

01 DE SEPTIEMBRE, 2015



PRIMERAS PLANAS



VIOLENTA NARCO A 50 CIUDADES



LIMPIA EN PGR; LLEVAN A TRIBUNAL 87 AVERIGUACIONES



UTILIZÓ LA CÁMARA \$3 MIL MILLONES DE FORMA DISCRECIONAL



REPUNTARÁ CRECIMIENTO, CONFÍA LA IP



HAY QUE *DISCIPLINAR* TODA PRISIÓN: SALES



NI UNA SOLA HUELGA FEDERAL EN LO QUE VA DEL SEXENIO



SIN ACUDIR A LA FUERZA SE ERRADICA VIOLENCIA: OSORIO



CRECE LA ECONOMÍA MÁS CON EPN QUE CON FOX O CALDERÓN



CRUDO SUBE 27% EN TRES SESIONES



AMLO SE APROPIA DE 50 MIL SPOTS PARA DIFUSIÓN PERSONAL



TÉCNICOS DE PEMEX ROBAN COMBUSTIBLE



PREVENCIÓN DISMINUYE 35% LA VIOLENCIA: PEÑA



¡SÉ MI MISIÓN!



DUARTE: NI LO HICE NI LO MANDÉ A HACER



MERKEL ALERTA DE QUE PELIGRA LA LIBRE CIRCULACIÓN EN EUROPA

EL CONTENIDO PERIODÍSTICO DE LA INFORMACIÓN QUE SE INCLUYE EN ESTA CARPETA ES PROPIEDAD INTELECTUAL Y RESPONSABILIDAD EXCLUSIVA DE LOS MEDIOS EMISORES Y DE SUS AUTORES, Y NO REPRESENTA DE MANERA ALGUNA LA OPINIÓN DE LA UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

INFORMACIÓN

EDUCACIÓN SUPERIOR

Leen poesía de López Velarde en **UPN**

Estudiantes, profesores y directivos de la **Unidad Pedagógica Nacional (UPN)** unidad 321 Zacatecas realizaron un maratón de lectura comentada de la obra del poeta Ramón López Velarde. (**Zacatecas on line.com.mx**)

Intensa producción académica de la **Universidad Pedagógica Nacional**, a 37 años de vida: **consejeros**

Ciudad de México. Corta es la vida de la **Universidad Pedagógica Nacional (UPN)** si la comparamos con otras instituciones de educación superior, como la Universidad Nacional Autónoma de México, el Instituto Politécnico Nacional o la Universidad Autónoma Metropolitana, pero quienes la hemos acompañado en su transcurrir desde que fue creada el 28 de agosto de 1978, iniciando sus actividades en Azcapotzalco y después en Ajusco, podemos afirmar que ha sido breve, pero intensa en la producción académica de sus funciones sustantivas en todas y cada una de sus unidades y subsedes en todo el país, señalan los consejeros universitarios Carmen Campero, Alicia Rivera y Fernando Osnaya en un documento exprofeso para el aniversario. (**México en la red.tv**)

La tentación por la Rectoría (Excelsior, p. 18)

Ingreso al IPN, sólo por resultados del examen, reitera Fernández Fassnacht (La Jornada, p. 37)

En marcha, el décimo congreso nacional de sindicatos universitarios (La Jornada, p. 38)

Alumnos de la UAG protestan por exclusión de becas de Sedesol (La Jornada, p. 32)

SEP

SEP ofrece diálogo, pero advierte que la reforma se respeta (La Razón, p. 14)

Nuño dice que su futuro es en la SEP (24 Horas, p. 5)

Calidad de la educación, reto para el siglo XXI: Nuño (Excelsior, p. 21)

En Canal 22, pleno respeto a la libertad de expresión: Nuño (La Jornada, p. PP y 7)

Piden intervención de la SEP en conflicto laboral de Canal 22 (Milenio, p. 45)

Ubican desafíos de la SEP (Reforma, p. 9)

Sangre nueva para el gabinete (El Economista, p. 14-Suplemento/Los políticos)

SECTOR EDUCATIVO

Fluyen sin contratiempos pagos a maestros de Oaxaca (El Sol de México, p. PP-República)

Sólo dos de cada 10 terminan una carrera (La Razón, p. 15)

El 40% de los adolescentes están fuera de la escuela (24 Horas, p. 12)

Es una lástima dilapidar tantos recursos en lugar de apoyar la educación: Toledo (La Jornada, p. 5ª-Cultura)

Atenderán problemas de estudiantes del Cobach (El Sol de México, p. 3-República)

Impulsa Guanajuato inclusión digital de alumnos y maestros (El Sol de México, p. 7-República)

Maestros exigen destituir a director de escuela en Guerrero (La Jornada, p. 19)

SNTE /CNTE

Avanza el pago con tarjeta a la Sección 22, asegura Cué (La Jornada, p. 19)

Prevén varias marchas para hoy (El Universal, p. 12)

PGJE ignora por qué no se ha detenido a 15 maestros (La Razón, p. 15)

Por bajo sueldo 7 mil profesores dejan aulas por turismo, negocios... (La Razón, p. 18)



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
01/09/15	NOTICIAS	ZACATECASONLINE.COM.MX

Leen poesía de López Velarde en **UPN**

Estudiantes, profesores y directivos de la Unidad **Pedagógica Nacional (UPN)** unidad 321 Zacatecas realizaron un maratón de lectura comentada de la obra del poeta Ramón López Velarde.

Dicha acción se realizó en el marco del 37 aniversario de esta institución de nivel superior, donde la comunidad escolar realiza actividades académicas, culturales y formativas.

Antonio Medina Lomelí, director de la **UPN** Zacatecas, destacó que el fomento a la lectura comentada y analizada es uno de los objetivos que tiene esta institución durante el presente ciclo escolar.

Obtuvimos buenos resultados en el curso de verano "Leer por y para México" que realizamos, por ello buscamos replicarlo entre nuestros estudiantes y profesores, refirió.

El maratón de lectura comentada fue dirigido por la poetisa Lidia Salazar Cerda, originaria de Tamaulipas, quien inició su participación con una exposición de la historia de la poesía.

Por una hora y media, la comunidad universitaria contextualizó y analizó la poesía de López Velarde. Así también se vincularon algunos aspectos de la vida del jerezano con su escritura.

Selene Salas Sánchez, coordinadora del programa Más lectura, un mundo mejor, destacó el compromiso que tiene la **UPN** Zacatecas con la formación docente en el ámbito de la integralidad.

<http://zacatecasonline.com.mx/noticias/universidad/48738-leen-poesia-upn>

México en la Red

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
31/08/15	MÉXICO	MEXICOENLARED.TV

Intensa producción académica de la Universidad Pedagógica Nacional, a 37 años de vida: consejeros

By México en la Red On agosto 31, 2015 0 Comment



Ciudad de México. Corta es la vida de la Universidad Pedagógica Nacional (UPN) si la comparamos con otras instituciones de educación superior, como la Universidad Nacional Autónoma de México, el Instituto Politécnico Nacional o la Universidad Autónoma Metropolitana, pero quienes la hemos acompañado en su transcurrir desde que fue creada el 28 de agosto de 1978, iniciando sus actividades en Azcapotzalco y después en Ajusco, podemos afirmar que ha sido breve, pero intensa en la producción académica de sus funciones sustantivas en todas y cada una de sus unidades y subsedes en todo el país, señalan los consejeros universitarios Carmen Campero, Alicia Rivera y Fernando Osnaya en un documento expofeso para el aniversario.

Las actividades de la UPN están relacionadas con los temas y problemáticas emergentes y de frontera, fundamentados en la teoría y en resultados de investigación e intervención; concretando de esta manera la misión y visión de nuestra universidad atendiendo demandas concretas del Sistema Educativo Nacional, así como del magisterio y de otros sectores de la población.

México en la Red

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
31/08/15	MÉXICO	MEXICOENLARED.TV



Todo esto para lograr su sello distintivo de las demás universidades, que es fundamentalmente formar profesionales de la educación que planteen alternativas a la educación pública nacional.

La UPN inició con las licenciaturas en Educación Básica, Educación Física, Educación Preescolar y Primaria atendidas por académicos de las unidades distribuidas en el país. En Ajusco se propusieron las licenciaturas en Administración Educativa, Pedagogía, Psicología Educativa (entre las mejores del país) y Sociología de la Educación. La oferta se amplió a la Licenciatura en Educación para los Adultos y la Educación Indígena y a proyectos de educación ambiental y de género se han hecho aportaciones en relación con:

1. a) el diseño curricular y los procesos de enseñanza y aprendizaje de las matemáticas, lengua escrita, lenguas indígenas, inglés, francés, la historia, las ciencias, la educación ambiental, para la convivencia, las artes, el uso de las tecnologías de la comunicación y la información.
2. b) la atención a la diversidad de actores educativos, desde las perspectivas de los derechos humanos, de interculturalidad y género.

México en la Red

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
31/08/15	MÉXICO	MEXICOENLARED.TV

Actualmente la UPN cuenta con una planta académica con amplia experiencia en la docencia y en la investigación, vinculada a redes y organismos nacionales e internacionales, por lo que hoy estamos en condiciones que permiten construir una serie de estrategias y acciones para participar más estrechamente con los actuales protagonistas del Sistema Educativo Nacional, los grandes problemas educativos y las demandas del magisterio mexicano, mismas que resultan de exigencias formuladas por ellos mismos en resultados de investigaciones realizadas por académicos de la UPN.

En estos 37 años transcurridos han fluido historias, proyectos institucionales, programas de actividades, rutas de acción, mallas curriculares, enfoques psicopedagógicos, cambios organizativos, pero también se han hecho presentes grupos de trabajo, formaciones profesionales distintas, visiones y concepciones encontradas, tensiones y conflictos, estabilidad, inercias y rupturas, pero ante todo esto el vínculo que ha permanecido inalterable y consistente hasta el día de hoy es la voluntad y compromiso de todos los miembros de la comunidad universitarias de mantener vigente el proyecto de Universidad vinculado a la educación pública de este país, reivindicando una demanda histórica nacional.

A lo largo de su existencia, la UPN logró definirse a sí misma y lidiar con algunos de los rasgos de su singularidad que han acotado su margen de maniobra. Por tal motivo contar con personalidad jurídica y patrimonio propio permitiría dar continuidad a proyectos y programas que, por su naturaleza, requieren de tiempos mínimos para su elaboración y maduración para los que la estabilidad institucional es condición indispensable.

Es necesario que la Universidad Pedagógica Nacional se posicione en una circunstancia que le permita satisfacer de manera más amplia al conjunto de demandas de diversa índole del magisterio, el sistema educativo nacional y de otros actores y escenarios.

Un escenario futuro que le proporcione más solvencia financiera y autonomía en el conjunto de decisiones que tengan que ver con su vida institucional y su relación con la sociedad, particularmente en el ámbito educativo, clave para el desarrollo social y económico de nuestro país.

Condición que sólo será posible si avanza hacia la reformulación de un proyecto educativo que retome las experiencias de estos 37 años en sus funciones sustantivas, así como en su organización académica

Apegado a las circunstancias actuales, que permita definir su nuevo estatus jurídico que replantearía una relación distinta con el gobierno federal.

Como históricamente ha sucedido, la comunidad universitaria de la UPN está abierta al diálogo, a participar y promover proyectos comprometidos con la educación pública, en la toma de decisiones del país que atiendan los problemas y necesidades nacionales, todo ello se potenciará si contamos con personalidad jurídica y patrimonio propio, concluye el documento de los consejeros académicos del Ajusco.

<http://mexicoenlared.tv/intensa-produccion-academica-de-la-universidad-pedagogica-nacional-a-37-anos-de-vida-consejeros/>

EXCELSIOR

EL PERIÓDICO DE LA VIDA NACIONAL

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
01/09/15	PRIMERA	18

SUCESIÓN EN LA UNAM

LA TENTACIÓN POR LA RECTORÍA

En distintos sexenios, el gobierno de la República ha intentado influir en la elección de rector de la Universidad

**POR LETICIA ROBLES
DE LA ROSA**

leticia.robles@ginum.com.mx

Considerada una institución fundamental para el país, la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) es una tentación constante del poder político para controlarla, como ocurrió en 1984, cuando el entonces secretario de Gobernación, Manuel Bartlett, intentó imponer la reelección de Octavio Rivero Serrano, revela el exrector Guillermo Soberón Acevedo.

Cabeza de uno de los grupos políticos más fuertes en el interior de la UNAM, Guillermo Soberón Acevedo recuerda cómo el entonces presidente Carlos Salinas también intentó meter las manos en la sucesión de la Rectoría; cómo Gustavo Díaz Ordaz, Luis Echeverría, José López Portillo y Miguel de la

Madrid se interesaron en los procesos de sucesión del rector y la falta de evidencia de que Ernesto Zedillo, Vicente Fox y Felipe Calderón quisieran entrometerse en él.

Sin embargo, relata cómo la inacción de Ernesto Zedillo terminó prematuramente con el rectorado de Francisco Barnés de Castro.

“Tal pasividad en un clima de violencia desmedida, con la consecuente impunidad de los agresores, fue un factor clave en esas renuncias, y lo mismo habría de ocurrir en 1999 al rector Francisco Barnés de Castro, cuando el llamado Consejo General de Huelga (CGH) agredió brutalmente a la UNAM ante la indiferencia —y tal vez, nuevamente, la complicidad— de autoridades gubernamentales”, dice en su libro *El Médico, el Rector*.

LAS CRISIS

Guillermo Soberón hace inéditas revelaciones del mundo interno de la UNAM que ponen en primer plano las historias que llevaron a la institución a fuertes crisis por la acción u omisión del gobierno federal, por ese afán de confundir el respeto a la autonomía con la indiferencia para actuar cuando la institución es atacada por grupos externos a ella.

El *Médico, el Rector*, es un libro que contiene las

memorias del doctor Guillermo Soberón Acevedo, escrito con la colaboración de Larissa Adler-Lomnitz, Mauricio Ortiz y José Cuahémoc Valdés Olmedo, en una coedición del Fondo de Cultura Económica, El Colegio Nacional y la propia UNAM, y que ha causado revuelo entre los universitarios que están inmersos en el ambiente sucesorio de la Rectoría y encuentran en este libro las revelaciones de décadas de lucha de la comunidad unamita por evitar la intromisión gubernamental en su vida académica, pero al mismo tiempo con la exigencia de no los dejen solos ante las crisis.

Premiado internacionalmente, fundador de instituciones en el área de salud, hombre básico en el

desarrollo de la biomédica nacional y la política de salud pública, Guillermo Soberón revela en su libro un episodio de la forma en que el entonces Secretario de Gobernación, y hoy senador, Manuel Bartlett quiso entrometerse en la vida de la UNAM.

