

12 DE OCTUBRE, 2015



PRIMERAS PLANAS



ESFUMAN SEGURO SOCIAL UNIVERSAL



INE CONSTRUIRÁ SEDE DE MIL 100 MDP



“¡DISPÁRENLES A ESOS PERROS!”, FUE LA ORDEN EN IGUALA



VIDEGARAY: EL PAÍS RESISTIÓ LA DEPRECIACIÓN



DERECHO DE LOS NIÑO SUPERA EL DE MARCHAR



EN “PELIGRO EXTREMO”, 180 MIL NIÑOS MIGRANTES



MUJERES GOBIERNAN SÓLO 7.2% DE LOS MUNICIPIOS



BAJA EN COMPRAS DE CFE AFECTA A LAS REFINERÍAS



SHCP PONE EN LA LUPA A MULTINACIONALES



MORENA DEJA FUERA DE SU AUSTERIDAD CELULARES, AUTOS,
VIAJES EN AVIÓN...



JEFES DE LOS ESTADOS REPRUEBAN EN PGR



CNTE PROMETE CAOS EN EL DF Y OAXACA



¡NO FRIEGUEN!



OAXACA: REVISARÁN ESCUELA POR ESCUELA



EL PP SE SITÚA ANTE FUTUROS PACTOS: RAJOY ES INNEGOCIABLE

EL CONTENIDO PERIODÍSTICO DE LA INFORMACIÓN QUE SE INCLUYE EN ESTA CARPETA ES PROPIEDAD INTELECTUAL Y RESPONSABILIDAD EXCLUSIVA DE LOS MEDIOS EMISORES Y DE SUS AUTORES, Y NO REPRESENTA DE MANERA ALGUNA LA OPINIÓN DE LA UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

INFORMACIÓN

EDUCACIÓN SUPERIOR

Buscan incorporar enseñanza de lenguas indígenas en el sistema educativo nacional

(...) — Por primera vez en la historia de México se encuentra plasmado en el Plan Nacional de Desarrollo 2013-2018, la enseñanza de lenguas indígenas en el sistema educativo nacional. El secretario de Educación, Aurelio Nuño, ha expresado que México es un país diverso y que habrá que implementar políticas públicas para la enseñanza de éstas, apoyar la formación de los profesores y la elaboración de materiales didácticos de acuerdo a contextos regionales. Estamos trabajando con las universidades como la UNAM, la **Universidad Pedagógica Nacional** y la de Chapingo para que impartan clases de lenguas indígenas. Nuestra propuesta es que el Centro de Lenguas Extranjeras de la UNAM se llame Centros de Enseñanza de Lenguas Nacionales y Extranjeras. (Publimetro.com.mx)

Actualizar planes de estudio del bachillerato, entre los grandes pendientes de la UNAM (La Jornada, p. 14)

“La Junta de Gobierno ha sabido elegir al rector” (El Universal, p. PP y 24)

“Universidad tiene que ser creativa” (El Universal, p. 26)

“La UNAM debe crecer aún más” (El Universal, p. 26)

“Veo una institución ejemplar” (El Universal, p. 26)

“Tengo una cultura lejos de la derecha” (Excelsior, p. 18)

Para CONALEP Tamaulipas (Reforma, p. 9)

SEP

SEP pide a maestros rechazar el paro (El Universal, p. 25)

Miden fuerzas la SEP y la CNTE (Reforma, p. 9)

Aurelio, el bueno (Diario Imapcto, p. Contraportada, 10 y 11)

La SEP expide nueva cédula profesional con más medidas de seguridad (La Crónica, p. 10)

En “peligro extremo”, 180 mil niños migrantes (La Crónica, p. PP y 3)

SECTOR EDUCATIVO

Harán mejores escuelas en Chiapas (El Sol de México, p. PP y 5)

Invertirán 50 mil mdp y equipar más de 30 mil escuelas (La Crónica, p. 10)

Ingresan 5 mil jóvenes más a los bachilleratos del GDF (Reforma, p. 2-Cuidad)

Maestros deben impulsar a sus estudiantes: experto (El Universal, p. 24)

SNTE /CNTE

CNTE promete caos en el DF y Oaxaca (Diario Impacto, p. 4 y 5)

La CNTE reinicia hoy acciones contra la reforma educativa (La Jornada, p. 13)

Pese a advertencias, no nos detendremos: CNTE (Milenio, p. 6)

Apoya AMLO paro de CNTE (Reforma, p. PP)

Tras marcha, la Coordinadora buscará diálogo con Aurelio Nuño (La Crónica, p. 10)

Pide IEEPO a maestros cumplir con su deber (Milenio, p. 6)



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
12/10/15	NOTICIAS	PUBLIMETRO.COM.MX

Buscan incorporar enseñanza de lenguas indígenas en el sistema educativo nacional

Javier López Sánchez, director general del Instituto Nacional de Lenguas Indígenas (Inali) afirma que aún hay mucho camino por recorrer para lograr que dichas lenguas estén presentes en todos los ámbitos de la vida pública y privada.

¿Cuál es la situación de las lenguas indígenas?

— Actualmente el español tiene una presencia más abrumadora que las lenguas indígenas y éstas siguen usándose solamente para uso familiar o comunitario. También vivimos situaciones de exclusión y de discriminación hacia las personas originarias de esos pueblos. En tal sentido, estamos en la tarea de formar traductores para que se manejen en el ámbito de la justicia, mediadores interculturales que estén presentes en materia de salud y revisando la formación de abogados indígenas.

¿Cuáles son las estrategias para impulsarlas?

— Tenemos proyectos de base comunitaria, es decir donde los propios hablantes toman a su lengua como un centro importante de diálogo y en la realización de proyectos diversos para darle prestigio social. También está la revitalización de lenguas en alto riesgo, es decir, las que tienen menos de 100 hablantes y llevando a cabo planes en diversos estados de la República que tienen como objetivo el fortalecimiento y desarrollo de las mismas.

¿Por qué no tienen la misma importancia que otros idiomas?

— Por primera vez en la historia de México se encuentra plasmado en el Plan Nacional de Desarrollo 2013-2018, la enseñanza de lenguas indígenas en el sistema educativo nacional. El secretario de Educación, Aurelio Nuño, ha expresado que México es un país diverso y que habrá que implementar políticas públicas para la enseñanza de éstas, apoyar la formación de los profesores y la elaboración de materiales didácticos de acuerdo a contextos regionales. Estamos trabajando con las universidades como la UNAM, la Universidad Pedagógica Nacional y la de Chapingo para que impartan clases de lenguas indígenas. Nuestra propuesta es que el Centro de Lenguas Extranjeras de la UNAM se llame Centros de Enseñanza de Lenguas Nacionales y Extranjeras.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
12/10/15	NOTICIAS	PUBLIMETRO.COM.MX

¿Qué tan interesados están los jóvenes en aprenderlas?

— Cada año, el Inali junto con el Instituto de la Juventud (Injuve) y la CDI llevamos a cabo un encuentro con jóvenes universitarios y vemos cómo los muchachos están moviendo a sus escuelas para impulsar y difundir sus lenguas. Utilizan el ciberespacio para hacer software libre y crear música moderna en lenguas indígenas. También en Amazon, la biblioteca más grande del mundo, tenemos materiales en varias lenguas con el fin de proyectarlas en el mundo entero.

¿Celebran el 12 de octubre?

— Al Inali le toca coordinar el Día Internacional de la Lengua Materna que es el 21 de febrero. El 12 de octubre no lo celebramos, mas bien, salimos a diferentes eventos. En esta ocasión estaremos en Tabasco, donde presidiremos el Segundo Encuentro Internacional de Literatura Indígena donde se reunirán poetas de México, América Latina, Asia y Europa y buscaremos reflexionar sobre la situación de las lenguas, en qué hemos avanzado y qué nos falta por hacer.

Perfil

El doctor Javier López Sánchez es licenciado en Educación Primaria para el Medio Indígena por la **Universidad Pedagógica Nacional (UPN)** y maestro en Lingüística Indoamericana.

Idiomas

Habla maya-tseltal (lengua materna); además de tsotsil, chol y tojolabal, así como inglés y francés.

<http://www.publimetro.com.mx/vida/buscan-incorporar-ensenanza-de-lenguas-indigenas-en-el-sistema-educativo-nacional/mojl!tPQiBXFELQGM/>

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
12/10/15	POLÍTICA	14

Actualizar planes de estudio del bachillerato, entre los grandes pendientes de la UNAM

EMIR OLIVARES Y ARTURO SÁNCHEZ

El bachillerato en la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) es uno de sus principales sistemas de docencia y de larga tradición.

Los nueve planteles de la Escuela Nacional Preparatoria (ENP) y los cinco del Colegio de Ciencias y Humanidades (CCH) de la casa de estudios son las escuelas en que se forman la mayoría de los jóvenes (tres de cada cuatro) que ingresan a alguna licenciatura de la UNAM.

El rector José Narro Robles aceptó que uno de los pendientes que dejará al concluir su gestión, el próximo 16 de noviembre, es la actualización en los planes de estudio del bachillerato. Por ello algunos aspirantes a sucederlo han puesto especial énfasis en el tema en los proyectos de trabajo que entregaron a la Junta de Gobierno.

Así, Sergio Alcocer, Héctor Hernández y Gloria Villegas, por ejemplo, dedican unas líneas al tema, mientras Juan Pedro Laclette, Carlos Arámburo, Rosaura Ruiz, Enrique Graue y Francisco Bolívar hacen un diagnóstico de varias páginas y proponen algunos puntos para resolver las problemáticas.

Carlos Arámburo, actual coordinador de la Investigación Científica, plantea 23 acciones para mejorar las condiciones en las ENP y los CCH. Destaca la necesidad de actualizar y revisar periódicamente los planes y programas de estudio y propone realizar "esfuerzos para lograr consensos entre las comunidades (de ambos sistemas)". En su análisis, de varias páginas, el aspirante también subraya la necesidad de estimular la participación y actualización de los docentes.

Varias propuestas de aspirantes a rectoría

La directora de la Facultad de Ciencias, Rosaura Ruiz, es quien más espacio dedica a este sistema en su plan de trabajo. En nueve páginas hace un diagnóstico de la situación actual y varias propuestas. Plantea que por medio de los órganos colegiados se rediseñen los planes de estudio con base en criterios como la articulación con el nivel superior; poner énfasis en las ciencias, las humanidades y las artes; privilegiar la profundización de los temas sobre la acumulación de contenidos; el dominio de una lengua extranjera, en particular inglés, y generar condiciones para que los profesores sigan formándose.

Sergio Alcocer, ex director del Instituto de Ingeniería, plantea cinco estrategias: escuchar y trabajar con las comunidades, especialmente con los profesores para fortalecer su formación y actualización; explorar estrategias diferenciadas para alumnos de alto rendimiento; continuar con el programa de aprendizaje con el apoyo de *tablets*; dar seguimiento a la implementación del modelo propuesto recientemente y a los resultados del bachillerato en línea, y que la UNAM aporte experiencia en la discusión nacional para mejorar este nivel.

El coordinador de posgrado, Juan Pedro Laclette, propone superar el aislamiento de los bachilleratos del resto del sistema universitario; mejorar la infraestructura; dar condiciones de seguridad a las comunidades; apoyar a la planta académica; analizar la conveniencia de crear un consejo técnico para bachillerato con capacidades operativas aumentadas; reforzar la maestría en docencia para la educación media superior; revisar las causas que llevaron a que se detuviera la actualización del plan de estudios del CCH; que los alumnos tengan estancias en escuelas, facultades, centros, institutos y laboratorios, y revisar la propuesta de creación del bachillerato en sedes foráneas, entre otros.

Francisco Bolívar hace un análisis general de la calidad de la educación que se imparte en la UNAM, incluida la de bachillerato. Aborda problemas a los que se enfrentan los estudiantes, el profesorado y las entidades académicas; en el caso del nivel medio superior afirma que hay bajo rendimiento de ciertos sectores estudiantiles, menor atención a los alumnos del turno vespertino, inseguridad en torno a sus planteles y envejecimiento de la planta académica (en todos los niveles), entre otras.

El director de la Facultad de Medicina, Enrique Graue, propone 20 acciones. Entre ellas, que los representantes académicos de las carreras de la UNAM expongan ante los profesores de las preparatorias y CCH los conocimientos que requieren los estudiantes, continuar la revisión y actualización de los planes de estudio y elaborar un programa de creación de nuevas plazas de profesores con grado mínimo de maestría.

Héctor Hernández, coordinador de Planeación y Presupuestación, plantea establecer el inglés como materia obligatoria, impulsar el manejo de las nuevas tecnologías, mejorar la eficiencia terminal y atender a los profesores, particularmente a los de asignatura, entre otras.

Gloria Villegas, directora de la Facultad de Filosofía y Letras, dedica al tema 19 líneas en su proyecto e indica la necesidad de reformar los planes de estudio.

Javier de la Fuente, director de la ENES León, propone 10 acciones, como adecuar el bachillerato a los tiempos actuales y estimular la incorporación de académicos jóvenes recién egresados de posgrado.

Leonardo Lomeli, director de la Facultad de Economía, plantea nivelar los rezagos, mejorar la calidad educativa y elevar la eficiencia terminal.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
12/10/15	PORTADA Y NACIÓN	PP Y 24

“La Junta de Gobierno ha sabido elegir al rector”

NATALIA GÓMEZ
—natalia.gomez@eluniversal.com.mx

Octavio Rivero Serrano, ex rector de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), asegura que durante 70 años la Junta de Gobierno ha sabido elegir al académico que el país necesitaba como rector para desarrollarse.

En entrevista con EL UNIVERSAL, afirma que las injerencias por parte del Estado u otras instancias “son una tentación que se solventa defendiendo la autonomía de la Universidad”.

Explica que quien dirija a la UNAM en los próximos cuatro años deberá conocer los recursos de la institución para enfrentar los problemas nacionales.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
12/10/15	PORTADA Y NACIÓN	PP Y 24

SUCESIÓN EN LA UNAM



Octavio Rivero Serrano
Ex rector de la UNAM

“La Junta de Gobierno ha sabido elegir al rector”

● **Perfil de sucesor: que entienda los problemas del país y los amplios recursos de la Universidad**

VNATALIA GÓMEZ

—natalia.gomez@eluniversal.com.mx

Existe la tentación natural del Estado o de algunas otras instancias para inmiscuirse en el gobierno de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), asegura el ex rector (1981-1984) de la máxima casa de estudios, Octavio Rivero Serrano.

Relata que durante los años que estuvo en la rectoría siempre percibió intereses de fuera para tratar de intervenir en asuntos universitarios.

ENTREVISTA

“En diversas ocasiones tuve que tomar decisiones para defender la autonomía de la Universidad contra la intervención de agentes externos, ya fueran grupos políticos o funcionarios del Estado”, indica el médico.

En entrevista con EL UNIVERSAL, señala que los retos que enfrenta la institución son crecer en la investigación de los problemas del país.

¿Cuáles son los desafíos de la UNAM para este siglo XXI?

—Seguir creciendo en la investigación de los problemas fundamentales del país, porque la UNAM fue fundada justamente para estudiar los problemas del país y hacer la investigación necesaria, estudios y enseñanzas con relación a poder conten-

der con los problemas de crecimiento. Los problemas del país, desde hace mucho tiempo, son la sobrepoblación y la pobreza, estos son dos fenómenos ligados porque mientras haya sobrepoblación sin control es muy difícil que no haya pobreza. Se deben seguir estudiando los problemas y encontrar propuestas.

¿Para enfrentar los desafíos se necesita un liderazgo específico para concretarlos?

—La UNAM ha sido la líder del crecimiento en el país, no puede entenderse el crecimiento del país sin entender lo que es, hay universidades muy importantes en el mundo, la Sorbona [París, Francia], o en Estados Unidos, pero no representa para su país lo que representa ésta para México, del que no se puede concebir su crecimiento sin la Universidad Nacional Autónoma de México.

El perfil de quien la dirija es de una gente que entienda muy bien cuáles son los problemas del país y, en segundo lugar, que comprenda muy bien todos los recursos que la Universidad tiene desde el punto de vista de investigación, de extensión de la cultura nacional y educativo.

La principal obligación de la Universidad son sus alumnos, pero además, dado su carácter, es muy importante lo que realiza a nivel de investigación y extensión de la cultura.

¿Cuál es el papel de la UNAM en el ámbito educativo nacional?

—Es una de las grandes universidades del país, no es la única, hay otras importantes, pero la característica fundamental de esta Universidad es que es pública, autónoma y laica. Tiene un papel importante porque significa, dado que la gratuidad en

ella es absoluta, representa una gran posibilidad de movilización social porque pueden estudiar los hijos de trabajadores de clase humilde porque no les cuesta el estudio.

¿Tiene que crecer en número de estudiantes?

—No. Yo creo que no debe crecer, el país debe abrir otras universidades, todas las que se necesiten para atender las necesidades en el nivel medio superior, profesional y posgrado.

¿Qué es lo que necesita preservar la UNAM?

—Debe seguir obteniendo la cantidad de dinero suficiente del erario público para poder sostenerse. Desde el momento en que el Estado dejó que la Universidad Nacional era autónoma, determinó autonomía en la decisión de su trabajo, pero se comprometió desde entonces a sostenerla. La Universidad Nacional Autónoma de México necesita los recursos económicos para su sostenimiento. Uno de los problemas fundamentales desde hace un siglo, ha sido la educación y el dinero que destina el Estado para la misma, así como para la salud, es bien empleado y redituable para el país.

¿La cantidad de estudiantes que atiende no demerita la calidad?

—Ha sido una Universidad muy grande desde hace 30 años. En las encuestas internacionales se le señala como una de las mejores, demuestra que es una de las más importantes, no sólo de América Latina sino del mundo.

¿Qué responsabilidad tiene la Junta de Gobierno en este proceso?

—Siempre ha respondido bien. En el transcurso de los últimos 70 años demuestra que siempre ha sabido escoger bien el académico que el momen-



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
12/10/15	PORTADA Y NACIÓN	PP Y 24

to actual del país necesitaba para desarrollarse. La Ley Orgánica marca muy claramente cuál es el mecanismo para la elección de funcionarios de la Universidad. La Junta cada vez que elige rector tiene un compromiso importante con la UNAM, la comunidad y con el país.

¿Observa que puede haber polarización en este proceso?

No es la elección de un alcalde, es una elección en donde predomina el interés académico sobre cualquier otro.

¿Qué desafíos se miran al llegar a la rectoría?

—Durante los años que estuve de rector siempre hubo intereses de fuera para tratar de inmiscuirse en el gobierno de la UNAM y en diversas ocasiones tuve que tomar decisiones para defender la autonomía contra la intervención de agentes externos, ya fueran grupos políticos o funcionarios del Estado.

¿Las injerencias por parte del Estado o de algunas otras instancias es una constante que permanece?

—Es una tentación natural y se logra solventar defendiendo la autonomía, no dejando intervenir opiniones externas en el manejo de la UNAM. Cuando estuvo en mis manos la Universidad, lo hice a través de diálogo y de impedir que se tomaran atribuciones para incidir en la vida de la institución. También con posturas firmes y necesarias para defenderla.

¿En la elección de un rector hay posibilidad de que haya un candidato del gobierno federal?

—No creo, el gobierno federal siempre ha sido cuidadoso de no intervenir en las decisiones de la Junta de Gobierno, no sé si el Estado mexicano haya tenido en alguna ocasión la preferencia por algún candidato, pero las decisiones siempre han sido de la Junta de Gobierno y no veo posible injerencia.

¿La autonomía de la Universidad se ha mal entendido?

—Hay que entender que autonomía no es extraterritorialidad y estar fuera de la ley, sino la autonomía en el manejo de los recursos que el Estado le provee para definir sus planes académicos. Si aquí dentro de la Universidad en cualquiera de sus campus hay un delito, hay que perseguirlo como en cualquier otro lugar.

—¿Cómo se puede enfrentar la toma del auditorio Che Guevara o Justo Sierra?

