

07 DE SEPTIEMBRE, 2015



## PRIMERAS PLANAS



ENMIENDAN A PGR POR EL CASO IGUALA



CIDH: NO FUERON INCINERADOS; EPN ORDENA INVESTIGAR



LOS NORMALISTAS DE AYOTZINAPA NO FUERON INCINERADOS



PGR: HABRÁ NUEVO PERITAJE EN COCULA



NUEVO PERITAJE EN BASURERO DE COCULA



INFORME DE LA CIDH OBLIGA A REVISAR CASO AYOTZINAPA



ORDENA PGR REALIZAR OTRO PERITAJE POR EL CASO IGUALA



CRECERÁN 60% EN 2015 FUSIONES Y ADQUISICIONES



RONDA UNO ATRAERÁ DE INICIO 2,600 MDD



NARVARTE: VÍCTIMA SÍ CONOCÍA AL QUE LLEVABA LA PISTOLA



EPN ORDENA REVISAR INFORME DE LA CIDH



PEÑA ORDENA ATENDER FALLO DE LA CIDH



¡NUEVO PERITAJE!



NO INCINERARON A LOS 43: CIDH



EL GOBIERNO ESPAÑOL DICE QUE NO TIENE MEDIOS PARA MÁS ASILADOS

EL CONTENIDO PERIODÍSTICO DE LA INFORMACIÓN QUE SE INCLUYE EN ESTA CARPETA ES PROPIEDAD INTELECTUAL Y RESPONSABILIDAD EXCLUSIVA DE LOS MEDIOS EMISORES Y DE SUS AUTORES, Y NO REPRESENTA DE MANERA ALGUNA LA OPINIÓN DE LA UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

# INFORMACIÓN

## EDUCACIÓN SUPERIOR

Asaltan la **Universidad Universidad Pedagógica** en Oaxaca

En Ixtepec, Oaxaca, asaltantes se llevaron un botín de la **Universidad Pedagógica Nacional**. (Radio Fórmula.com.mx)

La UNAM limpia las aulas de alumnos rezagados (Excelsior, p. PP y 20)

Se reunirá el IPN con estudiantes (El Universal, p. 8)

Sin acuerdos, liberan planteles del IPN (El Financiero, p. 54)

Confían rectores en que el presupuesto para Educación Superior no disminuya (La Jornada, p. 43)

Mejóro el desempeño académico del CINVESTAV en física, ingeniería y ciencias de la computación (El Sol de México, p. 13<sup>a</sup>)

## SEP

La reforma educativa es política: Aurelio Nuño (La Jornada, p. PP)

## SECTOR EDUCATIVO

Diversifica el Gobierno mecanismo de inversión (El Sol de México, p. 6<sup>a</sup>-Finanzas)

Ocho de cada 10 alumnos salen de secundaria con cero inglés (La Razón, p. 3)

Recuerdan más el tema educativo (Excelsior, p. 8)

Violencia impide inicio de clases en Aquila (El Universal, p. 20-Estados)

## SNTE /CNTE

Diálogo con la CNTE no está cerrado ni cancelado: IEEPO (Milenio, p. 14)

Renueva la 22 comisión negociadora (Milenio, p. 14)

CNTE exige diálogo y amaga con marchas (El Universal, p. 8)

Estaciones de radio y almacenes, en la mira de la disidencia (Milenio, p. 14)

**El radar. El sondeo (Excelsior, p. 2)**

**El IEEPO no tiene prisa para reunirse con la Sección 22 (La Crónica, p. 14)**



| FECHA    | SECCIÓN  | PÁGINA              |
|----------|----------|---------------------|
| 07/09/15 | NOTICIAS | RADIOFORMULA.COM.MX |

Asaltan la **Universidad Universidad Pedagógica** en Oaxaca

En Ixtepec, Oaxaca, asaltantes se llevaron un botín de la **Universidad Pedagógica Nacional**.

El robo se suscitó la tarde de ayer a las 15:30 horas.

De acuerdo con los reportes de las autoridades de investigación, los delincuentes se dieron a la fuga en una motocicleta roja sin placas de circulación.

Después del atraco, se montó un operativo en la zona pero no se logró la detención de ninguno de los responsables.

La Universidad acababa de cobrar las inscripciones de los jóvenes de recién ingreso, y los delincuentes se llevaron todo el monto.

<http://www.radioformula.com.mx/notas.asp?Idn=531003&idFC=2015>

| FECHA    | SECCIÓN           | PÁGINA  |
|----------|-------------------|---------|
| 07/09/15 | PRIMERA Y PORTADA | PP Y 20 |

## La UNAM, con menos fósiles

En casi dos décadas, la Máxima Casa de Estudios redujo en 86% los casos de alumnos rezagados. **PÁGINA 20**

**TERMINAN CON 86% DE FÓSILES EN CASI 20 AÑOS**

# La UNAM limpia aulas de alumnos rezagados

**A partir de 2005, las nuevas reglas de ingreso y permanencia comenzaron a aligerar la carga administrativa en la UNAM**

**POR LETICIA ROBLES DE LA ROSA**

[leticia.robles@gmm.com.mx](mailto:leticia.robles@gmm.com.mx)

Agobiada durante décadas por la existencia de cerca de medio millón de alumnos que se eternizaban en sus aulas, de los cuales poco más de 123 mil mantenían viva su actividad administrativa hasta hace 12 años, la UNAM venció el aumento de sus alumnos rezagados en 86.1%, pero además

elevó en 20% el egreso oportuno de su bachillerato para usar el pase reglamentado a licenciatura.

El avance en estas cifras, que significaron para la UNAM un lastre y una constante presión de grupos activistas, forma parte del perfil que tiene ahora la máxima casa de estudios y que José Narro Robles entregará a su sucesor el próximo 17 de noviembre.

De acuerdo con las cifras históricas de la UNAM, que para el caso de los alumnos egresados es hasta el ciclo escolar 2013-2014 y para el caso de los alumnos de nuevo ingreso y reingreso es hasta el ciclo escolar 2014-2015, la reforma de 1997 que puso fin al llamado pase automático del bachillerato a la licenciatura y puso límites a la permanencia de los alumnos en la institución, comenzó a dar resultados a partir

de 2005, para que actualmente la carga administrativa de los llamados *fósiles* se redujera considerablemente.

Las nuevas reglas de ingreso y permanencia en el bachillerato y la licenciatura de la UNAM, aprobadas en 1997 por el Consejo Universitario, a instancias

de 2005, para que actualmente la carga administrativa de los llamados *fósiles* se redujera considerablemente.

Rebasados esos cuatro años sólo tienen derecho a presentar exámenes extraordinarios para acreditar las materias, pero únicamente por dos años más; es decir, los adolescentes que entraron al Colegio de Ciencias y Humanidades (CCH) o a la Escuela Nacional Preparatoria (ENP) en 1999 causaron baja definitiva seis años después, en 2005, por lo que en el bachillerato unamita ya no existió ni uno de los nueve mil 464 alumnos de la generación 1999-2002 que no terminaron en tres años este grado escolar.

Para el caso de la licenciatura, el Reglamento General de Inscripciones de la UNAM ordena que los alumnos que no hayan podido concluir su carrera en el tiempo regla-

### REFORMAS

La Universidad tenía un acumulado de alrededor de medio millón de personas que se habían inscrito en sus aulas y que no concluían los estudios, pero esto cambió con las reformas de 1997

del entonces rector Francisco Barnés de Castro, establecen que los bachilleres sólo pueden estar inscritos en la insti-

## EXCELSIOR

EL PERIÓDICO DE LA VIDA NACIONAL

| FECHA    | SECCIÓN           | PÁGINA  |
|----------|-------------------|---------|
| 07/09/15 | PRIMERA Y PORTADA | PP Y 20 |

mentario (la inmensa mayoría de las carreras es de cuatro años) tendrán derecho a finalizar la carrera en dos años más, es decir, para una carrera de cuatro años, el máximo es de seis años.

Pero si al término de ese tiempo no pudieron concluir, sólo pueden mantenerse en la UNAM un 50% de tiempo más; ya no pueden ser alumnos, sino sólo presentar extraordinarios; es decir, para una carrera de cuatro años, el máximo para permanecer en la UNAM es de ocho años: ninguno de los tres mil 418 jóvenes de la generación 1999-2003 que no concluyó su carrera está ahora en la UNAM, pues los últimos tuvieron derecho a exámenes extraordinarios hasta 2007, y ni un semestre más.

### EL PASE REGLAMENTADO

De acuerdo con el diagnóstico oficial que llevó al Consejo Universitario a reformar las reglas de ingreso y permanencia de sus estudiantes en las aulas, el entonces pase automático del bachillerato a la licenciatura fue un factor fundamental para que los jóvenes no concluyeran sus estudios en el tiempo establecido.

Las cifras actuales comprueban que los límites establecidos para tener derecho a inscripción y pase reglamentado funcionó.

En el ciclo escolar 1999-2000, que fue la tercera generación a la que aplicaron las nuevas reglas, 23 mil 395 jóvenes hicieron su solicitud para ingresar a alguna de las carreras de la Universidad Nacional; de ellos, 21 mil 375 concluyó su inscripción para continuar los estudios.

Ahora, la UNAM reportó que para el ciclo escolar 2014-2015 fueron 26 mil 661 los jóvenes que presentaron solicitud para el uso del pase reglamentado; es decir, tres mil 266 alumnos

más, que implican un aumento de 14 por ciento.

Pero se observa que en ese ciclo escolar, el más reciente que incluyen las estadísticas de la UNAM, 25 mil 664 jóvenes concluyeron sus trámites de inscripción, lo que implica que cuatro mil 289 alumnos más que en 1999 decidieron continuar con sus estudios profesionales, lo que implica una mejora en el uso del pase reglamentado de 20%



en el egreso oportuno de los alumnos.

### ALUMNOS ETERNOS

Pero el logro más trascendente para la Universidad Nacional lo registran sus estadísticas en torno a la existencia de los alumnos rezagados por años, que en el mundo interno de la institución se les conoció como **fósiles**.

La Universidad tenía un acumulado de alrededor de medio millón de personas que se habían inscrito en sus aulas y que no concluían los estudios, pero que desde 1966 tenían el derecho a mantener vivos sus derechos como alumnos de la institución, lo que dio paso a la existencia de alumnos que reprobaban hasta en 120 ocasiones y aun así tenían derecho como un alumno regular; hubo un caso en la Facultad de Ingeniería en que una persona hizo uso de su pase automático 38 años después de salir del bachillerato.

Las estadísticas de la UNAM mostraban que esa cuantiosa población de alumnos irregulares implicaba, hasta 2003, la existencia de poco más de 123 mil jóvenes con todos esos derechos, porque eran los que mantenían actividad administrativa, con la presentación de extraordinarios, hasta por un periodo de 15 años.

Pero la cifra se detuvo a partir de ese año, cuando la primera generación a la que se aplicó el pase reglamentado concluyó el bachillerato, y a partir de ahí comenzó a disminuir.

Desde 1999 hasta el año 2013 la UNAM registró un total de 97 mil 334 jóvenes del bachillerato que no concluyeron sus estudios en los tres años reglamentarios y el año adicional; la aplicación de las reglas permitió que actualmente sólo existan 13 mil 21 jóvenes en esa condición, pero seis mil 863 ya no tendrán derecho ni siquiera a exámenes extraordinarios, por rebasar el periodo de apoyo.

En el caso de la licenciatura, desde 1999 hasta el ciclo 2013-2014, la UNAM tuvo un acumulado de 45 mil 888 jóvenes que no concluyeron la carrera

en los tiempos establecidos; sin embargo, 31 mil 888 ya perdieron todos sus derechos, incluso a terminar la carrera con exámenes extraordinarios, porque ya rebasaron el doble del tiempo de duración ordinaria de su licenciatura para terminarla, con lo cual actualmente sólo 14 mil 101 jóvenes tienen vivos sus derechos, pero al menos tres mil 263 los perderán si no concluyeron en este año.

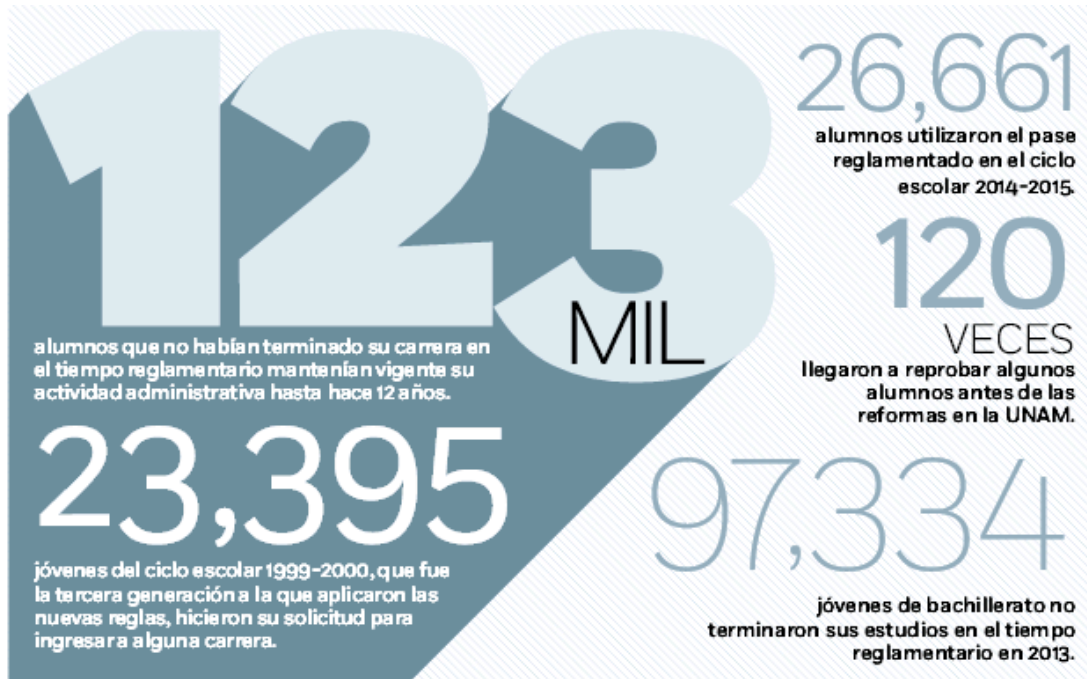
Es decir, que del acumulado de 123 mil jóvenes que hasta el 2003 tuvieron vivos todos sus derechos como estudiantes, a pesar de reprobado una y otra vez, ahora sólo 17 mil 142 están en esas circunstancias y año con año la cifra varía, porque la institución avanza en los mejores resultados de su eficiencia terminal.



**RECTORIA** **SUBDIRECCIÓN DE COMUNICACIÓN SOCIAL**

**EXCELSIOR**  
EL PERIÓDICO DE LA VIDA NACIONAL

| FECHA    | SECCIÓN           | PÁGINA  |
|----------|-------------------|---------|
| 07/09/15 | PRIMERA Y PORTADA | PP Y 20 |



| FECHA    | SECCIÓN  | PÁGINA |
|----------|----------|--------|
| 07/09/15 | NACIONAL | 8      |

## Se reunirá el director del IPN con estudiantes

● Abordarán el avance que hay en los acuerdos realizados tras el conflicto de 2014

**JULIÁN SÁNCHEZ**

—[julian.sanchez@eluniversal.com.mx](mailto:julian.sanchez@eluniversal.com.mx)

Los ocho acuerdos firmados en diciembre pasado entre autoridades federales, así como del Instituto Politécnico Nacional (IPN) y estudiantes que forman parte de la Asamblea General Politécnica (AGP), que destrabaron el conflicto iniciado en septiembre de 2014, tienen 60% de avance, según la dirección general de esa casa de estudios.

El director general del IPN, Enrique Fernández Passnacht, convocó a integrantes de la AGP a encontrarse hoy para sostener una reunión de trabajo, a fin de abordar los avances e inquietudes sobre el cumplimiento de los acuerdos.

Esto, luego de que cambiara la fecha, pues estaba programada para el próximo 11 de septiembre; sin embargo, por asuntos relacionados con su agenda de trabajo convocó a que se lleve a cabo el día de hoy.

Información del instituto destaca que se tiene 60% de avance en los acuerdos, 6% está pendiente, 23% se encuentra en proceso, y atendidos por el gobierno son 11% de lo que se firmó con los estudiantes para concluir el conflicto.

