

09 DE OCTUBRE, 2015



PRIMERAS PLANAS



EXHIBE MANSIÓN DE CUÉ



IGUALA: CREA PGR GRUPO PARA TERCER PERITAJE



PGR: EN COCULA HABRÁ UN TERCER PERITAJE



PRESO, PILOTO QUE AYUDÓ AL CHAPO



SIETE EXPERTOS DE 5 PAÍSES, EN TERCER PERITAJE DE COCULA



IDENTIFICA LA PGR A MÁS AUTORES DEL CASO IGUALA



DETIENEN AL PITOLO QUE LLEVÓ A EL CHAPO A "ALGÚN LUGAR":
PGR



INFLACIÓN AL PISO, PERO YA PRESIONAN PRECIOS AL PRODUCTOR



FMI PONE *ESTRELLITA* A MÉXICO Y COLOMBIA



PGR INCLUYE EN PERITAJE AL QUE DESCARTÓ QUEMA DE
NORMALISTAS EN BASURERO



DETENIDO, EL PITLOTO QUE AYUDÓ AL *CHAPO*



DETIENEN A PILOTO QUE AYUDÓ EN FUGA A 'EL CHAPO' GUZMÁN



¡CRUDOTA!



EL CHAPO SE ESCAPÓ EN AVIÓN



CONGRESISTAS DE EE UU PIDEN CÁRCEL POR EL 'CASO
VOLKSWAGEN'

EL CONTENIDO PERIODÍSTICO DE LA INFORMACIÓN QUE SE INCLUYE EN ESTA CARPETA ES PROPIEDAD INTELECTUAL Y RESPONSABILIDAD EXCLUSIVA DE LOS MEDIOS EMISORES Y DE SUS AUTORES, Y NO REPRESENTA DE MANERA ALGUNA LA OPINIÓN DE LA UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

INFORMACIÓN

EDUCACIÓN SUPERIOR

Toman estudiantes las instalaciones de UPN

Ante la falta de respuestas concretas y la desesperación, jóvenes estudiantes decidieron tomar las instalaciones de la **Universidad Pedagógica Nacional (UPN)** plantel Nogales como protesta o manifestación ante la lentitud del Ifodes para resolver sus peticiones. ([El Diario de Sonora.com.mx](#))

Ana Patricia Botín preside el Consejo de Administración de Universia

(...) La Presidenta de Banco Santander dio la bienvenida a los nuevos integrantes del Consejo de Administración de Universia: Jaime Valls Esponda, Secretario General Ejecutivo de la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES), Tenoch Esaú Cedillo Ávalos, Rector de la **Universidad Pedagógica Nacional** y José Antonio Lozano Díez, Rector General de la Universidad Panamericana, y por otra parte a Silvia Giorguli Saucedo, Presidenta de El Colegio de México como invitada especial del Consejo. ([Universia México.net](#))

Reconoce Narro que dejará pendientes en la UNAM (La Jornada, p. 40)

Proyectos de los 16 aspirantes a la rectoría (Excelsior, p. 18)

Los egresados de la UNAM tienen que ser entes productivos, no empleados posibles (La Jornada, p. 41)

Se oponen académicos al mecanismo para designar al rector; piden cambios (La Jornada, p. 41)

Para lograr metas en educación superior se requiere 5% más de fondos: ANUIES (La Jornada, p. 12)

SEP

Maestros deben priorizar educación de niños: SEP (El Universal, p. 12)

Nuño anuncia limpieza profunda en la SEP (La Crónica, p. 2)

Liberarse y entender que la reforma los beneficia, pide Nuño a maestros (La Jornada, p. 20)

SECTOR EDUCATIVO

Se apuntan para enseñar inglés (Reforma, p. 10)

Rebotan a estados leyes educativas (Reforma, p. 11)

Quien no se evalúe sí pierde el empleo, afirma Schmelkes (La Crónica, p. 7)

Expertos: urge mayor capacitación a maestros (El Universal, p. 16)

Rezago en tecnología, reto en educación: Microsoft (El Universal, p. 15)

Invalida la Corte varios artículos de las leyes educativas en Chiapas y Morelos (La Jornada, p. 20)

Destituirá mandatario de Guanajuato a funcionario inhabilitado hasta 2025 (La Jornada, p. 34-Estados)

No habrá suspensión de clases por lluvias (El Sol de México, p. 16-República)

NORMALES

Normalistas quieren 120 plazas y bloquean (El Financiero, p. 51)

SNTE /CNTE

Sección 22 bloqueará carreteras (Excelsior, p. 15)



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
09/10/15	NOTICIAS	ELDIARIODESONORA.COM.MX

Toman estudiantes las instalaciones de **UPN**

Nogales.- Ante la falta de respuestas concretas y la desesperación, jóvenes estudiantes decidieron tomar las instalaciones de la **Universidad Pedagógica Nacional (UPN)** plantel Nogales como protesta o manifestación ante la lentitud del Ifodes para resolver sus peticiones.

Fue la mañana de este jueves cuando los más de 220 estudiantes de la carrera de docencia se encerraron en el interior de la institución ubicada en la colonia Del Rosario para exigir rápida respuesta a las peticiones que hacen desde hace poco más de un mes.

La representante de los estudiantes, Mirna Campa, indicó que fueron atendidos por personal de Ifodes (Instituto de Formación Docente del Estado de Sonora) pero no hay cumplimiento ni plazo solicitado.

“Simplemente se dio al aire que a la mejor el jueves y mañana (hoy) quedan de mandar los papeles de la junta y nosotros hicimos este movimiento como medida de presión para que nos atiendan”, dijo.

La estudiante aseguró tener miedo de perder el semestre de clases, pero tienen que mantenerse fuertes y esperar por lo que han estructurado todo este tiempo, por lo que esperan una respuesta a favor.

Por su parte, Carlos Hernández, maestro de Intervención Educativa, señaló que no se les ha resuelto la situación laboral que los aqueja y que el Ifode no quiere aceptar las horas de asesoría que los alumnos tienen derecho; no hay una regularización de contratos para maestros y al no haber contrato no hay sueldos.

“Tenemos cuatro quincenas que no nos pagan, los alumnos en apoyo a nosotros y porque tienen derecho de exigir esas horas de asesorías para prácticas y titulación decidieron tomar las instalaciones de la universidad indefinidamente hasta que se les dé respuesta favorable”, dijo Hernández.

Las demandas consisten en que se respeten las cargas académicas, horarios, el pago puntual a los maestros, contar con coordinación de asesoría y titulación, así como vinculación con otras instituciones educativas, además de contar con un guardia de seguridad, entre otras.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
09/10/15	NOTICIAS	NOTICIAS.UNIVERSIA.NET.MX

Ana Patricia Botín preside el Consejo de Administración de Universia

En presencia de más de 30 rectores de las universidades públicas y privadas más importantes del país, de Marcos Martínez Gavica, Presidente Ejecutivo de Banco Santander México, así como de autoridades de Universia y del Banco Santander, Ana Patricia Botín agradeció el apoyo y participación de las instituciones de educación superior en los distintos proyectos que se han impulsado desde los inicios de Universia y Santander Universidades.

Botín reiteró el compromiso del Banco para continuar trabajando de la mano con cada una de las universidades, poniendo especial atención y dando continuidad a los proyectos enfocados a empleo, movilidad e internacionalización, así como de vinculación directa entre instituciones, de una manera sencilla, personal y justa.

En su oportunidad, José Narro Robles, Rector de la Universidad Nacional Autónoma de México, habló del impacto que han tenido los portales de empleo de Universia y destacó que “éste es un modelo único que ha beneficiado a las instituciones de educación superior, principalmente a los egresados, pero también a las empresas, ya que ha servido de vínculo con ellas, e incluso con estructuras de los sectores públicos y gubernamentales”.

Por su parte, Fernando León García, Rector de CETYS Universidad, compartió la experiencia que de manera institucional ha vivido a través de los programas de formación del Centro de Desarrollo Universia, y comentó que “es un instrumento a través del cual Universia está formando y desarrollando a los líderes actuales y futuros de nuestras universidades”.

La Presidenta de Banco Santander dio la bienvenida a los nuevos integrantes del Consejo de Administración de Universia: Jaime Valls Esponda, Secretario General Ejecutivo de la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES), Tenoch Esaú Cedillo Ávalos, Rector de la **Universidad Pedagógica Nacional** y José Antonio Lozano Díez, Rector General de la Universidad Panamericana, y por otra parte a Silvia Giorguli Saucedo, Presidenta de El Colegio de México como invitada especial del Consejo.

Ana Botín hizo una mención especial y agradeció la participación de dos rectores que han sido pieza fundamental para el trabajo de Universia a lo largo de su historia: Jesús Quirce Andrés, quien fuera rector de la Universidad Anáhuac y José Narro Robles, rector de la Universidad Nacional Autónoma de México, quien próximamente dejará sus responsabilidades al frente de la UNAM. Marcos



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
09/10/15	NOTICIAS	NOTICIAS.UNIVERSIA.NET.MX

Martínez Gavica, también se sumó a los agradecimientos por su apoyo y colaboración con Universia y Banco Santander, y les deseó el mayor de los éxitos en sus futuras encomiendas.

