

21 DE SEPTIEMBRE, 2015



PRIMERAS PLANAS



RECLAMAN ESCUELA ...Y PGR LA NIEGA



“PRIORIDAD, COMBATIR EL SECUESTRO EN 10 ESTADOS”



PEGA EL RECORTE A TRES PILARES DE SEGURIDAD Y JUSTICIA



ROBAN 50 MDP AL DÍA A PEMEX



GDF ABRE EL ZÓCALO A PADRES DE LOS 43



EXISTE TRÁFICO DE NIÑOS Y VENDER BEBÉS NO ES DELITO



DEUDA DE 837 MUNICIPIOS SUPERA LOS 50 MIL MDP



CRECERÁ 78% LA RED DE GASODUCTOS EN EL SEXENIO



APP MITIGARÁN CAÍDA DE INVERSIÓN PÚBLICA: SHCP



EL QUE ORDENÓ MATAR A LOS 43 PAGABA \$20 MIL A POLICÍAS
POR SEGURIDAD



EL INAI ES AJENO AL PLAN DE AUSTERIDAD



PRD EN PENITENCIA POR LOS 43 DE AYOTZINAPA



¡AYUDAR A OTROS!



PODRÁN USAR ZÓCALO FAMILIARES DE LOS 43



LOS ESPAÑOLES QUIEREN UN GOBIERNO FRUTO DE UN PACTO

EL CONTENIDO PERIODÍSTICO DE LA INFORMACIÓN QUE SE INCLUYE EN ESTA CARPETA ES PROPIEDAD INTELECTUAL Y RESPONSABILIDAD EXCLUSIVA DE LOS MEDIOS EMISORES Y DE SUS AUTORES, Y NO REPRESENTA DE MANERA ALGUNA LA OPINIÓN DE LA UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

INFORMACIÓN

EDUCACIÓN SUPERIOR

La **UPN** también tendrá modificaciones en planes y programas de estudio por la reforma educativa

(...) La **Universidad Pedagógica Nacional (UPN)** Morelos también tendrá modificaciones en planes y programas de estudio como resultado de la reforma educativa, con el propósito de adecuar sus contenidos, además de garantizar la calidad de la enseñanza que ofrece. (**La Unión.com.mx**)

Será centro de capacitación docente la **UPN**

Aguascalientes, Ags., (OEM-Infomex).- La **Universidad Pedagógica** está a punto de consolidarse como un centro de capacitación docente, en particular, atendiendo a quienes ya se desenvuelven en el Servicio Profesional, reveló la Directora de este Plantel, la Mtra. Ofelia Morquecho Buendía, en tanto se mantienen en desarrollo sus dos maestrías, la de Educación Básica y la de Educación Media Superior. (**El Sol del Centro.com**)

La SEP abre hoy 10 cursos en el sistema MéxicoX

(...) También se sumarán el IPN con el curso Programación orientada a objetos; el Tecnológico Nacional de México, con Álgebra lineal, y las universidades del Claustro de Sor Juana, con De México al mundo, los ingredientes; Abierta y a Distancia de México, con el tema ¿Cómo crear un Mooc para todos?; **Pedagógica Nacional** con Violencia en la escuela. Herramientas para su análisis e intervención; y la UNAM, con un curso sobre cambio climático. (**La Jornada, p. PP y 13**)

El IPN pedirá más recursos al Congreso para 2016 (**El Financiero, p. 53**)

Busca Politécnico pase reglamentado en vocas (**Milenio, p. 8**)

SECTOR EDUCATIVO

Sugieren retomar misiones vasconcelistas (**Reforma, p. 18**)

Llegan a la Cámara maestros aviadores (**24 Horas, p. 10**)

Reclaman escuela... y PGR la niega (**Reforma, p. PP y 8**)

Discuten controversias por Reforma Educativa (**Milenio, p. PP y 8**)

Corte revisa alteración de Reforma Educativa (**Excelsior, p. 12**)

El gobernador de Hidalgo va a China para afianzar lazos educativos (**La Crónica, p. 8**)

NORMALES

Ayotzinapa un año sin clases (Excelsior, p. PP, 18 y 19)

Propone el INEE directrices de transformación en las normales (La Jornada, p. 14)

Familiares de normalistas bloquean en Chilpancingo la Autopista del Sol (La Jornada, p. 15)

SNTE /CNTE

La PGR detiene tres horas a integrante de la cúpula de la CNTE (La Crónica, p. 7)

Niega Juan Díaz cacería de brujas en el SNTE (La Jornada, p. 13)

Más de 150 mil maestros del SNTE limpian y reforestan (Milenio, p. 32)

“El SNTE abrirá sus finanzas, esperamos sigan más sindicatos” (El Universal, p. PP y 6)

La sagrada familia: CNTE, radicales, guerrilla... (Milenio, p. 11)



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
21/09/15	SOCIEDAD	LAUNION.COM.MX

La **UPN** también tendrá modificaciones en planes y programas de estudio por la reforma educativa

En este mes se tiene que entregar el Plan Operativo Anual, sobre el que se elabora el presupuesto para el 2016

La **Universidad Pedagógica Nacional (UPN)** Morelos también tendrá modificaciones en planes y programas de estudio como resultado de la reforma educativa, con el propósito de adecuar sus contenidos, además de garantizar la calidad de la enseñanza que ofrece.

Así lo señaló el nuevo director de la institución (que tomó posesión del cargo el pasado primero de septiembre) Aroldo Aguirre Wences, quien indicó que en este momento se lleva a cabo el proceso de entrega-recepción. Recordó que existe un plazo para que se apliquen todos los controles internos y concluir la entrega.

Comentó que se analizan todos los aspectos, entre ellos el financiero, pues en este mes se tiene que elaborar y entregar el Plan Operativo Anual, sobre el que se desarrolla el programa de presupuesto o de egresos para el 2016.

Con base a ese plan se determinarán los requerimientos y proyectos de la universidad.

Recordó que como todas las instituciones, la **UPN** deberá entrar en un proceso de adecuación, derivado de la reforma educativa.

La **Universidad Pedagógica Nacional** tiene una matrícula actual de mil 400 estudiantes, con dos Licenciaturas, dos Maestrías y un Doctorado, todas en el campo de la educación, además de diplomados.

“Ante el reto del Servicio Profesional Docente que tienen los compañeros, la **Universidad Pedagógica** no sólo a nivel estatal sino en el país, tiene que adecuarse ante los nuevos requerimientos, todos los programas de estudio se moverán en escenarios objetivos, con el fin de servir mejor a los docentes en los tres momentos, la evaluación de ingreso, la de promoción y la de permanencia, la institución deberá prepararlos para ello y mantener la calidad que le caracteriza”.

Para ello se diseña un equipo de trabajo nacional que revisará todos los programas y estructura de la **UPN**, y con ellos darle seguimiento y cumplimiento a todos los aspectos de la reforma, como el preparar por ejemplo a los tutores de los tutorandos, que son los maestros de educación básica que se inician en el servicio profesional docente.

<http://www.launion.com.mx/morelos/sociedad/noticias/78079-la-upn-tambi%C3%A9n-tendr%C3%A1-modificaciones-en-planes-y-programas-de-estudio-por-la-reforma-educativa.html>

El Sol del Centro

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
21/09/15	AGUASCALIENTES	OEM.COM.MX

Será centro de capacitación docente la **UPN**

Aguascalientes, Ags., (OEM-Infomex).- La **Universidad Pedagógica** está a punto de consolidarse como un centro de capacitación docente, en particular, atendiendo a quienes ya se desenvuelven en el Servicio Profesional, reveló la Directora de este Plantel, la Mtra. Ofelia Morquecho Buendía, en tanto se mantienen en desarrollo sus dos maestrías, la de Educación Básica y la de Educación Media Superior.

Por supuesto, señala, se mantiene en buen nivel el Doctorado en Educación con énfasis en formación de profesores, así como en la maestría en Intervención Educativa.

Y asegura que estás estudios se desarrollan de manera óptima en razón de los resultados que han mostrado los egresados de estas especializaciones quienes se han insertado en el sector educativo tanto en puestos de mandos medios como superiores.

Los egresados de la **UPN**, aseguró, son personas de muy alta preparación y así lo están demostrando para bien de la educación tanto en el estado como en otros lugares del país.

Señala que su población ha crecido de manera muy importante ya que se cuenta con al menos dos mil 500 estudiantes, considerando que una parte de ellos asisten a los diversos cursos que se ofrecen a través del programa de formación continua.

En esta población, aclara, también hay que considerar a los que realizan sus estudios a través de línea y por supuesto, a los que asisten a clases de manera presencial, además de los de semi-presenciales, que se preparan en línea pero que acuden a diversas asesorías dentro del plantel.

La modalidad en línea, aclara también, es una actividad que se inició hace cinco años y en este programa de formación continua del Instituto de Educación, se le apoya con más de dos mil alumnos inscritos y 800 acreditados, al menos, en el periodo recién concluido.

Asegura también que en las evaluaciones aplicadas, a los egresados de esta Universidad les ha ido muy bien, razón lo cual todos los participantes en estos concursos de evaluación y promoción, han logrado integrarse no sólo como directivos, sino en todos los niveles, desde el que consigue una plaza de maestro hasta el que logra un puesto de mayor jerarquía.

Señalando que entre los principales proyectos para el resto del año está el retomar toda la profesionalización docente, pero no únicamente de manera local o regional, sino nacional, esto es toda la capacitación y formación docente del país y en servicio.

Para ello, indica, se están diseñando seis cursos que se impartirán de manera simultánea para directores, para maestros de todos los niveles e incluso con ese objetivo se habrá de establecer una licenciatura de nivelación, dirigida a docentes que aunque ya están en el servicio, por diversas circunstancias no han concluido su

formación normalista, de ahí la creación de esa licenciatura. Los cursos, aclara, habrán de iniciar en enero del 2016, pero sus convocatorias, con tiempo, habrán de ser difundidas, señala la Mtra. Morquecho Buendía.

<http://www.oem.com.mx/elsoldelcentro/notas/n3955408.htm>

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
21/09/15	PORTADA Y POLÍTICA	PP Y 13

La SEP abre hoy 10 cursos en línea en el sistema MéxicoX

- Colaboran 10 centros educativos, entre ellos la UNAM, el IPN y la UPN
- Están inscritas 50 mil personas; “los contenidos son gratis y de gran calidad”

A partir de hoy se beneficiará a 50 mil personas con cursos en línea de MéxicoX

EMIR OLIVARES ALONSO

Diez instituciones educativas, como la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) y el Instituto Politécnico Nacional (IPN), colaboran con la Secretaría de Educación Pública (SEP) para que a partir de este lunes inicien los primeros 10 cursos en línea de la plataforma MéxicoX.

Con este proyecto se pretende beneficiar a 50 mil personas –de México y otros países– ya inscritas, que podrán acceder “al contenido educativo de la más alta calidad en nuevos formatos”. La dependencia informó que en las próximas semanas darán inicio 11 cursos más para otros 110 mil inscritos.

El pasado 23 de junio el gobierno federal presentó este programa piloto como una plataforma de cursos masivos abiertos en línea –conocidos internacionalmente como *MooCs*– impartidos por importantes instituciones educativas del país. “Este programa está alineado con la reforma educativa en cuanto a ofrecer más y mejor educación a todos los mexicanos”.

Son 10 las instituciones que iniciarán este lunes las actividades de MéxicoX: El Colegio de la Frontera Norte, con el curso Migración, un fenómeno global; El Colegio de México, con Literatura y cultura tradicional de México; la Dirección General de Televisión Educativa (Dgtve), con La dramática en el audiovisual de ficción; el Instituto Nacional de Salud Pública impartirá Las enfermedades transmitadas por el vector EVY: paludismo, dengue y chikungunya.

También se sumarán el IPN con el curso Programación orientada a objetos; el Tecnológico Nacional de México, con Álgebra lineal, y las universidades del Claustro de Sor Juana, con De México al mundo, los ingredientes; Abierta y a Distancia de México, con el tema ¿Cómo crear un *MooC* para todos?; Pedagógica Nacional con Violencia en la escuela. Herramientas para su análisis e intervención; y la UNAM, con un curso sobre cambio climático.

“MéxicoX, administrada por la Dgtve, es un esfuerzo conjunto de la Presidencia de la República y la SEP por entregar material de alto valor educativo y totalmente gratis a todos los mexicanos”. Se informó que **esta plataforma**, utiliza la plataforma open edX creada por la Universidad de Harvard y el Instituto Tecnológico de Massachusetts.

Los cursos serán gratuitos, en línea y en el momento y lugar con conexión a Internet que cada usuario decida.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
21/09/15	1	53

Y le dieron 2.7% más que 2015

El IPN pedirá más recursos al Congreso para 2016

● El director del instituto propondrá pase directo al nivel superior en el Poli

JAFET TIRADO
jtirado@elfinanciero.com.mx

El director del Instituto Politécnico Nacional (IPN), Enrique Fernández Fassnacht, informó que pedirá al Congreso de la Unión gestionar más recursos para 2016, con el objetivo de que se "cuente con el dinero necesario para enfrentar los retos de infraestructura y equipamiento que presenta".

En el Proyecto de Presupuesto de Egresos 2016, se contemplaron recursos por 15 mil 218 millones de pesos para la casa de estudios, cantidad que resulta ser 2.7 por ciento más que la de 2015, cuando se le asignaron 14 mil 628 millones de pesos, sin embargo, el instituto señala que "en términos reales, este incremento estaría por debajo de la inflación, que a final de año rondará por el 3.2 por ciento".

Durante la Tercera Sesión Or-

dinaria del XXXIII Consejo General Consultivo, el director resaltó que "pese al austero presupuesto que ha recibido el IPN en los últimos años, su matrícula creció en 42 mil 363 alumnos, de 2006 a 2014, lo que implica un incremento de 30.74 por ciento".

Aseguró que el actual proceso de admisión al nivel superior es complejo y está rodeado de presiones, por lo que "propondrá al Consejo General Consultivo modificaciones, a fin de que haya pase reglamentado para los egresados del bachillerato del IPN".

Así mismo, dijo que para dar respuesta a la creciente demanda de ingreso en el actual proceso de selección, se introdujeron cambios importantes como "eliminar la discrecionalidad para contar con un esquema claro y transparente para que todo mundo sepa las reglas del juego, pues no se vale publicar unas reglas y jugar con otras".

En la sesión, el Consejo también aprobó por unanimidad la propuesta de Fassnacht para que el Centro de Educación Continua, Unidad Allende, lleve el nombre del ingeniero Eugenio Méndez, en reconocimiento a su labor en educación.