Para David Medina, miembro de la AGP y estudiante de la ESIME Zacateco, si bien la comunicación con las autoridades del IPN ha sido buena, el cumplimiento es "escaso". Por ejemplo, mencionó la salida de la Policía Bancaria e Industrial (PBI), que la dirección del instituto reporta como un punto cumplido.

Las autoridades informaron que el pasado 22 de enero se concretó el acuerdo cinco, relacionado con la terminación anticipada del contrato con la Policía Bancaria e Industrial.

Se establece que está en proceso el diagnóstico y atención de la infraestructura, ubicado como acuerdo número ocho, numeral seis, el cual establece: "Una vez nombrado el director general del instituto y reanudadas las clases, en el ámbito de sus atribuciones, procederá de inmediato a realizar un estudio acerca de las necesidades en infraestructura, como laboratorios, edificios, salones de clase y demás instalaciones", para ello se hizo una convocatoria con el fin de que los miembros de la comunidad presentaran reportes al respecto.

Después de la firma de los acuerdos no se han dado grandes avances, insistió David Medina, como en lo referente al aumento de presupuesto anual de las becas, "más bien lo que se dio fue un recorte o reorganización del dinero hacia algunas áreas y se distribuyó a becas".

Dijo que la prioridad será definir la realización del congreso, sobre el cual no ha habido avances. ●



| FECHA    | SECCIÓN | PÁGINA |
|----------|---------|--------|
| 07/09/15 | 1       | 54     |

Sonde la Sección 11 del SNTE

## Sin acuerdos, liberan planteles del IPN

JAFET TIRADO

[jtirado@elfinanciero.com.mx](mailto:jtirado@elfinanciero.com.mx)

Los trabajadores del Instituto Politécnico Nacional (IPN) integrados a la Sección 11 del SNTE, que tomaron el jueves pasado las instalaciones de más de siete planteles, decidieron liberarlas el fin de

semana. Sin embargo, acusaron que aún no se logra un acuerdo con la Dirección General.

Arturo Godínez, delegado sindical en la Escuela Superior de Turismo (EST), explicó a EL FINANCIERO que en la mesa de diálogo que se mantuvieron con las autoridades

entre el jueves por la noche y la madrugada del viernes, la Dirección sólo les aseguró que revisaría sus demandas y pronto les darían una respuesta.

Aún sin llegar a un acuerdo sobre si su salario incrementará, se les dará una inscripción preferente a sus hijos en el IPN, o se les entregará el vestuario y equipo que les hacía falta, los trabajadores abrieron las puertas de la ESIME Ticomán, la de Turismo, las vocacionales 6, 10, 14 y 15, la mayoría de los Cendis y Centros de Apoyo a Estudiantes.

| FECHA    | SECCIÓN             | PÁGINA |
|----------|---------------------|--------|
| 07/09/15 | SOCIEDAD Y JUSTICIA | 43     |

## Confían rectores en que el presupuesto para educación superior no disminuya

■ ARTURO SÁNCHEZ Y EMIR OLIVARES

Las autoridades federales se han comprometido a no disminuir el próximo año los recursos presupuestales para las instituciones públicas de educación superior del país. Sin embargo, en diversos foros desde hace unas semanas se ha difundido información que indica que el financiamiento a estas casas de estudios podría sufrir un recorte en el proyecto presupuestal para 2016 que la Secretaría de Hacienda y Crédito Público presentará el próximo 8 de septiembre.

Algunos rectores han afirmado que para cumplir con las metas de cobertura planteadas por la administración de Enrique Peña Nieto (40 por ciento al cerrar el sexenio), los recursos destinados a ese nivel de estudios no sólo no deben disminuir, sino que es necesario que aumenten. En tanto, especialistas señalan que los más afectados, en caso de que se concretara un recorte, serían los jóvenes que aspiran a ingresar a la universidad.

El 27 de agosto pasado, el secretario de Hacienda, Luis Videgaray, se reunió con integrantes de la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (Anuies). Los miembros de esa asociación aseguraron que el funcionario federal afirmó que la inversión en educación superior “será una prioridad”, aun con la disminución de los ingresos públicos provocada por la caída del precio del petróleo.

En esa ocasión, la Anuies expresó la necesidad de que haya más recursos para sus instituciones. En esa reunión estuvieron presentes, entre otros, los titulares del Instituto Politécnico Nacional (IPN) y de las universidades Autónoma Metropolitana (UAM) y de Guadalajara (UdeG), Enrique Fernández, Salvador Vega y Tenatiuh Bravo, respectivamente.

El rector de la UdeG expresó que de haber un recorte en el presupuesto de esa casa de estudios —integrado con recursos federales y estatales— habría dificultades para seguir aumentando su matrícula. “Cumplir con los objetivos marcados hace necesario que los recursos aumenten lo suficiente como para cubrir la inflación y los aumentos salariales”.

Victor Manuel Rosales Muñoz, especialista del Centro para la Calidad e Innovación de la Educación Superior de la UdeG, coincidió en señalar que los más perjudicados serán los jóvenes de escasos recursos que busquen lugar en la universidad. “Tendríamos una generación perdida”.

Manuel Gil Antón, investigador en temas de educación superior de El Colegio de México, estima que antes de hacer cualquier análisis hay que esperar a que la administración federal presente el proyecto presupuestal. Subrayó que en caso de que se dé una reducción en el financiamiento a las casas de estudios se lastimaría “la posibilidad de innovación y los proyectos de investigación en educación superior, así como el crecimiento para tener más cobertura”. Aunque confió en que los recursos para el sector sigan en aumento.

El director del IPN, Enrique Fernández Fassnacht, difundió hace unos días un mensaje a través de su cuenta de Facebook en el cual aseguró que el presupuesto para esa casa de estudios —que para 2015 es de 14 mil 952.8 millones de pesos— no disminuirá. “Se espera que el de 2016 se incremente en al menos 500 millones de pesos, aunque procuraré un aumento mayor”.

| FECHA    | SECCIÓN | PÁGINA          |
|----------|---------|-----------------|
| 07/09/15 | 1       | 13 <sup>a</sup> |

## Mejóro el desempeño académico del Cinvestav en física, ingeniería y ciencias de la computación

POR JOSÉ LUNA

Durante los últimos cinco años, la producción académica del Centro de Investigación y de Estudios Avanzados (Cinvestav) tuvo un mejor desempeño en las áreas de física, ingeniería y ciencias de la computación, de acuerdo con los Índices de Scopus, la mayor base de datos sobre resúmenes y citas de revistas científicas sujetas a revisión por pares.

De 2010 a la primera mitad de 2015, en Scopus se registraron 98 mil 664 publicaciones científicas en México como país de afiliación. De ese universo, 6 mil 453 correspondieron a investigadores del Cinvestav; es decir, aproximadamente 6.5 por ciento del total. La mayoría de ellas se concentraron en

las tres áreas mencionadas. A la fecha, Scopus posee 55 millones de registros con más de 22 mil revistas indexadas de 5 mil editoriales. Esta base de datos ha incorporado 75 mil libros indexados en lo que va del presente año, y a finales del mismo espera alcanzar 120 mil.

De hecho, 30 por ciento de las publicaciones del Cinvestav durante ese periodo (mil 947 documentos) correspondió a física; 28.9 por ciento a ingenierías (mil 868 artículos) y 17.6 por ciento a las ciencias de cómputo (mil 136).

Asimismo, Scopus registró hasta la fecha mencionada 963 artículos de la institución en ciencia de materiales; 853 en bioquímica, genética o biología molecular y 848 en el área de medicina.



| FECHA    | SECCIÓN            | PÁGINA      |
|----------|--------------------|-------------|
| 07/09/15 | PORTADA Y POLÍTICA | PP, 16 Y 17 |

## La reforma educativa es política: Aurelio Nuño

**“Para este gobierno la prioridad es la educación”**

*“ANTES DE LA REFORMA EN LA MATERIA, LAS ESCUELAS DEL PAÍS ESTABAN AL SERVICIO DE LA BUROCRACIA Y DEL SINDICATO. HOY TANTO LA AUTORIDAD EDUCATIVA COMO EL GREMIO ESTÁN AL SERVICIO DE LA ESCUELA, Y ESE ES UN CAMBIO RADICAL”*

**ARTURO CANO Y LAURA POY**

De entrada, el titular de la Secretaría de Educación Pública (SEP), Aurelio Nuño Mayer, discrepa de la idea de que una vez completada la parte laboral y administrativa sigue la propiamente educativa de la reforma prioritaria del sexenio.

“Es una reforma política, sin lugar a dudas, y como tal cambia temas administrativos y laborales, pero no se reduce a eso; por eso tiene tal impacto, porque transforma las relaciones políticas dentro del sistema educativo”, señala.

Hasta hace unos días jefe de la Oficina de la Presidencia, Nuño Mayer cuida cada una de sus expresiones, adelanta algunos indicios sobre sus planes, pero sobre todo elige a sus acompañantes al frente de la SEP: los maestros y su sindicato. Los primeros son, dice, la “esencia, la columna vertebral y el orgullo del Estado mexicano”. El segundo, un gremio que cuenta con el “fuerte y sensato” liderazgo de Juan Díaz de la Torre.

Al finalizar su sexenio, Peña Nieto dejará, dice el titular de la SEP, “un sistema educativo absolutamente distinto del que recibió”. En ese logro tendrán un papel crucial el programa de infraestructura escolar anunciado en el tercer Informe de gobierno

(“grande y agresivo”, lo define) y los cambios a planes y programas.

En este último punto, el secretario matiza su entusiasmo: “No me atrevería a decir si vamos a lograr tener todos los planes de estudio listos para 2018, pero quizá podamos contar con un avance significativo”.

*“LOS BONOS EDUCATIVOS SON UN MECANISMO MUY NOVEDOSO PARA MÉXICO EN TÉRMINOS DE FINANCIAMIENTO”*

Nuño Mayer fue, como se sabe, coordinador del tema educativo en el equipo de transición y luego en las negociaciones del Pacto por México. Pero más que por su conocimiento del tema, su nombramiento ha causado torrentes de comentarios que lo colocan en la carrera para 2018.

Por lo pronto, y a unos días de haber asumido el cargo, dice sentir “el peso de la historia” —habla en la oficina del famoso “escritorio de Vasconcelos”— por los “enormes personajes” que lo han precedido en un cargo que asume “con muchísima humildad”.

—Más de la mitad de los planteles escolares tienen una situación desastrosa. Más allá de lo administrativo y laboral, ¿qué ha cambiado en estos años con la reforma educativa?

—Ha iniciado el cambio más profundo del sistema educativo en décadas. Primero, porque se hizo la reforma que cambia de manera radical las reglas para ingresar al servicio como maestro, para tener una carrera como docente, y, por supuesto, que cambia drásticamente la propia relación del magisterio con el Estado.

Pese a que las evaluaciones para el ingreso al servicio docente comenzaron el sexenio pasado, Nuño asegura que “por primera vez en la historia de este país hubo un concurso nacional para poder ser maestro. Eso en sí ya es una transformación enorme”.

—¿Pero qué ha cambiado en la realidad de las escuelas?

—Antes de la reforma las escuelas del país estaban al servicio de la burocracia educativa y del sindicato. Hoy tanto la autoridad educativa como el sindicato están al servicio de la escuela, y ese es un cambio radical. La reforma pone a la escuela en el centro.

En este punto, destaca que ahora las comunidades escola-



| FECHA    | SECCIÓN            | PÁGINA      |
|----------|--------------------|-------------|
| 07/09/15 | PORTADA Y POLÍTICA | PP, 16 Y 17 |

res –padres de familia y maestros– tienen la oportunidad de decidir el empleo de recursos para infraestructura y materiales educativos, lo que está dando “resultados rápidos” en el mejoramiento de los planteles.

### El programa más ambicioso

El esfuerzo anterior, sin embargo, es “claramente insuficiente”, por lo que el Presidente de la República anunció en el mensaje de su tercer Informe el programa de infraestructura escolar “más ambicioso que ha habido, estoy tentado a decir de la historia, pero como no tengo los datos precisos, simplemente señalo que de décadas recientes”. Para Peña Nieto, sigue el funcionario, la educación no es una de tantas prioridades, sino “la prioridad”.

Conservadoramente, agrega Nuño Mayer, el programa de infraestructura escolar anunciado por Peña Nieto invertirá 75 mil millones de pesos (dos tercios de esa cifra mediante bonos) en la segunda mitad del sexenio.

–¿Ese dinero se pagará durante cuánto tiempo?

–Los 50 mil millones de pesos de los bonos educativos son un mecanismo muy novedoso para México en términos de financiamiento, diseñado por la Secretaría de Hacienda y Crédito Público (SHCP). Es un instrumento para lograr financiamiento sin incurrir en deuda pública.

El proyecto supone que, previa firma de convenios, los estados comprometan 15 por ciento de los recursos que reciben vía el Fondo de Aportaciones Múltiples (FAM) durante los próximos 20 años.

“Es un mecanismo de financiamiento muy seguro, porque el FAM existe por ley (misma que establece que 0.8 por ciento de las aportaciones a los estados deben destinarse a dicho fondo). Es un dinero que sabemos va a existir en el futuro. Lo podemos contabilizar y cuantificar.

“Lo que se hace es traer recursos del futuro al presente. Entonces, en lugar de tardarnos

20 años en gastarlos, lo hacemos en tres años, generando el mayor programa de infraestructura educativa para poner en buenas condiciones las escuelas.

“A nosotros nos permite llevar ese dinero del futuro a un fideicomiso, y a través de éste la SHCP emitirá bonos en el mercado para

atraer ese dinero. Quienes adquieran estos certificados tendrán la absoluta certidumbre de que esos recursos van a existir, porque el FAM está por ley”.

El titular de la SEP indica que el mejoramiento de las escuelas con recursos de los bonos –que se emitirán antes de que concluya este año– comenzará en enero próximo, una vez que se firmen los convenios con las entidades que decidan participar.

### Una reforma política

–Una investigadora que elogió su nombramiento dice que el siguiente paso es definir qué queremos en materia educativa. ¿No deberían haber comenzado por ahí?

–No, déjeme discrepar un poquito de esto que se ha manejado, de que lo que hemos hecho hasta ahora es una reforma laboral o administrativa. Es mucho más que eso. Es una reforma educativa en toda su expresión. Es una reforma política, sin lugar a dudas, y como tal cambia temas administrativos y laborales, pero no se reduce a eso. Transforma las relaciones políticas dentro del sistema de enseñanza.

A Nuño Mayer le interesa subrayar que la reforma sólo caminará con los maestros.

“El centro (de la reforma) son los maestros. La esencia no es un cambio de régimen laboral, sino cambiar la organización del magisterio para que el profesor mejore, y eso va a tener un impacto en la calidad de la educación.

“Por ello, no comparto esa visión de que es simplemente una reforma laboral y administrativa; tiene componentes laborales y administrativos, pero es sobre todo una reforma política y causa impacto en la calidad de

la educación”.

### Elogio del SNTE

La pregunta se formula así: “¿De quién se hará acompañar? ¿De los maestros de banquillo y su sindicato o de la agenda de Mexicanos Primero?”

Aurelio Nuño casi suelta una carcajada. Es la primera vez que hace una pausa larga para alguien que habla con soltura y de corrido: “No, yo voy a estar con los maestros. Lo he dicho, yo quiero ser, y es la instrucción que tengo del Presidente, un secretario de Educación muy cercano a ellos. A los que están diario en el salón de clases, a los de base, y también muy cercano al sindicato. Con la sana relación que debe tener la autoridad con el sindicato. Que debe ser muy cercana, de diálogo permanente, pero sin confundir roles. Es decir, la autoridad es autoridad, y el sindicato es sindicato.

“La razón esencial del sindicato es velar por los derechos laborales y buscar mejores condiciones de trabajo y económicas de sus representados. La de la autoridad es ser autoridad, conducir la política educativa, aplicar las leyes, pero esto se puede hacer en perfecta armonía”.

–Considera que el Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE), tal como está, ¿le sirve a los maestros?

–Sin duda.

–El SNTE es el mismo que encabezó Elba Esther Gordillo. ¿No necesita también de una reforma?

–Eso es discusión interna del sindicato. Desde mi óptica, es un sindicato fuerte que está muy bien dirigido y conducido. Creo que su líder, Juan Díaz de la Torre, es muy cercano a los maestros, un líder moderno, que entiende la importancia de la reforma educativa, que está permanentemente ocupado y preocupado de las necesidades de los maestros.