Cuenta que primero habló con el secretario de Educación Pública, Jesús Reyes Heróles, y luego con el propio Presidente de la República, Miguel de la Madrid, quien era su jefe, pues Soberón era Secretario de Salud, y ambos le explicaron que la recomendación para pedirle que interviniera ante la Junta de Gobierno en favor de la reelección de Rivero Serrano era de Manuel Bartlett.

Y precisa su encuentro posterior con Bartlett: “Dos días después me habló Manuel Bartlett por la red, para invitarme a platicar y me puse a sus órdenes. Añadió que debía ser pronto, porque era urgente y acordamos tomarnos un café.

“Llegué a Bucareli cerca de las nueve de la noche. Aseguró que le preocupaba el proceso de la Universidad, que era conveniente la reelección de Rivero y que por tanto me pedía hablar con mis amigos de la Junta de Gobierno para enterarlos de que el gobierno veía con agrado esa opción.

“Le pregunté si el presidente De la Madrid sabía de

APUNTES

Guillermo Soberón hace inéditas revelaciones del mundo interno de la UNAM y la sucesión en la Rectoría.

EXCELSIOR
EL PERIÓDICO DE LA VIDA NACIONAL

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
01/09/15	PRIMERA	18

la conversación que en ese momento sosteníamos y me testó: 'Bueno, no sabe que estamos hablando ahora; he platicado con él sobre la posibilidad de hacerle esta petición.

"Pues mire —le respondí—, antes de que me siga dando explicaciones debo decirle que yo hablé con el señor presidente esta cuestión hace un par de días y le expuse mis razones para no ser intromiso. Me escuchó el señor presidente y quedamos de acuerdo. Por eso creo que esta conversación ya no tiene sentido (...) A medida que avanzaba, Bartlett iba descomponiéndose hasta molestarse", revela Soberón Acevedo en esta historia de sucesos que sólo pocos han testificado en la UNAM.

PROCESO INTERNO

■ A partir de 1945, el rector de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) es elegido por la Junta de Gobierno, integrada por 15 académicos, que son propuestos por el rector y aprobados por el Consejo Universitario. Su permanencia en ese órgano colegiado rebasa los rectorados de quienes los propusieron.

■ La Junta emite una convocatoria a la comunidad universitaria para que participe en la auscultación, donde la voz de los académicos tiene más peso que la de estudiantes y trabajadores; y dentro de los académicos, tiene más peso un emérito o un director de facultad, que es académico, que un profesor por asignatura.

■ La Junta también toma opinión a los ex rectores de la UNAM, en torno a los aspirantes que considera con el mejor perfil para dirigir a la institución.

■ Una vez superado el periodo de auscultación, la Junta de Gobierno decide una lista de a quiénes llamará para entrevistarlos y conocer su proyecto de trabajo.

■ Después abre el periodo de reflexión y debate sobre los perfiles. Por lo regular llegan dos a la final y si ninguno de los dos consigue al menos 10 votos, se eliminan a ambos y se opta por un tercero.

■ Quien obtiene los 10 votos de los 15 de la Junta, provoca una ronda más de votación para que su elección sea por unanimidad.

**GOBERNACIÓN
PRESIÓN
DESDE
BUCARELI**

En 1984, el secretario de Gobernación, Manuel Bartlett Díaz, intentó imponer la reelección de Octavio Rivero Serrano. Guillermo Soberón Acevedo, ex rector de la UNAM, revela que el entonces presidente Carlos Salinas también intentó meter las manos en la sucesión de la Rectoría. José López Portillo y Miguel de la Madrid se interesaron en los procesos de sucesión del rector. En la imagen, Manuel Bartlett con Jorge Carpizo.

CABEZAS DE LA UNAM

Los rectores más recientes que han tenido la Universidad Nacional Autónoma de México, a partir de 1973, con Guillermo Soberón, y hasta el actual, José Narro Robles.

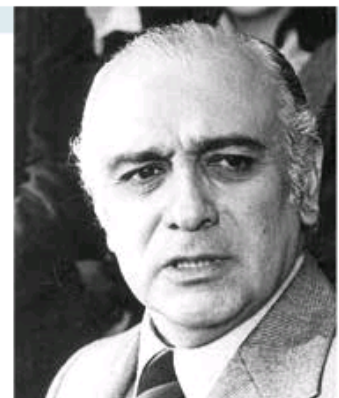
GUILLERMO SOBERÓN ACEVEDO

Rector del 3 de enero de 1973 al 31 de diciembre de 1981. Nació en Iguala, Guerrero. Realizó sus estudios en la Escuela Nacional de Medicina de la UNAM.



OCTAVIO RIVERO SERRANO

Rector del 3 de enero de 1981 al 31 de diciembre de 1984. Nació en Puebla. Realizó sus estudios profesionales en la Escuela Nacional de Medicina de la UNAM.



JORGE CARPIZO MACGREGOR

Rector del 1 de enero de 1985 al 1 de enero de 1989. Nació en la ciudad de Campeche. Realizó sus estudios profesionales en la Facultad de Derecho de la UNAM.



EXCELSIOR
EL PERIÓDICO DE LA VIDA NACIONAL

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
01/09/15	PRIMERA	18

JOSÉ SARUKHÁN KERMEZ

Rector de 1989 a 1996. Nació en la Ciudad de México. Ingresó a la Facultad de Ciencias de la UNAM en 1958 para estudiar Biología.



FRANCISCO BARNÉS DE CASTRO

Rector del 6 de enero de 1997 al 12 de noviembre de 1999. Nació en la Ciudad de México el 11 de septiembre de 1946. Es químico.



JUAN RAMÓN DE LA FUENTE

Rector del 17 de noviembre de 1999 al 16 de noviembre de 2007. Originario de la Ciudad de México (1955). Estudio Medicina.



JOSÉ NARRO ROBLES

Rector del 17 de noviembre de 2007 a la fecha. En 1973 obtuvo, en la Facultad de Medicina, el título de médico cirujano.



INCÓGNITA

A partir del 17 de noviembre del presente año, la Universidad Nacional Autónoma de México tendrá nuevo rector.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
01/09/15	SOCIEDAD Y JUSTICIA	37

Ingreso al IPN, sólo por resultados del examen, reitera Fernández Fassnacht

■ CÉSAR ARELLANO GARCÍA

El director del Instituto Politécnico Nacional (IPN), Enrique Fernández Fassnacht, señaló que los hijos de trabajadores de la institución que no fueron aceptados para ingresar a las unidades académicas solicitadas podrán acceder sin costo a la oferta educativa complementaria en la zona metropolitana y con la posibilidad de reconocimiento de estudios por equivalencia.

En un comunicado, convocó a que los interesados realicen el registro, sujeto a cupo, y los trámites correspondientes en el módulo de atención que se localiza en las instalaciones de la Dirección de Administración Escolar, a partir de las 16 horas de ayer lunes.

El director general reiteró que la única vía de ingreso al IPN será a través de los resultados obtenidos. “En esta institución no puede haber privilegios ni excepciones. Es por eso que estamos convencidos de que la propuesta que hemos planteado es la única vía legítima posible”.

Recordó que desde junio pasado ha compartido con la comunidad politécnica su convicción de respetar el procedimiento institucional de admisión al IPN.

“Del mismo modo expresé mi respeto irrestricto a los acuerdos bilaterales y a los derechos de los trabajadores. Éstos han sido escrupulosamente respetados en las dos etapas del examen. A pesar de ello, el IPN está siendo objeto de presiones que persiguen objetivos que exceden lo pactado y lo éticamente admisible”.

Agregó que está convencido de que los politécnicos “concordamos con los objetivos de ética académica, transparencia y equidad. Hago público mi respeto por los acuerdos pactados y mi compromiso con la normatividad que nos rige”.

Por otra parte, este martes estudiantes de los niveles medio superior, superior y posgrado del IPN inician el ciclo escolar 2015-2016, al cual se integran 20 mil 368 nuevos alumnos de bachillerato y 28 mil 687 de licenciatura en las diferentes carreras que imparte la casa de estudios.

En su mensaje, Fernández Fassnacht señaló que por primera vez se ha constituido un mecanismo transparente y eficaz de ingreso al Politécnico, y precisó que los aspirantes fueron informados oportunamente sobre los resultados del examen y en el caso del segundo también se notificó el número de lugares disponibles por escuela.

Afirmó que se respetó sin excepción el procedimiento de selección de estudiantes “de tal forma que podemos garantizar que no fue admitida ninguna persona que no cumpliera con los requisitos. En virtud de ello, no permitiremos que tan importante logro se vea deslegitimado por acciones que no corresponden a la ética académica”.

De acuerdo con el calendario escolar, el primer periodo empieza el primero de septiembre de 2015 y concluye el 19 de enero de 2016; el curso de inducción a alumnos de nuevo ingreso será los días primero, 2, 3, 4 y 7 de septiembre y el periodo vacacional de invierno será del 21 de diciembre al 6 de enero de 2016.

En tanto, el segundo periodo escolar iniciará el 4 de febrero de 2016 y terminará el 10 de junio del mismo año; el curso de inducción a alumnos de nuevo ingreso será los días 4, 5, 8, 9 y 10 de febrero y le corresponderá el periodo vacacional de Semana Santa del 22 al 25 de marzo.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
01/09/15	SOCIEDAD Y JUSTICIA	38

En marcha, el décimo congreso nacional de sindicatos universitarios

DE LA REDACCIÓN

El rector de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), José Narro Robles, aseveró que siempre será favorable la inversión que un país realice en educación, debido a que no hay nada peor que una mala formación de los jóvenes.

Al inaugurar el décimo Congreso Nacional de Sindicatos Universitarios, que llevó por título “El sindicalismo universitario, factor de estabilidad social de la educación superior” y organizado por la Asociación Autónoma del Personal Académico de la UNAM (Aapaunam), el rector Narro subrayó que una nación no resolverá sus problemas mientras no ofrezca condiciones de equidad.

Ante miembros de esta organización sindical, líderes del gremio e integrantes de la comunidad universitaria, Narro Robles destacó que la salud y la educación son dos igualadores sociales, y la universidad pública –agregó– es uno de los mejores antidotos contra la desigualdad social. Por ello exhortó a los integrantes de los sindicatos universitarios a trabajar articulados y conciliar objetivos académicos con compromiso social.

Bertha Rodríguez Sámano, secretaria general de la Aapaunam, agradeció la participación en el congreso de representantes de las organizaciones sindicales, así como funcionarios federales y el rector de la máxima casa de estudios. “Quiero ofrecerles la bienvenida a la mejor universidad de México, gracias por acompañarnos”, dijo.

Enrique Levet Gorozpe, secretario general de la Confederación Nacional de Trabajadores Universitarios, destacó la importancia de las universidades públicas mexicanas ante las situaciones adversas que enfrenta el país.

“Todo lo que se hace en las universidades lo realizan los trabajadores y los docentes, es la hora de los sindicatos. Hoy es el momento para avanzar hacia un mejor financiamiento de la educación superior del país”, aseveró. A nombre de esta agrupación nacional, el dirigente entregó al rector de la UNAM una placa y una medalla en reconocimiento “a su labor en favor de la educación superior”.

El titular de la Secretaría del Trabajo y Previsión Social, Alfonso Navarrete Prida, indicó que las universidades públicas juegan un papel fundamental en el progreso de México. Para dar mayor énfasis a su afirmación citó a Jaime Torres Bodet: “Las universidades no pueden ser museos del pensamiento”.

Este congreso nacional, que se realizó el 27 y 28 de agosto, es integrado por representantes de los gremios de instituciones de todos los estados de la República. Las actividades se desarrollaron en cuatro mesas de trabajo que versaron sobre normas de ingreso, promoción y permanencia del personal académico; seguridad social; recuperación salarial, y profesionalización de las actividades adjetivas en las instituciones de educación superior.

En la apertura de los trabajos, además del rector Narro y el secretario Navarrete, estuvieron presentes el abogado general de la casa de estudios, César Astudillo, y el presidente de la Comisión Nacional de los Derechos Humanos, Luis Raúl González Pérez.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
01/09/15	ESTADOS	32

Alumnos de la UAG protestan por exclusión de becas de Sedesol

**HÉCTOR BRISEÑO, IRENE SÁNCHEZ
Y ELIO HENRÍQUEZ**

Corresponsales

Estudiantes de la Universidad Autónoma de Guerrero (UAG) bloquearon cerca de una hora un carril de la avenida costera Miguel Alemán, en Acapulco, para protestar por haber sido excluidos del programa de becas de excelencia promovido por la Secretaría de Desarrollo Social (Sedesol) estatal.

Los inconformes mostraron cartulinas con mensajes como: "Queremos nuestra beca de excelencia", "Somos renovantes y exigimos nuestro apoyo"; "¡Ya basta de robos!"; "Gobierno corrupto, regrésame mi beca", y otros.

Luis Sánchez Arciniega, uno de los afectados, dijo que en Acapulco quitaron las becas a unos cien jóvenes, pero más de 800 estudiantes han sido dados de baja en todo el estado.

Mientras, pobladores del municipio de Juan R. Escudero, Guerrero, bloquearon una hora la autopista del Sol para exigir la construcción de aulas y la renovación de la primaria Aarón Flores, de más de 40 años de antigüedad.

Ofrece la UAS más espacios

En tanto, la Universidad Autónoma de Sinaloa (UAS) ofreció 680 espacios adicionales para los estudiantes que aspiran a ingresar a la Facultad de Medicina, en Culiacán, y en Los Mochis y Mazatlán, informó el rector Juan Eulogio Guerra Liera. Al inaugurar el ciclo 2015-2016, en la unidad académica sur, dio la bienvenida a 46 mil 700 alumnos de nuevo ingreso, y destacó que los espacios adicionales abarcan áreas de la salud, entre ellas licenciaturas en fisioterapia, gericultura, podología, citología cervical, así como la carrera técnica-superior en imagenología.

En Chiapas, policías estatales y municipales recuperaron la noche del domingo nueve planteles del Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica, en poder hace dos semanas de maestros y administrativos que exigían mejoras laborales. No hubo detenidos.

El gobierno de Chiapas afirmó en un comunicado que con esta medida vuelven este martes a clases más de 8 mil alumnos.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
01/09/15	1	14

Busca trabajar por orden en sistema

SEP ofrece diálogo, pero advierte que la reforma se respeta

Por María Cabadas >
mexico@razon.com.mx

El nuevo titular de la Secretaría de Educación Pública (SEP), Aurelio Nuño, ofreció diálogo para concretar la Reforma Educativa, y advirtió que ésta "continuará y se tendrá que respetar".

En entrevista con Ciro Gómez Leyva, el funcionario destacó que este año habrá cifras exactas sobre cuántos maestros y cuántas escuelas existen en el país.

