

15 DE SEPTIEMBRE, 2015



PRIMERAS PLANAS



ELIMINAN FONDOS DE MOCHE



CASO NAVARRETE NO ME PREOCUPA, DICE DUARTE



CONFUSIÓN SOBRE LA CIFRA DE MEXICANOS MUERTOS EN EGIPTO



SRE: SIN REPORTE DE 6 MEXICANOS



EGIPTO: NADA SE SABE AÚN DE 6 MEXICANOS



EGIPTO LANZÓ BOMBAS A LOS MEXICANOS CUANDO COMÍAN



RUIZ MASSIEU VIAJA A EGIPTO: HAY 6 DESAPARECIDOS



ESTADOS, INMUNES AL RECORTE EN EL PRESUPUESTO 2016



EN PEMEX, EL MAYOR RECORTE DE PLAZAS



EGIPTO VENDE COMO JOYA TURÍSTICA DONDE ATACÓ A 14 MEXICANOS



EL CONGRESO DIJO NO A LA CANNABIS LEGAL



ACEPTAN PARTIDOS REDUCIR GASTOS



¡BOMBAZOS!



SE IGNORA CONDICIÓN DE 6 EN EGIPTO: SER



MADURO ACUSA DE "INGERENCIA" A CHILE POR LA CONDENA A LÓPEZ

EL CONTENIDO PERIODÍSTICO DE LA INFORMACIÓN QUE SE INCLUYE EN ESTA CARPETA ES PROPIEDAD INTELECTUAL Y RESPONSABILIDAD EXCLUSIVA DE LOS MEDIOS EMISORES Y DE SUS AUTORES, Y NO REPRESENTA DE MANERA ALGUNA LA OPINIÓN DE LA UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

INFORMACIÓN

EDUCACIÓN SUPERIOR

Capacitan a alumnas de la **Universidad Pedagógica** para ludotecas

Alumnos de la **Universidad Pedagógica Nacional** del Estado de Chihuahua, Campus Juárez, que actualmente están prestando su servicio social en las ludotecas que tiene el Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS) en los tres hospitales de Ciudad Juárez, fueron capacitadas para fortalecer sus conocimientos sobre el Programa “Sigamos Aprendiendo...en el Hospital”. (**Segundo a segundo.com**)

Van a EU mil chihuahuenses en intercambio estudiantil

(...) A esta sesión de trabajo asistieron directivos y representantes de las Universidades Autónoma de Ciudad Juárez, **Pedagógica Nacional**, Politécnica de Chihuahua, así como de las Universidades Tecnológicas Chihuahua, Chihuahua Sur, Paso del Norte, de la Babicora, Parral, Paquimé, de la Tarahumara y de Camargo, entre otras. (**El Heraldo de Chihuahua.com**)

Crean frente de organizaciones para demandar presentación de los 43

(...) La primera junta de unificación de las organizaciones fue este domingo pero se prevé una reunión más el próximo 19 de septiembre, donde es posible que se sumen maestros y alumnos de la **Universidad Pedagógica Nacional (UPN)** y de la preparatoria número 26 Albert Einstein de la Universidad Autónoma de Guerrero. (**Bajo Palabra.mx**)

A Narro Robles, la medalla Gabino Barreda (La Jornada, p. 11)

Analizarán ingreso de Maite Ezcurdia a Junta de Gobierno de la UNAM (La Jornada, p. 35)

Rector de la UAEM solicita a SG escoltas (La Jornada, p. 27)

SEP

Arranca Nuño gira por escuelas en DF (Reforma, p. 2-Ciudad)

... Y ofrece aplicar a docentes evaluación contextualizada (Reforma, p. 2-Ciudad)

Nuño Mayer está abierto a diálogo con los maestros (El Universal, p. 17)

Todo el sistema educativo se pone al servicio de las escuelas (El Sol de México, p. 12)

SECTOR EDUCATIVO

México necesita un verdadero cambio educativo, afirma Héctor Vasconcelos (La Jornada, p. 11)

Omiten en Sinaloa concursar 95% de las plazas docentes (Reforma, p. 4)

Pensiones magisteriales (Reforma, p. 4)

SNTE /CNTE

Cierra corte litigio contra evaluación (Reforma, p. 4)

Quebrado, fondo de pensiones para maestros de Coahuila (La Jornada, p. 27)



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
15/09/15	ACONTECER	SEGUNDOASEGUNDO.COM

Capacitan a alumnas de la **Universidad Pedagógica** para ludotecas

Alumnos de la **Universidad Pedagógica Nacional** del Estado de Chihuahua, Campus Juárez, que actualmente están prestando su servicio social en las ludotecas que tiene el Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS) en los tres hospitales de Ciudad Juárez, fueron capacitadas para fortalecer sus conocimientos sobre el Programa “Sigamos Aprendiendo...en el Hospital”.

Lo anterior lo dio a conocer el titular de la Jefatura de Prestaciones Económicas y Sociales de la delegación estatal, José de la Luz Chacón Salas.

El funcionario detalló que el “Curso de Inducción al Trabajo Docente en Aulas Hospitalarias”, fue impartido en las instalaciones de la **UPN** a los diez estudiantes practicantes y a las promotoras sociales voluntarias del IMSS, por las maestras Alejandra Yadira Rascón y Laura Leticia Ruiz, adscritas a la Secretaría de Educación, Cultura y Deporte del estado y en la Ludoteca del Hospital Morelos de la ciudad de Chihuahua, respectivamente, llevando a cabo este programa con reconocimiento oficial.

Señaló que de esta forma se prepara mejor a los estudiantes en prácticas que ya apoyan en las Ludotecas en los hospitales del IMSS: El Hospital General de Zona No. 6, el Hospital General de Zona No. 35 y el Hospital General Regional No. 66, a fin de brindar una mejor atención de los niños que se encuentran internados para que durante su proceso de atención médica no interrumpan su rutina escolar.

Finalmente, José de la Luz Chacón Salas, recordó que estas acciones son con base al convenio de colaboración que firmó el IMSS con la institución educativa el pasado 27 de marzo del presente año, con la finalidad de fortalecer la atención que actualmente se brinda a pequeños en edad escolar en esos espacios del Seguro Social, con apoyo pedagógico que prestan los alumnos universitarios a través de su servicio social.

<http://www.segundoasegundo.com/capacitan-a-alumnas-de-la-universidad-pedagogica-para-ludotecas/>



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
15/09/15	CHIHUAHUA	OEM.COM.MX

Van a EU mil chihuahuenses en intercambio estudiantil

Chihuahua, Chihuahua.- Cerca de mil estudiantes chihuahuenses de educación superior podrían formar parte de un intercambio estudiantil con universidades de Estados Unidos este mismo semestre, en el marco del Programa "Proyecta 100 mil", que implementarán de forma conjunta la Secretaría de Relaciones Exteriores (SRE) del Gobierno Federal y la Secretaría de Educación, Cultura y Deporte del Gobierno Estatal.