En el marco de la reunión, Jaume Pagès, Consejero Delegado de Universia y Arturo Cherbowski, Director General de Universia México y Director Ejecutivo de Santander Universidades, presentaron los resultados de la gestión de Universia de los últimos seis meses a nivel global y de México.

Los rectores miembros del Consejo coincidieron en el acierto que ha tenido Banco Santander al haber tomado como parte de su compromiso social a la educación superior, ya que gracias al apoyo brindado a través de Universia y Santander Universidades, muchos de los integrantes de sus comunidades universitarias han sido beneficiados. De igual manera, manifestaron su apoyo y compromiso constante para los proyectos que se seguirán trabajando de la mano con las instituciones de educación superior.

El Consejo de Universia es un espacio para que los rectores miembros manifiesten las inquietudes y necesidades de su comunidad universitaria, y también para generar propuestas de proyectos que contribuyan a impulsar y mejorar la educación superior.

<http://noticias.universia.net.mx/portada/noticia/2015/10/08/1132205/ana-patricia-botin-preside-consejo-administracion-universia.html>

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
09/10/15	SOCIEDAD Y JUSTICIA	40

Reconoce Narro que dejará pendientes en la UNAM

■ VICENTE JUÁREZ G.

Corresponsal

San Luis Potosí, SLP.

El rector José Narro Robles consideró que al concluir su gestión dejará algunos pendientes en la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), aunque también destacó los puntos positivos que quedan.

Narro Robles recibió en esta ciudad un doctorado honoris causa de la Universidad Autónoma de San Luis Potosí y firmó un convenio de colaboración académica, científica y de divulgación entre ambas instituciones. "Este reconocimiento –dijo– lo recibo con orgullo y humildad en nombre de quienes creen en la educación pública" dijo en el acto efectuado en el Centro Cultural Universitario.

"Claro que dejo algunos asuntos que me hubiera gustado culminar y no logré, son varios, el tema de la actualización de los planes de bachillerato es uno de ellos, no pudimos, hubo una gran resistencia del cuerpo académico", comentó.

Entre los puntos positivos de su gestión al frente de la máxima casa de estudios destacó la creación de dos escuelas, algo que no había ocurrido en la UNAM en 35 años. Otro, continuó, fue el crecimiento, en más de 46 mil alumnos, de la matrícula estudiantil.

Hay mucho por hacer, "la educación superior es extraordinariamente dinámica, surgen nuevas necesidades, hay nuevas carreras, hay proyectos de investigación que se tienen que consolidar".

Narro Robles señaló una vez más que el presupuesto para el sector educativo es insuficiente, pero resaltó que ha tenido un crecimiento importante en los pasados 65 años, ya que de 35 mil alumnos que se tenía en el país en los años 50 del siglo pasado, hoy día son más de 3.5 millones, lo cual es una muestra de ese incremento.

En entrevista, el rector reiteró que el Ejército Mexicano debe mantenerse en las calles para otorgar seguridad a los ciudadanos, tomando en cuenta que en varias entidades del país aún prevalecen altos índices de violencia relacionada con el crimen organizado.

"Me parece que en cuanto tengamos policías preparados y con la certidumbre de que no estén penetrados por el crimen organizado, entonces en 24 horas podrían volver (a sus cuarteles)", remarcó.

El problema ahorita, advirtió, es que hay entidades donde las condiciones no están dadas, donde hay problemas serios de seguridad para la población y donde los cuerpos policiales no cumplen con su obligación.

"Aquí también hay que entender que hay realidades que se imponen, desafortunadamente, y que ésta es una de las que más ha afectado", acotó.

En su mensaje al recibir el doctorado, Narro Robles criticó el modelo económico del país. "Hay que reconocerlo, después de más de 30 años de seguir con todo apego un modelo de desarrollo económico, creo que no ha resuelto y no resolverá la deuda histórica con los pobres por herencia, con los analfabetos de siempre, con los que enfermarán y morirán como sus ancestros.

"A mí me queda claro que la pura apuesta por el crecimiento de la economía y por el aumento de la productividad o pensar que el mercado hará de forma justa la distribución de la riqueza, no ayudarán a resolver las grandes diferencias que tenemos", sostuvo.

Luego destacó los rezagos y los avances en el país. "El asunto de la desigualdad alcanza en el país signos delicados. Según datos recientes del Instituto Nacional de Estadística y Geografía, mientras 10 por ciento de los mexicanos más ricos acumula 35.4 por ciento del total de los ingresos disponibles, el 10 por ciento más pobre sólo obtiene 1.9 por ciento. Una diferencia de casi 19 veces", precisó.

Respecto de los avances, dijo que la esperanza de vida al nacimiento aumentó más de 25 años, la mortalidad infantil disminuyó casi 85 por ciento y que la cobertura de la educación superior se multiplicó cerca de 120 veces y ahora supera los 3.5 millones de estudiantes.

EXCELSIOR

EL PERIÓDICO DE LA VIDA NACIONAL

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
09/10/15	PRIMERA	18

PROYECTOS DE LOS 16 ASPIRANTES A LA RECTORÍA

Más apoyo a alumnos, la meta



Plantean que la Universidad no sólo los ayude en el proceso de aprendizaje, sino con respaldo emocional y psicológico

POR LETICIA ROBLES DE LA ROSA

leticia.robles@gmm.com.mx

Expertos en el uso de las tecnologías, bilingües, capaces de comprender la lectura en español, conocedores de las matemáticas y preparados para hacer de su vida una dinámica de constante aprendizaje son algunas de las características que debe tener el perfil de los estudiantes que conciben los aspirantes a la Rectoría de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM).

De acuerdo con sus planes de trabajo entregados a la Junta de Gobierno, todos los aspirantes a suceder a José Narro Robles en la Rectoría de la máxima casa de estudios plantean la necesidad de que los universitarios tengan acceso a las nuevas tecnologías desde las aulas, pero también que sean jóvenes que cuenten con el apoyo constate de la UNAM.

De esa manera, conciben ese respaldo como proveniente de la Institución que los apoya cuando tienen carencias económicas; que les brinda alimentación cuando sus familias no pueden garantizarles ese derecho; que les proporciona el respaldo psicológico y emocional, y que los escucha cuando tengan problemas familiares, en sus inquietudes de salud sexual y reproductiva, que fomenta entre los estudiantes las actividades deportivas y el acercamiento a la cultura.

Plantean una Universidad Nacional que desde que los recibe el primer día les brinde los respaldos para su formación; es decir, que no centre su atención en el proceso enseñanza-aprendizaje, sino que le brinde más apoyos, pero además, sea extingente en los resultados que

estos jóvenes deben dar en sus clases, porque a fin de cuentas son el producto inmediato que la UNAM le brinda a México.

Las coincidencias, sin embargo, son más comunes entre los aspirantes a la Rectoría que tienen más tiempo de participar en las labores de gobierno y en la toma de decisiones de la Institución, y llama la atención que la directora de la Facultad de Filosofía, Gloria Villegas, es la más escueta en la exposición de sus proyectos para la atención de los estudiantes de la Universidad Nacional.

Héctor Hernández Bringas es a su vez el más detallista en el número de programas que planea impulsar, pero la mayoría parte de los avances logrados por la Universidad Nacional Autónoma de México con el objetivo de mejorar los programas que han mostrado éxito.

342

MIL

alumnos tiene la Universidad Nacional Autónoma de México.

201

MIL

cursan los estudios de licenciatura en este 2015.

112

MIL

se encuentran en el nivel educativo de bachillerato.

21

MIL

estudiantes se titularon en la UNAM durante 2014.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
09/10/15	PRIMERA	18

PROPUESTAS

Los 16 aspirantes a la Rectoría de la UNAM dedican en sus proyectos de trabajo planteamientos para que los estudiantes tengan un mejor desempeño.

SERGIO ALCOCER

- Programas para incrementar la autoestima.
- Aplicar nuevas modalidades educativas al turno vespertino del bachillerato.
- Evaluar trayectoria y expectativas de los jóvenes.
- Becas a la excelencia.

LEOBA CASTAÑEDA

- Fomento a la eficiencia terminal, con prácticas profesionales.
- Permitir la doble titulación a quien curse en dos universidades la misma carrera.
- Programa de ampliación del servicio social.

SUEMI RODRÍGUEZ

- Utilización de las nuevas tecnologías de la información y comunicación en el aula.
- Permitir la doble titulación.
- Implementar un sistema integral de calidad.
- Incentivar las actividades culturales.

RAFAEL CASTAÑEDA

- Promover el uso de nuevas tecnologías en el aula.
- Fomentar el aprendizaje del idioma inglés.
- Incrementar el programa de becas, también a nivel internacional.

FRANCISCO BOLÍVAR ZAPATA

- Fomentar técnicas de autoaprendizaje.
- Tutorías para alumnos con rezago.
- Cursos y actividades para fomentar la autoestima y el liderazgo.

LEOPOLDO PAASCH

- Lograr el perfeccionamiento de la enseñanza de las matemáticas.
- Fomentar la enseñanza de las artes.
- Actualizar los programas de estudio.

JAVIER DE LA FUENTE

- Dar seguimiento a las trayectorias escolares.
- Uso de nuevas tecnologías en el aula.
- Instaurar espacios de Apoyo Integral y Orientación Psicológica.