15 mil 218 mdp

Es lo asignado al Politécnico, en el Proyecto de Presupuesto de Egresos 2016.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
21/09/15	POLÍTICA	8

Insuficientes, los 15 mil mdp para 2016 Busca Politécnico pase reglamentado en vocas

Alma Paola Wong/México

El director general del IPN, Enrique Fernández Fassnacht, aseguró que el actual proceso de admisión de aspirantes a nivel superior es complejo y está rodeado de presiones, por lo que pedirá al Consejo General Consultivo modificaciones a fin de que haya pase reglamentado para los egresados del bachillerato del IPN.

A través de un comunicado, el director presumió que en los últimos ocho años la matrícula del IPN creció en 42 mil 363 alumnos, es decir, 30.74 por ciento, esto a pesar del limitado presupuesto que recibe la institución.

Por ello, en el marco de la tercera Sesión Ordinaria del 33 Consejo General Consultivo, dijo que para dar respuesta adecuada a

En los últimos ocho años la matrícula creció a 42 mil 363 alumnos, 30.74 por ciento más

la creciente demanda de ingreso al nivel superior, en el actual proceso de selección se introdujeron cambios importantes.

En este contexto, agregó, se planteó la necesidad de eliminar la "discrecionalidad para contar con un esquema claro y transparente para que todo mundo sepa las reglas del juego todo el tiempo, pues no se vale publicar unas reglas y jugar con otras".

La discusión sobre las formas de ingreso al IPN ha provocado que en el último mes trabaja-

dores no docentes, agrupados en la sección 11 del SNTE, hayan realizado manifestaciones en esta casa de estudios para protestar contra el desconocimiento por parte de dirección general del acuerdo ratificado desde el pasado 1 de junio en el marco de la revisión salarial 2015-2016, referente al derecho de inscripción preferencial para hijos y cónyuges de trabajadores politécnicos.

En tanto, Fernández Fassnacht también informó que acudirá al Congreso de la Unión a gestionar más recursos para 2016 para que el IPN cuente con el dinero necesario para enfrentar los retos de infraestructura y equipamiento que enfrenta.

El Proyecto de Presupuesto de Egresos 2016 contempla recursos por 15 mil 218.8 millones de pesos para el Politécnico, cantidad que resulta 2.7 por ciento más que la asignada en 2015, cuando se le destinó 14 mil 628.5 millones de pesos, pero en términos reales este incremento está por debajo de la inflación, que a final de año rondará en 3.2 por ciento. M



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
21/09/15	CULTURA	18

Sugieren retomar misiones vasconcelistas

SILVIA ISABEL GÁMEZ

Las Misiones Culturales, inspiradas en la labor evangelizadora de los misioneros españoles, fueron creadas en 1923 bajo el impulso de José Vasconcelos.

El programa, que ha sido responsabilidad de la SEP, aparece ahora como una de las atribuciones de la nueva Secretaría de Cultura. “Organizar misiones culturales”, señala el punto 16 de la iniciativa presidencial.

“No entiendo por qué estarían a cargo de la Secretaría de Cultura, no tendría razón de ser, porque las misiones culturales son un proyecto educativo, de capacitación para el trabajo, de apoyo a las comunidades rurales”, señala Jorge Tinajero Berrueta, investigador de la Universidad Vasco de Quiroga y conocedor del tema. “Son grupos de profesores organizados para enseñar oficios y alfabetizar”.

Quienes dicen que hace falta otro Vasconcelos, plantea el analista Carlos Lara, es porque no han superado



■ Misión cultural del profesor Rafael Molina Betancourt en Zacapoaxtla. La imagen data de 1926.

el siglo 20. Las condiciones han cambiado, dice, y en ciertos aspectos, las misiones culturales resultan anacrónicas.

“Hay otras atribuciones

más importantes, actuales y pertinentes, que están en otras secretarías, como la de Comunicaciones y Transportes”, que lidera el proyecto México Co-

nnectado, agrega.

“Ya será labor del nuevo Secretario hacer transversal la política cultural”, puntualiza Lara.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
21/09/15	NACIÓN	10

Llegan a la Cámara maestros aviadores

SNTE. CUATRO DIPUTADOS PLURINOMINALES DE NUEVA ALIANZA COBRARON SUELDOS COMO MAESTROS SIN QUE HAYA REGISTRO DE QUE TRABAJEN EN LOS PLANTELES ASIGNADOS

TERESA MORENO

Cuatro de los diez legisladores que integran la bancada del Partido Nueva Alianza (Panal) en la Cámara de Diputados cobraron como profesores a pesar de ser comisionados sindicales; incluso, dos de ellos lo hicieron durante la pasada campaña electoral, cuando ya eran candidatos por la vía plurinominal.

De acuerdo con los registros del Fondo de Aportaciones para la Nómina Magisterial y el Gasto Operativo (Fone) de la SEP, Jesús Rafael Méndez y Angélica Reyes cobraron hasta junio pasado; mientras que Manuel Alexander Zetina y María Eugenia Ocampo lo hicieron durante el primer trimestre del año.

La Ley General del Servicio Profesional Docente dice que, “las personas que decidan aceptar el desempeño de un empleo, cargo o comisión (...) deberán separarse del servicio,

sin goce de sueldo”, mientras dure el encargo. De acuerdo con los registros del Fone y el Censo de escuelas, maestros y alumnos de la Educación Básica y Especial (Cemabe), antes incluso de ser candidatos, los ahora legisladores estaban registrados como comisionados del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE); sin embargo, continuaron cobrando sus salarios como si dieran clases.

El diputado tamaulipeco Jesús Rafael Méndez ganó 227 mil 863 pesos en el primer semestre del año como maestro de educación básica en tres centros de trabajo. Consultando el Censo, el diputado no fue localizado en ninguno de las primarias donde le pagaron por trabajar. Actualmente, todavía se desempeña como líder de la Sección 30 en Tamaulipas, de acuerdo con el sitio web del sindicato.

La diputada Angélica Reyes fue

nombrada dirigente sindical de la Sección 18 de Michoacán en 2012 y permaneció en el cargo hasta julio pasado; cobró 162 mil pesos al semestre como trabajadora adscrita a la Dirección Federal de Educación Primaria, dependencia inexistente cuya dirección la SEP reporta en la Secretaría de Educación estatal.

Manuel Alexander Zetina recibió hasta marzo un salario semestral de 210 mil pesos como docente; actualmente tiene una licencia por “comisión sindical o elección popular” hasta el 31 de diciembre de 2015.

La diputada María Eugenia Ocampo es comisionada de la Sección 19 en Morelos y tuvo ingresos por 216 mil pesos semestrales como maestra de secundaria; el Censo educativo tampoco la localizó. Desde el jueves, este diario se comunicó con Comunicación Social del Panal en la Cámara para solicitar un comentario sin que haya habido respuesta.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
21/09/15	PORTADA Y NACIONAL	PP Y 8

Interponen acción colectiva legal padres y alumnos en Guerrero

Reclaman escuela ...y PGR la niega

Exigen plantel digno, ya que toman clase en aulas de carrizo, con suelo de tierra...

SONIA DEL VALLE

Padres de familia y alumnos en Guerrero reclaman con una acción colectiva una secundaria de calidad en lugar de las aulas de carrizo y lámina que tienen.

La PGR –en representación de la Presidencia– impugnó la demanda con el argumento de que no son consumidores, ya que reciben un servicio público de manera gratuita y no de una escuela privada.

Desde hace dos años, 155 alumnos acuden a la secundaria Nicolás Bravo, en el Municipio de Xochihuehuetlán, en la Montaña de Guerrero, cuyas tres aulas están hechas con horcones de madera con una separación considerable entre sí.

El techo es de lámina, que está suelta y, cuando hay ráfagas de viento, se vuela. Los palos que sostienen las láminas del techo están suietos con alambre.

En algunas partes, las aulas tienen paredes de carrizo; en otras zonas, son cubiertas con sarapes, malla alambrada o telas raídas.

Una barda de alambre de púas funge como cerco. Al interior de las aulas, el suelo es



Los alumnos de la secundaria Nicolás Bravo, en Xochihuehuetlán, Guerrero, toman clases en salones con paredes de carrizo o tela, con láminas sueltas en el techo y piso de tierra.

de tierra. Las butacas oxidadas son insuficientes para los alumnos. Los pizarrones están rotos, manchados y desgastados.

A través de una Acción Colectiva en Sentido Estricto, 65 padres y 88 estudiantes demandaron a la Presidencia, la SEP, el Gobernador de Guerrero y el Alcalde de Xochihuehuetlán, así como a los Secretarios de Educación, Desarrollo Urbano y Obras Públicas estatales y al Instituto Guerrerense de Infraestructura Física Educativa.

“Creemos que la figura de Acción Colectiva en Sentido Estricto es una muy poderosa

figura, y está hecha para demandar al Estado por una mala prestación del servicio público”, dijo Teresa Aguilar, abogada de Aprender Primero, brazo jurídico de Mexicanos Primero, representante legal de quienes interpusieron la demanda.

El recurso legal se presentó en enero de 2015 en el Juzgado Décimo de Distrito con residencia en Chilpancingo y se aceptó seis meses después.

Con él buscan, explicó Aguilar, la construcción de una escuela de calidad y una indemnización, a la cual renunciaron en lo individual los padres de

familia para crear un fondo de mejora para la secundaria.

Pero la PGR, en nombre de la SEP y de Presidencia, presentó una apelación en contra de la admisión de la demanda.

“No existe un contrato entre los padres de familia y la citada escuela, por tratarse de una escuela pública que se encuentra al servicio de la comunidad y no así de una escuela del sector privado”, justifica la PGR en el escrito firmado por Isidra García Sánchez, agente del Ministerio Público federal.

PÁGINA 8

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
21/09/15	PORTADA Y NACIONAL	PP Y 8

Acuden a clases sin tener escuela

Están aulas hechas con ramas y cobijas, no tienen agua y luz y tiene piso de tierra

SONÍA DEL VALLE

Hace dos años, 155 alumnos estudian la secundaria a pesar de que nadie, ni la Secretaría de Educación de Guerrero, ni el Municipio, y mucho menos la Secretaría de Educación Pública, haya verificado las condiciones en las que asisten a la escuela.

La Secundaria Nicolás Bravo, ubicada en el municipio de Xochihuehuetlán, recibió por parte de la Secretaría de Educación de Guerrero la Clave del Centro de Trabajo (CCT) 12DE-S02460 en julio del 2014.

De entonces a la fecha no hay escuela.

Lo que existe en la cima de un terreno que en épocas de lluvia se dificulta su acceso, son varas, plásticos, pedazos de madera, pedazos de escritorios y mucho polvo.

La escuela inició su funcionamiento en el año 2012 como un módulo dependiente de la Escuela Secundaria General "Luis Donaldo Colosio Murrieta".

Después de dos años, el Comité de Gestión Escolar y el Comité de Padres Familia lograron obtener el reconocimiento por parte de la SEP y del Gobierno de Guerrero, pero a ambas instancias se les "olvidó" construir una escuela.

La "escuela" no cuenta con drenaje, agua potable, teléfono, electricidad, ni mucho menos Internet, sala de cómputo, ni



PRECARIA. Las "aulas" cuentan con paredes de carrizo, hules o telas para cubrirse del sol y el polvo.

computadoras, biblioteca, enfermería, áreas verdes, laboratorio, lugar destinado para que se proporcione comida a los alumnos ni para que ellos coman.

El camino y acceso es de tierra, alrededor del cual hay pequeños barrancos y no hay barda de contención; ni barda

perimetral, salvo por un alambre de púas en algunas áreas.

Aunque los 155 alumnos están divididos en seis grupos en términos administrativos, sólo hay tres semiconstrucciones usadas como "aulas".

Las estructuras están hechas por horcones de madera con una separación considerable entre sí; el techo es de lámina que está suelta en distintos puntos y cuando hay ráfagas de viento, se mueven, se azotan e incluso se vuelan; y los palos que sostienen las láminas del techo están sujetos con alambre.

En algunas partes las "aulas" cuentan con paredes de carrizo,

otras zonas sin carrizo son cubiertas con sarapes, malla alamburada o telas raídas.

Al interior de las aulas, el suelo es de tierra.

Los salones tienen butacas en mal estado con metal oxidado y expuesto; las butacas son insuficientes para los alumnos; los pizarrones están rotos.

La escuela inició con dos letrinas que durante las elecciones fueron cambiadas por "una candidata del PRD, que no ganó", cuentan padres de los alumnos.

Padres y estudiantes decidieron demandar, en tribunales, que construyan su escuela.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
21/09/15	PORTADA Y POLÍTICA	PP Y 8

Peña interpuso seis ante la Corte Discuten controversias por reforma educativa

» La sagrada familia: CNTE, radicales, guerrilla...
» Legado del Colmex » OTTO GRANADOS

Peña Nieto interpuso seis ante la Suprema Corte

Congresos estatales aprobaron normas que contravienen la ley

Rubén Mosso/México

La Suprema Corte de Justicia de la Nación (SCJN) iniciará esta semana la discusión de las controversias constitucionales que promovió el presidente Enrique Peña Nieto contra las entidades que aprobaron leyes que no guardan armonía con la reforma constitucional en materia educativa.

El pleno de la Corte comenzará con el estudio de los proyectos de la ministra Margarita Luna Ramos, quien analizó las controversias que el titular del Poder Ejecutivo Federal impulsó contra Baja California y Zacatecas, porque pusieron en marcha estatutos que contravienen la Carta Magna y las leyes generales respectivas.

El 1 de mayo de 2014, el consejero jurídico del Ejecutivo federal, Humberto Castillejos Cervantes, en representación del Presidente, presentó las controversias contra los poderes Ejecutivo y Legislativo de los estados mencionados.

Las dos controversias se sumaron a las presentadas el 15 de abril del mismo año, en el mismo sentido, contra las legislaturas y ejecutivos estatales de Oaxaca, Sonora, Michoacán y Chiapas.

En el caso de Oaxaca se impugnó la omisión de legislar en materia educativa acorde a la Constitución.

Humberto Castillejos precisó que en el caso de Chiapas se interpuso la controversia contra ocho artículos, entre los que se encuentran la intromisión sindical

en las evaluaciones, además de no acatar los lineamientos de la SEP en cuanto a alimentos y bebidas.

Respecto a Sonora y Michoacán se impugnó que aprobaron leyes que no armonizan con la reforma educativa al contravenir la Constitución.

En el caso particular de Baja California, Peña Nieto reclamó que el Poder Legislativo estatal aprobó la Ley del Servicio Profesional Docente local "invadiendo gravemente" las facultades que expresamente le atribuye la Constitución al Congreso federal.

Con estas controversias, el gobierno federal busca que se declare la invalidez de estas normas locales por ser inconstitucionales, con el fin de que se garanticen la congruencia de los marcos jurídicos locales con lo establecido por la Constitución

federal y las leyes secundarias en materia educativa.

Si la SCJN considera fundadas las controversias, se obligará a los poderes legislativos de esas entidades a emitir sus legislaciones en materia educativa, conforme a lo que establece la Constitución.