—Pienso que es un problema latente, que no es tan grave ni tan importante, porque es un pequeño foquito de problema localizado, que no creo que tenga demasiada importancia frente a otros grandes retos. ●



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
12/10/15	NACIÓN	26

SUCESIÓN EN LA UNAM



Gloria Villegas
Directora de la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad



“Universidad tiene que ser creativa”

● La académica llama a mantener la fortaleza institucional y a formar jóvenes críticos

NATALIA GÓMEZ
—natalia.gomez@eluniversal.unam.mx

La Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) debe conservar su gran presencia y vocación, pero también impulsar formas creativas de relacionarse que beneficien a la institución en todas sus áreas del conocimiento, aseguró Gloria Villegas, directora de la Facultad de Filosofía y Letras de la UNAM.

Villegas es una de las 16 aspirantes para encabezar la Rectoría de la UNAM en el próximo cuatrienio 2015-2019, una vez que José Narro Robles haya concluido su segundo periodo en noviembre próximo.

¿Cuál será el sello de las humanidades en la Rectoría?

—La UNAM se ha especializado a lo largo de décadas y nos pone en el umbral de la necesidad de integrar los conocimientos y la producción para convertir el conocimiento en patrimonio social. Debemos interactuar de una manera más consistente que nos permita tener una mirada desde muchas facetas, donde el ser humano es el centro de las preocupaciones.

¿Qué desafíos percibe?

—La Universidad ha tenido una etapa importante de consolidación, tiene una oferta educativa diversificada, 115 carreras, un sistema de posgrado en desarrollo. El tema de los desafíos es mantener virtudes de hoy, como la internacionalización. El tema de la educación media superior es muy importante. Se tienen que encontrar las mejores herramientas para que el conocimiento llegue al bachillerato y que haya una visión de punta, de vanguardia en todas las temáticas. En el posgrado tenemos una clara idea de que tenemos que revisar los campos de conocimiento y abonar a una inclusión más clara de los grandes temas de investigación contemporánea.

“Tenemos que hacer análisis de los problemas nacionales desde una vocación universitaria y propuestas para solución, pero también para fortalecer los valores”

¿Cuáles deben ser las prioridades de la UNAM?

—Es difícil hablar de prioridades por la estructura compleja. Una de las cosas importantes es el fortalecimiento de la vida académica, la renovación de la planta académica, eso hay que examinar si funcionó o hacer ajustes de ese programa. Espero que en este periodo todos contribuyamos a construir un proceso reflexivo acerca del camino que debe tomar nuestra universidad.

¿Cuál es el reto para la Universidad en medio de la situación que atraviesa México?

—Tiene, entre otras tareas, la de mantener su fortaleza institucional. Debemos lanzar mensajes positivos a la sociedad y formar jóvenes críticos. Tenemos que hacer análisis de los problemas nacionales desde una vocación universitaria y propuestas para solución, pero también para el fortalecimiento de los valores.

¿Considera que será juzgada, en este proceso, por la violencia en el auditorio conocido como Che Guevara?



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
12/10/15	NACIÓN	26

Llevamos 15 años en esta situación. No es exclusivamente responsabilidad de la Facultad. Ha habido diversos intentos de rectores y directores por recobrar este lugar, sabemos que hay una situación muy difícil. Emprendimos una campaña fuerte para encontrar el apoyo de la comunidad universitaria con la exigencia de la devolución del auditorio; tenemos especialistas con los que se debe integrar una comisión de análisis y determinar cómo resolver ese problema.

¿Hay riesgo latente de que ese auditorio esté ocupado por personas externas?

—Hay riesgo latente después de que durante todos estos años ha sido ocupado por diferentes grupos y no tiene garantía de seguridad, es un lugar donde estamos expuestos y nos genera muchos riesgos. Lo hemos platicado con la Comisión de Seguridad del Consejo Universitario y es un problema que debe resolverse encontrando las mejores vías. Requerimos que ese auditorio vuelva a la comunidad universitaria, pero es un problema que no se puede ver aisladamente y no se han dado pasos para poner en riesgo o inestabilidad a la UNAM. ●

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
12/10/15	NACIÓN	26

Javier de la Fuente
Director de la Escuela
Nacional de Estudios
Superiores (ENES) León



“La UNAM debe crecer aún más”

● Los problemas de la Universidad reflejan los retos del país, dice aspirante a la Rectoría

NATALIA GÓMEZ

—natalia.gomez@eluniversal.com.mx

Para Javier de la Fuente, director de la Escuela Nacional de Estudios Superiores (ENES) León, la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) debe crecer más y de manera ordenada, pero no en el Distrito Federal ni

en el área metropolitana, “ahí llegó a un crecimiento completo”, afirma luego de expresar su interés por estar al frente de la rectoría en el periodo 2015-2019.

¿Cuál es su interés por llegar a la rectoría de la UNAM?

—He sido dos veces director de la Facultad de Odontología, fui secretario de Desarrollo Institucional, tuve oportunidad de hacer el proyecto de creación. He construido el proyecto de la Escuela Nacional de Estudios Superiores León, Guanajuato, desde sus bases. Eso me da oportunidad de tener una visión muy integral de la UNAM y me genera el compromiso de un modelo y un plan con estas características no sólo para la Universidad sino también para educación superior en México, de respaldar un proyecto diferente que marca un parteaguas.

ENTREVISTAS

¿Cuáles son las fortalezas y debilidades de la UNAM?

—Siempre con enormes retos, porque no es una universidad estática, es de equilibrios. Tiene una enorme comunidad crítica, participativa, que ve al país de manera diferente, que se involucra y la identifican de manera diferente, entonces, encontrar el respeto en instancias de gobierno de la Universidad implica enormes retos. Cuando tiene oportunidad responde a problemas nacionales, es compleja y eso implica fortaleza y debilidad, porque son equilibrios frágiles.

¿Cuál es el principal reto?

—Los problemas de la Universidad no sólo pasan por ella misma, sino que reflejan los retos del país. La Universidad va tener que enfrentar en los próximos años la necesidad de crecer más, va a haber una enorme demanda de educación superior, eso la pondrá en espacio complejo, tendrá que tener formas amplias para jóvenes que se quieran integrar a una carrera, tendrá que ver con el financiamiento. Otro desafío es el mundo tecnificado, tener los espacios para ese crecimiento de la tecnología. Imagina poder escuchar la orquesta filarmónica en sábado o domingo o alguna conferencia desde aquí en León. Desde afuera, la Universidad se ve desde el centro y se requiere abrirla, aunque geográficamente estés lejos, es uno de los grandes retos, porque hay presencia de la UNAM en todos los estados de la República y en siete países, como en Estados Unidos.

¿Debe crecer la matrícula?

—La Universidad debe crecer más, pero no en el área metropolitana ni en el DF, ahí llegó a un crecimiento completo. Proyectos como el de la ENES Morelia y León pueden ser replicados donde la UNAM ya tiene presencia, prueba de ello es que tengo alumnos de 22 estados de la República, eso impacta en sus comunidades de la zona de influencia.

¿Es preservar un modelo de crecimiento actual?

—La UNAM debe seguir creciendo con el modelo planteado por el rector José Narro y que propone una educación diferente que tiene que ser mucho más flexible y que los alumnos tengan que ver con la formación de sus estudios, que las ciencias sociales, las humanidades y las artes, independientemente de cualquier licenciatura y forma de bachillerato, también sean



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
12/10/15	NACIÓN	26

importantes y tengan valor curricular en formación y preparación. Además de que puedas tener acceso libre a todas las redes académicas.

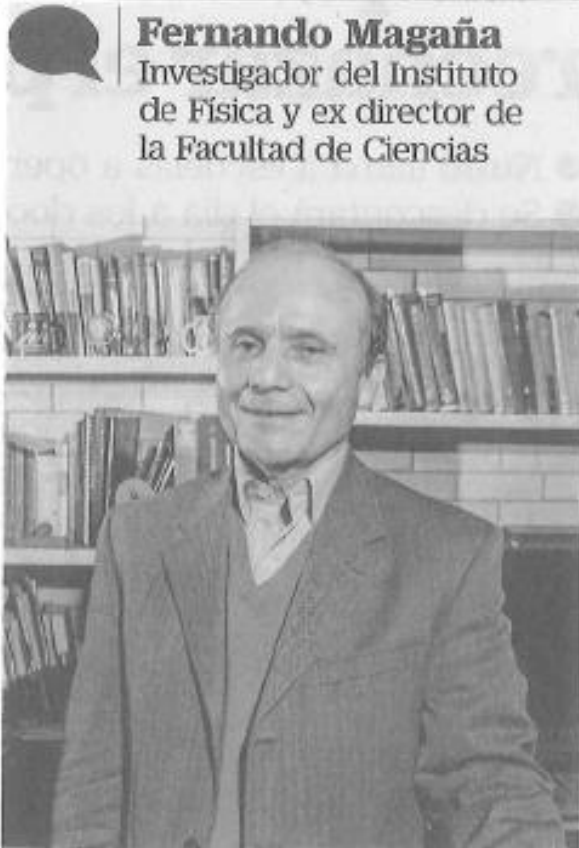
¿Cómo enfrentar el tema de un presupuesto limitado?

—El gobierno no puede eludir su responsabilidad de financiar la educación, no lo debe ver como gasto sino como la mejor inversión. ●

“Proyectos como el de la ENES Morelia y León pueden ser replicados donde la UNAM ya tiene presencia, prueba de ello es que tengo alumnos de 22 estados...”



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
12/10/15	NACIÓN	26



Fernando Magaña
Investigador del Instituto de Física y ex director de la Facultad de Ciencias

“Veo una institución ejemplar”

● Que se diversifique la oferta académica en un contexto más actual, propone el investigador

NATALIA GÓMEZ
—natalia.gomez@eluniversal.com.mx

Fernando Magaña, investigador del Instituto de Física plantea que la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) debe tomar la ruta para convertirse en un paradigma de institución pública a nivel mundial.

El ex director de la Facultad de Ciencias de la UNAM es uno de los 16 candidatos que entregaron su plan de trabajo a la Junta de Gobierno, con lo que formalizaron sus aspiraciones para ocupar el cargo de rector.

¿Por qué su interés en participar y cuál será la diferencia que usted hará?

—Dentro de los propósitos y fines de la Universidad está la docencia, la investigación y difusión del conocimiento. A lo largo de mi trayectoria en la UNAM he emprendido estos tres con entrega, pasión y compromiso. Creo que a lo largo de mi vida jamás he interpuesto mis intereses personales sobre los de la institución, disfruto y venero el proyecto que significa la Universidad Nacional.

La formación de un físico, ¿qué característica puede dar a la Rectoría?

—Sea físico, ingeniero, odontólogo, biólogo o cualquier formación que pueda tener quien esté al mando de la institución, lo importante es su capacidad de análisis, de síntesis, cultura general, entrega y compromiso con la Universidad y el país.

“Debemos seguir formando cuadros de jóvenes que muevan al país [...], que nuestra Universidad sea un paradigma de institución pública en el mundo”

¿Considera que tiene posibilidades reales de llegar a la Rectoría de la UNAM?

—Sí, porque antes he estado frente a la Junta de Gobierno, fui director de la Facultad de Ciencias. Mi experiencia muestra que la Junta está formada prácticamente por universitarios cabales, comprometidos, conocedores de la institución y que todos podemos errar, pero estoy totalmente claro que hacen su más honesto y mejor esfuerzo. Yo no conozco directamente a los candidatos, pero confío plenamente en que la Junta de Gobierno va a ver por la Universidad más que por otra cosa.

¿Cuáles son los pasos para avanzar a la Universidad que condice y qué proyecta en su plan de trabajo?

—La Universidad que veo en unas décadas, con mi granito de arena en la Rectoría, consiste en una institución académicamente más fuerte, con egresados de mayor calidad que puedan insertarse con facilidad en el mercado de trabajo, que se diversifique su oferta académica en un contexto más real y actual. Una UNAM que pueda adaptarse a este mundo cambiante, en esta globalización que está llevando a muchos problemas. Debemos de seguir formando cuadros de jóvenes que muevan al país, que tengan valores éticos y cívicos claros, y que nuestra Universidad quede establecida en la ruta de convertirse en un paradigma de institución pública en el mundo.

¿Qué se debe hacer para que la UNAM llegue a ser ese paradigma?

—Se debe fortalecer académicamente, hay que administrarla



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
12/10/15	NACIÓN	26

de una manera sobria, transparente y eficaz. Debemos ver que todo vaya hacia el fortalecimiento de la enseñanza en el bachillerato, que es parte fundamental de la Universidad, también a la licenciatura y el posgrado, así como a la investigación y a la vinculación con los problemas del país y del mundo. Debemos actualizar los planes de estudio en el bachillerato y dar estabilidad laboral a los profesores de ese nivel.

¿En el tema de la renovación de la planta académica se debe hacer un plan distinto al impulsado por el rector José Narro Robles?

—Es positivo lo que se ha empezado a hacer con la situación de los profesores en edad de retiro, pero creo que debe ser uno más completo, tiene que ser atractivo el plan. Propongo el diseño, gestión y generación de un fondo general permanente para el retiro adicional al del ISSSTE. ●

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
12/10/15	PRIMERA	18

FRANCISCO BOLÍVAR ZAPATA; ASPIRANTE A LA RECTORÍA DE LA UNAM

“TENGO UNA CULTURA LEJOS DE LA DERECHA”



Convencido de que los avances se logran con la construcción de consensos, está ante la tercera oportunidad de convertirse en rector

POR LETICIA ROBLES DE LA ROSA
leticia.robles@gimn.com.mx

Sólo tenía un año de comenzar su historia universitaria en la licenciatura de Química cuando observó al rector Javier Barros Sierra defender la autonomía de la UNAM del asedio del gobierno de Gustavo Díaz Ordaz, que ordenó su ocupación militar y, desde entonces, Francisco Bolívar Zapata comenzó a dimensionar la importancia de la libertad y la autonomía de la máxima casa de estudios.

Hoy, Francisco Bolívar Zapata, convertido en uno de los científicos mexicanos con el mayor reconocimiento mundial, quiere ser rector a partir de su convicción de una universidad plural, tolerante, laica, gratuita, nacional y plenamente autónoma, basada en una dinámica de decisiones académicas colegiadas y

construcción de consensos políticos para enfrentar retos como su modernización tecnológica en las aulas, abatimiento del rezago escolar, aumento de la calidad de su enseñanza y la seguridad de su comunidad.

Integrante de una de las familias de refugiados españoles acogidos por el general Lázaro Cárdenas, Francisco Bolívar sonríe al escuchar que algunos prejuicios estudiantiles lo ubican como el representante de la derecha universitaria.

“No me considero de derecha. Formo parte de una familia que vino de España, corridos por el dictador Francisco Franco. Una familia con integrantes socialistas y comunistas. Tengo, de entrada, esta cultura familiar que está ciertamente muy alejada de la derecha.

“Al revés, mi cultura familiar me señala como una persona de izquierda y yo me considero una persona de centro-izquierda, muy alejada de la cultura de la derecha”, explica este universitario, que tiene en su trayectoria 12 premios nacionales e internacionales, así como 39 distinciones por su trabajo científico.

En entrevista con **Excelsior**, Francisco Bolívar Zapata, quien formó parte del equipo científico pionero de la investigación mundial del genoma, dice que él no fue un subalterno del Presidente de la República, sino su asesor en materia científica: desde esa posición, logró que el gobierno federal invirtiera más en ciencias y conoció ahí a un equipo presidencial que respeta la autonomía de la UNAM.

Apartidista, alejado del activismo político, pero no ajeno a la dinámica de la política interna de la UNAM, adelanta que “si a mí no me toca la estafeta, lo cual me daría tristeza, porque estamos trabajando y creo tener los elementos para ser un buen rector, yo voy a seguir trabajando atrás del rector, institucionalmente. Seguiré insistiendo en la importancia de fortalecer las funciones sustantivas y de desconcentración”.

EVITAR QUE INCENDIEN A LA UNAM

Esta es la tercera vez que Francisco Bolívar Zapata es propuesto por la

comunidad universitaria para competir por la Rectoría de la UNAM. La primera fue en 1996; entonces la Junta de Gobierno se polarizó entre él y Salvador Malo y optó por Francisco Barnés; la segunda en 1999, cuando en medio de la crisis por el paro estudiantil del CGH, la Junta se decidió por Juan Ramón de la Fuente.

Premio Príncipe de Asturias por sus innegables contribuciones a la evolución de lo que hoy es la ciencia genómica, conoce muy bien la UNAM, no sólo porque fue su estudiante desde la licenciatura hasta el posgrado o porque en ella ha trabajado sus investigaciones, porque fundó y dirigió el Instituto de Biotecnología, porque fue Coordinador de la Investigación Científica o tres veces integrante del Consejo Universitario, sino porque además fue parte de la Junta de Gobierno.

Conoce así la dinámica de la política interna de la UNAM; la dificultad que entraña el hecho de que el activismo natural de los estudiantes y los académicos se infiltrado con frecuencia por grupos porriles o radicales para dañar a la institución.

“No pienso tomar ninguna decisión vertical. Voy a consensuar de manera importante con todos; por los riesgos que implica, porque hay grupos que pueden incendiar, en muchos sentidos, a la universidad. Tenemos que cuidar y consensuar todas las decisiones y a través del liderazgo del rector ir avanzando e ir resolviendo estos problemas.

“Pedir el apoyo de expertos internos y externos para buscar que los estudiantes, los académicos y los

administrativos se involucren de una manera más profunda en sus responsabilidades. Me parece muy importante que los consejos técnicos y el Consejo Universitario tengan la oportunidad de que los mejores uni-

versitarios se incorporen ahí, personas que están convencidos que en la UNAM vale la pena ofertar el esfuerzo y la vida laboral y profesional.

“Buscar por un lado que los directores, los colegios de directores tengan una participación más importante, más consciente en el análisis, en el diagnóstico de estas problemáticas, incluyendo las problemáticas que tienen que ver con la inseguridad y otros delitos. Los directores tienen que jugar un papel mucho más importante y por eso estoy señalando la idea de la creación de los colegios de directores, adicionalmente a la de facultades.

“Yo veo al rector coordinando estos esfuerzos, coordinando estas capacidades, coordinando la respuesta a estos diferentes problemas que hay en diferentes espacios y con base en ello hacer planteamientos a los cuerpos colegiados que tienen autoridad en la propia universidad. La Junta de Gobierno, el Consejo Universitario, los consejos técnicos; estos espacios tienen que politizarse en el buen sentido; tienen que involucrarse para movernos hacia una universidad con un mejor sistema para atender estas problemáticas”.

UNAM COLEGIADA

Desde la perspectiva de Bolívar Zapata, uno de los caminos que debe tomar la UNAM en su futuro inmediato es el fortalecimiento de la vida colegiada.

“Los cuerpos colegiados son de los tesoros más importantes que tenemos, porque son plurales y en ellos reside la cultura colectiva de nuestra institución, la tolerancia, los elementos para actuar, entendiendo que hay diferencias y respetando las diferencias, pero con tolerancia de avanzar.

“Yo quiero hacer un esfuerzo importante en avanzar en el fortalecimiento de los cuerpos colegiados y por eso señalo en mi plan de trabajo, como una de las áreas donde debemos concentrar esfuerzos, que en todos ellos se pueda contar con un conjunto de expertos para ayudar en la toma de decisiones.

“En la medida que avancemos en el fortalecimiento de estas capacidades, vamos a poder movernos hacia una universidad más conectada horizontalmente, más conocida, mejor

entendida, más apreciada, porque muchas veces la gente no sabe qué son los Consejos, para qué sirven y muchos de los propios integrantes de la comunidad no saben la importancia que tienen los consejos técnicos o los consejos de investigación, por ejemplo”.