Lo anterior se dio a conocer en reunión de trabajo realizada en el Museo Casa Chihuahua, encabezada por el secretario de Educación, Cultura y Deporte, Marcelo González Tachiquín, y por la directora general de Cooperación Técnica y Científica de la Secretaría de Relaciones Exteriores (SRE), Martha Navarro Albo, quienes en conjunto con directivos de 32 instituciones de educación superior de la entidad, proyectan el intercambio de estudiantes.

Al hacer uso de la palabra, la directora general de Cooperación Técnica y Científica dijo que la intención del Gobierno federal es incrementar el número de estudiantes mexicanos en Estados Unidos hasta alcanzar los 100 mil alumnos en 2018, ya que mientras China envía hasta 300 mil alumnos al año a intercambio estudiantil con Estados Unidos, México solamente mantiene entre 13 y 15 mil estudiantes anuales en el vecino país del norte, por lo cual surgió este programa, para responder a la necesidad de capacitar mejor a los profesionistas mexicanos.

Detalló que el Gobierno Federal, en coordinación con los gobiernos estatales, pretende enviar a Estados Unidos a 46 mil estudiantes en 2015, 64 mil 500 en 2016, cerca de 82 mil 500 en 2017 y alcanzar la meta de 100 mil en 2018.

La funcionaria federal manifestó que el año pasado Chihuahua se ubicó en el sexto lugar nacional con 323 alumnos, quienes resultaron favorecidos con el intercambio.

Explicó que los cuatro estados con los que México tiene mayor intercambio comercial son: California, Texas, Arizona y Nuevo México, que suman 270 mil millones de dólares al año, lo cual contrasta con los 9 mil millones de intercambio comercial con Centroamérica, 29 mil millones con Sudamérica y los 62 mil con Europa.

La doctora Navarro añadió que ante esta realidad, es imperiosa la necesidad de contar con profesionistas mejor preparados y una de las mejores maneras es mediante el intercambio estudiantil.

En su discurso, el Secretario Estatal de Educación dijo que se busca tener una comunidad de profesionistas bilingües, sobre todo en el área tecnológica y no sólo eso, sino una nueva óptica que se les debe inculcar a los estudiantes de educación superior.

Dijo que estas acciones permitirán a los estudiantes salir de sus regiones y ampliar su mente al formarse y vivir en ciudades del extranjero.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
15/09/15	CHIHUAHUA	OEM.COM.MX

En su participación, el delegado de la SRE en Chihuahua, Alfredo de la Torre Aranda, compartió que los anhelos de los jóvenes de educación superior se concretan con programas como el que este día se emprende y no sólo con el habla de otro idioma, sino conocer otras formas de pensar, conocer cómo se construyeron otras sociedades, los harán crecer como personas.

A esta sesión de trabajo asistieron directivos y representantes de las Universidades Autónoma de Ciudad Juárez, **Pedagógica Nacional**, Politécnica de Chihuahua, así como de las Universidades Tecnológicas Chihuahua, Chihuahua Sur, Paso del Norte, de la Babícora, Parral, Paquimé, de la Tarahumara y de Camargo, entre otras.

También estuvieron representados los Institutos Tecnológicos de Delicias, Cuauhtémoc, Jiménez, Nuevo Casas Grandes, Chihuahua, Chihuahua II, Juárez, Parral y las Escuelas Normales del Estado de Chihuahua, Superior "José E. Medrano", de Saucillo y Experimental "Miguel Hidalgo".

<http://www.oem.com.mx/elheraldodechihuahua/notas/n3949822.htm>



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
15/09/15	AL INSTANTE	BAJOPALABRA.COM

Crean frente de organizaciones para demandar presentación de los 43

Chilpancingo, Guerrero.- Organizaciones de la zona Centro-Montaña de Guerrero se aglutinaron este día en un frente regional para demandar justicia por los 43 estudiantes de Ayotzinapa desaparecidos el 26 de septiembre y rechazar las reformas estructurales del presidente Enrique Peña Nieto.

Se trata de la organización campesina Sanzekan Tinemi, la organización Campesina Vicente Guerrero, el Centro de Derechos humanos, José María Morelos y Pavón, así como la sección 8 de la Coordinadora Estatal de Trabajadores de la Educación Guerrero (CETEG) y maestros del Colegio de Bachilleres.

Vía telefónica, Abel López, de la organización Vicente Guerrero, informó que el objetivo del frente común de organizaciones es para seguir demandando justicia por los 43 a un año de su desaparición e impedir el avance de las reformas propuestas por el Ejecutivo federal de las que, dijo, sólo dañan a los pueblos indígenas.

La primera junta de unificación de las organizaciones fue este domingo pero se prevé una reunión más el próximo 19 de septiembre, donde es posible que se sumen maestros y alumnos de la **Universidad Pedagógica Nacional (UPN)** y de la preparatoria número 26 Albert Einstein de la Universidad Autónoma de Guerrero.

La primera actividad será una marcha regional el próximo 25 de septiembre y en la segunda acudirán a la ciudad de México el 26 de septiembre, todo ello por la exigencia de la presentación con vida de los 43 alumnos de Ayotzinapa.

Los representantes de cada organización manifestaron el respaldo y apoyo a las familias de los 43 jóvenes de Ayotzinapa; y acordaron unificar fuerzas con el fin de evitar que el gobierno continúe violentando sus derechos.

Asimismo, pretende integrar a familiares de los desaparecidos de Chilapa que fueron retenidos por civiles armados que irrumpieron en mayo de este año.

<http://bajopalabra.mx/2015/09/14/crean-frente-de-organizaciones-para-demandar-presentacion-de-los-43/>



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
15/09/15	PPOLÍTICA	11

A Narro Robles, la medalla Gabino Barreda

MÓNICA CAMACHO

La Jornada de Oriente

Puebla, Pue., “No debemos sacrificar la pluralidad, pero tampoco abusar de ella para fracturar a la sociedad”, afirmó el rector de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), José Narro Robles, al recibir ayer en el Congreso de Puebla la medalla Gabino Barreda por su aportación a la educación. En entrevista, expresó que las pruebas de que México necesita conciliar los intereses de sus habitantes son las diferencias que han surgido entre partidos y ciudadanos en el debate sobre la regulación de las candidaturas independientes en los estados. Al acto acudieron el gobernador Rafael Moreno Valle; el presidente del Tribunal Superior de Justicia del estado, Roberto Flores; diputados del Congreso local, y rectores de instituciones de educación superior pública y privada de la entidad.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
15/09/15	SOCIEDAD Y JUSTICIA	35

Analizarán ingreso de Maite Ezcurdia a Junta de Gobierno de la UNAM

EMIR OLIVARES ALONSO

Antes de que la Junta de Gobierno de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) emita la convocatoria para la designación del próximo rector para el periodo 2015-2019, el Consejo Universitario deberá aprobar el nombramiento de un nuevo integrante de ese órgano, debido a que el doctor Eduardo Antonio Chávez Silva rebasó el límite de edad (70 años) marcado por la ley para ser parte de la junta, por lo que debe ser relevado.

Fuentes del consejo indicaron que el rector José Narro Robles propuso a Maite Ezcurdia Olavarrieta, académica del Instituto de Investigaciones Filosóficas para ingresar a la junta.