Mencionó que el principal objetivo de la dependencia que encabeza será culminar con la implementación de la Educativa:

"Será una transformación de fondo, de 180 grados del sistema educativo", con el fin de que al final del sexenio el Presidente Enrique Peña entregue un sistema educativo radicalmente distinto al que encontró, un sistema educativo en orden, en el que el Estado haya recuperado plenamente la rectoría y la conducción

AURELIO NUÑO SEÑALA que pronto habrá cifras exactas sobre cuántos maestros y escuelas existen en el país; destaca que un porcentaje importante de planteles de educación básica estarán en condiciones dignas

de la enseñanza y la política pública. Un sistema con evaluaciones y promociones para los maestros, con planes de estudio actualizados".

Sostuvo que al final de este sexenio, un porcentaje importante de escuelas de educación básica estarán en condiciones dignas.

Explicó que el Programa de la Reforma Educativa, el cual transfiere dinero directamente a cada escuela, ya está funcionando en 23 mil planteles. Es decir, en 10 por ciento, ya está teniendo resultados muy rápidos para la transformación de la infraestructura educativa.

Dijo que todas las decisiones que tengan que ver con la política educativa las tiene que tomar

la SEP. Sin embargo, por la dimensión y la dificultad del tema, hay una combinación de responsabilidades de la política interior y la educativa "y en ese sentido, trabajaremos siempre muy coordinados con la Secretaría de Gobernación".

Sobre la lectura que algunos analistas hacen sobre su nombramiento, que incluso ya lo ven como posible presidencial, Nuño hizo hincapié en que está concentrado en la SEP.

"Yo en lo que estoy es en lo mío. Para mí no hay más futuro ni más mañana que cumplir como secretario de Educación. Estoy muy contento, asumo esta responsabilidad entendiendo el peso que tiene poder conducir la política educativa".

> el dato

EL TITULAR de la SEP destacó que el inicio de clases fue muy bueno, principalmente en Oaxaca; casi el cien por ciento de las escuelas, abiertas.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
01/09/15	1	5

Nuño dice que su “futuro” es en la SEP

El secretario de Educación Pública (SEP), Aurelio Nuño, aseguró que permanecerá en la dependencia y que su único futuro será cumplir con la encomienda que le asignó el Presidente: transformar por completo el sistema educativo al término del sexenio.

“Mi único mañana es ese, no hay otro, es lo único en donde estoy enfocado y lo único que yo veo”, aseguró en entrevista radiofónica.

El funcionario fue nombrado el jueves pasado en sustitución de Emilio Chuayffet Chemor, quien fue hospitalizado hace poco más de un mes por causa de una deshidratación grave, de acuerdo con la información que en su momento dio a conocer la dependencia.

En diferentes entrevistas que dio la mañana del lunes, Nuño insistió en que buscará cercanía con el gremio magisterial a los que escuchará y con los que dialogará; además resalta que una de las principales tareas en las que se enfocará será en la capacitación docente.

Mencionó que las decisiones en materia educativa las tomará la dependencia a su cargo, pero que derivado de la dificultad de afron-



NOTIMEX

Secretario. Nuño sustituyó a Emilio Chuayffet como titular de la SEP.

tar el conflicto magisterial en el país, continuará la estrategia de tratar algunos temas con la Secretaría de Gobernación.

“Todas las decisiones que tengan que ver con la política educativa, las tomará la SEP (...) Por la dimensión del tema y la dificultad hay una combinación de responsabilidad. Trabajaremos siempre muy coordinados con la Secretaría de Gobernación”.

Además insistió que en 2018, al término del gobierno de Enrique Peña Nieto, “buena parte” de las escuelas públicas del nivel básico verán mejoras en su infraestructura derivado de la operación de la Reforma Educativa. / REDACCIÓN

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
01/09/15	PRIMERA	21



Calidad de la educación, reto del siglo XXI: Nuño

DE LA REDACCIÓN
nacional@gmm.com.mx

El secretario de Educación Pública, Aurelio Nuño, destacó que en este siglo XXI el objetivo final de la Reforma Educativa, es mejorar la calidad de la formación.

En entrevista con Jorge Fernández Menéndez para **Grupo Imagen Multimedia**, aseguró que en el siglo XX se logró, en términos generales, la cobertura educativa.

"El reto central durante el siglo XX para la educación en México fue la cobertura y fue algo que se logró. En términos generales, hoy en día, en la educación básica hay una cobertura cercana al 100%, seguimos teniendo retos en la cobertura en media superior y superior, pero también se ha avanzado mucho.

"Hoy el gran reto de la educación para el siglo XXI es la calidad, y esta Reforma Educativa lo que trata es elevar la calidad de la educación, la vuelve un derecho y eso hace que nuestra educación además de ser pública, laica y gratuita ahora deba ser de calidad", manifestó.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
01/09/15	PORTADA Y POLÍTICA	PP Y 7

En Canal 22, pleno respeto a la libertad de expresión: Nuño

Se despide a quienes son críticos, aseveran afectados

Periodistas despedidos de Canal 22 piden diálogo y que cese “el acoso laboral”

MÓNICA MATEOS-VEGA

El recién nombrado titular de la Secretaría de Educación Pública (SEP), Aurelio Nuño, dijo ayer por la mañana en entrevista radiofónica que “no conoce a detalle” la crisis por la que atraviesa Canal 22, de donde han sido despedidos las recientes semanas 20 periodistas del área de noticias, todos firmantes de las denuncias públicas de censura y mala administración del director Raúl Cremoux.

Por otra parte, en un comunicado, la televisora cultural informó que “se ha visto en la necesidad de disminuir considerablemente el número de programas producidos y adquiridos, en el marco del recorte presupuestal” de 50 por ciento, se “ha pasado de tener un presupuesto total otorgado de 232 millones de pesos, en 2013, a 188 millones en 2014, y tan sólo 166 millones de pesos en 2015”.

El boletín asegura que ese recorte “afecta a la totalidad de áreas de la televisora. Es así que en este año se reportarán 402 programas de producción propia, de los 824 reportados el año pasado. Entre los programas que han tenido que ser cancelados se encuentra *Angulo crítico* y *El observador*, así como 66 episodios de programas emblemáticos de producción propia. La disminución en la producción y programación de la televisora, deriva lamentablemente en la reducción de personal. En este año, el canal se ve obligado a desprenderse de empleados de las áreas que cuentan con mayor número de personal, tal como de administración, técnica, noticias, e incluso del órgano interno de control.”

Interpondrán queja

En rueda de prensa, efectuada en las instalaciones de la Comisión de Derechos Humanos del Distrito Federal (CDHDF), los periodistas despedidos mostraron documentos que refutan esos argumentos y denunciaron acoso a la libertad de expresión.

Explicaron que “mientras se despide a personal crítico de la dirección de Noticias, se contrata a Omar Cepeda, con un salario de 15 mil pesos mensuales, para hablar de la reforma educativa en *Noticias 22*, y le garantiza a Laura Barrera (conductora), quien ha respaldado al director general dentro y fuera del canal, una tercera temporada de *Instinto animal*. Barrera recibirá, además de su salario en la dirección de noticias (que supera 500 mil pesos anuales), más de 3 millones de pesos para la producción de *La paradoja de Cronos*, y las dos temporadas de 2015 de *Instinto animal*”.

Ambas series son producidas por Vitruvio Ingeniería Cultural empresa de la que Barrera es socia. También se informó que el esposo de la hija del director Raúl Cremoux, Hari Camino, es socio de Calypso Media, productora que ha firmado al menos seis contratos con Canal 22 desde que Cremoux se hizo cargo del canal en 2013. Las referencias a todos esos contratos se encuentran en el portal de transparencia de la televisora.

En rueda de prensa señalaron que son ya 20 los destituidos del área de noticias, y argumentaron que no es cierto que los despidos se deban a recorte presupuestal, como afirma el director del Canal, Raúl Cremoux, pues éste ha otorgado contratos millonarios de producción a familiares y allegados, como lo pueden consultar en: <https://goo.gl/VaOQ4U>.

En ese mismo link se puede consultar una cronología del conflicto que ha dejado al área de Noticias de Canal 22 prácticamente desmantelada, con sólo dos reporteros que no son suficientes para cubrir las necesidades y compromisos.

También están los documentos que prueban el acoso laboral y a la libertad de expresión que padecen los inconformes.

Verónica Flores, Juan Jacinto Silva, Huemanzin Rodríguez, Marco Lara Klahr y Marcos Daniel Aguilar señalaron en su encuentro con los



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
01/09/15	PORTADA Y POLÍTICA	PP Y 7

medios que los programas que sufrieron censura son *Los derechos humanos en México: una visión internacional*, de Global 22; *Bios, naturaleza y sociedad*, coproducción de Canal 22 con la Comisión Nacional para el Conocimiento y Uso de la Biodiversidad, emisión “que Cremoux ha calificado de crítica”, y *Las huellas de la violencia*, serie de El observador.

El titular de la SEP dijo en una entrevista para Radio Fórmula que no ha ratificado ni despedido a Cremoux, pues está en periodo de análisis respecto de todos los temas que atiende la dependencia a su cargo, y aseguró a los trabajadores de Canal 22 y a los televidentes que habrá pleno respeto a la libertad de expresión y al trabajo profesional: “no deben preocuparse de nada”.

Reiteraron su solicitud al secretario Nuño para que “revise y atienda la situación que actualmente vive Canal 22”, e insistieron en tener un diálogo con las autoridades de la televisora, derecho de réplica (cada vez que Cremoux ha utilizado tiempo al aire para ofrecer a los televidentes su versión del asunto), y “que cese el acoso laboral al personal que ha firmado las denuncias en contra de la censura en Canal 22”.

Asimismo, informaron que ya solicitaron a la Secretaría de la Función Pública que se investigue la gestión de Cremoux.

Los periodistas presentarán una queja por acoso a la libertad de expresión ante las comisiones Nacional de los Derechos Humanos e Interamericana de Derechos Humanos, además de solicitar protección debido a las amenazas que han recibido a través de redes sociales.

También convocaron a la sociedad civil a participar en el Encuentro sobre Medios Públicos que organizarán en octubre. A la rueda de prensa, que cubrieron gran cantidad de colegas periodistas, acudieron también la escritora Ana Clavel, el pintor Gustavo Monroy y el director teatral Boris Schoemann, así como algunos televidentes, para manifestar su solidaridad e indignación por lo que ocurre en el canal cultural de México.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
01/09/15	CULTURA	45

Despiden a más periodistas

Piden intervención de la SEP en conflicto laboral del Canal 22

Jesús Alejo Santiago y Leticia Sánchez Medel/**México**

Trabajadores despedidos de la Dirección de Noticias de Canal 22 pidieron al nuevo secretario de Educación Pública, Aurelio Nuño, revise y atienda la situación de censura y acoso de la que es objeto la televisora por parte de su director, Raúl Cremoux, luego de denunciarlo ante la Comisión de los Derechos Humanos del Distrito Federal.

Los periodistas denunciaron actos de censura por parte del director general de la emisora, Raúl Cremoux López, quien "quiere un canal aséptico, con censura, sin pluralidad", ante lo cual se ha despedido a más de 20 periodistas de la citada dirección desde marzo de 2015.

Ante el cese de la subdirectora de Información, Guadalupe Pereyra; las reporteras Alejandra Flores, Irma Gallo y el editor de la Agencia de Noticias N22, Marcos Daniel Aguilar, sucedido el pasado viernes, amén del retiro de la conducción del Noticiero 22 de Huemanzín Rodríguez (ya antes había sido despedido Juan Jacinto Silva, director de Noticias), algunos de los trabajadores exigieron "que el secretario de Educación Pública, Aurelio Nuño, revise y atienda la situación que vive Canal 22".

"Insistimos en el diálogo con las autoridades de Canal 22, el derecho de réplica y que cese el acoso laboral al personal que ha firmado las denuncias en contra de la censura en Canal 22. Llevaremos esa denuncia, por acoso a la

libertad de expresión, a la Comisión Nacional de Derechos Humanos y a la Comisión Interamericana de Derechos Humanos. Convocamos a la sociedad civil a participar en el Encuentro que sobre Medios Públicos se realizará en octubre".

En un acto celebrado en la Comisión de Derechos Humanos del Distrito Federal, los periodistas involucrados señalaron las supuestas anomalías en las que ha incurrido la presente administración de Canal 22, como el hecho de despedir a "personal crítico de la Dirección de Noticias y contratar a Omar Cepeda, con un salario de 15 mil pesos mensuales para hablar de la Reforma Educativa en Noticias 22".

En un documento entregado a los medios de comunicación, los trabajadores advierten que no se trata de un problema de presupuesto, puesto que se garantizó a la conductora del noticiero, Laura Barrera, "una tercera temporada de *Instinto animal*. Laura Barrera recibirá, además de su salario en la Dirección de Noticias, más de tres millones de pesos para la producción de *La paradoja de Cronos* y las dos temporadas de 2015 de *Instinto animal*".

Raúl Cremoux "quiere un canal aséptico, con censura, sin pluralidad", denuncian periodistas

"Insistimos en el diálogo con las autoridades, el derecho de réplica y que cese el acoso"

Al finalizar el acto, Huemanzín Rodríguez leyó un correo electrónico de respuesta que acababa de recibir de Rafael Tovar y de Teresa, presidente del Consejo Nacional para la Cultura y las Artes (Conaculta), en el que le manifestaba su "posición de respeto al canal y a quien esté en favor comprometidamente. El canal debe continuar como el canal cultural, sin moverse un ápice de su vocación original cultural, y los valores que eso conlleva. Y que la Secretaría de Educación Pública y el Conaculta están buscando una solución a eso". M



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
01/09/15	NACIONAL	9

Evaluación y recortes serán los retos de Nuño

Ubican desafíos en la SEP

Coinciden expertos que el secretario debe aterrizar reforma educativa

EMILY CORONA

El nuevo titular de la Secretaría de Educación Pública (SEP), Aurelio Nuño, tiene un desafío central: instrumentar la reforma educativa en un contexto de recortes presupuestales, coincidieron especialistas.

Para Marco Fernández, investigador del Tecnológico de Monterrey, algunos de los retos son la instrumentación de

la evaluación de permanencia y la elaboración de un modelo de escuelas normales que aporte maestros al sistema educativo.

“La evaluación de permanencia es la primera prueba obligatoria, en todas las anteriores los maestros decidían si participaban o no, de modo que este el primer reto que enfrenta el nuevo secretario.

“Otro es trabajar en un modelo de escuelas normales, es vital en el marco de la reforma educativa, pues tener mejores docentes pasa por mejorar el modelo de las escuelas normales”, planteó el académico.

Reveló que la SEP no cuen-

ta con un diagnóstico sobre el modelo de escuelas normales y que el ex secretario Emilio Chuayffet, ante miembros de la Comisión Permanente, ofreció dar a conocer una propuesta, lo que no ha ocurrido.