En el caso de Michoacán son cuatro artículos y de Sonora 27, que impugnó Peña Nieto.

En abril de 2014, el entonces vocero de la Presidencia, Eduardo Sánchez, dijo que la Constitución "no se negocia" y que se debe cumplir y acatar.

Además dijo que el gobierno federal cuenta con un plan estratégico para evitar que estos estados "que han tenido actitudes conflictivas contra la reforma, alteren la paz social, el ordenamiento el garantizar la paz social y todo fundamentado en el estado de derecho". M

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
21/09/15	PRIMERA	12

INVASIÓN

Baja California aprobó la Ley del Servicio Profesional Docente de la entidad invadiendo las facultades que expresamente le atribuye la Constitución al Congreso federal.

ESTADOS

Corte revisa alteración de Reforma Educativa

POR JUAN PABLO REYES
juan.reyes@gtrmm.com.mx

Será esta semana cuando en la Suprema Corte de Justicia de la Nación se discutan siete controversias constitucionales promovidas por el Ejecutivo federal contra los Congresos y gobernadores de diversos estados por modificar las leyes educativas estatales sin estar acordes con la reforma constitucional y las leyes secundarias federales.

En la lista de asuntos por resolver, el primer recurso promovido por la Presidencia de la República sobre este tema es el relacionado con el estado de Zacatecas y se demanda la invalidez del decreto por el que se reforman y adicionan diversas disposiciones de la Ley de Educación para el mencionado estado.

Los ministros del máximo tribunal del país han pospuesto la discusión de las controversias por la Reforma Educativa por diversos motivos, entre ellos el análisis de temas electorales, los cuales fueron considerados como de urgente resolución.

Estas controversias constitucionales admitidas son en contra de los congresos y ejecutivos de Baja California, Baja California Sur, Chiapas, Michoacán, Morelos, Sonora, Zacatecas y Oaxaca, entidades en que no se acataron a plenitud las disposiciones de la Ley del Servicio Profesional Docente.

Si el máximo tribunal del país considera fundadas las controversias presentadas por el Ejecutivo, se obligará a los poderes legislativos de dichas entidades a adecuar sus legislaciones en materia educativa conforme a lo que establece la Carta Magna.

Fue el 15 de abril de 2014 cuando a nombre del gobierno del presidente Enrique Peña Nieto, el consejero jurídico de la Presidencia de la República, Humberto Castillejos interpuso las primeras controversias constitucionales en contra de las entidades federativas que incumplieron con el mandato de armonizar sus leyes locales con la Constitución.

Por ejemplo, en el caso de Oaxaca la controversia es porque hay una omisión total de cumplir con el mandato establecido en la Ley General del Servicio Profesional Docente, de armonizar su legislación dentro de los seis meses, a partir de la publicación de dicha ley general.

En Chiapas se impugnaron ocho artículos de su legislación local, porque invaden facultades federales o modifican los contenidos establecidos en las leyes generales de la materia.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
21/09/15	NACIONAL	8

DEL 21 AL 25 DE SEPTIEMBRE

El gobernador de Hidalgo va a China para afianzar lazos educativos

[ALBERTO QUINTANA]


 CRÓNICA Hidalgo

■ Acompañado por su esposa, Guadalupe Romero Delgado, presidenta del Patronato del Sistema DIFH, así como de algunos integrantes de su equipo de trabajo, el gobernador Francisco Olvera visitará China, donde sostendrá diferentes reuniones con representantes de diferentes sectores de aquella nación.

Su agenda contempla desde el lunes 21 al viernes 25 de septiembre, días donde realizará varias actividades tanto culturales, del ámbito económico, educativo, tecnológico y científico.

Estará acompañado de los secretarios de Educación Pública, Miguel Ángel Cuatrecotz Costeira; de Desarrollo Económico, José Pablo Maaqued Pontón; así como de Eduardo García Alonso, director del Consejo Rector de la Ciudad del Conocimiento y la Cultura; Gabriela Castañón García, direc-

tora de Gestión del Conocimiento y la Cultura; José Alonso Huerta Cruz, director general de Citnova; y Jessica Gallego Maldonado, titular de la Unidad de Asuntos Internacionales del gobierno del estado.

Las actividades del mandatario hidalguense contemplan una reunión con la Comisión de Ciencia y Tecnología de China, diversos actos culturales; una reunión con el consul de México en Shanghái; una visita al Museo de Planificación Urbana de Shanghái; una reunión con el embajador de México en China, Arturo Puente Ortega, entre otras actividades.

Además se prevé una visita al Museo de Ciencia y Tecnología de Shanghái, el cual se ubica en una estructura de vidrio futurista cerca de Century Park. El museo es interactivo y multisensorial y cuenta con más de una decena de salas de exhibición y cuatro cines, donde se llevan a cabo miles de proyecciones cada año. La colección del museo cubre temas que van de la historia natural a la tecnología de la información.

El museo está distribuido alrededor de un sótano y cuatro pisos, los cuales se elevan en espiral, representando el progreso científico. El edificio también contiene una enorme esfera de vidrio en un estanque lleno de agua, el cual simboliza la renovación de la vida.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
21/09/15	PORTADA Y PRIMERA	PP, 18 Y 19

PRIMERA

Ayotzinapa cumple un año sin clases

En la normal Raúl Isidro Burgos no hay clases desde 2014, porque en sus salones viven familiares de los 43 alumnos desaparecidos (imagen). "Por órdenes", el resto de los alumnos ya tuvo calificaciones de 9 y 10.



A
1 AÑO
DEL CASO
AYOTZINAPA

ACUERDAN CON GOBERNACIÓN APROBAR A TODOS CON 9 Y 10

AYOTZINAPA: UN AÑO SIN CLASES

La escuela Raúl Isidro Burgos se convirtió en el refugio de los padres que claman por sus hijos desaparecidos



POR CLAUDIA SOLERA

Enviada

claudta.solera@gimm.com.mx

GUALA, Gro.— El alma de la Escuela Normal Rural Raúl Isidro Burgos de Ayotzinapa también se esfumó esa noche del 26 de

septiembre de 2014 cuando la Policía Municipal de Iguala desapareció a 43 de sus estudiantes. Las aulas en vez de ser un sitio de enseñanza para los jóvenes se convirtieron en el refugio de los padres que han llorado cada uno de los 359 días de ausencia de sus hijos y las horas que los normalistas deberían haber invertido en prepararse para ser los maestros de sus comunidades rurales, las ocuparon en exigir al gobierno el regreso de sus compañeros.

Desde que los policías municipales aliados con el cártel *Guerreros Unidos* se llevaron a los 43 estudiantes, en

la escuela ningún profesor ha vuelto a dictar clase en las aulas, porque se acabó el espacio para eso y mientras siga sin conocerse el rastro de los normalistas desaparecidos, los directivos académicos de la normal consideran que será complicado que los 522 alumnos inscritos en el ciclo escolar 2015-2016 puedan culminar el plan de estudios diseñado por la Secretaría de Educación Pública (SEP).

"Necesitamos 20 aulas para llevar a cabo este plan de estudios y las 20 están ocupadas por los padres de familia. No hay salones", dice a *Excelsior*, Bardomiano Martínez Astu-

EXCELSIOR

EL PERIÓDICO DE LA VIDA NACIONAL

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
21/09/15	PORTADA Y PRIMERA	PP, 18 Y 19

dillo, subdirector de la Escuela Normal Rural, Raúl Isidro Burgos.

Como los familiares de los 43 estudiantes desaparecidos ocuparon las aulas para vivir y los estudiantes sus mañanas para protestar, el gobierno federal se reunió con los directivos académicos con la idea de llegar a algún acuerdo sobre cómo evaluar a los jóvenes sin la necesidad de que regresaran a clases.

Por eso, la salida más viable fue que durante estos meses de lucha por la desaparición de los normalistas, los estudiantes entregaran algunas tareas previstas en el plan de estudios y, a través de éstas, los maestros calificaran los módulos.

"La Secretaría de Gobernación nos pidió directamente que pasáramos a todos los alumnos con nueve y con diez. Fue un acuerdo para que no hubiera más broncas acá, más marchas, más revoluciones, más tomas de edificios y más quemas. El gobierno federal pretendió apagarlo de esa manera", asegura Bardomiano Martínez, también rector académico.

Sin embargo, él se muestra preocupado por el tiempo que pueda prolongarse la aparición de normalistas, y los meses que los jóvenes puedan continuar sin clases.

"Nosotros entendemos el dolor, pero igual debemos de buscar que haya clases por el bien de la escuela. Si hay algo de cierto, es que los chicos tienen que tomar en las aulas los conocimientos para ser maestros, y si no lo hacen, van a echar a perder a los chamacos que estén a su cargo, no va a quedar de otra, desgraciadamente", reflexiona Martínez.

SE DESPLOMAN SOLICITUDES

Cuando se refiere al bienestar de la escuela también mencio-

na que a raíz de la desaparición de los 43, se desplomó el número de jóvenes campesinos que solicitaron su ingreso a la normal. En 2002, año en que Bardomiano llegó a Ayotzina- pa, hasta mil 500 hacían examen de ingreso, pero después de la tragedia de los normalistas, sólo se presentaron 188 para ocupar los 140 lugares disponibles del primer año.

Yolanda González Mendoza asegura que de haber sabido que a su hijo lo iban a desaparecer junto con otros 42 estudiantes al mes de haber partido de la Costa Grande, Guerrero, jamás le hubiera permitido inscribirse en la normal, "porque al menos uno de pobre no se muere", considera. Pocos como ella al mencionar la palabra "pobreza" saben de lo que hablan, su hijo Jonás Trujillo González representa a ese 59 por ciento de los normalistas mexicanos, que provienen de familias que no alcanzan "la línea de bienestar mínimo", y que en las zonas rurales deben subsistir con menos de dos dólares al día, según cifras del Informe 2015, de *Los Docentes en México*.

Ella desearía que su hijo estuviera ordeñando vacas y sembrando ajonjolí como lo hacía antes de viajar a Ayotzina- pa, y que él nunca se hubiera obsesionado con la idea de ir a la normal, e intentar, a través de una plaza de maestro, sacar a su familia de la pobreza extrema.

También a Bardomiano Martínez le preocupa que sigan egresando normalistas con bajo nivel académico, no sólo por las condiciones de gran marginación de las que provienen los muchachos, sino por el tiempo que los estudiantes dedican a sus protestas para exigir justicia.

Sólo detrás de Coahuila y de Tlaxcala, Guerrero es la tercera entidad del país don-

de menos normalistas aprueban el Examen Nacional de Conocimientos y Habilidades Docentes; pues dos de cada ocho maestros guerrerenses lo consiguen, de acuerdo con reportes de la SEP.

Yolanda González es una de las 43 madres que habita en la normal desde que la noticia de los normalistas desaparecidos volviera su vida un verdadero infierno.

Al enterarse de que su hijo menor, Jonás Trujillo González, estaba entre los estudiantes desaparecidos abandonó su casa, sus cultivos, a su esposo y hasta a sus otros cuatro hijos. Viajó sola desde la Costa Grande hacia Ayotzina- pa, donde a un año de la tragedia concentra toda su lucha para poder encontrar a su hijo.

En un principio dormir en la escuela para Yolanda era nada más una forma de presionar al gobierno para que saliera a buscar a los muchachos y se hiciera justicia por esta desaparición, pero poco tiempo después, con el paso de los días, de las semanas y luego de los meses, se volvió más significativo que eso, porque así, a la distancia, lograba evadir el gran dolor de enfrentarse en su casa a la habitación vacía de su hijo o a aquellas vecinas que no han parado de llamar a la puerta preguntándole cómo va el caso que ha conmocionado a México y al mundo.

DOLOR

"Uno se siente más mal cuando está en la casa, porque está uno plense y plense, mirando donde dormía él, pensando si algo le faltará". Ese momento en el que doña Yolanda relata sobre la habitación de su hijo se quiebra su voz y la conversación con la reportera, que era más una denuncia por las contradicciones de las autoridades en las investigaciones, adquiere el tono de un triste lamento.

EXCELSIOR

EL PERIÓDICO DE LA VIDA NACIONAL

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
21/09/15	PORTADA Y PRIMERA	PP, 18 Y 19

Pero no sólo la escuela ha servido para poner tierra entre ella y las pertenencias de su hijo, sino que ha sido un significativo refugio por la gran compañía que representan los otros padres de los normalistas desaparecidos y los alumnos de la escuela.

"Es tanto el dolor que tenemos, pero a veces nos ayuda ponernos a platicar con las otras familias y los normalistas, así se nos olvida tantito", asegura.

En la explanada de la Normal; donde está un altar con las fotografías de los normalistas muertos y heridos por los policías municipales y 43 sillas acomodadas en cinco hileras cada una de éstas dedicada a algún estudiante desaparecido; el espacio para hacer honor a Jonás está perfectamente cuidado por doña Yolanda.

Diario ella se acerca a la silla de plástico naranja que tiene la imagen de su hijo pegada en el respaldo para limpiarla. Luego va hacia la parte del asiento y allí acomoda la estampita de la Virgen de Guadalupe, divinidad a quien le ruega por la protección de Jonás. También Yolanda procura siempre mantener encendida la llama de una veladora que desde el suelo forma parte de este ingenioso altar.

"Es feo, porque es como si ya estuviera muerto, pero yo le prendo su veladora a mi hijo, porque dicen que es bueno hacerlo y para que el fuego, donde quiera que él esté lo alumbré y no sienta oscuridad", lamenta.

A Yolanda se le vinieron los años encima, es una mujer de escasos 40 años, pero su lento caminar es como si fuera de alguien mayor; además, la huella del agresivo sol del campo la tiene impresa en su piel morena.

Tal vez si el anterior gobernador del estado de Gue-

rrero hubiera cumplido su promesa de construir durante su mandato un edificio con 80 espacios dentro de las dos hectáreas que tiene la Normal, hubieran quedado libres algunos salones de clases y no todos estarían ocupados como dormitorios por los padres de familia en esta tragedia.

"Los jóvenes viven de una forma hacinada", denuncia ante *Excelsior*, el director de la Normal Rural de Ayotzinapa, José Luis Hernández Rivera.

Santiago pertenece a la generación de estudiantes de primer año que desapareció a manos de la policía de Iguala. Él sólo se salvó del destino trágico de sus otros compañeros, porque ese viernes estaba fuera de la normal, en casa de su familia.

Entre los 43 desaparecidos estaba uno de sus mejores amigos de infancia, Abel García Hernández, con quien había compartido toda su adolescencia en la secundaria y el bachillerato.

Para Santiago es imposible enfocarse sólo en sus estudios cuando Abel está desaparecido. Muchas horas del día las invierte en informar a los otros 521 alumnos los avances del caso, a través del cuarto que acondicionó con cartones de huevos como cabina de radio. Y también es el encargado de atender a la prensa que constantemente llega a la normal a visitar a los padres de los 43 y de ofrecer recorridos por las instalaciones a los periodistas.