El pleno del Consejo discutirá y en su caso aprobará el nombramiento de Ezcurdia –quien ha centrado su trabajo de investigación en filosofía del lenguaje, filosofía de la mente, ciencia cognitiva y epistemología– en su sesión ordinaria del 18 de septiembre.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
15/09/15	ESTADOS	27

Rector de la UAEM solicita a SG escoltas

RUBICELA MORELOS

Corresponsal

Cuernavaca, Mor., El rector de la Universidad Autónoma del Estado de Morelos (UAEM), Alejandro Vera Jiménez, propuso a la Secretaría de Gobernación que cinco elementos "de su confianza" lo escolten ante las amenazas de muerte que, asegura, le hicieron agentes de la Fiscalía General del Estado. Asimismo, anunció que se reforzará la seguridad en todos los campus de la UAEM, sobre todo los ubicados en las regiones más violentas de la entidad. Acotó que el secretario de Gobernación, Miguel Ángel Osorio Chong, instruyó que la Procuraduría General de la República investigue las amenazas.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
15/09/15	CIUDAD	2

Visitará Secretario de Educación planteles cada lunes

Arranca Nuño gira por escuelas en DF

Escucha peticiones de padres de familia; promete dar solución y seguimiento

MIRTHA HERNÁNDEZ

El secretario de Educación Pública, Aurelio Nuño Mayer, arrancó ayer en la primaria España, de la colonia Centro, una gira por las escuelas públicas del País.

Todos los lunes, anunció, estará en alguna escuela con el objetivo de conocer y establecer un diálogo con los alumnos, maestros, padres de familia y observar de cerca las realidades de los planteles.

Además, dijo, aprovechará la visita para realizar con la comunidad honores a la bandera.

“Es una actividad que aquí, con todos ustedes, voy a inaugurar como parte de las actividades permanentes. Todos los lunes voy a estar en alguna escuela de este País acompañándolos a los niños, a las niñas, a los directores, a los maestros”, señaló.

En el gimnasio de la escuela primaria, Nuño Mayer conversó con maestros y padres de familia por alrededor de una hora.

Ahí le demandaron al Secretario que el plantel, al que asisten más de 200 niños, en horario de las 08:00 a las 14:30 horas, tenga comedor, más conserjes y buena conexión a internet.

Nuño señaló además que las evaluaciones a los profesores no buscan castigarlos, sino conocer lo que se requiere en las aulas.

Profesores expusieron que no le temen a las evaluaciones y demandaron reivindicar la fi-

gura del maestro.

Maestras como María de la Paz Remigio, con 30 años de servicio, pidieron se les disminuya el trabajo administrativa.

Asimismo solicitaron que no se continúe promoviendo de grado a niños que no tienen los conocimientos requeridos.

Elisa, profesora de inglés, demandó actualización para quienes imparten la materia y que les entreguen los materiales a tiempo.

“El ciclo escolar pasado, recibí los libros hasta enero -cuando empieza en agosto- y una mitad era de una editorial y la otra, de otra”, expuso.

Nuño se comprometió a regresar el siguiente ciclo escolar para ver los avances.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
15/09/15	CIUDAD	2

... Y ofrece aplicar a docentes evaluación contextualizada

MIRTHA HERNÁNDEZ

El Secretario de Educación Pública, Aurelio Nuño, reconoció que México es muy diverso y cada región tiene retos diferentes, los cuales deben ser considerados en las evaluaciones a los docentes.

Por ello, se comprometió ayer a que las evaluaciones que se aplicarán a partir de noviembre tomen en cuenta los contextos regionales y culturales.

La semana pasada, dijo, se reunió con integrantes del Instituto Nacional de Evaluación

de la Educación (INEE) con quienes discutió la necesidad de que estos instrumentos sean contextualizados regional y culturalmente.

A los profesores que les vaya bien en los diagnósticos, dijo el titular de la SEP, también les irá bien económicamente, pues podrán recibir estímulos del 35 y hasta el 220 por ciento.

Nuño subrayó que el fin último de la Reforma Educativa es lograr que los niños reciban educación de calidad, que les permita tener opciones para realizarse en la vida.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
15/09/15	NACIÓN	17

Nuño Mayer está abierto a diálogo con magisterio

● El debate versará sobre la implementación de la reforma educativa; ofrece mejorar desde las instalaciones hasta niveles salariales de maestros

JULIÁN SÁNCHEZ

—julian.sanchez@eluniversal.com.mx

El titular de la Secretaría de Educación Pública (SEP), Aurelio Nuño Mayer, afirmó que está abierto al diálogo con el magisterio, "pero sobre la base de cómo implementar la reforma educativa. Sobre la ley, que sea totalmente público y transparente".

Al término de la primera visita que realizó como secretario de Educación a una escuela primaria del Distrito Federal, Nuño Mayer dio respuesta al emplazamiento de debate público al que lo llamó la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE).

"Esas son las premisas que debe tener el diálogo, no es para ningún otro tema, sino para saber cómo vamos a avanzar en la reforma en Oaxaca y en otros estados. Es para saber cómo vamos a aplicar la ley", reiteró el funcionario en su visita a la Escuela Primaria España, ubicada en el Centro Histórico de la ciudad de México.

En esta institución, en donde estudió el periodista Jacobo Zabudovsky y a la que hace casi dos años llegó el presidente Enrique Peña Nieto tras su remodelación, Aurelio Nuño inició un diálogo con profesores, padres de familia y alumnos con quienes se comprometió a avanzar en la reforma educativa y mejorar la situación de las escuelas del país.

Comprometió mejorar desde sus instalaciones, hasta los niveles salariales de los maestros, con base en los resultados de cada uno en la evaluación docente. "No le tenemos miedo a la evaluación", le dijo al secretario la maestra María Saritza Balderas, lo cual recibió el secretario con beneplácito, tras escuchar las inquietudes de los maestros en la Primaria España, que cuenta con 290 alumnos.

La visita, dijo el secretario ante los estudiantes y padres, "me deja con una gran energía y motivado. Me permite no quedarme en el escritorio recibiendo reporte, sino venir de manera directa, sin filtros y sin nada con los maestros. Saber y entender sus retos, saber y mejorar para apoyarlos más. Para conocer a padres y niños y que nadie me lo cuente". ●

"Esas son las premisas que debe tener el diálogo, para saber cómo vamos a avanzar en la reforma en Oaxaca y en otros estados"

AURELIO NUÑO MAYER

Titular de la SEP


 El Sol de México

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
15/09/15	1	12

Todo el sistema educativo se pone al servicio de las escuelas: Aurelio Nuño

POR JOSÉ LUNA

El objetivo central de la Reforma Educativa es que todos los niños y niñas de México tengan una educación de calidad para construir una sociedad más libre, justa y próspera, sostuvo el secretario de Educación, Aurelio Nuño Meyer, al presidir por primera vez como titular de la SEP los honores a la bandera en una escuela primaria de la capital del país.

Y en respuesta a las protestas de la disidencia magisterial que se opone a la instrumentación de la nueva Ley General de Educación, el encargado de la política educativa de México ratificó su disponibilidad al diálogo para lograr avances en implementar bases para una educación de calidad.