ENRIQUE GRAUE

- Sistema permanente de información sobre sexualidad y embarazos.
- Ampliación y difusión de los programas de becas.
- Generación de un examen diagnóstico al inicio del grado escolar.

ROSAURA RUIZ

- Extender el Programa de Orientación Psicológica.
- Ampliar a todas las escuelas y facultades las becas alimentarias.
- Material y juegos interactivos para comprensión de matemáticas y lectura.

HÉCTOR HERNÁNDEZ

- Atención socioemocional en el bachillerato.
- Crear el plan De Joven a Joven para superar problemas de aprendizaje.
- Fomentar la práctica profesional en licenciatura.

ALEJANDRO DÍAZ DE LEÓN

- Mantenerlos informados en salud sexual y reproductiva.
- Uso de nuevas tecnologías en el aula.
- Ampliar y acercar los programas de becas.

FERNANDO MAGAÑA

- Uso de las tecnologías de la información en clases.
- Ampliar el programa de becas alimentarias.
- Fortalecer las tutorías.
- Fortalecer el estudio del idioma inglés.

PEDRO LACLETTE

- Reforzar los programas de Apoyo Integral para el desempeño Escolar, el Institucional de Tutorías, Red Universitaria de Aprendizaje y el Sistema de Aprendizaje para el Bachillerato.
- Fomentar el intercambio internacional de estudiantes.

LEONARDO LOMELÍ

- Introducir las nuevas tecnologías en la dinámica de enseñanza.
- Reforzar los programas contra el rezago.
- Atención psicológica y de prevención de consumo de drogas.

CARLOS ARÁMBURO

- Incluir a los estudiantes en la toma de decisiones en torno a los cambios institucionales.
- Programa de apoyo en materia de adicciones, salud y sicología.

GLORIA VILLEGAS

- Grupos virtuales que comuniquen a estudiantes y docentes.
- Aplicar la dinámica de aprender a aprender.
- Que estudiantes de licenciatura puedan tener talleres de otras carreras.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
09/10/15	SOCIEDAD Y JUSTICIA	41

Los egresados de la UNAM tienen que ser entes productivos, no empleados posibles

EMIR OLIVARES Y ARTURO SÁNCHEZ

Aspirante por segunda ocasión a la rectoría de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), la ex directora de la Facultad de Estudios Superiores (FES) Cuautitlán, Suemi Rodríguez Romo, asegura que en la casa de estudios deben darse sinergias que impulsen un trabajo unificado entre todos los sectores, a fin de alcanzar un mejor desarrollo de sus funciones sustantivas. "Ya basta de que cada quien vaya por su lado, eso no nos hace más fuertes".

En entrevista con *La Jornada*, se dice preparada para desempeñar en el cargo, y en caso de ser designada, su proyecto se centrará en la docencia. Uno de sus principales objetivos es "lograr que nuestros egresados se conciben como entes productivos y no como empleados posibles".

Al evocar la figura de José Vasconcelos, señala que la coyuntura actual permite "que soñemos" para que la UNAM no sea sólo un gestor de movilidad social, sino un motor de cambio nacional.

Rodríguez Romo, de 55 años de edad, cursó la carrera de ingeniería química en la FES Cuautitlán e hizo estudios de maestría y doctorado en la Facultad de Química. Realizó posdoctorados en las universidades de Konstanz, Alemania; Lovaina, Bélgica, y California campus Davis, Estados Unidos. Tiene nivel II en el Sistema Nacional de Investigadores y es miembro de la Academia Mexicana de Ciencias. Hace cuatro años, cuando se designó a José Narro Robles para un segundo periodo, compitió por primera vez por la rectoría.

—¿Se ve con posibilidades?

—Claro, tengo experiencia en manejo de situaciones complicadas, la dirección de la FES Cuautitlán no es algo trivial, implica manejar una gran cantidad de estudiantes con enorme diversidad, en una zona social deprimida y con recursos limitados, así saqué adelante proyectos importantes para la unidad y para la sociedad aledaña.

—¿Es momento de que la UNAM tenga una rectora?

—Sí, desde hace mucho tiempo. Se debe poner a la institución por encima de todo, el objetivo es que nuestra casa de estudios sea ejemplar, crezca de una manera fantástica, cumpla sus objetivos y genere esperanza donde no la hay. Para ello se necesita un perfil y si es una mujer la que en esta coyuntura conviene más a la universidad, debe ser una mujer. Hoy (entre los aspirantes) hay semejanza de perfiles y por ello debe haber equidad de género.



Suemi Rodríguez, ex directora de la Facultad de Estudios Superiores Cuautitlán y aspirante a la rectoría de la UNAM, en entrevista con *La Jornada*.
Foto Cristina Rodríguez

—¿Cuáles son las líneas de su proyecto?

—La actividad académica debe ser el centro. También hablo de investigación, transferencia de conocimiento, vinculación, difusión cultural y gestión administrativa. Mi visión de universidad es transversal, distinta a su estructura vertical, busco una forma más horizontal para lograr mejores equilibrios. Debemos tener sustentabilidad, pero no desde el punto de vista energético o de ahorro de agua, sino desde el punto de vista sistémico, los sistemas se dividen en subsistemas y un sistema es sustentable cuando sus subsistemas no dañan al total o no se dañan entre sí.

—La UNAM ha vivido situaciones complejas de inseguridad. ¿Qué propone para resolverlo?

—Generar sistemas y estrategias más preventivos que correctivos o punitivos. Hay que conocer a fondo las situaciones, no basta con saber los nombres de los grupos que ocupan el auditorio *Che Guevara*, se necesita más conocimiento de quién mueve los hilos de una situación como ésta.

—¿Qué papel debe jugar la UNAM para ampliar la cobertura?

—No creo en extremos, ni decir que esto está cerrado y no hay manera de ampliar, ni que vamos a crecer al infinito. Hay universidades hermanas que hacen un excelente trabajo. Los jóvenes no tienen miedo de aprender con el uso de tecnologías, los maestros y la universidad tenemos que cambiar el paradigma mental. Nosotros no somos la SEP, no tenemos por qué resolver un problema que no nos compete. Pero sí, hay que crecer de manera inteligente y pertinente, para no dañar la calidad y la cantidad del egreso.

—¿Las negociaciones presupuestales para el siguiente rector o rectora serán difíciles?

—Los recursos financieros de la UNAM y de la educación superior pública son una obligación clara, indiscutible e innegociable del Estado, porque lo que se le da al país es muy valioso. Desde 1910 la UNAM ha generado los cuadros del personal desde el sector público hasta el privado. Hay que hablar con quien corresponda para que entiendan que la universidad es indispensable para el país y que no se puede escatimar en ello. Las cuotas no tienen caso.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
09/10/15	SOCIEDAD Y JUSTICIA	41

Se oponen académicos al mecanismo para designar a rector; piden cambios

EMIR OLIVARES Y ARTURO SÁNCHEZ

Más de 17 mil universitarios de distintas facultades han sido recibidos por la Junta de Gobierno de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) desde que el organismo comenzó a recibir opiniones acerca de candidatos a la rectoría. En un breve comunicado, la junta invitó ayer a los universitarios a conocer los proyectos de los 16 aspirantes al cargo que registraron su intención de participar en el proceso, los cuales se pueden consultar en el sitio web juntadegobierno.unam.mx.

Las cifras preliminares divulgadas sobre el proceso de relevo de José Narro Robles —quien concluye su gestión el 16 de noviembre— corresponden al periodo del 25 de septiembre al 6 de octubre.

Además, algunos aspirantes a la Rectoría realizaron actividades para buscar el apoyo de los universitarios. Héctor Hiram Hernández Bringas, coordinador de Planeación, Presupuestación y Evaluación de la UNAM, se reunió con integrantes de la Federación de Mexicana de Universitarias y con coordinadores de posgrado. Ante ambos grupos presentó su plan de trabajo. Sergio Alcocer, ex subsecretario para América del Norte de la Secretaría de Relaciones Exteriores, visitó a académicos de los institutos de Geografía y de Geofísica.

Por otra parte, académicos manifestaron ayer su oposición al mecanismo por el cual se designa al rector. Los investigadores John Ackerman, Massimo Modonesi, Marga Millán, Bernardo de la Fuente y Camilo Vicente plantearon en un foro en la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales que han cambiado las condiciones en las que fue creada en 1945 la Junta de Gobierno.

“Antes se podía pensar en que había 15 sabios que debían tomar las decisiones en nombre de los demás, pero hoy hay cientos de universitarios que tienen los mismos méritos que los miembros de la junta”, consideraron. Mencionaron que podría celebrarse un congreso universitario para modificar el sistema de designación.

Al encuentro asistió como público uno de los aspirantes a la rectoría: Alejandro Díaz de León, catedrático de la Facultad de Estudios Superiores Acatlán.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
09/10/15	POLÍTICA	12

Para lograr metas en educación superior se requiere 5% más de fondos: Anuies

LAURA POY SOLANO

El secretario general de la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (Anuies), Jaime Valls Esponda, informó que para alcanzar la meta de 40 por ciento de cobertura entre jóvenes en edad de cursar sus estudios universitarios en 2018 se requiere por lo menos un incremento de 4 a 5 por ciento, en términos reales (tras descontar la inflación), de los fondos destinados para este objetivo.

