

14 DE AGOSTO, 2015



PRIMERAS PLANAS



PADECEN PESADILLA AL IR A CUERNAVACA



VEN INVIABLE SIGA EN PRD CONTROL DE *LOS CHUCHOS*



INYECTA EL BDEM 7,469 MDD Y EL PESO CONTINÚA EN PICADA



INDUSTRIALES PIDEN PLAN DE REACTIVACIÓN



MATAN A JEFE ZETA Y A PERIODISTA EN BAR DE VERACRUZ



LLEVAN A RUSIA Y BULGARIA AUTOS ROBADOS EN MÉXICO



COOPERACIÓN EN SEGURIDAD Y COMBATE AL NARCOTRÁFICO



CAEN 43% SALARIOS DE FUNCIONARIOS EN 11 AÑOS



CRUDO SE ABARATA...Y PUEDE BAJAR MÁS



BUSCAN A UN QUINTO SUJETO QUE CONOCE A LOS ASESINOS DE LA NARVARTE



ABC: VAN TRAS UN TÍO DE MARGARITA



AHORA EJECUTAN A REPORTERO JUNTO A JEFE 'ZETA



¡NO ME AYUDES!



VERACRUZ: MATAN A 6; ZETA Y REPORTERO



UNA EXPLOSIÓN CUESTIONA LA SEGURIDAD INDUSTRIAL CHINA

EL CONTENIDO PERIODÍSTICO DE LA INFORMACIÓN QUE SE INCLUYE EN ESTA CARPETA ES PROPIEDAD INTELECTUAL Y RESPONSABILIDAD EXCLUSIVA DE LOS MEDIOS EMISORES Y DE SUS AUTORES, Y NO REPRESENTA DE MANERA ALGUNA LA OPINIÓN DE LA UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

INFORMACIÓN

EDUCACIÓN SUPERIOR

Egresan 114 estudiantes chihuahuenses de la **Universidad Pedagógica Nacional** (Segundo a segundo.com)

Universidad Iberoamericana ayudará a 2 sirios a concluir estudios profesionales (La Jornada, p. 16)

Compromiso con el bienestar de los jóvenes (La Jornada, p. 18)

40% se equivocan en la elección de carrera (Excelsior, p. 13)

SEP

SEP: plaza para todos los idóneos (El Financiero, p. PP y 51)

SECTOR EDUCATIVO

Amplían plazo de la primera fase de evaluación de maestros (La Jornada, p. 37)

Exhortan a no retroceder en la Reforma Educativa (Excelsior, p. 13)

Premia certamen impulso a DH (Reforma, p. 2)

Todos los grupos de educación básica tendrán maestro, garantiza Guanajuato (El Sol de México, p. 7-República)

Hacer del teléfono inteligente un recurso académico, reto del docente (La Jornada, p. 39)

SNTE /CNTE

Dan apoyos para los afectados por plantón (Milenio, p. 7)

Reporte Oaxaca apoyos opacos (Reforma, p. 12)

Niegan amparo a profesores de Oaxaca (La Jornada, p. 37)

PGR indaga a líderes radicales de Sección 22 (El Universal, p. 12)

La PF en escuelas es una provocación, dice la 22 (Milenio, p. 6)

Marchas (Milenio, p. 7)

MILENIO

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
14/08/15	INTERNET	WEB

Egresan 114 estudiantes chihuahuenses de la **Universidad Pedagógica Nacional**

La **Universidad Pedagógica Nacional** del Estado de Chihuahua llevó a cabo la ceremonia de graduación del Campus Chihuahua, en donde se entregaron las cartas de pasantes a 114 egresados de la Licenciatura en Intervención Educativa y de las Maestrías en Educación Campo: Práctica Docente, en Gestión Educativa y en Educación Básica.

Las autoridades educativas realizaron la entrega de las cartas de pasantes a 74 estudiantes de la Licenciatura en Intervención Educativa, además de 14 egresados de la Maestría en Educación Campo: Práctica Docente, 7 de la Maestría en Gestión Educativa y 19 de la Maestría en Educación Básica.

El Secretario de Educación felicitó a los graduandos, a quienes exhortó a seguir trabajando para ser exitosos en lo que se propongan, asimismo les brindó una serie de consejos, de personajes como Deepak Chopra y Napoleón Hill, para la construcción del éxito y convertirse en líderes.

Por su parte, Patricia Caballero Meneses, Rectora de la Universidad Pedagógica Nacional del Estado de Chihuahua, conminó a los graduandos a titularse a la brevedad y a que continúen su profesionalización, asumiendo el compromiso de su profesión y siendo todo un orgullo para esta Institución.

<http://www.segundoasegundo.com/egresan-114-estudiantes-chihuahuenses-de-la-universidad-pedagogica-nacional/>

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
14/08/15	POLÍTICA	16

Universidad Iberoamericana ayudará a 2 sirios a concluir estudios profesionales

■ CÉSAR ARELLANO GARCÍA

La Universidad Iberoamericana (Uia) abrirá sus puertas para que por lo menos dos jóvenes sirios refugiados puedan concluir sus estudios profesionales en México, “debido a lo cruenta” que ha resultado la guerra civil en su país.

Luego de sostener un diálogo con estudiantes, Kilian Kleinschmidt, quien pertenece al Alto Comisionado de Naciones Unidas para los Refugiados (Acnur), dijo que no sólo es una gran oportunidad educativa para los sirios que vienen, sino también será positiva para los estudiantes mexicanos, que construirán puentes y romperán barreras sobre un país con una cultura diferente y que por su lejanía se conoce muy poco.

Comentó que actualmente existe una situación crítica en aquella nación. “Aproximadamente hay 4 millones de refugiados o desplazados por la guerra alrededor de Siria y los campos no cuentan con suficiente alimento ni agua para abastecer a todos.

“México ha mostrado su solidaridad sobre el conflicto mediante asociaciones civiles y de su gran cadena de instituciones universitarias, que trabajan para responder” a esta crisis humana.

Indicó que con el proyecto denominado Habesha, iniciativa humanitaria internacional liderada por México e impulsada por los estudiantes Cristina Blumenkron y José Eduardo Múzquiz, ambos del séptimo semestre de la carrera de relaciones internacionales de la Uia, se busca recibir a 30 estudiantes del país árabe para continuar sus estudios en universidades de México y en un futuro próximo regresen a Siria con la idea de reconstruir e impulsar a su nación.

El proyecto, dijo, busca analizar y crear conciencia sobre la crisis humana que aflige al Medio Oriente, así como sus implicaciones regionales y globales. “El objetivo principal de Habesha pretende enviar un mensaje de solidaridad al pueblo sirio y mostrar que México no es indiferente ante la crisis humanitaria más grande de la historia”.

El también coordinador del campamento para refugiados Zaatari (norte de Jordania) dijo que además “se pretende enviar un mensaje que fomente una cultura internacional para la paz”.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
14/08/15	POLÍTICA	18

COMPROMISO CON EL BIENESTAR DE LOS JÓVENES

Para garantizar las oportunidades de desarrollo académico que los jóvenes chiapanecos merecen y combatir la deserción escolar en la entidad sureña, el gobernador Manuel Velasco Coello entregó en Tuxtla Gutiérrez mil 43 becas de 50 por ciento de descuento en pagos de inscripción y colegiatura a universitarios que comienzan sus estudios. Al respecto, el gobernador reconoció en este sector de la población al motor para impulsar el desarrollo, por lo que su administración promueve la inclusión y la participación de los jóvenes en iniciativas que contribuyan a dirigir al país y a la entidad hacia un futuro mejor.

