

06 DE AGOSTO, 2015



## PRIMERAS PLANAS



ATORA GDF INVERSIÓN MILLONARIA



SE VA CON UN MILLÓN CADA UNO DE LOS DIPUTADOS



VUELVE EL RITUAL PRIÍSTA; BELTRONES RIVERA, EL BUENO



SINDICATOS CAUSAN PASIVO BILLONARIO



ES BELTRONES



FUEGO AMIGO DOBLA A CARLOS NAVARRETE: DEJARÍA EL CARGO



REFORMA HACENDARIA MEJORÓ EQUIDAD FISCAL



APUNTAN A MANLIO PARA DIRIGIR AL PRI



EL PESO CAE PESE A BANXICO



PGJDF DETIENE A VIOLADOR QUE YA CONFESÓ; SÍ ESTUVO AHÍ



BAJO CONTROL DEL NARCO, LA ORDEÑA DE COMBUSTIBLE



BELTRONES AL PRI



¡IDENTIFICADOS!



BELTRONES DIRIGIRÍA AL PRI HACIA AL 2018



EL PAPA ABRE LA IGLESIA A LOS DIVORCIADOS Y SUS NUEVAS FAMILIAS

EL CONTENIDO PERIODÍSTICO DE LA INFORMACIÓN QUE SE INCLUYE EN ESTA CARPETA ES PROPIEDAD INTELECTUAL Y RESPONSABILIDAD EXCLUSIVA DE LOS MEDIOS EMISORES Y DE SUS AUTORES, Y NO REPRESENTA DE MANERA ALGUNA LA OPINIÓN DE LA UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

# INFORMACIÓN

## EDUCACIÓN SUPERIOR

- **Marcha estudiantil (Excélsior, p. 2)**
- **Rechazados piden a rectores acudir a reunión en la SEP (La Jornada, p. 35)**
- **Polemizan por método para elegir rector (El Universal, PP y p. 10)**
- **“Designación cerrada da margen al juego sucio” (El Universal, p. 10)**
- **Educación abierta y a distancia, primera opción para muchos mexicanos (Campus Milenio, PP)**
- **Demandan lugar en las universidades (El Universal, p. 10)**
- **Demandan espacios en la Universidad de Guerrero (El Sol de México, p. 8)**
- **65 años de expansión y vida colegiada de la ANUIES (Campus Milenio, p. 12)**
- **¿Dónde está la presunción de inocencia?, reclama el padre del joven detenido (La Crónica de Hoy, p. 10)**

## SEP

- **Por deshidratación, hospitalizan a Emilio Chuayffet Chemor (La Crónica de Hoy, p. 7)**
- **Tuirán: jóvenes no se “agachan” a clases (Excélsior, p. 14)**
- **Reprueban bachilleres (Reforma, p. 3 Ciudad)**
- **Prevén estructurar esquema de prepas (Reforma, p. 10)**
- **Bachilleratos públicos, con mejor desempeño que particulares (La Jornada, p. 37)**
- **Pobreza afecta resultados de Planea (24-Horas, PP y p.10)**
- **El estado es líder en español y matemáticas (El Universal, p. 18)**
- **En el Ejecutivo, ahorros por 518 mdp (Milenio, p. 11)**
- **Invitan a estudiar en línea (Reforma, p. 10)**
- **Padres de familia logran que les den *tablets*, tras bloqueo (La Jornada, p. 31)**

## SECTOR EDUCATIVO

- **La AEPF apoya decisiones de las autoridades educativas (La Crónica de Hoy, p. 12)**
- **Lanzan convocatoria para el concurso Vive conciencia (La Jornada, p. 29)**
- **Menciona Conacyt otros seis casos de plagio (La Jornada, p. 37)**
- **Minimiza barrales el resultado (Reforma, p. 3 Ciudad)**

## SNTE /CNTE

- **Egresados de Ayotzinapa presentan su evaluación (Milenio, p.9)**
- **Sección 22 impide acto de Robles (Milenio, p 8)**
- **Investiga PGR a la Sección 22 por condicionar Prospera (La Crónica de Hoy, p. 12)**

- **Rubén Núñez busca limpiar su imagen... con un video (El Financiero, p. 47)**
- **Maestros de Nuevo León advierten que no iniciarán próximo ciclo escolar (La Crónica de Hoy, p. 12)**
- **Empresarios piden revisar pago de 90 días de aguinaldo a los maestros (La Crónica de Hoy, p. 12)**



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
06/08/15	PRIMERA	2

**PULSO NACIONAL**

**MARCHA ESTUDIANTIL**

Luego de manifestarse ayer en la UAM y en la UNAM, los alumnos excluidos marcharán hoy hacia las instalaciones del IPN y la SEP para exigir más espacios en la educación superior.

**30**

**HORAS**

de protesta inició ayer el Movimiento de Aspirantes Excluidos de Educación Superior.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
06/08/15	SOCIEDAD Y JUSTICIA	35

## Rechazados piden a rectores acudir a reunión en la SEP

■ CÉSAR ARELLANO GARCÍA

Estudiantes que no fueron aceptados en diversas instituciones públicas de educación superior realizaron una marcha denominada 30 kilómetros, 30 horas, para demandar a rectores y directores de las principales universidades públicas del Distrito Federal que asistan a la mesa de diálogo pactada con la Secretaría de Educación Pública (SEP), el próximo día 12.

En dicha reunión, los rechazados analizarán con las autoridades la posibilidad de abrir espacios en las universidades para que continúen con sus estudios.

Alrededor de 100 jóvenes que integran el Movimiento de Aspirantes Excluidos de la Educación Superior (MAES) partieron después del mediodía de la rectoría general de la Universidad Autónoma Metropolitana a Ciudad Universitaria, adonde llegaron dos horas y media después.

Durante el recorrido, los manifestantes gritaban consignas y cargaban algunas pancartas con las leyendas: “la educación es un derecho, no un privilegio”; “las escuelas normales no deben ser abatidas”; “nos han quitado todo, lo único que nos queda es luchar”, y “no sobran estudiantes, faltan universidades”.

### “Prefieren excluirnos”

En la máxima casa de estudios recordaron que cada año hay más de 200 mil jóvenes que quieren continuar sus estudios y presentan examen de admisión en las principales universidades públicas, pero no encuentran un lugar en la educación superior pública y de alto nivel académico.

“No hay espacio para todos, porque en lugar de construir más universidades y contratar maestros, las instituciones de gobierno prefieren excluir a la mayoría de los estudiantes”, reprocharon.

Advertieron que si el rector de la UNAM) o alguna otra autoridad no asiste a la SEP la próxima semana están dispuestos a instalar un plantón en la explanada principal de la dependencia.

“Sólo queremos diálogo para dar salida a nuestras demandas de mayor presupuesto a la enseñanza superior y que se aumente la matrícula universitaria. No dejaremos de movilizarnos hasta que incrementen los lugares. Hay dos aspirantes a la rectoría de la UNAM, pero ninguno ha propuesto más espacios”.

Después de las 5 de la tarde, el contingente realizó una caminata hacia el Parque Hundido, donde instalaron un campamento para pernoctar.

En su último mitin, rechazaron opciones de universidades técnicas o politécnicas, así como del sistema de universidad abierta impulsado por la SEP, a fin de solucionar el problema de la baja matrícula universitaria.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
06/08/15	PP	PP Y 10

## Polemizan por método para elegir a rector

● Peschard defiende el sigilo en el proceso de sucesión en la UNAM. Ordorika promueve una votación abierta

**NATALIA GÓMEZ**

—natalia.gomez@eluniversal.com.mx

La fórmula para elegir al rector de la UNAM divide opiniones. Jacqueline Peschard, coordinadora del Se-

minario Universitario de Transparencia de la institución, dice que el proceso de deliberación que lleva a cabo la Junta de Gobierno debe mantenerse en sigilo.

Considera que la apertura implicará un riesgo para que el proceso sea libre y aceptado por todos. Añade que tampoco debe ser expuesto a la opinión de una asamblea de estudiantes o profesores.

Imanol Ordorika, director general de Evaluación Institucional de la UNAM, pide transparencia y anuncia que académicos solicitarán actos públicos y televisados para evitar margen "al juego sucio".

Señala que la Universidad tiene el reto de atender reclamos sociales de acceso a la información y rendición de cuentas de los procesos.

### SUCESIÓN EN LA UNAM

# Debaten por método para elegir al rector de la UNAM

Mientras Jacqueline Peschard opta porque el proceso de la Junta de Gobierno sea en sigilo, Imanol Ordorika propone que los programas de los aspirantes al cargo se hagan públicos

## “Apertura de mecanismo impediría libre decisión”

**NATALIA GÓMEZ**

—natalia.gomez@eluniversal.com.mx

●●● Jacqueline Peschard, coordinadora del Seminario Universitario de Transparencia de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), asegura que el proceso de deliberación que lleva a cabo la Junta de Gobierno para designar al rector debe mantenerse en sigilo porque de lo contrario se expone a que el proceso tenga presiones externas de diversos actores de la sociedad con intereses ocultos.

“El proceso de deliberación que hace la Junta de Gobierno debe estar protegido por el sigilo, así lo está en todos lados, no solamente en la academia, pero en la academia como es una discusión entre pares, debe ser doblemente sigilosa y

estar protegida de cualquier tipo de intervención o de involucramiento de otros grupos”, dijo la ex presidenta consejera del Instituto Federal de Acceso a la Información, hoy Instituto Nacional.

Argumentó, en entrevista con EL UNIVERSAL, que la apertura implicaría un riesgo para que el proceso sea libre, independiente y aceptado por todos. Consideró que tampoco la deliberación debe ser expuesta a la opinión de una asamblea de estudiantes o de profesores.

Al preguntarle si los actores que podrían presionar el proceso de designación de rector en la UNAM son de la política o del ámbito empresarial, señaló que son “de todo tipo”, debido a que la Universidad tiene un peso en la vida, social, cultural y política de este país.

Consideró que sería conveniente, una vez que



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
06/08/15	PP	PP Y 10

ha concluido el proceso, cuando se designe al rector, que la Junta de Gobierno haga público a la comunidad universitaria cuáles fueron los elementos de su evaluación y ponderación, así como el número de votos que obtuvo.

“La Junta tiene que avanzar en abrir sus decisiones finales al conocimiento de la comunidad, para que sea claro cuáles fueron los elementos que dieron un resultado determinado”, indicó.

“Los cuerpos deliberativos tienen que rendir cuentas, ser responsables frente a lo que hacen y en ese sentido la Junta se podría poner al día, pero el mecanismo de la Junta de Gobierno para el caso de una comunidad académica en donde pares evalúan a pares, me parece que está muy bien”, agregó.

Al sacar a la luz pública la deliberación de la Junta de Gobierno, provocaría también, de acuerdo con la especialista, que los actores involucrados se reserven sus opiniones porque estarán frente al público y dirán lo menos que los comprometiera en su resultado final o hablaran para complacer a ciertos sectores de la comunidad.

Peschard consideró que la Junta de Gobierno, instaurada como procedimiento para la selección de directores de facultades e institutos, así como del rector es un mecanismo que le ha dado muchísima estabilidad a la UNAM.

“Lo que ha permitido es dejar en manos de un grupo de destacados académicos y miembros de la comunidad, la posibilidad de recoger todos los puntos de vista de la comunidad”, dijo la autora del trabajo titulado *La transparencia como pilar de la autonomía universitaria*, incluido en el libro *La Autonomía Universitaria en México*.

Reconoce que la fórmula de elegir, a través de la Junta de Gobierno, al rector, tiene 70 años, pero “es una fórmula que se puede actualizar, subrayando lo que es la responsabilidad y la necesidad de rendición de cuentas de la instancia frente a sus decisiones”.

Lo importante es proteger el procedimiento, porque ha sido de enorme estabilidad. “En procesos deliberativos se debe proteger la independencia y libertad de quienes van a juzgar y a decidir. Tiene que ser lo más independiente, lo menos sometido a una presión externa”.

Consideró innecesario modificar la fórmula de la designación del rector, hay pruebas que desde 1945 “hemos tenido estabilidad en la UNAM y si vemos lo que sucedió antes, es una pugna terrible entre distintos grupos. Un grupo de notables nos ha dado muestras de las bondades, hasta donde he logrado ver, no sé de alguien que se levante en contra de los resultados de la Junta”, dijo. ●

**“[El método para escoger rector] es una fórmula que se puede actualizar subrayando lo que es la responsabilidad y la necesidad de rendición de cuentas de la instancia frente a sus decisiones”**

**“En procesos deliberativos se debe proteger la independencia y libertad de quienes van a juzgar y a decidir. Tiene que ser lo más independiente, lo menos sometido a una presión externa”**

**JACQUELINE PESCHARD**  
Catedrática de la UNAM

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
06/08/15	PP	PP Y 10

## “Designación cerrada da margen al juego sucio”

**NATALIA GÓMEZ**

—natalia.gomez@eluniversal.com.mx

●●● En las próximas semanas un grupo de académicos de distintas entidades de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) presentará de manera oficial una propuesta para que el proceso de designación, que realizará la Junta de Gobierno (JG) del rector de la máxima casa de estudios para el cuatrienio 2015-2019, sea transparente.

Su iniciativa contiene tres peticiones, de hacer públicos, a través de un acto, así como la transmisión por televisión y radio universitaria, tres momentos del proceso: presentación de los programas de los aspirantes a ocupar la Rectoría, conocer las comparecencias de cada aspirante ante la Junta y, por último, tener acceso a las deliberaciones de para la elección de rector.

“La Universidad en su conjunto tiene un enorme reto de atender reclamos sociales de acceso a la información, de transparencia y de rendición de cuentas de los procesos”, aseguró Imanol Ordorika, doctor en Ciencias Sociales y Educación por la Universidad de Stanford, uno de los impulsores del proyecto.

En términos de la legislación universitaria no hay nada que impida la propuesta y permitirá que los aspirantes e integrantes de la Junta de Gobierno puedan ser observados y evaluados por los universitarios en el cumplimiento de las funciones que les establece la ley, indica el también director general de Evaluación Institucional en entrevista con EL UNIVERSAL.

“Es un asunto estrictamente de voluntad política y, en ese sentido, habremos de juzgar también a la Junta de Gobierno si tiene la voluntad política de hacerse transparente, de rendir cuentas a través del ejercicio de sus funciones y, de dar acceso a la información a los universitarios y a los interesados en el país”.

Lo primero sería que la UNAM, a través de la Junta de Gobierno, el Consejo Universitario o la propia Rectoría actual, se organice la presentación pública de los programas de todos los as-

pirantes, en un proceso abierto a la comunidad y en uno de los auditorios de la institución.

Ordorika señala que sería deseable el intercambio de puntos de vista entre los interesados con una discusión académica seria, fundada, de cara a los universitarios y a la nación.