Valls Esponda detalló que la próxima semana se realizará en Aguascalientes una reunión del Consejo de Universidades Públicas e Instituciones Afines (Cupia) para definir las necesidades presupuestales de las casas de estudio.

Sin embargo, destacó que hay áreas prioritarias, como la atención al crecimiento de la matrícula, cuya cobertura, aseguró, actualmente es de 34 por ciento de los jóvenes de 18 a 23 años, así como en pensiones y jubilaciones.

Por ello, informó que rectores de diversas casas de estudios acudirán ante las comisiones de Educación, Presupuesto y Cuenta Pública de la Cámara de Diputados, a expresar sus requerimientos presupuestales.

Indicó que presentarán un estudio que documenta las necesidades de financiamiento para atender el déficit presupuestal que enfrentan diversas universidades en la atención de sus pensiones y jubilaciones, el cual ha sido mantenido gracias a los fondos extraordinarios, que cada año deben revisarse, pues no forman parte de la inversión pública irreductible que reciben las universidades estatales.

“Queremos demostrar que con este apoyo extraordinario que se ha mantenido a lo largo de los años se han alcanzado buenos resultados, y explicar que se verán más beneficios si hay un incremento”.

Tras reconocer que las condiciones económicas internacionales y nacionales se ven afectadas por la baja en los precios del petróleo, insistió en que para cubrir las metas sexenales en materia de educación superior “sí se requieren recursos adicionales, y mantener el ritmo de crecimiento que ha habido”.

Valls Esponda indicó que “no hay riesgo en los fondos extraordinarios, pues están contemplados en el proyecto de Presupuesto de Egresos de la Federación, pero lo que nos corresponde es ir a la Cámara de Diputados para explicar que se necesitan recursos adicionales. La educación superior es una inversión que se debe mantener para atender los rezagos históricos”.

El titular de la Anuies indicó que en la reunión del Cupia, a la que fue invitado el secretario de Educación Pública, Aurelio Nuño Mayer, y el presidente de la Cámara de Diputados, Jesús Zambrano, se analizará la estrategia presupuestal y los ejes que serán prioritarios.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
09/10/15	NACIÓN	12

Maestros deben priorizar educación de niños: SEP

● Aurelio Nuño asegura que los maestros deben asistir a clases y a quienes no lo hagan se les va a descontar el día; dice que la reforma enfrenta desafíos educativos

PIERRE-MARC RENÉ

—politica@eluniversal.com.mx

Aurelio Nuño Mayer, secretario de Educación Pública, llamó a los maestros a que se dediquen a dar clases, y les aseguró que el gobierno los apoya porque nadie puede obligarlos a hacer algo fuera de sus funciones; enfatizó que los profesores tienen derecho a manifestarse, pero eso no puede estar por encima de los derechos de los niños a tener acceso a la educación.

En su discurso en la inauguración del Bett Latin America Leadership Summit, una cumbre internacional para debatir las últimas tendencias, desafíos y avances de la tecnología educativa en el mundo y especialmente en América Latina, el funcionario federal también advirtió a los maestros que no asistan a sus clases se les descontará el día que no laboraron.

Dijo que los trabajadores de la educación ya no le deben "tener miedo" a sus líderes sindicales, porque nadie los puede obligar a marchar. "Hago un llamado para que los maestros se liberen y que entiendan que esta reforma está en su beneficio, que el gobierno es su aliado y que ya no tienen que hacer nada que no sea parte de sus obligaciones", comentó.

Agregó que "los maestros deben

asistir a clases y los que no lo hagan se les va a descontar el día".

Nuño Mayer participó en el foro en el que más de 700 líderes de Latinoamérica discuten los desafíos educativos de la región, ante quienes explicó los avances de la reforma educativa, que no ha sido ajena a resistencias, sobre todo en los estados del sur, donde la educación estaba relacionada a privilegios que no se quieren perder.

"Hago un llamado para que los maestros se liberen y entiendan que esta reforma está en su beneficio, que el gobierno es su aliado"

AURELIO NUÑO

Titular de la SEP

Agregó que poner a la escuela en el centro del sistema educativo implica liberar a los maestros de una excesiva carga burocrática que tienen hoy en día.

Señaló que los cambios realizados en el Instituto Estatal de Educación Pública de Oaxaca (IEEPO) permitirá a los docentes dedicarse a su tarea y que la educación ya no sea comprometida por una organización sindical.

Dijo que los cambios en Oaxaca van por buen cambio, aunque reconoció que habrá retos importantes para la implementación de la reforma educativa en ese estado.

"La autoridad educativa en Oaxaca ya no está bajo control de la Sección 22, la autoridad educativa responde al gobierno del estado con todo el apoyo del gobierno federal y, por lo mismo, no los pueden amenazar y es un engaño que les digan que si no van a las marchas van a recibir algún tipo de sanción. Nadie, absolutamente nadie, los va a sancionar por no ir a una marcha o por no hacer algo que no sea parte

de sus obligaciones".

Aurelio Nuño destacó que la reforma educativa permite la transformación radical de la educación, en el que se tiene una cobertura de 100% en educación básica; de 75%, en media superior y 35%, en educación superior.

Explicó que el trabajo central de la reforma es atender el derecho constitucional de que niños y jóvenes tengan educación de calidad, y pasar del papel a la práctica para alcanzar los objetivos.

Duncan Taylor, embajador del Reino Unido en México, expuso que su país quiere ser un socio más fuerte en el territorio nacional en el tema de educación y afirmó que el reto más importante es la enseñanza del inglés en todo el nivel básico, por lo que ofreció el apoyo del gobierno británico en esta materia.

●(Con información de Notimex)

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
09/10/15	NACIONAL	7

Nuño anuncia limpieza profunda en la SEP

CUMBRE DE LIDERAZGO EDUCATIVO

► Remarca que la secretaría debe ser "ejemplo de transparencia" y la más eficiente y eficaz porque es la que ejerce mayor presupuesto ► Reconoce que sólo el 11% de las escuelas del país tiene baño

[MARCO CAMPILLO]

El titular de la Secretaría de Educación, Aurelio Nuño, destacó 7 prioridades para la instrumentación de la reforma educativa, entre las que sobresalen el fortalecimiento de la escuela, la inversión en infraestructura educativa y el desarrollo profesional docente.

Asimismo, anunció que se realizará una limpieza profunda en la dependencia que encabeza, con el fin de "quitarle grasa y darle músculo", hacerla eficiente y transparente.

La SEP —subrayó— se debe convertir en "ejemplo de transparencia" y la más eficiente y eficaz, pues se trata de la dependencia que ejerce el mayor presupuesto de la Federación.

Se abstuvo de detallar en qué consiste la medida y si eso implica hacer ajustes en el organigrama; pero aseguró que buscará darle eficiencia, porque "eso ha faltado".

Dijo además que "las evaluaciones no se hicieron para afectar a los maestros, al contrario son un instrumento para ayudarlos".

El funcionario reafirmó que la dependencia cuenta con un presupuesto extra de 50 mil millones de pesos para mejorar la infraestructura de 50 mil escuelas de todo el país.

Quien fuera jefe de la oficina de la Presidencia reconoció que "solo el 11 por ciento de las escuelas del

país tiene baños" y por ello la urgencia de dirigir recursos para atender demandas básicas.

Al participar en la llamada cumbre de liderazgo educativo Bett Latin América Leadership Summit, explicó que las metas del gobierno federal en materia de actualización educativa son

las siguientes:

Se pretende lograr una cobertura en educación media superior del 80 por ciento y del 40 por ciento en educación superior; la matrícula total asciende a 34 millones de alumnos en 260 mil escuelas.

Y el mayor reto del gobierno federal es, de acuerdo con el fun-

cionario, "lograr la calidad de la educación", pues de las 13 reformas estructurales que se lograron en el primer trienio de la administración peñista, la educativa es la más importante.

Aurelio Nuño también destacó la trascendencia de apoyar a las escuelas normales, distribuidas en

todo el país, y aseguró que el desarrollo profesional docente se llevará hasta esas instituciones.

En la cumbre referida, que se realiza desde ayer en la capital del país y cuya tercera edición termina hoy, participan líderes del sector educativo de toda la región latinoamericana.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
09/10/15	POLÍTICA	20

Liberarse y entender que la reforma los beneficia, pide Nuño a maestros

LAURA POY SOLANO

El titular de la Secretaría de Educación Pública (SEP), Aurelio Nuño Mayer, exhortó al magisterio del país a "liberarse" y entender que la reforma educativa "es en su beneficio", por lo que pidió que no se dejen "engañar" para acudir a las movilizaciones.

Agregó que nadie puede obligar a los docentes a participar en marchas ni forzarlos a realizar nada que no sea parte de sus responsabilidades educativas.

Interrogado sobre la convocatoria de la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE) para realizar un paro nacional de 24 horas este 12 de octubre contra la reforma educativa, afirmó que los profesores "deben asistir a clases, y quienes no lo hagan como marca la ley, se les va a descontar el día".

Insistió en que la modificación a los artículos tercero y 73 constitucionales beneficiará a los profesores, quienes "tienen en el gobierno federal un aliado que está de su lado". La reforma educativa "es ley y se debe respetar", advirtió.