DE LA REDACCIÓN

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
14/08/15	PRIMERA	13

8 DE CADA 10 UNIVERSITARIOS NO CONCLUYE SU FORMACIÓN

40% se equivoca en la elección de carrera

Los riesgos de una mala decisión son frustración, deserción escolar y subocupación, dicen expertos

POR LAURA TORIBIO
laura.toribio@gtmm.com.mx

A la hora de elegir una carrera, entre 30 y 40 por ciento de los jóvenes mexicanos se equivocan. Y es que lejos de sus aptitudes e intereses, se ven motivados por cuestiones económicas, de prestigio o la presión de padres y amigos, de acuerdo con reportes del Instituto en Investigación en Psicología Clínica y Social (IIPCS) y Vocación Central, institución que brinda servicios de orientación vocacional en México.

Los riesgos de una mala elección, a decir de los expertos, son múltiples y van desde la frustración, la deserción escolar y más tarde la subocupación laboral.

Tan es así que cada año egresan unos 450 mil jóvenes de las universidades en el país, pero seis de cada diez no pueden desarrollar el conocimiento que adquirieron en el aula, según datos de la Encuesta Nacional de Ocupación y Empleo y de la Subsecretaría de Educación Superior de la SEP.

Y a su vez, las empresas mexicanas son de las que más problemáticas reportan entre

los países de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE) para encontrar empleados con las capacidades que requieren.

Mientras eso sucede, todos los días mil 800 jóvenes, es decir, 650 mil cada año, de plano, abandonan el bachillerato, la mayoría de ellos en el primer año, por múltiples factores, entre los cuales se encuentra el bajo interés que en ellos despiertan los contenidos curriculares.

Ana Paula Rodríguez, directora de Vocación Central, advirtió que el hecho de que un estudiante abandone el bachillerato o más tarde una carrera universitaria, le cuesta al país, según el propio INEGI, 18 mil millones de pesos cada año.

"Tenemos 40 por ciento de personas que no escogieron lo que querían, no identificaron al momento de estudiar que no era la profesión y entonces en algunos casos viene el abandono escolar", detalló.

Hoy, de cada 10 estudiantes que entran a la universidad sólo dos la están terminando, y si bien son muchas las causas que determinan que ocho de diez no concluyan su formación académica universitaria, uno de ellos es justo la parte de no tener la orientación y el descubrimiento de la vocación de una manera oportuna.

"Elegir una carrera no es una decisión que se toma de un día para otro ni con un solo instrumento, la elección de una carrera es un proceso y como tal hay que seguir una serie de pa-

sos que les permita a los jóvenes reflexionar no sólo acerca de qué carrera van a elegir sino desarrollar un proyecto de vida en donde la carrera forme parte y les permita acceder a un estilo de vida diferente en lo personal. Y en lo social necesitamos también que los alumnos estén mejor preparados y que se involucren en sus diferentes carreras para que puedan

intervenir en la sociedad en los diferentes campos que hay para atender toda la serie de problemáticas que vivimos", planteó Telma Ríos, directora de Orientación Educativa de la Dirección General de Orientación y Servicios Educativos de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM).

El problema es que datos de la OCDE señalan que apenas 4 por ciento de los estudiantes mexicanos se gradúan en los programas de educación media superior orientados a una profesión en México, cifra que contrasta con el 48 por ciento promedio de la organización.

Esto a pesar de que la educación vocacional y capacitación puede representar una aportación importante para la competitividad económica, según plasma la OCDE en el documento México: Políticas prioritarias para fomentar las habilidades y conocimientos de los mexicanos para la productividad y la innovación", realizado este año.

El Instituto Mexicano de Orientación Vocacional y Profesional, AC, advierte que los

EXCELSIOR

EL PERIÓDICO DE LA VIDA NACIONAL

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
14/08/15	PRIMERA	13

errores en la elección de carrera traen pérdidas tanto psicológicas como económicas para el país y las familias.

En el ámbito económico, el Instituto calcula que estudiar una licenciatura en alguna universidad pública le cuesta al país en promedio 120 mil pesos por alumno, monto que se eleva de 50 mil pesos o más de 400 mil pesos, en una escuela privada.

En tanto que las pérdidas desde el punto de vista emocional, expone, tienen que ver con el impacto a la autoestima de los jóvenes, que además puede afectar también a sus padres.

Para Telma Ríos, experta en el tema de orientación vocacional, si bien la propia UNAM cuenta con un programa ex profeso que atiende a los alumnos para la toma de decisiones desde el bachillerato a través de la aplicación de un instrumento vocacional para identificar las habilidades académicas de cerca de 27 mil jóvenes cada año, aún es un reto dotar de toda la información a los jóvenes que están a punto de realizar la elección de una carrera.

"Muchas veces se quedan con lo que les dicen sus familiares, lo que les dicen sus amigos, las personas cercanas a ellos, o con las ideas que ellos se forman a través de lo que ven en los medios de difusión y que muchas veces estereotipan las profesiones y los hacen estar muy interesados en cuestiones de tipo forense, por ejemplo, porque ven muchos programas relacionados con eso", dijo.

Esto deriva en que opten por las carreras de "moda" o por las más convencionales, como medicina, derecho o comunicación, dejando de lado las nuevas carreras, como manejo sustentable de zonas costeras, desarrollo territorial o física biomédica, por ejemplo.

"Tan sólo la UNAM ofrece 115 carreras con muchas posibilidades de desarrollo, en don-

de los jóvenes puedan transferir sus habilidades hacia diferentes campos de conocimiento que les permita moverse en diversos campos ocupacionales, así que lo que se necesita son programas de carácter preventivo más que acciones de tipo remedial, para que el alumno tenga a tiempo y cerca la información que le permita tomar la mejor decisión", destacó al detallar que en la UNAM anualmente se realizan tres eventos de carácter masivo de orientación vocacional en el nivel medio superior.

Al respecto, Ana Paula Rodríguez, de Vocación Central, coincidió en que no basta con un solo Instrumento, como el típico test que se aplica en las escuelas para ayudar a los estudiantes a la elección de una profesión, toda vez que si bien puede arrojar algún tipo de interés o aptitud, tampoco es suficiente para asegurar que el joven tome una decisión correcta a partir de éste.

"Yo creo que todo aporta, pero son poblaciones muy grandes las que tienen los planteles, a veces más de 15 mil estudiantes que solamente los atienden dos orientadores o psicopedagogos", indicó.

En este contexto, tanto Ana Paula Rodríguez como Telma Ríos consideraron que existen muchas áreas de oportunidad en el tema de orientación educativa que tienen un impacto positivo en el proyecto de vida de los jóvenes y de la competitividad económica en el país.



Tenemos 40 por ciento de personas que no escogieron lo que querían, no identificaron al momento de estudiar que no era la profesión y entonces en algunos casos viene el abandono escolar."

ANA RODRÍGUEZ
DIRECTORA DE
VOCACIÓN CENTRAL

Muchas veces se quedan con lo que les dicen sus familiares, o con las ideas que ellos se forman a través de lo que ven en los medios y que muchas veces estereotipan las profesiones.

TELMA RÍOS
DIRECTORA DE ORIENTACIÓN
EDUCATIVA DE LA UNAM

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
14/08/15	PRIMERA	13

LICENCIATURAS MÁS Y MENOS DEMANDADAS

■ El Servicio Nacional de Empleo, en su estudio Panorama Actual 2014 reporta un total de 7.5 millones de profesionistas ocupados.

- Administración y gestión de empresas
- Contabilidad y fiscalización
- Derecho

■ Formación docente para educación básica, nivel primaria y

■ Medicina son las carreras con mayor ocupación.

