

18 DE NOVIEMBRE, 2015



PRIMERAS PLANAS



RECHAZA PEMEX EXPLOTAR ¡POZOS!



GUERRERENSES HALLAN EN UN AÑO 106 CUERPOS



FMI: EL DESPLOME PETROLERO, LASTRE PARA MÉXICO



PREPARA LA UNAM PLAN DE SEGURIDAD



PEÑA: APEC NO CREARÁ “EMPLEOS DE CALIDAD”



GRAUE: FUTURO INCIERTO SI LA EDUCACIÓN ES INSUFICIENTE



11 MIL VIVIENDAS EN RIESGO EN EL DF



RECORTA EL FMI EXPECTATIVAS DE CRECIMIENTO



PEMEX RECHAZA 95 CAMPOS DE RONDA 0



NORMALES NO PUEDEN ESTAR FUERA DE LA LEY, ADVIERTE AURELIO NUÑO



EL EFETO PARÍS: ARMAS AL ALZA Y PETRÓLEO A LA BAJA



PAN Y PRD PIDEN AL INE REVISAR SPOTS DE MORENA



¡NO TENGO SIDA!



“AUTONOMÍA NO SIGNIFICA IMPUNIDAD”



HOLLANDE Y PUTÍN ABANDERAN LA OFENSIVA MUNDIAL CONTRA EL ISIS

EL CONTENIDO PERIODÍSTICO DE LA INFORMACIÓN QUE SE INCLUYE EN ESTA CARPETA ES PROPIEDAD INTELECTUAL Y RESPONSABILIDAD EXCLUSIVA DE LOS MEDIOS EMISORES Y DE SUS AUTORES, Y NO REPRESENTA DE MANERA ALGUNA LA OPINIÓN DE LA UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

INFORMACIÓN

EDUCACIÓN SUPERIOR

Apuesta Graue a egresados competentes (Reforma, p. 1-Ciudad)
...Y lista plan de seguridad (Reforma, p. 1-Ciudad)
Graue evade hablar de recuperar auditorio (La Razón, p. 6)
Alistan escudo en UNAM (Excélsior, p. 18)
Un país sin educación no tiene futuro (Excélsior, p. 18)
Cravioto: universidades *morenas* se financiarán con dinero propio (Milenio, p. 20)

SEP

SEP se mantiene como la reina del presupuesto 2016 (El Economista, p. 42)
Menos gasto a Judicatura, INEE e INEGI... secretarías con más (La Crónica de Hoy, p. 8)
Abre la SEP periodo extraordinario para evaluación docente (La Crónica de Hoy, p. 9)
Adelantan proyecto de formación docente (El Universal, p. 2)
No tengo miedo a CNTE (Unomásuno, p. 5)
Afinan estrategia con mandatarios (Reforma, p. 10)
Remueve la SEP a 5 delegados (Reforma, p. 10)
Garantizan seguridad para docentes (Milenio, p. 8)
Reconocen a SEP por evaluación (Excélsior, p. 34)
Participó en evaluación 99% de los maestros mexiquenses: Eruviel (La Crónica de Hoy, p. 15)
Necesaria la evaluación docente: catedrática de la UNAM (El Sol de México, p. 6-República)
“Quita autoridad al secretario no sancionar a maestros” (Milenio, p. 6)
La secretaria saca boleto y viaja en Metrobús (El Financiero, p. 2)

SECTOR EDUCATIVO

Refuerzan vigilancia en escuelas de Acapulco (Excélsior, p. 19)
Militares vigilan 120 escuelas de Acapulco (El Universal, p. 30)
Chihuahua, con importante avance en educación, dice funcionario de la SEP (La Jornada, p. 40)
Educación temprana, clave para superar la pobreza (24-Horas, p. 9)
Se reúne RMV con titular del INIFED (24-Horas, p. 7)
Profesores de las *prepas* del DF, entre los mejor pagados (Milenio, p. 17)
Armonizarán ley educativa en Oaxaca a fines de año (Milenio, p. 8)
Veracruz y SEDESOL suman esfuerzos para abatir el rezago educativo (El Economista, p. 17)
IP resalta avance educativo en Tamaulipas (Excélsior, p. 25)
Despiden a “aviadores” del Instituto Sonorense de Educación para los Adultos (El Sol de México, p. 3-República)
Vela el PJJ por el interés de los niños: Ministro Aguilar (El Universal, p. 18)
Intoxicados por gas alumnos de telesecundaria (El Sol de México, p. 6-República)

NORMALES

Cuba apoyará a las normales (Excélsior, p. 19)

Anuncia la SEP plan para *modernizar* las normales (Milenio, p. 6)

Trabajan en Tamaulipas para mejorar formación de los docentes (El Sol de México, p. 2-República)

Confirma la SEG baja en matrícula (Milenio, p. 7)

SNTE/ CNTE

Sólo 3 de 952 docentes no fueron evaluados (El Sol de México, p. 4-República)

Exige la CNTE mil 500 plazas para normalistas (Milenio, p. 7)

“No intervendré en mi sucesión” (Reporte índigo, p. 16)

Le roban auto del SNTE, no ratifica el hurto y ahora será investigado (La Crónica de Hoy, p. 14)

Desplegado Cese al acoso y represión en contra de la CNTE (La Jornada, p. 14)

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
18/11/15	CIUDAD	1

Apuesta Graue a egresados competentes

MIRTHA HERNÁNDEZ

El Rector de la UNAM, Enrique Luis Graue, llamó a su comunidad a trabajar por la excelencia y formar egresados competentes, capaces de reformar a la sociedad.

“Educar es nuestra principal misión. Educar sin distinción de ideologías, preferencias o condiciones socioeconómicas.

“Nuestra obligación es egresar a estudiantes competentes y capaces de reformar a la sociedad. Queremos egresarlos reflexivos, creativos, innovadores, con compromiso social”, señaló.

Tras rendir protesta como Rector para el periodo 2015-2019, el oftalmólogo pidió evitar la autocomplacencia.



Alfredo Moreno

■ José Narro acudió a la toma de protesta del nuevo Rector.

“Un País sin educación no tiene futuro, una Nación con insuficiente educación tendrá un futuro triste e incierto. México no puede tener incertidumbres: requiere que seamos la mejor Universidad.

“Por eso se afirma que si le va bien a la Universidad, le va bien a México”, agregó tras recibir la venera que le confiere la investidura de Rector.

Ante ex rectores, integrantes del Consejo Universitario y el Patronato, Graue reconoció el trabajo de su antecesor, José Narro, quien dijo, deja una institución prestigiada, más fuerte y más autónoma.

Graue prometió impulsar una revolución en el uso de las tecnologías, buscar presupuestos suficientes y trabajar por la seguridad de su comunidad.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
18/11/15	CIUDAD	1

...Y alista plan de seguridad

MIRTHA HERNÁNDEZ

Para garantizar la seguridad en la UNAM, el Rector de la UNAM, Enrique Graue, indicó que apostarán por la disuasión.

“No contamos con fuerza coercitiva y no la tendremos. Se continuará con la misma política de disuasión y se fortalecerá la cultura de la denuncia temprana”, señaló.

En tanto, César Astudillo, quien será designado como Secretario de Servicios a la Comunidad, alista un plan integral para mejorar la seguridad, con especial atención en Ciudad Universitaria.

“La Universidad es un espacio abierto, ponerle muros es impensable; no tiene policía ni va a tenerla”, dijo.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
18/11/15	MÉXICO	6

Rinde protesta como rector

Graue evade hablar de recuperar auditorio

ADVIRTIÓ que tolerancia no significa impunidad; no habrá fuerza coercitiva y se continuará la disuasión, adelantó; dijo: un país sin educación no tiene futuro



SUCESIÓN EN LA UNAM
Inicia nueva gestión

Por María Cabadas >
mexico@razon.com.mx

Durante su toma de protesta como nuevo rector de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), Enrique Luis Graue anunció lo que será su plan integral para hacer frente a la inseguridad en la máxima casa de estudios; sin embargo, evitó mencionar si se va a recuperar el auditorio Justo Sierra, secuestrado desde hace 15 años por el Consejo General de Huelga.

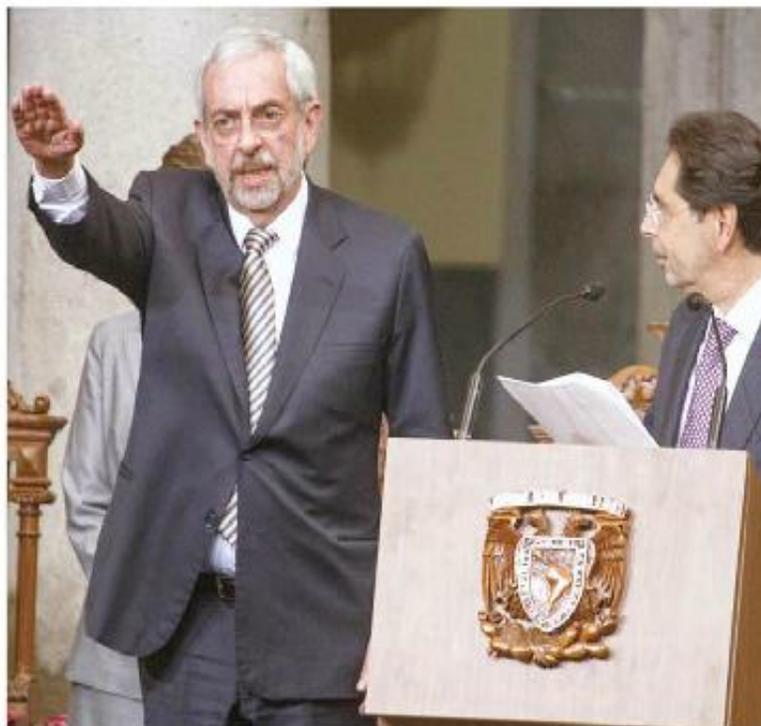
Enrique Graue
Rector de la UNAM

“Mantendremos la prudencia universitaria y haremos lo conducente para mejorar nuestra seguridad. Pero debe quedar claro: la autonomía no significa impunidad”

En su discurso enfatizó que en su gestión habrá tolerancia, pero aseguró que “la autonomía no significa impunidad”,

Inicia su gestión

El exdirector de la Facultad de Medicina ocupará el cargo en la máxima casa de estudios para el periodo 2015-2019.



René Millán (der.), presidente de la Junta de Gobierno, le tomó protesta, ayer.



También saludó a su antecesor, José Narro.

Enrique Peña
Presidente de México

“Expreso mis mayores deseos de éxito al Dr. Enrique Graue Wiechers, como #RectorUNAM 2015-2019. El @GobMX seguirá trabajando con la @UNAM MX en favor de México”

La Razón

razon.com.mx

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
18/11/15	MÉXICO	6

tras reconocer que Ciudad Universitaria no ha estado exenta de la inseguridad.

Señaló: "No contamos con una fuerza coercitiva y no la tendremos. Se continuará con la misma política de disuasión y se fortalecerá la cultura de la denuncia temprana para la reacción oportuna de nuestros cuerpos de vigilancia. Una función ineludible de la Rectoría es proteger a la comunidad. Pondré todo mi empeño en que así suceda".

Ante los integrantes de la Junta de Gobierno, el Consejo Universitario y los exrectores Pablo González Casanova, Guillermo Soberón, José Sarukhán, Francisco Barrés de Castro, Juan Ramón de la Fuente y José Narro, Graue Wiechers, quien se convirtió en el rector número 34, manifestó que en la institución "se mantendrá la prudencia" y se hará "lo conducente para mejorar nuestra seguridad".

Durante su discurso, realizado en el Palacio de la Antigua Escuela de Medicina, un grupo de estudiantes universitarios se apostó a las afueras del recinto, gritó consignas e incluso intentó entrar a la fuerza al inmueble, pero los elementos de seguridad le impidió el acceso.

Para ese entonces el nuevo rector hablaba de que "en la Universidad, el respe-

SU PLAN

Quando fue aspirante planteó:

- 1 **Integrar** redes de conocimiento
- 2 **Que estudiantes** adquieran los conocimientos para hallar empleo.
- 3 **Mejorar** las instalaciones del bachillerato y fortalecer la planta docente.
- 4 **Reforzar** enseñanza del inglés.
- 5 **Evaluar** la creación de nuevas ENES.
- 6 **Desaparecer** la necesidad de presentar tesis.
- 7 **Fortalecer** la educación a distancia.

to a las diferencias ideológicas es un valor fundamental. Disentir es un privilegio de la razón y de la inteligencia, hacerlo con violencia e intolerancia es inaceptable en una casa donde se cultiva el saber, se estimula la pluralidad y se respeta la diversidad".

Destacó que el presupuesto que percibe la máxima casa de estudios "está muy por debajo de los promedios internacio-

nales y aunque nuestro incremento presupuestal en términos reales este año es marginal y no decreció, habrá que hacer esfuerzos y ahorros necesarios para que los recursos que nos asignaron rindan los mejores frutos".

Agregó: "Un país sin educación no tiene futuro; una nación con insuficiente educación tendrá un triste e incierto futuro. México no puede tener incertidumbres; requiere que seamos la mejor universidad. Si a la universidad le va bien, le irá bien al país".

Graue hizo un llamado a la comunidad universitaria, a la que pidió un "empeño adicional, un esfuerzo renovado, una esmerada atención y dedicación en sus labores. La UNAM debe seguir mejorando su calidad y mejorándose. Debemos siempre aspirar a la excelencia".

Al término de la ceremonia el exrector José Narro Robles dijo sentirse "muy contento, muy satisfecho y deseándole al doctor Enrique Graue todo género de éxitos. Lo conozco desde hace mucho y sé que va a hacer un gran rectorado".

Sobre su experiencia como rector, externó: "Fue la experiencia más extraordinaria de mi vida profesional".

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
18/11/15	PRIMERA	18

NUEVA ESTRATEGIA DE SEGURIDAD

Alistan escudo en UNAM

Enrique Graue ordena aplicar un plan que combata desde riñas hasta el narcomenudeo en la Universidad

POR LILIAN HERNÁNDEZ
lilian.hernandez@gtnm.com.mx

El nuevo rector de la UNAM, Enrique Graue Wiechers, alista un plan de seguridad para enfrentar actos ilícitos que se registran dentro de esta casa de estudios, que van desde discusiones por un pleito de tránsito hasta los relacionados con el narcomenudeo.

El abogado de la Universidad Nacional, César Astudillo, quien se convertirá en el próximo secretario de Servicios a la Comunidad para este próximo periodo de cuatro años, adelantó que emprenderá una estrategia para disminuir los delitos que ocurren dentro de Ciudad Universitaria y el resto de los planteles.

Entrevistado al término de la ceremonia de toma de protesta de Enrique Graue Wiechers como rector de la UNAM para el periodo 2015-2019, el abogado de la Universidad hasta este martes, aseveró que el objetivo es generar una cultura de la denuncia, además de la prevención y de la legalidad.

"Ahora, de hecho, yo tengo la instrucción del doctor Graue de preparar un plan integral para el mejoramiento de la seguridad en la Universidad, con especial atención en el campus universitario", detalló.

Indicó que "a nosotros como funcionarios de la administración nos toca hacer un diagnóstico de cómo encontramos esas áreas. Voy con el encargo del rector a la Secretaría de Servicios a la Comunidad, de la cual depende el plan maestro de seguridad", por lo que hará



PEÑA NIETO
DESEA ÉXITO AL RECTOR

El presidente Enrique Peña Nieto dijo que el gobierno de la Repi respetará la autonomía universitaria y colaborará con la UNAM.



@EPN
Enrique Peña Nieto

Enrique Peña Nieto @EPN · 12 h
Con estricto respeto a la autonomía universitaria, el @GobMX seg trabajando con la @UNAM_MX en favor de México.

👍 400 🍷 402 ...

Enrique Peña Nieto @EPN · 12 h
Expreso mis mayores deseos de éxito al Dr. Enrique Graue Wiech como #RectorUNAM 2015-2019.

👍 421 🍷 434 ...

cambios a los órganos que dictan las políticas en la materia de prevención y seguridad.

"Tenemos que crear nuevas estructuras que operen, que sean ejecutivas, tenemos que hacer un plan exclusivo para el campus central, pero también uno integral que vaya a todos los campus de la universidad, porque tiene presencia en todas las entidades del país", apuntó.

Para el Investigador y titular del Instituto de Investigaciones Jurídicas (IIJ) de la UNAM, se requieren cambios y reformas a los órganos que deben dictar las políticas en materia de prevención y seguridad.

Pero lo que no puede hacer la Universidad es amurallarse, porque "es un espacio abierto y no podría ser un espacio cerrado. Ponerle muros a la universidad es impensable. Ahí sucede todo".

"La UNAM no tiene policía, no debe ni va a tenerla. Tenemos sí, un cuerpo que atiende y vigila porque es parte de la protección a toda la comuni-

Explicó que la instrucción del rector Graue Wiechers es que antes de seis meses tengan elaborado un diagnóstico de los delitos de mayor incidencia, para crear una nueva política de cultura de la denuncia y prevención, así como estrategias específicas, por ejemplo sobre narcomenudeo, que está focalizado en algunas colonias que colindan con CU.

Dijo que en el campus universitario ocurren delitos de la más diversa naturaleza, de los cuales algunos ya no deben ser considerados así, como la pérdida de un libro, porque en ese caso no hay que levantar una denuncia.

Como secretario de Servicios a la Comunidad adelantó que su encomienda más in-

mediata es elaborar un diagnóstico, para establecer una propuesta enfocada a brindar actividades extracurriculares a los jóvenes universitarios, para que tengan un "ocio sano", porque si los estudiantes tienen qué hacer como parte de lo extracurricular, será más fácil que no tengan el deseo de beber dentro de Ciudad Universitaria, ya que eso amerita infracciones, pues está prohibido por la legislación universitaria.

Por tanto, parte del plan de seguridad será generar actividades extraescolares en materia de cultura, deporte, de salud y de ecología, a fin de prevenir actos delictivos.

Afirmó que las autoridades universitarias dan seguimiento a todas las denuncias, para lo cual mantienen reuniones periódicas con procuradurías, lo cual se demuestra en que tan sólo el fin de semana pasado la PGR detuvo a tres narcomenudeistas en la colonia Pedregal de Santo Domingo, la cual colinda con Ciudad Universitaria.

EXCELSIOR
EL PERIODICO DE LA VIDA NACIONAL

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
18/11/15	PRIMERA	18

DELITOS EN EL CAMPUS

- En los últimos 8 años la UNAM presentó una media anual de 944 delitos, de los cuales, sólo uno de cada cuatro en promedio fue denunciado ante las instancias de procuración de justicia.
- Un informe elaborado por la Comisión Especial de Seguridad de la universidad señala que en el periodo del rectorado de José Narro Robles, de 2007 a 2015, se presentaron en promedio 370 denuncias al año, lo cual significa que solamente 39% de los casi mil delitos cometidos anualmente se denunciaron.

■ Hasta julio de 2015, la UNAM registró 769 averiguaciones previas en trámite, 573 ante la PGR y 196 en procuradurías locales, de las cuales, 32% corresponde a robo de algún bien patrimonial de la universidad o daño o afectación a su propiedad.



ENTORNO CONVULSO

Además de reforzar la vigilancia en las distintas instalaciones de la UNAM, la nueva Rectoría fomentará la cultura de la denuncia y enfocará su estrategia en la prevención, todo con el fin de abatir la comisión de delitos.



76

UNIDADES de auxilio UNAM hay en el campus de Ciudad Universitaria.

600

VIGILANTES custodian las instalaciones de la Universidad Nacional.



DEALERS

El narcomenudeo es una de las principales preocupaciones de las autoridades universitarias. La semana pasada fueron detenidos tres distribuidores de droga en la colonia Santo Domingo, aledaña a Ciudad Universitaria.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
18/11/15	PRIMERA	18

NUEVO RECTOR TOMA DE PROTESTA

Un país sin educación no tiene futuro: Graue

El máximo responsable de la Universidad afirmó que la autonomía no significa impunidad

POR LILIAN HERNÁNDEZ
lilian.hernandez@gtmm.com.mx

México necesita de la UNAM para disipar incertidumbres, de modo que "no podemos ser autocomplacientes en la Universidad" y si a la institución le va bien, a la nación también, por lo que es necesario aspirar a la excelencia, aseveró el rector de la máxima casa de estudios, Enrique Graue Wiechers.

Destacó que "un país sin educación no tiene futuro; una nación con insuficiente educación tendrá un triste e incierto futuro. México no puede tener incertidumbres: requiere que seamos la mejor universidad. Si a la universidad le va bien, le irá bien a México", enfatizó.