“Siento que el SNTE vive un gran momento, de modernización, de trabajo por los maestros y por la reforma. Es un momento



| FECHA    | SECCIÓN            | PÁGINA      |
|----------|--------------------|-------------|
| 07/09/15 | PORTADA Y POLÍTICA | PP, 16 Y 17 |

donde el fuerte y sensato liderazgo de Juan Díaz ha dejado atrás pretensiones de otro tipo. Díaz de la Torre es un líder muy firme, en buena coordinación y en buen diálogo con la autoridad.

—Ernesto Zedillo decía que no sabía qué pasaba con sus instrucciones apenas cruzaban la puerta de este despacho.

—Yo espero sí saber qué pasa. A mí me apasiona el tema educativo, es el sector más noble y más bonito que tiene el gobierno, y desde el cual se puede contribuir más a cambiar de fondo la realidad del país.

—Es el sector más bonito, pero quizá también el más complejo.

—El reto es inmenso. Tenemos que seguir avanzando en la revisión de los planes de estudio, y al final de sexenio tener un avance significativo; no me comprometo a más. Necesito calibrar el tiempo que necesitamos para tener planes de estudio realmente de calidad, y que además estén consensuados, o por lo menos que hayan pasado por un proceso plural con expertos, con los maestros, con las autoridades locales. No me atrevería a decir si vamos a lograr tener todos los planes de estudio listos para 2018.

—Recentralizados los pagos, frecuentes las amenazas de gobernadores de devolver a la Federación el sistema educativo, su antecesor cuestionó la vigencia del Acuerdo Nacional por la Modernización de la Educación Básica de 1992. ¿Se agotó?

—No. Voy a ser también un secretario muy cercano a los gobernadores, porque el aterrizaje de la educación pública está en lo local, y es fundamental que el secretario de Educación tenga una coordinación estrechísima con todos los mandatarios estatales. Quiero proponerles un esquema novedoso de trabajo y de coordinación para que podamos caminar con mucha mayor celeridad y mucho mejor coordinados. Si no logramos tener una coordinación genuina, efectiva y abierta con las entidades federativas, la reforma y todo lo demás se nos puede quedar en papeles y

en buenas intenciones.

*“SIENTO QUE EL SNTE  
VIVE UN GRAN MOMENTO,  
DE MODERNIZACIÓN,  
DE TRABAJO POR LOS  
MAESTROS”*

—Entre los maestros, la reforma ha causado molestia, enojo, además de desconfianza e incertidumbre. No sólo de la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE), sino incluso de otros sectores del magisterio.

—Así es.

—¿Está consciente de ello?

—Sin duda, y por eso quiero ser un secretario muy cercano a ellos. Número uno, me interesa genuinamente escucharlos, entender mejor cuáles son sus preocupaciones, inquietudes, y dialogar con ellos.

—“Me interesa mucho platicar con ellos y explicarles que la reforma educativa no está hecha para castigarlos, sancionarlos o perjudicarlos, sino al contrario, es para mejorar. Particularmente dialogar sobre la evaluación, que sé es lo que más inquietud ha generado. Entiendo que en algunos lugares ha generado enojo y la sensación de incertidumbre”, admite.

Llegado a este punto, Nuño resume las tres líneas que guiarán los diálogos que sostendrá con los maestros en un recorrido por el país que realizará con ese fin.

Hay poco de nuevo en sus argumentos, aunque sus expresiones contrastan con el ríjoso discurso de su antecesor, Emilio Chuayffert.

El primero de tres puntos es reiterativo: “La evaluación no está hecha para correr a los maestros. Su fin es saber qué están haciendo bien y en qué necesitan mejorar”.

De los resultados saldrá “un conjunto de programas de formación profesional docente o capacitación que sea de exce-

lencia... El objetivo no es correr maestros; queremos que todos sigan siendo profesores”.

El segundo es un punto en el que Nuño quiere “insistir mucho”: que el artículo 68 de la Ley del Servicio Profesional Docente obliga a que los procesos de evaluación consideren los contextos regionales y socioculturales. En rigor, cumplir tal precepto corresponde al Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación, pero el titular de la SEP dice que, con respeto a la autonomía del mencionado instituto, trabajará para que se dé cabal cumplimiento a la ley.

El tercer punto de Nuño es reiterar que los maestros que logren buenos resultados en las evaluaciones ganarán más.

“Estos tres temas nos dicen que la evaluación no es para perjudicarlos, sino para ayudarlos”, dice.

En boca del nuevo titular de la SEP, el gobierno se compromete a brindar a los docentes capacitación y actualización, elementos que hasta ahora brillan por su ausencia. Así se llegará a un escenario, afirma, en que “el futuro del maestro sólo va a depender de él, de su esfuerzo y de su talento, ya no del favor de un líder, de algún tipo de relación clientelar o corporativa. Y eso nos va a permitir que mejoren. Por eso insisto en que el tema de la evaluación no es un tema laboral, como se dice; es un tema que va al corazón de la calidad de la enseñanza y sin duda de la organización política, en un buen sentido, del sistema educativo.

—Hicieron de la evaluación el alma de la reforma.

—Porque es muy importante, no es un tema menor. La evaluación es parte central, pero no es lo único. Se volvió un tema muy público, muy mediático, pues cambia la forma en la que estaban organizados los maestros y genera inquietudes normales. Al final vamos a lograr que la gran mayoría de ellos abraza esta reforma.

—Con esta reforma, ¿el magisterio deja de ser una profesión de Estado?

—No, al revés, se fortalece.



| FECHA    | SECCIÓN            | PÁGINA      |
|----------|--------------------|-------------|
| 07/09/15 | PORTADA Y POLÍTICA | PP, 16 Y 17 |

Los maestros de educación pública son la esencia, la columna vertebral y el mayor orgullo del Estado mexicano, y más conforme vayamos avanzando en nuestra reforma.

-¿Cuál es el maestro que quiere formar el Estado?

-Son muchos puntos. Vamos a trabajar en un fortalecimiento de las escuelas normales. A partir del próximo año todo aquel que tenga una licenciatura puede concursar por una plaza para docente, lo cual va a aumentar la competencia. Por lo mismo estamos obligados a fortalecer a las normales en todos los sentidos. Se está trabajando el plan integral.

"En cuanto al tipo de maestros, queremos formar buenos profesores. Hay una gran diversidad: no necesariamente el tipo de profesor para una región es el mejor para otra; también hay que entender las diferencias regionales y, por tanto, las estrategias que deben seguir las escuelas normales.

-La ley obliga a que los docentes de primer ingreso tengan un tutor. Pero eso no ha caminado.

-La reforma les da a los docentes el derecho de tener un acompañamiento y una formación profesional adecuada, y nosotros estamos obligados a dárselas. Parte de los temas que requerimos afinar dentro de la SEP es que podamos tener no sólo a los tutores, sino los programas de formación profesional docente adecuados a las necesidades de los maestros.

*"DESDE EL SECTOR EDUCATIVO SE PUEDE CONTRIBUIR A CAMBIAR LA REALIDAD DEL PAÍS", DICE NUÑO MAYER*

-¿Cómo encarar los retos de estas reformas en medio de tantos recortes?

-Necesitamos concentrar los

recursos en las áreas prioritarias. No es opción subir impuestos ni endeudarnos; la opción que nos queda en el gobierno es apretarnos el cinturón. El Presidente, al ser la educación su prioridad, nos ha dado la instrucción de que el presupuesto educativo sea el que más se cuide.

"Ya se anunció que una de las prioridades será el presupuesto en educación superior y el de ciencia y tecnología".

-O sea que los rectores pueden estar tranquilos.

-Sí. El secretario de Hacienda tuvo una reunión con los rectores y les dijo que difícilmente habrá recursos extras para este año, por la situación que vivimos, pero que la instrucción del Presidente es que no se reduzca el presupuesto de las universidades. Dicho esto, es claro que tendremos que hacer un esfuerzo, y parte del reto que tendremos es concentrar los recursos en los programas más necesarios.

-¿Hizo falta diálogo para vencer a los maestros?

-No sé, pero con este secretario de Educación van a tener mucha cercanía y muchísimo diálogo. El Presidente y este secretario no creemos en una conducción autoritaria de la educación; creemos en una conducción firme, pero también con una gran apertura a maestros, padres, alumnos y toda la sociedad. Una cosa es decidir sin escuchar y otra decidir después de tener un diálogo.

-¿Se les escuchará y serán tomados en cuenta?

-Sin duda alguna.

-¿La ausencia de Elba Esther Gordillo permitió que esta reforma caminara mejor?

-¿Usted qué cree? Simplemente diría que la reforma va bien, pero apenas ahí va -concluye.

*"QUIERO SER UN SECRETARIO CERCANO A LOS MAESTROS, PERO A LOS QUE ESTÁN EN EL SALÓN DE CLASES"*

| FECHA    | SECCIÓN  | PÁGINA |
|----------|----------|--------|
| 07/09/15 | FINANZAS | 6ª     |

# Diversifica el Gobierno mecanismos de inversión

■ Bonos educativos y Fibras permitirán impulsar el desarrollo a partir de la conjunción de capital público y privado

POR ALEJANDRO DURÁN

El panorama hacia el futuro presenta importantes retos para la economía mexicana, reconoció la Secretaría de Hacienda y Crédito Público (SHCP), por lo que ratificó el compromiso del Gobierno federal en mantener una política de prudencia y austeridad para preservar la estabilidad en las finanzas públicas y contribuir a mantener el crecimiento económico.

"Ante el entorno global complejo, México seguirá comprometido con la estabilidad macroeconómica y la disciplina en las finanzas públicas; el Gobierno de la República continuará innovando y desarrollando mecanismos que permitan incrementar la inversión productiva para avanzar en la construcción de un México Próspero"; comentó a través del informe semanal de su vocero.

Por ello, recordó que el pasado 2 de septiembre, en el marco del anuncio que ofreció con motivo

de su Tercer Informe de Gobierno, el presidente Enrique Peña Nieto divulgó un paquete de medidas encaminadas a fortalecer el Estado de Derecho, impulsar el crecimiento económico y combatir la desigualdad, como parte de los esfuerzos para enfrentar la coyuntura internacional.

"Entre estas medidas destaca la creación de nuevos vehículos de inversión que permitan impulsar el desarrollo de infraestructura a partir de la conjunción de capital público y privado; dichos instrumentos tienen la finalidad de impulsar la inversión la creación de empleos y con ello el crecimiento económico, promoviendo un mayor dinamismo de la infraestructura en México y atendiendo a las necesidades sociales básicas, como la dignificación de las escuelas públicas de nuestro país"; señaló.

En este sentido, dijo que entre las medidas destacan los Bonos de Infraestructura Educativa, los

cuales consisten en certificados bursátiles fiduciarios cuya fuente de pago es el Fondo de Aportaciones Múltiples (FAM) de las Entidades Federativas, establecido en la Ley de Coordinación Fiscal. El FAM tiene entre sus objetivos la construcción, equipamiento y rehabilitación de infraestructura física de los niveles de educación básica y superior.

"La emisión de los Bonos de Infraestructura Educativa permitirá multiplicar los recursos del FAM, al traer a valor presente los recursos estimados para los próximos años; estos certificados podrán ser adquiridos por personas físicas y morales, incluyendo a las Administradoras de Fondos para el Retiro (Afores)", comentó.

Asimismo, al tratarse de productos bursátiles cuentan con mecanismos para garantizar su transparencia, por lo que, al contar con el apoyo de los gobiernos estatales y la confianza de los inversionistas, será posible, afirmó,





| FECHA    | SECCIÓN  | PÁGINA |
|----------|----------|--------|
| 07/09/15 | FINANZAS | 6ª     |

**BONOS DE INFRAESTRUCTURA EDUCATIVA**

Certificados bursátiles fiduciarios cuya fuente de pago es el Fondo de Aportaciones Múltiples (FAM) de las Entidades Federativas, para la construcción, equipamiento y rehabilitación de infraestructura física de los niveles de educación básica y superior

**BONOS TIPO FIBRA E**

Esquema similar a los Fideicomisos de Inversión en Bienes Raíces (Fibras) destinados al desarrollo de proyectos energéticos y de infraestructura, respaldados en activos maduros y que generen un flujo de recursos

canalizar a las escuelas de México recursos adicionales, del orden de 50 mil millones de pesos, durante los próximos tres años.

De igual forma, dijo que el Gobierno federal implementará la colocación de bonos tipo Fibra E, el cual se trata de un esquema similar a los Fideicomisos de Inversión en Bienes Raíces (Fibras), que ya operan en el sector inmobiliario, pero estarán destinados al desarrollo de proyectos energéticos y de infraestructura.

“Estos mecanismos estarán respaldados en activos maduros y que generen un flujo de recursos;

de esta forma, las empresas (públicas o privadas) podrán recibir capital y destinarlo al desarrollo de más proyectos de inversión en el sector respectivo”, comentó.

Asimismo, destacó los Certificados de Proyectos de Inversión (Cer-pi), los cuales permitirán a los fondos de pensiones, aseguradoras y otros inversionistas institucionales (nacionales y extranjeros), invertir en una amplia gama de proyectos, en todos los sectores de la economía.

“Estos nuevos vehículos financieros servirán para atraer inversiones en el sector energético, la infraestructura y la construcción de escuelas, lo que impulsará al mercado bursátil y varias áreas clave de la economía”, afirmó la SHCP.

| FECHA    | SECCIÓN | PÁGINA |
|----------|---------|--------|
| 07/09/15 | 1       | 3      |

## Pese a inversión de 33 mmdp Ocho de cada 10 alumnos salen de secundaria con cero inglés

Por María Cabadas >  
mexico@razon.com.mx

**E**n los últimos cinco años se han invertido 33 mil millones de pesos para el aprendizaje de inglés en las escuelas de nivel básico públicas, sin embargo, ocho de cada 10 alumnos egresan de secundaria sin saber lo básico de ese idioma, de acuerdo con un estudio de la organización Mexicanos Primero.

"La simulación y la mentira envuelven al sistema educativo nacional. Así como la prueba PISA demostró los bajos conocimientos en matemáticas y comprensión lectora, nadie aprende inglés en una escuela pública mexicana, inadiel", dijo a *La Razón* Claudio X. González, presidente de Mexicanos Primero.

### > el dato

EL PRESIDENTE anunció la creación del Programa Nacional de Inglés para educación básica, que iniciará el próximo año en las 210 mil escuelas de nivel básico públicas de todo el país.

En su tercer informe de gobierno, el Presidente Enrique Peña anunció la creación de un Programa Nacional de Inglés para educación básica, que iniciará a partir del próximo año en las 210 mil escuelas de nivel básico públicas de todo el país.

"Veo bien esta iniciativa, pero no tenemos maestros preparados para la enseñanza del inglés. Uno de cada seis está reprobado, porque tiene un desconocimiento total de este idioma. Así que en México se puede ser maestro de inglés sin saberlo", comentó González.

La organización civil hizo un estudio sobre la impartición de esta materia en las escuelas secundarias del país, que arrojó que 79 por ciento de los jóvenes que egresan de las secundarias públicas tienen un desconocimiento del inglés.

"Pero eso sí, todos pasan. Ahí está la mentira y la irresponsabilidad de las autoridades. En el estudio que elaboramos, obtuvimos que sólo 3 por ciento de los alumnos que termina sus estudios en las secundarias públicas tiene un conocimiento óptimo del idioma. Los demás

ESTUDIO REVELA que a pesar de que 79% de los jóvenes no saben el idioma, todos pasan la materia; sólo 50% de las secundarias cuenta con maestro de esta asignatura, destaca

salen reprobados, a pesar de aprobar esa materia en la boleta de calificación".

X. González agrega que el Índice de Nivel en Inglés de la empresa English First —uno de los estudios comparativos sobre el nivel de dominio del inglés como segunda lengua—, ubica a México en nivel bajo y en la posición 39 de 63 países. Estamos debajo de países como Perú, Rusia, China, España, Vietnam y Argentina.

"El anuncio del Presidente es bueno. Pero el tema total serán los detalles, cómo se reanimará la enseñanza del inglés, cuántos recursos se le destinarán, a qué se le canalizarán esos dineros. Nuestra recomendación es que se prepare a los maestros que enseñan este idioma. Sin esto no vemos que se pueda revertir la situación".

En el país existen 50 mil 274 maestros de inglés en educación básica pública, según el Censo de Escuelas, Maestros y Alumnos de Educación Básica y Especial (CEMABE), que resultan insuficientes

para la enseñanza de esta lengua, a juicio del presidente de Mexicanos Primero.