■ **En el otro extremo se ubican:** Teología,

- Servicios de transporte
- Deportes

■ Formación docente para educación de nivel medio superior

■ Minería y extracción

PERJUICIOS. La mala elección de una carrera acarrea conflictos psicológicos al estudiante y pérdidas económicas para el país, asegura el Instituto Mexicano de Orientación Vocacional.

650

MIL

jóvenes abandonan cada año sus estudios de bachillerato, la mayoría en el primer año, debido, entre otras cosas, al poco interés que tienen en los contenidos curriculares.

6

DE CADA 10 egresados de universidad no desarrollan lo que aprendieron en el aula.

2

DE CADA 10 estudiantes que entran a la universidad terminan su carrera.

120

MIL PESOS le cuesta al país el que un joven estudie una licenciatura.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
14/08/15	2	PP Y 51

SEP: plaza para todos los idóneos

Todos los concursantes que resultaron idóneos en el examen para educación básica podrán acceder a una plaza docente o técnico docente, anunció el coor-

dinador nacional del Servicio Profesional Docente, Ramiro Álvarez.

Se concursaron, señaló, 11 mil 752 plazas y 54 mil 485 horas semanas mes para ingreso a nivel básico en el próximo ciclo escolar, y las listas de prelación tienen vigencia hasta el 31 de mayo de 2016. Los nombramientos se otorgarán a quienes reúnan el perfil. —Redacción—

En educación básica

Sí hay plaza para todos los docentes "idóneos"

El coordinador nacional del Servicio Profesional Docente, Ramiro Álvarez Retana, señaló que todos los concursantes que resultaron idóneos en el concurso para educación básica podrán acceder a una plaza docente o Técnico docente.

Aclaró que aunque se concursaron 11 mil 752 plazas y 54 mil 485 horas semanas mes para ingreso a Educación Básica en el próximo ciclo escolar, las listas de prelación para los idóneos tiene vigencia hasta el 31 de mayo de 2016.

Por lo tanto, todas las vacantes que se generen desde el 16 de agosto de 2015 y hasta esa fecha, serán destinadas para sustentantes que resultaron idóneos en el concurso de oposición respectivo, y que llegaron a 60 mil 238.

El coordinador afirmó que de acuerdo a la Ley General del Servicio Profesional Docente, de manera extraordinaria, y sólo en caso de agotarse las listas de prelación, se otorgarán nombramientos por tiempo fijo.

Los nombramientos sólo podrán ser otorgados a docentes que reúnan el perfil, y en apego a éste, se atenderán las necesidades educativas en aquellos casos en donde no existan los sustentantes suficientes en las listas de prelación.

—Redacción—

FOCOS



Niegan amparos. Una juez de Oaxaca negó amparo a 8 exempleados del IEEPO al considerar que "contra viene el interés social".

Más tiempo. La SEP amplió el plazo para los docentes seleccionados para participar en la primera evaluación para la permanencia.

Habrán sanciones. Gabino Cué advirtió al magisterio que los sancionará si no se presentan a trabajar en el inicio del ciclo escolar.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
14/08/15	SOCIEDAD Y JUSTICIA	37

Amplían plazo de la primera fase de evaluación de maestros

■ LAURA POY SOLANO

La Secretaría de Educación Pública (SEP) informó que el plazo para que 150 mil docentes de educación básica y media superior participen en la primera fase del proceso de evaluación del desempeño, se amplió por segunda ocasión, pues se tenía previsto que este 15 de agosto concluyera la etapa para subir a una plataforma electrónica las evidencias de sus prácticas de enseñanza, la cual cerrará el próximo 18 de septiembre.

Ramiro Álvarez Retana, coordinador nacional del Servicio Profesional Docente, señaló que la evaluación diagnóstica para profesores que ingresaron hace un año por concurso de oposición a ese servicio, se aplicará hasta el próximo 22 de agosto.

En cuanto al nuevo plazo para presentar las evidencias, destacó en un comunicado que, "pese a que se tiene un avance importante en el proceso, se hizo un análisis en coordinación con el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación y se consideró necesario ampliar el plazo para que los maestros tengan tiempo de aportar los elementos y la reflexión sobre su trabajo, a fin de vincular esto con los exámenes de evaluación del desempeño".

Integrantes de la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE) destacaron que ante la "nula participación de los maestros en los esquemas de pruebas obligatorias, la SEP se ve obligada a modificar una y otra vez su calendario de evaluación".

Enrique Enríquez Ibarra, secretario general de la sección 9 del Distrito Federal, afirmó que en los estados la autoridad educativa "se está dando cuenta de que no tiene todos los amarres listos. No se están subiendo las evidencias como exige el calendario".

Agregó que el 13 de agosto comenzaron las reuniones regionales del magisterio disidente, en las que "se mantiene el llamado a no subir ninguna evidencia, a continuar con la fase de acumulación de fuerzas, de conocer las condiciones que tiene cada uno de los contingentes para sumarse a las próximas acciones de protesta, y a evaluar la respuesta para definir si habrá una convocatoria a un paro nacional de labores a partir del próximo 24 de agosto", cuando comenzará el ciclo escolar 2015-2016.

Destacó que la CNTE convocó a protestas simultáneas para este viernes en diversos estados en rechazo a la reforma educativa. En la capital del país se movilizarán del Ángel de la Independencia al Monumento a la Revolución.

Álvarez Retana destacó en días pasados que el primer grupo de docentes que será sometido a una evaluación obligatoria del desempeño está integrado por 124 mil docentes y directivos de preescolar, primaria y secundaria, así como 26 mil profesores de bachillerato, mientras otros 200 mil de ambos niveles deberán ser evaluados de febrero a mayo de 2016.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
14/08/15	PRIMERA	13

LEGISLADORES

Exhortan a no retroceder en la Reforma Educativa

POR LETICIA ROBLES DE LA ROSA

leticia.robles@ginm.com.mx

Por unanimidad, los senadores y diputados federales de la Segunda Comisión de la Comisión Permanente exhortaron a los diputados electos de la LXIII Legislatura a no bajar la guardia y mantener el marcate personal al desarrollo de la Reforma Educativa con el propósito de evitar retrocesos.

Los senadores y diputados federales que integran la Segunda Comisión de la Comisión Permanente aprobaron ayer hacer una petición a los nuevos legisladores y a las autoridades educativas a no dejar que se pierdan los logros de la Reforma Educativa.

La propuesta, con punto de acuerdo aprobado ayer por la Segunda Comisión, establece el exhorto a los legisladores de la LXIII Legislatura "a vigilar el cabal cumplimiento de lo dispuesto en la Reforma Educativa, con el fin de salvaguardar el derecho de las niñas, niños y jóvenes, reconocer y apoyar la labor de los docentes en estricto respeto a sus derechos humanos, laborales y profesionales y fortalecer al Sistema Educativo Nacional.

"Para eso se sugiere propiciar los espacios de diálogo que, en su caso, resulten necesarios, en los que se involucre la participación de todos los actores interesados en el proceso educati-

vo", dice el acuerdo.

De igual forma, establece que solicita a la "Secretaría de Educación Pública y la Secretaría de Hacienda y Crédito Público que, a partir del Proyecto de Presupuesto de Egresos de la Federación para el Ejercicio Fiscal 2016, se incluyan las asignaciones presupuestales crecientes y significativamente mayores, que permitan ampliar el número de escuelas que hasta el año 2015 fueron beneficiadas" con diversos programas.

Cita: "Escuelas Dignas, Escuelas de Calidad y de la Reforma Educativa, hasta abatir por completo las insuficiencias y rezagos en materia de infraestructura, equipamiento, disposición de materiales educativos y resolver problemas de operación básicos que persisten en las escuelas públicas del Sistema Educativo Nacional.