Al tomar protesta en su nueva encomienda para el periodo 2015-2019, en la que se le impuso la venera, que consiste en dos eslabones que terminan en forma de medalla que le da el cargo de rector de la UNAM, afirmó que durante su rectorado habrá prudencia y tolerancia, pero dejó en claro que "la autonomía no significa impunidad".

"Disentir es un privilegio de la razón y de la Inteligencia, hacerlo con violencia e intolerancia es inaceptable en una casa en donde se cultiva el saber, se estimula la pluralidad y se respeta la diversidad", apuntó.

Mientras Graue hacía hincapié en ese punto, afuera, jóvenes que dijeron ser estudiantes de la universidad nacional pedían ingresar a la Antigua Escuela de Medicina, pero como se les negó, hicieron protestas, ya que antes de que iniciara el acto protocolario arribaron gritando consignas y buscando el ingreso masivo, lo cual no lograron porque personal de auxilio UNAM pudo impedirles el paso.

En tanto, el rector señalaba que "de la expresión de la inconformidad a la manifestación violenta hay fronteras que pueden llegar a cruzarse y resultar en actos injustificados y reprobables. En la universidad no puede, ni debe haber cabida para ello", puntualizó.

Ante los integrantes del Consejo Universitario, de la Junta de Gobierno, executores, profesores eméritos y doctores *honoris causa*, aseveró que se dedicará a buscar

que los alumnos que egresan de la Universidad Nacional no sólo sean competentes en sus tareas, sino que además sean reflexivos, creativos, innovadores, con compromiso social y ética profesional.

"México requiere que nuestros egresados sepan lo que deben saber, que las tareas que emprendan en su vida profesional las realicen con acierto, ética y compromiso social".

El 34 rector de la UNAM reconoció los logros obtenidos por José Narro Robles, quien estuvo al frente de la institución de 2007 a 2015, destacando que gracias a su energía, entrega, pasión y "espléndido liderazgo", se logró aumentar la matrícula y los productos de investigación.

"Gracias a él, la universidad es más grande y prestigiosa; es más fuerte y autónoma, y es más nacional y mexicana", acotó.

Sin embargo, aseveró que la máxima casa de estudios debe seguir "mejorando su calidad y consolidándose", porque su tradición y fuerza "no son suficientes para responder a las necesidades de una sociedad que se reconfigura constantemente".

PERFIL
El nuevo rector de la máxima casa de estudios de México fue director de la Facultad de Medicina desde 2008.

MILENIO

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
18/11/15	CIUDAD Y ESTADOS	20

Morena tendrá universidades solo con recursos propios

El líder de la bancada de Morena en la ALDF, César Cravioto, dijo que en ese proyecto educativo no tiene competencia el órgano legislativo ni se usarán recursos del presupuesto de gobierno.

.....
JOSÉ ANTONIO BELMONT

17/11/2015 08:07 PM
.....

Ciudad de México • César Cravioto, coordinador de Morena en la Asamblea Legislativa del Distrito Federal, aseguró que el proyecto de creación de universidades en las delegaciones que gobierna ese partido no tiene nada que ver con el presupuesto público y será financiado con recursos propios del Movimiento de Regeneración Nacional.

Luego de que el diputado Mauricio Toledo asegurara que el PRD frenará desde la ALDF ese plan educativo de Morena, Cravioto explicó que de igual forma en este proyecto partidista no tiene ninguna competencia el órgano legislativo de la Ciudad de México.

"El proyecto educativo de Morena va a ser financiado con recursos propios del partido, con recursos de las prerrogativas que vamos a tener como partido y de las aportaciones de 50 por ciento de los sueldos que tenemos los diputados locales y federales, así como los delegados", detalló en entrevista.

Por lo que enfatizó que no le pedirán permiso a ningún diputado local y menos a Toledo, a quien calificó de ignorante y con varios señalamientos de corrupción durante su gestión como jefe delegacional en Coyocán.

Por su parte, Martí Batres, dirigente de Morena en el DF, destacó que las instituciones educativas referidas estarán encabezadas "por profesionales de muy alto nivel académico, ético y político", como Bernardo Bátiz, Bertha Luján, Javier Jiménez Espríu, Etelvina Salazar y Raquel Sosa.

En un comunicado, el presidente del Comité Ejecutivo Estatal de Morena en la Ciudad de México expuso también que las declaraciones de Toledo "exhiben ignorancia sobre derecho y administración pública".
.....

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
18/11/15	1	42

DE LAS ÚNICAS QUE LOGRAN AUMENTO

SEP se mantiene como la reina del presupuesto para el 2016

Leopoldo Hernández
EL ECONOMISTA

LA SECRETARÍA de Educación Pública (SEP) dispondrá para el ejercicio fiscal del 2016 de 302,986 millones de pesos, lo que representa que obtuvo un incremento de 3,626 millones de pesos sobre la propuesta inicial enviada por el Ejecutivo a la Cámara de Diputados.

La dependencia federal encabezada desde finales de agosto por Aurelio Nuño Mayer, quien anteriormente era jefe de la Oficina de la Presidencia de la República, es la que obtuvo más recursos públicos, seguida de la Secretaría de Salud (SSA), de Desarrollo Social (Sedesol) y de Comunicaciones y Transportes (SCT).

Para el Programa de Ciencia, Tecnología e Innovación se asignó un monto de 22,681 millones de pesos, de los cuales la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) recibirá 11,209 millones de pesos, seguida del Instituto Politécnico Nacional (IPN), con 3,161 millones de pesos.

Dentro de las erogaciones para el desarrollo integral de los pueblos indígenas en el rubro de educación, se destinaron 9,884 millones de pesos, a distribuirse en los ramos de Educación para Adultos, Educación Inicial y Básica Comunitaria, Programa Nacional de Becas, entre otros.

En las erogaciones para el desarrollo de los jóvenes, para Educación Básica se presupuestaron 15,819 millones de pesos; 74,564 millones de pesos para Media Su-

perior; 114,467 millones de pesos para Educación Superior y para Posgrado 1,856 millones de pesos.

Para la Igualdad entre Mujeres y Hombres, la SEP dispondrá de 3,987 millones de pesos, siendo el Programa Nacional de Becas el más beneficiado, con 3,178 millones de pesos del total de los recursos públicos.

Dentro de la Consolidación de las Universidades Interculturales, se distribuirán 102 millones 414,000 pesos entre los campus de Chiapas, Estado de México, Tabasco, Puebla, Michoacán, Guerrero, Quintana Roo, Veracruz e Indígena de México.

En las ampliaciones para el Ramo II de Educación Pública se destinó un monto total de 5,126 millones de pesos, a distribuirse en Educación Básica, Media Superior, Superior y Cultura.

leopoldo.hernandez@eleconomista.mx

\$3,626

MILLONES

más recibió la SEP, respecto de la propuesta de presupuesto enviada al Congreso para el ejercicio fiscal 2016.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
18/11/15	NACIONAL	8

Menos gasto a Judicatura, INEE e INEGI... secretarías, con más

PRESUPUESTO 2016

► Los ramos administrativos registran incremento, mientras los autónomos un recorte respecto al proyecto presidencial

[LUCIANO FRANCO]

En el Presupuesto de Egresos 2016, aprobado por la Cámara de Diputados el pasado viernes, el Consejo de la Judicatura, del Poder Judicial de la Federación, perdió 4 mil 500 millones de pesos, mientras que el Instituto Nacional de Evaluación Educativa (INEE) vio reducido su gasto en 180 millones de pesos, y el INEGI 40 millones.

Por lo que hace a la deuda pública, disminuirá el próximo año en 12 mil 876 millones 900 mil pesos respecto del proyecto presentado por el presidente Enrique Peña Nieto.

La proyección del gobierno federal para 2016 en materia de deuda pública era de 370 mil 249 millones 160 mil pesos, pero los diputados la colocaron en 357 mil 362 millones 260 mil pesos.

En contra parte, la Secretaría de Agricultura alcanzó ampliaciones por 8 mil 111 millones 742 mil pesos, al pasar de 76 mil 715 millones 536 mil pesos que propuso el Ejecutivo en su proyecto de decreto de Presupuesto de Egresos para 2016, a 84 mil 827 millones 278 mil pesos que le asignaron los diputados, específicamente para apoyo al campo.

La Secretaría de Comunicacio-



PROYECCIÓN. El INEGI tendrá 40 millones de pesos menos.

nes y Transportes (SCT) también se vio beneficiada con recursos adicionales por 7 mil 735 millones de pesos, resultado del incremento de 97 mil 482 millones 734 mil pesos que propuso la Federación, a 105 mil 217 millones 734 mil pesos en que quedó finalmente su presupuesto.

La Secretaría de Educación Pública pasó de 299 mil 359 millones 767 mil pesos a 302 mil 986 millones 555 mil pesos, resultado de las reasignaciones que logró la Cámara de Diputados en el Gasto Público federal del año entrante.

Los ramos administrativos, donde se reúne el presupuesto global de las diferentes secretarías de Estado, se incrementó al pasar de 1 billón 100 mil 95 millones 436 mil

pesos a 1 billón 116 mil 787 millones 966 mil pesos.

En cambio, los ramos autónomos, que comprende el gasto de las entidades que gozan de autonomía, como los poderes Legislativo y Judicial, y los diversos institutos como el INE, la CNDH y el Instituto Federal de Telecomunicaciones, entre otros, redujo su presupuesto en 4 mil 680 millones de pesos.

La propuesta presidencial era por un total de 103 mil 894 millones 603 mil pesos, pero los legisladores dejaron un presupuesto por 99 mil 214 millones 603 mil pesos, reducciones practicadas, como ya se señaló, al Consejo de la Judicatura y al Instituto Nacional de Evaluación Educativa (INEE).

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
18/11/15	NACIONAL	9

Abre la SEP periodo extraordinario para evaluación docente

REFORMA EDUCATIVA

► La jornada del pasado fin de semana registró una participación del 98%: Nuño ► Resultados finales, en febrero de 2016

[MARCO CAMPILLO]

El titular de la SEP, Aurelio Nuño, informó que los maestros que por alguna razón no hayan presentado la evaluación docente podrán hacerlo en un periodo extraordinario.

En conferencia de prensa, después de encabezar la ceremonia cívica en la escuela primaria Francisco Giner de los Ríos, informó sobre los alcances de la evaluación docente.

Aquí dijo que la evaluación del fin de semana pasado registró una participación de 98% de los profesores y que los resultados estarán disponibles en la segunda quincena de febrero.

Nuño Mayer aseguró que se trabaja en reprogramaciones extraordinarias para los casos de profesores que por algún motivo, como problemas con la luz o con el sistema, no hayan presentado la evaluación

Lo mismo sucederá con los maestros que no llegaron debido a bloqueos de otros maestros, como sucedió en los estados de Sonora, Durango y Morelos.

“Nuestra intención es que todos los maestros se evalúen, entonces estaremos buscando que después de cada prueba, después de cada fin de semana, en el caso de los maestros que no pudieron llegar indagaremos por qué motivo no pudieron hacerlo” dijo en entrevista Aurelio Nuño

El jefe de la SEP mencionó que quienes no se hayan presentado porque fueron presionados por la CNTE, pueden acudir con la autoridad local, con la secretaria o llamar a la línea TELSEP, a los números 0155-3601-7599 o 01800-288-6688 en donde podrán exponer su situación.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
18/11/15	NACIÓN	2

Adelantan proyecto de formación docente

JULIÁN SÁNCHEZ

—julian.sanchez@eluniversal.com.mx

El titular de la Secretaría de Educación Pública (SEP), Aurelio Nuño Mayer, informó que una vez que se den a conocer los resultados de la evaluación al desempeño durante la segunda semana de febrero de 2016, se anunciará la nueva estrategia nacional de formación profesional docente, cuyo financiamiento tendrá un incremento de 300% para fortalecer a las escuelas normales, las cuales, explicó, no pueden estar al margen de la ley.

Al concluir una visita que hizo a la escuela primaria *Francisco Giner de los Ríos*, en el Distrito Federal, el funcionario precisó:

“El próximo año vamos a empezar a presentar un conjunto de planes de distintos tipos que se derivan de la reforma educativa, que ahorita estamos planeando y que estaremos presentando en 2016. Es el caso de los programas de formación profesional docente, será el tema de los planes y programas de estudio, y también esto incluirá, entre otros muchos planes, una estrategia nacional para el fortalecimiento de la educación inicial, es decir, de las normales.

“Va a ser todo un plan de modernización de las normales que sabemos que lo requieren. Normales que no pueden estar al margen de la ley es muy importante y es un paso fundamental para dar.

“En el país hay 449 normales, muchas de ellas con buena calidad, pero queremos mejorarlas aún más, otras con más problemas y las queremos apoyar para que puedan prosperar, pero claramente el que podamos caminar en la ruta de mejorarlas, de llevar más recursos, de preparar a los futuros maestros, tiene que ver también con que todas las normales y las actividades que allí sucedan estén apegadas a la ley y no al contrario”.

Subrayó que los profesores que el pasado fin de semana no se presentaron a la evaluación del desempeño por presiones de la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE), podrán hacerlo en fechas extraordinarias si se acercan y exponen su caso ante las autoridades educativas. “Los maestros que no se hayan presentado a la evaluación, porque los haya presionado la coordinadora, pero que sí quieran presentarse, acudan a nosotros”, invitó el funcionario.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
18/11/15	1	5

Aurelio Nuño

No tengan miedo a CNTE

ENRIQUE LUNA/ REPORTERO
TWITTER @ENRIQUELUNA84

Al anunciar que el 98 por ciento de los profesores realizaron su evaluación docente en la primera etapa del pasado fin de semana, el secretario de Educación Pública (SEP), Aurelio Nuño Mayer, le dijo a quienes no realizaron la prueba que no le tengan miedo a la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE) y que la realicen porque su derecho es ser evaluados, México debe contar con maestros bien preparados, dijo.

Tras visitar la Primaria Francisco Giner de los Ríos de la Ciudad de México, el funcionario federal le pidió al Instituto Nacional de Evaluación (INE) esperar hasta febrero para dar a conocer el número exacto de profesores que serán separados de su servicio profesional docente por no presentar el examen. Preciso que la SEP está realizando una reprogramación extraordinaria de las fechas de aplicación de la Evaluación Docente para aquellos profesores que no pudieron cumplir su deber por las marchas, bloqueos u otras acciones de la CNTE que no se los permitió. Recordó que los estados donde el magisterio disidente se ha opuesto a la reforma Educativa y a la evaluación son Michoacán, Oaxaca, Guerrero y Chiapas, sin embargo enfatizó que la prueba se realizará en aquellas entidades a pesar de las amenazas existentes.

"Los maestros serán llamados al examen en los siguientes cuatro fines de semana. Las condiciones de seguridad están garantizadas", detalló.

Sobre la situación de las normales rurales, el responsable de la educación del país recordó que está en marcha una estrategia nacional para el fortalecimiento de la educación inicial y que por lo tanto éstas serán modernizadas.

"En el país hay 449 Normales, muchas de ellas con buena calidad pero queremos mejorarlas aún más y otras con más problemas

y las queremos apoyar para que puedan mejorar", externó.

Adelantó que está en marcha un acuerdo educativo de alfabetización, lectura, fortalecimiento de las Normales y la preparación de maestros en la enseñanza del Español, las Matemáticas y la Educación Física con la República de Cuba con la finalidad de mejorar la educación.



Aurelio Nuño Mayer

Titular de SEP llamó a maestros a realizar su evaluación docente sin temor a disidencia magisterial

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
18/11/15	NACIONAL	10

Afinan estrategia con mandatarios

REFORMA / STAFF

El titular de la Secretaría de Educación Pública (SEP), Aurelio Nuño, se reunió con los Gobernadores de Michoacán, Oaxaca, Guerrero y Chiapas y el Comisionado General de la Policía Federal para afinar la estrategia de seguridad para aplicar la evaluación docente en esas entidades.

El encargado de la SEP, sostuvo una reunión ayer por la tarde con los gobernadores de esos estados, Silvano Aureoles, Gabino Cué, Héctor Astudillo y Manuel Velasco, respectivamente, así como con el comisionado general, Enrique Galindo.

“En la reunión se habló sobre los operativos de seguridad en las sedes de aplicación de los instrumentos de evaluación, así como las estrategias de acompañamiento a los profesores convocados, a fin de que puedan cumplir con sus exámenes”, señaló la SEP, en un comunicado.

Nuño refirió a los mandata-



■ El titular de la SEP, se reunió con los mandatarios de Michoacán, Oaxaca, Guerrero y Chiapas para hablar de la evaluación educativa.

rios que los grupos que actúen fuera de la ley enfrentarán a un gobierno decidido a que se respete el Estado de Derecho y a la determinación de los maestros de participar en el proceso que los ayudará a mejorar su situación laboral.

La dependencia informó que la Evaluación del Desempeño se efectuará en Michoacán los días 21 y 22 de noviembre; en Oaxaca el 28 y 29

de noviembre; en Guerrero, el 3, 4, 5 y 6 de diciembre, y finalmente en Chiapas, los días 12 y 13 de diciembre.

Los mandatarios y el funcionario federal evaluaron en el encuentro, los avances de la implementación de la Reforma Educativa en sus entidades y acordaron mantener más reuniones para poder establecer los dispositivos de seguridad para la prueba magisterial.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
18/11/15	NACIONAL	10

Despiden a funcionarios estatales

Remueve la SEP a 5 delegados

Dicen que mandos no alertaron riesgos de manifestaciones en sus entidades

SONIA DEL VALLE LAVIN

El Secretario de Educación Pública, Aurelio Nuño, tomó la decisión de separar de sus cargos al menos a 5 delegados estatales de la SEP tras el primer fin de semana que se aplicó la Evaluación de Desempeño.

Fuentes de la dependencia confirmaron a REFORMA que el titular de la SEP valoró el despido de los delegados en Durango, Tlaxcala, Sonora, Zacatecas, y Morelos el domingo pasado tras realizar el balance sobre la aplicación de la Evaluación de Desempeño en los estados.

Indicaron que los delegados no advirtieron a la SEP sobre las condiciones en que iba a aplicar la Evaluación de Desempeño y las dificultades de la misma; así como sobre la inconformidad magisterial por la reforma educativa y la evaluación docente.

En estas entidades la SEP reportó tanto el sábado como el domingo que se registraron incidentes donde grupos de maestros impidieron la entrada a diversas sedes para la aplicación del examen.

REFORMA solicitó a la SEP una versión oficial sobre el despido de los delegados, pero hasta el cierre de la edición no hubo respuesta.

La dependencia informó que en total se reprogramó la evaluación a 5 mil 444 docentes, tanto porque se registraron fallas técnicas, y porque se les impidió el acceso a las sedes de aplicación.

Durante el fin de semana, se registraron diversos enfrentamientos entre maestros y la policía estatal.

En Morelos un grupo de maestros que impedía la aplicación en la Universidad Tecnológica Emiliano Zapata se enfrentó a golpes con elementos de la policía estatal, lo que derivó en la detención de ocho profesores y el cierre de la Autopista del Sol; la SEP tuvo que reprogramar a 489 maestros.

En Tlaxcala los maestros

de la CNTE intentaron impedir la aplicación en el Instituto Tecnológico de Apizaco (ITA) y la Universidad Tecnológica de Tlaxcala, lo que dejó cinco docentes detenidos y se reprogramaron a 363 maestros.

En Hidalgo, los docentes se manifestaron en la Normal Rural de El Mexe Luis Villarreal, en el Municipio de Francisco I. Madero, que estaba resguardado desde temprano por elementos de la policía estatal, por lo que se enfrentaron a golpes, lo que dejó al menos 10 personas heridas; en total se reprogramaron a 440 maestros.

En Ciudad Juárez, Chihuahua, un grupo de maestros impidieron el acceso a las instalaciones de la Universidad Tecnológica y se enfrentaron con los policías municipales; en total se reprogramaron a 493 maestros.

En Durango, docentes bloquearon la entrada de la Universidad Politécnica y la Universidad Tecnológica y no dejaron entrar a los maestros, la policía se enfrentó a los maestros para abrir los accesos; lo que derivó en un enfrentamiento a golpes.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
18/11/15	POLÍTICA	8

Las fuerzas federales y estatales de seguridad anunciaron el despliegue de un operativo tierra-aire para salvaguardar el orden público durante el proceso de evaluación docente a celebrarse en Oaxaca el próximo 27 y 28 de noviembre.

El comisionado de la policía estatal, Víctor Alonso Altamirano, adelantó que en el dispositivo participará un contingente importante de elementos de seguridad y buscará evitar que se generen disturbios o que se evite el ingreso de docentes a los sitios donde está prevista la evaluación.