Carlos Pérez Díaz, como representante del comité estudiantil de Ayotzinapa, tampoco ve posibilidad alguna para que las clases se regularicen hasta que sus 43 compañeros aparezcan.

"Nosotros sólo somos portavoces de la comunidad estudiantil, y si ésta dice que nos siguen faltando nuestros hermanos y nos demanda que

tenemos que impulsar actividades hasta encontrarlos, así lo haremos", concluye con gran autoridad.

Sin embargo, hay otros estudiantes de recién ingreso, que desearían asistir a clases y poder merecerse una oportunidad para ser maestros de una primaria y no sólo pasar el resto de sus vidas trabajando en el campo.

DE RECIÉN INGRESO

Los 140 estudiantes de nuevo ingreso todavía están visiblemente pelones, como muchos de los 43 al momento de ser secuestrados, y supuestamente por ese detalle del cabello pudieron ser confundidos por los *Guerreros Unidos* con los miembros de *Los Rojos*, el cártel rival, pues esa práctica de rapar a los jóvenes continúa siendo parte de la novatada como símbolo de orgullo de pertenecer a esta institución.

También todos fueron apodados por sus compañeros más grandes con la intención de que a través de estos seudónimos impuestos a su llegada, se les protegiera en las marchas y las autoridades no descubrieran cuál era su verdadera identidad.

Desde hace unas semanas, cuando los nuevos 140 alumnos llegaron a Ayotzinapa,

algunos se han ido a trabajar mañanas enteras al campo de la normal para sembrar maíz, flor de cempasúchil y de terciopelo. Otros han aseado los chiqueros de los cerditos, y algunos comenzaron sus clases en la banda de guerra con un exmilitar, mejor conocido como el profesor Lino. La actividad en la cual los jóvenes de recién ingreso sí están obligados a asistir por órdenes del comité estudiantil es: "El Círculo".

En las noches, de 8:00 a 00:00, los más pequeños de la normal se reúnen cuatro

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
21/09/15	PORTADA Y PRIMERA	PP, 18 Y 19

horas en "El Círculo" con activistas indígenas, asociaciones civiles o exalumnos para que los formen políticamente.

Aunque los nuevos estudiantes tienen un horario completo de trabajo, el espacio para lo académico es casi nulo.

Rodrigo, mientras abona descalzo el campo, sin levantar la cabeza confiesa a la reportera, que le ha ido "más o menos" durante sus primeras semanas en la normal.

"Es muy pesado. Tú crees que si yo tuviera los recursos para ir a otra escuela, andaría aquí padeciendo, pero todos los compañeros tenemos que aguantar, no nos queda de otra".

BAJO NIVEL

Guerrero es la tercera entidad donde menos normalistas aprueban el Examen Nacional de Conocimientos y Habilidades Obligatorias, sólo dos de cada ocho.

140

LUGARES

hay disponibles cada año para alumnos de nuevo ingreso.

59

POR CIENTO

de normalistas deben subsistir con menos de dos dólares al día.



Es como si ya estuviera muerto, pero yo le prendo su veladora a mi hijo, para que el fuego, donde quiera que él esté, lo alumbré."

YOLANDA GONZÁLEZ
MADRE DE UNO DE LOS 43 NORMALISTAS DESAPARECIDOS

LOS LUGARES

La desaparición de los 43 estudiantes normalistas y la muerte de otras seis personas, hace casi un año, se dieron entre Ayotzinapa, Iguala y Cocula.



VOCACIÓN SOCIAL

La Normal Rural de Ayotzinapa fue fundada en 1926 por los profesores Rodolfo A. Bonilla y Raúl Isidro Burgos, por disposición de la Secretaría de Educación Pública (SEP).

- 1 La Escuela Normal Rural Raúl Isidro Burgos forma parte del sistema de escuelas normales rurales concebidas como parte de un ambicioso plan de masificación educativa implementado por el Estado mexicano a partir de la década de 1920.
- 2 El proyecto de las normales rurales tuvo un fuerte componente de transformación social, por lo que ha sido semillero de movimientos sociales.
- 3 La escuela ofrece formación para profesores de educación primaria, de acuerdo con las normas educativas que rigen en el estado de Guerrero y en México. Según un diagnóstico realizado por la Secretaría de Educación del Estado de Guerrero, en Ayotzinapa había 532 estudiantes, todos de género masculino, atendidos por 39 profesores y seis trabajadores de apoyo técnico.
- 4 Los estudiantes son principalmente hijos de familias pobres de La Montaña, la Costa Chica y el centro del estado de Guerrero, zonas donde se encuentran algunas de las localidades con más bajos índices de desarrollo humano en México y con una elevada tasa de analfabetismo.
- 5 La normal de Ayotzinapa es reconocida por haber sido el sitio donde se formaron personajes como Lucio Cabañas Barrientos y Genaro Vázquez Rojas, que encabezaron dos importantes movimientos guerrilleros en México.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
21/09/15	POLÍTICA	14

Propone el INEE directrices de transformación en las normales

■ LAURA POY SOLANO

El Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE) delineó en cuatro nuevas directrices la transformación de las normales del país. Entre sus planteamientos, además de la aplicación de procesos de ingreso mediante concurso de oposición para el personal docente, se incluye fijar mecanismos y criterios para determinar la promoción y la permanencia.

Para fortalecer la carrera en las normales señala la necesidad de definir un “perfil idóneo” de los formadores de profesores y del personal directivo. Además, plantea establecer estrategias de “relevo generacional” en los claustros académicos, mediante procesos de retiro voluntario y creación de plazas para jóvenes maestros e investigadores con “altos perfiles académicos”.

El organismo difundió el pasado 8 de septiembre el documento *Directrices para mejorar la formación inicial de los docentes de educación básica*, en el que detalla las cuatro nuevas orientaciones que deberán aplicar las normales públicas y privadas: fortalecer la organización académica de las normales; desarrollar un marco común de educación superior para la formación inicial de docentes; crear un sistema nacional de información y prospectiva docente, y organizar un sistema de evaluación de la oferta para la formación de futuros maestros

Sus normas, de observancia general en toda la República, las cuales prevén establecer “incentivos y mecanismos de apoyo” para atraer a los mejores estudiantes a la carrera. Agrega que es necesario definir perfiles de ingreso, egreso y trayectos formativos “orientados a las demandas del servicio profesional docente”. Además, se incluyen “evaluaciones sistemáticas” del logro de aprendizaje de los estudiantes.

El INEE establece como objetivo promover la autonomía académica y de gestión de las normales, lo que incluye la revisión y actualización de la normatividad vigente.

Sobre la creación de un marco común destaca que debe orientarse a la “alineación de los procesos de ingreso, el currículo, el perfil de egreso y los elementos que contribuyen a dicho perfil, incluyendo los estándares de desempeño docente establecidos por el Servicio Profesional Docente”. Destaca también que deberá integrar mecanismos para impulsar la movilidad académica de estudiantes y profesores, criterios de administración escolar, sistemas de créditos y referentes compartidos para la evaluación y acreditación de programas.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
21/09/15	POLÍTICA	15

Familiares de normalistas bloquean en Chilpancingo la Autopista del Sol

SERGIO OCAMPO ARISTA

Corresponsal

Chilpancingo, Gro.

Padres de familia, estudiantes y ciudadanos bloquearon en dos ocasiones la Autopista del Sol como parte del nuevo plan de acción en el contexto del primer aniversario de la desaparición de los 43 estudiantes de la normal rural de Ayotzinapa, ocurrida el pasado 26 de septiembre.

Las actividades iniciaron alrededor de las 11 de la mañana con la toma de la caseta de cobro de Palo Blanco, en la Autopista del Sol. Luego de la presencia de la Policía Federal en la caseta dieron por terminada la protesta.

Alrededor de las 12 horas bloquearon la autopista al sur de la ciudad de Chilpancingo, donde han realizado cierres intermitentes que son aprovechados para que los padres de familia de los 43 estudiantes informen de su movimiento a los usuarios.

El abogado del Centro de Derechos Humanos de la Montaña Tlachinollan, Vidulfo Rosales Sierra, dijo que las protestas continuarán durante toda la semana “hasta el día 25, y el 26 los contingentes se trasladarán a la ciudad de México para continuar con las manifestaciones”.

El litigante se refirió a la reunión que sostendrán con el presidente Enrique Peña Nieto, y consideró que la expectativa es que “pueda comprometerse a acatar todas las recomendaciones que presentó el grupo de expertos de la Comisión Interamericana de Derechos Humanos (CIDH)”.

Agregó: “pedimos que se integre el documento de la CIDH en la averiguación previa, además de que el Presidente designe nuevas instancias y entidades que puedan conducir la investigación, que no sea la Subprocuraduría Especializada en Investigación de Delincuencia Organizada (Seido)”.

Mencionó que tanto los padres de familia de los 43 estudiantes desaparecidos como el Centro de Derechos Humanos de la Montaña Tlachinollan reconocen que tiene que existir un órgano interno de la Procuraduría General de la República (PGR) que pueda llevar a cabo esa investigación, porque no hay posibilidades de que un ente externo las haga”.

Insistió en que la propuesta es la conformación de una fiscalía para el caso Ayotzinapa, “pero todavía no toma forma, que pueda *monitorear* las investigaciones, como hasta ahora lo hicieron el grupo de expertos de la CIDH; eso sería para nosotros una garantía mínima de que habrá justicia, y de que hay expectativas de verdad”.

Por su parte, el vocero de los padres de familia, Felipe de la Cruz, entrevistado durante la toma de la caseta de cobro de Palo Blanco, manifestó que la protesta es pacífica; “no venimos en son de guerra, por eso nos retiramos, porque creemos que hay algo más importante que hacer, que es encontrar a los estudiantes, a que seamos golpeados y lastimados por este tipo de gente enviada por el gobierno (en referencia a los policías federales)”.

Reiteró que el próximo 23 de septiembre los padres de familia se trasladarán a la ciudad de México para instalar el ayuno de 43 horas, “y para el 24 se tiene prevista una reunión con el presidente Enrique Peña Nieto, y al final concluir con una marcha de Los Pinos al Zócalo de la ciudad de México”.

Con relación a la reunión que sostendrán con el presidente Peña Nieto expresó: “estamos preparados para dialogar con él; esperamos ahora que la respuesta que dé sea la que buscamos, y si no hay nada, nos vamos a aguantar hasta que encontremos a los chavos. Queremos que el Presidente nos diga dónde están los estudiantes”.

Además mencionó que el próximo día 27, en Iguala, se develará un monumento a los jóvenes normalistas.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
21-09-15	NACIONAL	7

OAXACA

La PGR detiene tres horas a integrante de la cúpula de la CNTE

[REDACCIÓN]

■ El profesor Adrián Ramírez Castillo, integrante de la Comisión Política de la Sección 22 del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE), fue detenido la tarde-noche del domingo por elementos de la Procuraduría General de la República (PGR).

El maestro del Istmo de Tehuantepec fue trasladado a las oficinas de la subdelegación de Procedimientos Penales "B" de la Procuraduría General de la República PGR en el puerto de Salina Cruz, en donde tres horas más tarde fue liberado.

Entre las posibles causas de su detención están que manejaba a exceso de velocidad, aunque presentaba órdenes de aprehensión por vender equipo de integrantes de la sección 22; además de que es uno de los acusados por la quema de oficinas del Instituto Nacional Electoral INE en Juchitán, en las pasadas elecciones federales.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
21-09-15	POLÍTICA	13

Niega Juan Díaz cacería de brujas en el SNTE

JUAN RICARDO MONTOYA
Corresponsal

Pachuca, Hgo.

El secretario general del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE), Juan Díaz De la Torre, afirmó que no hay cacería de brujas en ese gremio y aseguró que las auditorías que se realizan están encaminadas a buscar que los recursos que hayan sido malversados sean restituidos.

“No hay cacería de brujas. Ni antes ni ahora señalamos a alguien; sencillamente si hay una evidencia de un quebranto del patrimonio del sindicato, nosotros actuamos”, comentó en respuesta a los señalamientos de familiares de la ex dirigente de la sección 15 Mirna García López, presa por el presunto desvío de 124 millones de pesos de recursos sindicales.

Los quejosos denunciaron que García López es presa política y que las denuncias de robo agravado y abuso de confianza son infundadas.

“Como sindicato no hemos hecho, en ese caso ni en otro, ningún señalamiento a persona alguna”, reiteró Díaz de la Torre.

Tras afirmar que el SNTE es el único sindicato del mundo que tiene un observatorio público de transparencia, anunció que la semana próxima firmarán un convenio con el Instituto Nacional de Transparencia, Acceso a la Información y Protección de Datos Personales para formalizar un mecanismo que rinda cuentas y dé a conocer a la ciudadanía el manejo del dinero que recibe y gasta.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
21-09-15	POLÍTICA	32

Más de 150 mil maestros del SNTE limpian y reforestan



Maestros del SNTE de todo el país salieron a las calles, pero para limpiarlas y reforestar áreas verdes.

Como parte de su Programa Estratégico de Educación para el Desarrollo Sostenible (SNTE-EDS), el Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación se sumó a la campaña "Limpiemos nuestro México".

Simultáneamente en todo el país, más de 150 mil maestros e integrantes del SNTE, encabezados por su Presidente nacional, Juan Díaz de la Torre, formaron brigadas con padres de familia y alumnos, para hacer tareas de recolección y separación de basura, así como para plantar árboles.

En la ciudad de Pachuca, Hidalgo, el Maestro Díaz de la Torre advirtió que es urgente un cambio de mentalidad y de conciencia en el país para cuidar el medio ambiente; tarea en la que, dijo, los docentes son protagonistas.

"¿Qué tenemos que generar? cultura de preservación del medio ambiente. No es un tema de ocurrencia o a ver cómo nos sacamos una buena foto, es una realidad contundente ¿Cómo tratan estos asuntos los países que han alcanzado el desarrollo? prioritario, absolutamente prioritario y eso ¿dónde lo vamos a construir? en nuestras escuelas".

Expresó que ésta es una muestra más de que México puede contar con

sus maestros, quienes están decididos a trabajar en coordinación con la sociedad por las causas que les son comunes y hacer que las cosas sucedan.

"Dando muestra una vez más a México de que los maestros del SNTE están puestos, para exigir sus derechos sí, por supuesto, ahí no hay ni un paso atrás, pero también puestos para responderle a la sociedad, puestos para seguir siendo apreciados, valorados".

Díaz de la Torre recordó que el Programa SNTE-EDS tiene año y medio funcionando para contribuir al desarrollo sostenible, crear conciencia ambiental activa y transformar las instalaciones del Sindicato en inmuebles verdes.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
21-09-15	PORTADA	PP



Ximena Puente de la Mora
Comisionada presidenta del Inai

“El SNTE abrirá sus finanzas, esperamos sigan más sindicatos”

● Preven que el próximo miércoles se firme el convenio para transparentar recursos

ALBERTO MORALES

—alberto.morales@eluniversal.com.mx

El Inai firmará el próximo miércoles un convenio con el SNTE, con el fin de sentar las bases y que el sindicato de maestros haga público el origen y destino de los recursos que recibe del gobierno federal conforme a las nuevas disposiciones de la Ley Federal de Transparencia.