"Asimismo solicita un informe la Secretaría de Educación Pública, la Secretaría de Hacienda y Crédito Público y los gobiernos estatales sobre el avance para atender las observaciones realizadas por la Auditoría Superior de la Federación en torno a los Programas Escuela Digna y Escuelas de Calidad, en un plazo no mayor a 15 días", añade.



Para eso se sugiere propiciar los espacios de diálogo que, en su caso, resulten necesarios, en los que se involucre la participación de todos los actores interesados en el proceso educativo."

**EXHORTO A LOS
LEGISLADORES
DE LA LXIII
LEGISLATURA**



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
14/08/15	NACIONAL	2

Premia certamen impulso a DH

CÉSAR MARTÍNEZ

Impulsado por la Organización de Estados Iberoamericanos (OEI), el Premio Iberoamericano de Educación en Derechos Humanos “Óscar Arnulfo Romero” se entregará a las escuelas que promuevan el respeto a las garantías.

El concurso, en el que participarán centros escolares de 22 países, es realizado en México por la Secretaría de Educación Pública (SEP), la Comisión Nacional de los Derechos Humanos (CNDH), la Fundación SM y el Instituto Latinoamericano de la Cooperación Educativa.

“El objetivo es reconocer el trabajo de instituciones educativas que actúan de forma ejemplar en la defensa y promoción de los derechos humanos a través de la educación”, señaló Arturo Velázquez, representante de la OEI en México.

La convocatoria está abierta desde ayer y hasta el 18 de septiembre para escuelas públicas y particulares, así como para centros comunitarios del Consejo Nacional de Fomento Educativo, en los distintos niveles y modalidades de la educación básica.

El premio, dotado con una bolsa de 20 mil dólares, está pensado para reconocer las

buenas prácticas de instituciones educativas para fortalecer el conocimiento y práctica de los derechos humanos, así como la libertad de pensamiento, el bienestar social y la erradicación de la discriminación.

El 30 de octubre se elegirá a 10 finalistas en México, de los cuales saldrá el representante del País en el Seminario Internacional sobre Educación en Derechos Humanos, que se realizará en diciembre en Lima, Perú.

En ese encuentro, en el que participarán los 22 países de la OEI, se dará a conocer al plantel ganador, que recibirá 20 mil dólares, los cuales deben utili-

zarse para mejorar sus prácticas en el fomento de los derechos humanos.

El premio lleva el nombre del obispo salvadoreño Óscar Arnulfo Romero, cuya lucha en defensa de los derechos humanos le mereció diversos reconocimientos, hasta que pagó con la vida esa labor.

“Esta premiación que se hará, no a una persona en particular sino a un centro educativo, es (para) reconocer que son precisamente las escuelas centros de reflexión y transformación social”, resaltó el secretario técnico de la CNDH, Joaquín Narro.

Destacados

Según sus convocantes, con el premio se busca reconocer las buenas prácticas en las escuelas:



Oscar Miralles

A EVALUAR

- Convivencia en la escuela, comunidad y/o sociedad.
- Cultura de paz.
- Libertad de pensamiento, opinión y expresión.
- Bienestar social y cultural.

PARTICIPANTES

- Escuelas públicas,

particulares y centros comunitarios del Conafe.

NIVELES Y MODALIDADES

- Preescolar.
- Primaria.
- Secundaria general.
- Secundaria técnica.
- Telesecundaria.
- Educación indígena.
- Educación especial.


 El Sol de México

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
14/08/15	REPÚBLICA	7

Todos los grupos de educación básica tendrán maestros, garantiza Guanajuato

El Sol de Irapuato

POR JOSÉ JUAN RAMÍREZ

IRAPUATO, Gto. (OEM-Informex).- El secretario de Educación Estatal, Eusebio Vega Pérez, confirmó que todos los grupos de educación básica tendrán maestro en el inicio del ciclo escolar, ya que si es necesario se enviarán mentores de forma emergente, mediante contratos transitorios y temporales para garantizar a los pequeños sus clases.

Entrevistado en Irapuato, durante la celebración del 40 aniversario de la Escuela Superior de Agricultura (ahora División Cien-

cias de la Vida), el funcionario mencionó que tienen estrategias definidas que permitirán a los estudiantes de la educación básica tener sus clases garantizadas. Dijo que todos los componentes de la educación (libros, servicios, aulas) están listos para el arranque de las clases el 24 de agosto.

"Tenemos también estrategias y acuerdos con la Federación de cómo vamos a atender estas necesidades para poder atender el mandato constitucional que sobrepone el interés de los niños, el asunto es que el niño tenga al maestro en el aula y lo van a tener; son acuerdos a través de contratos transitorios,

contratos temporales, pro poner un ejemplo, en preescolar tengo excedentes tengo que hacer un análisis de quienes tienen el perfil para que me apoyen en primero de primaria, pero si son idóneos, por ahí vamos a entrarle".

Comentó que, de acuerdo a los datos preliminares, el 24 de agosto entrarán a clases cerca de un millón 260 mil estudiantes en educación básica, tan solo en el sector público, mientras que en el sector media superior son cerca de 238 mil alumnos.

En torno a los robos, Vega Pérez confirmó que son 7 casos los que se han registrado en el Estado, que son 3 de Irapuato, 2 en Celaya, uno más en Silao y otro en León. Ya se trabaja para que las aseguradoras comiencen la reposición del equipo perdido y se afecte lo menos posible a los estudiantes.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
14/08/15	SOCIEDAD Y JUSTICIA	39

Hacer del teléfono inteligente un recurso académico, reto del docente

■ CÉSAR ARELLANO GARCÍA

Periódico La Jornada
Viernes 14 de agosto de 2015, p. 39

En un mundo digitalizado, estudiantes y profesores enfrentan nuevos retos en el salón de clases. Con acceso inmediato a la información y habilidades para localizarla, los alumnos no siempre encuentran interesante escuchar y valorar los conocimientos del profesor que expone frente a ellos.

Para María Ofelia Béjar López Peniche, del Programa de Formación de Académicos de la Universidad Iberoamericana (Uia), los profesores cuentan en la actualidad con recursos que les permitirían impartir clases mediante actividades, materiales y estrategias distintas a las tradicionales, pues de otro modo difícilmente lograrán captar la atención del “alumno digital”.

La especialista señaló que el maestro contemporáneo debe ser consciente de que sus alumnos pertenecen a la sociedad de la información digital, pues han crecido con la tecnología. Así, el teléfono inteligente ya es parte natural de su vida, es su fuente de información primaria, su medio para socializar.

Los profesores, que en su mayoría son “migrantes digitales”, deben saber cómo hacer del teléfono inteligente un instrumento útil en clase.

Las *gadgets*, señaló, pueden usarse en clase para leer libros electrónicos, el periódico o las noticias del momento. Para motivar una lectura más profunda lo ideal sería solicitar a los alumnos un reporte del texto leído.

Sin embargo, es necesario determinar límites y reglas con el grupo desde el comienzo del curso, respecto de los tiempos de uso de ese instrumento.

También explicó que el teléfono inteligente permite acceder a plataformas como Blackboard y, en consecuencia, a foros que propician el trabajo colaborativo, a documentos de clase escaneados y adjuntados, a carpetas de tareas, y a anuncios del profesor.

Recomendó formar grupos de trabajo que funcionen por medio de *chats* y de redes sociales. En materias de historia o geografía, el teléfono inteligente es útil para localizar puntos en el mapa. Así, durante una explicación pueden mencionarse ciudades o lugares que los alumnos desconocen.