"Vamos a blindar las sedes previstas por la Secretaría de Educación Pública y el gobierno estatal para realizar las evaluaciones; a fin de salvaguardar la integridad de los participantes y el equipo. Y si hay acciones de agresiones directas a la policía, obviamente que se tendrá que actuar cuidando

y preservando el uso racional de la fuerza contra los agresores".

En tanto, el delegado federal de la Secretaría de Educación Pública en Oaxaca, Jorge Vilar, informó que el proceso de evaluación del próximo 27 y 28 de noviembre avanza en tiempo y forma.

Aclaró que la evaluación de desempeño fue la que cambió de fecha en diversos estados del país, entre estos Veracruz y Oaxaca.

En ese sentido, reiteró que el secretario de Educación Pública, Aurelio Nuño, así como el gobernador de Oaxaca, Gabino Cué, han sido claros en garantizar el derecho que tienen los maestros a evaluarse.

Ante las cuestionamientos que han emitido docentes de la Sección 59, que demandan condiciones de seguridad para los profesores que acudan a la evaluación, respondió que para todos habrá seguridad.

EXCELSIOR

EL PERIODICO DE LA VESPA NACIONAL

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
18/11/15	PRIMERA	34

EDUCACIÓN PREVEN MEJORAS

Reconocen a SEP por evaluación

El Partido Verde en San Lázaro calificó de exitosa la aplicación de la prueba a docentes

POR REYNA CHÁVEZ
nacional@gimm.com.mx

El Partido Verde en la Cámara de Diputados reconoció la labor del titular de la Secretaría de Educación Pública (SEP), Aurelio Nuño, por la jornada

de evaluación del desempeño de los docentes en 25 entidades del país, en la cual participó 98 por ciento de los maestros registrados para realizar la prueba, por lo que la calificó de exitosa.

El coordinador de la bancada parlamentaria del PVEM, Jesús Sesma Suárez indicó que la educación es uno de los factores más importantes para el desarrollo del país y motor del cambio social.

“Con la educación, no sólo

RESPALDO

El grupo parlamentario del Partido Verde refrendó su apoyo a las medidas emprendidas por la SEP. “Debemos garantizar a nuestros niños y jóvenes una educación de calidad.”

niños y jóvenes tienen acceso a nuevo conocimiento, sino también tienen la oportunidad de desarrollar nuevas habilidades y capacidades

analíticas, lo que permite innovar y crear nuevas soluciones a los problemas del país.”

Por ello, el diputado Sesma Suárez, afirmó que el Estado mexicano debe garantizar por todos los medios que dicho derecho pueda ser materializado con programas de calidad y con maestros capacitados y evaluados.

Afirmó que la evaluación docente permite conocer el nivel de conocimiento y las capacidades de los docentes.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
18/11/15	ESTADOS	15

RECONOCE SU COMPROMISO Y ENTREGA

Participó en evaluación el 99% de los maestros mexiquenses: Eruviel

■ El gobernador Eruviel Ávila Villegas dio a conocer que 99 por ciento de los maestros mexiquenses asistieron el pasado fin de semana a realizar su Evaluación de Desempeño Docente, cifra por arriba de la media nacional, que es de 97 por ciento, por lo que reconoció al magisterio de la entidad, por la responsabilidad, entrega y compromiso que mostraron, lo cual es señal que los docentes están del lado de la educación y la niñez.

“A estas maestras, a estos maestros, responsables, entregados, solidarios, les digo claramente que vamos hacer respetar sus derechos laborales, vamos hacer respe-

tar sus garantías constitucionales, y desde luego que en ningún momento habrán de ser cesados.

“Ellos van a continuar, independientemente del resultado, dando oportunidades, ya sea para seguirse preparando o para inclusive ascender o tener mejores ingresos, por eso la reforma educativa va en marcha”, afirmó.

En este sentido, reconoció por su valentía y compromiso a la maestra Sabina Martínez Hernández, de la primaria Adolfo López Mateos, en el municipio de Chapa de Mota, quien se trasladó en ambulancia y con oxígeno hasta El Oro para realizar su evaluación.


 El Sol de México

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
18/11/15	REPÚBLICA	6

Necesaria la evaluación docente: catedrática de la UNAM

El Sol de San Luis

POR ROBERTO GUTIÉRREZ

SAN LUIS POTOSÍ, SLP. (OEM-Infomex).- La evaluación de la docencia es un tema central para provocar reflexión entre todos los actores involucrados en la educación, y tomar decisiones para mejorar los procesos de la enseñanza y el aprendizaje. Así lo señaló la mtra. Sandra Conzuelo Serrato en la conferencia "La evaluación de la docencia en educación superior y el proyecto institucional" que impartió a profesores de la UASLP.

La mtra. Serrato, fue invitada por la Universidad Autónoma de San Luis Potosí, mediante su Secretaría Académica, en el marco de sus programas para la formación docente. La invitada es maestra en Pedagogía por la Facultad de Filosofía y Letras de la UNAM y licenciada en Pedagogía por la misma casa de estudios. Actualmente es directora de evaluación de docentes y directivos de educación básica en el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE), donde también se ha desempeñado como subdirectora de Evaluaciones internacionales de docentes y directivos. Cuenta con experiencia docente en instituciones de educación media superior y superior en el ámbito privado y público. Es miembro de la red iberoamericana de investigadores sobre la evaluación de la docencia.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
18/11/15	POLÍTICA	6

Resta continuidad y congruencia a los cambios: Mexicanos Primero "Quita autoridad al secretario no sancionar a maestros"

Elba Mónica Bravo/México

El director general de Mexicanos Primero, David Calderón Martín del Campo, calificó de "muy mala medida" el hecho de que de un maestro no pierda el empleo por no presentar al examen de evaluación educativa si cumplió con algún otro requisito, aunque éste no evalúe su desempeño para permanecer en el cargo.

"No abona a la seriedad del proceso, a la profundidad del cambio que se quiere, y deja con más dudas que respuestas a la mayoría de los maestros. Entonces, (aplicar) solo una parte, con una parte, da igual; (eso) genera muy mal antecedente", expresó.

Calderón cuestionó la decisión de las autoridades educativas: "Si con haber introducido solo un factor se considera ya evaluado, entonces, la conclusión que alguien saca es 'si no me presento al examen no pasa nada', lo cual es contrario a todo el esfuerzo que se ha hecho desde sociedad civil y desde el liderazgo de la SEP para decir 'esta vez va en serio y no hay excepciones'".

Luego de que el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE) dio a conocer el viernes pasado los lineamientos de cuatro instrumentos de evaluación, Calderón dijo que el instituto debe explicar por qué tomó esa decisión "y después que el secretario (de Educación Pública, Aurelio Nuño) clarifique el asunto, porque en el contexto le quita autoridad a él".

Entrevistado luego de la presentación de los resultados de la evaluación del Programa de Educación Inicial, insistió en que debe aplicarse calificación positiva para el maestro que cumpla y medidas negativas "para quien no se presenta en cada fase de la evaluación".

"Nos parece muy mala medida, es algo que le quita continuidad y congruencia a la reforma educativa; pensamos que la SEP debe ser mucho más puntual para exigir que se cumpla con

todas las fases del proceso como fueron previstas", recalcó.

Recordó que, de acuerdo con la reforma educativa, el maestro que no apruebe el primer examen de evaluación para el desempeño tendrá otras dos oportunidades, porque no se trata de un despido inmediato, pero insistió en que negarse a la realización de la prueba sin consecuencias significa estar "relativizando la importancia de la reforma educativa, en el sentido de cambiar los incentivos y los valores de la profesión docente".

"Se revela como algo que tiene pocos efectos reales para quienes incumplen y desmotiva al resto", expresó Calderón. M

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
18/11/15	1	2



La secretaria saca boleto y viaja en Metrobús

Como cualquier ciudadano, la secretaria de Desarrollo Agrario Territorial y Urbano, Rosario Robles, utilizó la Línea 1 del Metrobús para trasladarse de la estación Insurgentes a Perisur y reunirse con organizaciones campesinas en las oficinas de la Sedatu en la Delegación Coyoacán. La funcionaria viajó acompañada de su colaboradora Aracely Silerio, quien subió las fotografías a su cuenta de Twitter. La semana pasada, el secretario de Educación, Aurelio Nuño, utilizó el Metro para trasladarse a la casa de Xicoténcatl.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
18/11/15	PRIMERA	19

ZOZOBRA EN GUERRERO

Federales vigilan aulas en Acapulco

POR ROLANDO AGUILAR
Y ANDREA MERAZ
nacional@gimm.com.mx

Maestros, padres y alumnos de planteles en los alrededores del puerto habían sido blanco de extorsiones y asaltos

Este martes inició en la periferia del puerto de Acapulco un operativo especial de seguridad en el que participan integrantes del Ejército mexicano y de la Armada, cuyos elementos darán seguridad a 120 escuelas de las colonias donde se han presentado problemas de inseguridad.

En varias de estas colonias de la entrada de Acapulco se han presentado casos de extorsión, asaltos y cobro de derecho de piso en contra de maestros y de algunos padres de familia. La situación ha provocado que algunas escuelas, con el objetivo de presionar al gobierno, han suspendido clases como una forma de exigir seguridad.

Mientras tanto, en la Ciudad de México, el secretario de Educación Pública, Aurelio Nuño Mayer, informó que en el transcurso de esta semana abrirán sus puertas las escuelas que fueron cerradas debido a la ola de violencia en el estado de Guerrero.

Entrevistado luego de hacer un recorrido en la Escuela Primaria Francisco Giner, el titular de la SEP detalló que se realizarán operativos por parte de la Policía Federal y las corporaciones estatales, a fin de garantizar la seguridad.

“Hay un operativo especial de la Policía Federal que se está estructurando, se está haciendo un plan de seguridad entre la Policía Federal y la policía local para que estén funcionando esas escuelas de Acapulco”, explicó.

El pasado 15 de noviembre, el gobierno de Guerrero dio a conocer que elementos del Ejército, la Marina y la policía estatal desplegarían desde este martes un operativo en conjunto en torno a 120 escuelas ubicadas en colonias populares de Acapulco para prevenir la inseguridad.

MISIÓN

En Guerrero, las autoridades de seguridad realizaron recorridos por las calles y en otros casos permanecerán en las afueras de las escuelas por la mañana. Las colonias de Acapulco donde se reforzará la seguridad son la Vacacional, Sinai, la Zapata,

La Venta, Renacimiento, Las Cruces, La Sabana y la colonia Jardín.

El operativo, que inició ayer en punto de las ocho de la mañana, se lleva a cabo de manera coordinada entre las autoridades federales y estatales. El secretario de Educación Guerrero, José Luis González de la Vega Otero, y el coordinador estatal de la Policía Federal, Rafael Lomelí Martínez, pusieron en marcha este operativo en la Secundaria Técnica 200 de la colonia Postal, en donde anunciaron que se contará con la participación de elementos de la Gendarmería, Armada y policía estatal.

Posteriormente visitaron la primaria federal matutina Adolfo López Mateos, de la colonia Arroyo Seco, en donde verificaron personalmente el trabajo de seguridad y platicaron con los docentes y directivos sobre sus necesidades.

El titular de Educación en el estado detalló que se tiene contemplado brindar seguridad a un total de mil 250 escuelas de todos los niveles, divididas en diez rutas estratégicas. Dio a conocer que sólo tres de las 14 escuelas que reportaron incidencias por inseguridad, aún se encuentran cerradas y confió que con este operativo, puedan regresar a clases de manera inmediata.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
18/11/15	ESTADOS	30

GUERRERO

Militares vigilan 120 escuelas en Acapulco

300

MIEMBROS de la Gendarmería llegaron a Acapulco, el 21 de octubre pasado por el aumento de los crímenes. Se han reportado 765 homicidios dolosos en lo que va del año, de acuerdo con cifras estatales.

- Inicia operativo en primarias y secundarias del puerto
- Estrategia permite a agentes entrar armados a los planteles

VANIA PIGEONUTT Corresponsal
—estados@eluniversal.com.mx

Acapulco. — “¡Para los de Rena, la Zapata, de Simón Bolívar, para los de la Postal”, sale la música de un reproductor de MP3 de un vendedor de discos pirata en el bulevar de las Naciones de este puerto.

La temperatura sube de intensidad cuando se cruza la avenida y se llega a las colonias Ciudad Renacimiento y Emiliano Zapata. A las 14:00 horas no se ve más que una patrulla de la Policía Federal y el bullicio se apaga cuando se llega a los colegios.

Por la mañana, cerca de esa zona, en la secundaria Técnica 200, en la colonia Postal, José Luis González de la Vega Otero, secretario de Educación, puso en marcha el operativo policiaco para resguardar 120 planteles, sobre todo en esta temporada de entrega de aguinaldos. El plan incluye que haya elementos con armas dentro de las escuelas.

En la colonia Ciudad Renacimiento, donde estudian poco más de 10 mil niños en planteles de educación básica, se encuentran siete de los 14 colegios que cerraron sus puertas la semana pasada por el acoso de grupos de delincuencia organizada, una cifra que no avalan las autoridades.

González de la Vega Otero declaró que el problema que se presentó el año pasado en Acapulco y a inicios de este, cuando según cifras de la Secretaría de Educación Guerrero (SEG), cerraron más de 100 planteles por amenazas de presuntos integrantes del crimen, asesinatos a pie de escuela, cobro de cuotas, secuestros, se centra en 14 institutos, entre ellos la secundaria 200, donde hubo dos secuestros.

El funcionario confió en que el operativo inhibirá los delitos que se cometen en esta zona, la más peligrosa de Acapulco, debido a que participará

el Ejército, la Marina, la Policía Federal y efectivos estatales. No quiso dar el número de elementos que participarán; sólo comentó que en Acapulco hay mil 300 escuelas y la vigilancia policiaca estará en un perímetro que abarca 120.

La vida es otra para maestros de los colegios afectados. En la Ciudad Renacimiento, Zapata, La Jardín, Bonfil, Simón Bolívar, La Postal, La Sabana, El Coloso, donde han tenido reportes de extorsiones y amenazas, la realidad que observan las autoridades y el gobernador, Héctor Astudillo, que pide que el problema no se sobredimensione, la ven diferente sus afectados.

EL UNIVERSAL recorrió una colonia de la periferia y platicó con profesores de escuelas ubicadas en esos asentamientos. Contaron que el problema nunca se ataca de raíz, porque a la fecha no conocen capturas y resultados eficaces que lo mejoren. Desde 2013, recordaron que más de 300 colegios se fueron a paro por la violencia. Les pedían cuotas para funcionar y les hablaban de varios cárteles.

A inicios de noviembre el problema regresó, luego de que por unos meses de 2014 pudo sentirse calma. En diciembre de ese año, más de 100 planteles de esas colonias pararon por la inseguridad; a la secundaria 100, ubicada en la colonia Infonavit El Coloso, hombres armados le prendieron fuego. El hecho inhibió la tranquilidad de más planteles y cerraron, casi 100, hasta la segunda semana de enero.

En esta fase, González de la Vega Otero dijo que el gobernador los instruyó para que se coordinen con el general Alejandro Saavedra, quien dirige el operativo de seguridad para Guerrero; por eso participarán soldados y

también marinos.

En respuesta, los profesores que prefieren no decir nombres piden la desarticulación de bandas. No confían en la Policía Federal ni en la estatal, pero aún siente más temor con la municipal.

Cuentan que en la mayoría de sus escuelas van niños de escasos recursos, quienes viven en lo más paupérrimo del puerto. Hijos de padres disfuncionales, con adicciones, migrantes y una gran mayoría está con sus abuelos; proclives, consideran los docentes, a la delincuencia por su pobreza.

Las amenazas que han recibido, aún con un guardia privado contratado desde 2013, van desde anónimos a la puerta de escuelas, intimidaciones de cobros de cuotas, hasta secuestros.

El ex secretario de Educación Salvador Martínez della Rocca admitió en mayo pasado que a 22 maestros los habían raptado en los últimos dos años y a ocho asesinado.

Desde el 3 de diciembre de 2014 acudieron más elementos de la Gendarmería Nacional de los que llegaron a Guerrero el 8 de octubre de ese año, luego de la desaparición de 43 normalistas de Ayotzinapa, en esa fecha sumaban mil 300 elementos de la corporación en Acapulco e Iguala.

Apenas el 21 de octubre, unos 300 elementos de la Gendarmería, según cifras estatales, se trasladaron al puerto por el incremento de crímenes —van 765 homicidios dolosos este año— y con la puesta en marcha el 28 de octubre del operativo para blindar Guerrero, llegaron 500 más.

La administración pasada reconoció también el apoyo de 500 soldados del Ejército, pero a la fecha, docentes que

temen por su seguridad y la de sus familias, que tienen que usar radios internos de comunicación y tomar otras precauciones, ponen en duda la medida. “¡Los operativos son lo mismo y no hacen nada más!”.

La SEG dio de plazo un mes para que haya resultados. En los letreros de “No hay clases” en los zaguanes oxidados de diversas escuelas se advierte que hasta nuevo aviso retomarán actividades. ●

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
18/11/15	ESTADOS	40

• Inauguran el 13 Congreso nacional de investigación en la materia

Chihuahua, con importante avance en educación, dice funcionario de la SEP

DE LA REDACCIÓN

Con la presencia de investigadores y académicos de todo el país, ayer martes se realizó la ceremonia de inauguración del 13 Congreso Nacional de Investigación Educativa, que representa el foro de diálogo y debate sobre la educación y la generación de nuevos conocimientos más importante en México.

El citado congreso será del 16 al 20 de noviembre en la ciudad de Chihuahua, donde se tendrá la participación directa de 275 actores en la materia en eventos como presentaciones de libros, talleres, simposios y conversaciones educativas, entre otras actividades, con asistencia estimada en 3 mil personas.

En representación del gobernador del estado, César Duarte Jáquez, se contó con la presencia del titular de la Secretaría de Educación, Cultura y Deporte (Secd), Marcelo González Tachiquín, quien fue el encargado de la declaratoria inaugural de este acto y quien dio la bienvenida a los investigadores y generadores de conocimiento y prácticas al interior de las aulas, provenientes de todos los estados de la República mexicana.

El titular de la Secd destacó que es un gran honor que Chihuahua haya sido elegido sede de este importante evento, pues en los últimos años nuestro estado se ha distinguido por el impulso que se le ha venido brindando al tema de la educación, siendo un tema fundamental para la recuperación de la seguridad pública y el crecimiento económico en la entidad.

González Tachiquín manifestó que a partir de las ponencias y conferencias que se presenten en este congreso nacional, se habrá de generar conocimiento sólido desde Chihuahua para todo México, marcando un antes y un después en el rumbo de la educación de alto nivel en nuestro estado y todo el país.

Asimismo, Daniel Ávila Fernández, representante de la Subsecretaría de Educación Media Superior de la SEP, destacó que este congreso representa “una fiesta de la educación”, porque “debe movernos el interés por saber y conocer para hacer mejores comunidades educativas, queremos que cada estudiante aprenda más, que cada maestro haga su trabajo con más entusiasmo, con mayor conocimiento y eficacia”.

Agregó que no es casual que Chihuahua sea sede de este congreso, pues es un estado que tiene un avance importante en materia educativa. “Yo cada vez que quiero iniciar algo lo hago en Chihuahua, si queremos empezar a combatir el abandono escolar, o poner en marcha el trabajo colegiado de los docentes, o que entren en funciones los telebachilleratos comunitarios, venimos a Chihuahua, porque tenemos la certeza de que las cosas van a suceder”.

Por su parte, María Concepción Barrón Tirado, presidenta del Consejo Mexicano de Investigación Educativa, reconoció el esfuerzo de la Secd, así como de instituciones educativas públicas y privadas, para la realización de esta actividad, que representa la de más relevancia e impacto en México para la reflexión y la investigación educativa.

Agregó que este congreso representa un espacio para analizar y discutir problemas y retos que enfrenta la educación en sus distintos niveles en el marco de las reformas y los cambios impulsados, además de impulsar los procesos de intercambio de experiencias entre académicos y establecer redes de colaboración en materia de investigación educativa.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
18/11/15	NACIÓN	9

Educación temprana, clave para superar la pobreza

La inversión en educación temprana, es decir, en menores de seis años de edad, es la que arroja una mayor rentabilidad a largo plazo, pues su impacto en el desarrollo es mayor.

Tan sólo el presupuesto destinado este año a dicha población por parte del Consejo Nacional de Fomento Educativo (Conafe), asciende a 520 millones de pesos, es decir, poco más de mil 200 pesos por cada menor que atendido, informó Joel Guerrero Juárez, director del organismo.