"Con los datos disponibles del CEMABE, resulta que sólo 50 por ciento de las secundarias cuentan con maestro de inglés, 10 por ciento en las primarias, y cinco por ciento en preescolares. Esto quiere decir que en México nos faltan maestros para atender el aprendizaje del inglés en una de cada dos secundarias, en nueve de cada 10 primarias, en 95 de cada 100 preescolares".

Claudio X. González reconoce que el inglés es una herramienta fundamental para el aprendizaje en el siglo XXI, al señalar que entre 87 por ciento y 97 por ciento de las publicaciones científicas y uno de cada cuatro libros se publica en inglés.

"No podemos permitir que nuestras futuras generaciones estén aisladas de toda esa riqueza. Sería un crimen", dijo.



| FECHA    | SECCIÓN | PÁGINA |
|----------|---------|--------|
| 07/09/15 | 1       | 3      |

## Sin dominio de una segunda lengua

A nivel mundial, México ocupa el lugar **39** de **63** países considerados; al interior del país hay una desigualdad por zonas.



### Claudio X. González

Presidente de Mexicano Primero

“La simulación y la mentira envuelven al sistema educativo nacional. Así como la prueba PISA demostró los bajos conocimientos en matemáticas y comprensión lectora, nadie aprende inglés en una escuela pública mexicana, ¡nadie!”

“Nuestra recomendación es que se les prepare a los maestros que les enseñan a nuestros niños y jóvenes este idioma. Sin esto no vemos que se pueda revertir la situación actual”

| FECHA    | SECCIÓN | PÁGINA |
|----------|---------|--------|
| 07/09/15 | PRIMERA | 8      |

## TERCER INFORME DE GOBIERNO

# RECUERDAN MÁS EL TEMA EDUCATIVO

**El Programa Nacional de Inglés fue el mejor valorado, pues 44% cree que servirá para que los niños tengan un mejor futuro**

**POR ULISES BELTRÁN  
Y ALEJANDRO CRUZ**  
BGC, Beltrán, Juárez y Asociados

**P**ocos se enteraron del contenido del mensaje que dio el presidente Peña Nieto sobre su Tercer Informe de Gobierno. La Reforma Educativa es el tema más recordado. De hecho, la mejora educativa, junto con los programas sociales, constituyen los aspectos en los que se cree que el gobierno está moviendo a México. Casi no se sabe de las diez medidas anunciadas para reimpulsar a la administración de Peña. La relativa al Programa Nacional del Inglés destaca por la utilidad que se percibe en ella, según se observa en la más reciente encuesta telefónica nacional BGC-Excelsior.

La mayoría de los mexicanos con teléfono en su vivienda se enteró que se llevó a cabo el Tercer Informe de Gobierno del presidente Enrique Peña Nieto. El 80% sabe que se entregó al Congreso y 75% conoce que

dió un mensaje a la nación con motivo del informe. No obstante, sólo 23% dice haber visto, escuchado o leído el informe, aunque sea parcialmente.

Lo relativo a la Reforma Educativa es el tema que más se recuerda del mensaje presidencial (21%). En menor medida se alude, entre otras cosas, a las reformas en general, a la intención de recapturar a El Chapo Guzmán y brindar más seguridad y al compromiso de no subir los impuestos (gráfica 1).

Alrededor de la mitad de la población cree que el Presidente está cumpliendo en alguna medida con su oferta de mover a México. La mejora en la educación y los apoyos sociales son los aspectos en los que se nota más la realización de ese compromiso. La atracción de inversiones y generación de empleos, así como la Reforma Energética constituyen otros rubros que en menor medida se mencionan (gráfica 2).

Se concuerda con la afirmación presidencial que reconoce la desconfianza social que han generado los hechos de Iguala, la fuga de El Chapo y los señalamientos de corrupción que han involucrado a su gobierno (muy/algo de acuerdo, 73%). También se coincide con que el país está marcado por la incertidumbre creada por el entorno económico internacional desfavorable, que se ha traducido en una baja en los precios del petróleo y en el alza del dólar (muy/algo de acuerdo, 59%) (gráfica 3).

Sobre el progreso que, de

acuerdo con el Presidente, lleva la aplicación de las reformas promovidas por su gobierno, la población tiende a estimar que se ha avanzado poco en las más importantes. Así lo expresa 50% sobre la educativa, 53% sobre la de telecomunicaciones y 50% sobre la energética (gráfica 4).

En torno al relanzamiento del gobierno de Peña Nieto para el inicio de su segunda mitad de sexenio, la población divide sus opiniones sobre lo que va a hacer al respecto. El 46% dice que seguirá su proyecto básicamente con las medidas que ya venía aplicando, pero 40% cree que va a instrumentar medidas y programas adicionales para reimpulsar su gobierno (gráfica 5).

Tres cuartas partes no saben todavía sobre las diez medidas anunciadas por el Presidente para promover la legalidad, el crecimiento económico y combatir la desigualdad. Quienes recuerdan alguna no señalan una de manera más destacada. Se dan menciones minoritarias, en especial al impulso a la educación, a la austeridad presupuestal y al combate a la corrupción en el gobierno (gráfica 6).

Sobre la utilidad de varias de esas medidas, la gente tiende a mostrarse escéptica. El Programa Nacional de Inglés es la mejor valorada, pues 44% cree que es totalmente o bastante

| FECHA    | SECCIÓN | PÁGINA |
|----------|---------|--------|
| 07/09/15 | PRIMERA | 8      |

probable que sirva posibilitarle a los niños un mejor futuro laboral. El 30% cree que en buena medida servirá crear la Secretaría de Cultura para elevar el nivel cultural. En cambio, apenas 14% considera que la ley anticorrupción servirá para disminuir la corrupción de funcionarios públicos (gráfica 7).

**1** ¿Qué es lo que usted recuerda más del mensaje del presidente Peña Nieto?

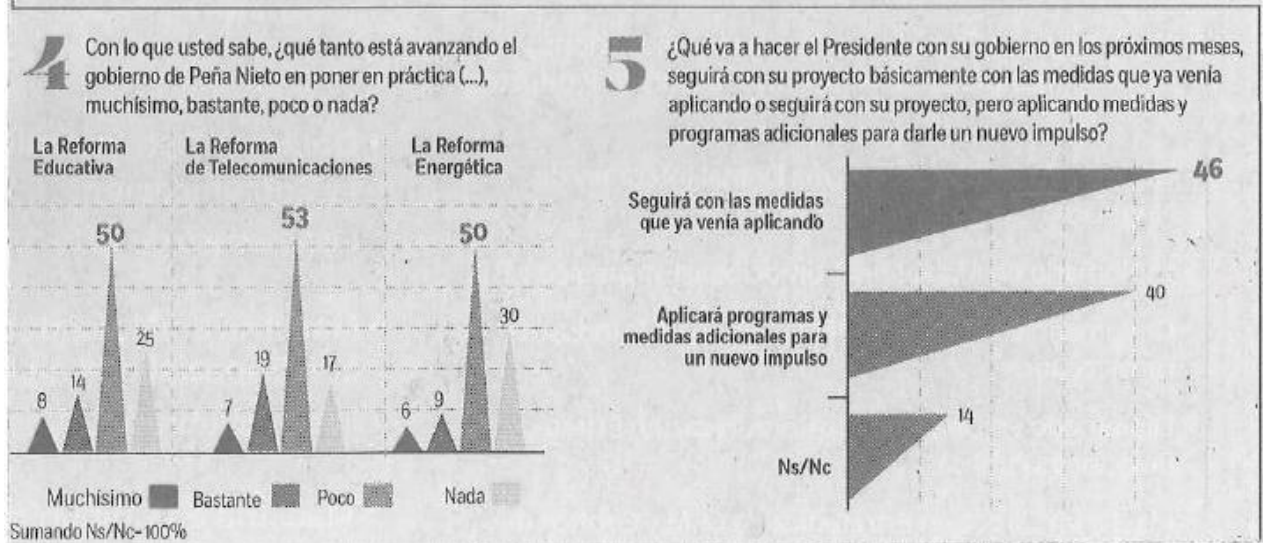
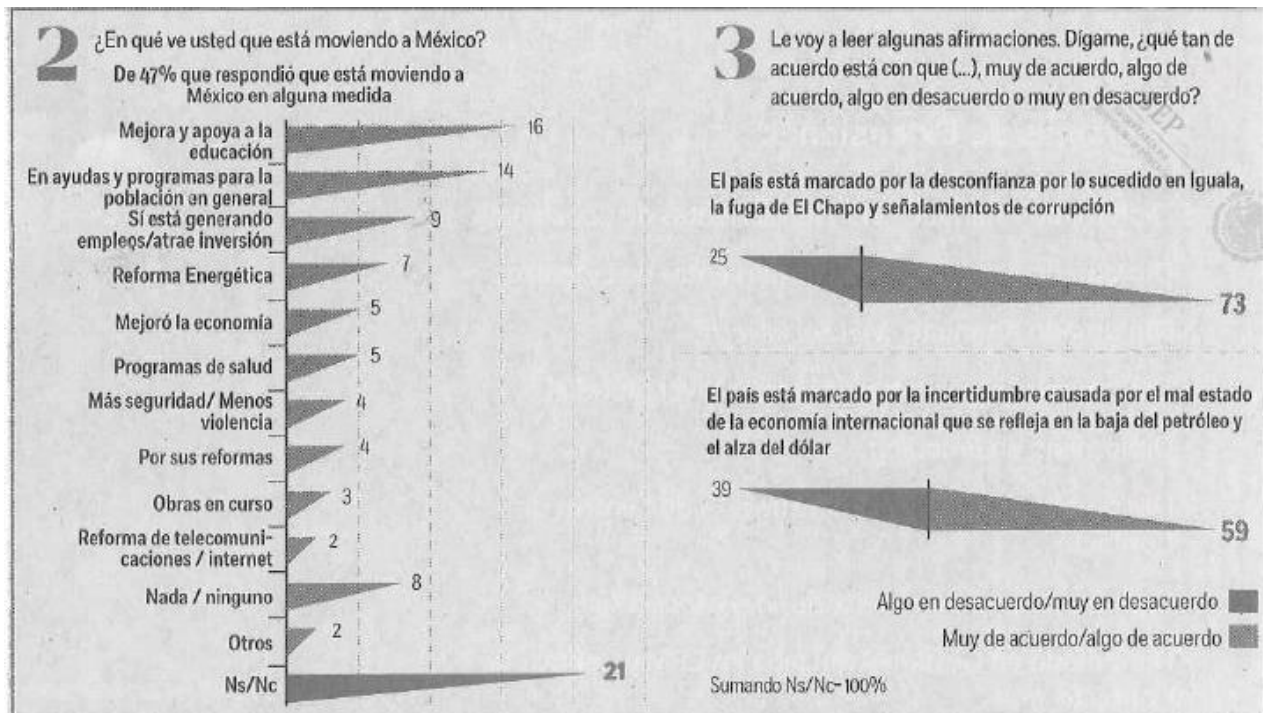


Foto: Archivo

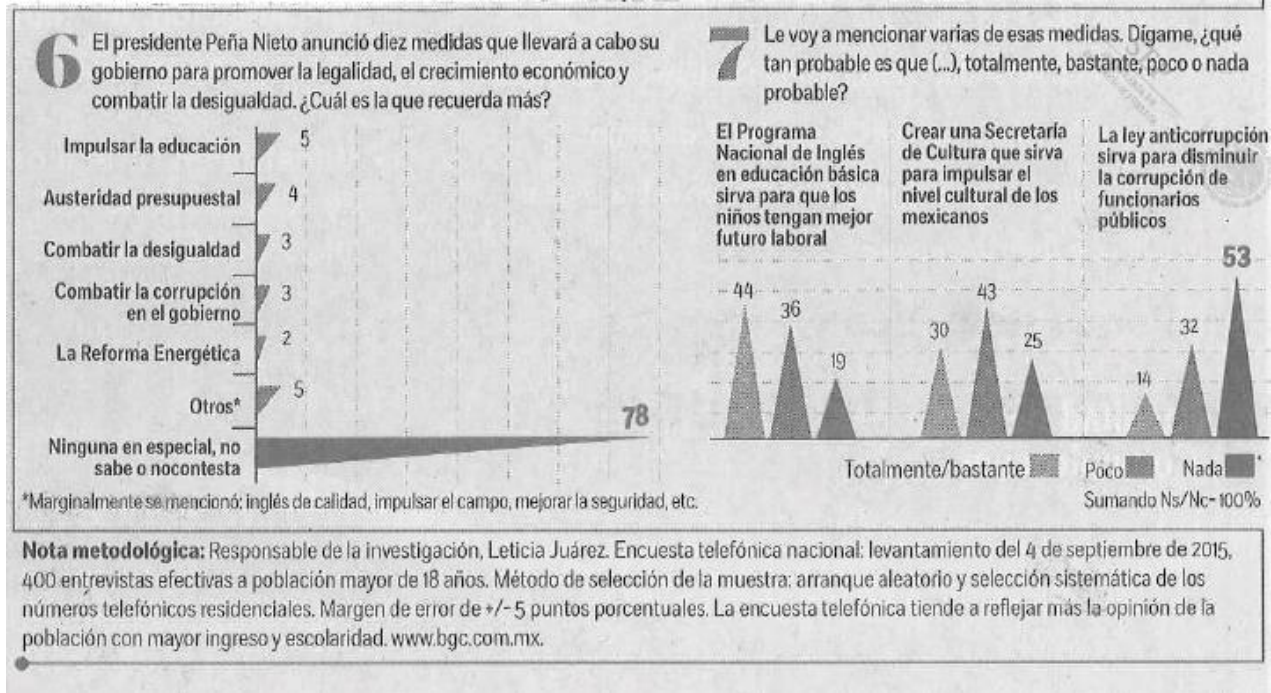
**Reforma** El 21% de los encuestados recuerda que el tema en educación fue abordado por el Presidente.



| FECHA    | SECCIÓN | PÁGINA |
|----------|---------|--------|
| 07/09/15 | PRIMERA | 8      |



| FECHA    | SECCIÓN | PÁGINA |
|----------|---------|--------|
| 07/09/15 | PRIMERA | 8      |





| FECHA    | SECCIÓN | PÁGINA |
|----------|---------|--------|
| 07/09/15 | ESTADOS | 20     |

## MICHHOACÁN

## Violencia impide inicio de clases en Aquila

● Escuelas siguen cerradas por conflicto entre fuerzas de seguridad y habitantes

**CARLOS ARRIETA** Corresponsal

**Aquila.**— A una semana de haber iniciado el ciclo escolar 2015-2016, estudiantes de nivel básico de las seis comunidades de la Tenencia de Ostula, del municipio de Aquila, no han iniciado clases por el conflicto armado y social de esa región.

Se trata de las comunidades indígenas de La Ticla, Xalacayán, Santa María, El Duín, Ixtapilla y La Placita, donde permanecen cerradas las escuelas por el problema que encaran las fuerzas de seguridad estatales y federales con los habitantes de esa región.

El vacío en los salones de las es-

cuelas indígenas inició con la detención de su ex líder de autodefensas Cemel Verdía Zepeda, el pasado 19 de junio.

Esta captura dejó la muerte de un niño de 12 años y cuatro lesionados más —entre ellos una menor de seis años, otro de 17 y dos adultos— durante la irrupción del Ejército a uno de los puntos de manifestación.

Es por ello que los estudiantes de educación básica no pudieron concluir su ciclo escolar pasado e iniciar este 2015-2016, reconoció el edil de Aquila, José Luis Arteaga.

Aunque dijo no tener el dato preciso de estudiantes afectados, Arteaga afirmó que en el resto del municipio los estudiantes acuden con normalidad a los planteles.

El recién llegado alcalde dijo que además de la suspensión de las clases también se ha visto afectada la economía de la zona. ●

| FECHA    | SECCIÓN  | PÁGINA |
|----------|----------|--------|
| 07-09-15 | POLÍTICA | 14     |

## Robles rechaza acuerdos “a oscuras” Diálogo con la CNTE no está cerrado ni cancelado: Ieepo

Oscar Rodríguez/Oaxaca

**E**l director general del Instituto Estatal de Educación Pública de Oaxaca (Ieepo), Moisés Robles, negó que el diálogo con la fracción oaxaqueña de la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación esté cerrado o cancelado, pero ya no se realizará a oscuras, ni bajo presiones o chantajes; “tendrá que ser abierto, transparente y de cara a la sociedad”, dijo.

