevió con audacia y visión hacia el futuro, a transformar la única palanca de desarrollo: la educación.

Reconocer las deficiencias de nuestro sistema educativo y enfrentar intereses personales y de grupo que por añejos parecían inamovibles, requirió, sin duda, enfrentar viejas resistencias e intereses económicos de grupo.

Pero el avance no debe percibirse únicamente en las nuevas acciones que el Estado quiere impulsar en beneficio de una educación de calidad que impacte en el desarrollo nacional, sino también en el sentido de que se pone término a corruptelas derivadas de chantajes y compadrazgos, poniendo nuevo rumbo a un sistema educativo que tiene en la transparencia un elemento vital para impulsar y reconocer a un magisterio que ejerce con honestidad su vocación.

Los intentos de sabotaje en estados como Guerrero y Oaxaca, así como de grupos subversivos en otras entidades, no hallaron eco en sus intentos de echar abajo las evaluaciones de miles y miles de maestros que desean integrarse a las nuevas reglas de la Ley General de Educación y de la Ley General del Servicio Profesional Docente.

El secretario de Educación, Aurelio Nuño, ha sido claro: la

reforma educativa va adelante y se aplicará la ley a quienes intenten echar abajo los procesos de evaluación. Los maestros no serán más sujetos de secuestro de parte de grupos de interés, sino participantes activos en la transformación educativa nacional.

Pero los esfuerzos del Gobierno federal van más allá de la letra de la reforma, puesto que ha colocado de manera exitosa Certificados de Inversión Educativa Nacional (CIEN), por un valor de 8 mil 581 mil millones de pesos, los cuales pretenden obtener recursos por más de 50 mil millones de pesos en los próximos tres años, con el fin de beneficiar a cerca de cuatro millones de alumnos en más de 33 mil planteles educativos, de todos los niveles, en la esfera nacional.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
08/12/15	LA DOS	2

¿Va en serio?

La aplicación de la ley en el país tiene una alta dosis de discrecionalidad. Nos movemos entre evasivas y complicidades como parte medular de la corrupción. Lo que es un hecho es que por ello vivimos en un callejón sin salida como forma de vida.

» QUEBRADERO

Javier Solórzano Zinser

Si se comete una falta existen un código y una forma de penoso entendimiento que nos llevan a salir, en apariencia, del entuerto. En el fondo el engaño colectivo termina por ser también un modo de vida, una especie de juego que todos jugamos.

Cuando se trata de aplicar en serio la ley es cuando los códigos se cambian y todos nos decimos sorprendidos. El absurdo es que, cuando la ley se toma en serio y se aplica como debe ser, sucede que a los ciudadanos y a las propias autoridades nos cambian el paradigma.

En el ámbito educativo se está pasando por una suerte de iniciación y en algunos casos de reaprendizaje. Los maestros están en medio de un complejo proceso de entendimiento. Para que puedan ascender en el escalafón tienen que pasar por exámenes, para que puedan mantener y mejorar su plaza tienen que ser evaluados cada determinado tiempo.

Están en un terreno de derechos y obligaciones en el que tienen que ser evaluados. Si a lo largo de mucho tiempo esto no pasaba no quiere decir que no tuviera que pasar.

El control que tuvo la CNTE del IEEPO evidencia cómo una idea que pudo ser interesante en sus inicios, terminó por crear un espacio aislado a las reglas de la sociedad.

Cuando se aplicó la ley de la Federación se dejó venir todo tipo de protestas, quizá en buena medida porque se modificaron las reglas y se aplicó el Estado de derecho que tenía que ver con el país en su conjunto.

Es una nueva definición que si en algo ha sorprendido ha sido en su estricta aplicación. No se han manifestado dudas, por lo menos hasta ahora, lo que ha provocado que se cierren los clásicos caminos de las complicidades y los arreglos bajo la mesa.

Lo mismo podría ocurrir con los 52 normalistas detenidos por secuestrar camiones en Michoacán. La acción vale si forma parte de una política de Estado que incluya la atención y la solución de las demandas estudiantiles. Lo otro es una aplicación oportunista de la ley que nada tiene que ver con cambiar formas de pensar y actuar. Si va en serio es un paso fundamental.

RESQUICIOS. Así nos lo dijeron ayer:

México está haciendo su tarea en la COP21, la cual está dejando qué desear. Lo que tenemos que hacer, sea como sea, es reforzar la coordinación interna: Ma. Elena Martínez-Murillo, coordinadora Monitoreo y Evaluación REDD.

Si se comete una falta existen un código y una forma de penoso entendimiento que nos llevan a salir, en apariencia, del entuerto

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
08/12/15	NEGOCIOS	24

Pensiones magisteriales, bomba de tiempo: CIEP

» Puntos Aparte | Por Ángeles Aguilar

aguilar.thomas.3@gmail.com

¿De a cómo?... y es que en los últimos años el Gobierno federal se las ha visto negras para poder cubrir las demandas de nuestra economía.