La población infantil menor de cuatro años en zonas de escasos recursos asciende a 1.1 millones, de los cuales 39% son atendidos por el Conafe, y se ubica por encima de las guarderías del IMSS y el ISSSTE, entre otros organismos públicos.

El programa Educación Inicial del organismo tiene como objetivo otorgar las herramientas necesarias a los padres de familia de niños menores de cuatro años en zonas de escasos recursos para mejorar la crianza y reducir la brecha educativa al momento de ingresar a la educación primaria.

Durante la Presentación de Resultados de la Evaluación del Impacto al Programa de Educación Inicial No Escolarizada del Conafe, David Evans, representante del Banco Mundial, precisó que el desarrollo del cerebro del ser humano tiene su etapa más importante en los primeros seis años de vida, por lo que es necesario generar estímulos adecuados para impulsar las capacidades de los niños y evitar "estímulos tóxicos" que dañen sus capacidades para desenvolverse en la sociedad.

Evans mencionó que el programa del



DANIEL PERALES

Conafe. El titular del organismo, Joel Guerrero, defendió la rentabilidad de la educación temprana.

Conafe presenta resultados satisfactorios, pues aunque el promedio de asistencia es de cuatro sesiones por año por cada familia, cuando se imparten casi 40, el costo de cada clase es muy bajo.

Destacó que el programa se realiza con promotores del Conafe en hogares, espacios públicos, escuelas y otros sitios, lo cual permite reducir los costos del programa.

El representante del Banco Mundial comentó que una de cada cinco familias que participaron en el programa durante el primer año desertó, mientras que del total de interesados 32% superó 10 sesiones en un año.

En su intervención, Rosalinda Morales Garza, directora general de educación indígena de la Secretaría de Educación Pública (SEP), reconoció que el programa requiere incrementar su cobertura y que siempre es necesario elevar la calidad. / **MARIO ALAVEZ**

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
18/11/15	NACIÓN	7

Se reúne RMV con titular del Inifed

El gobernador Rafael Moreno Valle se reunió con el titular del Instituto Nacional de la Infraestructura Física Educativa (Inifed), Héctor Gutiérrez de la Garza, para entregar y revisar la propuesta del Gobierno de Puebla para el Programa “Escuelas al CIEN”, impulsado por el gobierno federal a favor de la mejora de planteles educativos.

Durante el encuentro, el director mostró al mandatario el equipo que se instalará en las instituciones que formen parte de este proyecto para remodelar su infraestructura, como bebederos, lavabos y sanitarios.

Cabe mencionar que Puebla recibirá en los próximos tres años un recurso aproximado de 2 mil 700 millones de pesos para dignificar escuelas y así continuar



ESPECIAL

Aliados. El gobernador Rafael Moreno Valle y el titular del Inifed, Héctor Gutiérrez.

garantizando la educación de calidad que promueve la reforma educativa impulsada por el presidente Peña Nieto. /REDACCIÓN

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
18/11/15	CIUDAD Y ESTADOS	20

Van a huelga y exigen aumento salarial de 4.7%

Profesores de las *prepas* del DF, entre los mejor pagados

Hay voluntad para resolver el conflicto, dice Alejandra Barrales; ofrece incremento de 3.5%

Pedro Domínguez/México

Para levantar la huelga en las *prepas* de la Ciudad de México, el Sindicato de la Unión de Trabajadores del Instituto de Educación Media Superior del DF solicita un incremento salarial de 4.7 por ciento para docentes y de 6.7 para administrativos, lo que significa una reducción significativa a su petición original, que era de 20 por ciento.

Los maestros de preparatorios del DF están entre los mejor pagados. Incluso por encima de los profesores de la UNAM e IPN.

En conferencia de prensa afuera de las oficinas centrales del instituto, sus dirigentes señalaron que de no obtener respuesta mañana, comenzarán con movilizaciones hacia el Antiguo Palacio del Ayuntamiento para solicitar audiencia con el jefe de Gobierno, Miguel Ángel Mancera.

"Un diálogo roto es resultado de los oídos sordos de quienes administran esta ciudad; se traduce en que nos vemos obligados a cerrar las instalaciones del instituto", señaló Ángel Guadarrama, secretario de Conflictos Laborales.

Precisó que a la fecha hay un ofrecimiento informal de la autoridad de otorgar un incremento al salario de 3.5 por ciento; sin embargo, no se ha presentado ante las autoridades.

Guadarrama insistió en que esta propuesta es mínima en comparación con los incrementos que se han dado, por ejemplo, al SNTE (6.5 por ciento), Edomex (9.9 por ciento) y trabajadores de salud del DF (5.4 por ciento).

Agregaron que los estudiantes, más que afectados por la huelga, serán beneficiados, porque las condiciones en que estudian no son las óptimas.

"Los estudiantes ya estaban siendo afectados por las condiciones de trabajo en las que se encuentran sus maestros, además de las instalaciones que no han recibido mantenimiento; los equipos de cómputo son obsoletos", explicó la secretaria de Actas y Acuerdos, Luz Carrillo.

Las *prepas* del DF se crearon en 2000, en el sexenio de López Obrador, con el fin de ampliar la oferta educativa en la capital.

Los líderes criticaron el nuevo modelo de bachillerato que impulsa la secretaria de Educación, Alejandra Barrales, pues se está financiando con recursos económicos y humanos del instituto.

Los integrantes del instituto reiteraron que por ahora no hay diálogo con el Gobierno del DF.

En un comunicado, los docentes consideraron que el jefe de Gobierno debe asumir una política de Estado en materia educativa e incrementar notoriamente el presupuesto.

"Solicitamos un diálogo directo con el jefe de Gobierno, Miguel Ángel Mancera, para solucionar estos problemas, el litigio laboral en particular, y abrir un proceso de fortalecimiento de la educa-

ción en el nivel medio superior y superior a cargo del gobierno de la ciudad", destacaron.

LLAMA A LA CONCILIACIÓN

La secretaria de Educación del DF, Alejandra Barrales, aseguró que el gobierno de la ciudad tiene la voluntad para resolver el conflicto laboral del IEMS y la muestra es que hay un ofrecimiento de incremento salarial.

En entrevista, declaró que se está ofreciendo una cifra superior a lo que se ha otorgado a otros sindicatos a escala nacional, por lo que llamó a los paristas a hacer un esfuerzo adicional para llegar a una solución, tal como ya lo hizo el gobierno.

"No solamente la mesa está abierta; el director ha hecho un llamado permanente al diálogo, ha hecho un llamado permanente a que se retome la conciliación, y pensamos que hay condiciones; ahí está la propuesta, la voluntad del gobierno de manifiesto, y vamos a esperar a que el tema se pueda ir resolviendo", destacó.

Barrales añadió que en consideración a los alumnos se debe sacar adelante la propuesta para que regresen a clases lo antes posible.

En ese sentido, comentó que el gobierno es respetuoso de las definiciones de las organizaciones de trabajadores; sin embargo, insistió en que la propuesta de otorgarles 3.5 por ciento de aumento responde a las expectativas de los maestros.

"Hay una buena propuesta, esperamos que haya respuesta. De nuestra parte está el compromiso para seguir dialogando y encontrar una pronta solución", apuntó.

La secretaria de Educación llamó a resolver la huelga para que regresen a las aulas más de 25 mil alumnos que "hoy están reclamando ese espacio". M

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
18/11/15	POLÍTICA	8

Ningún impedimento para avanzar en la aprobación, dice líder priista

Armonizarán ley educativa en Oaxaca a fines de año

El titular de la contraloría del gobierno de Gabino Cué anuncia que hay una ruta jurídica para sancionar a los mil 500 comisionados que tiene la sección 22 de la coordinadora

Óscar Rodríguez/Oaxaca

Los diputados en el Congreso de Oaxaca anunciaron que antes de que cobren su aguinaldo y concluya este año se habrá armonizado la reforma educativa federal al nivel local.

El diputado Alejandro Avilés Álvarez, coordinador de la fracción parlamentaria del Partido Revolucionario Institucional (PRI), afirmó que ya no hay ningún impedimento para avanzar en la discusión y aprobación de la nueva ley estatal de educación, que recoge los mandamientos de la reforma educativa federal.

"Hemos corregido el documento y ya estamos alcanzando un consenso para lograr aprobar la legislación", dijo.

Avilés Álvarez aceptó que el retraso que hubo para avanzar en la armonización de la reforma educativa federal fue porque había un grupo de legisladores, particularmente de las fracciones del Partido de la Revolución Democrática (PRD) que pretendían promover una ley de educación a modo de la sección 22 de la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE).

Abundó que la tardanza causó que el pleno de la Suprema Corte de Justicia de la Nación lanzara un exhorto a los diputados para que cumplan con su deber constitucional y adecuen su ley estatal al contexto legal federal.

Aseguró que el tema es de gran

seriedad y abundó que antes de reciban su aguinaldo habrán de haber avanzado en la armonización de la ley educativa federal.

"El gobierno federal ya cumplió con su parte respaldando al de Oaxaca para recuperar la rectoría de la educación, ahora los diputados haremos nuestra parte para sacar la ley de educación por el bien de la niñez de Oaxaca", señaló.

En tanto, el presidente de la Mesa Directiva, Adolfo Toledo, informó que al iniciar el tercer año del ejercicio legal de la legislatura local de Oaxaca, hay mucho trabajo por desahogar y entre los temas pendientes está la armonización de la reforma educativa federal que, coincidió, estará lista antes de que concluya este año.

"No nos vamos a distraer en el proceso electoral. Por encima de Oaxaca no hay ningún interés particular ni partidista ni de grupo", advirtió.

El legislador local precisó que una de las decisiones que han destacado en 2015 es la recuperación de la rectoría educativa en la entidad, mediante la cual el gobierno del estado, junto con la Federación han antepuesto el único interés que es garantizar el derecho a la educación a la niñez y juventud oaxaqueña.

Finalmente, el presidente de la Mesa Directiva anunció que de acuerdo con la Junta de Coordinación

Política del Congreso de Oaxaca, se procederá a la realización de las comparecencias que se consideren pertinentes para revisar el ejercicio presupuestal y de obra pública de los diferentes programas que el Poder Ejecutivo local ha llevado a cabo en 2015.

NO LES TEMBLARÁ LA MANO

El secretario de la Contraloría del gobierno de Oaxaca, Manuel de Jesús López, dijo que hay una ruta jurídica para sancionar a los mil 500 comisionados que tiene la sección 22 y que cobran un salario de profesor sin devengarlo.

Afirmó que para actuar y enfrentar las irregularidades no le temblará la mano ni habrá negociación alguna de la ley.

Dijo que una prueba de que se aplica la ley fue la sanción que se aplicó a unos 419 trabajadores que fueron detectados con doble plaza cobrando en el propio Instituto Estatal de Educación Pública de Oaxaca (Ieepeo) y en otra área del gobierno estatal.

Afirmó que como primera determinación se acordó suspenderles el salario de forma inmediata, exigiendo su comparecencia para que demuestren si cumplen con el horario de labores en los dos empleos o si están impartiendo clase.

Y en caso de que se compruebe que uno de los empleos no se ejerce con apego a la norma se ordenará la baja del mismo, además de que el implicado tendrá que devolver a la Hacienda estatal los salarios que cobró no devengó.

López abundó que en esta acción se han sancionado a los 48 presidentes municipales y regidores que, ejerciendo el cargo de concejal tenían plaza de aviadores en el Ieepeo y también se sancionó a una decena de funcionarios del gobierno estatal que se encontraban en la misma situación y que fueron obligados a renunciar a su plaza de profesor.

"La auditoría está abierta, se sigue revisando quiénes más están en situación irregular en su estatus laboral, teniendo plaza de gobierno y cobrando como aviadores en el Ieepeo o no asistan a impartir clases".

—¿Entonces habrá más sanciones contra aviadores?

—Sí, habrá más sanciones, porque falta muchos rubros por revisar y entre estos están los famosos mil 500 comisionados que tiene la sección 22 de la CNTE.

—¿Pero en el caso de los llamados comisionados que son los dirigentes de la sección 22 de la CNTE que tienen la plaza de docente y cobran sin devengar su salario, no le va temblar la mano al gobierno para castigarlos?

—No nos va temblar la mano para castigar a estos llamados comisionados y por ello vamos a revisar a fondo la situación en que se encuentran con nuestras auditorías aplicadas al Ieepeo para actuar conforme a derecho. M

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
18/11/15	1	17

Veracruz y Sedesol suman esfuerzos para abatir rezago educativo

El gobernador de Veracruz, Javier Duarte de Ochoa, y el titular de la Sedesol, José Antonio Meade, firmaron el Acuerdo Integral de Desarrollo Social Incluyente 2015 y el Convenio con Institutos Tecnológicos para el Combate al Rezago Educativo, que buscan superar atrasos en algunas regiones del estado.

El esquema incluye la participación de estudiantes de 28 institutos tecnológicos de diferentes regiones de la entidad. Cada uno de los alumnos apoyará a cinco adultos en pobreza extrema para concluir su primaria o secundaria.

Tras firmar los acuerdos, Duarte afirmó que reducir los índices de marginación es una de las prioridades plasmada en el Plan Veracruzano de Desarrollo 2011-2016.

"En Veracruz ponemos manos a la obra para dejar atrás el rezago educativo; con la firma de esta alianza se atiende de manera directa el indicador de pobreza extrema referente a la educación".

Bajo la coordinación del Instituto Veracruzano de Educación para los Adultos (IVEA) y el respaldo de la Secretaría de Educación de Veracruz (SEV), será posible combatir el rezago en las regiones del estado, "y es una oportunidad para 329,000 personas ya identificadas que viven en esta condición".

Duarte de Ochoa precisó que Veracruz tiene un gobierno sensible a las necesidades de la gente, pero sobre todo atento a sus soluciones.

"En Veracruz estamos alineados con la política social de nueva generación con enfoque de derechos que impulsa el presidente Enrique Peña Nieto, para construir juntos un México incluyente y próspero. Juntos podemos construir una sociedad en la que más veracruzanas y veracruzanos puedan alcanzar una mejor calidad de vida. Éste es el Veracruz decidido a combatir las carencias sociales, éste es el Veracruz que ya cambió".

EXCELSIOR

EL PERIODICO DE LA VESPA NACIONAL

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
18/11/15	PRIMERA	25

RECONOCIMIENTO COPARMEX

IP resalta avance educativo en Tamaulipas

Señala impulso a las carreras relacionadas con el sector energético

POR ELISA GARCÍA
nacional@gtmm.com.mx

El presidente de la Confederación Patronal de la República Mexicana (Coparmex) Zona Sur de Tamaulipas, Efraín Rodríguez Becerra, destacó la labor del gobierno de ese

estado en materia educativa, así como la promoción de carreras universitarias vinculadas al sector energético.

“Con la agenda energética que el gobierno del estado ha venido trabajando se han impulsado en diversas universidades de la zona la promoción de carreras relacionadas con el sector de energía, que es inminente que va a crecer en el estado”, aseguró.

Por su parte, Juan Acra, presidente de la Comisión

ESTADÍSTICAS

El sistema educativo de Tamaulipas está formado por 965 mil alumnos, 52 mil docentes y seis mil 500 escuelas públicas.

de Energía de la Coparmex, afirmó que los centros de estudio tienen el reto de desarrollar talentos, preparar

más ingenieros, especialistas y técnicos para el sector energético.

“Tenemos que trabajar juntos los tres niveles de gobierno, las universidades, los centros de innovación y desarrollo y el sector empresarial para que lleguen las inversiones a Tamaulipas”, dijo el representante empresarial.

Recalcó que empresa y universidad deben trabajar juntos para potenciar dicho modelo educativo.

En ese sentido, el gobierno de Tamaulipas ha impulsado el desarrollo educativo de la entidad aumentando a más de 800 las escuelas de tiempo en este año, cuando en el 2010 sólo eran 17.

Según el tercer Informe del Gobierno del presidente Enrique Peña Nieto, la inversión en escuelas de tiempo completo fue de 565 mil 248 pesos por escuela en 2014-2015, cuando en 2009-2010 fue de 176 mil 471 pesos.

El Sol de México

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
18/11/15	REPÚBLICA	3

Despiden a “aviadores” del Instituto Sonorense de Educación para los Adultos

El Sol de Hermosillo

POR YOANNA ROMO.

HERMOSILLO, Son. (OEM-Infomex).- Entre 40 y 45 empleados fueron dados de baja del Instituto Sonorense de Educación para los Adultos (ISEA), debido a que se desconocía su procedencia y labor en la dependencia, declaró Fermín Borbón Cota.

El director general del instituto mencionó que estas personas formaban parte de los 70 “aviadores” que se detectaron al iniciar la administración en la instancia y ocupaban diversos cargos en la entidad.

“Estamos tomando cartas en el asunto, a algunos se han dado de baja con la recompensa económica que la ley obliga y a otros en su momento, cuando el contrato se venza, vamos a revisar si se quedan o se van de acuerdo a las necesidades del propio instituto”, señaló.

Además de esto informó que presentarán al Gobierno del Estado una propuesta de presupuesto de más de 88 millones de pesos para el ISEA este 2016.

“Para que nos incluyan en la propuesta que a nivel estatal se va a hacer ante el Legislativo, y que nos puedan apoyar para lo que tenemos planeado hacer el próximo ciclo”, agregó.

Actualmente, el instituto lleva más de 40 mil certificados otorgados este 2015, la meta es de 45 mil, detalló. Con la implantación de un nuevo programa que envió el Instituto Nacional para la Educación de los Adultos (INEA) podría superarse el número.

ACCIONES

Entre 40 y 45 empleados fueron dados de baja, tras desconocer la procedencia y labor en la dependencia estatal





FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
18/11/15	NACIÓN	18

Vela el PJF por el interés de niños: ministro Aguilar

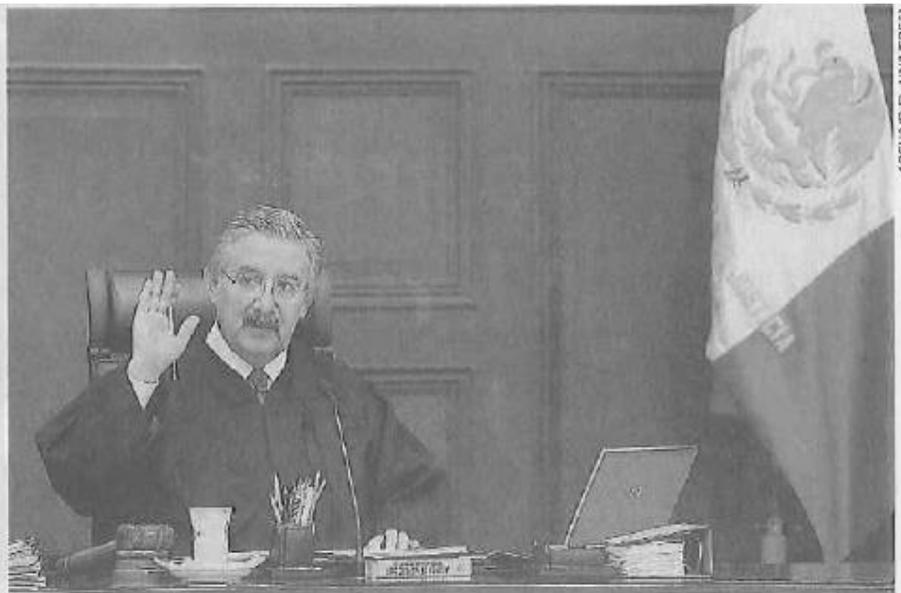
● Anuncia arranque de proyecto de inclusión de menores con discapacidad en Cendi; se busca un "modelo de vanguardia educativa", afirma

Cuidados, educación y catalizar las relaciones interpersonales son parcelas en las que el Poder Judicial de la Federación vela por el interés de la infancia, sostuvo el ministro presidente de la Suprema Corte de Justicia de la Nación (SCJN), Luis María Aguilar Morales.

Con el propósito de que exista un modelo educativo de vanguardia, que potencialice al máximo el desarrollo y aprendizaje de los niños, Aguilar Morales anunció el arranque de los Proyectos de Inclusión para Niñas y Niños con Discapacidad y de Mejoras Sustantivas en el Cendi Artículo 123 y la Estancia Infantil.

Expuso que esas acciones están orientadas a cumplir con el compromiso de generar igualdad de oportunidades para los menores con discapacidad que acuden al Centro de Desarrollo Infantil, así como para aquellos que pudieran ingresar.