"Pero un diálogo transparente, público, con base en la ley y sobre la Reforma Educativa", ad-

virtió el funcionario federal a la CNTE quien por otra parte anunció que cada lunes estará presente en alguna escuela del país durante los honores patrios para de manera directa, "sin filtros" captar el sentir y las necesidades de los maestros, alumnos y padres de familia.

En su discurso mencionó que si antes las escuelas estaban al servicio del sistema educativo, ahora con la Reforma Educativa todo el sistema educativo se pone al servicio de las escuelas. También planteó que con los Certificados de Infraestructura Escolar se dará el mayor impulso a la infraestructura educativa en décadas.

La directora, Judith Martínez Orobio, y la presidenta del Consejo Escolar de Participación Social, Nayeli Campos, fueron las encargadas de la recepción y

guiar el recorrido en el plantel al titular de la SEP.

Nuño Meyer instruyó a los subsecretarios de Educación Básica, Alberto Curi Naime, y de Planeación y Evaluación de Políticas Educativas, Javier Treviño Cantú, y al administrador federal de Servicios Educativos en el Distrito Federal, Luis Ignacio Sánchez Gómez, a que atiendan las peticiones de los maestros.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
15/09/15	POLÍTICA	11

México necesita un verdadero cambio educativo, afirma Héctor Vasconcelos

JORGE A. PÉREZ ALFONSO
Corresponsal

Oaxaca, Oax.

El académico y ex diplomático Héctor Vasconcelos afirmó ayer que en México es necesaria una reforma educativa, pero una que realmente se enfoque en esa materia y no en lo laboral, como ocurre con la impulsada por el gobierno del presidente Enrique Peña Nieto.

“Por supuesto que queremos en México un cambio educativo, pero uno que sea integral, que se ocupe de la concepción misma de lo que debe ser un ciudadano mexicano. No queremos una mera reforma laboral que tenga el efecto de desarticular a los sindicatos”, sostuvo el hijo de José Vasconcelos, quien fue secretario de Educación Pública y rector de la Universidad Nacional Autónoma de México.

Previo a la inauguración del ciclo escolar 2015-2016 en la Universidad José Vasconcelos, el académico expuso que, al igual que muchos mexicanos, rechaza la corrupción en los sindicatos educativos, así como la mala calidad de la enseñanza, pero sobre todo “estoy en contra en que se utilice la educación con fines políticos y partidistas”, tal como se hace en la actualidad.

Consideró que la modificación impulsada por la Federación es errónea, y subrayó que para una reforma en la materia sería trascendental partir “del concepto de ciudadano que queremos generar”, lo cual no ha sido tomado en cuenta por el equipo de trabajo de Peña Nieto ni por el Congreso federal.

Héctor Vasconcelos comentó que el cambio planteado por el gobierno federal parece que busca disminuir la responsabilidad del Estado en la enseñanza. “Temo que se está avanzando hacia la privatización de la educación y se retrocede en la función y responsabilidad que tiene el Estado de educar a los mexicanos”, subrayó.

Dijo que, en su opinión, de forma disimulada el gobierno federal está privatizando la enseñanza mediante la apertura a empresarios y escuelas religiosas, a pesar de que la educación debe ser laica y gratuita, como lo defendió su padre, José Vasconcelos.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
15/09/15	NACIONAL	4

Omiten en Sinaloa concursar 95% de las plazas docentes

EDGAR SÁNCHEZ

CULIACÁN.- La Secretaría de Educación Pública y Cultura de Sinaloa (Sepyc) sólo concursó en julio pasado 8 de las mil 848 plazas disponibles en el estado, acusó Mexicanos Primero.

“En el Concurso de Oposición para el Ingreso al Servicio Profesional Docente celebrado en julio del presente año, la autoridad estatal sólo concur-

só ocho plazas, pese a que en el tercer y cuarto trimestre de 2014 y el primero del presente año se jubilaron 144 personas, mientras que 677 trabajadores de la educación tramitaron su licencia pre jubilatoria.

“En la sumatoria de los jubilados y prejubilados, que da como resultado 821 personas, se desocuparon mil 848 plazas entre los dos últimos trimestres de 2014 y el primero de 2015”,

señaló Juan Alfonso Mejía López, quien encabeza a la organización en Sinaloa.

Indicó que Mexicanos Primero solicitó la información directamente a la Sepyc, pero la petición fue negada por las autoridades, por lo que acudieron a una segunda instancia ante la Comisión Estatal para el Acceso a la Información Pública del Estado de Sinaloa (CEAIPES), recibiendo la negativa.

“Ante la negativa Mexicanos Primero capítulo Sinaloa, interpuso una denuncia administrativa y promovió un amparo”.

Finalmente, tras una denuncia administrativa en la Unidad de Transparencia y Rendición de Cuentas del Gobierno, la Sepyc entregó la base de datos donde se detallan los recursos del Fondo de Aportaciones para la Educación Básica utilizados el último trimestre de 2014.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
15/09/15	NACIONAL	4

<p>PENSIONES MAGISTERIALES</p> <p>SALTILLO.- El Gobernador de Coahuila, Rubén Moreira, anunció ante dirigentes de las secciones 5 y 38 del SNTE, que el viernes entregará al Congreso local una iniciativa de reforma al sistema pensionario de los maestros, que contempla medidas para incrementar la edad de jubilación.</p> <p>Lorenzo Cárdenas</p>	<p>Desfase</p> <p>Según el Mandatario, el sistema pensionario fue diseñado cuando la expectativa de vida era de 55 años.</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td style="width: 33%; padding: 10px;"> <p>48-50</p> <p>AÑOS edad de retiro que se permite a los maestros</p> </td> <td style="width: 33%; padding: 10px;"> <p>\$700</p> <p>MILLONES anuales destina el estado al sistema de pensiones del magisterio</p> </td> <td style="width: 33%; padding: 10px;"> <p>\$56mil</p> <p>MILLONES pasivo contingente en pensiones</p> </td> </tr> </table>	<p>48-50</p> <p>AÑOS edad de retiro que se permite a los maestros</p>	<p>\$700</p> <p>MILLONES anuales destina el estado al sistema de pensiones del magisterio</p>	<p>\$56mil</p> <p>MILLONES pasivo contingente en pensiones</p>	<p>Impopular</p> <p><i>Rubén Moreira</i> <i>Gobernador de Coahuila</i></p> <p>“ Nosotros no somos populistas. No nos gusta la popularidad que se va así, como se ha ido la de todos los que no dijeron la verdad con el sistema pensionario”.</p>
<p>48-50</p> <p>AÑOS edad de retiro que se permite a los maestros</p>	<p>\$700</p> <p>MILLONES anuales destina el estado al sistema de pensiones del magisterio</p>	<p>\$56mil</p> <p>MILLONES pasivo contingente en pensiones</p>			



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
15-09-15	NACIONAL	4

Envían a tribunales amparos de CNTE

Cierra Corte litigio contra evaluación

Rechazan ministros discutir de nuevo impugnaciones a la ley docente

VÍCTOR FUENTES

La Suprema Corte de Justicia rechazó discutir de nuevo el tema de la evaluación educativa, ni otras impugnaciones de la CNTE contra la Ley General del Servicio Profesional Docente.