“Sería recuperar una cosa que dijo el rector José Narro Robles hace unos días, de que en este proceso la Universidad tiene que ser ejemplar para todo el país. No podemos ser ejemplares, para todo el país quedándonos por detrás de avances que ya ocurren en México”, subraya el autor de *La disputa por el campus: Poder, política y autonomía en la UNAM*.

En una segunda exigencia se pediría dar a conocer las comparecencias de los aspirantes frente a los miembros de la Junta de Gobierno, es decir, a los que la instancia haya considerado los más aptos para ocupar el cargo y que por legislación, deben presentarse a comparecer.

“Es un segundo elemento para demostrar que la Universidad es ejemplar y no somos vanguardia, sino que en todo caso estamos poniéndonos a la altura de otras instituciones”, asegura.

Un tercer punto sería que la transmisión, por medios electrónicos, de las deliberaciones de la Junta de Gobierno para conocer los argumentos que llevan a la decisión y nombramiento de la persona que habrá de dirigir a la UNAM.

La propuesta pretende resarcir o enriquecer, parte de las deficiencias que en la actualidad tiene el proceso. Explica que frente al actual proceso oscuro y cerrado de nombramiento de autoridades, existe mucho margen al juego sucio, que abren paso a acusaciones infundadas y que en la medida “en que le echemos luz” se puede garantizar un comportamiento mucho más adecuado de todos los participantes.

“No es peligroso, no es excepcional, no polariza, se ha puesto en práctica en procesos complejos, relevantes e importantes y, son los mecanismos que corresponden a una universidad en donde hay integrantes informados, responsables, especializados, capaces de reflexionar, discutir e informarse”. ●

**“La Universidad Autónoma de México en su conjunto tiene un enorme reto de atender los reclamos sociales de acceso a la información de transparencia, así como de rendición de cuentas de los procesos”**

**“Habremos de juzgar también a la Junta de Gobierno si tiene la voluntad política de rendir cuentas a través del ejercicio de sus funciones y de dar acceso a la información a los universitarios”**

**IMANOL ORDORIKA**

Doctor en Ciencias Sociales por la Universidad de Stanford



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
06/08/15	ENTREVISTA	1 Y 10

Francisco Cervantes Pérez, rector de la UnADM

## EDUCACIÓN ABIERTA Y A DISTANCIA, PRIMERA OPCIÓN PARA MUCHOS MEXICANOS

SALVADOR MEDINA

■ La Universidad Abierta y a Distancia de México (UnADM) no solo es una opción viable para quienes quieren ingresar al sistema de educación superior sino que, en muchos casos, se trata de la única, ya sea por razones geográficas o laborales.

Así lo aseguró para *Campus* su rector, Francisco Cervantes Pérez, al referirse a la imperiosa necesidad que existe en nuestro país por llevar la oferta de este nivel a todos los rincones de México. De ahí la importancia de la UnADM para llevar una educación superior de calidad a lugares remotos o aislados del territorio.

Por eso, quienes ofrecen esta modalidad deben asegurarse de ofrecer calidad en todos los procesos, además deben ser inclusivos, para permitir el acceso, e incluyentes, para garantizar que existan las condiciones para realizar los estudios de manera adecuada, exigió.

### Cobertura territorial

México está dividido en casi 2 mil 500 municipios. Actualmente, existen cerca de 681 municipios que tienen alguna institución de educación superior presencial. Eso deja un número muy grande fuera.

Por ello, la UnADM está trabajando en un proyecto en red con otras instituciones de educación superior del país que tienen oferta en la modalidad y llegar así a una cobertura territorial cercana al ciento por cien-

to. Esto significaría que todos los territorios del país deben poder tener acceso a la educación superior, dijo.

Como una segunda meta dentro del sistema, se busca llegar a la cobertura del 40 por ciento en el nivel para el final de 2018. En ese sentido, la educación abierta y a distancia ya contribuye de manera importante.

“Existen más de 400 mil estudiantes en estas modalidades, de los 3.6 millones de jóvenes en educación superior, lo cual representa más del 11 por ciento del total. Con este trabajo en red, esperamos poder contribuir para que el país no solo alcance la meta, sino que la rebase”.

Con una oferta de 20 licenciaturas y 18 carreras de técnico superior universitario, la modalidad está ampliando su oferta educativa. Actualmente, la UnADM cuenta con programas con gran proyección a futuro como son ingeniería en biotecnología, licenciaturas en nutrición aplicada y educación para la salud, entre otras.

Siempre, el perfil de los profesionistas ha sido dictado por la sociedad. Desde hace dos décadas, México se ha ido incorporando a la sociedad del conocimiento, lo cual implica que todos los profesionistas deberían tener un manejo muy adecuado de las tecnologías. La gente tiene que trabajar con ellas y esa es la formación que debemos darles, apuntó Cervantes Pérez.

Esto implica retos que la UnADM debe sortear para incluir a los jóvenes en el modelo. Y es que los egresados del bachillerato, raramente cuentan con todo el manejo que requiere este sistema.

Otro problema que tienen para el ingreso a la educación superior es el finito número de espacios. Eso implica que las universidades deben contar con una preparación cada vez mayor para que los estudiantes cuenten con mayores oportunidades.

“En ese sentido, la Universidad Abierta y a Distancia de México, junto con otras instituciones públicas, estamos tratando de ofrecer el mayor número de espacios posibles. Nosotros lo que hacemos es un proceso de admisión donde identificamos todos estos problemas para el ingreso, como trabajar bajo una modalidad diferente, y tenemos un proceso por fases que prepara al estudiante para que sus probabilidades de éxito cuando ingresen sean mejores”.

Y es que, explica el rector de la UnADM, existe la errónea percepción acerca de este modelo y su facilidad. Muchos aspirantes se enfrentan con la realidad de encontrar una universidad que exige de los alumnos un compromiso y exigencia a la altura de las mejores instituciones de educación superior del país.

Primero, el proceso busca que el estudiante conozca su perfil cognitivo. Esto permite conocer los vacíos educativos con los que cuenta y sepa que para poder tener éxito, debe llenarlos. En segundo lugar, se analiza el perfil tecnológico.

Con base en eso, se prepara un curso propedéutico donde se tienen todos los nodos que le ayudan a descubrir estrategias de aprendizaje, cómo se estudia en esta modalidad, tecnologías para la educación y redacción de documentos.

Actualmente, la UnADM tiene la capacidad de absorber a 25 mil estudiantes por semestre, lo cual ha representado que quienes logran culminar el proceso de admisión, han logrado obtener un lugar.

### La calidad educativa ante todo

En el mundo, la preocupación por la calidad de la educación está presen-

te. Se exige que las modalidades no presenciales, mucho más que a las presenciales. Y de manera cotidiana, existen muchos grupos de investigación que se encuentran diseñando todos los estándares e indicadores para verificar si un programa cumple con criterios de calidad.

La UnADM, comentó Cervantes Pérez, trabaja con un grupo internacional, conformado por instituciones como Penn State, la Nacional a Distancia de Colombia, entre otras, donde se trabaja en el diseño de un instrumento que se aplica a los procesos de certificación, evaluación y acreditación en la modalidad abierta y a distancia.

Además, se formó un comité de evaluación de pares de expertos en educación abierta y a distancia, quienes diseñaron estos instrumentos, y a través de ellos se evalúan los programas.

La calidad está en muchas dimensiones, ahondó. Está en los programas de estudio, en los docentes, en los materiales didácticos, en los procesos instrumentados. Y se trabaja con el equipo de académicos para que todo eso se consolide.

“La UnADM cuenta también con un grupo de evaluadores que acompañan el trabajo de los docentes. Y la evaluación va en un sentido de identificar qué programas de capacitación y actualización tiene que instrumentar la universidad para que nuestros docentes sean mejores cada día. Estamos preocupados para que nuestros docentes tengan programas de superación permanentes”.

La evaluación que se realiza a estudiantes también da resultados que permiten mejorar los procesos, explicó. Por ello, la calidad es parte

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
06/08/15	ENTREVISTA	1 Y 10

esencial del trabajo de la UnADM.

### La modalidad a futuro


No solo las personas que conocen y están cerca de esta modalidad educativa, entienden y conocer sus perspectivas de crecimiento. Existen proyectos que marcan el convencimiento de la Secretaría de Educación Pública y la subsecretaría de Educación Superior, y que buscan catapultar a la Universidad Abierta y a Distancia de México para resolver problemas que enfrente el país.

Uno de ellos, acotó Cervantes Pérez, es trabajar con las escuelas normales y con el Servicio Profesional Docente para poder hacer una oferta en términos de formación permanente y de capacitación y actualización para los maestros de educación básica y media superior.

El otro programa, trata sobre la cultura digital en la docencia del siglo XXI para docentes, además de la creación de un ambiente virtual para el aprendizaje del inglés.

El reto también está en la creación de programas de posgrado, algo que ya se planea a corto plazo y se inició con una especialización en la enseñanza de la Historia en colaboración con el Instituto Nacional de Estudios Históricos de las Revoluciones Mexicanas.

El rector explicó que se trabaja también en maestrías en la enseñanza de la Física y las Matemáticas.

“En ese sentido, el desarrollo de la UnADM estará muy vinculado hacia necesidades educativas del país para que podamos un mayor impacto en ellas. La universidad se ve como una institución de educación superior con la capacidad de diseñar proyectos estratégicos para mejorar la calidad en diferentes sectores del país”. 



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
06/08/15	NACIÓN	10

# Demandan lugar en las universidades

● Jóvenes realizan marcha de 30 kilómetros durante 30 horas en el DF

**FANNY RUIZ-PALACIOS**

—politica@eluniversal.com.mx

Alrededor de 150 integrantes del Movimiento de Aspirantes Excluidos de la Educación Superior (MAES) y padres de familia iniciaron una marcha de las 30 horas y 30 kilómetros en demanda de un lugar en las universidades públicas de la zona metropolitana.

Los jóvenes que presentaron alguno de los exámenes de ingreso arrancaron su protesta alrededor de las 11:00 de la mañana en torno a las instalaciones de la Rectoría general de la Universidad Autónoma Metropolitana. De ahí se di-

rigieron a la explanada de la Rectoría de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), donde amagaron con colocar sus tiendas de campaña.

Los jóvenes avanzaron sobre un carril de la calzada México-Xochimilco, en dirección al norte, y después se incorporaron a un carril de Anillo Periférico con dirección al norte.

Por la tarde se dirigieron, sobre Insurgentes, hacia el parque Hundido, donde improvisaron sus casas para ahí dormir y continuar su caminata, primero hacia las instalaciones de la UNAM, luego a las del Instituto Politécnico Nacional y, por último, arribar a las instalaciones de la Secretaría de Educación Pública (SEP).

A lo largo del trayecto, los jóvenes demandaron una "respuesta real al problema de los rechazados". En su opinión, fueron 200 mil los jóvenes quienes querían continuar sus estudios en

alguna de esas instituciones y no encontraron un lugar, debido a que "no hay espacio para todos".

Según el tríptico que entregaron a su paso por las principales avenidas, "en lugar de construir más universidades y contratar maestros, las instituciones y el gobierno han preferido excluir a la mayoría". Dijeron que se preparan para iniciar una mesa de diálogo con las autoridades de la SEP y de las instituciones el próximo 12 de agosto.

Entre las consignas los jóvenes plantearon que "la educación es un derecho y no un privilegio".

Por su parte, el Movimiento de Estudiantes No Aceptados 2015, acudieron a la oficina de la procuradora general de la República, Arely Gómez, a entregar un documento en el que piden se investiguen los supuestos actos de corrupción de las últimas cuatro administraciones. Luego de que el 14 de julio, el director Enrique Fernández dijo que en el pasado se asignaron lugares sin respeto a los resultados del examen de selección. ●

**El Sol de México**

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
06/08/15	REPÚBLICA	8

■ ACAPULCO  
**DEMANDAN ESPACIOS EN LA  
UNIVERSIDAD DE GUERRERO**

**El Sol de Acapulco**

ACAPULCO, Gro. (OEM-  
Informex).- Rechazados de  
la Universidad Autónoma de  
Guerrero realizan bloqueos  
intermitentes sobre la avenida  
costera Miguel Alemán, frente  
al asta bandera del Parque Pa-  
pagayo, en demanda de espa-  
cios en carreras de la salud.

Más de 40 personas, entre  
ellos familiares de los estu-  
diantes que no aprobaron el  
examen en la máxima casa de  
estudios de la entidad, se plan-  
taron en el camellón central  
de la zona turística donde por  
espacio de 10 minutos obstru-  
yen la circulación vehicular.

La protesta, dijeron, se  
realiza como parte de su plan  
de acción ante la negativa del  
rector Javier Saldaña Almazán  
a recibirlos en una audiencia  
y otorgarles los espacios que  
requieren para continuar sus  
estudios en la Unidad Acadé-  
mica de Medicina, Odonto-  
logía, en Enfermería y otras  
carreras.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
06/08/15	PANORAMA	12

## 65 años de expansión y vida colegiada de la ANUIES

La asociación continúa fortaleciendo la educación superior en México

Pedro Hernández Santiago\*

■ El pasado 25 de marzo la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior, A.C. (ANUIES) cumplió 65 años, aunque sus antecedentes se ubican en la segunda mitad de la década de mil novecientos cuarenta, es en el marco de la primera Asamblea General en la Universidad de Sonora donde se aprueban los estatutos que regularían su funcionamiento.

Esta institución que comenzó agrupando a 26 universidades públicas del país, hoy asocia a 180 instituciones de educación superior (IES) de diferentes subsistemas.

Debe considerarse que en 1950 existían únicamente 39 IES en todo el territorio nacional y en la actualidad se tiene registro de poco más de 2 mil 900. Además, cuando en 1950 la matrícula de educación superior era de 32 mil 500 estudiantes de licenciatura y posgrado, la ANUIES representaba a 75 por ciento. En 2015 esta proporción equivale a 60 por ciento de una matrícula total de 3 millones 600 mil estudiantes, aproximadamente.

En concordancia con la expansión del sistema de educación superior, las instituciones asociadas a la ANUIES encarnan una gran diversidad de visiones, propósitos, legislaciones y tipo de oferta académica. Son 54 universidades públicas (federales, estatales, estatales de apoyo solidario y tecnológicas), 16 centros públicos de investigación, 30 instituciones particulares, 55 institutos tecnológicos federales, 10 institutos tecnológicos descentralizados y 15 instituciones afines, todas distribuidas en seis regiones: noroeste, noreste, centro occidente, centro sur, área metropolitana y sur sureste. Cabe apuntar que las universidades politécnicas y las interculturales no han logrado contar con representación en la Asociación.