Para Marisol Silva, directora del Instituto de Investigaciones para el Desarrollo de la Educación (Inide) de la Universidad Iberoamericana, la reforma educativa presenta dos grandes dimensiones que deben ser dominadas por el nuevo secretarios.

“La dimensión con la situación laboral de los maestros y con los papeles de los sindicatos,

esa es una que no está resuelta, y la otra es concretamente lo educativo”, dijo la académica.

“Sabemos todos que él (Nuño) estuvo en la transición diseñando lo que sería la reforma educativa que sería una de las principales reformas estructurales del sexenio, pero eso no significa que conozca completamente la dinámica de la gestión interna del sistema, cuáles son también las prioridades, cuáles son las principales fortalezas, pero sobre todo cuáles son las debilidades para con ese conjunto de conocimiento dar rumbo de mejor manera a la educación”, planteó.

Los avances

El INEA reportó algunos de los logros en la campaña de alfabetización a nivel nacional



26%

de avance en la campaña

7.5

millones de personas por alfabetizar

83,259

asesores que brindan atención

5,275

técnicos docentes participan

151,348

centros de estudios

INEA

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
01/09/15	LOS POLÍTICOS	14

Sangre nueva para el gabinete

El presidente Enrique Peña Nieto movió las piezas en su gabinete legal y ampliado; nueve cambiaron de posición y seis quedaron fuera del tablero; cuatro rostros se suman al piso donde operan los secretarios de Estado



SEP
Aurelio Nuño Mayer

Hasta hace algunas semanas Aurelio Nuño Mayer no sólo era considerado uno de los hombres más cercanos al presidente Enrique Peña Nieto, sino como un aspirante a la dirigencia nacional del Partido Revolucionario Institucional; hoy no sólo es el nuevo secretario de Educación sino un indiscutido presidenciable para el 2018.

De hecho, cuentan que cuando cursaba la licenciatura en Ciencias Políticas y Administración Pública en la Universidad Iberoamericana, Aurelio solía decirles a sus compañeros que se organizaban para suspender clases, mientras él solía oponerse: "Ustedes nunca van a llegar a ser nadie y yo en cambio voy a ser presidente

de la República".

Fue coordinador de Educación en el equipo de transición del presidente electo, y desde que éste asumió la Presidencia, se desempeñó como jefe de la Oficina de la Presidencia.

El político de 38 años de edad ha sido uno de los articuladores de acuerdos más eficientes de esta administración, operó para la consolidación del Pacto por México y de las llamadas reformas estructurales; a él se le atribuye el eslogan Mover a México.

Es aficionado del equipo de fútbol Pumas y maestro en Estudios Latinoamericanos por la Universidad de Oxford.

Movimientos en el tablero

SRE
Claudia Ruiz Massieu

SEDESOL
José Antonio Meade Kuribreña

SEMARNAT
Rafael Pacchiano Alamán

SAGARPA
José Calzada Rovirosa

SEP
Aurelio Nuño Mayer

SEDATU
Rosario Robles Berlanga

SECTUR
Enrique de la Madrid Cordero

OFICINA DE LA PRESIDENCIA
Francisco Guzmán Ortiz

CNS
Renato Sales Heredia

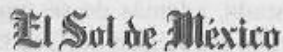
ISSSTE
José Reyes Baeza


 El Sol de México

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
01/09/15	2	PP Y 5

70% YA COBRÓ A TRAVÉS DE TARJETA BANCARIA

Fluyen sin contratiempos pagos a maestros de Oaxaca


 El Sol de México

POR VÍCTOR CASTILLO

CORRESPONSAL

OAXACA, Oax. (OEM-Informex).- El ejecutivo del Estado, Gabino Cué Monteagudo, dio a conocer que el 70 por ciento de los maestros cobró ya su quincena a través de la tarjeta bancaria, sin ningún contratiempo.

En breve entrevista, Gabino Cué dio a conocer que con esta decisión se hace más libre a los sindicalizados, además destacó que a ninguno de ellos se le hizo algún descuento, esto debido a que se registró si todos habían

acudido a sus centros de estudios, en tiempo y forma.

Afirmó que "por primera vez, desde hace más de 20 años, se hizo un pago bancarizado, no se utilizó la estructura sindical y se le dio más certeza a las maestras y maestros", expuso.

"Quiero aclarar que todos los maestros cobraron lo que es, rompiendo así con rumores sobre posibles descuentos u otro tipo de afectaciones por el cambio de modalidad, demostrándose que el nuevo IEEPO está laborando de manera más honesta y sin ningún contratiempo", dijo.

Respecto del acuerdo de la renovación de la comisión negociadora del Comité Ejecutivo Seccional (CES) dijo que es respetuoso de los mecanismos de decisión y que estará atento al diálogo con quienes formen parte de la nueva comisión.

También adelantó que el próximo miércoles asistirá al mensaje de Gobierno del presidente Enrique Peña y escuchará los avances que ha tenido el país.

Además anticipó que con el nuevo secretario de Educación Pública, Aurelio Nuño habrá una buena relación y confió en que continúe el apoyo de la Federación para consolidar la recuperación de la rectoría educativa en el Estado.

No obstante de que cada uno de los maestros ya cobraron su primera quincena con tarjeta electrónica, trabajadores de la Sección 22 de la CNTE interpusieron 16 amparos que abarca unos 600 mentores, contra el pago electrónico.

Así lo dieron a conocer, después de realizar un mitín en las instalaciones de la pagadoría del IEEPO, ubicada en la agencia de San Felipe del Agua.

En el lugar, el responsable del área jurídica de la Sección 22, Jerónimo Martínez Ambrosio, señaló que los gobiernos han promovido convenios y contratos para "obligarlos" a utilizar un plástico para cobrar su salario lo que representa un negocio para ellos.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
01/09/15	1	15

Un millón abandona estudios

Sólo dos de cada 10 terminan una carrera

Por María Cabadas >
mexico@razon.com.mx

En este ciclo escolar 2015-2016 ingresaron a primero de primaria 2 millones 500 mil 692 alumnos, pero sólo 525 mil 145 terminarán alguna licenciatura; es decir, 2 de cada 10, según datos de la Secretaría de Educación Pública (SEP).

"Las cifras son aterradoras, porque además en cada ciclo escolar un millón de niños, entre seis y 18 años de edad, abandonan la escuela", señaló Manuel Gil Antón, académico de El Colegio de México.

El especialista en temas educativos explicó que existen tres factores que influyen en el abandono escolar: la situación económica, cuando los planes y programas de estudio generan muy poco interés entre los estudiantes y porque según los resultados más recientes de la prueba PLANEA, cuando los jóvenes culminan el bachillerato, sólo seis de cada 100 tienen un buen dominio de las operaciones lógico-matemáticas y sólo 20 de cada 100 tienen una óptima comprensión de textos.

> el dato

MANUEL Gil aseguró que una de las causas del abandono es porque los programas de estudio ya son obsoletos.

"Si juntamos abandono escolar por razones externas y por razones internas, es decir, de aburrimiento, de falta de opciones, y por otro lado la cuestión de que al arribar a la educación superior también tenemos un enorme abandono escolar, debido a que los estudiantes no tienen las habilidades para leer, escribir y pensar lógicamente, entonces resulta bastante lógico que pocos estudiantes concluyan sus estudios superiores", dijo.

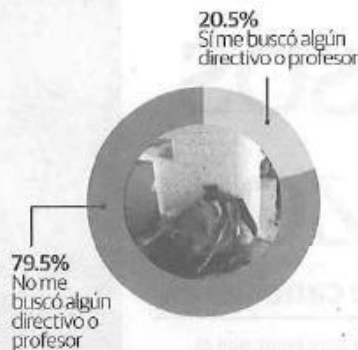
"Si un muchacho que sale de preparatoria no sabe leer ni escribir, ni hacer operaciones matemáticas, cuando llega a la universidad lógicamente tendrá muchos problemas y seguramente se va a ir", agregó Gil Antón.

UNA DE LAS CAUSAS DE LA DESERCIÓN es la falta de preparación en lectura y matemáticas; problemas económicos también fomentan dejar la educación

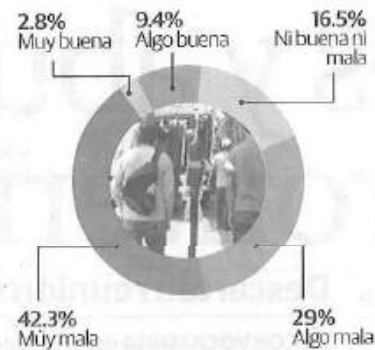
Problema educativo

La deserción es uno de los principales retos del sistema escolar del país.

¿Fuiste contactado por la escuela luego de abandonar?



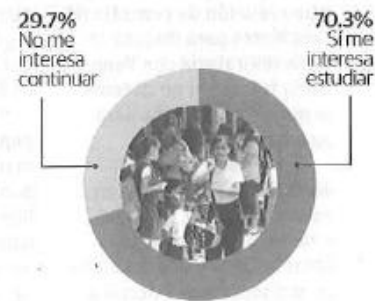
* Percepción de la decisión entre quienes abandonaron.



* Padres: ¿Fue contactado su hijo(a) por la escuela luego de abandonar?



* Estudiantes que abandonaron: interés en retomar sus estudios.



* Existen pocas medidas de acción inmediata ante el abandono escolar.

Fuente: SEP

De acuerdo con las cifras de la SEP, hace 10 años de cada 100 estudiantes, 96 terminaban la primaria; 69 la secundaria; 37 el bachillerato y 14 alguna licenciatura, cifras que se han incrementado hoy en día, pues en la actualidad de cada 100 alumnos, 97 concluyen la primaria; 81 la secundaria y 49 culminan la educación media superior.

El especialista de El Colegio de México aseguró que el abandono escolar por problemas económicos en las familias representa 50 por ciento, mientras que 25 por ciento es debido a condiciones de la infraestructura educativa y otro 25 por ciento por los planes y programas de estudio, que, en su opinión, ya son obsoletos.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
01/09/15	1	12

El 40% de adolescentes está fuera de la escuela

En el país, cuatro de cada diez adolescentes de 15 a 17 años están fuera de la escuela; adicional a ello, la Educación Media Superior es el nivel educativo con la tasa de deserción más alta y representa a los alumnos que dejan la preparatoria o no se inscriben a ella al terminar la secundaria. De acuerdo con el estudio Panorama de la Educación en México, que elaboró el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE), de los seis millones 745 mil adolescentes en el país, 2.5 millones de jóvenes de 15 a 17 años no está tomando clases. La cifra se integra por quienes abandonaron la preparatoria o no se inscribieron en ella al salir de la secundaria, así como los que abandonaron la escuela entre la primaria y la secundaria.

De acuerdo con este análisis, cada generación que entra a una primaria pierde 30% de los alumnos que entraron al primer grado y abandonaron la escuela antes de terminar la secundaria. Esto quiere decir que a lo largo de once años que duran estos dos niveles educativos, por cada mil niños que ingresan 281 dejan la escuela y 719 terminan.

El abandono escolar no se queda en estas cifras pues sólo 490 terminarán la preparatoria y, al llegar a la universidad, sólo 200 lograrán finalizar su carrera. / TERESA MORENO

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
01/09/15	CULTURA	5ª

Es una lástima dilapidar tantos recursos en lugar de apoyar la educación: Toledo

DE LA REDACCIÓN

El pintor Francisco Toledo convivió en Oaxaca con sus becarios el pasado fin de semana, ofreció un desayuno a los que cursan la primaria y les entregó la última edición de cuadernos para iluminar diseñados por él y Dr Lakra, además de mochilas que donó la Provedora Escolar.

El artista y su hija Sara López, presidenta de la asociación civil Amigos del Instituto de Artes Gráficas de Oaxaca (Iago), así como del Centro Fotográfico Manuel Álvarez Bravo, se reunieron con 17 de los 43 estudiantes, a los que desde hace semanas surtieron sus listas de útiles escolares y compraron uniformes a quienes los requerían.

El artista dijo que desde que fue nombrado maestro emérito recibe mensualmente una cantidad de dinero que destina para becas, además de que él aporta más recursos para este fondo de ayuda a niños y jóvenes en su educación.

“La gente en Oaxaca vive de milagro y con muchos sacrificios; es una lástima que se gaste tanto dinero en proyectos que no tienen sentido, cuando se podrían dar más becas a los niños, dotar las escuelas de material didáctico o mejorar su infraestructura”, señaló Toledo.

Añadió que los sueldos son bajos y a muchas familias de Oaxaca no les alcanza el dinero, por ello pidió al gobernador Gabino Cué donar para la educación el costoso reloj que porta y tiene valor aproximado de 122 mil pesos.

“Por la prensa me enteré que el señor gobernador porta un reloj muy caro, ¿por qué no lo dona para un fondo de becas? Debería dar el ejemplo a diputados, senadores y a todos los servidores de no ser tan ostentosos con la riqueza y los regalos que les dan”, expresó Toledo.

El fondo de becas creado por Toledo, que se entregan por conducto de la asociación civil Amigos del Iago y el Centro Fotográfico Manuel Álvarez Bravo, beneficia a 43 estudiantes desde nivel preescolar hasta universitarios; hay alumnos que cursan arqueología, filosofía, arquitectura y música, entre otras carreras.

El artista además trabaja constantemente en la producción de material didáctico para los niños, pues busca que el contenido se relacione con la cultura de México, debido a que la gran mayoría de útiles escolares tienen imágenes de la cultura de Estados Unidos, que llegan a través de la televisión.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
01/09/15	REPÚBLICA	3

Atenderán problemas de estudiantes del Cobach

■ Chihuahua combatirá problemáticas como abandono escolar, obesidad, falta de autoestima y adicciones

EL HERALDO DE CHIHUAHUA

POR KARINA RODRÍGUEZ

CHIHUAHUA, Chih. (OEM-Infomex).- A través del convenio "Estrategia Integral de Juventud Cobach", los más de 52 mil estudiantes del Colegio de Bachilleres en los 31 centros educativos del Estado serán atendidos en problemáticas como abandono escolar, obesidad, falta de autoestima y adicciones, pues la finalidad es unificar esfuerzos y políticas públicas, encaminadas a la formación integral de estos jóvenes.

Esto, gracias a que el Colegio de Bachilleres del Estado de Chihuahua genera una alianza con el Instituto Chihuahuense del Deporte y Cultura Física (ICHID), el Instituto Chihuahuense de la Juventud (ICHIJUV) e Instituto Chihuahuense de la Cultura (ICHICULT) para alinear esfuerzos en materia de liderazgo, cultura, salud y deporte.

Durante la firma del convenio, en la que participó el gobernador del Estado, César Duarte Jáquez, trascendió que en la entidad habitan más de 268 mil jóvenes de 15

a 18 años, de los cuales el 22 por ciento pertenece al Colegio de Bachilleres, por ello la necesidad de establecer una Estrategia Integral de Juventud.