En entrevista con EL UNIVERSAL, Ximena Puente de la Mora, comisionada presidenta del Inai, destaca la importancia de este convenio, pues dice que se logra tras meses de acercamientos con el magisterio nacional y que se formalizará antes de que la Ley entre en vigor.

Además, confió en que la firma del arreglo sea un gran aliciente para las otras organizaciones sindicales.

En otro tema, la presidenta del Inai adelanta que el instituto tiene un avance de 98% en la elaboración de la versión pública de la averiguación previa de la investigación de la PGR sobre la desaparición forzada de los 43 estudiantes normalistas de Ayotzinapa, Guerrero.



ARTURO BERMÚDEZ. EL UNIVERSAL

“Esperamos que este sea un gran aliciente para las demás organizaciones. Ahora los sindicatos van a tener que rendir cuentas de todo el dinero público que llegue a sus finanzas”

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
21-09-15	NACIÓN	6

Ximena Puente de la Mora
Comisionada presidenta del Inai

“Inicia SNTE apertura de información en sindicatos”

● Publicarán origen y destino del dinero que recibe del gobierno; miércoles firman convenio

ALBERTO MORALES

—alberto.morales@eluniversal.com.mx

El Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE), el más grande de América Latina, se prepara para hacer público el origen y destino de los recursos que recibe del gobierno federal conforme a las nuevas disposiciones de la Ley Federal de Transparencia.

Para ello, el SNTE y el Instituto Nacional de Transparencia, Acceso a la Información y Protección de Datos (Inai) suscribirán el miércoles un convenio de colaboración que tiene como objetivo sentar las bases sobre las acciones de transparencia, protección de datos y capacitación de los miembros del magisterio nacional.

ENTREVISTA

Ximena Puente de la Mora, comisionada presidenta del Inai, explicó que este convenio es un precedente muy importante porque se logra tras meses de acercamientos con el magisterio nacional y que se formalizará antes de la entrada en vigor de la Ley Federal de Transparencia.

“Esperamos que este sea un gran aliado para las demás organizaciones. Ahora los sindicatos, en la parte que corresponde a recibir recursos, van a tener que rendir cuentas, no así de los recursos privados, sino de todo dinero público que llegue a sus finanzas”.

En entrevista con EL UNIVERSAL,

Puente de la Mora aseguró que todavía están a la espera de que en la discusión de la Ley Federal —que se analiza en el Senado— el Legislativo defina si los sindicatos serán sujetos directos o indirectos de la nueva norma.

“Si el Legislativo define que los sindicatos sean sujetos directos, las organizaciones tendrán que contar con una unidad de enlace y resolver sus solicitudes de información, pero si decide que sean indirectos, entonces la entidad que les dio los recursos será la encargada de informar sobre los montos y el seguimiento de las solicitudes de información. Hay que esperar la definición del Legislativo”.

Casi lista versión sobre los 43

En otro tema, Puente de la Mora adelantó que el Inai tiene un avance de 96% en la elaboración de la versión pública de la averiguación previa de la investigación que la PGR realizó sobre la desaparición forzada de los 43 normalistas de Ayotzinapa, Guerrero.

Destacó que se trata de 85 tomos y 13 anexos, en total 52 mil hojas que fueron revisadas para proteger la información confidencial de víctimas, testigos e inculpados, garantizando el derecho a la privacidad y la protección de datos personales.

“Esto sólo se pudo lograr gracias a la sensibilidad de la procuradora Arely Gómez, y en próximos días el Inai abrirá por primera vez una averiguación previa de un tema muy sensible para la sociedad mexicana”.

Explicó que hasta el momento sólo Chihuahua, Coahuila y Jalisco han homologado su legislación con la Ley General de Transparencia, pero que se trabaja con las entidades para que completen este proceso.

En la discusión de la Ley Federal, ¿qué temas son relevantes para

el Instituto?

—Estamos a la espera de tener el dictamen final sobre aspectos muy puntuales que tiene que ver con el desarrollo de conceptos, de obligaciones financieras, de competencia económica y obligaciones relacionadas con la seguridad nacional.

Para el Inai uno de los puntos muy importantes que mostramos —ante senadores— es el caso de que no se podrá invocar una reserva de información cuando se traten de investigaciones que versen sobre violaciones graves de los derechos humanos, de delitos de lesa humanidad y de actos de corrupción.

¿El Inai solicitó al Senado ser la primera instancia para determinar si hay casos de violaciones graves a los derechos humanos y abrir la información, qué les dijo el Legislativo?

—La Ley General, en el artículo 115, es muy clara, no podrá invocarse la reserva cuando se trate de violaciones graves de los derechos humanos, delitos de lesa humanidad o de actos de corrupción, estamos muy interesados en saber cómo el Legislativo lo va a desarrollar para definir estas facultades que son muy específicas, muy importantes, que nos tocan resolver sobre casos altamente sensibles para la sociedad.

En los temas fiscales, ustedes proponen que se den a conocer los créditos condonados con los nombres de los beneficiados, ¿eso cerraría el paso a problemas con el SAT que se ha negado a entregarlos?

—Esa es una inquietud institucional, porque en la ley queda enunciado de manera general que se darán a conocer estos montos, pero no de manera asociada con los nombres. Esa es una cuestión institucional que estamos buscando para que haya progresividad



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
21-09-15	NACIÓN	6

en ese derecho y esperamos a conocer cuál es la visión del Legislativo.

Usted ha mencionado que tenemos una buena Ley de Transparencia, pero ¿les preocupa o les ocupa el proceso de reglamentación?

—Estamos ocupados, me parece un gran ejercicio que el Senado de la República haya abierto sus puertas en la configuración de la ley, con estas audiencias públicas, pero sí queremos resaltar que para operar el gran Sistema Nacional de Transparencia falta la construcción de la nueva Ley Federal de Transparencia, y la homologación a la ley que hagan cada uno de los estados con la Ley General, este es un reto muy importante.

¿Cuántos Estados han homologado sus leyes con la Ley General?

—Hasta ahora tres estados de la República han tenido ese proceso, Chihuahua, Jalisco y Coahuila, pero estamos trabajando por medio del proyecto denominado Gira con la Transparencia, con el Senado y con los estados de Yucatán, Morelos y Estado de México, para que haya compromisos con los poderes Ejecutivo y Legislativo para impulsar esa adecuación de la ley antes de mayo de 2016.

¿Qué otras leyes hacen falta?

—Dos leyes muy importantes, la Ley General de Datos Personales en Poder de los Sujetos Obligados y la Ley General de Archivos. Todo el Sistema Nacional de Transparencia comprende esas tres vertientes: transparencia, datos personales y archivos, y la homologación de las leyes en los estados.

¿Hay tiempo para que logre este objetivo planteado?

—Nosotros confiamos en que sí, es una tarea que hemos emprendido no sólo en la presidencia del Instituto Nacional de Transparencia, Acceso a la Información y Protección de Datos, sino en todo el pleno, para atender las necesidades e inquietudes de los estados, acompañando a los estados, nosotros queremos un Inai cercano a la gente, que no vean un

funcionamiento diferente entre el órgano nacional y los órganos de los estados, siendo sensibles a las realidades de las entidades federativas.

Pasaron de 264 a más de 800 sujetos obligados, ¿su presupuesto creció en esa proporción?

—No, no creció, pero estamos comprometidos en hacer un ejercicio muy transparente de los recursos con los lineamientos que hemos aprobado, con reajustes y el diseño de una planeación estratégica que no tenía el Instituto, de evaluación con indicadores.

Para 2016, ¿cuánto solicitaron de presupuesto?

—Solicitamos 893 millones de pesos, lo mismo que en 2015, sólo con un incremento de 5%, esperamos la discusión en la Cámara de Diputados, sabemos que el país tiene muchas necesidades, pero creemos que el tema de la transparencia es muy importante por lo que significa para la confianza de los ciudadanos en las instituciones.

¿Qué esperan del Sistema Nacional Anticorrupción, cómo se vinculará con el Sistema Nacional de Transparencia?

—Tenemos el compromiso de Inai de permanecer en el Sistema Nacional Anticorrupción, como parte del Consejo, pero sin duda será muy importante que las disposiciones en materia de transparencia y de combate a la corrupción avancen de manera paralela. El objetivo es que podamos funcionar de manera coordinada y de articulación, organización para funcionar de manera coordinada con el Sistema Nacional Anticorrupción.

Buscan más participación

¿La gente pregunta por medio de la Ley de Transparencia?

—La gente pregunta, pero el objetivo es que la gente se involucre más, porque en la manera en que la gente pregunta es un control ciudadano sobre el ejercicio que hagan sus autoridades y en eso tenemos que difundir este derecho. Hasta ahora tenemos identificado un perfil más especiali-

zado con cierto grado de estudios [investigadores, comunicadores].

¿Cuál es la principal amenaza para la transparencia en el país?

—Yo no le llamaría amenaza, lo llamaría un reto como país, primero terminar de elaborar con contenidos puntuales y específicos las disposiciones en materia del Sistema Nacional de Transparencia y que cada uno de los estados haga una homologación de sus leyes acorde a la Ley General. Si todos avanzamos de manera coordinada, que la gente conozca qué puede preguntar, saber y las consecuencias cuando no se entregue la información, ese es el principal reto.

¿Cómo se puede hacer para que los legisladores den a conocer sus salarios reales y no haya resquicios para que se le dé la vuelta a la ley?

—La transparencia es una cuestión de responsabilidad, no sólo se trata de un tema de normas. En el tema legal tener buenas disposiciones ayuda, pero donde se va a ver en la realidad es la implementación de todas las leyes. Hoy, de 17 obligaciones de transparencia que tiene la Ley Federal se pasarán a 48. Por ejemplo, los partidos ahora tendrán 30 más, es decir 78 obligaciones.

Aquí, la ciudadanía será clave para que si ve situaciones como la que comentan, acuda a las instancias, al Inai para presentar los recursos de revisión y poder resolver de manera pública, abierta y transparente la revisión del ejercicio de los recursos.

¿Cuál es el ambiente en el pleno, parece que en algunas votaciones...?

—Existe una gran conciencia colectiva de llevar las decisiones y las diferencias que puedan llevarse como órgano colegiado con un gran respeto.

Ese es un gran compromiso que hemos asumido de manera pública en el Inai, pero como órgano colegiado también es sano que existan diferencias, votaciones divididas, esa es la naturaleza de un órgano que toma decisiones de cara a la sociedad y de manera transparente. ●

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
21-09-15	POLÍTICA	11



ACCIONES VIOLENTAS • Impulsan la "desobediencia civil"

A lo largo de sus 36 años de vida, la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación siempre ha estado acompañada de grupos radicales; según documentos internos del FPR, el objetivo es provocar "un estallido social"

La sagrada familia: CNTE, radicales, guerrilla...

Se esperaba que agosto y septiembre fueran "decisivos" para, por lo menos, 27 grupos radicales y células guerrilleras que realizan acciones violentas desde el interior de algunas fracciones de la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE).

Ésta, a lo largo de sus 36 años de vida siempre ha estado acompañada de grupos radicales e incluso de guerrilleros.

Según documentos internos del Frente Popular Revolucionario (FPR) —uno de los 27 grupos radicales— el objetivo es provocar "un estallido social".

Para ello, células de la corriente Unión de Trabajadores de la Educación (UTE) —brazo magisterial del FPR— de la sección 22 en Oaxaca, realizan "brigadas de información" en comunidades del estado que pretendían impedir el inicio del ciclo escolar 2015-2016.

El FPR determinó en su asamblea del pasado junio impulsar acciones de "desobediencia civil".

Un retrato de la forma de accionar del FPR se puede leer en el último número (460) de su periódico *Vanguardia proletaria*, en el que aparte de convocar a la huelga política general para el 26 de septiembre, hacen llamados como los siguientes: "¡Ahora es por la revolución proletaria! Nos toca a las masas construir nuestra historia moderna, nuestro poder soviético".

O bien, dicho grupo con fuerte influencia en la UTE de la sección

22 señala: "Incorporamos millones de nuevos combatientes a la táctica y la estrategia de la victoria de la revolución proletaria".

Menciona que el 26 de agosto, "será pase de revista" para garantizar que la huelga general sea un hecho, porque "el 26 de septiembre, ¡no se olvida!".

En esa fecha se cumple un año de la desaparición de los 43 estudiantes de la Escuela Normal Rural Raúl Isidro Burgos de Ayotzinapa, Tixtla, Guerrero.

LO ROJO DEL ROJO

Según se desprende de la lectura de sus documentos, tanto del FPR, sección 22 de Oaxaca y de la Coordinadora Estatal de Trabajadores de la Educación en Guerrero (Ceteg), entre otras organizaciones radicales, como el Partido Comunista de México (Marxista-Leninista), el objetivo es impedir el inicio de clases para arribar a ese aniversario de los normalistas desaparecidos.

En sus propios documentos el FPR reconoce haber estado al frente de "la revuelta", escenificada en la Cámara de Diputados, cuando la toma de posesión de Enrique Peña Nieto en 2012. Igual, otro de sus objetivos era realizar "un cerco" en torno al Palacio Legislativo, durante la lectura del tercer Informe de gobierno del Presidente de la República.

Fue el FPR en Oaxaca el que impulsó la quema de urnas, papelería electoral y otras acciones violentas en los comicios del pasado 7 de junio.

El FPR impulsó la quema de urnas y papelería el pasado 7 de junio en Oaxaca

Determinó en su asamblea de junio impulsar acciones de "desobediencia civil"

ORIGEN ES DESTINO

Desde su nacimiento en diciembre de 1979, la CNTE ha ido acompañada de organizaciones "radicales de izquierda"; en su origen, por lo menos cuatro profesores de la entonces naciente sección 7 de Chiapas, fueron ubicados cerca del Partido Revolucionario Obrero Clandestino Unión del Pueblo (Procup).

Después de 36 años esos vínculos son los mismos. Pero ahora, presuntamente con el EPR.

El lado visible de esos grupos armados son por lo menos 12 organizaciones sociales con fuerte presencia en cuatro entidades del país: Guerrero, Oaxaca, Chiapas y Distrito Federal. La coordinadora, dice tener presencia en 22 estados.

El núcleo duro de la sección 22 de la CNTE en Oaxaca es su corriente magisterial UTE, fundada, entre otros por el profesor Rogelio Vargas Garfias, además de la Unión de la Juventud Revolucionaria de México.