ASESOR, NO SUBALTERNO

El trabajo académico de este destacado investigador mexicano está publicado en 240 artículos en revistas y libros; el impacto de su trabajo se refleja en que tiene al menos 14 mil 500 citas bibliográficas en la literatura mundial; 15 de ellos están citados un centenar de veces; diez al menos 200 veces y uno de ellos tiene cinco mil 200 citas; los resultados de sus investigaciones son parte de 450 libros, varios de ellos escritos por Premios Nobel.

Dos de sus trabajos publicados en los 70 son textos clásicos de la Ingeniería genética; además, uno de sus trabajos en el área de la Ingeniería genética de vías metabólicas es señalado por la revista *Nature Biotechnology* como pionero en el área.

Este perfil lo llevó a ser propuesto por la UNAM y otras universidades como la voz de todos ellos en la Presidencia de la República, que encabeza Enrique Peña Nieto, con quien trabajó como asesor en materia científica, no como subalterno.

“Yo eso así lo entiendo. La invitación del Presidente se dio por petición de la UNAM y las cerca de 70 universidades, de tener un asesor. De hecho, en el documento mismo hablábamos de que hubiera la figura del asesor científico y al final fuimos de facto eso, y ayudamos a la oficina de la Presidencia, al Conacyt, a las secretarías de Estado que tenían que ver con ciencia y tecnología, e insistiendo en que los recursos para estas áreas se canalizaran de manera más

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
12/10/15	PRIMERA	18

importante.

“Logramos que el presupuesto para ciencia y tecnología pasara de 0.43% a 0.58%; el presupuesto se incrementa casi en tres mil millones de pesos; vamos a llegar casi a los 91 mil millones de pesos; el apoyo importante para el presupuesto de la UNAM. No pertenezco a ningún partido político. Mi partido es la UNAM, siempre he estado en ella 48 años; estoy ahora con un nuevo conocimiento”.

EL RESPETO A LA AUTONOMÍA

—Usted que los conoce, ¿este equipo presidencial tiene respeto por la autonomía de las instituciones autónomas universitarias?

—Yo creo que sí. Es un equipo que tiene respeto por la autonomía de las instituciones y por las Instituciones de educación superior, y por eso se está dando un incremento a la educación superior y en particular a la UNAM, y yo sí creo que es el caso.

—¿Cómo debe ser la relación del rector con los diferentes niveles de gobierno?

—La UNAM es ciertamente de la nación mexicana y tiene el apoyo del Congreso de la Unión para los requerimientos presupuestarios, así se ha dado. Somos una institución autónoma, pero no somos extraterritorialidad; es decir, no somos una nación dentro de otra nación; somos parte de la nación mexicana y estamos trabajando junto con los estados, con instituciones de educación superior.

“Veo claramente que el gobierno tiene la responsabilidad, la obligación de hacer un esfuerzo importante en la parte presupuestal, porque la inversión en ciencia y tecnología y en educación superior es lo que va a permitir tener una sociedad con más eficiencia, más informada, más culta y avanzar hacia la sociedad del conocimiento.

“Todo lo demás, todo lo que tiene que ver con nuestras decisiones académicas y de gobierno interno es y debe ser asunto sólo de los universitarios”.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
12/10/15	NACIONAL	9

Para Conalep Tamaulipas

■ **REYNOSA.** Los planteles del Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica (Conalep) de Tamaulipas entrarán en paro definitivo a partir de este lunes, luego de no fructificar las pláticas para la renovación del Contrato Colectivo de Trabajo, el cual venció hace un año y ocho meses, reveló el sindicato. [Miguel Domínguez](#)



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
12/10/15	NACIONAL	25

SEP pide a maestros rechazar el paro

- Nuño llama a escuelas a operar con normalidad
- Se descontará el día a los docentes que falten

**LUPITA THOMAS
Y TASNEEN HERNÁNDEZ**

Corresponsal y reportera
—politica@eluniversal.com.mx

Aurelio Nuño Mayer, secretario de Educación Pública, hizo un llamado a la responsabilidad de todos para que hoy, durante la conmemoración del 12 de octubre, Día de la Raza, las escuelas operen "con normalidad" en el país, ante el anuncio de un paro nacional magisterial que lanzó la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE).

A través de su cuenta en redes sociales, el secretario de Educación Pública expresó en siete mensajes su postura respecto al paro nacional de 24 horas, convocado por la CNTE en Oaxaca y en el DF, en donde han amagado con realizar una serie de bloqueos para protestar en contra de la reforma educativa.

Nuño Mayer dijo: "Las maestras y los maestros de México cuentan con el respaldo del gobierno mexicano. Nadie los puede obligar a marchar si no quieren.

"El chantaje y las amenazas de grupos sindicales ya se acabaron. La rectoría de la educación es del gobierno federal y de las autoridades locales".

La CNTE anunció un paro de labores en el que la dirigencia colegiada indicó que la participación de 28 estados en contra de la reforma educativa es también para exigir un diálogo con la SEP.

En la sección 22 de Oaxaca la convocatoria es para que 70% de los profesores acudan a las actividades estatales y 30% a la movilización programada en la ciudad de México, del Ángel de la Independencia al edificio sede de la SEP.

Dirigentes de la CNTE en los

estados de Oaxaca y Guerrero aseguraron que se trata de "paro activo" para exigir diálogo con el secretario Aurelio Nuño, a fin de resolver los problemas del sector, entre ellos, la estabilidad laboral y la evaluación a los docentes incluida en la reforma promulgada en 2013.

En Oaxaca, la sección 22 del SNTE tiene programado bloquear carreteras, bancos, empresas transnacionales y las instalaciones de Pemex, mientras que en el Distrito Federal el amago es el de bloquear los accesos a la Cámara de Diputados.

El titular del Instituto Estatal de Educación Pública de Oaxaca (IEEPO), Moisés Robles Cruz, advirtió que quienes no asistan o se ausenten de sus aulas se les aplicará el descuento, tal y como sucedió el 2 de octubre pasado, el cual se reflejará en la segunda quincena del mes. ●



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
12/10/15	NACIONAL	9

Convocan maestros a movilización nacional

Miden fuerzas la SEP y CNTE

**Emprende Nuño
campana a favor
de la reforma
y contra los paros**

SONIA DEL VALLE

Hoy medirán fuerzas la Secretaría de Educación Pública (SEP) y la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE) por la reforma educativa en todo el País.

Mientras la disidencia magisterial ha convocado para este día a un paro de labores en 28 estados y el DF, la dependencia federal amaga con aplicar descuentos y sanciones administrativas a los maestros faltistas.

En la última semana, como no se había escuchado a ningún titular de la SEP, el Secretario de Educación Pública, Aurelio Nuño, intensificó la campaña a favor de la aplicación de la reforma educativa y enfocó sus baterías en contra de la Coordinadora.

Acusó a sus líderes de tener secuestrada la educación en varios estados, entre ellos Oaxaca.

Pasó del ofrecimiento, a finales de septiembre, de un diálogo abierto con los maestros, a una campaña dirigida a los docentes en los medios de comunicación y las redes sociales para que denuncien presiones de los líderes sindicales que los "obligan" a asistir a marchas.

"#Maestros: nadie los puede sancionar, ni obligar a realizar actos fuera de sus obligaciones", señala uno de los muchos tuits que el Secretario emitió en los últimos días y que fueron re-

transmitidos por la SEP.

Por otra parte, la dependencia también arreció este fin de semana la campaña para convencer a los maestros de no participar en la marcha de ese lunes.

En las direcciones generales de educación básica de la mayoría de los estados se enviaron oficios a los supervisores y jefes de sector para invitar a los maestros a cumplir con su obligación de asistir a clases.

"Es responsabilidad de todos que mañana lunes, 12 de octubre, las escuelas operen con normalidad en todo el país", escribió ayer el Secretario en su cuenta de Twitter.

"El chantaje y amenazas de grupos sindicales ya se acabaron. La rectoría de la educación es del Gobierno Federal y las autoridades locales".

En tanto, la CNTE armó un frente común con organizaciones sociales y sindicales y anunció que participarían en la marcha programada para hoy a las 16:00 horas, del Ángel de la Independencia a la sede de la SEP en el DF, así como en 28 entidades.

Tan sólo en Oaxaca, la sección 22 acordó bloquear carreteras, bancos, empresas transnacionales, instalaciones de Pemex, el Congreso local y el acceso al aeropuerto, para demandar a las autoridades educativas una mesa de diálogo.

Asimismo, en las redes sociales se difundieron volantes y comunicados en los que se denuncia la presunta mala aplicación de la reforma y los efectos que comienzan a sentirse en el ingreso de los maestros.

La movilización nacional de hoy sería la segunda que realiza

la CNTE en 10 días. Con el paro magisterial del 2 de octubre, el Instituto Estatal de Educación Pública de Oaxaca (IEEPO) reportó 8 mil 100 planteles de la entidad sin clases y un ahorro de 35 millones de pesos al aplicar descuentos a los sueldos de los paristas



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
12/10/15	NACIONAL	9

DESAFÍO MAGISTERIAL	Acciones previstas hoy por bastiones de la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE) para exigir una mesa de diálogo con el Gobierno federal.	
<p>DISTRITO FEDERAL</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 9:00 hrs. La Sección 9 realizará un mitin en las instalaciones de la Dirección General de Servicios Educativos, ubicado en Iztapalapa, en contra de una demanda interpuesta a dos maestros. ■ 16:00 hrs. Profesores del Distrito Federal y el Estado de México marcharán al Ángel de la Independencia a las instalaciones de la Secretaría de Educación Pública (SEP). ■ No se prevé la toma de casetas de peaje, tiendas departamentales y dependencias federales en la zona metropolitana. 	<p>MICHOACÁN</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Profesores de la Sección 18, estudiantes normalistas e integrantes del Frente Cívico Social realizarán protestas en el puerto de Lázaro Cárdenas, en casetas de autopistas de la entidad así como en las instalaciones del tren de carga que pasa por Morelia. 	<p>GUERRERO</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ A partir de las 10:00 horas, integrantes del Ceteg y padres de los 43 normalistas desaparecidos iniciarán una marcha en Chilpancingo. ■ Previamente, los familiares de los desaparecidos acudirán a radiodifusoras para informar que no han exigido la reparación de daños.
	<p>OAXACA</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ La Sección 22 de Oaxaca prevé bloquear carreteras, bancos, empresas transnacionales, instalaciones de Petróleos Mexicanos, el Congreso local, el acceso al aeropuerto y en las gasolineras se regalará combustible. 	<p>CHIAPAS</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Las secciones 7 y 40 de Chiapas marcharán en Tuxtla Gutiérrez además se prevén 14 protestas más en las regiones como Costa Grande, Altos Tzotzil-Tzeltal, Valle Zoque, región petroleros y centro.

SEP

SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA



RECTORIA

SUBDIRECCIÓN DE COMUNICACIÓN SOCIAL

IMPACTO
EL DIARIO

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
12/10/15	CONTRA Y MÉXICO	CONTRAPORTADA, 10 Y 11



EL SECRETARIO DE EDUCACIÓN MULTIPLICA SU ACTIVIDAD;
MEADE, DE SEDESOL, NI SUS LUCES

AURELIO, EL BUENO

NUÑO, EN SU GIRA DE TRABAJO POR EL PAÍS, LLEGA
A OAXACA Y ADVIERTE A LA CNTE: LA LEY ES LA LEY

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
12/10/15	CONTRA Y MÉXICO	CONTRAPORTADA, 10 Y 11

> EL SECRETARIO DE EDUCACIÓN MULTIPLICA SU ACTIVIDAD; MEADE, DE SEDESOL, NI SUS LUCES; OSORIO Y VIDEGARAY, EN LO SUYO; BELTRONES, A LA ESPERA

AURELIO, EL BUENO

POR FIN, NUÑO SE APOSTÓ EN OAXACA COMO PARTE DE SU GIRA NACIONAL DE DIÁLOGO CON EL MAGISTERIO. FUE CLARO CON LA CNTE, ESPECIALMENTE CON LA SECCIÓN 22: "LA LEY ES LA LEY"

LOS MÓMIOS SE MOVERÁN CON MAYOR VERSATILIDAD Y CLARIDAD DESDE INICIOS DEL 2016, SEGÚN LOS PARÁMETROS QUE ENTONCES EXISTAN SOBRE SEGURIDAD, ECONOMÍA, NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN DE LA REFORMA EDUCATIVA Y RESULTADOS FAVORABLES O DESFAVORABLES PARA EL PRI EN EL PROCESO ELECTORAL POR VENIR

ESPECIAL
ROBERTO CRUZ

Hace algunos días lo dijimos: Dejar la Oficina de la Presidencia de la República no era precisamente un plan para salir a contemplar la luna.

Cuando Aurelio Nuño fue designado sucesor de Emilio Chuayffet en la Secretaría de Educación Pública, el paquete parecía demasiado grande para alguien sin experiencia en cargos públicos abiertos.

Más aun con la sombra atrás de él de un experimentadísimo personaje como Chuayffet, quien como legado final al frente de la Secretaría con mayor presupuesto y considerada la más importante por el Presidente Enrique Peña Nieto, dejó hinchadas las orejas de los dirigentes de la CNTE, especialmente de la Sección 22, pues la zarandeada estuvo buena.

Todo gobernante, sin embargo, sabe por qué ubica en determinado lugar a sus colaboradores. Y no supongamos, ni finjamos nada, ni nos hagamos patos, los movimientos dentro del Gabinete, como dentro de los partidos, tienen que ver con el 2018, es decir, con quienes serán "los buenos" para disputarse el cargo que el PRI recuperó en 2012 a costas del PAN.

Hasta antes del 5 de agosto y después el 27 del mismo mes (primero cuando Manlio Fabio Beltrones fue arrojado en el PRI como su seguro nuevo dirigente nacional y, luego, cuando Peña Nieto anuncia cambios en el Gabinete), en el ambiente tricolor (partido-gobierno) se hablaba sólo de "los fuertes" (Miguel Osorio Chong, Luis Videgaray, Aurelio Nuño y el propio Beltrones).

Las deducciones cambiaron cuando en los nombramientos del Presidente la ficha de Relaciones Exteriores se movió a Desarrollo Social. Pero pronto se apagaron. José Antonio Meade, realmente, tenía más mo-

vimiento como titular de la SRE que como responsable de la Sedesol.

Porque su responsabilidad al frente de Educación, con una reforma en proceso de consolidarse, lo exigen o porque mantiene un rol para el que fue requerido, es que Nuño vive hoy días de intensa y notable actividad.

Si nos ubicamos en los tiempos, diríamos que esta coyuntura favorece al ex jefe de la Oficina de la Presidencia. Y es novedad porque, a diferencia, por ejemplo de Osorio Chong, Videgaray o Beltrones, antes era poco exhibido mediáticamente.

Osorio y Videgaray, como Nuño, también son clientes casi sempiternos de los medios, pues manejan nada más y nada menos que las dos carteras más importantes sobre las que pesa el sustantivo "emergencia".

Para Beltrones, sin embargo, su coyuntura iniciará dentro de dos meses o menos, cuando arranque la guerra electoral por el 2016.

En todo este contexto, Nuño sorprende porque acumula horas-páginas mediáticas.

El resto se mantiene, aunque no fuera de la jugada, porque han estado presentes desde hace meses.

Los mómios se moverán con mayor versatilidad y claridad desde inicios del 2016, todo en razón si la seguridad del país se fortalece (quizá la recaptura de "El Chapo", la solución final del caso Ayotzinapa); si la economía soporta el peso de las crisis que recorren el mundo, aun con el precio internacional del petróleo bajo, si los mexicanos, a pesar de todo, notan algún incentivo; si finalmente la Reforma Educativa es adoptada "como Dios manda" en estados como Oaxaca, Guerrero, Chiapas y Michoacán, y la Sección 22 se dedica más a instruir niños que a desbaratar ciudades o,

si, el PRI se mantiene, arrasa o pierde entidades en el siguiente proceso electoral.

La presencia de Nuño en el ambiente político atrae, además, porque le ha tocado, por suerte o designación, encabezar eventos precisamente para que quien los encabeza se note.

Digamos, por ejemplo, como representante del Presidente de la República en el Tercer Informe del jefe de Gobierno de la Ciudad de México, Miguel Ángel Mancera.

La misma gira por el país de "acercamiento" con los maestros ha sido como su presentación ante la sociedad.

Presidir eventos como los del miércoles pasado en distintos municipios de Oaxaca, en donde no sólo inauguró una escuela y

una biblioteca y anunció una inversión de más de 2 mil millones de pesos para construir y mejorar escuelas de la entidad, sino hasta entregar becas para madres solteras y madres jóvenes, lo colocan en un plano muy cercano a la ciudadanía, algo que otros desearían tener ya.

Quizá como cualquier otro secretario no está impedido a realizar eventos casi de corte social, pero por lo regular la entrega de apoyos se ha visto sobre todo en cartteras como Desarrollo Social.

No sólo eso, Aurelio sorprendió el domingo pasado cuando hizo el anuncio de nuevos nombramientos en la Secretaría.

Y sorprendió no tanto porque moviera y renovara las piezas de su equipo, sino porque lo hizo en día inhóspito, algo que sistemáticamente sólo hace Beltrones.

Los nombramientos, sin embargo, parecen hechos con una intención más allá de cubrir con eficacia un puesto.

Por ejemplo, incluyó a Otto Granados Roldán como subsecretario de Planeación y Evaluación de Políticas Públicas, un experto en políticas públicas con trayectoria de tonelaje y ex vocero de Carlos Salinas de

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
12/10/15	CONTRA Y MÉXICO	CONTRAPORTADA, 10 Y 11

Gortari, entre otros cargos.

Integró a dos regios que como políticos en Monterrey son de lo mejor del PRI desde hace varios lustros. A Héctor Gutiérrez de la Garza como director del Instituto Nacional de Infraestructura Física Educativa. Éste, además, es de los hombres más cercanos a Beltrones y con una participación bastante notoria en el Congreso. Su perfil político, no su trayectoria nacional, es casi una copia del sonoreense.

A Javier Treviño Cantú como subsecretario de Educación Básica de la Secretaría de Educación Pública.

Nuño además relevó las direcciones de los Canales 11 y 22. En el primero coloca a Jimena Saldaña Gutiérrez, ex presidente adjunta de la Organización Editorial Mexicana. En el 22, a Ernesto Velásquez Briseño, quien dejó la dirección de TV UNAM.

Es decir, amarra un buen desempeño en cuestión informativa.

Cuatro días después, Aurelio anunciaba otra repesada a su equipo. "(Vamos) a quitarle grasa y darle músculo (a la SEP)", dijo, "para convertirla en ejemplo de transparencia".

Con todo ello, en poco más de un mes, el ex jefe de la Oficina de la Presidencia de la República parece haber entrado de lleno en la competitivísima liga mayor de la política con miras al 2018.

Peró apenas empieza.

A LA CNTE SIN MANZANA Y A REGLAZOS

Después de la zarandeada recibida por Emilio Chuayffet con apoyo de Eduardo Sánchez, vocero de la Presidencia de la República, y el gobernador Gabino Cué, y la advertencia de la Secretaría de Gobernación de no planear algún acercamiento con la disidencia magisterial en tanto no regresaran a las aulas y retiraran todo plantón tanto en la capital oaxaqueña como en la Ciudad de México, la Sección 22 ha tenido sus momentos de relax, pero se ha topado con pared.

Días después de la salida de Chuayffet, Rubén Núñez, líder de la Sección 22, volvió a la carga, confiando en que el gobierno federal había retirado como secretario al mismísimo demonio:

"El Zócalo de la Ciudad de Oaxaca es nuestro, y también lo es la plaza de la Revolución en la Ciudad de México", retó.

Ya decíamos también que Núñez tal

vez no ha imaginado que quien sustituyó a Chuayffet "trae la música por dentro" y no precisamente de un trío, sino de orquesta.

A Aurelio se le conocía poco como participante en un proceso de "feedback".

Peró una de sus mejores posturas como entrevistado la dio cuando hace dos semanas fue invitado al programa "La Hora de Opinar", que conduce Leo Zuckermann y participan también Javier Tello, Héctor Aguilar Camín y, a veces, Jorge Castañeda.