"En el Colegio de Bachilleres lo más importante es la juventud, esta es la razón de ser de la institución. La Educación Integral que les brinda a los estudiantes todas las herramientas necesarias por su desarrollo pleno", se expuso.

Durante el desarrollo del evento se entregó un distintivo a los estudiantes más destacados en el ámbito deportivo y académico; así mismo a Karen Georgina Valdez, alumna del Plantel 1, que obtuvo el mayor puntaje en el examen para ingresar a la universidad.

En su intervención, el secretario de Desarrollo Social, José Luis García Rodríguez, dijo sentirse honrado porque la dependencia forme parte de este convenio y alianza con el Cobach. Agregó que el Instituto Chihuahuense de la Juventud tiene cerca de 30 programas divididos en seis ejes y los pone a disposición; entre estos destacan la organización juvenil, centro de poder joven, ecología, capacitación para el empleo y otros.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
01/09/15	REPÚBLICA	7

Impulsa Guanajuato inclusión digital de alumnos y maestros

El Sol de Salamanca

POR MONSERRAT CAUDILLO

TIERRA BLANCA, Gto. (OEM-Informex).- Impulsa Gobierno del Estado el acceso a las tecnologías de la información en estudiantes y maestros de Guanajuato con el Programa "Inclusión Digital".

Con esta iniciativa educativa, 225 mil tabletas se distribuyen a estudiantes de nivel medio superior y superior, así como a personal docente de nivel básico, medio superior y normal, hasta el momento se han entregado más de 50 mil dispositivos digitales.

Al presidir la entrega de 430 tabletas a estudiantes del CECyTE y del Centro Interdisciplinario de la Universidad de Guanajuato Campus Tierra Blanca, el mandatario estatal, Miguel Márquez Márquez, destacó que esta herramienta educativa también tiene un sentido social al compartir los beneficios de las tecnologías de la información con todos los integrantes de una familia.

"Este programa es único a nivel nacional, ningún otro Estado tiene este tipo de acciones, y se busca que al final de la Administración Estatal todos los alumnos de media superior y superior cuenten con una tableta".

Señaló que con la entrega de las tabletas se trata de disminuir los índices de deserción y reprobación en niveles medio superior y superior, integrar

un proceso atractivo para el uso de las tecnologías de información y comunicación, desarrollo de habilidades distintas de colaboración, así como la atención del alfabetismo tecnológico.

En los 8 municipios del noreste de la entidad, señaló el Ejecutivo se han entregado 6 mil 028 tabletas en beneficio de alumnos de nivel medio y superior, asimismo, para maestros de básica y media superior.

"Hoy los estudiantes tienen la oportunidad y las herramientas para seguir con sus estudios y ser un orgullo para sus padres", concluyó.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
01/09/15	POLÍTICA	19

Maestros exigen destituir a director de escuela en Guerrero

■ SERGIO OCAMPO ARISTA

Corresponsal

Chilpancingo, Gro., Con el apoyo de la Coordinadora Estatal de Trabajadores de la Educación (Ceteg), maestros del Centro de Bachillerato Tecnológico Forestal (Cebetef) número 5, del municipio de Tierra Colorada, tomaron ayer las oficinas de la Dirección General de Educación Tecnológica Agropecuaria (DGETA), con la demanda de destituir al director del plantel, José Navarro Martínez, a quien “desconocieron” los trabajadores por cometer “actos de corrupción y no fortalecer las relaciones de armonía y equilibrio en la escuela”, señaló la profesora Ana Patricia Alcántara Catalán. Destacó que Navarro tiene ocho años en el cargo, pese a que fue electo sólo para cuatro.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
01-09-15	POLÍTICA	19

• Mentores repudian cobrar de esa forma

Avanza el pago con tarjeta a la sección 22, asegura Cué

JORGE A. PÉREZ ALFONSO

Corresponsal

Oaxaca, Oax.

De un total de 83 mil profesores adheridos a la sección 22 de la Coordinadora Nacional de los Trabajadores de la Educación (CNTE), casi 30 mil ya cobraron su salario mediante tarjeta bancaria, aseguró el gobernador Gabino Cué Monteagudo. El mandatario aludía al rechazo de la dirigencia sindical a esa forma de pago, por lo cual un grupo de maestros se manifestó en la pagaduría del Instituto Estatal de Educación Pública de Oaxaca (Ieepo).

En entrevista, Cué refirió que aun cuando Rubén Núñez, líder de la sección 22 de la CNTE, se ha manifestado contra ese método de pago, la gran mayoría de los mencionados 30 mil maestros aceptaron la tarjeta sin problemas.

Agregó que a otros 53 mil mentores se les pagará mediante cheque, entregado desde ayer por el Ieepo y ya no por la sección 22, como se hacía. La entrega de cheques tiene un avance de 69 por ciento. Los que no han sido entregados es porque los titulares no los han recogido.

Ante ello, Cué anunció que se investigará. “Estamos revisando aquellos cheques que no fueron cobrados para saber cuál es la razón. Eso nos permitirá conocer si aún laboran, si algunos fallecieron o qué pasa.”

Indicó que se detectó que los pagadores que formaban parte de la sección 22 sometían a “presiones” a los maestros para realizar protestas o acciones, pero los pagos ya no serán condicionados “nunca más; todos los maestros cobrarán, desde este lunes, exactamente lo que venían cobrando, a través del cheque que les entregue el Ieepo”.

En tanto, profesores de la región de Valles Centrales se manifestaron en la pagaduría del Ieepo, en el norte de esta ciudad, donde el secretario técnico de la sección 22, Gustavo Manzano Sosa, de la comisión política removida la víspera, comentó que jamás solicitaron la “bancarización” de sus pagos. Acusó a las autoridades educativas de “violar” sus derechos, tras destacar que uno de los problemas que enfrenta el magisterio oaxaqueño es que hay un gran número de comunidades donde no están disponibles los servicios bancarios.

En consecuencia, los maestros tienen que salir de sus comunidades y destinar recursos para poder cobrar sus quincenas. Respecto a la entrega de cheques, señaló que los pagadores, “impuestos por los gobiernos federal y estatal”, tampoco llegan a las alejadas comunidades.

Agregó que gran número de profesores no pudieron recoger sus cheques, porque los pagadores sólo llegaron a las cabeceras municipales o distritales. Por tanto, dijo, la sección 22 proseguirá la ruta jurídica para revertir la decisión del pago “bancarizado”.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
01-09-15	NACIÓN	12

Prevén varias marchas para hoy

Familiares de estudiantes desaparecidos de la Normal de Ayotzinapa, Guerrero, apoyados por organizaciones como el Sindicato de Telefonistas de la República Mexicana (STRM), el SME, y la CNTE, se concentrarán en el Monumento a la Revolución a partir de las 10:00 horas.

Al lugar acudirán integrantes de otras organizaciones, así como estudiantes de universidades públicas que se pronunciarán en contra de

lo que consideran falta de resultados de la administración del presidente Enrique Peña Nieto.

En lo que denominan "contrainforme" analizarán temas como la violencia, corrupción, falta de seguridad, muerte de periodistas, corrupción y presos políticos. Además, denunciarán que en el país no existe un salario digno para los trabajadores, la crisis en el campo y la pobreza. ● Julián Sánchez

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
01-09-15	MÉXICO	15

PGJE ignora por qué no se ha detenido a 15 maestros

Por María Cabadas >
mexico@razon.com.mx

EL PROCURADOR GENERAL DE JUSTICIA de Oaxaca, Joaquín Carrillo Ruiz, dijo desconocer los motivos por los que la Procuraduría General de la República no ha cumplimentado las 15 órdenes de aprehensión contra integrantes de la Sección 22 de la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE) en Oaxaca, por delitos electorales.

"No sé por qué la PGR no ha actuado, ni cuándo hará efectivas esas órdenes de captura. Sólo esta dependencia puede

actuar ante las acusaciones por delitos electorales que corresponden al fuero federal", explicó.

El 18 de agosto pasado el juez primero de distrito, Miguel Arroyo Herrera, libró órdenes de aprehensión contra 15 miembros de la Coordinadora, por su presunta participación en la quema de paquetería electoral durante los comicios del 7 de junio pasado.

Según Arroyo Herrera, se les acreditó su probable responsabilidad en la comisión de los delitos de motín.

Los acusados son José Alberto García Raymundo, Rubén Darío Rodríguez Vidal,



LOS PROFESORES de la 22 quemaron boletas el pasado 7 de junio en las regiones de Tuxtpec y el Istmo de Tehuantepec.

Francisco Durán Azamar, Antonio Morales Martínez, Eloy Rivera Córdova, Fernando Rivera Marcelo, Proceso Manzano García, Eleazar López Rubio, Armando Delgado Ortiz, Eleuterio Acevedo Santiago y Antulio Rangel Moreno, entre otros.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
01-09-15	MUNDO	18

Se tambalea "educación ideológica"

Por bajo sueldo 7 mil profesores dejan aulas por turismo, negocios...

MATANZAS y La Habana las provincias más afectadas; 10 mil escuelas no tienen plantilla docente completa; el déficit de maestros aumenta en cada ciclo escolar

Redacción > La Razón

El ciclo escolar 2015-2016 en Cuba inició con un déficit de profesores en las 10 mil 30 escuelas del país, informó la ministra de Educación Ena Elsa Velázquez Cobiella.

Las provincias de Matanzas y La Habana han sido las más afectadas por la deserción de docentes que buscan empleos en otras industrias, como la turística, debido al bajo ingreso que percibían como educadores.

Aunque gran parte del presupuesto gubernamental está destinado a garantizar la educación gratuita, estipulada en el artículo 51 de la Constitución cubana las carencias en el sistema educativo son cada vez más evidentes.

Ismael Drullet

Secretario General del Sindicato Nacional de la Educación

“El maestro es un profesional preparado, disciplinado y siempre está tentado a abandonar la escuela para desempeñar otras funciones donde no esté afectado por el aspecto económico”

En el año 2014 el semanario *Trabajadores*, órgano oficial central de Trabajadores de Cuba, informó que el periodo escolar 2014-2015, había iniciado con casi dos millones de estudiantes en 10 mil 366 escuelas y cerca de 172 mil maestros, el 93.1 por ciento de la plantilla requerida que era de 183 mil 100.

En ese entonces la falta de profesores para impartir educación básica era de 10 mil 800, según datos divulgados por el Ministerio de Educación.

La ministra de Educación, admitió

que este año tampoco se completará la plantilla de profesores, pues el déficit en la isla, dijo, "es preocupante", aunque no reveló cifras.

"Desafortunadamente todavía las graduaciones de las escuelas pedagógicas y las de las facultades y universidades de esas especialidades no satisfacen la demanda".

Velázquez Cobiella manifestó que el gobierno busca alternativas "aunque existe inconformidad porque no siempre garantizan la calidad que se precisa, por lo que urge trabajar intensamente en el incremento de la matrícula en los centros formadores de maestros" aseguró la ministra de Educación cubana.

A finales del año pasado el sitio de prensa opositor cubano *14 y medio*, reveló que cerca de 7 mil educadores dejaron la enseñanza para laborar en sectores mejores remunerados o trabajar por cuenta propia.

Entre las principales razones por las que abandonaban las aulas estaba el salario insuficiente, el exceso de burocracia y el escaso reconocimiento social.

Ismael Drullet, secretario general del Sindicato de Educación precisó que el fenómeno que atravesaban los docentes era "muy complejo, porque no se comportaba de la misma manera en todos los territorios, ni tienen las mismas causas".

"Hay provincias más amenazadas que otras y ello guarda relación con el propio desarrollo socioeconómico. El maestro siempre está tentado a abandonar la escuela para desempeñar otras funciones", señaló, al tiempo que reconoció que el personal "está afectado" en el aspecto económico.

La organización de las Naciones Unidas para la educación y la Cultura (Unesco) reconoció los logros de Cuba en el sector educativo. La nación caribeña fue la primera de América Latina en de-

clararse libre de analfabetismo, incluso los índices de aprovechamiento estaban entre los más altos del continente, pero durante los últimos 25 años la crisis y burocracia en el sector repercutieron en el nivel de la enseñanza y la plantilla docente.

Las autoridades tomaron como alternativa, para suplir el déficit de maestros, la contratación de docentes jubilados y directivos del sector.

Los motivos

Razones por las que abandonan la enseñanza.

- » Los maestros, que en buena medida son profesionales graduados en universidades pedagógicas, están mal pagados.
- » La crisis económica en la isla impactó de manera negativa el sector educativo
- » La preparación de los graduados que imparten clases es dudoso, la crisis económica de los últimos años ha impactado de manera significativa en el sistema de educación cubano
- » Algunos imparten clases pero no por vocación.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
01-09-15	MUNDO	18

Buscan otro trabajo

Prefieren laborar en áreas mejor remuneradas.

- » Turismo
- » Cuenta propia (profesores de enseñanza privada)
- » Emprenden pequeños negocios por cuenta propia
- » Algunos incluso abandonan la isla

Índice educativo

El número de alumnos que continúan sus estudios disminuye en cada grado escolar



OPINIÓN

SEP

Astillero (La Jornada, p. 8)

Submarino político. Los enroques de Peña, vuelve el juego del tapado (El Gráfico, p. 19)

El privilegio de opinar. Sucesiones presidenciales en el PRI (El Economista, p. 35)

En Privado. Calendarios y edades (Milenio, p. 3)

Política irremediable. Enrique Peña Nieto destapa las cartas (Milenio, p. 2)

Día con día. Poder y sucesión: la sucesión (Milenio, p. 3)

Continuidad y pocos cambios (El Financiero, p. 49)

Mexicanos primero. La sombra del pasado en el sistema educativo (El Financiero, p. 43)

Negociadores de la CNTE (La Prensa, p. 7)

La educación, un compromiso social que nos involucra a todos (La Prensa, p. 10)

La gestión escolar centrada en aprendizaje, clave para mejorar la educación (El Universal, p. 19)

Lo urgente y lo importante (La Crónica, p. Dos)

Cambios y oráculos (Reforma, p. 11)

Desplegado de la ANUIES (La Jornada, p. 13)

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
01-09-15	OPINIÓN	8

Astillero

- Peña Nieto se pinta solo
- Colorear la realidad
- Apapacho a MAO
- Censura en Canal 22

JULIO HERNÁNDEZ LÓPEZ

Mientras tanto, periodistas del Canal 22 reiteraron las denuncias contra la dirección de esa televisión pública (a cargo de Raúl Cremoux López, pero encuadrada bajo el mando del aspirante presidencial Aurelio Nuño, nuevo titular de la SEP) por actos de censura informativa, despidos injustificados y represión laboral. Juan Jacinto Silva, quien fue director de Noticias, y Marco Lara Klahr anunciaron que interpondrán denuncias ante las comisiones nacional y capitalina de defensa de los derechos humanos, y que se organizará un encuentro sobre medios públicos en octubre próximo. ¡Hasta mañana!