Además, añadió, corresponde al profesor organizar debates, discusiones y diálogos que lleven a profundizar en los temas y fuentes consultadas. “También debe ser consciente de que ya no es la única fuente de información del estudiante y de que debe ser un mediador para que la información se convierta en conocimiento”.

De esta forma la tecnología será un recurso al servicio del trabajo académico y no un distractor, agregó la académica de la Uia.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
14/08/15	POLÍTICA	7

Centro histórico de la ciudad de Oaxaca

Dan apoyos para los afectados por plantón

Gabino Cué, con el respaldo del gobierno federal, comenzó con la entrega de 15 millones de pesos para 200 microempresarios

Carolina Rivera
y Óscar Rodríguez / Oaxaca

Anueve meses del plantón que mantiene la CNTE en el zócalo de Oaxaca, el gobierno de Gabino Cué y el federal comenzaron con la entrega de 15 millones de pesos para 200 microempresarios que se han visto afectados por los conflictos magisteriales.

Los apoyos se realizan a través de un esquema de subsidios a fondo perdido, que les permitirá a los microempresarios mantener su actividad productiva y contrarrestar las afectaciones que han tenido históricamente por el conflicto magisterial que prevalece en la entidad.

Al encabezar la entrega del Programa de apoyo inmediato para micro y pequeñas, el gobernador Cué aseguró que no se permitirá que haya más bloqueos ni afectaciones a los negocios que han tenido pérdidas millonarias durante los últimos años.

Sin embargo, los empresarios aseguran que ésta es una deuda que sigue sin saldarse, ya que la instalación del plantón magisterial por más de nueve meses en el centro de la capital ha potenciado el comercio informal e incluso a ahuyentado a los consumidores.

Esther Medina Badiola, presidenta de la Alianza Empresarial y Comercial en Oaxaca, aseguró que según las estadísticas con las que cuentan, por lo menos se han perdido mil 500 millones de pesos que han derivado en el cierre de 100 empresas.

“El gobernador dice que se saldan las deudas con los empresarios pero no, solo es una de las primeras deudas que cumple el estado,

Comerciantes agradecen la ayuda, pero afirman que aún falta mucho para saldar la deuda

no se salda y aunque lo vemos con buenos ojos, 10 mil pesos son insuficientes para años de afectaciones”, dijo.

Cué aseguró que en los últimos meses el magisterio ha perdido su rumbo y ha generado un divorcio con la sociedad, lo que obligó al gobierno de Oaxaca a asumir la rectoría de la educación en el estado para liberar a los niños y a los oaxaqueños de acciones que lastiman el desarrollo del estado.

“Hay que reconocerlo, el movimiento magisterial en esta recta final perdió su rumbo y un movimiento que deja a un lado el centro de atención, que son los niños y la calidad educativa, y empieza

a hacer acciones que lastiman a la sociedad se da ese divorcio entre el magisterio y el pueblo de Oaxaca”, dijo.

Por ello, afirmó que recuperar la rectoría educativa del estado “no tiene marcha atrás”, y representa un paso importante que permite liberar a la entidad de una serie de acciones que lo habían lastimado durante mucho tiempo.

Cué recordó que este programa forma parte de las acciones por la niñez y la sociedad oaxaqueña que el gobierno federal aplica en apoyo a la reconstrucción del sistema educativo local con la ayuda de siete dependencias federales y la inversión de dos mil 500 millones de pesos.

La víspera del inicio del ciclo escolar, el mandatario local advirtió a los docentes de la sección 22 de la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación que aplicará descuentos y sustituirá a quienes no se presenten a laborar en el reinicio del ciclo escolar. M



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
14/08/15	ESTADOS	12

Reparte Oaxaca apoyos opacos

VIRGILIO SÁNCHEZ

OAXACA.- El Gobierno del estado es generoso y opaco.

En los últimos dos años, 39 dependencias estatales han repartido más de 2 mil 300 millones de pesos en “ayudas sociales”.

En 2013, las oficinas públicas no reportaron el uso que dieron a 314 millones 146 mil pesos y al año siguiente sólo informaron respecto al destino de 111 millones 972 mil pesos, de acuerdo con los balances financieros de la Secretaría de Finanzas del Estado presentados al Congreso local.

Además, un porcentaje de estos apoyos es ejercido por dependencias que no cuentan con programas de ayuda a la población y tampoco especifican el uso del dinero.

Por ejemplo, en 2013, están en este rubro los 25 millones de pesos anuales que la televisora oficial trianguló a través de sus dos asociaciones civiles.

Otro caso es el de la comisión de Derechos Humanos del Poder Ejecutivo, Eréndira Cruzvillegas, quien gastó 17 millones de pesos y se negó a transparentar el destino a una solicitud de información.

Ese mismo año, la Secretaría de Gobierno reportó ayudas sociales por 61.6 millones de pesos, la Gubernatura por 2.2 millones, la Jefatura de la Gubernatura por 22.7 millones, la Secretaría de Finanzas por 31 millones y la Secretaría de Infraestructuras por 2 millones.

Además, la Secretaría de Vialidad y Transporte aportó 20.7 millones de pesos en “ayudas sociales”; en el mismo rubro, el Instituto Estatal de Educación para los Adultos gastó 65.3 millones de pesos. Esta última dependencia también triangula recursos públicos a través de la asociación civil Patronato Pro-Educación de los Adultos.

Aparte de las becas estudiantiles, uniformes y útiles escolares que repartió el Instituto Estatal de Educación Pública de Oaxaca (IEEPO) en 2013, también erogó otros 44 millones de pesos en ayudas sociales.

En 2014, la situación em-

Generosos

El Gobierno de Oaxaca realiza gastos millonarios para ayudas sociales.

\$1,326
millones
en 2013

\$1,065
millones
en 2014

peoró en rendición de cuentas respecto a las “ayudas sociales” otorgadas. Sólo 10 dependencias informaron sobre los apoyos que otorgaron, que sumaron 111 millones 972 mil pesos.

Sin embargo, el balance general presentado por la Secretaría de Finanzas refiere que el Gobierno estatal gastó mil 64 millones 958 mil pesos.

El Gobierno de Oaxaca viola la Ley General de Contabilidad Gubernamental, al no informar el detalle de su gasto en “ayudas sociales”.

El procurador fiscal Juan Alba Valadez reconoció que el reporte completo de las “ayudas sociales” debía estar publicado en la página de internet de la Secretaría de Finanzas a partir del año pasado, como lo ordena el artículo 67 de dicha ley federal.

“La norma para establecer la estructura de información de montos pagados por ayudas y subsidios, emitida por el Consejo Nacional de Armonización Contable”, expuso.

La Secretaría de Finanzas de Oaxaca no publicó en su página de internet el reporte total de este gasto.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
14/08/15	SOCIEDAD Y JUSTICIA	37

Niegan amparo a profesores de Oaxaca

JORGE A. PÉREZ ALFONSO
Corresponsal

Oaxaca, Oax.

El gobierno de Oaxaca informó que el juez octavo de distrito negó a un grupo de profesores de la sección 22 de la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE) un amparo, promovido en contra de la modificación del decreto 02 que dio origen al Instituto Estatal de Educación Pública de Oaxaca.

Los maestros Mayerling Sierra Pérez, Jorge Ismael Contreras Zavaleta, Alejandra López Jiménez, Pablo Manuel López Caballero, Ana Isabel Gutiérrez Altamirano, Rolando Louis Ramírez Azcoytia, Claudia Nathaly Valle Mena y Víctor Raúl Vásquez Hernández presentaron el pasado 11 de agosto un recurso con el cual pretendían mantenerse en su centro de trabajo, pero la juez determinó que el acto reclamado no era una violación al derecho de los empleados, por lo que la solicitud fue desechada.