Al Inaugurar la Cuarta Semana Na-



Luis María Aguilar Morales, ministro de la SCJN, afirma que el Poder Judicial de la Federación protege los derechos de la infancia.

cional de los Derechos de la Infancia, que se lleva a cabo en las 45 casas de la Cultura Jurídica con que cuenta la Corte en el país, Aguilar Morales comentó que el objetivo de esos proyectos es contar con un Centro de Desarrollo Infantil de excelencia, acorde con los estándares internacionales y nacionales.

El también presidente del Consejo de la Judicatura Federal señaló que el Cendi Artículo 123 es la semilla que germinará el futuro de la nación, por ello necesita la máxima atención y el mayor cuidado. "Ya que las niñas y los niños representan un grupo en si-

tuación de vulnerabilidad y requieren una protección especial, al encontrarse en una posición de desventaja para poder hacer efectivos sus derechos y libertades", manifestó.

Destacó que la Estancia Infantil y el Cendi cumplen un rol fundamental, pues no circunscriben su actividad al cuidado de los hijos, sino que orientan al desarrollo efectivo y cognitivo del niño en esa etapa germinal de las relaciones sociales. Indicó que la SCJN trabaja en la capacitación del personal adscrito al Cendi y a la Estancia Infantil, con la perspectiva orientada a un modelo inclusivo. ● Notimex


 El Sol de México

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
18/11/15	REPÚBLICA	6

EVACUAN ESCUELA EN PACHUCA

Intoxicados por gas 11 alumnos de telesecundaria

El Sol de Hidalgo

POR ERWIN REYES

PACHUCA, Hgo. (OEM-Informex).- La mañana de ayer, fueron evacuados 644 estudiantes de la escuela telesecundaria 566 José Vasconcelos, ubicada en la colonia San Antonio el Desmonte, de los cuales 11 resultaron intoxicados, derivado del derrame de líquido de gas en un terreno baldío alerno al plantel.

De acuerdo con la directora del plantel, Luz María Zubiri Gutiérrez, fue al filo de las 09:30 horas cuando percibieron un fuerte

olor a gas en el ambiente, lo cual reportaron de forma inmediata al 066, para pedir la intervención de cuerpos de rescate.

Debido al fuerte olor a gas, en cuestión de minutos, estudiantes que realizaban actividades deportivas en el plantel, empezaron a sentir mareo y náuseas.

En minutos, elementos de Protección Civil Municipal de Pachuca, Bombero de Hidalgo y ambulancias de la Cruz Roja y Protección Civil, arribaron al citado plantel para realizar una inspección, determinando que el olor provenía de un terreno alerno, que es utilizado como lienzo charro.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
18/11/15	PRIMERA	19

Cuba apoyará a las normales

Con el objetivo de modernizar y fortalecer a las escuelas normales del país, funcionarios de la Secretaría de Educación Pública (SEP) viajarán a Cuba para conocer e intercambiar experiencias.

El titular de la SEP, Aurelio Nuño Mayer adelantó que apoyarán en áreas como alfabetización y la enseñanza del idioma español y matemáticas para la formación inicial docente.

Detalló que el tema del deporte y la educación física estarán dentro de los acuerdos, a fin de traer asesores técnicos y preparadores físicos cubanos para dar capacitación a los maestros de México.

Asimismo, informó que a finales de este año o a principios de 2016 estará firmando un acuerdo de cooperación que incluirá temas de capacitación.

Los servidores públicos que se trasladarían a la isla es el subsecretario de Educación Básica, Javier Treviño Cantú, y el de Educación Media Superior, exgobernador de

Michoacán, Salvador Jara Guerrero.

Nuño Mayer además explicó que en 2016 presentarán planes de distintos tipos, como la profesionalización docente, planes de estudio y la estrategia nacional para el fortalecimiento de las escuelas normales.

449

ESCUELAS

normales hay
en México.

“Va a ser todo un plan de modernización de las normales, que sabemos que lo requieren. Las normales no pueden estar al margen de la ley, es un paso fundamental”.

Tras un recorrido en la escuela primaria Francisco Giner, en el Distrito Federal, el funcionario mencionó que en las 449 normales presentes en el país la mayoría tiene buena calidad educativa; sin embargo, es necesario reforzarlas.

— Andrea Meraz

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
18/11/15	POLÍTICA	6

Las rurales representan un *foco rojo*, señala

Anuncia la SEP plan para modernizar las normales

El próximo año se ejercerá un presupuesto de 944 millones de pesos para fortalecerlas a través de un plan integral de capacitación pedagógica y mejoramiento de infraestructura

Israel Navarro/México

El secretario de Educación Pública, Aurelio Nuño, advirtió que las actividades que realizan los alumnos en las normales rurales no deben estar al margen de la ley, al tiempo que anunció la aplicación de una estrategia nacional para *modernizar* los 485 centros escolares.

De acuerdo con datos de la dependencia federal, hay 17 escuelas normales rurales distribuidas en Guerrero, Oaxaca, Chiapas y Michoacán, y la mayoría representan un *foco rojo*, por las prácticas extraescolares que realizan sus estudiantes.

Al respecto, el subsecretario de Educación Básica, Javier Treviño Cantú, precisó que el plan tiene por objetivo recuperar el gobierno de las normales, lo que implica mayores presupuestos y capacitación de profesores.

Consultado por MILENIO sobre el propósito de la estrategia, Treviño respondió: "Es para recuperar la rectoría de las normales del país a través de un plan integral de capacitación pedagógica y mejoramiento de infraestructura, atendiendo las necesidades básicas de esta población escolar".

Por ello, el próximo año se contará con un presupuesto de 944 millones de pesos para mejorar y fortalecer esas escuelas, como dicta la reforma educativa del gobierno federal.

La semana pasada, MILENIO reveló un audio en el que Omar Vázquez Arellano, vocero estudiantil de la normal de Ayotzinapa, y quien para efectos públicos se presenta con los apellidos García Velázquez, dialoga con otro estudiante sobre una presunta incursión fallida del grupo criminal *Los Ardillos* a la escuela para intentar levantar a cuatro estudiantes por pertenecer al grupo rival, *Los Rojos*.

Al término de su visita a la escuela primaria Francisco Giner de los Ríos, Aurelio Nuño afirmó que las actividades que se realicen los estudiantes en las normales deben estar apegadas a ley.

"Como parte de la reforma educativa está, entre otros muchos planes para el otro año, una estrategia nacional para el fortalecimiento de la educación inicial, es decir de las normales. Va a ser todo un plan de modernización de las normales, que sabemos que lo requieren. Normales que no pueden estar al margen de la ley; es muy importante y es un paso fundamental para dar", detalló el titular de la SEP.

Añadió que en el país hay 485 normales, "muchas de ellas con buena calidad, pero queremos mejorarlas aún más, otras con más problemas, y las queremos apoyar para que puedan mejorar, pero claramente el que podamos caminar en la ruta de mejorar las normales, de llevarles más

recursos, de preparar mejor a los futuros maestros, tiene que ver también con que todas las normales y las actividades que sucedan en ellas estén apegadas a la ley y no al contrario".

SIN MIEDO A LA CNTE

Respecto de los procesos de evaluación docente, el encargado de la política educativa del país afirmó que trabaja coordinadamente con los gobernadores de Oaxaca, Gabino Cué; Michoacán, Silvano Aureoles; Guerrero, Héctor Astudillo, y Chiapas, Manuel Velasco, con el fin de poder garantizar la seguridad de los maestros que se presentarán los próximos cuatro fines de semana.

"Las condiciones de seguridad las vamos a garantizar. Cada semana tengo una reunión con los gobernadores de estos cuatro estados y en varias nos ha acompañado Enrique Galindo, jefe de la Policía Federal, para hacer juntos la planeación de los operativos", dijo.

Nuño anunció que la SEP abrirá una jornada extraordinaria para aquellos profesores que sí quieran participar en el concurso, pero que por temor a las amenazas de la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación, han declinado asistir.

"Maestros que no se hayan presentado a la evaluación porque los haya presionado la coordinadora, pero que sí quieran presentarse,

acudan a nosotros. Pueden acudir a la autoridad local, con nosotros, hacer una llamada a Telsep, esto es muy importante", expresó el secretario de Educación. M

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
18/11/15	REPÚBLICA	2

ENCUENTRO DE NORMALES

Trabajan en Tamaulipas para mejorar formación de los docentes

El Sol de Durango

POR VÍCTOR ALVA

CD. VICTORIA, Tamps. (OEM-Infomex).- “Este evento se traducirá en propuestas y proyectos que contribuirán a fortalecer la formación de docentes en el marco de los nuevos paradigmas que nos plantea la Reforma Educativa, para enfrentar así los retos de este mundo competitivo y lograr la educación de calidad que requieren nuestros niños y jóvenes”, expresó Diódoro Guerra Rodríguez, secretario de Educación de Tamaulipas.

Lo anterior fue dado a conocer por el secretario de Educación de Tamaulipas, al poner en marcha el Segundo Encuentro Estatal de Escuelas Normales denominado Compartiendo Cultura de Formación para una Docencia de Calidad. Por su parte, el presidente del Consejo General del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE), Juan Díaz de la Torre, y del secretario general de la Sección 30 del SNTE, Rafael Méndez Salas, quién mencionó que el foro es una oportunidad para reconocer y valorar el esfuerzo, la dedicación y trabajo que los

maestros realizan en beneficio de la educación de calidad.

“Este ejercicio colegiado permitirá llevar a cabo reflexiones, análisis de las ideas y requerimientos que enfrenta la formación de maestros de la entidad, por eso a nombre del gobernador Egidio Torre Cantú, felicitó a los docentes, estudiantes, directivos y padres de familia por la participación y compromiso en el Encuentro Normalista”, externó Diódoro Guerra Rodríguez.

Guerra Rodríguez añadió que se aprovechará el conocimiento y experiencia de las escuelas normales, así como de los espacios académicos para concretar propuestas de reformas curriculares que proporciones a los futuros docentes los más avanzados fundamentos pedagógicos, las competencias profesionales y didácticas que mejoren los resultados de aprendizaje de los alumnos.

“Estamos seguros que sus conclusiones y recomendaciones serán de gran utilidad para el nuevo modelo de formación de docentes, ese es nuestro objetivo colectivo porque todos compartimos la convicción de que es en las aulas, en nuestras escuelas, a través de la práctica docente”.


 El Sol de México

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
18/11/15	REPÚBLICA	4

■ AGUASCALIENTES SOLO 3 DE 952 DOCENTES NO FUERON EVALUADOS

El Sol del Centro

AGUASCALIENTES, Ags. (OEM-Infomex).- Solo tres, de los 952 docentes citados para presentar su examen de permanencia este fin de semana, no acudieron a cumplir con esta obligación. Dos de ellos tendrán que justificar su ausencia, pues de acuerdo a lo dispuesto en la Ley Profesional Docente, pueden ser despedidos, señaló Mario Armando Valdez Herrera, secretario general de la Sección I del SNTE.

La tercera persona, destaca el dirigente, es una maestra que de momento se encuentra con incapacidad médica. Ella tendría que haberse presentado en la Universidad Tecnológica de Aguascalientes. A los otros dos, les correspondía asistir al Instituto Tecnológico de Aguascalientes, sin embargo aún se desconoce el motivo de su ausencia. Los participantes en esta ocasión fueron maestros de primaria y secundaria.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
18/11/15	POLÍTICA	7

Rechaza la estrategia anunciada por Educación Pública

Exige la CNTE mil 500 plazas para normalistas

Señala que el subsecretario de Gobierno de la Segob, Luis Miranda, firmó un acuerdo para otorgar los lugares, por lo que debe cumplir

Óscar Rodríguez/Oaxaca

La sección 22 del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE) rechazó el plan anunciado por el titular de la Secretaría de Educación Pública (SEP), Aurelio Nuño, para modernizar las normales y le exigió al gobierno de Gabino Cué y a la Secretaría de la Gobernación (Segob) restablecer la mesa de diálogo para que se puedan liberar las mil 500 plazas automáticas que están pendientes de entregar a los estudiantes egresados de las 11 normales regionales de Oaxaca.

El líder de la gremial, Rubén Núñez Gines, dijo que hay una mesa de negociación pendiente con la SEP y con Segob para discutir la ampliación de presupuesto a las normales, "ante el riesgo de que desaparezcan con la aplicación de la reforma educativa federal".

Núñez señaló que en las últimas reuniones con el subsecretario de Gobierno, Luis Miranda, solo se logró permitir la plaza automática para mil 500 normalistas de Oaxaca, por lo que dijo que el funcionario federal debe hacerse responsable de la minuta que firmó con la comisión política de la 22.

El dirigente de la disidente Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE) informó que la mayor parte de las escuelas normales carece de

material didáctico y su infraestructura está muy deteriorada. Hacen falta laboratorios, salones audiovisuales, baños, y hay un déficit de 200 aulas.

ESCUELAS PRECARIAS

Mientras tanto, estudiantes normalistas afirmaron que sus escuelas se encuentran en condiciones generales muy precarias.

Los alumnos de la Normal Vanguardia de Tamazulapan denunciaron que por falta de fondos fue cerrado el comedor colectivo de la escuela, lo que consideraron es un primer paso para clausurar la institución.

Explicaron que muchos de los estudiantes provienen de comunidades indígenas y son de escasos recursos, por lo que la escuela representa una opción de superación donde pueden recibir alimentación.

Los normalistas dijeron que las comidas que se les brinda consta únicamente de arroz, frijoles, sopa y dos tortillas, debido a que la falta de recursos impide mejorar la calidad de su alimentación.

Añadieron que derivado de la falta de recursos en la Normal Vanguardia de Tamazulapan, que cuenta con una matrícula de 480 mujeres y de la que egresan anualmente 120 jóvenes, se ven obligados a liberar casetas de peaje y solicitar una aportación económica voluntaria para seguir subsistiendo.

En tanto, el gobierno de Oaxaca

claves

Antecedentes

► En su más reciente visita a Oaxaca, en octubre pasado, el secretario de Educación Pública, Aurelio Nuño, anunció un apoyo para las 11 normales regionales de Oaxaca que están bajo control de la sección 22, con el fin de transformarlas y modernizarlas, y afirmó que el reto de los años venideros será convertirlas en instituciones de calidad.

► "Hacer de las escuelas normales centros de estudios de altísima calidad es una de las metas que plantea la reforma educativa", dijo entonces Nuño.

informó que ha destinado poco más cinco millones de pesos para mejorar la infraestructura de las escuelas normales.

En Oaxaca hay 11 normales regionales, donde estudian 3 mil 650 alumnos, según el Instituto Estatal de Educación Pública de Oaxaca (Ieepo).

Anualmente solo egresan mil 100 alumnos con plaza automática de maestro, según el Ieepo.

Del total de normalistas, mil 612 estudian la licenciatura en educación primaria, 969, educación preescolar, 766, la licenciatura en educación física y 303 educación bilingüe e intercultural. M



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
18/11/15	1	16

‘No intervendré en mi sucesión’

El gobernador de Oaxaca, Gabino Cué, asegura que el próximo mandatario estatal debe consolidar lo que él ha hecho



#Oaxaca

‘No intervendré en mi sucesión’

El gobernador de Oaxaca, Gabino Cué, asegura que le gustaría que el próximo mandatario estatal logre consolidar lo que él ha hecho. El mandatario presume estabilidad y paz social en su estado

POR CÉSAR CEPEDA

@cesarmty

El gobernador de Oaxaca, Gabino Cué, llega a la recta final de su gobierno y asegura que no intervendrá en la sucesión de su estado ni tampoco impulsará otro frente electoral en contra del PRI oaxaqueño.

Hace 5 años, una alianza histórica entre PAN, PRD, PT y Convergencia, postuló al entonces senador como su candidato a la gubernatura de Oaxaca.

Cué venció en la elección al priista Eviel Pérez Magaña, provocó la alternancia al estado de Oaxaca, un histórico bastión tricolor.

Hoy, 5 años después, con la elección en puerta para el próximo año, Cué asegura que no meterá las manos en su sucesión ni tampoco impulsará una alianza de partidos políticos para mantener fuera del gobierno al PRI.

“Nosotros trataremos de apor-

lar nuestro granito de arena: logramos la alternancia en Oaxaca, logramos que el cacicazgo se rompiera, logramos mayor participación de otras fuerzas políticas”, dice Cué en entrevista con *Reporte Indigo*.

“Pero nosotros nos abstendremos de participar en el proceso y de sugerir a los partidos lo que les conviene hacer y mucho menos a quiénes les conviene postular”.

Se le comenta a Cué que es difícil creer en México que un gobernador no meterá las manos en el proceso para elegir a su sustituto.

“Es parte de la cultura democrática que no es democrática”, responde el mandatario estatal.

“Esas actitudes son autoritarias. Los gobernantes no debemos de meternos en los procesos. Los gobernadores no estamos para ganar elecciones: estamos para gobernar y para todos”.

► ¿No tiene gallo entonces para el 2016?

No; a mí me gustaría que fuera una mujer o un hombre que logre consolidar lo que nosotros he-

mos hecho, que le ponga su estilo pero que consolide lo que hemos logrado.

Cué descarta que esté impulsando la conformación de una alianza entre el PAN, PRD y ahora Movimiento Ciudadano para que -como pasó hace 5 años- compitan juntos con un candidato de unidad en contra del PRI.

“Yo no voy a jugar ni voy a estar en la boleta. Yo gobierno para todos. Más bien será decisión de los partidos cómo enfrentar esta nueva elección. Será decisión del PRI si se alía con otros partidos. Lo mismo el PAN, el PRD. Será una decisión de los partidos políticos”.

El fin de semana pasado el gobernador de Oaxaca presentó su quinto informe de gobierno. A diferencia de los primeros cuatro años, Cué no asistió al Congreso del Estado para presentarlo personalmente, sino envió a su secretario general de gobierno, el priista Alfonso Gómez Sandoval, para cumplir con la obligación constitucional.

Cué destaca que en estos 5



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
18/11/15	1	16

años se lograron dar los primeros pasos para la transición democrática en Oaxaca.

"Esto ha permitido que Oaxaca goce de una estabilidad que por muchos años no había tenido. Ha permitido que Oaxaca, en el contexto nacional, tenga una plena gobernabilidad, que se vea reflejado en la paz social".

"Todo esto ha generado una confianza que antes no se tenía, que hoy se ve reflejada en los indicadores económicos que muestran que la economía de Oaxaca se está reactivando con las inversiones públicas y privadas que hay".

Qué reconoce que las protestas de la CNTE, que se opone a la reforma educativa, finalmente son las que imponen la imagen nacional e internacional de Oaxaca como un estado ingobernable.

"Se goza de paz, pero no hemos estado exentos de una serie de expresiones que han focalizado la atención. Esa percepción de intranquilidad que se vive o se vivió en un estado como Oaxaca, a raíz de la aprobación de la ley educativa, hemos estado en un constante desgaste a raíz de una estrategia de movilizaciones y plantones que han lastimado mucho la imagen de Oaxaca y lastimaron mucho el tejido social".

Sin duda el mayor logro conseguido por el gobierno de Cué fue haber retomado este año el control del Instituto Estatal de Educación Pública de Oaxaca, IEEPO, que estaba bajo el control de la Sección 22 de la CNTE, sindicato que tiene en este estado su principal fuerza de movilización en el país.

"Fue un mensaje muy fuerte al pueblo de Oaxaca y a la nación entera de orden, firmeza, de no más impunidad y yo creo que todo eso es un gran legado que va a permitir que Oaxaca en el

futuro se vaya consolidando", explica el mandatario oaxaqueño, entrevistado en su despacho en Palacio de Gobierno.

El pasado 21 de julio el gobierno de Oaxaca, con apoyo del Gobierno federal, derogó el decreto de 1992 que le daba el control a la sección 22 de la CNTE sobre el Instituto Estatal de Educación Pública de Oaxaca.

Fue una acción que buscaba pegarle al financiamiento que utilizan los dirigentes sindicales para movilizar a los maestros en sus protestas.

"El movimiento magisterial perdió el rumbo que en su origen a la mejor tenía causa, que era el tema de la infraestructura, las condiciones económicas en el Estado, la falta de calidad en la educación, pero luego se empezaron a meter en otros temas y empezaron a perder esa alianza estrategia que traían con los padres de familia y la sociedad".

En el último año la CNTE en Oaxaca intensificó sus protestas: tomaron las instalaciones del Aeropuerto Internacional de Oaxaca, el centro de distribución de Pemex e intentaron boicotear el proceso electoral pasado en la entidad.

"Los dirigentes de la CNTE han visto de este trabajo sindical una forma de vida y hay que decirlo: de una forma de enriquecimiento ilícito con la venta de plazas y pedir recursos a la hora de hacer los pagos".