Dada esta heterogeneidad, cabe preguntarse sobre el mecanismo que utiliza la ANUIES para el cumplimiento de sus fines y objetivos o acerca de la manera en que internaliza y articula las demandas de los diferentes grupos de IES que la conforman. Una respuesta a estas

interrogantes se encuentra en el ensanchamiento de la estructura orgánica definida en su estatuto, misma que a través del tiempo ha ampliado las facultades a sus órganos colegiados, generando condiciones para fortalecer la coordinación, la participación y el intercambio entre sus asociadas. Dicho de otra manera, ha creado a su interior un sistema de planeación horizontal en la que todas las instituciones asociadas tienen la oportunidad de incidir a través de los órganos colegiados nacionales y regionales.

Algunos de estos órganos colegiados se fueron definiendo en el andar de la Asociación. En un principio sólo existían la Asamblea General, el Consejo Nacional y el Comité Ejecutivo, hoy denominado Secretaría General Ejecutiva.

Destaca particularmente el papel de los consejos regionales, cuya formalización se realiza con la reformas del estatuto de 1961 aunque las bases operativas que precisan su funcionamiento se hacen explícitas

con las reformas de 1991, además de la creación del Consejo de Universidades Públicas e Instituciones Afines (CUPIA) y del Consejo de Universidades Particulares e Instituciones Afines (CUPRIA), como órganos nacionales que agrupan instituciones según su naturaleza jurídica pero con propósitos comunes. A éstos se sumó en 2005, la representación de los Centros de Investigación en el Consejo Nacional y en 2013 se aprobó la creación del Consejo de Institutos Tecnológicos en Instituciones Afines (CITIA).

Los consejos regionales, definidos como cuerpos colegiados de primera instancia caracterizados por la intensidad con la que se discuten proyectos, estudios e iniciativas fueron constituidos con la finalidad de encauzar uno de los principales objetivos que la ANUIES se planteó desde su fundación: atender la particular realidad, necesidad y capacidad de las regiones y sus planteles.

En 1998 estos consejos se fortalecieron con el reconocimiento de

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
06/08/15	PANORAMA	12

la figura de los secretarios técnicos, quienes han realizado un gran aporte a la educación superior gracias a su experiencia y conocimiento del funcionamiento de la ANUIES y sus instituciones, ya que además de ser enlaces del consejo, desempeñan funciones de coordinación de grupos de trabajo, de redes de colaboración y de actividades académicas. Dicho de otra forma, detrás de los rectores o directores que en cada momento han fungido como presidentes de los consejos regionales, está el trabajo permanente y, en general, muy positivo de los secretarios técnicos.

En resumen, en este conjunto de cuerpos colegiados se determinan agendas de trabajo, se reflexiona, se fija posición en relación con temas de la educación superior y se definen líneas de acción para el desarrollo del sector, siempre soportadas por estudios o análisis elaborados por académicos y especialistas adscritos a las propias asociadas.

Cabe señalar que las reformas al estatuto de 2002, consideraron

la adecuación de la organización y funcionamiento de los consejos regionales; la definición de los criterios de ingreso y permanencia de las instituciones asociadas mismas que se modifican en 2013 mediante nuevos lineamientos, y se amplían las modalidades de trabajo de los órganos colegiados mediante la creación de grupos y redes de trabajo.

Gracias a la apertura de espacios que han venido dando forma a este tejido institucional, la ANUIES ha fortalecido su presencia dentro del sistema educativo nacional ya que cuenta con los medios a través de los cuales puede externar su genuina preocupación por mejorar las funciones de las IES, la formación integral de los estudiantes, la inclusión social, la vinculación de la educación con otros sectores, la movilidad académica, el financiamiento para las instituciones públicas, así como impulsar programas para el cuidado del medio ambiente, fomentar el respeto de los derechos humanos y garantizar la seguridad de las comunidades universitarias, entre muchas otras acciones. 

### Instituciones de educación superior fundadoras de la ANUIES

- Benemérita Universidad Autónoma de Puebla
- Universidad Autónoma de Aguascalientes
- Universidad Autónoma Benito Juárez de Oaxaca
- Universidad Autónoma de Campeche
- Universidad Autónoma de Chihuahua
- Universidad Autónoma de Coahuila
- Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo
- Universidad Autónoma del Estado de México
- Universidad Autónoma del Estado de Morelos
- Universidad Autónoma de Guerrero
- Universidad Autónoma de Nayarit
- Universidad Autónoma de Nuevo León
- Universidad Autónoma de Querétaro
- Universidad Autónoma de San Luis Potosí
- Universidad Autónoma de Sinaloa
- Universidad Autónoma de Yucatán
- Universidad Autónoma de Zacatecas
- Universidad de Ciencias y Artes de Chiapas
- Universidad de Guadalajara
- Universidad de Guanajuato
- Universidad Juárez Autónoma de Tabasco
- Universidad Juárez del Estado de Durango
- Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo
- Universidad Nacional Autónoma de México
- Universidad de Sonora
- Universidad Veracruzana

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
06/08/15	NACIONAL	10

# ¿Dónde está la presunción de inocencia?, reclama el padre del joven detenido

**POR SUPUESTO TRÁFICO DE DROGAS**

► Denunció que agentes aduanales y de la Procuraduría forzaban a su hijo a que abriera una maleta que no era suya

[ OMAR FLORES RODRÍGUEZ ]

Óscar Álvaro, padre del joven egresado de la Universidad Autónoma del Estado de México (UAEM), Óscar Álvaro Montes de Oca, detenido en el Aeropuerto Internacional de la Ciudad de México por supuestamente trasladar en su maleta 20 kilos de cocaína, acusó la falta de presunción de inocencia del joven.

Se preguntó: ¿Dónde están las reformas que dicen que toda persona es responsable hasta que se le demuestre? En entrevista radiofónica, dijo: “Dónde está, yo pregunto a la Procuradora con todo respeto, dónde está la presunción de inocencia”.

El padre, quien es un abogado a cargo de una oficialía en el Registro Civil, indicó que su hijo ya estaría en proceso por tráfico de estupefacientes; sin embargo, dijo que no existen indicios o certeza de que los estupefacientes hayan sido subidos o registrados en la maleta de su hijo.

Explicó que su hijo portaba una maleta para camping de color oscuro y en el aeropuerto casi lo forzaron a que admitiera que



**SOLIDARIDAD.** En la entrada de la UAEM fue desplegada una manta en apoyo a Óscar Álvaro.

otra maleta era de él, porque tenía una etiqueta con sus datos.

“Él ayer declaró que nunca recibió, se negó, incluso reportó su pérdida (de su maleta) a la línea aérea, pero ciertas personas, me supongo que eran agentes aduanales, no le dijeron que su maleta era la que ellos decían”, enfatizó. En su opinión, se observa que este caso es armado.

Ante esta situación, el padre de Óscar pidió que se esclarezca el asunto de su hijo, quien, in-

sistió, es inocente y actualmente se encuentra recluido en un penal de Tepic, Nayarit. Este viernes, el juez deberá declarar si se le sigue proceso o se declara en libertad por falta de elementos.

Explicó que su hijo fue detenido alrededor de las 14:00 horas; sin embargo, a las 18:00 horas fue conducido a la SEIDO. Agregó que esos agentes aduanales y de la Procuraduría presentes lo forzaban a que abriera la maleta, que le señalaban que era suya.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
06/08/15	NACIONAL	7

## ÚLTIMA HORA

# Por deshidratación, hospitalizan a Emilio Chuayffet Chemor

### [ REDACCIÓN ]

■ El secretario de Educación Pública, Emilio Chuayffet Chemor, se encontraba hasta anoche internado en el Centro Médico ABC de Santa Fe, en la Ciudad de México, donde era atendido por un cuadro de deshidratación, señalaron versiones atribuidas al gobierno federal.

El funcionario ingresó el pasado martes y de acuerdo con dichos señalamientos, el funcionario se reporta como estable.

Emilio Chuayffet, de 63 años de edad, fue sometido recientemente a una operación de la vesícula.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
06/08/15	PRIMERA	14

## URGEN A CAMBIAR MÉTODO DE ENSEÑANZA

# Tuirán: jóvenes no se “enganchan” a clases

POR LILIAN HERNÁNDEZ

[lilian.hernandez@gtmm.com.mx](mailto:lilian.hernandez@gtmm.com.mx)

Si los alumnos del bachillerato tienen un aprendizaje deficiente y no son capaces de hacer operaciones aritméticas con porcentajes, parte de ello se debe a que “no se enganchan” en las clases, porque les resultan aburridas, debido a que los docentes siguen usando técnicas tradicionales sin buscar una mayor interacción, por lo que urge cambiar la dinámica de enseñanza.

El subsecretario de Educación Media Superior, Rodolfo Tuirán, explicó que los jóvenes de este nivel se distraen en la clase porque ya no les resulta interesante escuchar solamente al maestro sin que haya más interacción.

“El problema central es que los estudiantes de media superior no se enganchan con las actividades de aprendizaje propuestas por los docentes; de hecho, sólo 53% del promedio de tiempo en aula es aprovechado por los estudiantes enganchándose con las actividades que propone el docente”, explicó.

Al dar a conocer los resultados de Planea (Plan Nacional para la Evaluación de los Aprendizajes) puntualizó que el bajo desempeño académico de los estudiantes está ligado a que en clase los docentes no logran captar su atención y por ello salen con aprendizajes deficientes, al grado que no logran comprender información implícita de un texto.

Explicó que en un estudio hecho por la misma subsecretaría de la SEP detectaron que 35.5% de los docentes dan clase sin usar algún material y sólo 12% utiliza las tecnologías de la información

y comunicación para su instrucción.

Ante ello, dijo que los docentes requieren desarrollar estrategias flexibles de trabajo en el aula y recurrir a las nuevas tecnologías.

Detalló que si los alumnos no se enganchan es porque “los docentes no desarrollan estrategias de aprendizaje flexibles y diferenciadas para distintos tipos de estudiantes y el otro problema es que

se utilizan maneras tradicionales de plantear una clase y, por supuesto, uso tradicional de materiales o de materiales tradicionales”.

Debido a que se mantiene ese método tradicional de enseñanza y se usan pocas las nuevas tecnologías, Tuirán aseveró que la SEP está haciendo cambios en ello, pues desarrollaron una plataforma en línea para apoyar al docente con materiales

que les permitan utilizar estrategias de micro-aprendizaje y así obtener mejores resultados.

Junto con esa plataforma, explicó que en los planteles federales han empezado a fomentar el trabajo colegiado de docentes y a producir nuevos materiales para que puedan ofrecer clases más atractivas que estimulen los aprendizajes de los estudiantes de bachillerato.

**La SEP advierte que los maestros no desarrollan estrategias de estudio más flexibles**



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
06/08/15	CIUDAD	3

Quedan estudiantes en último lugar a nivel nacional en prueba Planea

# Reprueban bachilleres

**Queda 60 por ciento de los alumnos en el peor nivel en Matemáticas**

SONIA DEL VALLE

A nivel nacional, los preparatorios capitalinos tienen el último lugar en Matemáticas y son los quintos peores en Lengua, de acuerdo con los resultados del Plan Nacional para la Evaluación de los Aprendizajes (Planea).

Los alumnos de bachilleratos del Distrito Federal tienen peores resultados que los del resto del País.

De acuerdo con los resultados de Planea, la Ciudad se ubicó en el último lugar en Matemáticas, porque el 59.1 por ciento de los alumnos se ubicó en el Nivel 1, el más bajo.

Además es el quinto peor en Lengua, con 52.4 por ciento de sus estudiantes en Nivel 1.

Los bachilleratos evaluados

en el DF contemplan a los Colegios de Bachilleres, el Conalep, los Centros de Bachillerato Tecnológico Industrial y de Servicios (Cebtis) y las escuelas privadas, entre otros.

En dicha prueba no participaron los bachilleratos de la UNAM, del Gobierno del DF ni las vocacionales del IPN.

El Subsecretario de Educación Media Superior, Rodolfo Tuirán, reconoció que en el DF hay problemas graves de desempeño escolar en los bachilleratos evaluados.

“En alguna cantidad importante de instituciones en el DF hay problemas serios vinculados con el logro escolar o el aprendizaje de los jóvenes.

“Necesitamos transformar buena parte de esas prácticas, de las prácticas tradicionales sobre todo en las aulas”, expresó Tuirán.

Además, buena parte de la matrícula está compuesta por jóvenes en situación de desventaja,

añadió, y se requiere otro tipo de intervenciones que compense y neutralice esa composición.

Según el Planea, Durango y Puebla se ubican en los primeros lugares de desempeño al tener el menor número de estudiantes en el Nivel 1 en Matemáticas, con 36.1 y 38.7 por ciento, respectivamente.

Lenguaje y Lectura de Comprensión es encabezado por Puebla, Baja California, Durango y Jalisco, con menos de 3 estudiantes por cada 10 en Nivel 1.

Chiapas está en el último lugar de este rubro, con 6 de cada 10 alumnos en el nivel más bajo.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
06/08/15	NACIONAL	10

Modifica SEP funciones y crea supervisiones

# Prevén reestructurar esquema de prepas

**Realizarán otro concurso de plazas para adecuar plantilla a nuevo sistema**

SONIA DEL VALLE

A fin de fortalecer la autonomía de gestión y estar acorde con el nuevo modelo educativo, que se dará a conocer este mes, los 841 planteles de bachillerato federales tendrán una nueva estructura académica y de supervisión.

“Lo que hicimos fue cambiar la vieja estructura por una nueva y la plantilla de personal”, explicó en entrevista Rodolfo Tuirán, subsecretario de Educación Media Superior.

Tras indicar que las modificaciones entrarían en operación a partir del ciclo escolar que inicia este mes, el funcionario refirió que actualmente los planteles, que llegan a tener hasta 20 mil alumnos, cuentan

con un director, un subdirector y un máximo de 8 jefes de departamento.

Con la nueva estructura, dijo, habrá en cada escuela un director y dos subdirectores: uno académico y otro de apoyo a la gestión escolar.

Debajo de la subdirección académica, detalló el subsecretario, habrá 5 jefes de departamento: académico y de competencias; formación docente; vinculación y orientación vocacional; producción e investigación y servicios escolares.

Y debajo de la subdirección de apoyo, abundó, habrá tres jefes de departamento: planeación y desarrollo; recursos humanos y recursos financieros, materiales y de servicios.

“En el plantel es una revolución lo que va a ocurrir con el nuevo esquema, porque antes (subdirectores y jefes) eran designados por los directores, y ahora esas designaciones se harán por concurso”, señaló.

Tuirán refirió que en el reciente concurso de promoción a cargos de dirección en bachillerato había 335 puestos, y resultaron idóneos sólo 185 de los aspirantes inscritos, mientras que para subdirectores académicos había 321 posiciones y resultaron idóneos 114.