Señaló que la ruta institucional se construye de la mano del gobierno federal para retomar el diálogo con el magisterio democrático.

—¿Alguna fecha para la mesa de diálogo con la CNTE en Oaxaca?

—No hay. Pero quiero precisar que ellos solicitaron primero una mesa y no acudieron y entendemos que están un proceso interno dentro del gremio para integrar la comisión política que se hará cargo de sus negociaciones con las autoridades.

Hay una ruta institucional que se está construyendo para restablecer los diálogos, señaló.

Robles negó que haya una rebeldía sistemática de la CNTE, y advirtió que hay resistencia

El director del instituto aclara que aún no hay fecha para retomar las pláticas con maestros

que consideró normal dentro del proceso de transformación de la educación, y apostó porque ésta no perjudique el proceso de enseñanza de los alumnos.

El funcionario también aclaró la situación que priva respecto a la entrega-recepción de los ex mandos que tuvo la CNTE en el viejo Ieepo, y dijo que de los 11 solo tres han cumplido con el protocolo, el resto está sujeto a proceso penal por violentar la ley de responsabilidades de los servidores públicos.

Aseguró que la evaluación no se detendrá y anunció que a finales de mes se realizará un proceso para examinar el desempeño.

“El avance que tenemos es que a diferencia de otros meses, esta vez ya contamos con profesores de la CNTE inscritos en el proceso de evaluación, mediante un esquema de aproximación sucesiva”, dijo. M



| FECHA    | SECCIÓN  | PÁGINA |
|----------|----------|--------|
| 07-09-15 | POLÍTICA | 14     |

Única autorizada para reunirse con las autoridades

## Renueva la 22 comisión negociadora

Cuentan con el aval de las bases para velar por el movimiento, dice el vocero del magisterio, Mohamed Otaqui

José Antonio Belmont/México

La sección 22 del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE) renovó su Comisión Política que participará en las futuras mesas de negociación a escala estatal o federal, manteniendo al líder del magisterio disidente, Rubén Núñez, como uno de sus integrantes.

Durante la asamblea estatal de los docentes realizada este fin de semana en Oaxaca, los casi 400 delegados que la conforman también aceptaron ratificar a los dos representantes de la región de la Sierra.

Dicha comisión está integrada por 14 miembros, dos por cada una de las siete regiones en que se divide la entidad, y es la encargada como Comisión Única Negociadora estatal de desarrollar los encuentros con las respectivas autoridades, representando solo a la sección 22.

A escala nacional, se cuenta con una Comisión Única Negociadora que representa a toda la disidencia magisterial, misma que esta integrada por los secretarios generales de las diversas secciones que conforman el gremio en el país.

Durante la pasada asamblea estatal del magisterio disidente

en Oaxaca que se llevó a cabo el 29 de agosto, se acordó remover a la Comisión Política actual, así como quitar facultades de interlocución a Núñez.

Este sábado y domingo se acordó que esta nueva Comisión Política quedó conformado por Angélica García Pérez y Lilia Ortiz Martínez, de los Valles

Centrales; Juan García García y Carlos López Martínez, de la Cañada; Isabel García Velasco y Rubén Núñez, de la Costa.

De igual forma, Adrián Ramírez Castillo y Onelma Solorsa Guzmán, del Istmo; Cruz Guadalupe Herrera Ortiz y Honorino López Pacheco, de la Mixteca; Pedro de Dios Gallegos y Francisco

Salinas Bautista, de la Sierra, y Carlos Alberto Rivera Torres y Margarita Medina Hernández, de Tuxtepec.

“Los compañeros tienen la encomienda de defender las conquistas plurales y compromisos que se tienen en cada una de las mesas de negociación”, destacó Mohamed Otaqui, vocero de la

### Finaliza la asamblea estatal realizada sábado y domingo en Oaxaca con casi 400 delegados

disidencia magisterial en Oaxaca, quien descartó que los nuevos miembros sean afines a Núñez.

“Los compañeros están facultados, porque tienen el aval de las bases, de la asamblea estatal que los nombró hoy (domingo) en la madrugada, de velar por el movimiento, aquí no es un asunto de negociar por una región o por una persona en particular.

“En cada una de las mesas de negociación hay acuerdos y compromisos pendientes que se quedaron desde 2013, cuando se desarrollaban con las dependencias federales, y en el caso de Oaxaca con el gobernador y el antiguo leepo”, puntualizó.

Otaqui calificó de “proceso democrático” el que se llevó a cabo para que fueran elegidos los nuevos integrantes, al explicar que dentro de la propia asamblea estatal, primero se realizaron reuniones regionales ampliadas; es decir, en los 37 sectores en que se divide. M



| FECHA    | SECCIÓN | PÁGINA |
|----------|---------|--------|
| 07-09-15 | NACIÓN  | 8      |

# CNTE exige diálogo y amaga con marchas

● Exige diálogo con gobierno y cancelar el nuevo IEEPO

LUPITA THOMAS

—politica@eluniversal.com.mx

**Oaxaca, Oax.**— La asamblea de la Sección 22 de la Coordinadora Nacional de Trabajadores del Estado (CNTE) acordó realizar diversas acciones para exigir la reinstalación de una mesa de diálogo con el gobierno federal y estatal en su demanda de cancelar el decreto que transformó el Instituto Estatal de Educación Pública de Oaxaca (IEEPO), así como la derogación inmediata de la reforma educativa.

Entre las acciones aprobadas por el pleno magisterial sobresale la realización de un "juicio político", el próximo 15 de septiembre, al gobernador del estado, Gabino Cué, por la "traición" realizada al magisterio oaxaqueño.

Además, este 11 de septiembre los maestros acordaron bloquear carreteras y centros comerciales, así como la toma de estaciones de radio en la capital del estado.

Las acciones magisteriales se realizarán en horas y días que no afecten la impartición de clases.

**Nueva dirigencia.** En tanto, la noche del sábado en la Asamblea Estatal se eligió a los 13 nuevos integrantes de la Comisión Política del Comité Ejecutivo Seccional (CES), que representará al gremio en las mesas de negociación con autoridades estatales y federales.

La semana pasada, por falta de confianza de las bases que integraban ese organismo, fueron removidos 36 líderes, con excepción del secretario general Rubén Núñez Ginez, debido a que su nombramiento es inamovible.

## NUMERALIA

# 13

**NUEVOS INTEGRANTES** de la Comisión Política del Comité Ejecutivo Seccional fueron elegidos el pasado sábado.

# 36

**LÍDERES**, con la excepción del secretario general Rubén Núñez Ginez, fueron removidos por falta de confianza de las bases.

Sin embargo, la asamblea de la CNTE determinó limitar las funciones de Núñez Ginez y que en sus gestiones como secretario general se le acompañe por un grupo de 13 personas.

La Comisión Política renovada está integrada por Juan García García (Cañada), Carlos López Martínez (Cañada), Isabel García Velasco (Costa), Adrián Ramírez Castillo (Istmo), Onelma Solorsa Guzmán (Istmo) y Cruz Guadalupe Herrera Ortiz (Mixteca).

Así también, forman parte de ella Orrino López Pacheco (Mixteca), Pe-

dro de Dios Gallegos (Sierra), Francisco Salinas Bautista (Sierra), Carlos Alberto Rivera Torres (Tuxtepec), Margarita Medina Hernández (Tuxtepec), Angélica García Pérez (Valles) y Lilia Ortiz Martínez (Valles).

Con la renovación de la Comisión Política del Comité Ejecutivo Seccional (CES), la Sección 22 pretende redireccionar las estrategias de negociación.

**Plantón desierto.** Por otra parte, se informó que el plantón representativo y rotativo de la Sección 22 de la CNTE, que mantiene en el Zócalo de la ciudad de Oaxaca de Juárez, luce desierto.

En un recorrido por la zona se constató que la mayoría de las carpas no están habitadas y sólo una decena de mentores se encuentra en el lugar.

Incluso la mesa principal ubicada en el kiosco está abandonada, sin la representación de las regiones Tuxtepec y Cañada, a las que corresponde estar presentes en la semana del 3 al 7 de septiembre para brindar información.

Sólo un grupo de personas permanecen sobre la lateral paralela al portal Benito Juárez y, según los boleros de la zona, son quienes ocupan algunas de las carpas durante la noche. Se trata en algunos casos de personas indigentes que permanecen en las casas instaladas de forma provisional.

El Comité Ejecutivo Seccional del gremio emitió el 30 de agosto el nuevo calendario del plantón rotativo y representativo, en el que, según la Asamblea Estatal, deben estar presentes 30% de integrantes de cada región. Del 8 al 12 de septiembre entrará al relevo la representación de la Costa. ●



| FECHA    | SECCIÓN  | PÁGINA |
|----------|----------|--------|
| 07-09-15 | POLÍTICA | 14     |

## Amaga con bloqueos Estaciones de radio y almacenes, en la mira de la disidencia

Óscar Rodríguez/Oaxaca

El pleno de la asamblea estatal de la sección 22 del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE) acordó realizar el bloqueo de tiendas departamentales, carreteras y radiodifusoras el próximo 11 de noviembre como parte de su jornada de lucha.

La disidencia magisterial exige la reinstalación de la mesa de diálogo con los gobiernos federal y estatal para lograr la cancelación del decreto de transformación del Instituto Estatal de Educación Pública de Oaxaca (Ieepo) y la derogación de la reforma educativa federal.

Los docentes pretenden ocupar los espacios a contraturno, fuera del horario de clases y durante unas ocho horas.

Las estaciones de radio se encuentran bajo resguardo de efectivos de la Policía Federal y de la Gendarmería Nacional.

Otros de los puntos de acuerdo de los profesores fue designar a los integrantes de la nueva

comisión política negociadora, en la que fue electo al frente del cuerpo colegiado el docente Guadalupe Cruz.

Además, el gremial anunció que iniciará un proceso jurídico para someter a "juicio político" al gobernador Gabino Cué por la traición contra su movimiento.

Como parte de los resolutivos de la asamblea, se volvió a solicitar una cooperación de 50 pesos a cada uno de los 81 mil docentes que integran la gremial como parte de un fondo de resistencia, al mantener sus cuentas bancarias congeladas por parte de los órganos de fiscalización hacendaria del gobierno federal.

La asamblea pidió que presente la ruta de la evaluación de permanencia para valorar afectaciones y elaborar el plan alternativo. Para el 15 de septiembre se acordó además llevar a cabo un *Grito popular* alterno al oficial, además de que se determinó fortalecer el plantón rotativo en el zócalo oaxaqueño con la presencia de profesores jubilados, normalistas y maestros

de la región del Valle Central por las tardes.

En lo que corresponde al plantón nacional, la sección 22 convino mantenerlo con la presencia de un representante por delegación y centro de trabajo en la zona del Monumento a la Revolución.

### DESAUTORIZA EVALUACIÓN

La asamblea estatal de la sección 22 desautorizó que unos 6 mil 500 profesores del gremio se hayan inscrito al proceso de evaluación docente de la Secretaría de Educación Pública, y advirtió que los presionará a no presentar la evaluación punitiva, porque, dijo que con el examen se aplica un trámite para renunciar a sus derechos laborales como sindicalizados. M



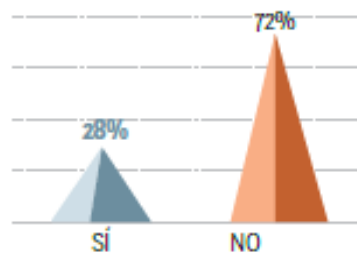
| FECHA    | SECCIÓN | PÁGINA |
|----------|---------|--------|
| 07-09-15 | PRIMERA | 2      |

## EL RADAR EXCELSIOR

[excelsior@imagen.com.mx](mailto:excelsior@imagen.com.mx) [@Excelsior](https://www.facebook.com/Excelsior)

### EL SONDEO

Integrantes de la Sección 22 calificaron a su dirigencia "como la peor en los 35 años de lucha del movimiento magisterial por enriquecimiento ostentoso", ¿coincide usted con ellos?



[www.imagen.com.mx](http://www.imagen.com.mx), 01800 300  
(IMAGEN) Tel. 5128 3096

| FECHA    | SECCIÓN | PÁGINA |
|----------|---------|--------|
| 07-09-15 | ESTADOS | 14     |

# El IEEPO no tiene prisa para reunirse con la Sección 22

## REFORMA EDUCATIVA

► Posibles pláticas no incluirán el actual reglamento: Robles ► La CNTE designó a nuevos encargados de negociar con el gobierno

[ ALFONSO CRUZ EN OAXACA ]

El director del Instituto Estatal de Educación Pública de Oaxaca (IEEPO), Moisés Robles Cruz, señaló que “el Instituto no tiene una fecha fatal” para llevar a cabo una nueva reunión con la Sección 22 del SNTE, no la hemos programado”.

Dijo que la última vez que se había pactado una mesa de trabajo, ésta fue de orden público y abierto a los medios de comunicación, “a la que ellos no asistieron, argumentando varias situaciones”.

“Hay que recordar que nos habíamos solicitado una reunión y ésta se dio pero no acudieron, aún así, esta administración educativa está dispuesta a iniciar un diálogo con la Sección 22, aunque al momento no hay una fecha determinada para hacerlo”, enfatizó Robles Cruz.

El funcionario estima que de darse, el encuentro será solamente para atender asuntos relacionados con la actividad educativa que actualmente se está llevando a cabo; “las pláticas que podrá haber, no serán en otro tenor más que en el orden en que se ha dado el decreto de

extinción del anterior IEEPO, no se modificará nada ni estará condicionado el contenido del reglamento actual”.

El sábado en la madrugada se designaron los nuevos integrantes de la Comisión Política de la Sección 22, los directores encargados de participar en las mesas de negocia-

ción que se instalen con el gobierno de Oaxaca y el federal.

Este Comité aparentemente es quien será el definitivo para cualquier negociación y sustituye al anunciado anteriormente; a excepción del secretario general Rubén Núñez Ginez, el resto de la planilla fue removida.

## **OPINIÓN**

### **SEP**

**La política me da risa. Primera palomita para Nuño (El Sol de México, p. 12)**

**Cambios para proteger (El Sol de México, p. 12)**

**Utilizan a su hijo para extorsionar al Colegio Westhill (Milenio, p. 15)**

**Cuentas claras. Medidas para superar dificultades (El Sol de México, p. 6)**

**Fuera de la caja. Anacrónicos (El Financiero, p. 51)**

**Nosotros ya no somos los mismos. El personaje a quien estudiantes de su tiempo consideraron que podría ser rector (La Jornada, p. 21)**

**El Colegio de México: hacia una nueva etapa de su larga y productiva vida (La Crónica, p. Dos)**

**Convocatoria de la Universidad Veracruzana para ocupar 53 plazas de tiempo completo (La Jornada, p. 20)**

### **SNTE/CNTE**

**Periscopio. La caja chica de la CNTE, en casa de su líder (La Razón, p. 10)**

**Razones. La intolerancia y el populismo sí son un peligro (Excelsior, p. 10)**

**Bitácora del director. Norte-sur (Excelsior, p. 2)**

**La disputa por la educación (La Jornada, p. 26)**

**En las redes. Y a la CNTE quién la va a juzgar (24 Horas, p. 2)**



**El Sol de México**

LA POLITICA  
ME DA MÁS RISA  
YAZMÍN ALESSANDRINI

**Primera palomita  
para Nuño**

**SONRISAS.** En su primer acto oficial al frente de la Secretaría de Educación Pública (SEP), la inauguración del Coloquio Internacional por la Educación Pública en Monterrey, Nuevo León, el viernes pasado, Aurelio Nuño Mayer envió un muy claro e importante mensaje a todos los profesores de México: será un funcionario cercano a los maestros y para ello recorrerá el país entero para entrevistarse con ellos y también con todos los gobernadores de la República, a quienes les propondrá un nuevo esquema en materia educativa. \*\*\* Muy desenvuelto y accesible, el otrora jefe de la Oficina de la Presidencia reiteró que una de sus misiones prioritarias será defender la evaluación educativa, la cual tiene que ser interpretada por todo el magisterio como una herramienta que les permitirá crecer, pero también deberá servir para identificar las debilidades y fortalezas de los maestros. \*\*\* Igualmente, Nuño Mayer puntualizó que la principal instrucción que recibió del presidente Enrique Peña Nieto apenas tomara las riendas de la SEP es que ajuste el sistema educativo nacional a la realidad del Siglo XXI y para ello era necesario transformar los lineamientos en ese rubro a través de la Reforma Educativa, la cual contempla con su Programa de Incentivos Económicos que a los profesores que les vaya bien en la evaluación podrán mejorar su salario hasta un 180 por ciento. ¡Cómo la ven!