Los entrevistadores pensaron en agarrar "puerquito" o presa fácil. No fue así. Nuño tiene un estilo que contrasta con el político habitual. Es bastante relajado, concentrado en lo que va a responder. En no permitir que de buenas a primeras intenten tomarlo como un novato en el arte del diálogo y las respuestas son con contundencia.

Fue notoria la sorpresa de Tello y Zuckermann cuando el invitado, ante la presión de sus entrevistadores, contestó en varias ocasiones: "Déjame terminar". En ese instante, incluyendo a Aguilar Camín, se dieron cuenta que por muy callado que se vea, Nuño no es una perita en dulce. Sus respuestas fueron justo lo que correspondía a la pregunta, y más. No es cuento ni exageración, el programa está en Internet. Los aplacó.

Y habiendo recorrido gran parte de los estados, por fin la semana pasada llegó a Oaxaca, entidad a la que muchos pensaban que reñuía.

Días antes, había lanzado una bengala: No habrá concesiones ante los amagos que esta semana se han desatado en Tlaxiá, Guerrero, o en Michoacán y Oaxaca por parte de la disidencia magisterial.

Ya estaba encaminado.

Después de horas de visita al estado la semana pasada, Rubén Núñez dijo que le habían avisado que el secretario de Educación estuvo en la entidad y que investigaría qué había ocurrido.

Su presencia en la entidad, dijo, "es una provocación".

El líder de la Sección 22 estaba en la ruta. Investigar qué había dicho Nuño, qué había advertido, lo llevaría a varios puntos.

Primero, a que el secretario de Educación, efectivamente, dijo que admitiría el diálogo con los maestros disidentes, pero un diálogo "con base en la ley".

"La Reforma Educativa llegó para quedarse, la ley es la ley y se tendrá que aplicar", expresó el titular de la SEP, algo que repetiría y confirmaría el resto de la semana en eventos continuos.

El miércoles, la Sección 22 anunció un paro nacional para el lunes 12 de octubre.

El viernes, Norma Cleyver Cruz, dirigente del Valle Central de la Sección 22, advirtió que el paro para el lunes seguía firme.

"Hemos perdido más que si nos descuentan un día por no trabajar", dijo.

Además de suspender clases, la CNTE planea bloquear carreteras, tomar comercios y oficinas públicas, entre otras acciones.

"No nos puede hacer temblar un descuento", agregó Cleyver Cruz.

Este lunes, entonces, podría ser la principal prueba para el recién nombrado secretario de Educación.

Su empeño por implementar la Reforma Educativa, lo ha dicho, va en serio, aunque el escollo de su gira nacional sea Oaxaca y, en menor medida, Michoacán (el viernes dialogó con el gobernador Silvano Aureoles sobre la Reforma), Chiapas y Guerrero.

A la amenaza del paro, dio respuesta.

"El diálogo debe ser cómo vamos a implementar la Reforma Educativa, no de cómo evadir la Reforma. Si están claros estos dos principios... si estamos en ese camino, tendremos el diálogo, si no, haremos un llamado de que se tengan estas condiciones".

"Vamos a implementar la ley, y maestro que falte de manera injustificada se le descontará el día. El que acumule tres faltas en un mismo mes será despedido. Vamos a implementar la ley, de eso no tengan duda.

"El diálogo tiene que partir de dos principios: primero, el respeto a la ley. No puede haber diálogo que intente evadir la ley".

El tema de la Reforma Educativa y la postura de la CNTE ha servido a Nuño para posicionarse ante los reflectores. Incluso sobrepasando a veces los cansados y trillados temas de la inseguridad y la economía.

Aunque a la administración peñista le restan tres años y medio, los tiempos políticos, para quienes participarán primero en las precontendidas electorales, se acortan aceleradamente.

A estas alturas, nadie podría afirmar sin correr el riesgo de luego ser desmentido por las circunstancias, que para el príncipe Nuño es el "bueno".

Lo cierto, sí, es que Aurelio da facha de estar entre "los buenos".

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
12/10/15	NACIONAL	10

A PARTIR DE PASADO 1 DE OCTUBRE

La SEP expide nueva cédula profesional con más medidas de seguridad

[CECILIA HIGUERA]

■ La SEP dio a conocer por medio de un comunicado que a partir del mes en curso, los Talleres Gráficos de México, han comenzado a expedir una nueva cédula profesional la cual cuenta con mayores medidas de seguridad y autenticidad.

La dependencia precisó que con la finalidad de fortalecer las acciones en materia de registro, control y vigilancia del ejercicio profesional, la SEP, a través de la Dirección General de Profesiones, a partir del pasado día 1 del mes en curso, comenzó a expedir una nueva cédula profesional.

Este nuevo documento cuenta con innovadoras características así como mayores medidas de seguridad y autenticidad, entre las que destacan: un diseño estructural con grabado en alto y bajo relieve de forma horizontal, que se ajusta a los estándares internacionales en materia de identificaciones oficiales.

Además, como en las cédulas profesionales que se expedían con anterioridad, se cuenta con los datos de identificación del titular de fácil acceso en el anverso, tales como número de cédula, nombre, profesión o grado y la CURP, así como código de barras.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
12/10/15	PORTADA Y NACIONAL	PP Y 3

En “peligro extremo”, 180 mil niños migrantes

Carecen de acta de nacimiento y eso los hace vulnerables legal y jurídicamente, señala subdirectora de la SEP

[DANIEL BLANCAS / PRIMERA PARTE]

“D el campo no podemos salir. Ni asomarnos siquiera”, balbucea César Isau-ro, originario del municipio de Alpu-yeca, Guerrero, y quien recién cum-plió ocho años. *¿Por qué el encierro obli-gado?* —Es que nos roban, dice.

Junto a sus padres y dos herma-nos, inició la travesía rumbo al es-tado de Sinaloa, donde trabajarán en un campo agrícola.

La voz de alerta en torno a los riesgos de pequeños como César viene ahora de la Secretaría de Edu-cación Pública: según la dependen-cia federal hay en el país más de 300 mil niños migrantes, y por lo menos el 60 por ciento (180 mil) carece de acta de nacimiento, un reflejo de su vulnerabilidad legal y jurídica. Son pequeños que se han vuelto atractivo para las redes de-dicadas a la trata de personas. **.3**

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
12/10/15	PORTADA Y NACIONAL	PP Y 3

Vulnerables, 180 mil menores jornaleros por no estar registrados

ROSTROS DE LA NIÑEZ EN MÉXICO

► Al no contar con acta de nacimiento, los niños migrantes son atractivos para las redes de trata de personas, sobre todo en Sinaloa, Sonora y Baja California, alerta la SEP

[DANIEL BLANCAS MADRIGAL]

Primera parte

El miedo es para ellos como una sombra terca, que los persigue entre cultivos de tomate, calabaza y berenjena.

“Del campo no podemos salir. Ni asomarnos siquiera”, balbucea César Isau-ro, originario del municipio de Alpuye-ca, Guerrero-región de La Montaña-, y quien recién cumplió ocho años.

—¿Por qué el encierro obligado?

—Es que nos roban —dice.

Junto a sus padres y dos hermanos, inició ya la travesía rumbo al estado de Sinaloa, donde trabajarán en un campo agrícola. Así ha sido durante el último lustro.

La voz de alerta en torno a los riesgos de pequeños como César viene ahora de la Secretaría de Educación Pública: según la dependencia federal hay en el país más de 300 mil niños migrantes, y por lo menos el 60 por ciento carece de acta de nacimiento, un reflejo de su vulnerabilidad legal y jurídica.

Se trata, entonces, de alrededor de 180 mil pequeños, que se han vuelto atractivos para las redes dedicadas a la trata de personas y al tráfico de infantes.

Los expedientes se replican de manera especial en Sinaloa, Sonora y Baja California.

“Es una realidad que los niños migrantes están en peligro extremo, y más aún los que no tienen documentos. Hemos registrado casos cotidianos de trata y de robo”, revela a Crónica Diana Karen González, subdirectora para la Atención de Educación Preescolar Indígena de la SEP.

—¿Qué detona esta problemática entre los chicos migrantes?

—Que muchos de ellos no cuentan con acta de nacimiento, es parte de los vacíos que buscamos subsanar tanto las autoridades educativas como las del Registro Civil. Urge que todos tengan un documento que los identifique, porque ellos mismos lo expresan cuando vamos a los campamentos: temen ser robados.

—¿De los propios campos agrícolas?

—En las inmediaciones y durante el tránsito o proceso de movilidad, porque hay redes especializadas en la captación de esos menores en su traslado de un lugar a otro.

—¿Qué porcentaje de niños migrantes carece de acta de nacimiento?

—Es muy alto, hablamos de un 60 por ciento. Sus padres se niegan a registrar-



PRECAUCIÓN. Los pequeños no abandonan las zonas de cultivo, porque temen ser robados.

los en las ciudades donde trabajan, pero cuando regresan a casa tampoco se cumple el trámite. Lo que intentamos es convencerlos de la importancia de sacar sus actas o sus claves únicas de registro de población, sin importar el lugar, porque son instrumentos que pueden evitar que los pequeños sean víctimas de trata o robo.

La Dirección General de Educación Indígena no tiene una cifra exacta de cuántos casos delictivos de este tipo se han presentado en la presente administración. El conteo aún está en proceso de definición con el respaldo del Consejo Nacional de Población (Conapo) de la Secretaría de Gobernación. Lo que sí se conoce, pese a la movilidad del sector, es el número de 300 mil niños migrantes a nivel nacional.

TRÁMITE DIVINO. Tampoco los dos hermanos de César, de 5 y 2 años de edad, tienen acta de nacimiento. Su madre había argumentado a las autoridades que “en su tierra no había registro y además los niños no necesitaban ningún papel has-

el sistema educativo, sino para contar con una identidad plena y por su propia seguridad e integridad”, refiere González.

RETOS. Conforme a los datos de SEP, por medio de convenios con los dueños se han logrado instalar colegios dentro de los centros agrícolas, con periodos diversos de arribo que no se ajustan al calendario convencional agosto-julio, pues el flujo de familias migrantes hacia sus centros de trabajo se incrementa de octubre a marzo. Entre los principales retos están la profesionalización del profesorado y su capacitación lingüística - en las escuelas de migrantes se han detectado hasta cinco lenguas distintas entre los alumnos-, además de la generación de materiales aptos desde el punto de vista cultural y la mejora en infraestructura.

Según Alicia Olvera Rosas, directora de Educación Básica Indígena, la falta de presupuesto etiquetado hacia el rubro infantil migrante ha reducido el impacto positivo de los programas de atención:

“Antes los niños migrantes tenían presupuesto propio, pero en 2014 se juntó para atender telesecundaria y educación especial, y se nos perdió; casi en todos los estados se entendió la inclusión sólo para niños con necesidades especiales, no para migrantes o indígenas”.

En 2002 se atendían 16 mil niños migrantes y para 2013 ya eran 70 mil. Sin embargo, para 2014 -con un presupuesto disperso- la población atendida bajó a 47 mil...

Y el miedo sigue ahí, entre calabazas y jitomates...

LOS DATOS

- *Atención de SEP: comunidades indígenas con más de 100 habitantes
- *Atención Conafe: comunidades indígenas con menos de 100 habitantes
- *Escuelas para niños migrantes a nivel nacional: 2,498
- Matrícula: 47,176 alumnos
- *Primarias para niños indígenas: 10,133
- Matrícula: 827,628
- *Centros preescolares para niños indígenas: 9,617
- Matrícula: 411,140
- *Educación Inicial para niños indígenas -de 0 a 3 años-: 2,102
- Matrícula: 49,328

Fuente: SEP

El Sol de México

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
12/10/15	REPÚBLICA	1 Y 5



**HARÁN
MEJORES
ESCUELAS
EN CHIAPAS**
EL HERALDO
DE CHIAPAS

Harán más y mejores escuelas en Chiapas

■ Aurelio Nuño y Manuel Velasco acordaron nuevos proyectos

El Sol de Morelia

POR ERICK SUÁREZ

MÉXICO, DE (OEM- Informex).- Al coincidir que contar con más y mejores escuelas es fundamental para alcanzar una educación de calidad, el titular de la Secretaría de Educación Pública (SEP), Aurelio Nuño Mayer, y el gobernador del Estado de Chiapas, Manuel Velasco Coello, acordaron que la entidad sureña recibirá un incremento en los recursos destinados a la creación de espacios educativos.

Lo anterior fue pactado durante una reunión de trabajo que sostuvieron el titular de la SEP y el gobernador de Chiapas, en la ciudad de México, en la que también se abordaron temas como la inversión en ciencia y tecnología, los apoyos

para las universidades públicas, así como para continuar avanzando en las campañas de alfabetización.

En el encuentro, el gobernador Manuel Velasco comentó con el secretario Aurelio Nuño, que la educación en las comunidades indígenas de Chiapas sigue representando un reto, por lo que confió en que la SEP canalice recursos de los bonos de infraestructura que anunció el presidente de la República, Enrique Peña Nieto, durante su Tercer Informe de Gobierno.

En este mismo marco, el secretario de Educación y el gobernador Velasco reiteraron que, junto con los maestros del estado, se trabajará en la formación docente, a fin de que las nuevas generaciones de estudiantes tengan al alcance una educación de calidad.

Por último, Manuel Velasco Coello reconoció la apertura de

Aurelio Nuño Mayer, quien recientemente fue nombrado como titular de la Secretaría de Educación Pública, para fortalecer las estrategias educativas a favor del estado de Chiapas.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
12/10/15	NACIONAL	10

EL MONTO SE EJERCERÁ ENTRE 2015 Y 2018: INIFED

Invertirán 50 mil mdp para rehabilitar y equipar más de 30 mil escuelas

[DAVID CASAS EN MONTERREY]

■ El Instituto Nacional de Infraestructura Física Educativa (Inifed) tiene como meta que más de 30 mil escuelas, principalmente de educación básica, sean rehabilitadas y equipadas; y en menor cantidad planteles de educación media y superior.

El titular del organismo en el país, Héctor Gutiérrez de la Garza, informó que el próximo 19 de octubre se firmarán los convenios con las diferentes entidades para potencializar un monto aproximado de 50 mil millones de pesos a ejercer-

se desde el 2015, pero principalmente en los años 2016, 2017 y 2018.

Este programa, dijo, contempla un esquema financiero novedoso y con aportaciones del Fondo de Aportaciones Múltiples de los estados, se destinará una gran cantidad de recursos para el mejoramiento de las escuelas en el país.

Según Gutiérrez de la Garza, se trata del programa más importante que se tiene en estos momentos para hacer realidad una parte de la reforma educativa, con un presupuesto de casi 50 mil millones de pesos, que serán destinadas, con total transparencia,



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
12/10/15	CIUDAD	2

Ingresan 5 mil jóvenes más a los bachilleratos del GDF

REFORMA / STAFF

Cerca de 5 mil jóvenes se han incorporado al bachillerato mediante el programa “Educación Por ti”, anunciado por el Gobierno capitalino, en agosto pasado.

De ellos, mil 466 alumnos se inscribieron al Bachillerato Digital de la Ciudad de México y mil 375 están por incorporarse al Bachillerato a Distancia del Gobierno del DF, certificado por la UNAM.

La Secretaría de Educación del DF informó que otros 2 mil 500 aspirantes se integraron al Instituto de Educación Media Superior (IEMS), el cual amplió su matrícula como parte de esta estrategia y 238 más ingresaron a la Preparatoria José Guadalupe Posada.

Además, otros 216 estudian-

tes de educación superior se han incorporado a dos planteles de la Universidad del Valle de México para cursar el nivel superior.

La Secretaría informó que esta semana se publicará la convocatoria del IPN con 2 mil 500 a lugares en las modalidades de educación no escolarizada y mixta en las licenciaturas de Contador Público, Relaciones Comerciales, Negocios Internacionales, Comercio Internacional, Turismo, Administración y Desarrollo Empresarial.

En tanto, el Instituto de Capacitación para el Trabajo de la Ciudad de México y el Instituto de la Juventud brindarán cursos para el empleo a 750 jóvenes, que tienen una duración de 120 horas y cuentan con validez oficial.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
12/10/15	NACIÓN	24

Maestros deben impulsar a sus estudiantes: experto

● Deben ser como los entrenadores para ayudar a los alumnos a lograr sus metas

JULIÁN SÁNCHEZ

—julian.sanchez@eluniversal.com.mx

Cambiar la forma de educar en las aulas es posible. "El maestro debe pasar de ser alguien que sólo da información al alumno y convertirse como en un entrenador de fútbol, que se dedica a animar al jugador, que lo motiva a seguir y a llegar más lejos", asegura Marc Prensky, fundador de Games2train.

Los profesores deben enseñar a los niños a tener la mente abierta y ser conscientes de que pertenecen a un mundo que está conectado a través de la tecnología. A partir de esta noción, los niños mexicanos que por razones económicas no tienen acceso a aparatos como teléfonos celulares, tabletas o computadoras, no están limitados para insertarse en el avance tecnológico, afirma Prensky, reconocido mundialmente por impulsar la interacción entre el juego y el aprendizaje.

En entrevista con EL UNIVERSAL, en el marco de su participación en el Bett Latin America Leadership Sum-

mit, en el que más de 700 líderes de la región discutieron sobre desafíos educativos, subraya: "La tecnología erróneamente siempre se concentra en los aparatos, va más allá de estos, pues la tecnología está en las personas, está en su mente".

Destaca la importancia de trascender la enseñanza tradicional y detalla que uno de los errores más comunes en la educación actual es que se considera que la meta es aprender, que es educar, cuando el objetivo debe ser formar ciudadanos y personas que ayuden a cambiar el mundo.

Considera que "el maestro debe motivar al alumno a seguir y a llegar más lejos. En este cambio es importante que los profesores entiendan qué quiere su alumno, hacia dónde va para poder apoyarlo y guiarlo a convertirse en la persona que el estudiante desea ser".

Marc Prensky expone además que el rol de los padres en este proceso educativo "es entender que sus hijos están creciendo en un mundo diferente en el que a ellos les tocó vivir y por lo tanto, los hace pensar de forma diferente a como ellos aprendieron".

"Los padres tienen que ser más abiertos. Estamos transformando la educación y eso requiere experimentar nuevas formas, y muchos padres están muy cerrados a experimentar nuevas formas de educación".

"Quieren que tengan la misma enseñanza que ellos recibieron, pero esto no es posible porque si les damos eso a los niños, no estamos creando personas del futuro, ni respondemos a las necesidades de este mundo que está cambiando".

Marc Prensky explica que en el marco de la reforma educativa que se implementa en México, el enfoque debe

ser que se entienda al alumno, no tanto en la currícula y en los planes de estudio, sino dar prioridad a comprender al estudiante y hacerle entender que existen cada vez más posibilidades de desarrollo y que el mundo está abierto para ellos.

"La reforma que más me gustaría ver en México es que el gobierno les haga entender a los estudiantes que la educación y todo es para que ellos puedan construir sus sueños, no para competir por más puntajes con Corea u otros países, sino poder desarrollar un sistema educativo que les permita construir sueños y alcanzarlos".

El entrevistado expone que en este marco hay dos enfoques en los que se debe poner atención: el primero es conocer mejor a los alumnos, saber cuáles son sus pasiones, qué les motiva y qué les llena para poder llegar a ellos.

El segundo es que si bien todas las materias como Matemáticas, Historia, Español o Ciencia son muy importantes, se debe dar prioridad a enseñarles a los niños a pensar, a relacionarse, a tener un sentido crítico.