Twitter: [@julioastillero](#)

Facebook: [Julio Astillero](#)

Fax: 5605-2099 •
juliohdz@jornada.com.mx

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
01-09-15	1	19

Los enroques de Peña, vuelve el juego del tapado

**SUBMARINO
POLÍTICO**
LEO AGUSTO

LA ENCUESTA PUBLICADA a principios de agosto donde figuraron algunos nuevos nombres de todos los colores puso nerviosa a la clase política. Destacaron: **Margarita Zavala**, en el PAN; el gobernador electo de Nuevo León, también conocido como 'El Bronco' y el eterno 'Don Beltrone'.

La ex primera dama dejó atrás a **Gustavo Madero** y a **Rafael Moreno Valle**. En tanto que el puntero **López Obrador** lanzó ataques puristas contra 'El Bronco'. Mientras que el PRI, ante la caída en las preferencias, aceleró los tiempos políticos ya que otra encuesta mostró el bajo nivel de aceptación del presidente **Peña**. De contener los cambios en el gabinete, **Beltrones** se separaría del grupo de prospectos pristas a la candidatura presidencial, integrado hasta la semana pasada por los secretarios de Hacienda y Gobernación.

La larga exposición en medios y los resultados conocidos en sus respectivas áreas de competencia terminó por desgastar a la dupla **Videgaray-Osorio**. Recordemos que en las fotografías publicadas por la revista 'Time', el número en cuya portada de febrero de 2014 aparece Enrique Peña con el célebre "Saving México", son precisamente estos dos secretarios quienes flanquean al Presidente. Y eso en el lenguaje prista significaba que de ahí saldría el sucesor.

Los enroques en el gabinete federal abren el abanico de aspirantes a la candidatura presidencial del PRI. El paso y desempeño favorable en términos generales de **José Antonio Meade** en tres secretarías de Estado y en dos administraciones distintas, lo coloca como un aspirante serio. Ahora **Beltrones** tendrá que aguantarte el paso a Meade, en Sedesol, **Aurelio Nuño**, en la SEP, y demás miembros del gabinete que, a decir de lo turbio de las aguas políticas, cualquiera podría colarse en las encuestas para 2018.

En el nuevo encargo de Meade se verá si conecta con la gente, (si "tiene calle" como dicen los consultores), aspecto fundamental para cualquier candidato. Y uno de los retos del nuevo secretario de Desarrollo Social es darle continuidad al nuevo enfoque de la política social que inició **Rosario Robles** en diciembre de 2012. Vigilar el empoderamiento de comunidades rurales por la vía de los comités comunitarios, donde en muchos casos percibieron programas sociales como derechos legítimos. Es decir, sin la intermediación de clientelismos locales, regionales o nacionales. Muy importante mantener el proceso de empoderamiento de la mujer que se convirtió en uno de los ejes de gestión en Sedesol.

La llegada a la Sedatu de Robles no parece un premio de consolación, papel que jugó durante décadas la extinta Secretaría de la Reforma Agraria. Tampoco un exilio forzado, sino un refrendo de la confianza que tiene Peña en el trabajo de Rosario.

El presidente Peña demuestra con estos cambios su instinto político nato y su conocimiento de los tiempos, las formas y el estilo del PRI de vieja guardia. Pero el reto del presidente Peña es conectar ese instinto con los nuevos tiempos en la manera de hacer política.

PERISCOPIO. Extraño que, mientras se da la discusión del llamado corredor cultural Chapultepec, **Ricardo Montreal** guarde silencio.

EN EL RADAR. Uno de los logros de Rosario Robles en la Sedesol fue el rediseño del programa Prospera que modificó el enfoque de la entrega de recursos como dádiva y pasó al impulso de proyectos productivos. Situación que no es fácil en las comunidades más pobres del país donde no hay dilema posible entre oriar o comer conejo.

BITÁCORA DE LO ABSURDO. Las risibles excusas que presenta la dirección del Canal 22 para justificar la censura: la caída del precio del petróleo, la paridad peso dólar. Es decir, no hay dinero y, por ello, despiden a colaboradores como **Marco Lara Klahr**, **Irma Gallo** y **Juan Jacinto Silva**. Ellos, coincidentemente, denunciaron la censura de su director **Raúl Cremonoux**, quien sale de tono en un momento donde su jefe, Peña, trata de mandar un mensaje de cambio. El conflicto en el Canal 22 es una de las herencias que recibe Aurelio Nuño junto con la Secretaría de Educación Pública.

Twitter: @LeoAgusto

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
01-09-15	1	35

EL PRIVILEGIO DE OPINAR

Manuel @ Ajenja

a.f.a.r.v.legi@opina@elEconomista.com.mx

Sucesiones presidenciales en el PRI

Los recientes cambios en el gabinete del presidente Peña Nieto generaron el crecimiento del grupo de los posibles candidatos a "la grande" para el 2018. A los nombres de Luis Videgaray y Miguel Ángel Osorio Chong, mencionados desde comienzo del sexenio, se agregaron los de José Antonio Meade y Aurelio Nuño, nuevos secretarios de Desarrollo Social y de Educación Pública, respectivamente.

Luego de dos sexenios panistas, en lo personal tengo mucha curiosidad por ver cómo maneja el priísta Peña Nieto su sucesión. Como chango viejo no aprende maroma nueva, lo más probable es que el nuevo PRI continúe con el viejo método de sus antecesores: que el presidente en el poder nombre al candidato de su partido a dedo.

Como ustedes saben, el PRI es la tercera generación de los partidos emanados de la Revolución Mexicana. La manera de nombrar sucesor fue la misma desde que se denominó Partido Nacional Revolucionario (PNR) (1928-38), con Calles como "jefe de México". Con el general Lázaro Cárdenas, el instituto político cambió de nombre por el de Partido de la Revolución Mexicana (PRM, 1938-1946) y Cárdenas nombró al último presidente militar, el general Manuel Ávila Camacho, quien gobernó de 1940 a 1946.

A pesar de los problemas que Ávila Camacho tuvo con su hermano mayor Maximino, que a como diera lugar quería ser el sucesor de su carnal, la divina providencia vino en auxilio de don Manuel (el presidente caballero... de Colón), cuando después de un banquete de apoyo a su candidatura en la ciudad de Puebla, Maximino se sintió mal, se recluyó en su recámara y murió —se empachó con tanto mole. El sucesor de don Manuel fue su secretario de Gobernación, el licenciado Miguel Alemán Valdés.

Fue el 18 de enero de 1946, el día que con motivo de la Convención del PRM se lanzó la candidatura de Miguel Alemán a la Presidencia, cuando se le cambió el nombre al partido y surgió el PRI, partido cuyo nombre es un oxímoron: revolucio-

nario e institucional.

La sucesión de Miguel Alemán, el historiador don Daniel Cosío Villegas, la narra así: "El general Sánchez Taboada, entonces presidente del PRI, invitó a un pequeño grupo de amigos a comer (...) Quería que en cuanto se recibiera de la Presidencia el nombre del ungido todos se pusieran a trabajar en su departamento oficial. Se acabó el almuerzo, vino el café, la copa de coñac, y la buena nueva no llegaba. Otro café, otro coñac, y ¡nada!" El general Sánchez Taboada recibió dos llamadas que le comunicaban que aún no se definía nada. "A la tercera llamada, Sánchez Taboada regresó a la mesa malhumorado por la larga espera y porque se le pintaba la situación confusa, que describió a sus invitados exclamando: "Ahora resulta que hasta el viejito de Ruiz Cortines quiere ser presidente" —"el viejito" Ruiz Cortines tenía 62 años, uno menos que los que ahora tiene Manlio Fabio Beltrones—. A la media hora, se le comunicó que don Adolfo, secretario de Gobernación del gabinete alemánista, era el bueno.

La sucesión de don Adolfo fue tortuosa, como dicen que era el presidente que usaba corbata de moñito, el último en usar sombrero y el más honrado del siglo XX.

También lo cuenta Cosío Villegas: "Lo importante del relato, son sin embargo, las consultas" que hizo el presidente Ruiz Cortines. Éste le pregunta al presidente del PRI, el general Agustín Olachea, quienes sonaban como aspirantes a sucederlo. Olachea le dice los nombres y Ruiz Cortines va comentándolos. Ángel Carbajal "... Ése es paisano nuestro, lo queremos mucho. Lo conocemos mucho. No lo vamos a analizar porque lo queremos mucho". Gilberto Flores Muñoz "¡Ay, caray! Gallo de espolón muy duro. Muy amigo, muy trabajador". El médico Ignacio Morones Prieto: "Ah, honesto como Juárez; como Juárez, austero, como Juárez, patriota; ¡como Juárez, sí señor". Ernesto Uru-churtu (regente de la ciudad): "¡Qué buen presidente sería los primeros 18 años!". Y nada más, dice Olachea sin inquietar-

se; el presidente le pregunta si no se habla también de López Mateos y Olachea contesta: "Está muy tierno, señor presidente". Ruiz Cortines le dice que de todas maneras investigue si —como se dice— es protestante. Al ver que el elogio presidencial, no por disparatado menos encendido, caía en Morones Prieto (...), Olachea entendió que ése era el escogido. En una segunda entrevista, quiso informarle al presidente el resultado de la investigación sobre López Mateos, pero al pronunciar este nombre, el presidente interrumpió para decir: "Ya no siga general, ése es".

Por cierto, fue en los meses previos al nombramiento de López Mateos como candidato del PRI cuando Abel Quezada inventó el término tapado.

En ese entonces, todavía se publicaba *El Nacional*, periódico propiedad del gobierno cuya fama era que no tenía lectores. Se acercó el director de dicho diario al presidente para comentarle que él ya sabía que el bueno era López Mateos y le preguntó si lo autorizaba a publicarlo. Ruiz Cortines lo pensó y le respondió: "Publíquelo, pero no se lo cuente a nadie".

Mi intención de la columna de hoy y las que le sigan es llegar a la caballada del 2018, que como escribí al empezar este artículo, fue engordada con la incorporación de Aurelio Nuño y José Antonio Meade... Ah y también: con la de Manlio Fabio Beltrones, ¿o no?

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
01-09-15	AL FRENTE	3



lopezdoriga@milenio.com

Twitter: @lopezdoriga Web: lopezdoriga.com

Calendario y edades

Aquí, haciendo ausencias
de mí mismo. **Florestán**

Antes de cruzar el ecuador de su gobierno, la segunda parte del sexenio inicia el próximo 1 de diciembre, el Presidente de la República ha tomado la decisión de ajustar tiempos y equipo, sabedor de que en el calendario político la mitad se cumple tras la elección intermedia.

Así lo marcó el pasado 21 de agosto, cuando ofreció una sincera disculpa, por el tema de la casa blanca, y fue más allá, al revelar que esos días difíciles para él y para su familia le sirvieron para reflexionar profundamente sobre lo sucedido.

Y tocó un tema que ahí ha estado, en las mesas, en las reuniones, en las conversaciones privadas y públicas: la desconfianza que vive el país, que extendió a todos los funcionarios, a todas las instituciones y amplió a la que se registra entre los mexicanos.

Fue en este escenario de aceptación, que el viernes pasado hizo su primer gran ajuste de gabinete, para hacer frente a las nuevas circunstancias y desafíos que tenemos como país, para consolidar los esfuerzos de transformación y dar un renovado impulso a

la gestión pública para acelerar las acciones en favor de las familias mexicanas.

Y para ello no solo movió a los titulares de siete secretarías, hizo un ajuste generacional, si vemos las edades de los salientes: Jesús Murillo, 67 años; Emilio Chuayffet, 64; Juan José Guerra Abud, 63, y Enrique Martínez, 67; promedio, 65, (yo tengo 68) contra la media de 46 años de los que llegaron, Enrique de la Madrid, 52; Aurelio Nuño Mayer, 37; Rafael Pacchiano, 39, y José Calzada, 51.

No es, pues, solo un cambio de personas, asegura Peña Nieto, un cambio para hacer frente a las nuevas circunstancias y desafíos que tenemos como país, es, también, un relevo generacional, con lo que implica.

Y, como le decía, se dieron cartas nuevas, y altas, para la sucesión presidencial teniendo en claro que este no será, por mucho, el último ajuste de gabinete. Le contaba, que ese es un tren en el que los pasajeros suben y bajan en cada estación.

RETALES

1. AUSENTES. Faltaron cuatro diputados a la sesión constitutiva de la Cámara, el sábado: David Sánchez Guevara, PRI, preso en el penal de Santiaguillo acusado de peculado y desvío de recursos durante su gestión como alcalde de Naucalpan; Miguel Ángel Yunes Linares, PAN; Jorge Gavino, de NA, y la panista Mónica Rodríguez, por razones de salud;

2. AVAL. El pleno de la Corte aprobó por unanimidad que su titular, Luis María Aguilar, asista mañana con la representación del Poder Judicial a la lectura del mensaje presidencial en Palacio Nacional. La entrega la hará esta tarde Miguel Ángel Osorio Chong; y

3. TRIUNFO. Manuel Clouthier comienza a construir su candidatura presidencial independiente para 2018: a pesar de no contar con partido ni bancada, fijará postura hoy en la sesión de congreso general, a la par de los representantes de las ocho fracciones. *M*

Mos vemos mañana, pero en privado

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
01-09-15	AL FRENTE	2

revueltas@mac.com

POLÍTICA IRREMEDIABLE

ROMÁN
REVUELTAS
RETES

Enrique Peña destapa las cartas

De un plumazo se pobló el escenario de los posibles aspirantes presidenciales priístas para el lejanísimo, aunque fatal, 2018. No que estuviera flaca la caballada, no señor, porque con don Manlio Fabio había pelea de sobra. Pero, sin llegar a los extremos de ese partido republicano de Estados Unidos (de América) donde se pueden inscribir, por sus pistolas, los más impresentables competidores, debía estar más ocupada la galería. Y así, Aurelio Nuño —de quien se llegó a decir que el Presidente de la República lo apoyaba directamente para tomar las riendas del Partido Revolucionario Institucional y que se desenvolvía en la natural oscuridad de un cargo sin proyección pública— fue catapultado a la SEP; implementará las

estrategias para que la reforma educativa (la más importante de todas, en las palabras del propio Enrique Peña) llegue a buen puerto. Competiría así con los otros “hombres del Presidente”, los de su círculo más cercano, que, por el desgaste natural que resulta de ocupar las secretarías de Gobernación y Hacienda, no estarían enteramente bien posicionados en la línea de salida, más allá de que la captura de *El Chapo*, si ocurre, o la resurrección de la economía nacional puedan revertir las apreciaciones negativas de los ciudadanos. Nuño, en este sentido, tiene todo el camino por delante, a diferencia de Osorio y Videgaray. Sus desempeños serán observados con lupa.