Después de revisar amparos promovidos por maestros para detectar si contenían temas jurídicos novedosos, la presidencia de la Corte determinó el 11 de septiembre que se trata de los mismos cuestionamientos que ya fueron descartados durante sesiones que sostuvo el máximo tribunal en junio y julio pasados.

En consecuencia, los amparos serán devueltos a tribunales colegiados de circuito para que apliquen jurisprudencia de la Corte, que declaró constitucional la evaluación a maestros, así como las consecuencias para quienes no la aprueben, entre otros temas.

El pasado 22 de junio, cuando el pleno de la Corte se disponía a iniciar la discusión de

los primeros amparos, el líder de la Sección 22 del SNTE en Oaxaca, Rubén Núñez, pidió a los ministros atraer nueve recursos de revisión que estaban en dos tribunales colegiados de circuito de Puebla.

Según la CNTE, dichos recursos permitirían un mejor estudio del reclamo de los maestros contra la Ley General del Servicio Profesional Docente, pues en las sentencias de junio y julio la Corte no hizo un pronunciamiento expreso sobre violación al derecho humano a la igualdad jurídica.

Pero el ministro presidente, Luis María Aguilar, determinó que los 11 argumentos de inconstitucionalidad contenidos en estos amparos ya fueron revisados, y no es necesario estudiar el tema de igualdad jurídica, pues ya hay múltiples precedentes que sí fueron aplicados al resolver que no se viola el derecho de los maestros a la esta-

bilidad en el empleo.

“No todo tratamiento jurídico diferenciado es violatorio del principio de igualdad, sino cuando carece de una justificación objetiva y razonable, de acuerdo con estándares y juicios de valor generalmente aceptados, cuya pertinencia debe apreciarse en relación con la finalidad y efectos de la medida considerada, estándares que fueron aplicados por este alto tribunal en el análisis de la violación al derecho humano a la estabilidad en el empleo”, resolvió Aguilar.

La Corte discutirá en los próximos días siete controversias constitucionales promovidas por el Ejecutivo federal, para impugnar diversos aspectos de leyes educativas estatales, así como la omisión absoluta del estado de Oaxaca para reglamentar la reforma constitucional de 2013 en la materia.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
15-09-15	ESTADOS	27

• Sus pasivos, \$20 mil millones mayores a la deuda bancaria del estado, dice Rubén Moreira

Quebrado, fondo de pensiones para maestros de Coahuila

LEOPOLDO RAMOS

Corresponsal

Saltillo, Coah.

El sistema de pensiones de las secciones 5 y 38 del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE) en Coahuila tiene un déficit de 55 mil millones de pesos, 20 mil millones más que la deuda bancaria del gobierno del estado, dio a conocer el gobernador Rubén Moreira Valdez.

Ante diputados locales y dirigentes de las secciones 5 y 38 del SNTE, advirtió que el sistema de pensiones se encuentra prácticamente en quiebra, y adelantó que esta semana enviará al Congreso estatal una iniciativa de ley para arreglar el problema “de una vez y para siempre”.

De acuerdo con Moreira, el gobierno de Coahuila destina cada año 700 millones de pesos al sistema de pensiones del magisterio, pero “ni todo ese dinero es suficiente. Las jubilaciones se han incrementando y el fondo no fue calculado correctamente”.

Agregó que si esta situación persiste, el próximo gobernador “va a tener dos alternativas: hacer obras o pagar pensiones. El problema tiene que ver con el crecimiento de expectativa de vida; antes era de 50, 55 años y ahora es de más de 80. El problema es que la gente se jubila a los 48 o 50 años de edad”.

“En el caso de los maestros, el pasivo contingente debe de superar 55 mil millones de pesos; la deuda del estado (con bancos) es de 36 mil millones”.

El mandatario estatal aseguró que la nómina de los más de 50 mil profesores, trabajadores de apoyo y administrativos del sistema de educación básica “no está en quiebra, está soportado por las participaciones. El problema está en el sistema de pensiones”.

OPINIÓN

SEP

Frentes políticos (Excelsior, p. 9)

Pepe Grillo. Luz tóxica (La Crónica, p. 3)

Imaginar y construir el país que queremos (Reforma, p. 5)

Orden y cumplimiento de Reformas, el rumbo de la nueva SEP (El Sol de México, p. 10)

La ANUIES y su contribución al desarrollo de la educación superior (El Universal, p. 23)

Colosio, Zedillo, Meade, Nuño (El Economista, p. 36)

La UNAM, ante la crisis de civilización (La Jornada, p. 2)

En la UACM siguen faltando 43 compañeros (La Jornada, p. 6)

EXCELSIOR
EL PERIÓDICO DE LA VIDA NACIONAL

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
15-09-15	PRIMERA	9



FRENTE POLÍTICOS

IV. Ahora sí. Esa práctica que olvidó el extitular de Educación, la retoma el nuevo secretario. Con el compromiso de conocer de viva voz la problemática que viven las escuelas, **Aurelio Nuño** inició una serie de visitas a diversos centros educativos en la República. Ayer acudió a la Escuela Primaria España, en el Centro Histórico de la Ciudad de México. Tras platicar con la plantilla de maestros, quienes le plantearon sus inquietudes, el funcionario fue cuestionado sobre el emplazamiento que hizo la CNTE a un debate, a lo que respondió que está abierto a un diálogo siempre que se dé sobre la base de cómo implementar la Reforma Educativa. Con los disidentes incendiarios ni un paso atrás.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
15-09-15	OPINIÓN	TRES

PEPE GRILLO



Luz tóxica

Los activistas de la CNTE son vampiros de la burocracia. Chupan recursos públicos, pero lo hacen en lo oscuro.

De manera que cuando alguien les propone un diálogo público, a la luz del sol, con los medios de comunicación presentes, lo rechazan de inmediato.

Ellos se acostumbraron a los movilizaciones para forzar un diálogo con las cortinas corridas, y recibir después, en el estacionamiento en tinieblas, maletines con el fruto de su extorsión política.

Aurelio Nuño los emplazó a dialogar sobre cómo instrumentar la reforma educativa, que ya es una ley, y hacerlo a la vista de todos.

Ya veremos qué responden



“Cualquier poder, si no se basa en la unión, es débil”.

Jean de la Fontaine

La reforma educativa aprobada en el año 2013 no sólo es una oportunidad histórica para transformar la relación política, laboral y administrativa entre el Estado y el magisterio; es una oportunidad única –y quizás irrepitable– de imaginar y construir el país que queremos.

De acuerdo con Mexicanos Primero, sólo tres de cada 100 jóvenes mexicanos egresados de secundaria tienen el nivel de inglés previsto por la SEP para acreditar la secundaria. Además, en el año 2015, sólo 12 por ciento de los alumnos de educación media superior evaluados en la prueba Planea MS del INEE registraron el nivel más alto de comprensión lectora y un ínfimo 6 por ciento registró el nivel más alto de dominio de matemáticas. No es coincidencia que en el año 2012 México haya ocupado la posición 42 de 65 países evaluados en comprensión lectora y matemáticas en la prueba PISA de la OCDE.