"Estas habilidades son las que realmente se deben potenciar y se debe enseñar a los docentes a poner atención en esto y a estar más en contacto con el alumno". ●

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
12/10/15	1	4 Y 5

> PRESIONAN A AURELIO NUÑO PARA NEGOCIAR; AMLO APOYA PROTESTA

CNTE PROMETE CAOS EN EL DF Y OAXACA

DE ACUERDO CON UN COMUNICADO DEL LÍDER DE LA SECCIÓN 22, RUBÉN NÚÑEZ, BLOQUEARÁN AEROPUERTOS, INSTALACIONES DE PEMEX, BANCOS Y EMPRESAS TRANSNACIONALES EN LA CAPITAL DE OAXACA Y EN LA CIUDAD DE MÉXICO

EXIGEN RESPETO A LOS DERECHOS LABORALES DE LOS MAESTROS Y CONTRA LA REESTRUCTURACIÓN DEL INSTITUTO ESTATAL DE EDUCACIÓN PÚBLICA DE OAXACA QUE LES QUITÓ EL CONTROL DEL SISTEMA EDUCATIVO

EN UNA ACCIÓN CONTRA LA POSTURA DEL SECRETARIO DE EDUCACIÓN PÚBLICA, AURELIO NUÑO, LOS MAESTROS SUSPENDERÁN LABORES PARA ACUDIR A LA PROTESTA

LA IEEPO ADVIERTE: PROFESORES QUE ASISTAN A LA MARCHA DE ESTE LUNES SE LES DESCOTARÁ EL DÍA

REFORMA EDUCATIVA IMPACTO | REDACCIÓN

Este lunes promete ser un día caótico a nivel nacional, pero más para la Ciudad de México y para la capital del estado de Oaxaca.

El caos vial de cada día que se sufrirá es porque la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE) llamó a un paro en 28 entidades de la República, además de una concentración en el Distrito Federal, en contra de la Reforma Educativa y de la evaluación docente.

Para este 12 de octubre se esperan diversas movilizaciones, mítines y plantones en todos los estados, principalmente en Oaxaca, donde la Sección 22 mantiene firme la postura de este paro nacional de 24 horas para que sean suspendidas las labores este día.

En su llamado, hace un exhorto al bloqueo de carreteras, cierre de bancos, toma de comercios y de las instalaciones de Pemex, en el caso del Istmo de Tehuan-

Internacional Benito Juárez, lugares donde ya hay presencia policiaca, como parte del operativo implementado que se realiza para persuadir al magisterio tal como se ha hecho en otras ocasiones.

Cabe señalar que a la entidad ya están arribando elementos de la Policía Federal para guardar el orden, vigilancia y seguridad de los ciudadanos.

MOVILIZACIÓN EN PARALELO

Los profesores pararán labores para participar en estas protestas. Una parte del en la Ciudad de México, que se tiene contemplada irá desde el Ángel de la Independencia al edificio de la Secretaría de Educación Pública (SEP).

Las movilizaciones iniciarán a partir de las 7 de la mañana en aquellos puntos que defina cada sector magisterial.

Rubén Núñez, líder de la Sección 22, pidió que en estas acciones participe el 70 por ciento de los profesores de esa sección y el resto se sume a las movilizaciones en la Ciudad de México.

La protesta es porque los maestros

Además, exigen respuesta inmediata a sus pliegos petitorios de la Sección 22, respeto a los derechos laborales de los maestros y se pronuncian contra la reestructuración del Instituto Estatal de Educación Pública de Oaxaca (IEEPO).

Cabe señalar que el paro de labores de este lunes será el segundo en 10 días, pues el pasado 2 de octubre el 70% de los docentes no se presentó en las aulas.

CNTE, ABIERTA AL DIÁLOGO CON AURELIO NUÑO

el secretario de Educación Pública, Aurelio Nuño.

Durante la clausura del 'Foro de Evaluación Alternativa', que se realizó el pasado fin de semana en esta ciudad, el dirigente sindical manifestó: "Estamos dispuestos al diálogo, al debate, y decir que nosotros sí defendemos la educación de los niños y niñas de nuestro país".

"Hoy, más que nunca, como Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación vamos a decirle públicamente a los padres de familias que nosotros

IMPACTO
EL DIARIO

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
12/10/15	1	4 Y 5

sí defendemos la educación de los niños y estamos en contra de la Reforma Educativa, que sólo ha tratado de intimidar y dividir al magisterio", agregó.

El dirigente reiteró la defensa del proyecto alternativo de la Sección 22, con el nombre de 'Plan para la Transformación de la Educación' (PTEO), "que demuestra la defensa de la educación y los derechos laborales, pero también desde el debate y exposición de las vivencias didácticas con una evaluación de abajo hacia arriba que analiza los patrones que las causa y recoge las experiencias exitosas".

"La CNTE lucha por una evaluación que esté en manos de estudiantes, maestros y padres de familia, por una evaluación horizontal de abajo hacia arriba, por una evaluación democrática que integre el respeto a la biodiversidad de las culturas como prioridad de la educación mexicana", enfatiza.

IEEPO ADVIERTE: HABRÁ CASTIGO SI NO VAN A LAS AULAS

El director del Instituto Estatal de Educación Pública de Oaxaca (IEEPO), Moisés Robles Cruz, hace un llamado a maestras y maestros a cumplir con su deber educativo y acudir este lunes 12 de octubre a sus centros escolares, tras la convocatoria de la dirigencia magisterial oaxaqueña para que asistan a movilizaciones

y bloqueos en bancos, centros comerciales, oficinas y carreteras.

Robles Cruz aceptó el cumplimiento responsable de las y los profesores con su deber educativo al asistir el pasado 2 de octubre a los centros escolares, a pesar del llamado de la dirigencia sindical de emprender una serie de acciones que demandaban no asistir a clases y afectar la actividad productiva y económica de la entidad.

Por ello, advirtió que quienes no cumplan con su responsabilidad y se ausenten de sus centros escolares, se les descontará un día de su salario.

Señaló que según el Artículo 67 de la Ley General del Servicio Profesional Docente, quien acumule más de tres faltas consecutivas durante 30 días hábiles, se les prescindirá la relación laboral, sin que esto genere obligaciones ni consecuencias a las autoridades educativas correspondientes.

En este punto, reveló Robles que cerca del 70% de las y los maestros no se presentaron a laborar el pasado 2 de octubre por participar en las movilizaciones sindicales, por lo que se les aplicará el descuento respectivo, el cual se verá reflejado en la segunda quincena del presente mes.

Resalta que la suspensión de un día de

pago representa un ahorro de 35 millones de pesos para la Secretaría de Educación Pública y que será la Federación la que defina cómo redistribuir esos recursos.

"Los maestros no deben temer o dejarse llevar por chantajes y presiones sindicales", puntualiza. Asimismo, enfatiza que la participación de los padres de familia es fundamental para el cumplimiento del deber educativo, ya que son los vigilantes de que los docentes cumplan con su responsabilidad frente a las aulas.

Afirma que junto con los supervisores escolares y autoridades municipales, vigilarán que los maestros acudan a las aulas

y cumplan con su deber con la educación de Oaxaca este 12 de octubre.

Personal del IEEPO implementará este lunes mecanismos de supervisión en los planteles escolares y levantará actas administrativas para aplicar descuentos a los maestros faltistas.

El IEEPO hará un recorrido escuela por escuela durante ambos turnos para verificar la asistencia de los docentes.

Cabe recordar que en el transcurso de la semana pasada, el secretario de Educación Pública, Aurelio Nuño, anunció que habrá descuentos a los maestros que no acudan a sus labores.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
12/10/15	POLÍTICA	13

• Maestros realizarán paro nacional de 24 horas y movilizaciones

La CNTE reinicia hoy acciones contra la reforma educativa

EMIR OLIVARES ALONSO

Este lunes, el magisterio disidente realizará un paro nacional de labores de 24 horas en varias entidades, con lo que la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE) retomarán las acciones contra la reforma educativa.

Ante ello, el titular de la Secretaría de Educación Pública (SEP), Aurelio Nuño, advirtió anoche que el “derecho de los maestros a manifestarse termina donde inicia el de los niños y jóvenes a recibir enseñanza” y dispuso un número telefónico para reportar “irregularidades” en los servicios educativos.

Tras el inicio del ciclo escolar, los integrantes de la CNTE reiniciarán lo que llaman la “jornada de lucha” contra las reformas constitucionales en educación, luego de la pausa que hicieron en el periodo vacacional de verano. Además del paro nacional, por la tarde se realizarán movilizaciones en diversos estados.

Integrantes del magisterio “democrático” informaron que en Oaxaca, Michoacán, Guerrero y Chiapas “existen las condiciones” para prácticamente hacer un paro en la mayoría de escuelas; en el Distrito Federal, Durango, Zacatecas, San Luis Potosí, Veracruz, Tlaxcala, Puebla, Baja California, Baja California Sur, Sinaloa, Jalisco, Tabasco y Yucatán, la paralización de labores será parcial.

En la ciudad de México, a las 16 horas, contingentes de la CNTE marcharán del Ángel de la Independencia a la sede de la SEP. A las 9 horas harán un mitin en la Dirección General de Servicios Educativos, en Iztapalapa, para manifestarse contra la denuncia en perjuicio de los profesores que han participado en las acciones contra la reforma al sector.

Por la noche, Nuño insistió en que los maestros que no asistan a laborar este lunes serán sancionados. En su cuenta de Twitter (@aurelionuno), señaló que el derecho de los niños por recibir educación está por encima del de los mentores a manifestarse.

No apoyen paro: Nuño a docentes

En cinco *tuits* el secretario de Educación llamó a los docentes a no sumarse al paro nacional convocado por la CNTE. En el primero, señaló: “A quienes apoyan que mañana (lunes) se suspendan clases, con el pretexto del derecho a la manifestación, les digo”, y continuó en otro *tuit*: “Ante todo el derecho de nuestros niños, niñas y jóvenes a recibir educación. Si se quieren manifestar, lo pueden hacer sin suspender clases”.

Nuño subrayó que el derecho de los maestros a manifestarse “termina donde inicia” el de los niños y jóvenes a recibir educación. Por eso, agregó, “su derecho a manifestarse debe ejercerse sin interrumpir las clases de los niños”. Finalmente, dio el número de teléfono #Telsep (01 800) 2886 688 para que se reporten “irregularidad”.

Las acciones y el paro nacional de la CNTE se decidieron el pasado 13 de septiembre en la Segunda Convención Nacional Magisterial –a la que se sumaron integrantes de sectores sociales y estudiantiles–, desde donde el magisterio disidente emplazó al titular de la SEP a dialogar en torno de la reforma educativa.

El profesor Francisco Bravo, ex dirigente de la disidente sección 9 del magisterio en el Distrito Federal, indicó que con la jornada de este lunes reiniciará la lucha de la CNTE luego del inicio del ciclo escolar 2015-2016.

“Mañana (lunes) será el reinicio de

El profesor Francisco Bravo, ex dirigente de la disidente sección 9 del magisterio en el Distrito Federal, indicó que con la jornada de este lunes reiniciará la lucha de la CNTE luego del inicio del ciclo escolar 2015-2016.

“Mañana (lunes) será el reinicio de las movilizaciones; es un mensaje claro al gobierno federal sobre la solicitud de una mesa de negociación para encontrar soluciones, hemos estado siempre en esa disposición. Para nosotros el diálogo es la única manera de construir un mecanismo para una verdadera transformación educativa”.

El docente reiteró que las exigencias de la CNTE son abrogar la reforma educativa y generar los mecanismos para emprender una transformación del sistema, realmente enfocada en lo académico, y ésta “se debe dar con la participación de todos los sectores involucrados, autoridades, maestros, padres de alumnos y sobre todo especialistas en el tema”.

“Se aplicará la ley”

Hace dos días Nuño señaló que la SEP aplicará la ley a los maestros que no asistan a dar clases, ya sea con descuentos e incluso con la separación del cargo si tienen más de tres faltas injustificadas en un mes.

Al respecto, los profesores disidentes respondieron que el funcionario “no conoce” al magisterio, pues siempre que se suman a las movilizaciones se les descuenta el día. También han denunciado hostigamiento en este sexenio, tanto en la administración de Emilio Chuayffet –quien fue removido del cargo hace unas semanas– y ahora con Nuño.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
12/10/15	POLÍTICA	6

Reta a las corporaciones policiacas

Pese a advertencias, no nos detendremos: CNTE

Señala que llevarán a cabo las movilizaciones y los bloqueos previstos para hoy; en el DF, los disidentes realizarán una marcha a las 16 horas

Alma Paola Wong/México

La coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE) advirtió que pese a las advertencias de la Policía Federal, en el sentido de que habrá un "uso racional" de la fuerza en las movilizaciones de hoy, no se detendrán en sus protestas y bloqueos.

Francisco Villalobos, secretario de Organización de la sección 22 del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE) afirmó que ya han trazado su ruta de movilizaciones convocadas para el paro de hoy.

"Ante las declaraciones de las instituciones y las fuerzas represivas del Estado, este movimiento democrático no se va

a detener ante la situación y vamos a salir a las calles como siempre lo hemos hecho", expuso en entrevista telefónica.

Además, sobre la advertencia del descuento salarial que se aplicará a los maestros que falten a clases, Villalobos dijo que el magisterio disidente no teme estos actos, pues se trata de medidas coercitivas por la vía administrativa.

Asimismo, desestimó la línea telefónica que habilitó la SEP para denunciar cualquier abuso o irregularidad contra el magisterio.

"Son números que van a estar ahí, pero no van a cumplir con su cometido; más bien deberían servir para atender las necesidades de la comunidad educativa, de

cada una de las escuelas", señaló.

De acuerdo con la convocatoria signada por el secretario general del magisterio disidente oaxaqueño, Rubén Núñez, los profesores de la 22 deberán bloquear hoy, desde las ocho de la mañana, carreteras, bancos, empresas transnacionales, instalaciones de Petróleos Mexicanos y accesos al aeropuerto, entre otros lugares.

Aunque las acciones se realizarán principalmente en Oaxaca, también habrá protestas en los estados con presencia de la CNTE, como Chiapas, Guerrero y Veracruz.

Además habrá una marcha en el Distrito Federal, que partirá a las 16 horas del Ángel de la Independencia a la SEP, para demandar la reinstalación de la mesa de diálogo con Gobernación. M

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
12/10/15	PP	PP

Apoya AMLO paro de CNTE

ANA LAURA VÁSQUEZ

TLAXCALA.- Andrés Manuel López Obrador manifestó ayer su apoyo al paro convocado para hoy por la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE) en contra de la reforma educativa.

“Morena apoya al magisterio nacional porque Morena está del lado de los maestros”, dijo en Santa Apolonia Teacalca.

“Los maestros tienen todo su derecho de manifestarse, más cuando se trata de un engaño, porque esa llamada reforma educativa no es en sentido estricto una reforma educativa, es una reforma laboral que va a afectar a los maestros”.

Docentes de la CNTE en Michoacán, Guerrero, Oaxaca, Chiapas, el DF y el Estado de México se manifestarán desde las 8:00 horas de hoy para exigir una mesa de diálogo con el Gobierno federal.

La SEP advirtió que descontará el día a los maestros que falten a clases.

Además, durante su gira por Tlaxcala, López Obrador vol-



Ana Laura Vásquez

■ López Obrador estuvo de gira ayer por Tlaxcala.

vió a criticar al Gobernador de Nuevo León, Jaime Rodríguez, “El Bronco”, quien llegó al cargo como independiente.

“Como se les desgastó el PRI y el PAN, se les desgastó el PRIAN, ahora están queriendo engañar con un supuesto independiente, pero es independiente del pueblo, no de la mafia del poder”, expresó.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
12/10/15	NACIONAL	10

DEBATE

Tras marcha, la Coordinadora buscará diálogo con Aurelio Nuño

[CECILIA HIGUERA]

■ Los dirigentes del magisterio disidente en los estados de Oaxaca y Michoacán, Rubén Núñez Ginez y Juan Ortega Madrigal, sostuvieron que la CNTE, podría reunirse con el titular de la Secretaría de Educación Pública (SEP), Aurelio Nuño Mayer, luego de la marcha que realizarán este lunes en diversos estados de la República.

En la ciudad de México también se tiene contemplado que la CNTE realice una marcha a las 16:00 horas, que partirá del Ángel de la Independencia, hacia la sede de la SEP, en el Centro Histórico.

En este sentido, el secretario general de la Sección 22, Rubén Núñez Ginez, anunció la disposición de la gremial de dialogar con el secretario de Educación Pública, Aurelio Nuño Mayer,

Así lo estableció en el marco del "Foro de Evaluación Alternativa", que se llevó a cabo este fin de semana en Oaxaca.

Por separado, el secretario general de la Sección 18 en Michoacán, Juan Ortega Madrigal, reiteró que además de marchas y plantones, se tiene contemplado llevar a cabo plantones en las fronteras norte y sur del país, así como en aeropuertos, carreteras, casetas de cobro e incluso en tiendas departamentales.

Dijo que se buscará un debate con Nuño, a fin de externarle el punto de vista de la coordinadora, en el sentido de que la reforma educativa, consideró, no es educativa, ya que no cuenta con un modelo educativo "y por lo tanto no hay nada que evaluar y ante ello, entonces la evaluación no tiene sentido".

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
12/10/15	POLÍTICA	6

El instituto ha interpuesto cuatro denuncias contra dirigentes de la CNTE Pide Ieepo a maestros cumplir con su deber

Óscar Rodríguez/México

El director del Instituto Estatal de Educación Pública de Oaxaca (Ieepo), Moisés Robles Cruz, llamó a los maestros de la entidad a cumplir con su deber educativo y acudir a sus centros escolares este lunes, luego de la convocatoria emitida por la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE) a sus agremiados para que hoy realicen movilizaciones y bloqueos en bancos, centros comerciales, oficinas y carreteras.

En un comunicado, Robles reconoció el cumplimiento responsable de los profesores con su deber educativo al acudir el pasado 2 de octubre a las escuelas, a pesar del llamado de la disidencia magisterial de no asistir a clases y afectar la actividad productiva y económica de la entidad.

El titular del Ieepo advirtió que a quienes no cumplan con su responsabilidad y se ausenten de los centros escolares, se les descontará un día de salario.

Recordó que de acuerdo con el artículo 67 de la Ley General del Servicio Profesional Docente, a quien acumule más de tres faltas consecutivas durante 30 días hábiles se le prescindirá la relación laboral, sin que esto genere obligaciones ni consecuencias a las autoridades educativas correspondientes.

En este contexto, el funcionario dio a conocer que cerca de 70 por ciento de los maestros no se presentaron a laborar el pasado 2 de octubre por participar en las movilizaciones convocadas por la sección 22, por lo que se les aplicará el descuento respectivo, el cual se verá reflejado en la segunda quincena del presente mes.

Robles dijo que la suspensión de un día de pago representa un ahorro de 35 millones de pesos para la Secretaría de Educación Pública y que será la Federación la que defina cómo redistribuir esos recursos.

Resaltó que ante la nueva estructura jurídica del Ieepo, configurada por el decreto del pasado 21 de julio, los condicionamientos sindicales ya no tienen validez para las y los profesores oaxaqueños, sino es el instituto el que aplica las normas correspondientes.

"Por lo que los maestros no deben temer o dejarse llevar por chantajes y presiones sindicales", precisó Robles.

En tanto, el equipo jurídico del Ieepo ha presentado al menos cuatro denuncias contra ocho dirigentes y el vocero de la sección 22, Mohamed Otaqui Toledo, por apología del delito e incitación al desorden público.

El responsable del área, Raúl Pérez Zorrilla, informó que dos denuncias son ante la Fiscalía

A los docentes que se ausenten hoy de clases se les descontará el día, advirtió Moisés Robles

General de Justicia y las otras dos ante la Procuraduría General de la República.