En entrevista, luego de inaugurar los trabajos del Show de Tecnología Británica de Educación y Capacitación (BETT, por sus siglas en inglés) en Latinoamérica, envió un mensaje al magisterio de Oaxaca: "Ya no deben temer a nadie. No están obligados a marchar si no quieren hacerlo. La autoridad educativa en el estado ya no está bajo el control de la sección 22, ahora responde al gobierno local con todo el apoyo de la administración federal.

"No pueden amenazarlos. Es un engaño que les digan que si no van a las marchas van a recibir algún tipo de sanción. Absolutamente nadie los va a sancionar por no ir a una marcha o por no hacer algo que no sea parte de sus obligaciones", afirmó Nuño.

Asimismo, reiteró que impulsará siete ejes prioritarios para aplicar las modificaciones constitucionales del sector, entre ellos una "reforma administrativa" de la SEP, a la que "se debe quitar grasa y ponerle músculo para que sea más eficaz" y convertirla en "ejemplo de transparencia", dijo. Además, se impulsará la educación inicial y se buscará atender la deserción en bachillerato.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
09/10/15	NACIONAL	10

Se apuntan para enseñar inglés

SONIA DEL VALLE

El Embajador de Reino Unido, Duncan Taylor, pidió ayer al Secretario de Educación, Aurelio Nuño, ser el socio principal en la estrategia para la enseñanza del idioma inglés en México.

“El señor Presidente ha mencionado la ambición de México de ser un país bilingüe

(...) nosotros sí quisiéramos ser el primer socio de México para apoyarlos en ese reto de enseñar inglés en todas las escuelas básicas del país”, expresó.

Refirió que la colaboración en el tema inició ya con el programa Project English que apoya el desarrollo de profesores de educación secundaria en la enseñanza del idioma.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
09/10/15	NACIONAL	11

Invalidan artículos en Chiapas y Morelos

Rebotan a estados leyes educativas

Resuelve Corte que se invadieron competencias federales

VÍCTOR FUENTES

Por asumir atribuciones federales, la Suprema Corte de Justicia de la Nación (SCJN) invalidó, por unanimidad, seis artículos de la Ley de Educación de Chiapas y cuatro de la legislación de Morelos.

El máximo tribunal resolvió que los estados pretendieron regular los temas de evaluación educativa, servicio profesional docente, readscripción de maestros reprobados, capacitación y hasta venta de alimentos en las escuelas.

El próximo martes se prevé que la Corte anule alrededor de seis artículos más de la ley chiapaneca, y por lo menos 19 de la morelense, en particular fracciones en las que se concedieron múltiples facultades a las autoridades locales para intervenir en evaluación y servicio docente.

Al fallar en días pasados contra la Ley de Educación de Michoacán, la Corte ya había establecido que todo lo relacionado con los temas mencionados es facultad legislativa exclusiva del Congreso de la Unión, por lo que los estados sólo pueden realizar ajustes operativos, pero no fijar reglas con nivel de ley.

En el caso de Chiapas, la Corte invalidó el artículo 17 de la ley, que permite al SNTE intervenir en un Sistema Estatal para la Formación, Actualización, Capacitación y Desarrollo Profesional para Maestros, manejado por la Secretaría de Educación Pública (SEP) local.

Incumplidos

Fracciones de leyes de educación estatales que ha invalidado la Corte hasta el momento:

4 artículos en Michoacán (6 más por resolver)	6 artículos en Chiapas (6 más por resolver)	4 artículos en Morelos (19 más por resolver)
PENDIENTES:		
<ul style="list-style-type: none"> ■ Análisis de la ley de Sonora. Oaxaca ■ La Corte dará un ultimátum 	para que el Congreso local emita las leyes necesarias para la reforma educativa.	

El Ministro Arturo Zaldívar, autor de los proyectos de sentencia, explicó que la Ley General de Educación reserva para la SEP federal la facultad de regular un sistema nacional de formación, actualización, capacitación y superación profesional para maestros de educación básica, sin que esté prevista la participación sindical.

También fue anulado el artículo 15, en la parte que obliga a los ayuntamientos a obtener permiso de la SEP estatal para prestar servicios educativos, ya que sólo los particulares están obligados a obtener dicha autorización.

La Corte podría anular el martes varias fracciones del artículo segundo, que contienen definiciones sobre términos como perfil, nombramiento, ingreso, permanencia en el servicio y evaluador, que sólo la Federación puede regular.

De la ley de Morelos, ayer fueron anuladas normas sobre venta de alimentos en las escuelas y readscripción de maestros con nombramiento definitivo

que no pasen las evaluaciones, pero el martes, se votará la invalidez de más artículos.

Éstos incluyen un capítulo completo sobre servicio profesional docente, que únicamente puede ser regulado por la ley general.

Las leyes educativas de Chiapas y Morelos fueron impugnadas por el Ejecutivo federal, luego de que fueron reformadas en 2014 para "ajustarlas" a la reforma educativa de 2013.

El 28 de septiembre pasado, la Corte invalidó cuatro artículos de la Ley de Educación de Michoacán, también por asumir atribuciones federales.

Además, resolvió que el Congreso de esa entidad violó los principios democráticos, al procesar y aprobar, en un solo día, la ley de educación, y eximió de ésta al municipio de Churintzío, que promovió una controversia.

Ahora, la Corte sólo tiene pendiente una controversia del Ejecutivo por este tema contra la ley de Sonora.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
09/10/15	NACIONAL	7

Quien no se evalúe sí pierde el empleo, afirma Schmelkes

La consejera presidenta del Instituto Nacional de Evaluación de la Educación (INEE), Sylvia Schmelkes, manifestó que es un mito que la evaluación es punitiva, que con ella van a correr a los maestros o perderán su empleo.

“No es cierto, es cosa de leer la ley, con todo y sus transitorios, para darse cuenta de que no es así”, dijo en entrevista en el marco de “Bett, Cumbre de Liderazgo en América Latina”.

“Lo que sí es punitivo, dejó claro, es no evaluarse; ahí sí hay castigos fuertes. La ley es muy clara en ese sentido de que quien no se evalúa pierde el empleo”.

Entonces, indicó, yo animaría mucho a los maestros a evaluarse en noviembre próximo. “No va a pasar nada; les va a servir. Me parece que es una decisión que tienen que tomar en ese sentido”. (Notimex)



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
09/10/15	NACIÓN	16

Expertos: urge mayor capacitación a maestros

● Promueven especialistas diversificar los métodos del modelo educativo en Latinoamérica y preparar a docentes para el uso de herramientas en las aulas

PIERRE-MARC RENÉ

—pierre.rene@eluniversal.com.mx

La formación de los maestros y el financiamiento deben mejorar para que el sistema educativo ofrezca mayor calidad, brinde mayores oportunidades de acceso y mejores instalaciones para que los niños y jóvenes aprendan, coincidieron especialistas del sector.

Una investigación realizada por el equipo de *British Educational Training and Technology Show*, en América Latina, determinó las diversas causas del rezago que existe en la implementación de tecnología al interior de las aulas de esta región.

Entre los hallazgos se encuentran el bajo desarrollo profesional de los docentes, la necesidad de mejorar la infraestructura escolar para permitir una mayor conectividad, la falta de contenido digital adecuado y la necesidad de dar una mayor credibilidad e impulso a la educación a distancia.

En entrevista con EL UNI-

VERSAL, Richard Trogisch, director de *The School Without Walls* (Escuela sin paredes) de Washington, también conocida como *Walls*, comentó que para mejorar la calidad del sistema educativo se requiere una formación adecuada de los profesores para que tengan tanto las capacidades y el conocimiento, como las herramientas tecnológicas para poder enseñar.

El modelo educativo de *Walls* con el objetivo de generar un ambiente de aprendizaje que ofreciera una alternativa a los programas convencionales, provee un currículo académico y alienta a los estudiantes a usar la ciudad como su salón de clases, es decir, que los museos, un parque, o hasta los periodistas de *The Washington Post* pueden ser una fuente de enseñanza para ellos, explicó Trogisch.

"La escuela no desaparece, porque las materias se dan en las aulas, pero invitamos a los maestros a llevar a sus alumnos afuera para que aprendan algo más. Por ejemplo, una clase de gramática puede realizarse en *The Washington Post*, con un periodista que les explica", detalló. ●

"Para mejorar la calidad del sistema educativo se requiere una formación adecuada de los profesores"

RICHARD TROGISCH

Director de *The School Without Walls* (Escuela sin paredes)

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
09/10/15	NACIÓN	15

Rezago en tecnología, reto en educación: Microsoft

- La falta de acceso a internet limita innovación, señala
- “Con reforma educativa, empresas pueden impulsar sistema”

PIERRE-MARC RENÉ

—pierre.rene@eluniversal.com.mx

El acceso a internet y a las tecnologías es uno de los principales retos de los sistemas educativos en México y América Latina, además de mejorar la calidad de la educación, afirmó Alberto Bustamante, director de Microsoft en Educación en la región.

“Utilizar la tecnología para habilitar escenarios de colaboración sin acceso a internet es muy complicado, es muy limitado. Se tiene que trabajar en la infraestructura de las escuelas. Otro desafío son las habilidades de los maestros. Los docentes no han tenido la formación necesaria para poder adoptar procesos innovadores”, dijo.