Si los retos que enfrentamos son tan grandes como las oportunidades que la reforma educativa está abriendo, es ineludible preguntar: ¿por dónde debemos empezar? Una respuesta en sintonía con los cambios económicos y sociales que vivimos a diario es encaminar al Sis-



Imaginar y construir el país que queremos

tema Educativo Nacional a la inserción plena de México en la sociedad del conocimiento. Este camino vale la pena porque facilitaría la creación de riqueza, nos colocaría en igualdad de condiciones para competir con el resto del mundo y nos permitiría aprovechar tecnologías que incrementarían la prosperidad de millones de mexicanos.

Un primer paso para transitar a la sociedad del conocimiento sería incrementar la calidad de la enseñanza de inglés y matemáticas en México. El reto es enorme, considerando que la memorización y la repetición siguen siendo las técnicas pedagógicas preferidas por los maestros, que 66 por ciento de los

docentes que participaron en los concursos de promoción organizados por la SEP en junio-julio del año 2015 registraron un nivel “no idóneo” de conocimientos y que 86 por ciento de las escuelas públicas de educación básica no cuentan con un solo maestro de inglés en sus filas.

Un segundo paso igual de importante sería incrementar la efectividad del gasto en educación en México. Si bien el Gobierno invierte 6.2 por ciento del PIB en educación anualmente –una inversión cercana a la media de la OCDE y equivalente al 20.5 por ciento del gasto público total–, este gasto no parece estar contribuyendo a mejorar la calidad de la educación en México.

Una razón poco mencionada de este problema es que algunos de los programas y los apoyos que ofrecen la SEP y los gobiernos estatales suelen anteponer intereses políticos y promocionales a la funcionalidad de las iniciativas. Un ejemplo claro es la repartición de tabletas y laptops a estudiantes de quinto y sexto grados de primaria sin asegurarse de que los docentes cuenten con las herramientas necesarias para incorporarlas a la enseñanza y de que las escuelas cuenten con la infraestructura necesaria para que los alumnos puedan aprovecharlas. Vale la pena tener esto en mente, sobre todo ahora que el Gobierno planea colocar deuda por 50 mil millo-

nes de pesos en la Bolsa Mexicana de Valores para mejorar los planteles educativos.

Si bien es cierto que Aurelio Nuño encabeza un equipo de servidores públicos talentosos, conocedores de la educación y curtidos en negociaciones políticas, aprovechar la reforma educativa para insertarnos plenamente en la sociedad del conocimiento requiere de la participación y el esfuerzo de alumnos, padres de familia, maestros, directores y representantes de los tres niveles de Gobierno. Será fundamental la cercanía y apertura del nuevo Secretario de Educación Pública con los cientos de miles de maestros, sin ceder a los chantajes de cúpulas sindicales corruptas.

La lógica, la historia y la experiencia en otros países nos dicen que las grandes transformaciones y la solución de problemas estructurales, como la educación, dependen de mucho más que de la buena voluntad de un líder o de un puñado de personas. Aurelio Nuño es el principal responsable y puede ser el instrumento del cambio de la educación pública en México, pero requerirá de la participación y el compromiso de todos los mexicanos. Sin excepción.

El autor es empresario. Presidente de Sabino Capital, S.C.
Twitter: @a_legorreta
Mail: alegorreta@sabinocapital.com

El Sol de México

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
15-09-15	SUPLEMENTO	10

Artículo

Invitado de hoy

Orden y Cumplimiento de Reformas, el Rumbo de la Nueva SEP

RAFAEL MARIN MARIN

Sin mayores tiempos de preparación, el nuevo secretario de Educación Aurelio Nuño Mayer, anuncio audaz e inteligentemente que presentará ante la Conferencia Nacional de Gobernadores que preside Eruviel Ávila Villegas, gobernador del Estado de México, la creación de cinco coordinaciones regionales, para mejorar la comunicación entre la Federación y las entidades, a fin de revisar cada tres meses, los avances de la reformas educativa, con un enfoque de lo local a lo federal: es decir, que los estados y municipios rindan cuentas, trimestralmente, del cumplimiento o no de dicha reforma, porque de no hacerlo implicaría



AURELIO NUÑO.

un incumplimiento de un deber legal, la apertura del recurso que proceda, la sanción debida y hasta la reparación del daño patrimonial que pudiera darse, sin perder de vista la separación del cargo y su consignación.

Las regiones serían las siguientes: noroeste, con Baja California, Baja California Sur, Chihuahua, Sinaloa y Sonora; noreste, con Coahuila, Durango, Nuevo León, San Luis Potosí y Tamaulipas; occidente, Aguascalientes, Colima, Guanajuato, Jalisco, Michoacán, Nayarit, Querétaro y Zacate-

cas; centro, Distrito Federal, el Estado de México, Hidalgo, Morelos, Puebla y Tlaxcala; y sureste, Campeche, Chiapas, Guerrero, Oaxaca, Quintana Roo, Tabasco, Veracruz y Yucatán.

La medida es atinadamente necesaria y desde hace tiempo esperada, porque a tres años de que concluya la administración de Enrique Peña Nieto, la Reforma educativa debe consolidarse para que el próximo sexenio sea quien sea el ejecutivo, no tenga posibilidad de cambios a la misma o de otra manera echarla abajo el trabajo de la SEGOB realizado hasta el momento. Por ello, el reto para el actual secretario de Educación no es nada fácil.

Ya en Oaxaca, un grupo de maestros disidentes que no la mayoría, han creado de facto y de manera paralela al oficial, un Instituto Estatal de Educación Popular de Oaxaca, IEEPO, tratando de lograr que sus militantes comisionados no despachen en el órgano oficial de ese estado, sino en el que ellos mismos han conformado, a lo cual denominan su derecho democrático y constitucional a asociarse.

De ahí la importancia de que la medida de Nuño Mayer sea analizada con detenimiento y en su caso aprobada, porque se trata de revisar a conciencia, quien sí y quien no está realizando como funcionario público su tarea, en la aplicación de recursos públicos federales.

También llama la atención que dichas coordinaciones regionales tendrán un titular, porque deja entrever que las delegaciones de la SEP en los estados, no están del todo en la verificación exacta de la aplicación de los recursos federales en los programas educativos y necesitan una reorientación administrativa, así como nuevas estrategias, para que la reforma ejecutiva del Presidente de la República sea aplicada operativa y correctamente hasta el último rincón donde haya un niño, un joven o un analfabeta a quien educar.

El Secretario de Educación dijo que el obje-

El Sol de México

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
15-09-15	SUPLEMENTO	10

tivo de estas coordinaciones regionales, es tener periódicamente un acercamiento con los secretarios de Educación de cada estado, para revisar el avance en la implementación de dicha reforma educativa, con este tipo de reuniones trimestrales, mismas que deben evaluarse, tanto como sus metas, cada tres meses, para detectar posibles meras lecturas de cifras alegres y sin soporte en la verificación federal en forma física y situacional.