Para subdirectores de apoyo a la gestión escolar, contó, había 501 cargos a concurso y resultaron idóneos 135. “Lo anterior va a requerir que se realice un nuevo concurso en los próximos 90 días”, expresó.

El funcionario dio a conocer que además se creará una estructura de supervisión de bachilleratos y telebachilleratos.

Ésta, dijo, desplaza a los actuales SEO (Subdirectores de Enlace Operativos).

“Se van a nombrar dos tipos

de estructuras: una, supervisores regionales, en total se van a designar 64, y se van a nombrar 40 coordinadores de supervisión que operan en el ámbito regional y a 100 supervisores de campo. Todos se van a hacer cargo de la supervisión de los 841 planteles”, expresó.

Al mismo tiempo, agregó Tuirán, se crea una estructura para supervisar a los telebachilleratos que tienen aportación estatal y federal.

“La estructura está compuesta por 44 supervisores regionales, distribuidos en 8 regiones, y 312 de campo, un promedio de 10 telebachilleratos por supervisor”, detalló.

Otra estructura que fortalecerá el trabajo académico, dijo Tuirán, son los asesores técnicos pedagógicos y los tutores.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
06/08/15	SOCIEDAD Y JUSTICIA	37

• Informa la SEP sobre resultados de la prueba Planea

## Bachilleratos públicos, con mejor desempeño que particulares

■ LAURA POY SOLANO

Periódico La Jornada  
Jueves 6 de agosto de 2015, p. 37

A pesar de que los bachilleratos particulares muestran un número cultural, sus resultados en el Plan Nacional para la Evaluación de los Aprendizajes (Planea) para la Educación Media Superior revelan que por tipo de subsistema su desempeño académico está por debajo de planteles públicos de bachilleratos autónomos y federales.

De acuerdo con los resultados dados a conocer por la Secretaría de Educación Pública (SEP), luego de evaluar a poco más de un millón de jóvenes que concluyeron su educación media superior en el país, el desempeño que alcanzan los alumnos de planteles particulares en matemáticas ubica a estos centros escolares en la tercera posición nacional por tipo de sostenimiento educativo.

Las cifras revelan que 50.7 por ciento de los jóvenes que asisten a sus aulas se encuentran en el nivel más bajo de dominio de competencias matemáticas, mientras que en el caso de los bachilleratos autónomos, 43.5 por ciento se los alumnos están en ese nivel de aprendizaje, y 44.8 por ciento de los que acuden a escuelas federales.

En contraste, 23.4 por ciento de los estudiantes de bachilleratos autónomos se ubican en los niveles de dominio más altos, y 23.1 por ciento de los federales, en comparación con 21.5 por ciento de los que cursaron sus estudios en colegios particulares.

En comprensión lectora, nuevamente los inscritos en planteles autónomos se ubican en el primer lugar por nivel de desempeño, pues 36.1 por ciento de sus alumnos se ubica en el nivel uno de dominio, frente a 40.8 de los que se formaron en escuelas particulares. En cuanto a los niveles más altos de desempeño (III y IV), 43.7 por ciento de quienes acuden a las aulas de los bachilleratos autónomos obtienen los mejores aprendizajes, ante 41.1 por ciento de las escuelas privadas.

Otro hallazgo relevante tras la aplicación de un estudio de observación de aula en bachillerato, informaron autoridades educativas, fue identificar que los docentes requieren un cambio en sus estrategias de enseñanza.

Se detectó que sólo 12 por ciento de los maestros utiliza las tecnologías de la información y la comunicación durante su trabajo en el aula, 35.5 por ciento no emplea ningún material y 25.8 por ciento únicamente el pizarrón, mientras que 13.7 emplean el libro de texto y 6.8 cuadernos.

A esto se suma que la atención de los alumnos no esté diversificada en el salón de clases, pues 80 por ciento del tiempo en el aula el profesor se dirige a todos sus estudiantes, y sólo 4.8 por ciento a la atención individual.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
06/08/15	NACIÓN	10

## POBREZA AFECTA RESULTADOS DE PLANEA

EN IZTAPALAPA, DF, y en Chiapas se encuentran las escuelas de educación media que obtuvieron la calificación más baja en matemáticas en el examen del Plan Nacional para la Evaluación de los Aprendizajes **PÁG.10**

# En DF y Chiapas, las dos prepas peor calificadas

**BACHILLERATO.** DE ACUERDO CON LA PRUEBA PLANEA, LOS ALUMNOS NO PUEDEN REALIZAR OPERACIONES COMPLEJAS DE MATEMÁTICAS NI ELABORAR ARGUMENTOS A PARTIR DE SUS CONOCIMIENTOS

### TERESA MORENO

Las escuelas a nivel bachillerato con el mayor número de alumnos que obtuvieron los niveles I y II en matemáticas, así como lenguaje y comunicación, están en Chiapas y el Distrito Federal; mientras que Puebla y Durango se distinguieron como las que tuvieron el mayor número de estudiantes en los niveles III y IV, las calificaciones más altas que otorga la prueba Planea de la SEP.

Este diario tomó en cuenta a las escuelas, tanto públicas como privadas, en las que se evaluó a más de 30 alumnos.

De acuerdo con la información disponible en el sitio [www.planea.sep.gob.mx](http://www.planea.sep.gob.mx), la escuela con mayor número de estudiantes con bajos niveles de aprovechamiento en matemáticas es el plantel 11 Aztahuacán del Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica (Conalep), en la colonia Santa María Aztahuacán, Iztapalapa, en el Distrito Federal.

Ahi fueron evaluados 140 alumnos: 93% obtuvo el nivel I y 3% quedó en el nivel II; esto quiere decir que los estudiantes pueden elaborar operaciones básicas pero no pueden realizar operaciones complejas.

En Chiapas, la escuela con resultados más bajos en Comunicación y Lenguaje fue la preparatoria Isaac Newton, en el municipio Venustiano Carranza, cuyo grado de marginación es "muy alto".

En esta escuela, los 38 jóvenes evaluados (100%) quedaron en el nivel I, lo cual quiere decir que pueden resumir un texto, pero no elaborar argumentos ni explicaciones a partir de sus conocimientos.



### EVALUACIÓN A ALUMNOS

La prueba Planea mide el dominio de los estudiantes sobre los aprendizajes esenciales en su respectivo nivel educativo, lo cual es utilizado por las autoridades para la planeación y operación del sistema educativo. En esta medición, el nivel I es considerado el más bajo, mientras que el IV es considerado el más alto.

#### LAS PEORES

##### Conalep 11 Aztahuacán

- ➔ **Municipio:** Iztapalapa, DF
- ➔ **Grado de marginación:** Muy bajo
- ➔ **Resultados Planea:** 93% de alumnos obtuvo el nivel I en matemáticas

##### Preparatoria Isaac Newton

- ➔ **Municipio:** Venustiano Carranza, Chiapas
- ➔ **Grado de marginación:** Alto
- ➔ **Resultados Planea:** 100% de alumnos obtuvo el nivel I en lenguaje y comunicación

#### LAS MEJORES

##### Bachillerato 5 de Mayo

- ➔ **Municipio:** Cautlan-cingo, Puebla
- ➔ **Grado de marginación:** Bajo
- ➔ **Resultados Planea:** 88.5% de alumnos obtuvo el nivel IV en lenguaje y comunicación

##### Centro de Bachillerato Tecnológico Forestal 2

- ➔ **Municipio:** Santiago Papasquiaro, Durango
- ➔ **Grado de marginación:** Bajo
- ➔ **Resultados Planea:** 71% de alumnos obtuvo el nivel IV en matemáticas

### POBREZA INFLUYE

Para la SEP, los alumnos con los niveles más bajos en Planea viven—por lo general—en zonas con alto grado de marginación, siendo el contexto uno de los aspectos que más influyen en el aprendizaje.

Por ejemplo, en cuatro mil 438 escuelas de todo el país en zonas con un nivel "muy alto" de marginación, 80.7% de los estudiantes obtuvo los

niveles I y II en la prueba de lenguaje y comunicación, en comparación con 59.4% de alumnos de escuelas que poseen niveles "muy bajos" de marginación.

En matemáticas, 86% de los estudiantes de 159 mil 260 escuelas altamente marginadas alcanzaron apenas los niveles I y II de aprovechamiento en matemáticas; mientras que en escuelas ubicadas en

zonas con niveles muy bajos de pobreza, en estos niveles sólo se ubicó 59.4% de los estudiantes.

También influye el hecho de que las estrategias pedagógicas verticales (el maestro enseña y el alumno recibe), que no hacen uso de la tecnología ni toman en cuenta las diferentes formas de aprender de los estudiantes, ocasionan que estos no pongan atención.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
06/08/15	ESTADOS	18

## PUEBLA

## El estado es líder en español y matemáticas

● Se colocó en primera y segunda posición de estas materias en exámenes del INEE

**Puebla.**— La entidad se colocó en el primer lugar, con los mejores resultados académicos del país, en la evaluación de los Aprendizajes en la Educación Media Superior, informó el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE).

Puebla se ubicó en el primer lugar nacional en lenguaje y comunicación (español) y segundo lugar del país en matemáticas, de acuerdo con la prueba Planea, diseñada por el INEE y aplicada en marzo por la Secretaría de Educación Pública (SEP). Este examen es el primero de la nueva generación que sustituirá a ENLACE, en Puebla fue aplicada a 69 mil estudiantes que estaban por concluir bachillerato.

Por ello, el gobernador del estado, Rafael Moreno Valle, comentó que los resultados son el mejor examen del crecimiento de la cobertura y reducción del abandono escolar.

Señaló que de esta manera se muestran resultados consolidados de su compromiso en favor de la calidad educativa, en virtud de que la anterior prueba ENLACE, aplicada al nivel Medio Superior en 2010, ubicó a Puebla en el lugar 23 en español y en el 24 en matemáticas.

En cuatro años y medio, escaló 22 posiciones en ambos ejes educativos, y reiteró su compromiso con la educación, la cual es una prioridad.

Además, manifestó que el apoyo a la educación permitirá mejores resultados de aprovechamiento y aprendizaje de los alumnos, a quienes felicitó, también reconoció la labor de los padres de familia, docentes, directivos y al Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE). ●

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
06/08/15	POLÍTICA	11

**Programa de austeridad 2015**

# El Ejecutivo ahorró en seis meses 518 mdp

Entre los poderes Legislativo y Judicial apenas sumaron 134 millones de pesos

Cynthia Stettin y Edgar Sandoval/México

**E**n cumplimiento con los programas de austeridad impuestos por la Secretaría de Hacienda y Crédito Público (SHC), de enero a junio del presente año los Poderes de la Unión y los entes autónomos ahorraron 946 millones 483 mil 153 pesos.

Presidencia economizó 82 millones 144 mil 611 pesos, mientras que la Cámara de Diputados y la Suprema Corte de Justicia de la Nación ahorraron 19 millones 170 mil 10 y 39 millones 74 mil 938 pesos, respectivamente.

Esto se vio reflejado principalmente en el rubro de servicios personales, gasto de operación y de inversión; sin embargo, en ese sector en particular la Cámara de Diputados no registró ningún ahorro, ya que la Legislatura finaliza en septiembre.

Se consideran servicios personales los incrementos salariales, adquisición de vehículos, boletos de avión, vales de despensa, medicamentos, seguro sobre personas y bienes; los gastos de operación corresponden a la creación de plazas, adquisición y arrendamiento de inmuebles, remodelación de oficinas, telefonía y vigilancia, de acuerdo con el Presupuesto de Egresos de la Federación para el Ejercicio Fiscal 2015.

El secretario de Hacienda, Luis Videgaray, anunció en enero que se implementarían medidas de austeridad y disciplina presupuestal.

“Una reducción de 10 por ciento en la partida de servicios personales para mandos medios y superiores, una disminución de 10 por ciento en gasto en plazas de carácter eventual y por honorarios, así como restricciones a la creación de plazas, salvo aquellas que tengan como propósito dar cumplimiento a reformas de disposiciones jurídicas”.

El Poder Ejecutivo federal ahorró 518 millones 561 mil 801 pesos, en tanto el Legislativo, Judicial y los entes autónomos ahorraron 427 millones 921 mil 352 pesos.

Las dependencias que más economizaron en el rubro de servicios personales fue la Secretaría de Educación Pública (SEP), con 227 millones 294 mil 490 pesos; le siguió la Secretaría de Desarrollo Social (Sedesol), con 106 millones 121 mil 997; en tercer lugar está la Secretaría de Comunicaciones y Transportes (SCT), con 27 millones 435 mil 255 pesos, y por último la Secretaría del Trabajo y Previsión Social (STPS), con 25 millones 447 mil 659.

La disciplina presupuestaria por parte del Instituto Federal de Telecomunicaciones (Ifetel) fue de 86 millones 207 mil 853 pesos; le siguió el Consejo de la Judicatura Federal, con 50 millones 773 mil 163, y en tercer lugar el Instituto Nacional de Estadística y Geografía (Inegi), con 37 millones 552 mil 049 pesos.

Las instituciones públicas que registraron menos ahorro

fueron la Comisión Federal de Competencia Económica, con un millón 601 mil pesos; después el Tribunal Electoral del Poder Judicial de la Federación (TEPJF), con 7 millones 743 mil 742 pesos, y el Instituto Nacional de Transparencia y Acceso a la Información y Protección de Datos, con 9 millones 207 mil 899 pesos. M.

Servicios personales, gasto de operación y de inversión, donde más se economizó, detallan

La SEP, Sedesol y SCT, las secretarías que más cumplieron con las medidas de sobriedad



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
06/08/15	NACIONAL	10

## Invitan a estudiar en línea

REFORMA / STAFF

La SEP abrió el proyecto Prepa en Línea para que estudien las personas que sólo cuentan con certificado de secundaria.

Desde ayer, y antes del 14 de agosto, los interesados podrán inscribirse en la página [www.prepaenlinea.sep.gob.mx/](http://www.prepaenlinea.sep.gob.mx/)

registro-aspirantes, en la que deberán proporcionar datos personales, de la escuela secundaria y de su certificado. Después de llenar un formulario y activar una cuenta, recibirán un correo con una liga para continuar el registro. Una vez que el sistema valide los documentos, serán aceptados en el proyecto.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
06/08/15	CAPITAL	31

## Padres de familia logran que les entreguen tablets, tras bloqueo

- La inconformidad, por el incumplimiento de directivos de la primaria Luis R. Alarcón
- No fueron informados de que la titular del plantel escolar solicitó su cambio

ROCÍO GONZÁLEZ ALVARADO

Directivos de la escuela primaria Luis R. Alarcón, ubicada en la colonia Merced Gómez, en la delegación Álvaro Obregón, dejaron plantados a los padres de familia que habían citado para hacerles entrega de una *tablet* (dispositivo móvil) por parte de la Secretaría de Educación Pública (SEP), por lo que, molestos, tras cinco horas de espera, decidieron bloquear la avenida Centenario.