MILENIO

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
21-09-15	POLÍTICA	11

Estas organizaciones, como en la década de los noventa lo fue hasta su extinción el Frente Amplio para la Construcción del Movimiento de Liberación Nacional (FAC-MLN), desarrollan acciones "radicales o violentas" de apoyo al magisterio nacional.

Todas, de acuerdo con informes de inteligencia del gobierno mexicano, publicadas en diferentes años, tienen ramificaciones, pero ahora con la guerrilla del Ejército Popular Revolucionario.

El origen guerrero de la CNTE se ve en su logo: el mapa de la República, y sobre éste el dibujo de cuatro maestros muertos: Arturo Gamiz, Genaro Vázquez, Lucio Cabañas y Misael Núñez.

Por lo menos los tres primeros con públicos vínculos con la guerrilla, el último fue hasta su muerte militante del Frente Popular Independiente (FPI) en el Estado de México.

En algunos momentos, bajo ese logo ha aparecido el lema "Nuestros verdaderos maestros".

SENDERO, VERSUS CNTE

Del cuello de los "caciques burgueses" iba amarrada una soga. Y estos eran jalados, casi hasta la asfixia por integrantes del "movimiento magisterial", los maestros recorrieron las calles del pueblo para mostrar sus presas. Horas después, éstos serían apaleados en la plaza principal de... Ayacucho en Perú.

La anterior fue una de las acciones que en la década de los ochenta aplicó en ese país el grupo maoísta, Sendero Luminoso.

En los estados donde la CNTE, mantiene su máxima presencia ha habido acciones parecidas.

Diputados, incluso del PRD que han sido exhibidos en calles y plazas públicas con letreros incriminatorios y manos amarradas, policías que han sido atados con sogas bajo la acusación de ser esbirros de la burguesía, expropiación de chivos y puercos para dar de comer a las masas que participan en la lucha social, expropiación de

haciendas y más recientemente, exhibición y rape de maestros que han presentado algún tipo de evaluación, promovido por la Secretaría de Educación Pública.

Desde la década de los noventa se sabe que en México diversos movimientos sociales, entre ellos la CNTE, tienen como compañeros de viaje a representantes de Sendero Luminoso y Fuerzas Armadas Revolucionarias de Colombia (FARC).

Elo sucede por lo menos en la zona del Istmo de Tehuantepec. En 1994 la publicación *Executive Intelligence Review* del Movimiento LaRouche en México, daba cuenta de esas relaciones. Se afirmaba que dentro del movimiento magisterial convivían varias corrientes; entre ellas, una de corte maoísta "radical", misma que tenía bajo su control a las secciones del SNTTE en Oaxaca, DF, Chiapas y Estado de México.

Se afirmaba que en 1991, representantes de Sendero Luminoso habían sostenido reuniones con profesores de la sección 22 "radical maoísta" del estado en Oaxaca. Incluso, se señalaba que representantes de ese grupo peruano tenían residencia en Guerrero y una actividad importante en Chiapas.

Cierto o falso la realidad es que algunas de las prácticas de profesores, tanto en Oaxaca, Guerrero o Chiapas son similares a las que practicaba ese grupo en Perú. La más notable exhibir en la plaza pública a la gente que no comulga con ellos.

En 2013 fueron detenidos, precisamente en el Istmo los profesores de la sección 22. Lauro Atilano Grijalva y Mario Olvera Osorio, junto con Leonel Manzano Sosa, Sara Altamirano Ramos y Damián Gallardo Martínez, y acusados de haber participado en un secuestro y de tener ligas con el EPR.

Por cierto, su liberación es una de las demandas actuales de la CNTE.

EL "ESTALLIDO SOCIAL"

Desde siempre, secciones o grupos importantes de la CNTE han concluido en sus asambleas gremiales con la idea de derrocar al gobierno en turno.

Por ejemplo, en 2009 el cuarto Congreso Político de la sección 7 con influencia social y política en la zona de Los Altos de Chiapas, concluía "empujar al estallido social y tomar el poder como fuerzas políticas unidas del país".

Es la misma idea que hoy en 2015 tienen respecto a su huelga general que el ala más radical de la CNTE, pretende para el 26 de septiembre.

Fuentes gubernamentales han señalado que la guerrilla se inserta en las organizaciones sociales. Son "organizaciones fachada". La CNTE es una de ellas.

La consigna preferida de la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación es: "Cuidado, cuidado, con Chiapas y Guerrero, estados guerrilleros...".M

OPINIÓN

SEP

Educación ¿cómo vamos? (El Sol de México, p. 15)

Sólo para iniciados. Un año basta para aprender (Diario Impacto, p. 3)

Liturgia política. Meade ¿señuelo? Nuño ¿Royal? ¿y Osorio? (Diario Impacto, p. 14)

El otro factor (La Jornada, p. 21)

La AMAP le apuesta a la educación (Excelsior, p. 12)

AMLO, récord de unidades patito (La Razón, p. 8)

El legado del Colmex (Milenio, p. 12)

Poderes autónomos que no se aprietan el cinturón (Excelsior, p. 9)

SNTE/CNTE

Sindicatos, ¿apertura o simulación? (El Universal, p. 28)


 El Sol de México

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
21-09-15	1	15

MARÍA DE LOURDES DOMÍNGUEZ DÍAZ

Educación ¿cómo vamos?

La actividad que viene realizando el secretario de Educación, Aurelio Nuño Mayer, pone de manifiesto que en la aplicación de la Reforma Educativa cuando menos el discurso ha cambiado pues cesan las amenazas a los maestros y ahora el funcionario los reconoce como columna vertebral del Estado por ser los servidores más nobles del país.

En las modificaciones constitucionales realizadas fue creado el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación INEE, a quien le corresponde evaluar la calidad, el desempeño y los resultados educativos, instituto que ha venido cumpliendo en sus funciones al ir generando y difundiendo la información de las directrices para generar que la evaluación sea útil en la mejora educativa.

La Coordinación Nacional del Servicio Profesional Docente es el órgano encargado de manejar los procesos de ingreso, permanencia, reconocimiento y promoción que generen el impulso a la formación continua. Es aquí donde podemos señalar que los mecanismos implementados para

el ingreso se han llevado a cabo de manera oportuna, más se han presentado problemáticas en otros aspectos.

Para poder contar un docente de nuevo ingreso con la definitividad en su nombramiento como lo señala el Artículo 22 de la Ley General del Servicio Profesional Docente, deberá contar con una antigüedad de seis meses y un día, más queda condicionado a que debe presentar al finalizar su primer año de servicio, una evaluación diagnóstica que permita focalizar las áreas que requiere fortalecer para su mejor desempeño y tomar los cursos que se determinen según los resultados del maestro evaluado. Al final del segundo año presentará otra evaluación y de no obtener resultados satisfactorios se dan por terminados los efectos del nombramiento. La autoridad educativa debe nombrar un tutor que acompañe durante esos dos años al profesor.

Analizando lo anterior, es preocupante pensar que en la aplicación de la segunda evaluación los docentes sean separados de su puesto de manera injusta, pues no se ha cumplido en este rubro debidamente ya que no se nombraron tutores oportunamente, no se les aplicó la evaluación diagnóstica a la totalidad de maestros por lo que la capacitación docente no tendrá un fundamento real, si es que se da, siendo importante indagar de quién o quiénes es la responsabilidad de ello y subsanar inmediatamente las deficiencias ya que serán procesos permanentes.

El Secretario de Educación llevó a cabo los tres primeros nombramientos en su equipo de trabajo, en la Coordi-

nación de Asesores, Dirección General de Comunicación Social y Coordinación General de Delegaciones Federales, anuncia que al finalizar el sexenio quedará un sistema educativo distinto, sin embargo solo se compromete a un avance significativo en el cambio de planes y programas de estudios que son el punto medular de una verdadera Reforma Educativa.

Es importante dar seguimiento a la puesta en marcha de la Reforma Educativa, revisar los compromisos adquiridos por cada uno de los agentes involucrados, no olvidar que para poder disminuir la brecha de nuestra educación con las de los países destacados en esta materia, hay que crear las condiciones idóneas por lo que debe avanzarse en aspectos ya bien focalizados como es la necesidad de contar con planteles dignos y tecnología adecuada para llevar a cabo la tarea educativa.

La educación es la única esperanza que nos queda de justicia social, debemos comprometernos con ella.

Comentarios y sugerencias al correo electrónico
domdilu@yahoo.com.mx.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
21-09-15	1	3

SÓLO PARA INICIADOS



JUAN BUSTILLOS

Un año basta para aprender

Llegó el momento, al gobierno federal, de sacar los guantes y defenderse si no quiere cargar, históricamente, con los ataúdes de los desaparecidos en Iguala.

Ayer, Carlos Navarrete intentó deslindar al PRD de los hechos sangrientos de septiembre de 2014 anunciando una contraofensiva para exigir una fiscalía especializada porque “durante un año nos acribillaron mediática y políticamente, como si el tema principal fuera que el presidente municipal fuera el responsable casi total de la tragedia”.

El todavía líder nacional perredista dice que “hoy hay un nuevo elemento de expertos internacionales (el Grupo Interdisciplinario de Expertos Independientes) que reconstruyó los hechos y que ubica graves fallas en la PGR, encubrimiento, desviación de la averiguación, y localiza testimonios que muestran cómo miembros del Ejército y Policía Federal conocieron, minuto a minuto, los acontecimientos y no intervinieron...”.

Navarrete habló también del “quinto autobús”, presumiblemente cargado de droga, que habría sido el motivo del enfrentamiento entre los cárteles de los Guerreros Unidos y los Rojos.

Entonces, concluyó, “no me vengan ahora, como todo un año han venido señalando algunos actores, que el responsable es el PRD... con que ahora hay que ubicar quién propició la candidatura de un tipo que está en la cárcel... hay que

darle un giro al tema Iguala”.

Carlos es uno de los hombres de izquierda cuya credibilidad contrasta con la de sus compañeros de cúpula y la de los dirigentes de otros partidos de la misma tendencia, pero, tal vez angustiada porque el caso Iguala hizo añicos su breve liderazgo, no dice toda la verdad: Desde hace un año que el perredismo y la izquierda en su conjunto le dieron vuelta al caso y se lo endosaron al gobierno federal.

Y todo porque, como aceptó el Presidente Peña Nieto, el gobierno no vislumbró la magnitud de lo ocurrido y, consecuentemente, tardó en reaccionar.

Desde entonces, todas las culpas son suyas mientras escurren el bulto, con escasa elegancia, los patrocinadores del ex presidente municipal, José Luis Abarca, los perredistas que hayan sido, incluido Andrés Manuel López Obrador y el ex gobernador Ángel Aguirre.

Como se trataba de un círculo cerrado, inaccesible, ignoro si fue el grupo colegiado, o un individuo en solitario, quien tomó en el gobierno federal, la madrugada del sábado 27 de septiembre de 2014, la decisión de no atraer el caso. Es probable que, por ser fin de semana, la cúpula ni siquiera se enterara, pero imagino que la Policía Federal y el Batallón de Infantería de Iguala informaron a sus superiores, y que el Cisen está al pendiente de todo.

Lo cierto es que por alguna razón, quizás por la intensa exposición mediática acorde a su nuevo puesto y al futuro ya no tan lejano, hay intereses dispuestos a cargar el muerto a Aurelio Nuño como si, entonces, fuese el único a cargo del gobierno.

En términos reales, culpa sería, si la hubo en la tardanza en la atracción, de Jesús Murillo Karam, entonces procurador general de la República, pero hoy se sabe que hasta el hidalguense, que goza de la amistad del Presidente Peña Nieto, tampoco tenía derecho de picaporte; como para el resto, fuera de la Triada, requería agotar instancias previas.

Pero, en todo caso, existía, como existe, un gabinete de seguridad. Lo único sabido es que el secretario de Gobernación conminó al gobernador a mantener bajo vigilancia al alcalde, pero José Luis Pineda escapó con su mujer sin que el Cisen se enterara. Era, sí, obligación de Ángel Aguirre estar al pendiente del asunto, pero también de Eugenio Imaz.

Un año es más que suficiente para aprender; supongo que el gobierno federal ya tiene una estrategia para superar esta semana que inició beligerante con Carlos Navarrete pasándole, de nueva cuenta, la tragedia de Iguala.

#SoloParaIniciados

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
21-09-15	1	14

LITURGIA
POLÍTICA

ANÁLISIS

FRANCISCO BUSTILLOS TORAL

DIFÍCIL ADIVINAR LA INTENCIÓN OCULTA EN LAS JUGADAS DE PEÑA NIETO

MEADE ¿SEÑUELO? NUÑO ¿ROYAL? ¿Y OSORIO?

CONSTRUIR UN CANDIDATO EN SÓLO 2 AÑOS, PROEZA SUPERIOR A LA DE LUIS DONALDO COLOSIO Y CARLOS SALINAS

Los priístas empiezan a conformarse con la fatalidad: El futuro será de Andrés Manuel López Obrador, y hasta de Margarita Zavala, si no encuentran, en sus filas, a quien pueda enfrentarlos, una especie de Enrique Peña Nieto del futuro que cautive a la masa.

Como no lo tienen, el riesgo es mayor: Apoyar, por necesidad o porque la institucionalidad lo impone, a un panista carente de ideología y, en última instancia, construir un candidato en sólo 2 años, una proeza superior a la de Luis Donald Colosio y Carlos Salinas.

Para decirlo de otra manera, quienes intentan adivinar la intención oculta en las jugadas de Peña Nieto suponen que usa como señuelo, para el futuro, al secretario de Desarrollo Social y que alimenta con royal al de Educación Pública para hacerlo crecer en los próximos dos años, pues sus expertos en mercadotecnia lo convencieron de que es lo más parecido al candidato del 2012, amén de que en mucho lo ayudará su estatura y vasta cultura.

Mantener a Agustín Carstens al frente del Banco de México fue una sabia decisión, recibida con adamación, que contrasta con el escándalo político y mediático con que fue recibida la designación de Arturo Escobar como subsecretario de Gobernación encargado de la prevención y participación ciudadana.

Está por verse si también fue sabio confiar a José Antonio Meade la misión de contener el aumento de pobres en un país en crisis económica, porque el secretario de Desarrollo Social sólo conoce la pobreza en estadísticas.

Más aún, el tiempo dirá si lo fue, también, enviar a Aurelio Nuño a la SEP sólo por el antecedente de haberse empapado de educación en el equipo de transición, cuando Enrique Peña apenas era Presidente electo.

Todo lo anterior sería ocioso traerlo a colación de no ser porque los viejos priístas han levantado cejas y antenas, pues empie-

zan a sentirse desplazados de nueva cuenta; la razón les puede asistir porque 3 años se antojan demasiados.

La novedad es que entre los desplazados habría que ubicar a uno nuevo, otrora impensable, el secretario de Gobernación, Miguel Ángel Osorio Chong, que de unas semanas a la fecha parece haber dejado de formar parte del núcleo gobernante del país.