El trabajo por tanto no es sencillo. Requiere de que la rendición de cuentas de los estados a la federación, verifique el gasto efectuado hasta el último peso, donde se podrá entre otros verificar, si las secretarías de educación estatales y sus órganos desconcentrados y descentralizados que la componen, utilizan los recursos públicos federales en el cumplimiento exacto y estricto de su objetivo, o el éste es utilizado a veces para pagos superfluos, oficinas en renta ostentosas, celulares, asesores, eventos de fin de año, reuniones de trabajo o el llamado gasto corriente muy al arbitrio de los titulares.

El trabajo del Secretario de Educación y de la SEP, apenas empieza. Y les deseamos éxito.

Apéndice:

Un excelente trabajo legislativo y acercamiento con los ciudadanos realiza el hidalguense Héctor Pedraza Olgún en el congreso local de aquel estado, porque nos tocó hace poco constatarlo. Actuemos. rafaelmarinlex@hotmail.com

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
15-09-15	NACIÓN	23

La ANUIES y su contribución al desarrollo de la educación superior

Por **JAIME VALLS ESPONDA**

Ante todo quiero sumarme a los festejos de EL UNIVERSAL por su primer centenario y manifestar que desde el ámbito universitario hemos constatado el gran aporte de este diario al desarrollo del periodismo de nuestro país, por supuesto mi más amplio reconocimiento por el éxito del Encuentro Internacional de Periodismo realizado en días pasados y que nuestras comunidades siguieron atentamente.

Siendo esta mi primera participación como colaborador de este medio, conviene exponer a los amables lectores de EL UNIVERSAL un panorama

La ANUIES fue llamada a participar con el gobierno para impulsar los retos de la educación superior

general sobre el papel y la contribución de la ANUIES al desarrollo de la educación superior de nuestro país.

En principio, se debe decir que su fundación data de 1950, año en el que únicamente existían 39 instituciones de educación superior en todo el territorio nacional y en conjunto atendían una matrícula de 32 mil 500 estudiantes de licenciatura y posgrado. Actualmente, existen más de 3 mil instituciones públicas y particulares que atienden a poco más de 4 millones de estudiantes, de los cuales 60 por ciento se encuentra inscrito en alguna ins-

titución asociada a la ANUIES.

Una de sus fortalezas reconocidas a nivel internacional es la aportación, del orden de 90 por ciento, que realizan las instituciones de educación superior asociadas a la investigación y desarrollo científico del país.

La ANUIES ha pugnado por que las instituciones que ofrecen este nivel realicen sus funciones atendiendo a las demandas, necesidades y retos de la sociedad, ya que nuestra responsabilidad social se encuentra directamente relacionada con la enseñanza, la generación de nuevos conocimientos y procesos tecnológicos, así como con el ejercicio y la difusión de los ideales de libertad, igualdad, democracia, solidaridad, paz y respeto a la diversidad.

Uno de los aspectos torales de la Asociación es representar los intereses de las instituciones asociadas, siendo el interlocutor más visible y confiable ante los gobiernos y la sociedad. Justo en ese sentido, en días pasados la Asociación sostuvo sendos diálogos con los secretarios de Hacienda y Crédito Público, Luis Videgaray, y de Educación Pública, Aurelio Nuño, a través de quienes se constató la voluntad política del presidente de la República, Enrique Peña Nieto, a favor de la educación superior, la ciencia, la tecnología y la innovación, al considerarles como ejes prioritarios del Proyecto de Presupuesto de Egresos de la Federación 2016, exentos de recortes presupuestales, hecho por demás significativo,

en un entorno caracterizado por la crisis financiera internacional.

La ANUIES fue también llamada a participar activamente con el gobierno de la República y la Conferencia Nacional de Gobernadores (Conago), para impulsar los retos nacionales de la cobertura, la calidad y la vinculación con la sociedad, acompañándoles en la definición de una agenda de acciones estratégicas en las regiones y los estados de la República.

La ANUIES, con sus instituciones de educación superior afiliadas, ha asumido siempre su compromiso para atender las necesidades y expectativas de la sociedad y apoyar decididamente al Estado mexicano en el diseño e implantación de las políticas públicas, pues estamos ciertos que la educación superior, palanca del desarrollo de las naciones, es una corresponsabilidad de todos.

Agradezco a EL UNIVERSAL la oportunidad y confianza otorgadas. ●

Secretario general ejecutivo de la ANUIES

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
15-09-15	1	36

EL PRIVILEGIO DE OPINAR

Manuel @ Ajenjo

elg

Colosio, Zedillo, Meade, Nuño

Hay he decidido ponerle fin a la breve historia de las sucesiones presidenciales que desde hace dos semanas he escrito. Todo comenzó cuando el presidente de la República, Peña Nieto, oficializó 10 cambios en la composición de su Gabinete. De los cambios propuestos fueron dos los que consideré más interesantes; ambos dieron origen a la seguidilla de columnas sobre cómo fueron los procesos de sucesión presidencial al interior del PRI desde la candidatura del licenciado Miguel Alemán, primer presidente civil después de la Revolución, hasta la llegada de Carlos Salinas de Gortari, que encabezó el primer gobierno neoliberal que fue el del presidente Miguel de la Madrid, de quien mientras gobernara fue su eminencia gris y posteriormente su geriatra, al diagnosticarle "senilidad prematura", basado en los síntomas manifestados en una entrevista con Carmen Aristegui; don Miguel expresó sólo incongruencias como la de afirmar que Carlos fue cómplice de la corrupción de sus hermanos Enrique y Raúl y que se robó la mitad de la partida secreta.

Pero decía yo, básicamente, fueron dos los cambios o enroques que provocaron mi afán de escribir la manera en la que en los gobiernos del PRI imperaba el Gran Dedo del presidente para interpretar de manera portentosa el sentir de las fuerzas vivas de la nación y señalar al hombre recipiendario de todas las cualidades para ejercer el poder y continuar con la gran obra emprendida por el antecesor.

Aunque, en la mayoría de las ocasiones, el sucesor marcó su distancia de quien lo precedió en el poder. Por eso tenemos elefantes blancos, construcciones que mal acabó o no alcanzó a terminar un gobierno y que el siguiente no quiso terminar o usar por no estar en sus planes o por considerarlas inútiles. Lo mismo ha sucedido con programas sociales y educativos. Ha habido presidentes que no quieren saber nada de la obra de su pre-

decesor, al que, por cierto, colmaban de elogios — "estadista y visionario" — cuando estaba en el poder. Obvio que de no rendir pleitesía y hablar elogiosamente del Ejecutivo en turno no hubieran llegado a ningún lado.

Algunos a pesar de cumplir, puntualmente, con el tema del elogio y la zalamería, de todos modos no llegaron y entonces trocaron las cañas por lanzas y la zalamería por mentadas de madre. Tal fue el caso del recientemente fallecido Manuel Camacho Solís, quien — según se supo — cuando él, Salinas y Emilio Lozoya Thalmann eran estudiantes universitarios, hicieron un pacto de honor que consistía en que el primero en llegar a Los Pinos le pasaba la estafeta al otro. Sin embargo no fue así, el "pacto de los tofi-cos" no fue respetado por Salinas, quien se inclinó por Luis Donald Colosio.