Cué señala que a raíz de la intervención de las autoridades en el IEEPO, la capacidad de movilización de la CNTE se ha visto disminuida.

"A raíz de que hubo el congelamiento de las cuentas sindicales, su capacidad de movilización se vino a menos".

Las autoridades de

Oaxaca detectaron - a raíz de que se hicieron cargo del IEEPO- aviadores y funcionarios que cobraban tanto en el gobierno como en el Instituto.

"Se encontró que había gente que cobraba sin trabajar, aviadores, servidores públicos que trabajaban en el gobierno y cobraban en el IEEPO. Alrededor de 300 trabajadores que duplicaban dejarán de cobrar esta semana".

El fin de mes se llevará a cabo la evaluación de los maestros por primera vez en la historia de Oaxaca. Se realizará con policías federales para intentar evitar el boicot que prepara la CNTE en contra de los exámenes.

Qué reconoce que durante su gobierno -pese a sus acciones focalizadas en las regiones de mayor pobreza- no se ha podido reducir el número de pobres que hay en este estado del sur de México.

"Desafortunadamente la última medición que nos hace la Coneval nos muestra que no se avanzó, que contrasta con la anterior evaluación que se hizo, donde Oaxaca había avanzado en términos de combate a la pobreza extrema y media. En esta nueva evaluación que se hizo resulta que no es así. Ahí tenemos nuestras dudas siempre de cómo se mide, la metodología".

"No sabemos por qué no se ve reflejado en los indicadores", dice el gobernador.

El gobierno de Cué no ha estado exento de escándalos. Hace un mes su gobierno tuvo que cancelar el proyecto de construcción del Centro Cultural y de Convenciones proyectado en el Cerro del Fortín, cerca de la zona ecológica protegida.

El proyecto también exhibía un posible conflicto de interés del secretario de Turismo de Cué, promotor del proyecto por su participación como accionista de un

Cué señala que a raíz de la intervención de las autoridades en el IEEPO, la capacidad de movilización de la CNTE se disminuyó

hotel ubicado a un lado de la zona donde se pretendía construir el CCC.

"Tomamos la decisión para evitar la polarización y tener un desgaste que en un cierre de gobierno es innecesario si las cosas van caminando bien. Iba a hacer muy desgastante en los últimos 12 meses estar litigando en medios y corriendo el riesgo de que nos pararan la obra. Esa fue la decisión".

Quisimos buscar la unidad en los oaxaqueños y vamos a hacer el centro de convenciones en otro lugar".

Qué descarta que haya existido conflicto de interés del secretario de Turismo.

"Si hubiera existido conflicto de interés ya se hubiera dado: quien organiza la Guelaguetza es la secretaria de Turismo. La ha organizado en los últimos 5 años y se puede pensar que hubiera un conflicto de intereses con el secretario de turismo".

"Si hubiera un centro de convenciones todos se hubieran beneficiados, no solamente los dueños de ese hotel. Mi familia tiene negocios vinculados a los servicios al turismo. La gente vive del turismo en Oaxaca".

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
18/11/15	POLÍTICA	14

DELEGADO ESPECIAL DE LA SECCIÓN 19 EN MORELOS

Le roban auto del SNTE, no ratifica el hurto y ahora será investigado

[RENÉ VEGA GILES EN MORELOS]

■ El asesor jurídico de la Sección 19 del Sindicato Nacional de los Trabajadores de la Educación (SNTE) en Morelos inició una denuncia ante la Fiscalía General del estado por el delito de robo de un auto, que conducía el delegado especial y dirigente local provisional, Humberto Navarro Munguía.

Los hechos trascendieron este martes en las instalaciones del Ministerio Público, derivado de la falta de ratificación del agravio por parte del representante del magisterio local, a quien al parecer el automotor sustraído fue la mañana del pasado viernes en una colonia del sur de Cuernavaca.

El automóvil presuntamente robado a Navarro Munguía es una X Trail Modelo 2012 de color café, que es propiedad de la sección sindical del magisterio morelense y bajo resguardo de la dirigencia.

La carpeta de investigación abierta por parte del jurídico del SNTE-Morelos ante la Fiscalía General quedó sin efectos, debido a que su dirigente provisional,

Humberto Navarro Munguía, omitió su ratificación.

Sin embargo, dentro de la Policía de Investigación Criminal (PIC) hay la presunción de que hubo un autorrobo por parte del dirigente magisterial, debido a que todavía el automotor es considerado como desaparecido y no hay mayores informes sobre los hechos por parte de la supuesta víctima.

El automóvil tuvo un costo de 350 mil pesos y fue adquirido por la ahora ex secretaria general de la sección 19 del SNTE y actual diputada federal por Nueva Alianza, María Eugenia Ocampo Bedolla.

De acuerdo al Instituto Mexicano de Competitividad (IMCO) el salario de Humberto Navarro Munguía como profesor es de 216 mil 861 pesos con 70 centavos, considerado entre los 70 profesores mejor pagados del país.

A pesar de la negativa por ratificar el robo, la PIC continuará con las indagatorias correspondientes, debido a que el uso del vehículo podría ser utilizado por la delincuencia organizada para realizar actos ilegales.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
18/11/15	POLÍTICA	14



Cese al acoso y represión en contra de la CNTE

Todo sistema político que se precie de ser democrático, está obligado a demostrarlo en el ejercicio de una política plural, tolerante, incluyente y no sólo desde el discurso de un régimen que simula procesos electorales mientras sostiene una política vertical, intolerante, que revela las rémoras de un sistema autoritario que aún no termina por desaparecer.

Así lo demuestran los actos represivos perpetrados en contra de la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE). Por lo que exigimos el cese al acoso de los gobiernos federal y estatal hacia los profesores oaxaqueños, la liberación inmediata de sus detenidos injustamente, por el simple hecho de defender sus derechos laborales obtenidos legítimamente, y por luchar en contra de una supuesta reforma educativa que en realidad es una contrarreforma laboral.

Por una educación de calidad sin menoscabo de derechos legítimos.

ATENTAMENTE
"Unidos Venceremos"

México, DF, 17 de noviembre de 2015

**Consejo General de Representantes
del STUNAM**

Responsables de la publicación: Agustín Rodríguez Fuentes y Alberto Pulido Aranda, secretarías general y de Prensa y Propaganda, respectivamente del STUNAM.

OPINIÓN

EDUCACIÓN SUPERIOR

Columna El Cristalazo /Educar, función primordial (La Crónica de Hoy, p. 3)
Columna La Historia en Breve /A esto nos comprometemos, señor López Obrador (El Universal, p. 10)
Columna Alhajero /Con el nuevo rector (24-Horas, p. 6)
Columna La Esquina (la Crónica de Hoy, pp)
Editorial Graue: los desafíos de la UNAM (La Jornada, p. 2)
Columna Rozones /Narro a descansar (La Razón, p. 2)
Columna Dinero /La tarea del nuevo rector (La Jornada, p. 8)
Columna Frentes Políticos /Bienvenida (Excélsior, p. 11)

SEP

Columna En Privado /La reforma estrella y Nuño (Milenio, p. 3)
Columna razones /Sin evaluación se frena la economía (Excélsior, p. 8)
Columna El Correo Ilustrado /Vive el drama de la evaluación a docentes (La Jornada, p. 2)
Desplegado (Reforma, p. 5)
Columna palabra del lector /Ambivalente el anuncio de despido de maestros (Milenio, p. 17)
Columna Desde el Piso de Remates /Bonos educativos, en dos semanas (Excélsior, p. 6-Dinero)
Artículo de opinión Planea: el primer trauma /Carlos Ornelas (Excélsior, p. 11)
Columna Templo Mayor (Reforma, p. 14)
Cartón El Rincón Poético /El Búfalo (Impacto Diario, p. 3)
Cartón ¿Quién evalúa a Bibriesca? /Rocha (La Jornada, p. 12)
Editorial Evaluación de calidad en el DF (El Universal, p. 40)
Columna Desde otro ángulo /Las escuelas privadas en PLANEA Básica: el caso del DF (El Financiero, p. 54)
Columna Arriba/Abajo / Juan Antonio Díaz (La Crónica de Hoy, p. 2)

NORMALES

Columna canela Fina /Entonces ¿es Ayotzinapa un templo sagrado? (La Razón , p. 4)
Columna Pulso político /Ayotzinapa, al desnudo (La Razón, p. 6)

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
18/11/15	OPINIÓN	TRES

EL CRISTALAZO

Educación, función primordial

En este sentido valdría la pena distinguir algo implícito en las ideas del rector Graue sobre la UNAM como depositaria de la conciencia crítica y propositiva de los problemas nacionales.

La educación es hoy, sin duda, el tema central de la atención nacional. Se mira cómo al amparo del rescate educativo, la certificación de los profesores, maestros y docentes en general de una especie de cruzada contra los beneficiarios de un sistema corrompido e ineficiente y por cuya solución el gobierno juega pulsos con las oposiciones más delirantes y aprovecha la circunstancia para impulsar una precandidatura presidencial, la de Aurelio Nuño, quien se convierte en el ajonjolí de todos los noticiarios, moleros y no tanto.

La educación (o al menos un centro vagamente educativo) está detrás de los hechos sombríos y terribles de Iguuala. El santoral convierte a los estudiantes (indefinida categoría a la cual se accede solo por la matrícula, no por la actitud) en mártires inmaculados. Todo sea por la combinación entre desarrollo ideológico político y educación pública a un tiempo bandera, escudo y trinchera.

En el nombre de la paz educativa la Universidad Nacional ha tolerado el despojo de uno de sus edificios (el auditorio Justo Sierra) y permite algunas conductas cuya comisión sería delictuosa en otros ámbitos. La fiesta debe estar en paz.

Pero la tranquilidad de la Universidad Nacional Autónoma de México es en buena proporción, la tranquilidad del país. Por eso la rectoría de esa universidad es no sólo un cabo académico de primer orden sino una posición política para la cual se debe tener mucha sensibilidad, astucia, determinación y oportunidad.

Todo eso tuvo José Narro. Y de eso va a necesitar su sucesor, el doctor Enrique Graue, quien ayer dio algunas líneas generales de su pensamiento durante la ceremonia de toma de protesta en la antigua escuela de Medicina.

“...Educar —dijo— es nuestra principal misión. Educar sin distinción de ideologías, preferencias o condiciones socioeconómicas. Formar a todos aquellos jóvenes que por sus características académicas se hayan ganado el derecho de ser universitarios”.

“Y nuestra obligación es hacerlo en las mejores condiciones y egresar a nuestros estudiantes competentes y capaces de reformar a la sociedad. Queremos también egresados reflexivos, creativos, innovadores, con compromiso social e inquebrantable en su ética profesional”.

“Otra de nuestras razones fundacionales es la de investigar con libertad. Profundizar en el conocimiento, y aportar respuestas a las preguntas que plantean las distintas disciplinas es colaborar con el saber mundial y aspirar a un mundo mejor y a un México más próspero e innovador. “También se nos encomendó difundir la cultura, aquella que nos conecta con el mundo y compartir y cultivar nuestras riquísimas expresiones culturales que nos enorgullecen y nos dan identidad como nación. En todo ello nos

hemos esforzado y lo hemos hecho muy bien. De hecho, muy bien”.

“Con esta identidad y con la claridad de nuestras funciones sustantivas, hoy recibo la responsabilidad de conducir a la mejor institución de educación superior en México: la más reconocida; la principal forjadora de recursos humanos; la generadora de la mayor parte de investigación del país; aquella que resguarda áreas específicas de interés nacional que requieren de nuestra inteligencia, y la depositaria, gracias a su diversidad y calidad académicas, de la conciencia crítica y propositiva de los problemas que aquejan a nuestra nación”.

Educación no es adoctrinar. La cultura no es la militancia.

En este sentido valdría la pena distinguir algo implícito en las ideas del rector Graue sobre la UNAM como depositaria de la conciencia crítica y propositiva de los problemas nacionales.

¿En verdad esa conciencia está depositada en la UNAM? Si, pero no exclusivamente. La universidad, cualquiera, debe ejercer labores críticas, analíticas orientadoras. El pensamiento se debe aplicar, pero no es la UNAM; ni ninguna otra quien atesora como propio el ejercicio y el legado de esa conciencia crítica del país. Afirmar lo contrario no solo es una jactancia sino un error.

INQUISICIÓN

Cierto. En la escuela de Medicina estuvo la sede del Santo Oficio, esa institución cuyo largo brazo llegaba desde la actual Plaza de Santo Domingo, hasta las Filipinas.

Pero no por eso se justifica al arraigo de quienes ayer estuvieron en la ceremonia de entronización del rector Graue. Primero, antes de sus palabras, un burocrático sonsonete de la entidad de “Protección Civil” (signifique eso cuanto se quiera) advertía a los presentes de los “protocolos” (como joden con esa palabra para todo, venga o no al caso) de seguridad con distribución de extintores y senderos de emergencia.

Pero al terminar algún genio (asustado por dos gritones en la calle) decidió cerrar la puerta. Finalmente un repentino arranque de orquitis le permitió revertir la disposición y los invitados pudieron salir. Protección civil, primero; cierre de puertas, después.

Vaya, vaya.



Rafael Cardona

rafael.cardona.sandoval@gmail.com



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
18/11/15	NACIÓN	10

LA HISTORIA
EN BREVE

Ciro Gómez Leyva
A estos nos comprometemos,
señor López Obrador

MENOS DE 140. Desde el viernes, Aurelio Nuño le informó al rector Graue que no asistiría a su ceremonia inaugural. Con la UNAM, sana distancia. ●

24 HORAS

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
18/11/15	NACIÓN	6

ALHAJERO

MARTHA
ANAYA

anayamar54@hotmail.com

@marthaanaya

Con el nuevo rector

Los Goya se sucedían al final uno tras otro. El nuevo rector de la Universidad Nacional Autónoma de México, **Enrique Graue Wiechers**, detenía su paso ante los miembros de la Junta de Gobierno y se unía a la porra universitaria.

José Narro Robles, ya convertido en ex rector, hacía otro tanto; extendía los brazos a su sucesor, le apretaba fuertemente y le susurraba al oído: “Te deseo mucho éxito, sé que vas a ser un gran rector...”

El ambiente era festivo en el patio de la vieja Escuela de Medicina, aun cuando no pocos de los ahí presentes preferían a otros candidatos para lle-

var las riendas de la máxima casa de estudios para el periodo 2015-2019.

Pero tomada la decisión, cerraban filas. Y ahí estaban todos presentes en la sesión extraordinaria del Consejo Universitario, donde Graue recibiría la vena y rendiría protesta como rector de la UNAM:

Desde los ex rectores—reunidos todos por segunda vez—**Pablo González Casanova** (sonrisa abierta bajo la gorra), **Guillermo Soberón** (bastón en mano), **Octavio Rivero Serrano** (con dificultades para levantarse), **José Sarukhán** (aún fuerte), **Francisco Barnés** (entero) y **Juan Ramón de la Fuente** (cosechando una buena tanda de aplausos).

Hasta aquellos quienes contendieron en esta ocasión por la Rectoría, incluido el favorito, **Sergio Alcocer Martínez de Castro**, aun cuando pocos lo vieron o lo saludaron durante la toma de protesta del médico oftalmólogo.

Lo que ocurrió—y por ello muchos pensaron que Alcocer no había asistido— fue que el ex subsecretario de Relaciones Exteriores salió rápidamente del recinto apenas concluyó Graue su discurso.

Pero todos los demás sí que se quedaron a felicitar tanto al rector entrante como al saliente (la fila con Narro, por cierto, fue más larga).

Y sobre todo ¡muchísimos médicos! (es el décimo médico rector), junto con personajes como el ombudsman nacional, **Luis Raúl González Pérez**; el consejero presidente del INE, **Lorenzo Córdova**; el director de Conaculta, **Rafael Tovar y de Teresa**; el director del Politécnico, **Enrique Fernández Fassnacht**.

Terminaba una era: la de Narro. Se abría otra, la de Graue.

Graue encaminaría sus pasos hacia la Rectoría de la UNAM. Se le unirían algunos de quienes formarán parte de su equipo: **Leo-**

nardo Lomelí, secretario general; **Leopoldo Silva**, secretario administrativo (ratificado en el cargo); **César Astudillo**, secretario de Servicios a la Comunidad; **Alberto Ken Oyama**, secretario de Desarrollo Institucional.

Narro saldría junto con su gran amigo **Enrique Balp**—irían a comer más tarde con la familia y algunos amigos—y reiteraría a todo aquel que se le acercaba: “Se los prometo, voy a ser el mejor ex rector”.

...

UN DISCURSO CAUTELOSO.—El primer discurso de Enrique Graue como rector fue de lo más mesurado, cauteloso. Dirigió hacia adentro, hacia la comunidad universitaria.

Arrancaría aseverando: La UNAM es “orgullosamente pública, laica e indeclinablemente autónoma”.

Frase, por cierto, muy similar a la de Narro hace ocho años. Sólo que el hoy ex rector haría hincapié en el sentido de una universidad pública (era el tema filosófico de aquel tiempo), en tanto que Graue pondría énfasis en la autonomía (factor que definió su elección).

Sibien subrayaría: “Autonomía no significa impunidad”.

Hablaría de seguir mejorando la calidad de la universidad, de modernizar los planes y programas de estudios; del tema de la seguridad, sobre el que se pondrá más énfasis pero manteniendo la prudencia y la estrategia de “disuasión”; y de seguir rejuveneciendo la casa de estudios.

Sólo en una ocasión interrumpieron los aplausos de los asistentes el discurso: cuando agradeció a Narro su rectorado.

Y al final, el Goya, los Goyas orgullosos de los universitarios.

...

GEMAS: Regalito del gobernador de Campeche, **Alejandro Moreno Cárdenas**: “Quiero decirles a todos aquellos que no son solidarios con Campeche, que nunca hablan bien de Campeche, que van a recibir toda la fuerza del partido”.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
18/11/15	PP	PP

LA ESQUINA

Qué bueno que el nuevo rector de la UNAM ponga el dedo en el renglón de la necesidad de que el país siga apostando por la educación pública. México necesita que su principal universidad continúe sirviendo como conciencia crítica y propositiva. Todo indica que bajo la dirección de Enrique Graue así seguirá siendo.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
18/11/15	EDITORIAL	2

Graue: los desafíos de la UNAM

Al tomar posesión del cargo, Enrique Graue Wiechers, nuevo rector de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), se comprometió a preservar a la máxima casa de estudios como un espacio abierto, a defender su condición “orgullosamente pública, laica, plural e indeclinablemente autónoma” y a encabezar dentro de la institución una “revolución” en el empleo de las tecnologías de la información.

El rector Graue señaló que la UNAM no puede confiar en su tradición y sus inercias para responder a una sociedad que se reconfigura constantemente y demanda una universidad conectada con el mundo exterior.

Por otra parte, mencionó las acechanzas de la inseguridad que “en sus diferentes manifestaciones campea en el país” y señaló que “la autonomía no significa impunidad”. Al mirar hacia afuera de la universidad, el funcionario dijo que “una nación con insuficiente educación” tiene ante sí “un triste porvenir”.

Lo dicho por Graue debe ser visto en un contexto nacional caracterizado, entre otras cosas, por serias y graves amenazas a la enseñanza pública y, en particular, a la máxima casa de estudios. La principal es sin duda la tendencia privatizadora que ha sido denominador común de todos los gobiernos nacionales de 1988 a la fecha y que en las administraciones panistas (de Vicente Fox y de Felipe Calderón) llegó a un grado de expresa hostilidad y calumnia contra la UNAM. Con un discurso distinto, esa tendencia se mantiene en el gobierno actual, por más que en éste la ofensiva contra la educación pública se haya centrado, hasta ahora, en los ciclos básico y medio.

En este contexto la mayor dificultad para los establecimientos de educación superior de carácter público es la incapacidad del Ejecutivo y del Legislativo federales de comprender la importancia estratégica que tienen para el desarrollo del país los centros de formación de profesionales y de investigación —de los que la UNAM es el principal exponente— y de darles, en consecuencia, prioridad a la hora de elaborar los presupuestos de egresos.

Tanto para consolidar su condición de institución de excelencia como para incrementar su cobertura y ampliar y diversificar su oferta educativa ante “una sociedad que se reconfigura constantemente”, la máxima casa de estudios y el conjunto de las universidades públicas requieren recursos mucho mayores que los que reciben a la fecha. De otro modo se enfrenta el riesgo del estancamiento académico y, más grave aún en términos sociales, de devenir establecimientos de élite, dada su incapacidad para recibir a un mayor número de aspirantes.