Desde el año pasado la cotización del petróleo, principal fuente de riqueza del país, tuvo un retroceso del 61% y actualmente ronda niveles cercanos a los 32 dólares por barril.

Por si fuera poco, nuestra producción también perdió fuerza, pues se estima que se acotó en 34% en los últimos dos años.

Bajo dicho contexto, los recursos gubernamentales no son precisamente **el cuerno de la abundancia**, por lo que se implementaron diversos mecanismos para saber realmente a cuánto ascienden los compromisos presupuestales. En el renglón de las obligaciones **hay mucho más de lo que salta a simple vista...**

Cuchara grande... En esta tesitura el año pasado se publicó y se transparentó la información relacionada con el Fondo de Aportaciones para la Nómina Educativa y Gastos de Operación (Fone). De igual forma, se realizó el Censo de Maestros y Alumnos de Educación Básica

(Cemabe), mismo que ha dado mucho de qué hablar, dada las inconsistencias que persisten en algunos de sus apartados.

Como quiera, mediante estos instrumentos hoy conocemos que las percepciones pagadas a docentes significan unos 66 mil 717 millones de pesos, es decir el 0.4% del PIB, ¡lógico! si consideramos que el pago a la nómina educativa representa casi 80% del gasto en educación básica.

Aunado a los salarios y las prestaciones, para este año se instauró un programa de separación laboral en el ramo 23, por unos 2 mil 135 millones de pesos, así que los maestros **se despachan con la cuchara grande...**

El peso de los años... Por si fuera poco, como una **bomba de tiempo** entre los escombros presupuestales se esconde el pago de las pensiones, apartado que podría generar importantes presiones a las finanzas públicas en los próximos 10 años.

De acuerdo con el Centro de Investigación Económica y Presupuestaria (CIEP), que dirige **Héctor Villarreal**, hoy en día del millón 378 mil 077 individuos que son maestros, 81% laboran en escuelas públicas, por lo que son acreedores a una pensión del ISSSTE.

Un 55% de ellos se jubilarán bajo el esque-

ma de la ley 1983, es decir, que recibirán un pago fijo más allá de sus ahorros, mientras que solamente 1.7% se va a pensionar bajo el programa de cuentas individuales.

Además, como una avalancha en los próximos años, el número de jubilados crecerá a una tasa del 21% anual, por lo que para 2025, el número de bocas a mantener mediante pensiones podría incrementarse en 579%. Así que **gobierno pobre y de familia numerosa...**

BOFA: MÁS BAJAS EN TARIFAS ELÉCTRICAS PARA 2016 POR GAS

Electrizante... Con la entrada de más importaciones de gas natural desde EU, los precios de la electricidad disminuyeron significativamente. Sólo en septiembre se redujeron 15%. Al detalle, para empresas medianas la baja fue del 22% y para las grandes empresas 26%, lo que nos hace más competitivos.

Además, **Carlos Capistrán**, economista en jefe de Bank of America Merrill Lynch, deja ver que el próximo año podrían entrar al país 0.6 mil millones de pies cúbicos adicionales al día con lo que el recibo de la luz mantendrá su tendencia descendente. **¡Descarga positiva!**

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
08/12/15	PRIMERA	11



FRENTE POLÍTICOS

LA la escuela. El presidente Enrique Peña Nieto rechazó que los beneficios de la Reforma Educativa sean de corto plazo. Éstos, dijo, son de carácter transexenal porque permiten mejorar la calidad de la enseñanza en las aulas en beneficio de los estudiantes y de su futuro. Visitó la primaria Rodolfo Menéndez, en el Centro Histórico del DF, e informó que la SEP colocó 8 mil 500 millones de pesos en bonos educativos en la Bolsa, recursos que permitirán continuar con el programa Escuelas al Cien, cuyo objetivo es la rehabilitación de los planteles escolares. En 2015 se habrán remodelado 2 mil 483 escuelas y en 2016 se considera sean 13 mil 900 escuelas. Sólo el magisterio se atora.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
08/12/15	EL CORREO ILUSTRADO	2

Maestros recurren a la ONU

Invitamos a acompañar a la representación de la sección 22 del SNTE-CNTE, que hará entrega al Alto Comisionado de Derechos Humanos de la ONU de la denuncia de las violaciones de derechos humanos realizada por el gobierno mexicano con la militarización de la aplicación de la evaluación docente, el hostigamiento, amenazas de despido y coerción a los profesores para obligarlos a presentar el examen. También daremos a conocer los acuerdos del tercer Encuentro nacional de académicos.

La cita es a las 13 horas del miércoles 9 de diciembre en Alejandro Dumas 165, col. Polanco, oficina de la representación en México del alto comisionado.