**RISAS.** Encabezando a una delegación de funcionarios provenientes de Texas que estarán de visita de trabajo durante tres días en nuestro país, el gobernador de aquel Estado norteamericano, Greg Abbott, se reunió ayer con su homólogo del Estado de México, Eruviel Ávila Villegas, quien en calidad de presidente de la Conferencia Nacional de Gobernadores (Conago) le transmitió que con las reformas

estructurales impulsadas por el presidente Enrique Peña Nieto en México se están abriendo oportunidades de inversión muy importantes, sobre todo en materia energética. \*\*\* En el contexto de que el Estado de Texas es, de todas las entidades estadounidenses, el primer socio comercial de México (192 mil millones de dólares en comercio bilateral durante 2014), el gobernador Abbott destacó que su visita tiene como objetivo fortalecer el diálogo bilateral, promover una mayor integración entre México y Texas, y reforzar esta conexión. \*\*\* Ayer, Abbott participó en una reunión de trabajo con los gobernadores de Coahuila, Puebla, el Edomex y el secretario de Economía de Chihuahua, Rubén Moreira, Rafael Moreno, Eruviel Ávila y Manuel Russek, además de la secretaria de Relaciones Exteriores, Claudia Ruiz Massieu, quien indicó que entre México y Texas existen puntos de unión que se han establecido gracias a la cooperación y el intercambio, no solo comercial, sino de diferentes áreas, como la cultural y la educativa.

**CARCAJADAS.** Y a propósito de la flamante titular de la Cancillería, este lunes encabezará a la delegación mexicana que intervendrá en los trabajos de la V Reunión de la Comisión Mixta Intergubernamental México-República Dominicana, en Santo Domingo, siendo el primer viaje internacional oficial de Claudia Ruiz Massieu al frente de la SRE. \*\*\* Durante este encuentro, mexicanos y dominicanos reactivarán el foro de interlocución política más importante entre ambas naciones, el cual estuvo desactivado durante los últimos ocho años, además se espera que ambas delegaciones profundicen el diálogo y los lazos de cooperación mediante el establecimiento de la agenda bilateral, regional y multilateral, toda vez que República Dominicana es el primer socio comercial de México en El Caribe. En la última década el comercio entre estos dos países creció 62 por ciento, al pasar de 645 millones de dólares en 2005 a mil cuatro millones de dólares en 2014.

momento de ponerle un freno a Alberto Anaya y decirle que se ponga a ganarse la vida como lo hacemos millones de mexicanos: trabajando.

Contacto.- [www.lapoliticamedarisa.mx](http://www.lapoliticamedarisa.mx)  
[alessandriniyazmin@yahoo.com.mx](mailto:alessandriniyazmin@yahoo.com.mx)  
Twitter: @yalessandrini1

**LA PREGUNTA DE LA SEMANA.** - ¿Permitirán en San Lázaro la ilegalidad de que los seis legisladores que llegaron a la Cámara de Diputados bajo las siglas del PT se puedan constituir como grupo parlamentario? Yo creo que ya es

| FECHA    | SECCIÓN | PÁGINA |
|----------|---------|--------|
| 07-09-15 | 1       | 12     |

| FECHA    | SECCIÓN | PÁGINA |
|----------|---------|--------|
| 07-09-15 | 1       | 12     |

MARÍA DE LOURDES DOMÍNGUEZ DÍAZ

## Cambios para proteger

**A** unos días de iniciar septiembre el presidente Enrique Peña Nieto presentó la reestructuración de su Gabinete en donde se destaca la salida o cambios de institución de varias personalidades que en mucho han colaborado para disminuir la confianza en el Gobierno actual y que su ejercicio no fue el más eficiente ni eficaz.

La salida de Rosario Robles de la Secretaría de Desarrollo Social para asumir la titularidad de la Secretaría de Desarrollo Agrario puede pensarse se debe a los malos resultados obtenidos en el combate a la pobreza, que la remoción de Jesús Murillo Karam se da ante los próximos informes sobre el caso Ayotzinapan, están al frente de la Procuraduría siguen en la pantalla pública, de igual forma el remover a Emilio Chuayffet es por cuidar su salud o porque no existe eficiencia en la aplicación de la Reforma Educativa. Por lo anterior se observa es para proteger pero a quién ¿a las personas, al Gobierno o al país o a quién?

Es curioso observar que el Presidente "sale a dar la cara" para proteger a sus subalternos, cuando en otros tiempos eran los secretarios de Estado quienes se ponían enfrente antes que la figura presidencial saliera dañada, los tiempos es claro, han cambiado, hoy se observó al C. Presidente de la República con motivo de su Tercer Informe de trabajo que iniciara con una breve disculpa por los hechos que han dañado al Estado mexicano lo que difícilmente recuperará el ánimo de confianza en el pueblo mexicano.

En la entrega del Tercer Informe de Gobierno por el titular de Gobernación ante la 63 Legislatura en donde se escuchó como orador al presidente de la Mesa Directiva de la Cámara de Diputados, Jesús Zambrano, que sería adecuado escuchar del mismo Presidente las consideraciones que tiene sobre el rumbo del país y lanzar una invitación al debate, es curioso que no tuviera presente que tendría que reformarse la Constitución Mexicana ya que anteriormente se reformó para proteger la figura presidencial o la persona que en su momento asumía la función pero para proteger, para que no asuma cada quien su responsabilidad.

Es importante que ante la salida de cada funcionario ya sea por remoción o por movimiento a otra institución se dé una rendición de cuentas, que asuma cada quien la consecuencia de sus actos, que se transparente el actuar de los mismos, que se hagan públicos tanto los resultados obtenidos como las finanzas y uso de recursos en general que realizaron y que cumplan con el juramento que se hace cuando se asume el cargo "se comprometen a cumplir debidamente o si no "que el pueblo lo demande".

Ante la inminente presentación del presupuesto económico para el ejercicio del próximo año fiscal con base cero y en donde el nuevo titular de la Secretaría de Educación Pública, Aurelio Nuño Mayer, afirma no habrá por instrucción presidencial recorte presupuestal en educación será importante dar seguimiento al uso de recursos, urge atender la infraestructura educativa y en contraste a los salarios de mandos medios y altos en la institución y se avance realmente ya que si se quiere retomar la rectoría del Estado en esta asignatura, debe caminar a marchas forzadas pues el Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE) sigue marcando la pauta, pues con el objetivo de contribuir al debate global sobre la educación pública de calidad y los derechos de los maestros realizó este fin de semana en Monterrey el "Coloquio Internacional sobre Educación", asiendo suya la Reforma Educativa.



| FECHA    | SECCIÓN  | PÁGINA |
|----------|----------|--------|
| 07-09-15 | POLÍTICA | 15     |

## UTILIZAN A SU HIJO PARA EXTORSIONAR AL COLEGIO WESTHILL

• Coral Rojas y Antonio Urbina engañan a la opinión pública para obtener más de \$17,000,000.00

Con relación a la nota principal publicada en el periódico Reforma el día sábado 5 de septiembre del presente año, a la opinión pública se informa:

### EL PERIÓDICO REFORMA MIENTE POR LO SIGUIENTE:

1. El matrimonio de venezolanos Antonio Urbina y Coral Rojas se encuentran presos debido a que son juzgados por el delito de fraude procesal (extorsión), al pretender engañar a la autoridad y obtener un lucro indebido, por la cantidad de 17.5 millones de pesos.
2. Las dificultades inician por los adeudos de las colegiaturas de todo el ciclo escolar de sus dos hijos. Posteriormente utilizan el ascenso académico que por buen desempeño se le hace a su hijo para solicitar recursos económicos al Colegio.
3. La pareja Urbina-Rojas siempre conocieron de las razones de la promoción de su hijo y también cuentan con la documentación que acredita que el trámite de ascenso académico quedó inscrito debidamente ante la Secretaría de Educación Pública (SEP).
4. En este contexto, primero mediante correos electrónicos y luego mediante cartas, solicitaron una propuesta económica por parte del Colegio para no iniciar procedimientos legales en nuestra contra; ante la negativa del Colegio de aceptar el chantaje demandan al Colegio por un monto exorbitante. Utilizando para ello un supuesto "daño psicológico" a su hijo que nunca pudieron probar.
5. Luego de sus presiones y chantajes, el Colegio presentó en mayo del 2014 una denuncia de los hechos ante el Ministerio Público por el chantaje cometido, en esta denuncia el Colegio solicitó la intervención del DIF, por la utilización de su menor hijo para obtener indebidamente recursos económicos.
6. La pareja Urbina-Rojas no han ganado amparo alguno, como falsamente señala el REFORMA. En realidad han perdido todas las instancias en juzgados locales y federales. Actualmente está en revisión ante los Tribunales Federales.
7. El Colegio sólo se ha defendido de las acusaciones que se le han hecho y es falso también señalar que se haya interpuesto, demanda económica alguna contra Coral Rojas o Antonio Urbina en la que se reclamen 30 millones de pesos.
8. La esposa del Ingeniero José María Riobó es completamente ajena a este litigio, mismo que se tramitó en juzgados y tribunales distintos a los de su jurisdicción, por lo que no tiene injerencia alguna en el mismo.
9. También es falso que el Ingeniero José María Riobó haya construido el segundo piso del Periférico y el distribuidor vial de San Antonio, como señala el REFORMA. Se precisa que: solamente diseñó los segundos pisos del Periférico y que es ajeno totalmente al diseño, construcción y concesión de la Súper Vía Poniente.
10. Es importante precisar que esta situación entre el Colegio y la pareja, inició en el año 2011 y es hasta ahora, que han perdido todos los litigios, que pretenden engañar a los medios de comunicación y a las personas de buena fe para evadir su responsabilidad delictiva.
11. Finalmente la Lic. Claudia Sicilia trató de comunicarse con la reportera Lorena Morales, sin que ésta le contestara la llamada durante todo el día 4 de septiembre.

**EL COLEGIO REITERA SU COMPROMISO, DE SIEMPRE VELAR POR EL SANO DESARROLLO DE LOS MENORES A SU CUIDADO. EN ESTE CASO, DE EXISTIR ALGUNA AFECTACIÓN PARA EL MENOR ES LA LAMENTABLE CONSECUENCIA DE LA AMBICIÓN DESMEDIDA DE SUS PROPIOS PADRES.**

Para acreditar lo anterior se pone a disposición de la opinión pública toda la documentación que acredita lo aquí mencionado en el portal [www.casocoralyantonio.com](http://www.casocoralyantonio.com)



| FECHA    | SECCIÓN  | PÁGINA |
|----------|----------|--------|
| 07-09-15 | FINANZAS | 6      |

## CUENTAS CLARAS

CAROLINA NAVARRETE GARCÍA

### *Medidas para superar dificultades*

México enfrenta un complicado entorno internacional y se prepara para actuar. El presidente Peña Nieto anunció importantes medidas para sortear los problemas e impulsar el crecimiento. Entre estas medidas destaca la emisión de tres nuevos instrumentos de inversión que permitirán atraer inversión en áreas clave.

Se trata de los Bonos de Infraestructura Educativa, la Fibra E y los Certificados de Proyectos de Inversión. Estos instrumentos, que serán operados por la Secretaría de Hacienda, serán colocados en la Bolsa Mexicana de Valores y ayudarán a la inversión en el sector energético, la infraestructura y las escuelas.

Los recursos serán escasos el próximo año, porque la baja en los precios del petróleo, la inminente alza en las tasas de interés en Estados Unidos y la volatilidad nos estarán afectando, pero el gobierno tiene alternativas para que fluyan los recursos y de esta manera se apoye el crecimiento económico y la generación de empleos en el país.

La emisión de Bonos de Infraestructura Educativa tiene una gran trascendencia social, ya que ampliará los alcances de la Reforma Educativa y permitirá poner en marcha la mayor renovación de infraestructura educativa en las últimas décadas.

En los próximos tres años será posible destinar a las escuelas recursos adicionales por 50 mil millones de pesos, que sumados a los que presupuestados, harán

que se tenga la mayor inversión que haya realizado el país en esta materia.

También para captar mayores flujos de capital, se emitirá la Fibra E, en condiciones inmobiliarias a las que ofrecen las Fibras Inmobiliarias que ya han probado su éxito, para que los inversionistas participen en proyectos energéticos y de infraestructura. Este mes de septiembre podrían estar ya listas las reglas de este instrumento financiero.

Además, se emitirán Certificados de Proyectos de Inversión, para que los fondos de pensiones, aseguradoras e inversionistas institucionales puedan invertir en sectores claves de la economía, a lo que se agregará el próximo año el impulso a proyectos de infraestructura de asociación público-privada.

Todas estas medidas tienen como fin último estimular el crecimiento de la economía, que es lo único que permitirá generar los empleos que demanda la población y, con ello, mejorar el nivel de vida de los mexicanos.

Pero el Gobierno federal también hará su parte. Mañana, martes, el Congreso de la Unión recibirá el Paquete Económico de 2016, que incluirá un presupuesto austero, recortado, con el que se busca que las dependencias y entidades de la Administración Pública Federal hagan más con menos, que inviertan los recursos en lo que realmente es importante y beneficia más a la población.

En el Paquete Económico quedará plasmado el objetivo de mantener a toda costa la disciplina financiera, pero se mantendrán las prioridades de combate a la pobreza, seguridad pública, financiamiento a las universidades públicas, fortalecimiento del desarrollo científico y tecnológico y los programas de impulso al crecimiento económico.

Ya sabemos que no habrá alzas en los impuestos existentes y que tampoco se aplicará el IVA a los alimentos y las medicinas. Tampoco se recurrirá al endeudamiento, así que la única alternativa es la austeridad presupuestaria e impulsar medidas como las que se van a poner en marcha para que fluya más inversión.

Veremos cómo viene el Presupuesto el día de mañana y los ajustes que los legisladores harán al mismo.

[caro.navarrete@yahoo.com.mx](mailto:caro.navarrete@yahoo.com.mx)



| FECHA    | SECCIÓN | PÁGINA |
|----------|---------|--------|
| 07-09-15 | 1       | 51     |

FUERA  
DE LA CAJAMACARIO  
SCHETTINO

## Anacrónicos

El nuevo decálogo presidencial, como veíamos el viernes, es una mezcla de ofertas anteriores, anuncios presupuestales, y algunas otras cosas. Para verlo con más claridad, digamos que hay dos medidas que tienen que ver con el Estado de Derecho (avanzar en el proceso de las reformas en esa área y el acuerdo para la justicia cotidiana), que ya había anunciado hace 10 meses. En ellas hay avances importantes desde entonces, pero falta un buen trecho.

Después vienen dos medidas asociadas al fomento económico o social, que analizaré un poco más adelante. Le siguen tres relativas a educación: los bonos para infraestructura educativa, el programa de inglés y la creación de la secretaría de Cultura. El primero suena muy bien, aunque como indicaba Enrique Quintana el viernes, hablamos de 37 mil escuelas que requieren apoyos de este tipo, y los bonos serán por 50 mil millones. No es mucho lo que le toca a cada una, pero de algo servirá, no lo dudo. El programa de inglés urge, y lo de la secretaría de Cultura ya lo han aplaudido los "creadores", que suelen ser muy críticos de los gobiernos, salvo cuando les destinan recursos.

Finalmente, tres medidas acerca de las finanzas públicas: que habrá estabilidad (es decir, austeridad), que tendremos una FIBRA para la inversión en infraestructura, y por si hubiera duda, que habrá austeridad. Nada que objetar a estas medidas, y a partir de mañana, que tengamos datos del presupuesto, ya podremos revisar qué exactamente significan.

Pero quisiera detenerme en las dos medidas de fomento económico, o social, que anunció el presidente. Una, la concreción de las Zonas Económicas Especiales que también había anunciado hace un año y que tienen como objetivo impulsar entidades federativas muy rezagadas. La otra, un programa de fomento a pequeños productores rurales. En ambos casos, creo que se trata de respuestas anacrónicas, que además han demostrado su inutilidad en repetidas ocasiones.

La insistencia en promover el campo mexicano tiene su origen, creo yo, en el mito revolucionario. Puesto que una parte, muy pequeña por cierto, de los revolucionarios de 1910 querían reforma agraria, y puesto que más de dos terceras partes de la población de entonces estaba ligada al campo, se nos quedó la idea de que el campo es parte de la identidad nacional. Pero si eso pudo ser cierto en algún momento, no lo es

desde hace décadas. Aunque sigue habiendo una cantidad importante de mexicanos viviendo en pequeñas comunidades (24% de la población vive en localidades de menos de 2,500 habitantes), no somos ni un país rural, ni uno dedicado a producir en el campo.