Según la juez, “de concederse se contravendrían disposiciones de orden público y se afectaría el interés social, pues la sociedad se halla interesada en que se garantice la calidad en la educación”.

Por su parte, el gobernador Gabino Cué señaló que el sentido de la modificación al decreto 02 sólo ha sido administrativo, “no nos estamos metiendo en contenidos de materia educativa”.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
14/08/15	NACIÓN	12

PGR indaga a líderes radicales de Sección 22

- Recaban datos para emitir órdenes de aprehensión
- Bajo lupa, quienes tomaron instalaciones de Pemex

DENNIS A. GARCÍA

—politica@eluniversal.com.mx

La Procuraduría General de la República (PGR) investiga a los líderes magisteriales, especialmente se ha enfocado en el grupo más radical al interior de la Sección 22 de la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTB) de Oaxaca, en el que no todos son maestros.

Las áreas de inteligencia recaban esta información como parte de las indagatorias para solicitar, en su momento, órdenes de aprehensión en contra de dirigentes de la Sección 22.

Fuentes ministeriales informaron que la PGR tiene identificados a los líderes que han encabezado los ataques a las vías de comunicación, toma de casetas y de instalaciones federales como Pemex.

Tras los hechos violentos protagonizados por integrantes de

la Sección 22, a partir de las elecciones del 7 de junio, la PGR recibió varias denuncias en contra de los maestros por la quema de urnas y agresiones a representantes de casillas.

Según las fuentes consultadas, el grupo radical se ha caracterizado por la violencia que ejercen, ya que son los que han destruido las cámaras de seguridad en la ciudad de Oaxaca, tomaron la planta de Pemex y cuando realizan protestas, como el día de las elecciones, son los encargados de amedrentar a los ciudadanos que toman imágenes con sus celulares.

Entre los maestros investigados, además de los secretarios general y de Organización, Rubén Núñez y Francisco Villalobos, respectivamente, están María del Carmen López Vázquez, Othón Nazariaga Segura y Norma Cruz Vázquez, a quienes se les relaciona con el grupo conocido como *El bloque negro*, el

más radical al interior de esa sección del magisterio.

López Vázquez, a quien le apodan *La Jicayán*, presuntamente es una de las maestras más violentas y, de acuerdo con las fuentes, participó de manera activa y dirigió varias acciones durante las movilizaciones del año 2006.

Se señala a María del Carmen como la persona que ha orquestado agresiones contra maestros de la Sección 59; y antes de la jornada electoral encabezó el intento de boicot electoral y el desalojo de militares de las juntas distritales electorales.

Othón Nazariaga se le menciona como la persona que organizó un grupo de encapuchados para evitar que los reporteros y fotógrafos realizaran la cobertura durante los destrozos del 7 de junio en plena jornada electoral y así evitar que hubiera imágenes de la quema de urnas. ●

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
14/08/15	POLÍTICA	6

Los policías no buscan lastimar ni confrontar, responde el mandatario estatal La PF en escuelas es una provocación, dice la 22

Carolina Rivera
y Óscar Rodríguez/Oaxaca

La participación de la Policía Federal en el mejoramiento de las escuelas en Oaxaca fue considerado por la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE) como una provocación contra el movimiento magisterial, aseguró su vocero, Benito Vázquez.

"Lo vemos como una provocación por parte de los gobiernos federal y estatal, así lo estamos manejando, como una provocación, pero nosotros no vamos a caer", dijo.

En entrevista, el vocero de la CNTE señaló que hasta el momento no se ha definido si habrán de impedir el regreso a clases el próximo 24 de agosto, ya que es necesario hacer una consulta con las bases para definir el programa de acción.

En respuesta, el gobernador de Oaxaca, Gabino Cué, rechazó que los elementos de la policía estén buscando enfrentarse al magisterio, por el contrario, lo que buscan es dar certeza y seguridad en la entidad, además de trabajar para mejorar las condiciones de las escuelas.

"Tenemos que cambiar esa visión, lamentablemente Oaxaca no ha salido adelante por esa actitud y esa posición de rechazar los programas que son para mejorar las escuelas. Hoy debemos liberarnos de esa visión política de decir: 'no queremos recursos de ese programa porque es federal'; por eso Oaxaca no

El gobierno señala que los elementos solo entrarán a las escuelas con el apoyo de padres

se desarrolla", señaló.

En este sentido, el mandatario estatal aseguró que su gobierno busca que las 10 mil escuelas del estado reciban todos los programas, por lo que la pre-

sencia que tienen las fuerzas de seguridad, que en esta ocasión realizan trabajo social, es en beneficio de los estudiantes.

Cué aseguró que la policía no viene a confrontarse ni a lastimar; por lo que no habrán de ingresar a ningún plantel educativo en donde no se les permita y no cuenten con el respaldo de los padres de familia.

Asimismo, el mandatario destacó la importancia de trabajar por la transformación de la entidad, ya que, aseguró, es un elemento fundamental que habrá de contribuir a su desarrollo, así como para lograr una mejor expectativa para el futuro. M

MILENIO

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
14/08/15	POLÍTICA	7

LA COORDINADORA MARCHARÁ HOY A LAS 16:00 HORAS DEL ÁNGEL AL MONUMENTO A LA REVOLUCIÓN, EN RECHAZO A LA REFORMA EDUCATIVA Y LAS EVALUACIONES.



OPINIÓN

SEP

Aquí en el Congreso. Cede la CNTE en Oaxaca o la fuerza pública. José Antonio Chávez (La Prensa, p. 14)

Rozones (La Razón, p. 2)

Lo obvio que no vemos. Esteban Moctezuma Barragán (El Universal, p. 23)

Piden a la UACM apoyo para lograr beca (La Jornada, p. 6)

Denuncian en Conalep malas condiciones laborales (La Jornada, p. 6)

El cristalazo. Cuando el prestigio estorba. Rafael Cardona (La Crónica, p. Tres)

Cartón. El costo de equivocarse. De la Torre (Excelsior, p. 10)

SNTE/CNTE

Periscopio. El tiro es con Los Chucos, Bejaranos, Amalios... Raymundo Sánchez (La Razón, p. 8)

De naturaleza política. Contradictoria Corte... Enrique Aranda (Excelsior, p. 20)

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
14/08/15	1	14



• Cede la CNTE en Oaxaca o la fuerza pública

Por más brincos y plantones que realicen los maestros de la CNTE, principalmente de la sección XXII en Oaxaca, el gobierno federal aseguró que se llevarán a cabo las clases para más de 1,300,000 alumnos. **Luis Miranda**, subsecretario de Gobernación, dejó más que claro que no habrá impedimento para que se reanuden en tiempo y forma el 24 de agosto las clases a lo largo y ancho del Estado.

Hay un hartazgo que no se puede tolerar, en consecuencia les reñendó a los líderes de la CNTE que también hay pendientes con la justicia, algo así como que no se sientan tan seguros que no pasa nada.

Los líderes encabezados por **Rubén Núñez** saben que hay sobre ellos órdenes de aprehensión y saben que si no respetan los acuerdos el gobierno federal no se tentará el corazón para detenerlos y créame que si así pasara, la mayoría de mexicanos lo aplaudiría.

Ellos, los líderes, saben que están perdiendo fuerza con la desaparición de "su" IEEPO, un órgano del gobierno de la educación que ellos operaban y desde luego que era su proveedor de recursos. Era tan importante en la generación de plazas y dinero que hoy están al borde de la desesperación.

Esa parte es la que permitió al grueso de los maestros zafarse del yugo que los mantenía atorados por parte de los líderes de la CNTE. Hoy por eso se ven desangelados y sin músculo las marchas y plantones.