Algo debió sospechar Camacho de la intención de Salinas de ignorar el pacto cuando no lo nombró secretario de Gobernación sino Regente del Distrito Federal. En cambio preparó y llevó de la mano a Luis Donald Colosio, primero como senador, luego como presidente del Comité Ejecutivo Nacional del PRI y, finalmente, lo puso al frente de la Secretaría de Desarrollo Social, la favorita del sexenio salinista, la clientelar, de donde emanó el Programa Nacional de Solidaridad (Pronasol), eje de la nueva política social, cuyo objetivo era atender a un gran número de mexicanos que vivían — y siguen viviendo — en condiciones de pobreza.

El 28 de noviembre de 1993 Luis Donald Colosio es nombrado — al parecer, por Carlos Salinas — candidato del PRI a la Máxima Magistratura. Como dato adicional, ya para entonces el creador del Tapedo, el dibujante Abel Quezada, lo había abolido en 1989.

Ernesto Zedillo, a la sazón secretario de Educación Pública, fue nombrado coordinador de la campaña. Por este motivo, al ser asesinado Colosio, todavía no sabemos bien a bien si por alguno de los tres Aburtos o por la nomenclatu-

ra priísta, pudo ser designado candidato a la Presidencia de la República mediante un videostape en el que mucho tuvo que ver el entonces gobernador de Sonora, Manlio Fabio Beltrones.

Y aquí llego a los dos hombres del Gabinete de Peña Nieto que ocupan puestos similares a los ocupados por Colosio y Zedillo, y que me interesan tanto por la coincidencia en los cargos que ocupan como por sus llamativas y poco desgastadas personalidades. Se trata de José Antonio Meade, secretario de Desarrollo Social y Aurelio Nuño, secretario de Educación Pública. Su presencia en el Gabinete los inscribe, en automático, en el Gran Hándicap Los Pinos 2018 en el mismo elenco en el que están — todavía — los deteriorados secretarios de Gobernación y de Hacienda. Pero la cosa no está fácil, recién leo el artículo 166 fracción IX de los estatutos del Partido Revolucionario Institucional, que a la letra dice: "Para los casos de presidente de la República, gobernador y jefe de Gobierno del Distrito Federal se requerirá acreditar la calidad de cuadro, dirigente y haber tenido un puesto de elección popular a través del Partido, así como 10 años de militancia partidaria".

Hasta donde sé, ni Meade ni Nuño han ocupado cargos de elección popular, pero los estatutos pueden enmendarse siempre y cuando lo ordene el presidente de la República, que es el jefe máximo del partido, y la medida cuenta con la simpatía del Presidente del Comité Ejecutivo Nacional del mismo, nada menos que el licenciado Beltrones. Sí, el del videostape, sólo que para entonces (2018) puede tener otros objetivos políticos.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
15-09-15	EL CORREO ILUSTRADO	2

La UNAM, ante la crisis de civilización

VÍCTOR M. TOLEDO

Buena parte de mi vida intelectual, científica y artística ha estado indisolublemente ligada a la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), mi *alma mater*. La universidad nacional generosamente me recibió y formó, y casi en seguida me integré a sus filas académicas, a las cuales he pertenecido desde hace casi cinco décadas. Ahí desde joven, aprendí el arte de la actuación, la pasión por la poesía y el periodismo, el juego de la verdadera democracia, el compromiso político, la sigilosa dedicación a la investigación científica y la noble tarea de la transmisión del saber. Sus envolventes aires de libertad, creación y cultura han sido una fuente permanente de inspiración. Hoy, la UNAM es una isla valiosísima en este mar trágico en el que se ha convertido este país llamado México.

Y, sin embargo, cinco décadas después, veo con preocupación cómo este enorme templo de la educación, la ciencia, las humanidades y la cultura, se va ralentizando por inercias internas e individuales o por las fuerzas de la globalización. No veo que la UNAM se plantee, como institución, lo que día tras día se va convirtiendo en un reto

colosal, no sólo para el país o los países, sino para la humanidad entera y para su entorno planetario. La especie humana, como nunca en su historia, está en una encrucijada y la crisis es global y múltiple porque el tipo de crecimiento expansivo, cuyo motor oculto es el incremento de su población, se basa cada vez más en la doble explotación del trabajo de la naturaleza y del trabajo de los seres humanos. El planeta está bajo el dominio de un puñado de depredadores y parásitos. Este es el rasgo que hoy marca al llamado mundo moderno o industrial que a corto plazo parece conducirnos al colapso. No me canso de repetir el panorama que se contempla de aquí a 2050 con la llegada de otros 2 mil millones de seres humanos, el fin (o casi) de la energía fósil (petróleo, gas y carbón mineral), la dificultad de producir alimentos suficientes, y coronando todo ello los estragos del cambio climático que hasta ahora nada ni nadie ha logrado detener. Vivimos una situación de emergencia que es necesario enfrentar y revertir. Reconocer y asumir la crisis de la civilización moderna significa revisar a profundidad los valores que hoy prevalecen e inventar nuevos paradigmas. Por ello, la crisis de la modernidad no sólo es un reto, sino una oportunidad para repensar el sentido y la orientación de una universidad de vanguardia y para reformular sus tareas, acciones y compromisos.

Si bien núcleos de profesores o investigadores avanzados y críticos o aún varios de sus centros de investigación abordan, exploran y enfrentan desde una óptica interdisciplinaria la crisis del mundo moderno, o realizan investigación sobre temas claves (energía, alimentos, ambiente, cambio climático), la UNAM en su conjunto ignora, soslaya o se mantiene al margen de lo que hoy es la máxima preocupación de una universidad de punta, comprometida con su tiempo. Hoy se requieren no sólo innovaciones científicas y tecnológicas en los campos de la energía, los alimentos, las ciudades, el uso de los recursos naturales, la industria y la salud, sino nuevas maneras de conocer y educar, de practicar la democracia, de ejercer la justicia y de entender el mundo, la sociedad y la historia. Para no quedarse atrás, o fuera, las nuevas autoridades de la UNAM deberán poner en sintonía y alerta a toda la comunidad universitaria ante este urgente desafío. Ello le dará sintonía y coherencia institucional, compromiso social y ambiental y una ética común de la que hoy carece.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
15-09-15	EL CORREO ILUSTRADO	6

En la UACM siguen faltando 43 compañeros

Alan García, de la Oficina del Alto Comisionado de Naciones Unidas para los Derechos, conversará sobre la desaparición forzada de personas, y dará su perspectiva de lo ocurrido y lo que sigue en México. También estará Tomás Rojo, de la comunidad yaqui de Sonora, para hablar sobre la guerra del agua en su territorio. Convoca el Posgrado en Promoción y Defensa de los Derechos Humanos, UACM. La cita es este martes 15 a las 17:30 en el Plantel del Valle, San Lorenzo 290, colonia Del Valle, detrás del metro 20 de Noviembre.