Y, la lista de los contendientes no se acaba allí porque, si atendemos los rumores que circulan

en los mentideros, se perfilan otras figuras: Manuel Velasco Coello, el joven gobernador de Chiapas, sería una de ellas. Yo en lo personal no terminé de descartar a José Calzada que, habiendo realizado un estupendo trabajo en Querétaro, acaba de ser nombrado secretario de Agricultura, Ganadería, Desarrollo Rural, Pesca y Alimentación (tan exhaustivo pretende ser el nombre del ente público, oigan, que ni siquiera el acrónimo, Sagarpa, lo refleja con exactitud; nos podemos consolar recordando la existencia del Ministerio de Inmigración, Integración, Identidad Nacional y Desarrollo Solidario inventado por el Gobierno de François Fillon, durante la presidencia de Nicolas Sarkozy, en Francia). En fin, ya se equilibró la balanza. M

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
01-09-15	AL FRENTE	3

hector.aguilarcamin@milenio.co

DÍA CON DÍA

HECTOR
AGUILAR
CAMIN

Poder y sucesión: la sucesión

Si algo ha demostrado el presidente Peña Nieto es que no responde a las encuestas ni a las opiniones de los comentócratas.

Juega su propio juego al que nadie tiene entrada. Se ha revelado una tarea ociosa exigirle cambios o adivinar sus intenciones. Está claro que nadie anticipó sus recientes decisiones en la prensa, aunque todos parezcamos entender ahora por qué y para qué las hizo.

No sé si sus decisiones irán a donde quiere porque, al menos para mí, es imposible saber lo que quiere.

Podemos leer solo las consecuencias de sus actos en la opinión pública y en eso creo que los comentócratas aciertan, pues son ellos mismos el termómetro de lo que dicen.

Han hecho sobradamente el

diagnóstico de las implicaciones de los cambios. Me sumo en estas líneas a esos diagnósticos:

A los dos precandidatos fuertes de su gobierno, Osorio y Videgaray, y al recientemente incorporado presidente del PRI, Manlio Fabio Beltrones, Peña ha sumado como precandidatos presidenciales a su ex poderoso jefe de la Oficina de la Presidencia Aurelio Nuño, como nuevo secretario de Educación, y a su ex secretario de Relaciones Exteriores José Antonio Meade, el mejor currículo de su gabinete, como secretario de Desarrollo Social.

Nuño y Meade son dos precandidatos con secretarías ideales para hacerse candidatos: recorrer el país, hacer política, asignar recursos.

Los dos son próximos al secretario de Hacienda, y parecen hacer grupo en la carrera, pero tienen

su propio carril y responderán por sus propios movimientos.

El presidente Peña ha traído también a la carrera al mejor gobernador de la República, José Calzada, y a la mujer de mejores rendimientos en su gabinete, Claudia Ruiz Massieu. Mantiene en la zona de recursos presidenciales a un secretario que nadie menciona pero que sigue sentado en la mesa: Pedro Joaquín Coldwell.

Salvo las posiciones de salida, unas más ventajosas que otras, nada está ganado aquí, además de que estos reacomodos suceden en el ámbito del gobierno y del PRI (30% de los votos). Falta el resto del país.

El candidato de Peña será un candidato entre otros. Para ser Presidente tendrá que ganar su pleito interno y luego su pleito nacional. **M**

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
01-09-15	1	49

Continuidad y pocos cambios

JAIME
SÁNCHEZ
SUSARREY

1. Si se contabiliza el número de personajes que salieron del gabinete se puede constatar que no fueron muchos: Martínez y Martínez, Murillo Karam, Chuayffet, Guerra y Rubido. Por lo demás, la salida de Chuayffet era previsible y a Rubido le ha tocado pagar los platos rotos por la fuga de *El Chapo*.

2. Los enroques fueron, en realidad, más relevantes y pueden tener mayores consecuencias: Meade a Sedesol, Nuño a la SEP, Ruiz Massieu a la SRE y Enrique de la Madrid a Turismo. Lo notable en estos desplazamientos es que el presidente ha abierto el número de candidatos potenciales a la Presidencia de la República, con Meade y Nuño.

3. Comparados los cambios y los enroques con las ratificaciones, son más importantes éstas últimas. No sólo por el número —si se considera la totalidad del gabinete—, sino sobre todo por la calidad. Luis Videgaray y Osorio Chong seguirán al frente, y Aurelio Nuño asciende a secretario de Estado.

4. No hubo, en realidad, ma-

yores sorpresas. Ya se daba por descontado que los dos alfiles del presidente de la República seguirían en sus puestos y que Nuño sería ascendido. Causó, en consecuencia, más intriga el enroque Meade-Ruiz Massieu.

5. En torno al nombramiento de Meade, se afirma que fue con el propósito de tener una carta adicional, que tendría la virtud, al no ser militante priista y dado su currículo, de poder concitar el voto de priistas y panistas en 2018. Es posible. Pero también es posible que responda a una lógica similar al nombramiento de Robles en 2012. Será un secretario apartidista que no debería ser señalado por politizar los programas sociales. Con doble plus: a) es una persona cercana a Videgaray; b) podría reestructurar los programas sociales para transformar su forma asistencialista.

6. Quienes afirman que con estos cambios se produce una ruptura, con la primera mitad del sexenio, dejan flotando una pequeña incógnita: el presidente Peña no sólo ratificó, sino le dio un espaldarazo a lo que constituye la columna vertebral de su gobierno. No hay, en consecuencia, ningún indicio que en adelante las cosas ocurrirán de manera radicalmente distinta.

7. Es más. Este sexenio podría ser definido, “teológicamente”, de la siguiente manera: hay una sola presidencia verdadera y legítima, pero hay cuatro personas distintas: el presidente de la República, el secretario de Hacienda, el secretario de Gobernación y el jefe de la Oficina de la Presidencia, ahora, secretario de Educación Pública.

8. Estas cuatro personas parecen indisolublemente ligadas hasta que termine el sexenio o se

destape al candidato. Pero no sólo eso. Hay jerarquías y preeminencias: el presidente está en el centro; Videgaray tiene la visión de conjunto y lleva la voz cantante; Osorio es el contrapeso del secretario de Hacienda; y Nuño se sitúa en la tercera órbita.

9. Este modo de operar es inédito en la historia. Hubo, ciertamente, casos de personajes muy influyentes (Córdova Montoya, Marta Fox, etcétera), pero nunca había ocurrido algo semejante. Se trata de una convicción y de un estilo personal de gobernar: con ese equipo llegué y con ese equipo terminaré.

10. El hecho es, por una parte, que el presidente archivó su prerrogativa de remover a los principales integrantes de su gobierno por ineficiencia, por necesidad de dar un giro o, simplemente, para preservar la majestad de la investidura (es decir, utilizarlos como fusibles o pararrayos). Y, por la otra, es evidente que está convencido que, en lo esencial, todo marcha bien.

11. La percepción del presidente está filtrada y moldeada, sin duda, por lo que le informa y trasmite su entorno más cercano. De lo que deriva la pertinencia de la pregunta que formuló *Ciro Gómez Leyva*: ¿Con quién discutió y diseñó los cambios de su gabinete?

12. Así que no hay vuelta de hoja. Peña Nieto enfrentará los problemas más complejos de la segunda mitad de su gobierno, que son económicos y de seguridad, con los mismos hombres al mando y con el mismo *modus operandi*. Salvo una variante: Beltrones al frente del PRI.

13. Y resuena, así, al final, como advertencia, la célebre frase de Einstein: si quieres resultados distintos no hagas siempre lo mismo.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
01-09-15	1	43

MEXICANOS PRIMERO

MACARENA
VELÁZQUEZ
LOPEZ

La sombra del pasado en el sistema educativo

Hace un par de semanas tuve la fortuna de asistir a un evento histórico: el proceso de asignación de plazas a maestros de educación básica en el Distrito Federal. Fui testigo de cómo el primer lugar de la lista de prelación, una joven egresada de la Benemérita Escuela Nacional de Maestros, fue la primera en escoger una de las muchas vacantes concursadas en esa convocatoria.

El evento de asignación de plazas fue algo emocionante, ya que pareció ser transparente, en el sentido de que había una decena de observadores de la misma Secretaría de Educación Pública y del Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE), entre otros. Además, todos los concursantes "idóneos" podían observar en su computadora —en tiempo real— un mapa con iconos que señalaban la ubicación de las escuelas con vacantes y al dar clic a este icono, se desplegaba una etiqueta con toda la información de la escuela. Para mejorar este sistema, valdría la pena que le incluyeran una foto de la escuela (para ver las condiciones físicas de la misma) y que, desde la convocatoria, fuera público cuáles eran las vacantes a concursar, ya que hasta el momento de la asignación de plazas los concursantes tuvieron conocimiento cierto de cuáles eran las plazas disponibles.

No obstante, salí de ese evento emocionada y pensando que finalmente los "maestros de verdad", aquellos con vocación y conoci-

mientos, serían los que de manera paulatina irían llenando los salones de clase de las escuelas públicas de México, que por fin se había terminado el sistema de prebendas y asignación arbitraria de plazas. Creo que canté victoria antes de tiempo...

En los días posteriores a los procesos de asignación de plazas, como el que observé en el DF, empezamos a recibir reportes de irregularidades desde distintos lugares del país, como Sinaloa, Tlaxcala, Estado de México, Puebla y Nayarit, entre otros. Los concursantes a maestros o a plazas de dirección y supervisión nos relataron situaciones relativas a falta de transparencia y justicia en los procesos de asignación de plazas; no se respetaron las listas de prelación y/o no se concursaron la totalidad de las plazas vacantes. Estos relatos son tristes y desmotivantes, como si la mismísima Elba Esther nos dijera: "creyeron que iba a ser tan fácil...".

En realidad, no va a ser fácil cambiar en un par de años décadas de corrupción y de acumulación de poder e intereses. Sin embargo, es preciso y necesario ver los avances que hemos tenido. Ya estamos hablando otro lenguaje: en el centro está el derecho a aprender de las y los niños y la educación de calidad que merecen; existen concursos y maestros que saben que deben ser reconocidos por sus méritos y por su vocación de servicio y no por cuestiones ajenas al aula; se hace sumamente difícil asignarle una plaza a

Cambio complejo

En dos años será difícil cambiar las décadas de corrupción, de mucho poder e intereses.

un maestro que en el concurso no obtuvo resultado "Idóneo"—aunque sea amigo del sindicato—; hoy tenemos maestros aguerridos que están presentando quejas ante las secretarías de Educación en virtud de que los concursos no fueron transparentes, que reclaman al INEE evaluaciones más integrales, que exigen a la Coordinación Nacional del Servicio Profesional Docente cursos pertinentes de capacitación.

Además, en la medida en que las y los jóvenes que quieren ser maestros y los maestros que ya están en el aula sigan concursando y luchando institucionalmente para que se les asigne una plaza y se les promueva y reconozca por sus méritos, y en que nosotras como madres, padres de familia, ciudadanos y ciudadanas comprometidas les apoyemos y exijamos que sean esas maestras y maestros con vocación y preparación quienes estén frente a grupo enseñando a nuestras hijas e hijos, y que sean las que reciban las promociones, entonces el cambio será un poco menos difícil.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
01-09-15	1	7

Negociadores de la CNTE

Javier Macías



La sección XXII del magisterio, perteneciente a la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE) removió a la mayoría de los integrantes de su Comisión Política, órgano a cargo de las negociaciones con el gobierno. Y en los próximos días dará a conocer a los nuevos negociadores.

El problema, al que se enfrenta la CNTE, no es de negociadores, sino de las demandas que integran su pliego petitorio. Pueden cambiar mil veces de negociadores, pero el gobierno federal nunca aceptará que se suspenda la reforma educativa y, en particular, que deje fuera al Servicio Profesional Docente.

Se entiende la situación por la que atraviesa la Coordinadora. En principio, ya no están al frente del Instituto Estatal de Educación Pú-

blica de Oaxaca (IEEPO); hay unas órdenes de aprehensión contra algunos de sus integrantes; tienen que regresar a las aulas; deben participar en las evaluaciones del Servicio Profesional Docente, y prevalece la suspensión del diálogo con la Secretaría de Gobernación.

Para colmo, los dirigentes de la sección XXII convocaron a iniciar el ciclo escolar, dos días antes de lo que marca el calendario oficial de la SEP, y pocos, muy pocos, lo hicieron. Rubén Núñez y demás dirigentes de la sección, han perdido capacidad de convocatoria.

De hecho, muchos de los participantes en movilizaciones y concentraciones estaban amenazados con la suspensión de sus pagos si no acudían a las convocatorias de la CNTE. Funcionaba, porque tenían a su cargo el IEEPO. Pero, como ya se los quitaron, ya no tienen forma de cumplir sus amenazas.

El subsecretario de Gobernación, Luis Enrique Miranda Nava, condicionó la reanudación del diálogo a cambio de que los maestros volvieran a las aulas. Éstos, al parecer, ya cumplieron. Pero ello no garantiza que se resuelva el conflicto en Oaxaca.

javiermaciasg@yahoo.com.mx



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
01-09-15	1	10

La educación, un compromiso social que nos involucra a todos

Emilio Troncoso

La actual legislación en materia educativa señala que el Estado mexicano tiene la obligación de garantizar condiciones suficientes para asegurar, sin discriminación alguna, el derecho de todas las personas a recibir una educación de calidad. Esto significa, que al menos asistan de manera regular a la escuela, permanezcan en ella hasta concluir la escolaridad obligatoria y, en ese tránsito, logren aprendizajes relevantes para la vida; sin embargo la educación debe ser concebida como un compromiso de todos y su responsabilidad sobre ella no debe limitarse al gobierno ni a los docentes en las escuelas, la educación es un derecho fundamental y

como tal es deber de la sociedad civil velar por su cumplimiento.

Mucho se ha hablado de que la educación es un derecho humano esencial que posibilita el ejercicio de los demás derechos, que promueve la libertad y la autonomía personal, posibilitando mejorar las condiciones sociales, económicas y culturales de un país, además de haberse demostrado que el incremento de la escolaridad de la población se asocia con el mejoramiento de la productividad, la movilidad social, la reducción de la pobreza, la construcción de la ciudadanía y la identidad nacional, pero nuestro país parece no encontrar el camino para hacer válidos estos beneficios.