Entrevistado en el marco del *Bett Latin America Leadership Summit*, el empresario comentó que en todos los países emergentes se han hecho avances importantes en educación y tecnolo-

gía, aunque consideró que todavía hay grandes rezagos en el sector.

“Hay focos de innovación que vemos [en México y Latinoamérica] y que procuramos promover y resaltar. En algunos casos vemos retraso en el uso de la tecnología, pero creo que es un proceso que va avanzando. No está muy despegado de lo que vemos en el resto de Latinoamérica y en muchas partes del mundo”, agregó.

“Hay que habilitar los espacios, brindarles las herramientas y generar una comunidad de maestros que permita fomentar una gran innovación sistémica”

ALBERTO BUSTAMANTE

Director de Microsoft en Educación

Microsoft ha desarrollado varios programas para impulsar el uso de las tecnologías en las escuelas en México y el resto de América Latina con el fin de darle mayores herramientas a los jóvenes, abundó.

“Queremos vernos como un habilitador y al mismo tiempo como un promotor para traer al frente todos los procesos de innovación que están ocurriendo. Adicionalmente, procurar trabajar con las instituciones para que generen sus propios cambios en este proceso de transformación”, explicó el directivo de Microsoft.

Alberto Bustamante calificó la reforma educativa en México como “oportuna y necesaria”.

Señaló que con esta reforma ve importantes oportunidades para que las empresas tecnológicas apoyen el proceso de transformación del sistema educativo nacional.

Destacó que Microsoft también trabaja directamente con los docentes para capacitarlos y formarlos en el uso de nuevas tecnologías que permitan a los alumnos tener mejores habilidades y una mejor educación.

Impulso a docentes. Agregó que es necesario motivar a los maestros para que enseñen mejor y a la vez motiven a sus alumnos:

“Hay una vocación de los docentes. Quizá a lo largo de su carrera el sistema no les ha facilitado tanto en apoyo, co-



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
09/10/15	NACIÓN	15

mo en recursos, limitaciones para aprovechar esa inspiración que tenían. Hay que ayudar a habilitar los espacios, brindarles las herramientas, el conocimiento, el desarrollo profesional y finalmente acompañarlos durante el proceso y generar una comunidad de maestros que permita fomentar una gran innovación sistémica”, expuso.

El lunes Microsoft anunció una inversión mil millones de dólares en México con el objetivo de apoyar y promover la educación y la inclusión digital. ●

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
09/10/15	POLÍTICA	20

Invalida la Corte varios artículos de las leyes educativas de Chiapas y Morelos

JESÚS ARANDA

El pleno de la Suprema Corte de Justicia de la Nación (SCJN) invalidó ayer varios artículos de las leyes de educación de Chiapas y Morelos por violar la esfera de competencia del Congreso de la Unión y arrogarse facultades exclusivas de las autoridades federales.

Prácticamente sin discusión, los ministros declararon la inconstitucionalidad de normas de Chiapas que pretendían regular la educación en el estado, evaluar el desempeño docente, crear un comité de transparencia para observar los procesos de exámenes o pretender coadyuvar con el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación en el diseño, aplicación y vigilancia de las tareas docentes.

Entre las normas que quedaron sin efecto se encuentra también la que facultaba a la Secretaría de Educación de la entidad a autorizar a los ayuntamientos a "promover y prestar servicios" en la materia.

El ministro instructor en ambas controversias, Arturo Zaldívar, dijo que la Ley General de Educación señala que las autoridades educativas locales pueden autorizar "a los particulares para impartir educación, no así a los ayuntamientos".

También se invalidó la intervención de organizaciones sindicales en la realización de programas de capacitación para los maestros.

En el caso de Morelos, la Corte dejó sin efecto artículos que buscaban dar lineamientos en materia de expendio y distribución de alimentos y bebidas en las escuelas, así como la omisión de condicionar la promoción a cargos de dirección o supervisión de docentes de nivel medio superior a la presentación de exámenes de oposición, así como la modificación que impuso la legislación local a las reglas de readscripción de profesores previstos en la ley federal, entre otros.

Al empezar la discusión de las controversias constitucionales 37/2014 y 63/2014, promovidas por el Ejecutivo federal contra los diputados y gobernadores de Chiapas y Morelos, el pleno dejó para el próximo martes la posibilidad de hacer extensiva la invalidez a artículos que no fueron denunciados (por estar conectados con las normas declaradas ilegítimas), así como los efectos de las sentencias.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
09/10/15	ESTADOS	34

Destituirá mandatario de Guanajuato a funcionario inhabilitado hasta 2025

CARLOS GARCÍA
Corresponsal

León, Gto.

El gobernador Miguel Márquez Márquez anunció que Armando Rangel Hernández, ex director del Registro Agrario Nacional (RAN), será destituido de la delegación de la Secretaría de Educación de Guanajuato (SEG).

“Pedí que se hiciera una revisión, una investigación. Hay una sanción; tengo entendido que es hasta 2025, aunque es de carácter federal. Indudablemente, por el convenio de colaboración estado-Federación, veo muy difícil que se pueda sostener”, dijo el mandatario.

—¿Anulará este nombramiento?

—Sí, no voy en contra de la ley.

En 2009, el delegado del RAN en Quintana Roo, Juan Carlos Pallares, denunció que Armando Rangel buscó adueñarse de 44 mil hectáreas del ejido José María Pino Suárez. En ese año el funcionario, oriundo de Guanajuato, fue destituido del cargo.

En el portal de la Secretaría de la Función Pública se indica que Rangel fue inhabilitado para ocupar cargos públicos del 2 de julio de 2012 al 25 de junio de 2025 por negligencia administrativa; el 20 de junio de 2012 se le aplicó una multa de 79 millones 381 mil 206 pesos y en 2010 se le impuso una amonestación privada, según consta en la página de la Secretaría de la Función Pública.

Armando Rangel fue designado el sábado pasado delegado de la SEG en la zona noreste, que abarca los municipios de San Luis de la Paz, San José Iturbide, Tierra Blanca, Victoria, Doctor Mora, Santa Catarina, Xichú y Atarjea.

El Sol de México

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
09/10/15	REPÚBLICA	16

SAN LUIS POTOSÍ

NO HABRÁ SUSPENSIÓN DE CLASES POR LLUVIAS

El Sol de San Luis

SAN LUIS POTOSÍ, SLP. (OEM-Infomex).- La Secretaría de Educación permanecerá alerta a cualquier indicación de protección civil o reportes de estructura debido a las lluvias registradas en las últimas horas, expresó el director de Educación Básica de la Secretaría de Educación del Gobierno del Estado, Gaudencio Medellín Herbert.

Agregó que si bien las precipitaciones continuarán afectando algunas zonas del Estado, no se tiene contemplada la suspensión de las clases en los planteles de Educación Básica, pues no hay indicaciones por las autoridades de protección civil en el sentido de que alumnas, alumnos y docentes corran riesgo alguno.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
09/10/15	1	51

EN LA AUTOPISTA DEL SOL**Normalistas quieren
120 plazas y bloquean**

CHILPANCINGO, Gro.- Normalistas egresados tomaron nuevamente la caseta de Palo Blanco—en la Autopista del Sol— para exigir al gobierno federal y estatal 120 plazas de maestros sin hacer examen de oposición. Los jóvenes del Funpeg llegaron con los rostros cubiertos y comenzaron a cobrar la cuota a los automovilistas.

—Rosario García/ corresponsal

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
09/10/15	PRIMERA	15

Sección 22 bloqueará carreteras

El secretario general de la Sección 22 del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación, Rubén Núñez, afirmó que en 26 estados donde tiene presencia la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE) habrá paro de 24 horas el próximo lunes.

En Oaxaca, además de la concentración en la capital, realizarán movilizaciones en las siete regiones, donde amenazan con bloquear carreteras, estaciones de Pemex, tiendas de autoservicio y el aeropuerto.

Entrevistado por Adela Micha para **Grupo Imagen Multimedia**, dijo que se convocó a los demás sectores de la población a sumarse a la movilización, entre ellos a estudiantes de normales, campesinos y padres de familia.

Mientras, en la Ciudad de México se programó una marcha que partirá a las 16 horas del Ángel de la Independencia a la sede de la Secretaría de Educación Pública.

Además, Núñez rechazó que tenga a sus hijos en escuelas privadas: "El más grande de mis hijos saltó de la UAM Xochimilco, y los demás están en secundarias y primaria públicas".

— De la Redacción

OPINIÓN

SEP

“La grilla por la silla” en la UNAM (24 Horas, p. 12)

Frentes políticos (Excelsior, p. 9)

Astillero (La Jornada, p. 8)

Llegar a los Pinos bien vale una misa (El Sol de México, p. 15)

Rozones (La Razón, p. 2)

El Bronco: de la expectación a la decepción (El Universal, p. 14)

Vamos a calar al joven Nuño (El Universal, p. 6)

Profundizar las acciones en materia educativa (El Financiero, p. 43)

SNTE/CNTE

La sabia decisión de los líderes de la CNTE (Milenio, p. 2)

24 HORAS

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
09/10/15	NACIÓN	12

AGENDA CONFIDENCIAL

luisagenda@hotmail.com

LUIS SOTO



“La grilla por la silla” en la UNAM

Dice el secretario de Servicios a la Comunidad de la UNAM, Enrique Balp Díaz, en una carta aclaratoria, que “de los dieciséis distinguidos universitarios que han expresado su interés por participar en el proceso de sucesión de la Rectoría de la UNAM, catorce son mis amigas y amigos...”