Afirmó que ante las convocatorias que han realizado los líderes de la CNTE y el vocero de la gremial para llevar a cabo la toma de oficinas públicas, bancos, gasolineras, comercios y el cierre de carreteras y otras acciones que incitan al desorden social, se ha decidido actuar por la vía legal, porque los hechos implican una apología de delitos que deben ser castigados y sancionados con apego a la ley. **M**

OPINIÓN

SEP

Bajo reserva (El Universal, p. 2)

Nosotros ya no somos los mismos (La Jornada, p. 21)

Prioridades de la SEP (El Sol de México, p. 15)

Siete pasos clave de la reforma educativa (Mileno, p. 8)

Apoyan en Economía la lucha de los profesores (La Jornada, p. 2)

Evaluando al secretario (El Universal, p. 19)

Templo Mayor (Reforma, p. 14)

Frentes políticos (Excelsior, p. 13)

Nuño no tolerará chantajes ni caprichos a la CNTE y la Ceteg (El Sol de México, p. 12)

Astillero (La Jornada, p. 8)

Vanguardia política (El Sol de México, p. 11)

Sólo para iniciados (Diario Impacto, p. 3)

Nuño o Núñez: la reforma o su fracaso (La Razón, p. 12)

Rozones (La Razón, p. 2)

Candidato al vapor (Reporte Índigo, p. 3)

Meade no andaba de parranda (Diario Impacto, p. 6)

Nuño, Silvano y Margarita (La Crónica, p. Dos)

Termómetro (Ovaciones, p. 2)

Caos hoy en el DF y varios estados, por marchas de la CNTE (Unomasuno, p. 10)

Desplegado de la SEP (Excelsior, p. 21)

SNTE/CNTE

Consulta, CNTE y otra cosa (La Razón, p. 2)

Enésimo desafío de la CNTE (La Razón, p. 6)



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
12/10/15	NACIÓN	2

BAJO RESERVA

Renuncia en la SEP

El subsecretario de Educación Superior, **Efrén Rojas Dávila**, presentó su renuncia al cargo en la Secretaría de Educación Pública, tras diez meses de gestión. Nos aseguran que el funcionario mexicano, que llegó a la dependencia después de haberse desempeñado como principal negociador en la solución del conflicto estudiantil del Instituto Politécnico Nacional, está fuera del equipo del actual secretario **Aurelio Nuño**. El nombramiento del sucesor de Rojas se dará en unos días más. Nos explican que la espera se debe a que antes de tomar las riendas de la subsecretaría, el elegido debe dejar el cargo o la actividad que actualmente desempeña; todo apunta hacia las universidades públicas, nos cuentan.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
12/10/15	OPINIÓN	21

Nosotros ya no somos los mismos

- La responsabilidad de los "15 notables" en la sucesión en la UNAM
- Solidaridades y animadversiones

ORTIZ TEJEDA

Lo he sabido de siempre y lo compruebo todos los días a la vuelta de cada esquina: estoy muy lejos de ser (desde el jardín de niños de las monjitas del colegio Plancarte, a la fecha), "monedita de oro." Estar desde hace mucho tiempo, semana tras semana, dedicado a tratar la sucesión del rector de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), no ha sido día gratis: los réclames y los goyas, provocados por mis universitarias opiniones, concitan y provocan solidaridades y animadversiones: ¿Cómo puede ser posible que tú, que llegaste a tomar la torre de rectoría para impedir el arribo de un rector electo por 10 de los 15 cardenales, ahora seas tan complaciente con el ejercicio de ese grupo de élite? ¿No será que en verdad, tú (en singular), el de entonces, ya no seas el mismo? En cambio los de enfrente, opinan: No puedo creer que usted esté de acuerdo en que la elección del rector requiera participación tumultuaria, en la que tengan igual peso los chamacos de iniciación, que los alumnos de posgrado o los docentes del más alto nivel. En la universidad o hay ponderación o reina la anarquía y el desacato.

Mi opinión de cuando yo sí era, y la de ahora, en la que apenas soy, es la misma. Reconozco (lo hice algunas semanas), el invaluable papel jugado por los miembros originarios de esta instancia superior del gobierno universitario: la junta fundacional de 15 notables. Pero de los nombres de cada uno y no encontré, en sus grandes diferencias profesionales, ideológicas, políticas, reproche alguno que los hiciera sospechosos de una opinión mínimamente perjudicial a la universidad. De la actual Junta de Gobierno (JG) no tengo un dato fuerte que descalifique a cualquiera de ellos, pero en mucho, pues su participación en la vida pública de la nación no ha

sido mayormente activa. Dentro de la "torre de marfil" (*tour d'ivoire*, por vez primera citada por Charles Agustin Sainte-Beuve, 1804/ 1869). Todos son socios prominentes por propio y justificado derecho de tan munífica torre pero, no puedo dejar de señalar que, al menos 10 fueron nombrados bajo la égida de don José Narro, a quien tengo en alta estima y del que pienso que no sería capaz de empañar su desempeño de ocho años, realizando, en favor del mejor *delfin*, un *lobby* inapropiado e inevitablemente público. Pero lo cierto es que él los propuso al consejo y por ellos votaron los directores (que también se la debían) y muchos maestros y alumnos consejeros, a quienes un detallito amistoso del rector les sabría cómo año sabático. Abuela *dixit*, pagar es corresponder. De uno de esos 15 ya recibí información sobre alguna cola muy pisable que lo invalida; sin embargo, los dichos deben estar sustentados en pruebas inequívocas. No tengo empacho en dar a conocer las denuncias que me hagan llegar, siempre y cuando los "abajo firmantes" de ellas, asuman la responsabilidad sobre la veracidad de los hechos y, para esto, nada mejor que formalizar esas acusaciones ante la autoridad pertinente o darlas a conocer, abiertamente, ante la opinión pública. De ser el caso, esta columneta abriría espacio tanto al denunciante como al acusado. Por la otra parte, reitero: no comparto la idea de una elección universal, directa, secreta y parejera (o séase en lenguaje ciudadano, no ponderada). En la universidad todos somos iguales pero, ni modo, unos más iguales que otros.

Lo que he sostenido es que la JG, sin tener que recurrir a una reforma que llegue al Congreso, lo que sí sería casi un suicidio, un haraquiri, si tomamos en cuenta el peso que en ambas cámaras han alcanzado los representantes de los grandes

accionistas de México SA, puede hacer de la elección de las autoridades un modelo de participación libre, democrática y, por su transparencia, no sólo legal sino plena de legitimidad. La UNAM le debe a la nación un ejemplo de este tamaño.

Con esta entrega se termina la nómina de los 15 cardenales universitarios que definirán a nuestro rector por los próximos cuatro años. Se incluye ya, por supuesto, a la última favorecida por la propuesta del rector y avalada por el Consejo Universitario. Hace su debut en sociedad, con su voto extremadamente importante, Maite Ezcurdia Olabarrieta. (Opinión muy personal: si algo tiene que ver con fray Alberto, confío a pies juntillas en su honorable sufragio).

Luis Alberto Zarco Quintero, MVZ egresado de la UNAM, doctor en endocrinología reproductiva por la Universidad de California, profesor titular C de tiempo completo de la FMVZ, facultad que dirigió dos periodos. Fue nombrado catedrático universitario nivel 2, miembro del SNI nivel 3. Ha investigado la infertilidad por mortalidad embrionaria y la estacionalidad reproductiva en rumiantes. Cuenta con 65 publicaciones en revistas arbitradas y el libro *Reproducción equina*. Presidió la Academia de Investigación en Biología de la Reproducción, entre otras reconocidas instituciones. Obtuvo la distinción Universidad Nacional para jóvenes académicos y el Premio nacional al mérito gremial veterinario.

José de Jesús Orozco Henríquez, licenciatura y doctorado en derecho, ambos con mención honorífica, UNAM, maestro por la UCLA, doctorado honoris causa por la Universidad San Martín de Porres de Perú. Miembro del SNI, investigador titular del IIIJ, UNAM. Autor de 10 libros, coordinador de 15 y de más de cien artículos. Ha ocupado importantes cargos como funcionario de la máxima casa de estudios Tiene estudios sobre estructura, relaciones laborales y régimen de gobierno de las universidades públicas, derecho universitario y constitucional. Magistrado del TFE y del TEPJF durante 16 años. Reconocido investigador en derecho electoral. Comisionado de la CIDH, la cual

preside por reelección.

Javier Garcíadiego Dantan. Ciencia Política, UNAM. Maestro y doctor en historia de América Latina, Universidad de Chicago; doctor en historia de México, Colmex; especialista en política y cultura de la Revolución Mexicana; docente en UNAM, ITAM y Colmex. Dirigió el INEHRM y el CEH del Colmex. Profesor visitante en Chicago, Florencia, Dublin y en España. Dos doctorados honoris causa de las Universidades de San Martín, Argentina y de Atenas, Grecia. Premios Salvador Azuela y Cátedra Latinoamericana Julio Cortázar; entre otros. Miembro del SNI, nivel 3, y de las academias mexicanas de Historia y de la Lengua. Autor de varios libros y numerosos artículos. Ha publicado en la UNAM sobre historia universitaria. Presidente del Colmex.

Gina Zabudovsky Kuper. UNAM, licenciatura, maestría y doctorado en sociología, todos con mención honorífica. Profesora de tiempo completo, titular C de la FCPS de la UNAM. Nivel D del Pride; investigadora del SNI nivel 3, especialista en historia e institucionalización de las ciencias sociales; entre otros temas. Docente en licenciatura y posgrado, UNAM, FES Acatlán, ITAM, Instituto Mora y Flasco. Estancias de investigación en México y el extranjero. Ha participado en más de 25 cuerpos colegiados de la UNAM. Autora de 18 libros y de más de cien artículos. Ha organizado decenas de reuniones académicas de alto nivel. Integrante de organismos de la ONU y OCDE. Premios Nacional María Lavalle Urbina (SRE) y a la Docencia Universitaria (UNAM), entre otros.

Maite Ezcurdia Olabarrieta. Filosofía en la UNAM, maestría y doctorado, Universidad de Londres; investigadora del IIF UNAM y profesora en la FFL; investigadora titular B definitiva de tiempo completo. Nivel D del Pride y nivel 3 del SNI. Investigación sobre filosofía del lenguaje y de la mente. Ha publicado en español e inglés más de 40 artículos y siete compilaciones coordinadas, en editoriales y revistas prestigiadas. Dirigió la Revista Hispanoamericana de Filosofía y formó la Asociación Latinoamericana

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
12/10/15	OPINIÓN	21

de Filosofía Analítica. Premio Distinción para Jóvenes Académicos (UNAM). Ha impartido cursos y más de cien conferencias en México y el extranjero. Integrante de comités evaluadores de Conacyt, Ceneval y UAM-I; fue secretaria académica del IIF UNAM.

Me emociona que la convocatoria emitida por la JG haya, por vez primera, incluido algunas sugerencias planteadas antes en esta columneta. La petulancia, para quienes vestimos el sayal franciscano en la lejana infancia, no es nuestro mayor defecto. Simplemente retozo de gusto por coincidir con “los 15 sabios del pedregal”. Pero falta abrir las ventanas electrónicas, airear la casa y dejar que cien (ojo Alcocer, no le aumentes al maestro), cien flores florezcan. No se ofendan si insisto, aunque sea con prudencia, ustedes 15 deben explorar, no inventar ni imponer. Ustedes son los mandatarios, el pueblo llano que habitamos esta, nuestra casa, somos los mandantes.

Quienes predicán la secrecía y el sigilo para que los universitarios aplaudamos alborozados, pero *a posteriori*, la transmisión que nos hagan de la verdad revelada, nos ofenden y menosprecian. A ellos, con todo respeto, les daremos la próxima semana, nuestra modestísima opinión.

Twitter: [@ortiztejeda](https://twitter.com/ortiztejeda)

ortiz_tejeda@hotmail.com



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
12/10/15	1	15

Prioridades de la SEP

CRISPÍN BELLO

El domingo 4 de octubre el secretario de Educación Pública, Aurelio Nuño Mayer, anunció cambios importantes en el equipo que le acompañará en la Secretaría de Educación Pública (SEP), ratificando una vez más que la reforma más importante es la educativa, por tanto, el equipo que se integra asume compromisos importantes. En la conformación desplaza a algunos y mueve en otras funciones a otros, sin que en los nuevos nombramientos destaquen especialistas en educación, que es el reclamo del magisterio desde hace años. Se requieren docentes con experiencia en educación, sobre todo, del nivel básico; no ayuda en mucho ver a exgobernadores en estos cargos, si realmente el objetivo es la calidad educativa.

En esa conferencia, también anunció los siete aspectos prioritarios que atender: primero, que la escuela sea el centro educativo primordial, "que la escuela no esté al servicio del sistema, sino el sistema al servicio de la escuela". Segundo, impulsar nuevos programas de certificación de infraestructura escolar. Tercero, el desarrollo profesional docente, capacitación, mejores docentes, mejor pagados. Cuarto, revisar el modelo educativo, planes y programas. Quinto, educación inclusiva y equitativa. Sexto, vincular a la escuela con el mercado laboral y séptima, reforma administrativa, hacerla eficaz, eficiente y transparente. Sin duda, las siete prioridades contemplan en general todos los aspectos que convergen en el sistema educativo, que si se atienden adecuadamente cumplirán su objetivo.

Un nivel muy olvidado es el superior, la demanda cada

día es mayor y la capacidad de las escuelas no resuelve la demanda. Aunado a esto, en este nivel no existe un control sobre docentes, planes y programas; por ejemplo, la problemática que se presenta con estudiantes de medicina del IPN o de la UNAM, en donde las materias las toman en su mayoría en hospitales, con reconocidos especialistas que, sin embargo, no tienen formación docente; pueden ser excelentes en su especialidad, más no saben cómo impartir cátedra. Estos mismos estudiantes de medicina, al hacer el internado, son explotados en los hospitales del sector público, realizando en muchos casos las funciones propias de los médicos titulares, quienes como en el caso del Hospital Villada de Cuautitlán, realizan jornadas de más de cuarenta horas continuas en algo que llaman "guardias", en donde muchas veces por el exceso de trabajo o el abuso de los médicos responsables, los estudiantes no pueden tomar sus alimentos, mucho menos tomar sus descansos, so pena de ser maltratados, injuriados o amenazados por los médicos que los tienen bajo su cargo, violentando con esto sus derechos humanos más elementales; y si bien terminan esta etapa profesional, en el servicio social los médicos cada día está más expuestos a la delincuencia, sobre todo en zonas en donde el narcotráfico los secuestra para que atiendan a sus heridos, por lo que urge revisar en el nivel superior y dar plenas garantías a estos futuros profesionistas, de los cuales depende nuestra salud.

Hoy la máxima prioridad es la educación. Revisar todo el sistema, en todos sus niveles, es una obligación, no solo atender si un docente falta a sus labores y la amenaza con el descuento, la reforma debe ir más allá.

MILENIO

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
12/10/15	POLÍTICA	8

articulista
invitado

AURELIO NUÑO MAYER ♦ Secretario de Educación Pública

Cuando en 1921 Obregón y Vasconcelos plantearon su visión de llevar escuelas y maestros a todo el país, parecía una utopía. Hoy es una realidad. Ahora estamos convocados a hacer que nuestro sistema sea público, laico, gratuito y de calidad

Siete pasos clave de la reforma educativa

Cuando el presidente Álvaro Obregón creó la Secretaría de Educación Pública en 1921, junto con el primer secretario del ramo, José Vasconcelos, se propuso un proyecto que entonces parecía utópico: construir, articular y sostener un sistema nacional de educación pública, que llevara escuelas y maestros hasta el último rincón del país. Casi un siglo más tarde, esa utopía es realidad, pero han surgido nuevos retos.

En el siglo 21, el desafío es lograr que esa educación sea de calidad para todos los niños y jóvenes de México. Si bien seguimos enfrentando demandas de cobertura en preescolar, educación media superior y superior, el principal desafío es que el sistema educativo público, laico y gratuito que fundaron el presidente Obregón y Vasconcelos también sea de calidad.

De todas las reformas estructurales promovidas por el presidente Enrique Peña Nieto, la educativa es la más importante. Desde la SEP es nuestra más alta prioridad garantizar su plena implementación. Para lograrlo, estamos poniendo toda nuestra concentración y enfoque en siete prioridades estratégicas.

En primer lugar, colocar a la escuela en el centro del sistema educativo. Si antes las escuelas estaban al servicio de un sistema rígido y vertical, ahora es el sistema el que está al servicio de las escuelas y los alumnos. Fortaleceremos a directores y consejos técnico

escolares, al mismo tiempo que fomentaremos la participación más activa de los padres de familia.

De la misma manera continuaremos apoyando la autonomía de gestión y la asistencia técnica a las escuelas, y reduciremos la carga administrativa que enfrentan para que puedan concentrarse en tareas pedagógicas. Todo ello con el fin de fomentar procesos escolares que propicien la calidad y la equidad del aprendizaje.

Segundo, invertiremos más y mejor en infraestructura, equipamiento y materiales educativos. Los edificios, el equipamiento de las escuelas, así como la disponibilidad de libros y material didáctico, son elementos indispensables que toda buena escuela requiere.

Con los Certificados de Infraestructura Escolar realizaremos el programa más ambicioso en las últimas décadas para mejorar las escuelas de México. Más de 50 mil millones de pesos nos permitirán dar mantenimiento a planteles existentes y construir donde haga falta, llegando a cerca de 35 mil escuelas. Asimismo, desplegaremos un nuevo esfuerzo para que las escuelas cuenten con materiales de calidad, pertinentes y de manera oportuna.

Tercero, fortaleceremos el desarrollo profesional docente. Cada maestro es crucial en el proceso

“ Desde la SEP es nuestra más alta prioridad garantizar la plena implementación de la nueva ley del sector ”

“ Juntos lograremos construir una educación de calidad que será el cimiento de un México más libre, justo y próspero ”

de enseñanza-aprendizaje y de cada uno de ellos depende en gran medida que podamos hacer efectiva una educación de calidad.

Por ello estamos consolidando el nuevo Servicio Profesional Docente y trabajando estrechamente con el INEE para llevar a cabo procesos de evaluación claros, transparentes y contextualizados, que son un valioso referente para poder ofrecer a los maestros de México la formación continua pertinente y de calidad que merecen. También estamos trabajando en un plan integral para fortalecer la educación normal y las escuelas normales.

Cuarto, revisaremos los planes y programas de estudio. Partiendo de los foros realizados para la revisión del modelo educativo, estamos trabajando en una agenda que marque el rumbo y guíe un diálogo con maestros, autoridades locales y expertos.

Juntos construiremos el nuevo modelo educativo y actualizaremos contenidos y la estructura curricular, acorde con las necesidades económicas y tecnológicas del siglo 21, así como con los valores

de libertad, democracia, respeto a la ley, solidaridad, igualdad de oportunidades y patriotismo de nuestra época.

Quinto, daremos un renovado impulso a la equidad y la inclusión. Para ello buscaremos aumentar la cobertura en educación media superior y superior, a fin de que todos los jóvenes del país tengan acceso a una educación de calidad que los prepare para la vida y el desarrollo personal.

Además, complementaremos nuestros esfuerzos en educación preescolar, primaria y secundaria, haciendo mayor énfasis en la educación inicial. De igual forma, buscaremos una focalización más eficiente de las becas que otorga el gobierno para que lleguen a quienes más lo necesitan.

Redoblabremos esfuerzos para reducir la deserción, particularmente en educación media superior y, por último, fortaleceremos la educación especial para apoyar a los miembros más vulnerables de nuestra sociedad.

Sexto, estrecharemos la vinculación entre la educación y el mercado laboral. Trabajaremos cercanamente con las instituciones de educación superior, públicas y privadas para que la formación que reciben nuestros jóvenes sea de mayor calidad y más pertinente, y de esa manera puedan encontrar más y mejores trabajos.

Daremos un renovado impulso a la educación tecnológica y a la formación dual, al mismo tiempo que mejoremos la orientación vocacional

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
12/10/15	POLÍTICA	8

de los jóvenes. Por otra parte, la investigación y la generación de conocimientos deben ayudar al desarrollo de nuestra economía, tomando en cuenta sus vocaciones regionales y las exigencias de un mundo globalizado.

Por último, es urgente una reforma administrativa de la Secretaría de Educación Pública. Daremos pasos decididos para fortalecer el Sistema de Gestión e Información Educativa y asegurar que el manejo del Fondo de Aportaciones para la Nómina Educativa y el Gasto Operativo sea eficiente y transparente.