La educación es un proceso socializador por excelencia y toda sociedad dispone de un sistema educativo para conseguir la idea de estructura social y de individuos que se ha creado. A través de la educación, las generaciones adultas transmiten y acrecientan los productos culturales, con la idea de formar mejores ciudadanos, capaces de interactuar de la mejor manera y de servir a la sociedad de la cual forman parte; es decir, toda sociedad va construyendo un cierto ideal del hombre que resuelva las exigencias de la dinámica de su desarrollo.

La educación es un proceso de formación y desarrollo del individuo, con la finalidad de insertarlo en una sociedad determinada. El hombre, es un ser social por naturaleza, susceptible de hacerse o rehacerse en la medida en que es educado; por lo que la educación tiene el objetivo de transformar al hombre, como ser individual, en un ente social, con capacidades para vivir en un mundo inmerso en procesos complejos a los cuales deberá adaptarse y convivir entre ellos.

Con las recientes reformas al marco normativo de la educación, se han planteado tres grandes retos a resolver: responder al reclamo social de mejorar la calidad de la educación básica y media superior, para lo cual se ha planteado la necesidad de trabajar en la profesionalización de la función docente, el establecimiento de estándares mínimos de funcionamiento de las escuelas, el mejoramiento de los planes y programas de estudio y el fortalecimiento de la infraestructura. Bus-

car la equidad es otro de los retos, reduciendo la desigualdad en el acceso a la educación, reforzando los programas que brindan asistencia a las escuelas que se encuentran en zonas con altos niveles de marginación, así como a los estudiantes con necesidades educativas especiales. Un tercer reto es involucrar a los padres de familia y a la sociedad mexicana en su conjunto en la transformación del sistema educativo.

Se ha señalado que el derecho a una educación de calidad, es el derecho de todas las personas a aprender para ejercer y vivir en plenitud todos los demás derechos humanos con equidad. Para perfilarse a una educación con equidad, es indispensable que el Estado, como garante del derecho a la educación, considere la situación desigual de los niños y jóvenes, sus familias y comunidades, para diseñar modelos educativos incluyentes y pertinentes, de tal forma que los objetivos educativos sean alcanzados por el mayor número de estudiantes.

La educación es un compromiso social en el que todos debemos ser responsables y participes para lograr procesos educativos de calidad, por lo que se requiere conjuntar esfuerzos de docentes, educandos, y padres de familia, además de considerar espacios educativos, estructuras orgánicas, planes, programas, métodos, textos, materiales, procesos específicos, financiamiento y muchos otros elementos.

En una realidad como la nuestra, apostar por la educación como un instrumento indispensable de desarrollo social que permite corregir deficiencias e ineficiencias de un modelo de desarrollo económico, es un elemento esperanzador, al ser considerado como un espacio de resistencia social que posibilita la movilidad y el acortar la brecha de la desigualdad social, por lo que la conciencia social y el trabajo colaborativo deben ser fundamentales en ese tan anhelado proceso de transformación del sistema educativo mexicano, si queremos que éste cumpla con la función de ser uno de los motores que orienten el desarrollo del país.—

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
01-09-15	NACIÓN	19

La gestión escolar centrada en aprendizaje, clave para mejorar la educación

Por **EDUARDO BACKHOFF ESCUDERO**

Nadie duda de que una aspiración nacional es contar con ciudadanos informados, productivos y comprometidos con el país. Asimismo, la inmensa mayoría de mexicanos pensamos que para lograr esta aspiración es necesario contar con un sistema educativo capaz de formar a este tipo de personas. De aquí que la reforma educativa busque asegurar el derecho de todos los niños y jóvenes del país a recibir una educación de calidad que les permita adquirir el máximo aprendizaje posible.

La reforma educativa centra su atención principalmente en un componente esencial del sistema educativo: la profesionalización de los docentes. La premisa inicial es que no es posible tener buenos resultados educativos si no se cuenta con maestros bien formados. De aquí que la apuesta que se hizo fue cambiar los procesos para el ingreso, promoción, reconocimiento y permanencia de los profesores de la educación obligatoria que imparte el Estado. La idea es contar con los mejores docentes, para lo cual se privilegió el mérito personal y la superación profesional. Lo que se espera con este cambio es mejorar la planta docente, así como la de quienes tienen funciones directivas (directores, subdirectores, supervisores, etcétera).

Sin embargo, no basta contar con mejores maestros para tener buenos estudiantes. Se requiere atender por igual otros componentes del sistema educativo que, hoy por hoy, actúan en contra del aprendizaje de los estudiantes. Tales son los casos de la

pobre infraestructura de los centros educativos, la falta de equipamiento escolar, los programas y materiales educativos desactualizados, las prácticas pedagógicas memorísticas, la falta de participación social, así como la falta de autonomía de las escuelas y la gestión de los directores que privilegia la función administrativa. Por ello, y con justa razón, un reclamo que se le hace a la reforma educativa es que sólo atiende la parte de los docentes, como si los demás componentes no tuvieran un peso importante en el funcionamiento del sistema educativo y no debieran de atenderse en forma simultánea. De aquí la exigencia del sector magisterial y del sector académico de que se formule un modelo educativo integral y que no sólo se atienda la parte laboral del magisterio.

En este momento, y hasta que no se aclare en qué consistirán los demás cambios, las críticas a la reforma tienen sentido. Hay que explicitar cómo se atenderán los demás componentes del cambio educativo: cómo se piensa tener mejores escuelas y qué cambios tendrán los nuevos planes y programas de estudio, que no sea otro que un cambio en los contenidos (que, por cierto, en el pasado no han mejorado los resultados). Pero, especialmente, ¿cómo se mejorarán los procesos educativos de tal manera que la gestión escolar (la del maestro, la de los directivos y la de las autoridades educativas) esté orientada en el aprendizaje de los estudiantes?

Esta última pregunta es pertinente si se recuerda que en la encuestas, nacionales e internacionales, que se

le han hecho a los docentes y directivos sobre sus prácticas escolares, destaca su preocupación por el tiempo excesivo que le dedican a cumplir con diversas tareas administrativas, que francamente compiten con el aprendizaje de los estudiantes. Por ello, así como necesitamos mejores docentes, programas y centros escolares, es necesario contar con mejores procesos educativos (no sólo pedagógicos), dentro y fuera de la escuela, que trabajen coordinadamente para cambiar de una cultura centrada en los procesos administrativos, a una cuyo centro de atención sea el aprendizaje de los estudiantes. Un indicador de estar logrando este cambio será el interés de los estudiantes por aprender. Sólo así podremos aspirar a tener una educación de calidad y, con ello, garantizar el derecho que tienen los niños y jóvenes del país a lograr el máximo aprendizaje posible, como lo marca la Constitución y como es la aspiración de la mayoría de los mexicanos. ●

Consejero del INEE

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
01-09-15	OPINIÓN	DOS

Lo urgente y lo importante

Lo escuchamos todos los días. Ya no se soporta la situación de inseguridad ante la delincuencia, no es posible caer en baches en cada cuadra, el precio del dólar está incontrolable, y todo va a subir. Éstas son solo algunas de las quejas cotidianas que flotan entre la ciudadanía. Sin duda, todos estos asuntos resultan urgentes para algunos, y, con cierta razón, se exige a los gobiernos soluciones inmediatas. Las redes sociales son la gran válvula de escape para estas quejas y han convertido nuestras vidas en una interminable e insistente cadena de quejas, todas urgentes.

¿Qué tanto hemos perdido de vista lo importante? A veces, pienso que mucho. Vayamos a los recientes cambios en el gabinete del presidente Peña. Ríos de tinta se han ido, sobre todo, en especular si tal o cual movimiento incidirá en la decisión sobre la candidatura presidencial del PRI, pero poco se ha hablado del impacto de los cambios en sí.

Me quiero centrar en el relevo ocurrido en la Secretaría

de Educación. Me pareció una tristeza y un desperdicio la gestión de Emilio Chuayffet. Pocos políticos hay con las cualidades y el nivel para ejercer ese ministerio, y sin duda Chuayffet era uno de ellos. Aparentemente, una serie de intrigas palaciegas minaron la capacidad de Chuayffet de lidiar con el problema de la Sección 22 de Oaxaca, y un asunto que nunca debió salir de la SEP acabó en manos de un subsecretario de Gobernación que convenció a sus jefes de que la solución era aventarles dinero y privilegios a los líderes, y sólo consiguió un enfrentamiento mayor, que acabó con la credibilidad y permanencia del secretario. Habrá que consignar que un problema de salud aparentemente serio tampoco contribuyó a mantener a Chuayffet en el puesto, y el caso es que acabó dejando el gabinete.

Entra a escena Aurelio Nuño. Me dicen fuentes cercanas que el joven responsable de la Oficina de la Presidencia estuvo bien metido en la discusión y diseño de la reforma educativa. Al acercarse las elecciones de junio y luego el reinicio de clases, no parecía factible aplicar la reforma, porque la Sección 22 lucía invencible. Fue el propio Nuño quien ideó la estrategia de, primero, hacer que el gobernador Cué emitiera un decreto que prácticamente expropiaba el IEEPO de Oaxaca, para luego congelar cuentas bancarias de la 22, y dejarlos casi desarmados. No se ve cómo los disidentes

puedan recuperar su anterior fuerza.

No sé si esto fue factor para que el presidente nombra a Nuño secretario de Educación, pero el hecho es que ya tomó posesión. Ahora viene lo importante, porque lo urgente ya quedó más o menos resuelto.

La reforma educativa debe resultar en una preparación competitiva, de calidad. No basta con ir a clases. Hay que aprender, y para ello tiene que haber quien sepa enseñar. Adelante, por supuesto, con las evaluaciones a los maestros, pero no para despedirlos, sino para identificar donde están los atrasos y remediarlos. Nadie puede enseñar lo que no sabe. La otra tarea de Nuño es cerciorarse de que los niños cuentan con infraestructura. Es muy difícil aprender si la clase es a la intemperie a 40 grados C. El camino es largo, pero ¿sabe qué? Todos los problemas urgentes que le decía al principio, se solucionarían con una educación nacional de excelencia. Todos.



Jorge Berry

m.jorge.berry@gmail.com

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
01-09-15	OPINIÓN	11



**JORGE
ALCOCER V.**

Los cambios en el gabinete presidencial fácilmente se ligan a la sucesión 2018, sin embargo, son los mismos que ya estaban.

Cambios y oráculos

Antes de los cambios anunciados el pasado jueves el presidente Enrique Peña Nieto había sido reacio a mover a sus colaboradores iniciales. Los movimientos previos en el gabinete legal fueron dos (Sedatu y PGR) sin despertar el futurismo que ahora vemos como deporte nacional.

Leer los cambios en el gabinete como parte de un entramado que tiene como punto de partida y llegada la sucesión presidencial (2018) es un divertimento generalizado, lo que no le quita la exageración, por lo demás inevitable en estos tiempos. Lo cierto es que a quien menos conviene el deporte en boga es al propio Presidente, y a los directamente involucrados que han quedado sujetos a un observatorio con lupa distorsionada. No solo se distraen, quedan en alto riesgo de sufrir daños colaterales.

Bajo la óptica del futurismo, no parece haber motivo ni razón para limitar las consultas al Tarot a solo tres de los involucrados (los nuevos titulares de la SEP, Sedesol y Sagarpa); deberían incluirse otros que también cayeron para arriba, como la ex secretaria de Turismo y ahora canciller, y desde luego mantener en la lista a los todavía titulares de Hacienda y de Gobernación, que por antigüedad y puesto llevan mano en el juego.

Sin embargo, algo no cuadra; empezando con las listas de suspirantes, que han crecido en forma desmesurada. Ya estamos en cinco del gabinete

legal, dos gobernadores (México y Chiapas) y el presidente nacional del PRI; si la lista se abre a otros y otras, el PRI podría tener para 2018 más precandidatos que los que ahora mismo suspiran por la postulación del Partido Republicano en Estados Unidos.

Por experiencia sabemos que los cantos de sirena acosan a los suspirantes; más aún si la primera pregunta del conductor de la entrevista es: “¿Cómo se ve en el 2018?”. A la entrevista, en no pocos casos, seguirán las propuestas en privado para ser bien tratado. El encarte de suspirantes no es tan sólo práctica especulativa, también sirve a televisoras y radiodifusoras privadas para hacer negocios.

Dicen en el PRI que las puertas de Los Pinos se abren desde adentro y que su inquilino es el que marca la hora para la apertura. El problema es que esa regla ya no lo es para los demás partidos y suspirantes, para los que lo importante es encontrar cuanto antes la llave que abre esas puertas desde afuera, o abrirlas a marrazos.

No creo que la motivación principal, ni siquiera importante, del presidente Peña Nieto al decidir los cambios de su gabinete haya sido armar y destapar –con tanta anticipación– al *dream team* de suspirantes tricolores para 2018. Hay motivos para suponer que otras fueron sus motivaciones y que para entenderlas –o al menos intentarlo– hay que ir caso por caso.

En todo caso, en nuestro sistema de gobierno, salvo por las excepciones

en que la Constitución dispone la ratificación por el Senado de algún integrante del gabinete, el titular del Poder Ejecutivo goza de la más amplia libertad –que es también discrecionalidad– para nombrar y remover a sus colaboradores; no requiere dar explicaciones o justificar ante nadie los nombramientos que realiza. Ese es su derecho. Si se quiere que otro sea el método, habrá que cambiar la Constitución.

Para explicar los cambios la vía rápida es pegar etiquetas de suspirante a candidato presidencial; otra es admitir que los que ya estaban, ahí siguen. Hay una más: apostar al tapado, publicarlo y esperar que si falla el oráculo nadie lo recordará, salvo el mencionado.

Oráculos aparte, mañana sabremos cómo valora el Presidente lo ya hecho y qué ofrece hacer en los 38 meses que le quedan a su gobierno. Son más de la mitad de los que disponía al arranque.

Posdata. Los Estatutos del PRI establecen:

“Artículo 166. El militante del Partido que pretenda ser postulado como candidato a un cargo de elección popular, deberá cumplir los siguientes requisitos: (...)”

IX. Para los casos de Presidente de la República, Gobernador y Jefe de Gobierno del Distrito Federal se requerirá acreditar la calidad de cuadro, con diez años de militancia partidaria”.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
01-09-15	POLÍTICA	13



Asociación Nacional de Universidades
e Instituciones de Educación Superior

**A la comunidad académica
A la opinión pública**

En su sesión ordinaria 3.2015 celebrada el 28 de agosto del presente, el Consejo Nacional de la ANUIES acordó por unanimidad reconocer y respaldar la iniciativa del Director General y la aprobación del Consejo General Consultivo del Instituto Politécnico Nacional del Acuerdo mediante el cual se establece, que los resultados obtenidos en el examen de admisión, son y serán la única vía de ingreso a dicha casa de estudios.

Ciudad de México, a 1 de septiembre
de 2015.

Al servicio y fortalecimiento
de la educación superior

Maestro Jaime Valls Esponda
Secretario General Ejecutivo