En los cambios a mitad del sexenio, la primera lectura obligada es que los únicos bien calificados en el gobierno son los panistas, léase Carstens y Meade.

Se dirá que la lectura es errónea porque Carstens y Meade no son panistas, dado que los actores del mundo financiero no tienen partido ni ideología; lo suyo es el "gran total". Si, al final, las columnas de haberes y deberes no igualan en ceros, entonces, hay problema, pero ellos siempre tienen manera de arreglar sus cuentas por más que, fuera de sus cubículos, la realidad desmienta la llamada macroeconomía.

¿Y LUIS VIDEGARAY?

Lo cierto es que la especulación se ha generalizado en el sentido de que el Presidente empezó a jugar para el futuro con Meade, poseedor de las mejores calificaciones para gobernar un país. Lo mismo colecciona licenciaturas en diferentes asignaturas que maestrías y doctorados, pero también secretarías; ha sido responsable de Energía, Hacienda, Relaciones Exteriores y Desarrollo Social en sólo 4 años.

¿Cómo competir con él?

Quizás el único, pero de los priístas sería que sirvió al gobierno panista de Felipe Calderón en Energía y Hacienda, al igual que Francisco Gil Díaz, que fue secretario de Hacienda de Vicente Fox. La cuestión es que a nadie se le ocurrió nunca que Gil pudiera ser Presidente; quizás a él, pero a nadie más.

¿Aceptarían los priístas a Meade?

Desde luego, no se le puede regatear su condición de hombre suora inteligente. bue-

no y honesto; se le nota a leguas, pero carece de militancia, a menos que saque de la manga una credencial firmada por algún prócer olvidado. No obstante, con tanto estudio en México y el extranjero, seguramente nunca tuvo tiempo para afiliarse a algún partido. Tal vez al Verde, aunque también le queda la posibilidad de ser un ciudadano ejemplar, al que el PRI y el Verde apoyarían.

Los optimistas suponen que Meade sólo es un señuelo, pero los pesimistas dicen que no, que es el hombre de Peña Nieto.

Los apostadores por la tesis del "señuelo" están atentos al crecimiento de Aurelio Nuño. El joven secretario de Educación está en todas las sopas y moles. La más reciente de sus apariciones en público fue representar al Presidente en el informe de Miguel Mancera. No faltó quien se preguntara por qué si Peña Nieto se hizo representar por Miguel Osorio Chong en 2013 y 2014, en 2015 confió la tarea a Nuño.

¿Le bajó el nivel al jefe de Gobierno del Distrito Federal o está inflando al secretario de Educación? O, en todo caso, ¿qué pasa al secretario de Gobernación? ¿Está pagando las consecuencias de la fuga de "El Chapo?"

Pero, más aún, ¿en dónde está Luis Videgaray? A pesar del repunte del peso ante el dólar, la permanencia de Carstens en el Banco de México no fue la mejor noticia para su causa.

Todo indica que de aquella Triada, el bueno es Aurelio Nuño.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
21-09-15	OPINIÓN	21

El otro factor

BERNARDO BÁTIZ V.

Es grave lo que pasó en Egipto a turistas mexicanos, varios muertos o heridos en un ataque confuso; es muy importante que hayan detenido a *El Gil*, sospechoso de ser el agresor de los jóvenes normalistas secuestrados y desaparecidos en Iguala; es un golpe a la credibilidad del sistema, uno más, y al prestigio del gobierno de Enrique Peña Nieto, el informe de los expertos sudamericanos que echaron a rodar la "verdad histórica" sobre el mismo caso de Ayotzinapa.

Todo eso es importante, como que el precio del petróleo, que ya no es nuestro, siga a la baja o que en la delegación Gustavo A. Madero se confirme como válida la alteración de las elecciones. Es loable (aunque inocuo) que Miguel Ángel Mancera insista en una Constitución para la ciudad de México.

Sí, pero la batalla crucial en este momento, sin desconocer la magnitud de todo lo demás, es por la educación: quien controle la educación controla el futuro y en esta batalla, del lado patriótico, con autoridad moral pero con desventajas tácticas y recursos escasos, están los maestros de México, armados tan sólo de gran convicción –invencible convicción– y su experiencia en las aulas.

Entre los maestros los mejor organizados son los de la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE), pero han surgido grupos que en distintos niveles de conciencia y conocimiento del problema y diferentes grados de compromiso ya están participando, cada vez con mayor decisión. En estas luchas cívicas, como en las políticas, cada quien da lo que quiere y lo que puede, de tiempo, de sacrificio, de aportaciones materiales.

Del otro lado de la batalla está todo el sistema, los empresarios que se sienten y actúan como mexicanos de primera con su organización emblemática Mexicanos Primero; está también el gobierno en su conjunto y, como parte fundamental de éste, la Secretaría de Educación, ahora con un relevo generacional, pero no cualitativo.

A un priista con carrera política le suple otro priista más joven, más cercano a Peña Nieto, más dinámico y sin duda de carácter menos agrio y desagradable; sin embargo, tan ajeno como el anterior al universo de la educación y sus problemas. Ninguno de los dos, el que se fue y el que llega, es maestro; ninguno de los dos es experto en técnicas educativas, sistemas, literatura especializada. Ambos carecen de experiencia ante un grupo de niños o jóvenes de secundaria, desconocen la vida en planteles escolares y no tienen trayectoria en este campo.

A cada uno en su momento se le encomendó imponer una reforma política, de control, punitiva, como ha sido calificada, pero no tienen la encomienda de salvar el sistema educativo tal como está proyectado en el artículo tercero constitucional. Necesitamos superar muchas carencias e implementar muchos cambios, sí, pero bien pensado todo, con buena intención, con apego a la Constitución y con una convicción patriótica.

Para el sistema, desde su punto de vista, la culpa de las fallas en la educación radica en que hay maestros que se resisten a ser evaluados, que dedican demasiado tiempo a marchas y plantones y que no están bien preparados; no les reconocen sus críticos que están luchando por mejorar el sistema educativo, por mejores salarios para ellos y mejores instalaciones, y también en contra de la cúpula sindical que sustituyó a Elba

Esther Gordillo, aliada al gobierno y enferma de corrupción.

Para los maestros, los padres de familia y buena parte de la opinión informada, los culpables del desastre son las autoridades que han descuidado los planteles, que han dejado en manos de lo peor del sindicato la organización de las escuelas, que toleran la corrupción y que ahora pretenden que sean los padres de familia y los mismos maestros quienes se hagan cargo de los gastos escolares indispensables para que los centros educativos funcionen.

Piden recursos y trabajo voluntario y gratuito, por una parte, y por otra desvían el presupuesto a sueldos muy altos para las cúpulas burocráticas y a otros dispendios tan o más inefectivos para la educación.

Estas dos visiones se enfrentan y mutuamente se culpan de lo mal que está el sistema educativo. Sin embargo, hay otro factor que ha quedado en la sombra, pero está presente y no se menciona ni se analiza a profundidad, aunque influye negativamente en la enseñanza, la formación y la capacitación de los educandos.

Es la televisión, ante la que muchos niños y jóvenes están más tiempo que el que pasan en la escuela; la tv les enseña la violencia como algo natural y cotidiano, y frecuentemente la violencia extrema. La televisión les transmite valores equivocados, banalidades y tonterías, rebaja la dignidad de las personas, manipula, engaña, adormece y aturde a su abundante auditorio.

Una verdadera reforma no puede pasar de largo ante la pésima influencia que tiene la televisión en la educación pública; es un gran invento, un vehículo invaluable de comunicación, pero responsables de la educación, maestros, funcionarios y dirigentes sociales deben vigilar para que llene su programación de inteligencia, de valores sociales, de enseñanzas prácticas y de buenos ejemplos.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
21-09-15	PRIMERO	12

Brifando
ARMANDO VILLASEÑOR
adnarvica@gmail.com

La AMAP le apuesta a la educación

“La Industria de la comunicación se distingue por el desarrollo de ideas poderosas que inspiran y generan conexiones, por ello en la Asociación Mexicana de Agencias de Publicidad (AMAP) buscamos permanentemente alianzas del más alto nivel que potencialicen las soluciones que ofrecen nuestros socios”, comentó **Horacio Genolet**, presidente del Consejo AMAP y CEO de Ogilvy & Mather, al anunciar que la Universidad AMAP, brazo educativo de la Asociación, trabajará de la mano con The Berlin School of Creative Leadership, una de las instituciones más reconocidas a nivel internacional por establecer nuevos estándares de comunicación y liderazgo creativo.

El primer curso de esta alianza brinda una nueva perspectiva para liderar equipos creativos y otorga herramientas para presentar de mejor manera el valor que se aporta a los clientes. Está dirigido a CEO's de agencias de comunicación, VP's, directores creativos senior, así como responsables del desarrollo de la organización. Tendrá lugar los días 12 y 13 de octubre.

Dicha alianza se suma a la ya vigente con Hyper Island, prestigiosa escuela de creatividad, estrategia y comercio digital, basada en la experiencia de aprendizaje intensivo, poniendo a prueba el pensamiento y las percepciones de los medios digitales.

Los cursos están abiertos al público, con precios preferenciales para los socios AMAP, y puede solicitarse mayor información al correo sgm@amap.com.mx

NUEVA ESTRATEGIA

Xerox dio a conocer una estrategia de marca a nivel global basada en el principio de facilitar el trabajo en las organizaciones. Y al respecto **Ursula Burns**, presidenta y directora general de Xerox, reconoció que “el entorno de negocios, además de ruidoso, también es complicado y que los clientes acuden a nosotros para que les ayudemos a simplificar sus procesos empresariales y para que les desarrollemos soluciones que mejoren sus operaciones y desempeño”.

Por su parte, el vicepresidente y director de Mercadotecnia de la empresa, **John Kennedy**, agrega: “El cliente lo que necesita son soluciones prácticas que atiendan la forma en que las personas, los procesos empresariales y la tecnología se intersectan para generar resultados reales de negocio”.

El esfuerzo publicitario multiplataforma iniciará en Estados Unidos y luego se replicará a nivel mundial. Contempla televisión e impresos, rediseñó su sitio Xerox.com y facilita la participación desde cualquier dispositivo y en redes sociales.

DISTINCIÓN

La primera edición del estudio *Best Place to Work* llevado a cabo en México por Grupo Consultores presentó los resultados en los cuales Ogilvy & Mather resultó ser la primera entre las 10 Agencias Creativas mejor percibidas para trabajar en ellas, por los propios profesionales del sector.

César Vacchiano, presidente & CEO de GC, señala que entrevistaron “no sólo a los empleados de las agencias para que opinen de su propia agencia, sino también de otras agencias competidoras”. Y concluyó: “Nuestro estudio es un termómetro de la capacidad de atracción de talento de las agencias más mencionadas”.

Por su parte, **Horacio A. Genolet**, CEO del grupo Ogilvy & Mather México, declaró que la distinción “sólo refleja un par de cosas a las que le damos la mayor importancia en Ogilvy: al talento de nuestra gente y al programa de capacitación continua que tenemos para poner al día a nuestros colaboradores. Además el que nuestros colegas y competidores nos señalen de manera tan positiva, es una gran satisfacción”.

RESPONSABILIDAD SOCIAL

La Organización Odebrecht en México lanza la convocatoria para participar en la segunda edición del Premio Odebrecht para el Desarrollo Sostenible, dirigido a estudiantes de Ingeniería y arquitectura a quienes invita a visitar el sitio www.premioodebrecht.com/mexico para participar en este galardón y obtener mayor información.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
21-09-15	MÉXICO	8

» PERISCOPIO



raymundo.sanchez@razon.com.mx

AMLO, rector de universidades patito



Por **Raymundo Sánchez**

Lucro político, más que voluntad para resolver la educación, es lo que pretende AMLO, el sumo sacerdote de Morena, al anunciar que el 2 de octubre próximo emitirá la convocatoria para ingresar a sus "escuelas superiores" de ingeniería, derecho, medicina, administración y una normal de maestros, que se abrirán en las delegaciones del DF que ganó su partido en las pasadas elecciones del 7 de junio.

Estos planteles, que **ni siquiera han pedido reconocimiento oficial de la SEP**, serán dirigidos por sus más leales feligreses: Bernardo Bátiz, derrotado candidato a delegado en Benito Juárez, se hará cargo de la escuela de derecho; Bertha Luján, que perdió en Coyoacán, coordinará la escuela de administración y contaduría; Javier Jiménez Espriú, la de ingeniería; Jorge Alcocer, la de medicina, y Etelvina Sandoval, la Normal.

Más que profesionistas, lo que se formará ahí serán ejércitos de presión y electores. Lo vimos ya con la Universidad Autónoma de la Ciudad de México, que desde 2001 cuando la fundó AMLO, ha titulado apenas a 819 estudiantes y donde ni siquiera se hace examen de admisión y hasta los que aprobaron de panzazo el bachillerato ingresan.

Pero que le ha servido para formar cuadros y votantes obedientemente irracionales a los dictados de AMLO y, sobre todo, dar protección a expresiones vandálicas que buscan desestabilizar a los gobiernos de la República y del Distrito Federal (<http://www.razon.com.mx/spip.php?artidel89273>).

Debate con el perito de la CIDH, José Torero, es lo que sugiere el especialista en procesos termoquímicos y cinética, Eneio Torres García, quien participó en la investigación de la PGR sobre el caso Iguala, para demostrarle científicamente de una vez por todas que en el basurero de Cocula si es posible generar un incendio capaz de incinerar varios cuerpos.

"En el momento en que se dé un debate, estaría dispuesto a entrar y decir desde el punto de vista científico que un fenómeno así (el incendio en el basurero) pudo darse. Los elementos que yo tengo son valoraciones de la demanda energética para que un fenómeno de esta naturaleza se pudiese dar, de acuerdo con las características, a la topología, a la geografía y al lugar donde ocurrieron estos hechos", dijo.

Ya **sabemos quiénes se van a oponer a que debata Torero**, el perito que contrató el grupo de expertos de la CIDH para revisar el caso. Porque ante Torres García se necesitan pruebas científicas y no simples estimaciones y cálculos de gabinete. Y seguramente el troleo sería él.



Mantienen los Chuchos el control del PRD y modificaron los estatutos de acuerdo con sus intereses. Uno de los cambios fue la eliminación del requisito de dos años como mínimo de militancia a los aspirantes a dirigir el partido, con lo cual se quita una de las piedritas en el camino para que el colosista Agustín Basave se entronice.

Otro, fueron los **acuerdos para ir en alianzas con el PAN para las elecciones estatales de 2016** y que los Chuchos han utilizado a diestra y siniestra al menos durante los últimos seis años para llegar al poder. ¿Cuál cambio?