Ana María Flores, una de las afectadas, explicó que el último día de clases los padres de familia fueron citados a las 10:30 horas de ayer, aunque muchos llegaron desde las ocho de la mañana, para que les entregaran el equipo destinado a los niños de quinto año.

Sin embargo, sólo se presentaron los elementos del Ejército Mexicano que custodiaban las tabletas, pero nunca llegó la directora, Estela Bobadilla Hernández, por lo que decidieron no entregar los dispositivos móviles.

En protesta, los padres de familia bloquearon la avenida Centenario, a la altura del número 88-bis, frente a la escuela, durante cuatro horas, de las dos a las seis de la tarde, para exigir a la SEP que cumpla con la entrega de las *tablets*.

“Nuestro enojo es porque muchos tuvimos que pedir el día y no ir a trabajar, pero las autoridades con la mano en la cintura nos dicen que regresemos mañana o pasado. No se vale, eso es una falta de respeto y no lo vamos a permitir”, expresaron.

Ante la movilización se generó caos vial en la zona, por lo que arribaron patrullas de tránsito para disuadir a los inconformes, pero sólo lograron desviar el flujo vehicular a otras calles, porque los padres de familia se mantuvieron en su sitio, a pesar de que les cayeron dos aguaceros.

La protesta rindió sus frutos, pues a partir de las seis, personal de la SEP regresó con el equipo y comenzó a repartirlo entre los padres de familia de los alumnos beneficiados, quienes exigieron una explicación sobre la ausencia de las autoridades del plantel.

Los inconformes tuvieron una reunión con los funcionarios de la dependencia federal, quienes aseguraron que la directora había solicitado su cambio de plantel, pero “nadie en la escuela, ni la supervisora de zona, sabían que ya se lo habían autorizado”, recriminaron los padres de familia.

“Hasta ahora nos enteramos y eso porque decidimos movilizarnos, pero ahora vamos a ver cómo va a quedar la escuela”, apuntaron.

En este plantel escolar, tres grupos de estudiantes de quinto año, que en conjunto suman 90, son los beneficiados con la entrega de tabletas.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
06/08/15	NACIONAL	12

## NUEVO RUMBO

## La AEPF pide apoyar decisiones de las autoridades educativas

[ ALFONSO CRUZ EN OAXACA ]

■ La Asociación Estatal de Padres de Familia (AEPF) en Oaxaca pidió apoyar, en todo lo posible, las decisiones de las autoridades para que la educación en la entidad tome un nuevo rumbo.

De acuerdo con Efraín Morales Sánchez, presidente de la AEPF, una vez que las autoridades han retomado la administración del Instituto Estatal de Educación Pública de Oaxaca (IEEPO), "es tiempo de que las escuelas se encuentren en mejores condiciones para ofrecer una educación de calidad".

Explicó que ante el anuncio de que la Policía Federal va a apoyar en las labores de remozamiento de algunas escuelas, los padres de familia deben ayudar tam-

bién y colaborar para que sus hijos asistan a escuelas más dignas.

El dirigente de los Padres de Familia aprobó la medida porque, dijo, la presencia de las autoridades también vendrá a inhibir a los vendedores de droga que están a la caza de los estudiantes.

Reiteró que el anuncio de los gobiernos federal y estatal por retomar la rectoría de la educación en Oaxaca es un procedimiento que ya era necesario, debido a tantos años en que la educación en la entidad estuvo en los últimos niveles. "Creemos que está a tiempo el corregir el rumbo y que todo es en beneficio de los estudiantes", subrayó Morales Sánchez.

**SECCIÓN 22 SE OPONE A PRESENCIA DE GENDARMES.** En tanto, la Sección 22 de la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE) rechazó la presencia de elementos de la Gendarmería en las escuelas de Oaxaca, asegurando que los policías deberían estar en las calles buscando delincuentes y no en las escuelas.

Ayer, la Sección 22 fijó su postura ante el anuncio del Comisionado de la Policía Federal, Enrique Galindo, de que unos mil Gendarmes van a realizar labores de apoyo en las escuelas de Oaxaca, con intenciones de coadyuvar en las labores de reconstrucción y mejoramiento de los planteles.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
06/08/15	CIENCIA	2

## Lanzan convocatoria para el concurso Vive conCiencia

DE LA REDACCIÓN

Ante la buena respuesta y las gratas sorpresas que dejó la primera edición, este miércoles se lanzó la convocatoria para el segundo concurso Vive conCiencia, que invita a estudiantes de educación superior a presentar soluciones a problemas cotidianos que ayuden a mejorar la calidad de vida de la población y de su entorno. El concurso consiste en dar solución, utilizando la ciencia y la tecnología, a cada uno de los retos de la Agenda Ciudadana: agua, medio ambiente, seguridad alimentaria, energía, salud pública, cambio climático, investigación espacial, migración y salud mental y adicciones. El certamen, señaló José Franco, ex presidente de la Academia Mexicana de Ciencias y actual coordinador del Foro Consultivo Científico y Tecnológico, es un pretexto para hacer pensar a los jóvenes sobre problemas importantes que tiene el país y motivarlos a que se involucren en sus soluciones. El concurso Vive conCiencia surgió de la Agenda Ciudadana de Ciencia, Tecnología e Innovación, consulta pública que se llevó a cabo entre noviembre de 2012 y enero de 2013, para que la ciudadanía eligiera la prioridad con la que se debían atender los 10 grandes desafíos que México enfrenta. La convocatoria cerrará el próximo 2 de octubre.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
06/08/15	SOCIEDAD Y JUSTICIA	37

- Hay vigilancia, afirma Julia Tagüeña

## Menciona Conacyt otros seis casos de plagio

■ LAURA POY SOLANO

En una década, el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (Conacyt) aplicó sanciones por plagio académico en seis casos adicionales a los divulgados recientemente, señaló Julia Tagüeña, directora de Desarrollo Científico del organismo, quien destacó que la evaluación por pares es un tema que “tiene que ser discutido. La comunidad académica está opinando continuamente, y estamos en un proceso dinámico de ver qué sucede con nuestro proceso de evaluación”.

Luego de que el Conacyt diera a conocer el pasado lunes la expulsión del Sistema Nacional de Investigadores (SNI) de Rodrigo Núñez Arancibia, ex investigador de la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo, miembro del sistema desde 2010; y de Juan Pascual Gay, ex profesor de El Colegio de San Luis, quien fue promovido recientemente al nivel III del SNI, del cual formaba parte desde hace casi 10 años, afirmó que la comunidad académica está “absolutamente revisada y vigilada”.

Destacó que estos casos “son situaciones que llaman a la reflexión”. Sin embargo, aseguró que a las comisiones evaluadoras –responsables del ingreso y promoción de nivel en el SNI– les resulta “imposible cuestionar los grados otorgados por universidades prestigiosas”.

Aseguró que tanto para las comisiones que integra el Conacyt como para aquellas que conforman las instituciones de educación superior “es muy difícil luchar contra este tipo de cosas. Hablamos de gente inteligente, no de trampas burdas, sino muy sofisticadas, de buscar textos que están escondidos en lugares remotos”.

Tagüeña insistió en que la labor que realizan las comisiones evaluadoras del Conacyt es “eficiente y transparente, simplemente no les podemos pedir que vayan más allá de lo que les toca hacer”, y agregó que los mecanismos de revisión y sanción a través de la Junta de Honor, contemplados en el reglamento del SNI para quienes incurran en faltas éticas, “se cumplieron ampliamente”.

La funcionaria señaló que ante hechos como el plagio académico la comunidad de investigadores “se autocontrola en este tipo de situaciones, pues en lo general, es una comunidad muy honesta”.

Además, agregó que el Conacyt apoya las propuestas para impulsar la digitalización de tesis, artículos e investigaciones científicas que permita su divulgación, pero también prevenir, gracias a la aplicación de programas de autenticidad, nuevos casos de plagio.

Recordó que en el caso de Núñez Arancibia “utilizó material que no estaba digitalizado, un material de tesis en un país remoto (Chile), y no hay comisión (de evaluación) que pueda detectar eso. Es muy complicado detectar algo así”.

No obstante, indicó que existen protocolos para denunciar posibles casos de plagio académico, cuyo primer paso es enviar una carta al director general del SNI, a fin de solicitar que se convoque a la Junta de Honor para revisar un caso del cual “se deben presentar pruebas”.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
06/08/15	CIUDAD	3

## Minimiza Barrales el resultado

DALILA SARABIA

Ante los resultados del Planea, la Secretaría de Educación, Alejandra Barrales, defendió el nivel académico de los preparatorianos capitalinos.

Aseguró que se debe hacer un diagnóstico integral.

"Es importante el tener claro que este tipo de evaluaciones estandarizadas, que ya son modelo, permiten medir más un método que el aprovechamiento individual.

"No podemos permitir que se estigmatice a los capitalinos, a los niños capitalinos, a partir de una prueba por exitosa que se quiera plantear", señaló.

¿Desestimas esta evaluación?, se le cuestionó.

"No la desestimo, al tener atrás de esto gente que son expertos en estos temas debe tener su propio peso, su propio nivel de eficiencia, pero me parece que tampoco se puede convertir en la panacea de las pruebas", respondió.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
06/08/15	POLÍTICA	9

## Buscan una plaza de primaria Egresados de Ayotzinapa presentan su evaluación

Javier Trujillo/Acapulco

**U**n total de 122 egresados de la Escuela Normal Rural Raúl Isidro Burgos de Ayotzinapa realizaron sus exámenes de evaluación para alcanzar una plaza y con ello concluir los trabajos del concurso de oposición para ingresar al Servicio Profesional Docente en Educación Básica 2015-2016.

Desde las 8:20 horas del miércoles, a bordo de tres autobuses, los aspirantes arribaron a las instalaciones del Mundo Imperial en Acapulco.

En el perímetro del Mundo Imperial se pudo observar una discreta vigilancia por parte de efectivos de la fuerza estatal, con apenas tres unidades y al menos una veintena de efectivos.

Más tarde se inició el proceso de registro, alrededor de las 8:35 horas, y después ingresaron al auditorio donde hicieron la prueba para ocupar una plaza en primaria y en educación física.

La evaluación, al igual que las anteriores, constó de dos etapas. La primera se centró en conocimientos y habilidades para la práctica docente y la segunda en las responsabilidades ético profesionales.

Esta generación de la Normal

### Concluyen trabajos del concurso de oposición para ingresar al Servicio Profesional Docente

de Ayotzinapa fue apadrinada por escritores, periodistas y actores como Elena Poniatowska, Juan Villoro, Héctor Bonilla, Martha Lamas y el caricaturista Rafael Barajas *El Flsgón* y egresó el pasado 18 de julio, llevando como lema: Sangre, resistencia y esperanza. M

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
06/08/15	POLÍTICA	8

## Bloqueo carretero Sección 22 impide acto de Robles

Óscar Rodríguez  
y José Antonio Belmont/Oaxaca

Un centenar de profesores de la sección 22 de la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE), simpatizantes de la Coalición Obrera Campesina Estudiantil del Istmo (Cocei), además de militantes del Partido de la Revolución Democrática bloquearon durante 5 horas la carretera Panamericana en las inmediaciones del municipio de Santo Domingo Tehuantepec, para impedir que la secretaria de Desarrollo Social, Rosario Robles y el gobernador Gabino Cué realizaran un acto con mujeres beneficiarias del programa Prospera.

Los docentes colocaron barricadas con piedras, ramas de árbol y cruzaron autobuses y camionetas particulares sobre la cinta asfáltica para impedir el paso de la comitiva, además de que mostraron una actitud

agresiva, disolviendo su protesta, luego de que se enteraron de la cancelación de la gira de la funcionaria federal.

La espera para iniciar el acto se prolongó dos horas, hasta que los organizadores decidieron que la secretaria Rosario Robles suspendiera su arribo para evitar alguna confrontación.

Y se propuso que la funcionaria federal emitiera un mensaje vía telefónica a los asistentes para dar por concluido el acto.

Robles lamentó no haber podido estar con alrededor de tres mil mujeres beneficiarias para entregarles sus derechos de Prospera, programa de inclusión social, debido a que los maestros, dijo, "impidieron el acceso de funcionarios de los gobiernos federal y estatal al sitio pactado, donde además encerraron a las derechohabientes".

Su mensaje telefónico para dirigirse, por medio del sonido local, a las mujeres de Prospera provocó que respondieran con vivas y vítores al escucharla.

La secretaria Robles afirmó: "Nos gusta dar la cara, nos gusta hacer frente a los problemas, pero no queremos, de ninguna manera, que esto se preste a una confrontación ni mucho menos que una de ustedes salga afectada". M

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
06/08/15	NACIONAL	12

# Investiga PGR a la Sección 22 por condicionar Prospera

**OAXACA**

► Los beneficiarios del programa estaban obligados a participar en las marchas de los maestros ► Inician procedimientos jurídicos contra los "cómplices"

[ QUADRATÍN EN XOXOCOTLÁN ]

La Procuraduría General de la República (PGR) investiga el presunto condicionamiento de profesores de la Sección 22 del SNTE del programa Prospera a cambio de participar en marchas. Daniel Aceves Villagrán, director general del programa Prospera en la Comisión Nacional de Protección Social en Salud, dijo que la PGR inició los procedimientos jurídicos en contra de maestros de la Sección 22.

Señaló que esto es con el fin de deslindar responsabilidades contra el personal del sector educativo que presuntamente habían sido "cómplices" para que los beneficiarios estuvieran obligados a participar en las marchas de la Sección 22, por lo que se inició un proceso jurídico.

"Esto se está desahogando a través de la delegación de la PGR y no solo se actuó en consecuencia por parte de Sedesol, también en el ámbito que se omiten las corresponsabilidades en materia de educación para que no se interrumpan el beneficio", aseguró. Explicó que esta situación irre-



ARCHIVO

**ABUSOS.** El delito de condicionar un programa social merece cárcel, señala el director del Programa Prospera.

gular sólo se ha encontrado en el estado Oaxaca y aunque no precisó número concreto de denuncias, dijo que este presunto condicionamiento se registró en la región del Valle Central.

Para evitar que estos programas sean "moneda de cambio" se ha suspendido la corresponsabilidad para los requisitos y así evitar que se siga dando este hecho. En cuanto al deslinde de la Sección 22 del SNTE de estos señalamientos, respondió que el Gobierno Fe-

deral ha corroborado esta situación y la CNTE es quien confunde a los ciudadanos, no el gobierno. "Con esta acción están blindadas las familias de Prospera de este tipo de actos que van más allá de lo que conlleva la ley", abundó.