Según usted, agrega, algunos “contendientes” se quejan de que yo apoyo, con recursos institucionales, a un candidato, y que por tal razón debo renunciar. Si usted, o las personas que le han informado, demuestran que apoyo a ese candidato con recursos institucionales, haga públicas las pruebas y yo renuncio a mi cargo. Si no tiene elementos usted o sus informantes, reconózcalo en su propia columna, demanda.

Como suele suceder con las “aclaraciones” que hacen los funcionarios públicos a los periodistas que nos atrevemos a lastimar su delicada piel de cebolla con el pétalo de una crítica, no logran refutar los argumentos centrales, sino que pretenden escapar por la tangente, como es el caso del señor Enrique Balp Díaz, quien montó en sagrada cólera por la men-

ción que se hizo en esta Agenda Confidencial del apoyo ilegal e ilegítimo que está brindando –con recursos de la UNAM– al pre-pre-precandidato a la Rectoría Sergio Alcocer, también conocido por la comunidad universitaria como “el candidato oficial”.

El señalamiento lo hacen algunos de los contendientes, y esta columna lo recogió por varias razones: primero porque los informantes poseen la suficiente autoridad moral para denunciar el “cochinerito” en que parece estar convirtiéndose la sucesión en nuestra máxima casa de estudios; en segundo lugar porque ya es un escándalo público el intento del suspirante Alcocer de quitarle lo parejo al terreno en que se mueven sus contrincantes, y por último, porque la UNAM merece algo más que la triste combinación de grilla, polaca y tenebra que ha desatado el señor Alcocer.

Queda en pie la pregunta que Enrique Balp Díaz no quiso, no pudo o no le conviene responder: ¿Está apoyando con recursos institucionales y desde lo oscuro el desbocado intento de su amigo Alcocer para ocupar el cargo de rector?

Y ya que hablamos de la “grilla por la silla” en la UNAM, dice Francisco Gonzalo Bolívar Zapata, otro de los suspirantes, que el haber trabajado tres años en el gobierno federal no lo hizo empleado del mismo. Aclara que no es del PRI, ni del PAN; tampoco del PRD. Que su único partido es la UNAM. ¿Tú le crees a Francisco? Nosotros tampoco, responden maestros, alumnos, trabajadores, investigadores... y hasta *El Mosh*.

Pero si bien legalmente puede el doctor Bolívar Zapata ser candidato, lo debe pensar detenidamente al igual que los cinco miembros de la Junta de Gobierno que han sido sus compañeros en la misma durante varios años. Más aún, aquél conoce la Junta por dentro y esto supone una ventaja que nadie tiene. Lo mejor sería que declinara su participación, o en su caso, que la Junta no lo considere para no comprometer a los miembros, pues sería medio desaseado.

AGENDA PREVIA

De gira artística por Londres, Inglaterra, el director general de Nacional Financiera, Jacques Rogozinski, hizo saber que en materia de cambio climático, “Nafinsa Verde” implica ya una inversión total equivalente a seis mil millones de dólares con diversos proyectos de energía renovable en nuestro país. Nada despreciable la cantidad, si se considera que, según la OCDE, en 2014 las fuentes de financiamiento público y privado que los países desarrollados movilizaron en el marco de la lucha contra el cambio climático alcanzaron los 62 mil millones de dólares.

Y ya que nos referimos a las instituciones de la “banca del subdesarrollo”, el Banco Nacional de Comercio Exterior informó su regreso a los mercados internacionales de renta fija –tras una década de ausencia– con la colocación de un bono por mil millones de dólares a 10 años que otorgará un rendimiento de 4.410% y pagará un cupón de 4.375% anual.

EXCELSIOR
EL PERIODICO DE LA VIDA NACIONAL

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
09/10/15	PRIMERA	9



FRENTE POLÍTICOS

II. Sin grasita. Aurelio Nuño Mayer, nuevo titular de Educación, quiere vacunarse contra todo mal. Y con el fin de que la secretaría con mayor presupuesto del gobierno federal sea la más transparente y eficiente anunció que harán una limpieza profunda, a fin de "quitarle grasa y darle músculo". Sin detallar si eso implica hacer ajustes en el organigrama de la dependencia, el titular de la SEP aseguró que buscará darle eficiencia, porque eso ha faltado en la dependencia. Reiteró que a los maestros ausentistas se les descontará el día. El magisterio deberá acostumbrarse a recibir flaco su salario si es que continúan en su abandono del salón de clases. Se acabó la fiesta.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
09/10/15	OPINIÓN	8

Astillero

- El Nuño héroe
- Aurelio “libera” a profesores
 - Desmadre en pasaportes
 - Bronco: poni en elevador

JULIO HERNÁNDEZ LÓPEZ

Algo raro sucede con el genio de Los Pinos (donde ocupaba la poderosa jefatura de la oficina de la Presidencia) que fue colgado de la lámpara llamada Secretaría de Educación Pública (SEP). No tiene más fuerza que la buena voluntad de su jefe, que tampoco tiene gran fuerza política, y tampoco ha acumulado experiencia ni tiene sapiencia como para pretender que puede echarse a cuestras algunos de los problemas nacionales largamente acumulados, pero desde que ocupó la plataforma educativa de precandidatura presidencial ha asumido una postura sacrificial, dispuesto a deshacer entuertos y a enfrentar los peores peligros para la causa peñista, aunque sólo sea emitiendo declaraciones y haciendo exhortos que pueden parecer, por lo menos, desproporcionados.

Ayer, por ejemplo, se constituyó en el liberador del yugo sindical disidente. Advirtió, ante la convocatoria de la CNTE a un paro nacional y a protestas, que el maestro que no asista a las aulas será sancionado. Y exhortó a los profesores a que entiendan que ya no les pueden obligar a marchar y a manifestarse públicamente, asumiendo el novel secretario que las movilizaciones contra la reforma administrativa del sector educativo (la retoma priista del control magisterial) son falsas, forzadas.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
09/10/15	1	15

ECONOMÍA Y POLÍTICA

MIGUEL ÁNGEL FERRER

Llegar a Los Pinos bien vale una misa

Muy respetuoso de los derechos laborales de los mexicanos en general y de los maestros en particular, Nuño Mayer debería saber que los paros, las suspensiones de labores, las huelgas son mecanismos de las luchas laborales legitimados por la historia mexicana y universal. "Hablad suavemente, pero empuñad un gran garrote".

Está bien luchar para no ser atropellados por el patrón. Pero sólo en domingos y días festivos. O por las noches. Nada de suspender las clases. Porque al que se le ocurra se le descontará el salario del día de la ausencia. Y como el principio rector de la conducta de Nuño es la aplicación irrestricta de la ley, se harán necesarias otras medidas punitivas, como más descuentos salariales, las actas de abandono de empleo y el cese fulminante del profesor, sin dejar de lado, desde luego, la represión policiaca o militar. Y, por supuesto, el empleo de provocadores, halcones y reventadores de marchas y protestas. Todo, claro está, con el fin de aplicar escrupulosamente la ley.

De modo que ya sabemos cómo irán las cosas en los próximos meses. Palabras suaves y dura represión. Incluidas en ésta, desde luego, la cárcel para los maestros que persistan en defender sus legítimos derechos laborales y ciudadanos. Quizá Nuño Mayer piense, como aquel célebre rey, que llegar a Los Pinos bien vale una misa ferozmente represiva y sangrienta.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
09/10/15	LA DOS	2

Rozones

Nuño defiende libertad de maestros

¶ Vaya que el secretario de Educación, **Aurelio Nuño**, está empeñado en poner en marcha la Reforma Educativa en los estados en los que la CNTE le ha puesto obstáculos. Ayer, por ejemplo, llamó a los profesores a liberarse de los líderes sindicales que los obligan a hacer cosas que no son parte de su tarea y dejó en claro que tampoco les deben favores.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
09/10/15	NACIÓN	14

EN PETIT COMITÉ



Óscar Mario
Beteta

El Bronco: de la expectación a la decepción

SOTTO VOCE... Sus giras de trabajo permanentes, su acercamiento con los maestros basado en el diálogo, su interlocución con los liderazgos gremiales, la integración de su equipo y su comunicación con la sociedad, hecho todo con oportunidad, firmeza y claridad, evidencian al secretario de Educación, Aurelio Nuño, como un político cuajado. Consumará la reforma educativa sin contratiempos y cumplirá la misión que le fue encomendada. Un cambio radical, si se compara con el estilo anticuado y anquilosado de su antecesor... Ricardo Anaya divide al PAN nuevamente con los nombramientos que acaba de hacer. Asume quizá riesgos innecesarios por aquello de los resentimientos... Obligada, contundente y pertinente, la posición del secretario de la Defensa, Salvador Cienfuegos, de que los soldados del 27 Batallón de Iguala no serán entrevistados por defensores de los derechos humanos. Y menos si son extranjeros. ●

ombeluniversal@gmail.com

@mariobeteta

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
09/10/15	NACIÓN	6

LA HISTORIA EN BREVE

Ciro Gómez Leyva
Vamos a calar
al joven Nuño

Una de las mejores noticias para el presidente Peña Nieto en las últimas semanas debe ser el debut que ha tenido su ex jefe de Oficina transformado en secretario de Educación Pública. Si septiembre fue un muy buen mes para Aurelio Nuño, octubre no lo está siendo menos.