Por otro lado, la insistencia en el mito indigenista (también propio del viejo régimen), nos ha hecho creer que este país sirve para producir maíz. No es así. No hay duda de que aquí se domesticó esa planta, y que era la base de la alimentación antes de la Conquista y sigue siendo muy importante hasta hoy. Pero una cosa es comerlo y otra producirlo, y más cuando hablamos de alimentar a más de cien millones de personas. Aunque hay algunas regiones del país con vocación para producir grano, la mayor parte del territorio nacional no se presta a ello. Y no existe manera de que ese 24% de la población pueda vivir bien si el campo produce apenas 4% del PIB. En el mejor de los casos, tendrán siempre 1/6 del ingreso promedio nacional.

Un programa en serio debe considerar la promoción de otros cultivos, y la migración a zonas urbanas medias. Exactamente lo contrario de lo que han hecho siempre. Una buena oportunidad de mostrar que ya no son el viejo partido del viejo régimen. Veremos. *Profesor de la Escuela de Gobierno, Tec de Monterrey*



| FECHA    | SECCIÓN  | PÁGINA |
|----------|----------|--------|
| 07-09-15 | POLÍTICA | 21     |

## Nosotros ya no somos los mismos

- El personaje a quien estudiantes de su tiempo consideraron que podría ser rector

ORTIZ TEJEDA

**E**l pasado lunes la multitud me vapuleó largo y tendido. El regaño colectivo exige: o nos explicas detalladamente quiénes y cómo eligen al rector y nos das tu opinión, aunque sea añosa y medio percudida, o nos das la historia completa de ese prohombre al que ustedes consideraron como la gran solución para evitar un cisma universitario. Deja ya de cronicar como autor de telenovela: terminas cada columneta con una suficiente dosis de suspenso/chantaje para que la gente se quede picada y no se pierda el siguiente capítulo. ¿Qué se puede responder? ¡*Mea culpa!*

Avancemos entonces en la historia, la legislación vigente: la ley orgánica que rige la vida de la UNAM es un ordenamiento jurídico que debería tener credencial del Inapam. Cuenta con 70 años de edad y constituye el acta de nacimiento de la actual Junta de Gobierno. Sus antecesoras fueron promulgadas en 1933 y en 1929. Esta última es la que registra por vez primera el concepto de autonomía que, ciertamente, parecía más una estratagema para evadir otros problemas académicos y políticos que una verdadera intención de transformar, de base, la estructura fundamental de la Universidad Nacional. Los primeros meses de ese 1929 se suscitaron fuertes protestas estudiantiles, tanto en la Escuela de Jurisprudencia como en la Escuela Nacional Preparatoria. En la primera, por el régimen al que se pretendían sujetar los exámenes y, en la segunda, por la implantación de un nuevo plan de estudios. Además, la demanda histórica: renuncia del secretario y subsecretario de Educación Pública, del rector y, por supuesto, de los jefes policíacos. Estos reclamos llevaron a fuertes enfrentamientos entre los estudiantes, policías y bomberos. Todo esto se desvaneció con la inesperada y, según opiniones, ni siquiera litigada demanda de reconocimiento de la autonomía. En todo caso, se trataba de

una autonomía totalmente *light*, pues dentro de la normativa se estipulaba, entre otras cosas, la presencia (simplemente informativa) de un representante de la SEP pero, lo inaceptable: el Ejecutivo propondría la terna de la cual se debería elegir al rector. Y, que yo tenga memoria, desde endenantes las ternas del Ejecutivo siempre son de una persona. La siguiente ley orgánica data de 1933, en ella se reconocía la participación universal en la elección de las autoridades. (Hay quien dice que votaban hasta los históricos vendedores de muéganos). Para 1944 los conflictos electorales habían hecho crisis. Parece que los tatarabuelos de los "verdes" ya estaban inventando los "votos similares: lo mismo, pero más barato". Con agudeza habían comprobado la conveniencia de analizar el costo beneficio: "lo que te cueste burlar la ley es barato, si los beneficios de hacerlo reeditan, dejan experiencia y posicionan". El rector Rodolfo Brito Fouché, un abogado profundamente conservador, enemigo jurado del proyecto nacionalista del presidente Cárdenas, patrocinó grupos de golpeadores a los que se conoció como *britostapo*, que actuaban tanto en Tabasco, su tierra nativa, como en las sedes universitarias. No son pocos los escritores que lo catalogan como un franco filifascistoide.

El 28 de julio de 1944 Brito Fouché fue, por segunda vez, sacado de la universidad, pero los problemas continuaron. Como nunca ha vuelto a suceder, la UNAM tuvo en ese momento dos consejos universitarios y dos rectores: Gual Vidal y Aguilar Álvarez. En el folletín del lunes 14 relataré la sabia solución que se alcanzó en ese tiempo, no sea que se pueda ofrecer el próximo mes.

Reinició la crónica de la entrevista con nuestro candidato secreto, tan secreto que, como ya lo platicamos, hasta él mismo lo ignoraba. Nos

quedamos en el momento en que intentaba explicarnos por qué no consideraba adecuado dar en ese momento una opinión sobre el proceso electoral. Yo, exultante, lo interrumpí notificándole nuestra decisión: "¡maestro, nosotros a lo que venimos es a ofrecerle la rectoría!" Ya describí su reacción inicial. Luego, de manera emocionada pero calma, nos dijo: por favor, escuchen mis razones. A continuación, con una voz pausada (no carente de énfasis o emociones), nos relató los avatares que llevaron a la declaración de la autonomía. Nos explicó que la lucha del 29 era la batalla inicial de una larga lucha que apenas comenzaba. Sin autonomía, los fines esenciales de toda universidad: la libertad de cátedra, la investigación científica, la difusión universal de la cultura y el acceso a todas las expresiones artísticas del ser humano serían una entelequia. Nos habló de los grandes riesgos que implicaba otorgar igual peso a los chamacos de iniciación universitaria que a los alumnos de posgrado, o a maestros o a los académicos, en la toma de decisiones de las grandes causas de la institución, pero también de los peligros de concentrar en 15 personas, por lúcidas y honorables que fueran, los asuntos torales que a todos concernían. Yo comencé a temer ser víctima de un ataque sicótico porque mi mente se escindía peligrosamente a cada momento. Por una parte estaba allí 1961, embelesado oyendo un hermoso discurso, entendido éste no como pieza retórica, sino como el desarrollo de un tema, de una serie de ideas concatenadas con una coherencia, una secuencia y un esplendor del idioma que emocionaba. Pero por la otra, mi imaginación, impertinente, me ubicaba en el Palacio de Bellas Artes donde en 1928 se celebraba el Concurso Internacional de Oratoria del periódico *El Universal*. Cuentan viejas voces que llegó el turno a un jovencito veinteañero, vestido atildadamente (era la época).

tal vez porque no era de elevada estatura se paraba cuan erguido le era posible. Arregló el micrófono a su tamaño provocando ya algunas risas. Apenas saludaba al jurado e iniciaba el prólogo de su intervención cuando desde el fondo de la sala surgió un vozarrón que le exigió: "¡Habla como hombre!" La audiencia festejó el gracejo e interrumpió al orador, pero sólo por segundos. Su imagen pareció crecer y tratando de contener una furia que lo desbordaba, contestó: Como hombre habla quien lo hace de frente, con la luz sobre el rostro y una voz limpia y honrada. Como hombre habla quien se atreve a exponer su pensamiento sin tapujos ni cobardías. Sin buscar complacencias, favores o aplausos y sin más propósito que expresar sus ideas, sus principios, su verdad. No lo hace como hombre el que tiene miedo de oír, el que se oculta en la oscuridad y el anonimato, el que no hace uso de su potente voz para proponer, sino para ofender...

Quisiera seguir con esta plática pero, contra lo que dijo Yuri Gagarin: "El espacio es infinito", (en realidad no lo dijo, pero así tiene más efecto), el espacio de la columneta no lo es, se acaba y no quiero dejar fuera el final de esta crónica.

Compañeros -nos dijo quien segundos antes era nuestro candidato- la única posibilidad de que yo fuera rector es que lo solicitara expresamente al señor presidente de la República, mi amigo Adolfo López Mateos. Hacerlo sería cambiar mi progenie universitaria, que es lo más preciado que tengo, por un honor que al sólo demandarlo no merecería. Transitar ese camino me despojaría de la dignidad que un rector debe portar como prenda indispensable. Y si por alguna razón, por válida que fuera, el Presidente accediera a esta imposible, inmoral solicitud, seríamos ambos cómplices del mismo desatino.

Tengo la esperanza de volver a referirme al campeón internacional de oratoria de 1928, al presidente del Comité del Movimiento Estudiantil del 29, al doctor *honoris causa* de la UNAM, al beneficiario de los premios Manuel Buendía, Fernández de Lizardi y Elías Sourasky, al primer titular de la cátedra de Literatura Mexicana, al fundador del Partido Popular, al rechazante permanente de embajadas encargos públicos y canonjías, al consejero universitario de antaño y defensor anasionado de los



RECTORIA SUBDIRECCIÓN DE COMUNICACIÓN SOCIAL



| FECHA    | SECCIÓN  | PÁGINA |
|----------|----------|--------|
| 07-09-15 | POLÍTICA | 21     |

embajadas encargos públicos y canonjías, al consejero universitario de antaño y defensor apasionado de los jóvenes del 68, al receptor del primer autorretrato de esa maravilla que se llamó Frida Khalo. Sí, fue un privilegio haber estado cerca de Alejandro Gómez Arias.

Dos últimas ideas aprendidas en estas andanzas: una universidad uncida a cualquier credo, denominación religiosa, ideología, organización política y, por supuesto, a la consigna de la utilidad, la ganancia y la plusvalía, se pervierte y desnaturaliza.

El rector de la UNAM no tiene necesariamente que ser amigo del Presidente. Menos aún ser enemigo del gobierno, a menos, claro, que se trate de un gobierno enemigo de la universidad.

[ortiz\\_tejada@hotmail.com](mailto:ortiz_tejada@hotmail.com)  
Twitter: [@ortiztejeda](https://twitter.com/ortiztejeda)



| FECHA    | SECCIÓN | PÁGINA |
|----------|---------|--------|
| 07-09-15 | OPINIÓN | DOS    |

## El Colegio de México: hacia una nueva etapa en su larga y productiva vida

**A**tendiendo a los plazos y formas establecidos en su Estatuto, el pasado viernes 4 de septiembre la Junta de Gobierno de El Colegio de México designó a la doctora Silvia Giorguli Saucedo como la presidenta de la institución para el periodo 2015-2020. Con ello, se cierran diversos ciclos y procesos de gran valía y relevancia, no sólo para esta entrañable instancia del libre pensamiento mexicano y latinoamericano, sino para el país y para el sector académico y universitario en su conjunto.

Con la llegada de la primera mujer a la Presidencia “colmea”, se cierra un periodo de 20 años en los que la institución fue dirigida por historiadores. Un periodo casi tan largo y complejo como el que encabezó don Víctor L. Urquidí entre 1964 y 1985. Será la propia historia la que emita el juicio final sobre los logros, fracasos, avances y retrocesos de esta etapa iniciada en 1995 y que ahora concluye de forma un tanto llamativa.

Se cierra también un proceso de renovación de autoridades que fue *sui generis* en más de un sentido y que, por momentos, puso en tensión a todas las comunidades vinculadas directa e indirectamente a El Colegio. La posibilidad de que se diera una intervención externa, auspiciada y promovida por actores políticos a escala nacional, hizo temer por la pérdida de autonomía y un desdibujamiento del papel que como conciencia crítica ha desempeñado desde hace más de siete décadas.

Afortunadamente, estos propósitos intervencionistas y sus innegables consecuencias perversas han quedado fuera y lo que se perfila es un periodo de vida institucional intenso e innovador.

Es digno de mención que a la convocatoria a ocupar la Presidencia concurren seis candidatos, todos ellos con impecables méritos, de tres de los centros de estudios que más han aportado al campo de las políticas públicas de México. El hecho de que entre ellos sólo hubiera una mujer sembró la esperanza de que podría darse un cambio de dimensiones históricas, como finalmente sucedió.

Y en este punto hay que ser muy enfáticos y contundentes: es un gran logro y un gran avance que sea una profesora-investigadora de mediana edad quien haya resultado electa, pues ello enriquecerá el liderazgo institucional y añadirá una perspectiva fresca a un cargo que se mostraba ya demasiado tradicional y demasiado acotado a prácticas convencionales.

Personalmente, hubiera preferido como Presidente al sociólogo Arturo Alvarado Mendoza, por la visión trascendente que sostiene y por el amplio y ambicioso proyecto transformador que presentó. No obstante, estoy cierto y seguro de que la Presidencia de Silvia Giorguli marcará inefablemente un hito en la historia de El Colegio y sentará las bases de su necesaria e impostergable transformación.

Si de alguna forma han de caracterizarse los retos que encara la nueva Presidenta, éstos pueden resumirse en una sola idea: potenciar y renovar el patrimonio intelectual de El Colegio, adoptando nuevas estrategias de gestión académica y ejerciendo un liderazgo abierto, transparente y cooperativo.

Para provecho de la institución y de sus incontables beneficiarios, todos los elementos que involucra esta desafiante idea no son desconocidos para la Dra. Giorguli. La estirpe académica de la que proviene y la comunidad intelectual de la que forma parte son ambientes largamente habituados al trabajo colectivo y a la idea de construir a partir del diálogo, el intercambio y la cooperación.


No obstante, el reto de la transformación de El Colegio de México no es sencilla y la nueva presidenta deberá poner su mejor empeño para lograrla. No olvidemos que, después de los diamantes, los intereses tradicionales y conservadores son lo más resistente que hay en la Tierra.



**José Sosa**

ppsosa@hotmail.com

| FECHA    | SECCIÓN  | PÁGINA |
|----------|----------|--------|
| 07-09-15 | POLÍTICA | 20     |



Universidad Veracruzana

**Convoca a ocupar 53  
plazas de tiempo completo**

La convocatoria para ocupar las plazas de tiempo completo como docente, investigador o técnico académico, tal como establecen los títulos Segundo y Tercero del Estatuto del Personal Académico, puede consultarse íntegramente en la dirección web:  
[www.uv.mx/convocatorias/](http://www.uv.mx/convocatorias/)

**Secretaría Académica**

"Lis de Veracruz: Arte, Ciencia, Luz"  
Xalapa, Ver., a 7 de septiembre de 2015

| FECHA    | SECCIÓN | PÁGINA |
|----------|---------|--------|
| 07-09-15 | MÉXICO  | 10     |

## La caja chica de la CNTE, en casa de su líder

### ⊕ Periscopio | Por Raymundo Sánchez

raymundo.sanc

**La caja chica** de la Sección 22 de la CNTE quedó al descubierto. Francisco Villalobos, número dos de ese gremio, fue balconado en un audio en el que, más como delincuente que como magnate, pide a una mujer sacar de su "caja fuerte" 320 mil pesos y que los entregue a una tercera persona para que se los lleve al Centro de Estudios Políticos y Sindicales, uno de los organismos de ese sindicato.

Incluso, **al estilo de la mafia, instruye que los tres paquetes de billetes los meta en una bolsa negra, que ésta a su vez la guarde en "la mochila azul y así que los traiga"**. Si ya es escandaloso manejar en efectivo 320 mil pesos, más lo es que un maestro tenga caja fuerte, porque implica que tiene en su casa valores y hasta efectivo más allá de la cantidad que solicita.

Días antes de que circulara el audio

en redes sociales, las bases de la Sección 22 habían echado a Villalobos de la Secretaría de Organización por "enriquecimiento ostentoso". No estaban equivocados, pues Villalobos ni siquiera ha dado la cara para explicar de dónde obtuvo el dinero y, mucho menos, de cuánto es su fortuna, como para tener en su casa una caja fuerte.



**Admitió el gobierno** mexicano el informe del Grupo Intercisciplinario de Expertos Independientes de la Comisión Interamericana de Derechos Humanos (CIDH) sobre el caso Iguala, en el que sugiere "que el ataque pudo ser porque los jóvenes interfirieron, sin saberlo, con el traslado de un cargamento de drogas que habría ido en uno de los camiones que ellos habían

tomado ese día para transportarse".