Aunque el delito de condicionar un programa social merece cárcel, el funcionario pidió que sean las autoridades las que determinen, mientras tanto, los ciudadanos deben sumarse a proteger este tipo de beneficios.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
06/08/15	1	47

## Rubén Núñez busca limpiar su imagen... con un video

MARIANA LEÓN  
mleon@elfinanciero.com.mx

El secretario general de la Sección 22 de la Coordinadora, Rubén Núñez, buscará "limpiar" su imagen a través de un video que se difundirá en escuelas y entre padres de familia.

Según los puntos acordados en la última Asamblea Estatal, el video está editado por la Secretaría de Prensa Propaganda de la CNTE.

En los puntos que se acordaron se lee que "se edite un video donde el secretario general, Rubén Núñez Ginez, mande un mensaje a los estudiantes, maestros, padres de familia, autoridades municipales y al pueblo de Oaxaca sobre la nefasta Reforma Educativa, las militarización del estado y las denostaciones que hacen al Movimiento Democrático de los Trabajadores de la Educación de Oaxaca (MDTEO)".

Según los acuerdos alcanzados por las bases y su dirigencia también se buscará llegar a más espacios en las radiodifusoras de Oaxaca, para "romper el cerco mediático impuesto".

La Coordinadora aseguró también que la información que se ha dado a conocer sobre Núñez Ginez—incluyendo su salario—es una campaña contra el sindicato y una amenaza directa a su seguridad.

Los maestros acordaron "responsabilizar a todos los medios de comunicación, al gobierno federal, estatal y al sector empresarial de la integridad física de todos los trabajadores de la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la

Educación por la especulación emprendida sobre los salarios de la dirección seccional, que tienen como objetivo, generar una corriente de opinión en contra del MDTEO".

La Secretaría de Prensa de la CNTE estará encargada también de realizar volantes donde "se dé a conocer el mal uso de los recursos financieros en el IEEPO y recepcionen todas las aportaciones audiovisuales que fortalezcan" la política de la 22.

**"(Acuerdan) se edite un video donde el secretario general, Rubén Núñez Ginez, mande un mensaje"**

Asamblea Estatal  
Sección 22 de la CNTE

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
06/08/15	NACIONAL	12

PROTESTAN CONTRA REFORMA EDUCATIVA

## Maestros de Nuevo León advierten que no iniciarían próximo ciclo escolar

[ DAVID CASAS EN MONTERREY ]

■ Maestros de Nuevo León insistieron en su rechazo a la reforma educativa y de nueva cuenta salieron a protestar, ahora frente a las puertas del Congreso Local, donde sesionó la comisión permanente y advirtieron que no iniciarían el ciclo escolar próximo.

Agrupados en lo que llaman Nuevo magisterio, los mentores

de las secciones 50 y 21 del SNTE y otros de la CNTE, se apostaron a la entrada del inmueble y anunciaron que la siguiente semana decidirán qué hacer ante el inicio del ciclo escolar que oficialmente inicia el 24 de agosto.

Lanzaron consignas a las autoridades y a los diputados y advirtieron que las marchas por la ciudad continuarán hasta lograr su objetivo.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
06/08/15	NACIONAL	12

## Empresarios piden revisar pago de 90 días de aguinaldo a los maestros

El sector empresarial demandó al gobierno de Oaxaca revisar el pago que percibe el magisterio oaxaqueño que actualmente es de 90 días, "pues en ninguna parte del mundo se conoce que este pago sea tan exorbitante y que no es congruente con la cantidad de días laborables".

De acuerdo con Juan Carlos Rivera Castellanos, presidente de la Asociación de Hoteles de Oaxaca, "es conveniente que el gobierno revise esa prestación, porque sí afecta a las finanzas públicas".

El también representante de la Federación Mexicana de Asociaciones Turísticas de México, se pronunció porque el Instituto Estatal de Educación Pública de Oaxaca (IEEPO) pudiera revisar las bases sobre las que se consiguió el pago de 90 días a los trabajadores de la educación, "y ver la posibilidad de hacer un ajuste".

"Actualmente no existe en el mundo una empresa o patrón que pague 90 días como aguinaldo a sus trabajadores, solo en Oaxaca se da ese paso", sostuvo.

Rivera Castellanos destacó que es muy desafortunado que el magisterio cobre esa prestación que si bien es cierto se consiguió a través de sus luchas, también genera otros problemas al Estado. *(Alfonso Cruz en Oaxaca)*

## **OPINIÓN**

### **SEP**

**El aprendizaje en la educación media superior (El Universal, p. 21 / Eduardo Backhoff Escudero)**  
**Elevar educación (La Prensa, p. 7 / Carlos García)**  
**Columna Fuera de la caja / Inmensa tragedia (El Financiero, p. 49 / Macario Chettino)**  
**Columna Regla de tres (Campus Milenio, p. 4 / Carlos Reyes)**  
**Base cero para 2016 (Campus Milenio, p. 5 / Alejandro canales)**  
**La desigualdad educativa (Campus Milenio, p. 6 / Humberto Muñoz García)**

### **SNTE/CNTE**

**Una visión edulcorada del país (El Universal, p. 21)**  
**Columna La Feria / Oaxaca: qué fácil sólo culpar a la CNTE (El Financiero, p. 54)**  
**Columna Libertad bajo palabra / Educar para progresar (El Sol de México, p. 14)**  
**Columna Rozones (La Razón, p. 2)**

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
06/08/15	OPINIÓN	21

## El aprendizaje en la educación media superior

Por **EDUARDO BACKHOFF  
ESCUDERO**

**E**l martes 4 de agosto la SEP, acompañada del INEE, dio a conocer los resultados que arrojó la evaluación del Plan Nacional para la Evaluación de los Aprendizajes (Planea) de los estudiantes que terminan la educación media superior (EMS).

Como es sabido, Planea sustituyó a las evaluaciones anteriores de ENLACE y Excale, para combinar sus fortalezas y superar sus debilidades. En esta ocasión, Planea/EMS fue diseñada por la SEP, con el acompañamiento del INEE, con dos grandes propósitos: conocer los aprendizajes que logran los estudiantes en el país, así como dar información a los planteles sobre el perfil educativo con que egresan sus estudiantes. En ambos casos se busca que esta información se utilice de manera inteligente para mejorar los servicios educativos que se ofrecen en el país.

La evaluación de Planea en la EMS sigue siendo censal, es decir, evalúa a todos los estudiantes del sistema educativo, de planteles públicos y privados, con excepción de algunas instituciones autónomas de educación superior, como es el caso de los planteles de la UNAM. Planea se aplicó en marzo a un millón 37 mil 775 estudiantes, provenientes de 14 mil 548 planteles del país, cifras que representan 99% de las escuelas y 90% de los estudiantes que se pretendían evaluar, incluyendo los estados de Oaxaca, Michoacán, Chiapas y Guerrero.

Se evaluó el logro de aprendizaje en dos áreas disciplinares: comprensión lectora y matemáticas (así como en áreas socioafectivas y de clima escolar (bullying), cuyos resultados se reportarán posteriormente). Los resultados de Planea se organizan en cuatro niveles de logro o desempeño que describen el nivel de dominio que poseen los estudiantes en cada caso. El pri-

mer nivel indica un pobre aprendizaje, mientras que el cuarto nivel indica un excelente aprendizaje.

Los resultados nacionales en comprensión lectora indican que en el nivel I se ubica al 43.3% de los estudiantes, mientras que en matemáticas este porcentaje es de 51.3%. Estos porcentajes son muy similares a los reportados por PISA en 2013, y nos hablan de que 4 de 10 alumnos que terminan la EMS no logren adquirir las habilidades para poder "identificar, relacionar y ordenar elementos de información explícitos o implícitos que aparecen a lo largo de distintos tipos de texto". Asimismo, nos dicen que la mitad de los estudiantes que podrán ingresar a la educación superior no tienen las competencias necesarias para "aplicar procedimientos aritméticos, geométricos y algebraicos para la solución de problemas".

Por otro lado, Planea muestra que los mejores resultados los obtienen los estudiantes de Puebla, Baja California, Jalisco, Querétaro y Aguascalientes; lo contrario sucede con los estudiantes de Chiapas, Guerrero, Tabasco, Michoacán y el Distrito Federal. Llama la atención que en este grupo se encuentre la capital del país, donde se supone que se encuentran las mejores escuelas. Una posible explicación es que en esta ocasión no participaron las escuelas vocacionales del IPN.

Otro aspecto a destacar son los resultados por sostenimiento, donde destacan los estudiantes de planteles

de instituciones autónomas por sus buenos resultados y los planteles de instituciones estatales que obtienen los resultados más bajos.

Es importante decir que los resultados de Planea son producto del aprendizaje histórico de los estudiantes al momento de la evaluación: de lo que aprenden en el hogar, en su contexto social y, por supuesto, en la escuela. Por consiguiente, Planea evalúa a la sociedad mexicana en su conjunto y su capacidad de proveer los recursos intelectuales para que aprendan sus estudiantes. Por supuesto, la escuela tiene el mayor peso en esta tarea, pero no el único; a su vez, tener docentes bien formados es indispensable para tener buenos estudiantes, pero no es el único componente educativo para lograrlo: también se necesitan buenas escuelas, buenos procesos pedagógicos y una gestión escolar centrada en el aprendizaje de los alumnos. Hacer este cambio sistémico requiere de una inversión (en todo el sentido de la palabra) sistemática, consistente y prolongada. Solo así podremos ver mejores resultados educativos y en un largo plazo. ●

*Consejero del Instituto Nacional  
para la Evaluación de la Educación*

**La mitad de los estudiantes que salen de la preparatoria no tienen las competencias necesarias para solucionar procedimientos aritméticos**



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
06/08/15	1	7

## Elevar educación

**Carlos García**

Dice el Secretario de Marina, Vidal Francisco Soberón Sanz, que “sólo con educación de calidad podremos llegar a ser el país que todos queremos”, de ahí la importancia de establecer nuevas metas en esta materia, pero agregaría que no sólo hacen falta metas, sino estrategias para contar en un futuro inmediato con hombres y mujeres profesionistas mejor preparados.

Las universidades de todo el país reciben alumnos de bachillerato mal preparados, al menos un 51 por ciento de todos los que llegan a sus aulas están en esta condición, y estos alumnos no podrán ni por mucho con las materias que habrán de tener durante sus estudios profesionales. Lo anterior se deduce de los resultados obtenidos y dados a conocer por la Secretaría de Educación Pública de la prueba que sustituyó al ENLACE y que ahora se denomina Planea y que quiere decir en cristiano Plan Nacional de Evaluación de los Aprendizajes.

Se encuentra en marcha la reforma educativa, impulsada desde la Presidencia de la República y apoyada por todo el país, y que sin duda será la piedra angular del futuro de la educación en México, pero las cosas tie-

nen que empezar a cambiar en el corto plazo, pues es de preocupar que los chicos preparatorianos no tengan una buena comprensión de lectura y no puedan resolver problemas matemáticos.

Es urgente que la enseñanza en nuestro país cambie y se ofrezca una educación de calidad desde el jardín de niños. En el nivel básico se deben hacer cambios para obligar a los muchachos a leer más desde novelitas hasta los clásicos y las matemáticas deben ser enseñadas de otra manera, donde la lógica y la comprensión sean más importantes que la memorización, porque si no se comprenden las matemáticas difícilmente se podrá resolver problemas que utilicen más de una operación.

Sí, aún estamos a tiempo para que las nuevas generaciones sean el parteaguas en materia educativa, falta que cada quien haga lo que le corresponde, que los maestros acudan a sus capacitaciones, los alumnos se pongan a estudiar y los padres les proporcionen todo lo que puedan para apoyar sus estudios. De lo contrario seguiremos obteniendo resultados negativos en cualquier evaluación a la que está obligado nuestro país debido a su pertenencia a organismos internacionales como la OCDE.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
06/08/15	1	49

FUERA  
DE LA CAJAMACARIO  
SCHETTINO

## Inmensa tragedia

Se publicaron los resultados de la primera evaluación de la educación media superior bajo el Plan Nacional para la Evaluación de Aprendizajes, Planea. Ya antes se habían realizado evaluaciones de este nivel educativo, pero ahora Planea será la referencia para lo que viene. También se aplicarán evaluaciones en otros niveles próximamente.

Los resultados no son buenos, pero no podemos decir que sean sorprendentes. Ya las evaluaciones PISA, que México ha aplicado desde 2003, nos habían informado del terrible estado de la educación en nuestro país, lo que ha provocado cambios muy importantes: la aceptación del problema, la búsqueda de métodos para resolverlo, la gran transformación de un sistema educativo que fue hecho para otra cosa.

Pero permítame mostrarle lo que Planea nos dice, según yo interpreto, para que hagamos un esfuerzo por acelerar el proceso de transformación mencionado. Los resultados generales son los siguientes: en "lenguaje y comunicación", el 43 por ciento de los jóvenes que terminan preparatoria están en el nivel más bajo de dominio, 21 por ciento en el segun-

do nivel, 24 en el tercero y 12 en el más alto. En matemáticas, los porcentajes son 51, 30, 12 y 6 por ciento.

Los niveles significan, más o menos, lo siguiente: un joven en el primer nivel es deficiente, mientras que en el segundo tiene un desempeño mínimo razonable (identifica un tema en un párrafo, puede calcular porcentajes, traduce una proposición algebraica en lenguaje común). Según los resultados y esta breve descripción, me parece que el nivel I corresponde al módulo 1 de PISA, mientras que el nivel IV (el más alto), posiblemente incluya desde el 4 al 6 de PISA.

Ahora bien, en educación media superior se encuentran, más o menos, la mitad de los jóvenes que están en la edad correspondiente (16 a 18 años). De esta mitad, la mitad no entiende matemáticas, y prácticamente no puede hacer lectura de comprensión. Así que sólo uno de cada cuatro jóvenes mexicanos tiene herramientas mínimas para competir en el siglo XXI, para decirlo de otra forma. Si consideramos que el liderazgo social, quienes impulsan al resto, son los que se encuentran en el nivel IV, entonces tenemos entre 3 y 5 por ciento

de nuestros jóvenes en ese nivel.

Para que pueda imaginar mejor, hay cerca de 2 millones de jóvenes de 18 años en México. Un millón ya no estudió media superior, o la abandonó. Del otro millón, la mitad terminará sin entender mucho. Pero van a ingresar a educación superior 800 mil. Al menos 300 mil de los nuevos ingresos a educación superior no tienen herramientas para tener éxito en su carrera profesional, pero tal vez la terminen, porque si el sistema educativo puede arrastrarlos desde los 6 hasta los 18 años sin que puedan leer bien, no dudo que lo siga haciendo otros años más. Cerca de 400 mil terminarán su carrera y se titularán 300 mil. Si tuvimos suerte, un tercio de ellos con nivel competitivo.