La concreción de semejante perspectiva plantearía una contradicción trágica para la universidad nacional, la cual ha ido perdiendo en décadas recientes una de sus características fundamentales e irrenunciables: la de ser un mecanismo de movilidad social y de superación personal para millones de mexicanos. Sin esa condición, los vínculos entre universidad y sociedad quedarían profundamente desvirtuados.

Por el bien del país y del *alma máter*, cabe esperar que su nueva rectoría sea capaz de sortear las dificultades que enfrenta la institución —tanto las internas como las externas—, consolidar el nivel de excelencia de la institución y ofrecerla como perspectiva de vida a incontables jóvenes que hoy se encuentran marginados de la educación superior.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
18/11/15	LA DOS	2

Rozones

Narro, a descansar

Ayer se acabó el rectorado de **José Narro Robles**, quien tomará un descanso por lo menos de todo lo que resta de este 2015, después de una gestión de ocho años. Algunos de sus colaboradores más cercanos aseguran, quieren, piden, se ven en enero en la Secretaría de Salud o en alguna dependencia del GDF. Narro no ha dicho nada, primero va a descansar.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
18/11/15	POLÍTICA	8

Dinero

- Paris: ¿quién dio el dinero a los terroristas?
 - La tarea del nuevo rector
 - No hay crisis en el mercado del arte

ENRIQUE GALVÁN OCHOA

La misión del nuevo rector

“Mi gestión será de consolidación”, dijo el oftalmólogo Enrique Graue al ser electo rector de la UNAM por un periodo de cuatro años, con opción a ser reelecto otros cuatro. ¿Eso es lo que necesita nuestra institución? Tal vez mucho más. Graue debería comprometerse a conducirla a una etapa de esplendor. La UNAM debería servir de inspiración al país en estos tiempos sombríos en que a veces sentimos que no hay un mañana mejor. Merece colocarse en las clasificaciones de las mejores universidades del mundo. Los últimos años la UNAM, en algunas ocasiones, dio la impresión de haber sido convertida en caja de resonancia del PRI y en otra estrella del canal de Televisa. Tiene que ir más allá con su nuevo rector.

EXCELSIOR
EL PERIÓDICO DE LA VIDA NACIONAL

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
18/11/15	PRIMERA	11



FRENTE POLÍTICOS

II. **Bienvenida.** Todo un suceso fue la toma de protesta de **Enrique Luis Graue Wiechers** como rector de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM). Al rendir protesta "siento la distinción más grande a la que haya podido aspirar", aseguró. "La universidad que recibo es el resultado de una gran historia de esfuerzos realizados por los universitarios, es un legado de imaginación y esperanzas, de defensa de los valores humanos, de dedicación al trabajo". Anunció modificaciones a la estructura organizacional. Prometió mejorar la seguridad y dijo que la autonomía no será pretexto para la impunidad. Mantendrá la prudencia universitaria, prometió. Su llegada alegra a la comunidad universitaria. Eso que ni qué.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
18/11/15	AL FRENTE	3



lopezdoriga@milenio.com

Twitter: @lopezdoriga Web: lopezdoriga.com

La reforma estrella y Nuño

Pasan de la generalización a la conclusión, sin más. Florestán

De las 12 reformas promovidas por el presidente Enrique Peña Nieto, la más sensible es la educativa y luego la de telecomunicaciones, por su cercanía con la sociedad e inmediatez.

De la de telecomunicaciones he dicho que es central, ya que al eliminar los altísimos costos de larga distancia nacional, y luego de la internacional a Estados Unidos, se logró un reencuentro de las familias separadas por generaciones, y hablo de millones de mexicanos incomunicados por los altos precios de esas tarifas que les impedían comunicarse, aunque fuera por teléfono. Hoy esa relación familiar perdida por la distancia y por lo caro de la larga distancia se ha recuperado.

En la educativa, estoy convencido de que el año que viene se comenzará a registrar alguna mejoría a partir de dos elementos: la recuperación de al menos 50 mil escuelas, hoy en estado lamentable, y la evaluación a los maestros, y dentro de este apartado, central, la recuperación de la rectoría del Estado en esta materia a la que renunció, solo en Oaxaca, hace 23 años, creando un monstruo en la figura de la coordinadora, dominada

por la corrupción y los intereses que, entre otros saldos, dejó la política educativa en sus garras, presupuesto incluido, que los niños de ese estado estuvieran en los niveles más bajos de escolaridad y que entre 2006 y 2014 se perdieran 405 días hábiles de clases, lo que equivale a dos años de educación primaria o secundaria, si se toma el curso escolar de 200 días.

La evaluación, principal enemiga de la coordinadora, con la reforma educativa, se cumple en los plazos previstos.

El fin de semana se evaluaron 40 mil 303 maestros de los 45 mil programados, lo que da una asistencia de 97.75 por ciento. Muchos de los 5 mil ausentes no pudieron participar por bloqueos e intimidaciones, pero dijeron que lo harán en una segunda vuelta.

Y no está nada mal el porcentaje, 97.75, cuando la amenaza era de que impedirían la evaluación, que no pudieron.

Pero vendrá el riesgo de las próximas evaluaciones: Michoacán, 21 y 22 de noviembre; 28 y 29, Oaxaca; 5 y 6 de diciembre, Guerrero, y el 13, Chiapas.

En ese proceso, evaluación y reforma, está el futuro de la reforma educativa.

Y el del secretario de Educación Pública.

RETALES

1. FORMACIÓN. Enrique Graue asumió la Rectoría de la UNAM en sesión solemne de la Junta de Gobierno, en la antigua escuela de Medicina, no en Minería, que se dijo. Olvidaron que es médico, no ingeniero;

2. HABLADO. La ausencia del secretario de Educación Pública en la ceremonia, que hablaron los dos el lunes, se centró en el respeto a la autonomía y espacio del nuevo rector. Ningún desaire. Al contrario, y

3. ABANICO. En Jalisco, el alcalde de Movimiento Ciudadano en Guadalajara, Enrique Alfaro, puede elegir entre ser reelecto, buscar la gubernatura o irse por la candidatura presidencial. Caso único. M

Nos vemos mañana, pero en privado

EXCELSIOR

EL PERIODICO DE LA VIDA NACIONAL



Razones

JORGE FERNÁNDEZ
MENÉNDEZwww.excelsior.com.mx/jfernandez
www.mexicoconfidencial.com

Sin evaluación se frena la economía

Este fin de semana se realizó la primera etapa de la evaluación de maestros y directores de educación básica con 98 por ciento de participación. Un porcentaje alto que ahora se debe enfrentar al desafío que significarán las evaluaciones en los estados de Oaxaca, Michoacán, Guerrero y Chiapas en las próximas semanas. Allí es donde el proceso estará, por lo menos, en términos políticos, verdaderamente a prueba.

La evaluación es la parte central del proceso de Reforma Educativa. Pero para poner en su verdadero contexto la importancia del proceso de evaluación magisterial hay que colocarlo en un terreno global. En el libro *Los niños más listos del mundo*, Amanda Ripley estudia los casos de los países que más exitosos han sido en la revolución educativa. Destaca tres, muy diferentes y que vienen también de un desarrollo medio, por debajo de México hace apenas una o dos décadas: Corea del Sur, Finlandia y Polonia.

Los tres han tenido notables éxitos educativos que se han reflejado en la calidad de vida de toda la población. La clave, dice Ripley, es la calidad y no la cantidad. No son tan importantes los recursos dedicados a la educación como la forma en que éstos se utilizan. Y se deben utilizar en la infraestructura educativa y en salarios, pero, sobre todo, en tener a los mejores maestros y profesores. Y pone el ejemplo de Finlandia.

Hasta hace tres décadas, Finlandia era, con mucho, de las naciones más pobre de Europa del norte, más pobres que sus vecinos escandinavos: Suecia, Noruega, Dinamarca. Finlandia expulsaba mano de obra hacia esos países que gozaban de mejores economías y

calidad de vida. Pero desde 1970 Finlandia comenzó un proceso de Reforma Educativa y dio giro hacia una economía que se basaría mucho en el conocimiento, la tecnología y el diseño, un proceso que requería contar con los mejores maestros.

Hasta entonces, como nosotros, Finlandia había apostado por una educación extensiva, donde la carrera magisterial era abierta y de fácil ingreso: querían tener muchos maestros. Decidieron aventurarse por la calidad, por convertir al magisterio en una profesión prestigiosa, bien pagada y universitaria. Hacerla una carrera de difícil acceso, donde sólo se aceptan (como carrera universitaria) en promedio 20 por ciento de las solicitudes que se presentan cada año. Para ser maestro se deben estudiar cuatro años de licenciatura y luego seguir un máster de enseñanza práctica, preparación de lecciones, trabajo con alumnos. Los sueldos son altos y el prestigio social también, los mecanismos de evaluación estrictos y el nivel educativo de los niños finlandeses hoy es el más alto del mundo, muy superior, incluso, al de los noruegos, suecos y daneses.

Pero analicemos un ejemplo más cercano. Estados Unidos, con todos sus problemas, es un ejemplo de una notable evolución. Hoy, la Unión Americana ha salido fortalecida de la crisis, gracias, sobre todo, a un notable salto de la sociedad del conocimiento impulsada por el gobierno de Barack Obama. Ahora que el mundo comienza a salir del terremoto económico del 2008, en Estados Unidos están 54 de las cien empresas más poderosas del mundo, pero más importante que eso: 32 por ciento de la economía de Estados Unidos proviene de la economía del conocimiento y de

las diez empresas de mayor valor bursátil del mundo, las diez son de la Unión Americana, comenzando por Apple que al inicio de la crisis estaba en el lugar 34 a nivel global.

El apoyo oficial a la economía del conocimiento se ligó con una apuesta a la utilización de nuevas tecnologías, a la revolución energética que transformó a Estados Unidos de una nación dependiente a autosuficiente en materia de energía y a una inteligente utilización de los mecanismos bursátiles para financiar tanto el crecimiento como la investigación científica y tecnológica por encima de los préstamos bancarios.

Se habla mucho del crecimiento de la economía China, del poder emergente de otras naciones, pero lo cierto es que Estados Unidos sigue siendo la locomotora de la economía mundial y lo es apostando a la tecnología, la educación y el conocimiento.

EU ha salido fortalecida de la crisis gracias a un notable salto de la sociedad del conocimiento impulsada por el gobierno de Obama.

El sólo hecho de que la Unión Americana sea no sólo nuestro principal socio comercial, sino también la zona del mundo con la cual está integrada nuestra economía, exige que nuestro sistema educativo dé un salto de calidad que coadyuve a esa integración y, por ende, a nuestro propio desarrollo, para mejorar nuestra calidad de vida: no hay otro secreto. Y para eso se necesita dar una enorme vuelta de tuerca en la carrera magisterial, prestigiar la profesión, hacerla de mucho mayor nivel académico para que genere mayores ingresos, pero responsabilidad y exigencia, para los maestros.

Son algunos de los pasos, tímidos todavía, pero imprescindibles que se están dando con la Reforma Educativa, cuyo corazón y razón de ser están en elevar la calidad de la enseñanza, y para lo cual la evaluación de los maestros es un escalón irremplazable.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
18/11/15	PRIMERA	8

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
18/11/15	EL CORREO ILUSTRADO	2

Vive el drama de la evaluación a docentes

Soy docente de secundaria y estoy seleccionada para ser evaluada. Formo parte de los conejillos de Indias que el sistema piensa despedir para adelgazar la nómina en educación y avanzar en su proyecto privatizador. He decidido luchar, resistir y desobedecer porque sé que agachar la cabeza implica aceptar condiciones de esclavitud y volverme cómplice del atentado contra la educación pública.

Ayer acudí con mis compañeros del movimiento a bloquear sedes; no era la intención confrontarnos con nuestros compañeros maestros al negarles la entrada al examen, sino informarlos, ofrecerles apoyo, pues sabemos que la mayoría van porque tienen miedo; pero no imaginábamos que el miedo fuera tanto. Tal vez porque nosotros nos hemos ido haciendo fuertes abrazando la dignidad que da la lucha por una causa justa. Vimos entrar llorando a varias maestras, con el rostro desenchajado, las manos temblorosas y tics en el rostro; fue muy triste ver a la mayoría de los maestros que entraban, con la cabeza baja, como si fueran resignados a un matadero.

No se veía la alegría ni el ánimo, ni la esperanza de quien cree que hace lo correcto, sino el agobio y la desesperanza de quien actúa contra su voluntad. Escuchamos historias increíbles. Una maestra que hace tres días pensó en el suicidio para dejarle la casa pagada a su hija y no arriesgarse a ser despedida, un maestro con cáncer que había luchado años contra la enfermedad y después de ser notificado que sería evaluado cayó en tal depresión que murió al mes. Nuestra convicción se fortaleció: no aceptaremos una reforma que maltrata a los maestros, que intenta sostenerse sobre el terror de la imposición y la fuerza represiva del Estado. Lucharemos aún más.

*Maestra Silvia E. Arévalo
Gutiérrez, Movimiento Magisterial
Jalisciense*



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
18/11/15	NACIONAL	5

Sobre la Reforma Educativa todos debemos reconocer que:

- ✓ La mayoría de los maestros de México están comprometidos con el cambio y participan en los concursos y evaluaciones como marca la ley.
- ✓ La SEP muestra cada vez más firmeza y eficacia en la implementación de la reforma y mejor comunicación con los maestros.
- ✓ El INEE ha aportado valiosos elementos técnicos para una evaluación rigurosa e imparcial.

Pero exigimos que:

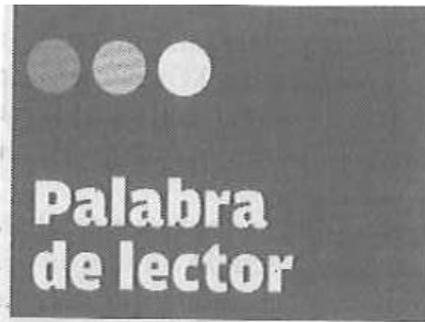
- ⚠ No queden impunes aquéllos que amenazan, hostigan o bloquean a los maestros que sí quieren la evaluación, el mérito y la transparencia.
- ⚠ No se relativice la reforma, como lamentablemente está haciendo el INEE, al considerar que con un sólo componente de los cuatro que contempla la evaluación se da por "evaluado" a un maestro.
- ⚠ Se cumpla cabalmente con los maestros, respetando su orden de prelación y sus niveles de estímulo, y ofreciéndoles una formación a la altura de sus necesidades.

La reforma avanza, pero exigimos
que **no haya excepción,**
incongruencia o titubeo alguno.



MILENIO

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
18/11/15	POLÍTICA	17



Ambivalente, el anuncio de despido de maestros

¿En qué quedamos Pelona...? Si el titular de la SEP, Aurelio Nuño, fue enfático en que no continuaría su carrera magisterial todo mentor que no presentara la evaluación, ¿por qué ahora un funcionario de la institución a su cargo dice lo contrario o lo condiciona a otros puntos?

Si se va a empezar a ceder en cuanto al estado de derecho,

volveremos al mismo punto en que estábamos con chantajes y concesiones de parte de las autoridades, como se reconoció en la Segob luego de que habían acordado con los maestros y volvieron por más dinero.

El coordinador del Servicio Profesional Docente, Ramiro Álvarez, dijo que se calificará en función de los cuatro instrumentos de evaluación.

La confusión o ambivalencia, creo, surge en cuanto a que primero se afirma algo categóricamente y luego vienen los asegunes, por lo que debe ser más preciso el mensaje que se maneje ante la ciudadanía, porque queda en duda la capacidad tanto de maestros como de los funcionarios.

.....
Mauricio Quezada, **Distrito Federal**

EXCELSIOR

EL PERIÓDICO DE LA VIDA NACIONAL

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
18/11/15	DINERO	6



Bonos educativos, en dos semanas

La polémica es sobre si son o no deuda pública ante la preocupación del sector privado por el crecimiento que ha tenido la deuda y el déficit público en este sexenio.

Los secretarios de Hacienda, **Luis Videgaray**, y de Educación Pública, **Aurelio Nuño**, trabajan a marchas forzadas para que a fines de noviembre o en la primera semana de diciembre se coloque ya en la Bolsa Mexicana de Valores la primera emisión de bonos de infraestructura educativa que se utilizarán para el equipamiento y rehabilitación de escuelas públicas.

La polémica en torno a los bonos educativos que tienen como papá a **Fernando Aportela**, subsecretario de Hacienda, es sobre si son o no deuda pública ante la preocupación del sector privado por el crecimiento que ha tenido la deuda y el déficit público en este sexenio.

Desde luego, tanto **Luis Videgaray** como **Aurelio Nuño** han insistido en todos los foros en que los bonos educativos no serán deuda pública, debido a que, con las recientes modificaciones al marco jurídico, aprobadas en el paquete económico de 2016, se monetizarán las aportaciones del FAM, Fondo de Aportaciones Múltiples, que podrán ascender hasta 50 mil millones de pesos.

Los recursos se ejercerán entre 2016 y 2018 y, de esa manera, se estima que podrán rehabilitarse hasta 50 mil escuelas.

Aunque oficialmente no se contabilizarán como deuda pública, serán emitidos por la Secretaría de Hacienda y, pese a que estarán respaldados por los recursos del FAM, finalmente, son recursos públicos.

Pagarán una tasa de rendimiento mayor a la de los CETES y, de acuerdo a las reuniones que han tenido la SHCP y la SEP con bancos de inversión, la mayor preocupación de los analistas bursátiles no es casualmente si son o no considerados oficialmente como deuda pública, sino el mecanismo que garantice la transparencia en la aplicación de los recursos, ya que otro punto polémico de los bonos educativos es que puedan utilizarse con fines políticos por los procesos electorales de 2016 y 2018.

Aunque oficialmente no se contabilizarán como deuda pública, serán emitidos por la Secretaría de Hacienda.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
18/11/15	PRIMERA	11

CARLOS ORNELAS

Académico de la Universidad Autónoma Metropolitana

Carlos.Ornelas@gmail.com

Planea: el primer trauma

Las pruebas estandarizadas —es cierto— producen conocimiento al detalle sobre asuntos cruciales de la educación. Sin embargo, es raro que sus resultados tengan consecuencias constantes en el hacer de la educación. La difusión de los resultados de las primeras pruebas internacionales, como el Estudio de las Tendencias en Matemáticas y Ciencias (TIMSS, por sus siglas en inglés), presentaron ciertas novedades, pero nada extraordinario.

En cambio, la difusión de los primeros exámenes del Programa Internacional para la Evaluación de Estudiantes (PISA) produjo revuelos en varias partes del mundo. En Alemania se hablaba del trauma PISA (*PISA shock*) porque el público alemán estaba convencido de que su sistema educativo era el mejor del mundo, pero sucedió que sus adolescentes —según ese examen— padecían de deficiencias en conocimiento y habilidades en matemáticas y lengua, algunos comparables con países con menor desarrollo económico y educativo. Lejos de los países líderes, Finlandia y Corea.

En Alemania y Japón, las autoridades tomaron cartas en el asunto y aceleraron reformas educativas que ya estaban en marcha, aunque los grupos conservadores se apoyaron en PISA para empujar por fines políticos más allá de las escuelas. En otros países, como México, los resultados de PISA no sólo han servido para alimentar la retórica y adornar documentos, sino también para crear instituciones e impulsar más evaluaciones estandarizadas. Estas, al final de cuentas, ofrecen pormenores, pero no tienen efectos positivos en la práctica escolar.

La prueba Examen Nacional del Logro Educativo de los Centros Escolares tuvo secuelas en la práctica, pero no en el sentido esperado. Al asociar los resultados de los exámenes de los niños con la recompensa monetaria, vía la Carrera Magisterial, sembró incentivos perversos que fructificaron en un medio donde la ética laboral se rige con base en tradiciones patrimonialistas y clientelares que —a lo largo de décadas— debilitaron la moral de muchos maestros.

Mis colegas investigadores de la educación documentaron cómo esa ética degeneró en que los maestros bajo su influjo —en el mejor de los casos— dedicaran sus esfuerzos a enseñar a los niños a responder las pruebas, no a que aprendieran cosas útiles para la vida. En el peor, los instruían a trampear y por esa vía legitimar la chapuza. Copiar, plagiar, *pratear*, devinieron atributos legítimos. El alumnado aprendió, pero no lo correcto, menos lo virtuoso.