Además, su perito experto en seguridad y manejo de fuego, el peruano José Torero, niega que los 43 normalistas desaparecidos en Iguala el 26 de septiembre de 2014 hayan sido incinerados.

No tardó el gobierno federal en responder al informe. De entrada la Procuradora General de la República, Arely Gómez, informó que se realizará un nuevo peritaje, que la investigación la atrae la SEIDO, que se integra el informe de la CIDH a las averiguaciones y se extiende al Grupo Interdisciplinario el periodo para que continúe sus labores hasta que éstas concluyan.

**Falta ver cómo se arreglan ahora porque, por los primeros seis meses que ha estado aquí, ese grupo cobró un millón de dólares.**



**Se arremangaron** las sotanas los curas del país y cambiaron las oraciones por la exigencia de que el gobierno mexicano ponga en su lugar, de una vez por todas, al precandidato a la presidencia de Estados Unidos por el Partido Republicano, Donald Trump.

Desde su semanario *Desde la Fe*, la Arquidiócesis de México llamó "payaso" al estadounidense y advirtió ayer que ante las "declaraciones de odio del señor Trump sería imperdonable que México permanezca pasivo; es necesaria una autoridad fuerte y con moral muy alta para enarbolar la justa defensa de los derechos de a quienes se ha querido dejar sin derechos".

Dicho de otra forma, **la Iglesia mexicana no quiere que en este caso pongamos la otra mejilla.**





## Razones JORGE FERNÁNDEZ MENÉNDEZ

[www.excelsior.com.mx/jfernandez](http://www.excelsior.com.mx/jfernandez)  
[www.mexicoconfidencial.com](http://www.mexicoconfidencial.com)

# La intolerancia y el populismo sí son un peligro

**C**uando la semana pasada entrevisté al presidente **Peña**, le pregunté qué tan peligrosos eran el populismo, la demagogia y la intolerancia hoy en el país.

El presidente **Peña** me dijo que creía que esas vías eran "un peligro, un riesgo para cualquier nación y que las lecciones que nos ha dejado la historia es que después de momentos difíciles en la economía del mundo y de diferentes naciones se presentan posiciones muy radicales que combaten a las propias Instituciones que se han formado". Le pregunté si la afirmación tenía destinatario. Me dijo que no tenía destinatario, porque lo mismo encuentras populismo y demagogia en la derecha que en la izquierda. ¿Es transversal a los partidos?, lo cuestioné. Sí, es transversal, aseguró, "son voces que simplemente se presentan combatiendo lo que se tiene, porque en un ambiente de insatisfacción, por este ambiente de incertidumbre y de crisis económica que el mundo eventualmente ha vivido, ya ha pasado en otros momentos de la historia de la humanidad, que algunas sociedades se llegan a confundir. Lo que apunté y la reflexión que hice, la hice orientada fundamentalmente a decir, seamos claros, vamos en la ruta que nos va a llevar realmente a un mayor desarrollo, no claudiquemos, no pensemos que por este desánimo que hay en el mundo, que a veces nos genera incertidumbre entre los propios mexicanos, vayamos a apartarnos de la ruta que hemos trazado".

Creo que en ese punto **Peña** tiene razón. Se ha criticado esa afirmación

dicando, por una parte que sí tenía destinatario y que es **López Obrador**. Se ha dicho también, lo declaró **Miguel Barbosa**, que los verdaderos peligros no son el populismo, la intolerancia o la demagogia, sino el hambre, la pobreza y la desigualdad.

Vamos por partes. Sin duda, **López Obrador** es quien mejor y más representa esa tendencia populista, demagógica e intolerante: lo ha demostrado gobernando, como candidato y como líder partidario. Lo hace además gozando, por una inconcebible permisividad de las autoridades electorales, de millones de spots, pagados con los recursos públicos que

## López Obrador es quien mejor y más representa esa tendencia populista, demagógica e intolerante.

exige que no se derrochen en publicidad, que le permiten ser el único precandidato para el 2018 con ese nivel de exposición y sin posibilidad de réplica.

Una anécdota. No hace demasiado un médico, reconocidísimo especialista, me contaba que atendió a **Andrés Manuel** en uno de los hospitales privados más importantes (y caros) del país: durante toda la consulta, el líder de **Morena** estuvo criticando a los médicos, incluyendo al que lo atendía y al hospital en el que estaba porque decía que no conocían a los pobres, que estaban alejados de ellos, que no pagaban impuestos, que abonaban a la desigualdad. El

médico, al terminar la consulta y recetarle lo conducente, simplemente le pidió que para la próxima mejor buscara a un especialista con el que simpatizara políticamente porque era demasiado desagradable estar atendiendo a un paciente que no hacía más que descalificar a su médico y a la institución en donde él había ido voluntariamente a atenderse. Me parece que la anécdota escentifica exactamente la forma de hacer política y de entender la sociedad de **López Obrador**: considera lícito aprovecharse y explotar lo que supuestamente no le gusta y con lo que dice que no está de acuerdo cuando es en su beneficio, lo descalifica radicalmente cuando lo ve en los otros. Ésa es la base de la intolerancia, la demagogia y el populismo.

Creo que esa batalla hay que darla y que no pasa sólo por **López Obrador**. Hay populistas, demagogos e intolerantes en **Morena**, comenzando por **López Obrador** y **Martí Batres**, entre muchos otros, pero también los hay en el **PRD**, en el **PAN** y en **PRI**, los hay entre los Independientes y en la sociedad. Nuestra vida política del último siglo se alimentó del populismo, la demagogia, la intolerancia. Cuando se dice, con simpatía, que "**López Portillo** fue el último presidente de la Revolución", como dijo **López Obrador**, o cuando muchos priistas o expriistas de vieja escuela añoran ese pasado, cuando se cree que sin tolerancia y apertura se puede tener una sociedad democrática y combatir con certidumbre la pobreza y la desigualdad, no se ha aprendido nada de las experiencias históricas y contemporáneas, nuestras y del mundo. La demagogia, la intolerancia y el populismo sí son un peligro, provengan de derecha o de izquierda y deben ser enfrentados, comenzando por definirlos como tales.

Y hablando de estos temas, ¿Qué decir de los dirigentes o ahora casi exdirigentes de la Sección 22, guardando en cajas fuertes particulares cientos de miles de pesos para repartir a cómplices, a esa dirigencia calificada por sus propios agremiados como la más corrupta de la historia de esa sección sindical?, ¿no cree que esos señores, paradigmas de la demagogia, la intolerancia y el populismo, lo único que quieren es conservar intactos sus privilegios a costa de la educación de los niños oaxaqueños?

| FECHA    | SECCIÓN | PÁGINA |
|----------|---------|--------|
| 07-09-15 | PRIMERA | 10     |



Bitácora del Director  
**PASCAL BELTRÁN  
DEL RÍO**  
pascal.beltrandelrio@givm.com.mx

## Norte-sur

**B**ien dijo el presidente **Enrique Peña Nieto**, en el mensaje de su Tercer Informe de Gobierno, que en México conviven zonas que avanzan rápido económicamente y otras que se rezagan.

“Mientras que algunas regiones triunfan en la economía mundial —con crecientes índices de ingreso, desarrollo y bienestar—, hay otras que están rezagadas, viviendo aún en condiciones de retraso y marginación”, afirmó el mandatario.

Y agregó: “Este contraste es más evidente, si comparamos los estados de la frontera norte y los del Bajío, con las entidades del sur del país. Como nación, no podemos permitir que sigan existiendo estas brechas sociales”.

Necesitaríamos remontarnos a la historia para teorizar por qué México ha alcanzado un mayor desarrollo en el norte que en el sur de su territorio.

No es el propósito de esta columna, y tal análisis no cabría aquí, pero no está por demás recordar que históricamente el norte estuvo abandonado por las autoridades asentadas en la Ciudad de México, desde tiempos de la Nueva España, y la posibilidad de consumir proteína ha estado más presente allí desde la proliferación de los hatos ganaderos.

Desde que una brecha económica comenzó a separar al norte del sur, las soluciones emprendidas para paliar esa asimetría no han hecho sino incrementarla. Sobre estados como Guerrero, Oaxaca y Chiapas se han vertido cuantiosos recursos federales que han caído en un barril sin fondo.

Supuestas soluciones, populistas y demagógicas, han convertido al sur de México en dependiente de la ayuda del Centro y no han permitido que se desarrolle y, de esa manera, vaya saliendo de su atraso.

La pobreza en el sur ha generado un discurso victimista por parte de autoridades y grupos políticos y sociales, que sólo ha servido para que se repliquen medidas que no han tenido utilidad alguna para sacar adelante esas regiones.

Me refiero a medidas como la transferencia de fondos especiales, que han representado un desperdicio de recursos del erario y han ido a parar a los bolsillos de bribones que lucran con el victimismo, como la dirigencia de la Sección 22 del SNTE.

Como ya escuchamos en la grabación de una conversación telefónica de **Francisco Villalobos**

**Ricárdez**, secretario de Organización de la 22, no es que falten recursos en Oaxaca, sino que están en manos de gente sin escrúpulos, como él, que tienen cajas fuertes en su casa y, por lo visto, disponen a su antojo de cientos de miles de pesos.

En el mensaje de su Informe, el Presidente de la República dijo que para cerrar la brecha entre el norte y el sur del país “se requiere de un cambio en el modelo de desarrollo”.

Sostuvo que “no es suficiente con una política social centrada en mitigar la pobreza, sino que se necesita una estrategia más proactiva, enfocada a elevar la productividad, crear más empleo y generar riqueza”.

Anunció que, por ello, “este mes enviaré al Congreso de la Unión la Iniciativa de Ley Federal de Zonas Económicas Especiales”.

Y retó: “Si queremos resultados distintos, tenemos que ser audaces y recorrer nuevos caminos. Las Zonas Económicas Especiales serán eso: una nueva oportunidad para las regiones más rezagadas”.

Las ZEE se han usado en distintas partes del mundo, desde hace décadas, para atraer inversiones con base en incentivos, entre ellos los fiscales.

Aunque algunas de ellas han tenido éxito, sus efectos sobre la economía de los países que las implementan no han sido cabalmente estudiados.

En cambio, en México tenemos ejemplos de regiones que han sido exitosas en detonar el desarrollo y abatir la pobreza, como el norte y el Bajío. Recientemente, Querétaro ha mostrado capacidad de crecer a una tasa varias veces superior a la del país en su conjunto.

¿Por qué, en lugar de seguir dando un tratamiento preferencial y especial al sur de México, no intentamos replicar allí los ejemplos exitosos de estados como Querétaro?

No es magia negra lo que han logrado las regiones de crecimiento alto y sostenible. Simplemente han aplicado la receta que más funciona: apego a la legalidad, competencia, diferenciación, fomento de la educación, innovación y el desmantelamiento de obstáculos para abrir un negocio.

**¿Por qué no intentamos replicar en el sur de México los ejemplos exitosos de estados como Querétaro?**

| FECHA    | SECCIÓN | PÁGINA |
|----------|---------|--------|
| 07-09-15 | PRIMERA | 2      |



| FECHA    | SECCIÓN | PÁGINA |
|----------|---------|--------|
| 07-09-15 | OPINIÓN | 26     |

# La disputa por la educación

BERNARDO BÁTIZ V.

El 31 de agosto en Casa Lamm tuvo lugar un panel del que tomo el título para esta colaboración en *La Jornada*. Participamos el doctor Enrique Calderón Alzati, de la Fundación Galileo; la doctora Anton Candela, del Cinvestav; la maestra Martha de Jesús López Aguilar, de la sección 9 de la CNTE, y quien es quien escribe. Coincidimos en señalar que la llamada reforma educativa es un proceso del gobierno federal que busca convertir la educación que presta el Estado en cumplimiento de un derecho fundamental de los niños y jóvenes, en un negocio en manos de escuelas privadas para los privilegiados y en una organización llamada "autogestión", en la que padres, familia y maestros tendrán que hacer cargo de los gastos o buena parte de ellos, en las escuelas públicas, en las que estudian quienes no pueden pagar altas colegiaturas.

Coincidimos también en apuntar que otro objetivo de la reforma es desmantelar la organización de los maestros que se oponen al atentado someterlos, mediante todo tipo de presiones, entre ellas amenazando su seguridad en el empleo y en caso extremo, usando la fuerza pública para sujetarlos.

En mi turno manifesté, y ahora comparto con los lectores, que el "sistema" pretende dos tipos de educación, una para las élites y otra para el resto de la población. Para ello, difunde y exalta como valor supremo de la sociedad la "competitividad"; se educa a las clases altas para que sean competitivas y a la población marginada o menos favorecida se le entrena para que sus integrantes sean aptos para colaborar con los privilegiados en un plano inferior y desigual. El modelo distingue dos clases de persona, los triunfadores y

los perdedores.

Se pone la competencia como proceso social básico en la convivencia de la colectividad, lo que lleva necesariamente a crear diferencias sociales cada vez mayores. En los procesos competitivos, que tanto exaltan el primer mandatario Peña Nieto y sus colaboradores, siempre alguien gana y muchos pierden.

El otro modelo educativo, el que se defendió en el panel de Casa Lamm, es el que impulsó la Revolución Mexicana, a partir del artículo tercero de la Constitución de 1917, que apunta como un deber del Estado responsabilizarse de la educación; esa misma convicción, fundada en la justicia y en la búsqueda de la igualdad entre todos, movió al secretario de Educación Pública José Vasconcelos, al inicio de la década de los años 20, a fundar la secretaría del ramo y a emprender toda una revolución cultural y educativa, hoy traicionada.

Vasconcelos entendió que el derecho de todos a recibir educación y cultura tiene como contrapartida una carga del Estado, que es la que el sistema actual pretende desconocer para que se eduquen sólo quienes puedan costearse los estudios, con lo que se rompen principios básicos de solidaridad humana de igualdad y de justicia social. Todos los niños y jóvenes mexicanos tienen derecho a la escuela, no sólo a la elemental, sino en todos los grados posibles y en la medida de su voluntad y su capacidad; atinadamente, el Constituyente de 1917 colocó la educación dentro del capítulo de las garantías individuales, como un derecho fundamental que no puede ser ni desconocido ni atropellado.

Quienes en el régimen actual están al frente de la educación pública tienen la obligación derivada del precepto mencionado, de garantizar, a todos los que lo requieran, el derecho a ser educados, a recibir información, formación y capacitación para la convivencia, el trabajo y la solidaridad.

La reforma constitucional aprobada en 2008 no desconoció los principios en que se funda el artículo tercero; siguen vigentes los que afirman que la educación será democrática y más que un régimen político o una estructura jurídica, es un sistema de vida, fundado en el constante mejoramiento económico, social y cultural del pueblo; se conservó sin alterarse el principio de que será nacional, y la finalidad de que contribuirá a la convivencia humana.

El inciso d) agregado en la citada reforma no está a la altura de los otros preceptos, ni en redacción ni en elevación de miras; agrega tan sólo que la educación será de "calidad", término tomado de la mercadotecnia que sale sobrando; que sea de "calidad" es un pegote mal puesto; no agrega nada, en todo caso, es un intento de cambio soterrado o disimulado.

El modelo que impulsó la Revolución Mexicana y el artículo tercero aún vigente no supone como valor supremo la competitividad, proceso social inferior que puede ser útil circunstancialmente, pero que no es el más valioso o elevado para la convivencia; nosotros, conforme a nuestra Carta Magna, a nuestra tradición, exaltamos los valores de la solidaridad, la cooperación y la igualdad de los mexicanos. Competir es un proceso disyuntivo que enfrenta a las personas y afloja los lazos sociales; cooperar es un proceso que afirma los lazos de solidaridad y hace fuertes y felices a las comunidades.

| FECHA    | SECCIÓN | PÁGINA |
|----------|---------|--------|
| 07-09-15 | NACIÓN  | 2      |

## EN LAS REDES

### DESDE TWITTER

#### Y a la CNTE quién la va a juzgar

Integrantes de la Sección 22 de la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE) acordaron que el 15 de septiembre realizarán un juicio político al gobernador de Oaxaca, Gabino Cué, por la serie de acciones que efectuó contra el magisterio.

Tuiteros opinaron:

Peje-delincuentes-terroristas haciéndola de Estado Islámico. ¿Y a ellos quién los juzgará por niños sin educación? GERARDO @GRGUANAJUATO

Si esa determinación tuvieran para enseñar a sus alumnos no serían el último lugar en educación. CARLOS CORONA. @charlycoromx