Hace 40 años, sólo 3 de cada 100 mexicanos lograban terminar todo el ciclo. Hoy lo logran más de 20. Pero sólo seis de ellos, en el mejor de los casos, con capacidad para ello. Eso es lo que puedo concluir de Planea. Qué bueno que tenemos la información, pero urge mucho pasar a la segunda etapa de la reforma educativa: reconocer las fallas estructurales del sistema educativo y corregirlas. Le propondré algunas ideas, por si interesan.

*\*Profesor de Escuela de Gobierno,  
Tec de Monterrey*

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
06/08/15	1	4

# REGLA DE TRES

CARLOS REYES\*

## ■ REPORTE UNAM.

Aunque faltan alrededor de tres meses para que concluya la gestión, y aun cuando los tiempos institucionales no han iniciado, en la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) se alzaron algunas voces que quieren que la sucesión rectoral comience desde ahora. Cuanto antes mejor y mover el avispero. Como se sabe, son varias las posturas, las corrientes y las opiniones que convergen en la Máxima Casa de Estudios, y en tiempos de cambio, suelen entrar en una discusión, debate y pugna no visible, aunque sí declarada, por hacerse del cargo de rector que dejará pronto José Narro Robles. Para muchos, es momento de saltar a la palestra y buscar espacios para dar a conocer planteamientos, proyectos y propuestas.

■ **Todo a su tiempo.** Lo cierto, es que antes que alguno se declare, o sea declarado por ciertos sectores al interior, o incluso ajenos a la institución, como favorito, hay formas que los universitarios, los de cepa, están dispuestos y decididos a preservar y respetar. Lo dicho por el rector hace unos días es, sin duda, la ruta que van a seguir. Porque la Junta de Gobierno es la que marca los tiempos, y esos tiempos, dice Narro Robles, no se han puesto en marcha. Será hasta que la Junta emita la convocatoria cuando el proceso entre, ahora sí, en la parte decisiva. Y eso a muchos, aunque les incomode, es el sentir de una comunidad moderna y autosuficiente.

■ **El resto** El resto de los candidatos son Rafael Antonio Briceño Chablé, quien ha sido consejero electoral local; Ángel Ezequiel Rivero Palomo, a quien ya se han sumado varios sectores de la comunidad académica y a quien se le considera el favorito para quedarse con el cargo; Octavio Chávez Gabaldón; y Cruz Virginia Vera Alcázar. Todos, serán entrevistados el 12 y 13 de agosto. Al término del proceso, se realizará la votación para elegir al rector de la Uqroo, cuyo nombre se dará a conocer al día siguiente. La toma de protesta está programada para el 17 de agosto, de acuerdo con las bases establecidas en la convocatoria emitida en su oportunidad por la Junta Directiva. El periodo del nuevo rector o rectora comprenderá del 16 de agosto de 2015 al 2019.

■ **Respaldo a reforma.** En un oportuno pronunciamiento, por la coyuntura y por la importancia del tema, el Consejo Nacional de la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES) consideró acertada la medida de transformar el Instituto Estatal de Educación Pública de Oaxaca (Ieepo) para que las autoridades

## En el IPN, chantaje cero

»Es la temporada en que un grupo de vándalos presiona al Instituto Politécnico Nacional, o que algunos buscan hacer valer la carta o la llamada de un político o de un líder sindical dirigida a las autoridades de esta institución, para lograr que las puertas del Politécnico se abran a favor de quienes no han pasado el examen de admisión.

Corresponden estos métodos a los que suelen utilizar el modus operandi del influyentismo y el chantaje. Son los que gustan de romper las reglas con violencia, con relaciones o con influencias. Es el estilo de los empresarios del chantaje y la provocación.

Es vox populi que unos cobran en metálico y otros ganan en clientelas políticas.

Pues influyentes y las empresas de "rechazados", tienen que enterarse de que los politécnicos decidieron poner un hasta aquí a esta falta de respeto a la legalidad y la ética politécnica.

En una reunión con la Asamblea General Politécnica, el Director General, Enrique Fernández Fassnacht, solicitó el apoyo de esta organización estudiantil impulsora de la transformación del IPN, para tomar el acuerdo irrevocable de no admitir a ningún estudiante que no haya presentado y pasado su examen de admisión, y la Asamblea, unánimemente, aprobó la solicitud del Director.

Y registre lo que siguió inmediatamente después de la votación: una ovación atronadora, consagradoria de que en el IPN se está gestando una verdadera transformación académica.

recuperen a plenitud las capacidades de planeación, operación, supervisión, evaluación y administración de los servicios y programas educativos. Esto, debido a que la estructura organizativa histórica de los servicios públicos de educación básica en esa entidad no correspondía con los retos y propósitos actuales de la educación en México y en el mundo. Y en ese sentido, la ANUIES puntualizó que era una tarea necesaria e impostergable.




FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
06/08/15	1	4

■ **Los candidatos.** En otra institución, donde sí tienen los tiempos encima, es en la Universidad de Quintana Roo, donde la Junta Directiva dio a conocer que son cinco los aspirantes oficiales a ocupar el cargo de rector, en sustitución de Elina Coral Castilla, quien salió con más dudas que certezas, y sobre todo con serios cuestionamientos hacia su desempeño. Los finalistas, quienes se van a la recta final son Xavier Gamboa Villafranca, un académico que ha estado en constantes roces y enfrentamientos con las autoridades universitarias en los últimos años, y uno de los críticos de la gestión que está por concluir. Por cierto, no es la primera vez que compite, pues también se propuso como candidato a Rector en diciembre de 2005, siendo elegido finalmente José Luis Pech Várguez, quien tiempo después despidió injustificadamente a su contrincante.

■ **Preservar derechos.** Asimismo, en una postura conciliadora y abierta a la negociación y el diálogo, el Consejo de la Asociación, encabezado por Jaime Valls Esponda, Secretario General Ejecutivo, solicitó que los cambios no afecten los derechos legítimos de los docentes, en especial los de todos aquellos que de forma sistemática cumplen su tarea, en muchas ocasiones en condiciones adversas. A final de cuentas, dice el organismo, la nueva instancia hará viables las exigencias de una educación de calidad, pertinente e inclusiva en la entidad. Y muy acorde con los principios que la propia ANUIES ha impulsado siempre.

■ **Fortalecer la academia.** En otros asuntos, en días pasados la Universidad Autónoma Metropolitana (UAM) y el Colegio Internacional de Educación Superior (CIES) firmaron un convenio general y un convenio específico de colaboración para desarrollar actividades de docencia, investigación, preservación y difusión de la cultura, capacitación, asesorías e intercambio académico. Ambas instituciones conjugarán su capacidad y experiencia para que alumnos, tanto

de licenciatura como de posgrado, participen en programas de movilidad para enriquecer, ampliar y contrastar su formación universitaria en otros espacios e inculcar una visión universalista de la realidad. Sin duda, uno de los espacios el rector general, Salvador Vegay León, ha querido fortalecer durante su gestión.

■ **Alianza a futuro.** De este modo se emprenderán encuentros académicos y científicos, seminarios, proyectos comunes u otras formas que de manera conjunta la UAM y el CIES generen como parte de estrategias que estén encaminadas hacia el impulso del debate y la discusión de conocimientos. Vega y León externó que esta alianza con el CIES abre las puertas a un ambicioso programa de intercambio académico de alumnos, y celebró el próximo cumplimiento de una década de colaboración entre ambas instituciones en temas de relevancia para la docencia, investigación, la difusión científica y cultural de los resultados universitarios. Así que la UAM sigue sumando aliados en el terreno académico para fortalecer las labores que ha desempeñado esta institución. 

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
06/08/15	OPINIÓN	5

## Ciencia y tecnología: ¿Base cero para 2016?

Alejandro Canales  
UNAM-IISUE/SES.  
CANALESA@UNAM.MX  
TWITTER: CANALESA99

■ Todavía no hay cifras del volumen de gasto. Pero, por lo pronto, para el año próximo, el número de programas presupuestarios del Conacyt pasan de 19 a 13. Seguramente su presupuesto no se reducirá en la misma proporción, aunque es indudable que tendrá un efecto en los recursos para el 2016.

Seguramente, estimado lector, lectora, recordará que en enero de este año, cuando el secretario de Hacienda, Luis Videgaray, anunció un recorte al gasto público, también dijo que habría una revisión general para diseñar el presupuesto para el 2016: se haría bajo un esquema de base cero. Uno en el que se evitarían duplicidades y eliminarían los programas que no cumplían sus propósitos o los de escasa rentabilidad social.

En las diferentes áreas de la administración pública, después del desconcierto provocado por el anuncio y con la idea de que eso no podía significar más que menores recursos para el año próximo, comenzaron a revisar sus respectivas estructuras programáticas de gasto para ver qué podían sacrificar.

La Secretaría de Hacienda emitió unos lineamientos para especificar cómo se debía estructurar el Proyecto de Presupuesto de Egresos de la Federación 2016 (PPEF). Ahí, el pasado mes de junio, aclaró que serían cuatro los ejes que orientarían la revisión y

proyectos de inversión (Oficio No. 37-A 2292).

Las entidades de la administración pública le canalizaron sus respectivas propuestas y Hacienda integró el documento "Estructura programática a emplear en el PPEF 2016", mismo que ya entregó a los diputados el último día del mes de junio. En ese documento se precisa que en este año existen 1,097 programas presupuestarios y para el año próximo habrá 851; una disminución de 22.4 por ciento. Es decir, en total se fusionaron, re-sectorizaron o eliminaron 247 programas.

En la jerga administrativa, los programas presupuestarios (Pp, como los abrevia Hacienda) es una categoría programática que agrupa las asignaciones presupuestarias que reciben las entidades —como Educación, Conacyt o el INE— para un cierto propósito y el logro de resultados. Porque, a diferencia de los años setenta en que la planeación se regía por el "presupuesto por programas", desde fines de los años noventa se supone que está orientada a resultados.

No es la primera vez que se modifican o reducen los Pp. De hecho, cada que se fusiona o desaparece una entidad administrativa o se crea un ramo de gasto, se modifica su número. En la última década más bien han disminuido, aunque no necesariamente los recursos. Pero tal vez para el año próximo, con 247 Pp menos, sea la reducción más rápida y significativa.

En el caso de Conacyt, según el documento entregado a los diputados, en el rubro de apoyo institucional se planteó un solo Pp: "Apoyos para actividades científicas, tecnológicas y de innovación" y se eliminaron tres existentes que, dice Conacyt, tenían objetivos convergentes. El mismo caso fue en fondos mixtos, ahí quedó el Pp "Fomento regional de capacidades científicas, tecnológicas y de innovación" y se eliminaron el de "Fomento regional" y el de "Fortalecimiento de entidades federativas" (en el que se incluye el Fordecyt).

En el caso de posgrado, los programas de apoyo a la consolidación institucional y de becas de posgrado, los fusionaron y se nombró al Pp "Becas de posgrado y apoyos a la calidad". Por último, para los Centros Públicos de Investigación, los tres programas de gasto que tenían (uno para los de investigación, otro para desarrollo tecnológico y uno más para publicaciones) quedaron englobados en uno solo.

Lo que se puede advertir es que los nuevos rubros de gasto no solamente tendrán implicaciones administrativas, también orientan y centralizan las acciones. No está mal un poco de racionalidad en el abigarrado y oscuro mundo del gasto público. El problema es que eso casi siempre significa reducción de recursos y, lo peor, aplicados discrecionalmente.

Un tipo de asignación presupuestal, todavía sin aclarar, lo tenemos en lo reportado por la revista Nexos el mes anterior, en donde se detalla la asignación de más de mil 700 millones de pesos a Proceso ECO, A.C. y a Enova, a través del Comeyt, Conacyt y Conaculta.

Hacienda, antes de elaborar los nuevos Pp, en los pre-criterios de política entregados a los legisladores en marzo pasado (029/2015), adelantó que se prevé un recorte al gasto de 135 mil millones de pesos para el presupuesto del año próximo. Seguramente, los recursos para Conacyt no disminuirán en una tercera parte, pero el ajuste es inminente. Lo veremos el 8 de septiembre o un poco antes y más claramente en el 2016. ☺

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
06/08/15	OPINIÓN	6

# La desigualdad educativa

Un tema a tomar en cuenta por la reforma

Humberto Muñoz García

UNAM. SEMINARIO DE EDUCACIÓN  
SUPERIOR, IIS.  
PROFESOR DE LA FCPS.  
RECILLAS@UNAM.MX

■ En este momento se está dando una discusión importante sobre la desigualdad social en México. Autores como Cortés (2000), Solís, (2014) Raphael (2015) y Esquivel (2015) han producido conocimientos que ponen el dedo en la llaga, para que en el país se resuelva el problema. También, en algunos organismos internacionales se ha insistido en el tema.

Por ejemplo, los expertos (Ostry et al. 2014) del Fondo Monetario Internacional han enfatizando que una disminución de la desigualdad es fundamental para un crecimiento económico durable. La desigualdad económica y social es un freno al desarrollo. La Cepal (2014), por su parte, ha insistido en la necesidad de cerrar las brechas sociales hacia el logro de una mayor igualdad. Y en tal cierre, la educación juega un papel importante, que en el país está limitado por la persistente desigualdad educativa.

1. Cuando se analiza el promedio de escolaridad de la población de 15 años y más, se encuentra que las diferencias extremas están dadas entre el DF y Chiapas. El aumento del promedio de escolaridad (que está cercano a los 9 años) no modificó esta diferencia, como tampoco que quince entidades federativas permanecieran por debajo del promedio a través del tiempo (Inegi 2000, 2005 y 2010). La estructura de las desigualdades educativas en el territorio ha tendido a permanecer.

El lugar donde se vive resulta determinante de las oportunidades educativas que tienen las

personas. Por ejemplo, en el Distrito Federal la cobertura de educación superior para el grupo de 19 a 23 años ha rebasado el 70 por ciento mientras que en estados como Chiapas y Oaxaca no ha podido rebasar el límite del 20 por ciento. En este rubro, hay brechas que se han agrandado.

Los horizontes sociales para quienes viven en los estados más pobres también tienen que ver con la infraestructura institucional. En ellos se localizan las escuelas donde hay menos condiciones para enseñar, aprender y convivir. Desde el mero inicio de sus estudios, los niños de las entidades menos desarrolladas están en desventaja frente a niños que viven donde hay mejores escuelas. Los niños de los grupos indígenas son los más perjudicados.

Igualmente, en los estados menos desarrollados, las universidades e instituciones públicas son aquellas que tienen menos capacidades intelectuales y científicas. Su desventaja es producto, entre otras cosas, de la escasez de recursos económicos para invertir en infraestructura y para captar recursos humanos de alto nivel para la academia.