Por buenas razones, la Secretaría de Educación Pública sustituyó a ENLACE por una prueba nueva llamada Plan Nacional para la Evaluación de los Aprendizajes. Nadie en su sano juicio, ni el más optimista de los funcionarios, esperaba que los resultados fueran óptimos, pero tampoco que fueran tan bajos. Fue un

trauma. Además, no dicen nada que no se supiera: que los niños pobres, de las regiones pobres tienen un pobre aprendizaje.

Voy a avanzar una conjetura del porqué los resultados fueron más bajos de lo que ENLACE reportaba. En éste, los maestros motivaban a los alumnos —no siempre con el afán de mejora— a que respondieran e hicieran su mejor esfuerzo porque el resultado afectaba los bolsillos de los docentes.

Una conjetura del porqué los resultados de Planea fueron más bajos de lo que ENLACE reportaba. En éste, los maestros motivaban a los alumnos —no siempre con el afán de mejora— a que respondieran e hicieran su mejor esfuerzo porque el resultado afectaba los bolsillos de los docentes. Planea no ofrece ese incentivo a los maestros.

Planea no ofrece ese incentivo a los maestros. Éstos no les explicaron a los niños el valor de aplicarse en la prueba y no hubo nadie que los motivara ni les brindara información sobre ese examen; acaso los maestros tampoco lo sabían. El único incentivo que tuvieron los alumnos en este primer ejercicio fue que al terminar la prueba podrían retirarse. Hubo estudiantes que respondieron en 17 minutos.

Por supuesto que el trauma de Planea no se compara al *PISA shock*, aunque no sería mala idea. No basta que el secretario Nuño exprese que el Informe de Planea justifica la aspiración de Reforma Educativa. Si en verdad se quiere mejorar la educación, urge un *overhaul* del sistema. Para que los niños aprendan lenguaje y matemáticas (las bases de todo) se necesita hacer ejercicios, encargar tareas, calificarlas y corregir cada pieza. Los maestros no tienen tiempo —ni el entrenamiento— para ello. Ni los alumnos —ni sus familias— la disciplina para realizarlas.

RETAZOS

Las telesecundarias dieron la sorpresa. Sus alumnos tuvieron menos fallas que sus congéneres de generales y técnicas. Fue porque los pobres de Chiapas, Oaxaca y Guerrero no le entraron a Planea. Cuando intervengan, las aguas volverán a su nivel, parecía ser el mensaje del INEE.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
18/11/15	NACIONAL	14



POR CIERTO que **Roberto Borge** también quedó mal con **Aurelio Nuño**, al que dejó plantado el otro día.

CUENTAN que pese a que la **SEP** convocó con tiempo a la reunión regional que se llevó a cabo en **Campeche**, el gobernador de **Quintana Roo** nomás no llegó, utilizando el pretexto de que andaba de "comisión" en el extranjero de parte de la **Conago**.

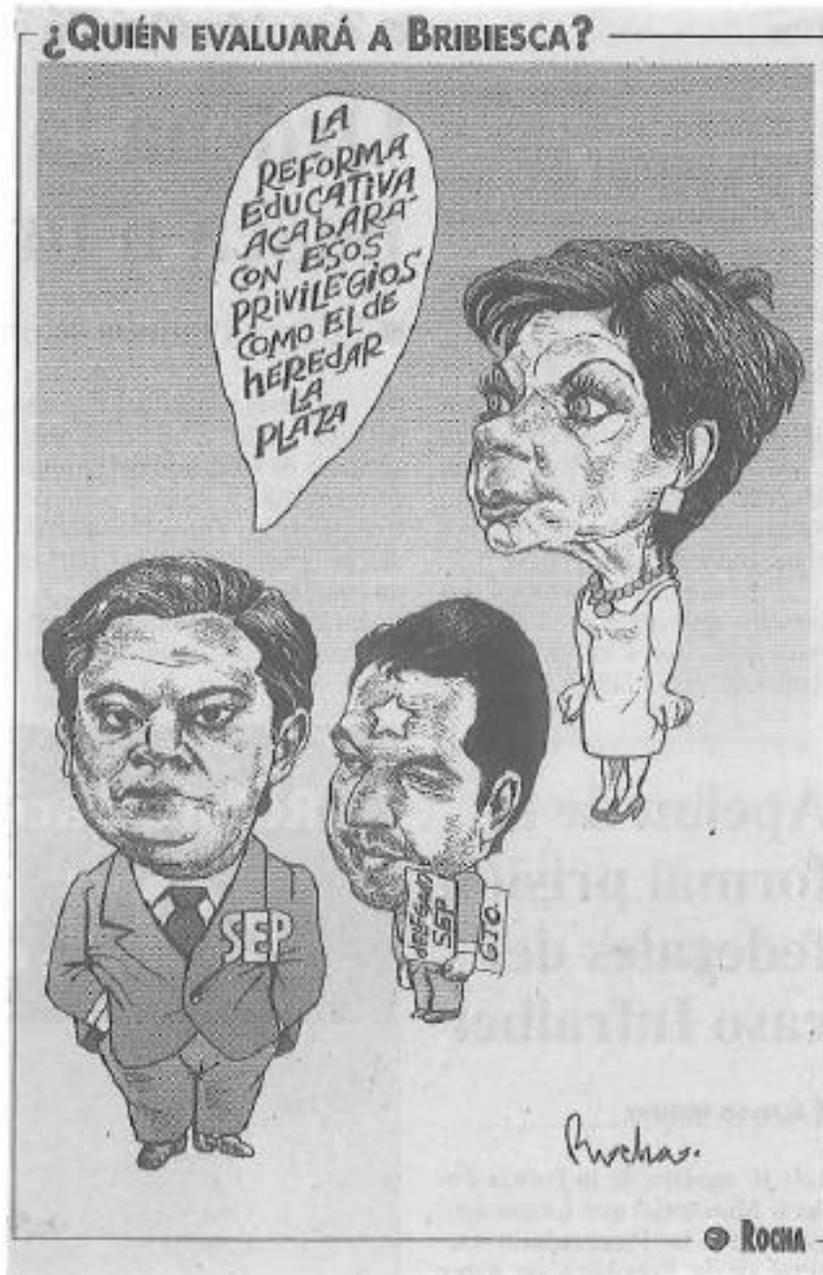
Y CON ESO de que dicen que Nuño exige toooda la atención, pues obviamente el desaire no le gustó nada y terminó echando del encuentro al secretario quintanarroense de **Educación**, quien pagó justo por pecador.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
18/11/15	1	3

EL RINCÓN POÉTICO DE BORGUES



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
18/11/15	POLÍTICA	12



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
18/11/15	OPINIÓN	40

Educación de calidad en el DF

Es ya un lugar común decir que la educación es clave para el desarrollo del país. El problema de quedarse sólo con esa aseveración es que podría malinterpretarse con que un lugar en una butaca es suficiente para cubrir el requisito. No es así, y esa ha sido y es la lucha pendiente por ganar en México: la calidad educativa.

Ayer el Sindicato de la Unión de Trabajadores del Instituto de Educación Media Superior (SUTIEMS) del Distrito Federal, anunció el inicio de una huelga en demanda de un incremento al salario ofrecido por las autoridades. Ante tal escenario, en entrevista con EL UNIVERSAL, Ulises Lara López, director de las preparatorias del IEEMS del DF, afir-

EDITORIAL

mó que esta semana buscarán un acuerdo con el sindicato para concluir la huelga que ya ha afectado a 33 mil estudiantes.

Más allá de porcentajes de aumento salarial —que sería infructuoso discutir en este espacio— lo importante de la noticia es la afectación que la medida ejerce sobre un sector de por sí vulnerable. Los estudiantes de bachillerato de la ciudad de México obtuvieron los puntajes más bajos en la evaluación para el Plan Nacional para la Evaluación de los Aprendizajes. La prueba reveló que 59.1 por ciento de los evaluados en matemáticas se ubicaron en el nivel más básico. A su vez el 52.4 por

ciento está también en el sótano en el dominio del Lenguaje y la Comunicación. Es decir, son incapaces de desarrollar habilidades que se adquieren desde la educación básica.

La pregunta pertinente frente a esta realidad es: ¿No tendría que estar la propuesta de aumento salarial acompañada de un proyecto de mejoramiento de la calidad educativa? Ese condicionamiento está ya incluido en la reforma constitucional. Sin embargo, en las entidades federativas del país todavía hay muchas resistencias.

Alternativas educativas como las preparatorias y la Universidad Autónoma de la Ciudad de México, surgen a partir de la gran demanda de espacios que no han sido satisfechos por las tradicionales opciones de educación media y superior. Pero no tendrían que ser estos lugares solamente para que los "rechazados" tengan donde pasar el tiempo. La aspiración última es que logren egresar y hallar donde desarrollar sus habilidades profesionales.

Esta coyuntura que afectará a decenas de miles de estudiantes debería aprovecharse para atar las negociaciones salariales a mejoras también en el trabajo realizado por los profesores. Igual que como se negocian los incrementos de sueldo en cualquier parte donde la eficiencia es un factor importante.

Que la ciudad de México tenga espacios adicionales para alumnos que no tienen cabida en otras instituciones es positivo. El siguiente paso, inconcluso todavía, es que esos años de estudio logren también resultados para la sociedad. ●

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
18/11/15	1	54

BLANCA
HEREDIA

Institutos no pintan bien

Las privadas ofrecen mejores instalaciones y más acceso a redes y contactos sociales, pero en aprendizajes, muchas no hacen buen trabajo.

DESDE OTRO ÁNGULO

Las escuelas privadas en Planea Básica: el caso del DF

Cuando hablamos en México de desastre educativo, suele pensarse, sin más, en la educación pública. Hay buenas razones para ello: la mayoría de nuestros alumnos se educan (es un decir) en establecimientos escolares públicos y sus resultados tanto en pruebas estandarizadas como en otras medidas de logro escolar son, en general, bastante lamentables.

Las deficiencias educativas del país distan mucho, sin embargo, de ser exclusivas de la educación pública. Puede ser que las escuelas privadas ofrezcan mejores instalaciones y más acceso a redes y contactos sociales, pero, en materia de aprendizajes, muchas de ellas no parecen estar haciendo un muy buen trabajo. Así lo sugieren, en todo caso, sus resultados en pruebas de logro tanto nacionales como internacionales.

En la prueba Planea para 3° de secundaria aplicada en 2015, los estudiantes de escuelas privadas obtuvieron, en promedio, mejores resultados que los que asisten a secundarias públicas a nivel nacional, pero esos resultados son bastante pobres. Para el caso de matemáticas así, mientras que el porcentaje de alumnos en nivel 1 (insuficiente) a nivel nacional fue de 65.4 por ciento, en las escuelas privadas fue de 39.9 por ciento. O sea: 4 de cada 10 alumnos de secundarias privadas en nivel insuficiente en matemáticas; en efecto, mejor que casi 6.5 de cada 10 a nivel nacional, pero, de todas maneras, lejos de lo que sería deseable o esperable dada la composición socio-económica de su alumnado y el mayor nivel de recursos con lo que suelen contar

con los establecimientos escolares privados.

Veamos ahora con un poco de mayor detenimiento el caso de las secundarias privadas del DF, entidad que obtuvo en promedio y para todas las modalidades de secundaria los mejores resultados en lenguaje y los segundos mejores resultados en matemáticas de todas las entidades del país.

La muestra a la que se le aplicó Planea Básica en el Distrito Federal estuvo conformada por un total de mil 348 de secundarias: 44 por ciento de ellas secundarias generales, 15 por ciento secundarias técnicas, 4 por ciento telesecundarias y 38 por ciento privadas.

Al igual de lo ocurrido a nivel nacional, los alumnos de privadas en el DF obtuvieron mejores puntajes en Planea que los estudiantes de secundarias públicas: en nivel insuficiente 36.7 por ciento y en nivel excelente 15.6 por ciento contra 66.3 y 3.7, respectivamente y en promedio, para las secundarias públicas de la entidad. Bastante mejor que las públicas, pero más bien pobres en términos tanto de lo que sería deseable como de lo esperable dados los recursos tanto de alumnos como de planteles.

Un análisis más fino de la situación de los aprendizajes en matemáticas en secundarias privadas en el DF más allá arroja, sin embargo, resultados que resultan no sólo sorprendentes, sino preocupantes. Entre otros: 43 por ciento de las escuelas privadas del DF presentan porcentajes de alumnos en nivel insuficiente por encima del promedio nacional de privadas y 9 por ciento de ellas tienen más estudiantes en

insuficiencia en matemáticas que el promedio nacional tanto de públicas como de privadas.

Por lo que hace a excelencia educativa, las cosas en las secundarias privadas del DF pintan aún peor. Tenemos así que, en Planea matemáticas, casi la mitad de ellas tienen menores porcentajes de alumnos en nivel IV que el promedio de secundarias privadas a nivel país. Además, 23 por ciento presentan un porcentaje menor de estudiantes en nivel excelente que el promedio de secundarias públicas generales en el DF; 16 por ciento, uno menor que el promedio de alumnos en nivel excelente en telesecundarias de esta entidad; y 17 por ciento, uno más bajo que el del promedio de estudiantes en situación de alta y muy alto nivel de marginación a nivel nacional.

En conclusión, si bien las secundarias privadas del DF presentan mejores resultados que las públicas tanto a nivel nacional como a nivel local, se observa una muy fuerte variación en la calidad educativa de las secundarias privadas de la capital del país, así como porcentajes significativos de ellas cuyos resultados se ubican por debajo de los resultados de los de alumnos y planteles con mayores carencias económicas en esa entidad y en el país en su conjunto.

Dado lo anterior, cabe preguntarse qué están "comprando" muchos de los padres de familia que deciden matricular a sus hijos en escuelas privadas y cabe también preguntarse por qué razón ese sector de la educación nacional ha estado tan olvidado tanto por los investigadores académicos como por las autoridades educativas.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
18/11/15	1	2

abajo



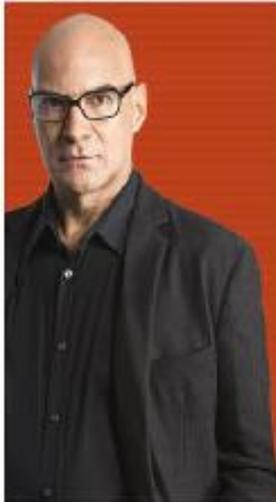
JUAN ANTONIO DÍAZ



El Sindicato de la Unión de Trabajadores del Instituto de Educación Media Superior (SUTIEMS) llevó a la huelga a 20 preparatorias del Instituto de Educación Media Superior (IEMS) del Gobierno del Distrito Federal, luego de que el gobierno local rechazara su petición de un incremento salarial de hasta 6.7 por ciento. El paro de actividades afecta a 33 mil 587 alumnos. Antonio Díaz dejó en claro que su postura sería inamovible, ya que no aceptarían un menor porcentaje al solicitado.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
18/11/15	MÉXICO	4

» CANELAFINA



ruben.cortes@razon.com.mx

Entonces ¿es
Ayotzinapa
un templo
sagrado?



Por Rubén
Cortés

Hace unos días, el cártel Los Ardillos intentó entrar a la Normal de Ayotzinapa para secuestrar a cuatro estudiantes miembros de Los Rojos. Si aquel hecho arañó la carrocería de la santidad de "Ayotzi", la publicación de un libro de un exdirector del plantel la ha abollado.

En *Ayotzinapa y yo. Anecdótico* (Editorial Los Reyes), Jaime Solís Robledo, amigo en su tiempo del icono guerrillero Lucio Cabañas y cuya gestión se desarrolló de 1999 a 2000, escribe sobre:

–Alumnos cayéndose de borrachos; peleas sangrientas entre ellos; una degradación sexual cotidiana, pero acentuada desde los viernes hasta el domingo.

–Alcoholismo, riñas, robos y tráfico de marihuana.

–Acoso contra tres jóvenes. Les hicieron la vida imposible: empujones, despertarlos en plena madrugada a cubetazos de agua. Uno me buscó en mi oficina implorándome lo cambiara de plantel, pues ya no podía soportar el martirio.

–Mientras dormía llegaron varios estudiantes que lo sujetaron de pies y manos, mientras uno le puso el pene en la boca. ¡Ayúdeme por favor! Escuché varias

veces entre un llanto desesperado. Me vi en la necesidad de ubicarlos en otras escuelas.

–Ningún alumno puede desacatar las órdenes del Comité Estudiantil so pena de ser acosado hasta hacerlo abandonar. Cuando alguien es reincidente de incumplimiento es hostigado con crueldad. El violento acoso los hace desistir de estudiar en la 'revolucionaria' Ayotzinapa.

–Para el envío de contingentes estudiantiles en apoyo a movilizaciones, el Comité ordena que se vaya un grupo de tercer semestre, por ejemplo, o de primero (caso Iguala), quinto o séptimo. En la escuela quienes mandan son los alumnos.

–Mucha gente se va con la finta de que los alumnos solamente faltan a clases durante sus movimientos, cuando trascienden los muros de la escuela y andan en son de guerra contra la sociedad en general; no es así. Esto los fines de semana es un burdel.

–Las inasistencias a clases son sistemáticas y permanentes. Las actividades académicas, deportivas y culturales, pasan a segundo o a tercer plano, pues constantemente salen al apoyo masivo o de asesoría a cualquier movimiento de inconformidad, sea educativo o de otra índole.

–El Comité ejerce un férreo control sobre los alumnos, éstos no pueden negarse a cumplir las comisiones que les encomiendan, so pena de confiscación del apoyo económico de la SEP a normalistas y ser excluidos del comedor.

Las 61 páginas de *Ayotzinapa y yo. Anecdótico* son lectura imprescindible para conocer la históricamente encubierta Normal. Jaime Solís Robledo se atiene a contar sus experiencias durante 13 años, en diferentes cargos que ocupó en esa escuela.

No acusa a nadie. Sólo describe.

Con eso basta para saber que "Ayotzi" no es ningún templo sagrado.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
18/11/15	MÉXICO	6

» PULSOPOLÍTICO



fcardenas@pulsopolitico.com.mx

Ayotzinapa,
al desnudoPor Francisco
Cárdenas Cruz

La Escuela Normal Rural de Ayotzinapa al desnudo, en la que hay tráfico y consumo de drogas, acoso escolar y sexual, hostigamiento y golpizas a los estudiantes que no se suman al grupo que controla el plantel, pudo ser el título del libro *Ayotzinapa y yo*, escrito por el ex director del mismo, Jaime Solís Robledo, en el que exhibe lo que ahí ocurre realmente, revelado por el diario *La Razón* en su principal titular de ayer.

Amigo del desaparecido Lucio Cabañas y ex alumno del también extinto líder izquierdista magisterial Othón Salazar, el autor decidió contar, con todos los riesgos que hoy implica, lo que vio y vivió durante su gestión entre los años 1999 y 2000, al frente de ese plantel en el que asegura que no manda una autoridad educativa, sino un comité estudiantil, "el mismo que mandó a los 43 alumnos de primer ingreso a Iguala, donde perdieron la vida a manos del crimen organizado".

DE ESTO Y DE AQUELLO...

Con el compromiso de que la UNAM seguirá mejorando su calidad para consolidarse y llegar a un nivel de excelencia y convencido de que un país sin suficiente educación tiene un futuro incierto, el doctor Enrique Luis Graue rindió protesta ayer como nuevo rector de esa institución.

En una ceremonia en la sede de su alma mater, la antigua Escuela de Medicina y de la que durante dos periodos fuera director, el eminente oftalmólogo asumió esa nueva responsabilidad ante miembros del Consejo y del Patronato Universitarios y de cuatro exrectores, entre ellos su antecesor inmediato, el doctor José Narro Robles, cuya labor de ocho años reconoció ampliamente.

Ante quienes esperaban que el doctor Graue anunciara su propósito de recuperar el auditorio Justo Sierra, rebautizado como "Che Guevara" —a lo que no se atrevieron los que han pasado por la Torre de Rectoría— reconoció que "no se cuenta con una fuerza disuasiva y no tendrá", por lo que, dijo, "se fortalecerán la denuncia y la prevención ante los distintos delitos" que se cometan.

Ninguna novedad que la Policía Federal adeude 653 millones de pesos a hoteles de varias entidades en los que durante meses se alojan sus elementos sin cubrir gastos de hospedaje, alimentación y otros servicios, como ocurre en varios de Guerrero, Michoacán, Oaxaca, Sinaloa, Morelos, Tamaulipas, Quintana Roo y el Estado de México.

Ante esa situación los propietarios de esos inmuebles y cadenas de hoteles, exigen los pagos correspondientes ante la apremiante situación económica en que se encuentran por dichos incumplimientos a lo largo de varios meses y que tienen a punto de bancarrota a un elevado número de estos establecimientos a lo largo y ancho del país.

Twitter: @MXPulsoPolitico