No pierda de vista que la SEP, de **Emilio Chuayffet**, alista todas las herramientas para desplegar clases el 24 de agosto, no sólo en Oaxaca sino en Chiapas, Michoacán y Guerrero, cuatro entidades con focos rojos.

En Oaxaca el gobernador **Gabino Cué** mostró disposición para conjuntar esfuerzos con el gobierno federal y eliminar estos brotes de los líderes que han causado tanto daño a los oaxaqueños. La ciudadanía reclamaba una actuación con mano dura del gobierno y hoy se está tratando de dar cumplimiento.

Por eso **Claudio X González**, de Mexicanos Primero, ayer pidió al gobierno no ceder a los chantajes de estos delincuentes disfrazados de maestros, pues los mexicanos están más que hartos de tanto daño y mala imagen que han generado, amén de dejar sin clases a los alumnos de esa entidad que año con año sufren esta pesadilla y para mala suerte se ubican en el último lugar de aprovechamiento educativo.

Qué tan grande es la desesperación y la impotencia de los mexicanos, que hoy **Claudio X. González** pide a la autoridad que si no se comportan estos maestros, entonces que se use la fuerza pública, pues no hay forma de hacerlos entender.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
14/08/15	LA DOS	2

Rozones

Sarukhán respalda nuevo IEEPO

Solidario y siempre defensor de las mejores causas, el doctor **José Sarukhán**, presidente del Consejo Nacional de Participación Social en la Educación, respaldó al titular de la SEP, **Emilio Chuayffet**, por las acciones implementadas en Oaxaca, a la par del gobierno estatal, para reestructurar el IEEPO. Y le dijo que esas medidas van en la ruta correcta.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
14/08/14	OPINIÓN	23

Lo obvio que no vemos

Por **ESTEBAN
MOCTEZUMA BARRAGÁN**

Pregunté a mujeres oaxaqueñas beneficiarias de microcréditos, qué necesidad apremiante tenían para mejorar. Contestaron: "Enseñen inglés".

Eso me recordó la campaña presidencial de 2000, cuando una sólida encuesta descubrió la demanda popular por inglés y computación en la educación pública. Francisco Labastida abanderó dicha propuesta.

"Por fin", decía la gente, "enseñarán a mis hijos en la escuela pública, lo que enseñan las privadas".

De inmediato vino un embate de Vicente Fox y su equipo para minimizarla, precisamente por lo poderoso que era.

Adolfo Aguilar Zinser me confió que Fox dijo que la propuesta de Labastida era fuertemente aceptada por los electores por lo que había que "ri-

dicullzarla". "Hablen con todos nuestros amigos caricaturistas y editoriales para que se burlen de la propuesta", instruyó... y así fue.

Semanas enteras, medios aliados a Fox se mofaron de la propuesta. Hoy todavía hay quien piensa: "¿Cómo enseñar inglés a quien ni siquiera habla bien español?" "¿Cómo dotar de computadoras a quien no cuenta con electricidad o pizarrón?"

Con una visión clasista y segregante, se manchó una de las propuestas más visionarias y avanzadas, en campaña presidencial alguna.

Hoy, el mundo entero habla inglés y México aún no comprende que hacerlo es participar en la conversación global. Es algo obvio que no vemos.

Las investigaciones médicas, la ciencia, la tecnología, el arte y los negocios se desarrollan en inglés, y esto es así en China, Alemania, Egipto o Brasil, porque es la llave a la información global.

¡No podemos ver el inglés sólo co-

mo el idioma de Estados Unidos! Es una habilidad que las mujeres más pobres de Oaxaca desean tener, porque saben que es una herramienta de movilidad social.

Hoy uno de cada tres seres humanos pueden comunicarse en inglés. El 80 por ciento de Internet es inglés, pero nueve de cada 10 mexicanos no entienden inglés.

En 2010, se crearon las "Becas Bicentenario" para los mil niños más aplicados de México. Ninguno domina el inglés.

Un México de oportunidades, no es posible, si no desarrollamos las competencias para aprovecharlas y el inglés pertenece a los servicios educativos socialmente más reivindicados, como constituyente del capital humano más retribuido y demandado.

Existe una relación directa del 76 por ciento entre competitividad e inglés. 75 países lo consideran idioma obligatorio.

En India, Turquía, España, Letonia y Dinamarca, por ejemplo, los salarios de quien habla inglés son entre 30 y 50 por ciento mayores.

En México, 85 por ciento de las universidades lo exigen para titularse. Paradójicamente, sólo la mitad lo exige para estudiar y pocas lo imparten.

Ha llegado el momento de corregir una omisión que ya nos retrasó 15 años.

La Secretaría de Educación Pública propuso para el Presupuesto 2016 un plan de enseñanza del inglés.

Es momento que todos lo apoyemos y nos olvidemos de prejuicios de cualquier clase que privan a nuestras niñas, niños y jóvenes de una herramienta indispensable en el mundo moderno.

Lo que fue un torpe rechazo en 2000, debe abrazarse ya. ●

Presidente Ejecutivo de Fundación
Azteca. emoctezuma@fwazteca.com.mx
Twitter: @EMoctezumaB

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
14/08/15	EL CORREO ILUSTRADO	6

Piden a la UACM apoyo para lograr beca

Doctor Víctor Hugo Aboites Aguilar, rector de la Universidad Autónoma de la Ciudad de México:

Por este medio le solicito se tomen urgentemente las medidas necesarias e indispensables a fin de garantizar a los alumnos del programa Pescer su inscripción al programa de becas, cuyo periodo de registro comenzará el 24 de agosto, ya que somos parte de un grupo vulnerable que nos coloca en una posición de desventaja y discriminación en comparación con el resto de los estudiantes, ya que al estar privados de nuestra libertad física no tenemos acceso a Internet, por lo que nos es imposible tramitar un correo institucional, el cual se nos solicita como requisito para participar en el proceso para este ciclo escolar 2015-II.

Argenis Alejandro de León Alarcón, estudiante de derecho del programa Pescer

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
14/08/15	EL CORREO ILUSTRADO	6

Denuncian en Conalep malas condiciones laborales

En junio de 2013 los profesores del Conalep firmamos nuestro primer contrato colectivo de trabajo (CCT), pero las condiciones académicas y profesionales no han cambiado mucho. Somos los peor pagados del subsistema de bachillerato, siguen las intimidaciones y el hostigamiento de los directivos.

En la mayoría de los planteles tratan de imponer de manera arbitraria el ingreso de profesores con 15, 18 y 20 horas que provienen del Servicio Profesional Docente, violando las cláusulas 7, 8 y 10 de nuestro CCT que, en caso de vacancia definitiva/temporal de profesores en algún plantel, se deben sujetar a lo que establecen estas cláusulas en relación con el ingreso y la permanencia. Vulneran, asimismo, los derechos de preferencia, antigüedad y ascenso de los trabajadores académicos, como lo establece el artículo 154 de la Ley Federal del Trabajo. Hay profesores afectados con cinco y 20 años en el sistema Conalep.

Según la SEP y Hacienda, los académicos de Conalep tenemos horas temporales; el carácter de trabajadores eventuales, por efecto, no se aplica para nosotros la Ley General del Servicio Profesional Docente.

El artículo 14 constitucional establece la no retroactividad de la ley. El *Diario Oficial de la Federación* publica la Ley del Servicio Profesional Docente el 11 de septiembre 2013.

Según la SEP y Hacienda, los académicos de Conalep tenemos horas temporales; el carácter de trabajadores eventuales, por efecto, no se aplica para nosotros la Ley General del Servicio Profesional Docente.