Y es que más allá de los reflectores y el afortunado *road show* por las escuelas y los medios, Nuño ha asumido también un papel que su antecesor Emilio Chuayffet no pudo o quiso desempeñar: el de vocero y defensor público de la reforma educativa, contra quien sea, en la circunstancia que sea.

Se acabó el tiempo de las tibiézas. Nuño repite: quien no dé clases, no cobrará; quien no se evalúe, se irá. Detrás de sus palabras se escucha la voz de un Presidente y un gobierno alineados en un objetivo: nunca más dejarse *bulear* por la CNTE.

La dirigencia de la CNTE tomó nota y hace ocho días salió a tentar el ambiente con un "paro" en Oaxaca, el primero desde mediados de julio, cuando el gobierno les quitó el control del IEEPO oaxaqueño. Fue un round de entrenamiento. El lunes anuncian que irán en serio con un "paro nacional" en 28 estados, marchas, mitines y disturbios en instalaciones oficiales.

No nos intimidan las amenazas de descuento, dijeron los líderes de la CNTE de Oaxaca, Guerrero, Chiapas, Michoacán y el DF en respuesta al tenaz discurso de Nuño. El "paro" del lunes, según explican, busca forzar la reanudación del diálogo con el gobierno federal, cancelado por la Secretaría de Gobernación el 10 de junio.

La CNTE no precisa con quién del gobierno quiere dialogar, quizá porque deduce que terminó la etapa de negociaciones con el subsecretario de Gobernación, Luis Miranda, y en adelante deberá verse las caras con el hombre que despacha en la SEP y no les piensa entregar un milímetro de terreno de la reforma educativa.

Los maestros parecen haberse dado cuenta del tamaño súbito que adquirió Aurelio Nuño y, por lo visto, podría seguir adquiriendo. Así que sin mayores banderas, debilitados financiera y políticamente y sin estar especialmente cohesionados, quieren salir a medir fuerzas con él antes de que sea demasiado tarde. Eligieron el 12 de octubre. Lunes, por cierto, el día que Nuño visita las escuelas.

No veo cómo puedan tener éxito. Con o sin mucha gente en las calles, con o sin acciones aparatosas (hablaban de ir al aeropuerto de la ciudad de México), con o sin escenas violentas. El control y la iniciativa están en manos del gobierno que, en este asunto, se siente seguro y apoyado por la sociedad.

En manos del joven Nuño, para ser precisos. A ese nuevo interlocutor van a salir a calar el lunes los maestros.

Los maestros parecen haberse dado cuenta del tamaño súbito que adquirió Aurelio Nuño y que, por lo visto, podría seguir adquiriendo

MENOS DE 140. "Nuclear" será la ofensiva jurídica de la próxima semana de Jorge Vergara contra Angélica Fuentes. Eso se dice. ●

gomezleyvaciro@gmail.com



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
09/10/15	1	43

DAVID
COLMENARES
PÁRAMO

Profundizar las acciones en materia educativa

Hoy hace ocho días hubo paró en Oaxaca promovido por la Sección 22, en protesta por la reforma educativa, para revertir la desaparición del viejo IEEPO y el retorno del mando sindical en el Instituto, en contra de la evaluación educativa y del pago a los maestros por medios electrónicos. En suma causas que cada vez más maestros no comparten.

La reforma está en proceso, la desaparición del IEEPO es irreversible, no tienen razón en su oposición a la evaluación, pero lo hacen porque saben que muchos de los que tienen plazas de docentes no están preparados para dar clases, ni siquiera son maestros, ya que compraron sus plazas o las heredaron.

Aspiran ilusamente que se rehabilite el sistema de pago controlado por ellos, con más de 300 pagadores habilitados para pagar directamente, lo que era uno de los mecanismos de corrupción, opacidad y castigo de los maestros que no acudían a sus plantones o marchas, así como para hacerles descuentos arbitrarios. Son pocos los que no han cobrado con ese procedimiento, según es público.

La respuesta del gobierno de Oaxaca y de la SEP es clara y correcta, esto es descontar a los maestros que faltan injustificadamente, como fue el caso del paro del 2 de octubre. Lo vuelvo a comentar, el modelo Pablo Salazar que desde que llegó al gobierno de Chiapas fue pulsado, amenazado y le cercaron la ciudad capital, la respuesta fue el descuento de los días no trabajados y meter a

la cárcel a los responsables del bloqueo a Tuxtla Gutiérrez, lo cual dio resultados positivos durante la gestión del gobernador Salazar.

De acuerdo con lo dicho por el secretario Aurelio Nuño en el nuevo IEEPO, bien el apoyo extraordinario de mil 200 millones de pesos para mejorar las escuelas de ese estado, pero hay que ir más allá y resolver los problemas que aún persisten, eso incluye el financiero.

Apoyar en serio a los gobiernos estatales, cumpliendo con lo que establecían el ANMEB y la Ley de Coordinación Fiscal hasta 2014, esto es dar suficiencia a la operación de los servicios administrativos y cubrir el costo de las plantillas. Las finanzas estatales arrastran déficits heredados por la forma incorrecta y dolosa de aplicación de una fórmula de distribución de recursos, de por sí inequitativa, que al no regularizar los incrementos salariales negociados centralmente, fueron generando déficits adicionales en casi todos los gobiernos estatales y hoy son un problema para sus haciendas públicas, para los gobernadores que llegan y para los que se van.

Aun hoy con el FONE, se crea un fondo de compensación al que sólo tienen acceso entidades beneficiadas con la suma cero del FAEB, pero los grandes perdedores, como Oaxaca, Guerrero o Michoacán, no están considerados.

Hoy en el nuevo esquema después de la conciliación de las nóminas y su centralización, aún deja a los gobiernos estatales tareas operativas, por ejemplo la elaboración de las nóminas, pero los recursos

Deuda, el legado

Los déficits adicionales en los estados hoy son un problema para sus haciendas públicas, para los gobernadores que llegan y para los que se van.

transferidos para ello están siendo insuficientes.

Se deben apoyar las acciones de mejora de los gobiernos estatales, como el esfuerzo de Oaxaca, una entidad con menos sucursales bancarias que otros, con mayoría de escuelas en el medio rural, para pagar a los maestros por medios electrónicos.

Es importante cuidar lo avanzado, revisar incluso permanentemente la operación de todas las entidades federativas, no sólo la de Oaxaca y mantener un diálogo continuo con los maestros y padres de familia.

Un apoyo sería simplemente pagar los impuestos sobre las nóminas estatales, así como calcular, y es fácil hacerlo, el diferencial entre lo que señalaba la Ley de Coordinación Fiscal y lo pagado de 2008 a 2014, creando un Fondo Compensatorio de única vez, para cubrir los déficits del FAEB con las entidades federativas. La incorrecta aplicación de la fórmula, incluso ameritaría una revisión de los órganos de control.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
09/10/15	AL FRENTE	2

ALFREDO
C. VILLEDA

La sabia decisión de los líderes de la CNTE

MILENIO dio a conocer esta semana que varios dirigentes de la sección 22 de la CNTE tienen a sus hijos inscritos en escuelas particulares. Más allá de la aparente contradicción consistente en que los defensores de la educación pública prefieran la privada para sus familiares, impera una lógica irrefutable basada en, por lo menos, dos puntos.

Uno es que los salarios de estos dirigentes hacen posible que otorguen a sus hijos la que consideran una mejor instrucción. Como documentó este diario en junio pasado, con información de la Secretaría de Educación Pública, un grupo de 12 profesores de ese gremio en Oaxaca ganaba hasta 170 mil pesos mensuales por cabeza, sueldo equivalente al de un secretario de Estado.

Hay otros cuatro pisos de líderes cuyos ingresos iban de 16 mil a 133 mil pesos.

Si estos salarios, en algunos casos aun duplicados como consta en las listas del Fondo de Aportaciones para la Nómina Educativa y el Gasto Operativo, dejaron de tener efecto con la reforma ordenada por el gobernador Gabino Cué al Instituto Estatal de Educación Pública de Oaxaca, con lo que quitó la rectoría del tema a la CNTE, es otro asunto. El hecho es que esos profesores podían pagar una enseñanza privada a sus hijos.

El segundo punto es que siendo ellos los promotores y cabezas de las interminables protestas, de los prolongados paros de actividades, de la oposición a la enseñanza del inglés, sería una insensatez que enviaran a sus

hijos a los planteles públicos, que en ese estado ocupan el último y el penúltimo lugar nacionales, según la clasificación que se consulte, en aprovechamiento.

Considerados ambos elementos, sobresueldos de líderes magisteriales y deplorable nivel de la enseñanza pública oaxaqueña, poco debe sorprender la elección que hicieron de una educación privada para sus hijos. La noticia tiene su sesgo de aparente contradicción, de ahí su novedad, pero en realidad es lógica pura. En todo caso, la duda hoy en día, cuando el gobierno federal también les cerró la llave, después de años de concederles todo pese a sus constantes paros, es dónde estudiarán esos jóvenes el próximo ciclo.

Los dirigentes, pues, tomaron una sabia decisión. **M**