Twitter: @r_sanchezp

MILENIO

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
21-09-15	POLÍTICA	12


 articulista
invitado

OTTO GRANADOS * Embajador de México en Chile

El Colegio de México era, en mi imaginario personal, el exilio español, Alfonso Reyes y Daniel Cosío, la casa de la calle Guanajuato, restaurantes y librerías, como la Librería Francesa, cuya administradora, se decía, no usaba sostén

El legado del Colmex

En los más de 30 años que han pasado desde que salí de El Colegio de México, cada vez que me encuentro ante un problema, dilema o disyuntiva —y han sido numerosos los que han poblado mi vida política o mi actividad académica— tiendo a creer que su solución consiste primero en descomponerlo en fragmentos y observarlos detenidamente; luego, en corregir por separado cada uno y, por último, cuando tienen ya otra fisonomía, o parecen tenerla, reunir nuevamente las piezas asumiendo que está resuelto. Algunas ocasiones funciona y otras no, desde luego. Pero esa forma de aproximación intelectual, compuesta de información, método y disciplina es probablemente una de las herramientas más útiles que adquirí durante los años que pasé en el colegio y que de muchos modos me ha acompañado siempre. Por ello, albergo esperanzas de que la nueva presidenta del colegio, Silvia Giorguli, inyectará la energía y la vitalidad que requiere para las primeras décadas del siglo XXI.

La primera fotografía mental que tengo del colegio es de 1979 cuando, animado por algunos amigos que habían estudiado allí y tras un intento fallido de irme al extranjero, coincidió que ese año se abría el programa de la maestría en

ciencia política. La noticia, además de producirme enorme alegría, supuso un cambio importante de vida o, más propiamente, dejé de tener vida, al menos en el sentido en que hasta entonces la entendía. Por dos años el edificio del Ajusco, inaugurado poco antes bajo la inspiración de Abraham Zabludovsky y Teodoro González de León, se convirtió literalmente en mi casa, entre otros factores por las favorables prestaciones económicas —remuneración mensual, seguro médico, subsidio alimenticio— de que los estudiantes disfrutábamos y porque era obligatorio cursar la maestría de tiempo completo.

El colegio era, en mi imaginario personal, el exilio español, Alfonso Reyes y Daniel Cosío Villegas, la casa de la calle Guanajuato, los restaurantes y librerías del rumbo, como la Librería Francesa, cuya administradora, se decía, no usaba sostén, y la cantidad de historias que se tejían en torno a la relevancia de la institución en la educación y la cultura mexicanas, nada de lo cual yo había conocido de primera mano. El colegio tenía entonces una reputación muy singular. Era, y es, una institución pública, pero con una identidad muy propia y, al menos en ese tiempo, entre otras cosas porque era tal vez la única escuela en la que los hábitos, las jerarquías, los programas académicos y las lecturas correspondían

micos y las lecturas correspondían más bien a los estilos de una universidad liberal norteamericana. Eso lo hacía una rara avis en la constelación de las instituciones mexicanas de educación superior. Pero además, en el caso especial del Centro de Estudios Internacionales, se le percibía como una división muy selectiva, formadora de cuadros de élite —o de tecnócratas, dicho con exactitud— para la administración pública, todo lo cual, por cierto, casaba bien con los vientos que más tarde corrieron en la política mexicana.

Las relaciones entre estudiantes, profesores y directivos se vivían en el colegio con una especie de distancia elegante —el trato de usted era obligado— en donde estaba claro el papel de cada quien. Nosotros éramos la clase inferior en la jerarquía académica y nuestro papel era asimilar la iluminación proveniente del Olimpo académico representado por aquellos profesores que venían regresando de hacer su posgrado en el extranjero y tenían un cubículo. Todos esos inventos didácticos, ahora tan usuales, del aprendizaje colaborativo o el desarrollo de habilidades y competencias, eran anatema en un sistema ordenado bajo una tradición vertical, en el que, además, no hacía falta justificar la autoridad intelectual con los grados académicos, artículos y ensayos a

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
21-09-15	POLÍTICA	12

“Espero que la nueva presidenta del colegio inyectará la energía y la vitalidad necesarias”

“Las relaciones entre alumnos, profesores y directivos eran con una distancia elegante”

granel, porque la mera noción de esa autoridad, con pocas excepciones, era suficiente para acatar las reglas de etiqueta del colegio. En el caso de los estudiantes de maestría, además, ese tipo de relación era más marcado porque teníamos ya más edad, veníamos de hacer una licenciatura y casi todos traíamos experiencia laboral. En cierto modo, éramos, o por lo menos eso creíamos, una pequeña élite, aunque solo por el accidente de que el resto de los estudiantes era de licenciatura y en consecuencia vistos para abajo. Unos y otros, sin embargo, compartíamos un denominador común: una mezcla de pedantería y arrogancia con la que, según nosotros, nos comeríamos al mundo.

El segundo legado del colegio fue aprender a razonar desarrollando una lógica argumental más o menos estructurada y apoyada en datos y evidencia empírica. Apenas unos años antes de mi ingreso al colegio, Rafael Segovia había publicado *La politización del niño mexicano* (1975), un libro seminal en el estudio de la socialización de los escolares mexicanos y de los hábitos y valores con que se construye la cultura cívica. Como Segovia era el gurú de la forma como se estudiaba la ciencia política —entre otras cosas, porque tenía una cultura enciclopédica, acceso a relaciones políticas de primer nivel, era excelente conversador, manejaba la estadística, y porque casi todos los demás miembros del claustro académico eran historiadores o internacionalistas— su enfoque influyó en el diseño de nuestra

maestría. Es decir, se trataba de pensar y escribir desde una cierta categoría científica, planteando una hipótesis con elementos, la cual había que tratar de probar con una argumentación ordenada, cifras, estudios comparados y una robusta envoltura bibliográfica. Los ensayos semestrales de cada asignatura eran, auténticamente, una casa de citas.

Para mi fortuna, esa misma losa se convirtió, con los años, en una disciplina, un método, y, en el fondo, en una ventaja intelectual, particularmente cuando la vida me llevó a la política y la función pública. Me explico: cualquier lector habitual de la prensa mexicana, por ejemplo, puede darse cuenta de que una porción no menor de los textos de opinión que se publican son frecuentemente, además de un desahogo, una catarata de afirmaciones sin lógica ni sustento, sin datos duros ni precedentes, sin argumentación ordenada ni conclusiones sensatas. El método del Colmex pretendía justamente lo contrario: enseñar a pensar, a reflexionar, a escribir con la mayor claridad intelectual posible, a demostrar las cosas con fundamentos razonablemente sólidos.

Cuando terminé mis estudios en el colegio, me di cuenta de que había recibido mucho más de lo que esperaba al principio y esa estancia fue decisiva en mi vida intelectual y política. A la distancia, haber elegido el colegio fue una buena decisión que con los años ha cobrado su verdadero sentido. La institución cumplió con holgura su parte en el contrato de confianza en que se funda, o debiera fundarse, la relación de las universidades con sus estudiantes. Confío en que su nueva presidenta sabrá honrar y renovar ese contrato. M

EXCELSIOR

EL PERIÓDICO DE LA VIDA NACIONAL



Juegos de poder

LEO ZUCKERMANN

leo@opinar.com.mx

PodereS autónomos que no se aprietan el cinturón

Sería muy bueno que los diputados se recortaran algo su dinero en 2016.

El lunes pasado cometí un error que hoy corrijo. Di varios ejemplos de cómo el gobierno de Peña había sobrevenido el presupuesto base cero de 2016. Uno de ellos fue lo presupuestado para el Poder Legislativo. Hubiera sido correcto que le recortaran su gasto a las dos Cámaras tomando en cuenta que siguen haciendo lo mismo. Pero no. De acuerdo a la propuesta de Hacienda para 2016, la Cámara de Diputados recibirá prácticamente lo mismo que en 2015 (7.6 mil millones de pesos) y el Senado aumentará su gasto en 6.7% con respecto de 2015 (de 4.1 mil millones a 4.4 en 2016). Las cifras son correctas. Lo que es incorrecto es que el Ejecutivo podía haber propuesto un recorte al Legislativo. No podía. El Congreso, al igual que otros organismos con autonomía presupuestal, no está sujeto al recorte que está proponiendo el Ejecutivo. De hecho, puede pedir más dinero para el año que entra. Y es lo que está haciendo la mayoría.

De acuerdo al Presupuesto de Egresos de la Federación (PEF) de 2016, hay nueve organismos en el ramo de autónomos. Ellos le envían a la Secretaría de Hacienda cuánto dinero necesitarán para el año que viene. Las autoridades hacendarias lo incluyen en el PEF, sin modificarle nada, a fin de solicitarle estos montos a los diputados. El Ejecutivo federal no puede aplicar, ahí, la tijera.

En 2015, estos organismos tuvieron un presupuesto aprobado de 92.4 mil millones de pesos. Este año, de supuesto ajuste presupuestal, han solicitado 103.9 mil millones, un incremento de

12.4%. Veamos, por orden descendente, quiénes son las instituciones que no han entendido el mensaje de apretarse el cinturón.

Número uno en la lista está el Poder Judicial. El año pasado le aprobaron un presupuesto de 53.4 mil millones de pesos. Para el año que entra están solicitando 68.1 mil millones, un incremento de 27.6%. Claramente, los jueces federa-

Aunque el presupuesto de los organismos autónomos sólo represente alrededor del 2% del total del PEF 2016, todas las instituciones públicas tendrían que apretarse el cinturón desde el año que entra. Todas.

les no se han percatado que la jaurja en el sector público terminó.

Les sigue el Instituto Nacional Electoral. A primera vista parecería que el INE sí entendió el mensaje, a diferencia del Poder Judicial. Solicitaron 15.4 mil millones de pesos para 2016, 19.4% menos que este año que recibieron 19.1 mil millones. Pero resulta que en 2015 tuvieron que organizar las elecciones federales intermedias. No así el año que entra. Por tanto, los 15.4 mil millones que están solicitando para 2016 habría

que compararlos con lo que gastaron en 2014, un año sin elecciones electorales: 12.2 mil millones de pesos. Si comparamos peras con peras, es decir, 2016 con 2014, años sin elecciones, resulta que el INE está pidiendo un incremento de 26.2%. La autoridad electoral seguramente argumentará que el aumento se debe a las nuevas facultades que ejercerá el Instituto producto de la última Reforma Electoral. Pero lo que debería hacer el INE es buscar ahorros en su paquidémica organización para llevar a cabo sus nuevas funciones.

El siguiente organismo autónomo en pedir más dinero es el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación. En 2015 recibieron 1.1 mil millones de pesos. Ahora solicitan 1.3 mil millones para 2016, un incremento del 18 por ciento.

La Comisión Nacional de los Derechos Humanos y el Instituto Nacional de Transparencia han solicitado prácticamente lo mismo que recibieron en 2015 más un aumento para compensar la inflación. Por su parte, la Comisión de Competencia Económica y el Instituto Federal de Telecomunicaciones pidieron un presupuesto 3% menor al recibido en 2015. Estas dos instituciones, de manera muy responsable, sí parecen haber entendido el mensaje de apretarse el cinturón.

El último poder con autonomía presupuestal es el Legislativo. Aquí, como mencioné, la Cámara de Diputados solicitó prácticamente lo mismo que en 2015. No así el Senado que pretende un aumento.

El presupuesto de los organismos autónomos, y de todas las demás entidades, será aprobado única y exclusivamente por los diputados. Sería muy bueno que ellos mismos se recortaran algo su dinero en 2016 con respecto de 2015. Esto mandaría una buena señal a los demás. Y, desde luego, les permitiría rechazar los aumentos que están solicitando los senadores, el Poder Judicial federal, el INE, el INEE, la CNDH y el INAI.

Aunque el presupuesto de los organismos autónomos sólo represente alrededor del 2% del total del PEF 2016, todas las instituciones públicas tendrían que apretarse el cinturón desde el año que entra. Todas. Para que quede claro que el sector público en su totalidad comprendió que la fiesta de los altos precios del petróleo y bajas tasas de interés ya se acabó.

Twitter: @leozuckermann

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
21-09-15	PRIMERA	9

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
21-09-15	OPINIÓN	28

Sindicatos, ¿apertura o simulación?

El pasado 8 de septiembre en estas páginas se publicó que pese a que Victor Fuentes del Villar, líder del Sindicato Unico de Trabajadores Electricistas de la Republica Mexicana (SUTERM), tiene un sueldo mensual bruto de 20 mil 628 pesos, posee cinco propiedades con un valor total de 30.6 millones de pesos. Imposible tantos bienes con ese salario.

Nada ha pasado desde entonces. No hubo investigación de algún gobierno o condena de los agremiados. Ni siquiera se tomó la molestia el dirigente de responder la llamada solicitándole aclarar los datos. ¿Cómo podría cambiar esta situación? Como con todos los sindicatos, únicamente con la acción de los agremiados, quienes idealmente no deberían enterarse de las rapacerías de su líder cuando lo ven en un medio de comunicación, sino también con solicitudes de información propias. De hecho, en teoría están a un paso de tener las herramientas para hacerlo.

En próximos meses, si Legislativo y Ejecutivo no retrasan el tema, se darán a conocer las leyes pendientes en materia de transparencia cuya ausencia no ha permitido cumplir con la reforma constitucional que ordena a partidos políticos y sindicatos ser sujetos obligados para el acceso a la información, como hasta ahora lo han sido todas las instancias operadas con dinero público. Está por verse qué tanta resistencia tratarán de hacer los dirigentes gremiales y las cúpulas partidistas.

Por lo pronto, en entrevista con EL UNIVERSAL la comisionada presidenta del Instituto Nacional para el Acceso a la Información (INAI), Ximena Puente, adelanta que se anunciará un convenio entre el órgano que dirige y el Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE) para que el gremio haga público el origen y destino de los recursos que recibe del gobierno federal, conforme a las nuevas disposiciones de la Ley Federal de Transparencia.

Es una buena noticia. Pero dado el historial de ocultamiento de los líderes sindicales hay que tener reservas. Una cosa relativamente sencilla es poner bases de datos no sistematizadas, con lo cual también se esconden datos relevantes, y otra es preparar un archivo con posibilidad de búsquedas cronológicas y temáticas, abierto a toda la ciudadanía y vigilado por instancias como el INAI o por organizaciones civiles tipo Transparencia Mexicana o IMCO.

Desde que Elba Esther Gordillo fue detenida, el SNTE se ha esforzado en proyectar una imagen renovada. Para lograrlo podrían seguir la poco efectiva estrategia de gastar en eslóganes y spots, o más bien demostrar que son diferentes comenzando por transparentar desde los gastos de viaje de sus dirigentes hasta los regalos que otorgan a sus líderes. Es una apuesta arriesgada, pero la única que de verdad funcionaría para quitarles el estigma de corrupción que les persigue.

Pronto se sabrá si el magisterio firmó el acuerdo con el INAI en un genuino esfuerzo por democratizarse o si más bien es parte de un esquema publicitario. ●

EDITORIAL