El artículo 14 constitucional establece la no retroactividad de la ley. El *Diario Oficial de la Federación* publica la Ley del Servicio Profesional Docente el 11 de septiembre 2013.

La mencionada ley atenta contra los principios del artículo 123 constitucional que establece el derecho a un trabajo digno y a un salario suficiente para satisfacer las necesidades normales de un jefe de familia, en el orden material, social y cultural, debido a que el ingreso de profesores a través del Servicio Profesional Docente recorta la carga horaria de los trabajadores académicos, disminuye sus ingresos y afecta el bienestar de nuestras familias.

Padres y estudiantes del Conalep pedimos su comprensión y apoyo. A las organizaciones sindicales su solidaridad en este proceso de lucha por mejores condiciones académicas y profesionales que, estamos seguros, tendrán efecto en una mejor preparación para sus hijos. Nuestra lucha es también su lucha por una mejor calidad educativa.

Profesor Renato Flores Peña, delegado sindical, plantel Venustiano Carranza II

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
14/08/15	OPINIÓN	TRES

EL CRISTALAZO

Cuando el prestigio estorba

De entre todas las opiniones hay una notable. Obviamente proviene de Estados Unidos y define muy bien el perfil especializado de Basáñez y por consecuencia sus posibles logros en la misión encomendada

La designación de Miguel Basáñez como embajador de México en los Estados Unidos es tan acertada como para dejar en ridículo los tonos de acrimonia por parte de quienes nada entienden y dicen no conocer mujer honrada (ni en su familia) ni bella corbata (en su indumentaria).

Los profesionales del encono y la oposición sistemática han hallado en el currículo de Basáñez un pecado imperdonable: no tiene experiencia diplomática. ¡Ah! Pero otros, con más profundidad en el análisis dicen otras cosas. Por ejemplo, “La voz de América”, cuyo dueño ya sabemos quién es, afirma:

“México anunció esta martes que seleccionó a un académico que reside en EU como su nuevo embajador en Washington, llenando un puesto diplomático clave que llevaba cinco meses vacante”.

“La secretaría de Relaciones Exteriores de México dio a conocer que el nuevo emisario será Miguel Basáñez, quien actualmente se desempeña como profesor adjunto de la escuela Fletcher de la Universidad Tufts... Basáñez de 67 años de edad tiene previsto promover ‘el empoderamiento’ de la comunidad mexicana en Estados Unidos...”. La escuela Fletcher es para los diplomáticos algo así como la Juilliard para los músicos: si ahí hasta un timbalero primitivo se convierte en percusionista de sinfónica, en aquella se alcanzan grados de especialidad impresionantes, como lo prueba el caso de la señora Roberta Jacobson (una de sus egresadas) quien tras ocupar la Secretaría de Estado para América Latina viene a la embajada americana en el Paseo de la Reforma. En ese centro de educación de élite (no, ahí no hay delegación de la CNTE ni funciona la SEP), Basáñez desarrollaba el Programa de Investigación Especial y Proyectos Educativos.

Pero a quienes ahora les sirve cualquier pretexto para golpear a Enrique Peña, les viene bien una mancha original en la vida de Basáñez, su “Human stain”; diría Philip Roth: su paso por la Procuraduría de Justicia del Estado de México y su trabajo (hace años) con Alfredo del Mazo, por no hablar de la confianza y deferencia con las cuales lo trata el presidente de la República.

Por primera vez se entiende la cercanía como un impedimento y el prestigio como un estorbo.

Sin embargo, la sólida designación ha sido vista con buenos ojos por quien debió hacerlo: el gobierno de Estados Unidos, al cual no se debe “complacer” de ma-

nera gratuita e incondicional, sino solicitar su parecer, su “placet”, su beneplácito, su admisión, su visto bueno como se acostumbra en el mundo de la diplomacia. Y lo han expresado en términos satisfactorios para ambos países. No para los críticos, no para los hostiles.

Y otro parecer es el del Senado de la República, el cual por mandato constitucional deberá ratificar (o no) el nombramiento en su calidad de supervisor de la política exterior nacional. A nadie más se le debe pedir opinión y si la tiene, la podría guardar donde cupiera un rollo delgado o grueso, según el caso.

La escuela Fletcher prepara especialistas en diplomacia y otras disciplinas... “Junto con la escuela Paul H. Nitze de estudios internacionales (SAIS) de la Universidad Johns Hopkins es una de las dos únicas escuelas de posgrado de los Estados Unidos (sin ser facultades de Derecho) compiten en el Phillip C. Jessup International Law Moot Court Competition. Fletcher ganó la competición regional de 2006, venciendo a escuelas como Harvard, Cornell y Syracuse”.

Pero de entre todas las opiniones hay una notable. Obviamente proviene de Estados Unidos y define muy bien el perfil especializado de Basáñez y por consecuencia sus posibles logros en la misión encomendada.

Dice Alejandra Bilaños, vicepresidenta del Strategic Capacity Group:

“...Es íntimo en Washington de gente que tiene el oído del Congreso casa dos semanas”.

—¿Cuántos de los detractores de Peña a través del nombramiento de Basáñez saben siquiera dónde queda el Capitolio, el departamento de Estado o la Casa Blanca. Si llegan a la puerta los expulsan por indocumentados. O los mandan a platicar con Donald Trump?

Y por cierto, ¿sabrá este señor cuántos diplomáticos americanos se han formado cerca de Basáñez?

Si el prolongado tiempo de espera fue necesario para poner en práctica esta decisión entonces se deberá comprender el caso y aplaudir sin reserva el nombramiento.



Rafael Cardona

rafael.cardona.sandoval@gmail.com

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
14/08/15	PRIMERA	10

DE LA TORRE

EL COSTO DE EQUIVOCARSE



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
14/08/15	MÉXICO	8

» PERISCOPIO



El tiro es con
Los Chuchos,
Bejaranos,
Amalios...



Por **Raymundo
Sánchez**



Rápido atendió el gobernador de Oaxaca, Gabino Cué, el llamado de Mexicanos Primero, que dirige el empresario Claudio X. González, para sancionar a los maestros de la entidad que no se presenten el próximo 24 de agosto al inicio de cursos escolares, y despedir a los que falten tres días en un mes.

Ayer, el mandatario advirtió que así se hará porque, además, **hay muchos normalistas que quieren tener una de esas plazas.**

EXCELSIOR
EL PERIÓDICO EN LA VIDA NACIONAL

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
14/08/15	PRIMERA	20



Contradictoria Corte...

La SCJN desestimó la posibilidad de avalar la legalización de la práctica criminal del aborto a nivel país.

ASTERISCOS

*Un hecho, a decir de quienes dicen saber lo que realmente ocurre en el *califato azul* que en el Distrito Federal lidera **Jorge Romero Herrera**, que apenas tome posesión de la coordinación de la (mínima) fracción panista en la próxima Asamblea Legislativa capitalina, el cuestionable exdelegado designará a **Rafael Medina Pederzini**, uno de sus excolaboradores en Benito Juárez detenido en Brasil, luego de escenificar una bronca tras la derrota del *Tri* ante Holanda, en Fortaleza, y a quien no pocos tipificaron como “el único inocente del grupo...”, como secretario de la bancada.

**Todo un mensaje, la resolución del Juzgado Octavo de Distrito en Oaxaca, de rechazar el amparo interpuesto por la impresentable Sección 22 de la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE), que pretendía suspender el decreto por el cual se ordenó la desaparición y posterior reestructuración del Instituto Estatal de Educación Pública de esa entidad, el IEEPO, argumentando que, de hacerlo, “se afectaría el orden público... ¡una de cal!, finalmente.

Veámonos el domingo, con otro asunto *De naturaleza política*.