Asimismo, para poder implementar exitosamente la reforma educativa en un contexto de recursos limitados, buscaremos eficiencias a lo largo y ancho de la secretaría para hacer más con menos.

La reforma educativa en curso tiene un largo camino por recorrer. Para llevarla a buen puerto, continuaré recorriendo las escuelas del país para reunirme directamente con maestros, alumnos y padres de familia, y seguiremos dialogando con el Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación.

Trabajaremos estrechamente con el INEE y la ANUIES, y nos coordinaremos mejor con las autoridades locales a partir de la creación de cinco regiones educativas. Escucharemos a expertos, académicos, organizaciones de la sociedad civil y empresarial, pero sobre todo a los padres de familia, niñas, niños y jóvenes de nuestro sistema público de enseñanza básica, y en todo momento estaremos abiertos al escrutinio del Congreso de la Unión.

Cuando en 1921 Obregón y Vasconcelos plantearon su visión de llevar escuelas y maestros a todo el país, parecía una utopía. Hoy es una realidad. De la misma manera, 94 años después, la reforma educativa nos convoca a hacer que nuestro sistema de educación no solo sea público, laico y gratuito, sino de calidad. Juntos lograremos construir una educación de calidad que será el cimiento de un México más libre, justo y próspero. M

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
12/10/15	EL CORREO ILUSTRADO	2

Apoyan en Economía la lucha de profesores

El gobierno, desde hace tres años, impulsa una política la cual busca dismantelar la nación, los derechos de los trabajadores, así como entregar las riquezas del país.

Asimismo, aplica la política de "evaluación" para quitar plazas base a cientos de miles de profesores, lo cual es una contrarreforma contra la clase trabajadora, con la misma lógica destructiva de los derechos de la contrarreforma de 2012, para desconocer las relaciones colectivas de trabajo, como el derecho de huelga, la contratación colectiva de trabajo y el derecho a tener sindicatos, etcétera.

Ante esto, los profesores se han puesto en pie de lucha y han iniciado un movimiento de resistencia en contra de esta política de evaluación-despido (realizan marchas, mítines, paros en diversas secciones sindicales en el país). Como punto central de su movilización se realizó los días 12 y 13 de septiembre del año en curso la segunda convención nacional de trabajadores de la educación en la ciudad de México, en la cual participaron 560 delegados de 27 estados del país: hubo delegados de las secciones del sindicato del SNTE, de educación media y superior (Conalep, Colegios de Bachilleres, etcétera), representaciones de sindicatos de educación superior (STUNAM y Situm).

La decisión más importante de la convención es convocar a la huelga de 24 horas para el 12 de octubre por la abrogación de la evaluación-despido; esta huelga permitiría abrir la puerta al resto de los trabajadores del país que también sufren la destrucción de sus derechos.

Por ello los abajo firmantes, profesores de la Facultad de Economía de la UNAM, nos solidarizamos con las justas demandas de los profesores e impulsaremos en los espacios en los que participamos la universidad y el sindicato, las acciones acordadas por la segunda Convención Nacional. Carta resumida

Profesores: Javier Brena Alfaro, Tomás Oropeza, José Antonio Romero, Bethsaida Maldonado Lagunas, David Lozano, Miguel Angel Xochiteotzin, Leonardo Silva Costca, Enrique González Ruiz, Patricia Vázquez, Carmen Morales

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
12/10/15	OPINIÓN	19

SERPIENTES Y ESCALERAS

Salvador García Soto Evaluando al secretario

En su férrea oposición a la evaluación educativa, la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE) ha decidido evaluar el talante y la fuerza del secretario de Educación Pública, Aurelio Nuño Mayer. Como primera medida de presión para calar al nuevo secretario, la disidencia magisterial hará hoy un paro de 24 horas junto con bloqueos y movilizaciones a las que se suman secciones de Oaxaca, Michoacán, Guerrero y Chiapas, en reclamo de "una mesa de diálogo nacional" para discutir la reforma educativa.

La primera respuesta del titular de la SEP ha sido de fuerza: "Vamos a aplicar la ley, que nadie lo dude", advirtió Nuño y precisó que "maestro que falte a clases se le descontará el día y si acumulan tres faltas seguidas serán despedidos". El joven secretario no quiere que le pase lo que le sucedió a su antecesor Emilio Chuayffet que, entre la soberbia y la abulia, decidió no enfrentarse a la CNTE y dejó el problema en manos de la Secretaría de Gobernación, bajo el argumento de que él sólo dialogaba con los titulares del contrato colectivo, en este caso el SNTE.

Nuño, en cambio, parece decidido a tomar el toro por los cuernos, a sacar el conflicto magisterial de la Segob y a hacer política desde la SEP y hacer valer su rectoría educativa, como históricamente había ocurrido. Desde que asumió la Secretaría, a finales de agosto pasado, su primer ofrecimiento fue precisamente de diálogo con el magisterio sin distinguir entre oficialistas o disidentes. Incluso, el ex asesor presidencial se ha dicho abierto a dialogar específicamente con la CNTE, aunque también ha sido muy preciso en los términos y límites de una negociación: "Un diálogo sobre la base de cómo implementar la reforma educativa, en primer lugar; un diálogo sobre las bases de la ley. Y segundo, un diálogo totalmente público y transparente, esas son las premisas que debe tener el diálogo", ha dicho.

Es decir que el diálogo y la negociación del titular de la SEP tienen piso pero también techo. Y con ello intenta también corregir los errores cometidos con la CNTE por Miguel Osorio y Luis Miranda: darles todo lo que pedían (desde regularización de plazas hasta pagos a faltistas y otras exigencias) respondiendo a la presión y en aras de que no cumplieran sus amenazas. Nuño

tampoco quiere que le suceda lo mismo que a la Segob, que más que negociadores se volvieron rehenes de la Coordinadora y sus líderes.

Veremos cómo resulta este primer duelo de fuerzas entre la CNTE y el secretario de Educación. Un juego de vencidas donde la disidencia magisterial quiere evaluar la fuerza y determinación de Aurelio Nuño. Y en medio del forcejeo entre maestros y la SEP están, una vez más, los niños de las escuelas públicas oaxaqueñas y los ciudadanos que padecerán los plantones y bloqueos. ¿Quién gana las vencidas?

NOTAS INDISCRETAS... La declaración del CEN del PAN que niega un "pacto de cuotas" con el PRI para repartirse los dos nuevos ministros de la Corte y el rechazo del dirigente panista Ricardo Anaya a proponer nombramientos políticos o partidistas, son un mensaje que le complicará las cosas al presidente Peña Nieto si en Los Pinos insisten en una designación política en la tema que enviarán al Senado. Ya el autodescarte de Santiago Creel era un primer aviso, pero ayer el PAN hizo oficial su posición en un comunicado donde se dijo a favor de que "las nuevas ministras o ministros se seleccionen por mérito profesional y no por relaciones personales, de amistad o por acuerdos con partidos políticos". ¿Insistirá Peña en mandar a Raúl Cervantes sin los votos panistas o buscará un perfil más independiente y menos incondicional?... El senador Francisco García Cabeza de Vaca rechazó señalamientos que lo vinculan al crimen organizado en Tamaulipas. "Es absolutamente falso. Claro que en su momento existió toda una campaña negra que se operó en mí contra y no descarto que vayan a buscar reeditar, aunque en 2012 obtuve el triunfo por más de 100 mil votos por el Senado". El panista dijo que según varios sondeos le favorece la opinión pública en la carrera sucesoria y aseguró ser "uno de los tamaulipecos que con más determinación se ha enfrentado, denunciado y arriesgado su integridad física ante lo que tristemente sucede en Tamaulipas donde hay 5 mil desaparecidos, es estado líder en secuestros y una sociedad víctima de una violencia silenciosa que pocos nos hemos atrevido a denunciar"... Los dados abren la semana con Serpiente. Malo el tiro. ●



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
12/10/15	OPINIÓN	14



APENAS en el primer bimestre del ciclo escolar, **Aurelio Nuño** enfrentará hoy su primer gran examen al frente de la **SEP**.

LOS siempre inconformes maestros de la **CNTE** amenazan con prácticamente paralizar este lunes el sistema educativo nacional no sólo con la suspensión de clases en 28 estados, sino también con manifestaciones, protestas y hasta toma de casetas en autopistas.

A DIFERENCIA de sus antecesores, Nuño se muestra echado pa' delante al grado de que una y otra vez ha insistido en que a los maestros que falten hoy a clases se les descontará el día y los que acumulen tres ausencias, sin más, serán despedidos.

OBVIAMENTE la jornada de hoy también será una prueba para la propia **CNTE**, que no vive sus mejores días, por lo que está por verse si realmente sigue teniendo esa capacidad de movilización de la que alardea.

LA COSA ESTÁ en que si logra, por ejemplo, hacer que al menos 10 mil maestros se vayan a paro de labores por más de 72 horas, ¿en serio **Aurelio Nuño** se va a aventar el tiro de correrlos a todos? ¡Agárrense!

...

EXCELSIOR
EL PERIÓDICO DE LA VIDA NACIONAL

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
12/10/15	PRIMERA	13



FRENTES POLÍTICOS

III. **Enérgicos.** Aurelio Nuño, titular de la SEP, afirmó que se mantiene firme en la implementación de la Reforma Educativa y el Calendario Escolar, y aplicará puntualmente la ley a los maestros que, sin justificación, no asistan a dar clases, con descuentos a su salario e incluso separación del cargo a quienes tengan más de tres faltas injustificadas en un mes. Advirtió que se terminaron las complacencias ante los faltistas por movilizarse, y aseguró que el gobierno recupera la rectoría educativa en todo el país, haciendo valer la ley. Hasta ahorita parece sólo un amago. No les gustará a los profesorcitos acostumbrados a obtenerlo todo a cambio de nada. **Andrés Manuel López Obrador**, el dueño de Morena, fue el único que aplaudió el paro. A él lo que le importa es sumar clientes. Que a México se lo lleve el diablo.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
12/10/15	1	12

LA POLÍTICA ME DA MÁS RISA

YAZMÍN ALESSANDRINI

Nuño no tolerará chantajes ni caprichos a la CNTE y a la CETEG

SONRISAS. *Por si las moscas...* el Tribunal Electoral del Poder Judicial de la Federación (TEPJF) que encabeza el magistrado presidente Constanancio Carrasco Daza literalmente puso los puntos sobre las íes, al establecer que la difusión de propaganda que genere beneficio a un partido político, coalición o candidato será considerada como gasto de campaña, esto en la Tesis LXIII/2015, con el rubro "Gastos de campaña. Elementos mínimos a considerar para su identificación". *** Cabe destacar que esta tesis explica que la ley garantiza a los institutos políticos los elementos para realizar todas sus actividades proselitistas, y establece el límite de las erogaciones en las campañas electorales, por lo que todos los actos que se desarrollen en el ámbito comercial o empresarial serán catalogados como propaganda electoral si benefician a los partidos y a sus aspirantes. *** También es muy importante que este documento dado a conocer por el TEPJF prevé que las campañas electorales son el conjunto de actividades llevadas a cabo para la obtención del voto ciudadano y que los actos de campaña son aquellos en los que los candidatos se dirigen al electorado para promover sus candidaturas, como son las reuniones públicas, asambleas, marchas e incluso apariciones en medios electrónicos. *** Igualmente, esta tesis determina que la propaganda electoral se compone de escritos, publicaciones, imágenes, grabaciones, proyecciones y expresiones producidas y difundidas por los partidos políticos, y cuya distribución y colocación tiene y debe respetar los tiempos legales y los topes que se establecen en cada caso. Así que, ¡abusados todos!

RISAS. De gira por la Unión Americana,

este fin de semana, el jefe de Gobierno del Distrito Federal, Miguel Ángel Mancera, sostuvo una muy importante reunión en las oficinas del Banco Mundial (BM) con integrantes del equipo de trabajo del vicepresidente estadounidense Joe Biden, más que nada con el propósito de avanzar en el Sistema de Gestión Pública que asegurará el alcance de metas y compromisos en la implementación, gestión y seguimiento de programas sociales en la Ciudad de México.

CARCAJADAS. *En la manera de pedir está el dar...* Así que más les vale a los de la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE) y la Coordinadora Estatal de Trabajadores de la Educación en Guerrero (CETEG), mangoneadas por Rubén Núñez y Walter Añorve, respectivamente, que se dejen de chantajes con eso de que exigen reunirse con los titulares de las secretarías de Educación Pública (SEP) y Gobernación (Segob), Aurelio Nuño y Miguel Osorio, respectivamente, a través de convocar a un paro nacional, masivo y contundente, para dialogar, según ellos, y darle seguimiento a los temas que quedaron pendientes. *** ¿Y cuáles temas quedaron pendientes según estos vándalos? Lo único que tienen que hacer este par y sus agremiados es apegarse a la Reforma Educativa y dejar de afectar carreteras, bancos, empresas transnacionales, instalaciones de Pemex, oficinas estatales, los accesos a los aeropuertos, pero principalmente a los maestros a los que todavía obligan a marchar para que desculden a sus alumnos. *** Afortunadamente, el secretario Nuño Mayer ya fue muy claro y enfático con respecto a los amagos de estos señores y ya golpeó sobre la mesa, adelantando que las complacencias para aquellos profesores que no acuden a dar clases se han terminado y si alguno tiene pensado salir este lunes a movilizarse, mejor que se la piense dos veces, porque se le descontará el día y aquellos reincidentes tendrán merecidamente sanciones más ejemplares. ¡Así o más claro!

LA PREGUNTA DE LA SEMANA. - ¿Y cuál de los candidatos a sustituir a José Narro Robles en la Rectoría de la UNAM en noviembre próximo, tiene en mente verdaderamente recuperar esa cueva de malvivientes y narcomenudistas en la que se ha convertido el auditorio "Justo Sierra" de la Facultad de Filosofía y Letras?

Contacto. - www.lapoliticamedarisa.mx

alessandriniazmin@yahoo.com.mx

Twitter: @yalessandrini1

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
12/10/15	OPINIÓN	8

Astillero

- Dos mundos: CNTE-Los Pinos
- Vergara vs Fuentes: corrupción
- SRE privatiza concursos
- Serrat, Sting y los 43

JULIO HERNÁNDEZ LÓPEZ

Es el choque de dos mundos: la lucha sostenida de la disidencia a la “reforma educativa”, frente a la necesidad peñista de mantener el puño cerrado, como mensaje de inflexibilidad respecto a la aplicación de las otras reformas, sobre todo la energética (los inversionistas extranjeros exigen “garantías” en cuanto al respeto al “estado de derecho”).

Hasta ahora, todo ha transcurrido en escenarios tentativos. Las movilizaciones de los miembros de la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación llegaron incluso a niveles del bloqueo al aeropuerto internacional con sede en la capital del país. Y el gobierno federal suspendió, meses atrás, todo diálogo con esos profesores y ha mantenido, sobre todo en Oaxaca, fuerzas federales de amago ante la eventual vuelta de esos contingentes magisteriales a las calles y a la protesta dura. Pero aún nadie ha cruzado en serio ciertos límites extremos.

Hoy, los emplazamientos parecen distintos, verdaderamente acerados. El secretario federal de Educación Pública ha aumentado su discurso de advertencia a los trabajadores de la educación que faltan hoy a clases para cumplir con un paro nacional que han organizado. El tono declarativo de Aurelio Nuño es implacable, con el garrote administrativo y jurídico listo para caer sobre los desobedientes. Menos metafórico, Enrique Galindo Ceballos, el comisionado de la Policía Federal, ha hecho saber que si el diálogo no funciona hoy, se usará la fuerza pública para que se respete “la ley”.

La atención estará puesta especialmente en Oaxaca, donde la dirigencia magisterial ha evitado hasta ahora caer en confrontaciones pero donde, igualmente, el gobierno federal ha concentrado su batería de acciones de “corrección” y castigo al movimiento magisterial. Los profesores necesitan retomar la iniciativa y demostrar que su repliegue de meses recientes ha sido solamente táctico. A Peña Nieto, por su parte, le urge aplastar a este movimiento que el gobierno cree dividido y ya derrotado. El choque de dos mundos.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
12/10/15	1	11

VANGUARDIA
POLÍTICA

ADRIANA MORENO CORDERO

Juego de vencidas quiere Sección 22 de CNTE con Nuño; Núñez ya no tiene "el sartén por el mango"; gobernador Moreno elimina tenencia en Campeche

Un juego de vencidas es el que la Sección 22 de la CNTE pretende establecer con el secretario de Educación Pública, Aurelio Nuño, por la marcha y el paro de labores que los "maestros" de la Coordinadora realizarán hoy, actividades en las que por cierto, Rubén Núñez "y compañía" definitivamente ya no tienen "el sartén por el mango".

La víspera, el titular de la SEP dio a conocer que habrá descuentos y sanciones administrativas para los maestros que no acudan a las aulas este día y a cambio, el "dirigente" de la 22 solo acierta a victimizarse porque carece de argumentos para rebatirle al secretario Nuño, que está dispuesto al diálogo, pero nunca para evadir la Reforma Educativa, como lo intentan los "profesores" de la CNTE.

En otro tema, hay que destacar la actuación del gobernador de Campeche, Alejandro Moreno, quien cumplió uno de sus compromisos más importantes de campaña y en días pasados, presentó ante el Congreso local una iniciativa para eliminar el Impuesto de la Tenencia o Uso de Vehículos, con lo que a partir de enero de 2016, un total de 146 mil 961 propietarios de automotores dejarán de pagar en el Estado dicho gravamen, y se dejarán de recaudar alrededor de 200 millones de pesos.

En su visita al Congreso campechano, el gobernador señaló: "cuando uno se compromete tiene que cumplir y en la campaña política me comprometí a eliminar el Impuesto sobre Tenencia de Vehículos, y ahora estamos trabajando desde el primer día de Gobierno para responderle a los ciudadanos", añadió.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
12/10/15	1	3

SÓLO PARA INICIADOS



JUAN BUSTILLOS

Empezó la evaluación de Aurelio Nuño

Si, como dice el refrán, a cada santo le llega su fiestecita, hoy es la del secretario de Educación Pública, a condición de que Rubén Núñez y grupos que acompañarán a la Sección 22 de Oaxaca el día de hoy sean tan fieros como anuncian.

Todo indica que Aurelio Nuño, hoy, será sometido a evaluación, para mejorar y no para echarlo de la Secretaría de Educación Pública, como la evaluación que la Reforma Educativa dispone hacer con los profesores, pero, en realidad, en este conflicto, Aurelio sólo está obligado a no pagar a quienes falten a clases y cesar a los porfiados acumuladores de 3 faltas consecutivas; el resto es tarea de la autoridad civil; a ella tocará lidiar con marchas, paros y el inevitable vandalismo a cargo de los encapuchados.

Si hay golpes, gases lacrimógenos, cohetones y detenidos no es cuestión que deba preocupar a Nuño; lo suyo es bien concreto.

Por lo demás, debe abstenerse de exhortar a los profesores a no escuchar a sus dirigentes o a deshacerse de ellos. Es cierto, representa o es el patrón, pero le está vedado intervenir en la vida interna de los sindicatos.

Esta falla, sensible, pero que, para su fortuna, pasó desapercibida, pues de ocurrir en otras esferas de la vida laboral gubernamental habría ocasionado un problema grave, es producto, quizás, de la inexperiencia o del afán de ocupar su lugar en el

espacio político o de sentirse obligado a hacerlo para ponerse al parejo de sus pares.

Empero, cuando se habla mucho, y día a día, la lengua suele traicionar, más aún si se improvisa y hierva la sangre al escuchar los aplausos. Es entonces que se nubla el entendimiento y se desdeña a quien desentona.

No obstante esta manchita, el discurso de Aurelio es correcto; nada nuevo, por cierto, que no dijera Emilio Chuayffet si bien el ex secretario lo hacía con mayor énfasis y con alto grado de credibilidad.