En suma, las desigualdades educativas nos han dejado con una población en edad

de trabajar (25 a 64 años) donde 2 de cada 3 personas tiene una escolaridad inferior al nivel medio superior. Nos ligamos a la globalidad teniendo como ventaja comparativa contar con trabajadores buenos que cobran poco. Con una enorme mayoría de trabajadores pobres no habrá mercado interno. Además, los profesionistas tienen la tasa de desempleo más alta, comparados con personas de otros niveles educativos, en virtud de que existe un mercado de trabajo incapaz de generar puestos para aprovechar a quienes cuentan con educación superior.

2. Un segundo factor que juega en la desigualdad educativa es el género. Las mujeres tienen un promedio de escolaridad más bajo que los varones, aún cuando la presencia femenina en la educación superior ha aumentado hasta superar la de los hombres.

De acuerdo con algunos reportes el abandono escolar es bastante alto después de la secundaria y del bachillerato. Y eso deja a una buena porción de jóvenes sin estudiar, particularmente a las mujeres. Y, finalmente, hay evidencia de que a igual nivel de escolaridad, las mujeres que trabajan perciben remuneraciones menores que los hombres. Este ámbito de la desigualdad ha sido persistente a conveniencia de los empleadores.


3. El siguiente factor discriminatorio de las oportunidades de estudio es la posición social de los hogares y su disponibilidad de ingresos para sostener los estudios de niños y jóvenes. En el deterioro social,

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
06/08/15	OPINIÓN	6

hay jóvenes que no pueden continuar sus estudios por falta de recursos en la familia.

Desde hace tiempo se conoce que las personas que viven en familias ubicadas en el decil más elevado de la distribución del ingreso han tenido una mayor ganancia en años de escolaridad que quienes están en el estrato más pobre. Las brechas venían agrandándose hasta bien entrado este siglo.

Además, de acuerdo con información oficial, en el decil más elevado del ingreso, casi 6 de cada 10 jóvenes de 19 a 23 años estaban matriculados en algún tipo de universidad. Para el decil más bajo la proporción no llegaba al 5 por ciento. Hay, además, evidencia de que la probabilidad de obtener educación superior se eleva con el aumento de la escolaridad del padre y de la madre. Las desigualdades de clase juegan para la obtención de un título o grado, pero también en el enriquecimiento cultural de las personas.

En suma, territorio, género y clase son factores interrelacionados que influyen en la desigualdad educativa. A ellos se agrega la dimensión política, apreciada en las deficiencias del gasto público y la mala distribución de los recursos. Un nudo que la reforma educativa no tiene en cuenta. 

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
06/08/15	OPINIÓN	21

## Una visión edulcorada del país

Por ALFONSO ZÁRATE

Es una vieja costumbre. Los poderosos —en la política, los negocios, los deportes y otras actividades— se rodean de lambiscones que les mienten y reconstruyen la realidad. Así los van convenciendo de que poseen dotes únicas, superiores. Así van edulcorando su percepción del mundo.

En materia económica, el Presidente y su secretario de Hacienda nos dicen que vamos bien, que las reformas estructurales empiezan a sentirse en los bolsillos. Apenas en junio, el Presidente comentó ante la comunidad libanesa residente en México, que el “respaldo electoral” recibido por su partido obedece a que “la sociedad está advirtiendo y entendiendo los avances que está habiendo en el desarrollo de nuestra economía”. Pero, ¿de qué respaldo habla el Presidente cuando su partido perdió las gubernaturas de Nuevo León, Querétaro y Michoacán y sufrió mermas importantes en municipios y congresos locales? No sólo eso, en la próxima legislatura el PRI tendrá diez diputados menos que en la actual (213 contra 203), aunque la pérdida se compense con el avance de su comparsa Verde Ecologista.

¿Vamos bien en lo económico, aunque no lo parezca? México ha tenido un crecimiento mediodre por más de 30 años, el candidato Peña Nieto nos lo repitió a lo largo de su campaña presidencial, al tiempo que ofrecía generar un crecimiento vigoroso que produjera empleos bien remunerados. No obstante, durante su administración el

crecimiento ha sido peor: 1.44% en 2013 y 2.1% en 2014, para un promedio de 1.77%. ¿De qué se habla, entonces?

Pudo haber sido peor, nos recordó esta semana el Presidente, al inaugurar una obra en el Estado de México. “A otras economías del mundo les ha ido peor... México, sin embargo, mantiene su ruta de crecimiento...” En efecto, se trata de un nuevo giro a la narrativa de la resignación.

En materia de seguridad pública, el secretario de Gobernación, Miguel Ángel Osorio Chong, insiste en que estamos mejor. Pero la ola de sangre y muerte persiste en Morelos, Jalisco, Durango, Coahuila, así como en Tamaulipas, Michoacán, Estado de México y Guerrero, las extorsiones se multiplican y los secuestros no cesan.

En materia de corrupción, el Presidente nos anuncia que se está “domando la condición humana” con los recientes cambios jurídicos: “estableciendo límites, controles, obligando a la apertura”. Parece que la clase gobernante sigue sin entender que lo que podría cambiar el comportamiento de la gente no es la creación de normas sino la aplicación de la ley, el freno a la impunidad. Las revelaciones de las tranzas en proyectos de construcción tan costosos como el Viaducto Bicentenario (una obra de 4 mil millones facturada en 12 mil) realizada por la firma española OHL, son apenas un asomo a las prácticas que engordan las arcas de amigos y cómplices.

No haría falta “ajustarse el cinturón”; bastaría con poner un alto a la corrupción que desvía miles de millones de pesos y que se ejerciera el presupuesto con honestidad e inteligencia para poner en marcha una infraestructura que detonara el desarrollo y abatiera la pobreza en que viven millones de mexicanos.

No sin fuertes presiones de la sociedad, tras algunos resbalones censurados fuertemente por la opinión pública, el gobierno corrigió su estrategia

frente a la CNTE y, por fin, se decidió a dar un golpe de mano que no sólo les da esperanza a miles de niños oaxaqueños de recibir la educación que merecen sino que abre la posibilidad de una rectificación mayor.

¿Habrá llegado el tiempo? Porque una lectura complaciente de la realidad, que pase por alto la irritación social y la desconfianza ciudadana por las instituciones democráticas, porta enormes riesgos. El principal: suponer que no hay necesidad de cambiar nada porque todo sigue siendo miel sobre hojuelas. ●

Presidente de Grupo Consultor Interdisciplinario. @alfonsozarate

**La clase gobernante sigue sin entender que lo que podría cambiar el comportamiento de la gente es la aplicación de la ley**

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
06/08/15	1	54

LA FERIA

SALVADOR  
CAMARENAOpine usted:  
politica@elfinanciero.com.mx  
@salcamarena

## Oaxaca: qué fácil sólo culpar a la CNTE

Algo muy raro está pasando con el tema de Oaxaca. Ahora sucede que toda la culpa, todita, del déficit educativo en esa entidad corresponde a la Sección 22, perteneciente como se sabe a la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación, la CNTE.

Imposible defender a una dirigencia como la de la 22, abusiva, chantajista y que hace mucho dejó de representar una disidencia al charrismo de los líderes del SNTE, para constituirse, ironías de la vida, en un monstruo de apetito insaciable por el dinero, incapaz de comprometerse con la educación de los niños oaxaqueños.

Lo anterior no obsta para aceptar como buenas algunas de las versiones que se han venido dando por parte de la administración Peña Nieto luego de que el martes de hace dos semanas el gobierno federal anunciara su divorcio de la 22; sí, divorcio, porque antes y durante dos años y medio esas dos instancias sostuvieron lo más parecido a un amasiato, casi un matrimonio, donde la Segob daba a la cúpula de la Coordinadora cuanto ésta le pedía, y ésta medio le cumplía al gobierno para luego exigir más.

Porque en su actual intento por despojar a la 22 de cualquier fuerza, ahora el gobierno federal ha dicho que, por ejemplo, esa sección condicionaba a las familias los apoyos de la Secretaría de Desarrollo Social. Totalmente creíble que la borrachera de poder de los líderes de la 22 haya llegado a esos niveles, pero la pregunta es: ¿y qué hacían los gobiernos, el federal y el local, mientras eso sucedía?

Es necesario un deslinde de responsabilidades en el caso oaxaqueño. Que nadie vaya a pensar que los abusos de la dirigencia de la 22 estaban amparados en el malhadado acuerdo que en 1992 un gobierno estatal priista, con acuerdo de la Federación (priista), firmó con esos líderes.

Ese convenio (se puede consultar aquí: <http://bit.ly/1IqBZVA>) decía cosas aberrantes. Daba derecho, por ejemplo, a que la 22 tuviera un trato privilegiado por parte del ministerio público cuando alguno de sus miembros se viera envuelto en una acusación legal. Establecía, claro está, fondos para prebendas, capacitación, plazas y, por supuesto, otorgaba influencia al sindicato en la toma de decisiones de nombramientos y medidas en el IEEPO. Todo eso establecía, pero nunca dice que el Estado renunciaba a sus obligaciones, entre ellas la de conducir la marcha misma del extinto IEEPO.

Un acuerdo aberrante se volvió en inmanejable no por azar. En los 23 años que duró la vigencia de ese disfuncional esquema diferentes administraciones no sólo mantuvieron los términos del mismo, sino que, mucho peor, a la hora de ceder fueron más allá de lo que puntualmente establecía el texto.

Está muy bien que hoy el gobierno reuera anuncie sino un plan Marshall para Oaxaca sí algunas piñatas y colaciones, perdón, programas sociales para paliar algunos aspectos del atraso de esa entidad. Pero al leer las cosas (aquí la nota de EL FINANCIERO al respecto <http://bit.ly/1IldMTz>) que se están ofreciendo en estos días en que la secretaria Rosario Robles ha sido comisionada como bombero al rescate de esa entidad, queda claro que el atraso no se debe sólo, ni fundamentalmente, a la CNTE.

Durante 23 años, los gobernadores Heladio Ramírez, Diódoro Carrasco, José Murat, Ulises Ruiz y, por supuesto, Gabino Cué, le dieron a la CNTE más de lo que establecía el infame acuerdo. De eso, y de cómo toleraron/alentaron varios gobiernos federales eso, también se tiene que hablar, para deslindar cuotas de cada uno de los responsables del atraso oaxaqueño.

Qué fácil sólo culpar a la CNTE.

**El Sol de México**

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
06/08/15	1	14

## LIBERTAD BAJO PALABRA

PEDRO DE LEÓN MOJARRO

### *Educar para progresar*

*"La educación es fundamental para la felicidad social; es el principio en el que descansan la libertad y el engrandecimiento de los pueblos".*

*Benito Juárez.*

**E**l vínculo que existe entre la educación de una sociedad y su desarrollo económico y político es ampliamente reconocido, a mayor educación mayor progreso y viceversa, a menor educación mayor atraso; Oaxaca y Chiapas son el mejor ejemplo.

**Educar implica empoderar a la ciudadanía, hacerla menos vulnerable a la opresión, darle herramientas para tomar conciencia de su realidad y transformarla.** Por eso es tan importante que el Estado haya recuperado la rectoría de la educación en Oaxaca con los cambios al Instituto Estatal de Educación Pública de Oaxaca (IEEPO). El enorme grado de descomposición del sistema educativo estatal era ya insoportable.

La Reforma Educativa, la más apoyada de todas, se aprobó tanto por la crisis del modelo educativo y la poca pertinencia de los contenidos, como por el desorden financiero en que se encuentra este sector. Se gasta mucho dinero, la mayoría en salarios, y la calidad deja mucho que desear: en un ranking divulgado en mayo de este año por la OCDE, México ocupa el lugar 54 de 76 países evaluados en materia educativa.

De acuerdo con el Informe de Medición de la Pobreza recientemente publicado por el Coneval, Oaxaca, Guerrero y Veracruz son los estados con mayor porcentaje de pobreza extrema, solo superados por Chiapas que ha padecido cró-

nicamente este mal; juntas estas cuatro entidades aglutinan el 44 por ciento de la población del país en dicha condición. **Estos estados, que tienen el mayor índice de pobreza y marginación en el país, son los mismos que encabezan la lista de entidades con mayor rezago educativo.**

Federico Reyes Heróles de Transparencia Mexicana, es muy elocuente en su diagnóstico: *"La 'utilidad neta' por concepto de aportaciones obligadas podía alcanzar el millón de pesos diarios. Ése era el tamaño del negocio en el que terminaron los dineros públicos que debían beneficiar a los niños de Oaxaca. Al horrendo bicho le salieron tentáculos, jorobas, garras y así se llegó a la extorsión institucionalizada. Sin movilización política no había salario. Imagine mos al profesor, pero también padre de familia, sometido al yugo: o marchas o no cobras. Los números globales nos hablan de 80 mil maestros que tenían, virtualmente, que hincarse para llevar la quincena"*.

El grupo de la CNTE que tenía en su poder al IEEPO, no solo permitía, promovía el ausentismo sistemático de los profesores, no eran evaluados por el logro educativo de sus alumnos sino por su participación en mítines y acciones que no solo desprestigiaban a los maestros y la educación, sino al país mismo. **Si a lo anterior le agregamos que hasta las firmas para las familias Prospera eran condicionadas, no es demasiado decir que el grado de manipulación brincó los excesos.**

Qué bueno que el Estado retomó la conducción, pero me temo que, guardada la proporción, eso se debe hacer en no menos de 10 entidades federativas, entre las que

destacan Guerrero, Chiapas y Michoacán.

Es cierto, hay que avanzar para que el modelo y los contenidos educativos sean acordes a las necesidades locales y al mismo tiempo integren las nuevas tecnologías. También urge el saneamiento financiero de la educación en las 32 entidades federativas. **Los padres de familia preocupados por la educación de nuestros hijos, debemos apostar a la Reforma Educativa, que promete ser el principio de la recuperación de nuestro Sistema Educativo Nacional.**

Y si usted, lectora, lector querido, no tienen inconveniente, muchas gracias por sus amables comentarios y aportaciones, nos leemos el próximo jueves.

Facebook: Pedro de Leon Mojarro

twitter:@Pdeleonm

Sitio Web: [www.pedrodeleon.mx](http://www.pedrodeleon.mx)

\*Coordinador de

Delegaciones de la Sedesol

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
06/08/15	LA DOS	2

# Rozones

## Otra denuncia contra la CNTE

Así que la Sección 22 de la CNTE, en Oaxaca, acumula denuncias ante la PGR. Ayer la Sedesol presentó una nueva querrela contra ese gremio por obligar a padres a participar en marchas a cambio de la firma que necesitaban para acceder a los beneficios del programa Prospera. No sólo quitaron a la CNTE el control de la educación, sino que los harán pagar todos sus abusos.