Comisión del tercer Encuentro nacional de académicos de educación media superior y superior. Profesores María de la Luz Arriaga, Miguel Ángel Rodríguez, Graciela Muñoz, Ángel Custodio y Eréndira Rosales.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
08/12/15	PRIMERA	10

FEDERICO REYES HEROLES

Escritor

Oteando

La métrica sexenal engaña por partida doble. Nos hace creer en la súbita edificación del país deseado, todo en seis años. Pasamos, así — una y otra vez —, de la esperanza infundada en un individuo a la decepción que mutila áreas de la realidad. A la par, los sexenios olvidan todo lo positivo que ocurre más allá de ellos.

Los países tienen ritmos propios. Hace 15 años la alternancia en el Ejecutivo federal llegó a México. Fox fue muy popular, dejó de serlo. Fox leído como redentor provocó una estela de decepción. Pero, ¿es justo mirarlo así?

La expectativa vendida era antequitar al PRI, crear una Comisión de la Verdad con un enorme patíbulo del cual rodarían muchas cabezas. No pudo satisfacerla, era infundada. Fox no trajo lo que muchos esperaban, pero sí aportó lo inesperado. No fue un populista de derecha como se advertía. Delegó el manejo de la economía en un profesional, Francisco Gil Díaz, y el país creció más o menos al mismo ritmo que lo hace hoy. Impulsó el IVA generalizado en alimentos y medicinas, se lo rechazaron. Encaró las pensiones en el IMSS, avanzó. Ernesto Zedillo había dado el primer gran golpe, la creación de las Afores (hoy equivalentes 14% del PIB). Continuó con los programas asistenciales. Fox impulsó el acceso a la información, que no esperábamos. Con Castañeda en la cancillería, trató de romper con la inercia de la cómoda Doctrina Estrada, pero la ambigua realidad latinoamericana se impuso. Rechazó en el Consejo de Seguridad la intervención en Irak a sabiendas de los costos que ello tendría en el intento por lograr una reforma migratoria. El rumbo era correcto, tan es así que hoy seguimos con varios de los mismos expedientes abiertos.

Fox continuó la apertura comercial a pesar de que muchos empresarios se oponían. Trató de construir un nuevo aeropuerto capitalino, también fracasó. Su retórica sobre ALCA molestó a la región. "Que se coman su gas", como expresión a los bolivianos, ofendió justo en el ascenso de Evo Morales. El distanciamiento se generalizó con Ecuador, Chile e incluso Uruguay. Los rumores de corrupción lo acompañaron desde Amigos de Fox hasta el final. A pesar de haber creado la AFI, la seguridad se le fue de las manos. Pero el país siguió su rumbo. Felipe Calderón llegó en medio de una elección muy conflictiva. Su nivel de aprobación era bajísimo. A Calderón le explotó el problema de inseguridad. Su estrategia fue muy

cuestionada, pero es imposible negar la magnitud real del problema.

El manejo de la economía también fue responsable, aunque la deuda creció. Calderón aportó el nuevo Sistema de Justicia Penal — que tampoco cosechó —, que ahora enseña su profundidad. Es piedra central de la esperanza en una mejoría en la aplicación de la justicia. Fue sensible a las demandas de las FFAA, aumentó sueldos y prestaciones y logró disminuir seriamente la desertión. La economía creció 2.6% en promedio, a pesar de la terrible caída de 6% en 2009. Instauró el IETU, el IDE y amplió considerablemente la base de contribuyentes. La creación de empleos no estuvo mal, dos millones 240 mil. Exsecretario

de Energía, también impulsó una reforma energética que quedó mocha. Continuó con los programas asistenciales. Al final de su gestión logró — junto con el PRI — la Reforma de Derechos Humanos más importante en el último medio siglo. Hoy vemos sus alcances.

Calderón dejó una gran inconformidad en el sector educativo, lo entregó simbólicamente al SNTE, al nombrar al yerno de Elba Esther Gordillo como subsecretario de Educación Básica. Al final de su gestión envió una muy importante Reforma Laboral para flexibilizar la contratación. Peña Nieto retomó esa reforma, cuyos beneficios hoy vivimos todos los días, y lanzó su conocido paquete: energía, educación, telecomunicaciones, competencia económica, financiera, transparencia, etcétera. Los efectos de las mismas empiezan a llegar a los bolsillos. Los cambios en las pensiones de Pemex son cruciales. Su popularidad es hoy muy baja debido a asuntos que poco tienen que ver con las reformas. Habrá cosecha.

Cuando se firmó el TLC nadie imaginó la gran transformación que traería. Tampoco cuando el Banco de México cobró total autonomía. La flotación del peso con Zedillo fue incomprensible, como las Afores. Hoy la inflación es la más baja en 42 años, el país crece y genera empleos — no a los niveles deseados, pero crece. México es, por mucho, ya industrial. Lo que hoy se cosecha viene de lejos, desde los ochenta y tiene varios autores de diferentes bandos, aunque sea impopular decirlo. México — como país — ha sido mucho más congruente de lo que admitimos los mexicanos. Basta con otear al sur. El derrumbe de Brasil, la era Kirchner, la próxima reelección de Morales o los 17 años de Chavismo, entre otros. Qué lejos estamos.