Aurelio debe lograr lo que no consiguió su antecesor: Evitar que las negociaciones con el subsecretario de Gobernación, Luis Miranda, den oportunidad a la CNTE de presumir que siempre gana y que, a cambio de permitir la gobernabilidad, le da lo que pide, y hasta más.

Chuayffet reivindicó la condición de la SEP como interlocutora del SNTE por su condición de patrón, y desautorizó cualquier concesión obtenida en Gobernación; sabía de lo que hablaba, pues con Ernesto Zedillo fue titular de esta dependencia y le tocó tratar con la CNTE.

Tanto Miguel Osorio Chong como Luis Miranda niegan haber cedido ante la disidencia magisterial, pero la percepción es que de Bucareli, la CNTE salía con miles de nuevas plazas y millones para seguir movilizándose.

Nada hay que la CNTE, por su calidad de

disidencia del SNTE, pueda negociar con él; es de rutina que el patrón no puede sentarse a la mesa con disidentes, pues al hacerlo les otorga condición de interlocutor.

No obstante, otro es el caso de la Sección 22 de Oaxaca; desde los tiempos de Heladio Ramírez no hay frontera entre patrón y trabajador, pues el sindicato se convirtió en empleador. El remedio ya se aplicó y está en manos del gobernador Gabino Cué, y no del secretario de Educación Pública, mantenerse o ceder.

Por lo pronto, el director del IEEPO ya anunció que se descontará el día al 70 por ciento de los profesores oaxaqueños que no se presentó a trabajar el 2 de octubre; en respuesta, el líder de la Sección 22, Rubén Núñez, dijo que no los amedrenta la represión administrativa.

La CNTE prometió caos, a partir de hoy, en la capital de la República y en las entidades en donde tiene presencia: Oaxaca, Guerrero, Michoacán y Chiapas; es probable que lo consiga. El secretario de Educación debe dejar el problema a quienes tienen obligación de preservar la paz con diálogo, a reglazos o metiendo en una celda a quienes se pasen de lanza. Lo suyo es aplicar lo que le toca; si se concreta a esto, saldrá con bien de su primera evaluación.

#SoloParaIniciados

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
12/10/15	MÉXICO	12

» PERISCOPIO



Nuño o
Núñez: la
reforma o
su fracaso



Por **Raymundo
Sánchez**

raymundo.sanchez@razon.com.mx

Prueba de efectividad tiene este lunes el secretario de Educación Pública, Aurelio Nuño, ante el amago de la CNTE para suspender clases nuevamente. Se verá si el descuento que aplicó ya a más de 58 mil maestros por el paro que realizaron el pasado 2 de octubre sirvió de algo o, de plano, habrá que tomar otras medidas.

Como la de ir sumando faltas a quienes mantengan su postura de no trabajar para ir a movilizaciones. La ley establece que se despida a quien acumule tres en un mes, como ha ratificado el secretario Nuño.

Aunque lo de hoy también es una prueba para el jefe de la Sección 22 de la CNTE, Rubén Núñez, y mucho más difícil: si tiene éxito el paro al que convocó, sabrá que su liderazgo es real y con fortaleza ideológica; si no, entenderá que **nunca fue el líder que se creía cuando controlaba los recursos y las plazas educativas en Oaxaca.**

Que su poder emanaba del abuso y la coerción contra los maestros, y que la supuesta causa que defiende no era más que una burda defensa de sus privilegios.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
12/10/15	LA DOS	2

Rozones

Morena rechaza descuentos de la SEP

Así que el dirigente nacional de Morena, **Martí Batres**, salió a decir que su partido no respalda los descuentos salariales a los maestros que dejen sin clases a sus alumnos por el paro de labores al que convocó la CNTE para este lunes. Eso sí, **Batres** nada dijo de las protestas de los docentes que se niegan a acatar la Reforma Educativa. Son, dijo, movimientos que tienen "autonomía".



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
12/10/15	1	3

Candidato al vapor



Los puntos
sobre las
íes

Antonio Navalón

@antonio.navalon

En política lo más difícil no es sólo saber lo que hay que hacer, **sino que además hay que saber hacerlo**.

Porque la diferencia que hay entre los teóricos de la política y los buenos políticos es que **cuando a éstos últimos se les ocurre una idea interesante**, simplemente la ejecutan.

Y es que, **los estudiosos y los académicos analizan todos los datos de manera correcta**. Sin embargo, no tienen ese apretón o ese jalón que se debe desarrollar desde las entrañas para utilizar esa información y aplicarla a la realidad.

Ahora, **Aurelio Nuño**, que viene con un balance entre el Pacto por México y Ayotzinapa en su paso por la jefatura de la oficina presidencial, era inicialmente un candidato más acorde con los deseos del Presidente que con su propia experiencia política.

Sin embargo, he de confesar que si bien al inicio tuve la sensación de que su designación en la Secretaría de Educación Pública **era como hacer un plato rápido o un candidato al vapor**, ahora los pasos que va dando me han permitido darme cuenta que **él ya sintió el jalón**.

Su primer viaje importante fue a Oaxaca. **Visitó las escuelas, habló con los niños y llevó a cabo aquella labor para la cual le pagamos**, es decir, hacer que las leyes se cumplan.

Les hizo saber a los maestros que el juego se acabó y que **ahora el que decida tener por profesión bloquear las calles, no podrá cobrar**. Asestó así un duro golpe a todos los años de chantaje político en materia educativa y aclaró que **pretende acabar con todo eso**.

Así visitó al estado **donde nació el hábito de cerrar Reforma** para conseguir algo en Bucareli. Aunque no sólo fue a buscar un entendimiento más, ya que con una simple declaración logró desplazar una parte del problema.

Ahora confío y deseo por el bien de México que su gestión en Educación sea exitosa. Y es que, **para poder gritar y exigir es necesario saber reconocer**. Y en esta ocasión reconozco que el primer viaje y los primeros momentos, del que para mí podía acabar siendo un candidato al vapor, **me parece que son los adecuados**.

Otra gran lección en la política es aprender a hablar con el tono correcto. Porque **hay gente que se queja, otra que convence** y otra más que probablemente por la pertenencia generacional a su tiempo no confunde la teoría de sus estudios de doctorado **con lo que significa la actuación pública**.

En ese caso, **no sólo lo que se dice sino cómo se dice tiene mucho valor**. Y si es capaz de ordenar y hacer que los maestros cumplan con las leyes, entonces realmente **habrá logrado un hito del que hace muchos años no teníamos conocimiento** en este país.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
12/10/15	1	6

LITURGIA
POLÍTICA

ANÁLISIS

FRANCISCO BUSTILLOS TORAL

> SECRETARIO DE DESARROLLO SOCIAL ESTÁ DE VUELTA DESPUÉS DE SU LARGO SILENCIO Y AUSENCIA

MEADE NO ANDABA DE PARRANDA

DESCUBRIMIENTO DE DOS MÉXICOS, UNO DESARROLLADO Y OTRO CON CARENCIAS, LA BUENA NUEVA DE TITULAR DE LA SEDESOL

O José Antonio Meade resucitó de entre los muertos o estaba adentrándose en ese extraño mundo que es la pobreza; lo cierto es que al salir anunció la buena nueva, el descubrimiento del hilo negro o del agua tibia: Hay 2 Méxicos, uno desarrollado y otro con carencias.

En éste último, "casi una quinta parte de los mexicanos tiene rezago educativo, más de la mitad no cuenta con seguridad social y una séptima parte no cuenta con vivienda digna".

Para impresionar más a su ya de por sí impresionado auditorio, le faltó rematar la síntesis de su descubrimiento al estilo de Luis de Alba con su "¿ves?", pero quizás recordó que estaba en la Universidad Anáhuac del Sur, y no en la Ibero.

Pero lo importante es que el secretario de Desarrollo Social está de vuelta después de su largo silencio y ausencia. El 29 de septiembre, a un mes de su designación, Ciro Gómez Leyva le dedicó una columna en El Universal; hablaba de "el secretario inexistente". Tenía razón el periodista, pues el coleccionista de licenciaturas, maestrías, doctorados, subsecretarías y secretarías de Despacho, había desaparecido. Digo yo: El gobierno bien pudo publicar un anuncio de "se busca" ofreciendo una recompensa por quien diera una pista de su paradero.

Pero he aquí que no estaba muerto, gracias a Dios, ni andaba de parranda, que el jolgorio no es lo suyo, sino quizás, en la pulcritud de su oficina, estudiando las cifras, las estadísticas, que eso sí es lo suyo, sobre los

pobres, los muertos se hambre, los niños y jóvenes que no concluyen sus estudios, los que lo consiguen, pero se encuentran con que no hay oferta laboral, etcétera.

El problema es que se supone que no necesitaba sumergirse en el estudio porque como secretario de Hacienda conoció la verdad, no la que se inventó su antecesora en Desarrollo Social, Josefina Vázquez Mota, con su novísimo modelo de medir la pobreza, sino la verdad verdadera, como diría cualquier político sin sus blasones académicos.

Pero la noticia es que Meade se acaba de reincorporar a la carrera. No escogió el mejor momento porque, como dijo Ciro, no está muy equipado para la política.

Pero quien sí está equipado para el periodismo es Roberto Cruz, que lo puso en la portada de IMPACTO, en el llamado cintillo en la edición del domingo, disputando espacio nada menos, y nada más, que con el monopolizador de los primeras páginas de los 2 últimos meses, Aurelio Nuño, y con Manlio Fabio Beltrones, que también se había sentado en su lugar del primer tendido en la plaza de toros para ver por dónde embiste el novillo del año.

Mientras Nuño se lanzaba al cuello, por enésima ocasión, a los maestros de Oaxaca, y hasta daba un teléfono para denunciar al que falte a clases, y Manlio tomaba protesta a los nuevos integrantes de la Comisión Política Permanente del PRI, Meade, con toga y birrete, exhortaba a los jóvenes de la Anáhuac a acabar con los 2 Méxicos que superviven entre sí.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
12/10/15	OPINIÓN	DOS

CÓDICE

Nuño, Silvano y Margarita

PRI.- Su jefe, que lo conoce bien, decidió meterlo al proceso de sucesión presidencial del 2018. Al nombrar a Aurelio Nuño como secretario de Educación Pública, sacándolo de la pecera de Los Pinos, Peña Nieto sabía que se le consideraría un aspirante. En los primeros días pareció una posibilidad muy remota, pero conforme pasa el tiempo no parece del todo insensata. Tomó, desde el primer día, una decisión estratégica, de fondo, que puede darle réditos en el corto plazo. Decidió que defendería la reforma educativa con un arma nueva: tomar la iniciativa, pasar al ataque. Durante la primera parte del sexenio el gobierno se defendió. Metió un camión a dos metros de su portería y aguardó de manera estoica los embates. Parecía que se avergonzaba de la reforma cuando lo que tenía que hacer era presumirla. No esperar los golpes y esquivarlos, sino salir al ataque y que los otros, por ejemplo los activistas de la CNTE, sean los que se amontonan en su área chica. Los maestros disidentes lo quieren calar. Quieren ver de qué está hecho. Nuño tiene un as bajo la manga para transformarse en pocos meses en un aspirante creíble: aplicar la ley. Si de verdad les descuenta las faltas a los maestros que no vayan a clases por andar alborotando, habrá dado un gran paso adelante. Así están las cosas en el país, si un funcionario de alto nivel cumple la ley tiene pinta de hazaña.

Juan Manuel Asai


jasaicamacho@yahoo.com

@juan_asai



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
12/10/15	1	2

TERMOMETRO



ALA ALZA

La Secretaría de Educación Pública, que ayer anunció la expedición de una nueva Cédula Profesional con innovadoras características y mayores medidas de seguridad y autenticidad.

De acuerdo con la información proporcionada, las modificaciones se ajustan a los estándares internacionales y como identificación oficial.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
12/10/15	1	10

Caos hoy en el D.F. y varios estados, por marchas de la CNTE

RAÚL RUIZ VENEGAS/REPORTERO
NOTIVAL@YAHOO.COM.MX

Para manifestarse en contra de la reforma educativa y exigir un diálogo con la Secretaría de Educación Pública (SEP), la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE) realizará un paro de labores. El Comité Ejecutivo Seccional de la Sección 22, ubicada en Oaxaca, explicó que el paro comenzaría a las 7:00 horas de hoy lunes y durará 24 horas. La división magisterial convocó a 70% de sus docentes adheridos a ausentarse de las aulas y bloquear carreteras, bancos, empresas transnacionales, instalaciones de Pemex, la Cámara de Diputados de Oaxaca y el Aeropuerto Internacional Benito Juárez de la entidad.

Además, instó a los otros trabajadores a sumarse a una marcha en la Ciudad de México que comenzará a las 15:00 horas con dirección del Ángel de la Independencia a las instalaciones de la

SEP. Los dirigentes de la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE) anunciaron que realizarán un paro nacional de labores para demandar un diálogo con la Secretaría de Educación Pública (SEP) y con el gobierno federal en torno a la reforma educativa. En la acción prevista se sumarán organizaciones sociales, sindicatos y estudiantes para frenar la aplicación de las modificaciones a los artículos 3° y 73 constitucionales.

En conferencia de prensa, los secretarios generales de Oaxaca, Rubén Núñez Ginés; de Michoacán, Juan José Ortega Madrigal; de Guerrero, Reyes Ramos; de Chiapas, Adolfo Alejandro Gómez; y del Distrito Federal, Enrique Enríquez, afirmaron que la amenaza del descuento a los profesores que suspendan actividades docentes "no los intimida. Más nos preocupa el rumbo que sigue nuestro país".

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
12/10/15	PRIMERA	21

La Secretaría de Educación Pública informa

Que con fundamento en el Calendario Escolar para el ciclo lectivo 2015-2016, aplicable en toda la República Mexicana para la Educación Preescolar, Primaria, Secundaria, Normal y demás para la formación de maestros de Educación Básica:

1. **El próximo lunes 12 de octubre de 2015 se deberá laborar normalmente en todas las escuelas.**
2. El personal docente, directivo, de apoyo, que injustificadamente no acuda a cumplir con sus responsabilidades estará sujeto a los descuentos y sanciones administrativas que correspondan.
3. Es obligación del personal con funciones de dirección, supervisión de zona o sector y mandos operativos que correspondan, reportar de inmediato cualquier irregularidad en el servicio educativo en los planteles a su cargo.
4. En caso contrario, la autoridad educativa local deberá cumplir con su responsabilidad de aplicar, junto con las sanciones económicas, las sanciones administrativas que correspondan.

La Secretaría de Educación Pública pone al servicio de las comunidades escolares los teléfonos de **TELSEP**, para reportar cualquier irregularidad en el servicio educativo.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
12/10/15	LA DOS	2

Consulta, CNTE y otra casa

Si algo piden los oaxaqueños es que los dejen en paz. Han pasado años y años bajo situaciones adversas de toda índole, a lo que se suma lo que es la esencia de sus problemas, las condiciones de pobreza y la desigualdad en que viven.

» QUEBRADERO

Javier Solórzano Zinser

Es evidente que el problema magisterial no se ha resuelto. Ha tomado nuevos caminos que han permitido visualizar eventuales salidas, pero está a la vista que las cosas están lejos de arreglarse.

Este día Oaxaca vivirá una manifestación, lo que evidencia que el conflicto dista mucho de terminar. Los maestros de la CNTE van a salir a las calles de Oaxaca capital para que el gobierno estatal y el federal vean su capacidad de movilización y de fuerza.

La vida en Oaxaca pasa por su exuberancia natural, riqueza cultural, la desigualdad y el hartazgo de sus habitantes. Con estos escenarios está a la vista que cualquier incidente, por menor que sea, puede terminar en un polvorín.

La consulta sobre la construcción de un centro de convenciones en el cerro del Fortín tiene de nuevo divididos a los oaxaqueños. El gobernador Gabino Cué en lugar de tomar distancia y esperar el desarrollo de la consulta se adelantó a dar el resultado, hecho que calentó aún más los ánimos. Con todo y que éste fue a favor de la construcción de la obra la decisión sigue en medio de la controversia, la cual tiene como actor central al pintor Francisco Toledo.

En medio de maestros que se van a manifestar en contra de la reforma educativa, inconformes sobre todo porque les quitaron el control del IEEPO y una controversia por la construcción de una obra, ahora se suma la difusión de una serie de fotografías de una mansión de 7 millones de dólares que se asegura es propiedad de Gabino Cué; hasta ahora no se ha desmentido esta versión.

En un momento particularmente sensible como el que vive Oaxaca el tema de la presunta casa del gobernador provoca que Cué pierda fuerza y legitimidad. La difusión de las fotografías forma parte de una campaña contra el gobernador, pero quedarse en esto es perder de vista lo que hay detrás de las fotos y el contenido de las mismas.

Mientras no se aclaren las cosas, el tema cruza la moral y la ética de Gabino Cué. ¿Cómo es posible que en uno de los estados más pobres del país, si no es que el más pobre, un gobernador tenga una casa de las características que se muestran en las fotografías y pase dramáticamente el tiempo y no se aclare absolutamente nada?

En un momento particularmente sensible como el que vive Oaxaca el tema de la presunta casa del gobernador provoca que Cué pierda fuerza y legitimidad



RESQUICIOS. * El poder necesita que nunca se sepa la verdad: Svetlana Alexiévich, Premio Nobel de Literatura 2015.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
12/10/15	MÉXICO	6

» PULSOPOLÍTICO



fcardenas@pulsopolitico.com.mx

Enésimo
desafío
de la CNTEPor Francisco
Cárdenas Cruz

Aunque en la Secretaría de Educación Pública se espera que fracase el "paro nacional" en escuelas de todo el país y las movilizaciones convocadas para hoy por dirigentes seccionales de la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación en el Distrito Federal y en el interior de la República y "exigir" un diálogo con el Gobierno Federal, es un nuevo, enésimo, desafío de la disidencia magisterial que se opone a la reforma educativa en algunos estados.

La Sección 22 de Oaxaca, liderada por Rubén Núñez, es la que anuncia esa "paralización" en los planteles de educación primaria "en todo el país", que incluye, según anuncian, bloqueos en ciudades y carreteras; "tomas" de centros comerciales y hasta de aeropuertos; marchas y plantones para exigir un diálogo con el gobierno federal, que ellos mismos han rechazado en reiteradas ocasiones.

DE ESTO Y DE AQUELLO...

Ese anunciado tercer peritaje en el basurero de Coquila en el que participarán expertos de cinco países no pasará de ser otro intento de aclarar lo que sigue siendo inabarcable y que solamente servirá para entretenimiento de unos y beneficio económico de otros.

¿Cuántas miles de toneladas de basura se habrán arrojado en ese lugar durante más de un año en el que realo presuntamente fueron incinerados los 43 normalistas de Ayotzinapa desaparecidos, como para esperar que ese tercer peritaje servirá para saber lo que realmente ocurrió con ellos?

Servirá, por supuesto, para que otro grupo de "expertos", como el de la Comisión Interamericana de Derechos Humanos, gane un millón de dólares por seis meses de "investigación", como el GIEI, autorizado a seguir "investigando" otro medio año por un pago similar.

Por cierto que a partir de ayer, en su sitio web, la PGR subió el expediente del caso Iguala en cuya elaboración, que se llevó siete meses, participó un centenar de servidores públicos, con información verificada por el Instituto Nacional de Transparencia, Acceso a la Información y Protección de Datos Personales (INAI).

Ello, informó la dependencia, para "garantizar el derecho a la privacidad, a la presunción de inocencia y debido proceso de víctimas, testigos, ofendidos y presuntos responsables" involucrados en lo sucedido el 26 de septiembre del año pasado en ese municipio y la desaparición de los 43 normalistas guerrerenses.

A punto de que algunas estaciones cerradas de la Línea 12 del Metro sean reabiertas y se reanude el servicio interrumpido desde marzo del año pasado en la mitad de ellas por "fallas técnicas", muchos son los que preguntan por el ex jefe del GDF Marcelo Ebrard, quien dijo que se iría a París "tres días" y lleva meses de voluntario exilio, ante el temor de que la justicia lo alcance.